



**EL CLIMA SOCIAL Y EMOCIONAL EN EL CURSO 703 DEL COLEGIO
TÉCNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – DUITAMA.**

Johan Ferney Joya Parra

Estudiante

Jorge Andrés Sosa Chinome.

Asesor

Universidad Santo Tomás

DUAD

Facultad de Educación

Especialización en pedagogía para la educación superior

2024



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11 ☎
PBX.: +57 (601) 5878797 📞

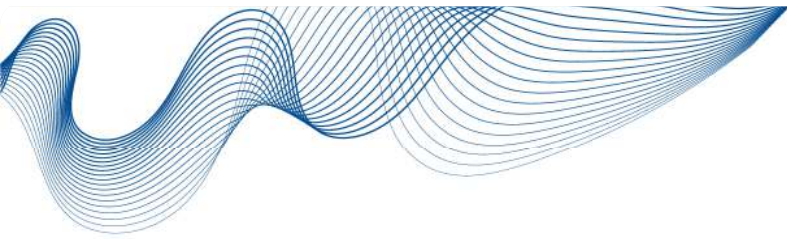


TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	4
ABSTRACT	4
AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2. Objetivos	11
1.3. Antecedentes.....	12
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	35
2.1 Marco teórico.....	35
CAPITULO III MÉTODO	37
3.1 Diseño de la Investigación.....	37
3.2 Enfoque de la Investigación.....	37
3.3 Población	38
3.4 Tamaño de la muestra	38
3.5 Tipo de muestreo.....	38
3.6 Instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7 Técnicas de análisis de datos	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS.	41

Tablas

Tabla 1.Artículo científico	12
Tabla 2.Artículo científico	14
Tabla 3.Trabajo de grado	16
Tabla 4.Artículo científico	17
Tabla 5.Artículo científico	20
Tabla 6.Artículo científico	22
Tabla 7.Artículo científico	24
Tabla 8.Artículo científico	27
Tabla 9.Artículo científico	30



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Tabla 10. Artículo científico	32
Tabla 11. Descripción del enfoque	37



RESUMEN

ABSTRACT

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

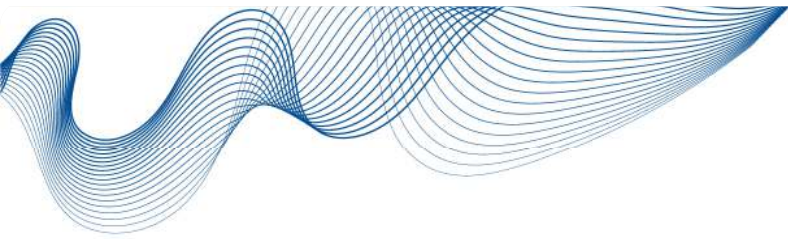


INTRODUCCIÓN

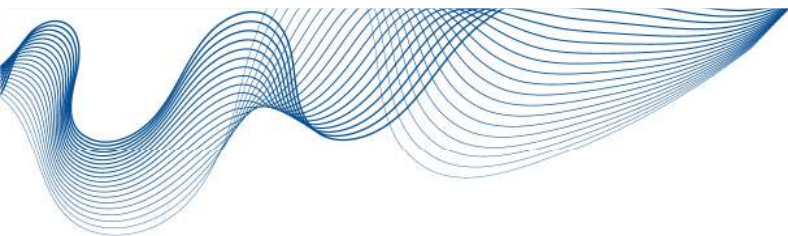
La educación es un espacio donde se involucran varias áreas del desarrollo humano. Por este motivo es necesario considerar que el clima social y emocional juegan un papel primordial en el bienestar de cada estudiante y sus logros académicos. Este proyecto se centra en analizar el clima social y emocional en el curso 703 del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander, en adelante CTMFPS lugar donde se alimenta el desarrollo del ser en la sociedad. El CTMFPS está en el municipio de Duitama en el departamento de Boyacá, es un colegio que busca formar ciudadanos competentes en lo académico y social. El curso 703, curso elegido para este proyecto, es una pequeña muestra donde se evidencia los diferentes retos y oportunidades presentes en las aulas de clase.

Hoy los colegios se enfrentan a problemáticas complejas, gracias a los adelantos tecnológicos de nuestra era. Los alumnos del grado séptimo se encuentran en un momento de sus vidas donde se potencia su crecimiento emocional y académico. Dando paso a su evolución entre la niñez y la adolescencia, lo que significa que están presentando diferentes cambios físicos y emocionales. Además, hay que evaluar el entorno social y la diversidad cultural a la que se expone en su área. El bienestar de los estudiantes y la excelencia educativa se ven afectados de manera significativa, por el entorno social y emocional en el que se desenvuelven y en que se encuentran enfrentados a diario los estudiantes. Por eso se requiere analizar y comprender las relaciones interpersonales, normas que entre ellos se han ido estableciendo en su convivencia diaria.

Un ambiente positivo y amable puede ser clave para mejorar significativamente el aprendizaje, la participación de los estudiantes, bienestar emocional, reducción del estrés y la prevención de malas conductas de disciplina. El enfoque principal de este trabajo es el análisis exhaustivo del clima social y emocional en el curso 703 del CTMFPS. Buscando factores que alteran el ambiente emocional en el aula, nivel de las relaciones interpersonales de los estudiantes y así generar recomendaciones para mejorar el clima social y emocional en el aula y mejorar proporcionalmente el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.



El proyecto se divide en varios capítulos en los que abordaremos aspectos del clima social y emocional en el curso 703 del CTMFPS, analizando los datos recolectados, presentando hallazgos significativos, discutiéndolos para descubrir su alcance y recomendaciones para mejorar el ambiente educativo. El clima social y emocional es un factor determinante que influye en la calidad de la educación y la formación de ciudadanos competentes y responsables. Este proyecto busca contribuir al afianzamiento y entendimiento de este tema en el contexto específico del grado 703, brindando información valiosa para potenciar el proceso educativo de los estudiantes y fortalecer la comunidad educativa del CTMFPS, aplicando los diferentes aprendizajes en sus demás estudiantes.



CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En el contexto escolar, el clima social y emocional es vital, al intervenir directamente con los estudiantes y su bienestar, este proyecto pretende analizar el clima socioemocional de los estudiantes del grado 703 del CTMFPS del Municipio de Duitama para generar estrategias que fomenten un ambiente social y emocional mucho más responsable. La institución está ubicada en la salida hacia Sogamoso por la avenida Camilo Torres, nace de la necesidad de algunos niños que no contaban con cupos disponibles en las distintas entidades estudiantiles del municipio de Duitama el 3 de marzo de 1997 (Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander, s.f.). Al no contar con las instalaciones para iniciar su funcionamiento, se decidió empezar en contra jornada en las instalaciones de la escuela de Higueras con 320 estudiantes de grado sexto, con muchas dificultades, pero con el compromiso y buen ánimo de la comunidad educativa, se consolidó el colegio.

La población de grado séptimo se compone de unos 96 estudiantes divididos en 3 aulas de 32 estudiantes, de los cuales tienen edades entre 12 y 15 años, ubicándolos en una etapa crucial para su desarrollo socioemocional, en cuanto a diversidad estos jóvenes reflejan culturas, antecedentes y cultura de vida, creando una experiencia enriquecedora para los jóvenes que deciden estudiar en el colegio. Actualmente, hay una deficiencia en los resultados académicos del grado 703, siendo una constante en las clases, una continua indisciplina y una falta de interés en los diferentes temas, evidenciando la necesidad de analizar el ambiente socioemocional en el aula, porque el común error o falla en este grado según las experiencias de los docentes, obedece a un tema socioemocional de los estudiantes, dado que han demostrado en diferentes momentos del aprendizaje unas grandes habilidades y destrezas. Los docentes están dispuestos y comprometidos a brindar una educación de calidad, considerando que se necesitan estrategias y una mejora considerable en la atención individualizada para apoyar a los estudiantes a lograr su máximo potencial.

Gracias a los cambios actuales, se ve necesario capacitar a los profesores en competencias sociales y emocionales para enfrentar el nuevo entorno educativo, por la complejidad de la



labor docente, donde lo tradicional no es efectivo y se requiere un enfoque más conveniente con las necesidades de los estudiantes en sus diferentes dimensiones, el impacto de la tecnología genera diferentes desafíos de los estudiantes, siendo manejados con el colegio y las familias. Siendo un punto común la necesidad de que los docentes sean formados en el manejo de las emociones y las habilidades sociales, lo que se convierte en una parte importante para su desarrollo profesional y su capacidad de fomentar un ambiente positivo y responsable en las aulas. Actualmente, la formación de competencias sociales y emocionales de los docentes es deficiente, es necesario fortalecer competencias como asertividad, empatía, autoestima y la gestión de los problemas del aula.

Es necesario que estos programas de capacitación se brinden desde un punto de vista práctico, así como afianzar los conocimientos y no limitarse a la teoría. La inclusión emocional en la formación docente desde el inicio y de manera constante es vital para brindar herramienta a los maestros y así lidiar situaciones desafiantes y mantener la disciplina en el aula de clase. Se puede inferir que la formación emocional no solo es una herramienta adicional para la docencia, más bien es una competencia esencial, que debe integrarse en su formación práctica y pedagógica, no solo beneficiando al docente en su ejecución de la labor, también contribuyendo al bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un clima escolar positivo, responsable y una mejor convivencia dentro del aula.

En las posibles causas o elementos que intervienen en una deficiencia académica, hay factores ambientales, desde una falta de acondicionamiento de los espacios físicos, un entorno familiar hostil, poca manifestación de afectividad, normas de crianza débiles desde temprana edad, por mencionar algunos; pueden interferir los factores socioeconómicos y culturales, puede verse un estado de pobreza en el ambiente familiar, falta de valores sociales, siendo estos entornos de mayor riesgo, ya que podrían presentarse comportamientos agresivos en el aula de clase.

De acuerdo a la (UNESCO, 2020) "El aprendizaje socioemocional forma parte del desarrollo integral del niño y del adolescente el cual debe ser abordado por la educación básica". El aprendizaje socioemocional consiste en ayudar a los estudiantes a comprender, manejar y gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables con los demás, tomar



decisiones responsables y resolver conflictos de manera efectiva. Es importante destacar que el aprendizaje socioemocional no solo es un factor importante para el bienestar emocional de cada estudiante, sino que también puede mejorar su rendimiento académico y su capacidad para afrontar los desafíos de la vida.

Según el artículo: *Las habilidades socioemocionales en los docentes: son herramientas de paz en la escuela* (Gutiérrez & Buitrago, 2019) “las habilidades socioemocionales influyen en los resultados en el aula de clase, el desarrollo de conductas pro sociales desde el abordaje de la empatía, el reconocimiento emocional, las emociones positivas, la gratitud y el perdón puede ayudar a reducir el estrés y mejorar la salud mental de los estudiantes, lo que puede afectar positivamente su rendimiento académico. Además, desarrollar habilidades socioemocionales, puede mejorar la convivencia en la escuela y/o colegio al promover comportamientos pro sociales y reducir los problemas de externalización”.

Adicionalmente, se ha sugerido que los docentes pueden desarrollar habilidades socioemocionales en sí mismos y en sus estudiantes a través de la enseñanza de principios, destrezas en habilidades interpersonales y rutinas que les permitan vivir en comunidad. Además, se sugiere que: “los docentes pueden operar como guías y modelos de las reacciones, relaciones y vínculos interindividuales que se generan en el ambiente escolar” (Gutiérrez & Buitrago, 2019), lo que implica que los docentes pueden desarrollar habilidades socioemocionales en sí mismos y en sus estudiantes a través de su propio comportamiento y actitud.

También menciona que los docentes pueden promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula a través de la enseñanza de estrategias específicas, como el reconocimiento emocional, la empatía, la gratitud y el perdón. Además, los docentes pueden fomentar la práctica de comportamientos pro sociales y la resolución pacífica de conflictos para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En resumen, los docentes pueden desarrollar habilidades socioemocionales en sí mismos y en sus estudiantes a través de la enseñanza de valores, habilidades interpersonales y hábitos, así como a través de su propio comportamiento y actitud, y la promoción de estrategias específicas y comportamientos prosociales en el aula.



Otro punto de vista interesante que se debe tener en cuenta por la nueva realidad de las personas migrantes en el país, siendo necesario tener presente la integración que se realiza con estas personas. Según la investigación presentada en el artículo, se concluye que el apoyo socioemocional es un elemento clave para el éxito escolar de estudiantes inmigrantes. Se destaca la importancia de la relación entre los estudiantes y los profesores, así como la necesidad de adaptar las intervenciones socioemocionales a las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes inmigrantes. Además, se sugiere la implementación de sesiones grupales para aquellos estudiantes que puedan beneficiarse más de este tipo de intervención. En la práctica educativa, estas conclusiones pueden aplicarse mediante la implementación de programas de apoyo socioemocional, adaptados a las necesidades de los estudiantes inmigrantes y fomentando la relación entre los estudiantes y los profesores.

En la investigación cuantitativa, las técnicas de recopilación de datos más importantes son la entrevista, la observación y la revisión de documentos. El mapeo y la observación son los más utilizados en la investigación cualitativa. En ambos casos, se deben utilizar instrumentos apropiados como cuestionarios, escalas de calificación, listas de verificación, rúbricas y pruebas psicométricas para recopilar datos. En términos de análisis de datos, la investigación cualitativa utiliza técnicas como el análisis de contenido, el análisis del discurso y la teoría fundamentada, mientras que la investigación cuantitativa utiliza métodos estadísticos como el análisis de correlación y el análisis de regresión. El método de investigación que se implementara en este anteproyecto es cuantitativo, en el contexto de la investigación científica, la investigación cuantitativa es un enfoque metodológico que se basa en la medición numérica y el análisis estadístico de datos para responder preguntas de investigación. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y verificables e intenta identificar relaciones causales entre variables.

Se realizará una encuesta que permitan evaluar el nivel del clima social y emocional del grado 703 del CTMFPS, mediante una encuesta y la observación directa de las relaciones entre docentes y estudiantes. Adicionalmente Realizar una observación participante de las emociones y las necesidades de los estudiantes del grado 703, utilizando como herramienta las entrevistas individuales y grupales, con la finalidad de identificar las que requieren mayor

atención y apoyo emocional y proponer un taller que fomente la empatía, el respeto, el liderazgo y la corresponsabilidad entre los estudiantes del grado 703, que contribuya al fortalecimiento de las competencias socioemocionales y el proceso formativo.

Para concluir es necesario preguntarse ¿Cómo influye el clima socioemocional en los estudiantes del grado 703 CTMFPS?

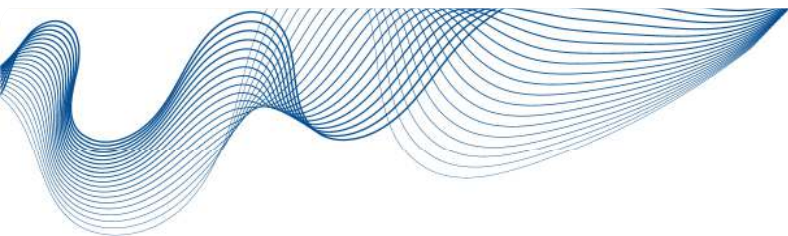
1.2. Objetivos

1.2.1. General

Analizar el clima socioemocional de los estudiantes del grado 703 del Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander del Municipio de Duitama para generar estrategias socioemocionales que fomenten un ambiente social y emocional mucho más responsable.

1.2.2. Específicos.

- Aplicar encuestas que permitan evaluar el nivel del clima social y emocional del grado 703 del CTMFPS, a través de encuestas y la observación directa de las relaciones entre profesor-alumno.
- Realizar una observación participante de las emociones y las necesidades de los estudiantes del grado 703, utilizando como herramienta las entrevistas individuales y grupales, con la finalidad de identificar las que requieren mayor atención y apoyo emocional.
- Proponer un taller que fomente la empatía, el respeto, el liderazgo y la corresponsabilidad entre los estudiantes del grado 703, que contribuya al fortalecimiento de las competencias socioemocionales y el proceso formativo.

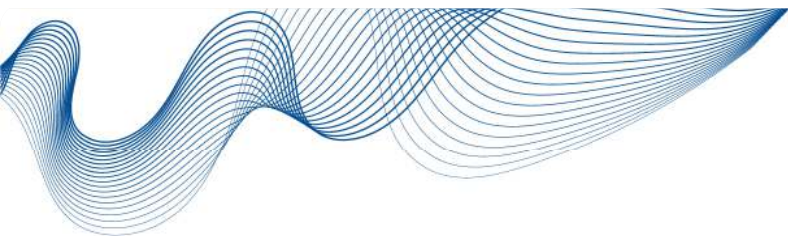


1.3. Antecedentes.

En el estudio del clima socio-emocional del curso 703, se exploran los antecedentes presentados en diez tablas de resúmenes analíticos especializados. Estas tablas ofrecen una visión detallada de investigaciones previas relacionadas con el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo. Autores como David Jorge Cuadras, Jorge Alejandro Salgado, Francisco José Lería y Néstor Dante Ossandón y muchos otros, han abordado temas como la formación docente en habilidades socioemocionales, teorías subjetivas sobre el aprendizaje y el desarrollo emocional. Estos antecedentes proporcionan un marco teórico sólido para comprender la importancia de la formación docente en el manejo del clima emocional en el aula.

Tabla 1. Artículo científico

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Análisis de la relación entre competencias emocionales, Autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria.
Autor	Agnès Ros Morente, Gemma Filella Guiu, Ramona Ribes Castells.
Fuente	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP).
Fecha de publicación	"REOP. Vol. 28, n°1, 1° Cuatrimestre, 2017.
Palabras claves	Competencias emocionales, Rendimiento académico, Ansiedad, Clima de aula, Autoestima, Bienestar.
Descripción	Artículo de Revista tomado de la Crai USTA.
Fuentes donde ha sido citado	36 autores fueron citados y referenciados para la elaboración del artículo.
Resumen	El estudio realizado por Morente et al. (2017) se centra en investigar y examinar la conexión entre las habilidades emocionales, autoestima, ambiente en el aula, nivel de bienestar medido con la escala de ansiedad, desempeño académico y competencias vitales en alumnos de primaria. Los autores realizaron un cuestionario del desarrollo emocional para compilar datos de los estudiantes en 8 escuelas distintas de Lleida, España. Se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional con una muestra de 574 alumnos de 5° y 6° de primaria. Se recopilieron datos a través de cuestionarios auto informados, incluyendo el Cuestionario de Desarrollo Emocional (QDE). Como resultado se evidenció que las competencias emocionales y el clima en el aula tienen una relación directa con el bienestar, la



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	<p>autoestima y el rendimiento académico. Para que la autoestima, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes sea positivo es necesario trabajar en la percepción de emociones, el control emocional, la independencia emocional, las habilidades sociales y las destrezas para la vida. Adicionalmente, el clima del aula es un factor determinante en la relación entre las competencias emocionales y el bienestar de los alumnos. Para concluir, este estudio destaca la importancia de reforzar la inteligencia emocional y un ambiente escolar positivo para mejorar el ambiente escolar, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes en educación primaria. Los autores aconsejan a los profesores y educadores que fomenten la inteligencia emocional y un clima positivo en el aula, fortaleciendo habilidades emocionales, promoviendo la empatía y la comprensión de las emociones de los demás y mejorando un ambiente escolar seguro y de apoyo.</p>
Problema de investigación	<p>El problema de investigación estudiado por los autores es el de observar las relaciones de las competencias socioemocionales en la educación primaria, determinando la importancia de estas variables en el rendimiento estudiantil y el bienestar.</p>
Metodología	<p>Estudio cuantitativo de tipo correlacional.</p>
Principales hallazgos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las habilidades emocionales se benefician positivamente con la autoestima, la salud emocional y el desempeño educativo de los alumnos. 2. Un ambiente en el aula positivo ayuda a mediar la relación de las competencias emocionales y el bienestar de los estudiantes. 3. El ambiente escolar se relaciona con la autoestima, bienestar y rendimiento escolar de los estudiantes. 4. Las habilidades emocionales son el factor con mayor valor predictivo en el nivel de bienestar de los alumnos. 5. Los estudiantes con formación en competencias emocionales, desarrollan un mejor manejo de sus emociones, lo que se ve reflejado en su rendimiento académico sobresaliente.
Conclusiones	<p>Este estudio proporciona evidencia para la importancia de la inteligencia emocional y la salud emocional y el desempeño educativo de los alumnos de los estudiantes de primaria. Los autores sugieren que los educadores pueden fomentar la inteligencia emocional y el clima de aula positivo a través de la enseñanza de competencias emocionales y la instauración de un ambiente escolar seguro y de apoyo.</p>
Comentarios	<p>Según este análisis del RAE, podemos dar cuenta que la percepción de emociones, el control emocional, la independencia emocional, las habilidades sociales y las destrezas para la vida y bienestar se relacionan con la autoestima, el bienestar y el rendimiento académico</p>



	de los estudiantes. Asimismo, se encontró que el clima en el aula actuaba como mediador en la conexión entre las competencias emocionales y el bienestar de los estudiantes.
--	--

Fuente: Elaboración propia, 2024

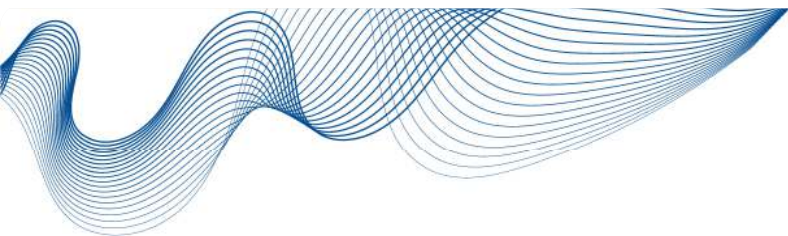
Tabla 2. Artículo científico

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico.
Autor	Federico Pulido Acosta, Francisco Herrera Clavero.
Fuente	Universidad Católica de Uruguay Revista "Ciencias Psicológicas"
Fecha de publicación	Enero a mayo de 2017, volumen 11.
Palabras claves	Emociones, Rendimiento académico, Aprendizaje, Inteligencia emocional, Estrategias de manejo emocional.
Descripción	Artículo de la revista "Ciencias Psicológicas" tomado de Redalyc.
Fuentes donde ha sido citado	32 autores fueron citados y referenciados para la elaboración del artículo.
Resumen	El presente artículo “La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico” estudia el valor de las emociones en el campo educativo y como estas pueden afectar la productividad académica de los estudiantes. Este estudio se realizó con alumnos de educación primaria, secundaria y universitaria en Ceuta España. Acosta & Herrera (2017) Inicialmente resaltan la importancia de la inteligencia emocional en la mejora de los resultados académicos, y como mejorar las competencias emocionales es una herramienta necesaria para facilitar el desarrollo curricular del individuo. Se destaca la importancia de la familia y la educación en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, de igual forma es importante la educación emocional en el ámbito escolar, debido a su beneficio en los estudiantes a desarrollar mejores habilidades emocionales, permitiéndoles su manejo de manera efectiva, y la mejora de su rendimiento académico. Algunas estrategias como la enseñanza de habilidades sociales, el impulso de la empatía y la resolución de conflictos. Además, se abarca la relación entre las emociones y el aprendizaje, como las emociones afectan en el enfoque, la retención y la motivación de los alumnos, se citan diferentes artículos en los cuales se demuestra que las emociones positivas pueden mejorar el aprendizaje, la retención de información y la motivación, en cambio las emociones negativas tienden a dar el efecto contrario. También destaca la importancia de la regulación de las emociones en el entorno escolar y como acrecentar su rendimiento académico.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Problema de investigación	El artículo no presenta un problema de investigación específico que se haya resuelto, sino que se enfoca en la importancia de las emociones en el ambiente educativo y cómo estas afectan la productividad académica de los estudiantes.
Metodología	Cuantitativa.
Principales hallazgos	<ol style="list-style-type: none">1. Se evidencio la relación significativa entre las variantes emocionales (miedo e intelecto emocional) y la productividad académica en estudiantes de educación primaria, secundaria y universitaria en Ceuta, España.2. El miedo se relaciona negativamente con el rendimiento académico, mientras que el entendimiento emocional es equivalente positivamente con la productividad académica.3. Se encontró que la materia en la que se registraron los resultados más bajos fue la materia 1, aunque no se encontró un patrón lógico en la distribución de los resultados por edad (etapa). Sin embargo, el género resulto ser una variable que considerar, ya que los hombres presentaron resultados más bajos a diferencia de las mujeres, en la mayoría de las materias.4. Se mencionan diversas estrategias para fomentar la educación y la regulación emocionales en el ambiente escolar, como la enseñanza de competencias sociales, el impulso de la empatía y la solución de conflictos.5. También se mencionan técnicas de regulación emocional, como la relajación, la meditación y la visualización.
Conclusiones	En general, el artículo destaca la importancia de las emociones en el ámbito educativo y cómo pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Se identificó una relación significativa entre las variables emocionales como el miedo e inteligencia emocional, y el rendimiento académico de los alumnos estudiados. Además, se proporcionan estrategias para fomentar la educación y la regulación emocionales en el ámbito escolar, lo que puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos. En conclusión, el artículo destaca la importancia de abordar las emociones en el entorno escolar para mejorar el desempeño estudiantil.
Comentarios	Según este análisis del RAE, este artículo es una excelente fuente de información, ya que me muestra el efecto que tienes las emociones en el rendimiento estudiantil. Los hallazgos y resultados del estudio son muy útiles para comprender cómo las emociones pueden afectar el rendimiento académico y cómo se pueden abordar estas emociones en el ámbito educativo. Además, las estrategias para fomentar la educación y la regulación emocionales en el ámbito escolar son muy prácticas y pueden ser de gran ayuda para mejorar el desempeño estudiantil. En general, es un artículo muy interesante



	y valioso para cualquier persona interesada en la educación y el bienestar emocional de los sus alumnos.
--	--

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 3. Trabajo de grado

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	El aprendizaje social y emocional en educación infantil. Una nueva y próspera visión educativa.
Autor	Adrián Gimeno Cebrián.
Fuente	Trabajo de Grado Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
Fecha de publicación	25 de mayo 2020.
Palabras claves	Aprendizaje social, Aprendizaje emocional, habilidades, proceso educativo, competencias, Educación Infantil.
Descripción	Trabajo de Grado para optar por el título de maestro en educación infantil.
Fuentes donde ha sido citado	41 Autores fueron citados y referenciados para la elaboración del artículo.
Resumen	<p>La primera parte del trabajo se centra en el marco teórico del Aprendizaje Social y Emocional (SEL), el cual describe el concepto y su evolución en el entorno educativo. Se presenta a CASEL principal entidad en SEL en los Estados Unidos, y se comparan las perspectivas de expertos para examinar las razones detrás de la significancia atribuida a este enfoque. Asimismo, se detallan los beneficios y objetivos que se buscan alcanzar a través de este proceso educativo. (Cebrián, 2020)</p> <p>La segunda parte se plantea una serie de actividades para empezar a desarrollar de forma óptima las habilidades y competencias de SEL en los niños.</p> <p>En la última sección de este trabajo, se realiza una evaluación crítica de los logros obtenidos en relación con las metas propuestas, se examina y se sugiere una mejora acompañada de una reflexión individual sobre el tema.</p> <p>En resumen, se puede decir que este trabajo de grado es un valioso aporte al campo de la educación emocional en la educación infantil. Ofrece una explicación precisa y minuciosa de las ventajas del SEL en los niños, y proporciona herramientas y actividades para su implementación en el aula.</p>
Problema de investigación	El problema de investigación que se aborda en este trabajo se centra en la manera de fomentar y desarrollar habilidades y competencias de SEL en la educación infantil. Se plantean una

	serie de actividades para iniciar a desarrollar estas competencias de forma efectiva y se realiza una valoración crítica de los logros alcanzados en relación a las metas propuestas.
Metodología	Investigación descriptiva y cualitativa.
Principales hallazgos	El trabajo de Grado se en ofrecer herramientas y recursos para implementar en el aula y mejorar la educación emocional en los niños. En cuanto a las herramientas y recursos se pueden encontrar variedad de actividades y estrategias para implementar el SEL en el aula, como, por ejemplo: 1. Juegos de rol para fomentar la empatía y la resolución de conflictos. 2. Actividades de mindfulness para controlar la atención y la concentración. 3. Técnicas de relajación y respiración para manejar el estrés y la ansiedad. 4. Ejercicios de expresión emocional para identificar y comunicar sentimientos. 5. Dinámicas de grupo para promover la colaboración y la sinergia en equipo.
Conclusiones	Con una propuesta de acción en el aula, se ofrecen herramientas y recursos para fomentar el crecimiento de competencias sociales y emocionales en los niños, con el fin de crear un entorno de aprendizaje seguro y acogedor que promueva el desarrollo integral de los niños. En resumen, este trabajo es una guía práctica y útil para cualquier educador que desee implementar el aprendizaje social y emocional en su aula y brindar a sus niños una educación de calidad.
Comentarios	Según este análisis del RAE, este trabajo de Grado ofrece una amplia perspectiva y una propuesta de intervención en el aula con herramientas y recursos prácticos para implementarlo y mejorar el desarrollo integral de los niños.

Fuente: Elaboración propia, 2024

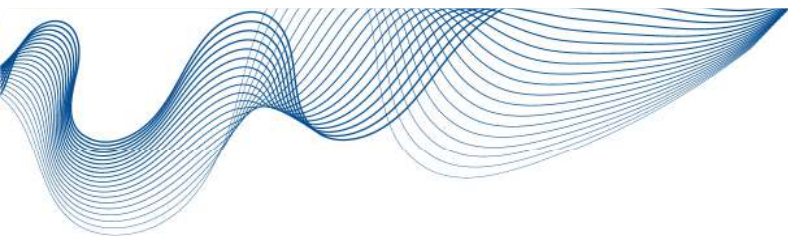
Tabla 4. Artículo científico

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares.
Autor	Carmen Zambrano Villalba, Elka Almeida Monge.
Fuente	Revista Ciencia UNEMI.
Fecha de publicación	Diciembre 2017.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Palabras claves	Clima social familiar, Conducta violenta, Relaciones interpersonales.
Descripción	Artículo de la revista Ciencia UNEMI tomado de CRAI USTA.
Fuentes donde ha sido citado	28 Autores fueron citados y referenciados para la elaboración del artículo.
Resumen	<p>El artículo examina la influencia del clima socio-familiar en la conducta violenta de estudiantes entre los 8 y 15 años en el Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Ecuador. La muestra incluyó 1502 estudiantes, con una distribución equitativa de género, es decir, El 51% fueron mujeres y 49% hombre. (Zambrano & Almeida, 2017).</p> <p>Este estudio utilizó un diseño cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional no experimental. Los resultados indicaron que el 70% de los estudiantes encuestados se respaldan mutuamente y tienen una comunicación abierta y afectiva, mientras que el 30% restante pelea y se critica mutuamente. Asimismo, el 55% de los estudiantes encuestados indicó que la felicidad radica en las relaciones interpersonales consensuadas que promueven una convivencia armoniosa en la familia, en contraposición al 45 % experimentó conflictos caracterizados por violencia verbal y física en sus relaciones interpersonales.</p> <p>El grado de integración familiar se expresó en la dinámica de las relaciones socioemocionales los cuales determinaron el interés, comunicación, bienestar, conflictos, nivel de integración y violencia intrafamiliar. Los resultados también revelaron que el 62% de los alumnos que participaron en la encuesta mostraron un alto nivel de desarrollo social familiar, mientras que solo el 2% se ubica en un nivel bajo de desarrollo social en su hogar.</p> <p>Los Datos recopilados en la encuesta fueron analizados mediante el programa informático IBM SPSS Statistics Base, lo que permitió verificar, discutir e interpretar los resultados. Los investigadores llegaron a la conclusión que no se observa ninguna correlación significativa entre la situación social en el hogar y el nivel educativos de los participantes.</p>
Problema de investigación	El problema de investigación resuelto en el artículo fue analizar la conexión entre el ambiente social familiar y el comportamiento agresivo en escolares de 8 a 15 años en el Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Ecuador. El estudio se centró en analizar, identificar cómo la dinámica familiar, que involucra las relaciones entre los distintos componentes familiares, impacta en la conducta violenta de los alumnos. Los resultados del estudio permitieron establecer la influencia del ambiente familiar en la conducta agresiva de los estudiantes y



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	destacar la importancia de la integración familiar en la anticipación de conductas violentas en menores y adolescentes.
Metodología	Cuantitativo, descriptivo y correlacional.
Principales hallazgos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El 70% de los estudiantes encuestados se respaldan mutuamente y tienen una comunicación abierta y afectiva, mientras que el 30% restante pelea y se critica mutuamente. 2. El 55% de los estudiantes entrevistados mostró un ambiente de bienestar en sus relaciones interpersonales, promoviendo una convivencia pacífica en el hogar, mientras que el 45% experimentó conflictos con relaciones interpersonales violentas tanto verbales y físico. 3. El nivel de unión familiar se reflejó en la interacción emocional y social entre los miembros de la familia, lo que influyó en el nivel de unión, o separación familiar, grado de compromiso, el interés, la comunicación, bienestar, los conflictos y la presencia de violencia dentro del cirulo familiar. 4. El 62% de los estudiantes encuestados evidencian un alto grado de progreso social familiar, mientras que solo el 2% se ubica en un nivel bajo de desarrollo en este aspecto. 5. No se observó una correlación relevante entre el clima social familiar y los niveles educativos que estos poseen.
Conclusiones	De este trabajo se puede concluir que existe una relación importante entre el clima social familiar y la conducta violenta en escolares. Los resultados sugieren que un clima social familiar positivo, caracterizado por el apoyo mutuo, la comunicación abierta y afectiva, y la presencia de bienestar, puede contribuir a prevenir la conducta violenta en los escolares. Además, se destaca la importancia de la integración familiar en la prevención de conductas violentas en niños y jóvenes. Por lo tanto, se recomienda que los padres y cuidadores fomenten un ambiente familiar saludable y positivo, que promueva la comunicación, el respeto y la empatía entre sus miembros para prevenir la conducta violenta en los escolares.
Comentarios	Según este análisis del RAE, se observa una metodología rigurosa y detallada, lo que aumenta la confiabilidad de los resultados. También se usan escalas validadas para medir el clima social familiar y la conducta violenta en la escuela. En general, este trabajo es una contribución valiosa para la comprensión de los factores que influyen en la conducta violenta en escolares y ofrece recomendaciones prácticas para prevenirla.

Fuente: Elaboración propia, 2024



Tabla 5. Artículo científico

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Teorías Subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de Caso.
Autor	David Jorge Cuadras, Jorge Alejandro Salgado, Francisco José Lería, Néstor Dante Ossandón.
Fuente	Revista Educación
Fecha de publicación	15 de Julio 2016
Palabras claves	Educación Socioemocional, Desarrollo emocional, Teorías Subjetivas, formación docente.
Descripción	Artículo Académico de revista educación vol. 42, núm 2, 2018.
Fuentes donde ha sido citado	64 Autores fueron citados y referenciados para la elaboración del artículo.
Resumen	<p>Este Artículo presenta los hallazgos de un de un estudio realizado por investigadores de la Universidad de Atacama en Chile, que se enfoca en las percepciones de los docentes de escuelas públicas de educación básica y secundaria en la región de Atacama. El objetivo principal del estudio fue describir e interpretar las teorías subjetivas (TS) que los docentes tienen sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional de sus estudiantes.</p> <p>El estudio se realizó empleando una metodología cualitativa y un diseño de estudio de caso, con un muestreo intencionado que abarcó a 19 docentes de diversos centros educativos. Los investigadores tenían como objetivo describir la percepción subjetiva que los docentes tienen sobre el crecimiento académico y emocional de sus alumnos, identificar cómo explican estos procesos, detallar las propuestas que consideran benefician el aprendizaje y desarrollo socioemocional, analizar la construcción de estas teorías subjetivas y examinar la relación entre estas teorías y las prácticas pedagógicas de los docentes.</p> <p>Los hallazgos de la investigación evidenciaron la variedad de teorías subjetivas que los docentes tenían, reflejando distintos puntos de vista y enfoques respecto al aprendizaje y desarrollo socioemocional de los alumnos. (Cuadra et al., 2018) “El desarrollo socioemocional del estudiantado en la escuela es descrito como un proceso que se inicia al ingresar al establecimiento educativo, donde se evidencia un nivel evolutivo que sus docentes asocian con la influencia de la escuela, el grado escolar cursado, la maduración psicológica y biológica”.</p>



	<p>Se observaron múltiples maneras en las que los docentes abordaban estos procesos, así como las estrategias y sugerencias que consideraban útiles para fomentar un aprendizaje significativo y un desarrollo socioemocional saludable en sus estudiantes. También se resaltó la relevancia de entender las teorías subjetivas de los docentes, dado que estas impactan en sus métodos de enseñanza y en su interacción con los alumnos en el salón de clases. El estudio ofrece una perspectiva detallada de las opiniones y convicciones de los docentes acerca del aprendizaje y desarrollo socioemocional, lo cual podría ser fundamental para elevar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes en el entorno escolar.</p>
<p>Problema de investigación</p>	<p>El estudio abordó la resolución del problema de investigación al comprender las teorías subjetivas de los docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los estudiantes. Mediante el análisis de las percepciones, creencias y propuestas de los docentes, se obtuvo una comprensión detallada de su enfoque hacia estos procesos, lo que podría ser fundamental para potenciar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes en el entorno escolar.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Estudio descriptivo interpretativo, metodología cualitativa.</p>
<p>Principales hallazgos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.El desarrollo socioemocional de los estudiantes se describe en cuatro etapas evolutivas que necesitan prácticas educativas ajustadas a las particularidades de cada alumno. 2.Se han identificado elementos sociales, familiares, escolares e individuales que pueden facilitar o dificultar el progreso del desarrollo socioemocional de los estudiantes. 3.Los profesores reconocen restricciones en su preparación profesional para tratar temas de educación socioemocional y valoran su influencia en el crecimiento socioemocional de los alumnos.
<p>Conclusiones</p>	<p>El estudio resalta la valoración de los docentes hacia el desarrollo socioemocional de los alumnos, señalando desafíos en su aplicación debido a factores socioculturales y limitaciones en la formación docente. Se enfatiza la importancia de ajustar las estrategias educativas a las distintas etapas de desarrollo de los estudiantes y de reconocer el papel esencial de los docentes en este proceso. Estos resultados subrayan la complejidad de la educación socioemocional en el ámbito escolar y la necesidad apremiante de mejorar la capacitación de los docentes para abordar de manera efectiva este componente crucial en el crecimiento integral de los alumnos.</p>



Comentarios	El Artículo destaca el aumento en la conciencia de los docentes acerca de la relevancia del crecimiento socioemocional de los alumnos, evidenciando su dedicación al bienestar completo de estos. Asimismo, señala aspectos a mejorar en la capacitación docente y en el entorno escolar para fortalecer este aspecto esencial. Reconocer la disposición de los educadores para evolucionar y perfeccionarse en este campo es un punto positivo que merece ser valorado.
--------------------	--

Fuente: Elaboración propia, 2024

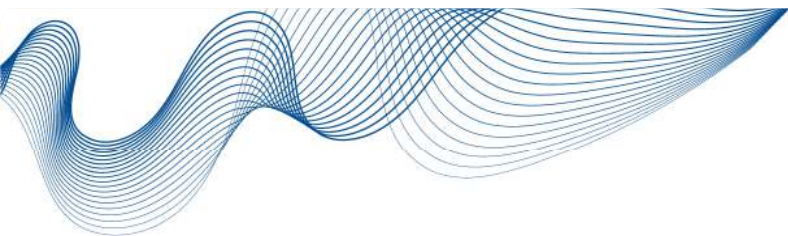
Tabla 6. Artículo científico

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.
Autor	José Ángel García Retana.
Fuente	Revista Educación. Universidad Costa Rica.
Fecha de publicación	07 de Agosto de 2011
Palabras claves	Emociones, Cognición, Educación emocional, Estilos de aprendizaje.
Descripción	Artículo de revista.
Fuentes donde ha sido citado	34 Autores fueron citados y referenciados para la elaboración del artículo.
Resumen	<p>Este artículo analiza la necesidad de incorporar las emociones al proceso educativo para lograr un aprendizaje significativo y continuo. El enfoque educativo basado en el aprendizaje de contenidos ha alcanzado su máximo desarrollo y requiere una transformación en esa dirección.</p> <p>El documento destaca que la educación emocional se convierte en una exigencia que trasciende el entorno escolar, dado que las emociones representan un componente esencial, básico y significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se mencionan cuatro factores ligados a los estudiantes que impactan la estructuración de las experiencias de aprendizaje como lo son: la motivación, habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje y objetivos curriculares a lograr. La motivación desempeña una función importante en la adquisición de conocimientos, dado que, si algo no motiva, no se aprende. Las emociones positivas son las que impulsan a la acción en esa dirección, por lo que es fundamental considerarlas como parte del aprendizaje. La educación emocional busca desarrollar habilidades emocionales en los estudiantes, tales como</p>



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	<p>reconocer y comunicar emociones, la regulación emocional y la empatía.</p> <p>El artículo destaca que la educación emocional no es una materia más en el currículo escolar, sino que debe ser una perspectiva transversal que se integre en todas las áreas del conocimiento. Se mencionan algunas estrategias para aplicar la educación emocional en el aula, como el uso de actividades lúdicas, la reflexión sobre situaciones emocionales y la promoción de un clima de confianza y respeto. (García, 2011)</p> <p>Finalmente, se mencionan algunos beneficios de la formación emocional en el crecimiento integral del educando, como el aumento de la autoestima, la mejora de las relaciones interpersonales, la reducción del estrés y la ansiedad, y el fortalecimiento de aptitudes sociales y emocionales.</p> <p>En resumen, el artículo destaca la importancia de incorporar las emociones en la enseñanza con el fin de alcanzar un aprendizaje sustancial y duradero. Como lo dice García (2011) “La educación emocional se constituye en una necesidad que va más allá del ámbito escolar” y busca desarrollar habilidades emocionales en los estudiantes. La educación emocional no es una materia más en el currículo escolar, sino que debe ser una perspectiva transversal que se integre en todas las áreas del conocimiento. La aplicación de la educación emocional en el aula puede lograrse mediante el uso de actividades lúdicas, la reflexión sobre situaciones emocionales y la promoción de un clima de confianza y respeto. Los beneficios de la educación emocional en el desarrollo integral del educando son múltiples y variados.</p>
<p>Problema de investigación</p>	<p>El artículo no presenta un problema de investigación específico que se haya resuelto, sino que se enfoca en la importancia de incorporar las emociones en el proceso educativo para lograr un aprendizaje significativo y duradero. El documento busca concientizar sobre la necesidad de considerar las emociones como un elemento primario, fundamental y sustantivo del proceso de aprendizaje, y destaca la importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del educando.</p>
<p>Metodología</p>	
<p>Principales hallazgos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La formación de la afectividad y las emociones debe considerarse como el primer requisito previo para el crecimiento de la identidad. 2. Dado que la IE (Inteligencia Emocional) influye en todas las áreas de la vida de una persona, es importante y necesario integrarlas en las instituciones educativas.



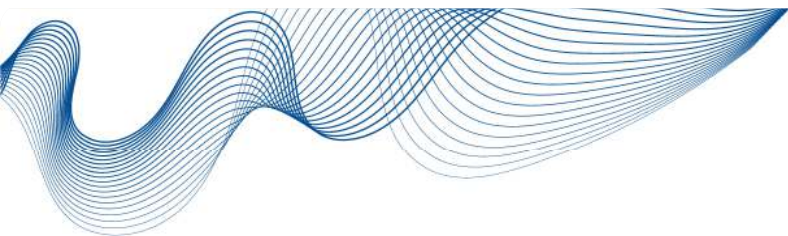
UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	<p>3. Los modelos educativos anti-emocional, que ponen demasiado énfasis en el conocimiento académico y los contenidos específicos, deben ser reemplazados por un modelo más completo y global, que sea capaz de integrar la educación emocional y la educación académica.</p> <p>4. La educación emocional puede tener beneficios como el aumento de la autoestima, la mejora de las relaciones interpersonales, la reducción del estrés y la ansiedad, y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.</p> <p>5. Algunas estrategias para aplicar la educación emocional en el aula son el uso de actividades lúdicas, la reflexión sobre situaciones emocionales y la promoción de un clima de confianza y respeto.</p>
Conclusiones	<p>El artículo destaca la necesidad de considerar las emociones como un elemento primario, fundamental y sustantivo del proceso de aprendizaje, y menciona algunos aspectos positivos de la educación emocional en el crecimiento integral del educando. Además, se mencionan algunas estrategias para aplicar la educación emocional en el aula. En resumen, la educación emocional es esencial para lograr un aprendizaje significativo y duradero, y su aplicación en el ámbito educativo puede tener un impacto positivo en el desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>
Comentarios	<p>Según el análisis del RAE, este artículo presenta estrategias prácticas para aplicar la educación emocional en el aula y destaca la importancia de que los docentes manejen sus emociones para influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Este documento es una excelente herramienta para los interesados en mejorar su educación emocional y su calidad de vida.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2024

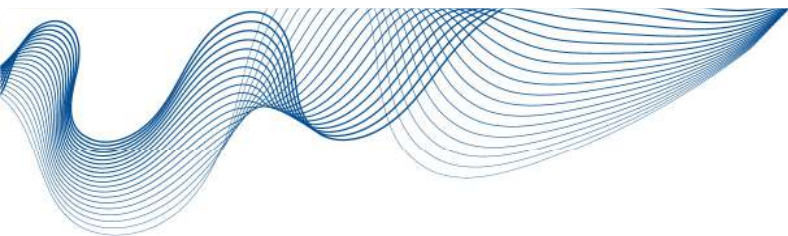
Tabla 7. Artículo científico

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Solidaridad, responsabilidad y control emocional: sendero propicio para la convivencia estudiantil.
Autor	Juan Antonio Castiblanco, Diana Cecilia Arango, Diana Carolina Niño.
Fuente	Revista Rastros Rostros. Tomado de CRAI USTA.
Fecha de publicación	2017



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Palabras claves	Convivencia, Responsabilidad, Emociones, Valores, Solidaridad.
Descripción	Artículo del proyecto de investigación “La convivencia en el aula a través del uso de las tic: una estrategia centrada en la responsabilidad, la solidaridad y el control de las emociones en estudiantes de grado quinto del colegio distrital Manuel del Socorro Rodríguez, jornada tarde” de la Universidad Cooperativa de Colombia.
Fuentes donde ha sido citado	31 Autores fueron citados y referenciados para la elaboración del artículo.
Resumen	Este Artículo se enfoca en la convivencia estudiantil y cómo fomentar la solidaridad, responsabilidad y control emocional en los estudiantes para mejorar su convivencia en el aula. El artículo presenta diversas estrategias para lograr este objetivo, incluyendo la resolución pacífica de conflictos, el trabajo en equipo, la empatía y la colaboración en la solución de problemas. La resolución pacífica de conflictos es una estrategia clave para fomentar la convivencia estudiantil. Los estudiantes deben aprender a resolver los problemas de manera pacífica y aceptar las consecuencias de sus acciones. Además, deben evitar responder de manera agresiva cuando son agredidos. El trabajo en equipo y la colaboración en la solución de tareas comunes también son importantes para fomentar la solidaridad entre los estudiantes. La empatía es otra estrategia importante para mejorar la convivencia estudiantil. Los estudiantes deben aprender a ponerse en el lugar de los demás y estar atentos a los problemas de sus compañeros. También deben celebrar los éxitos de sus compañeros y ayudar en la solución de los problemas del curso. El control emocional es fundamental para fomentar la convivencia estudiantil. Los estudiantes deben aprender a manejar sus emociones y evitar comportamientos que impidan la clase. Además, deben evitar burlarse de las características físicas o la forma de ser de sus compañeros, así como evitar la agresión física o verbal, los insultos a los profesores, los rumores o mentiras y el comportamiento que impide la clase. (Castiblanco et al., 2017) El artículo también presenta algunas referencias útiles para fomentar la convivencia estudiantil, incluyendo libros sobre emociones, justicia compasiva, educación emocional y bienestar, y la formación de valores éticos. En cuanto a la medición del impacto de estas estrategias, el artículo no proporciona información detallada. Sin embargo, se mencionan algunas estadísticas sobre la frecuencia con la que los estudiantes aplican estas estrategias en



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	<p>su vida diaria. Por ejemplo, se indica que el 64,2% de los estudiantes siempre colabora en la solución de los problemas del curso, mientras que el 18,9% a veces se burla de las características físicas o la forma de ser de sus compañeros.</p>
Problema de investigación	<p>El enfoque de investigación de este estudio se dirigió a cómo potenciar la convivencia escolar a través del fortalecimiento de la responsabilidad, solidaridad y control emocional, utilizando las TIC en el aula de quinto grado de la Institución Educativa Distrital Manuel del Socorro Rodríguez en la jornada vespertina. Se hizo hincapié en la importancia de una intervención educativa para mejorar la convivencia y el ambiente escolar, enfocándose en promover los valores de responsabilidad y solidaridad para contrarrestar la agresividad manifestada por los niños, especialmente a través de la ira, el enojo y la ansiedad.</p>
Metodología	<p>Investigación cualitativa.</p>
Principales hallazgos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es esencial promover la responsabilidad, solidaridad y manejo emocional para potenciar la armonía entre los estudiantes. 2. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se presentan como un recurso eficaz para cultivar estos valores y enriquecer el ambiente escolar. 3. Estrategias como la mediación de conflictos de forma pacífica, el trabajo en equipo, la empatía y la colaboración en la resolución de situaciones problemáticas son clave para fomentar la convivencia estudiantil. 4. La aplicación de estas estrategias puede mejorar la convivencia y el clima escolar, fortaleciendo las relaciones interpersonales armoniosas entre los estudiantes. 5. La dominancia cerebral de los estudiantes puede ser un factor importante para considerar en la implementación de estas estrategias. 6. La implementación de estas estrategias puede ser efectiva en otros niveles educativos y contextos diferentes.
Conclusiones	<p>El artículo presenta una investigación que aborda la problemática de la convivencia escolar y cómo mejorarla a través del empoderamiento de valores como la responsabilidad, la solidaridad y el control emocional, mediados por las TIC. Los hallazgos del estudio sugieren que estas estrategias son efectivas para mejorar el clima escolar y fomentar relaciones interpersonales armoniosas entre los estudiantes. Además, se destaca la importancia de la resolución pacífica de conflictos, el trabajo en equipo y la empatía para lograr estos objetivos.</p>



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Comentarios	Según el análisis que se hace por medio del RAE, este artículo es muy valioso porque proporciona información útil y práctica sobre cómo mejorar la convivencia estudiantil y fomentar valores importantes como la responsabilidad, la solidaridad y el control emocional. Además, destaca la importancia de las TIC como herramienta para lograr estos objetivos. Los hallazgos y estrategias presentados en el artículo pueden ser útiles para educadores y padres de familia que buscan mejorar la convivencia y el clima escolar en sus comunidades.
--------------------	---

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 8. Artículo científico

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula.
Autor	Amelia Barrientos Fernández, Roberto Sánchez Cabrero, Amaya Arigita García.
Fuente	Praxis & Saber revista científica.
Fecha de publicación	30 de julio de 2019.
Palabras claves	Inteligencia emocional, Habilidad emocional, Formación del profesorado, Habilidad social.
Descripción	Artículo de Investigación. Praxis & Saber.
Fuentes donde ha sido citado	32 Autores fueron citados y referenciados para la elaboración del artículo.
Resumen	<p>Este artículo analiza la formación emocional de los docentes y la administración del ambiente en el aula. El objetivo de esta investigación es examinar la conexión entre la inteligencia emocional de los profesores y su habilidad para crear un ambiente emocional y social positivo en el aula.</p> <p>Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una metodología de tipo descriptivo-correlacional, en la que se aplicó un cuestionario a 120 profesores de educación primaria y secundaria en España. Los resultados indican que los maestros perciben que su formación en competencias socioemocionales es insuficiente y que necesitan más recursos y formación para poder gestionar de manera efectiva el clima emocional de su aula. (Barrientos et al., 2019) En cuanto a la relación entre la inteligencia emocional de los docentes y su capacidad para crear un ambiente emocional y social positivo en el aula, se encontró que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables. Los profesores con mayor inteligencia</p>



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	<p>emocional pueden crear un ambiente emocional y social más positivo en su aula. Además, se identificaron tres factores clave que influyen en la habilidad de los docentes para reconocer y manejar el clima emocional de su aula:</p> <p>a) la autoconciencia emocional, que se refiere a la capacidad del docente para reconocer y comprender sus propias emociones; b) la planificación y diseño de actividades didácticas, que se refiere a la capacidad del docente para diseñar y planificar actividades que promuevan el desarrollo socioemocional de los estudiantes; y c) el respaldo educativo, que se refiere a la destreza del profesor para promover en sus alumnos habilidades lingüísticas y cognitivas.</p>
<p>Problema de investigación</p>	<p>El problema de investigación que se abordó en este artículo fue la relación entre la preparación emocional de los docentes y su habilidad para manejar el ambiente emocional en el salón de clases, así como los factores clave que influyen en la capacidad de la misma. Se buscó explorar cómo la formación en competencias socioemocionales puede ayudar a los profesores a crear un ambiente emocional y social positivo en el aula y cómo esto puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En resumen, el problema de investigación que se resolvió fue cómo mejorar la gestión del clima emocional en el aula a través de la formación en habilidades socioemocionales del profesorado.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Investigación descriptiva y correlacional.</p>
<p>Principales hallazgos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes perciben que su formación en habilidades socioemocionales es insuficiente y que necesitan más recursos y formación para poder gestionar de manera efectiva el clima emocional de su aula. 2. Existe una relación positiva y relevante entre la inteligencia emocional de los maestros y su habilidad para establecer un ambiente emocional y social más favorable en su aula. 3. Se sugiere llevar a cabo una evaluación de las competencias sociales y emocionales de los profesores y su capacidad para manejar el ambiente en el aula, con el fin de comprender su percepción sobre su desempeño en sus clases y llevar a cabo una investigación más extensa 4. Se recomienda llevar a cabo un estudio experimental que incluya un grupo experimental compuesto por docentes capacitados en competencias emocionales y sociales para gestionar el ambiente en el aula, y otro grupo de control que no reciba esta formación emocional, con el propósito de



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	<p>analizar posibles disparidades en la gestión del ambiente en sus respectivas aulas.</p> <p>5. Se plantea la idea de seleccionar una muestra más amplia de la población y aumentar el número de observadores o supervisores para la recolección de datos durante las clases, con el objetivo de realizar comparaciones más sólidas y representativas que faciliten la extrapolación de los resultados a la población en general.</p>
Conclusiones	<p>Se destaca la importancia de la formación en habilidades socioemocionales para los docentes y su capacidad para manejar el ambiente emocional de su aula. Los resultados indican que los profesores necesitan más recursos y formación en este ámbito para poder gestionar de manera efectiva el clima emocional de su aula. Además, se identificaron tres factores clave que influyen en la capacidad de los docentes para gestionar el clima emocional de su aula: la autoconciencia emocional, la planificación y diseño de actividades didácticas y el apoyo pedagógico.</p>
Comentarios	<p>Según el análisis que se hace por medio del RAE este artículo aborda un tema muy relevante y actual en el ámbito educativo, que es la importancia de la formación en habilidades socioemocionales para los docentes. Además, el artículo presenta una revisión bibliográfica rigurosa y actualizada sobre el tema, así como una metodología clara y detallada para la recopilación de datos. Los resultados obtenidos son muy útiles para nosotros como profesionales de la educación, ya que proporcionan información valiosa sobre los factores clave que influyen en la capacidad de los docentes para gestionar el clima emocional de su aula y cómo mejorar la formación en habilidades socioemocionales para los docentes. En general, es un artículo muy interesante y útil para cualquier persona interesada en la educación y el crecimiento socioemocional de los alumnos.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2024



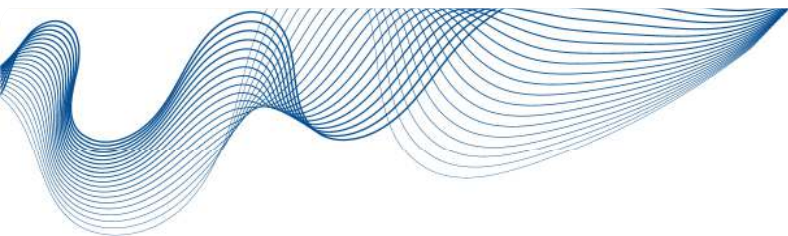
Tabla 9. Artículo científico

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela.
Autor	Adriana Marien Gutiérrez, Sandra Jackeline Buitrago Velandia.
Fuente	Praxis & Saber revista científica.
Fecha de publicación	3 de agosto de 2019
Palabras claves	Docente, Aula, Escuela, Habilidades socioemocionales, Cultura de paz.
Descripción	Artículo de Investigación. Praxis & Saber.
Fuentes donde ha sido citado	81 Autores fueron citados y referenciados para la elaboración del artículo.
Resumen	<p>Este Artículo se centra en las competencias emocionales y sociales de los profesores y su influencia en la creación de entornos pacíficos en el ámbito escolar. El artículo inicia con una introducción resaltando la relevancia de concebir la paz como un derecho para todos y un anhelo ético común. Se describen medidas que promueven el fortalecimiento de vínculos basados en el respeto, la no violencia, el manejo emocional y la resolución creativa de disputas. Posteriormente, se aborda un análisis teórico sobre cómo las competencias emocionales y sociales de los educadores impactan en la gestión de ambientes pacíficos en la escuela. Se subraya la importancia de que los profesores cultiven destrezas como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el control emocional. Se mencionan estudios que demuestran que los docentes con buenas relaciones con sus estudiantes y que manejan el conflicto escolar de manera efectiva, tienen menos probabilidades de sufrir agotamiento emocional.</p> <p>El documento presenta estrategias que los docentes pueden implementar para promover una cultura de paz en el aula. Gutiérrez & Buitrago (2019) mencionan estrategias como la enseñanza de habilidades socioemocionales a los estudiantes, la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, la promoción de la resolución creativa de conflictos y la implementación de programas de tutoría.</p> <p>Además, se discute la importancia de que los docentes reciban capacitación en habilidades socioemocionales y se presentan algunos programas de capacitación que se han implementado en diferentes países. Se destaca la importancia</p>



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	de que los docentes tengan acceso a recursos y apoyo para desarrollar sus habilidades socioemocionales y para manejar el estrés y el agotamiento emocional
Problema de investigación	El enfoque de investigación de este artículo se centra en analizar de qué manera las competencias emocionales y sociales de los profesores afectan la administración de entornos pacíficos en el entorno escolar. El documento no presenta una solución definitiva al problema, sino que proporciona una revisión teórica y estrategias que pueden ayudar a los docentes a desarrollar habilidades socioemocionales y a fomentar un ambiente de paz en la escuela.
Metodología	
Principales hallazgos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La necesidad de tener en cuenta aspectos como el ambiente en el aula, los conflictos escolares, la promoción de la cultura de paz y las relaciones entre individuos. 2. La presencia de iniciativas y programas de diversas entidades, organizaciones, empresas e investigaciones que contribuyen al crecimiento personal de los educadores. 3. La relevancia de la consolidación, registro y difusión de estas vivencias como un elemento fundamental para establecer redes de colaboración que faciliten la planificación y realización de distintos programas de capacitación socioemocional centrados en fomentar una cultura de paz. 4. Fomentar las competencias socioemocionales en los profesores permite visualizar las oportunidades de una educación más compasiva, justa y equitativa. 5. Destacar la importancia de proporcionar bases teóricas, estrategias y sugerencias al docente para el desarrollo de habilidades socioemocionales.
Conclusiones	El artículo proporciona una revisión teórica y estrategias para abordar el problema de cómo las habilidades socioemocionales de los docentes pueden ser herramientas de paz en la escuela. Se destaca la importancia de considerar elementos como el ambiente en el aula, los problemas de convivencia escolar, la promoción de paz y las interacciones interpersonales. Se presentan programas y esfuerzos de diferentes instituciones y se promueve la consolidación y circulación de estas experiencias. En general, se enfatiza la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes para una educación más humana, justa y equitativa.

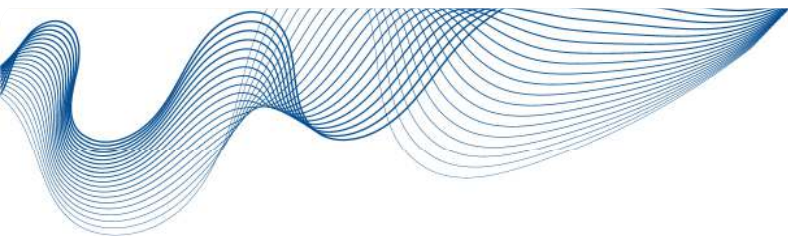


Comentarios	<p>Según el análisis realizado en el artículo por medio del RAE, se resaltan diversos aspectos positivos, incluyendo la importancia de que los educadores adquieran competencias socioemocionales para promover un entorno de paz en la escuela. Se mencionan los impactos positivos de contar con habilidades socioemocionales en la labor docente para el bienestar personal, como una mayor implicación, menor nivel de estrés, mayor dedicación, mayor sentido de entusiasmo, motivación y satisfacción en la vida, entre otros. Asimismo, el desarrollo de habilidades socioemocionales para configurar una identidad profesional docente adecuada brinda la oportunidad de enriquecer la perspectiva tanto interna como interpersonal del maestro, fortalecer la comunicación con los alumnos, elevar la motivación laboral, reducir la tensión y mejorar el ambiente en el aula.</p>
--------------------	---

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 10. Artículo científico

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Necesidades formativas en competencias socioemocional en el cuerpo docente.
Autor	Julia García Martínez, Eduardo Fernández, Diego Rodríguez, Inmaculada Tornero Quiñonez.
Fuente	E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación.
Fecha de publicación	2013.
Palabras claves	Docentes, Competencias socioemocionales, Formación permanente, Inteligencia emocional, Formación inicial.
Descripción	Artículo de Revista E-motion. Revista de Educación tomado de la Crai USTA.
Fuentes donde ha sido citado	54 Autores fueron citados y referenciados para la elaboración del artículo.
Resumen	<p>El artículo aborda la importancia de la formación en habilidades socioemocionales para los profesores y su impacto en el bienestar y calidad de la profesión. El documento comienza destacando la necesidad de que los docentes desarrollen habilidades socioemocionales para poder brindar una educación de calidad y fomentar el bienestar de los estudiantes. (García et al., 2013)</p> <p>El artículo se enfoca en las competencias socioemocionales que se deben desarrollar en la formación del profesorado, como la autoconciencia, la regulación emocional, la motivación, la</p>



	<p>empatía y la habilidad social. Se destaca la importancia de que los docentes sean capaces de reconocer y regular sus propias emociones para poder manejar situaciones difíciles en el aula y brindar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes, Adicionalmente se centra en la relación entre las competencias socioemocionales de cada docente y su salud psicológica. Se destaca que los profesores que tienen habilidades socioemocionales desarrolladas tienen una mayor capacidad para manejar el estrés y la presión del trabajo, lo que se traduce en una mejor calidad de vida y bienestar.</p> <p>El documento también aborda las medidas que se pueden tomar para garantizar una formación continua en competencias socioemocionales para los profesores. Se destaca la importancia de la intervención temprana y la comunicación efectiva para prevenir y manejar situaciones difíciles en el aula. Además, se sugiere la implementación de programas de formación continua para los docentes, que les permitan desarrollar habilidades socioemocionales y mejorar su calidad de vida y bienestar.</p> <p>Finalmente, el artículo destaca la importancia de que los docentes sean capaces de reconocer las necesidades socioemocionales de los estudiantes y brindarles un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Se destaca que las áreas de sociales y de arte tienen valores de emotividad superiores a los estudios técnicos, lo que sugiere que los docentes pueden requerir formación especializada en habilidades socioemocionales para brindar una educación de calidad y fomentar el bienestar de los estudiantes.</p>
<p>Problema de investigación</p>	<p>El problema de investigación que se resolvió en el artículo fue la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales en los docentes y su impacto en la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Además, el artículo también aborda la necesidad de una formación continua en competencias socioemocionales para los profesores y cómo esto puede mejorar su salud psicológica y calidad de vida</p>
<p>Metodología</p>	<p>Investigación cuantitativa, cualitativa o mixtos.</p>
<p>Principales hallazgos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es importante que se desarrollen las habilidades socioemocionales en los docentes para mejorar la calidad y el bienestar de los estudiantes 2. La correlación entre las competencias socioemocionales de los docentes y su salud psicológica, y cómo esto se traduce en una mejor calidad de vida y bienestar. 3. El requisito de una formación continua en competencias socioemocionales para los profesores, y cómo esto puede mejorar su calidad de vida y bienestar.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

	<p>4. La importancia de la intervención temprana y la comunicación efectiva para prevenir y manejar situaciones difíciles en el aula.</p> <p>5. La necesidad de que los docentes reconozcan las necesidades socioemocionales de los estudiantes y les brinden un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.</p> <p>6. La sugerencia de implementar programas de formación continua para los docentes, que les permitan desarrollar habilidades socioemocionales y mejorar su calidad de vida y bienestar.</p> <p>7. La importancia de que los docentes de ciencias sociales y de arte desarrollen habilidades socioemocionales para poder brindar una educación de calidad y fomentar el bienestar de los estudiantes.</p>
Conclusiones	<p>El artículo resaltó la importancia de potenciar las habilidades socioemocionales de los educadores con el fin de elevar la calidad educativa y el bienestar de los alumnos. Se evidenció la conexión entre estas habilidades y la salud mental de los docentes, abogando por una formación constante en competencias socioemocionales. Asimismo, se hizo hincapié en la relevancia de la intervención temprana y la comunicación efectiva para prevenir y abordar situaciones desafiantes en el entorno educativo.</p>
Comentarios	<p>De acuerdo con el análisis que se realiza por medio RAE, el texto ofrece datos significativos acerca de la importancia de cultivar habilidades socioemocionales en nuestra labor como educadores con el propósito de elevar la excelencia educativa y el bienestar de los alumnos. Asimismo, se plantea la importancia de una capacitación constante en competencias socioemocionales para los docentes, lo cual podría potenciar su calidad de vida y bienestar.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2024



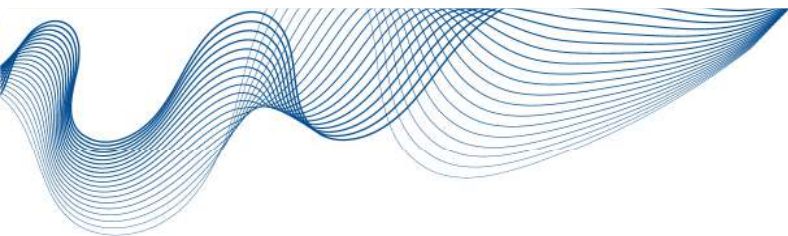
CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico

El clima socioemocional en el aula estudiantil es de vital importancia, dada su alta repercusión en el desarrollo de las actividades estudiantiles, cuando se habla de clima socioemocional se destaca un concepto ofrecido por (Torres, s.f) el cual dice que “El Aprendizaje Social y Emocional es el proceso mediante el cual los niños y los adultos adquieren los conocimientos, actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y a manejar los desafíos en situaciones de manera constructiva.” Esto nos muestra que esta etapa no solo se enfoca en el alumno, además involucra a los adultos con los cuales tienen relación estos, como por ejemplo profesores y los miembros de la familia.

Si contamos con un ambiente socioemocional negativo, esto interferirá con el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes, provocando riñas, bajo rendimiento académico, falta de interés, depresión, problemas de comportamiento en general, pero también es importante entender, que las necesidades socioemocionales en cada alumno con llevan un proceso que debe ser comprendido, ya que este puede atravesar por varias etapas expuestas por (Cuadra et al., 2018) y las cuales deben ser destacadas, ya que amplía la visión sobre el desarrollo socioemocional de cada alumno “Etapas de la inmadurez socioemocional: La cual para la mayoría de docentes, el estudiantado que cursa primer ciclo de enseñanza básica presenta caracterizas por otorgar un sentido lúdico al mundo y la escuela, por lo que la diversión es la prioridad y la enseñanza es vista como un juego; una etapa de inexperiencia, inseguridad e ignorancia; lo que se asocia a vulnerabilidad emocional y dependencia para la resolución de problemas interpersonales.

Etapas de la madurez socioemocional: Etapas de inicio de la madurez socioemocional: Estudiantes que cursan segundo ciclo de educación básica inician este proceso con un menor sentido lúdico del mundo y la enseñanza, característica que tiende a desaparecer una vez egresan de octavo básico. Etapa de crisis en el desarrollo socioemocional: La transición del estudiante hacia la enseñanza media y el ingreso a primer año de educación secundaria como un período en donde el desarrollo



socioemocional se caracteriza por una ausencia de sentido a lo que se enseña en la institución, lo que produce desinterés por aprender y menor confianza y cercanía con los docentes, también se presenta un mayor apego con el grupo de amigos en búsqueda de apoyo emocional, por lo que los problemas que les afectan quedan reservados a este círculo de interacción.

Etapa de madurez socioemocional: La transición de segundo a cuarto medio implica una fase de cambios significativos en el desarrollo socioemocional estudiantil. Básicamente, durante esta etapa se manifiesta un mayor interés por la enseñanza que imparte la escuela, asociado a la capacidad de reflexionar acerca de la importancia de la educación formal, el otorgamiento de un sentido a esta misma y un mayor respeto y confianza por el docente.” Todo lo anterior nos muestra lo trascendental de la importancia en la formación integral del docente y su adecuado manejo de emociones, ya que cada etapa del desarrollo socioemocional en cada alumno debe tener el correcto manejo, así mismo lo menciona (Cuadra et al., 2018) “Para los docentes, el aprendizaje y el desarrollo socioemocional es un ámbito multidisciplinario del currículo que consiste en desarrollar en cada estudiante valores, hábitos y habilidades de relación interpersonal, a fin de que aprenda a convivir en sociedad... educar socioemocionalmente implica enseñar al estudiantado a reconocer sus emociones, expresarlas y regularlas, lo que además permite desarrollar un sentido de vida y bienestar subjetivo” todos estos atributos son de vital importancia.

En el grado 703 del CTMFPS, es necesario realizar un análisis del clima socioemocional, para así definir si este es un factor que interviene en el desarrollo de las actividades estudiantiles y la realización integral diaria de los estudiantes. La población que podemos observar al interior de este curso es de 34 estudiantes divididos en 20 niños y 14 niñas, ubicándolos en una etapa crucial para su desarrollo socioemocional, en cuanto a diversidad estos jóvenes reflejan culturas, antecedentes y cultura de vida.



CAPITULO III MÉTODO

3.1 Diseño de la Investigación

Actualmente, al interior de la institución CTMFPS de la ciudad de Duitama se presentan problemas de disciplina y bajo rendimiento académico, las diferentes necesidades evidenciadas de los estudiantes pueden ser por una constante presión, ya sea de parte de sus compañeros, familiares o el personal docente. En este apartado se detallará el proceso a realizar para lograr el desarrollo de los diferentes objetivos planteados, este tiene un enfoque descriptivo, como lo describe (Galarza, 2020) sería necesario tener total claridad de que el fenómeno a investigar este presente en la población del ejercicio de investigación.

3.2 Enfoque de la Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, de manera que se realizara un análisis estadístico de los datos recolectados, dando respuesta a la pregunta de investigación, teniendo como base la revisión literaria de varios artículos, donde se puede realizar la fundamentación. Es habitual que en este tipo de enfoques se maneje un orden o secuencia de pasos como lo menciona (Vega et al., 2014).

Tabla 11. Descripción del enfoque

ENFOQUE CUANTITATIVO	
1	Se acopia y se analiza todos los datos con el fin de solucionar las preguntas de la investigación y corroborar las hipótesis que se realizaron en la planeación del trabajo.
2	Se tiene muy presente los resultados de forma numérica y es muy común que se utilice algún método estadístico para generar con más precisión los diferentes patrones de comportamiento de una población.
3	Se fundamenta es un esquema deductivo y lógico, es reduccionista y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas.
4	Inicialmente se cuenta con una idea de investigación, pero puede ser posible que de esta se generen algunas preguntas adicionales.



5	A partir de la pregunta de investigación se derivan una o más de una hipótesis, esto conlleva a diferentes estrategias para su afirmación o su negación.
6	Se realiza la medición de los datos y a partir de estos es posible la definición de las correctas variables en determinado contexto.
7	Los resultados son evaluados por diferentes métodos estadísticos.
8	Es de gran ayuda para definir varias conclusiones de las diferentes hipótesis.
9	Se realiza varias pruebas a las diferentes hipótesis utilizando métodos estadísticos.
10	Al contar con datos estadísticos es posible un resultado con mayor confiabilidad.
11	Es posible la utilización de diferentes herramientas como lo puede ser: “encuestas, entrevistas...” empleando instrumentos de carácter cerrado.

Fuente: Elaboración propia, 2024

3.3 Población

La población es el CTMFPS de la ciudad de Duitama, un colegio que se encuentra ocupado por 1025 estudiantes, los cuales vienen desde el grado jardín hasta el grado undécimo, es un colegio que cuenta con una mezcla cultural bien interesante, dado que podemos encontrar estudiantes con muchas necesidades en su día a día y a la vez podemos encontrar estudiantes con grandes comodidades.

3.4 Tamaño de la muestra

Para esta muestra se escogió el curso 703 del CTMFPS de la ciudad de Duitama, el cual tiene 34 estudiantes divididos en 15 mujeres y 19 hombres.

3.5 Tipo de muestreo

Para este caso se utilizará el muestreo aleatorio simple, el tamaño que se definió para la muestra es el curso completo del grado 703 del CTMFPS de la ciudad de Duitama, al ser una muestra de 34 estudiantes en total, es posible que el proceso de la investigación sea realizado con cada uno de estos estudiantes.

3.6 Instrumentos de recolección de datos

(Padua, 2018) Este autor define los diferentes métodos de recolección de datos, como son observaciones, entrevistas y cuestionarios y sus diferentes tipos, para esta investigación se realizara observaciones, entrevistas y cuestionarios, la observación será de manera

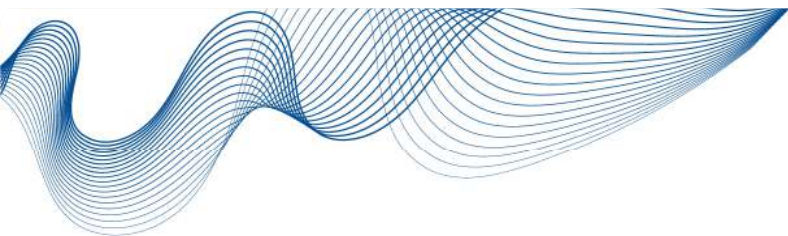


participante, la cual es ideal para principios exploratorios, en esta el análisis de datos es de manera simultánea al momento que se está realizando su recolección, el investigador es libre de decidir qué es lo que va a observar y en qué forma realizara sus apuntes, estos apuntes deben llevar el menor error en el registro, a la vez se debe evitar la distorsión de la observación, para poder evitar estos errores es de gran utilidad poder realizar una grabación de los momentos de investigación, esto con la finalidad de evitar olvidar algo, distorsionarlo o simplemente quitar espontaneidad a la situación dada la recolección de los datos.

Las entrevistas que se realizarán serán de tipo estandarizada o tipo cuestionario, se realizará un intercambio verbal, de manera que será posible la interacción directa entre el entrevistado y el entrevistador, incluyendo factores más complejos que el solo intercambio de respuestas verbales. De esta forma la entrevista dará mayores resultados dado que no solo se evidenciará las distintas respuestas del entrevistado, también se tendrá en cuenta las diferentes reacciones físicas que en este se puedan evidenciar y estas de alguna manera no de algún indicio un poco más profundo de la respuesta dada

3.7 Técnicas de análisis de datos

El procesamiento de los datos es fundamental, especialmente cuando se está analizando el rendimiento académico de las instituciones educativas. Para esta investigación se realizará por identificación de factores influyentes, de acuerdo con (López & Useche, 2020) esta técnica de múltiples variables permite la identificación y el análisis de variables simultáneamente, facilitando la identificación de elementos que pueden afectar en el desarrollo de los estudiantes.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Es fundamental realizar una evaluación periódica del clima socioemocional de los estudiantes para identificar áreas que requieran mayor atención y apoyo emocional.
- La implementación de talleres que fomenten el respeto, la empatía, el liderazgo y la corresponsabilidad de los estudiantes puede contribuir significativamente al fortalecimiento de las competencias socioemocionales.
- La formación del profesorado en habilidades socioemocionales es crucial para gestionar de manera efectiva el clima emocional en el aula.
- Existe una correlación positiva de la inteligencia emocional de los docentes y la creación de un ambiente emocional y social positivo en el aula.
- Mejorar el clima socioemocional en el entorno educativo puede impactar positivamente en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.
- Implementar la formación en habilidades socioemocionales de los docentes, mejora su capacidad para la gestión del clima socioemocional en el aula.
- Incentivar la realización de evaluaciones periódicas del clima socioemocional de los estudiantes para identificar áreas de mejora y el diseño de estrategias de apoyo emocional.
- Concertar espacios de diálogo y reflexión entre docentes, estudiantes y padres de familia para promover una comunicación abierta y constructiva sobre los diferentes aspectos emocionales y sociales.
- Desarrollar talleres y actividades que promuevan la empatía, el respeto, el liderazgo y la responsabilidad entre los estudiantes, fortaleciendo de esta manera el componente socioemocional.
- Fomentar el desarrollo de un ambiente escolar inclusivo, seguro y agradable, donde se promueva el bienestar emocional y se incentive la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.



REFERENCIAS.

- Barrientos Fernández, A., Sánchez Cabrero, R., & Arigita García, A. (2019). Formación emocional del profesorado y gestión del clima de su aula. *Praxis & Saber*, 23.
- Castiblanco Cadena, J. A., Arango Angulo, D. C., & Niño Ramírez., D. C. (2017). Solidaridad, responsabilidad y control emocional: sendero propicio para la convivencia estudiantil. *Rastros Rostros.*, 13.
- Cebrián, A. G. (2020). El Aprendizaje Social y Emocional en Educación Infantil. *Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.*, 131.
- Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander. (s.f.). *Colegio Técnico Municipal Francisco de Paula Santander*. Obtenido de <https://colfps.edu.co/>
- Cuadra Martínez, D. J., Salgado Roa, J. A., Lería, F. J., & Menares, N. D. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 20.
- García Martínez, J., Fernández Ozcorta, E. J., Rodríguez Peláez, D., & Tornero Quiñones, I. (2013). Necesidades formativas en competencias socioemocional en el cuerpo docente. *Revista de Educación.*, 16.
- García Retana, J. Á. (2011). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revistas Educación*, 25.
- Gutiérrez Torres, A. M., & Buitrago Velandia, S. J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 26.
- Pastor Porras, E., & Marín Suelves, D. (2021). Educación emocional en la escuela. Una revisión de la literatura. *REIDOCREA*, 20.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas.*, 19.
- Ros Morente, A., Filella Guiu, G., & Ribes Castells, R. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP).*, 12.
- UNESCO. (9 de marzo de 2020). Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/el-aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-para-la-educacion>
- Zambrano Villalba, C., & Almeida Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia UNEMI*, 7.