

**PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES
DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA**

Yenny Viviana Rodríguez García

Para optar título de Magister

Dirigido por:

François Xavier Tinel

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Sociología

Maestría en Planeación para el Desarrollo

Bogotá, Colombia

Junio, 2016

PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DESDE
UNA ÓPTICA DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA | 2

Yenny Viviana Rodríguez García

Para optar título de Magister

Dirigido por:

François Xavier Tinel

Mg. Ciencias Sociales con mención en Relaciones Internacionales de la Facultad
Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Ecuador)

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Sociología

Maestría en Planeación para el Desarrollo

Bogotá, Colombia

Junio, 2016

Resumen

Este documento presenta los resultados obtenidos durante la investigación que se realizó con los jóvenes que hicieron parte del proceso formativo de la *Escuela de Animadores Juveniles* en la Arquidiócesis de Villavicencio. Dado que una de las dificultades es identificar la percepción propia de los jóvenes frente a la participación, se propuso una metodología de investigación-acción-participativa que permitiera, reconocer la propia voz de los jóvenes, y que a su vez les sea de instrumento para la orientación de sus procesos como líderes de la Pastoral Juvenil. Con ellos, se propuso reconocer las prácticas y representaciones sociales en torno al ejercicio de la participación; así mismo, explorar las diversas connotaciones que surgen a partir de este concepto, diferenciándolas del discurso estatal y de los mecanismos institucionales planteados. Es así, que su manifestación se da desde la transformación de la cultura, la prevalencia de la moral y el fortalecimiento de redes sociales.

Palabras clave: participación, jóvenes, representaciones sociales

Abstract

This document presents the results obtained during the research that was carried out with the young people who were part of the formative process of the School of Youth Animators in the Archdiocese of Villavicencio. Given that, one of the difficulties is to identify young people's own perception of participation, a participatory action-research methodology was proposed that would allow them to recognize the voice of young people and, in turn, the orientation of their processes as leaders of Youth Ministry. With them, it was proposed to recognize the practices and social

PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DESDE
UNA ÓPTICA DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA | 4

representations around the exercise of participation; As well as to explore the different connotations that arise from this concept, differentiating them from the stated discourse and from the institutional mechanisms proposed. Thus, its manifestation occurs from the transformation of culture, the prevalence of morality and the strengthening of social networks.

Key words: participation, young people's, social representations

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por la vida, las experiencias de crecimiento que me permite, y los guías y acompañantes del camino que me ha permitido en cada momento; por eso elevo mi agradecimiento a mi asesor François Tinel, quien ha tenido la paciencia, la inquietud y tenacidad para orientar y acompañar el proceso investigativo desarrollado, a la profesora Doris Herrera, quien acompañó y orientó el proceso oportunamente, dotando de herramientas críticas.

A mis padres quienes comparten mis inquietudes y me animaron a continuar, brindando lo mejor de sí, aun en la distancia; a mis hermanas y sobrino, que facilitaron mis pausas activas y la mejoría de mi ánimo; a mi esposo quien cariñosamente me ha alentado y facilita mi apertura creativa.

Un agradecimiento especial a la razón de ser de esta investigación: jóvenes de la pastoral de la Arquidiócesis de Villavicencio, gracias a su amistad, trabajo en equipo, perseverancia e inquietud por nuestra realidad social, así como al Padre Fredy Rodríguez y Hermanas Misioneras Eucarísticas, por permitirnos la oportunidad de comenzar la reflexión sobre la incidencia del joven en nuestro territorio, desde los mismos jóvenes.

PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DESDE
UNA ÓPTICA DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA | 6

RESUMEN	3
PALABRAS CLAVE: PARTICIPACIÓN, JÓVENES, REPRESENTACIONES SOCIALES	3
ABSTRACT	3
AGRADECIMIENTOS	5
<u>CAPÍTULO I: ¿JÓVENES: ACTORES PARTICIPATIVOS?</u>	<u>8</u>
INTRODUCCIÓN	8
ANÁLISIS DEL CONTEXTO	9
JÓVENES EN EL MUNDO.	9
REALIDAD DE LOS JÓVENES EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE.	12
JÓVENES EN COLOMBIA.	14
LA EXPERIENCIA DE JÓVENES EN LA ESCUELA DE ANIMACIÓN JUVENIL.	17
Objetivo General.	22
Objetivos específicos	23
SINOPSIS DE CAPÍTULOS	23
<u>CAPÍTULO II: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES Y SU PARTICIPACIÓN: APORTES DESDE LA INVESTIGACIÓN</u>	<u>25</u>
ANTECEDENTES EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE	25
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS EN COLOMBIA	31
HACIA LA DEFINICIÓN DE JUVENTUD	35
PRÁCTICAS SOCIALES Y REPRESENTACIONES SOCIALES	41
REDES SOCIALES COMO CAMBIO SOCIAL	44
PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES	45
<u>CAPÍTULO III: LA INVESTIGACIÓN UN ESPACIO SOCIAL DE TRANSFORMACIÓN</u>	<u>48</u>
DE LAS TÉCNICAS	49
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	50
CAFÉ DEL MUNDO	50
FOTOGRAFÍA.	51
CARTOGRAFÍA SOCIAL.	51
EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	52
<u>CAPÍTULO IV: PARTICIPACIÓN, CIUDADANÍA Y MORAL</u>	<u>54</u>
PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES	54
PRÁCTICAS Y REPRESENTACIONES SOCIALES	58

PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DESDE
UNA ÓPTICA DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA | 7

REDES SOCIALES Y MOVILIZACIÓN SOCIAL 62

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 66

ANEXOS 71

ANEXO 1. 71

ANEXO 2. 76

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 100

Capítulo I: ¿Jóvenes: actores participativos?

Introducción

Por décadas la percepción sobre los jóvenes en la sociedad ha permanecido en un mito de rebeldía (Koops&Zuckerman, 2003), de poca participación, “un estado de ociosidad”; estas representaciones han permeado las propias instancias gubernamentales que tienen trabajo directo con los jóvenes, generando así, pautas de distanciamiento entre las organizaciones adultas o adulto céntricas y los jóvenes.

Una compleja mirada recae sobre el mundo joven, con frecuentes definiciones y delimitación de sus acciones y construcciones sociales, por parte de las sociedades adulto-céntricas. Los jóvenes en este complejo sistema, tienden a representarse a través de una dicotomía: la esperanza y la rebeldía a los intereses sociales, y en cualquiera de estas situaciones, se perciben como individuos a quienes se deben educar de modo permanente a través de incentivos educativos, mecanismos de participación, y -en algunos casos- con sanciones que permitan una experiencia significativa, evitando incurrir en faltas.

Asimismo, la labor académica ha construido visiones distintas del joven y lo juvenil (como parte de su construcción social); para ello, se ha iniciado realizando un reconocimiento a partir la perspectiva del joven desde sus diferentes esferas vitales, siendo notorio -en todo caso- que la mirada adulto céntrica es limitante y se espera en descubrir la

forma en que el joven se adapte al sistema social complejo, entornos educativos, participativos, entre otros, sin valorar la capacidad propositiva y creativa propia de él [el joven]. Por tanto, esta investigación se propone reconocer al joven como un actor propositivo y reflexivo, no delimitado por una percepción psico-biológica del sujeto, sino en cuanto a su carácter relacional en la producción de sociedad, enfocándose en el reconocimiento de las prácticas de participación y los significados que los jóvenes otorgan a ésta.

Análisis del Contexto

Jóvenes en el mundo.

De acuerdo con el reciente informe de la ONU, *YouthCivicEngagement* (2016), se enuncian algunas problemáticas que aquejan a jóvenes en todo el mundo, como el desempleo, la inestabilidad y precariedad laboral, deficientes políticas públicas para la juventud, sistemas educativos obsoletos, crisis de participación en partidos políticos, pérdida de credibilidad en el sistema político tradicional, participación en actividades terroristas, falta de apoyo en actividades voluntarias, iniciativas de construcción de paz y participación en el deporte, entre otras. Todo lo anterior puede ser visto como un obstáculo en la participación de los jóvenes y podría representar aristas económicas, políticas e inclusive sociales.

Dentro de los planteamientos que se exponen en el informe, se les atribuye a los jóvenes de escasos recursos económicos y baja movilidad social, la tendencia a una menor participación ciudadana (ONU, 2016). Así pues, existe una relación directa entre

las consecuencias de la crisis económica mundial, que han permitido los cambios de las condiciones de empleabilidad (informalidad, subempleo, inestabilidad laboral), la distribución inequitativa de los ingresos por discriminación de género y la pérdida de los espacios sindicales. Si bien estos desafíos permanecen en todo el mundo, se recrudecen en los países en desarrollo por las bajas tasas de ingreso a educación formal superior y las altas brechas en las condiciones de empleabilidad. En consecuencia, esto implica un desacuerdo de los jóvenes con las estructuras tradicionales, que puede involucrar movilizaciones y transformaciones en la conducta de los jóvenes.

Algunas propuestas que permiten abordar la crisis, son: los programas de desarrollo de habilidades y aptitudes para el trabajo, promoción del espíritu empresarial, oportunidades de pasantía (inclusive no remunerada, pues permiten la experiencia de la que adolece el joven), voluntariados. Estas propuestas y realidades observadas, son convalidadas por los jóvenes, quienes en diferentes escenarios han empezado a hacer las reclamaciones frente a la necesidad de un establecimiento de acciones diferenciadas que permitan la incorporación de su visión de la realidad y así tiendan a una construcción conjunta de perspectivas de futuro; frente a ello, los Estados tienen como reto propiciar los espacios para aunar esfuerzos con los jóvenes para que estos participen y permitan aterrizar las estrategias y acciones de política pública que atiendan sus requerimientos, tendiendo a minimizar las condiciones de vulnerabilidad de los jóvenes; dado que es precisamente en los espacios institucionales de participación donde existe un gran desinterés por parte de los jóvenes, debido al rechazo marcado por la manera tradicional de hacer política.

Según la ONU, una de las razones más importantes sobre la falta de integración política de los jóvenes, se debe a que ellos, regularmente, tienden a criticar y buscan quebrantar las estructuras existentes, mientras que los bloques políticos procuran remodelaciones a estas mismas estructuras (2016). Esta exclusión de los jóvenes—que envuelve ignorar las sugerencias y reclamos, así como la desatención en los diferentes espacios sociales—tiende a una mayor frustración y resentimiento entre ellos mismos. Como resultado, se puede producir una desestabilización de las estructuras de gobierno y un incremento del conflicto, validando formas de hacerse escuchar, diferentes a las institucionales; es así que el reto de los Estados se perfila a plantear espacios institucionales flexibles de encuentro con el joven, lo que conduce a reconocer el activismo de las redes sociales, entre otros tipos de movilización¹ para evitar el desequilibrio de las estructuras existentes.

Las estadísticas de participación electoral (ONU, 2016, Pág. 70) son una muestra de lo anterior, manifestado en un promedio del 43.6 % de la población mundial entre los 18 y 29 años que participan continuamente de las actividades electorales, así como apenas un 4.1% manifestó estar activo en algún partido político en el mismo rango de edad. Un dato igualmente interesante, es que los jóvenes con mayores niveles de educación son más tendentes a vincularse en cualquiera de los canales institucionales de participación.

¹Through the power of social media sites such as Twitter, Facebook and other sharing platforms, information on protests and demonstrations beginning in one country can now spread quickly, triggering mass activism and similar demonstrations elsewhere. UNITED NATIONS DEPARTMENT OF ECONOMIC AND SOCIAL AFFAIRS, pág. 67, 2016 en Youthcivicengagement.

Esto constituye una muestra del cambio del enfoque de la participación política por un activismo orientado a las causas, y no una falta de interés de los jóvenes en las cuestiones de su entorno (Sloam, citado por la ONU. 2016). Así mismo, Sloam resalta el hecho de que los jóvenes con menos educación, que generalmente corresponden a ser los de clases más bajas, estén quedando sin voz política y así el Estado sin un suficiente conocimiento de la realidad juvenil.

El enfoque de una participación por causas hace que los jóvenes tengan conciencia de distintas dimensiones de la sociedad y que, por lo general, logren asumir el activismo por fundamentos importantes para la comunidad a la que pertenecen. Así, en conformidad con lo planteado por Dolan & Brennan (Citado por ONU, 2016), los jóvenes se sienten parte de algo más grande que su propia individualidad, generan tejidos sociales fortalecidos, confían en sí mismos, desarrollan habilidades, resiliencia, y aportes diversos a la comunidad, entre otras muchas ventajas del reconocimiento de los escenarios de participación de los jóvenes.

Realidad de los jóvenes en Latinoamérica y el Caribe.

Según el informe de la ONU 2016, *Youth Civic Engagement*, durante el año 2013, 169 millones de jóvenes en el mundo estaban viviendo con menos de \$2 dólares por día y 286 millones vivían con menos de \$4 dólares al día, y a su vez un número significativo de

personas jóvenes estaban viviendo muy cerca del umbral de pobreza²; en Latinoamérica y el Caribe, de acuerdo con el informe *Comunicado conjunto del Grupo Interagencial del Sistema de Naciones Unidas*, de la 156 millones de jóvenes, es decir el 39% de la población juvenil, estaban afectados por el fenómeno de la pobreza. Esta cifra alarmante se eleva al 46% en el ámbito rural (UNFPA, 2016).

La baja cobertura de educación superior en jóvenes, supone dificultades en la región para el acceso a mejores oportunidades laborales, generando un contexto de desempleo, subempleo e informalidad. Bajo esta realidad, los jóvenes se han extendido a las alternativas de: solo estudiar, solo trabajar, estudiar y trabajar, no estudiar y/o no trabajar. Los siguientes porcentajes corresponden a una población entre las edades de 15 a 24 años durante el 2011, de acuerdo con datos registrados por la OIT (2013): solo estudian 34.5%, solo trabaja 32.8%, estudia y trabaja 12.4%, No estudia, ni trabaja 20.3%.

En referencia la última categoría -los jóvenes que no estudian ni trabajan, denominados *NINIs*-, se podrían poner en consideración las consecuencias sociales que genere ésta en relación costo-beneficio, puesto que el hecho de que una proporción tan amplia de jóvenes este excluida de los principales mecanismos de integración social como es el estudio y

²El Banco Mundial ha elaborado varias definiciones de líneas de pobreza. Se destaca el interés por establecer una “línea universal de pobreza [la cual] es necesaria para permitir agregaciones y comparaciones entre países”. La pobreza es definida como “la incapacidad para alcanzar un nivel de vida mínimo” (Banco mundial, 1990: 26-27). (...) Sin embargo, la línea de pobreza elaborada por el Banco Mundial más conocida y más ampliamente utilizada es la medida ajustada de “un dólar diario” para la pobreza extrema. Spicker, Leguizamón y Gordon, <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/b.pdf>

el trabajo; esta problemática ofrece un panorama poco alentador caracterizado por la falta de oportunidades a la población juvenil así como el alcance limitado de las políticas públicas de juventud por parte del Estado(OIT, 2013).

Algunas de las posibles secuelas que se podrían visibilizar de la exclusión social de los jóvenes en Latinoamérica, es la relación creciente entre juventud y actividades al margen de la ley, violencia e inseguridad ciudadana, así como la eventual migración internacional en búsqueda de mejores oportunidades: “hace 15 años migraban hombres cabeza de familia, gente adulta especialmente varones. Hoy migran jóvenes” (Vicentello, 2010, Pág. 5).

Comentario [MLGB1]: En América latina y el caribe? ¿O en donde?

De este modo, se amplifica la experiencia de una sociedad fragmentada y excluyente que desprecia la percepción de los jóvenes sobre el Estado, las élites y partidos políticos, sin perder la preocupación y conciencia de las problemáticas emergentes sino alejándola de la participación en espacios políticos e institucionales, para cimentar nuevos espacios de construcción juvenil a favor de causas sociales y haciendo sostenibles iniciativas de interés social a través de los voluntariados [ejemplo: un techo para mi país](Ibid,2010)

Jóvenes en Colombia.

En Colombia la vivencia de exclusión y desamparo por una sociedad fragmentada, tiene mayor trascendencia dada la situación prolongada de conflicto armado

interno, que genera cierto tipo de afectaciones sociales, como el desarraigo cultural y social³, la migración masiva de la población rural al área urbana, el reclutamiento de menores de edad y jóvenes en las filas de grupos militares al margen de la ley⁴. Todo esto implica un esfuerzo del Estado en la generación de acciones de protección y prevención para la juventud (con especial atención de los menores de edad) y a la vez, la apertura de oportunidades eficientes y aterrizadas a la realidad de cada región en el país.

Es en la atención a los problemas y la construcción de soluciones desde el territorio, donde precisamente existe un gran desafío, puesto que aunque el Estado colombiano promueve un proceso de descentralización, “la política de descentralización en Colombia ha estado determinada por los principios más puros del centralismo: en nombre de la supremacía del poder del Estado, e invocando la igualdad del territorio, se subordina la autonomía a la unidad”. (Soto, 2001, Pág. 1).

Esta situación ha concentrado acciones en la capital y ciudades principales, originando contrastes de desigualdad entre territorios y el centro del país. Dicha condición se puede evidenciar en la prioridad que se le da al tema de juventud en la agenda pública nacional y territorial, así como las disparidades en condiciones (entre ellas la capacidad

³Actualmente, el 65% de las personas inscritas en el Registro Único de Población Desplazada (RUPD) son menores de 25 años y la edad promedio de la población desplazada es de 21 años. (Ariza, 2010, pág. 5.)

⁴Los datos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar indican que entre noviembre de 1999 y julio de 2006, se han desvinculado 2.940 menores, de los cuales, 2.175 son hombres (73.98%) y 765 (26.2%) son mujeres. Ariza (Ariza, 2010, pág. 5.)

institucional, partidas presupuestales, entre otras) y oportunidades de los territorios para responder a las demandas sociales de la juventud (Colombia Joven, 2014, Pág. 11).

Sin embargo, el gobierno nacional, para afrontar las realidades de la juventud y buscar soluciones que acompañaran desde el apoyo y participación de los jóvenes, aprobó el nuevo *Estatuto de Ciudadanía Juvenil*- Ley 1622 de Abril de 2013, a través del cual se implementan nuevas estructuras tanto institucionales –como las que no lo son- de participación de los jóvenes (con el fin de ser más inclusivo), como lo son las plataformas juveniles⁵, y permitió enmarcar el escenario de la juventud en las agendas del país.

De acuerdo con los datos de *Colombia Joven*, luego de la socialización de la *Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil* en los diferentes territorios del país, se avanzó en la fijación de asuntos relativos a la juventud en los planes de desarrollo de la vigencia 2012-2015, teniendo un 73.5% para las gobernaciones⁶, un 72.2% para las capitales y un 57.6% para los municipios.

A pesar de estos aparentes avances, las estadísticas⁷ muestran valores preocupantes en relación a la juventud: el total de jóvenes internos en cárceles era de 45.715 en 2015; en 2013, cerca de 2.500 jóvenes no estudiaban ni trabajaban en el país, para 2015 se

⁵ El país cuenta con 371 plataformas, distribuidas en 30 departamentos. (Colombia Joven, 2014, Pág. 14)

⁶ Para el caso de las gobernaciones de Nariño, Guajira y Meta, incluso se apoyaron proyectos de inversión en juventud con recursos de regalías. (Colombia Joven 2014, pág. 17)

⁷ Estadísticas obtenidas del Sistema nacional de información en juventud y adolescencia de Colombia- JUACO
<http://obs.colombiajoven.gov.co/Observatorio/ObservatorioInicio.aspx>

reportaron 725 suicidios y 5031 homicidios; muestras de la falta de oportunidades, la fragmentación de la sociedad y la crisis en la construcción de sus identidades.

Comentario [MLGB2]: cuál es la fuente de estos datos?
Sería bueno señalar condiciones de vida...
Acceso a la educación, pobreza etc.

La experiencia de jóvenes en la Escuela de Animación Juvenil.

En el Departamento del Meta, la Arquidiócesis de Villavicencio, ideó durante el año 2009 la estrategia llamada *Escuela de Animación Juvenil*, para acompañar a la juventud desde la formación de líderes, con el ánimo de promover los ideales morales y cristianos a través de los mismos jóvenes, buscando además la formación en las dimensiones: humana, social, pastoral, espiritual.

La formación en la dimensión humana, se propone a través del conocimiento propio, el reconocimiento de las realidades psicosociales, con charlas como: Afectividad, Sexualidad y Noviazgo I y II, Viviendo en relación, Familia Primera Misión, Conocimiento de sí mismo, Resolución de conflictos personales y fraternos.

Para la dimensión social se propone la contextualización histórica y normativa, con charlas como: Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, Políticas Públicas de Juventud, Responsabilidad Social / Hombre Responsable del Planeta, Realidad Política y Económica Mundial I y II.

En la dimensión pastoral, se busca la sensibilización con la incidencia del joven en su contexto social, desde la reflexión en torno a la realidad juvenil a partir de una acción pastoral, cercana y aterrizada a los jóvenes (principalmente, aunque también se orienta en general para la acción pastoral), con charlas como: Formación Juvenil, prioridad del mundo hoy, Principios éticos del animador juvenil y autoridad moral de un líder, Vivencias de Grupo (Claves para el trabajo con grupos), Nuevas Tendencias, Liderazgo Juvenil, Joven a ti te digo... (Misión del Joven Laico en la Iglesia), Cultura y Evangelización, Planeación Pastoral Construcción Propuestas Parroquiales.

Se generan espacios para la dimensión espiritual, a través de momentos de retiro, oración, catequesis, dirección espiritual y de las charlas: Cristo Sentido de Existir (Camino Cristiano de madurez) – Jesús Maestro de la Emoción, Quiero Ser un Cristiano Bienaventurado (La persona de Jesús y su evangelización), Mi vida desde la Palabra de Dios (L. Divina, La palabra de Dios vive en nosotros), Taller Opción Histórica – Énfasis Vocacional, Época de Héroes (vida de santos, personajes bíblicos y eclesiales, que han sido historia de cambio en el mundo), Llamado Histórico a la Santidad, Música en los Templos, María Proyecto de Vida para los Jóvenes, Apologética. (Extraído del documento de la Pastoral Juvenil de Villavicencio: Temática y Contenido Escuela de Animadores Juveniles).

En este sentido, la iniciativa se encauza a promover la participación de los jóvenes en diferentes espacios de la vida social, antela situación histórica del departamento, en particular las afectaciones socio-territoriales ligadas al conflicto armado como la recurrente

violación a los Derechos Humanos e infracciones al Derecho Internacional Humanitario, entre las que se cuentan amenazas constantes a líderes sociales, pugnas entre grupos políticos, historial de denuncias de corrupción, así como la situación de inequidad en la distribución de ingreso⁸, o aún la explotación de recursos naturales ligadas a mega-proyectos mineros (Pbro. F. Rodríguez, delegado para la Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Villavicencio, Comunicación personal, 2016).

Esta labor nació de la expectativa de los jóvenes designados a fortalecer la Pastoral Juvenil del momento identificando, especialmente, las necesidades y capacidades de crítica ante la realidad y encausar así la energía constructora de la juventud. Los forjadores de esta idea fueron Fredy Rodríguez e Ivón Porras, respectivamente presbítero y psicóloga, quienes buscaron dar respuestas a las necesidades de los jóvenes y orientar los planes de acción de la iglesia particular hacia ellos.

Las necesidades que manifiestan los jóvenes del equipo de Pastoral Juvenil Arquidiocesano, han permitido la renovación y transformación estructural de su Escuela; por dicha razón, una de las prioridades ha sido entender la realidad juvenil para poder acompañarla e identificar las formas de motivar la participación y la animación de los grupos juveniles. Estos jóvenes que participan de las experiencias de la Pastoral tienen entre 13 y 21 años y provienen de diferentes estratos socioeconómicos; además, deben asumir diversos roles propios de la Pastoral Juvenil como es el caso de la secretaría, delegación diocesana,

⁸de acuerdo con la plataforma SINFONIA de UNICEF el coeficiente de Gini para el departamento desde el año 2013 y 2014 se ha mantenido en el 0.47

delegación de los decanatos, miembros de las comisiones de misión, formación, espiritualidad, acompañamiento (estos últimos encargados de revisar cómo se está aterrizando las acciones y estrategias de pastoral a la realidad concreta de las juventudes en el departamento), entre otros roles que se asignan de acuerdo a las actividades propuestas y las necesidades pastorales.

Una de las actividades más importantes de la Pastoral Juvenil y que se prepara durante todo el año es la *Escuela de Animadores Juveniles de la Arquidiócesis*, los roles de esta actividad se van delegando de acuerdo a las cualidades, nivel de compromiso, entre otras características de los jóvenes, así mismo es importante que ya hayan vivido la experiencia de la Escuela, para poder acompañar a los jóvenes que ingresan, así como también colaborar en repensar las temáticas y ajustar lo que se considere pertinente.

Es por ello que se extendió la invitación para contribuir con la investigación a los jóvenes que han cooperado de la Escuela; a esta cita respondieron atentos en su mayoría los egresados de la promoción 2013, residenciados en Acacías. Sin embargo, también asistieron eventualmente participantes egresados de promociones anteriores, residenciados en Villavicencio; a continuación, se presenta la información básica de quienes participaron en la investigación como co-investigadores.

Tabla 1

Datos de caracterización de los jóvenes

Nombres⁹	Edad¹⁰	Ciudad de Residencia	Año de promoción de la Escuela
Indira	19 años	Villavicencio	2011
Paola	19 años	Villavicencio	2011
Santiago	22 años	Villavicencio	
Daniela	15 años	Acacías	2014
Edgar	15 años	Acacías	2014
Camilo	16 años	Villavicencio	2014
Héctor	16 años	Acacías	2014
Brenda	17 años	Villavicencio	2013
Juliana	19 años	Acacías	2014
Ema	17 años	Acacías	2014
Armando	17 años	Villavicencio	2012
Nubia	15 años	Acacías	2014
Lucia	18 años	Villavicencio	2011
Diana	17 años	Villavicencio	2013
David	20 años	Acacías	2014
Lizbeth	16 años	Acacías	2014

En busca del reconocimiento y la visibilización de las prácticas de la participación de los jóvenes así como la (auto) comprensión de los significados asociados a la participación juvenil, se propuso la metodología investigación acción participativa, en tanto se reconoce la investigación como un proceso de construcción social, basado en la intersubjetividad.

En pocas palabras, el presente estudio busca visibilizar las subjetividades jóvenes, desde la reflexión y la apertura de la investigación como herramienta de análisis y de

⁹ Se realizó un cambio de nombres para preservar la identidad de los jóvenes que participaron en la investigación

¹⁰ Se presenta la edad que tenían durante el año 2015, periodo en el que se desarrollaron las jornadas de investigación para la recolección y sistematización de información

construcción colectiva de un discurso propio¹¹; por ello, se plantea como interrogante principal identificar y comprender:

Comentario [MLGB3]: Favor revisar que Torres y Torres este en la Bibliografía.

¿Cuáles son las prácticas de participación y significados otorgados a esta por parte de los jóvenes egresados entre el 2011 y 2014 de la *Escuela de Animadores Juveniles* de la Arquidiócesis de Villavicencio?

Con el propósito de reconocer las prácticas de participación y los significados que le otorgan a ésta, presumiendo que la Escuela de Animadores Juveniles ha podido brindar herramientas para la lectura crítica de la realidad y lo valioso de las experiencias personales y colectivas que pudieran manifestar en torno a la participación juvenil, se tendrán en cuenta como sujetos activos y co-investigadores a los jóvenes egresados de la Escuela, interesados en participar en el proceso. La temporalidad escogida se debe a las vigencias que se pueden estudiar desde su puesta en marcha en el 2011 y 2014.

Así, en el marco del reconocimiento de las acciones de juventud en torno a la participación, y de su organización en redes, se pretende con la investigación conseguir los siguientes objetivos:

Objetivo General. Analizar las prácticas y significados de participación de los jóvenes egresados entre 2011 y 2014 de la Escuela de Animadores Juveniles de la

¹¹ En respuesta a las estructuras hegemónicas, que inhiben a individuos y colectivos la posibilidad de pensarse, de imaginar realidades distintas (Torres y Torres, citado en Ortiz, 2011, p. 17)

Arquidiócesis de Villavicencio.

Objetivos específicos. (a) Comprender las motivaciones que llevan a los jóvenes a participar. (b) Descubrir las prácticas de Participación que los jóvenes conocen y han apropiado. (c) Reconocer los significados que otorgan los jóvenes a la participación y sus prácticas.

El presente trabajo se estructuró a partir de capítulos con el fin posibilitar una fácil lectura; así mismo, permite un acercamiento al proceso de investigación durante su desarrollo.

Es así que el primer capítulo, *¿Jóvenes: Actores Participativos?*, permite relacionar al lector con lo que será el avance y contexto de la investigación.

El segundo capítulo, *Construcción social de los jóvenes y su participación, aportes desde la investigación*, presenta los antecedentes investigativos y el marco conceptual necesario para la comprensión y el abordaje de la investigación.

En el tercer capítulo, *La investigación un espacio para la participación*, se explica el proceso metodológico empleado, detallando: el enfoque, las herramientas, la concepción del sujeto de investigación, así como el proceso de la recolección y sistematización de datos.

El cuarto capítulo, *Participación, Ciudadanía y Moral*, abarca el análisis de los resultados obtenidos y da a conocer las reflexiones realizadas por el grupo de participantes en la investigación.

Finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y se establecen algunas recomendaciones, frutos del proceso investigativo.

Capítulo II: Construcción social de los jóvenes y su participación: aportes desde la investigación

Antecedentes en Latinoamérica y el Caribe

Frente al contexto de exclusión y violencia en el que viven los jóvenes de Latinoamérica, las propuestas siguen siendo la educación, el empleo, la salud, la cultura, junto con la participación política; esta última constituida en un medio importante para efectuar cambios que garanticen el ejercicio de libertades fundamentales y el goce efectivo de derechos humanos (Maldonado, 2015, pág. 207). Sin embargo, de acuerdo con varios estudios de la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe [en adelante CEPAL], se ha mostrado la apatía de los jóvenes a la política, así como una mínima participación en los espacios institucionales (CEPAL., 2015, pág. 208).

Vázquez & Díaz (2010), contrastando estadísticas de participación, conceptos de los académicos y las voces de los propios jóvenes, vislumbradas mediante una encuesta realizada a esta población, presentan reflexiones en torno a este fenómeno; desde el acercamiento a las perspectivas de la participación juvenil y la teoría de dependencia de recursos, logran identificar cómo las percepciones de jóvenes y el Estado distan entre sí, de tal forma que ambos esperan una manifestación diferente en torno a la participación, tanto de sí mismos como del otro actor.

A través de los aportes investigativos de estos autores, se puede evidenciar que los jóvenes mexicanos manifiestan su inconformidad con el Estado, los entes gubernamentales, los espacios que estos crean para ellos y la falta de confianza que inspiran en que su participación realmente incida en la transformación de la política pública, en lo local o nacional, de manera que han preferido optar por iniciativas para ellos más reales como grupos de acción pastoral religiosa, movimientos cívicos, escolares y deportivos.

El Estado, por su parte, espera ver reflejada la participación de los jóvenes en su intención de voto y no establece espacios diferentes que se atribuyan como participación de jóvenes o donde estos al menos puedan contribuir de forma real en la agenda pública.

La participación de los jóvenes, aun cuando casi no es tomada en cuenta, permite abrirse a la posibilidad del cambio, por su capacidad creativa y lo poco contagiada que se encuentra del sistema económico y sociopolítico, que es en gran sentido, una pérdida el no tener un amplio espacio de participación; empero, como lo sugieren Vázquez & Díaz, esto requiere de un esfuerzo de todos y especialmente salirse de la propia mirada del Estado, u otro, para repensar la realidad de los jóvenes, para acompañar y apoyar el desarrollo de sus intereses, que en prospectiva serían los de todos como sociedad.

En el contexto de la realidad juvenil que refleja exclusión social y unas respuestas poco concretas de la política social chilena, Iglesias (2001) devela algunas de las

dinámicas que se dan en el tejido de la política pública juvenil, de manera reflexiva y presentando algunas luces de lo que sería el estado ideal del proceso; Iglesias (2001) en su revisión de la política pública de juventud en Chile, propone tres factores a tener en cuenta en el desarrollo de trabajo con jóvenes y los espacios participativos de juventud; como primer factor está el desarrollo de un pensamiento ético hacia el trabajo con jóvenes donde se permita tener en cuenta el trato de sujetos reales jóvenes que se deben entretener en las dinámicas aun en lo institucional, “instituciones a escala humana”; el segundo factor: “el descubrimiento del otro” que expone la importancia de encontrar como finalidad de las acciones de la política pública de juventud, la integración social juvenil y permitir la toma de decisiones a los jóvenes y locales sobre las acciones a implementar. Y como tercer factor: “el fantasma del sujeto”, reconocer al joven sujeto con realidades y dinámicas propias que se interrelaciona y quien además posibilita las mismas estrategias pensadas, es decir donde la política pública tome contenido actualizado de los jóvenes y, en este sentido, de una revolución o generación naciente en la sociedad.

En este tema del sujeto o del fantasma del sujeto, Iglesias plantea que uno de los grandes inconvenientes en cuanto a escenarios de participación y acciones concretas organizadas para jóvenes es precisamente la falta de claridad en torno a éste; la autora identifica en Chile la dualidad en la definición del joven donde se presentan dos vertientes poco conciliables entre ellas. En la primera se percibe al joven como un peligro social y las medidas que se buscan son preventivas y de represión; en la segunda, el sujeto joven es visto como fuente de esperanza de la sociedad y sus medidas son de promoción y participación. La

divergencia de estas percepciones crea tensiones importantes a la hora de la planeación de las acciones en derredor del sujeto y lo que deja entrever es la agregación del joven en el proceso, no la participación de ellos como actores constructores de la política.

Y en una esfera más amplia de la acción política institucional, también se ha demostrado mediante investigaciones, que la participación de los jóvenes ha disminuido en general para las organizaciones de movilización social, sin embargo, se destaca que aun entre un 5% y un 20% (de acuerdo a la realidad de cada país), existe una participación en organizaciones de movilización social con preferencia en organizaciones deportivas y religiosas (Maldonado, 2015, pág. 214). Asimismo, asegura que la Iglesia Católica a pesar de ser una de las instituciones legítimas en las que también ha disminuido la participación, es la institución con mayor confianza entre los jóvenes.

De acuerdo con la investigación de Machado & al. (2011) Sobre el voluntariado de movimientos de jóvenes católicos en Montevideo, algunas de las motivaciones para hacer parte de un voluntariado (de los estudiados), están en torno a buscar un cambio en el entorno cercano en relación con los valores y prácticas de la religiosidad, así como un interés por ayudar a otras personas en condiciones de injusticia (Machado, Peña & Pérez, 2011, pág. 45).

El intercambio de experiencias, permite una reflexión para el proyecto de vida de cada uno de los voluntarios, cuestionando los estilos de vida propios, frente a la ética

capitalista e individualista propuesta en la sociedad, aterrizando la intención de vivir coherentemente con los valores experimentados en el voluntariado, y despertando la responsabilidad en relación con las dinámicas sociales y los excluidos (Machado, Peña & Pérez, 2011).

En torno a las manifestaciones a nivel latinoamericano, se mantiene un promedio del 20%, con una sucesiva disminución (Maldonado, 2015, pág. 215), actitud que puede verse relacionada con las campañas de criminalización de las formas de protesta de los jóvenes por parte de los medios y las entidades estatales. (Aliaga, Basulto & Apolo, 2015, pág. 21)

Sin embargo, Aliaga, Basulto & Apolo (2015, pp. 22-23) expresan que no se puede eludir el hecho de la participación de los jóvenes, solo porque no tengan confianza en las instituciones “legítimas” y en sus espacios de participación, ni por el hecho de una disminución en lo icónico históricamente de la movilización social como lo son las marchas, protestas y revueltas, como ha sucedido en Chile, porque la apertura creativa de los jóvenes y el auge de las TIC’s han permitido un nuevo escenario, de construcción de conocimiento, permitiendo la diversidad de visiones, en contraposición a la hegemonía que se promueve en los medios de comunicación de masas que, en lo general, promueven los estereotipos e imaginarios problemáticos.

En los análisis interpretativos de videos que realizaron Aliaga et al (2015) de las noticias sobre las protestas de los jóvenes por la educación en Chile se evidencia la

multiplicación de imaginarios dominantes por los medios de comunicación *paternalistas*¹², que muestran a los jóvenes asociados con la violencia, el conflicto, la irracionalidad y la irresponsabilidad; por ello, se plantea la necesidad de identificar y denunciar los discursos en los cuales se conceptualiza al joven como problema (Aliaga et al. 2015, pp. 29-30).

Junto con el movimiento estudiantil de 2011 en Chile, en Latinoamérica se destacan otras manifestaciones no convencionales, que han tenido lugar en esta década, como el movimiento mexicano #yosoy132, la protesta de jóvenes universitarios en Brasil por los altos costos del transporte público y el Mundial de Fútbol, que utilizaron las redes sociales, y el llamado en general era evitar la manipulación de los medios, ya que los jóvenes mantuvieran informados, permitiéndose así, un espacio inexistente hasta el momento para participar e informarse. (Maldonado, 2015, pp. 239-240)

Las anteriores perspectivas e indicios investigativos, permiten identificar por una parte la confusión frente a la identidad del sujeto, para la ejecución de acciones del Estado, de las organizaciones, o la relación intergeneracional, lo que dificulta la comprensión de la participación juvenil y la efectividad de la misma; y por otro, la incapacidad del Estado y las instituciones “legítimas”, para dar apertura a la construcción y diversidad de identidades, a sus propias afirmaciones, a sus acciones colectivas y a la construcción de territorialidades, que dificulta el acercamiento a la realidad y mucho más su análisis o comprensión que trascienda de los datos estadísticos, a la comprensión del sujeto.

¹²Se espera que el joven sea adulto para que sea responsable. (Aliaga et al, 2015, pág. 24)

Antecedentes investigativos en Colombia

De acuerdo con Maldonado (2015, pp. 211-212), Colombia¹³ es uno de los países en los que destaca el mayor interés de los jóvenes por la política en relación con el promedio en América Latina, así como en relación con las personas mayores de 30 años, con un porcentaje de un 74% de población interesada, aunque frente a la participación electoral para presidencia disminuya el porcentaje a un 55% y en actividades relacionadas con partidos políticos caiga al 8%; lo que permite inferir una desconfianza y antipatía a la forma tradicional de hacer política, así como a los mecanismos tradicionales de participación.

Esto en la historia del país ha tenido diversas formas de manifestación muy relevantes, como las que tuvieron lugar con la movilización de *La Séptima Papeleta*, organizada por jóvenes universitarios, y que dieron lugar a la transformación de la Constitución Política del país, diversificando entre otras cosas, los mecanismos de participación, y reivindicando el Estado Social de Derecho; es también desde allí que se reconoce en la Constitución Política de 1991, la importancia de fomentar la participación de los jóvenes, este se evidencia en el Art. 45: “El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”. (Orozco, 2011, pp. 6-7)

¹³junto con Bolivia, Costa Rica, Nicaragua y Perú, (Maldonado, 2015, pp. 211-212)

A pesar que el reconocimiento a la incidencia de los jóvenes en el ámbito político es promovido por las normas, y en parte gracias a la movilización de jóvenes de los 80's, actualmente, la participación de los jóvenes en los espacios institucionales es mínima.

Orozco (2011, pág. 42), manifiesta que las condiciones socio-económicas y las circunstancias de violencia e inseguridad son algunas de las razones, pero que también se puede deber “porque los jóvenes no han logrado ver los beneficios que tiene participar, y porque consideran que si simplemente no ganan una convocatoria o una financiación a un proyecto, el tiempo y los recursos fueron perdidos”.Develando aparentemente una falta de compromiso cívico de los jóvenes y un simplificado interés en lo material y tangible.

En contraste,Ortiz (2011) en su investigación sobre la producción de sentidos en jóvenes y organizaciones juveniles, hace una reconstrucción del contexto social y político a través de las percepciones de estos, además de profundizar en el sujeto, proponiendo descubrir la realidad de los jóvenes con su divergente crecimiento, sus propuestas y sentidos sociales.

Se da paso entonces a otras miradas de participación que son propias, asociativas y colectivas, que buscan algo diferente a las relaciones de poder, donde ellos puedan dominar o ser dominados, para buscar una forma de fortalecerse juntos como trabajar por un ideal común; Ortiz, en su investigación, retoma las voces de los jóvenes implicados en distintas organizaciones, presenta diferentes marcos de acción de la realidad que el joven tiene

en cuenta a la hora de la participación como lo son: “Marco de Injusticia, Marco Identidad, Marco de Agencia”. Desde éstos, se retoma la participación con amplios espectros transformadores, que difícilmente llegan a parecerse a los tradicionales (partidos políticos, entidades estatales, espacios reglamentados).

Entrando en la realidad de los jóvenes y sus acciones colectivas, no solo por revisar o por contrastar con los mecanismos democráticos establecidos en el Estado, surgen investigaciones que demuestran el inicio de nuevos significados, o significados en construcción, que se dan a partir de las realidades de la participación y de la incidencia política de los jóvenes.

En esta búsqueda de conceptualizar la realidad del joven, se encuentran los planteamientos de Martínez (2008) quien, tomando como base la investigación «La escuela como escenario de socialización política: actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de cuatro regiones del país», que se llevó a cabo por medio de la interpretación de la narrativa de los jóvenes constructores de paz de 32 instituciones educativas de diferentes municipios de Colombia y un análisis comparativo con la escala Likert para la medición de actitudes, reconoce las políticas del acontecimiento como forma de participación, rescatando en un primer momento la importancia de la libertad y como manifestación de ella: la resistencia.

“Al dotar a la esquina del barrio de funciones múltiples como escuchar música, discutir

cuestiones públicas, estar juntos, leer poemas y realizar algunas ceremonias colectivas de consumo de drogas, los colectivos juveniles que existen en los ámbitos locales transforman el territorio en un signo cultural y político que vuelve evidente, sin la explicitación de la protesta, las exclusiones derivadas de un orden social que, al globalizarse, opera un vaciamiento de sentido en el espacio”(Reguillo, 2000: 145, citado en Martínez, 2008, p. 165).

A su vez, destaca que, en estos últimos términos de la resistencia, ésta constituye el medio mediante el cual los jóvenes se alzan para manifestarse, desde sí mismos, desde la irreverencia de las formas tradicionales.

Tomando la definición de Foucault“el acontecimiento no es simplemente un suceder, son las fuerzas que están en juego en la historia que no obedecen a un destino ni a un mecanismo, sino más bien, al azar de la lucha”; Martínez propone que los jóvenes y sus acciones desde la resistencia, símbolo de la libertad, permiten este accionar incontenible del acontecimiento¹⁴ gestando posibilidades ante las problemáticas, revisando nuevas oportunidades, pero debatiendo también las verdades construidas desde la tradición.

Para Martínez el devenir de los jóvenes entonces una acción política, quea

¹⁴Martínez retoma los planteamientos de Foucault para dar un marco de referencia a la acción juvenil desde la resistencia: “Por lo general, se puede decir que hay tres tipos de luchas: una contra la forma de dominación (étnica, social y religiosa); otra contra las formas de explotación que separan al individuo de lo que produce; y una tercera contra lo que liga al individuo a sí mismo y lo somete a otros en esta forma (lucha contra la sujeción, contra formas de subjetividad y de sumisión). (...) Y, en nuestros días, las luchas contra las formas de sujeción, contra la sumisión de la subjetividad, se vuelven cada vez más importantes, aun cuando las luchas contra las formas de dominación y explotación no han desaparecido. Todo lo contrario” (Foucault, 2001: 245, citado en Martínez, 2008, p. 165)

pesar de sí mismos, es decir, aun en su *apoliticismo*, genera una nueva manifestación de política, dotando de significados a los territorios y repensando la sociedad. Un ejemplo propuesto por el autor es la estructura de comunicación y organización de los jóvenes; así, vista desde la forma tradicional, es desagregada y poco estructurada, en parte por la falta de jerarquías, pero en sí constituye un entramado de redmulticéntrica que para ellos es afable y funcional.

Hacia la definición de juventud

Intentar crear una definición única y válida de un concepto es difícil ya que siempre existirán distintas formas de entender la realidad y así, distintas definiciones de un mismo concepto¹⁵; realizar la definición de un sujeto es, en sí, más complejo ya que él mismo participa en su definición y se tienen en cuenta varios factores culturales, sociales, biológicos, ambientales, entre otros, que hace que existan múltiples concepciones frente a las realidades del sujeto y frente a su propia definición.

En el caso de los jóvenes, existe divergencia de conceptos como respuesta a las diferentes formas de analizar, no solo los factores del contexto sino también la relación del joven con los otros sujetos, con las otras generaciones; a su vez, estos distintos análisis también se deben a los múltiples intereses que han planteado los diversos contextos sociales,

¹⁵ Tomando al concepto, como “la operación mental que capta las notas inteligibles que hacen que un objeto sea lo que es; mediante la identificación de las características esenciales de un objeto o término, podemos reconocerlo y diferenciarlo de otros objetos”. Lira, A. et al (2007) Unidad II: Pensamiento y Lenguaje (pp. 35). En: Lira, A. et al (2007) Lógica, elementos teóricos y prácticos, aprendizaje recreativo: juegos lógicos e ingenio

Con formato: Justificado, Sangría:
Primera línea: 0 cm

al asumir la realidad de lo joven. De los planteamientos hacia la construcción del concepto de joven se destacan dos corrientes: esencialistas y construccionistas. La primera se centra esencialmente en las características bio-psicológicas del individuo y define claramente las características –casi universales– que tendría un sujeto joven; la segunda abre el espectro de lo que sería la identidad del joven, considerándola como una construcción social, maleable, que atiende a diversas relaciones entre las variables bio-psicológicas, psicosociales del individuo, así como con los procesos elaborados de otras generaciones.

Del esencialismo proviene suponer que la identidad se da con base en las características naturales que se comparten, que desde la aplicación se puede decir que es la forma de resaltar una característica como la edad, para atribuir una definición al sujeto; ésta sirve fácilmente para el determinismo que busca la aplicación de una política pública o la practicidad investigativa, como se evidencia en los instrumentos normativos y políticos¹⁶(Cevallos, F., 2005).

También, el esencialismo permite considerar al joven como un paso natural entre la niñez y la adultez, y como tal se encuentra en un momento en el que se debe aprender lo necesario para hacer parte de la sociedad, asociándolo con los factores bio-psicológicos del sujeto, dócil a constructores sociales haciendo que su idealde jovenvaríe entre épocas, como lo relata Feixa (1999, p. 18):

¹⁶ “La Ley 1622 de 2013 lleva un poco más de un año de vigencia, y le ha brindado a la juventud colombiana una serie de herramientas que han impulsado debates, en torno a la formulación de políticas, planes y programas, que impacten a todos aquellos que están entre los 14 y 28 años, a lo largo del territorio nacional.” Fragmento de la introducción a la ley estatutaria 1622 de 2013, Estatuto de ciudadanía juvenil en Colombia

...los púberes” de las sociedades primitivas sin Estado, “los efebos” de los Estados Antiguos, “los mozos” de las sociedades campesinas preindustriales, “los muchachos” de la primera industrialización y “los jóvenes” de las modernas sociedades postindustriales ...

Es así que desde la antigua Grecia a los *efebos*, o adolescentes de la élite, se les instruía para hacer parte de la ciudadanía, por lo que se les enviaba a la efebía¹⁷ para aprender lo necesario, allí tenían adultos-guía para cada joven, quienes acompañarían el debido entrenamiento en las artes y permitirían una prevalencia de los saberes, de la cultura y una asociación al bienestar de la ciudad (Muñiz, E., 2006); sin embargo, estas lógicas de la prolongación de la “verdad” o forma correcta de vivir hacen parte, hasta hoy, de las jerarquías y estructuras de poder que incluyen estrategias de control, silenciando los discursos diversos, por no hacer parte de la única verdad. Ello conlleva a una instrumentalización de la verdad a favor del poder (Ovejero & Pastor, 2001).

Lo que permite dilucidar que: si la verdad se encuentra a favor del poder, no existirá una única verdad, sino que existirán tantas verdades como los intereses del contexto lo requieran y así, la concepción del sujeto joven también responderá a los intereses del poder, y se excluirán o silenciarán otras.

Al respecto, Escobar (2006) destaca algunos sentidos que se han construido

¹⁷ Escuela para los jóvenes aristócratas de la antigua Grecia, en donde formaban su dimensión política, religiosa y en general su identidad social como ciudadano. Muñiz, E. 2006 pp. 465-466

sobre el sujeto joven desde las investigaciones y estudios colombianos, que van desde la simplificación del sujeto de la perspectiva etaria a otros significados como incompletud, transitoriedad y vulnerabilidad, desde la perspectiva que “(...)asocia al joven con la vulnerabilidad y el riesgo, la búsqueda de identidad y el cambio social” (Serrano et al., 2003 citado en Escobar, M. (2006) , y por otra parte, dos corrientes que visualizan al joven como *portador de peligro, de cultura juvenil, o de cambio social* y algo más contemporáneo *la noción del joven como sujeto de derechos*. (Escobar, 2006,p. 12)

Al pensar incompleto, vulnerable y transitoria la identidad del joven, se da aliento a los estereotipos de una alienada conducta social y la exclusión de la visión propia del sujeto, mientras que en las investigaciones que se ve al sujeto joven como portador de derechos abarca una realidad multidimensional desde la inclusión del joven, aun cuando en algunos casos se vea sesgada o incompleta por los medidores conceptuales y visiones contextuales de quienes sintetizan la investigación.

En este sentido, se hace propio convenir la tercera vía¹⁸ (Escobar, 2006) de sentidos sobre el joven considerándolo actor de ciudadanía, que tanto sujeto como significado de este sentido, está en construcción, en multiplicidad y en devenir más allá de lo que se puede o busca abarcar.

¹⁸Una tercera vía de sentidos sobre el joven en las investigaciones es la de actor de ciudadanía, en tanto esperanza de la transformación social, motor del cambio social, agente de protagonismo o de actoría social. Escobar C., Manuel Roberto, (2006) La investigación sobre juventud en Colombia: construcción de los sujetos desde los discursos especializados, Revista Actualidades Pedagógicas No 48: 9-16, p12

Estos debates de significados y definiciones del sujeto, en el marco de un “mercado lingüístico”¹⁹(Alonso, 2003, p. 13), dan paso a la legitimidad de un discurso a partir de los valores dominantes estructurantes y estructurados, en un multicontexto del que es parte y a la vez transformante; es decir que estas visiones acerca del sujeto y de lo objetivo de los discursos se recrean en múltiples realidades de las que provienen las pre-concepciones e imaginariosy,a su vez, participan de las prácticas sociales y medidas institucionales mediante la legitimación del discurso que los sujetos se apropian.

Sin embargo, en la autoconstrucción del sujeto, se podría dar paso a la confusión entre los signos de lo juvenil que, constantemente, destacan desde las representaciones corporales y de vitalidad que se reproducen en la sociedad del consumo, con las manifestaciones propias de la juventud. Margullis (2001) plantea que para definir a la juventud, y no caer en el reduccionismo del sujeto, se deben tener en cuenta las características que hacen la diferenciación del sujeto joven, y la relación que estas particularidades tienen entre ellas, permitiendo examinar que no hay una única noción de juventud sino que debe darse el paso al reconocimiento de las juventudes, como “condición históricamente construida y determinada”(Margullis, 2001, Pág. 42); estas características son entre otras: la diferenciación social, el género y la generación.

¹⁹Los mercados de la interacción que dibuja Bourdieu no son mercados de intercambio entre valores iguales y soberanos, son situaciones sociales desiguales que llevan emparejados procesos de dominación y censura estructural de unos discursos sobre otros. Los diferentes productos lingüísticos reciben, pues, un valor social –un precio–, según se adecuen o no a las leyes que rigen en ese particular mercado formado por un conjunto de normas de interacción que reflejan el poder social de los actores que se encuentran en él. Alonso, Luis Enrique (2003), PIERRE BOURDIEU, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN: DE LOS MERCADOS LINGÜÍSTICOS A LA DEGRADACIÓN MEDIÁTICA.

Entre la diferenciación social, se incluye la noción de moratoria social, considerado como el periodo entre el que se “medía la maduración física y la madurez social” (Margullis, 2001, pág. 43), aunque no es igual para toda la población y va relacionado principalmente con quienes tienen oportunidades de incorporación a estudios universitarios, lo que se asocia con “postergación del matrimonio y del ingreso en la actividad económica” (Ibíd.). Otros factores sociales se relacionan con suponer lejana la muerte y con la vitalidad, lo que asigna a los jóvenes roles determinados dentro de la familia, las instituciones, los lugares y una experiencia compartida con sus coetáneos (Margullis, 2001. pág. 44).

Como generación se busca situar al joven como sujeto histórico, en relación con la diversidad cultural y social; cada generación tiene sus propios códigos y rasgos culturales y, a su vez, cada generación tiene entre su cohorte etaria una diversidad de expresiones por las condiciones socioeconómicas y culturales específicas. (Ibíd. 2001, pp. 46-48).

Con respecto al género, tampoco existe una única forma de definir la juventud, la influencia de la maternidad y los ciclos de reproducción, lo que hace que, para la mujer, la vivencia de la juventud contenga unos condicionamientos culturales en relación con los cánones de belleza, seducción y afectividad. (Ibíd. 2001, pág. 48).

Cada característica de las propuestas por Margullis (2001) no puede ser entendida por separado pues apartaría a uno u otro grupo de jóvenes; por ello, la definición de

juventud necesita la interrelación de la diferenciación social, la generación y el género, con una referencia clara del contexto. Así es que, para la practicidad en la investigación y la no reducción del sujeto, ni dejarlo en lo etéreo, se propone desde ésta última atender la concepción de los jóvenes.

Para acoger la concepción de juventud, se deben entender las características de la población de acuerdo con el contexto propio²⁰; asimismo, los códigos de su generación - que para el caso- tomarán la definición de la “generación digital”²¹, que designa a las personas nacidas entre 1994 y 2004, y que permite contemplar la carga simbólica, las formas de relacionarse y el estilo de vida joven mediado por la revolución tecnológica (Rubio, 2010, pág. 3)

Prácticas Sociales y Representaciones Sociales

Considerando las prácticas sociales como las interacciones donde se construyen identidades y configuraciones de las subjetividades que se agrupan para trabajar por un fin común que, por lo general, busca solucionar un problema o intervenir en una situación específica; se torna en un espacio de interacción en la sociedad, que cobra sentido en cuanto se conecta con el mundo simbólico de los sujetos, se abordan las necesidades y se construye una visión dinámica de la realidad.

²⁰ Del que se ha hecho mención en la introducción y se partirá y ampliara en el análisis, así como se buscará encontrar la relación con el género.

²¹ También conocidos como generación Z, o Byte, y varían los periodos comprendidos de acuerdo al autor, pudiendo ser tenido en cuenta desde 1995 a 2009

En el curso de la práctica social, que exige y apela al Estado, se construyen nuevas representaciones sociales que redefinen la significación de lo traumático y que permiten desentrañar los determinantes de cada situación.

“La representación social de «desaparecido», de «piquetero», de «madres de la plaza», de «hijos», de «asambleístas» son construcciones colectivas que sintetizan dichas prácticas. (...)De este modo, la respuesta social ejerce un rol instituyente en el cuerpo social, aportando a la construcción de un consenso social contra hegemónico, y ofrece simultáneamente al psiquismo individual la posibilidad de construir sentidos” (Edelman&Kordon, 2003, pág. 1).

Lo anterior constituye entonces una acción libertaria de crear y re-crearse a través de las prácticas sociales y; el repensar, construir y de-construir el de las representaciones sociales. Así, es en el espacio comunitario en donde se sintetiza la realidad social de los actores; allí se percibe el conflicto de poder y éste se traduce en el productor y producto de sus identidades y territorios mediante las prácticas sociales que ostentan. Por lo demás, la resistencia, la lucha, la movilización social (Guevara, 2013, pág. 7), y las representaciones sociales actúan como forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo hacia un objeto.²²

²² Acosta y Uribe explican que la representación social tiene una doble característica. En primer lugar, es una actividad de reproducción de las características de un objeto; es decir, de su reconstrucción mental, y en segundo lugar es una forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo (2006). Citados en Tovar Paredes, S., Guevara Melo, E. P. & Jaramillo Concha,

Así, los espacios que se abren a la “generación digital”, como el internet y las comunidades virtuales, son un nuevo espacio de interacción y convocatoria que permiten la identificación con estilos de vida, pero también con causas sociales y políticas. De este modo, permiten disminuir la brecha entre lo público y lo privado en una interacción que permea los usos exclusivos de lo doméstico, lo académico, lo laboral y el ocio. (Rubio, 2010, pp.5-6)

Estos nuevos espacios de interacción han permitido una reflexión crítica frente la hegemonía que plantea un medio unidireccional de participación, que es representado por la televisión, y que propone un actor, un receptor y, por lo tanto, una limitada participación; empero, la ruptura de esta representación simbólica no ha desaparecido. Esta realidad ha permitido encontrar otras formas de manifestarse con la representación de la internet, que permite recibir, pero también crear, exponer e incidir en diferentes temas. (Lobera & Rubio, 2015, Pág. 146)

También, estas dinámicas, entendidas como prácticas y representaciones sociales, dan lugar a escenarios de participación en la pluralidad propia de las identidades y subjetividades, de tal manera que el joven nutre esta diversidad desde sus colectividades y manifestaciones; por el hastío hacia las estructuras tradicionales de política, deja de

considerarse participativo, sino que encuentra la forma de movilizarse para ser escuchado y hacer parte de la acción transformadora en la sociedad. (Maldonado, 2015, pág. 235)

Redes sociales como cambio social

Es en esta interacción social que se tejen significados, acciones, emociones, que constituyen una forma de relacionarse entre sujetos individuales y colectivos, lo que ha adquirido la denominación de redes sociales. En éstas, no solo se afectan los individuos en el intercambio de significados y, por consiguiente, su construcción de identidad, sino que responden a la acción social en lo cotidiano, en la interacción de los cercanos y donde se hacen las reflexiones en torno al contexto, y se convierte en esquemas del hacer político, en el detrimento de la democracia representativa.

De la interacción en las redes sociales entre los sujetos surge la reflexión y el consenso, como lo proponen Perilla & Zapata (2009):

Generan acciones políticas para cambiar y/o transformar situaciones, ya sean Al inmediatas, es decir, en formas de relacionamiento en la vida cotidiana y comunitaria, o acciones colectivas, o en contextos más amplios, como incidencia en prácticas socio-institucionales, en agendas de políticas públicas y de gestión de estas(pág.8).

Al posibilitar el intercambio de significados y de experiencias, las personas encuentran en ellas una forma de ser escuchadas, de identificar puntos comunes, de generar críticas a su contexto y ponerse en marcha. Pero esto, en la época revolucionada del internet, ha permitido una evolución mediática, donde no existe emisor pasivo como en el caso de la era televisiva; por el contrario, las plataformas de redes sociales en internet, permiten “(...) compartir el dolor y la esperanza”, en un espacio libre de la vigilancia gubernamental, sin ser de naturaleza privada. Antes bien, resulta ser un encuentro público que une a personas por causas, que genera conciencia de la pobreza, la corrupción, la humillación de los poderosos, su codicia y manipulación, “(...) transformando el miedo en indignación y la indignación en una esperanza de una humanidad mejor” (Castells, 2012, pág. 20).

Esta forma de relacionarse y de organizarse se presenta como una alternativa a la tradicional forma jerárquica de implementar vínculos sociales y, para la generación nativa digital, presupone un modelo comunicativo y un estilo de vida propio, que permite ligarse de acuerdo a sus intereses a una u otra red que le permita participar.

Participación de los jóvenes

Otro de los elementos conceptuales centrales de este trabajo es el de

participación que entendemos, no como un fin en sí mismo, sino como un medio²³ en el que intervienen los sujetos jóvenes como constructores de una realidad, para resolver problemáticas, intervenir en situaciones y contribuir a los procesos que se dan en la sociedad (Dueñas&García, 2012, p.80).

Se tiene en cuenta entonces que, así como la realidad social se complejiza y desarrolla en diferentes escalas, la participación de los sujetos se da en todas ellas y es de esta forma que diferentes académicos, comprendiendo la diversidad de los espacios donde se gesta la participación, han propuesto diferentes adjetivos para ésta. Así, la han desagregado en diferentes modos y formas de participación: la participación social, participación popular, participación comunitaria, participación política, participación ciudadana, entre otras posibles.

En diferentes proporciones, en cada uno de estos campos se ha evidenciado la idea de participación juvenil; sin embargo, en muchas ocasiones, por la falta de identificar la visión propia del sujeto y en cambio tener algunos imaginarios sociales respecto al individuo joven como apático, apolítico, rebelde sin causa, febril hormonal y demás. Algunas investigaciones giraron en torno a lo que podrían ser las bases de estos comportamientos “poco participativos”; sin embargo, las investigaciones que han retomado la voz y la esencia de los jóvenes como los trabajos de Feixa (2004), Reguillo (2000), Escobar (2006), entre

²³De manera general Rebollo y Martí (2002) señalan que la participación no es una finalidad en sí misma sino un medio para conseguir algo, advierten que debe ser comprendida como un derecho y no como un mero cumplimiento formal. Si se asumiera como ambos autores sugieren debe entenderse no únicamente como un derecho a reunirse, sino como un derecho a conformarse en grupos para lograr un objetivo, y ejercerse como un proceso que no se trate solamente de la convocatoria para conformar al grupo, sino para el logro, seguimiento y evaluación de objetivos. Dueñas Salmán, Luisa Renée & García López, Edgar Josué (2012) EL ESTUDIO DE LA CULTURA DE PARTICIPACIÓN, APROXIMACIÓN A LA DEMARCACIÓN DEL CONCEPTO. RAZÓN Y PALABRA, Comunicación como valor de desarrollo social NÚMERO 80 AGOSTO - OCTUBRE 2012

otros, han permitido vislumbrar y, tal vez, reflexionar sobre si los jóvenes están permitiendo renovar los significados y prácticas de la participación. De acuerdo con lo anterior, la participación juvenil, no sería vista solo como de sujetos transicionales, o caudales electorales, o como activos en mecanismos formales, sino como manifestantes de la conciencia colectiva²⁴ que suscita nuevas formas, escenarios, mecanismos, ante la falta de credibilidad y, en algunos casos, falta de legitimidad de los procesos sociales en las tradicionales vías concebidas.

La incidencia juvenil permite soñar con la transformación de la realidad, por medio del discurso y la renovación de significados, no solo de la participación, sino a través de ella dotar de nuevos sentidos el territorio, el lenguaje, la expresión, las prácticas sociales y entonces la transformación cultural.

En efecto, puede darse de diversas maneras el aporte del sujeto joven para la construcción de realidades, y, de esta manera, constituye una presión o apoyo a los significados y prácticas que hay ante éste, transformándolas o aceptándolas, haciendo parte de una resistencia²⁵ o de las bases hegemónicas. Así, como lo enuncia Escobar “hay aquí una noción de inclusión del sujeto social joven a través de su propia acción, que le atribuye además un encargo de resolución de problemáticas sociales, ya sea mediante la participación o desde el trabajo comunitario²⁶” (2006).

²⁴ Según Emilio Durkheim, la «conciencia colectiva» sería un conjunto de pensamientos desiderativos y de creencias que son intercambiados y compartidos por los componentes de los agregados sociales. Alarcón Viudes, Víctor Manuel, Conciencia y Sistema Social, Revista de filosofía: A Parte Rei

²⁵ Esta resistencia no es sólo reacción, es sobre todo creación. (Martínez, 2008, p.159)

²⁶ “Hay aquí una noción de inclusión del sujeto social joven a través de su propia acción, que le atribuye además un encargo de resolución de

Capítulo III: La Investigación Un Espacio Social De Transformación

Dadas las consideraciones conceptuales y antecedentes investigativos, que evidencian la exclusión del joven en los procesos de desarrollo a nivel institucional y en el discurso social, es una necesidad de la labor investigativa el reconocer la voz de los jóvenes y permitir un escenario de inclusión que les permita adquirir herramientas para la defensa de sus intereses. (FalsBorda, 2014, pág. 334).

La investigación como un medio de incidencia social, en el que se tiene en cuenta al sujeto en su contexto, que realiza un acercamiento a la realidad, abriendo la ventana para aprender con los otros sujetos, tratar de dar soluciones a situaciones problemáticas que devienen en la sociedad y posibilitar la acción, invita a tener el siguiente enfoque: el de la investigación acción participativa (IAP).

Una de las primeras diferencias que enmarca esta metodología de investigación es la distancia que toma de los conceptos de neutralidad y objetividad de las ciencias naturales, reconociendo al investigador como parte del universo por estudiar y propendiendo su identificación con la población sujeto de investigación, buscando, además de datos confiables, la contribución al logro de acciones concretas en la comunidad y la disminución de la “explotación científica” a las comunidades abordadas. (Fals Borda, 2014,

pro- blemáticas sociales, ya sea mediante la participación o desde el trabajo comunitario. Con frecuencia el agenciamiento de este lugar de actoría se lee de lado del orden social establecido y como aporte remedial a los problemas; en muy pocos casos se enuncia un protagonismo, actoría o ciudadanía de corte emancipatoria, crítica del modelo social” Escobar C., Manuel Roberto,(2006) La investigación sobre juventud en Colombia: construcción de los sujetos desde los discursos especializados, Revista Actualidades Pedagógicas No 48: 9-16, p12

pág. 219).

Así, contribuye a disminuir la visión monopolizadora del investigador y permite la interacción de la comunidad dentro del proceso, rescatando la versión horizontal de las relaciones humanas y rechazando cualquier técnica que pueda convertirse en arma de dominio, represión o control.

De igual manera, reconoce la importancia de la “sabiduría popular, el sentido común y la cultura del pueblo” (Ibíd., 2014, pág. 229), que no supone un infructuoso predominio intelectual del investigador o de los pueblos, sino la apertura a una construcción conjunta de la visión de la realidad. (Fals Borda, 2009, pág.327). Es allí donde cobra sentido la responsabilidad social de la labor investigativa, que toma forma en la vivencia de la persona del investigador y que lo debe llevar a ser consciente del impacto social, político y económico de la interpretación de la realidad manifiesta a través de su labor. (Fals Borda, 2014, pág. 213)

De las técnicas

Para que la investigación cobre sentido en la IAP, es necesario comprender la observación participante, la investigación participativa y la acción participativa, como fases que propenden el conocimiento liberador y estrategias de cambio desde las bases.

Estas fases suponen una serie de técnicas para recolección de información y

herramientas para desarrollar el análisis, que para el caso, buscan también un acercamiento desde lo que son dominios de la generación digital, como las imágenes, fotos, espacios creativos de debate, buscando acceder a su inteligencia colectiva y su capacidad discursiva frente a temas de interés general, en los que podría relacionarse la acción participativa y alguna toma de decisiones.

Observación participante. Esta técnica de recolección de información, es uno de los sellos de la investigación cualitativa, que busca disminuir la percepción de intrusión en las actividades de los sujetos de investigación, así como exige al investigador una “actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, (...) ser un observador cuidadoso y un buen escucha”. (Kawulich, 2005, pág. 2)

Para el caso de la investigación en jóvenes, se considera una oportunidad de acercarse a los espacios cotidianos, reconociendo sus reglas, prácticas y lugares comunes (Ghiso& Tabares, 2011, pág. 134).

Café del mundo. También conocidas como conversaciones café o mesas de pensamiento colectivo, permiten “una red viviente de diálogo colaborativo sobre asuntos importantes en servicio al trabajo real”(TheWorld Café Community, 2002, pág. 7). La flexibilidad, la cercanía y la libertad para la creación y conexión de ideas, hacen parte de esta técnica, que permite abordar temas de diferentes esferas sociales, políticas e institucionales desde la calidez del diálogo, sin suponer demasiado esfuerzo para los participantes por lo

que, para el trabajo con jóvenes, supone un escenario amigable y cercano.

Fotografía. Desde sus inicios la fotografía ha guardado una atractiva relación con los procesos científicos de la investigación, dotando de una gran cantidad de representaciones visuales el contenido de la misma. En la actualidad, el acceso a la fotografía es universal y de carácter especial para la generación digital pues se ha convertido en una forma de expresión y comunicación muy recurrente; siendo así, una forma de acceder a los códigos propios de los sujetos ha sido la foto-elicitación²⁷ ya que permite rescatar los significados y representaciones del contexto social del sujeto, favoreciendo la interlocución entre los actores.

Cartografía social. La Cartografía Social, en el marco de la pedagogía de la liberación como la propone Lozano (2013), permite no solo reconocer las relaciones, los lugares, los significados y los sujetos en interrelación, sino que se convierte en un “ejercicio de transformación y emancipación”. (Lozano, 2013, Pág. 83)

Para la investigación, permite un espacio de reconocimiento del territorio, identificando las redes sociales del joven, así como el goce de sus libertades y derechos, planteando además una reflexión sobre la apropiación del territorio y el ejercicio de la participación.

²⁷ Foto- elicitación javierprietogonzalez.blogspot.com.co/2015/08/sobre-las-tecnicas-de-elicitacion-.html?m=1

El desarrollo de la investigación

En concordancia con lo anteriormente descrito, se pensó en la investigación como el instrumento, para que los jóvenes co-investigadores permitan cuestionarse sobre su participación e incidencia, y sobre la realidad que otros jóvenes viven en el marco de las prácticas y significados de participación que han venido construyendo; teniendo como referencia las categorías de análisis, fundamentadas en el marco conceptual.

Por otra parte, la selección del equipo que participaría como co-investigador y referencia a la vez de investigación en participación de jóvenes, se realizó de manera intencionada ya que la Escuela de Animadores Juveniles de la Arquidiócesis de Villavicencio, es una experiencia de formación cívica y pastoral, de la que la investigadora principal ha hecho parte como miembro del equipo de formación, planeación y seguimiento a los egresados. En consecuencia, al tener cercanía con esta experiencia de voluntariado, surgieron inquietudes del equipo pastoral que fueron asumidas por la investigadora y ello fundamentó la realización de esta investigación. Con los permisos y la animación por parte del presbítero delegado para la pastoral de juventudes de la Arquidiócesis de Villavicencio se establecieron las actividades, convocatorias y demás requerimientos de la investigación.

La conformación del equipo co-investigador se dio a través de la convocatoria a los jóvenes egresados de la Escuela de Animadores que quisieran participar de

la experiencia investigativa. A partir de la verificación del lugar de residencia de quienes atendieron el llamado, se determinó que las sesiones se llevarían a cabo en Acacías (Meta), con 9 jóvenes entre los 15 a los 17 años, cursando grados de 9 a 10 de educación media y un joven de 21 años que estudia una licenciatura. Con ellos se desarrollaron 3 sesiones entre las que se trabajaron Café del Mundo, análisis de fotografía y vídeo.

En la última sesión, se convocó un grupo de jóvenes que han hecho parte del proceso en la Escuela como participantes, asesores y directivos, y se desarrolló bajo los parámetros de la cartografía social. En este encuentro se contó con la participación de 8 jóvenes, 3 de ellos entre los 16 y 17 años, cursando último grado de educación media, y 5 entre los 18 y 22 años, cursando estudios de educación superior en diversas disciplinas.

Por medio de las técnicas antes descritas, se logró la proximidad y el interés de los jóvenes por la investigación, alcanzando discusiones interesantes frente a las categorías de análisis, y dejando inquietudes frente a las labores propias de los voluntariados que realizan.

Finalmente, el estudio de resultados se trabajó a través del análisis de discurso, teniendo las categorías de análisis, los insumos obtenidos de cada sesión e instrumento y la triangulación²⁸ de estos.

27. la triangulación se llevó a cabo mediante un cuadro comparativo que contenía las categorías de análisis y lo encontrado durante cada técnica en referencia a estas, así como un resumen de las experiencias para contextualizar el análisis. Este aparece como anexo 2.

Capítulo IV: Participación, ciudadanía y moral

La incidencia de los co-investigadores en el proceso de la investigación, generó continuamente momentos de reflexión sobre las implicaciones de ser joven versus las esperanzas o exigencias que la sociedad propone a la juventud; estas cavilaciones con puntos de vista orientados desde la moral y la ciudadanía (principalmente por el contexto de formación de los jóvenes participantes de la investigación), hicieron que estos términos estuvieran centrales para el entender cómo y por qué participan los jóvenes.

Participación de los jóvenes

Según la revisión de lo planteado en este documento, se puede afirmar que la expectativa de la institucionalidad en torno a la participación de los jóvenes en espacios formales queda defraudada en la mayoría de situaciones, debido a la rigidez de las estrategias y la poca credibilidad que ostentan quienes figuran como sus líderes políticos y servidores públicos, lo que genera poca acogida en los espacios institucionalizados por el gobierno para la participación de los jóvenes.

Desde la perspectiva de los jóvenes, son ellos quienes se sienten defraudados por la forma en la que el Estado, desde sus diversas instituciones, atiende sus requerimientos y ejerce su rol de participante. Expresiones como: “El Estado es sordo a nuestras necesidades”, “¿el Estado escucha nuestra voz?”, “¿plataforma de juventudes, voz y voto?”, son empleadas

por los jóvenes para manifestar su inquietud frente a los resultados de participar en las instancias formales y lo que el Estado da en respuesta a estos mecanismos. Inclusive, se cuestionan frente a si quizás estas actividades se realizan por cumplir con los recursos y metas esperadas en un gobierno: “la decisión más importante que tomamos es elegir un presidente, que es generalmente alguien que no conocemos”, “yo propongo, pero ¿puedo decidir?”²⁹.

Los jóvenes no son los únicos que desconfían de las instituciones y los mecanismos formales; sin embargo, son quienes menos se acercan a votar o a participar en estos espacios institucionales. Para ellos, la participación tiene un componente ético, que se muestra fracturado por la corrupción y el clientelismo en el espacio institucional, de esa manera, ven pocas posibilidades de un cambio: “de la democracia es diferente lo que aprendemos en el colegio a lo que se vive en la sociedad”, “la participación es un deber de los políticos, es un derecho del pueblo”³⁰, con estas frases los jóvenes generaron una reflexión sobre la clase política, que no representa los intereses del pueblo sino que lo doblega al quehacer político, “donde ni siquiera tocan temas importantes, o cuando les tocan temas importantes no asisten a reuniones”³¹.

Delimitar la participación de los jóvenes a estos espacios, sería un sesgo de la realidad, ya que se invisibilizarían las formas de “participar, de relacionarse y comunicarse, de construir lo público, de representarse a sí mismos como sujetos políticos y de ejercer

²⁹ Las expresiones expuestas son recogidas de los insumos de la metodología del café del mundo.

³⁰ Frases retomadas de los insumos del café del mundo

³¹ Conclusión retomada de la primera sesión de investigación.

ciudadanía en sus respectivos ámbitos de interacción familiar, grupal, comunitaria, organizativa, universitaria y social”. (Agudelo-Ramírez, et al., 2013, pág. 4). Así, como lo señala Paola: “Mi forma de participar es la Pastoral Juvenil, porque me abrió las puertas para ser escuchada, escuchar, incluso liderar iniciativas” (Paola, co-investigadora, comunicación personal, 2016)

Abriendo el espectro de la participación como concepto, éste asume otros significados; en efecto, los jóvenes llaman la atención sobre “la participación, como una forma de protestar”³², definiendo de esta manera las acciones que se realizan fuera del marco institucional y que tienen como efecto que otros sujetos de la sociedad etiqueten la labor del joven como “diferente”. Para esto, ellos proponen que las acciones sean fruto de una reflexión colectiva de la realidad, que no se permita la promoción de intereses individuales, sino que estén encaminadas al bien común. Así, para los co-investigadores, su forma de intervenir en la sociedad posee una fundamentación religiosa y moral que, de acuerdo con sus expresiones, les han ayudado a tener una perspectiva crítica de la realidad y que les invita a compartir sus cualidades en favor del prójimo como lo evidencia la reflexión de Nubia:

No hay necesidad de seguir buscando espacios de participación como eventos, porque al salir de estos todo sigue igual, lo importantes es perseverar, construir hacer parte del esfuerzo común, siendo consciente de la realidad que reflexionamos constantemente en

³² Frases retomadas de los insumos del Café del Mundo

pastoral”(Nubia, co-investigadora, Comunicación personal, 2016)³³

A pesar de que la Iglesia Católica ha sido señalada constantemente desde el ámbito político, económico y social, como jerarquizada y férrea, los jóvenes, que participaron en el estudio, encuentran en ella el espacio confiable para transformar su realidad. Tal como lo enuncian Maldonado (2015) y Machado et. Al (2011), y refrendado por los jóvenes participantes en la investigación:

“Nosotros los jóvenes tenemos el potencial de la acción y para ello necesitamos formación, para participar en todos los ámbitos y así ser parte del cambio necesario en el territorio, por eso es fundamental los espacios que se nos dan en pastoral” (Lucia, co-investigadora, 2015).

“Nosotros somos conscientes de muchas dificultades en el territorio, y tal vez no conocemos mucho sobre otras instancias a las que acudir para que nos ayuden a resolverlas, pero si los problemas están ahí es porque otros no han ayudado, porque prefieren la indiferencia, los adultos enseñan eso, a pasar y no mirar si están fumando o están botando basura, (...), en el grupo juvenil nos reunimos y a punta de rifas solucionamos cositas, pero también se necesita hacer presencia y exigir la apropiación de los espacios como la cancha y la plaza”³⁴(Paola, co-investigadora, 2015).

La participación para los jóvenes toma entonces un significado de potencia transformadora del espacio comunitario, y de la posibilidad de convertirse ellos en agentes del cambio en el

³³ Esta cita, es un aparte de los momentos de plenaria en actividades de Pastoral Juvenil, parte de la investigación desde la técnica de observación participante.

³⁴ Esta cita es un fragmento de la plenaria en la sesión de cartografía social

Comentario [MLGB4]: Sería bueno e interesante conocer la edad de estas voces de hombres y mujeres

Pero entonces que es para ellos jóvenes la participación? Cómo la definen? Cómo la enuncian? Como la significan? Que la compone?

ambiente cercano, donde aun cuando se sienten excluidos de otras instituciones y organizaciones sociales, buscan visibilizar y sensibilizar a otros de las realidades que han generado indiferencia, multiplicando así lo que ha sido para ellos el cambio de su vida a través de la participación.

“Mi vida antes consistía en ir con amigos a cualquier parte y tomarnos fotos y parecer chéveres, pero desde que salí de Escuela soy más buena persona, comparto con otros amigos con los que hacemos cosas por otros jóvenes y brindamos un servicio, soy más feliz y por eso mi sonrisa cambia en la foto, es algo como más honesto”³⁵(Edgar, co-investigador, 2015).

Prácticas y representaciones sociales

Las prácticas de participación en los jóvenes van muy ligadas a su concepción de territorio y a los valores comunes para el colectivo al que pertenecen (Reguillo, 2000: 145, citado en Martínez, 2008, p. 165), dotando así de significado a sus acciones de resistencia, desde la motivación de “pertenecer a algo que hace la diferencia” (David, co-investigador, 2015), que conlleva un referente implícito frente al quehacer político y social, del contexto en el que se ven inmersos. Así, para Brenda, el territorio es:

un entorno en donde todo ser puede interactuar, construir, organizar, habitar un determinado lugar, también se puede adaptar, en donde tendría que haber igualdad para todos los que formen parte de este lugar, en donde puedan compartir y disfrutar, donde todos sean unidos, donde se puedan expresar sin miedo. (Brenda, co-investigadora, 2015)

³⁵Esta cita es un fragmento de la plenaria en la sesión de fotografía

Las definiciones enunciadas por los jóvenes para territorio son una muestra de su deseo de cambio al orden establecido, del anhelo de alcanzar para toda la sociedad lo que parecen utopías como la igualdad, unión e interacción pacífica; en otras definiciones de territorio, los jóvenes expresaron el valor de la relación con la naturaleza, el respeto por las diversas manifestaciones culturales (entre ellas la religión), el respeto a los diferentes territorios así como el cambio de competencia por armonía; finalmente, se hace manifiesto el contexto del conflicto armado en sus territorios que es señalado como uno de los miedos a expresarse.

Cabe insistir que la concepción de territorio para los jóvenes integrantes de la Pastoral Juvenil está orientada, en la mayoría de los casos, por su quehacer misional, abarcándola parroquia más cercana a su residencia y donde se desenvuelven como líderes de sus comunidades; también, se puede hacer referencia a los decanatos como conjunto de parroquias, o más extensivamente a la Arquidiócesis de Villavicencio. Esta concepción diversificada de territorio, tiene varias connotaciones: (a) el conocer la realidad de su parroquia es una necesidad imperante, que se revisa con constancia, para orientar las acciones en su comunidad y que le permiten aportar al diagnóstico en las reuniones de Pastoral Juvenil, (b) la identificación de las prioridades pastorales, es fruto del diálogo y de la confrontación de la realidad, (c) la labor pastoral no pierde de vista el contexto social al contrario busca generar un impacto en éste. Con relación al último punto mencionado, Héctor expresa lo siguiente:

Bueno, lo que capté fue ese interrogante ¿Por qué hay hambre? ¿Por qué hay pobreza?, Cuando la religión “sagradas escrituras” dice que debe haber una igualdad... prácticamente se puede decir que la sociedad, perdonen las palabras “estamos siendo fariseos, estamos siendo hipócritas”... corrijanme si me equivoco. (Héctor, co-investigador, 2015³⁶).

Para los jóvenes, la elección de las actividades en Pastoral Juvenil es hacer parte de “iniciativas reales de participación” (Vásquez & Díaz, 2010), que transformen su territorio y que permitan actuar donde el Estado ha sido ausente; aunque su concepción de territorio, mayoritariamente, tiene una connotación desde la labor pastoral, ésta no dimite al reconocimiento de las instancias públicas, gubernamentales, sociales, o incluso el uso de internet y las plataformas de redes sociales, sino que dota de sentido crítico y utilitario a estas otras, desde la moral de su misión pastoral, así como se retroalimenta de éstas y elabora sus propios argumentos.

“¿Conoces tu entorno y haces parte del mejoramiento continuo?”(Ema, co-investigadora, 2015)

“La Sociedad está en una época de oscuridad tan grave, que ciega la visión de sus miembros, unos pocos *buenos ciudadanos* buscan maneras de cambiar estos pensamientos y tinieblas por luz y esperanza”. (Edgar, co-investigador, 2015).

³⁶ Reflexión realizada en el grupo de Facebook de la investigación

En referencia a los espacios institucionales como plataforma juvenil, se encuentran testimonios de quienes han participado de algunas reuniones en Villavicencio y Acacías, pero que dejaron de asistir por el lenguaje político empleado en las instalaciones durante el 2014 y 2015, donde se eligieron coordinadores con intereses discrepantes a los de la Pastoral Juvenil, por lo que manifiestan que esperan a que la experiencia de las plataformas juveniles maduren un poco para empezar a participar de estos espacios, como lo manifiesta Paula:

“Encuentro que mi fe, hace que en la Pastoral Juvenil, pueda ser coherente y poder llegar a otros espacios como Plataforma Juvenil sin dejar de buscar el hacer, por lógicas de solo planeación y politizadas”(Paola, co-investigadora, 2015).

Así, los jóvenes hicieron reflexiones sobre lo que era su participación en los gobiernos escolares, en donde se refleja el modo educativo de aprender sobre democracia, pero sobre el cual, existen varias reclamaciones, ya que manifiestan que, desde allí, se aprende a elegir un representante por compra de votos, por popularidad y sin saber que van a hacer los elegidos; además, el electo termina haciendo lo requerido por sus docentes, sin tener voz y voto real en casi ninguna decisión importante de la institución educativa. Por ello, según Daniela, “una sociedad educada es la salida a los problemas del mundo” (Daniela, co-investigadora, 2015)

A pesar de la connotación religiosa de los jóvenes, cuando se les planteó el interrogante sobre los temas que consideraban más importantes al hablar de participación, la respuesta más insistente fue la política; algunos manifestaron que la economía, el desarrollo, la tecnología, la educación y los sectores sociales. Dado lo anterior, era necesario observarlos de modo individual y así confrontar su relación con la participación, en especial, el rol de jóvenes en cada uno de ellos. Para David, surgen varios interrogantes:

Es realmente importante preguntarnos ¿estamos siendo manipulados o movidos por los medios y las cosas que definimos como malas o, realmente somos esos entes que causan problemas a los que tienen el poder, puesto que somos pensantes y transformadores de sociedad? (David, co-investigador, 2015³⁷).

Como es normal para los de su generación, usan constantemente los medios masivos de comunicación y plataformas de redes sociales, sin embargo, sus referencias a este contexto tiene varias aristas: los medios de comunicación son vistos como manipuladores de la información y promueven la discriminación, particularmente la de los jóvenes; no obstante, reconocen en el internet una fuente interesante para acceder a diferentes contenidos, mediante la cual pueden profundizar el conocimiento sobre la realidad, la historia y nuevas actividades.

Redes sociales y movilización social

³⁷ Comentario expresado en el grupo Facebook de la investigación

En cambio, las plataformas de redes sociales son vistas como la posibilidad de publicar contenidos de interés, ya sea pastoral o de índole social que inviten a la movilización y al “hacer pensar a otros”; es así que los jóvenes crearon un grupo de Facebook para compartir temas de interés relacionado con la investigación y, de igual modo, crearon uno para los temas relacionados con la Pastoral Juvenil, por el cual se mantienen informados y activos.

Al parecer la idea de utilizar Facebook como un lugar para analizar distintas situaciones va bien, sigo apoyando esta idea, ya que así como no nos olvidamos de la investigación por así decirlo arriba *#YoPienso#YoParticipo* me alegra ser parte de esta investigación (Camilo, co-investigador, 2015).

La esencia de las relaciones y su mecanismo de acción pastoral es, en esencia, lo que hace de la Pastoral Juvenil una forma atractiva de participar para los jóvenes por el favorecimiento de las relaciones horizontales, el apoyo de sus pares para el desarrollo de sus intereses, la posibilidad de compartir tiempo juntos y la orientación para la toma de decisiones, entre otros asuntos personales; incluso, se mencionaron el intercambio de experiencias de acción pastoral, y la colaboración necesaria para su meta de transformación social. Todo ello se ve facilitado además por las plataformas de redes sociales en internet. Por ende, se reconoce en la participación “(...) el medio para ser escuchado, para escuchar y para hacer” (Paola, co-investigadora, 2015).

Para Castells (2012), esta interconexión en el ciberespacio y en el espacio urbano por ahora es una esperanza de cambio social, ya que es una construcción diferente de las relaciones del “contrapoder”³⁸, que permite la visibilización de la lucha contra la injusticia, los Estados represores, la explotación económica, la censura, el fanatismo, entre otros. Así, para Héctor, “un buen ciudadano es todo aquel que a pesar de no ser un revolucionario, da un aporte a las distintas generaciones para que piensen y actúen” (Héctor, co-investigador, 2015) y añade que:

El joven al tomar mando de su vida, desde la incidencia en lo público y por así decirlo *piensa por sí mismo*, genera un jaleo en su vida, investigar sobre los movimientos sociales juveniles (que fueron creados, fomentados y que favorecen al joven etc. por así decirlo) nos ayuda a entender hacia dónde queremos ir. (Héctor, co-investigador, 2015).

A pesar de que, para los jóvenes, la percepción de la organización interna, es de relaciones horizontales y dinámica en su distribución de responsabilidades, esto en ocasiones genera conflicto con la lógica de jerarquía planteada en la Iglesia, puesto que aun cuando se propone esta última como una carrera de servicios y no de puestos políticos, choca con la vivencia del joven, que busca una nueva forma de relacionarse y que se ve intimidado en la expresión de sus ideas e inquietudes por la relación de poder que otros pueden ostentar frente a ellos, así como el estatus que da tener el favor de la amistad que puedan tener algunos jóvenes con Sacerdotes, misioneros u otros.

³⁸ De acuerdo con Castells el contrapoder es el intento de cambiar las relaciones de poder, con base en valores e intereses alternativos a los dominantes, generando redes de resistencia y cambio social.

Grosso modo, la percepción de rebeldía, y poco conscientes de la realidad que atañe la visión adulto céntrica a los jóvenes (Koops&Zuckerman, 2003) resulta, al menos en este caso, algo contraria a la propia percepción del joven, permitiendo entrever que lo que fragmenta la relación con lo instituido por el adulto, es lo que moralmente es percibido como incorrecto -como la corrupción y el clientelismo- y que guarda directa relación, en la mayoría de los casos, con la esfera tradicional de la participación, así como el hermetismo de los bloques políticos a las manifestaciones diversas o contrarias de participación, en cuyo caso se debe citar la criminalización de la protesta, como un medio de prevenir el surgimiento de discursos emergentes.

Frente a ello, la capacidad creativa de los jóvenes ha respondido adoptando nuevos escenarios que permiten la diversidad, que evitan los prejuicios (Aliaga, et al, 2015) y que permiten unirse por una causa (Dolan&Brennan, 2016), como es el caso de la Pastoral Juvenil y de su movilización en las plataformas en internet de redes sociales. Así, ésta última, además de permitirles un sentir revolucionario, busca el quehacer colectivo diferenciador al ejercicio de las relaciones de poder (Ortiz, 2011), sin embargo las reducidas posibilidades de encontrar en la Pastoral Juvenil una fuente de empleo o experiencias académicas, hace que los jóvenes intermitentemente se conecten con procesos más largos y funcionen por objetivos de pronto alcance.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación, que nace como parte de un proceso de reflexión al interior de la Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Villavicencio sobre la incidencia social de los líderes jóvenes formados en los procesos propios de esta organización, permite vislumbrar algunos desafíos y esperanzas al respecto; no obstante, no se alcanzan a agotar desde lo revisado en esta investigación. Por ello este trabajo invita a seguir ahondando en el conocimiento de la realidad juvenil y su transformación social a fin de seguir tras las pistas para el fortalecimiento de la resistencia y el contrapoder en un territorio con múltiples retos para el desarrollo social y humano, como: las brechas sociales de acceso a la educación, la salud, servicios públicos, desempleo, en general una desigualdad social con un 0.472 según el DANE para el 2014³⁹, así como los dinámicas de desplazamiento forzoso por la presencia de grupos armados ilegales, la explotación de recursos naturales, extracción de petróleo, plantación de palma africana⁴⁰.

En este sentido, las motivaciones de los jóvenes para hacer parte de experiencias de incidencia social, son: (a) el deseo de ser escuchados y escuchar lo que otros tienen para decir, (b) la conciencia de las dificultades en su territorio, definidas como

³⁹ Datos extraídos de la caracterización departamental presentada por el DNP en el 2016 para la elaboración de planes de desarrollo, donde se evidencian en la mayoría de las brechas de desigualdad valores superiores o iguales al promedio nacional, destacando la pobreza, desempleo, y desigualdad social, aun cuando el PIB Per cápita 2014 (\$ corrientes) –DANE en el departamento es de 40.781.616, muy superior al 15.564.952 cifra nacional

⁴⁰ Algunas de las causas expuestas en el documento del CODHES: Desenraizar el desplazamiento del 2012, se presentan las dinámicas del dominio de los territorios que se entretajan en función del poder y la economía, despojando a los campesinos de sus tierras.

desatención del Estado, poca educación, injusticia y falta de coherencia con los valores promovidos y los vivenciados, (c) conocer las otras realidades en su contexto, para encontrar mecanismos de transformación de su realidad y la de sus pares, (d) hacer la diferencia, logrando decidir y actuar aun cuando el Estado no los escuche, atienda o mejore sus condiciones sociales.

Todo lo anterior fundamenta un profundo arraigo a lo moral desde la concepción cristiana que los impulsa a actuar por el bien común, en beneficio del prójimo y de sí mismos; lo anterior, manifiesta un interés por el cambio del entorno cercano en relación con los valores interiorizados desde la religiosidad y el interés por ayudar a otros en condiciones de injusticia. (Machado, et al, 2011)

En esta búsqueda de transformar su entorno social, los jóvenes manifestaron haber participado de distintos espacios como los gobiernos escolares, la plataforma juvenil y charlas/talleres en los colegios dictados por entidades del Estado, en los que -aunque consideraron espacios importantes para escuchar las propuestas del Estado para los jóvenes- no se sintieron escuchados y dudan de que algún día personajes como el Presidente de la República, conozca sus inquietudes y busque soluciones para las necesidades de los jóvenes; en ese sentido, manifiestan también su apatía al ejercicio de la democracia (aun cuando todos consideran el voto como un deber de alta responsabilidad), conjuntamente de la incredulidad instalada de que algo cambie, ya que se cree que todos los que se ven envueltos en política

terminan haciendo lo mismo, por lo que buscan hacer parte de iniciativas de participación más reales (Vásquez & Díaz 2010) y acorde con sus principios (Machado, et al, 2011).

Por ello, al abrir el espectro de la participación hacia espacios no institucionalizados, reconocen como prácticas de participación: el llamar a otros a la cultura ciudadana, movilizar ayudas para quienes lo necesitan, proponer en las familias mecanismos de resolución de conflictos y buscar estrategias para que más jóvenes se unan a la Pastoral Juvenil y transformen juntos otros espacios.

Cabe destacar que estos últimos espacios de participación, se perciben por los jóvenes como recurso no estimado por el Estado e incluso discriminado en muchos casos por la connotación cultural de la familia y la religión, que, aunque se mencionan constantemente en discursos, son excluidos o utilizados, pero no son escuchados desde las bases sociales y no solo a los que tienen condiciones preferenciales por la influencia económica, posición social, o influencia mediática.

Entonces, para los jóvenes la participación toma varios significados. Empezando por el de protesta como forma de manifestar su inconformidad con la realidad de su entorno, con la exclusión social y la desatención de los gobernantes, buscando hacerse visibles, hacer la diferencia y encontrar nuevos caminos, da paso a los significados de la participación como: (a) reflexión, elaboración de pensamiento crítico y acción, que busque la transformación social a partir de la conciencia sobre el entorno y pensando siempre en el bien

común;(b) acción social que debe ser perseverante para lograr una real transformación de la realidad; (c) forma de vencer la indiferencia; (d) diálogo y reconocimiento a las diferencias; (e) evitar la manipulación, pensar por sí mismo; (f) revolucionaria; (g) encausar su proyecto de vida.

Estos significados estarían relacionados con las políticas del acontecimiento, propuestas por Martínez (2008), que destacan el ejercicio de la libertad y la resistencia, como parte de una forma de participación de los jóvenes que busca el deshacerse de las dominaciones a las que se ven sometidos.

Se destacan algunas características de lo estimado por los jóvenes, como participación y su filiación a ésta, encontrando que el interés por continuar investigando desde un modo cercano y reflexivo, ha sido propuesto como referencia para próximas acciones en la Pastoral Juvenil, a fin de permitirse la reflexión y nuevos horizontes en su quehacer; en ello cabe hacer un reconocimiento a otras iniciativas de participación juvenil que se viven desde los movimientos religiosos, y que alimentan los procesos de pastoral, como la experiencia de los jóvenes de comunidades apartadas geográficamente, y análisis comparativos entre decanatos, vicariatos y diócesis pertenecientes a la Arquidiócesis de Villavicencio.

Como segunda recomendación se propone la organización de voluntariados certificables al interior de la Pastoral Juvenil, como parte del reconocimiento a la labor de los jóvenes, que además genere continuidad en los procesos de participación, ya que en la

experiencia se encontró que varios jóvenes han tenido que relegar su experiencia en Pastoral Juvenil por los compromisos con pasantías u horas de practica exigidos por colegios y universidades.

Finalmente, otras propuestas se orientarían a: (a) potenciar el uso de las plataformas de redes sociales en internet como medio de información y participación en temáticas sociales, posibilitando además, un encuentro en un espacio físico que permita la discusión y la planeación de acciones para la movilización social, reconociendo los recursos de los jóvenes a favor de la transformación social; (b)generar mecanismos de apoyo para las investigaciones sociales de juventud en y desde las entidades territoriales, dando voz no solo a los que participan en los espacios institucionales, sino a quienes vivencian formas de participación alternativas, sin excluir las expresiones culturales y religiosas.

Anexos

Anexo 1.1 Resumen Metodológico

Etapas Metodológicas	Descripción
Diseño de la investigación	Investigación de tipo cualitativa, paradigma socio crítico, metodología de la investigación- acción-participativa-IAP
Definición de las variables	Motivaciones, prácticas sociales y significados otorgados por los jóvenes a la participación
Población y muestra:	Población: Jóvenes egresados de la Escuela de Animación Juvenil de la Arquidiócesis de Villavicencio Muestra: Jóvenes interesados en participar en la investigación
Instrumentos y procedimientos	Observación participante Café del mundo Fotografía (foto-e licitación) Cartografía Social

<i>Análisis de los datos</i>	Análisis de discurso, teniendo las categorías de análisis: Participación de los jóvenes, prácticas y representaciones sociales, redes sociales y movilización social
------------------------------	--

Anexo 1.2. Sistematización de la experiencia, descripción de las sesiones de trabajo y técnicas utilizadas

	Técnica	Metodología	Recuento de la Experiencia
Primera Sesión	División en subgrupos y el trabajo por mesas temáticas, con un relator estable en cada mesa y la rotación cada 20 minutos del resto de los participantes de la mesa.	Se busca acceder a su inteligencia colectiva y su capacidad discursiva frente a temas de interés general, en los que de alguna manera podría presentarse la acción participativa y alguna toma de decisiones. El encuentro se desarrollara desde la metodología del café del mundo, como estrategia cálida, cercana, humana y que permitirá el intercambio de proposiciones sin una marcada autoridad por parte del investigador principal.	Asistieron 10 jóvenes que atendieron a la invitación realizada en convenio con la pastoral juvenil; después de la presentación de la iniciativa de investigación por parte del sacerdote católico Fredy Albeiro Rodríguez, se dio a conocer a los jóvenes las categorías de análisis dentro de la investigación, se explicaron los objetivos y se les pregunto si querían hacer parte del proceso, a lo que todos asintieron. Posteriormente se dio a conocer el esquema de trabajo propuesto para la primera sesión, con el que todos estuvieron de acuerdo, y se dio paso al desarrollo de la actividad establecida con la metodología del café del mundo, explicando las reglas básicas para el ejercicio. Desde el inicio de la actividad se motivó a los jóvenes a participar y desarrollar sus argumentos, con la curiosidad de los auténticos investigadores, o sujetos activos, en los que se convertían a partir de entonces, (Esto ha incidido desde entonces en la motivación de permanencia de los jóvenes que han participado de todos los encuentros, hasta ahora). La disposición de tres mesas con papel kraft, marcadores y esferos, para la distribución y trabajo en los subgrupos que interactuarían en torno a los diferentes temas propuestos, facilitó el despliegue de escritura y creatividad en torno a los debates planteados, con los conceptos guía que se encontraban en el centro de la cartelera. En la participación de la plenaria para exponer los temas tratados, las ideas generadas y los cuestionamientos que quedaban, los jóvenes que participaron como

			relatores de las mesas, manifestaron las diferentes apuestas que salían de cada grupo frente a las temáticas y anotaban como fue interesante ver las diferentes reacciones frente a un mismo tema, los demás jóvenes tomaron diversas posiciones en la plenaria, como alrededor de 4 jóvenes tomaron una posición de por así decirlo liderazgo, donde guiaban la conversación y tomaban la palabra más tiempo, otros dos jóvenes manifestaban el interés de que estos espacios donde los jóvenes eran escuchados, y se permitían escuchar a otros, y que tuvieran la oportunidad de concertar, preguntarse por temáticas serias sin ser juzgado, sino más bien alentado por otros pares a conocer más sobre estas. Al finalizar este encuentro se acuerda con todos los jóvenes cual sería el orden de las sesiones siguientes, el cronograma y los intereses comunes frente a las diversas temáticas.
Segunda Sesión	Análisis documental de fotografía y video	Presentación de videos o imágenes, donde se nos presenten jóvenes, para evaluar en consenso la imagen que la sociedad plantea sobre los jóvenes. Aunque en esta sesión también se tenía proyectado presentar fotos de los jóvenes, por tiempo se aplazó para una próxima sesión. Recuento de la experiencia: aunque se programó esta sesión para el sábado 16 de mayo, al confirmar la asistencia, podían faltar muchos jóvenes, por compromisos con retiros, grupos juveniles, entre otras responsabilidades, por lo que se aplazó para el lunes 18 de mayo, también en el horario de 6 a 7 pm, por disposición de tiempos de los jóvenes. Finalmente el encuentro se realizó con 6 jóvenes.	El encuentro inició con un recuento de la sesión pasada y de recordar las categorías de análisis que contiene la investigación, así como un agradecimiento por la asistencia y el compromiso de todos los presentes. Luego se dio paso a que se organizaran y según les motivará, expusieran las imágenes o videos que llevaban. El primer video presentado es el videoclip que generó una investigación sobre jóvenes, (https://www.youtube.com/watch?V=qnvexyl1uag; de la que se desconoce el objetivo), se realiza en un espacio universitario y realizan varias preguntas a los jóvenes, quienes responden con indiferencia y desacierto a la mayoría de ellas; el primer planteamiento de los jóvenes co-investigadores al analizar este material, es que hoy en día, a la mayoría de ellos no les interesa salir de su mundo virtual, de sus adicciones, y de ellos mismos, para preocuparse por otros, sin embargo al ir finalizando el encuentro se retoma el video y surge un nuevo planteamiento, donde se expone que a los jóvenes los quieren parodiar con esta clase de presentaciones, ya que si hubieran preguntado cosas de interés para su realidad, posiblemente los jóvenes entrevistados hubieran tenido otra reacción.

			Otra de las imágenes presentadas fueron fotografías, donde se presentan a los jóvenes en escenarios como de “rumba”, consumo de sustancias psicoactivas, videojuegos y adicción a redes sociales como facebook o whatsapp, que retoman el planteamiento del desinterés de los jóvenes por las causas sociales, del egocentrismo y la búsqueda de satisfacción personal, sostienen los jóvenes que la mayoría de ellos desperdician su potencial crítico en el fútbol y eventos pasajeros, por lo que no tienen tiempo para analizar cosas más importantes como la política, el desarrollo o la economía nacional. La tercera imagen muestra a jóvenes participando de un evento religioso, la expositora de esta imagen llama la atención sobre toda la discusión anterior y manifiesta que muchos jóvenes, también buscan escenarios contradictorios a los que decimos que son predilección de la mayoría, que así como se muestran estos jóvenes haciendo algo diferente, pueden haber muchos invisibles para nosotros, que estén haciendo cosas diferentes; deja entonces abierto el debate sobre la imagen positiva y negativa del joven, y el grupo comienza a debatir que estas percepciones dependen de quien las ve, y así mismo de sus propios intereses, porque a quienes les gusta salir, o jugar, no verán mal estas imágenes, así como quienes querrán vender licor y videojuegos no lo verán mal, así que como existe también la manipulación mediática, pueden mostrar que son más los malos, que los buenos, según intereses políticos y demás.
Tercera Sesión	Análisis kinésico y documental de la fotografía	Exposición de fotografías donde aparezcan los jóvenes en tiempo antes de la Escuela de Liderazgo y un tiempo después de haber vivido esta experiencia, identificando a través de unos criterios seleccionados en consenso, cuales son los cambios perceptibles en el contexto del joven y su incidencia en la participación.	Se inició con la propuesta y elección de criterios para analizar las fotografías, los jóvenes conciliaron 2 criterios con varios elementos dentro de ellos así: 1-Espacios: - Lugar, -acompañantes; 2-Aspectos: - vestuario, -gestos. Se escribieron en el tablero de fondo para permitir el fácil acceso a ellos a la hora de analizar cada fotografía. Al concluir la revisión de las fotos se estableció un debate a partir de unas preguntas sobre algunas de las expresiones hechas durante el análisis, con el fin de poder retomar las representaciones sociales,

frente a los escenarios de participación.			
Cuarta Sesión	Cartografía	Realización mapa del presente y mapa de los sueños; para ampliar la investigación a sujetos egresados de la Escuela de animadores que ya han participado como directivas de esta instancia, se realizó esta última sesión de recolección de datos en Villavicencio con 8 jóvenes que atendieron la convocatoria, cabe resaltar que 5 están cursando estudios superiores de tercer semestre en adelante, en disciplinas como filosofía, biología, derecho, psicología.	Se inició con el diseño individual de lo que se considera territorio, luego se compartió en plenaria la definición de cada uno de los participantes a través de su dibujo o escrito y así se posibilitó la construcción de una definición conjunta de lo que es territorio, que incluyo la discusión sobre límites físicos y factores culturales que determinan lo que se considera propio o no, llegando al consenso que territorio es un lugar geográfico con límites, donde se desarrolla un ser vivo, donde se interactúa, se construye identidad y sentido de pertenencia. Además en esta concepción se encontró que territorio para los participantes hace alusión de alguna manera con la competencia, armonía, relación con la naturaleza, respeto de otros territorios, espiritualidad, conexión cultural-espiritual, lugar, comunidad, problemas, conflictos, ecosistema, y la tenencia o no de tecnología. Teniendo la definición de territorio construida, se pidió al grupo escoger un territorio para descifrarlo en un dibujo, y aquí nuevamente se presentó una discusión frente a lo que se debería llamar o no territorio, finalmente escogieron una parte de un barrio de Villavicencio que la mayoría de los participantes conocían, de esta forma construyeron el mapa del presente, permitiendo una visualización de lo que representaba cada lugar y las dinámicas que se percibían en los distintos puntos señalados en el mapa. Seguidamente se propuso construir el mapa de los sueños, con todo lo que les gustaría cambiar y proponer para el desarrollo de su territorio. Lo que se vio en este momento fue la transformación de calles, cambio de ubicación en el mapa de lugares que se consideraron importantes y que deberían según los participantes estar más en comunicación, como el CAI frente al colegio, y en medio del hospital y un parque, así como la construcción de ciclo vías, y la renovación de parques y conchas acústicas que hoy están en desuso, una circunvalar que

	permita la comunicación de más instituciones y el embellecimiento con zonas verdes en los andenes.
--	--

Anexo 2. Triangulación de la información

2.1 Tabla No. 1 Análisis de la información recogida por el Instrumento de investigación:

Fotografía

Categoría de análisis	Concepto	Fotografía		Correspondencia con la investigación	
		Análisis de los insumos del instrumento de acuerdo a la categoría	Insumos (Detalles recuento de la experiencia, archivos)	Objetivos de la Investigación	Respuestas a los objetivos de la investigación
Joven	Considerándolo actor de ciudadanía, que tanto como sujeto y como significado de este sentido, se halla en construcción, a partir de las dinámicas sociales.	Los jóvenes hoy en día tienen mucha información de la que poder hacer referencia y construir su visión del mundo, sin embargo se les hace más difícil reconocer la manipulación mediática y la información que les podría facilitar un pensamiento crítico, por lo que ellos consideran que la mayoría de los jóvenes se dejan determinar por lo que la sociedad espera de ellos, rumba, consumo de sustancias y abuso de la tecnología, distanciándose de sus mejores posibilidades.	El primer planteamiento de los jóvenes co-investigadores al analizar este material, es que hoy en día, a la mayoría de ellos no les interesa salir de su mundo virtual, de sus adicciones, y de ellos mismos, para preocuparse por otros, sin embargo al ir finalizando el encuentro se retoma el video y surge un nuevo planteamiento, donde se expone que a los jóvenes los quieren parodiar con esta clase de presentaciones, ya que si hubieran preguntado cosas de interés para su realidad, posiblemente los jóvenes entrevistados hubieran tenido otra reacción. https://www.youtube.com/watch?v=qnvexyl1uag	Comprender la motivación que lleva a los jóvenes a participar	Principios religiosos (morales y éticos)
Practica social	Interacción de los sujetos que permite la construcción de las identidades y configuraciones de las subjetividades	Resaltan el espacio de los grupos juveniles y la pastoral juvenil como una forma de participar, una forma de elaborar un pensamiento crítico y transformar su realidad juvenil a fin de que otros jóvenes puedan también		Descubrir las prácticas de Participación que los jóvenes conocen y han apropiado	Pastoral Juvenil y grupos juveniles

	que se agrupan para trabajar por un fin común que por lo general busca solucionar un problema o intervenir en una situación específica.	unirse en estos entornos. También se toma como importante el compartir sus cualidades con los otros, es así que las actividades artísticas y culturales que pueden realizar en unidad con los otros grupos juveniles, les parece una forma de formarse como líderes afrontando riesgos, pero también la posibilidad de seguir contagiando de entusiasmo a otros jóvenes.			
Participación juvenil	No vista solo como de sujetos transicionales, o caudales electorales, o como activos en mecanismos formales, sino como manifestantes de la conciencia colectiva que suscita nuevas formas, escenarios, mecanismos, ante la falta de credibilidad y en algunos casos legitimidad de los procesos sociales en las tradicionales vías concebidas; permite soñar con la transformación de la realidad, a través del discurso y la renovación de significados, no solo de la participación,	No se esclarecen mecanismos de participación institucionales o estatales, sino que se manifiestan desde los valores y principios de la religión católica como transformadores de la realidad juvenil, pensando su entorno desde una perspectiva crítica; aunque no de forma explícita pero si tacita se puede notar la relevancia que dan al proceso de formación de la Escuela como un acontecimiento que les abrió escenarios participativos y de liderazgo.		Analizar los significados que otorgan los jóvenes a la participación y sus prácticas	Sus prácticas y significados poseen una clara fundamentación religiosa, que les provee de aliento para pensar en el bien común y de su "prójimo" joven; la participación toma para ellos un significado de "salvación", aunque también se rescatan la fraternidad, el proyecto de vida y la posibilidad de compartir sus cualidades con sus pares.

	sino con ella dotando de nuevos sentidos el territorio, el lenguaje, la expresión; o a través de las prácticas sociales y entonces la transformación cultural, su habitus ; puede ser que se dé de diversas maneras el aporte del sujeto joven para la construcción de realidades, y de esta manera una presión o apoyo a los significados y prácticas, que hay ante este, transformándolas o aceptándolas, haciendo parte de una resistencia o de las bases hegemónicas.				
Representación social	Como forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo hacia un objeto. Dan lugar a escenarios de participación en la pluralidad propia de las identidades, y subjetividades,	La participación para los jóvenes tiene una clara connotación religiosa, como elemento transformador de su realidad pero también con un sentido de responsabilidad con los otros jóvenes, como su "prójimo", y los espacios creados alrededor de esta ideología, se consideran espacios de "salvación".	Otra de las imágenes presentadas fueron fotografías, donde se presentan a los jóvenes en escenarios como de "rumba", consumo de sustancias psicoactivas, videojuegos y adicción a redes sociales como Facebook o whatsapp, que retoman el planteamiento del desinterés de los jóvenes por las causas sociales, del egocentrismo y la búsqueda de satisfacción personal, sostienen los		

	y entre estos el joven nutre esta diversidad, desde sus colectividades y manifestaciones.		jóvenes que la mayoría de ellos desperdician su potencial crítico en el fútbol y eventos pasajeros, por lo que no tienen tiempo para analizar cosas más importantes como la política, el desarrollo o la economía nacional.		
			La tercera imagen muestra a jóvenes participando de un evento religioso, la expositora de esta imagen, llama la atención sobre toda la discusión anterior y manifiesta que muchos jóvenes, también buscan escenarios contradictorios a los que decimos que son predilección de la mayoría, que así como se muestran estos jóvenes haciendo algo diferente, pueden haber muchos invisibles para nosotros, que estén haciendo cosas diferentes; deja entonces abierto el debate sobre la imagen positiva y negativa del joven, y el grupo comienza a debatir que estas percepciones dependen de quien las ve, y así mismo de sus propios intereses, porque a quienes les gusta salir, o jugar, no verán mal estas		

			imágenes, así como quienes querrán vender licor y videojuegos no lo verán mal, así que como existe también la manipulación mediática, pueden mostrar que son más los malos, que los buenos, según intereses políticos y demás. Durante la revisión y análisis detallaban los cambios anímicos notorios en las imágenes, en casi todas las comparaciones del antes y el después, se hacían manifestaciones sobre cómo se veían más seguros en las fotos después de Escuela, se hizo referencia sobre que las expresiones faciales, sobre todo la sonrisa, era más sincera, y de verse rodeados por amigos de verdad, también el cambio de la intencionalidad manifiesta de la foto, en las de antes se las tomaban para aparentar, sobre sus amigos y las cosas que hacían, mientras que las de después se hacían para hacer visibles iniciativas de oración, procesos de formación, entre otros, para así invitar a más de sus amigos a sus procesos. Al concluir la revisión de las fotos se estableció un debate a partir de unas preguntas sobre algunas de las expresiones hechas durante el análisis. La primera pregunta que se hizo fue ¿a qué hace referencia el pasado oscuro? Y ¿qué determina lo bueno y lo malo		
--	--	--	---	--	--

			expuesto anteriormente?, después de algunas divagaciones sobre lo que se expresaba como bueno y malo, llegaron al consenso de que el pasado oscuro, al que hacen referencia es la forma de expresar que en esos momentos ellos sabían que habían cosas que tenían que cambiar pero no lo hacían, porque no sabían cómo o no estaban seguros de hacerlo, y que todo ello repercutía en acciones contrarias a la participación y al interés general, que así entonces lo bueno era todo lo que les permitía pensar en participar, en proponer, en no quedarse quietos y hacer algo por la sociedad, desde su cercano entorno. Otra de las preguntas fue ¿hay relación entre la experiencia de Escuela y la toma de conciencia sobre problemas sociales?, en esta pregunta no hubo mayores dudas al afirmar que la Escuela incidió como determinante en este proceso, aunque hay otros factores como las experiencias personales, las propias ideas de la ayuda a los pobres que concibe la religión católica, algunos textos informativos, entre otros. La última pregunta que se trabajó en esta sesión fue ¿Por qué se hace una distinción entre nosotros y los otros, cuando se habla de jóvenes?, aunque cavilaron un poco para responder, se expuso que		
--	--	--	---	--	--

			la diferencia radicaba no en estratos socioeconómicos, distinciones raciales, o cualquiera de estos aspectos, sino que al hablar de “nosotros” se están identificando con todos los jóvenes que de diferentes credos o posiciones políticas, trabajan o se preocupan por interés general genuino, no un interés manipulado por empresas, políticos, u otros, sino el real interés de ayudar a otros, y que al hablar precisamente de “otros” se refieren a todos esos jóvenes que parecen indiferentes y que no conocen lo importante de su participación para la construcción de sociedad y son a quienes se debe conquistar.		
--	--	--	--	--	--

2.2 Tabla No. 1 Análisis de la información recogida por el Instrumento de investigación: Café del Mundo

Categoría de análisis	Concepto	café del mundo		Correspondencia con la investigación	
		Análisis de los insumos del instrumento de acuerdo a la categoría	Insumos (Detalles recuento de la experiencia, archivos)	Objetivos de la Investigación	Respuestas a los objetivos de la investigación
Joven	Considerándolo actor de ciudadanía, que tanto como sujeto y como significado de este sentido, se halla en construcción, a partir de las dinámicas sociales.	Las dinámicas sociales actuales, de avances tecnológicos, amplitud de contenidos virtuales y redes sociales, todo en línea y dialogante entre sí, presenta una referencia cercana a los jóvenes; sienten que estas facilidades de su generación ha hecho que exista una "adicción a la tecnología" y una interpretación individualista o "facilista" de las realidades, que disminuyan las protestas, los movimientos sociales y se vean mas inmersos en una "manipulación mediática".	El padre Fredy quiso participar de este espacio, por lo que estuvo en uno de los grupos, sin embargo se notó, que daban por sentado la visión y respuestas del padre, por lo que con su opinión, prácticamente guiaba la discusión, aunque en varias ocasiones se afirmó a los jóvenes que en este ejercicio todos eran conocedores y que todas las ideas expuestas por ellos, eran valederas. El segundo grupo estaba conformado por solo jóvenes entre las edades	Comprender las motivaciones que llevan a los jóvenes a participar	Principios éticos y religiosos transformación de realidades
Practica social	Interacción de los sujetos que permite la construcción de las identidades y configuraciones de las subjetividades que se agrupan para trabajar por un fin común que por lo general busca solucionar un problema o intervenir en una situación específica.	pérdida de interés en los espacios institucionales como gobiernos escolares, por lo que proponen espacios no tan normativos o esquematizados, en el que puedan proponer y concertar entre ellos mismos como jóvenes, los grupos juveniles de iglesia se ven como espacios en los que cuentan con el apoyo de los adultos, pero ellos pueden proponer actividades y ejercer un real control a los recursos y ayudar a la gente sin intermediarios.	delos 15 ya 20 años, éstos se cuestionaronban y generaronban debates sobre los temas planteados, pero casi al terminar la última rotación, se notó un poco de desánimo y ese último tema que tocaron, casi lo dieron por sentado como lo habían tocado los otros dos grupos y agotaron más rápido su interacción respecto al tema específico, aunque terminaron conversando sobre temas personales y relaciones sociales. El tercer grupo fue acompañado	Descubrir las prácticas de Participación que los jóvenes conocen y han apropiado	Organización por juveniles acciones servicio a su comunidad, promoción valores

Con formato: Justificado

Con formato: Justificado

Con formato: Justificado

Con formato: Justificado, Ninguno, Sangría: Primera línea: 0 cm, No conservar con el siguiente, No conservar líneas juntas

Con formato: Justificado, Ninguno, Sangría: Primera línea: 0 cm, No conservar con el siguiente, No conservar líneas juntas

Con formato: Justificado, Ninguno, Sangría: Primera línea: 0 cm, No conservar con el siguiente, No conservar líneas juntas

PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DESDE
UNA ÓPTICA DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA | 84

Participación juvenil	No vista solo como de sujetos transicionales, o caudales electorales, o como activos en mecanismos formales, sino como manifestantes de la conciencia colectiva que suscita nuevas formas, escenarios, mecanismos, ante la falta de credibilidad y en algunos casos legitimidad de los procesos sociales en las tradicionales vías concebidas; permite soñar con la transformación de la realidad, a través del discurso y la renovación de significados, no solo de la participación, sino con ella dotando de nuevos sentidos el territorio, el lenguaje, la expresión; o a través de las prácticas sociales y entonces la transformación cultural, su habitus ; puede ser que se dé de	ven la participación y la movilización social como un paso posterior a la construcción de un pensamiento crítico, (definiéndolo como un pensamiento lógico sobre el entorno, que permite tomar posición frente a una problemática), dan relevancia al hecho de que este pensamiento tenga una base en los principios o valores éticos y no se permita la promoción de intereses individuales, ya que de esta forma las acciones que se construyan estarán encaminadas al bien común.	ocasionalmente por la investigadora principal, cuya participación consistió en hacer preguntas sobre los temas planteados, apoyando en la generación del debate cuando parecía agotarse el tema, este grupo se atrevía a cuestionar un poco el orden que estaba dado por sentido y sostenían debates durante todo el tiempo permitido. Las reflexiones que concertaron sobre las temáticas se dieron así: -participación vs decisión: los jóvenes participan en diferentes espacios, los gobiernos escolares, plataformas juveniles, grupos parroquiales, entre otros; tener voz, pero no tener la opción de ser escuchados es una dificultad, como pasa con los jóvenes que no pueden decidir sobre cómo quieren ser formados, aunque les han preguntado en varias instancias y parece que se hacen los sordos los políticos y el Estado no le prestan el oído que quisieran. Pero otra más grande dificultad es tener voz aún de adultos para cosas que no sirven y que hacen desanimar a la gente que cree en la democracia, como por ejemplo elegir un presidente, pero no poder decidir sobre que haga ese presidente, porque ya se desentiende del pueblo. -ciudadanía vs buen ciudadano: el ciudadano es percibido como una persona común o del	Analizar los significados que otorgan los jóvenes a la participación y sus prácticas	El sentido que dan los jóvenes a la participación como un escenario real donde se considere su voz y voto, y mediante el cual se adopten medidas para el bien común; en principio se podría decir que se parece a lo conocido desde los espacios institucionales, pero denotan una diferencia y es que los jóvenes prefieren los espacios informales donde se proponen una mirada de la realidad crítica para poder ayudar con los recursos de los que disponen, no tienen en cuenta mecanismos muy complejos, ni plazos muy largos.
------------------------------	---	--	--	--	--

	diversas maneras el aporte del sujeto joven para la construcción de realidades, y de esta manera una presión o apoyo a los significados y prácticas, que hay ante este, transformándolas o aceptándolas, haciendo parte de una resistencia o de las bases hegemónicas.		montón, mientras que el buen ciudadano es una persona que sobresale del resto, por gestos sencillos, que demuestran el interés por lo colectivo y no solo individualista o facilista; que la mayoría de las personas nos encontremos entre el montón, es debido a la manipulación de los medios de información y la adicción a la tecnología, mantenemos encerrados en el televisor o el computador; el buen ciudadano se preocupa por el contrario en mantener buenas relaciones con el resto de personas, tiene un apego por su territorio, que lo lleva a pensar en cuidarlo y protegerlo, transmite buenas costumbres a otros, y sienta su voz de protesta frente a las desigualdades, el buen ciudadano muchas veces es perseguido, porque amenaza el confort de quienes están “arriba”, sostenidos por los ciudadanos que no son críticos. -pensamiento crítico vs activismo: aunque en un momento el pensamiento crítico se intentó definir desde lo filosófico, se desistió de ello por el poco manejo de información para este abordaje; y los jóvenes propusieron entonces una definición propia: el pensamiento crítico es un pensamiento lógico sobre el entorno, que nos permite tomar posición frente a una problemática, basada en esta definición		
--	--	--	---	--	--

			propusieron que los movimientos sociales, o las iniciativas sociales, se originaban desde este pensamiento crítico, pero señalaban que se debía revisar continuamente este pensamiento y las acciones de los movimientos sociales, porque como todo cambia, puede que algunas ideas queden rezagadas del mundo actual, y se genere como un adoctrinamiento que no permita avanzar, así como puede pasar que sean las acciones las que se queden cortas o incoherentes frente a un gran ideal, los jóvenes exponen que muchas iniciativas sociales salen sin reflexión del entorno, o un pensamiento crítico, y que solo van dirigidas por el interés particular de alguien que logro convencer a otros, por eso todos deberían hacer uso del pensamiento crítico, para no dejarse envolver por causas contrarias a los propios principios.		
Representación social	Como forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo hacia un objeto. Dan lugar a escenarios de participación en la pluralidad propia de las	La participación desde los espacios institucionales con referencias a los gobiernos escolares y plataformas juveniles, se ve con poco interés, porque asumen que la participación debe conceder un espacio para decidir y en estos espacios ellos no tienen voto. De otra parte ven en las movilizaciones y la organización social una posibilidad real de incidir en el entorno, siempre y			Con formato: Justificado Con formato: Justificado

	identidades, y subjetividades, y entre estos el joven nutre esta diversidad, desde sus colectividades y manifestaciones.	cuando puedan construir un pensamiento critico de la realidad.			
--	--	--	--	--	--

Con formato: Justificado, Ninguno, Sangría: Primera línea: 0 cm, No conservar con el siguiente, No conservar líneas juntas

--	--	--	--	--	--

2.3 Tabla No. 1 Análisis de la información recogida por el Instrumento de investigación:

Cartografía Social

Categoría de análisis	Concepto	Cartografía Social		Correspondencia con la investigación	
		Análisis de los insumos del instrumento de acuerdo a la categoría	Insumos (Detalles recuento de la experiencia, archivos)	Objetivos de la Investigación	Respuestas a los objetivos de la investigación
Joven	Considerándolo actor de ciudadanía, que tanto como sujeto y como significado de este sentido, se halla en construcción, a partir de las dinámicas sociales.	El joven como sujeto se ha construido apartir de las dinámicas de su familia, de su barrio, de su espacio vital, y como tal conoce sus realidades y aunque es optimista con las cosas que se pueden hacer, con la unidad de los habitantes del sector, el dialogo entre todos y asumir responsabilidades conjuntas; se piensa el territorio desde lo que conoce y las soluciones se plantean desde sus propios esfuerzos, dificilmente se plantean un acompañamiento del Estado o incluso solicitar ayuda de los adultos, en sus planteamientos el adulto participa de forma pasiva frente a la realidad juvenil y en general con todos los fenomenos sociales.	Se inició con el diseño individual de lo que se considera territorio, luego se compartió en plenaria la definición de cada uno de los participantes a través de su dibujo o escrito y así se posibilito la construcción de una definición conjunta de lo que es territorio, que incluyo la discusión sobre límites físicos y factores culturales que determinan lo que se considera propio o no, llegando al consenso que territorio es un lugar geográfico con limites, donde se desarrolla un ser vivo, donde se interactúa, se construye identidad y sentido de pertenencia. Además en esta concepción se encontró que territorio para los participantes hace alusión de alguna manera con la competencia, armonía, relación con la naturaleza, respeto de otros territorios, espiritualidad, conexión cultural-espiritual, lugar, comunidad, problemas, conflictos, ecosistema, y la tenencia o no de tecnología. Teniendo la definición de territorio construida, se pidió al grupo escoger un territorio para descifrarlo	· Comprender las motivaciones que llevan a los jóvenes a participar	Principios éticos y religiosos transformación de realidades
Practica social	Interacción de los sujetos que permite la construcción de las identidades y configuraciones de las subjetividades que se agrupan para trabajar por un fin común que por lo general	En las situaciones problemáticas, las soluciones de los jóvenes son inmediatas (rifas, campeonatos, bazares), se piensan en un impacto al corto plazo, se piensan estas acciones como un frente a la indiferencia del adulto, por situaciones que a ellos les preocupan.		· Descubrir las prácticas de Participación que los jóvenes conocen y han apropiado	Organización por grupos juveniles y acciones de servicio a su comunidad, promoción de valores

Con formato: Justificado

PRÁCTICAS Y SIGNIFICADOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DESDE
UNA ÓPTICA DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA | 90

	busca solucionar un problema o intervenir en una situación específica.		en un dibujo, y aquí nuevamente se presentó una discusión frente a lo que se debería llamar o no territorio, finalmente escogieron una parte de un barrio de Villavicencio		
Participación juvenil	No vista solo como de sujetos transicionales, o caudales electorales, o como activos en mecanismos formales, sino como manifestantes de la conciencia colectiva que suscita nuevas formas, escenarios, mecanismos, ante la falta de credibilidad y en algunos casos legitimidad de los procesos sociales en las tradicionales vías concebidas; permite soñar con la transformación de la realidad, a través del discurso y la renovación de significados, no solo de la participación, sino con ella dotando de nuevos sentidos el territorio, el lenguaje, la expresión; o a través de las prácticas	Los jóvenes han pensado diferentes soluciones para los conflictos de su territorio, sin embargo se sienten con poco apoyo de los adultos, por lo que su forma de incidir dicen, es desde su testimonio, desde el ejemplo, para que un día los adultos también se sientan invitados a volverse a interesar por los asuntos de su comunidad y pensar el entorno de sus hijos y familiares.	que la mayoría de los participantes conocían, de esta forma construyeron el mapa del presente, permitiendo una visualización de lo que representaba cada lugar y las dinámicas que se percibían en los distintos puntos señalados en el mapa. Seguidamente se propuso construir el mapa de los sueños, con todo lo que les gustaría cambiar y proponer para el desarrollo de su territorio. Lo que se vio en este momento fue la transformación de calles, cambio de ubicación en el mapa de lugares que se consideraron importantes y que deberían según los participantes estar más en comunicación, como el CAI frente al colegio, y en medio del hospital y un parque, así como la construcción de ciclo vías, y la renovación de parques y conchas acústicas que hoy están en desuso, una circunvalar que permita la comunicación de más instituciones y el embellecimiento con zonas verdes en los andenes. En la exposición de los mapas construidos, se criticó el abandono de zonas importantes, que para ellos permitirían que	Analizar los significados que otorgan los jóvenes a la participación y sus prácticas	El sentido que dan los jóvenes a la participación como un escenario real donde se considere su voz y voto, y mediante el cual se adopten medidas para el bien común; en principio se podría decir que se parece a lo conocido desde los espacios institucionales, pero denotan una diferencia y es que los jóvenes prefieren los espacios informales donde se proponen una mirada de la realidad crítica para poder ayudar con los recursos de los que disponen, no tienen en cuenta mecanismos muy complejos, ni plazos muy largos.

	sociales y entonces la transformación cultural, su habitus ; puede ser que se dé de diversas maneras el aporte del sujeto joven para la construcción de realidades, y de esta manera una presión o apoyo a los significados y prácticas, que hay ante este, transformándolas o aceptándolas, haciendo parte de una resistencia o de las bases hegemónicas.		el barrio no tuviera tantas problemáticas de convivencia, delincuencia y pandillismo, los lugares que recalcaron fueron la iglesia, los parques y el espacio público, estos dos últimos refiriendo que se podía ver jóvenes consumiendo sustancias psicoactivas, montones de basura y riñas entre vecinos; con respecto a la iglesia se refirieron a como era una muestra del abandono de la sociedad a su necesidad espiritual y de proyección al servicio de otros. Ante las problemáticas denunciadas en el mapa se propusieron soluciones de movilización de los intereses de los ciudadanos hacia las realidades que preocupan a todos, pero a las que se ve con una actitud de indiferencia aunque afectan a todos de una u otra forma, se ve a las instituciones del Estado como lejanas y poco efectivas ante las necesidades desbordantes de la realidad.		
Representación social	Como forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo hacia un objeto. Dan lugar a escenarios de participación en la pluralidad propia de las	La participación se ve como una oportunidad de servir a la comunidad y de interesarse por temas comunes a todos, no se tiene en cuenta las entidades del gobierno para la solución, porque se ven más como un problema (por la inversión de recursos y las múltiples solicitudes que hay que hacer, incluso sin tener alguna respuesta).			

	identidades, y subjetividades, y entre estos el joven nutre esta diversidad, desde sus colectividades y manifestaciones.				
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

2.4 Tabla No. 1 Análisis de la información recogida por el Instrumento de investigación:

Observación Participante

Categoría de análisis	Concepto	Cartografía Social		Correspondencia con la investigación	
		Análisis de los insumos del instrumento de acuerdo a la categoría	Insumos (Detalles recuento de la experiencia, archivos)	Objetivos de la Investigación	Respuestas a los objetivos de la investigación
Joven	Considerándolo actor de ciudadanía, que tanto como sujeto y como significado de este sentido, se halla en construcción, a partir de las dinámicas sociales.	El adultocentrismo de nuestra sociedad ha llevado a que el joven se perciba juzgado en su posición, argumentos y propuestas, por lo que aunque este en desacuerdo con algunas cosas si el adulto lo dice, es mejor no contrariarlo por que el joven no va a tener la razón, la base está en el peso que los adultos le dan a los conocimientos obtenidos por estudios academicos y la experiencia. Sin embargo cuando el joven considera algo de su interés y realmente importante, realiza las acciones posibles para manifestar su desacuerdo, desde gestos hasta discusiones y búsqueda de apoyo en sus pares.	Sesion 1: El padre Rodriguez quiso participar de este espacio, por lo que estuvo en uno de los grupos, sin embargo se notó, que daban por sentado la visión y respuestas del padre, por lo que con su opinión, prácticamente guiaba la discusión, aunque en varias ocasiones se afirmó a los jóvenes que en este ejercicio todos eran conocedores y que todas las ideas expuestas por ellos, eran valederas. Observación participante: los jóvenes se cohiben en muchos espacios de participar, expresando sus ideas porque tienen un temor a ser juzgados, a ser calificados, lo expresan muchas veces en referencia al estudio y sus evaluaciones, de alguna manera perciben una realidad donde los únicos que tienen la razón son los adultos, los profesores, los padres, los políticos y las mismas personas de iglesia; sin embargo se cuestionan muchas cosas, entre ellas porque no se les escucha , porque hay tantas distracciones que no les permite analizar más allá	Comprender las motivaciones que llevan a los jóvenes a participar	Expresar sus ideas y poder realizar acciones para solucionar un problema o necesidad.
Practica social	Interacción de los sujetos que permite la construcción de las identidades y configuraciones de las subjetividades que se agrupan para trabajar por un fin común que por lo general busca	Debido a la cantidad de eventos para jóvenes desde el Colegio, la Iglesia, los amigos y otros; existe un nivel de prioridad frente a estos espacios, es el caso que las sesiones de investigación aunque revisten de interés, ante la responsabilidad en un evento para otros jóvenes, y la incidencia de lider, se diera prioridad a estos últimos; se ve como una muestra del compromiso		Descubrir las prácticas de Participación que los jóvenes conocen y han apropiado	Con formato: Justificado Con formato: Justificado Con formato: Justificado Con formato: Justificado, Ninguno, Sangría: Primera línea: 0 cm, No conservar con el siguiente, No conservar líneas juntas Con formato: Justificado, Ninguno, Sangría: Primera línea: 0 cm, No conservar con el siguiente, No conservar líneas juntas

	solucionar un problema o intervenir en una situación específica.	con sus espacios vitales.	que lo propuesto en los noticieros (por poner un ejemplo, que ellos mismos manifestaron), y por qué llega el momento del desánimo en la participación.		Con formato: Justificado, Ninguno, Sangría: Primera línea: 0 cm, No conservar con el siguiente, No conservar líneas juntas
Participación juvenil	No vista solo como de sujetos transicionales, o caudales electorales, o como activos en mecanismos formales, sino como manifestantes de la conciencia colectiva que suscita nuevas formas, escenarios, mecanismos, ante la falta de credibilidad y en algunos casos legitimidad de los procesos sociales en las tradicionales vías concebidas; permite soñar con la transformación de la realidad, a través del discurso y la renovación de significados, no solo de la participación, sino con ella dotando de nuevos sentidos el territorio, el lenguaje, la expresión; o a través de las prácticas sociales y	Los jóvenes apropiados de su realidad y preocupados por la acción colectiva en pro de otros jóvenes, evalúan las acciones que se han desarrollado y proponen alternativas, así como un reconocimiento a las experiencias con sus falencias, riesgos y oportunidades de realizarlo mejor.	El segundo grupo estaba conformado por solo jóvenes entre las edades de los 15 ya 20 años, éstos se cuestionaron y generaron debates sobre los temas planteados, pero casi al terminar la última rotación, se notó un poco de desánimo y ese último tema que tocaron, casi lo dieron por sentado como lo habían tocado los otros dos grupos y agotaron más rápido su interacción respecto al tema específico, aunque terminaron conversando sobre temas personales y relaciones sociales. El tercer grupo fue acompañado ocasionalmente por la investigadora principal, cuya participación consistió en hacer preguntas sobre los temas planteados, apoyando en la generación del debate cuando parecía agotarse el tema, este grupo se atrevía a cuestionar un poco el orden que estaba dado por sentado y sostenían debates durante todo el tiempo permitido. Sesión 2: aunque se programó esta sesión para el sábado 16 de mayo, al confirmar la asistencia, podían faltar muchos jóvenes, por compromisos con retiros, grupos juveniles, entre otras	Analizar los significados que otorgan los jóvenes a la participación y sus prácticas	Como posibilidad de incidir en los espacios que son creados para los jóvenes.

	entonces la transformación cultural, su habitus ; puede ser que se dé de diversas maneras el aporte del sujeto joven para la construcción de realidades, y de esta manera una presión o apoyo a los significados y prácticas, que hay ante este, transformándolas o aceptándolas, haciendo parte de una resistencia o de las bases hegemónicas.		responsabilidades, por lo que se aplazó para el lunes 18 de mayo, también en el horario de 6 a 7 pm, por disposición de tiempos de los jóvenes. Finalmente el encuentro se realizó con 6 jóvenes. Ante la reflexión de la poca participación, finalizando el encuentro proponen como también el miedo a causa de amenazas por el conflicto armado y los intereses políticos puede ser causante de un aparente desinterés por la realidad social, y aunque en sus planteamientos existen varios mitos, varios están de acuerdo con esta postura, aunque se plantea el debate de como otros grandes líderes en la historia han tenido que afrontar este tipo de situaciones y no por miedo han dejado de actuar. Acompañamiento a encuentros de Pastoral Juvenil: Ante nuevas directrices y lineamientos de la Pastoral Juvenil Nacional y la elección de representantes, un grupo de jóvenes se encuentran en desacuerdo por el aparente desconocimiento de la realidad y las dinámicas pastorales del territorio pero no expresan sus inquietudes de forma abierta en las reuniones, sino que escuchan atentamente y solicitan el espacio para hablar con los delegados de la Pastoral y exponer su punto de vista, con		
--	--	--	---	--	--

			insistencia y perseverancia organizan la cita y se llegan a acuerdos en cuanto realizar sistematización de las experiencias, revisar las matrices DOFA ya construidas, y tener en cuenta en las estrategias a los asesores jóvenes que han tenido alguna experiencia en los diferentes sectores.		
Representación social	Como forma de pensamiento social que estructura la comunicación y las conductas de los miembros de un grupo hacia un objeto. Dan lugar a escenarios de participación en la pluralidad propia de las	La participación no solo se da en escenarios públicos, sino que necesita la expresión de las ideas y acuerdos para solucionar un problema o necesidad.			

	identidades, y subjetividades, y entre estos el joven nutre esta diversidad, desde sus colectividades y manifestaciones.				
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Referencias Bibliográficas

Alarcón, V. *Conciencia y Sistema Social*, Revista de filosofía: A Parte Reí.

Aliaga, F. & Basulto G., Oscar & Apolo Buenaño, Diego (2015). En Basulto G., & Aliaga, F. (eds). *Diálogos sobre Juventud en Iberoamérica*, (pp. 14-31). España: Universidades de Santiago de Compostela.

Alonso, L. (2003), *Pierre Bourdieu, El Lenguaje Y La Comunicación: De Los Mercados Lingüísticos A La Degradación Mediática*. Recuperado de http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/c_tribuna/TL-Alonso-lenguaje.PDF

Ariza, R. (2010). *La Gestión Pública Territorial Para Fortalecer las Capacidades de los Adolescentes y Jóvenes en Tanto Sujetos de Derechos*. <http://obs.colombiajoven.gov.co/Biblioteca/Biblioteca.aspx>

Bontempi, M., (2008), *Significados Y Formas De La Participación Política Juvenil En Italia*, *Revista De Estudios De Juventud* ≥ junio 08 | n° 81, pp. 113-130

Cevallos, F., (2005), *La Situación De La Juventud*. Ecuador: SIJOVEN-UNFPA

Colombia Joven, Revista Joven Es (Ed. 2012-2014) Pág. 11. Recuperado de <https://issuu.com/colombiajoven/docs/jovenes-edicion-1>

Comunicado conjunto del Grupo Interagencial del Sistema de Naciones Unidas para América Latina y el Caribe sobre Juventud, con motivo del día Internacional de la Juventud
<http://www.unfpa.org.co/?p=4102>

Dueñas, L., & García, E., (2012). *El Estudio De La Cultura De Participación, Aproximación A La Demarcación Del Concepto. Razón Y Palabra, Comunicación como valor de desarrollo social*, número 80 agosto - octubre 2012.

Edelman, L.&Kordon, D. (2003). *Práctica Social Y Subjetividad*. EATIP. Argentina.

Edelman, L.&Kordon, D. (2003). *Práctica social y subjetividad*. EATIP. Argentina, p.1

Escobar M., (2006) *La Investigación Sobre Juventud En Colombia: Construcción De Los Sujetos Desde Los Discursos Especializados*, Revista Actualidades Pedagógicas No 48: 9-16.

Fals, O. (2014) *Ciencia, Compromiso Y Cambio Social*

Fals, O. *Federación para el Análisis de la realidad Colombiana (FUNDABCO)*. Bogotá, Colombia. 1978.

Fals, O., Herrera, N., Farfán, L.(compiladores).Editorial El Colectivo. Montevideo.

Feixa, C.&Porzio, L.(2004).*Los Estudios Sobre Culturas Juveniles En España (1960-2003)*,
Estudios de Juventud n.º 64/04, pp. 9-28.

Ghiso, A. & Tabares-Ochoa, C. M. (2011). Reflexividad dialógica en el estudio de jóvenes y
prácticas políticas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 1
(9), pp. 129 - 140.

Giménez, G. (1997).*La Sociología De Pierre Bourdieu*. Instituto de Investigaciones Sociales
de la UNAM. México.

Iglesis, A. (2001).*Políticas De Juventud: Entre La Fragilidad Y El Desconcierto*, *Revista
Última Década* N°14. Abril 2001, PP. 65-74. Cidpa Viña Del Mar.

Kawulich, B.(2005).*La Observación Participante Como Método De Recolección De Datos*.
Recuperado de [http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-
PARTICIPANTE.pdf](http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf)

Lira, A. et al (2007) *Unidad II: Pensamiento y Lenguaje* (pp. 35). En: Lira, A. et al (2007).
Lógica, elementos teóricos y prácticos, aprendizaje recreativo: juegos lógicos e ingenio.

Machado, S., Peña, D. & Pérez, M. (2012). *Entre el cielo y la tierra. El voluntariado de movimientos de jóvenes católicos en Montevideo. Mirada Joven. Número 2* (pp. 38-54) Montevideo: Unidad de información y Comunicación. MIDES

Maldonado, C. (2015). En Trucco, D. & Ullmann, H. (eds.). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*, (pp. 208-259) Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Martínez, J. (2008). *Participación Política Juvenil Como Políticas Del Acontecimiento*, Revista Argentina De Sociología, Año 6 N°11-ISSN 1667-926, pp. 148-168. Argentina.

Muñiz, E. (2006) “*Efebos E Identidad Religiosa En La Atenas Romana*”. En: Plácido, D., Valdés, M., Echevarría, F., & Montes, M. (2006) *La Construcción ideológica de la ciudadanía: identidades culturales y sociedad en el mundo griego antiguo*. España: Complutense, S.A.

Nieves, M. (2013). *Prácticas Sociales Y Movilización Comunitaria La Construcción De Un Desarrollo Con Dignidad En Santa Catarina Del Monte*. México. Recuperado de http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/421-5735azr.pdf

OIT (2013). *Trabajo Decente Y Juventud en América Latina*. Recuperado de
[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-
lima/documents/publication/wcms_235577.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-
lima/documents/publication/wcms_235577.pdf)

Orozco, P. (2011). *Análisis de la Participación Ciudadana de los jóvenes en el Distrito
Capital. Estudio de caso: sector el Codito en la localidad de Usaqué Periodo 2004-
2009*. [Monografía]. Recuperado de
[http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/2554/1015400154-
%202011.pdf?sequence=1](http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/2554/1015400154-
%202011.pdf?sequence=1)

Ortiz, N.(2011). *Producción De Sentidos En Jóvenes Y Organizaciones Juveniles Del
Municipio De Santiago De Cali – Colombia*. (Tesis de grado) No publicada. Universidad
De Chile, Santiago De Chile.

Ovejero, A. & Pastor, J. (2001). *La dialéctica saber/poder en Michael Foucault: un
instrumento de reflexión crítica sobre la escuela*. (Entrada 30 de junio de 2016).
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/45498.pd>

Rubio, Á. (2010). *Jóvenes en Red, Generación digital y cambio social*. Recuperado de
<http://www.diba.cat/documents/95670/96986/joventut-fitxers-2010rubio-pdf.pdf>

Sanz, I.(2008). *Los Cambios En Las Formas De Participación Juvenil; Algunas Aportaciones*

Desde Lo Cotidiano. Recuperado de <http://fundacionbetiko.org/wp-content/uploads/2012/11/Los-cambios-en-las-formas-de-participacion-juvenil.pdf>

Vázquez, C. & Díaz, O. (2010). *La Participación Ciudadana Juvenil en el Estado de México*, *Revista de Antropología Experimental* n° 10, 2010. Texto 20: 359-377.

Organización de Naciones Unidas [ONU] (Comp.). (2016). *Youth Civic Engagement*. Nueva York, Recuperado de: <http://nacionesunidas.org.co/biblioteca/informe-mundial-de-la-juventud-2016/>