

Anexo 4: Encuesta padres de familia

Preguntas	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Padre 5	Padre 6	Padre 7	Síntesis
1. ¿Qué entiende usted por autoestima en la primera infancia?	La autoestima infantil es hacer que el niño reconozca sus emociones su valor como persona y el de las demás, demostrando su enfoque hacia sí mismo.	Es como se siente el niño, valorado capaz y seguro en su entorno.	Para nosotros, la autoestima es que nuestros hijos se sientan seguros, queridos y capaces de hacer las cosas por sí mismos.	Es la base fundamental para que mi hijo desarrolle su personalidad y pueda adaptarse más fácil en cualquier entorno.	Se podía definir como el trato que recibe la niña por parte de sus padres y la persona que la cuidan lo que se enseña y el apoyo que se brinda	Es sentirse amado y es importante fomentar en los niños al sentirse querido, sentirse capaz, sentirse seguro.	Los padres coinciden en que la autoestima en la primera infancia se relaciona con el amor, la seguridad y la valoración que el niño desarrolla sobre sí mismo, a partir del acompañamiento y afecto de los adultos.
2. ¿Cómo fomenta en su hijo o hija la confianza y valoración personal en casa?	Con un aplauso cuando canta o baila cuando obedece al guardar sus juguetes.	Se delega responsabilidades como recoger los juguetes y se la felicita con palabras de motivación por cada logro y actividad de la niña.	Los apoyamos, les decimos palabras bonitas, los escuchamos y celebramos sus logros, así sean pequeños.	Hablar siempre con respeto, amor y dándole a entender que su voz cuenta	Se le da mucho amor, palabras bonitas tiempo de calidad.	Para que mi hija se valore, necesita sentir que es capaz, le damos pequeñas tareas creando un ambiente de escucha y respeto.	Los padres fomentan la confianza y valoración con amor, apoyo, palabras positivas, reconocimiento de logros y pequeñas responsabilidades.
3. ¿Qué hace usted cuando su hijo o hija enfrenta una	Le hablo para que ella se calme y poderle y	La consiento, escucho, cuál es su problema y le	Tratamos de tener paciencia, los calmamos les	Primero escucharlo y buscar la forma	Dejarla que exprese lo que siente en el momento y	Validamos sus emociones: le decimos algo como:	Los padres acompañan a sus hijos con paciencia, escucha,

dificultad o frustración?	explicarle con paciencia con dialogo.	buscamos solución	explicamos que pueden intentarlo otra vez y los ayudamos a encontrar soluciones.	de entenderlo y acompañarlo.	brindarle apoyo.	entendemos que esta enojada.	diálogo y apoyo, ayudándolos a comprender la situación y buscar soluciones.
4. ¿Cómo demuestra afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija?	Con cariño y paciencia y aplausos con abrazo un beso.	Mediante contacto físico, abrazos, besos y con palabras motivadoras.	Con abrazos, besos, palabras de cariño y compartiendo tiempo juntos en familia.	Con palabras de afecto dándole camino jugando con el celebrando cada pequeño logro en su vida.	Todos los días le doy abrazos, caricias, le digo palabras bonitas.	El afecto físico y verbal abrazos y caricias, un abrazo al despertar o antes de dormir le da seguridad emocional.	Los padres coinciden en que el afecto se demuestra principalmente a través de abrazos, besos, caricias y palabras de cariño. También resaltan la importancia de compartir tiempo en familia, lo cual fortalece la seguridad emocional.
5. ¿Qué tipo de comunicación mantiene con la institución educativa respecto al desarrollo emocional de su hijo o hija?	Estoy pendiente de lo que me dice la profesora, asisto a reuniones y pregunto cómo se comporta.	Asistiendo a reuniones, información compartida vía WhatsApp.	Hablamos con la docente cuando es necesario, asistimos a reuniones y estamos pendientes de cómo van nuestros hijos.	La comunicación siempre ha sido afectiva	La profe es muy cooperativa por lo tanto se enmarca en el respeto, una comunicación constante y asisto a las reuniones.	Respetuosa y clara expreso mis inquietudes de forma directa y escucho sugerencias de la docente.	La comunicación entre las familias y la institución es constante, respetuosa y efectiva. Los padres participan en reuniones, y mantienen diálogo con la docente cuando es

							necesario. Se destaca la confianza en la docente.
6. ¿Qué situaciones en el hogar considera que pueden afectar positiva o negativamente la autoestima de su hijo o hija?	Los halagos al cuando se muestra afectiva cuando realiza sus actividades.	Positivo: juegos en familia y mucha atención. Negativo: falta de tiempo por parte de los padres.	El amor y el respeto ayudan mucho, pero los gritos, regaños fuertes o comparaciones pueden afectar su autoestima.	Cualquier tipo de relación interpersonal ya sea buena o mala a la que el niño este expuesto afecta.	Positivamente un ambiente familiar y respetuoso recibir amor, de manera negativa la falta de atención el rechazo los castigos.	Vínculos afectivos seguros: demostrando constantes de cariño apoyo incondicional. Cosas negativas al compararla con otros familiares o compañeros.	Los padres reconocen que un ambiente positivo se construye mediante el amor, el respeto, la atención y la unión familiar. Sin embargo, también identifican que situaciones como gritos, regaños pueden afectar el desarrollo emocional de los niños.
7. ¿Qué actividades o prácticas realiza en familia que ayudan a fortalecer la seguridad y confianza de su hijo o hija?	En el momento de salir a pasear y al jugar le brindamos, libertad confianza bajo la supervisión de papá y mamá.	Juegos, tareas del hogar como recoger juguetes tender la cama y uno que otro paseo.	Jugamos juntos, salimos en familia, hablamos con ellos y los motivamos a participar en actividades.	Jugamos con él, celebramos sus logros y siempre recordamos lo mucho que lo amamos.	El dialogo constante, las salidas familiares.	Juego de roles, tareas del hogar compartidas, caja de logros, lectura de cuentos con valores, noche de cuentos.	Los padres destacan que la seguridad y confianza de sus hijos se fortalece mediante espacios de juego, acompañamiento y diálogo constante. Se mencionan actividades como salidas en familia, juegos

							compartidos, tareas del hogar (recoger juguetes, tender la cama) y momentos de conversación.
8. ¿Qué actividades relacionadas con el juego o la lectura realiza con su hijo o hija en casa?	Las actividades son el canto el baile y el dibujo.	Juego con legos, a la mamá, juegos de cocina.	Leemos cuentos, jugamos, dibujamos, cantamos y hacemos actividades que les gustan.	Le gustan mucho los cuentos y los juegos didácticos por lo tanto siempre tratamos de jugar con el con lo que mas se divierte.	cuentos infantiles.	Lectura de cuentos interactivos, juegos simbólicos, actividades artísticas.	Las familias realizan actividades como lectura de cuentos, juegos, canto, baile y dibujo, favoreciendo el aprendizaje y la creatividad.
9 ¿El Hogar Comunitario contribuye al fortalecimiento de la autoestima? ¿Por qué?	Si, porque allí comparte con otros niños, aprende cosas nuevas y se siente importante.	Es el mejor espacio para que los niños desarrollen una vida social con los compañeros.	Si porque allí aprenden, comparten con otros niños y reciben cariño y enseñanzas que los ayudan a crecer	Me doy cuenta que los niños son tratados con amor y respeto.	Si es un espacio donde garantizan el cuidado, afecto a través de cuentos, actividades útiles para el aprendizaje.	Al interactuar con otros niños desarrolla un sentido de pertenencia son importantes para los demás. Recibir el apoyo de la docente, aprender a compartir.	Los padres reconocen que el hogar comunitario es un espacio que fortalece la autoestima mediante el afecto, la socialización, el respeto y el aprendizaje.
10. ¿Qué tipo de apoyo u orientación le gustaría recibir para mejorar el acompañamiento	Me gustaría recibir orientación sobre cómo manejar mejor las emociones de	Pautas para la crianza, manejo y control sobre pataletas.	Nos gustaría recibir consejos, talleres o guías para saber cómo manejar mejor más	Todo lo que la profesora vea necesario será muy bien recibido de nuestra parte.	Apoyo comunicativo, en el caso de mi niña no se expresa de manera óptima.	Pautas de crianza positiva, manejo de pataletas y frustración. Talleres	Las familias expresan interés en recibir orientación sobre crianza positiva, especialmente en temas como el

emocional en casa?	mi hija y como ayudarla cuando se frustra.		emociones de nuestros hijos.				manejo de emociones, control de pataletas y fortalecimiento del acompañamiento emocional en casa, a través de talleres y guías.
--------------------	--	--	------------------------------	--	--	--	---

Codificación o Categorización Relacional

Fuente 3:

Síntesis 1	Los padres coinciden en que la autoestima en la primera infancia se relaciona con el amor, la seguridad y la valoración que el niño desarrolla sobre sí mismo, a partir del acompañamiento y afecto de los adultos.	Síntesis general La autoestima se basa en amor y seguridad. Se construye con afecto y acompañamiento. Los padres fortalecen la confianza. Usan diálogo, apoyo y reconocimiento. El afecto se expresa con cariño. El tiempo en familia es clave. La comunicación con la docente es positiva. El respeto crea un buen ambiente.
Síntesis 2	Los padres fomentan la confianza y valoración con amor, apoyo, palabras positivas, reconocimiento de logros y pequeñas responsabilidades.	
Síntesis 3	Los padres acompañan a sus hijos con paciencia, escucha, diálogo y apoyo, ayudándolos a comprender la situación y buscar	
Síntesis 4	Los padres coinciden en que el afecto se demuestra principalmente a través de abrazos, besos, caricias y palabras de cariño. También resaltan la importancia de compartir tiempo en familia, lo cual fortalece la seguridad emocional.	

Síntesis 5	La comunicación entre las familias y la institución es constante, respetuosa y efectiva. Los padres participan en reuniones, y mantienen diálogo con la docente cuando es necesario. Se destaca la confianza en la docente.	Gritos y regaños afectan. El juego fortalece la seguridad. El hogar comunitario apoya el proceso. las familias buscan orientación.
Síntesis 6	Los padres reconocen que un ambiente positivo se construye mediante el amor, el respeto, la atención y la unión familiar. Sin embargo, también identifican que situaciones como gritos, regaños pueden afectar el desarrollo emocional de los niños.	
Síntesis 7	Los padres destacan que la seguridad y confianza de sus hijos se fortalece mediante espacios de juego, acompañamiento y diálogo constante. Se mencionan actividades como salidas en familia, juegos compartidos, tareas del hogar (recoger juguetes, tender la cama) y momentos de conversación.	
Síntesis 8	Las familias realizan actividades como lectura de cuentos, juegos, canto, baile y dibujo, favoreciendo el aprendizaje y la creatividad.	
Síntesis 9	Los padres reconocen que el hogar comunitario es un espacio que fortalece la autoestima mediante el afecto, la socialización, el respeto y el aprendizaje.	
Síntesis 10	Las familias expresan interés en recibir orientación sobre crianza positiva, especialmente en temas como el manejo de emociones, control de pataletas y fortalecimiento del acompañamiento emocional en casa, a través de talleres y guías.	

Fuente 1 Ficha de observación inicial	Fuente 2 Encuesta a docente	Fuente 3 Encuestas a padres de familia	CATEGORÍAS EMERGENTES/ SUBCATEGORÍAS
Aislamiento inseguridad social Abandono de actividades, frustración poca tolerancia Baja participación timidez tristeza individualismo Validación de sus acciones sensibilidad abandono de las actividades	Base del desarrollo emocional. Influye en aprendizaje y conducta. Refleja confianza o inseguridad. Se fortalece con juego y afecto. La familia es clave. Falta de afecto la debilita. Conflictos la afectan. Requiere amor y respeto. Importa el trabajo en conjunto. Favorece el desarrollo integral	La autoestima se basa en amor y seguridad. Se construye con afecto y acompañamiento. Los padres fortalecen la confianza. Usan diálogo, apoyo y reconocimiento. El afecto se expresa con cariño. El tiempo en familia es clave. La comunicación con la docente es positiva. El respeto crea un buen ambiente. Gritos y regaños afectan. El juego fortalece la seguridad. El hogar comunitario apoya el proceso. las familias buscan orientación.	1.Baja autoestima • Inseguridad • Timidez • Baja participación 2. Dificultades emocionales • Frustración • Poca tolerancia • Aislamiento 3. Fortalecimiento • Afecto • Juego • Reconocimiento 4. Influencia familiar • Apoyo • Comunicación • Acompañamiento

Triangulación de Fuentes y Teorización

CATEGORÍAS EMERGENTES/ SUBCATEGORÍAS	CITAS TEXTUALES	TRIANGULACIÓN (ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN)
1. Baja autoestima • Inseguridad • Timidez • Baja participación	“La autoestima se construye a partir de las experiencias, relaciones y valoraciones que el niño recibe de las personas que lo rodean, influyendo directamente en su seguridad y participación” (Rogers, 1961).	A partir de las encuestas, el observador inicial y las fichas de observación, se evidenció que algunos niños presentaban inseguridad, timidez y poca participación en las actividades. Estas conductas reflejan dificultades en la autoestima y en la confianza para interactuar con los demás.
2. Dificultades emocionales • Frustración • Poca tolerancia • Aislamiento	“El manejo de las emociones permite a los niños enfrentar situaciones de frustración, fortalecer la convivencia y desarrollar habilidades sociales adecuadas” (Goleman, 2016).	Durante el proceso se identificaron comportamientos relacionados con frustración, poca tolerancia y aislamiento. Sin embargo, mediante las actividades pedagógicas se observó una mejor expresión emocional y mayor disposición para compartir con sus compañeros.
3. Fortalecimiento • Afecto • Juego • Reconocimiento	“El juego y la interacción social favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social, fortaleciendo la confianza y autoestima de los niños” (Vygotsky, 1978).	Los talleres pedagógicos basados en el juego, el afecto y el reconocimiento permitirán fortalecer la participación, la confianza y las relaciones interpersonales de los niños y niñas, favoreciendo su autoestima y desarrollo emocional.
4. Influencia familiar • Apoyo • Comunicación • Acompañamiento	“La familia constituye el principal espacio de apoyo, comunicación y acompañamiento, siendo fundamental en el desarrollo emocional y social de los niños” (Bronfenbrenner, 1987).	La información obtenida evidenció que el acompañamiento familiar influye significativamente en el comportamiento y desarrollo emocional de los niños. El apoyo y la comunicación de las familias favorecen la seguridad, la confianza y la convivencia escolar.