

**UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE LA DIVERSIDAD
EN PANDEMIA COVID-19 Y SUS AFECTACIONES**

(PONENCIA)



Elaborado por:

Elizabeth Ramírez Guerrero

Sandra Milena Hernández Quintero

Asesores:

Jeison Alexander González, Mg.

Ana María León Rodríguez, Mg.

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Lic. En Educación Preescolar

CAU Cúcuta

Enero 2021

UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE LA DIVERSIDAD EN PANDEMIA COVID-19 Y SUS AFECTACIONES

Elizabeth Ramírez Guerrero¹

Sandra Milena Hernández Quintero²

Resumen

Esta ponencia profundiza en cómo se ha visto afectado el sector educativo frente a la crisis mundial del Covid- 19, con el fin de analizar cuáles han sido las oportunidades que han tenido los niños de preescolar para alcanzar su desarrollo. A través de una revisión documental, se logra como objetivo principal identificar desde la diversidad, las oportunidades o vulnerabilidades que están vivenciando los niños y niñas en educación preescolar. Este ejercicio se logró a través un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo e interpretativo, realizando una búsqueda de material documental. Por otro lado, a partir del análisis de los referentes consultados se resaltan los cambios dados en los procesos educativos, así como las medidas y estrategias que se han implementado para desarrollar la acción educativa en la modalidad a distancia. Lo que nos lleva a reflexionar sobre los cambios que están viviendo los niños de preescolar a causa de las estrategias tomadas para evitar la propagación de esta enfermedad epidémica; sin dejar a un lado la relevancia de la educación preescolar en los aspectos sociales, emocionales y cognitivos

¹ Elizabeth Ramírez Guerrero. Universidad Santo Tomás. Lic. Educación Preescolar. Correo Electrónico: elizabethramirez@ustadistancia.edu.co

² Sandra Milena Hernández Quintero. Universidad Santo Tomás. Lic. Educación Preescolar. Correo Electrónico: Sandra.hernandezq@ustadistancia.edu.co

necesarios para el desarrollo de habilidades y destrezas, como bases sólidas para nuevos aprendizajes.

Palabras claves: Educación preescolar, desarrollo socioemocional y cognitivo, vulnerabilidad en niños de preescolar.

Abstract

This presentation delves into how the education sector has been affected in the face of the global Covid-19 crisis, in order to analyze what opportunities preschoolers have had to achieve their development. Through a documentary review, the main objective is to identify from the diversity, opportunities or vulnerabilities that children are living in preschool education. This exercise was achieved through a qualitative approach, with a descriptive and interpretative scope, carrying out a search for documentary material. On the other hand, from the analysis of the references consulted are highlighted the changes given in the educational processes, as well as the measures and strategies that have been implemented to develop the educational action in the distance mode. This leads us to reflect on the changes that preschoolers are experiencing because of strategies taken to prevent the spread of this epidemic disease; without leaving aside the relevance of preschool education in the social, emotional and cognitive aspects necessary for the development of skills and skills, as solid foundations for new learning.

Keywords: Preschool education, socio-emotional and cognitive development, vulnerability in preschoolers.

1. Introducción

La situación que vive la humanidad con relación a la pandemia Covid 19 ha enmarcado y resaltado las brechas económicas sociales y culturales de nuestra sociedad, mostrando de forma más evidente la vulnerabilidad u falta de oportunidades que tienen las poblaciones menos favorecidas; dando una mirada a la población en edad de preescolar desde la inclusión y la diversidad, surge la oportunidad de analizar a través de una revisión documental:

¿Cuáles han sido las oportunidades que han tenido los niños y niñas en educación preescolar para alcanzar su desarrollo tras el covid19? El foco principal de este análisis son las características educativas que viven los niños de preescolar desde la perspectiva de la diversidad y la inclusión; pues es de suma importancia reflexionar sobre esta situación y cuestionarse en diferentes aspectos ¿Cuál fue la población más vulnerable?, ¿Cuáles serían las afectaciones más significativas en los aspectos sociales, emocionales y cognitivos?, ¿Cuáles serían las posibles estrategias que ayudaran a fortalecer estos aspectos y evitar afectaciones futuras en su desarrollo? Es decir, se busca identificar desde la diversidad, las oportunidades o vulnerabilidades que viven los niños y niñas en educación preescolar.

Esta ponencia tiene como objetivo principal dar a conocer desde lo identificado en el análisis de las fuentes documentales consultadas la diversidad y las oportunidades que surgen para los niños y niñas entre en educación preescolar para alcanzar su desarrollo tras el covid19. Con el propósito de avanzar en lo anteriormente mencionado se plantearon los siguientes objetivos específicos

- Identificar cuál fue la población más vulnerable frente a esta situación, a través de una revisión documental.

- Describir las afecciones más significativas en las dimensiones social, emocional, y cognitivo que pueden afectar a los niños de preescolar tras el Covid-19.
- Mencionar algunas de las posibles estrategias que se identifican para fortalecer estas dimensiones y evitar afectaciones futuras en su desarrollo.

La educación preescolar es tomada como base fundamental para el desarrollo infantil. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2019) afirma que “La enseñanza preescolar constituye una preparación fundamental para toda la trayectoria educativa del niño, pues la enseñanza en este periodo tiene la capacidad de aumentar la eficacia de las inversiones en todos los niveles de la educación” (párr. 4).

Esta indagación teórica se centra en las oportunidades que viven los niños de preescolar desde la diversidad frente al Covid19; partiendo desde la educación preescolar como base fundamental para el desarrollo infantil, en donde se observen los cambios que ha venido enfrentado la comunidad educativa debido a la pandemia causada por el Coronavirus. Así mismo, tomando como referencia la diversidad, atendiendo a las necesidades, capacidades e intereses de cada niño; teniendo en cuenta las particularidades de la educación preescolar y como se promueve el aprendizaje, la búsqueda de un desarrollo integral y significativo, para el desarrollo infantil en base a tres aspectos importantes (social, emocional, cognitivo); que los niños deben potencializar para alcanzar un desarrollo integral en esta etapa.

2. Referentes teóricos

Para respaldar el fundamento teórico de este ejercicio indagativo se desarrollan las siguientes consideraciones teóricas desde la:

2.1. Educación preescolar

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, afirma que “La enseñanza preescolar constituye una preparación fundamental para toda la trayectoria educativa del niño, pues la enseñanza en este periodo tiene la capacidad de aumentar la eficacia de las inversiones en todos los niveles de la educación.” (UNICEF, 2019, párr. 4)

Tomando como aporte lo mencionado anteriormente la educación preescolar busca que los niños desarrollen diferentes capacidades, conocimientos, y competencias que serán la base fundamental para desenvolverse en el ámbito social y educativo.

Así mismo, esta revisión documental involucra la educación preescolar desde la diversidad, atendiendo a las necesidades, capacidades e intereses de cada niño; pues según las revisiones realizadas estas particularidades de la educación promueven el aprendizaje, la búsqueda de un desarrollo integral y significativo abriéndole así las puertas a la diversidad.

Diversidad

“La diversidad es una característica del alumnado en las etapas de Infantil y Primaria. Esta diversidad que se debe a una multiplicidad de causas –sociales, culturales, familiares, personales, etc.- puede convertirse en desigualdad. O si se quiere, desde otro punto de vista complementario, puede contribuir a aumentar o disminuir las desigualdades ya existentes en vez de, potenciando los aspectos positivos que conlleva, suponer una gran oportunidad educativa y de aprendizaje” (Domènech, 2012, pág. 1).

La diversidad desde esta óptica nos lleva a interpretar la variedad o situaciones que pueden presentarse desde la virtualidad los factores tecnológicos, económicos, sociales, familiares; es decir las diversas brechas que puedan existir en torno a los procesos educativos de los niños en

etapa de preescolar. La diversidad desde la educación nos lleva a pensar en la diferencia, la existencia de la variedad o la abundancia de distintas características que podemos encontrar en el aula en cada uno de los niños. La etapa preescolar es un escenario abundante para percibir y aprender de esta variedad que nos brinda el entorno; pero divisar esas características y necesidades desde la virtualidad a causa del aislamiento por el Covid-19, nos lleva a pensar en la desigualdad que afrontan muchos niños en edad preescolar.

2.2. Desarrollo socioemocional y afectivo

Otro aspecto de relevancia en este análisis ubica la educación preescolar como base fundamental el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños en la etapa de preescolar. “Todos estos aspectos están implicados y tienen un protagonismo evidente en el desarrollo y configuración de la inteligencia de las personas, cuyos pilares principales quedan asentados, al igual que ocurre con los aspectos más básicos de la personalidad de todo ser humano, en la etapa infantil” (Universidad Internacional de Valencia, 2018, pág. 1)

Fundamentada en la estimulación del desarrollo intelectual, emocional y social; la educación preescolar ha tenido que afrontar retos muy importantes para seguir desarrollando y potencializando estas características a través de la virtualidad generada por el cierre presencial de los centros educativos a causa de la propagación del Covid-19.

2.3. La vulnerabilidad

Según López & Loría (2017)

El concepto de Vulnerabilidad Educativa hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase. Las

barreras que pueden presentársele a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente éstas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar. (p. 46).

Esto conlleva a visibilizar y actuar sobre como los factores sociales, institucionales y pedagógicos; generan condiciones de vulnerabilidad y dificultades para aprender de acuerdo al diseño curricular establecido para los niños por causa del Covid19. Las brechas existentes se han resaltado mostrando como una vez más se vulneran en este caso el derecho a la educación a los niños y niñas entre edad preescolar; quienes en esta época por muchos factores que se agravaron a causa de covid19 y las medidas tomadas para evitar su propagación; fueron afectados significativamente al poder acceder a su formación educativa y limitar su desarrollo social, emocional, cognitivo.

3. Metodología

Este trabajo de revisión documental tuvo un enfoque cualitativo, ya que permitió explorar la naturaleza de fenómeno educativo dentro de la situación de pandemia provocada por el Covi19. Con un alcance descriptivo e interpretativo; se documenta la situación vivida por la población de preescolar y los factores que influyeron; al igual se interpreta algunas de las consecuencias y situaciones vulnerables de esta población. Para ello se requirió una cantidad diversa de material bibliográfico; por lo tanto, adopto el método de investigación documental pues soporta fuentes sobre el tema; el análisis documental es de gran utilidad en este ejercicio pues permitió la construcción de un referente teórico sobre el tema; el análisis de documentos permitió la

obtención de información; en términos de muestras se tomó un conjunto de referentes o documentos que están compuestos por:

3.1. Fuentes documentales

27 documentos citados: 20 sitio web, 3 artículos, 1 libro, 3 informes, 1 ensayo. Con criterios de años desde el 2019 al 2020.

3.2. Procedimiento

El proceso de revisión documental inicia con definir un tema, seguido hicimos una búsqueda de referentes en sitios web, desde las palabras claves que se constituirían en las categorías principales que fundamentaron el trabajo: Educación preescolar, desarrollo socioemocional y cognitivo, vulnerabilidad.

Esta revisión inicialmente logro identificar 27 documentos, clasificados en: 20 documentos de sitio web, 3 artículos, 3 informes, 1 libro y 1 ensayo. La información obtenida se registra en una matriz en la que se identifica el año, autor, mes, titulo, paginas, revista, URL, bibliografía relacionada con la investigación y resumen.

Posteriormente, se revisaron los documentos de trabajo bajo los criterios de acceso (desde el 2019 al 2020) en la cual se obtienen 6 documentos muy importantes.

Luego, de definir las categorías: *Educación preescolar*, *Desarrollo socioemocional y cognitivo* y *Vulnerabilidad en niños de educación preescolar*, establecidas a partir de la revisión de la educación preescolar en época de pandemia, se desarrolló el proceso de análisis de contenido, utilizando una matriz para orientar diferentes aspectos como: tipo de documento, nombre, estrategia identificada, autores, categorías deductivas e inductivas. La cual se

complementó con una segunda matriz de categorización; esta nos llevó a identificar algunas subcategorías importantes a socializar con las ya existentes y priorizando las más relevantes con el tema de investigación. Posteriormente se concluyó con los hallazgos analizando los elementos que estaban en los referentes en contraste con las categorías, hallando las subcategorías; luego se procede a redactar los hallazgos; al examinar lo encontrado en los referentes a partir de las categorías y las subcategorías, para finalmente definir manifestaciones describiendo lo encontrado y contrastando con la teoría, así como la redacción de las conclusiones.

4. Resultados

4.1. Educación preescolar y las nuevas formas de enseñar

La educación preescolar es una etapa del proceso educativo que se da antes de la escuela primaria, en Colombia corresponde con la etapa de la primera infancia, desde los 0 años de edad a los 6, y se regula por la Ley 115 de 1994. Esta etapa brinda a los niños espacios adecuados y personal capacitado para potencializar competencias cognitivas, sociales, afectivas, y de lenguaje.

“La Educación Infantil es la etapa educativa que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual” (Gil & Sánchez, 2004, pp. 535).

Según la revisión documental la estimulación del desarrollo intelectual, emocional y motriz; que se da en la interacción en el compartir en el aula de clases propia de la educación preescolar ha tenido que afrontar retos muy importantes para seguir desarrollando y potencializándose a través de la virtualidad generada por el cierre presencial de los centros educativos a causa de la propagación del Covid-19.

De acuerdo con lo anterior, Oña & Johana Maricela (2020) sostiene que el “Entorno virtual de enseñanza aprendizaje (EVA) es la parte modular del proceso de formación educativa” (p. 3) Frente a esto el mismo autor señala que “hay que diseñar nuevas formas atractivas de enseñar creando un impacto que dependa de posibilidades y limitaciones de las tecnologías utilizadas” (p. 3).

Lo que genera un aporte directamente involucrado al tema a desarrollar el cual se basa sobre la importancia de los aspectos sociales y emocionales por los que atraviesan los niños en esta situación y hace referencia a que “(...), lastimosamente ni las mejores dotaciones tecnológicas podrán remplazar la pedagogía del amor con la que enseñan los educadores de vocación” (Oña & Johana Maricela, 2020, p. 6) esto nos conlleva a que la educación preescolar es la etapa más importante de los niños para el desarrollo de los aspectos socioemocionales y que a raíz de la pandemia se han visto afectados.

Para las instituciones UNESCO-CEPAL (2020) es importante la transformación y el desarrollo de un currículo más integral y humanista que incorpore dimensiones fundamentales. Creando Educación Inclusiva y equitativa de calidad y promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Frente a esto las instituciones aseguran que la pandemia ha transformado los contextos de implementación de currículo, por el uso de plataformas y por la relevancia que ha tomado el aprendizaje y las competencias.

Esta información muestra la oportunidad e innovación de los sistemas de enseñanza a través de un impacto curricular que se dio por la interrupción del ciclo escolar. De igual forma permite identificar la población más vulnerable en cuanto a la equidad y calidad. Aporta datos importantes en relación a las brechas educativas, pero sobre todo digitales, mostrando la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por vía digital. La importancia de garantizar

la educación, como elemento transformador de la sociedad, aporta elementos descriptivos en relación al impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa. Lo que ayuda a comprender mejor las oportunidades que tuvieron algunos niños en este tiempo de pandemia. Del mismo modo nos muestra el desafío que afronta la comunidad educativa para continuar sin faltar a la equidad e inclusión en la población más vulnerable.

4.2. Diversidad y las brechas digitales

La diversidad desde la educación nos lleva a pensar en la diferencia, la existencia de la variedad o la abundancia de distintas características que podemos encontrar en el aula en cada uno de los niños. La etapa preescolar es un escenario abundante para percibir y aprender de esta variedad que nos brinda el entorno; pero divisar esas características y necesidades desde la virtualidad a causa del aislamiento por el Covid-19, nos lleva a pensar en la desigualdad que afrontan muchos niños en edad preescolar.

“Educar en la diversidad supone pensar en una escuela creada para todos, en una escuela que incluya las diferencias y excluya las desigualdades, una escuela que propicie posibilidades sociales no excluyentes, una escuela que busque el dar a cada uno lo más útil y beneficioso para conseguir avanzar en su crecimiento a partir de lo que es y desde donde se encuentra”

(Hernandez, 2014, párr. 4).

Para Lloyd (2020) la pandemia de COVID-19 ha exacerbado las ya muy conocidas desigualdades educativas. Ante la necesidad de cancelar las clases presenciales por el virus, las instituciones educativas han acudido a una variedad de tecnologías en un intento por seguir brindando educación, Sin embargo, la nueva oferta virtual enfrenta serias limitantes, dificultades y cuestionamientos éticos, sobre todo en cuanto a la equidad del modelo. Entre los factores que

condicionan el acceso a una educación de calidad en línea son: la clase social, la raza, la etnia, el género, la ubicación geográfica y el tipo de institución educativa a la que pertenecen.

En ella se señalan las diferentes afectaciones que enfrentan los niños, padres de familia, docentes e instituciones educativas tras esta pandemia, y busca encontrar soluciones creativas para cerrar las brechas tecnológicas de un país. De igual forma amplía la información con relación a las TIC y el papel que desempeñan en los procesos educativos, y la desigualdad que crea debido a las brechas que hay en la sociedad, mostrando una vez más la vulnerabilidad a lo que quedan expuesta una gran población educativa.

Para los autores Vargas & Jairo (2020) la educación en Colombia no estaba preparada para enfrentar esta pandemia con una educación a distancia y mucho menos la infraestructura tecnológica para impartir la educación virtual. Son pocos los colegios que cuentan con una plataforma robusta y sus educadores tal vez no poseen el conocimiento para impartir la educación a distancia y los colegios que cuentan con esta tecnología y conocimiento de la educación virtual son los de los estratos socioeconómicos más altos.

4.3. Vínculo familiar y el desarrollo cognitivo y socioemocional

Desde esta óptica la educación preescolar y lo que ella implica lleva a los niños a una etapa maravillosa de su vida que le permite un desarrollo físico -psicomotor, afectivo lo cual lo lleva a crear vínculos especiales con su entorno y nuevas situaciones; al mismo tiempo brinda nueva oportunidad de socializar con un entorno rico en diversidad que le permite no solo reconocerse sino crecer de forma integral.

En torno a la función que asume la educación preescolar esta ha tenido que afrontar retos muy importantes para seguir desarrollando y potencializando estas características a través de la

virtualidad generada por el cierre presencial de los centros educativos a causa de la propagación del Covid-19. Ahora la realidad que afronta los niños en edad preescolar tiene otro panorama el desarrollo físico, al igual que el emocional, el afectivo y social está limitado para el grupo familiar con el cual está compartiendo el aislamiento, esto ubica a la familia de los preescolares en un papel fundamental para continuar con el proceso educativo a la distancia aflorando su acompañamiento y compromiso escolares; en torno a esta situación.

Al respecto Amaya y López (2020) plantean:

Desigualdad psicoafectiva familiar en el contexto escolar concepto nuevo que hace referencia a esa desproporción presente entre los Estudiantes de las diferentes Escuelas del país, donde se evidencia por un lado Niños y Adolescentes provenientes de familias con vínculos psicoafectivos sanos, caracterizados por una alta protección de su integridad física, social y escolar por parte de sus padres; y por otro lado Niños y Adolescentes con sistemas familiares afectados por la disfunción psicoafectiva familiar, que como consecuencia trae un panorama desalentador que se proyecta día a día en el aula, como lo son Estudiantes sin ningún apoyo afectivo, sin protección de su bienestar físico y mental, sin acompañamiento escolar por parte de sus padres lo que marcará para siempre los hitos educativos de su vida (p. 7)

Tomando como aporte lo mencionado se destaca que la escuela a lo largo de su transformación ha afianzado como lugares de apoyo, el personal docente, los psicólogos, fonoaudiólogo y demás se han convertido en equipos fundamentales para el apoyo emocional de estudiantes y sus familias en situaciones vulnerables.

Con las medidas de confinamientos, este soporte emocional que se brindaba a los niños vulnerables queda limitado a los vínculos psicoafectivos que pueda brindar la familia, si este es positivo su avance en los procesos cognitivos y emocionales no limitaran su desarrollo y toda esta vivencia será una experiencia más que fortalecerá; pero si es inapropiado se estará afectando aspectos significativos, estos niños con vínculos psicoafectivos familiares negativos pueden estar expuestos a estados de vulnerabilidad en su salud mental, afectando sus emociones, su desarrollo físico, psicomotor su lenguaje, limitando espacios de socialización de comunicación al igual que restringir sus habilidades y destrezas.

Desde esta reflexión es fundamental que desde la virtualidad también se pueda apoyar a las familias en su salud mental aportando elementos que ayuden a fortalecer los aspectos sociales, emocionales y cognitivos.

4.4. Vulnerabilidad y desigualdad educativa

Entendiendo la vulnerabilidad desde la perspectiva de (López & Loría):

La cual hace referencia a una “(...), serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase. Las barreras que pueden presentársele a los jóvenes en su paso por la educación formal pueden ser de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente éstas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar.” (pp. 46- 54).

Han sido muchas las situaciones que se han tenido que afrontar a causa del virus pues este no solo afecta la salud física, sino que ha doblegado muchas situaciones de nuestra sociedad; es increíble que algo que no podemos ver pudiera afectar tantos aspectos de nuestra vida y cambiara el horizonte de nuestra existencia generando condiciones de vulnerabilidad y dificultades. Las brechas sociales entendida como esa desigualdad que existían mucho antes de esta crisis sanitaria han contribuido a el aumento de factores vulnerables como en el caso de la educación, en donde los niños han sufrido dificultades y afrontar diversas barreras en torno a la carencia de medios tecnológicos, acceso a internet y cobertura. En el estudio de UNESCO Y CEPAL (2020): “La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia dificulta la socialización y la inclusión en general.” (p. 7)

El acceso al internet ofrece aquellos privilegiados que tiene conectividad y elementos para hacerlo, una oportunidad de acceder a recursos pedagógicas, herramientas de comunicación y plataformas que hacen posible la conexión entre la escuela los procesos educativos y los estudiantes; pero aquellos que fueron vulnerados por falta de aparatos tecnológicos, o conexión a internet, por su estrato social, por el colegio en donde esta o el sitio geográfico muestra la desigualdad y la falta de oportunidades que tiene algunos y las limitaciones que refleja la falta de equidad.

Según un nuevo estudio López Daza & Gómez García (2020) “Desde ya se hace necesaria una respuesta política por parte del Gobierno nacional que conlleve crear una política pública de masificación para el acceso a internet y que este sea reconocido como un derecho esencial. Esta medida se hace necesaria porque, tal como lo han advertido varios científicos en el mundo, la

COVID-19 llegó para quedarse, es decir, puede llegar a convertirse en endémico. Por tanto, corresponde a la sociedad ajustarse a esta nueva realidad.” (p. 184)

5. Conclusiones

- El sector educativo mostro en esta época capacidad adaptación, recursividad, estrategias que abordo a través de los medios digitales para alcanzar su propósito y dar finalidad al año escolar; sin embargo, hay otros factores que influyeron para alcanzar la meta escolar dentro de ellos encontramos: las brechas sociales, familias disfuncionales y el uso de herramientas tecnológica.
- La Diversidad a través de la virtualidad, Muestra algunas necesidades que afrontan los niños de preescolar desde la distancia, reflejando pocas oportunidades y vulnerabilidad. Los centros educativos cumplen un papel fundamental identificando los niños más vulnerables, haciendo seguimiento para brindar apoyo emocional a él y sus familias, buscando estrategias tecnologías y las que se pudieran tener a la mano para permitirle continuar su escolaridad y evitar la deserción, reconocer la diversidad que hay en cada grupo y seguir trabajando la inclusión desde la virtualidad.
- Las familias desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de los procesos escolares; sin embargo, no todas están preparadas para asumir este rol; influyeron aspectos como: los vínculos psicoafectivos familiares, creación de climas apropiados de aprendizaje.
- La importancia que tiene la escuela para educar y fortalecer las familias a través de las escuelas de padres, sus orientaciones, necesarias para fortalecer y orientar aspectos emocionales, sociales, de comportamiento que permite a las familias cuestionarse sobre

sus métodos de crianza requerida y necesarias en esta época de crisis para disminuir el maltrato físico y psicológico.

- Las brechas digitales, como carencia de medios tecnológicos, conexión a internet, cobertura, son algunos de los principales componentes que revelaron vulnerabilidad en el sector educativo mostrando una vez más la desigualdad que existe.
- El desarrollo de este ejercicio documental brindo la oportunidad de reflexionar sobre la diversidad que hay detrás de la virtualidad, y el rol que cumple el docente como orientador de los procesos educativos, el fortalecimiento psicoafectivo de las familias y creador de vínculos significativos para que se dé la inclusión; pero sobre todo sobre la importancia de actualizarse y recapacitar desde quehacer pedagógico.

Referencias Bibliográficas

- Amaya-López, L. F. (15 de Junio de 2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Revista Búsqueda*, 7(24), 7-24. Obtenido de <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/492>
- cfernandez. (16 de Diciembre de 2014). *Psicología Clínica y de la Salud- La diversidad en educación: una escuela para todos*. Obtenido de *Psicología Clínica y de la Salud*: <https://iseclinic.es/blog/la-diversidad-en-educacion-una-escuela-para-todos/>
- Domènech, J. (26 de Enero de 2012). *Nodo 50- La atención a la diversidad en las etapas Infantil y Primaria: centro*. Obtenido de *Nodo 50*: https://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_i-p_ce.htm
- ECLKC. (27 de Abril de 2020). *Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia- Desarrollo Social y Emocional*. Obtenido de *Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia*.
- Gil, M., & Sánchez, O. (2004). Educación Inicial o Preescolar: El Niño Y La Niña Menores De Tres Años Algunas Orientaciones a los docentes. *Educere*, 3-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- Isabel, H. (27 de Septiembre de 2020). *Espacio Logopédico-DESARROLLO EMOCIONAL*. Obtenido de *Espacio Logopédico*: <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190#:~:text=%E2%80%9CEI%20desarrollo%20emocional%20o%20afectivo,como%20una%20persona%20%20C3%BAnica%20y>
- Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. En *IISUE/UNAM, Educación y pandemia: una visión académica* (págs. 115-121). México: iisue. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/341684400_Desigualdades_educativas_y_la_brecha_digital_en_tiempos_de_COVID-19
- López Daza, G. A., & Gómez García, C. F. (2020). Estado de excepción y restricción al derecho a la educación en Colombia por la COVID-19. *Opinión Jurídica*, 19(40), 163-186. Obtenido de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/3342>
- López, C. D., & Loría, M. d. (2017). Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico. *Universidad Nacional De La Pampa EdUNLPam*, 21(1), 46 - 54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1531/153151864005/html/index.html>
- López, C. D., & Loría, M. d. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Portal de Revistas Académicas y Científicas*, 46-54. Obtenido de [https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1834#:~:text=Resumen%](https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/1267/1834#:~:text=Resumen%20de%20la%20brecha%20digital%20en%20tiempos%20de%20COVID-19)

3A%20El%20concepto%20de%20Vulnerabilidad,dentro%20del%20aula%20de%20clase

Oña, S., & Johana Maricela. (08 de junio de 2020). Desafíos de la educación preescolar en tiempos de COVID-19. *CienciaAmérica*, 9(2), 138-145. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/305>

UNESCO, & CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL, UNESCO. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

UNICEF. (18 de Septiembre de 2019). *UNICEF- UNICEF indica la educación en la primera infancia ayuda a que los niños lleguen a ser adultos productivos*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-indica-la-educaci%C3%B3n-en-la-primera-infancia-ayuda-que-los-ni%C3%B1os-lleguen>

Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). *VIU- Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia*. Obtenido de VIU: <https://www.universidadviu.com/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>

Vargas, M., & Jairo, J. (2020). *Efectos del Covid-19 en la sociedad colombiana*. Atribución-NºComercial 2.5 Colombia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10983/24662>