

Cali, 9 de julio de 2020

A quien interese

María del Mar Ramírez Herrera con CC.29507766 de Florida, María Doris Hurtado Montaña con CC. 66883512 de Florida, Vicente Aníbal Quiñones Arboleda con CC.16737518 de Cali , Mario Herrera Soto con CC 16883724 de Florida, autores del trabajo de grado titulado "Estrategia didáctica para mejorar la convivencia a través del trabajo en equipo" presentado y aprobado en el 2020 como requisito para optar al título de Magister en Educación, declaramos que conocemos el Reglamento de Posgrados, particularmente el Art. 28 "Pérdida de espacio académico", No. 4 "En caso de verificarse plagio en los trabajos escritos, se aplicará la sanción de suspensión o cancelación definitiva de la matrícula, a partir de lo establecido en el Régimen Disciplinario de la USTA y el Art. 36 "Aprobación de trabajos de grado o tesis", No. 4 "REPROBADA: cuando se compruebe que hay plagio en el trabajo de grado o tesis, o el estudiante o grupo de estudiantes evidencien desconocimiento del tema tratado, o el desarrollo y contenido se considere deficiente y no merezca aprobación. En caso de ser reprobada por segunda vez, el estudiante queda excluido del Programa de Posgrado"; al igual que las leyes de la República de Colombia en lo concerniente a las derivaciones jurídicas respecto a los derechos de autor y propiedad intelectual.

Por tanto, declaramos que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectivo referenciación y/o citación, y certificamos que el presente escrito es de nuestra completa autoría. Somos conscientes de que la acción voluntaria o involuntaria de una falta a las anteriores reglamentaciones acarrearán investigaciones y sanciones. Igualmente, los conceptos emitidos en este documento son responsabilidad de los autores.

En constancia firmamos,

Firma:

Nombre y Apellidos: **María Doris Hurtado Montaña**

Documento identificación: **66883512**

Firma:

Nombre y Apellidos: **Mario Herrera Soto**

Documento identificación: **16883724**

Firma:

Nombre y Apellidos: **María del mar Ramírez Herrera**

Documento identificación: **29507766**

Firma:

Nombre y Apellidos: **Vicente Aníbal Quiñones Arboleda**

Documento identificación: **16737518 de Cali**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DEL
TRABAJO EN EQUIPO DESDE LA EXPERIENCIA DE LA HUERTA ESCOLAR EN EL
GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO
GIRARDOT DEL MUNICIPIO DE FLORIDA EN EL VALLE DEL CAUCA

Mario Herrera Soto

María Doris Hurtado Montaña

María del Mar Ramírez Herrera

Vicente Aníbal Quiñones Arboleda

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Santiago de Cali, 2020

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DEL
TRABAJO EN EQUIPO DESDE LA EXPERIENCIA DE LA HUERTA ESCOLAR EN EL
GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO
GIRARDOT DEL MUNICIPIO DE FLORIDA EN EL VALLE DEL CAUCA

Mario Herrera Soto

María Doris Hurtado Montaña

María del Mar Ramírez Herrera

Vicente Aníbal Quiñones Arboleda

Maestría en Educación

Asesoras: María Victoria Murcia Arregocés

Diana Carolina Godoy Acosta

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Santiago de Cali, 2020

RAE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
Tipo de documento	Trabajo de Investigación.
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Universidad Santo Tomás.
Título del documento	Estrategia didáctica para mejorar la convivencia a través del trabajo en equipo desde la experiencia de la huerta escolar en el grado quinto de primaria de la institución educativa Atanasio Girardot del municipio de Florida en el Valle del Cauca.
Tema	Convivencia Escolar
Autores	Mario Herrera Soto María Doris Hurtado Montaña María del Mar Ramírez Herrera Vicente Aníbal Quiñones Arboleda
Asesores del trabajo de grado	Asesoras: María Victoria Murcia Arregocés Diana Carolina Godoy Acosta
Lugar de la investigación	Institución Educativa Atanasio Girardot, en el corregimiento Chocosito del municipio de Florida, Valle del Cauca.

Palabras clave	Convivencia, Trabajo en equipo, Estrategia Didáctica, Huerta Escolar.
Pregunta orientadora	¿Cómo mejorar la convivencia escolar a través de una estrategia didáctica que involucre el trabajo en equipo en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Atanasio Girardot del municipio de Florida en el Valle del Cauca?
Metodología	Este trabajo de enfoque cualitativo y de corte hermenéutico el cual parte de una propuesta metodológica donde se seleccionaron y analizaron documentos institucionales con el fin de comprender las situaciones que afectan la convivencia en los estudiantes del grado quinto y desde allí diseñar una estrategia didáctica para mejorar sus dinámicas relacionales. Este estudio se desarrolló dentro del marco interpretativo del círculo hermenéutico el cual consiste en la comprensión, explicación e interpretación de documentos para entender una realidad, se realizó por cuatro fases: la primera reconocer la realidad social y familiar, la segunda: Identificación de características de convivencia en el aula, la tercer fase: Indagar sobre los procesos y programas que desarrolla la institución para el fortalecimiento de la convivencia y la cuarta fase: proceso de diseño de la estrategia didáctica.
Resumen	El conflicto es una realidad natural en el ser humano, que cuando no se afronta de la manera adecuada genera situaciones de agresividad y violencia. La escuela no es ajena a esta situación, por lo que en este trabajo de investigación se llevó a cabo con el fin de buscar una estrategia y del trabajo en equipo para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado quinto de

	primaria en la Institución Educativa Atanasio Girardot. Inicialmente se indaga sobre la realidad social, familiar y escolar, para elaborar una estrategia didáctica en unos espacios diferentes al aula regular, que permita a los participantes fortalecer las habilidades sociales, a través del trabajo en equipo para el logro de unas metas en las labores de la huerta escolar. En el desarrollo de este trabajo se crean capítulos: en el primero y segundo; se describe la realidad socio familiar y escolar del estudiante; en el tercero; se abordan los conceptos de convivencia, convivencia escolar, valores, trabajo en equipo, estrategia didáctica y huerta escolar; en el cuarto, se diseña una estrategia didáctica que consiste en una huerta escolar que promueve y facilita el trabajo en equipo. El trabajo se hace un rastreo bibliográfico que sirve de fundamento y referente teórico; igualmente se analiza la normatividad vigente que establece la prevención, promoción y seguimiento de la convivencia escolar. Finalmente se presentan, a modo de reflexión, el análisis de resultados y las conclusiones que dan razón de los hallazgos, aprendizajes del proceso de investigación, en especial se resalta la importancia y necesidad de promover en las escuelas estrategias para responder a los desafíos de la convivencia escolar. Es menester, señalar que el trabajo rescata la necesidad de fortalecer las habilidades sociales, sin las cuales no se podría materializar el proyecto de vida de los estudiantes.
Reflexiones finales	El trabajo realizado genera un acercamiento a la realidad que se está viviendo de la institución ya que muestra la caracterización que se evidencio

	en los documentos institucionales de las problemáticas que se están dando como son: situaciones de tipo familiar donde se observa que no todos los estudiantes conviven con sus padres, algunos tienen cuidadores diferentes debido a situaciones económicas, laborales o socio afectivas, quedando en posible situación de riesgo dado que unos están al cuidado de personas en edad avanzada y otros deben permanecer solos durante la jornada laboral de sus padres. De tipo social, se encontró que algunos estudiantes han sido afectados por la violencia, situación que los obliga a iniciar procesos de adaptación y socialización con otra cultura y metodologías y de tipo escolar, afectan las condiciones para la permanencia y la convivencia, para el aprovechamiento de las actividades escolares. La huerta escolar es una estrategia didáctica pertinente porque pone a los estudiantes en contexto para el desarrollo de habilidades sociales dando solución a problemas de convivencia escolar mediante el diálogo y pactos desde el aula. Por otra parte, trabajar en equipo permite practicar los valores, relacionarse en armonía, adquirir destrezas para resolver conflictos y ser ciudadanos responsables y solidarios, segundo involucra a los padres de familia, compartiendo actividades con sus hijos brindándoles apoyo y estímulo para que no abandonen la actividad propuesta fortaleciendo el vínculo entre padre – hijo y por consiguiente la paz y la unión familiar. Tercero transversaliza con las áreas del conocimiento permite la prevención, promoción de la convivencia donde los protagonistas son los estudiantes en el ejercicio del trabajo en equipo para el bienestar de la comunidad educativa
--	---

	mediante el rescate de valores y lazos sociales a partir de la reciprocidad sobre todo en esta comunidad rural.
Referencias	Arancibia V. Análisis comparado. Serie de Estudios Públicos, 1992 - cepchile.cl. Consultado el 14 de agosto de 2020 en la página: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184840/rev47_arancibia.pdf Ávila Baray, H.L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/. Obtenido de https://clea.edu.mx/biblioteca/INTRODUCCION%20A%20LA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf Balda, P. (2018). <i>Una epistemología de usos en torno a lo proporcional: un estudio socio epistemológico en el contexto de la huerta escolar</i>. Obtenido de Universidad Santo Tomás: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14774/Balda%2c%20P.%20%282018 Banz, C. (2008). <i>Convivencia escolar</i>. Obtenido de Documentos Valores UC: https://www.comunidadescolar.cl/wpcontent/uploads/2019/07/201103040102090.Valores UC Convivencia_Escolar.pdf Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. <i>Signos</i>, 332, 55-73. Botella, A., & Hurtado, A. (2017). El huerto escolar como herramienta innovadora que contribuye al desarrollo competencial del estudiante universitario. Una propuesta educativa multidisciplinar. <i>Vivat Academia</i>, 139. Campos, Y. (2000). <i>Estrategias de enseñanza aprendizaje</i>. DGENAMDF. Caballero, G. M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. <i>Revista de paz y conflictos</i>, (3), 154-170. Caerols, F. (2013). Propuesta didáctica “Huerto Escolar”. Universidad de Valladolid Escuela de Magisterio María Zambrano – Segovia. Obtenido el 18 de junio de 2020: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3447/TFGB.282.pdf;jsessionid=D870DE292603FBB998615C7C017A6B47?sequence=1 Cogollo, C., Castellón, E., Morgan, E., Corro, E., L, N., Coneo, S., . . . Nárvaez, E. (2018). La violencia escolar en la Institución Etnoeducativa Afrocolombiana Paso Nuevo. Obtenido de Universidad Santo Tomás Colombia: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16431/2018cleliacogollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de de 8 de febrero de 1994. Diario Oficial No. 41.214 . Bogotá, Colombia. Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá, Colombia.

	Cortes, D. (2016). ¿Qué es la convivencia escolar? Colombia aprende, la red del conocimiento. Obtenido de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/91787 Cortina, A. (1997). El mundo de los valores. Editorial el Buho. Bogotá Cortina, A. (2013). <i>Para que Sirve Realmente la Ética</i>. Editorial Espasa S.L.U. Cordero, N. E. (17 de mayo de 2015). La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia. Davini, M. (2015). <i>La formación en la práctica docente</i>. Buenos Aires: Editorial Paidós. Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. Mexico: Dower. Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido siglo XXI. México: Editores S.A de CV . Gallardo Araya, N. L. (2007). “La agroecología desde las huertas escolares urbanas”. Universidad Internacional de Andalucía. Septiembre de 2007. Obtenido el 18 de junio de 2020 en la dirección electrónica: https://core.ac.uk/download/pdf/72022361.pdf Hernández Sampieri (2014). Metodología de la Investigación. 6ta EDICION. Published by Jacqueline Smith, 2018-03-27 23:57:02. Obtenido de https://pubhtml5.com/gdks/dhyd/basic/351-400 Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). <i>El aprendizaje cooperativo en el aula</i>. Buenos Aires: Editorial Paidós. León, A. (2007). Qué es la Educación. <i>Signos</i>, 11(39), 595-604. Marañón, B. (2014). Buen vivir y descolonialidad: crítica al desarrollo y la racionalidad instrumentales. <i>Instituto de investigaciones económicas. Signos</i>, 14(40), 521-527. Maturana, Humberto (1999). Transformación en la convivencia. Dolmen ediciones. Maturana, H. (2002). <i>Emociones y lenguaje en educación y política</i>. España: Dolmen Ediciones. Maturana R. (2004). Transformación en la convivencia. Ministerio de Educación Nacional (2014). Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013, p. 25. Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. <i>Signos</i>, 32(1), 19-37. Morocutti, P. (2010). Revista de paz y conflictos. Granada, España: Instituto de la paz y los conflictos de la universidad de Granada. Morales (2014). Estilos docentes y convivencia escolar. Maestría de Educación. Universidad ICESI. Santiago de Cali, p. 18. Ortega (2006). La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. <i>La convivencia en las aulas: problemas y soluciones</i>, 29-48. Obtenido de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Modelo_preencion_violencia%28Ortega%2921p.pdf Ortega y Mora Merchán (1997). Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras. Artículo de un programa de investigación titulado “la violencia en los centros educativos”.
--	--

	https://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf Palta, w (2015). A proximidad como praxis pedagógica. En: Dispositivos para el aprendizaje y la formación. Ed red iberoamericana de pedagogía. Pág. 31-38. Peña, J. (2017). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas, desde el estándar: la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Obtenido de Universidad del Tolima: http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2272/1/APROBADO%20JASBLEIDY%20PE%C3%91A%20CUELLAR.pdf Perrenoud, P. (2010). Los ciclos de aprendizaje: un camino para combatir el fracaso escolar. Editorial magisterio. Rodríguez, B., Tello, E., & Aguilar, S. (2012). <i>Huerto escolar: estrategia educativa para la vida</i>. Obtenido de Universidad Autónoma Indígena de México: http://www.redalyc.org/pdf/461/46127074004.pdf Raffino, M. E. (2020). Concepto de convivencia. Argentina. Obtenido de: https://concepto.de/convivencia/ Revista de educación Nro. 313. (1997). Universidad de Sevilla. “la violencia en los centros educativos”, mayo-agosto. Sandoval, C. (2002). <i>Investigación cualitativa</i>. Bogotá: ARFO editores. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Investigacion_Cualitativa_-_Carlos_A._Sa.pdf Vera, J. (2015). La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: http://bdigital.unal.edu.co/48064/1/80420453.2015.pdf Verdeja, M. (2013). Aprendizaje de la convivencia en contextos educativos: identificando problemas y formulando propuestas de mejora desde la acción tutorial. <i>Signos</i>, 6(2), 167-190. Zambrano, Y., C, R., Flórez, G., Nieto, L., Jiménez, J., & Núñez, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. <i>Signos</i>, 9(3), 457-464. Zuleta, E. (1995). <i>Educación y Democracia un Campo de Combate</i>. Editorial Corporación Tercer Milenio.
--	--

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. Aspectos Preliminares	21
1.1. Planteamiento del problema.....	21
1.2. Pregunta problema	30
1.3. Objetivos	30
1.3.1. Objetivo general	30
1.3.2. Objetivos específicos.....	30
2. Marco de Referencia.....	32
2.1. Antecedentes	32
3. Marco Contextual	43
3.1. Lectura del Contexto.....	43
3.1.1. Contexto de la Comunidad Educativa.....	43
3.1.2. Contexto Legal	46
3.1.3. Aproximación a la realidad social, familiar y escolar de los estudiantes de grado quinto.	49
3.1.4. Procesos para potenciar la Convivencia en la IEAG.....	57
4. Marco Teórico	64
4.1. Convivencia	65
4.1.1. Valores	68
4.1.2. Convivencia Escolar.....	69
4.2. Trabajo en Equipo.....	71

4.3. Estrategia Didáctica	75
4.4. Huerta Escolar.....	80
5. Marco Metodológico	84
5.1. Enfoque de la investigación	84
5.2. Población.....	86
5.3. Técnicas de recolección de datos	87
5.4. Instrumentos de recolección de datos	87
5.5. Técnicas de procesamiento de datos	88
6. Estrategia Didáctica.....	89
7. Resultados.....	101
8. Conclusiones.....	104
Referencias bibliográficas.....	106

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. ¿Con quién vive el estudiante?	49
Gráfica 2. ¿Cuál es la ocupación del padre?	50
Gráfica 3. ¿Cuál es la ocupación de la madre?	51
Gráfica 4. ¿Cuál es el nivel socioeconómico?	51
Gráfica 5. Tenencia de vivienda	52
Gráfica 6. ¿Ha repetido año escolar?	52
Gráfica 7. ¿Cuántos años ha repetido?	53
Gráfica 8. ¿Está en condición de desplazado?	53
Gráfica 9. Número de personas que viven en el hogar	54
Gráfica 10. ¿Ha sufrido discriminación o agresión física?	54
Gráfica 11. ¿Ha tenido llamados de atención?	55
Gráfica 12. ¿Presenta problemas en el aprendizaje, diagnosticado por especialista?	55

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Caracterización Social y Familiar de los Estudiantes de grado Quinto Institución Educativa Atanasio Girardot.....	112
Anexo 2. Encuesta SIMPADE 1.....	114
Anexo 3. Encuesta SIMPADE 2.....	116
Anexo 4. Encuesta SIMPADE 3.....	118
Anexo 5. Encuesta SIMPADE 4.....	120
Anexo 6. Encuesta SIMPADE 5.....	122
Anexo 7. Encuesta SIMPADE 6.....	124
Anexo 8. Encuesta SIMPADE 7.....	126
Anexo 9. Encuesta SIMPADE 8.....	128
Anexo 10. Encuesta SIMPADE 9.....	130
Anexo 11. Encuesta SIMPADE 10.....	132
Anexo 12. Bitácora de Observación 1.	134
Anexo 13. Bitácora de Observación 2	137
Anexo 14. Bitácora de Observación 3	139
Anexo 15. Bitácora de Observación 4	141
Anexo 16. Observador del Estudiante 1	143
Anexo 17. Observador del Estudiante 2	147

RESUMEN

El conflicto es una realidad natural en el ser humano, que cuando no se afronta de la manera adecuada genera situaciones de agresividad y violencia. La escuela no es ajena a esta situación, por lo que en este trabajo de investigación se llevó a cabo con el fin de buscar una estrategia y del trabajo en equipo para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado quinto de primaria en la Institución Educativa Atanasio Girardot. Inicialmente se indaga sobre la realidad social, familiar y escolar, para elaborar una estrategia didáctica en unos espacios diferentes al aula regular, que permita a los participantes fortalecer las habilidades sociales, a través del trabajo en equipo para el logro de unas metas en las labores de la huerta escolar.

En el desarrollo de este trabajo se elaboraron capítulos: en el primero y segundo; se describe la realidad socio familiar y escolar del estudiante; en el tercero; se abordan los conceptos de convivencia, convivencia escolar, valores, trabajo en equipo, estrategia didáctica y huerta escolar; en el cuarto, se diseña una estrategia didáctica que consiste en una huerta escolar que promueve y facilita el trabajo en equipo.

El trabajo se hace un rastreo bibliográfico que sirve de fundamento y referente teórico; igualmente se analiza la normatividad vigente que establece la prevención, promoción y seguimiento de la convivencia escolar. Finalmente se presentan, a modo de reflexión, el análisis de resultados y las conclusiones que dan razón de los hallazgos, aprendizajes del proceso de investigación, en especial se resalta la importancia y necesidad de promover en las escuelas estrategias para responder a los desafíos de la convivencia escolar. Es menester, señalar que el trabajo rescata la necesidad de fortalecer las habilidades sociales, sin las cuales no se podría materializar el proyecto de vida de los estudiantes.

Palabras claves: Convivencia, Trabajo en Equipo, Estrategia Didáctica, Huerta Escolar.

ABSTRACT

Conflict is a natural reality in the human being, which, when not dealt with in the proper way, generates situations of aggressiveness and violence. The school is not alien to this situation, so this research work was carried out in order to find a strategy to improve coexistence through teamwork in fifth grade students at the Atanasio Girardot Educational Institution. Initially, the social, family and school reality is investigated, to develop a didactic strategy in spaces other than the regular classroom, which allows participants to strengthen social skills, through teamwork to achieve goals in the work from the school garden.

In the development of this work chapters were elaborated: In the first and second; the socio-family and school reality of the student is described; In the third; The concepts of coexistence, school coexistence, values, teamwork, didactic strategy and school garden are addressed; in the fourth, a didactic strategy is designed that consists of a school garden that promotes and facilitates teamwork.

The work makes a bibliographic search that serves as a foundation and theoretical reference; Likewise, the current regulations that establish the prevention, promotion and monitoring of school coexistence are analyzed. Finally, by way of reflection, the analysis of results and the conclusions that give reason for the findings, learnings from the research process, are presented, especially the importance and need to promote in schools strategies to respond to the challenges of the school life. It is necessary to point out that the work rescues the need to strengthen social skills, without which the students' life project could not materialize.

Keywords: Coexistence, Teamwork, Didactic Strategy, School Garden.

INTRODUCCIÓN

La educación es una práctica integral y compleja que debe ser mirada desde diferentes perspectivas para ser comprendidas como un todo que abarca la existencia humana en todas sus dimensiones y etapas, por lo tanto, se inicia en los primeros años de vida y nunca acaba. Igualmente, al comprender su integralidad, no puede reducirse exclusivamente a lo académico, sino que está presente en la multidimensionalidad de la persona humana, es decir, comprende su emocionalidad, corporalidad, intelectualidad y espiritualidad.

El aula de clase es el lugar donde se establecen y desarrollan las interacciones interpersonales entre los estudiantes y los docentes, con todas sus vivencias, alegrías y tristezas, sus problemas, sus fracasos y éxitos, que según como se conduzcan favorecen o no la convivencia en la escuela. Esta complejidad de la educación y en ella los procesos pedagógicos está abiertos al conflicto como una dimensión vital, que se evidencia algunas situaciones de conflicto como una realidad donde no se respeta la diferencia del otro, el individualismo los cuales se deben identificar, asumir, afrontar y superar para evitar que se deforme y se transforme en manifestaciones de violencia o agresión, es decir, el conflicto está presente en cada ámbito de la vida del ser humano.

Esto implica que la educación debe ser una apuesta permanente y búsqueda constante de estrategias que permitan comprender el conflicto. No hay espacio pedagógico libre de esta situación, es así, que una tarea de la educación es brindar la capacidad para afrontar el conflicto en cada uno de los espacios donde se desenvuelve el ser humano. Ahora bien, este ejercicio no puede realizarse de manera individualista, sino que es una práctica comunitaria, por eso, un camino para evitar toda expresión de violencia es el trabajo en equipo como dimensión comunitaria de la educación; las estrategias que se implementan en los ámbitos escolares deben tener en cuenta las habilidades sociales a partir del fortalecimiento de valores, actitudes, acciones y reacciones que

permiten la coexistencia y la convivencia de seres con un profundo respeto de sí mismo y de los demás.

Este trabajo de investigación surge para ofrecer alternativas a la Institución Educativa Atanasio Girardot –IEAG-¹ del municipio de Florida, donde se ha evidenciado situaciones que afectan la convivencia, y se manifiestan en expresiones de agresividad. Desde las coordinaciones académicas se han realizado actividades para mejorar esta situación y siguen persistiendo, amenazando la convivencia escolar. En especial se identifica esta problemática en los estudiantes del grado quinto: agresividad, intolerancia, expresiones ofensivas que poco a poco se va legitimando, corriendo el riesgo de volverse costumbre para la armonía de la comunidad educativa, el mejoramiento de los aprendizajes y el logro de una trayectoria escolar exitosa. La atención de estos conflictos quita espacio al desarrollo de la clase causando así bajos desempeños académicos, la repitencia escolar y hasta la deserción estudiantil.

Al constituirse la convivencia una preocupación para la IEAG ha generado diversas estrategias para dar cumplimiento a los mandatos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) como son: la cátedra de la paz, (ley 1732), la construcción y aplicación del Manual de convivencia ajustado a la ley 1620 (2013), además de los acuerdos que hacen los docentes directores de grupo junto con los estudiantes al inicio del año escolar (pacto de aula), todo esto buscando responder al sentido de la escuela como el espacio privilegiado para la convivencia, el encuentro y el desarrollo de habilidades sociales tal como lo plantea Banz (2008), cuando afirma que:

La escuela es una institución que congrega a personas y las organiza para el logro de determinados objetivos y una concepción de convivencia que se reduce solo a los espacios programados de esparcimiento no permite concebirla así. En una escuela estamos inmersos

¹ A partir de ahora se utilizará esta sigla cuando se haga referencia a la Institución Educativa Atanasio Girardot.

en la convivencia, ya que esta última está siempre presente en una organización social. No podemos dejar de convivir, ya que la esencia misma de este tipo de instituciones es que las personas se organizan e interactúan en forma permanente. (p. 1)

Esto debe de ir de la mano con los docentes ya que son ellos los agentes que contribuyen a incentivar la creatividad y la crítica, el respeto y la tolerancia en sus estudiantes, pero sobre todo deben formarlos, educarlos y orientarlos hacia la búsqueda de soluciones de los problemas de su entorno personal y social que fomente la sana convivencia.

En este sentido el trabajo se estructuró en seis apartados, el primero narra el problema, la pregunta de investigación y los objetivos con la finalidad de ofrecer alternativas de prevención a las situaciones de convivencia mejorando el trabajo en equipo en los estudiantes de grado quinto.

El segundo se refiere a consultas bibliográficas internacionales y nacionales acerca de la convivencia escolar para conocer diferentes posturas relacionadas al tema propuesto. Adicionalmente se realiza una descripción de la institución educativa, de su comunidad y del grupo objeto de investigación, y se desarrolla el contexto legal por el cual se avala la gestión de la sana convivencia en las instituciones educativas de Colombia. En el tercer apartado se desarrolla la metodología con la que se desarrolló un estudio hermenéutico, a partir de la literatura en pedagogía, en documentos institucionales y en las bitácoras de los docentes, identificando las problemáticas que se presentan y buscando fundamentos teóricos. Para el cuarto apartado se tuvo en cuenta componentes teóricos para sustentar la propuesta, primero hacer un análisis y aproximación a la realidad social, familiar y escolar; segundo la convivencia como la interrelación con las personas y su entorno; el trabajo en equipo para mejorar situaciones comportamentales en los estudiantes y por último la estrategia didáctica para lograr la construcción del aprendizaje y alcance de los objetivos planteados. En un quinto momento se realizó el diseño de la estrategia

didáctica que ofrezca elementos que permitan favorecer la convivencia a través del trabajo en equipo, es decir, cada uno hace su parte, pero el objetivo es común, teniendo como base la Huerta Escolar, a ser aplicada en cada periodo académico durante el año lectivo. Por último, se exponen los resultados esperados con el fin de que la comunidad educativa se apropie de la estrategia didáctica, propuesta por el grupo de investigación para mejorar la convivencia en el grado quinto de la institución.

1. Aspectos Preliminares

1.1. Planteamiento del problema

La educación es una apuesta humana para favorecer los aprendizajes de una manera integral, es así como desde los postulados del informe orientado por Delors (1994), se concentre este proceso en cuatro aprendizajes vitales “aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir juntos”. Este postulado ha servido de referencia para que, en Colombia, un país que ha atravesado una historia de conflicto armado busque desde la educación un camino que responda a una necesidad social.

Es innegable, que, en la escuela, como en cualquier otro ambiente, el conflicto es una realidad inevitable y necesaria. Por eso, existen una tarea urgente e ineludible buscar estrategias para afrontar desde las aulas de clases el conflicto y buscar soluciones que respondan a los contextos y necesidades; así las cosas, la tarea pedagógica en las comunidades educativas debe ofrecer, caminos para favorecer la convivencia, como un resultado de afrontar los conflictos entre pares, a esto responde este principio de aprender a vivir juntos, y que este trabajo, al hablar de convivencia, asume como referente, siguiendo junto con el Informe Delors lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) cuando afirma que:

La convivencia escolar, es la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, en pro de lograr sus objetivos educativos y su desarrollo integral. (p. 25)

Es así que la tarea pedagógica será, no la de anular el conflicto, sino la de gestar los procesos para asumir, afrontar y superar, por medios no violentos y que consolide ese poder construir un mundo mejor en comunidad, así se comprende en este trabajo, desde estas miradas.

Es decir, la convivencia solo es posible a partir de los consensos o toma de decisiones procesadas conjuntamente desde el diálogo, la responsabilidad individual y colectiva en la consolidación de un ambiente escolar saludable, donde sea posible el óptimo rendimiento académico, incluida las diferencias individuales y el manejo de los conflictos como elementos útiles en el crecimiento y avance colectivo, el autocuidado del otro y del ambiente.

En las dinámicas escolares, el manejo del conflicto es un desafío cada vez mayor, por eso esa compleja trama que implica abordar propuestas desde la cotidianidad, se seguirá los postulados teóricos de José Aníbal Morales quien expresa que actualmente mantener a los estudiantes comprometidos y motivados frente al valor de la convivencia escolar es un reto grande. Aunque es una tarea bastante difícil no es imposible así lo demuestran las investigaciones, al respecto Morales (2014) afirma:

Los conflictos en la vida escolar tienen que ver también con las características de las personas que conforman la comunidad, en particular directivos, docentes y estudiantes. En directivos y docentes influyen notablemente el tipo de formación que tienen y las concepciones con las que se mueven en el espacio escolar, porque de ello dependerá en alto grado su manera de abordar y tratar los conflictos. Los estudiantes presentan hoy comportamientos muy diferentes a los que se podían ver en las escuelas de hace 30 o 40 años. Por ello, es necesario tener en cuenta las características psicológicas, culturales y jurídicas de los niños y adolescentes de hoy para comprender la naturaleza del conflicto y analizar cuáles son las maneras más adecuadas para tratarlo. (p. 18)

Es menester, señalar esta problemática de convivencia, como se ha enunciado ligeramente es fruto de una reflexión que va haciendo historia y se ratifica cada vez como necesidad. Es importante recordar que para la época de los noventa surge la ilusión de unir fuerzas a nivel

mundial y crear estrategias que den respuesta a estas problemáticas que interrumpen los procesos académicos y las relaciones personales de la comunidad educativa, ante esto Fierro y Carbajal (2019), citan al político Jacques Delors (1996) él cual realizó un informe que “enmarca y proyecta esta discusión al plantear que el proceso de aprender a vivir juntos se encuentra en el corazón del aprendizaje y puede verse, por lo tanto, como el fundamento crucial de la educación” (p. 22). A lo que Fierro y Carbajal (2019), manifiestan:

Al considerar el "aprender a vivir juntos" como uno de los cuatro pilares del aprendizaje y como fundamento de la educación, la Comisión puso en la mesa la discusión sobre la manera en que los procesos educativos escolares pueden contribuir al desarrollo del respeto por otras personas, sus culturas y sus valores espirituales, así como a la construcción de capacidades para implementar proyectos académicos y sociales comunes y resolver pacíficamente los conflictos. (p. 3)

El concepto de convivencia escolar se ha transformado como la vida dentro de su dinámica, respaldado por leyes y decretos que mitiguen y den respuesta a los conflictos encontrados en el ejercicio educativo. Surge entonces dos décadas después de la comisión liderada por Delors, una situación paradójica:

El término de convivencia escolar fue integrando diversos y aún contradictorios significados, creando confusión e incluso enfrentando una deliberada ambigüedad en el uso del lenguaje. Por otro, el énfasis en los problemas de convivencia, más que en los pilares en que se fundamenta, ha propiciado una visión negativa que no siempre se corresponde con la realidad de las escuelas. (Del Rey, Ortega, & Feria, 2009 citado en Fierro y Carbajal (2019)

Es decir, empezaron a proponer conceptos sobre convivencia escolar desde diferentes contextos, lo cual aportaba poco a los procesos de investigación, porque no se puede dar un significado tan cerrado a la relación de la vida misma, ya que la vida es dinámica, y los conflictos pueden surgir a partir de diferentes matices y connotaciones. Se podría reflexionar que los factores que pueden llegar a “afectar la convivencia son: individual, relacional y comunitario” Cordero (2015, p. 40). Los cuales se podrían expresar de la siguiente manera:

A) *El factor individual*: este factor pretende identificar el comportamiento del niño, por factores biológicos y la historia personal que ha influido en su comportamiento, como la separación de sus padres, la muerte de algún integrante de la familia, la mala comunicación de su familia que de alguna u otra forma afecta su comportamiento, manifestándose como impulsividad, bajo interés por los procesos académicos, abuso de sustancia psicoactivas.

B) *El factor relacional*: el cual indaga el modo en el que las relaciones sociales cercanas pueden convertir a una persona en víctima o responsables de diferentes actos violentos, creando experiencias que no construyen a la persona, por ejemplo la ausencia de los progenitores o la falta de atención que este pueda tener, la violencia familiar, cuando los niños aprender a resolver los conflictos por medio de golpes o agresión verbal, la falta diálogo ante diferentes situaciones, los métodos educativos basados en el autoritarismo, opresión, la falta de seguridad por parte de sus padres.

C) *El factor comunitario*: se desarrolla en los contextos que maneja la comunidad como la escuela o el barrio. Ámbitos comunitarios como las zonas de marginación, de pobreza o donde hay poco apoyo de instituciones que luchan por la prevención o protección de los niños, niñas o adolescentes son más influenciados por la violencia y poco conscientes de la necesidad de

construir buenas relaciones sociales, de construir comunidad o de apoyar al otro como parte de la sociedad.

En el momento que los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas empezaron a ser más conscientes de sus derechos empezaron a expresarse, lo que implica un ejercicio de la práctica de derechos, deberes y responsabilidades para la vida en comunidad y esto debe darse desde la primera infancia en la igualdad, libertad y fraternidad como forma de afrontar el conflicto de aprender a vivir juntos y de aprender a vivir con los demás como lo manifiesta los cuatro pilares de la educación. Pero a su vez es tener otra mirada sobre el concepto de conflicto desde la perspectiva de la cultura de paz. María José Caballero (2010) en su artículo Convivencia escolar un estudio sobre buenas prácticas, expresa “el conflicto no debe ser considerado como algo de lo que tengamos que huir, como algo negativo en sí mismo. Son varios los autores que apoyan y defienden esta visión positiva”. Galtung (2003) “aboga por una perspectiva positiva del conflicto, viéndolo como una fuerza motivadora de cambio personal y social” (Citado en Caballero, G. M. J., 2010, p. 155). Para Lederach (2000):

El conflicto es una paradoja, porque supone una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona. (Citado en Caballero, G. M. J., 2010, p. 155)

Para Vinyamata (2005):

Los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones humanas. El conflicto es, signo de diversidad; cada persona tiene sus propias opiniones, vivencias, emociones, que no siempre se corresponden con las de los demás, y es la forma de enfrentarse a él la que va a determinar su transformación. (Citado en Caballero, G. M. J., 2010, p. 155)

El conflicto se presenta como una apuesta por el cambio, por la transformación de las relaciones y por la necesidad de reconocer el dinamismo de la vida, dejando a un lado la solución del castigo o los juicios por quien se involucra en el acto violento. De igual forma es necesario reconocer el trabajo investigativo de Rosario Ortega Ruiz en su artículo titulado: la convivencia un modelo de prevención de la violencia (2006) hace referencia al proyecto financiado por la comisión de Educación de la Unión Europea, donde han revisado las iniciativas gubernamentales en relación con la prevención de la conflictividad escolar y los problemas de violencia, encontrando que la mayoría de las consejerías y departamentos de educación de los gobiernos de las comunidades autónomas dispone de un programa institucional que afronta estos problemas tal como hace referencia el siguiente 1. (Ortega, Del Rey y Fernández, 2003 citado en Ortega, 2006, p. 12).

Cuadro 1: Programas institucionales de prevención de la conflictividad y la violencia

Andalucía	P. Prevención de los Malos Tratos entre Escolares (Proyecto Andalucía Anti-Violencia Escolar (ANDAVE) P.Cultura de Paz y No Violencia	Ortega,1998 CEC, 2004
Aragón	Plan de Convivencia y Resolución de Conflictos	DECD, 2003
Asturias	P. Mejora de la Convivencia y F. Acción Tutorial	Alonso, 2000
Baleares	P. Prevención y Abordaje del Conflicto Juvenil	Orte, 2001
Canarias	Convivencia y Gestión de Conflictos: Mediación	DGOIE, 2003
Castilla-León	Programa de Convivencia y Participación	CEC, 2000
Cataluña	Convivencia en Centros Docentes de Secundaria	Led, 2003
Euskadi	P. Educación para la Convivencia y la Paz	DDE, 2000
Galicia (Vigo)	(Aprender a Convivir	Jares, 2001
Madrid	Convivir es Vivir	Carbonell, 1999
Murcia	E. Regional de Convivencia Escolar (ECE)	Navarro, 2001
Navarra	E. Convivencia y la Paz en Educación Infantil	Zurbano, 2001

Cuadro 1. Programas institucionales de prevención de la conflictividad y la violencia (ver Ortega, Del Rey y Fernández, 2003)

Fuente: (Ortega, Del Rey y Fernández, 2003 citado en Ortega, 2006, p. 12).

La convivencia escolar ha sido tema investigación a nivel mundial como se menciona en el cuadro anterior, con unas propuestas muy interesantes, valiosas y practicas pero que a la vez se han quedado guardadas y vendidas como una oportunidad económica, son proyectos financiados por el Estado que soluciona en el momento pero que en el transcurso del tiempo van perdiendo validez y esperanza para solucionar los nuevos conflictos que surge. La convivencia escolar como los conflictos son dinámicos y dan sentido a la vida, por ende, las estrategias y propuestas para solucionar estos conflictos deben estar pensadas a partir de estos cambios.

Por lo tanto, la IEAG también le apuesta a esta exigencia a través de su estructura curricular y pedagógica. En este sentido, los directivos y docentes tratando de responder a los propósitos de la educación, han pensado cómo materializar los ideales y deseos educativos; para ello, desde la misión institucional, en su proyecto educativo institucional PEI (2019) han planteado:

Brindar formación holística desde su contexto pluriétnico y multicultural, respetando la integralidad del ser humano; a través de procesos y metodologías flexibles con una educación inclusiva, que inician desde la primera infancia, hasta la media vocacional con formación en agropecuaria. (p. 12)

Desde el currículo, sus planes y proyectos transversales han intentado por medio de estrategias conducentes materializar las orientaciones establecidas desde el PEI con el fin de mejorar la convivencia y fortalecer de las dinámicas relacionales en la comunidad educativa a través del desarrollo de las habilidades sociales; por ello, se busca que las estrategias didácticas puedan según el PEI (2019):

Redundar en el proyecto de vida de los estudiantes como seres proactivos, críticos, analíticos, reflexivos, innovadores, con valores éticos y morales, competentes frente a los

retos y resolución de conflictos; generando ambientes armónicos y de paz; capaces de transformar su entorno y su propia realidad. (p. 12)

Así las cosas, para alcanzar estas metas se hace necesario cada día propiciar espacios para la convivencia, el respeto, la integración social y trabajo en equipo. Sin embargo, es un reto difícil de lograr dado que el problema de aceptar las ideas de los demás tiene que ver con la solidaridad y sobre todo con la capacidad de poder reconocer las diferencias y comprender las visiones de los otros que en ocasiones genera miedo, rechazo y exclusión de aquel que piensa diferente y al que se considera como un peligro o amenaza. Al respecto Mockus (2002) genera el siguiente texto:

Convivir es llegar a vivir juntos entre distintos sin los riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar fértilmente nuestras diferencias. El reto de la convivencia es básicamente el reto de la tolerancia a la diversidad y ésta encuentra su manifestación más clara en la ausencia de violencia. (p. 20)

El desafío de la convivencia está en no excluir al otro, ya que la diferencia hace parte de la diversidad, pero en general los seres humanos cuando no encuentran empatía reaccionan frente a los desacuerdos con actitudes violentas que perturban el diario vivir y es así como en determinados contextos se crea un lenguaje especial para acallar o minimizar a quienes se consideran que no están de acuerdo con su pensamiento, apariencia física, creencia religiosa, política y costumbres.

Por otra parte, es necesario evidenciar que estas manifestaciones de violencia son producto de la no apropiación de las habilidades sociales que facilitan la comunicación y por tal razón se pierde la oportunidad de integrarse y unir esfuerzos respetando las ideas de los demás sin necesidad de agredirse. Ahora bien, estas reacciones violentas en los estudiantes se podrían modificar por medio de actividades pedagógicas que ayuden al fortalecimiento del respeto y el trabajo en equipo, buscando preparar a los estudiantes para que de una manera pacífica y a través

del diálogo, creen nuevos espacios en los cuales todos se involucren por las vías de la participación , ya que la cultura es la relación social donde las acciones conjugadas con la emociones hacen que la sociedad te acepte o rechace por el actuar y el pensar, todo es un conjunto para que las personas vivan en sociedad respetando sus costumbres y particularidades al respecto, Fisas (2011) dice que:

Todos los seres humanos tenemos una cultura, y esta cultura podemos hacerla evolucionar, porque es dinámica. Nos es posible inventar nuevas maneras de hacer las cosas. No existe un solo aspecto de nuestro comportamiento que esté tan determinado que no pueda ser modificado por el aprendizaje. (p. 5)

Del mismo modo, el conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de una comunidad educativa, debe enfocarse en el logro de objetivos comunes conducentes al bienestar y desarrollo integral de cada miembro, redundando en beneficio de la misma comunidad. De tal modo, la convivencia ubicada en el aula escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas de manera pacífica y armónica, cumplir normas comunes, respetar acuerdos, confiar y tolerar a los demás (Verdeja, 2013). Un ambiente social positivo debe mejorar los desempeños académicos y prevenir situaciones que limitan el desarrollo integral y el ejercicio pleno de los derechos.

Por ello, las instituciones son un espacio para establecer vínculos armoniosos, en donde se espera que los estudiantes además de alcanzar un desempeño cognitivo desarrollen habilidades sociales que les permitan crear relaciones solidarias dentro y fuera de esta. En este caso se analizará las faltas mas recurrentes que presentan los estudiantes de grado quinto, como son: la agresión física y verbal y el acoso escolar con el fin de generar una estrategia que potencie la convivencia a través del trabajo en equipo aprendiendo a resolverlos de manera adecuada que

contribuya a la prevención de conductas de riesgo fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para la toma de decisiones reflexivas y asertivas.

1.2. Pregunta problema

¿Cómo mejorar la convivencia escolar a través de una estrategia didáctica que involucre el trabajo en equipo en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Atanasio Girardot del municipio de Florida en el Valle del Cauca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica basada en el trabajo en equipo que mejore la convivencia de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Atanasio Girardot del municipio de Florida, en el Valle del Cauca.

1.3.2. Objetivos específicos

- Reconocer la realidad social y familiar que afecta los comportamientos de los estudiantes del grado quinto.
- Identificar las características propias de la convivencia escolar de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Atanasio Girardot del municipio de Florida, Valle del Cauca.
- Indagar sobre los procesos y programas que desarrolla la Institución para el fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes del grado quinto.

- Proponer a partir de la información recolectada una estrategia didáctica que potencie la convivencia a través del trabajo en equipo.

2. Marco de Referencia

2.1. Antecedentes

A nivel internacional se encontró un libro titulado “Transformación en la convivencia”, elaborado por Maturana Humberto (2004). Este libro desarrolla su temática en trece capítulos. En él, se comparten artículos, trabajos y reflexiones sobre la biología del conocimiento y la biología del amor aplicadas a la educación. Así mismo, se invita a estimar los efectos de la naturaleza humana de la acción educativa debido a que los niños aprenden la trama de la realidad que les toca vivir. Cuando el niño vive los valores en un ambiente sano y adecuado, de manera espontánea, revelará esos valores los cuales se refuerzan en el convivir. (Maturana, 2004). Así las cosas, el libro es pertinente para este trabajo de investigación, debido a que aborda el tema de la convivencia. Además, es interesante cuando en su prefacio expresa que es posible fortalecer la convivencia a través de experiencias y transformar la sociedad a través de la educación, con estas palabras se crea posible la oportunidad de transformar las realidades de los estudiantes apostándole a la construcción de una mejor sociedad.

De igual modo, se encontró un artículo de un programa de investigación titulado “la violencia en los centros educativos” (1997), elaborado por Rosario Ortega Ruiz y Joaquín A. Mora Merchán. El artículo presenta varios estudios del proyecto Sevilla anti-violencia escolar, además de la naturaleza y la presencia de ésta en las escuelas y colegios. En su análisis afirma que el fenómeno de la violencia escolar es un problema de gran relevancia porque afecta a las estructuras sociales sobre las que debe producirse la actividad educativa y que surge del abuso y la prepotencia de unos hacia otros, situación que afecta a quien la ejerce, a quien la padece y además a quien la contempla sin querer o poder evitarla.

Más adelante, expone los perfiles de protagonistas y por medio de unas gráficas, muestra las formas que adquiere la victimización y los lugares de riesgo. Además, presenta una propuesta de trabajo educativo de carácter preventivo ya que la escuela tiene la oportunidad de transformar las realidades sociales. Este trabajo aporta a la presente investigación para mostrar que en las instituciones no se debe subestimar los perjuicios que causa la violencia escolar y lo importante que es valorar el tiempo que se dedica para mejorar los ambientes de aprendizaje. (Ortega y Mora-Merchán, 1997)

El siguiente, es un trabajo de investigación titulado “Efectividad escolar: un análisis comparado”, elaborado por Violeta Arancibia (1995). En este trabajo, se revisan algunos de los estudios realizados respecto de este tema, tanto en países desarrollados como en los que están en vía de desarrollo y del Tercer Mundo. Para ello, se centra en la teoría e investigación de las características de los colegios efectivos. Entre las características de estos colegios nombra que todos ellos han realizado una implementación de programa de mejoramiento escolar y se entiende por "colegios efectivos" aquellos que logran que sus alumnos, independientemente del medio socioeconómico del que provengan, puedan lograr las metas educacionales propuestas por la sociedad.

De este modo, expone que todos han implementado un programa de mejoramiento y que entre sus estrategias tienen la "incorporación". Esta consiste en involucrar a los alumnos en la organización del colegio y también en insertar a los padres en el apoyo a las escuelas. A los alumnos se les estimula a participar en clases y se les permite intervenir verbalmente sin la dirección explícita del profesor. También se fomenta el trabajo en grupo y consideran que el hecho de que los jóvenes participen en actividades del colegio como prefectos o monitores inhibe el surgimiento de una cultura anti escolar invitando a los colegios a identificar todos los elementos

que afectan el aprendizaje en el aula y a implementar estrategias que generen cambios que pueden tener más impacto en la calidad de la enseñanza. Este trabajo aporta a la presente investigación para mostrar que la sana convivencia es un factor sustancial para el mejoramiento en la calidad educativa.

En la Universidad del Tolima, se encontró un trabajo de maestría denominado “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas desde el estándar: la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias”, elaborado por Peña Cuellar Jasbleidy (2017). Este escrito se realizó con estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Guillermo Angulo Gómez. La propuesta pretende el aprovechamiento de los recursos con que cuenta la institución, talento de docentes y líderes estudiantiles, quienes, a partir de la apropiación de sus roles, podrán desarrollar estrategias pedagógicas que permitan a los jóvenes respetar y valorar sus ideas y las de los demás, proponer alternativas de solución para los conflictos los cuales se deben superar a través del diálogo, encontrando la resolución del conflicto evitando recurrir a hechos violentos.

Este fue un estudio de enfoque cualitativo y construccionismo social, se orientó por el estudio descriptivo. Como técnica de investigación, se emplearon entrevistas semiestructuradas individuales y grupos focales. Como conclusiones y recomendaciones el trabajo señala que formar ciudadanos es una responsabilidad de la sociedad. Sin embargo, es la escuela el lugar propicio para desarrollar este proceso, dado que la trascendencia de la formación ciudadana radica en aspectos como la posibilidad de disminuir la desigualdad a través del conocimiento, del acceso a la información y la participación. Este trabajo es interesante para la presente investigación para mostrar que es esencial involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa para el fortalecimiento de la convivencia.

Después de consultar textos relacionados con la convivencia, la violencia escolar y el trabajo en equipo, asimismo, teniendo en cuenta lo interesante de sus labores, se evidencia la pertinencia de la estrategia de la huerta escolar para motivar el ejercicio de trabajo en equipo en la institución educativa y así mejorar la convivencia. Por este motivo, en esta investigación, se indaga sobre la huerta escolar.

Se encontró un artículo de investigación “Huerto Escolar: Estrategia Educativa Para la Vida” desarrollado en el Colegio Ateneo preescolar de Tezoyuca, Estado de México. El objetivo de esta propuesta educativa fue fomentar una conciencia ecológica y ambiental que se fortalece a partir de las actividades cotidianas y acciones específicas implementadas.

El documento está estructurado en tres títulos; en el primero, se describen algunos elementos planteados desde la eco pedagogía o pedagogía de la tierra, que como teoría de la educación promueve el aprendizaje del sentido de las cosas; en el segundo título, se mencionan los principios éticos y de diseño que se pretenden impulsar en el huerto escolar y finalmente, se enuncian las actividades implementadas en el proceso del aprendizaje en el huerto y en el espacio educativo. Entre sus conclusiones se tiene que la implementación del huerto permite generar una experiencia propia, reconociendo las relaciones entre la humanidad y la naturaleza. Este artículo es relevante con la presente investigación, debido a que toman la huerta escolar como excusa para fortalecer aprendizajes sobre el medio ambiente. Con este trabajo de investigación se puede evidenciar lo importante que es crear espacios de aprendizajes diferentes para motivar la participación y mejorar los desempeños en los estudiantes.

Asimismo, se revisa otro artículo de investigación “El Huerto Escolar como Herramienta Innovadora que Contribuye al Desarrollo Competencial del Estudiante Universitario”, la cual es una experiencia innovadora que permite la integración de todas las áreas desarrollado en la

Universidad de Valencia, España. Este proyecto tiene como objetivo principal generar nuevos recursos con enfoque interdisciplinar y transversal que faciliten el aprendizaje en contextos diferentes. La metodología empleada fue la cualitativa. Se trata de una propuesta educativa integradora que fomenta el aprendizaje autónomo y comprometido del alumno a través de una metodología que se sintetiza en tres aspectos: Actividad investigadora: En ella se pretende que los estudiantes planteen dudas, formulen hipótesis y diseñen experimentos. Trabajo colaborativo: de manera autónoma, el estudiante organiza su trabajo y el de grupo mediante la asignación de tareas e intercambio de la información y Globalidad. En este aspecto, hay articulación entre todas las disciplinas de estudio. Este artículo aporta a la presente investigación en cuanto muestra que el trabajo autónomo es fundamental para que los estudiantes reflexionen sobre sus desempeños y tomen mejores decisiones.

Entre sus principales conclusiones en este trabajo se dice que la propuesta ha fomentado el aprendizaje cooperativo de los estudiantes y que el desarrollo de este proyecto puso al alcance de los docentes que participaron, un recurso didáctico que fomenta la participación del estudiante junto con su responsabilidad sobre el proceso de aprendizaje, facilitando así la aplicación de una metodología de evaluación formativa que tiene en cuenta todos los aspectos relacionados con el aprendizaje. Igualmente se afirma que el huerto escolar es un recurso pedagógico que permite aproximar al alumnado al entorno natural diseñando experiencias interdisciplinarias que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas. (Nicolás, A. M. B., Soler, A. H., & Doménech, J. C. (2017)

El presente trabajo es pertinente para esta investigación porque propone, desde el trabajo en la huerta, integrar las áreas de conocimiento para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Otro artículo de investigación titulado Propuesta Didáctica “Huerto Escolar” de la universidad de Valladolid España, Escuela de Magisterio María Zambrano – Segovia, se desarrolló con el objetivo de iniciar la educación ambiental en la escuela, a través de experiencias significativas para mejorar las competencias básicas en los estudiantes de primero de primaria en el colegio Leonardo da Vinci de la Comunidad de Madrid.

La metodología de la propuesta es activa la cual se basa en dos principios didácticos que son el aprendizaje constructivo y el significativo. En la propuesta didáctica se presentan siete actividades para desarrollarse en cuatro meses. La primera, tiene como objetivo conocer el ciclo de las plantas; luego, se presenta dos videos de cuentos infantiles seguido de una actividad de adivinanzas para el reconocimiento de las frutas, las normas para el cuidado del huerto y, por último, proceden a sembrar. Como conclusión, en el trabajo se afirma que los estudiantes aprenden haciendo y logran integrarse como grupo, mostrando motivación en el desarrollo de las actividades vivenciales. (Caerols Fernández, C. M., 2013).

Este trabajo es importante para la presente investigación porque diseña una secuencia didáctica en el trabajo de la huerta escolar y expone cómo las actividades vivenciales mejoran la disposición y el trabajo en equipo.

Otro trabajo de investigación es “La agroecología desde las huertas escolares urbanas” en la Universidad Internacional de Andalucía, la cual se desarrolla con el objeto de aportar a la construcción teórica en torno a las huertas escolares urbanas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. El trabajo está desarrollado en dos secciones: el Marco Teórico y Metodológico; el cual está dividido en cinco partes: la primera, se llama La Agroecología; en ella, se inicia un proceso de reflexión sobre los conceptos de ecología y las perspectivas de investigación; en la segunda parte, se hace una breve reseña sobre la historia de la agricultura urbana y un análisis

sobre las problemáticas de la época; la tercera parte, las relaciones entre la Agroecología y la Agricultura Urbana; en la cuarta parte se aborda el lugar de la Educación y en la última parte, se demuestra la importancia de las huertas escolares en el sector urbano.

Por medio de un enfoque eco integrador pretendieron apelar a conceptos teóricos de diferentes ramas del conocimiento para mostrar los aportes de la agroecología en la construcción de conocimiento. Como conclusión, este trabajo resalta la importancia que tiene la agricultura urbana en la ciudad y se afirma que, por medio de las huertas escolares, se pueden desarrollar competencias y destrezas en los estudiantes desde una conciencia agroecológica desde muy temprana edad además de los aportes fundamentales de la huerta escolar en la generación de cambio y su naturaleza social, cultural y ética orientada en la acción social colectiva. (Gallardo Araya, N. L., 2007).

Este trabajo es interesante para la presente investigación porque propone fomentar el cultivo de productos de consumo, además se reconoce que en el trabajo de la huerta se desarrollan competencias en los estudiantes.

A nivel nacional, se halló un trabajo de investigación de maestría, realizada en una Institución de San Bernardo del Viento, municipio colombiano situado en el departamento de Córdoba, titulada “La violencia escolar en la Institución Etnoeducativa Afrocolombiana Paso Nuevo”, de la Universidad Santo Tomás Colombia, este trabajo se aplicó en una institución con población en su totalidad afrodescendiente y que presenta situaciones de violencia escolar, esta propuesta se hizo con el objetivo de contribuir al reconocimiento de las manifestaciones de violencia escolar en la institución. De esta manera, los investigadores exponen que la violencia escolar no solamente se debe a la falta de acompañamiento de los padres, profesores y comunidad en general, sino que también obedece a una serie de factores y sucesos que crean un ámbito

violento. El estudio pone a la luz pública que la influencia de la violencia procedente de los medios de comunicación nacional e internacional, los recurrentes hechos de maltrato físico y verbal, afectan el comportamiento y el lenguaje de los estudiantes; problemática que la institución ha intentado mejorar por medio de encuentros culturales, religiosos, deportivos y recreativos, pero pese a estos esfuerzos, la reducción de la violencia escolar no es significativa, de modo que, se necesita el acompañamiento del Estado para lograr mejores resultados.

La investigación se realizó con la metodología de estudio de caso intrínseco, la ruta metodológica se organizó en cinco procedimientos. En el análisis de resultados se afirma que la violencia escolar es un fenómeno social que tiene un origen en diferentes factores: el familiar, escolar, social e individual, por tal motivo, se recomienda la creación de una cultura de investigación que motive y tenga en cuenta las voces de los estudiantes, y se debe apuntar a una educación para la paz desde el inicio del ciclo escolar y que en las escuelas se deben abrir espacios para que los estudiantes reflexionen frente a las situaciones conflictivas que se presentan y que ellos mismos den posibles soluciones. (Cogollo, C., Castellón, E., Morgan, E., Corro, Coneo S. Nárvaez, E. (2018).

Se considera que este trabajo aporta elementos importantes a la presente investigación dado que, en él, se aprovecha el trabajo de la huerta escolar para mejorar la convivencia en una población con características similares a la de los estudiantes de la institución educativa.

De igual manera, se encontró un trabajo de investigación elaborado en el año 2015 titulado “La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez” de la Universidad Nacional de Colombia. El propósito de la investigación fue usar la huerta escolar como estrategia para el desarrollo de competencias investigativas básicas en los estudiantes de sexto grado. La metodología del trabajo

fue desde el enfoque cualitativo de carácter mixto, debido a que se empleó la unidad didáctica, se evaluó el trabajo desarrollado por los estudiantes, se utilizó instrumentos propios del enfoque cualitativo y la recolección de la información junto con el registro de los procesos que se realizó mediante el estudio de caso.

Este estudio buscó instaurar actividades experimentales en la huerta escolar para que el estudiante descubriera su propio conocimiento y conociera sobre problemáticas ambientales. Con este fin, se presentó una síntesis de los conceptos más relevantes, la propuesta de actividades y el desarrollo de la unidad didáctica para la experimentación, el cual se clasificó en cuatro fases de desarrollo. Por consiguiente, en la discusión y conclusiones, en el trabajo se afirma que es indispensable una intervención que permita al estudiante comprender y analizar temáticas de carácter científico desde la práctica, debido a que la aplicación de la unidad didáctica mejora la apropiación de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Este trabajo aporta a esa investigación por su propuesta de experimentar el trabajo autónomo como estrategia para que el estudiante logre los aprendizajes esperados a los cuales llegará mediante el desarrollo del trabajo de la huerta escolar.

En la sede de Bogotá de la Universidad Santo Tomás se encuentra una tesis doctoral titulada “Una epistemología de usos en torno a lo proporcional: un estudio socio epistemológico en el contexto de la huerta escolar” En esta investigación se considera que, a través de estudios acerca del saber popular se nutre el discurso matemático escolar, igualmente se propone unas prácticas en la huerta escolar para favorecer la comprensión de los tres usos de lo proporcional que se encuentran en el contexto de la huerta, como son las comparaciones, construcción de unidades de medidas y las generalizaciones, al analizar el quehacer de los estudiantes en la huerta escolar

La metodología de la investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo y la recolección de información, se efectuó por medio de técnicas del método etnográfico.

Para la aplicación de la propuesta se dispuso de tres momentos: el planteamiento de la problemática o fenómeno didáctico, la epistemología de las prácticas y la construcción del conocimiento.

De este modo, se afirma que la búsqueda por unir la relación entre los saberes fuera del colegio con los aprendizajes traja la realidad de quien aprende en la institución, y crea el puente entre los usos del saber en diferentes escenarios. Es así que el estudio de las tareas en la huerta les permitió a los estudiantes analizar el conocimiento que se emplea en cada práctica de la huerta, asociado con el trabajo de investigación. Esta tesis utilizó la huerta escolar como estrategia para fortalecer habilidades matemáticas. Esta tesis es relevante para el presente trabajo porque en esta estrategia aprovecha los saberes y dinámicas de la comunidad para favorecer unos aprendizajes.

Otro trabajo para citar es “La huerta escolar: un escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños de jardín del Hogar Infantil Gus Gus”. De la Universidad de San Buenaventura. Este jardín se ubica en el municipio de Bello, de la comuna siete Altos de Niquía. Las autoras afirman que un ambiente de enseñanza que le permite al niño observar, indagar, plantear hipótesis, preguntar, experimentar y concluir; proporciona que el alumno descubra y comprenda el mundo por medio del pensamiento científico. Este trabajo tuvo como finalidad, estudiar la huerta escolar como escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños.

La propuesta se llevó a cabo mediante el enfoque metodológico estudio de caso, de tipo intrínseco. La estrategia que se usó para hacer la aplicación del diseño metodológico se encuadra a partir del taller reflexivo, a su vez, se integraron las técnicas de observación participante,

entrevistas semiestructuradas y diarios de campo. Se realizaron unos talleres de reflexión, los cuales se ejecutaron alrededor de un mes y medio, cada taller se enfocó en desarrollar una habilidad del pensamiento científico.

En el análisis de resultados se subrayó que, la huerta escolar logró fomentar la dimensión cognitiva y social de los niños, se recomienda al docente que a la hora de poner en práctica una actividad, se debe tener la capacidad de incluir en sus situaciones pedagógicas otros recursos de enseñanza que faciliten la práctica del niño, y así, su aprendizaje de forma creativa. En relación con este estudio, este trabajo aprovecha los espacios de la huerta escolar para que por medio de la práctica los estudiantes desarrollen competencias específicas.

Con este estado del arte se da inicio al diseño del marco teórico y la estrategia didáctica para mejorar la convivencia a través del trabajo en equipo.

3. Marco Contextual

3.1. Lectura del Contexto

La práctica educativa es un ejercicio sociohistórico que debe responder a las necesidades propias de su tiempo y espacio en el que se desarrollan. La educación y la escuela no pueden actuar de espaldas a los contextos y realidades en la que conviven los estudiantes en ese sentido el abordaje del problema de investigación en este trabajo se hace teniendo como referencia los contextos en los que está inmersa la IEAG, razón por la cual en un primer momento se esboza un contexto de la comunidad educativa aproximándose a su realidad; en un segundo momento se hará un análisis de los marcos legales para conocer las directrices de MEN relacionadas a la convivencia y finalmente un análisis del SIMPADE, que son encuestas realizadas por las familias, que cuentan con la información del estudiante, de su núcleo familiar y del contexto institucional, con el propósito de tener una visión panorámica y poder responder de manera coherente a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de grado.

3.1.1. Contexto de la Comunidad Educativa

La Institución Educativa Atanasio Girardot está ubicada en el corregimiento de Chocosito, perteneciente al municipio de Florida (Valle del Cauca). Florida limita al oriente con el departamento del Tolima, al occidente con el municipio de Candelaria, al norte con el municipio de Pradera, y al sur con el municipio de Miranda (perteneciente al departamento del Cauca). Entre su principal riqueza hídrica está el río Desbaratado, el cual lo conforman los ríos Santa Bárbara, Las Cañas, y el principal, el río Frayle que abastece de agua a todo el municipio y gran parte del municipio de Candelaria. Este río también se caracteriza por servir como línea divisoria entre el municipio de Florida y Miranda y por nacer en la laguna de Los Patos, recibiendo a su afluente

básico, como es el río Santa Bárbara, que nace en la gran reserva natural conformada por tres lagunas llamadas, Fe, Esperanza y Caridad, grandes receptoras de la trucha arcoíris.

Florida tiene una gran variedad de climas: cálido, templado, frío y de páramo; de igual manera, cuenta con una excelente fauna y flora. Es importante resaltar que su economía está basada en la agricultura; entre sus principales productos está el café, las flores ornamentales, el plátano, además de contar con una diversidad de frutas y hortalizas, sin embargo, su economía está centrada en la mayor producción de la caña de azúcar, la cual, para la región se ha convertido en la fuente primaria de empleo, puesto que cuenta con varios ingenios azucareros como el Ingenio del Cauca, Ingenio Riopaila, María Luisa que ofrecen oportunidades laborales a la población de este municipio.

Florida está dividida en zona rural y zona urbana. Esta última es bastante extensa, conformada por cinco comunas donde cada una tiene un promedio de cinco barrios que se sitúan a lo largo y ancho del municipio. La zona rural está integrada por cinco grandes corregimientos: San Francisco, La Diana, El Pedregal, San Antonio de los Caballeros y Chocosito, que a su vez están conformados por varias veredas. La población según el departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018), consta de 54.207 habitantes, donde se destacan las etnias indígenas, afrodescendientes, blancos y mestizos. De esta población, las niñas, niños y adolescentes son atendidos en siete instituciones oficiales 25 establecimientos de carácter privado, en su mayoría son jardines y del ciclo de primaria. Las instituciones educativas oficiales están distribuidas en tres urbanas y cuatro rurales, dentro de las urbanas se cuenta con una técnica comercial, una industrial y una académica. Dentro de las rurales, se tiene dos instituciones de carácter étnico con modalidad agropecuaria, una de las cuales es la Institución Atanasio Girardot.

Este corregimiento inició en el caserío Perodías, el cual se hallaba en una hacienda habitada por monjes Jesuitas, los cuales llegaron a la región con el fin de adoctrinar indígenas y a su vez utilizar mano de obra esclava negra en las labores de la hacienda. Esta población inició con los asentamientos de esclavos que continuaron en la región y con la demanda de empleo en los ingenios azucareros, llegaron personas de regiones como el Chocó, los cuales se dedicaron al cultivo de diferentes productos de consumo incluido un maíz pequeño y en su honor, al corregimiento se le dio el nombre de Chocosito.

La población es de escasos recursos económicos, las familias se ubican en el estrato socioeconómico uno, según información del Sistema de Información Primera Infancia, Preescolar, básica y media – SIMPADE, referente a la Institución Educativa Atanasio Girardot del año 2019². Algunos padres laboran como corteros de caña y otros oficios en el Ingenio del Cauca y el Trapiche Lucerna. Otros laboran en la extracción de arena procedente de los ríos, y otra parte, se dedica al micro cultivo de sus parcelas, al igual que a la cría de gallinas y cerdos.

La celebración más importante en el corregimiento es el día de la afrocolombianidad el 21 de mayo, en esta celebración se hacen actividades como representaciones artísticas, caracterización de personajes afros, peinados, trajes, representaciones de la gastronomía y bebidas de la costa pacífica, juegos ancestrales, un desfile donde se representa la historia y alegría de la herencia africana, entre otros. Anteriormente se celebraba la feria del ladrillo, festividad que se realizaba en los últimos días del mes de octubre y terminaba en los primeros días de noviembre, su duración era de 4 días. En ella, los habitantes hacían presentaciones de baile, se ofrecían platos típicos de la región como el sancocho de gallina, tamales, dulces, entre otros y al final del día se iniciaba la

² Documento que se ha consultado para analizar la situación social, escolar y familiar de los estudiantes del grado quinto y a partir de este momento se va a utilizar esta sigla en el resto del trabajo.

fiesta en las casetas comunales. La población es alegre, le encanta el baile y en él se presenta un alto consumo de bebidas alcohólicas tanto en adultos como en jóvenes.

3.1.2. Contexto Legal

Este trabajo de investigación encuentra sustento en las leyes y normativas establecidas para las instituciones de servicio educativo creadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con las cuales se busca la formación integral de los estudiantes, buscando el desarrollo de competencias sociales, tal como lo dice la Ley 115 (1994): “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Art. 1).

Según esta definición, en el proceso de enseñanza se debe comprender las dinámicas del entorno del estudiante para así responder a sus necesidades e intereses actuales logrando el desarrollo de todas sus habilidades las cuales le servirán para transformar su realidad.

Uno de los fines de la educación es la formación en los principios y valores humanos, entre ellos tenemos el respeto y la aceptación del otro favoreciendo así la armonía y sana convivencia, la Ley General de Educación Ley 115 (1994) plantea que:

“La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. (Art. 5)

Por consiguiente, es importante que en la escuela se creen espacios para el desarrollo de aprendizajes en todas las ciencias, ya que, con el dominio de ellas, los educandos harán parte del progreso y el crecimiento de la sociedad; pero la sociedad además de eso necesita ciudadanos que

convivan respetando las diferencias, en todas sus formas; pues el ser humano se hace grande con las experiencias y saberes en los que participa en su entorno.

El 15 de marzo del 2013, el Gobierno Nacional promulga la ley 1620 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, planteando lo siguiente:

Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos. (Capítulo 2, artículo 4, numeral 3)

Para el cumplimiento de esta norma, es importante que los docentes creen espacios diferentes al aula de clase buscando la espontánea expresión de los educandos, pues las actividades de interacción que se planea en esta propuesta permiten que los estudiantes tomen decisiones, asuman roles y defiendan su posición, para llegar al desarrollo de unas actividades y alcanzar sus metas. Este proceso le permite al docente observar la interiorización de las habilidades sociales de los niños y así desarrollar con ellos talleres de reflexión sobre las situaciones de conflicto que se presentan, la forma como se asumieron y la importancia de resolverlos de manera adecuada, buscando siempre la defensa de sus derechos, el cuidado del otro y el bien común. La Ley 1620 (2013), dice que:

Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia

escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar. (Art. 4)

Por tal razón la institución orienta la Catedra de Paz para formar a los estudiantes en el adecuado manejo del conflicto, la cual se desarrolla desde diferentes actividades como son: talleres, conferencias, mesa redonda y demás actividades que el grupo docente vea conveniente para cada uno de los grados. En este orden de idea estas acciones dan cumplimiento a lo planteado en el artículo 8 del decreto 1038 de 2015, el cual permite articular algunos propósitos de la cátedra de paz con el sistema nacional de convivencia reglamentado en la ley 1620, por tal motivo las actividades que propone la institución están en consonancia con el fomento de algunos valores ciudadanos como respeto, derecho, participación democrática y equidad; es importante resaltar como se había pronunciado anteriormente que la excusa para poner en práctica lo aprendido sobre convivencia y cultura de paz es la feria empresarial, donde se refleja el trabajo en equipo, el manejo del diálogo y la comunicación asertiva.

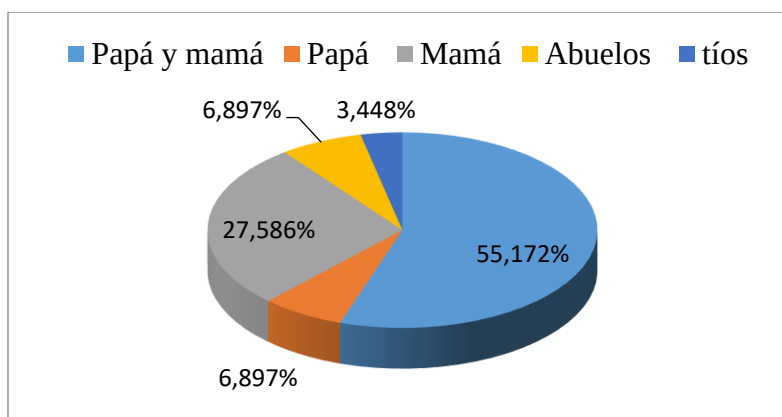
En este sentido, se pretende con este trabajo de investigación aportar a la institución una estrategia que ayude a la construcción de una sociedad más consciente de la importancia del diálogo para solucionar los conflictos, de respetar las diferencias, reconociendo la ventaja de crear relaciones de colaboración y armonía con el otro, con el medio ambiente, y se logre los principios básicos para la conservación de la vida humana.

3.1.3. Aproximación a la realidad social, familiar y escolar de los estudiantes de grado quinto.

La Institución cuenta con documentos necesarios para la revisión y análisis de la realidad de los estudiantes de grado quinto; la población a la cual va orientada la propuesta consta de 29 estudiantes del grado quinto de la sede central Atanasio Girardot; sus edades oscilan entre 11 y 13 años. Este grupo está conformado por 17 niños y 12 niñas; 28 ubicados en el corregimiento Chocosito y un niño en la vereda Las Cañas; 8 viven en hogares constituidos por familias nucleares, una niña desplazada de Venezuela con sus padres, otra desplazada de miranda con la mamá y 19 viven solo con mamá o papá, pero debido a que deben laborar, estos quedan al cuidado de un abuelo u otro familiar. La mayoría de las madres solteras laboran en Cali de manera interna en casas de familias y llegan a compartir con sus hijos los fines de semana.

Según los datos tomados del SIMPADE, que se encuentra en la base de datos de la institución del año 2019, refleja la siguiente caracterización de la población. Con relación a la conformación de los grupos familiares, el SIMPADE pregunta ¿Con quién vive? Respecto a esta pregunta, se encontró que el 55,2 %, viven con el papá y la mamá; el 6,9 % con el papá, 27,6 % con la mamá, 6,9 % con los abuelos y el 3,4 % con un tío, tal como se muestra en la gráfica 1.

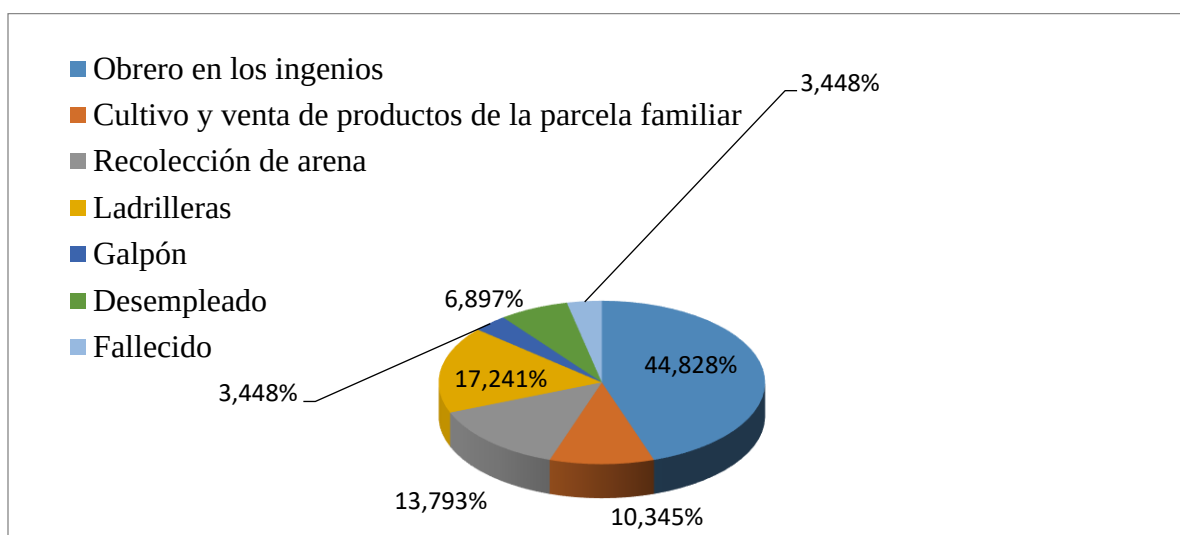
Gráfica 1. ¿Con quién vive el estudiante?



Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019.

Con relación a la pregunta ¿cuál es la ocupación de tus padres? El 44,8% de los papás laboran en los ingenios azucareros; el 10,3% en el cultivo y venta de productos que se dan en la parcela familiar; el 13,8% en la extracción de arena; el 17,2% en las ladrilleras, el 3,4% en un galpón criadero de gallinas; el 6,9% desempleado y el 3,4% fallecido, tal como se muestra en la siguiente gráfica 2:

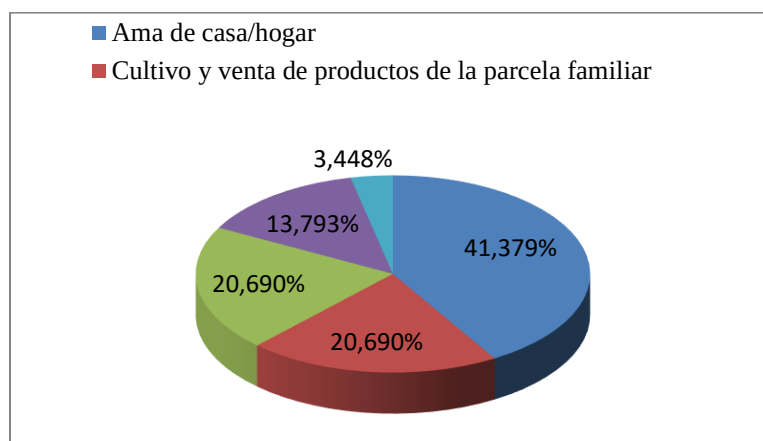
Gráfica 2. ¿Cuál es la ocupación del padre?



Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019

Ante la pregunta cuál es la ocupación de la madre, El 41,4% de las madres son amas de casa, el 20,7% se dedican al cultivo y venta de productos de la parcela familiar; el 20,7% labora como conserje interna, el 13,8% en galpones y el 3,4% es fallecida. Como se observa en la gráfica 3:

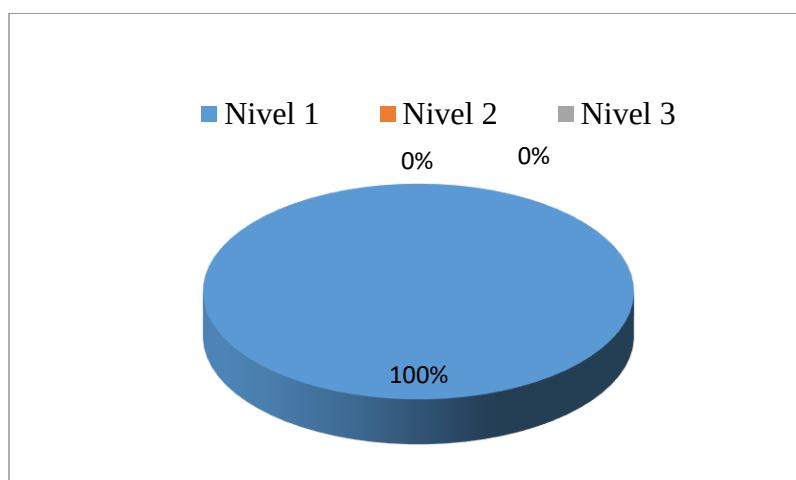
Gráfica 3. ¿Cuál es la ocupación de la madre?



Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019
Respecto al nivel socioeconómico, el 100% pertenecen al nivel 1, tal como se observa en

la gráfica siguiente gráfica 4:

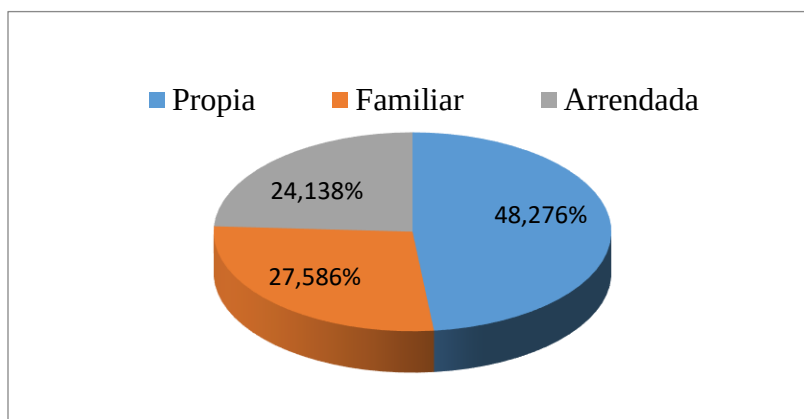
Gráfica 4. ¿Cuál es el nivel socioeconómico?



Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019.

Con relación a la característica de vivienda, el 48,3% de los estudiantes viven en vivienda propia, el 27,6 % en vivienda familiar y el 24,1% en vivienda arrendada, como se muestra en la gráfica 5.

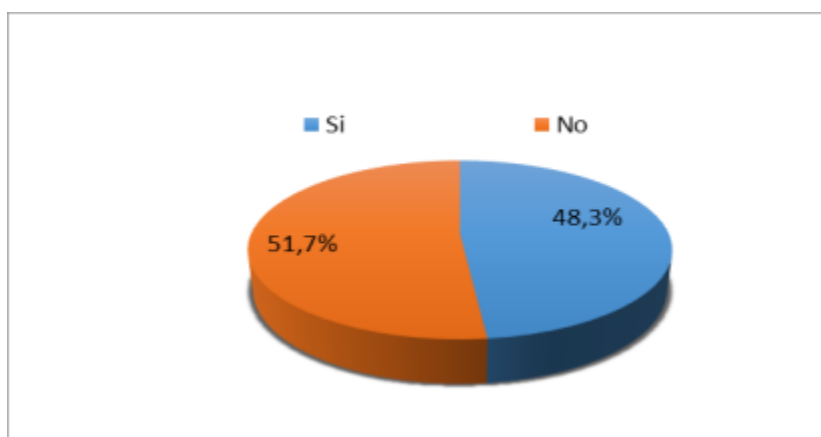
Gráfica 5. Tenencia de vivienda



Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019

Frente a la trayectoria escolar y a la pregunta “¿ha repetido años? Se encontró que el 48,3% de los estudiantes han repetido año escolar y el 51,7% no ha repetido, tal como se muestra en la gráfica 6:

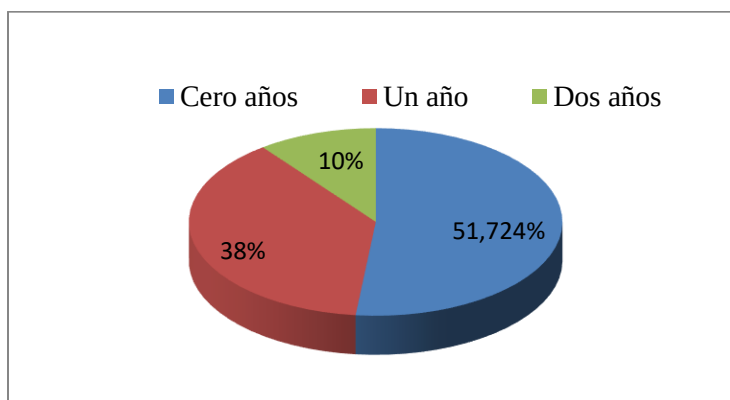
Gráfica 6. ¿Ha repetido año escolar?



Fuente propia elaborado con datos del SIMPADE 2019

Respecto a la pregunta “número de veces que ha repetido años”, el 38% ha repetido 1 año, el 10,3% ha repetido 2 años y el 51,7% no ha repetido año escolar, como se muestra en la gráfica 7.

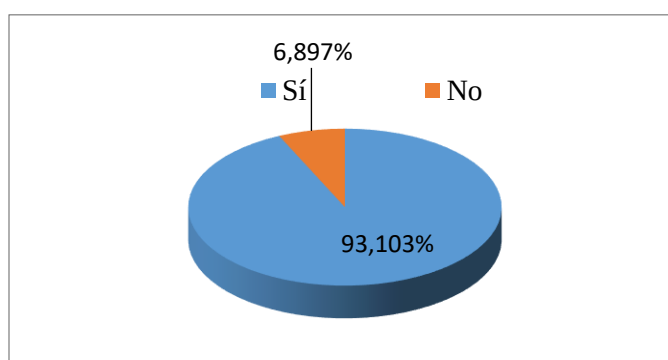
Gráfica 7. ¿Cuántos años ha repetido?



Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019.

Ante la pregunta que aparece en la encuesta del SIMPADE “¿Está en condición de desplazado?”. El 6,9% de ellos se encuentra en situación de desplazado, mientras que el 93,1% no presenta esta condición, como se muestra en la gráfica 8; y al indagar sobre su procedencia, los dos estudiantes narraron que provienen de la ciudad de Corinto, en el Departamento del Cauca y del país de Venezuela.

Gráfica 8. ¿Está en condición de desplazado?

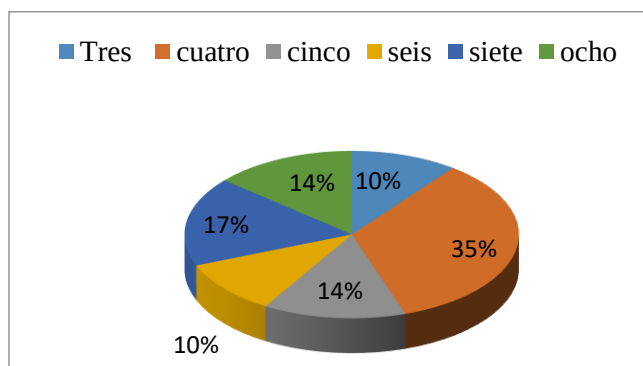


Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019

Respecto a la pregunta “número de personas que viven en el hogar” en el 10% habitan 3 personas, en el 35% habitan 4 personas, en el 14% habitan cinco personas, en el 10% habitan seis

personas, en el 17% habitan siete personas y en el 14% habitan 8 personas, como se muestra en la Gráfica 9.

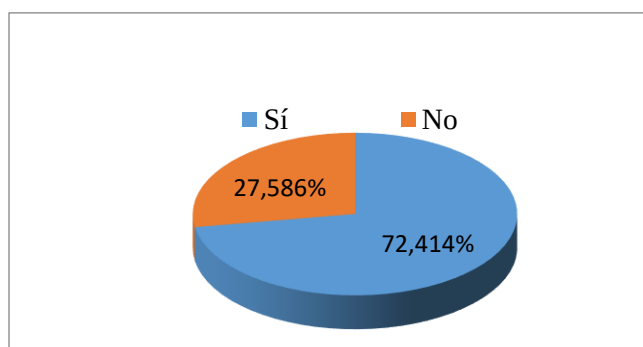
Gráfica 9. Número de personas que viven en el hogar



Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019.

En la sección referencia individual del SIMPADE con la pregunta “¿Ha sufrido discriminación o agresión en la institución?”, el 72,4% manifiesta que ha sido víctima de discriminación, de acuerdo con la información de la gráfica y el 27,6% no ha sufrido discriminación gráfica 10.

Gráfica 10. ¿Ha sufrido discriminación o agresión física?



Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019.

En la sección de antecedentes disciplinarios de la vida académica el 62,1% de ellos presentan llamados de atención, el 17,2% han sido suspendidos, y el 20,7% no han tenido problemas disciplinarios como se muestra en la gráfica 11.

Gráfica 11. ¿Ha tenido llamados de atención?

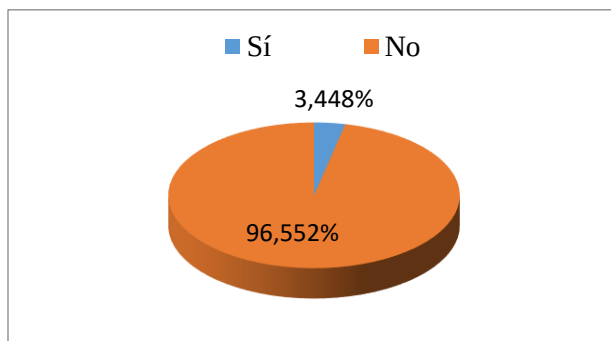


Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019

Con la pregunta ¿Presenta dificultades de aprendizaje diagnosticados por un especialista?

El 3,4% presenta dificultades de tipo cognitivo y el 96,6% no tiene ninguna dificultad diagnosticada por un especialista según información del SIMPADE, Como se muestra en la gráfica 12.

Gráfica 12. ¿Presenta problemas en el aprendizaje, diagnosticado por especialista?



Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019

Otro factor que afecta la asistencia de los estudiantes es la época de lluvia, ya que muchos de ellos viven en caseríos alejados del colegio y como el transporte escolar que contrata la alcaldía no llega al inicio del año escolar, durante ese tiempo se desplazan a pie, en bicicletas o en transporte de tipo informal como los llamados “moto ratón” por carreteras destapadas entre los cañaduzales, motivo por el cual los padres optan por no mandarlos en ese tiempo con el fin de evitar accidentes o enfermedades de tipo respiratorio como la gripe.

También es la época de cosechas, donde los alumnos acompañan a los padres en la recolección y venta de algunos productos como el maíz, plátano, yuca, frijol, entre otros son factores para la inasistencia; no obstante, gracias a algunos programas de la Gobernación del Valle del Cauca, como el complemento nutricional, la mochila escolar con útiles esenciales, calzado y libros recibidos desde el Ministerio de Educación a través del Programa Todos a Aprender (PTA) ha beneficiado a la comunidad educativa, mejorando las condiciones de los alumnos. (Toda la información de las gráficas se sintetiza en la tabla, anexo 1 de igual se muestran algunas encuestas del SIMPADE anexos del 2 al 11).

En la IEAG, específicamente en el grado quinto, algunos estudiantes presentan problemas de agresividad debido a que no tienen hogar estable, algunos viven con sus abuelos, tíos, hermano mayor y otros son recomendados a vecinos. Influyendo los siguientes aspectos: Son hijos de madres cabeza de hogar, debe trabajar para sostener a su familia, permanecen solos la mayor parte del tiempo. Se percibe en los estudiantes sentimientos de ira, vocabulario soez, falta de tolerancia, que en ocasiones es producto del entorno familiar y social ya que, mayoría de los estudiantes provienen de estratos bajos. Los conflictos en el aula de clase, es originado por los ‘Apodos’, que genera falta de tolerancia e irrespeto al compañero o compañera fomentando conflictos y agresión verbal y física; el robo continuo de los implementos escolares crea desorden, pérdida de tiempo e

interrumpe la atención de los estudiantes y el maestro, desacato a las normas e instrucciones para el desarrollo de la clase.

Los estudiantes de este grado no tienen un guía que los conduzca a tener una buena convivencia, a simple vista se observa estos conflictos tanto en el aula escolar como en el ambiente familiar, situación que cada día se vuelve preocupante, la comunidad educativa esta llamada a abrir espacios para la sana convivencia que facilite el intercambio de ideas, opiniones y la participación, para lograr normas de convivencia que permitan llegar a la tolerancia mutua. Es de vital importancia contar con la presencia y colaboración de los Padres de Familia en la búsqueda de mejorar la armonía tanto en la escuela, la calle y sobre todo en el ámbito familiar de cada uno en sus labores escolares y sociales.

Esto conlleva a crear una alternativa para mejorar las relaciones con el grupo, a partir de fortalecer el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa y de esta manera la convivencia, buscando que el estudiante desarrolle su capacidad para enfrentar los problemas de la vida y uno de ellos es el de la socialización y aceptación del otro.

3.1.4. Procesos para potenciar la Convivencia en la IEAG

Teniendo en cuenta la técnica de procesamiento de datos utilizada en este trabajo de investigación y al realizar el análisis detallado a las bitácoras de observación de la clase en el cual hay situaciones reiterativas registradas por el docente y que evidencian una afectación de la convivencia tratando de indagar en lo posible las causas que lo generan. Es así como se encontró que uno de los factores más recurrentes que afectan la convivencia en el aula escolar es el incumplimiento de la norma, la cual se evidencia en no cumplir con los compromisos ni seguir las indicaciones de los docentes, frente a los llamados de atención se hacen indiferentes, lo que puede

alterar el ambiente educativo, el no seguir instrucciones para el desarrollo de una actividad presentando así desorganización y dificultad para la comprensión del trabajo a realizar, también es causante de malos entendidos entre los mismos estudiantes y el docente, donde se observa desgaste de este con el fin de mantener el orden y la sana convivencia.

Otro factor de las evidencias de las bitácoras es la falta de acompañamiento familiar en las tareas escolares y en algunos la carencia del recurso mínimo para los materiales de las actividades, situaciones que al no tener estos fomenta indisciplina o desanimo que los lleva a generar burlas o a entorpecer el proceso pedagógico de sus compañeros.

En observaciones registradas por las bitácoras por los docentes del grado quinto con referente al ambiente escolar, son persistentes situaciones que evidencian la falta de respeto y la dificultad de resolver los problemas de forma pacífica. En algunos se perciben actitudes de “no te ayuda, no te presto, que me importan los demás” y estas manifestaciones en cuanto al trabajo en equipo, la bitácora evidencia que algunas agresiones entre compañeros se dan por la poca tolerancia y capacidad de trabajar en grupo.

En el observador del estudiante del grado quinto se encontró que entre las situaciones más registradas por los docentes son: la agresión verbal, la cual en la mayoría de los casos fue la causa de agresiones físicas debido a la intolerancia. Esta actitud es la manera como los estudiantes enfrentan los conflictos, y la forma de solucionarlos.

Una situación reiterativa consiste en los apodosos lo que genera incomodidad y malestar, lo que inicia como un juego termina incomodando, molestando y creando situaciones de agresión. Es común que los estudiantes consideren como normal los apodosos porque repiten comportamiento de los entornos de donde provienen. Los apodosos son expresiones de burla por el aspecto físico, acento

y desempeño académico, se hace evidente la necesidad de buscar estrategias para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo, que trascienda en el bienestar del estudiante.

Es importante distinguir que existen diversas situaciones que afectan la convivencia escolar y cada una de ellas debe ser abordada de manera diferente. Las faltas más comunes son: (agresión física, agresión verbal y acoso escolar) presentándose reiteradamente en el grado quinto de la IEAG, están categorizadas y registradas para que sea evidente al realizar el debido proceso de los problemas y poder realizar una acción correctiva en un momento determinado siguiendo las normas establecidas en el Manual de Convivencia. Al revisar el observador del estudiante se realiza un registro de las faltas consignadas por los docentes, luego, éstas se clasifican de acuerdo con las categorías, definiendo cada una de ellas. En el cuadro 2 aparecen los resultados de dicho proceso.

Cuadro 2. Proceso de atención de las situaciones de convivencia.

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	FRECUENCIA/ OBSERVADOR	REALIZADA POR/ NIÑA	REALIZADA POR/NIÑO	SANCIÓN	NÚMERO DE VECES / REITERACIÓN DE LA FALTA
AGRESIÓN VERBAL	Son aquellas expresiones que afectan la integridad del otro	20 anotaciones	10 veces	10 veces	Amonestación de manera escrita	10 veces
AGRESIÓN FÍSICA	Acción que causa daño al cuerpo de otra persona	10 anotaciones	3 veces	7 veces	Amonestación escrita y verbal	9 veces
ACOSO ESCOLAR	Todo acto de intimidación, amenaza, chantaje, soborno, contra cualquier miembro de la comunidad educativa (bullying o matoneo)	5 anotaciones		5 veces	Amonestación escrita y citación al padre de familia	5 veces
	Poner sobrenombres o apodos a sus compañeros y docentes	15 anotaciones	8 veces	7 veces	Dialogo con el estudiante y amonestación escrita	10 veces
	Emplear un vocabulario soez cuando se relaciona	17 anotaciones	8 veces	9 veces	Dialogo con el estudiante	15 veces
	Indisciplina constante en clase(normas)	20 anotaciones	9 veces	11 veces	Amonestación escrita y citación al padre de familia	
	Tomar las pertenencias ajenas	5 anotaciones	-	5 veces	Citación al padre de familia	3 veces

Fuente: Elaboración propia basada en el Observador del estudiante de la IEAG.

Estos aspectos inciden tanto en lo académico, disciplinario como socio afectivo porque se refleja en la falta de responsabilidad en sus deberes escolares, sus frecuentes retardos e inasistencias a clase, baja autoestima, desmotivación, se distraen con facilidad, maltrato físico y verbal entre compañeros, interrumpen las clases, se desconcentra y distraen al otro. Por tanto, las estrategias que se desarrollan los docentes para prevenir y dar solución a diferentes tipos de conflictos que se presentan en el aula, han sido diseñadas para que en unión de toda la comunidad partiendo de la realidad del grupo, se puedan utilizar pautas de actuación donde se promueva la comunicación y el diálogo como parte integradora de los procesos. El siguiente cuadro 3 muestra las estrategias que utilizan los docentes de la IEAG para enfrentar y disminuir las situaciones de convivencia.

Cuadro 3. Estrategias institucionales para la convivencia.

ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	DEFINICIONES	ACCIONES
El pacto de aula.	Docentes y estudiantes	Un pacto de aula son las normas de convivencia que se deben atender durante el año escolar. Con el fin de interactuar en un ambiente armónico y de buenas relaciones interpersonales. Es un acuerdo que se realiza entre docentes y estudiantes estipulando las normas que se debe cumplir en el aula. Cada día al inicio de la clase se recuerdan para el buen desarrollo de esta.	Realizar en cada grupo y por consenso los acuerdos de la clase al inicio del año escolar.
Proyecto de derechos humanos	Docentes	Propiciar un ambiente adecuado para los niños y niñas en donde se tenga sentido de pertenencia por su cultura y comunidad basada en el respeto, tolerancia y responsabilidad facilitando así la conciliación y la resolución de conflictos. Realizar charlas sobre el manejo adecuado de las normas de convivencia, donde se elige el gestor de paz del salón, su tarea es mediar ante una situación conflictiva.	Elección del comité escolar para la resolución de conflictos, que será integrado por un estudiante de cada grado. Elección del personero estudiantil. Realizar charlas sobre el manual de convivencia y matoneo.
Proyecto de vida	Orientadora escolar	Es un proyecto encaminado a fortalecer la autoestima, el manejo de las emociones, la convivencia sana, pacífica, los acuerdos y manejo de los conflictos. Programa talleres con padres de familia y estudiantes sobre cómo afrontar estas situaciones.	Acompañamiento por grupos, encuentros con estudiantes y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

En la IEAG se han realizado estas estrategias para la convivencia, que son tomadas del PEI, pero si se observa el cuadro 2 de los conflictos identificados se han resuelto por medios violentos, eso obliga a pensar en una alternativa que no solo se quede en la cátedra, la charla, o conferencia sino que se evidencien en la práctica, en la cotidianidad, por ello, se considera la huerta escolar como una estrategia que por medio del trabajo en equipo ayudaría a disminuir los conflictos en el aula.

4. Marco Teórico

Desde la aproximación a la realidad sociofamiliar y escolar de los estudiantes en cuestión, se ha observado que este entorno está envuelto en muchas dificultades como el descuido de algunos padres y cuidadores de los niños, madres solteras que dejan solos a sus hijos para poder ir a trabajar, padres irresponsables que no cumplen con la obligación económica con sus hijos.

Con relación a la convivencia se plantea la importancia del cumplimiento de las normas sociales, los derechos ciudadanos, respeto a la diversidad y la autonomía, como también la interacción con el medio ambiente, en este sentido se propone aprovechar la escuela como espacio integrador de saberes, a la vez que se propician manifestaciones comunicativas que facilitan el dialogo y la armonía entre sus participantes.

El trabajo en equipo muestra los múltiples beneficios que se pueden lograr al implementar esta estrategia en el aprendizaje, ya que permite que el conocimiento se genere desde la escucha del otro, respeto de ideas, trabajo más dinámico y minimizar esfuerzos con el propósito que cada actividad tenga una finalidad. Es así como los equipos de trabajo se organizan y son más productivos. Generalmente el liderazgo lo asume la persona que tiene mayor conocimiento del tema, lo ideal es que comparta y guíe a los compañeros en el proceso, pero como se mencionará, el éxito de trabajar en grupo es el compromiso de sus integrantes, el trabajo en equipo encuentra sentido como un aporte de la huerta escolar para el mejoramiento de la convivencia.

La estrategia didáctica es una herramienta dinámica que facilita los aprendizajes de manera organizada, autónoma y significativa, incentivando el deseo por aprender; la huerta escolar en este proyecto se convierte en el mediador de los temas básicos de la problemática que se desean abordar; desarrollando habilidades sociales, fortaleciendo el trabajo en equipo, la responsabilidad y dedicación del trabajo asignado, convirtiéndose así en la oportunidad de interactuar con el medio

ambiente y lograr un fin específico como es el arte de sembrar, cuidar y desarrollar productividad, donde los estudiantes se concientizan que este es un espacio donde se puede aprender y estrechar las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, al igual que se valora esta estrategia como escenario de conciliación, trabajo colaborativo, y una oportunidad para generar habilidades prácticas de producción de alimentos, a la vez que se convierte en un incentivo y alternativa de una problemática social.

4.1. Convivencia

La convivencia se entiende en este trabajo como la coexistencia pacífica y armoniosa de personas en un espacio (Raffino, 2020), que están vinculados a partir de fines comunes donde cada uno debe comprometerse en la consecución de ellos, tal como lo señala Maturana (1999) cuando afirma:

Los seres humanos podemos ser miembros de muchos sistemas sociales simultánea o sucesivamente. Basta con que en el proceso de vivir lleguemos a realizar las conductas propias de cada sistema social en el lugar oportuno. Así podemos ser imbricadamente y sin contradicciones miembros de una familia, de una comunidad religiosa, de un club y de una nación, a través de las distintas dimensiones en nuestro vivir. (p. 29)

Algunos de los factores que inciden en este aspecto en la IEAG son el permanente desfogue de las problemáticas familiares que se llevan a la escuela; ante tales dinámicas los maestros se ven abocados a replantear estrategias que posibiliten la transformación de la mirada de los estudiantes ante ciertas situaciones, para que éste aporte de manera consciente y comprometida a la resolución de problemas de su comunidad sin que se recurra a la violencia, es decir, que asuman, tanto estudiantes como docentes, retos frente a la enseñanza y aprendizaje de las normas básicas de

convivencia y derechos ciudadanos. Por lo mismo vale la pena citar a Banz (2008), donde comenta que, “la convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades” (p. 1).

En consecuencia, para aprender a convivir se debe tener en cuenta los espacios en los que se comparte la vida, uno de ellos, la escuela, donde se presentan interacciones sociales, como: el diálogo, la participación y la realización de actividades colaborativas donde se construyen consensos de una forma organizada; esto puede incidir profundamente en la calidad de vida de cada integrante de la comunidad educativa. Por ello, es importante diseñar una estrategia que integre a la comunidad. En este sentido, las actividades curriculares servirán como experiencia significativa en la vida de cada uno de los participantes, donde se espera cambios positivos de actitud frente a los demás, como lo menciona, Freire (1993) cuando hace aportaciones para una convivencia intercultural, siempre hablaba de la importancia de incluir a “los diferentes”, comenzando por las personas más pobres. Se puede afirmar que él fue uno de los primeros en defender la multiculturalidad como forma de inclusión.

Desde la posición de Freire (1993) la convivencia entre culturas no es un fenómeno que se produce de forma natural, sino que tiene connotaciones políticas y una ética basada en el respeto a las diferencias. De acuerdo con el anterior planteamiento, la necesidad de mejorar la convivencia en la escuela no es un tema local, sino general que vive la comunidad educativa actual, quien se encuentra inmersa en una sociedad víctima de la violencia física, verbal y sistemática que muchas veces tiene su origen en situaciones político-sociales (secuestro, fronteras invisibles, extorsión), que pretenden el dominio de una comunidad por la vía de la injusticia, marginación y deseo de

poder de unos, para dejar claro que tienen la autoridad y se consideran superiores, por someter a los demás.

La crisis que atraviesan los pueblos y sobre todo las comunidades rurales por causa del capitalismo irracional que ha azotado a la población campesina, afectando las relaciones de las comunidades y su estructuración, es decir, donde la organización del trabajo que están orientados por la minga, como una construcción de unidad comunitaria, se ha fragmentado por la imposición de políticas neoliberales que han asumido los gobiernos y donde las zonas campesinas se han visto afectadas por el conflicto, ya que han sido lugares privilegiadas para que los grupos armados desarrollen actividades delictivas y por lo tanto sea forzado por el conflicto.

De ahí que las instituciones estén abiertas al cambio con una actitud positiva y dispuesta al diálogo para afrontar los problemas, como lo menciona el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, en su ABC: la enseñanza de los derechos humanos (2004), cuando dice:

La enseñanza de los derechos humanos debe tratar de fomentar sentimientos de confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En efecto, esos sentimientos constituyen la base de toda la cultura de los derechos humanos. De ahí que la “dimensión pedagógica” del profesor sea fundamental. El enfoque basado en el apoyo permanente dará sentido a cada actividad, tenga o no relación con la enseñanza de los derechos humanos. (p. 32)

En este aspecto, la escuela no ha sido ajena a esta afectación social y la influencia del conflicto la ha llevado a replantear sus dinámicas y relaciones. Por esta razón se ha hecho necesario cada día que la escuela configure su praxis de tal modo que esa vieja escuela encerrada en sus muros pueda abrirse en otras relaciones con su entorno y pueda nutrirse mutuamente en sus interacciones. En este sentido, se están elaborando nuevos proyectos para mitigar los problemas

que se presentan en la sociedad actual, se plantea el respeto a la diversidad y a la naturaleza, donde la correspondencia mutua de las personas con su entorno se convierta en la relación social básica de la comunidad; como lo menciona Freire (2011) en su libro pedagogía de la Esperanza “Nosotros somos todos diferentes y el modo como se reproducen los seres vivos está programado”.

4.1.1. Valores

Las Instituciones están orientando la educación hacia una formación integral en el estudiante, esto quiere decir que además de lo académico se forma en valores teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, cuyo folleto Formar para la Ciudadanía. ¡Si es posible!, 2004, guía No 6; que fue promulgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la propuesta tanto del gobierno como el de las instituciones es la de formar estudiantes con una cultura democrática, responsable, respetuosa y tolerante. Como hace referencia Cortina (1997) cuando dice:

Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona a las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor que lo hemos recibido; hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida. (p. 229)

Es decir, que todo ámbito social está regido por unos referentes morales y unos ideales de vida en sociedad que se materializan a partir de la práctica de valores que sirven como principios para la convivencia; es así como la democracia propende la participación de todos y cada uno de

los integrantes de la comunidad. No se pretende una uniformidad ni universalidad de valores, pero si el cumplimiento de principios democráticos mínimos para su ejercicio y desarrollo. En ese sentido, la garantía y el respeto a los derechos fundamentales de los ciudadanos son reconocidos y amparados por muchas naciones bajo la declaración universal de los derechos humanos que garantiza la dignidad de las personas, la cual como valor inalienable debe ser protegida y garantizada por todos los estados. Ahora bien la práctica ciudadana debe orientarse en el ejercicio de los derechos de las personas como una expresión del cuidado de su dignidad, eso es reconocer en los otros y otras una existencia necesaria para convivir tal como decía Aristóteles” el hombre es un ser social por naturaleza”(zoon politikon), es decir solamente en la armonía social se puede desarrollar la plenitud individual, se requiere entonces el respeto de toda persona como un ser digno pero diferente, es decir que se hace necesario el reconocimiento a la diferencia como una expresión de la dignidad del otro que debe ser reconocida y valorada; se requiere entonces de la formación en autonomía como un elemento fundamental de respeto y compromiso de cada uno con sus obligaciones ciudadanas.

4.1.2. Convivencia Escolar

La convivencia es la capacidad de conexión que existe entre algunos individuos, que podría decirse, guardan una relación o identificación entre ellos, en un espacio determinado teniendo como finalidad el bienestar. Es importante resaltar lo que menciona Cortes (2016) cuando dice:

Convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (p. 1)

De acuerdo a esto, la convivencia escolar es la relación de personas que están en formación, en búsqueda de orientaciones para su diario actuar, hace referencia a ese ámbito destinado al proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo de una materia o contenido específico, si no a su complejidad orientada hacia una formación integral (Perrenoud, 2010).

Infortunadamente este proceso de formación en muchas instituciones se limita a la creación de un manual de convivencia donde se hace hincapié en los derechos y deberes de los estudiantes, la elaboración del listado de faltas y las sanciones a las mismas, pero se olvida que la convivencia escolar implica una sinergia entre todos los miembros de una institución educativa, estudiantes, directivos docentes, personal de servicios, padres de familia, hasta el ambiente escolar, infraestructura, contexto de la institución.

Poder lograr una buena convivencia escolar implica no solo tener un manual de convivencia y convertirlo en el medio de coerción de los estudiantes (específicamente), donde se vuelve el medio para atemorizar haciendo que solo se piense en un posible debido proceso a determinadas faltas, olvidando que la convivencia escolar debe conducir a que todos los estudiantes sean consciente de que sus actos y más si son negativos, no solo van a ver afectado el ambiente de desarrollo de una clase, sino que puede llegar a perjudicar a quienes lo rodean.

Como docentes se debe generar una conciencia de bien común donde prime el respeto por el otro, donde se reconozca a todos por igual, a pesar de las diferencias o rangos que pueda tener, donde se genere un ambiente de diálogo y la posibilidad de escucha sin verlo como un juicio donde se busca automáticamente un culpable, sino que se debe conocer y reconocer al otro entendiendo que como todos, son seres humano que tienen consigo una carga de emociones e historias que llevan a que se comporte de una u otra forma. Si se tiene en cuenta esto, se podrá promover en las

instituciones educativas una genuina convivencia escolar, que, tarde o temprano, termina por trascender fuera del entorno educativo.

4.2. Trabajo en Equipo

Desde la definición de Johnson, Johnson y Holubec (1999) “es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos” (p. 54). Muchos docentes son conscientes de la capacidad socioformativa que se puede desarrollar mediante esta metodología que permite el trabajo colaborativo y abrir espacios de reflexión, que exige ponerse en posición del otro; es una praxis de alteridad, como ejercicio de reconocimiento del ser que vive y piensa de otro modo, y que además este diálogo entre posiciones contrarias debería llevar a consensos.

Uno de los grandes problemas de trabajar en grupo es el de no estar preparado para ello, y, en consecuencia, se originan desacuerdos, riñas y enemistades entre los participantes. El éxito de esta estrategia depende en gran parte de los acuerdos y compromiso en las responsabilidades que fijen sus participantes.

Esto deriva en un grupo bien organizado determina roles para cada uno de sus integrantes, de modo que todos en el grupo tienen la misma autonomía para decidir sobre la conveniencia y las formas de trabajo, sin embargo, el liderazgo en algún grupo es asumido por la persona a la cual el mismo grupo deposita su confianza debido a su claridad y conocimiento del tema. Con respecto a las ideas anteriores se puede decir que trabajar en equipo no solo es cumplir una función en el grupo, sino que es la oportunidad de compartir con los demás, saberes y formas distintas de comunicarse asertivamente. Esto es que se establezca nuevas formas de relaciones en las instituciones, donde no solo se reciba lo que el docente plantea, sino que se diseña desde una

simetría pedagógica, donde se dé lugar al pensamiento crítico y participativo. En este sentido es importante resaltar lo que Zuleta (1995) plantea, cuando afirma que el: “problema de enseñar resultados, sin enseñar los procesos del conocimiento, existe un problema esencial: En la escuela se enseña sin filosofía y ese es el mayor desastre de la educación” (p. 25).es decir, una escuela asimétrica, sin reflexión.

En este sentido se hace necesario orientar los procesos pedagógicos desde una filosofía definida en su sistema educativo, donde el trabajo colaborativo sea el eje transversal para todos los aprendizajes, ya que la estrategia de trabajar en equipo permite desarrollar las habilidades sociales con las cuales se afianzan valores como el respeto, la confianza y la responsabilidad. Es decir, mejora la capacidad de comunicarse asertivamente con los demás, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de todos, de modo que el fruto de este diálogo sea el encuentro de la mejor solución a un problema que beneficie a todos.

Mucho se habla de sociedades que logran grandes objetivos que permiten el desarrollo social y cultural de la comunidad, gracias a la capacidad de trabajar en equipo y buscar no solo el beneficio individual sino colectivo, donde todos pueden ser beneficiados. De esta manera, el trabajo colaborativo que se plantea en un salón de clase favorece los aprendizajes, la conciencia comunitaria, y ayuda a disminuir el egoísmo que genera rivalidad, competencia y violencia. En este sentido, Cortina (2013), resalta la importancia de hacer aliados, como expresión del fortalecimiento de un desarrollo social: “Todos somos vulnerables, la interdependencia nos constituye y más vale sembrar amigos que enemigos, aliados que envidiosos y adversarios, cooperar que hacer el conflicto. Es una cuestión de prudencia las más parecidas virtudes en el mundo griego” (p. 29).

Es por esto por lo que en la dinámica del trabajo en equipo el aporte de cada uno de los integrantes es tan valioso, es aprender a hacer aliados, resaltando la practica colectiva, permitiendo que cada participante se haga consciente de los beneficios de trabajar juntos, desarrollando confianza, empatía y sentido común

que ayude a que las dificultades se afronten con mayor tranquilidad alcanzando las metas propuestas. Las acciones que se hacen de manera individual generan mayor esfuerzo durando más tiempo en la consecución de estas. La confianza entre los miembros facilita la circulación de los saberes, de modo que se dé la construcción colectiva del conocimiento, logrando así que la oportunidad de aprender juntos sea grata y placentera.

En el ámbito escolar muchas veces los trabajos en grupo no prosperan, no por la dificultad del trabajo en sí, sino por la intolerancia de quienes creen tener siempre la razón o la única visión clara de la solución del problema, por consiguiente, se autodenominan los jefes o dueños del grupo, generando tensión y cohibición para algunos integrantes. En este sentido el pedagogo brasileño Freire (2005) afirma que:

Cualquiera que sea la situación en la cual algunos hombres prohíban a otros que sean sujetos de su búsqueda, se instaura como una situación violenta. No importa los medios utilizados para esta prohibición. Hacerlos objetos es enajenarlos de sus decisiones. (p. 85)

Precisamente el pedagogo brasileño, indica que la educación liberadora debe procurar superar la contradicción opresor-oprimido, es decir, que podamos abandonar el lugar de opresores que impide una educación verdadera, comunitaria y liberadora.

Es muy importante tener claro los acuerdos contruidos en comunidad sobre el trabajo en equipo y las normas de convivencia, ya que sus miembros toman conciencia del valor de las razones, así sea que la contribución que se haga no sea la más viable para la problemática en el

momento, no obstante no se desecha utilizando palabras peyorativas o insinuación de ocurrencia las cuales casi siempre generan conflicto entre sus integrantes, además que con este proceder se limita la libre expresión y se genera inseguridad en algunos.

Las estrategias que utiliza el docente para integrar un grupo y buscar su armonía juegan un papel fundamental, es aquí donde el docente puede aprovechar su condición de mediador para generar lazos de confianza y afecto, estableciendo una dimensión comunitaria, como afirma Freire (2005) “Nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador” (p. 85).

Es importante tener en cuenta que en el proceso de educación intervienen factores que determinan el aprendizaje y la forma de relacionarse con los demás, ya que cada uno tiene la posibilidad de establecer relaciones con su entorno. Desde allí generan procesos de enseñanza, sin embargo, en algunos ambientes educativos este proceso de reciprocidad es mediado por el profesor quien dinamiza los procesos educativos comunitarios. No obstante, ante las diversas problemáticas sociales como el desplazamiento, la violencia y la falta de oportunidades laborales, afectan el quehacer del maestro el cual no alcanza a subsanar todas las dificultades del entorno que influyen en la dinámica de la escuela, de allí que la labor del docente debe ir más allá de la función de informar o impartir unas directrices las cuales en muchas situaciones tienen el propósito de homogeneizar los pensamientos.

En este sentido, Freire (2005) señala que los educadores humanistas que se identifican con los estudiantes son aquellos que propician el crecimiento y liberación del pensamiento auténtico en comunidad. Esta idea de enseñanza aprendizaje que genera confianza y validación del otro, se convierte en un cimiento para construir ambientes propicios para el disenso sin temor de negar al otro por el simple hecho de estar en desacuerdo.

La tarea del docente debe cambiar y dirigirse hacia la búsqueda de soluciones compartidas con los estudiantes, mediante actividades pedagógicas grupales en donde las ideas y posiciones contrarias tengan la posibilidad de ser analizadas, discutidas dentro de las normas de convivencia, de ahí que los consensos que se logren puedan ser validados como resultado de la conciliación más no de la imposición o adoctrinamiento.

En la medida en que los participantes de un grupo o comunidad vayan desarrollando habilidades sociales, les permitirá debatir sobre situaciones y problemáticas sencillas o complejas buscando soluciones, lo que deja fortalecer una cultura de paz y convivencia que se constituya en un modo de buen vivir en la sociedad y de esta manera contribuir para que en toda la comunidad educativa se interiorice la necesidad de mantener una sana convivencia en cualquier espacio.

4.3. Estrategia Didáctica

Las estrategias didácticas son aquellas resoluciones que el docente determina al orientar la enseñanza y de esta manera impulsar el aprendizaje en los estudiantes, brindándoles a ellos el espacio para el desarrollo autónomo y que puedan asumir la responsabilidad de sus propios procesos de construcción del conocimiento, acompañado de una estrategia comunitaria y colaborativa, en este sentido Beltrán (2003) afirma que “las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos” (p. 56).

Por tanto, las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que el docente utiliza para el logro de unos aprendizajes específicos. Es así como la didáctica siendo parte de la pedagogía se interesa en generar las estrategias para que, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se den las condiciones y se posibilite la construcción del conocimiento. Es así como la didáctica, dentro

de un contexto determinado y a través de conocimientos teóricos y prácticos del docente, contribuye al proceso de aprendizaje.

La elaboración, entonces, de una estrategia didáctica apropiada para la clase, no se basa en criterios superficiales, en lo que a bien le parezca al docente, por el contrario, los criterios que se requieren para que los estudiantes aprendan a través de estrategias didácticas, deben aludir a lo que se pretende hacer y a los medios que pueden facilitar la consecución de los objetivos.

De este modo, el aprendizaje en los estudiantes debe ser potencializado por las estrategias, las cuales, a su vez deben de ser intencionales y planeadas, para tal fin responden a una concepción pedagógica en la que se establecen los parámetros que dimensionan la práctica docente, considerando dicha concepción como el acercamiento a la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen el fenómeno de aprendizaje, con el propósito de entenderlo mejor.

El término pedagógico, desde la perspectiva planteada en el párrafo anterior, hace referencia a un cuerpo de conocimientos teóricos que surgen de la reflexión sobre el fenómeno de la educación planeada, así mismo del aprendizaje como proceso, y siendo la educación un fenómeno social, la estrategia en el aula de clase es la manifestación material de las acciones didácticas de los docentes.

En este sentido, en el ámbito pedagógico, se reitera la necesidad de reconocer el papel protagónico de los estudiantes. Es innegable que los discursos reconocen el valor de los educandos como agentes protagonistas de su formación sin embargo, la realidad es diferente, se evidencia aun relaciones asimétricas en los procesos pedagógicos tal como lo ha señalado ampliamente el pedagogo brasileño (Freire, 2005) cuando se refiere a una educación bancaria en el sentido de creer que el estudiante está vacío y que ha depositar en él, (Zuleta, 1995) indicando que se ha hecho una educación lejana a la realidad de los estudiantes. Por eso se hace necesario destacar que los

estudiantes necesitan que se les incentive a ser artífices en la construcción de su propio conocimiento. Esta motivación implica reconocerlos como responsables de sus propios procesos de aprendizaje. Es aquí donde las estrategias pedagógicas buscan minimizar los riesgos en cualquier situación escolar que imposibilite el aprendizaje.

Es imprescindible destacar que, según Gamboa (2013) “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (p. 3). En este sentido, las estrategias pedagógicas para los docentes resultan ser de suma importancia y ayudan para el fomento de las habilidades sociales, favoreciendo los saberes de una manera agradable y lúdica. Como lo menciona Escobar et al. (2017) y haciendo referencia al diseño de una estrategia pedagógica en la formación de valores, afirma que las “estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (p. 24).

Es de vital importancia que los docentes se apropien de la propuesta pedagógica y metodológica de enseñanza, que no solo fortalezcan los procesos académicos, sino que involucren aspectos emocionales y sociales que posibiliten el desarrollo integral de los estudiantes, de tal forma que el profesor identifique los conceptos centrales de la información, tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo. Estas estrategias se emplean antes de la información por aprender. Posteriormente permitiendo la interacción con la realidad en la que, a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje. Es decir, las estrategias son aquellas resoluciones que el docente determina al orientar la enseñanza y de esta manera impulsar el aprendizaje en los estudiantes (Campos, 2000).

Las estrategias, entonces, son aquellas mediaciones que utiliza el docente en el aula para posibilitar la construcción de conocimiento, las implementa y aplica en su quehacer diario de acuerdo con la comunidad de aprendizaje, la diferencia radica en la forma de emplear estas técnicas. Por ello, los docentes deben rastrear formas de desarrollar estrategias en pro de la enseñanza de los individuos, fomentando su participación con el ánimo de integrar, como elemento sustancial del aprendizaje, el entorno propio y el que les rodea, dado que la labor pedagógica debe trascender y dinamizar acciones hacia la comprensión y el manejo de conflictos propios de los espacios en que se desenvuelve la tarea educativa. Al respecto Davini (2015) considera que los profesores deben “discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación” (p. 144).

En este sentido, Camilloni, Cols, Basabe y Feeney (2008) manifiestan que:

La didáctica es una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, que tiene como misión describirlas, explicarlas y fundamentar las normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores. (p. 22)

Por ello, los docentes ponen en práctica acciones, técnicas, actividades que buscan que la estudiante tenga aprendizajes significativos dentro y fuera del aula escolar y de esta forma logren en cada clase que ellos puedan cumplir los objetivos propuestos. Es así que el desempeño académico depende de cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje.

Por lo cual, es importante identificar los estilos de aprendizaje de cada estudiante para que de esta manera se pueda potencializar sus capacidades, pues la diversidad que cada uno trae en su historia de vida logrando un aprendizaje efectivo y eficiente. Cuando los estudiantes se les dan las mismas indicaciones de formación, desconociendo que en la misma aula de clase cada uno puede

tener juicios e ideas diferentes, no se fortalecen los procesos de pensamientos en diferentes niveles.

En este sentido (Beltrán, 2003), afirma que:

Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos que tienen el mismo potencial intelectual, el mismo sistema «instruccional» y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje distintas, y, por tanto, alcancen niveles de rendimiento diferentes.

(p. 2)

Por lo tanto, cada estudiante aprende de forma diferente, cada uno tiene ritmos de aprendizaje que varían de acuerdo con su motivación por aprender y sus realidades particulares. Por ejemplo, un niño puede ser más visual y otro más auditivo, al comprender una lectura, por eso es fundamental e importante que se dé una sinergia que permita apreciar y valorar la riqueza de la diversidad de posturas, visiones, formas y ritmos que hay en el aula entendida esta como comunidad, y son las estrategias empleadas por el docente las que permitirán una educación eficaz en la consecución de los objetivos propuestos.

El docente desde su práctica pedagógica debe reconocer las particularidades de cada estudiante, su forma de convivir, aprender y relacionarse con sus compañeros y docentes es por esta razón que la convivencia es fundamental para el desarrollo del ser y exige unos ambientes óptimos donde los estudiantes se sientan felices. En este sentido Zambrano Quintero, y otros, (2018), indican que:

Es de vital importancia que los docentes se apropien y empiecen a emplear otras técnicas y metodologías de enseñanza, que no solo fortalezcan los procesos académicos, sino que involucren aspectos emocionales y sociales que permitan el desarrollo integral del

estudiante. La huerta escolar, en este sentido crea y despierta el interés de los estudiantes y agrado por permanecer en la institución, por aprender, por involucrarse en actividades pedagógicas experienciales. (p. 6).

4.4. Huerta Escolar

Las huertas escolares son consideradas lugares de enseñanza, porque permite que los estudiantes por medio de su propia vivencia e indagación del entorno creen diversas comprensiones que les permiten ser individuos críticos ante la problemática de convivencia, y así mismo, dar afirmaciones asertivas a ellas, como lo han logrado establecer otras propuestas como la que se expone en el manual del Huerto Escolar. Orientaciones para su implementación, Ministerio de Educación Nacional del Salvador (MINED, 2009) “el huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad” (p. 10).

Es decir, la huerta escolar es el lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas condimentarias y ornamentales. Está ubicada dentro del centro educativo y se convierte “en un modelo práctico a escala reducida de organización biológica y ecológica donde se pueden descubrir y aprender las estrechas relaciones entre el ser humano y la naturaleza” (Escutia, 2009 como se citó en Vera, 2015, p. 34). De ahí que la huerta escolar se convierta en ese lugar de reconciliación y trabajo colaborativo y por consiguiente la seguridad alimentaria y social de los estudiantes y sus familias en la cual permite fortalecer una cultura de convivencia sincera, honesta y tolerante donde la participación y la opinión de todos es valorada y evaluada en grupo para llegar a acuerdos satisfactorios que beneficien el desarrollo del proyecto. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

El desarrollo de habilidades sociales en la comunidad educativa, posibilita la estrategia del huerto escolar, permitiendo que tanto estudiantes como los docentes desarrollen en la práctica el aprendizaje de la convivencia, convirtiéndose en puente facilitador de las relaciones con las organizaciones políticas, sistemas económicos y culturales ya que, esto les permitirá conocer e intervenir en las dinámicas de construcción de sociedad que el gobierno establece para el país, al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura . En este sentido, la FAO (2017) afirma que:

En el aula se produce la interacción teoría-práctica, donde los protagonistas son los y las estudiantes; y el docente, un orientador del proceso. Ahí es donde se produce la construcción y apropiación del conocimiento socialmente significativo para: Asegurar la relación de las actividades didácticas con las de la vida real, tomando en cuenta los problemas del entorno, Fomentar el trabajo en equipo, Plantear problemas que se puedan resolver en el aula e involucrar a los y las estudiantes en la búsqueda de soluciones. (p. 13)

Es tal la relevancia del tema que la FAO ha propuesto un programa para las escuelas de educación básica en Santo Domingo República Dominicana en el cual propone la estrategia de integrar la huerta escolar a las actividades curriculares, para resolver el problema de alimentación en determinadas regiones a través de actividades que involucren las áreas de ciencias naturales y su transversalidad con las demás áreas. Lo que constituye un aporte significativo a la conciencia comunitaria, al trabajo en equipo, lo que permite abordar los conflictos de manera dialógica llegando a consensos y favoreciendo la convivencia.

El escenario de la huerta escolar, entonces, permite a los estudiantes un ambiente natural que les posibilita integrar la teoría y la práctica relacionando las actividades académicas con la problemática de la vida diaria. Esta experiencia de la FAO sirve de apoyo al presente trabajo de

investigación ya que se retomarán los aspectos como: el trabajo colaborativo, el respeto al otro y a la naturaleza.

No obstante, el mal manejo que se le ha dado a la naturaleza ha llevado al desgaste del ambiente en los asentamientos humanos, los recursos hídricos de la región se caracterizan por su rápido deterioro; el patrimonio biológico y los ecosistemas están desapareciendo a un ritmo asombroso. Se evidencia así la urgencia y prioridad de enfrentar estos problemas ambientales, tomando importancia si se considera la contribución comunitaria al mejoramiento de problemas globales del cual todos son partícipes.

La alimentación y la agricultura son clave para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030. Con un enfoque en el desarrollo rural y la inversión en la agricultura: cultivos, ganado, silvicultura, pesca, y acuicultura, son poderosas herramientas para terminar con la pobreza y el hambre, y alcanzar el desarrollo sostenible. La agricultura juega un rol en el combate contra el cambio climático. (FAO, s.f., párr. 1)

La implementación, entonces, de una huerta escolar facilita la enseñanza aprendizaje para mejorar la convivencia, el trabajo colaborativo y por consiguiente la seguridad alimentaria, social de los estudiantes y sus familias. Ya que con esta estrategia se pretende fortalecer los procesos comunitarios, las habilidades sociales y la sensibilización por el entorno, superando una visión de la tierra como instrumento y recurso de explotación y se reconoce como ser de cuidado con el que se interactúa recíprocamente, lo que en algunos espacios latinoamericanos se conoce como Buen vivir (Sumak Kawsay). En este sentido, Maraño (2014), señala que: “Respecto al Buen Vivir, cabe mencionar que se trata de una propuesta que emerge de las prácticas y la cosmovisión de los pueblos originarios principalmente de la región Andina” (p. 46).

Teniendo en cuenta todo lo elaborado hasta este momento y tratando de encontrar estrategias que posibiliten, desde la práctica docente y en procura de mejorar el ambiente de aula, este trabajo considera que el desarrollo de la estrategia vaya acorde a las necesidades identificadas y características propias de la población sujeta de estudio.

Por consiguiente, la huerta escolar como estrategia didáctica, promueve el trabajo colaborativo, ayudando a fortalecer el ambiente de aula, mejorando la interacción, socialización y comunicación asertiva entre los que participan en el proceso de aprendizaje, proporcionando un clima de aula adecuado para el desarrollo de los acuerdos de convivencia. Un ambiente escolar que se desarrolla desde el reconocimiento, el respeto, la diferencia y desde una perspectiva democrática permite al docente realizar su práctica pedagógica y didáctica de manera placentera y de esta forma posibilitar a los estudiantes una educación de calidad, fortaleciendo un aprendizaje significativo. El trabajo en equipo es fundamental, y lo anterior radica en el hecho de que contribuye al mejoramiento del ambiente en el aula, permitiendo a cada uno de los participantes en especial a los estudiantes, el sentirse protagonistas de su proceso pedagógico, logrando expresar sus pensamientos y sentimientos, creando en ellos la confianza necesaria para afrontar las dificultades que se les presenten sin sentir temor a la equivocación.

5. Marco Metodológico

5.1. Enfoque de la investigación

Teniendo en cuenta que el objetivo de este trabajo es diseñar una estrategia didáctica basada en el trabajo en equipo que mejore la convivencia de los estudiantes del grado quinto de la IEAG, para su desarrollo se recurre a un enfoque cualitativo, dado que éste permite acercarse a la comprensión de las realidades complejas en las que están inmersas las comunidades, estando esto en coherencia con lo planteado por Hernández Sampieri (2014), cuando indica “que la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). Además, permite buscar respuestas a las preguntas que emergen de las dinámicas sociales y que aportan a los sentidos de vida.

Este estudio se desarrollará dentro del marco interpretativo del círculo hermenéutico el cual consiste en la comprensión, explicación e interpretación de documentos para entender una realidad. En este caso, se trata de comprender las dinámicas de convivencia de los estudiantes de grado quinto de la IEAG. Este método de investigación hermenéutico interpretativo es importante en esta indagación debido a que su propósito es ampliar el conocimiento para entender particularidades de un grupo a través de la identificación de patrones y temas que se repiten en los documentos y que el investigador los categoriza según su frecuencia y definición de cómo se percibe la situación. Por este motivo, en esta investigación se realiza un paso a paso dividido en cuatro fases como son:

La primera fase corresponde al primer objetivo que es reconocer la realidad social y familiar que afecta los comportamientos de los estudiantes del grado quinto. Para ello, se revisó la encuesta SIMPADE la cual proporcionó información sobre el contexto socioeconómico y

familiar. Al indagar en la encuesta, se tuvo en cuenta los aspectos relacionados con la convivencia donde cada pregunta fue analizada a través de unas gráficas que arrojaron resultados evidenciando que el 55% de los estudiantes viven con padre y madre, y un 45% viven con uno de los padres o al cuidado de otros familiares; situación que podría afectar el desempeño escolar y social.

Frente a la pregunta ha sufrido discriminación o agresión en la institución el 72,414% manifiesta haber sido víctima de ello, al asociar estas cifras con las anotaciones registradas en el observador del alumno se encuentra una gran similitud entre el porcentaje de los que dicen ser discriminados o agredidos con el número y frecuencia de las faltas registradas, de modo que al inferir sobre el contexto podría decirse que este patrón persiste pese a las acciones formativas o reparativas que aplica la institución mediante el comité y manual de convivencia.

Respecto a la pregunta de los antecedentes disciplinarios de la vida académica, el 62,1% de los estudiantes presenta anotaciones por indisciplina, y analizando las bitácoras de observación se registran comportamientos inadecuados entre estudiantes, donde son recurrentes situaciones como: utilizar vocabulario soez, sobre nombres, no acatamiento de normas incidiría en el bajo desempeño académico que afectan los ambientes de aprendizaje.

La segunda fase, correspondiente al segundo objetivo que es identificar las características propias de la convivencia escolar de los estudiantes, para ello se realizó una observación pasiva donde los datos fueron registrados en unas bitácoras; además, esta información se contrasta con el observador del estudiante proporcionando valiosos elementos para el análisis de resultados. Seguido a esto, se aborda el PEI de la institución educativa para determinar los aspectos relacionados con la convivencia y las estrategias que ésta utiliza para promover los valores y la

sana convivencia. Como son: el pacto de aula, el proyecto de derechos humanos y el proyecto de vida como se referencia en el cuadro 3 (estrategias institucionales para la convivencia).

Por lo tanto, al cotejar esta información con el observador del estudiante, se encontró que las situaciones más frecuentes son: la agresión verbal, agresión física y el acoso escolar como se muestra en el cuadro 2 (proceso de atención de las situaciones de convivencia) al detallar el número de faltas por estudiante, se evidenció que algunas de ellas son reiterativas. En el análisis del observador del estudiante y las bitácoras de observación de clase, se encontró que una de las faltas más recurrentes en el grupo es el incumplimiento de las normas y el acoso escolar. Algunas situaciones de conflicto se desencadenaron en agresión física o verbal dentro y fuera de la institución y al leer los descargos de los implicados se evidenció que varias situaciones fueron iniciadas desde el entorno familiar.

Después, se inició la tercera fase, la cual responde al tercer objetivo que es indagar sobre los procesos y programas que desarrolla la institución para el fortalecimiento de la convivencia en los estudiantes del grado quinto y dando cumplimiento éste, se recurre al PEI y al manual de convivencia. En este ejercicio se encontró que la institución crea estrategias como son: la construcción del pacto de aula, el proyecto de derechos humanos y el proyecto de vida como se referencia en el cuadro 2 (estrategias institucionales para la convivencia),

La cuarta fase consiste en evaluar la información recolectada desde la sistematización de la experiencia investigativa para luego diseñar una estrategia didáctica que mejore la convivencia en el grupo teniendo en cuenta la dinámica de la región y el contexto de los estudiantes

5.2. Población

La población objeto de estudio son 29 estudiantes del grado quinto de la sede Atanasio Girardot, sede central, ubicada en el corregimiento de Chocosito en el municipio de Florida, Valle

del Cauca. Este grupo está conformado por 17 niños y 12 niñas, de edades promedio entre 11 y 13 años, los cuales viven en el sector rural. Así mismo, se encuentran estratificados en el nivel socioeconómico uno y en su mayoría son población afrocolombiana, según la encuesta SIMPADE.

5.3. Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta que en el análisis hermenéutico el investigador según Hernández Sampieri (2014), se limita sólo a tomar registro de los detalles, utilizando sus habilidades sociales para acceder a determinada información de los participantes (p. 403), para ello, en este trabajo se establece como técnica la observación pasiva y análisis de documentos, con el fin de determinar posibles causas generadoras de intolerancia en el aula de clase.

Igualmente, Sandoval, C. (2002), plantea que “los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa: personales, institucionales o grupales, formales o informales. A través de ellos es posible capturar información muy valiosa” (p 137).

Por lo aquí descrito, la información recolectada se trata con rigurosidad ética y epistémica de tal modo que, al hacer un inventario de los documentos relacionados con el tema de estudio, puedan ser clasificados y delimitados para hallar los aspectos más relevantes. De allí que emergen del análisis, las comprensiones conceptuales que permitan estructurar una estrategia didáctica que responda a las necesidades de convivencia en la IEAG.

5.4. Instrumentos de recolección de datos

Hernández Sampieri (2014) dice que “en la indagación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones directas, documentos, material audiovisual” (p. 397).por tal motivo, para

comprender el ambiente en el aula y los casos de indisciplina, se utiliza el observador como medio para identificar los registros de las faltas más frecuentes de los estudiantes y las bitácoras de observación de clase, donde se consignaron algunas situaciones de los estudiantes presentadas en el transcurso de la clase en fechas y horas diferentes de la jornada escolar.

5.5. Técnicas de procesamiento de datos

Para este trabajo se utiliza la identificación de patrones y temas que, según Sandoval, C. (2002) consiste en “un análisis de causas y explicaciones, un examen de las relaciones interpersonales consideradas y la elaboración o uso de constructos teóricos” (p. 151). Así las cosas, para facilitar el proceso de análisis de la información suministrada por los estudiantes y padres de familia en la encuesta SIMPADE, de la cual se basa esta investigación para realizar el análisis de la realidad social, familiar y escolar del grado y de esta forma diseñar la estrategia que mejore la convivencia escolar en la institución.

La estrategia didáctica que se plantea brinda herramientas con las cuales se busca facilitar los procesos educativos, buscando solución a las necesidades evidenciadas y brindar diversas posibilidades para alcanzar los propósitos esperados, es decir los docentes deben implementar en su quehacer pedagógico alternativas con la intencionalidad de facilitar y favorecer la convivencia y el trabajo en equipo. ‘Por consiguiente la huerta es un espacio de innovación que le permite al estudiante desarrollar su creatividad y recrear en el terreno el aprendizaje experimental, ya que el trabajo practico es donde se desarrollan destrezas y habilidades para una mejor comprensión de lo teórico. En el espacio de la huerta escolar, se pone en práctica lo aprendido, se estimula la comunicación, porque trasciende el plano escrito y oral que caracteriza al método tradicional,

permitiendo fomentar actitudes positivas y asertivas en la participación, la discusión, la concertación y los resultados entre toda la comunidad educativa.

La importancia de trabajar con esta estrategia radica en dinamizar la forma en que se desarrollan los procesos de aprendizaje de manera comunitaria lo que permite innovar en el proceso de enseñanza, articulando el currículo con experiencias prácticas del contexto que despierten el interés de los estudiantes por aprender, es aquí donde la huerta se convierte en un espacio de interacción, participación, de reflexión, de formarse en valores aportando así a la sana convivencia entre toda la comunidad educativa y su entorno, estrechando lazos afectivos entre estudiantes, docentes y padres de familia. La siguiente secuencia didáctica, es la programación de actividades lúdicas, que contiene los principales elementos que forman una planeación de clase.

Para el desarrollo de esta estrategia didáctica mediada por la huerta escolar se ha organizado en cuatro momentos que favorecen el: trabajo en equipo (capacidad de ponerse de acuerdo, aceptando los puntos de vista de cada uno y su diferencia), vivamos los valores (fortaleciendo el respeto, la seguridad del compañero y propio, normas pactadas, aceptar las opiniones y sugerencias) cuidado acompañamiento y cosecha (el respeto al otro, compartir desde las mismas herramientas, normas, trabajar con mis compañeros, diálogo) y el compartir comunitario, este último momento como espacio evaluativo (valorar al otro, apoyo de toda la comunidad educativa, diálogo, respeto y contar la experiencia vivida). Para desarrollar los momentos se debe tener en cuenta que esta tendrá una duración de un año lectivo, dividido en periodos académicos, es decir, cada periodo tiene una duración de diez semanas, y en cada uno se realizan los cuatro momentos.

6. Estrategia Didáctica

Las necesidades pedagógicas que emergen en los procesos escolares requieren respuestas precisas concretas y pertinentes que permitan dar respuesta a los desafíos que afronta la educación, esto requiere de la novedad la creatividad, del quehacer pedagógico de las maestras y maestros que buscan alternativas, recursos y estrategias que concreten los objetivos del ejercicio docente. En ese sentido, se requiere de estrategias didácticas como medicaciones que permitan que se materialicen los propósitos.

Este trabajo ha evidenciado la necesidad de buscar alternativas y estrategias que respondan al mejoramiento de la convivencia del grado quinto en la IEAG. Ésta consiste en una huerta escolar que tiene como fin fortalecer el trabajo en equipo y la convivencia de los estudiantes. La estrategia como mediación está susceptible de cambios, ajustes porque ella no es un fin en sí mismo pero que se necesita para alcanzar y materializar el propósito.

La estrategia que aquí se presenta está organizada en cuatro momentos para dar respuesta al objetivo general que está basado en el trabajo en equipo para mejorar la convivencia escolar a través de la huerta. Cada uno de los momentos emergen del desarrollo teórico del trabajo y responde a procesos vitales y necesarios en la práctica de valores que permiten garantizar la convivencia, están divididos en: consenso, siembra, cuidado- acompañamiento- cosecha y el compartir comunitario, este último momento como espacio evaluativo.

Cada momento tiene un objetivo que busca afianzar valores como el respeto, sentido de pertenencia, compartir y unas actividades que se desarrollan con secuencia (apertura, desarrollo y cierre), tiempo, recursos, participantes, responsables, roles y una evaluación, para lograr el objetivo propuesto, que permita construir relaciones interpersonales sanas, potenciar la resolución de conflictos y ofrecer alternativas de prevención a las situaciones de agresión propias del grupo de estudio de este trabajo.

Es importante tener en cuenta que el estimado de la siembra y cosecha de los productos sembrados es de dos meses en promedio, se rotará por periodo académico la asignación a los equipos de trabajo. Estos procesos estarán acompañados por los docentes y padres de familia que quieran vincularse al proceso de la huerta escolar tal como se presenta en la siguiente estrategia didáctica.

Estrategia didáctica para Mejorar la Convivencia a través del Trabajo en Equipo				
Institución:	Atanasio Girardot	Grado: 5	Nombre del docente: líder del proyecto	Tiempo: 1 año lectivo, en cada periodo de trece semanas se realiza los cuatro momentos.
La presente estrategia didáctica está diseñada para mejorar el trabajo en equipo y la convivencia a través de la transversalidad de todas las áreas y en unión de la comunidad educativa.				
Importancia de la Estrategia:	Se propone una estrategia didáctica, la cual pretende aportar al mejoramiento de la convivencia y el trabajo en equipo. Beneficiando el fortalecimiento de los valores como el respeto, sobre todo ayuda a que en este grupo se progrese en convivencia escolar desde el aceptar a mi compañero con sus diferencias. Esta estrategia es importante porque en sus actividades prácticas y motivadoras integran a la comunidad educativa favoreciendo la relación entre las personas y el medio ambiente permitiendo integrar las asignaturas del currículo de manera transversal, de modo que cada una de las áreas puedan hacer su aporte y mejora de las habilidades sociales, partiendo de que debe haber normas y derechos para que todo sea equitativo, mediado por el diálogo aceptando al otro.			
Propósito:	Incentivar el trabajo en equipo y los valores a través de una estrategia didáctica que se ha denominado huerta escolar para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto.			

Momento 1: Trabajo en equipo (1 y 2 semana del período académico)						
Objetivo: Fortalecer la importancia del trabajo en equipo en los estudiantes de grado quinto a través de la implementación de la huerta escolar.						
Actividades	Secuencia	Tiempo	Responsables	Participantes	Recursos	Evaluación
Explicar mediante charla a los estudiantes, padres de familia del grado quinto la importancia de la huerta escolar y el trabajo en equipo y elección por consenso de los productos a sembrar.	Apertura 1. Explorar los conocimientos previos, que tienen los estudiantes y padres de familia sobre el trabajo en equipo y la huerta escolar 2. Tomar nota de la lluvia de ideas respecto a la organización de la actividad y se sacan conclusiones.	5 min. 10 min	Docente líder	Docentes Estudiantes Padres de familia	Humano Marcador Tablero (Escribir las ideas)	Acta de acuerdos y compromiso, participación e interés que brinden los estudiantes.
	Desarrollo 1. Realizar la socialización de la lluvia de ideas y como primera instancia se motiva al respeto de la opinión de cada participante y luego se define como organizar el trabajo de equipo (cantidad de participantes, hortalizas a sembrar a corto plazo, como, por ejemplo, cilantro, lechuga, rábano, pepino y habichuela).	1/2 hora	Docente líder	Docentes Estudiantes Padres de familia	Humano Marcador Tablero (Escribir las ideas)	Acta de acuerdos y compromiso, participación e interés que brinden los estudiantes.

	2. Cada uno de los participantes expresa sus expectativas sobre la huerta escolar.	10 min.				
	Cierre 1 Establecer los acuerdos y responsabilidades de cada uno de los participantes. 2 Cada equipo de trabajo debe consultar y exponer sobre el trabajo en equipo, los beneficios de la huerta escolar y de las hortalizas que se van a sembrar.	1 hora	Docente líder	Docentes Estudiantes Padres de familia	Humano Marcador Tablero (Escribir las ideas)	Acta de acuerdos y compromiso, participación e interés que brinden los estudiantes.

Momento 2: Vivamos los valores (3 semana del período académico)						
Objetivo: Incentivar el respeto y el cuidado del otro a través de las labores de la huerta escolar.						
Actividades	Secuencia	Tiempo	Responsables	Roles	Recursos	Evaluación
El docente líder asigna el terreno a los grupos de trabajo, para que los estudiantes realicen la adecuación y siembra, motivando el respeto y el cuidado al compañero.	Apertura 1 Se entrega a los equipos de trabajo el terreno que tiene 90 metros cuadrados aproximadamente, motivando a los estudiantes a trabajar en equipo. 2 Encerrar el terreno para evitar el ingreso de animales y para esta actividad se solicita a la Institución y padres de familia las herramientas que se necesitan, compartiendo entre todos. 3 Elaborar el mapa del lugar donde se va a hacer el huerto. 4 Cada grupo debe tener un cuaderno que será su diario de campo donde consignarán el paso a paso de la actividad y que formará parte de su producto final.	1 y ½	Estudiantes Docente	Rol del docente: 1 Organizar a los grupos para el desarrollo de la actividad, recordando los acuerdos pactados. 2 Observación directa, acompañamiento y velar por el uso adecuado de las herramientas.	Humano. Herramienta: metro, malla, palos o estacas, puntillas, martillo, pala, rastrillo, pica, azadón, abono, semillas, regadera y agua.	1 Observación directa del trabajo en equipo. 2 Cada equipo de trabajo debe dejar el terreno listo para la siembra conforme a los acuerdos pactados. 3 Registro de actividades en su diario de campo. (cuaderno). 4 Se revisan las actividades registradas en el diario de campo. 5 Participación del equipo de trabajo y apoyo de los padres de familia. 6 Cada equipo de trabajo deposita la semilla en el terreno designado o se trasplanta si se requiere.

	Desarrollo 1. Con la colaboración de padres de familia, estudiantes y docentes, se procede a limpiar el terreno de maleza. 2. Se ara o pica la tierra y se revuelve con abono orgánico. 3. Con un metro se divide el espacio en 5 segmentos, de 18 metros cada uno y con eras de 3 metros de largo. De esta forma el terreno queda listo para el siguiente paso. 4. Con el terreno ya preparado, llega el momento de la siembra, pero se debe tener en cuenta que se puede hacer de dos formas: Siembra directa: es cuando tomo una semilla y la introduzco directamente al suelo. Siembra por trasplante: consiste en sembrar las semillas en bolsas, hasta que germinen y luego poderlas pasar a la tierra y sembrarlas.	1 hora	Estudiantes, docente y padres de familia.	Rol del estudiante: 1. Entre todo el equipo de trabajo realizar la adecuación del terreno, recordando los acuerdos. 2. Participar e integrarse a las labores, respetando a sus compañeros, haciendo buen uso de las herramientas y velando por su seguridad y la de sus compañeros. 3. Recordar que como equipo de trabajo deben de participar e involucrarse en las actividades. 4. Registrar en su diario de campo cada una de las actividades realizadas.		
--	--	--------	---	--	--	--

	Cierre Los equipos de trabajo proceden a la siembra directa: El líder de cada grupo y en común acuerdo delega funciones de acuerdo con el interés de cada uno. Se hace énfasis en el respeto y el trabajo en equipo ya que todos tendrán funciones. Dentro de las funciones de los estudiantes están: *Dos estudiantes harán los huecos no tan profundos en la era con distancia aproximada de medio metro. *Dos integrantes del grupo irán depositando en cada hueco las semillas. *Los otros dos taparán el hueco con la tierra. Cada grupo procede a regar las semillas sembradas.	1 hora	Estudiantes, docentes	Rol del Padre de Familia: 1. Participar en las actividades programadas y acompañar a su hijo o hija. 2. Motivar y orientar a su hijo o hija en la mejor manera de llevar a cabo la siembra, de acuerdo con sus saberes. 3. Facilitar herramientas que se necesiten apoyando las actividades de la Institución.		
--	--	--------	--------------------------	--	--	--

Momento 3: Cuidado, acompañamiento y cosecha (4 – 8 semana del período académico)						
Objetivo: Aprendiendo a compartir a través de las herramientas a utilizar.						
Actividad	Secuencia	Tiempo	Responsables	Roles	Recursos	Evaluación
Cuidar de los productos sembrados (la limpieza y deshierbe del terreno), a través del compartir las herramientas y saberes.	Apertura El cuidado que se debe tener con el producto sembrado son el riego una vez al día, el deshierbe de las plantas ajenas al cultivo y el reconocimiento de algunas enfermedades e insectos que pueden afectar la siembra. Cada grupo y dependiendo de la cantidad presente se puede hacer un control manual sacando plantas enfermas y atrapando insectos en trampas. Este ejercicio implica el cuidado de la tierra y del compañero.	16 horas (2 horas semanales).	Estudiantes	Rol del estudiante: Ser mediador entre sus compañeros, reconocer a los padres por el apoyo, participar e integrarse a las actividades del huerto escolar y hacer los registros en el diario de campo. Mejorar las habilidades sociales con cada participante de la propuesta. Trabajar en equipo, para cosechar los productos. Registrar en el diario de campo.	Humano, regadera, pala, azadón, abono, canastillas y agua.	Registro en el diario de campo, observación directa y participación e interés e Informe de la cosecha.

	Desarrollo Cada grupo de trabajo eligió un líder, que dialoga y cuenta a sus compañeros los anteriores pasos, de acuerdo con el consenso, cada integrante escoge que actividad le gustaría realizar, conociendo sus gustos, el líder delega responsabilidades al grupo logrando los objetivos propuestos, recordando que existen unos acuerdos para evitar el conflicto que es el diálogo y el trabajo en equipo.		Estudiantes y Docentes	Rol del docente: 1. Ayudar y motivar a los estudiantes en el cuidado de la siembra y la recolección de las hortalizas.		
	Cierre Después de un periodo vegetativo de las plantas, llega el momento de cosechar o recogida de productos listos para el consumo humano; esto se realiza manualmente por cada grupo de trabajo y con la colaboración de los padres de familia y docentes.		Estudiantes, docentes y padres de familia.	Rol del Padre de Familia: 1. Facilitador de herramientas, apoyo, colaboración en cada actividad. 2. Colaborar, ayudar y motivar a su hijo e hija en la tarea asignada.		

Momento 4: Compartir comunitario (9 y 10 semana del período académico)						
Objetivos: Valorar el trabajo en equipo y la convivencia a través de lo cosechado con la comunidad educativa.						
Actividad	Secuencia	Tiempo	Responsables	Roles	Recursos	Evaluación
Recolectar por grupos las hortalizas ya listas para el consumo y contar la experiencia a la comunidad Educativa, dialogando, escuchando al otro y llegando a acuerdos.	Apertura Cada grupo recoge y selecciona los productos recolectados, organizando un pequeño stand, para mostrar su producto y efectuar un intercambio de estos entre los participantes del proyecto.	2 hora	Docentes y estudiantes	Rol del docente: valorar y felicitar a los estudiantes, padres y docentes por el logro de los objetivos alcanzados.	Humano canastillas, hortalizas, papel seda, cinta, cartulina, marcadores, mesa.	Revisión del diario de campo, realizar acta de evaluación y acta de recibo del producto. Reflexión comunitaria.
	Desarrollo Cada grupo con sus acompañantes van pasando por cada stand y se hace intercambio de las hortalizas, luego, se realizan exaltaciones a la labor desarrollada por los estudiantes y sus colaboradores, socializando los resultados de la huerta escolar a los demás grupos de la institución.	1 hora	Directivos docentes, Docentes Estudiantes, Padres de familia	Rol del estudiante: presentar su producto cosechado, comprender que el trabajo en equipo ayuda a mejorar la convivencia escolar en el aula de clase.		
	Cierre Es importante resaltar que esta estrategia didáctica contribuye a desarrollar el potencial de las poblaciones rurales para que busquen y encuentren alternativas viables para su manutención; y a los estudiantes les permite mejorar la convivencia escolar a partir del trabajo en equipo en apoyo con sus padres, docentes y, por último, se realiza una reflexión comunitaria para ver los pros-contras y poder mejorar en la siguiente siembra.	1 hora	Directivos docentes, Docentes Estudiantes y Padres de familia	Rol de padre de Familia: Apoyo a sus hijos y a la Institución educativa en proyectos que benefician a toda la comunidad.		

7. Resultados

Se realizó una caracterización de la comunidad educativa que sirve de insumo a la institución para acercamiento y conocimiento del contexto social. Esta caracterización permite identificar que se presentan situaciones de tipo familiar, social y escolar que afectan las condiciones para la permanencia y la convivencia, afectando así el aprovechamiento de las actividades escolares. De tipo social, se encontró que algunos estudiantes han sido afectados por la violencia, situación que los obliga a iniciar procesos de adaptación y socialización con otra cultura y metodologías. De tipo familiar, se observa que no todos los estudiantes conviven con sus padres, algunos tienen cuidadores diferentes debido a situaciones económicas, laborales o socio afectivas, quedando en posible situación de riesgo dado que unos están al cuidado de personas en edad avanzada y otros deben permanecer solos durante la jornada laboral de sus padres.

Con la información encontrada y con el análisis realizado a los registros del observador y bitácoras de los docentes se pudo evidenciar que las características propias de la convivencia escolar de los estudiantes del grado quinto son la intolerancia, el vocabulario inadecuado, el irrespeto a sus propios compañeros, la agresividad y algunos no acatan normas, dificultándose el manejo del conflicto de manera adecuada, que desencadena en agresión física o verbal.

Igualmente se puede decir que uno de los resultados obtenidos del proceso que la institución asume el compromiso de aplicar algunos procesos que se encuentran en el manual de convivencia; como el observador del estudiante, medio que se utiliza para hacer seguimiento al desempeño académico y social de sus estudiantes durante el año escolar. Sumado a esto, dentro del proyecto de derechos humanos se trabajan procesos para mejorar el manejo del conflicto y la participación democrática, fortalecer el proyecto en valores, como el respeto y el trabajo en equipo

a través de conferencias, mesas redondas, charlas y videos, esto con el apoyo de los docentes y la orientadora escolar.

En el proceso de atención de las situaciones de convivencia y categorizadas según el observador del estudiante, se refleja que la agresión verbal durante el periodo tuvo veinte amonestaciones de las cuales se presenta por igual en niños y niñas, la segunda categoría la agresión física tiene 10 anotaciones mayor porcentaje en los niños y el acoso escolar en sus diversas manifestaciones se considera como la categoría con más altos índices de indisciplina en el grupo de quinto, generando la problemáticas de convivencia. Si bien se presenta un porcentaje mayor éste no es determinante para afirmar que las reacciones agresivas en el aula de clase se deba a la marcada diferencia de género.

La huerta escolar es una estrategia didáctica pertinente porque pone a los estudiantes en contexto para el desarrollo de habilidades sociales dando solución a problemas de convivencia escolar mediante el dialogo y pactos desde el aula. Por otra parte, trabajar en equipo permite practicar los valores, relacionarse en armonía, adquirir destrezas para resolver conflictos y ser ciudadanos responsables y solidarios, segundo involucra a los padres de familia, compartiendo actividades con sus hijos brindándoles apoyo y estímulo para que no abandonen la actividad propuesta fortaleciendo el vínculo entre padre – hijo y por consiguiente la paz y la unión familiar. Tercero transversaliza con las áreas del conocimiento permite la prevención, promoción de la convivencia donde los protagonistas son los estudiantes en el ejercicio del trabajo en equipo para el bienestar de la comunidad educativa mediante el rescate de valores y lazos sociales a partir de la reciprocidad sobre todo en esta comunidad rural.

Uno de los resultados más significativo del trabajo realizado es el diseño de la estrategia didáctica que busca el mejoramiento de la convivencia a través del trabajo en equipo, la cual se le presento al directivo docente y tuvo gran aceptación a tal punto que desea que no sólo se implemente con el grado quinto, sino que se continúe con los demás grupos que aporte a los proyectos transversales permitiendo mejorar los procesos académicos vinculando a las familias a los procesos de manera más eficaz y comprometida.

8. Conclusiones

Después del análisis de la información se puede concluir que, la comunidad estudiantil permanece al cuidado de otras personas, cuando se le ha hecho llamados a los padres de familia no asisten, eso ha afectado la convivencia de los estudiantes del grado quinto de la IEAG. Muchas de las situaciones de agresividad y problemáticas se presentan porque no hay acompañamiento desde casa y sencillamente los padres no aportan a la convivencia y al trabajo en equipo, por tanto se llega a la conclusión de que se requiere que cualquier estrategia que se plantee debe incluir a padres de familia en el desarrollo de las actividades, en ese sentido, la estrategia que no incluya a los padres quedaría siendo insuficiente para resolver o afrontar las situaciones de prevención y de convivencia escolar en la institución.

Las situaciones de conflicto que se presentan en los entornos escolares conllevan a una revisión crítica y sincera por parte de los directivos y docentes para identificar obstáculos en la formación y en el que hacer pedagógico; tarea que ayude a romper ese reconocido divorcio que existe, entre lo que se enseña, lo que demanda el mundo y las realidades de los estudiantes.

Con la revisión de bitácoras y del observador, se evidencia que hay una reiterada situación de agresividad a causa de la incapacidad de ponerse de acuerdo, de trabajar con los demás y frente a eso la respuesta a la que se ha recurrido para solucionar es el castigo, como una situación netamente sancionatoria pero que no se ha pensado en una estrategia desde la prevención y que coloque a los y las estudiantes en contexto para el fortalecimiento de las habilidades sociales, una estrategia que lo obligue a actuar, poner en práctica valores, actitudes de convivencia y de trabajo en equipo.

Todos los estudios encontrados sobre la convivencia escolar ofrecen medidas que tienen que ver con situaciones dentro del aula y la resolución de conflictos, pero en este trabajo se

consideró tener en cuenta la historia, la vocación agrícola, las dinámicas del territorio y la modalidad agropecuaria de la institución educativa por lo que se consideró proponer la huerta escolar

Referencias bibliográficas

- Arancibia V. Análisis comparado. Serie de Estudios Públicos, 1992 - cepchile.cl. Consultado el 14 de agosto de 2020 en la página: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184840/rev47_arancibia.pdf
- Ávila Baray, H.L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/INTRODUCCION%20A%20LA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Balda, P. (2018). *Una epistemología de usos en torno a lo proporcional: un estudio socio epistemológico en el contexto de la huerta escolar*. Obtenido de Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14774/Balda%2c%20P.%20%282018>
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Obtenido de Documentos Valoras UC: https://www.comunidadescolar.cl/wpcontent/uploads/2019/07/201103040102090.Valoras UC Convivencia_Escolar.pdf
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Signos*, 332, 55-73.
- Botella, A., & Hurtado, A. (2017). El huerto escolar como herramienta innovadora que contribuye al desarrollo competencial del estudiante universitario. Una propuesta educativa multidisciplinar. *Vivat Academia*, 139.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. DGENAMDF.
- Caballero, G. M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de paz y conflictos*, (3), 154-170.

- Caerols, F. (2013). Propuesta didáctica “Huerto Escolar”. Universidad de Valladolid Escuela de Magisterio María Zambrano – Segovia. Obtenido el 18 de junio de 2020: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3447/TFGB.282.pdf;jsessionid=D870DE292603FBB998615C7C017A6B47?sequence=1>
- Cogollo, C., Castellón, E., Morgan, E., Corro, E., L, N., Coneo, S., . . . Nárvaez, E. (2018). La violencia escolar en la Institución Etnoeducativa Afrocolombiana Paso Nuevo. Obtenido de Universidad Santo Tomás Colombia: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16431/2018cleliacogollo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de de 8 de febrero de 1994. Diario Oficial No. 41.214 . Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá, Colombia.
- Cortes, D. (2016). ¿Qué es la convivencia escolar? Colombia aprende, la red del conocimiento. Obtenido de: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/91787>
- Cortina, A. (1997). El mundo de los valores. Editorial el Buho. Bogotá
- Cortina, A. (2013). *Para que Sirve Realmente la Ética*. Editorial Espasa S.LU.
- Cordero, N. E. (17 de mayo de 2015). La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia.
- Davini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. Mexico: Dower.
- Escobar, M., Maya, M., Pantoja, M., & López, L. (2017). *Diseño de una estrategia pedagógica en la formación de valores*. Obtenido de Universidad Pontificia Bolivariana: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3368/DISE%C3%91O%20>

DE%20UNA%20ESTRATEGIA%20PEDAG%C3%93GICA%20EN%20LA%20FORM
ACI%C3%93N.pdf?sequence=1

FAO. (s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de <http://www.fao.org/sustainable-development-goals/overview/es/>

Fisas, V. (2011). Educar para una Cultura de Paz. *Signos*, 20(5), 1-10.

Fierro-Evans, M. C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido siglo XXI. México: Editores S.A de CV .

Gallardo Araya, N. L. (2007). “La agroecología desde las huertas escolares urbanas”. Universidad Internacional de Andalucía. Septiembre de 2007. Obtenido el 18 de junio de 2020 en la dirección electrónica: <https://core.ac.uk/download/pdf/72022361.pdf>

Hernández Sampieri (2014). Metodología de la Investigación. 6ta EDICION. Published by Jacqueline Smith, 2018-03-27 23:57:02. Obtenido de <https://pubhtml5.com/gdks/dhyd/basic/351-400>

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

León, A. (2007). Qué es la Educación. *Signos*, 11(39), 595-604.

Marañón, B. (2014). Buen vivir y descolonialidad: crítica al desarrollo y la racionalidad instrumentales. *Instituto de investigaciones económicas. Signos*, 14(40), 521-527.

Marín, C., Morales, Y., & Ramírez, L. (2017). *La huerta escolar: un escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños de jardín del Hogar Infantil Gus Gus*. Obtenido de Universidad de San Buenaventura :

http://www.bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4201/1/Huerta_Escolar_Escenario_Marin_2017.pdf

Maturana, Humberto (1999). Transformación en la convivencia. Dolmen ediciones.

Maturana, H. (2002). *Emociones y lenguaje en educación y política*. España: Dolmen Ediciones.

Maturana R. (2004). Transformación en la convivencia.

Ministerio de Educación Nacional (2014). Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013, p. 25.

Mockus, A. (2002). Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. *Signos*, 32(1), 19-37.

Morocutti, P. (2010). Revista de paz y conflictos. Granada, España: Instituto de la paz y los conflictos de la universidad de Granada.

Morales (2014). Estilos docentes y convivencia escolar. Maestría de Educación. Universidad ICESI. Santiago de Cali, p. 18.

Naciones Unidas. (2004). Alto comisionado por los DDHH. ABC: La enseñanza de los derechos humanos. Actividades prácticas para las escuelas primarias y secundarias. Naciones Unidas Nueva York y Ginebra. Obtenido de: https://www.hchr.org.co/phocadownload/publicaciones/Libros/ABC_Derechos_humanos_web.pdf

Nicolás, A. M. B., Soler, A. H., & Doménech, J. C. (2017). El huerto escolar como herramienta innovadora que contribuye al desarrollo competencial del estudiante universitario. Una propuesta educativa multidisciplinar/The school garden as an innovative tool that contributes to the skills development of the colleg. *Vivat Academia*, 19-31. Obtenido de <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat>

- Ortega. (2006). La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*, 29-48. Obtenido de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.violencia/Modelo_preencion_violencia%28Ortega%2921p.pdf
- Ortega y Mora Merchán (1997). Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras. Artículo de un programa de investigación titulado “la violencia en los centros educativos”. <https://harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf>
- Palta, w (2015). A proximidad como praxis pedagógica. En: Dispositivos para el aprendizaje y la formación. Ed red iberoamericana de pedagogía. Pág. 31-38.
- Peña, J. (2017). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas, desde el estándar: la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Obtenido de Universidad del Tolima: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2272/1/APROBADO%20JASBLEIDY%20PE%C3%91A%20CUELLAR.pdf>
- Perrenoud, P. (2010). Los ciclos de aprendizaje: un camino para combatir el fracaso escolar. Editorial magisterio.
- Rodríguez, B., Tello, E., & Aguilar, S. (2012). *Huerto escolar: estrategia educativa para la vida*. Obtenido de Universidad Autónoma Indígena de México: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46127074004.pdf>
- Raffino, M. E. (2020). Concepto de convivencia. Argentina. Obtenido de: <https://concepto.de/convivencia/>
- Revista de educación Nro. 313. (1997). Universidad de Sevilla. “la violencia en los centros educativos”, mayo-agosto.

- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ARFO editores. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Investigacion_Cualitativa_-_Carlos_A._Sa.pdf
- Vera, J. (2015). La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: <http://bdigital.unal.edu.co/48064/1/80420453.2015.pdf>
- Verdeja, M. (2013). Aprendizaje de la convivencia en contextos educativos: identificando problemas y formulando propuestas de mejora desde la acción tutorial. *Signos*, 6(2), 167-190.
- Zambrano, Y., C, R., Flórez, G., Nieto, L., Jiménez, J., & Núñez, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Signos*, 9(3), 457-464.
- Zuleta, E. (1995). *Educación y Democracia un Campo de Combate*. Editorial Corporación Tercer Milenio.

ANEXOS

Anexo 1. Caracterización Social y Familiar de los Estudiantes de grado Quinto Institución Educativa Atanasio Girardot

Pregunta	Respuesta	Cantidad
¿Con quién vives?	Papá y mamá	16
	Papá	2
	Mamá	8
	Abuelos	2
	Tíos	1
Ocupación del padre	Obrero en los ingenios	13
	Cultivo y venta de productos de la parcela familiar	3
	Recolección de arena	4
	Ladrilleras	5
	Galpón	1
	Desempleado	2
	Fallecido	1
Ocupación de la madre	Ama de casa/ hogar	12
	Cultivo y venta de productos de la parcela familiar	6
	Conserje interna	6
	Galpón	4
	Fallecida	1
Nivel socio económico	1	29
	2	0
	3	0
La tenencia de la	Propia	14

vivienda es	Familiar	8
	Arrendada	7
¿Ha repetido año?	Si	14
	No	15
Número de veces que ha repetido año	0 años	15
	1 año	11
	2 años	3
Condición de Desplazados	Si	2
	No	27
Número de personas que viven en el hogar	3	3
	4	10
	5	4
	6	3
	7	5
	8	4
Ha sufrido discriminación o agresión en la institución	Si	21
	No	8
Antecedentes disciplinarios	Llamados de atención	18
	Suspensión	5
	No ha tenido problemas disciplinarios	6
Presenta problemas en el aprendizaje diagnosticado por el especialista	Si	1
	No	28

Fuente propia elaborada con datos del SIMPADE 2019.

Anexo 2. Encuesta SIMPADE 1

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: Salir

Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2019

Volver al estudiante

Estudiante | Editar información SIMPADE 1.114 887.339

Estudiante: **Briggy Sanchoz Usnao**
Estado: MATRICULADO

Información Individual

¿El estudiante vive solo? ☒ SI ☐ NO

Embarazo adolescente: ☒ SI ☐ NO

¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado? : ☒ SI ☐ NO

¿Maternidad o paternidad a temprana edad? ☒ SI ☐ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación o identidad sexual? (Para población LGBT) ☒ SI ☐ NO ☐ NO APLICA

¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar? ☒ SI ☐ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

DESCAPACIDAD A SU RITMO DE APRENDIZAJE ☒ X
AGRESIÓN FÍSICA ☒ X
RELIGIÓN ☐
A SU PERTENENCIA ÉTNICA ☐
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ☐
OTRAS ☐

¿Qué desea estudiar? **Secretaría**

Información familiar

Número de personas que viven en el hogar: **6**

Característica de vivienda

El tipo de vivienda es:

Seleccione ☒ CASA ☐ APARTAMENTO ☐ CUARTOS ☐ OTROS (CARPAS, ALBERGUES, ETC)

La tenencia de la vivienda es:

Seleccione ☒ PROPIA ☐ PROPIA CON CRÉDITO ☐ ARRIENDO ☐ USUFRUCTO

Servicios básicos de la vivienda: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

ENERGÍA ALTERNATIVA RENOVABLE ☒ X
AGUA ☒ X
ALCANTARILLADO ☒ X
GAS DOMICILIARIO ☐
TELÉFONO ☐
INTERNET ☒ X
ENERGÍA ☒ X
RECOLECCIÓN DE BASURAS ☒ X

Trayectoria escolar

¿Tuvo educación preescolar? ☒ SI ☐ NO

Años en educación preescolar: **1**

¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar? ☐ SI ☐ NO

¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo? **1 semana**

Abandonos temporales (año lectivo actual):

Ha repetido años: ☒ SI ☐ NO

Número de veces que ha repetido años: **1**

¿Está repitiendo el grado actual? ☒ SI ☐ NO

Antecedentes disciplinarios de la vida académica:

Seleccione ☒ LLAMADOS DE ATENCIÓN ☐ X
☐ SUSPENSIÓN ☐
☐ LLAMADOS DE ATENCIÓN Y SUSPENSIÓN ☐
☐ NO APLICA

Asistencia promedio del año anterior:

Seleccione ☐ ALTA (80% O MÁS) ☒ X
☐ MEDIA (ENTRE EL 50% Y MENOR AL 80%) ☐
☐ BAJA (MENOR AL 50%) ☐
☐ NO APLICA

Fuente Encuesta SIMPADE Institución Educativa Atanasio Girardot 2019

Presenta situaciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista? ☒ SI ☐ NO

¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de ingresar a preescolar? ☒ SI ☐ NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando?

Puede seleccionar varias opciones marcando la combinación Ctrl + click del mouse

Ciencias naturales y educación ambiental	
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	
Educación artística	
Educación ética y en valores humanos	
Educación física, recreación y deportes	X
Educación religiosa	
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	X
Matemáticas	X
Tecnología e informática	X

Estrategias que debería tener el estudiante

Estrategias: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR	X
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	X
UTILES ESCOLARES	X
VESTUARIO ESCOLAR	X
TRANSPORTE ESCOLAR	X
ALIMENTACION ESCOLAR	X

Si el estudiante tiene familiar o acudiente por favor ingresar por la pestaña

 Información complementaria

SIMPADÉ Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: Salir

Administración | MEN | Secretaría | Municipio | Establecimiento | Estudiante | Cargos | Reportes | Consultas | ENDE | Censo

 Consultar otros alumnos  Información complementaria  Acciones de prevención

 MINEDUCACIÓN  TODOS POR UN NUEVO PAÍS

Año Lectivo 2017

caracterizar la "información familiar" oprimiendo

 Editar información familiar SIMPADE

SIMPADÉ Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANDRÉS MAURICIO ZAMBRANO Salir

Administración | MEN | Secretaría | Municipio | Establecimiento | Estudiante | Cargos | Reportes | Consultas | ENDE | Censo

 Valorar al Alumno

Familiar | Editar Información SIMPADE

Es del Estudiante:

Nombre:

Nivel educativo:

SIN EDUCACION
PRIMARIA INCOMPLETA
PRIMARIA COMPLETA
SECUNDARIA INCOMPLETA
SECUNDARIA COMPLETA
SUPERIOR INCOMPLETA
SUPERIOR COMPLETA
POSGRADO

Asiste a reuniones, distintas a las de entregas de boletines:

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
ALGUNAS VECES
CASI NUNCA
NUNCA

Asiste a entrega de informes:

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
ALGUNAS VECES
CASI NUNCA
NUNCA

Tipo de empleo:

TEMPORAL
PERMANENTE
NO TIENE

Frecuencia con la que ha cambiado de domicilio el último año:

NO HA CAMBIADO
ENTRE 1 Y 2 VECES
ENTRE 3 Y 4 VECES
MAS DE 4 VECES

Brigdy Sanchez

Anexo 3. Encuesta SIMPADE 2

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: Salir

Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2019

Volver al estudiante

Estudiante | Editar información SIMPADE

Estudiante: Angela Fori Cifuentes

Estado: **MATRICULADO**

Información Individual

¿El estudiante vive solo? ☐ SI ☒ NO

Embarazo adolescente: ☐ SI ☒ NO

¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado? ☐ SI ☒ NO

¿Maternidad o paternidad a temprana edad? ☐ SI ☒ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación o identidad sexual? (Para población LGBT) ☐ SI ☒ NO ☐ NO APLICA

¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar? ☒ SI ☐ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

DISCAPACIDAD ☐
A SU RITMO DE APRENDIZAJE ☐
APARIENCIA FÍSICA ☐
RELIGIÓN ☐
A SU PERTENENCIA ÉTNICA ☒
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ☒
OTRAS ☐

¿Quié desea estudiar? Salon de belleza

Información familiar

Número de personas que viven en el hogar: 5

Características de vivienda

El tipo de vivienda es:

Seleccione ☒ CASA ☐ APARTAMENTO ☐ CUARTOS ☐ OTROS (CARPAS, ALBERGUES, ETC)

La tenencia de la vivienda es:

Seleccione ☐ PROPIA ☒ PROPIA CON CRÉDITO ☐ ARRIENDO ☐ USUFRUCTO

Servicios básicos de la vivienda: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

ENERGÍA ALTERNATIVA RENOVABLE ☒
AGUA ☒
ALCANTARILLADO ☒
GAS DOMICILIARIO ☒
TELÉFONO ☐
INTERNET ☒
ENERGÍA ☒
RECOLECCIÓN DE BASURAS ☒

Trayectoria escolar

¿Tuvo educación preescolar? ☒ SI ☐ NO

Años en educación preescolar: 1

¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar? ☐ SI ☒ NO

¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo?

Abandonos temporales (año lectivo actual):

Ha repetido años: ☐ SI ☒ NO

Número de veces que ha repetido años:

¿Está repitiendo el grado actual? ☐ SI ☒ NO

Antecedentes disciplinarios de la vida académica:

Seleccione ☒ LLAMADOS DE ATENCIÓN ☐ SUSPENSIONES ☐ LLAMADOS DE ATENCIÓN Y SUSPENSIONES ☐ NO APLICA

Asistencia promedio del año anterior:

Seleccione ☒ ALTA (80% O MÁS) ☐ MEDIA (ENTRE EL 50% Y MENOR AL 80%) ☐ BAJA (MENOR AL 50%) ☐ NO APLICA

Fuente Encuesta SIMPADE Institución Educativa Atanasio Girardot 2019

¿Presenta dificultades en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista? ☒ SI ☐ NO

¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de ingresar a preescolar? ☒ SI ☐ NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando?

En esta sección debe marcar las asignaturas que no está aprobando en la asignatura que se indica en la lista:

- Ciencias naturales y educación ambiental
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
- Educación artística
- Educación ética y en valores humanos
- Educación física, recreación y deportes
- Educación tecnológica
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
- Matemáticas ☒
- Tecnología e informática

Estrategias que debería tener el estudiante

Estrategias:

Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click de mouse

- EVENTOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR ☒
- JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ☒
- UTILES ESCOLARES ☒
- VESTUARIO ESCOLAR ☒
- TRANSPORTE ESCOLAR ☒
- ALIMENTACIÓN ESCOLAR ☒

Si el estudiante tiene familiar o acudiente por favor ingresar por la pestaña

 Información complementaria

SIMPADÉ Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: Salir

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Consultar otros alumnos  Información complementaria  Acciones de prevención

y caracterizar la "información familiar" oprimiendo

 Editar información familiar SIMPADÉ

SIMPADÉ Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANKES MAURICIO ZAMBRANO Salir

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Volver al Alumno

Familiar | Editar Información SIMPADÉ

Es del Estudiante:

Nombre:

Nivel educativo:

- SIN EDUCACIÓN
- PRIMARIA INCOMPLETA
- PRIMARIA COMPLETA
- PRIMARIA INCOMPLETA
- PRIMARIA COMPLETA
- SUPERIOR INCOMPLETA
- SUPERIOR COMPLETA
- POSGRADO

Asiste a reuniones, debates o las de entrega de boletines:

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- ALGUNAS VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Asiste a entrega de informes:

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- ALGUNAS VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

Tipo de empleo:

- TEMPORAL
- PERMANENTE
- NO TIENE

Frecuencia con la que va con el hijo de domingo al colegio:

- NO HA CAMBIADO
- ENTRE 1 Y 2 VECES
- ENTRE 3 Y 4 VECES
- MÁS DE 4 VECES

Angela Fori

Anexo 4. Encuesta SIMPADE 3

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Evaluación y el Análisis de la Desempeño Escolar

Usuario: _____ Salir

Secretaría: Municipio: Establecimiento: Estudiante: Cargos: Reportes: Consultas: ENDE: Censo: Año: Encuesta: 2019

Estudiante | Editar información SIMPADE 1.114 243 210

Estudiante: **Samuel Rodriguez C.**
Estado: **MATRICULADO**

Información Individual

¿El estudiante vive solo? ☐ SI ☒ NO

Embarazo adolescente: ☐ SI ☒ NO

¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado? ☐ SI ☒ NO

¿Maternidad o paternidad a temprana edad? ☐ SI ☒ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación o identidad sexual? (Para población LGBT) ☒ SI ☐ NO ☐ NO APLICA

¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar? ☒ SI ☐ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

DISCAPACIDAD ☐
A SU RITMO DE APRENDIZAJE ☐
APARENCIA FÍSICA ☐
RELIGIÓN ☐
A SU PERTENENCIA ÉTNICA ☐
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ☐
OTRAS ☐

¿Qué desea estudiar? **boxeador**

Información familiar

Número de personas que viven en el hogar: **8**

Característica de vivienda

El tipo de vivienda es:

Seleccione: ☒ CASA ☐ APARTAMENTO ☐ CUARTOS ☐ OTROS (CARPAS, ALBERGUES, ETC)

La tenencia de la vivienda es:

Seleccione: ☒ PROPIA ☐ PROPIA CON CRÉDITO ☐ ARRENDADO ☐ USUFRUCTO

Servicios básicos de la vivienda: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

ENERGÍA ALTERNATIVA RENOVABLE ☒
AGUA ☒
ALCANTARILLADO ☒
GAS DOMICILIARIO ☒
TELÉFONO ☐
INTERNET ☒
ENERGÍA ☒
RECOLECCIÓN DE BASURAS ☒

Trayectoria escolar

¿Tuvo educación preescolar? ☒ SI ☐ NO

Años en educación preescolar: **1**

¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar? ☐ SI ☒ NO

¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo? **1**

Abandonos temporales (año lectivo actual): **1**

Ha repetido años: ☐ SI ☒ NO

Número de veces que ha repetido años: **1**

¿Está repitiendo el grado actual? ☐ SI ☒ NO

Antecedentes disciplinarios de la vida académica:

Seleccione: ☒ LLAMADOS DE ATENCIÓN ☐ SUSPENSIÓN ☐ LLAMADOS DE ATENCIÓN Y SUSPENSIÓN ☐ NO APLICA

Asistencia promedio del año anterior:

Seleccione: ☒ ALTA (80% O MÁS) ☐ MEDIA (ENTRE EL 50% Y MENOR AL 80%) ☐ BAJA (MENOR AL 50%) ☐ NO APLICA

Fuente Encuesta SIMPADE Institución Educativa Atanasio Girardot 2019

Samuel Rodríguez

¿Presenta alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista? ☐ SI ☒ NO

¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de ingresar a preescolar? ☐ SI ☒ NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando?
Puede seleccionar varias opciones marcando la combinación Ctrl + click del mouse.

- Ciencias naturales y educación ambiental
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia ☒
- Educación artística ☒
- Educación ética y en valores humanos
- Educación física, recreación y deportes
- Educación religiosa
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
- Matemáticas
- Tecnología e informática

Estrategias que debería tener el estudiante

Subsidios condicionados a la asistencia escolar ☒

- JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ☒
- ÚTILES ESCOLARES ☒
- VESTUARIO ESCOLAR ☒
- TRANSPORTE ESCOLAR ☒
- ALIMENTACIÓN ESCOLAR ☒

Estrategias:
 Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse.

Si el estudiante tiene familiar o acudiente por favor ingresar por la pestaña

 Información complementaria

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: Salir

Administración | MEN | Secretaría | Municipio | Establecimiento | Estudiante | Cargos | Reportes | Consultas | ENDE | Censo

 Consultar otros alumnos  Información complementaria  Acciones de prevención

Año Lectivo: 2017

y caracterizar la "información familiar" oprimiendo  Editar información familiar SIMPADE

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANDRÉS MAURICIO ZAMERANO Salir

Administración | MEN | Secretaría | Municipio | Establecimiento | Estudiante | Cargos | Reportes | Consultas | ENDE | Censo

 Volver al Alumno

Familiar | Editar Información SIMPADE

Es del Estudiante:

Nombre:

Nivel educativo:

Asiste a reuniones, distintas a las de entregas de boletines:

Asiste a entrega de informes:

Tipo de empleo:

Frecuencia con la que ha cambiado de domicilio el último año:

SIN EDUCACIÓN

- PRIMARIA INCOMPLETA
- PRIMARIA COMPLETA
- MEDIA INCOMPLETA
- MEDIA COMPLETA
- SUPERIOR INCOMPLETA
- SUPERIOR COMPLETA
- POSGRADO

SIEMPRE

- CASI SIEMPRE
- ALGUNAS VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

SIEMPRE

- CASI SIEMPRE
- ALGUNAS VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

TEMPORAL

- PERMANENTE
- NO TIENE

NO HA CAMBIADO

- ENTRE 1 Y 2 VECES
- ENTRE 3 Y 4 VECES
- MÁS DE 4 VECES

Anexo 5. Encuesta SIMPADE 4

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Evaluación y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: _____ Año Lectivo: 2019

Secretaría Municipal Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo

Estudiante | Editar información SIMPADE

Estudiante: **CESAR DAVID QUIÑONES**

Estado: **MATRICULADO**

Información Estudiantil

¿El estudiante vive solo? ☐ SI ☒ NO

Embarazo adolescente: ☐ SI ☒ NO

¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado? ☐ SI ☒ NO

¿Maternidad o paternidad a temprana edad? ☐ SI ☒ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación e identidad sexual? (Para población LGTB) ☒ SI ☐ NO ☒ NO APLICA

¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar? ☒ SI ☐ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

DISCAPACIDAD A SU RITMO DE APRENDIZAJE ☒ X

APARENCIA FÍSICA ☒ X

RELIGIÓN ☒ X

A SU PERTENENCIA ÉTNICA ☒ X

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ☒ X

OTRAS ☒ X

¿Qué desea estudiar?

Información familiar

Número de personas que viven en el hogar: **4**

Característica de vivienda

El tipo de vivienda es:

Seleccione ☒ CASA ☐ APARTAMENTO ☐ CUARTOS ☐ OTROS (CARPAS, ALBERGUES, ETC.)

La tenencia de la vivienda es:

Seleccione ☒ PROPIA ☐ PROPIA CON CRÉDITO ☐ ARRIENDO ☐ USUFRUCTO

Servicios básicos de la vivienda: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

ENERGÍA ALTERNATIVA RENOVABLE ☒ X

AGUA ☒ X

ALCANTARILLADO ☒ X

GAS DOMICILIARIO ☒ X

TELÉFONO ☒ X

INTERNET ☒ X

ENERGÍA ☒ X

RECOLECCIÓN DE BASURAS ☒ X

Trayectoria escolar

¿Tuvo educación preescolar? ☒ SI ☐ NO

Años en educación preescolar: **1**

¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar? ☐ SI ☒ NO

¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo? **1**

Abandonos temporales (año lectivo actual): **1**

Ha repetido años: ☒ SI ☐ NO

Número de veces que ha repetido años: **2**

¿Está repitiendo el grado actual? ☒ SI ☐ NO

Antecedentes disciplinarios de la vida académica:

Seleccione ☒ LLAMADOS DE ATENCIÓN ☒ X

SUSPENSIONES ☒ X

LLAMADOS DE ATENCIÓN Y SUSPENSIONES ☒ X

NO APLICA ☐

Asistencia promedio del año anterior:

Seleccione ☒ ALTA (80% O MÁS) ☐ X

MEDIA (ENTRE EL 50% Y MENOR AL 80%) ☐

BAJA (MENOR AL 50%) ☐

NO APLICA ☐

Fuente Encuesta SIMPADE Institución Educativa Atanasio Girardot 2019

¿Presenta alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista? ☐ SI ☒ NO

¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de ingresar a preescolar? ☐ SI ☒ NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando?
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

☒ Ciencias naturales y educación ambiental
☒ Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
☒ Educación artística
☒ Educación ética y en valores humanos
☒ Educación física, recreación y deportes
☒ Educación religiosa
☒ Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
☒ Matemáticas
☒ Tecnología e informática

Estrategias que debería tener el estudiante

SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR
 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ☒ NO
 ÚTILES ESCOLARES
 VESTUARIO ESCOLAR
 TRANSPORTE ESCOLAR
 ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Estrategias:
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

Si el estudiante tiene familiar o acudiente por favor ingresar por la pestaña

 Información complementaria

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: Salir

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Consultar otros alumnos  Información complementaria  Acciones de prevención

y caracterizar la "información familiar" oprimiendo

 Editar información familiar SIMPADE

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANDRÉS MAURICIO ZAMBRANO Salir

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Volver al Alumno

Familiar | Editar Información SIMPADE

Es del Estudiante:

Nombre:

Nivel educativo:

☒ SIN EDUCACIÓN
☐ PRIMARIA INCOMPLETA
☐ PRIMARIA COMPLETA
☐ MEDIA INCOMPLETA
☐ MEDIA COMPLETA
☐ SUPERIOR INCOMPLETA
☐ SUPERIOR COMPLETA
☐ POSGRADO

Asiste a reuniones, distintas a las de entregas de boletines:

☒ SIEMPRE
☐ CASI SIEMPRE
☐ ALGUNAS VECES
☐ CASI NUNCA
☐ NUNCA

Asiste a entrega de informes:

☒ SIEMPRE
☐ CASI SIEMPRE
☐ ALGUNAS VECES
☐ CASI NUNCA
☐ NUNCA

Tipo de empleo:

☒ TEMPORAL
☐ PERMANENTE
☐ NO TIENE

Frecuencia con la que ha cambiado de domicilio el último año:

☒ NO HA CAMBIADO
☐ ENTRE 1 Y 2 VECES
☐ ENTRE 3 Y 4 VECES
☐ MAS DE 4 VECES

CESAR DAVID Q.

Anexo 6. Encuesta SIMPADE 5

 Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar		 MEXICACIÓN	 TODOS POR UN NUEVO PAÍS
Usuario:		Año Lectivo: 2019	
Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo			
Validar al estudiante			
Estudiante Editar información SIMPADE			
Estudiante: JOHN Edwin Mina Estado: MATRICULADO			
Información Individual			
¿El estudiante vive solo?		☐ SI ☒ NO	
Embarazo adolescente:		☐ SI ☒ NO	
¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado?:		☐ SI ☒ NO	
¿Maternidad o paternidad a temprana edad?		☐ SI ☒ NO	
¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación o identidad sexual? (Para población LGBT)		☐ SI ☒ NO ☐ NO APLICA	
¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar?		☒ SI ☐ NO	
¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a:		DISCAPACIDAD ☒ A SU RITMO DE APRENDIZAJE ☒ APARENCIA FÍSICA ☒ RELIGIÓN ☒ A SU PERTENENCIA ÉTNICA ☒ CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ☒ OTRAS ☒	
¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a:		Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse	
¿Qué desea estudiar?		policía	
Información familiar			
Número de personas que viven en el hogar:		4	
Características de vivienda			
El tipo de vivienda es:		Seleccione CASA ☒ APARTAMENTO ☐ CUARTOS ☐ OTROS (CARPAS, ALBERGUES, ETC) ☐	
La tenencia de la vivienda es:		Seleccione PROPIA ☒ PROPIA CON CRÉDITO ☐ ARRIENDO ☐ USUFRUCTO ☐	
Servicios básicos de la vivienda:		Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse	
ENERGÍA ALTERNATIVA RENOVABLE		no	
AGUA		☒	
ALCANTARILLADO		☒	
GAS DOMICILIARIO		☒	
TELÉFONO		☒	
INTERNET		☒	
ENERGÍA		☒	
RECOLECCIÓN DE BASURAS		☒	
Trayectoria escolar			
¿Tuvo educación preescolar?		☒ SI ☐ NO	
Años en educación preescolar:		2	
¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar?		☐ SI ☒ NO	
¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo?		1	
Abandonos temporales (año lectivo actual):		1	
Ha repetido años:		☒ SI ☐ NO	
Número de veces que ha repetido años:		1	
¿Está repitiendo el grado actual?		☐ SI ☒ NO	
Antecedentes disciplinarios de la vida académica:		Seleccione LLAMADOS DE ATENCIÓN ☒ SUSPENSIONES ☐ LLAMADOS DE ATENCIÓN Y SUSPENSIONES ☐ NO APLICA ☐	
Asistencia promedio del año anterior:		Seleccione ALTA (80% O MÁS) ☒ MEDIA (ENTRE EL 50% Y MENOR AL 80%) ☐ BAJA (MENOR AL 50%) ☐ NO APLICA ☐	

Fuente Encuesta SIMPADE Institución Educativa Atanasio Girardot 2019

¿Presenta alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista? ☒ SI ☐ NO

¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de ingresar a preescolar? ☐ SI ☐ NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando?
Puede seleccionar varias opciones marcando la casilla correspondiente (Ctrl + click del mouse)

Ciencias naturales y educación ambiental	☒
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	☒
Educación artística	☒
Educación ética y en valores humanos	☒
Educación física, recreación y deportes	☒
Educación religiosa	☒
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	☒
Matemáticas	☒
Tecnología e informática	☒

Estrategias que debería tener el estudiante

Estrategias:
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR	☒
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	☒
UTILIDADES ESCOLARES	☒
VESTUARIO ESCOLAR	☒
TRANSPORTE ESCOLAR	☒
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	☒

Si el estudiante tiene familiar o acudiente por favor ingresar por la pestaña

 Información complementaria

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario:

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargues Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Consultar otros alumnos  Información complementaria  Acciones de prevención

y caracterizar la "información familiar" oprimiendo

 Editar información familiar SIMPADE

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANDRÉS MAURICIO ZAMBRANO

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargues Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Volver al Alumno

Familiar | Editar Información SIMPADE

Es del Estudiante:

Nombre:

Nivel educativo:

SIN EDUCACIÓN	☐
PRIMARIA INCOMPLETA	☐
PRIMARIA COMPLETA	☐
MEDIA INCOMPLETA	☐
MEDIA COMPLETA	☐
SUPERIOR INCOMPLETA	☐
SUPERIOR COMPLETA	☐
POSGRADO	☐

Asiste a reuniones, daña a las de entregas de boletines:

SIEMPRE	☐
CASI SIEMPRE	☐
ALGUNAS VECES	☐
CASI NUNCA	☐
NUNCA	☐

Asiste a entrega de informes:

SIEMPRE	☐
CASI SIEMPRE	☐
ALGUNAS VECES	☐
CASI NUNCA	☐
NUNCA	☐

Tipo de empleo:

TEMPORAL	☐
PERMANENTE	☐
NO TIENE	☐

Frecuencia con la que ha cambiado de domicilio el último año:

NO HA CAMBIADO	☐
ENTRE 1 Y 2 VECES	☐
ENTRE 3 Y 4 VECES	☐
MÁS DE 4 VECES	☐

Jhon E. Mina.

SIMPADÉ Sistema de Información para el Municipio, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar TODOS POR UN NUEVO PAÍS	
Usuario: _____	Salir
Secretaría - Municipio - Establecimiento - Estudiante - Cargos - Reportes - Consultas - ENDE - Censo	
Volver al estudiante	
Estudiante Editar información SIMPADE 1.114.886.039	
Estudiante: Johan Estiven Bonilla	
Estado: MATRICULADO	
Información Individual	
¿El estudiante vive solo?	☐ SI ☒ NO
¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado? :	☐ SI ☒ NO
¿Maternidad o paternidad a temprana edad?	☐ SI ☒ NO
¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación e identidad sexual? (Para población LGTB)	
¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar?	
¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a:	
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse	
DISCAPACIDAD ☒ A SU RITMO DE APRENDIZAJE ☒ APARIENCIA FÍSICA ☒ RELIGIÓN ☐ A SU PERTENENCIA ÉTNICA ☐ CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ☐ OTRAS ☐	
¿Qué desea estudiar?	
Carros	
Información familiar	
Número de personas que viven en el hogar:	
7	
Características de vivienda	
El tipo de vivienda es:	
Seleccione CASA ☒ APARTAMENTO ☐ CUARTOS ☐ OTROS (CARPAS, ALBERGUES, ETC.) ☐	
La tenencia de la vivienda es:	
Seleccione PROPIA ☐ PROPIA CON CRÉDITO ☐ ARRIENDO ☒ USUFRUCTO ☐	
Servicios básicos de la vivienda:	
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse	
ENERGÍA ALTERNATIVA RENOVABLE ☒ AGUA ☒ ALCANTARILLADO ☒ GAS DOMICILIARIO ☒ TELÉFONO ☐ INTERNET ☐ ENERGÍA ☒ RECOLECCIÓN DE BASURAS ☒	
Trayectoria escolar	
¿Tuvo educación preescolar?	
☒ SI ☐ NO	
Años en educación preescolar:	
1	
¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar?	
☐ SI ☒ NO	
¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo?	
0	
Abandonos temporales (año lectivo actual):	
0	
Ha repetido años:	
☒ SI ☐ NO	
Número de veces que ha repetido años:	
1	
¿Está repitiendo el grado actual?	
☐ SI ☒ NO	
Antecedentes disciplinarios de la vida académica:	
Seleccione LLAMADOS DE ATENCIÓN ☒ SUSPENSIÓN ☒ LLAMADOS DE ATENCIÓN Y SUSPENSIÓN ☐ NO APLICA ☐	
Asistencia promedio del año anterior:	
Seleccione ALTA (80% O MÁS) ☒ MEDIA (ENTRE EL 50% Y MENOR AL 80%) ☐ BAJA (MENOR AL 50%) ☐ NO APLICA ☐	

Fuente Encuesta SIMPADE Institución Educativa Atanasio Girardot 2019

Julian Steven Bonilla

¿Presenta alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista? ☒ SI ☐ NO

¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de ingresar a preescolar? ☐ SI ☒ NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando?

Puede seleccionar varias opciones marcando la combinación Ctrl + clic de mouse

Ciencias naturales y educación ambiental	☒
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	
Educación artística	
Educación ética y en valores humanos	
Educación física, recreación y deportes	
Educación religiosa	
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	☒
Matemáticas	
Tecnología e informática	

Estrategias que debería tener el estudiante

SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR	☒
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	
UTILES ESCOLARES	☒
VESTUARIO ESCOLAR	☒
TRANSPORTE ESCOLAR	
ALIMENTACION ESCOLAR	☒

Estrategias:
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + clic de mouse

Si el estudiante tiene familiar o acudiente por favor ingresar por la pestaña  Información complementaria

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: Salir

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Consultar otros alumnos  Información complementaria  Acciones de prevención

y caracterizar la "información familiar" oprimiendo  Editar información familiar SIMPADE

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANDRES MAURICIO ZAMBRANO Salir

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Volver al Alumno

Familiar | Editar Información SIMPADE

Es del Estudiante:

Nombre:

Nivel educativo:

SIN EDUCACION	☒
PRIMARIA INCOMPLETA	
PRIMARIA COMPLETA	
MEDIA INCOMPLETA	
MEDIA COMPLETA	
SUPERIOR INCOMPLETA	
SUPERIOR COMPLETA	
POSGRADO	

Asiste a reuniones, distintas a las de entregas de boletines:

SIEMPRE	☒
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	
CASI NUNCA	
NUNCA	

Asiste a entrega de informes:

SIEMPRE	☒
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	
CASI NUNCA	
NUNCA	

Tipo de empleo:

TEMPORAL	☒
PERMANENTE	
NO TIENE	

Frecuencia con la que ha cambiado de domicilio en último año:

NO HA CAMBIADO	☒
ENTRE 1 Y 2 VECES	
ENTRE 3 Y 4 VECES	
MAS DE 4 VECES	

Joan Bonilla

Anexo 8. Encuesta SIMPADE 7

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: _____ Salir

Secretaría | Municipio | Establecimiento | Estudiante | Cargos | Reportes | Consultas | ENDE | Censo

Año Lectivo 2019

Volver al estudiante

Estudiante | Editar información SIMPADE

Estudiante: **Duvan Estiven Sanchez**

Estado: **MATRICULADO**

Información Individual

¿El estudiante vive solo? ☐ SI ☒ NO

Embarazo adolescente: ☐ SI ☒ NO

¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado? ☐ SI ☒ NO

¿Paternidad o paternidad a temprana edad? ☐ SI ☒ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación o identidad sexual? (Para población LGTB) ☐ SI ☒ NO ☐ NO APLICA

¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar? ☐ SI ☒ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

☒ DISCAPACIDAD A SU RITMO DE APRENDIZAJE
☒ APARIENCIA FÍSICA
☒ RELIGIÓN
☒ A SU PERTENENCIA ÉTNICA
☒ CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
☐ OTRAS

¿Qué desea estudiar? **Maquero**

Información familiar

Número de personas que viven en el hogar: **3**

Características de vivienda

El tipo de vivienda es:

Seleccione
☒ CASA
☐ APARTAMENTO
☐ CUARTOS
☐ OTROS (CARPAS, ALBERGUES, ETC)

La tenencia de la vivienda es:

Seleccione
☐ PROPIA
☒ PROPIA CON CREDITO
☐ ARRIENDO
☐ USUFRUCTO

Servicios básicos de la vivienda: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

☒ ENERGÍA ALTERNATIVA RENOVABLE
☒ AGUA
☒ ALCANTARILLADO
☒ GAS DOMICILIARIO
☐ TELEFONO
☒ INTERNET
☒ ENERGÍA
☒ RECOLECCIÓN DE BASURAS

Trayectoria escolar

¿Tuvo educación preescolar? ☒ SI ☐ NO

Años en educación preescolar: **1**

¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar? ☐ SI ☒ NO

¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo? **_____**

Abandonos temporales (año lectivo actual): **_____**

Ha repetido años: ☒ SI ☐ NO

Número de veces que ha repetido años: **2**

¿Está repitiendo el grado actual? ☒ SI ☐ NO

Antecedentes disciplinarios de la vida académica:

Seleccione
☒ LLAMADOS DE ATENCIÓN
☒ SUSPENSIONES
☒ LLAMADOS DE ATENCIÓN Y SUSPENSIONES
☐ NO APLICA

Asistencia promedio del año anterior:

Seleccione
☒ ALTA (80% O MÁS)
☐ MEDIA (ENTRE EL 50% Y MENOR AL 80%)
☐ BAJA (MENOR AL 50%)
☐ NO APLICA

Fuente Encuesta SIMPADE Institución Educativa Atanasio Girardot 2019

¿Presenta alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista? ☒ SI ☐ NO

¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de ingresar a preescolar? ☐ SI ☐ NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando?
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click de mouse

Ciencias naturales y educación ambiental	X
Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	X
Educación artística	X
Educación ética y en valores humanos	X
Educación física, recreación y deportes	X
Educación religiosa	
Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros	X
Matemáticas	X
Tecnología e informática	X

Estrategias que debería tener el estudiante

SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR	X
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	
UTILES ESCOLARES	X
VESTUARIO ESCOLAR	X
TRANSPORTE ESCOLAR	
ALIMENTACION ESCOLAR	X

Estrategias:
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click de mouse

Si el estudiante tiene familiar o acudiente por favor ingresar por la pestaña

 Información complementaria

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: Salir

Administración | MEN | Secretaría | Municipio | Establecimiento | Estudiante | Cargos | Reportes | Consultas | ENDE | Censo

 Consultar otros alumnos  Información complementaria  Acciones de prevención

Año Lectivo: 2017

y caracterizar la "información familiar" oprimiendo

 Editar información familiar SIMPADE

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANDRÉS MAURICIO ZAMBRANO Salir

Administración | MEN | Secretaría | Municipio | Establecimiento | Estudiante | Cargos | Reportes | Consultas | ENDE | Censo

 Volver al Alumno

Familiar | Editar Información SIMPADE

Es del Estudiante:

Nombre:

Nivel educativo:

SIN EDUCACION	*
PRIMARIA INCOMPLETA	
PRIMARIA COMPLETA	
SECUNDARIA INCOMPLETA	
SECUNDARIA COMPLETA	
SUPERIOR INCOMPLETA	
SUPERIOR COMPLETA	
POSGRADO	

Asiste a reuniones, distintas a las de entregas de boletines:

SIEMPRE	*
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	
CASI NUNCA	
NUNCA	

Asiste a entrega de informes:

SIEMPRE	*
CASI SIEMPRE	
ALGUNAS VECES	
CASI NUNCA	
NUNCA	

Tipo de empleo:

TEMPORAL	*
PERMANENTE	
NO TIENE	

Frecuencia con la que ha cambiado de domicilio el último año:

NO HA CAMBIADO	*
ENTRE 1 Y 2 VECES	
ENTRE 3 Y 4 VECES	
MAS DE 4 VECES	

Duvan Esteven S.

Anexo 9. Encuesta SIMPADE 8

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: _____ Salir

Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2019

Estudiante | Editar información SIMPADE

Estudiante: **Breyner Lozano Mulato**
Estado: **MATRICULADO**
1.114 880 476

Información personal

¿El estudiante vive solo? ☐ SI ☒ NO

Embarazo adolescente: ☐ SI ☒ NO

¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado? ☒ SI ☐ NO

¿Maternidad o paternidad a temprana edad? ☐ SI ☒ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación o identidad sexual? (Para población LGBT) ☒ SI ☐ NO ☐ NO APLICA

¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar? ☒ SI ☐ NO

¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

DISCAPACIDAD A SU RITMO DE APRENDIZAJE ☒
APARIENCIA FÍSICA ☒
RELIGIÓN ☒
A SU PERTENENCIA ÉTNICA ☒
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES ☒
OTRAS ☐

¿Qué desea estudiar?

Información familiar

Número de personas que viven en el hogar:
Características de vivienda

El tipo de vivienda es: Seleccione ☒ CASA ☐ APARTAMENTO ☐ CUARTOS ☐ OTROS (CARPAS, ALBERGUES, ETC)

La tenencia de la vivienda es: Seleccione ☐ PROPIA ☒ PROPIA CON CREDITO ☐ ARRENDANDO ☐ USUFRUCTO

Servicios básicos de la vivienda: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

ENERGÍA ALTERNATIVA RENOVABLE ☒
AGUA ☒
ALCANTARILLADO ☒
GAS DOMICILIARIO ☒
TELÉFONO ☒
INTERNET ☒
ENERGÍA ☒
RECOLECCIÓN DE BASURAS ☒

Trayectoria escolar

¿Tuvo educación preescolar? ☒ SI ☐ NO

Años en educación preescolar:

¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar? ☐ SI ☒ NO

¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo?

Abandonos temporales (año lectivo actual):

Ha repetido años: ☒ SI ☐ NO

Número de veces que ha repetido años:

¿Está repitiendo el grado actual? ☐ SI ☒ NO

Antecedentes disciplinarios de la vida académica: Seleccione ☒ LLAMADOS DE ATENCIÓN ☒ SUSPENSIÓN ☒ LLAMADOS DE ATENCIÓN Y SUSPENSIÓN ☐ NO APLICA

Asistencia promedio del año anterior: Seleccione ☐ ALTA (80% O MÁS) ☒ MEDIA (ENTRE EL 50% Y MENOR AL 80%) ☐ BAJA (MENOR AL 50%) ☐ NO APLICA

Fuente Encuesta SIMPADE Institución Educativa Atanasio Girardot 2019

Breyner *107000*

¿Presenta alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista?
 (Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de ingresar a preescolar?)

SI NO
 SI NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando?
 (Puede seleccionar varias asignaturas usando la combinación Ctrl + click del mouse)

Ciencias naturales y educación ambiental ☒
 Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia ☒
 Educación artística ☒
 Educación ética y en valores humanos ☒
 Educación física, recreación y deportes ☒
 Educación religiosa ☒
 Humanidades, lengua Castellana e idiomas extranjeros ☒
 Matemáticas ☒
 Tecnología e informática ☒

Estrategias que debería tener el estudiante

SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR ☒
 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ☒
 ÚTILES ESCOLARES ☒
 VESTUARIO ESCOLAR ☒
 TRANSPORTE ESCOLAR ☒
 ALIMENTACIÓN ESCOLAR ☒

Estrategias:
 Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse

Si el estudiante tiene familiar o acudiente por favor ingresar por la pestaña

 Información complementaria

SIMPADÉ Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: Salir

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Consultar otros alumnos  Información complementaria  Acciones de prevención

y caracterizar la "información familiar" oprimiendo

 Editar información familiar SIMPADE

SIMPADÉ Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANDRÉS MAURICIO ZAMBRANO Salir

Administración MEN Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Ver al Alumno

Familiar | Editar Información SIMPADE

Es del Estudiante:

Nombre:

Nivel educativo:

SIN EDUCACIÓN
 PRIMARIA INCOMPLETA
 PRIMARIA COMPLETA
 MEDIA INCOMPLETA
 MEDIA COMPLETA
 SUPERIOR INCOMPLETA
 SUPERIOR COMPLETA
 POSGRADO

Asiste a reuniones, distintas a las de entregas de boletines:

SIEMPRE
 CASI SIEMPRE
 ALGUNAS VECES
 CASI NUNCA
 NUNCA

Asiste a entrega de informes:

SIEMPRE
 CASI SIEMPRE
 ALGUNAS VECES
 CASI NUNCA
 NUNCA

Tipo de empleo:

TEMPORAL
 PERMANENTE
 NO TIENE

Frecuencia con la que ha cambiado de domicilio el último año:

NO HA CAMBIADO
 ENTRE 1 Y 2 VECES
 ENTRE 3 Y 4 VECES
 MAS DE 4 VECES

Breyner

Anexo 10. Encuesta SIMPADE 9

Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargues Reportes Consultas ENDE Censo		Año Lectivo
Volver al estudiante Estudiante Editar información SIMPADE		
Estudiante: Paula Andrea Ceballos Estado: MATRICULADO T.I. 111 4887133.		
Información Individual ¿El estudiante vive solo? ☐ SI ☒ NO Embarazo adolescente: ☐ SI ☒ NO ¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado? : ☐ SI ☒ NO ¿Maternidad o paternidad a temprana edad? ☒ SI ☐ NO ¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación o identidad sexual? (Para población lgbt) ☐ SI ☐ NO ☒ NO APLICA ¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar? ☐ SI ☐ NO ¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse DISCAPACIDAD A SU RITMO DE APRENDIZAJE APARIENCIA FÍSICA RELIGIÓN A SU PERTENENCIA ÉTNICA ☒ CARACTERÍSTICAS FAMILIARES OTRAS ¿Qué desea estudiar? enfermería.		
Información familiar Número de personas que viven en el hogar: 6 Características de vivienda El tipo de vivienda es: Seleccione CASA ☒ APARTAMENTO CUARTOS OTROS (CARPAS, ALBERGUES, ETC) La tenencia de la vivienda es: Seleccione PROPIA ☒ PROPIA CON CREDITO ARRIENDO USUFRUCTO Servicios básicos de la vivienda: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse ENERGÍA ALTERNATIVA RENOVABLE AGUA ☒ ALCANTARILLADO ☒ GAS DOMICILIARIO TELÉFONO INTERNET ENERGÍA ☒ RECOLECCIÓN DE BASURAS ☒		
Trayectoria escolar ¿Tuvo educación preescolar? ☒ SI ☐ NO Años en educación preescolar: 1 ¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar? ☐ SI ☒ NO ¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo? Abandonos temporales (año lectivo actual): Ha repetido años: ☒ SI ☐ NO Número de veces que ha repetido años: 1 ¿Está repitiendo el grado actual? ☐ SI ☒ NO Antecedentes disciplinarios de la vida académica: Seleccione LLAMADOS DE ATENCIÓN ☒ SUSPENSIÓN LLAMADOS DE ATENCIÓN Y SUSPENSIÓN NO APLICA Asistencia promedio del año anterior: Seleccione ALTA (80% O MÁS) ☒ MEDIA (ENTRE EL 50% Y MENOR AL 80%) BAJA (MENOR AL 50%) NO APLICA		

Fuente Encuesta SIMPADE Institución Educativa Atanasio Girardot 2019

¿Presenta alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista? ☐ SI ☒ NO

¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de ingresar a preescolar? ☐ SI ☒ NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando?

Seleccione todas las asignaturas que no está aprobando (puede seleccionar más de una):

- Ciencias naturales y educación ambiental ☒
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia ☒
- Educación artística ☒
- Educación ética y en valores humanos ☒
- Educación física, recreación y deportes ☒
- Educación religiosa ☒
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros ☒
- Matemáticas ☒
- Tecnología e informática ☒

Estrategias que debería tener el estudiante

Estategias:

Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click de mouse

- SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR ☒
- JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ☒
- UTILES ESCOLARES ☒
- VESTUARIO ESCOLAR ☒
- TRANSPORTE ESCOLAR ☒
- ALIMENTACION ESCOLAR ☒

Si el estudiante tiene familiar o acudiente por favor ingresar por la pestaña

 Información complementaria

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: Salir

Administración MEN Secretaría Municipal Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Consultar otros alumnos  Información complementaria  Acciones de prevención

y caracterizar la "información familiar" oprimiendo

 Editar información familiar SIMPADE

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANDRÉS MAURICIO ZAMBRANO Salir

Administración MEN Secretaría Municipal Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo Año Lectivo 2017

 Volver al Alumno

Familiar | Editar Información SIMPADE

Es del Estudiante:

Nombre:

Id de educador:

Asiste a reuniones, dentro a las de entrega de boletines:

Asiste a entrega de informes:

Tipo de empleo:

Frecuencia con la que ha cambiado de domicilio en último año:

SELECCIÓN DE Opciones:

- SIN EDUCACIÓN
- PRIMARIA INCOMPLETA
- PRIMARIA COMPLETA
- MEDIA INCOMPLETA
- MEDIA COMPLETA
- SUPERIOR INCOMPLETA
- SUPERIOR COMPLETA
- POSGRADO

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- ALGUNAS VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

- SIEMPRE
- CASI SIEMPRE
- ALGUNAS VECES
- CASI NUNCA
- NUNCA

- TEMPORAL
- PERMANENTE
- NO TIENE

- NO HA CAMBIADO
- ENTRE 1 Y 2 VECES
- ENTRE 3 Y 4 VECES
- MÁS DE 4 VECES

Paula Ceballos

Anexo 11. Encuesta SIMPADE 10

SIMPADE		Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		TODOS POR UN NUEVO PAÍS	
Usuario:		Salir		Secretaría Municipio Establecimiento Estudiante Cargos Reportes Consultas ENDE Censo		Año Lectivo 2019	
Volver al estudiante							
Estudiante Editar información SIMPADE							
Estudiante: Derlyn Javier Agredo Identidad: 1114886867							
Estado: MATRICULADO							
Información Individual							
¿El estudiante vive solo? ☐ SI ☒ NO Embarazo adolescente: ☐ SI ☒ NO ¿Realiza algún tipo de trabajo remunerado o no remunerado?: ☐ SI ☒ NO ¿Maternidad o paternidad a temprana edad?: ☐ SI ☒ NO ¿Refiere que ha sido víctima de discriminación, agresiones físicas o agresiones verbales en razón a sus expresiones de género, su orientación o identidad sexual? (Para población lgbt): ☐ SI ☒ NO ¿Refiere que ha sido víctima de agresiones físicas, verbales o sexuales por parte de alguien de su entorno educativo o familiar?: ☐ SI ☒ NO ¿Refiere que ha sido víctima de discriminación en razón a: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse DISCAPACIDAD A SU RITMO DE APRENDIZAJE APARENCIA FÍSICA RELIGIÓN A SU PERTENENCIA ÉTNICA CARACTERÍSTICAS FAMILIARES OTRAS							
¿Qué desea estudiar? Información familiar							
Número de personas que viven en el hogar: 4							
Características de vivienda							
El tipo de vivienda es: Seleccione: CASA ☒ APARTAMENTO CUARTOS OTROS (CARPAS, ALBERGUES, ETC)							
La tenencia de la vivienda es: Seleccione: PROPIA ☒ PROPIA CON CRÉDITO ARRENDADO USUFRUCTO							
Servicios básicos de la vivienda: Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click del mouse ENERGÍA ALTERNATIVA RENOVABLE AGUA ☒ ALCANTARILLADO ☒ GAS DOMICILIARIO ☒ TELÉFONO INTERNET ENERGÍA ☒ RECOLECCIÓN DE BASURAS ☒							
Trayectoria escolar							
¿Tuvo educación preescolar? ☒ SI ☐ NO Años en educación preescolar: 1 ¿Alguna vez se ha retirado del establecimiento educativo sin terminar el año escolar? ☐ SI ☒ NO ¿Cuánto tiempo, en meses, estuvo por fuera del sistema educativo? Abandonos temporales (año lectivo actual): Ha repetido años: ☒ SI ☐ NO Número de veces que ha repetido años: 2 ¿Está repitiendo el grado actual? ☒ SI ☐ NO Antecedentes disciplinarios de la vida académica: Seleccione: LLAMADOS DE ATENCIÓN ☒ SUSPENSIÓNES LLAMADOS DE ATENCIÓN Y SUSPENSIÓNES NO APLICA							
Asistencia promedio del año anterior: Seleccione: ALTA (80% O MÁS) ☒ MEDIA (ENTRE EL 50% Y MENOR AL 80%) BAJA (MENOR AL 50%) NO APLICA							

Fuente Encuesta SIMPADE Institución Educativa Atanasio Girardot 2019

¿Presenta alteraciones en el desarrollo o dificultades de aprendizaje diagnosticadas por un especialista? ☐ SI ☒ NO

¿Estuvo vinculado a una modalidad de educación inicial antes de ingresar a preescolar? ☐ SI ☐ NO

¿Cuál o cuáles asignaturas no está aprobando?
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click de mouse

☒ Ciencias naturales y educación ambiental
☒ Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
☒ Educación artística
☒ Educación ética y en valores humanos
☒ Educación física, recreación y deportes
☒ Educación religiosa
☒ Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
☒ Matemáticas
☒ Tecnología e informática

Estrategias que debería tener el estudiante

SUBSIDIOS CONDICIONADOS A LA ASISTENCIA ESCOLAR
 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA
 ÚTILES ESCOLARES
 VESTUARIO ESCOLAR
 TRANSPORTE ESCOLAR
 ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Estrategias:
Puede seleccionar varias opciones usando la combinación Ctrl + click de mouse

Si el estudiante tiene familiar o acudiente por favor ingresar por la pestaña

 Información complementaria

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario:

Administración MEN | Secretaría Municipio | Establecimiento | Estudiante | Cargos | Reportes | Consultas | ENDE | Censo

 EDUCACIÓN  TODOS POR UN NUEVO PAÍS

Año Lectivo: 2017

y caracterizar la "información familiar" oprimiendo

 Editar información familiar SIMPADE

SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar

Usuario: ANIBES MAURICIO ZAMBRANO

Administración MEN | Secretaría Municipio | Establecimiento | Estudiante | Cargos | Reportes | Consultas | ENDE | Censo

Familiar | Editar Información SIMPADE

Es del Estudiante:

Nombre:

Nivel educativo:

Asiste a reuniones dentro a las de entregas de boletines:

Asiste a entrega de informes:

Tipo de empleo:

Frecuencia con la que ha cambiado de domicilio el último año:

derlyn Agredo

Anexo 12. Bitácora de Observación 1.

Institución Educativa: Atanasio Girardot, Sede Central		
Docente: A		Fecha: jueves 11 /abril/2019
Asignatura: lengua castellana	Tiempo: 50 min	Grupo: 5
Descripción La clase inicia a las 10:15 am, después del descanso. Algunos estudiantes ingresan al aula corriendo y empujándose, pero a pesar de que sonó el timbre para el ingreso al salón, 4 estudiantes llegan 8 minutos tarde consumiendo alimentos; motivo por el cual la docente les llama la atención, recordándoles que está prohibido el consumo de alimentos en el salón pues tuvieron media hora para hacerlo y que además los mismos acostumbran a llegar tarde. La docente les pide que se retiren del salón, boten o terminen de consumir los dulces afuera, se laven las manos y luego ingresen. Mientras la docente atiende este caso, se nota desorden en el resto del grupo, pues hablan en voz alta, sumado a esto, 7 estudiantes no están ubicados en sus puestos. La docente les pide que tomen la cartilla de español los cuales se encuentran ubicados en la estantería, inmediatamente, los tomaron de forma desordenada, 3 de ellos se empujaron y discutieron por tomarlos de primero. La docente alza la voz, les solicita orden e inicia a darles las indicaciones de trabajo. En este momento ingresan los estudiantes que estaban por fuera y se observa que uno de ellos arroja un lápiz de un compañero al piso, motivo por el cual el otro estudiante se levanta del puesto, empuja al compañero y le exige que le recoja su lápiz e inició una discusión entre ellos. Inmediatamente, la docente interviene llamándoles la atención, les ordena que se		

organicen y respeten la clase. Seguido a esto, le dice al estudiante Cesar que recoja el lápiz de su compañero y se disponga a trabajar, además le recuerda que ya tiene varias anotaciones, que le ha solicitado su acudiente, pero hasta la fecha no se ha presentado, que nuevamente la iba a llamar para informarle de su comportamiento.

Más tarde, la docente llama a los dos estudiantes, escuchó sus versiones y las escribió en el libro del observador, además le recordó al estudiante Farid que no debió agredir al compañero Cesar, pues lo correcto es que ponga la queja, que eso ya lo saben.

Al terminar de atender este caso, llamó a los otros 3 estudiantes para que firmen la observación por haber ingresado tarde y consumir alimentos en el salón.

Los estudiantes están ubicados en mesas trapezoidales, se sientan en grupos de 4 pero en 3 grupos se observa discusiones y desorden.

Mientras la docente pasaba por los grupos le llama la atención a dos jóvenes por la forma como están realizando las actividades puesto que su caligrafía, argumentación y ortografía no corresponden con el grado en el que se encuentran, además uno de ellos es repitente, que ya deberían aprender a trabajar ordenados y que le preocupa que no avanzan y además no presentan tareas de refuerzo.

Al finalizar la clase la docente les llamó la atención porque 12 habían terminado toda la actividad y les dio plazo para que la desarrollaran en la casa.

Estrategias

En una pared del salón se encuentra publicado el pacto de aula junto con un listado donde cada estudiante consigna su asistencia.

La docente les llama la atención de forma verbal y consigna las situaciones en el libro del observador, además hace citaciones a los acudientes y los contacta vía celular para informarles sobre las novedades de sus acudidos.

Conclusiones

En el grado se presenta desorden, en ningún momento se vio todo el grupo organizado y concentrado en sus tareas. Entre ellos se insultan y responden de manera verbal o física, situación que parece ser normal entre ellos, pues no todos presentaron la queja a la docente sólo lo resolvían en el instante y continuaban con sus actividades.

No todos los estudiantes presentan el mismo nivel de avance en las habilidades de lengua castellana, además se evidencia la falta de compromiso en el trabajo en casa para el desarrollo de actividades de nivelación.

Fuente: Docentes grado quinto Institución Educativa Atanasio Girardot abril 2019.

Anexo 13. Bitácora de Observación 2

Institución Educativa: Atanasio Girardot, Sede Central		
Docente: B		Fecha: viernes 17 mayo /2019
Asignatura: Educación Física	Tiempo: 90 min	Grupo: 5
Descripción La clase inicia a la 7: 08 min. La docente saluda y les recomienda que lleguen unos minutos antes pues lo ideal es que la clase inicie a las 7 en punto. Les solicita que de forma ordenada llenen el formato de auto asistencia. En el formato se evidencia que a la clase faltaron 6 niños. Un estudiante excusa a una compañera diciendo que el hermanito está enfermo y no lo puede dejar solo, porque la mama tiene que trabajar. La docente le solicita que por favor le haga llegar la excusa firmada por la mamá ya que también faltó los dos últimos días de la semana anterior. La docente llama la atención con el cumplimiento del uniforme de educación física, pues el año lectivo inició en enero y hasta la fecha 5 estudiantes no asisten con el uniforme completo y dos de ellos le solicitan permiso para hacer ejercicios con una pantaloneta, pues no tiene sudadera. La clase continua con las indicaciones de portarse bien y no pelear puesto que, si se portan mal, los ingresará al salón. Se observa a varios estudiantes hablando mientras la docente da instrucciones además de jugar entre ellos sin hacer los ejercicios de manera uniforme. Al sonar el timbre para cambio de clase, los estudiantes junto con la profesora recogen los implementos utilizados y se retiran al salón, pero se observa que dos niños se quedan jugando en el patio.		

Estrategias

Se lleva registro de la asistencia estudiantil.

La docente permite la participación de todos sus estudiantes

Se hacen recomendaciones de buen trato y cuidado de la integridad física

Conclusiones

Se evidencia que unos estudiantes presentan asistencia irregular y la falta de compromiso de algunos padres puesto que ninguno de ellos presentó excusas de manera formal.

La docente es flexible con la realidad socio económica de sus educandos dado que permite que todos participen de las actividades físicas sin importar que no todos cumplen con el porte del uniforme.

Algunos estudiantes presentan desorden en el seguimiento de instrucciones, en razón de que algunos no realizaron los ejercicios de manera ordenada y a pesar de haber un horario, no todos abandonaron la cancha deportiva cuando se les indicó.

Fuente: Docentes grado quinto Institución Educativa Atanasio Girardot mayo 2019.

Anexo 14. Bitácora de Observación 3

Institución Educativa: Atanasio Girardot, Sede Central		
Docente: C		Fecha: lunes 10 junio /2019
Asignatura: Artística	Tiempo: 50 min	Grupo: 5
Descripción: La clase inicia a las 8:00 a.m. La profesora Yenny pregunta si trajeron el material para la elaboración de la tarjeta para los papás o abuelitos los cuales les solicitó el pasado lunes. Solo 11 estudiantes lo presentaron. La profesora les dice que los materiales no son costosos, que como siempre es muy difícil que todos cumplan con las tareas. Dos estudiantes dijeron que se les había olvidado y que no había nadie en la casa para que se los trajera y 5 más dijeron que en la casa no tenían dinero para comprárselos. La docente le entrega unas copias a los que no trajeron el material con el fin de que todos participen de la actividad. En el transcurso de la clase, se observa a varios niños solicitar materiales para el desarrollo de las actividades como colores, lapiceros, pegante y tijeras, una de las niñas se negó a prestar sus colores porque se le pierden y que al joven un día le prestó un lapicero y jamás se lo regresó. Mientras la docente está revisando el progreso de la actividad artística, se observa a dos estudiantes discutir por un lápiz. La niña dice que se cayó al piso y no lo encontró; con palabras soeces amenaza y acusa a un compañero de habérselo cogido, acusación que él niega, pero la niña le dice que él lo cogió, y que esta no es la primera vez que le roba, que en el salón		

se pierden las cosas y él es uno de los “rateros”. La profesora les solicita orden y respeto en el salón, pregunta si alguien tiene el lápiz o si sabe quién lo tomó, pero nadie responde razón por la que ella le pide que revise bien entre sus útiles, ella le responde que ya lo buscó y además lo tenía en la mesa se paró un momento a decirle algo a su compañera Saray y cuando regresó ya no estaba.

En ese momento, llega la conserje de la institución solicitándole a la docente que lleve los niños al restaurante, ellos se alborotan y algunos salen corriendo del salón.

Estrategias

La docente presenta actividades adicionales con el fin de que todos sus estudiantes participen.

La docente atiende los reclamos de los estudiantes y no hace acusaciones, hace el debido proceso, pregunta la versión de los hechos a los implicados.

Conclusiones

Se observa que la situación económica en los hogares de los niños no les permite adquirir todos los materiales necesarios para el desarrollo de actividades planeadas en clase.

Se evidencia que algunos estudiantes presentan mal comportamiento al solicitar a sus compañeros artículos prestados además de la falta de honestidad al no regresar las cosas que se les presta.

Fuente: Docentes grado quinto Institución Educativa Atanasio Girardot junio 2019.

Anexo 15. Bitácora de Observación 4

Institución Educativa: Atanasio Girardot, Sede Central		
Docente: D		Fecha: martes 10/julio/2019
Asignatura: Ciencias Sociales	Tiempo: 50 min	Grupo: 5
Descripción: La docente comienza la clase a las 7:15 debido a que se encontraba atendiendo una madre de familia. Antes de que iniciara la clase se observó a 3 estudiantes por fuera del salón, asimismo, varios estudiantes se encontraban realizando juegos bruscos en el aula adicionado a esto, se aprecia a dos niñas haciendo tareas. Al ingresar la docente, solicita a los niños que ingresen y se organicen; a todo el salón le recomienda más orden pues estaba atendiendo a una madre de familia y que no respetaron. Seguido a estas observaciones, le solicita a los estudiantes que llenen la cartelera de auto asistencia. Mientras ellos realizan la actividad la docente pregunta la tarea y solo 5 presentan el cuaderno ante el escritorio. Luego, le solicita a una estudiante que le ayude a repartir unas copias para el ejercicio de repaso. De la lista le solicita a un estudiante que tome la copia y en voz alta inicie la lectura; él se niega a lo que ella le responde que es muy difícil la colaboración de él en clase, pues se la pasa molestando a sus compañeros mientras trabajan, y esto de no leer cuando se le pide le preocupa, pues siempre es así, se enoja y con eso resuelve todo. Inmediatamente le solicitó que al otro día debía acudir con su abuela para notificación. Seguido a esto, le solicita a la niña Alejandra que inicie la lectura. La niña hace una buena lectura por lo que la profesora la felicita,		

pero se escucha a un estudiante decir “bravo veneca” motivo por el cual la docente reprende al estudiante Jhoel por su falta de respeto y la niña enseguida le dice “miquito”, motivo por el cual los estudiantes inician a silbarle y decirle “lo peinaron”.

Finalmente, la clase continua con el desarrollo del cuestionario sobre la lectura que la docente presentó a la clase y recogió las copias diciendo que entreguen y que valoraría la calidad de sus argumentos hasta donde hayan quedado.

Estrategias

A través de otras asignaturas se realizan refuerza la habilidad lectora.

Constantemente se notifica a los acudientes sobre el desempeño y comportamiento de sus hijos.

Durante la clase se monitorea el desarrollo de las actividades para orientaciones.

Conclusiones

Se evidencia la falta de respeto entre compañeros y el bajo desempeño que presentan algunos estudiantes en clase, siendo además uno de los que fomentan la indisciplina y el acoso a sus compañeros.

Fuente: Docentes de grado quinto Institución Educativa Atanasio Girardot julio 2019

Anexo 16. Observador del Estudiante 1

Renkeria Guinones Cesar David

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT - CHOCOSITO FLORIDA VALLE		
	OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE		
Versión: 01	Fecha: 29/11/2013	Página 1 de 1	Código AG-GP-FR-22

**CONTINUACION DE LA OBSERVACION DEL ESTUDIANTE:
VALORACION COMPORTAMENTAL**

COMPORTAMIENTO PRESENTADO (OBSERVACIONES)
Al registrar el proceso de Convivencia se debe: escribir la fecha y hora, hacerla de manera objetiva, indicar si hay reincidencia o no, describirla y hacer el debido proceso establecido en el Manual de Convivencia con el Comité de Convivencia. El educando se compromete de su mejoramiento conductual; mediante un compromiso por escrito en este documento, donde hace sus descargos y se compromete realización de trabajos, carteleros, investigaciones y exposiciones. Lo firman, docente y psicóloga, quienes hacen la observación, el estudiante, padre de familia o acudiente y miembros del Comité Convivencia. El seguimiento y atención especializada requerida lo hará tipo de situación; la psicóloga remitirá el caso, a la instancia pertinente de acuerdo a los protocolos establecidos y a la tipología de cada caso. Si en necesario que el educando haga labor social en la institución, lo realizará en jornada contraria. Siempre tenga en cuenta la actitud del estudiante.
<u>Febrero 18 / 2019</u> El estudiante presenta actos de indisciplina en clase agrediendo verbalmente a sus compañeros. Maneja un vocabulario sucio y amenazante, aun cuando se le corrige y se le llama la atención continúa siendo grosero.
<u>22 febrero</u> <u>CESAR DAVID Q...</u> Cuando se terminó el descanso la Conserje Nelly Hurtado se acerca para manifestarme que el estudiante Cesar estaba molestando en los salones de la profe Olivia y Mireya que se le llama la atención y que fue grosero con ella tratandola con palabras sucias (H.P.). Se le hace llamada de atención, se le manda nota al padre de familia y se hace llamada telefonica pero el número no se encuentra en servicio.
<u>22 Febrero</u> El estudiante constantemente se la pasa burlando a los estudiantes de bachillerato y presenta dificultades con ellos.

Fuente observador del estudiante institución educativa Atanasio Girardot 2019

Renteria G. Cesar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT - CHOCOSITO FLORIDA VALLE		
	OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE		
Versión:01	Fecha:29/11/2013	Página 1de 1	Código AG-GP-FR-22

**CONTINUACION DE LA OBSERVACION DEL ESTUDIANTE:
VALORACION COMPORTAMENTAL**

COMPORTAMIENTO PRESENTADO (OBSERVACIONES)
Al registrar el proceso de Convivencia se debe: escribir la fecha y hora, hacerla de manera objetiva, indicar si hay reincidencia o no, describirla y hacer el debido proceso establecido en el Manual de Convivencia con el Comité de Convivencia. El educando se compromete de su mejoramiento conductual; mediante un compromiso por escrito en este documento, donde hace sus descargos y se compromete realización de trabajos, carteleras, investigaciones y exposiciones. Lo firman, docente y psicóloga, quienes hacen la observación, el estudiante, padre de familia o acudiente y miembros del Comité Convivencia. El seguimiento y atención especializada requerida lo hará tipo de situación; la psicóloga remitirá el caso, a la instancia pertinente de acuerdo a los protocolos establecidos y a la tipología de cada caso. Si en necesario que el educando haga labor social en la institución, lo realizará en jornada contraria. Siempre tenga en cuenta la actitud del estudiante.
Cuando el estudiante ingresa al salón le vamos a dar inicio a la Tertulia literaria con el orientador de comunidades de aprendizaje - Javier Durante el desarrollo de la actividad el orientador tuvo que hacer una pausa para darle solución a un comportamiento inadecuado entre los compañeros Cesar y Neiver. los cuales se amenazaron para darse puños a la salida Nota: La trabajadora social me informó que el niño adquirió unos compromisos a lo cual solicito una copia si es posible para tenerlo en el observador abril 17 / 2019 El estudiante ingresa tarde a clase y se agrede con un compañero Se presenta el Señor Pablo renteria y se le notifica sobre el comportamiento que a la fecha presenta el estudiante Pablo Emilio Renteria CESAI DAVID

Renteria G. Cesar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT - CHOCOSITO FLORIDA VALLE		
	OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE		
Versión: 01	Fecha: 29/11/2013	Página 1 de 1	Código AG-GP-FR-22

**CONTINUACION DE LA OBSERVACION DEL ESTUDIANTE:
VALORACION COMPORTAMENTAL**

COMPORTAMIENTO PRESENTADO (OBSERVACIONES)
Al registrar el proceso de Convivencia se debe: escribir la fecha y hora, hacerla de manera objetiva, indicar si hay reincidencia o no, describirla y hacer el debido proceso establecido en el Manual de Convivencia con el Comité de Convivencia. El educando se compromete de su mejoramiento conductual; mediante un compromiso por escrito en este documento, donde hace sus descargos y se compromete realización de trabajos, carteleras, investigaciones y exposiciones. Lo firman, docente y psicóloga, quienes hacen la observación, el estudiante, padre de familia o acudiente y miembros del Comité Convivencia. El seguimiento y atención especializada requerida lo hará tipo de situación; la psicóloga remitirá el caso, a la instancia pertinente de acuerdo a los protocolos establecidos y a la tipología de cada caso. Si en necesario que el educando haga labor social en la institución, lo realizará en jornada contraria. Siempre tenga en cuenta la actitud del estudiante.
Nuevamente intento contactar al acudiente pero el numero de contacto se encuentra fuera de servicio.
23 febrero
El estudiante Cesar ingresa al colegio y le pregunto sobre lo sucedido el día anterior. El me dice que la estudiante Liceth lo estaba molestando y que él se enoja por eso la quería chuzar. Procedo a hablar con el Coordinador de disciplina quien luego lo remite a la trabajadora social mientras se intenta contactar por otro medio al padre de familia. La hermana mayor Karen Renteria nos facilito otro numero. El padre manifiesta que está ocupado y luego. En la segunda llamada se va a bazon, en la tercera y cuarta pasa lo mismo pero en la quinta llamada fue posible hablar con el padre de familia. Se le informa sobre la situación y quedo de asistir el día de mañana a primera hora. La trabajadora social y el coordinador, después de hablar con el estudiante se acercan al salón para retornar a Cesar a las actividades académicas.

Renteria Guñones Cesar David

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT - CHOCOSITO FLORIDA VALLE		
	OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE		
Versión: 01	Fecha: 29/11/2013	Página 1 de 1	Código AG-GP-FR-22

**CONTINUACION DE LA OBSERVACION DEL ESTUDIANTE:
VALORACION COMPORTAMENTAL**

COMPORTAMIENTO PRESENTADO (OBSERVACIONES)
Al registrar el proceso de Convivencia se debe: escribir la fecha y hora, hacerla de manera objetiva, indicar si hay reincidencia o no, describirla y hacer el debido proceso establecido en el Manual de Convivencia con el Comité de Convivencia. El educando se compromete de su mejoramiento conductual; mediante un compromiso por escrito en este documento, donde hace sus descargos y se compromete realización de trabajos, carteleros, investigaciones y exposiciones. Lo firman, docente y psicóloga, quienes hacen la observación, el estudiante, padre de familia o acudiente y miembros del Comité Convivencia. El seguimiento y atención especializada requerida lo hará tipo de situación; la psicóloga remitirá el caso, a la instancia pertinente de acuerdo a los protocolos establecidos y a la tipología de cada caso. Si en necesario que el educando haga labor social en la institución, lo realizará en jornada contraria. Siempre tenga en cuenta la actitud del estudiante.
<u>Febrero 11 / 2019.</u> La Conserje Nelly manifiesta que el estudiante en varias ocasiones le lanza palabras soeces cuando le llama la atención.
<u>Febrero 12 / 2019.</u> El joven ingresa al salón del grado once con una barilla de hierro intentando agredir a la estudiante Nelly y Liceth delonado. La docente le llama la atención y le quita la barra, pero el sigue enojado e intenta agredir a la estudiante con sus manos. Como se le obliga a retirarse del salón, desde afuera amenaza con agredirla a la salida.
<u>Febrero 13 / 2019</u> El docente Mario Escobar me comenta que el estudiante intentó agredir a una estudiante con un lapicero. El docente intenta detenerlo pero el estudiante persiste en la agresión contra la estudiante de manera verbal. Cuando el docente me comenta lo sucedido, el estudiante ya se había ido, porque esto ocurre a la salida.

Anexo 17. Observador del Estudiante 2

	Mina Ortiz Jhon Edwin INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT - CHOCOSITO FLORIDA VALLE OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE			
	Versión: 01	Fecha: 29/11/2013	Página 1 de 1	Código AG-GP-FR-22

**CONTINUACION DE LA OBSERVACION DEL ESTUDIANTE:
VALORACION COMPORTAMENTAL**

COMPORTAMIENTO PRESENTADO (OBSERVACIONES)
Al registrar el proceso de Convivencia se debe: escribir la fecha y hora, hacerla de manera objetiva, indicar si hay reincidencia o no, describirla y hacer el debido proceso establecido en el Manual de Convivencia con el Comité de Convivencia. El educando se compromete de su mejoramiento conductual; mediante un compromiso por escrito en este documento, donde hace sus descargos y se compromete realización de trabajos, carteleras, investigaciones y exposiciones. Lo firman, docente y psicóloga, quienes hacen la observación, el estudiante, padre de familia o acudiente y miembros del Comité Convivencia. El seguimiento y atención especializada requerida lo hará tipo de situación; la psicóloga remitirá el caso, a la instancia pertinente de acuerdo a los protocolos establecidos y a la tipología de cada caso. Si en necesario que el educando haga labor social en la institución, lo realizará en jornada contraria. Siempre tenga en cuenta la actitud del estudiante.
Marzo 4 / 2019 El estudiante ingresa tarde al salón sin ninguna excusa justificada. El dice que se debe despachar solo porque en la mañana le toca hacerse el desayuno y le coge la tarde. Se le recomienda levantarse un poco mas temprano, porque en la semana anterior llegó dos días tarde.
Abril 3 / 2019 El estudiante se agrede dándose puños con el compañero Johan Bonilla. En sus descargos dice que Johan le robó sus calcomanías.
Mayo 17 de 2019. el estudiante hace caso omiso a la orden de organizar los balones utilizados en la clase de física e ingresar al salón. Se queda con otro compañero jugando. Jhon Edwin.

Anexo 1 Observador del Estudiante 3

Caicedo Rojas Alejandra Gabriela INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDO - CHOCOSITO FLORIDA VALLE OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE			
	Versión: 01	Fecha: 28/11/2013	Página 1 de 1
Código AG-GP-FR-22			

**CONTINUACION DE LA OBSERVACION DEL ESTUDIANTE:
VALORACION COMPORTAMENTAL**

COMPORTAMIENTO PRESENTADO (OBSERVACIONES)
Al registrar el proceso de Convivencia se debe: escribir la fecha y hora, hacerla de manera objetiva, indicar si hay reincidencia o no, describirla y hacer el debido proceso establecido en el Manual de Convivencia con el Comité de Convivencia. El educando se compromete de su mejoramiento conductual; mediante un compromiso por escrito en este documento, donde hace sus descargos y se compromete realización de trabajos, carteleros, investigaciones y exposiciones. Lo firman, docente y psicóloga, quienes hacen la observación, el estudiante, padre de familia o acudiente y miembros del Comité Convivencia. El seguimiento y atención especializada requerida lo hará tipo de situación; la psicóloga remitirá el caso, a la instancia pertinente de acuerdo a los protocolos establecidos y a la tipología de cada caso. Si en necesario que el educando haga labor social en la institución, lo realizará en jornada contraria. Siempre tenga en cuenta la actitud del estudiante.
<u>1er Periodo.</u> <u>2 mayo / 2019</u> La estudiante presenta valoración de liderazgo fue escogida como representante del salón en el gobierno escolar. y ocupó el primer puesto en este periodo. Felicitaciones
<u>21 mayo / 2019</u> La estudiante se presenta muy enojada presentando la queja del irrespeto que algunas compañeras tienen hacia ella por ser de Venezuela. Ella manifiesta que la cansan mucho durante el descenso y en el restaurante, que ella no está acostumbrada a tratar a la gente con grosseria pero que un día no se va a aguantar y que no responde. Además le pidió al papa que la lleve a estudiar a Florida. porque no soporta las apodas y que se le pierda tantas veces sus lapices. pues en ese salón roban mucho. La docente se compromete a hablar con los estudiantes implicados para hacer el proceso. Gabriela Rojas Caicedo

Corregimiento de Chocoso - Florida Valle del Cauca
atanasioflorida@sedvalledelcauca.gov.co

Pag. 1