



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VICERECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Licenciatura en filosofía pensamiento político y económico

Facultad de educación



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

DIDÁCTICA FILOSÓFICA Y LENGUAJE JUVENIL

Elvis Jonathan Ordoñez Arcos

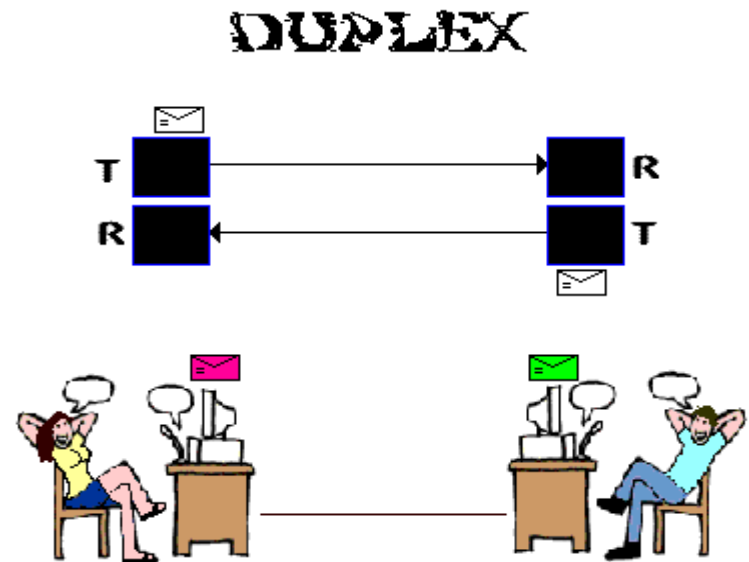
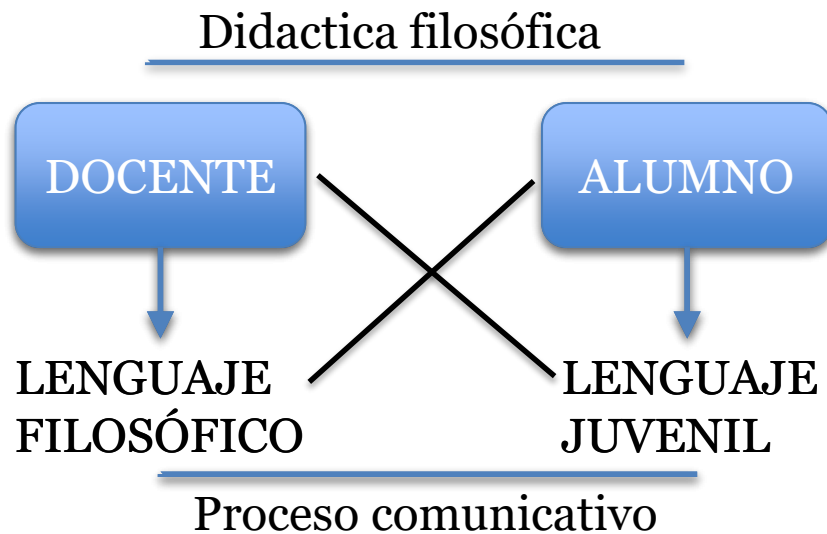
ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS

Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016

CONTENIDO

- ✓ Planteamiento del problema de investigación
- ✓ Justificación
- ✓ Estado de la cuestión
- ✓ Contexto y sujetos de investigación
- ✓ Sistema metodológico
- ✓ Marco de Referencia
- ✓ Interpretación de la Experiencia de Investigación
- ✓ Conclusiones
- ✓ Referencias Bibliográficas

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



La articulación didáctica entre el lenguaje verbal juvenil actual en el contexto escolar y el desarrollo de la competencias comunicativas desde el área de filosofía en los alumnos de los grados decimos y onces del colegio José Eustacio Rivera de Isnos Huila.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- Formulación -

¿Pregunta problema de investigación?

¿Cómo articular el lenguaje juvenil de los estudiantes de filosofía con la didáctica de la enseñanza en el área para desarrollar competencias comunicativas?

General:

Articular el lenguaje juvenil de los estudiantes de filosofía con la didáctica de la enseñanza del área, mediante la indagación de usos y significados del lenguaje dado en el desarrollo de las clases de filosofía, a fin de favorecer el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Específicos:

1. Identificar el lenguaje juvenil usado dentro de la clase de filosofía
2. Determinar el lenguaje aportado por la temática filosófica y su desarrollo mediante las didácticas empleadas para su enseñanza
3. Establecer los puntos de encuentro entre los lenguajes, que propicien el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes

JUSTIFICACIÓN

Beneficios

Una nueva didáctica de enseñanza

Viabilidad

Bajo costo económico, fácil aplicación, buenos resultados

Impacto

Nuevas líneas de referencia en investigación pedagógica, alta comprensión de los contenidos y aumento de competencias comunicativas.

Valor Teórico

Establece bases para una nueva didáctica de enseñanza de la filosofía

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Categoría 1: Lenguaje Juvenil

CONESA, F., & NUBIOLA, J. (1999). *Filosofía del Lenguaje*. Barcelona: Herder.

Castañeda, L. S. (2004). El parlache: resultados de una investigación lexicográfica. *Facultad de comunicaciones*, 4.

Gutiérrez Castro, F. Á. (2015). Jóvenes Cultura Escolar y Comunicación. *Magis*, 97.116.

Grünewald Soto, U., & Osorio, J. (2010). Sentir, decir y hacer: variedad expresiva y prototipos de emoción en el vocabulario juvenil. *ONOMÁZEIN*, 125-163.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Categoría 2: Didáctica Filosófica:

García Salazar, J. L. (2015). *Fundamentos del aprendizaje*. Mexico: trillas.

Gómez, M. S. (2013). *Didáctica de la filosofía*. Bogotá D.C.: USTA

Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2010). *Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje*. Mexico, D.F. : trillas.

ESTADO DE LA CUESTIÓN

Categoría 3: Competencias Comunicativas

MEN. (2010). ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS
PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA. *Revolución
Educativa*, 143.

CONTEXTO Y SUJETOS



Colegio José Eustacio
Rivera

GRADO 10ª
GRADO 11B



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



SISTEMA METODOLÓGICO

Enfoque de investigación: Etnometodológico

Perspectiva de investigación : Cualitativa

Tipo de investigación : Mixta

Técnicas de recolección de la información:
Entrevista, Diario de campo y encuesta

Instrumentos:
Docente y alumnos



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



MARCO DE REFERENCIA

Lenguaje Juvenil

Autores

(Castañeda, 2004)

(CONESA & NUBIOLA, 1999).

(Gutiérrez Castro, 2015)

Escuelas

LINGUISTICA

Fundamento epistemológico

El lenguaje es un producto social



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



MARCO DE REFERENCIA

DIDACTICA FILOSÓFICA

Autores

Escuelas

Gómez, M. S. (2013).

Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2010). *Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje*.
Mexico, D.F. : trillas.

Pedagogía

Fundamento epistemológico

Las didácticas participativas fomentan el crecimiento del lenguaje



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



MARCO DE REFERENCIA

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Autores

MEN. (2010).

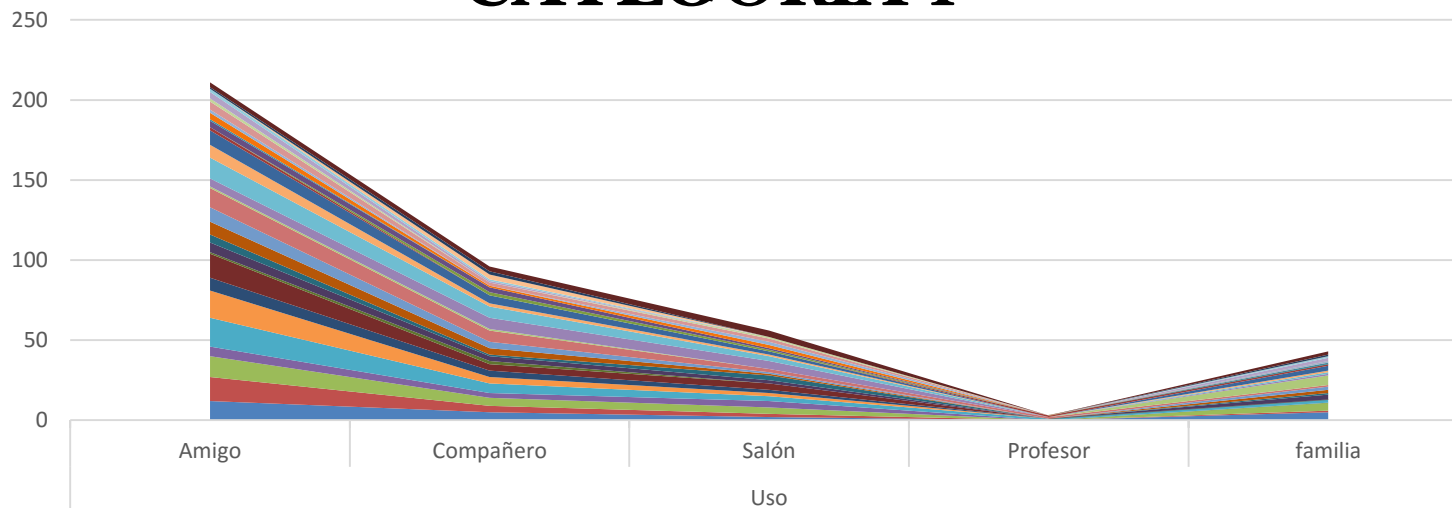


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA 1



- 1. Vuelta
- 4. Fierro
- 7. Nena
- 10. rebueno
- 13. Tombo
- 16. Sano
- 19. Chevere
- 22. Achante
- 25. Bacan
- 28. Camello
- 31. Levante

- 2. Parla
- 5. Parce
- 8. Chimba
- 11. requetemal
- 14. Sisas
- 17. Sapo
- 20. Agonía
- 23. a-la-lata
- 26. Boleta
- 29. Filo
- 32. Me piso

- 3. Salado
- 6. Parche
- 9. catrechimba
- 12. Superchévere
- 15. Asado
- 18. Montar
- 21. Chanda
- 24. Aletoso
- 27. Calceto
- 30. Grilla

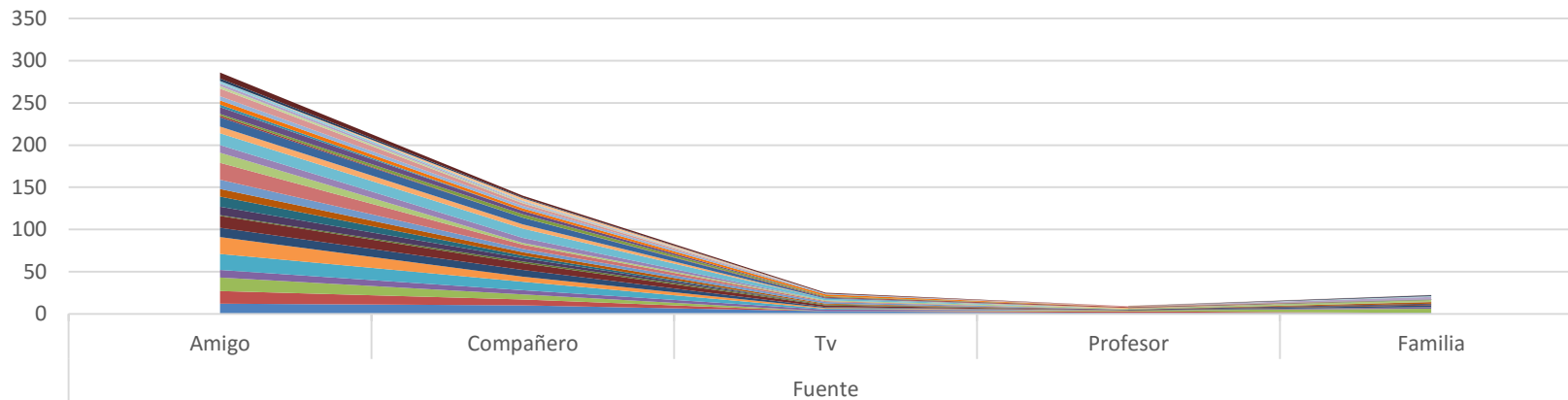


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN CATEGORÍA 1

FUENTE LENGUAJE JUVENIL



- | | | | |
|----------------|-------------|----------------|------------------|
| 1. Vuelta | 2. Parla | 3. Salado | 4. Fierro |
| 5. Parce | 6. Parche | 7. Nena | 8. Chimba |
| 9. catrechimba | 10. rebueno | 11. requetemal | 12. Superchévere |
| 13. Tombo | 14. Sisas | 15. Asado | 16. Sano |
| 17. Sapo | 18. Montar | 19. Chevere | 20. Agonía |
| 21. Chanda | 22. Achante | 23. a-la-lata | 24. Aletoso |
| 25. Bacan | 26. Boleta | 27. Calceto | 28. Camello |
| 29. Filo | 30. Grilla | 31. Levante | 32. Me piso |



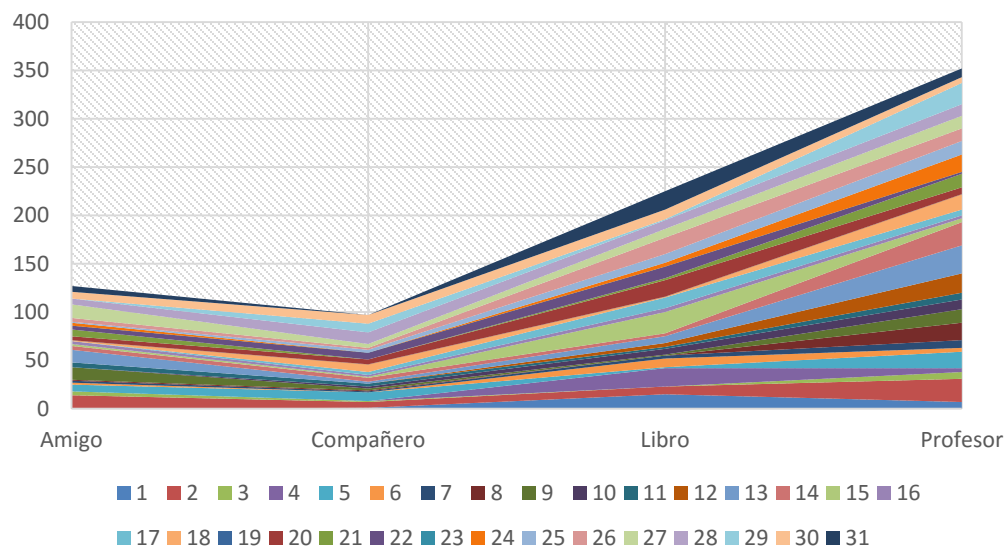
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



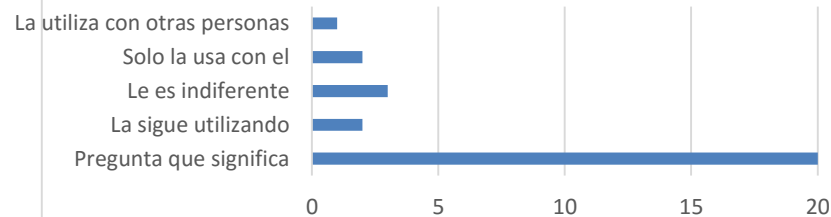
INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA 2

FUENTE LENGUAJE FILOSÓFICO



ACCIÓN CON NUEVA PALABRA



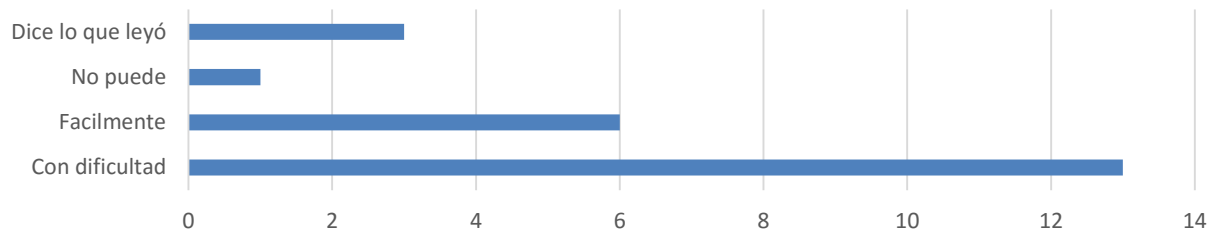
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



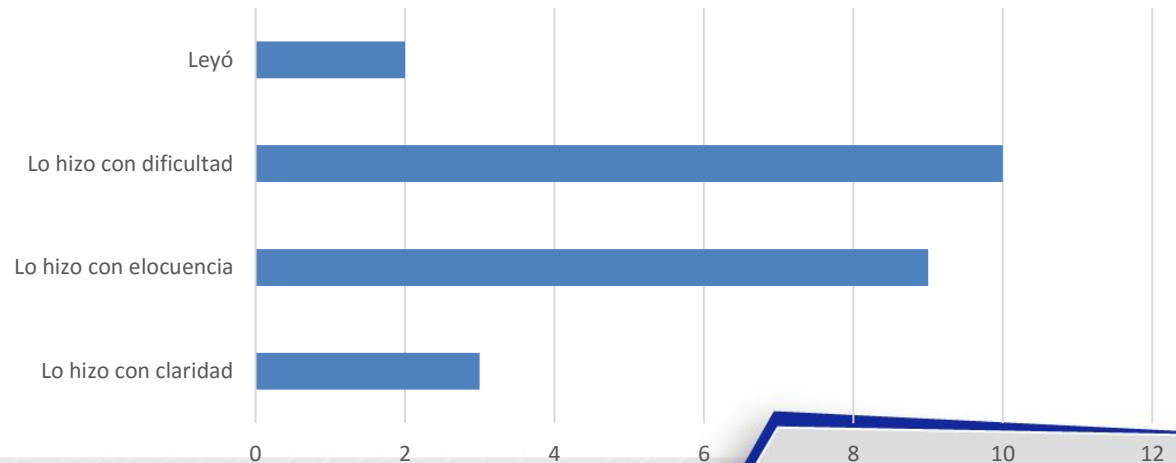
INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA 3

Capacidad para explicar conceptos



Capacidad para expresión en público



CONCLUSIONES

A partir de los puntos de encuentro entre los dos lenguajes, es decir las reglas del lenguaje, la estructura de la comunicación y la confianza entre los interlocutores se pueden plantear que las didácticas participativas que tienen en cuenta todos los componentes de la estructura de la comunicación y a su vez hace rotar el lenguaje filosófico en todos los niveles comunicativos del salón mediante diferentes técnicas como el dialogo, lectura-escritura, inducción y deducción como compendio básico, además el profesor logra establecer en primera instancia con sus alumnos la confianza en sus conversaciones. Con ello se pueden fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes de filosofía en la educación media.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castañeda, L. S. (2004). El parlache: resultados de una investigación lexicográfica. *Facultad de comunicaciones*, 4. www.scielo.org.co/pdf/fyf/n18/n18a03.pdf
- CONESA, F., & NUBIOLA, J. (1999). *Filosofía del Lenguaje*. Barcelona: Herder. <http://ebiblioteca.org/?/ver/68700>
- Gutiérrez Castro, F. Á. (2015). Jóvenes Cultura Escolar y Comunicación. *Magis*, 97.116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5014390.pdf>
- Grünewald Soto, U., & Osorio, J. (2010). Sentir, decir y hacer: variedad expresiva y prototipos de emoción en el vocabulario juvenil. *ONOMÁZEIN*, 125-163. www.redalyc.org/html/1345/134516603006/
- García Salazar, J. L. (2015). *Fundamentos del aprendizaje*. Mexico: trillas.
- MEN. (2010). ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA. *Revolución Educativa*, 143.
- Gómez, M. S. (2013). *Didáctica de la filosofía*. Bogotá D.C.: USTA
- Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2010). *Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje*. Mexico, D.F.: trillas.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

