

INDAGAR LA RELACION ENTRE LA CRIANZA, LAS RELACIONES INESTABLES Y SU  
IMPACTO PSICOLÓGICO EN DOS MUJERES DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO.



DIANA MARCELA CARRILLO CATIMAY  
EDWAR STEVEN PEÑARANDA GOMEZ  
LUISA FERNANDA RAMÍREZ ROMERO



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD PSICOLOGIA  
VILLAVICENCIO

2024

INDAGAR LA RELACIÓN ENTRE LA CRIANZA, LAS RELACIONES INESTABLES Y SU  
IMPACTO PSICOLOGICO EN DOS MUJERES DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO

DIANA MARCELA CARRILLO CATIMAY  
EDWAR STEVEN PEÑARANDA GOMEZ  
LUISA FERNANDA RAMIREZ ROMERO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogos

Director

Mg. ANGELICA MAYERLY ALZATE NAVARRO  
Magister en dirección y gestión de recursos humano

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD PSICOLOGIA  
VILLAVICENCIO

2024

**Autoridades Académicas**

**P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.**

Rector General

**P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, O.P.**

Vicerrector Académico General

**P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O.P.**

Rector Sede Villavicencio

**P. Rodrigo GARCÍA JARA, O.P.**

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

**Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN**

Secretaria de División Sede Villavicencio

**Mg. ANDREA CAROLINA CAÑÓN SANCHES**

Decano de la Facultad de Psicología

## **Dedicatoria**

La dedicatoria de este trabajo es especialmente para nuestros familiares y amigos que han sido testigos del tiempo invertido y el arduo esfuerzo que hemos impartido a lo largo de la carrera.

A su vez, reconocemos nuestra determinación y ahínco en todo este proceso, resulta muy grato ver que ¡si se puede! Pese a las dificultades presentadas en el transcurso del camino y de querer rendirnos, al final, aquella esperanza de convertirnos en profesionales capaces de contribuir a la mejora de la sociedad es lo que nos mantuvo firmes en seguir.

También dedicamos este trabajo a esa amiga, que, por circunstancias de la vida, no se encuentran entre nosotros, pero que derrochaban pasión por están gran carrera, un homenaje a ella y a todas las personas que día a día luchan por su salud mental.

## **Agradecimientos**

"Un grupo unido y fortalecido es el reflejo de un buen resultado"

En primera instancia agradecemos de antemano al equipo de compañeros que estuvieron con nosotros a lo largo de este proceso académico, puesto que, siempre fueron un apoyo imprescindible; así mismo agradecemos a los profesores quienes por su tenacidad, profesionalismo y sus conocimientos nos brindaron una excelente orientación. En especial a esa docente quien nos acompañó en última instancia.

Finalmente, queremos resaltar nuestro propio esfuerzo y empeño, ya que, somos los únicos que conocemos a profundidad cada paso dado y sacrificio hecho para la óptima conciliación de esta investigación. Además, esto tampoco habría sido posible sin la ayuda de nuestros seres queridos, quienes se encargaron de brindarnos amor, apoyo y sobre todo orientación durante toda la carrera.

## Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| <b>Resumen</b> .....  | 10 |
| <b>Abstract</b> .....                                       | 11 |
| <b>Introducción</b> .....                                   | 12 |
| <b>Problematización</b> .....                               | 13 |
| Planteamiento del problema y formulación del problema ..... | 13 |
| <b>Justificación</b> .....                                  | 16 |
| <b>Objetivos</b> .....                                      | 19 |
| Objetivo general .....                                      | 19 |
| Objetivos específicos.....                                  | 19 |
| <b>Marcos de referencia</b> .....                           | 20 |
| Marco paradigmático.....                                    | 20 |
| Marco epistemológico .....                                  | 20 |
| Marco teórico .....   | 21 |
| Marco disciplinar.....                                      | 25 |
| 1.1.1 Estilo de Apego.....                                  | 25 |
| 1.1.2 Estilo de crianza .....                               | 26 |
| 1.1.3 Relaciones inestables .....                           | 26 |
| Marco multidisciplinar .....                                | 27 |
| Marco normativo legal.....                                  | 28 |
| <b>Antecedentes investigativos</b> .....                    | 30 |
| <b>Metodología</b> .....                                    | 41 |
| Participantes .....   | 42 |
| Técnica de recolección de información.....                  | 42 |
| Procedimiento.....  | 43 |
| <b>Consideraciones Éticas</b> .....                         | 45 |
| <b>Resultados</b> .....                                     | 46 |
| <b>Discusión</b> .....                                      | 71 |
| <b>Conclusiones</b> .....                                   | 74 |
| Aportes .....   | 75 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| Limitaciones .....   | 75 |
| Recomendaciones..... | 76 |
| Referencias .....    | 77 |
| Anexos .....         | 84 |

**Lista de Tablas**

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| <b>Tabla 1 Organización de unidades de análisis .....</b> | <b>47</b> |
| <b>Tabla 2 Codificación Participantes .....</b>           | <b>47</b> |
| <b>Tabla 3 Estilo de crianza: Negligente .....</b>        | <b>49</b> |
| <b>Tabla 4 Estilo de crianza: Autoritaria .....</b>       | <b>53</b> |
| <b>Tabla 5 Relaciones inestables.....</b>                 | <b>55</b> |
| <b>Tabla 6 Estilo de apego desorganizado .....</b>        | <b>63</b> |
| <b>Tabla 7 dependencia emocional.....</b>                 | <b>67</b> |
| <b>Tabla 8 Cambios de estado de animo .....</b>           | <b>69</b> |

## Lista de Anexos

|  | Pág.      |
|--|-----------|
| <b>Anexo 1 Formato de consentimiento informado .....</b> | <b>84</b> |
| <b>Anexo 2 Formato de preguntas.....</b>                 | <b>87</b> |
| <b>Anexo 3 Correo Devolución de Resultados.....</b>      | <b>89</b> |

## Resumen

La investigación pretende indagar La investigación pretende indagar sobre la relación entre la crianza, las relaciones inestables y su impacto psicológico en dos mujeres de la ciudad de Villavicencio, dicha investigación tiene una metodología cualitativa, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), permite describir, comprender e interpretar los fenómenos mediante las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, por ende esta investigación cuenta con una epistemología fenomenológica permite comprender e interpretar los fenómenos desde lo subjetivo. De acuerdo con esto la investigación cuenta con la participación de dos mujeres mayores de edad, pertenecientes a la ciudad de Villavicencio. Para la recolección de la información se utilizó como técnica la historia de vida y la entrevista semiestructurada, las cuales permitieron indagar el fenómeno estudiado. Como resultados se indago que la crianza negligente tuvo mayor impacto en la vida de las participantes, lo que conllevó a que desarrollaran un apego desorganizado, influyendo en el tipo de relaciones de pareja, demás relaciones interpersonales y generando afectación del estado emocional, dependencia y desconfianza.

**Palabras clave:** Relaciones inestables, estilos de crianza, vínculos, Tipos de apego.

### **Abstract**

The research aims to investigate the influence of parenting, unstable relationships and their psychological impact on two women from Villavicencio, this research has a qualitative methodology, since, according to Hernández, Fernández and Baptista, (2014), it allows describing, understanding and interpreting the phenomena through the perceptions and meanings produced by the experiences of the participants, therefore this research has a phenomenological epistemology that allows understanding and interpreting the phenomena from the subjective. Accordingly, the research has the participation of two adult women from the city of Villavicencio. For the collection of information, the life history and the semi-structured interview were used as a collection technique, which made it possible to investigate the phenomenon under study. The results showed that negligent upbringing had a greater impact on the lives of the participants, which led them to develop a disorganized attachment, influencing the type of couple relationships, other interpersonal relationships and generating affectation of the emotional state, dependence and mistrust.

**Key words:** Unstable relationships, parenting styles, attachments, attachment types.

## **Introducción**

La presente investigación busca como objetivo indagar sobre la relación entre la crianza, las relaciones inestables y su impacto psicológico en dos mujeres de la ciudad de Villavicencio. Para esto es importante indagar varios aspectos como los son la crianza, apegos, las relaciones de pareja y las implicaciones psicológicas y para esto se implementó la historia de vida y entrevista semiestructurada como técnicas de recolección de información, siendo específicamente con las dos participantes mujeres mayores de edad de la ciudad de Villavicencio.

Por consiguiente, la investigación es de metodología cualitativa, ya que como menciona Hernández, Fernández y Baptista, (2014), esta permite describir, comprender e interpretar los fenómenos desde las percepciones y significados que se producen de las experiencias de los participantes las cuales son secuenciales y probabilísticas.

De acuerdo a esto, se encuentra que la crianza influyó en el cómo estas dos mujeres empezaron a construir no solo sus relaciones de pareja sino las demás relaciones interpersonales, ya que como se encontrara durante la lectura de este texto la crianza por parte de los padres es fundamental, debido a que son los primeros modelos que se tienen para los procesos de socialización. Por ende, la ausencia de los padres ya sea en la crianza y en la parte emocional puede ocasionar carencias afectivas, que pueden repercutir en como establecemos los vínculos con las demás personas. Y es a partir de esto que se puede desarrollar implicaciones a nivel psicológico que afectan dichos vínculos.

## **Problematización**

### **Planteamiento del problema y formulación del problema**

Todos los seres humanos nos hemos caracterizado por algo tan particular como lo es la predisposición para conformar vínculos con las demás personas, los cuales se dan en los primeros años de vida, esto debido a que existe una tendencia a relacionarse con el entorno en donde se encuentra (Rodríguez, 2018). De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar que con las primeras personas que se genera ese vínculo es con los padres, esta interacción permite dotar al niño de herramientas que le servirán como guía y referente para relacionarse con los demás al pasar su vida. A sí mismo, esos cuidados que se brindan por parte de los padres son predictores del estilo de vínculo y forma en que se relacionaran con los demás (López, 2014).

La crianza en este caso por parte de los padres, quienes son los principales gestores para el desarrollo de los hijos y son los pioneros en practicar los distintos estilos de crianza, los cuales influyen en los procesos de socialización. De acuerdo con lo que menciona Moreno et al. (2020) la ausencia emocional de los padres puede llevar a desarrollar importantísimas carencias afectivas y deja estragos devastadores e igual de intensos en los niños y niñas, que se van engendrando con los años de una ausencia sostenida de muestras de amor. Este fenómeno es motivo de estudio porque en la etapa de la niñez es donde se inicia la socialización afectiva, y probablemente cuando esta falla puede que en la adultez la mujer busque en su pareja una sobreprotección y una seguridad emocional y económica que quizás no sea correspondida Moreno et al. (2020)

Por consiguiente, es durante la etapa de la infancia en donde se generan esas conexiones como lo es el apego, el cual es fundamental para un buen desarrollo, por su parte, (Fraley, 2002, como se citó en Martínez et al, 2014 p.3) en un meta-análisis, concluye que “los patrones de apego se forman en las relaciones con los padres, y que estos patrones siguen ejerciendo una enorme influencia a lo largo del tiempo en las relaciones futuras”.

Por ende, cabe resaltar que la temprana influencia de los factores emocionales lleva a determinar en el inicio de la vida y a lo largo de la primera infancia de su desarrollo y sobre todo en su influencia en la maduración de la personalidad. Así entonces esta influencia queda grabada o imprimen una huella en la mentalidad de quien vive estas experiencias emocionales; una huella que influye y condiciona la conducta presente y futura “se extraen de la memoria no las cosas

mismas, ya que pasaron, sino las palabras concebidas a partir de las imágenes suyas que se grabaron, como huella en la mente, al pasar por los sentidos” (Espinosa, 2011).

A pesar de los avances en este tipo de estudios, todavía no se ha establecido completamente aquellos factores intrapersonales e interpersonales que influyen en la calidad de las relaciones, sin embargo, la teoría del apego se ha establecido como uno de los principales referentes en este campo, (Holland, 2012, et al, como se citó en Martínez, et al, 2014), ya que los vínculos primarios que se establecen durante la infancia serán fundamentales y de importancia para la vejez. Así mismo, Bowlby en 1988 consolida que la capacidad de resiliencia frente a eventos angustiosos que ocurren en el niño; según Eugenia, M (2014) “está influenciada por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona” (p.1). Por ende, desde lo que plantea la teoría nos permite establecer que el no tener una base sólida en los vínculos puede llevar a que desarrollen problemas en establecimiento de relaciones inestables, ya que durante la infancia es donde se dota al niño de esa seguridad, cariño y se suplen sus necesidades básicas, para a si mismo generar en él un desarrollo adecuado. Según lo que menciona la autora Ainsworth se pueden desarrollar tres tipos de patrones de apego que surgen a partir de los diferentes cuidados de la madre, los cuales se pueden prolongar en el desarrollo de la adultez y establecimiento de vínculos, estos son, apego seguro, patrón de apego inseguro de tipo evasivo y el patrón de apego inseguro de tipo ansioso-ambivalente (García, 2020).

“Ainsworth encontró que si la madre es capaz de cubrir satisfactoriamente las necesidades del pequeño cuando se activan las conductas de apego, se dará lugar a un modelo operativo interno marcado por una relación satisfactoria con la figura de apego. Esto generará seguridad en el menor, por lo que será capaz de desarrollar su personalidad con una buena autoestima y confianza en sí mismo y los demás.” (p.11).

Por otra parte, se encuentra que no cubrir esas necesidades traerá como consecuencia un modelo que va a estar marcado por la inseguridad, así mismo trayendo diversas consecuencias no aptas para el desarrollo infantil en las cuales el niño, no será capaz de establecer relaciones profundas con otras personas, ya sea en esta etapa o en la adultez (García, M. 2020, p. 11).

Es por ello el no haber brindado un aseguramiento de sus necesidades por parte de sus cuidadores, traerá como consecuencia la instauración de relaciones marcadas por la inseguridad,

además, se darán consecuencias negativas las cuales perjudicarán el desarrollo infantil, en donde el niño o niña no contará con la habilidad para relacionarse de manera segura y profunda con las personas de su entorno. Generándose un apego desorganizado, como lo menciona Silva (2018), en donde personas con este tipo de apego no buscan nada serio en una relación, ya que esto no traerá ningún riesgo para ninguno el querer aceptar un compromiso en la relación, pero así mismo puede que en algunas de las dos personas que se encuentra en esta relación se enganche y la otra persona no tenga dicho interés, ocasionando cierta ansiedad debido a que se quiere que el otro se interese por establecer algo serio. Aunque según Silva, J (2018) en el estudio que realizó, los jóvenes prefieren callar y no involucrar los sentimientos para no salir lastimados o que se acabe por completo esa relación que tiene con esa persona. Como se mencionaba anteriormente según Rivas, R, & Bonilla, E. (2020) manifiestan que como consecuencia puede que esta persona en el futuro no logre distinguir de cierta forma lo que es una verdadera relación o simplemente llegar a normalizar dichas formas de vincularse, lo cual en gran medida no es conveniente, debido a que puede sufrir alguna afectación ya sea psicológica o física.

Por otra parte, en la investigación realizada por Bergeron, et al. (2019), describe que las personas con apego evitativo tienden a sentir poco entusiasmo por las relaciones que entablan y así mismo a esperar poco de ellas, de acuerdo a esto presentan bajos niveles de compromiso, suelen ser autónomos y defender su facilidad para no estar en una relación, de acuerdo este tipo de apego no necesitan el amor del otro, llevando a que esto genere menos interés en la cercanía o dedicar tiempo a estar con otras personas. (Bergeron et al, 2019; Brennan y Shaver, 1995). Otra característica que poseen las personas que desarrollaron este tipo de apego, se centra en la desconfianza y el distanciamiento ocasionando que las relaciones se delimiten de manera seguida la distancia en la que se sienten cómodos y así mismo implementando estrategia de racionalización esto debido a la dificultad de poder expresar sus sentimientos.

De acuerdo con esto, se llega a la conclusión de que es de gran importancia indagar de qué manera está influyendo el tipo de crianza en la conformación de relaciones inestables para esto se debe realizar una indagación desde esa construcción de vínculos que realizó el niño en su infancia con sus cuidadores primarias, así mismo se busca identificar las implicaciones a nivel psicológico que puede traer esa forma de relacionarse ocasionada por el tipo de crianza dada.

Por ende, se proponen la siguiente pregunta de investigación. ¿Como la crianza influye en la conformación de las relaciones actuales de dos mujeres de la ciudad de Villavicencio?

## Justificación

La presente investigación busca indagar acerca de cómo la crianza durante la infancia puede influir en la conformación de las relaciones inestables en la adultez, así mismo ampliar el conocimiento frente a las implicaciones psicológicas de las relaciones inestables en dos mujeres.

Por consiguiente, es importante mencionar que la etapa de la niñez es donde se forman los vínculos mediante las interacciones individuales y grupales, es decir en el entorno en el que se relacionan y permite que se establezca el aprendizaje, la relación con los otros y la inclusión en la cultura a través de los comportamientos, roles, pensamientos y emociones particularmente del contexto social. Así como, plantea el autor Lotero, et al (2012) que “la principal necesidad del niño no es el placer ni la gratificación, si no establecer una fuerte relación con otra persona” (p.40).

Al mismo tiempo Alizade (2008, como se citó en Alonso, 2019), postula desde el psicoanálisis que la unión entre dos personas se da mediante el acuerdo manifiesto o latente de intercambio libidinal, amoroso y deseante, así mismo sostiene “que el deseo no siempre está enfocado en la demanda de amor, también en las ansias de poder, la comodidad y el interés económico aún son motivos por los que se conforman parejas” Alizade (2008).

Por otro lado, la juventud es la etapa por la que atraviesa el ser humano en donde se consolidan ciertas transformaciones tanto al nivel psíquico, corporal, emocional y social generando una experiencia en todas las áreas del desarrollo, puesto que muchos de los procesos por los que se pasan durante el momento evolutivo se hacen cada vez más complejos tanto para los otros como para sí mismo, en el que se va estableciendo su propia identidad y la forma en cómo se construye el vínculo afectivo de pareja, sin embargo esto se puede entender como una interacción por la cual se involucran dos personas que posiblemente se ven inmersas en un vínculo relacional de pareja que se reconocen entre sí, esto debido al gusto por la atracción física del otro, personalidad, los intereses y gustos que tienen en común finalmente el apoyo, compañerismo, protección e intimidad con la pareja (Vargas & Barrera, 2002, p.119). Por esta razón, las relaciones amorosas son fundamentalmente importantes en las personas, que a la vez ha tenido como finalidad el objeto de estudio en la psicología.

De igual manera, es posible que las relaciones afectivas de pareja tienen a su vez un impacto tanto en la salud mental como física, ahora bien, así como lo plantea Gavilanes, J. (2023) ya que mencionan que entablar vínculos “saludables” ayuda a que no se generen afectaciones de

modo que tiene menos riesgo sufrir ansiedad, depresión entre otros que afecten a la persona, como en la salud física en el que las personas se pueden sentir apoyadas a la vez cuidadas por la pareja.

Por otro lado, es importante mencionar la relevancia de la presente investigación, debido a que permite aportar conocimiento actualizado respecto a cómo el tipo de crianza, puede llevar a influir en el tipo de vínculo que se establece en la vida adulta, esto debido a que cuando aparecen problemas en el que se evidencian la intranquilidad y la insatisfacción trae como consecuencia un impacto negativo significativo, llevando a que aparezcan síntomas como la depresión, ansiedad, culpa, tristeza, apatía e inclusive aislamiento social, que pueden interferir en la cotidianidad de la persona, ocasionando desmotivación y contribuyendo a tener un bajo estado de ánimo, al mismo tiempo tener un autoconcepto negativo y la pérdida de confianza en sí mismo, ya que esto conlleva a que se genere un apego evitativo o ansioso en la persona. Por esta razón es importante entablar vínculos estables en el infante de modo que se genere un apego seguro, además de desarrollar durante la adultez emergente relaciones interpersonales más complejas, y así poder desenvolverse a medida que crecen y tener la capacidad de confiar en los demás, por consiguiente, poder generar alternativas de solución ante las dificultades en las relaciones (Moscol Montestruque, 2021).

De acuerdo con esto la línea de investigación que se toma es abordaje psicosocial en el ámbito regional, ya que desde esta línea permite abordar dicha problemática de investigación que se encuentra presente en las participantes de la región.

El aporte que la investigación le puede brindar a la psicología es dar a conocer como el estilo de crianza impartida durante el desarrollo por parte de los padres, influye en las relaciones inestables, es decir en la formación de vínculos a la hora de establecer una relación de pareja, como se mencionó anteriormente, la figura de los padres es fundamental en la crianza y en la formación de la primer unión, dado a que es la “entrada” a la primera experiencia afectiva que se experimenta en la etapa de la infancia transitando hasta la etapa de la adultez emergente que permite que la persona desarrolle un apego seguro y establezca relaciones interpersonales y amorosas de manera segura, sin embargo, si dicho vínculo no es estable entre el cuidador y el infante puede generar afectaciones en las relaciones futuras, dado que es posible que existan este tipo de patrones que interfieran en la cotidianidad hasta el punto de tener apego evitativo y ansioso presentando una gran dificultad a la hora de relacionarse establemente.

Finalmente, el aporte que brinda la investigación a los participantes acerca de la influencia de la crianza en la conformación de las relaciones inestables, una de ellas es como se están llevando a cabo los estilos de crianza durante las etapas del desarrollo en el sujeto, en donde se trabajó como población de objeto de estudio dos mujeres en un rango de edad de 18 a 38 años, para lo cual se implementó como técnica la entrevista y las historias de vida a partir de los hallazgos que se evidenciaron tanto en la recogida de información por medio de las técnicas cualitativas, así como los antecedentes investigativos dando a conocer la crianza como principal base para establecer vínculos afectivos a futuro en las relaciones de pareja. Por otro lado, se busca que dicha investigación permita genera un espacio reflexivo, la cual lleve a las participantes a la búsqueda de fortalecimiento y el bienestar psicológico, social y por ende trabajar en temáticas como son la autoestima, confianza en sí mismo, resolución de conflictos en pareja, el autoconcepto, autonomía, gestionar las emociones, comunicación asertiva y la toma de decisiones que consoliden a futuro vínculos estables en las relaciones de pareja duraderas, de igual manera llevar a que comprendan las consecuencias que conllevan a estar en una relación inestable esto debido al impacto negativo que genera en la persona.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Indagar acerca de la relación que tiene la crianza en la conformación de relaciones inestables y su afectación a nivel psicológico en dos mujeres de la ciudad de Villavicencio.

### **Objetivos específicos**

Explorar desde la experiencia de las participantes, de qué manera la crianza puede influir en el establecimiento de relaciones inestables.

Describir mediante las historias de vida las dinámicas de las relaciones de pareja establecidas desde la adolescencia hasta la adultez emergente.

Identificar las implicaciones psicológicas de la crianza en la conformación de relaciones inestables.

## **Marcos de referencia**

### **Marco paradigmático**

Desde un paradigma interpretativo busca aquellos aspectos, que no son observables, ni medibles, y que por ende no son cuantificables, así mismo lleva a la interpretación y evaluación de la realidad del individuo sin ningún tipo de medición. De acuerdo con Rivera (2010) esta postura se centra en interpretar los hechos, desde los deseos intereses, motivos, expectativas, concepción del mundo, sistema ideológico del observador, no se puede interpretar de manera neutral, separando al observador del factor subjetivo, de lo espiritual.

Por otra parte, dicho paradigma se centra en dar a conocer lo que es individual en el sujeto y no busca generalizar, por ende, Rivera, (2010) menciona que este paradigma busca elaborar conocimiento ideográfico entendiendo que la realidad es algo dinámica, plural y holística; dicha postura no permite que la realidad se a medida, sino que busca fundamentarse en la percepción e interpretación de los individuos

Además, desde la perspectiva Rivera (2010), lo cultural representa un papel fundamental en dicha comprensión, ya que los individuos reflexionan, interpretan la realidad desde la raíz de su cultura, de su formación, de su subjetividad.

Según, Ricoy (2006) el enfoque cualitativo que define el paradigma interpretativo promueve una investigación más profunda mediante el uso de diseños abiertos y emergentes desde que consideran la globalidad y contextualización, de acuerdo con esto implementa técnicas de recogida de información como las observaciones participativas, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc.

### **Marco epistemológico**

Desde una postura fenomenológica Edmund Husserl, autor de dicho movimiento plantea la importancia del análisis de los fenómenos tal como las vivencia el individuo, en su esencia pura sin ninguna modificación solo centrándose en la manera en que se le presenta el fenómeno que está experimentando la persona (Navarro et al., 2019). Así mismo, la fenomenología se fundamenta en la interpretación y comprensión de los fenómenos desde lo subjetivo, ya que permite que el sujeto de sus significados frente al objeto que se le presenta de una forma que sea original y así mismo exponerlas en su contexto (Thurnher, 1996).

Por otra parte, desde un método fenomenológico se propone que para tener la esencia pura de los fenómenos es importante desconectar todas las concepciones filosóficas, teológicas, científicas que tienen acerca del mundo natural, ya que esto permitirá describir de una forma más precisa los fenómenos, esto quiere decir que para poder realizar un proceso de reconocimiento del fenómeno se debe estar libre de cualquier prejuicio y cuestionamiento (Quijano, A. 2013).

De acuerdo con Núñez y Vargas (2017), es importante tener en cuenta que, a la hora de realizar las entrevista desde una mirada fenomenológica, se debe empezar a realizar una reducción fenomenológica esto quiere decir que se deben manifestar todas las ideas y creencias que se tienen del fenómeno de estudio, esto para tener mayor conocimiento respecto a las percepciones para sí mismo apartarlas, con el fin de no generar cierta contaminación esas experiencias por parte del participante. Dentro de este método Husserl tiene como propósito atrapar la esencia misma del fenómeno, y esto es posible realizando una entrevista a profundidad, que según Streubert y Carpenter (2007), consiste en una mínima intervención por parte del entrevistador, así mismo esto debe ir acompañado de una lectura minuciosa de las entrevistas, y para esto es importante el acompañamiento de varios coinvestigadores para tener una mayor confiabilidad en el procedimiento.

### **Marco teórico**

La presente investigación se enmarca en el enfoque psicoanalítico ya que permite explorar la influencia de la infancia en el desarrollo del adulto y la interacción de los conflictos psicológicos, a partir de esta perspectiva, dicho enfoque no solo brinda una teoría del funcionamiento mental, sino que aporta un marco interpretativo para comprender el comportamiento humano desde una mirada más profunda y compleja. Por lo tanto, dicha teoría permitirá comprender la problemática, brindando bases teóricas que reconocen la infancia como una de las etapas más importantes para el desarrollo humano.

Por ende, es pertinente mencionar que el psicoanálisis ha sido un gran referente para la psicología, su pionero Freud, hizo grandes aportes que hoy en día siguen vigentes. Para los últimos años del siglo XIX y principios del XX los hombres de espíritu científico estaban fuertemente orientados a resguardarse dentro del paradigma positivista, como un esfuerzo por oponerse a la

metafísica y a las concepciones mágicas y espiritualistas de entonces (Ramírez, 2002, pp. 260-287).

Así mismo, el psicoanálisis consiste según Freud (1909), “en la búsqueda de las causas de los problemas de los pacientes, la cual consiste en un esfuerzo por reconstruir el pasado de una persona con el fin de alcanzar una explicación para su estado presente” (pp. 1443-1486), a través del discurso se comprende el inconsciente para dar paso al análisis posterior y saber las vivencias por las cuales ha atravesado.

Por otro lado, a lo largo de la historia se pudo distinguir los primeros inicios de Freud un conjunto de trabajos destinados a poner en hallazgo la función de las ciencias naturales (Tomasini, 2010 & Cely, 2015 como se citó en Domínguez, 2019). Del mismo modo, Freud en 1985, redactó un texto en el que se reconoce tiempo después el origen del psicoanálisis, por la cual opta por alejarse del juicio positivista que se tenía en esa época (Peña, 2002, & Henríquez, 2010 como se citó en Domínguez, 2019).

Por ende, este enfoque hace énfasis en la infancia según Corominas (1980), se “inscribe en lo inconsciente como tiempo de estructuración inseparable de lo pulsional” (p.328-353), es decir que se construye a partir de las primeras vivencias en las cuales se forman un conjunto de recuerdos capaces de ser recuperados siempre y cuando se mantengan sepultadas y reprimidas las inscripciones fundantes de la sexualidad a las que ésta encubre, así mismo en gran medida el psicoanálisis ha llevado a presentar la medida de la relación que hay entre el infante y sus progenitores estipular el grado que tiene los cambios que lo llevan a una cierto comportamiento social.

Así como lo plantea Freud, la niñez ha sido fundamental para la construcción en el sujeto en cuanto al deseo y el placer que al mismo tiempo está ligado a las representaciones de objetos (Freud, 1919 como se citó en Badiou & Roudinesco, 2006). Por lo tanto, en la infancia se determina en gran parte los rasgos permanentes de la personalidad del adulto sino también en cómo se relaciona socialmente, ya que esto permite tener en la persona un crecimiento tanto al nivel motivacional, emocional, físico e intelectual.

También es importante mencionar que desde este enfoque se puede conocer y comprender cómo se forman los vínculos, de acuerdo con esto Bowlby, (1951) habla sobre “la importancia de la formación en el vínculo que tiene el niño desde su infancia con los cuidadores”, ya que con ello es la primera relación que se establece y esto permite que sea la base que determine la formación

de las relaciones, y a la vez que cobra importancia comprender el comportamiento en la adultez (p.11).

En contraste, el apego es importante para las personas que forman relaciones que se mantienen con el otro, y a la vez se establece un enlace emocional las cuales son significativas para el sujeto en su interacción, en consecuencia, de formar dichas relaciones en el modo de sentirlas, entenderlas, de igual manera en el que es evidente la vinculación que se va dando con el tiempo a lo largo de las experiencias afectivas.

De igual manera, Bowlby,(1988) afirma que a través de los eventos adversos por los cuales pasa o le ocurren al niño como traumas o tensiones significativas entre otros, es influenciada ya sea por el patrón de apego o vínculo, es decir que el sujeto desarrolla en el primer periodo de vida junto con el cuidador principal, puesto que esto conlleva a que la persona desarrolle una capacidad de resiliencia frente a las situaciones estresantes (Cicchetti, 2002 como se citó en Moneta, 2014).

Por otro lado, Answorth (1964), comprende que el apego involucra obligatoriamente el afecto, ya que según este autor el vínculo es un acto que se debe mantener activo en un doble sentido, en el que cambia de manera retroactiva cada respuesta, siendo así fundamentales como elementos que deben tener mamá e hijo. En relación con lo mencionado anteriormente puede representar un papel importante a la hora de establecer relaciones con el otro puesto que esto representa el inicio de las interacciones y determina que se puedan establecer desde la infancia hasta la adultez (Answorth,1964, p 73. cómo se citó en Rui Aragao, 2000).

Ahora bien, como lo propone Winnicott (1993) acerca del ser como una organización total, es decir se refiere a la persona sin la imposibilidad de aludir al entorno, de igual manera asegura que durante la etapa del infante se crea una dependencia absoluta con la madre, a la vez transitando a una dependencia relativa por lo tanto, esto sucede a lo largo del tiempo hasta lograr llegar a una independencia en cuanto al desarrollo del niño, igualmente como lo mencionaba el autor anteriormente, esto es un tránsito por el que se pasa en el que es primordial brindar ambiente bueno que se adapte a la necesidades del niño, esto con el fin de poder mantener la interacción entre ambos y llegar a la independencia (Winnicott, D. 1993).

Además, se debe resaltar que Melanie Klein habla de las relaciones objétales, y destaca que son los vínculos y no las pulsiones las que determinan el desarrollo mental del sujeto, al contrario, hace relevancia a la motivación como un proceso psicológico con consecuencias para la realidad psíquica (Klein, 1962 como se citó en Natalia Ramirez,2010). De modo que destaca que

tanto los objetos como las fantasías son inconscientes, en donde las relaciones con el *YO* infantil llevan a tener significados los cuales están inmersos dentro de la realidad psíquica y posteriormente a las relaciones con los objetos externos, es decir que se proyecte en el sujeto una realidad externa dándole a la vez sentidos a los diferentes momentos vivenciales.

Por otra parte, cabe resaltar que todo lo que se ha investigado acerca de la infancia y la importancia de la formación de los vínculos con los padres así como el estilo de crianza que se implementa debido a el rol de los padres es fundamental durante la infancia y el apoyo que se brinda determina en la adultez la satisfacción de establecer buenas relaciones, interpersonales y de pareja, de esta manera suele ser gratificante para el sujeto, puesto que, las relaciones se enfocan en el bienestar y en la sostenibilidad (Feinberg, 2003). Si estas no se generan de forma sana conllevan a diversos factores como problemas psicoafectivos, mala comunicación, conflictos, inestabilidad emocional que llevan a tener ciertos comportamientos dañinos inclusive llegando hasta la violencia que generan en la persona secuelas a nivel físico, social y psicológico (Flores, 2011; Isidro de Pedro & Peñil, 2014).

Igualmente, desde la teoría del apego se establecen dos conceptos principales los cuales nos permiten tener una base para saber porque probablemente se están formando este tipo de relaciones, el primero de ellos está relacionado con la atención, el cuidado de las figuras de apego, cómo estos influyen en la formación de modelos mentales en los niños y niñas sobre ellos mismos y de los demás, que afectan a sus expectativas, pensamientos, sentimientos y comportamientos en sus relaciones futuras y la formación de estas con otros Bowlby, (1969) definieron distintos tipos de apego resaltando el interés de la relación entre la figura de apego y el niño para crear una base segura que permita la exploración del entorno con confianza y seguridad. Así mismo, autores como Ainsworth (1991) recalcó el papel crucial del modo de apego en las relaciones adultas, en particular la base segura como un componente central. Si se establece la anteriormente nombrada seguridad y atención en estas relaciones, la persona puede alejarse de la base segura con confianza para participar en otras actividades. En el caso contrario puede presentar una tendencia generalmente al establecimiento de relaciones frágiles o inestables.

Es por ello por lo que, en lugar de incriminar a un sistema o ideología por ciertas actitudes despectivas hacia los demás, es importante considerar las aptitudes psicológicas o que se encuentran en el interior del individuo que las manifiesta. Según algunos psicólogos como Baer (2016) en ciertas personas se encuentran ciertos tipos de personalidad en los que constantemente

consideran que los demás no pueden cumplir sus estándares. Este desprecio está relacionado con el “trío oscuro” en el que se encuentra la psicopatía, el narcisismo y el maquiavelismo, particularmente el maquiavelismo, ya que las personas que desprecian a los demás tienden a subestimarse y manipularlos sin problemas.

Por otra parte, un sujeto con una personalidad que menosprecia a los demás suele sentir “envidia, ira y un sentido exagerado de orgullo” (Brogaard,2018). Por ende, según Rodríguez, (2021) los psicólogos también han descubierto que la baja autoestima o la ansiedad pueden ser causas de comportamientos despectivos, además que, el egoísmo y el materialismo pueden provocar actitudes deshumanizantes, aunque no son las únicas fuentes de estas actitudes.

### **Marco disciplinar**

El presente apartado tiene como propósito presentar las categorías, las cuales son tres, estilo de apego, relaciones inestables y estilo de crianza. Por ende, se tienen en cuenta los siguientes autores para dar un sustento teórico, Bowlby, Freud, Erikson, los cuales permiten comprender las categorías expuestas.

### ***Estilo de Apego***

La teoría del apego se ha establecido como uno de los principales puntos de referencia en este campo Holland, Fraley, y Roisman, 2012; Molero et al., (2011 como se citaron en Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., et al., 2014). A raíz de esta teoría se establece dos conceptos principales, el primero de ellos está relacionado con la atención y el cuidado de las figuras de apego y el cómo estos influyen en la formación de modelos mentales en los niños y niñas sobre ellos mismos y de los demás, que afectan a sus expectativas, pensamientos, sentimientos y comportamientos en sus relaciones futuras y la formación de estas con otros (Bowlby, 1969; 1982 como se citó en Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., et al., 2014) por otro lado se encuentra como mencionaba Ainsworth, Blehar, Waters y Wall (1978, como se citó en Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., et al., 2014) distintos tipos de apego y resaltaron la importancia de la interacción entre la figura de apego y el niño para crear una base segura que permita la exploración del entorno con confianza y seguridad. Más adelante Ainsworth (1991 como se citó en Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., et

al., 2014) recalcó el papel crucial del método de apego en las relaciones adultas, en particular la base segura como un elemento principal. Si se establece la anteriormente nombrada seguridad y atención en estas relaciones, el individuo puede alejarse de la base segura con certeza para participar en otras actividades. En el caso contrario puede presentar una tendencia generalmente al establecimiento de relaciones inestables.

### ***Estilo de crianza***

La crianza desde una perspectiva psicológica desempeña un papel crucial en el desarrollo de la personalidad y el bienestar emocional de los individuos, por otro lado, Erikson menciona que la manera en que los padres interactúan con sus hijos durante las diferentes etapas de la infancia puede influir en la formación de su identidad y la capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro (Erikson, 1950).

Así mismo, han identificado diferentes estilos de crianza, que se diferencian por la combinación de dos dimensiones: el grado de afecto y apoyo que se brinda al niño y el grado de control y exigencia que se le impone. Entre los estilos de crianza más comunes destacan el: Autoritario, permisivo, negligente y democrático. (Escudero, 2022).

Los estilos de crianza pueden ejercer una influencia de gran alcance en el crecimiento emocional y social de los niños, así como en su desempeño escolar y su comportamiento. Los estudios han revelado que los estilos autoritarios y permisivos se vinculan con dificultades conductuales y emocionales en los niños, en contraste con el estilo democrático que está asociado con una adaptación psicológica y social más saludable. (Castro et al., 2022).

### ***Relaciones inestables***

Las relaciones que brindan satisfacción representan un importante recurso para el bienestar tanto psicológico como somático, desempeñando un rol apaciguador ante el estrés. Contrariamente, las relaciones insatisfactorias o inestables provocan y magnifican la sensación de angustia (Lebow et al., 2012 como se citó en Conradi, Noordhof, & Kamphuis, 2021).

Con el transcurso del tiempo, este proceso puede contribuir al incremento de la inestabilidad en la relación, la cual se define como la manifestación de pensamientos y conductas

vinculadas a la posible ruptura de la misma (Yeh et al., 2006 como se citó en Conradi, Noordhof, & Kamphuis, 2021). A si mismo, dicha estabilidad y plenitud de la unión depende de gran manera en cómo la pareja corregula sus propias emociones y las de su pareja (Levenson et al., 2015 como se citó en Conradi, Noordhof, & Kamphuis, 2021).

### **Marco multidisciplinar**

Si bien Zygmunt Bauman (2018, como se citó en Velásquez, 2020) habla desde una perspectiva sociológica acerca de las relaciones líquidas, es importante mencionar que estas cuentan con características similares a las relaciones inestables, siendo importante resaltar que el amor inestable al igual que el líquido se caracteriza por ser efímero y transitorio, donde el tiempo se experimenta en su instantaneidad y la relación se resume en la satisfacción de caprichos que generalmente son inmaduros en las relaciones. La inestabilidad de la experiencia amorosa en la actualidad hace que el futuro de las relaciones sea incierto y lo único que se considera valioso es el momento presente.

Ahora bien, desde la perspectiva del etólogo Lorenz (1935) a través de la experimentación dio cuenta del establecimiento de vínculos en los animales, en donde puso en descubierto que en las especies animales también esto sin tener alimento alguno, por lo que en los resultados del estudio de (Harlow & Zimmerman, 1959, como se citó en Rui Aragao, 2000) con macacos en la que dicho experimento reflejo que los bebés prefirieron quedar con la madre que únicamente les proporcionaba comodidad, cariño pero no alimentación, así como lo planteaba Bowlby que a su vez postula la existencia de dicha pulsión primaria y de apego, en la que involucra tanto a las dinámicas diferentes a la libido en la que se estima como las dos fuentes de motivación en el comportamiento humano.

Cabe resaltar que las emociones son un papel fundamental en la vida del niño siendo importante para el desarrollo temprano. Así por medio de las interacciones relacionales ayudan a que se pueda diferenciar de otras personas.

Por esta razón, desde la perspectiva socio histórica la crianza según Tenorio (2000) en la sociedad se define un tipo de comportamiento entre los padres y las madres con sus hijos (Tenorio, 2000, p.281, como se citó en Peñaranda, F. 2011). Así mismo, las practicas puestas para la crianza del infante el hecho de ser alimentado, bañado, hacerlo dormir y vestirlo crea una serie de

representaciones importantes para el crecimiento de su desarrollo tanto individual como social en la niñez, así como lo plantea el autor Boltanski (1969) en su trabajo clásico sobre la puericultura y moral de clase al instaurar como se debe tratar al mismo tiempo facilitando categorías y constituyendo el niño con ciertas particularidades que son definidas para su clase de edad, de igual manera en cómo es conocido en la sociedad, ya que como se mencionaba anteriormente la cultura juega un papel importante en la construcción de una persona en el modo de como interviene en esos procesos.

Por otro lado, desde el abordaje médico, la crianza es un papel fundamental en el núcleo familiar, ya que con ello es importante conocer el entorno tanto familiar, personal, social, de modo que les permite conocer como son los estilos de crianza entre los padres e hijos y a la vez el vínculo que generan durante la atención, por esta razón al identificarlos posibilita saber si genera un factor de riesgo para el desarrollo de problemas cognitivos, del comportamiento adaptativo y de la estabilidad emocional (Jiménez et al, 2021). Así mismo, “tiene un enfoque humano, centrado en la atención integral del individuo, su familia y su entorno” (Revilla, R, 1999, p 175- 197). Por ende, si hay mayor comunicación, confianza en los padres permite que no haya este tipo de sintomatologías, sin embargo, persiste el problema, la persona puede sentirse depresiva, con ansiedad afectando así el desarrollo psicosocial y a la vez adquiriendo comportamientos de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas, el abuso del alcohol, problemas de salud mental, comportamiento sexual de riesgo, problemas de conducta, hasta el punto poner en riesgo su integridad.

### **Marco normativo legal**

De acuerdo con la ley 1098 de 2006, por el cual expide el código de la infancia y adolescencia 8 de noviembre 2006 (congreso de Colombia), tomamos los siguientes artículos en cuenta, como el artículo 14 que tiene que ver con la responsabilidad parental el cual se encuentra en el capítulo I, principios y definiciones y artículo 17 derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano capítulo I, derechos y libertades; artículo 39 obligaciones de la familia, ubicado en el capítulo I, obligaciones de la familia, sociedad y el estado. En donde dan a conocer la importancia y los deberes que tiene la familia con las niñas, niños y adolescentes

**ARTÍCULO 14. LA RESPONSABILIDAD PARENTAL.** “La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos”. (Codigo de infancia y adolescencia, 2006, Artículo 14).

**Artículo 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO.** “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano”. (Código de infancia y adolescencia, 2006, Artículo 17)

**Artículo 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA.** “La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes”. (Código de infancia y adolescencia, 2006, Artículo 3)

### **Antecedentes investigativos**

El presente apartado, tiene como objetivo dar cuenta de la existencia de otras investigaciones que ya han abordado la problemática de investigación y que presentan categorías similares, por consiguiente, se dará a conocer los estudios pertinentes donde se mencionen los autores con sus respectiva metodología, resultados y principales conclusiones.

De acuerdo con esto el siguiente apartado cuenta con catorce artículos internacionales, los cuales se describen las investigaciones llevadas a cabo.

Por otro lado, Salazar, G., Y Sotelo, A., en 2021 realizaron una investigación titulada “Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios”, se llevó a cabo en Lima Perú la cual es una investigación de carácter cuantitativo con un diseño predictivo-transversal, en el cual la muestra dispone de 220 participantes con edades que oscilan entre los 18 a 30 años, que además contaba con el objetivo de determinar la influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios.

En los resultados se ha evidenciado que los estilos de apego ejercen influencia sobre la dependencia emocional. Esta idea se alinea con argumentos que sugieren que tanto el apego materno como el paterno pueden establecer relaciones de pareja con dependencia emocional, así como con abuso psicológico, así mismo se puede concluir que únicamente la dimensión del apego ansioso tiene una influencia directa y moderada en la necesidad de afecto, el miedo al abandono y la baja autonomía en las personas, aspectos correspondientes a las dimensiones de la dependencia emocional. Esto se debe al aumento de la desesperación de un individuo para resolver conflictos o simplemente a su necesidad de cercanía con la pareja por el temor a quedarse solo, debido a niveles bajos de autoestima. Por otro lado, el apego evitativo mostró una influencia de bajo impacto en estas dimensiones de la dependencia emocional, ya que se caracteriza por la desconexión emocional y la falta de interés que el individuo manifiesta hacia su pareja.

El siguiente estudio es realizado por (Aguirre, I et al, 2022), Crianza ambivalente: secuelas en el adulto en Panamá, la cual se encontró que los estilos de crianza afectan en el desarrollo de la personalidad, así mismo el estilo de apego o la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás, tanto en las habilidades sociales como en la resolución de problemas y el autocontrol, entre otros que afectan las diferentes áreas de la vida adulta, por la cual en la investigación se utilizó la

revisión de documentos con técnicas cualitativas permitiendo analizar temas relacionados con las secuelas de la crianza ambivalente en el adulto y su transmisión generacional, por otra parte se utilizó la experiencia de cinco personas en edades de 35 a 48 años que identifican muchos de sus problemas actuales, como secuelas de una crianza ambivalente, también una de sus secuelas más conocidas en su inestabilidad emocional e inseguridades, que afecta áreas significativas en su vida laboral, personal e interpersonal.

Seguidamente en la investigación estado civil parental y estabilidad matrimonial percibida como predictores del estilo de apego evitativo en adultos jóvenes relaciones románticas en Londres y Canadá realizado por (Jacobson, 2020), en donde conto con la participación de 238 personas las cuales se conforman por 56 hombres y 182 mujeres donde completaron la encuesta llamada Qualtrics y una revisión de la escala de apego para adultos (AAS) junto con el análisis de la varianza (ANOVA) 2X2 en donde la muestra final para el análisis conto con un rango de edad entre los 18 a 30 años de edad, así mismo se encontró que en el primer anova demostró un efecto principal significativo para estado civil, mientras que los adultos jóvenes con padres casados reportan una evitación significativamente menor en puntuaciones que los hogares divorciados, por otra parte el segundo anova mostro un efecto principal significativo para estabilidad matrimonial de los padres percibida y los participantes de un matrimonio estable intacto informaron que las puntuaciones de evitación fueron significativa mente más bajas que las de un matrimonio inestable intacto.

Ahora bien, en el estudio que se llevó a cabo por (Gavilanes, 2023) sobre el apego evitativo y su incidencia en los fracasos amorosos de una joven de 22 años en la parroquia de catarama del cantón Urdaneta en la ciudad de Babahoyo Ecuador, mediante la información obtenida, el apego evitativo influye en la formación de las relaciones interpersonales y al no tener un apego seguro los fracasos amorosos son más frecuentes, esto debido a las dificultades para crear vínculos emocionales a la vez imposible compartir sus sentimientos o apoyarse en los demás, así mismo a través de las técnicas psicológicas implementadas en dicho estudio, se evidencio mediante la observación la joven presenta un bajo estado de ánimo, desconcentrada, se notaba incomoda al tratar de expresar lo que le estaba aquejando, por otra parte con esta técnica también se pudo tener un conocimiento completo el estado mental identificando los problemas y preocupaciones que afectan el bienestar.

Por otra parte, con relación al artículo apego entre padres e hijos y relación romántica entre adultos jóvenes en Malasia la cual se llevó a cabo por (Yahya,2021) la cual estableció la correlación entre las dos variables que son el apego entre padre e hijos y la relación romántica, se tuvo en cuenta un total de 100 participantes entre ellos 36 hombres y 64 mujeres, se utilizaron dos instrumentos para medir dichas variables los cuales son el inventario de apego de padres y pares (IPPA) de Armsden y Greenberg, escala de experiencias en relaciones cercanas (ECR), finalmente como resultado se obtuvo que había una relación positiva, moderada y significativa entre el apego entre padres e hijos y la relación romántica entre los adultos jóvenes en Malasia, así mismo es fundamental comprender la relación entre el apego entre padre e hijos debido a la influencia en las relaciones románticas, ya que esto muestra que los padres influyen en el bienestar de los hijos en las relaciones futuras y a la vez se puedan ser saludables.

Del mismo modo, en la investigación de (Santona, et al,2019) la cual tiene como objetivo el papel mediador del romántico apego en la relación entre el apego a los padres y agresión realizado en Milán Italia, como metodología se probó empíricamente si existían relaciones de apego entre padres y compañeros sobre la agresividad mediada por el estilo de apego romántico, en la que participaron 411 estudiantes que se incluyeron en el estudio, como resultado indicaron que para los hombres un estilo de apego inseguro entre padre e hijo parece estar asociado con mayores niveles de ansiedad y evitación en los apegos románticos y luego con agresividad, mientras que en las mujeres, un estilo de apego inseguro entre madre e hijo parece estar asociado con niveles más altos de agresividad, de modo que el apego entre los padres juega un papel importante en la definición del apego romántico según el género, a la vez las dimensiones tienden a afectar los niveles de agresividad.

Además, el estudio realizado por (Egüe, 2020), que tiene como objetivo los estilos de crianza y elección de pareja en adolescentes de la ciudad de Pamplona Santander, la metodología que se implementó es de carácter mixto, con predominancia cualitativa, descriptivo, de modo que se aplicó la entrevista semiestructurada y grupo focal, en la que participaron 3 hombres y 3 mujeres con la finalidad de tener una perspectiva integral respecto a la interacción entre estilos de crianza y elección de pareja en los mismos, teniendo en cuenta que el estudio es mixto se aplicó el cuestionario de estilos de crianza EEC propuesto por Steinberg, Elmen & Mounts (1992) y la adaptación hecha por Merino (2009) el cual consta de 26 ítems distribuidos en 3 indicadores: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, finalmente como resultado se concluye

que el estilo crianza predominante fue el permisivo seguido del autoritario, en cuanto a la elección de pareja se presentó similitud en las características de sus integrantes al momento de establecerla.

Del mismo modo, en la investigación de (Delatorre, 2019), como no están de acuerdo las parejas, un análisis de los perfiles de resolución de conflictos y la calidad de las relaciones románticas, como objetivo se centró en identificar perfiles de resolución de conflictos y evaluar los niveles de calidad de las relaciones asociados con cada perfil, en donde los participantes en cuya investigación fueron 750 parejas heterosexuales residentes en el sur de Brasil, para ello se aplicó un cuestionario que contenía datos sociodemográficos as mismo, preguntas sobre la relación romántica, la duración de la relación actual y anterior, por ultimo como resultado se identificaron cuatro perfiles: Conflicto bajo/evasión, validador, hostil y volátil. El perfil de validador mostró una calidad de relación más alta, seguido de los perfiles de Conflicto bajo/evasión y volátil, que no presentaron diferencias entre sí. El perfil hostil mostró bajos niveles de calidad de relación, se concluye que, aunque la validación y la negociación son deseables, las estrategias emocionalmente intensas también pueden ser benéficas para las parejas en algunos contextos.

Seguidamente, en la investigación “Fragilidad y redes sociales en personas no institucionalizadas mayores de 75 años: un estudio transversal” llevada a cabo por Moles, et al. (2020), de carácter cuantitativo, realizaron un estudio transversal utilizando un cuestionario con una población de 326 adultos mayores de 75 años en Castellón (España).

En los resultados se obtuvo que el 12,9% de los encuestados no tuvo contacto con ninguno de sus hijos más de una vez al mes. Así mismo, el 42,6% de los encuestados no vio a ningún amigo más de una vez al mes. En cuanto a la participación comunitaria, el 66,9% de la muestra no asistió a ninguna asociación cultural o club, siendo esta proporción mayor entre las mujeres con un 72,8%. De igual manera, se indica que las redes familiares y la diversidad en redes sociales son menores en los adultos más frágiles, siendo estas en su mayoría relaciones líquidas, sin embargo, aquellos adultos mayores que viven en su hogar tienen una buena red social familiar, aunque la red social de amigos es baja.

El siguiente estudio realizado en Chile nombrado, “Para que nada nos separe, que nada nos una” el proceso de redefinición del vínculo de pareja en jóvenes de estrato socioeconómico alto. Llevada a cabo por J, Zuñiga, usando metodología cualitativa de carácter interpretativo usando como instrumento la entrevista semiestructurada, con una población compuesta por jóvenes,

hombres y mujeres entre 18 a 23 años de un estrato socioeconómico alto (“Repositorio Académico - Universidad de Chile”).

En los resultados se encontró que las relaciones interpersonales de los jóvenes serían cada vez más diversas, contando con estructuras más difusas, además se evidencia la sensación de que la sociedad de consumo ha afectado los lazos afectivos y la vida sexual de las personas, presentando una tendencia a separar lo sexual de la pareja, buscando la libertad y el deseo de tenerlo todo, disfrutando del afecto en pareja sin renunciar a nada, aunque esto conllevaría a una creciente inseguridad e incertidumbres en este tipo de relaciones, que se denominan relaciones “más libres” y “sin tanta carga”, sin embargo, se encontró que no son tan prácticas como proclaman, ni tan cómodas.

De igual manera, en Ecuador K. Galarza, en (2020), en su trabajo de grado llamado “Construcciones sociales referentes al amor en estudiantes universitarios en el periodo académico 2019” de carácter cualitativo y con enfoque fenomenológico, el instrumento utilizado para la recolección de la información fue la entrevista, la muestra poblacional fue de 8 estudiantes universitarios que no superan los 30 años, estos estudiantes se dividían en dos parejas heterosexuales, cuatro personas solteras con paridad de género (dos hombres y dos mujeres).

En los resultados se pudo evidenciar que, en la actualidad, el ser humano está tratando de comprender que en la moralidad sexual actual hay una liberación que se acerca al libertinaje y valores cambiantes. Por ejemplo, la liberación de la sexualidad femenina, el erotismo y la negación de la heteronormatividad se consideran logros, aunque en este afán por la “libertad” a menudo se olvida la consideración hacia los demás. En esta intensa búsqueda de la felicidad hedonista, se pierde el respeto mutuo y se desconoce el sentir de la pareja, además que, todos los participantes de la investigación han experimentado relaciones en las que afirman haber sido utilizados o han utilizado a alguien, ya sea por necesidad emocional o sexual. Se cree que este tipo de relaciones son comunes, especialmente en el ámbito universitario. Aunque las cosas están cambiando gradualmente y los estudiantes tienen un mayor entendimiento acerca de esto, muchos son conscientes de que estas acciones están mal, pero aun así permiten que estas situaciones ocurran. Sin embargo, estas relaciones suelen extinguirse rápidamente. Concluyendo que, generalmente se percibe que los “lazos humanos” están rotos y hay una pérdida de empatía y humanidad con respecto al cuidado de las relaciones, en la actualidad se cree que las relaciones son principalmente fugaces y que el interés de establecer una relación sana y duradera se ha disipado casi por completo,

puesto que parece que nadie está dispuesto a cargar con el peso que implica una relación de este estilo.

En este mismo país Ecuador se desarrolló la siguiente investigación, la cual tiene como objetivo comprender el impacto de la ausencia de la figura paterna en mujeres de 20 a 22 años que presentan dependencia emocional en relaciones afectivas dentro del departamento de bienestar estudiantil mi UDA, llevada a cabo por René, Z. Iglesias, A y Brito, R (2019). Dicha investigación es de corte cualitativo de estudio de caso, estas mujeres que se presentan acá son derivadas al departamento de psicología de la universidad del Azuay, debido a que presentan dependencia emocional en las relaciones de pareja que proviene de familias en donde son las madres las jefes de familia, para dicha investigación aplicaron entrevistas clínicas semiestructuradas, ficha psicológica UDA, test proyectivo como el TAT y el test de familia. A partir de esto obtuvieron como resultados que las participantes asociaron dicha ausencia a un miedo al abandono, necesidad de protección y compañía, sumisión y subordinación, así mismos sentimientos de desvaloración y también que se encontraba una estructura familiar inestables esto como expresión de la búsqueda constante del padre generada por el deseo de encontrar el objeto paterno idealizado.

Por otro lado se encuentra una investigación llevada a cabo en Nicaragua en que tiene por nombre la influencia de las carencias afectivas en mujeres universitarias, realizada por Moreno, I.,Castillo, L.,Vargas, A., & Zúniga, F. (2020), su objetivo principal se centraba en determinar cómo estas carencias afectivas impactaban en las relaciones de pareja de las universitarias; dicha investigación fue llevada a cabo con 20 mujeres universitarias de FAREM-Estelí, cuenta con un diseño mixto y exploratorio; para la recolección de la información aplicaron entrevistas y encuestas. A partir de esto obtuvieron como resultados que existe una relacion negativa vinculada a la falta de afecto como puede ser la familia y demostrando que el 40% no conto con una educación afectiva a necesaria y por otro lado un 55% no expresaban sus sentimientos y experiencias en su infancia y el 40 % no compartió tiempo de calidad con sus padres. A partir de esto encontraron que el patrón de conductas en el desarrollo emocional de las participantes, les genero una gran afectación en su seguridad y autoestima primordial para el desarrollo la autonomía personal. Y llevando a concluir que la carencia afectiva en las participantes ha influido de modo negativo, ocasionando mujeres inseguras, dependientes e inestables, y con dificultades en las relaciones de pareja.

Desde la investigación Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual, llevada a cabo por Martínez-Álvarez, José L., Fuertes-Martín, Antonio, Orgaz-Baz, Begoña, Vicario-Molina, Isabel, & González-Ortega, Eva. (2014), en la cual tienen dos objetivos que son conocer la asociación en la vinculación afectiva con los padres en la infancia y la calidad percibida de las relaciones de pareja en la juventud y analizar el posible efecto que tiene el apego adulto en las relaciones de pareja, en dicho estudio participaron 133 parejas heterosexuales entre los 17 a 25 años; a partir de un cuestionario on line evaluaron la calidad de las relaciones con el padre y la madre en la infancia, el apego con pareja y la percepción propia de la calidad de la relación. De acuerdo con esto obtuvieron como resultados que se encuentra una asociación de gran relevancia positiva entre la vinculación afectiva en la infancia y la calidad de la pareja y comprobando el efecto mediador del apego actual; finalmente se encontraron asociaciones negativas en la ansiedad y evitación en los miembros de la pareja y su experiencia y la del otro.

Por otra parte, en este apartado se realiza la descripción de seis artículos nacionales, en los cuales se describe las investigaciones llevadas a cabo.

La investigación Sexualidad y juventud: experiencias y repercusiones, la cual fue realizada por Brêtas, J et al.(2018) , en el país de Ecuador; la cual tiene como objetivo indagar cualitativamente la comprensión de las percepciones de las experiencias por los ambos sexos acerca de las relaciones amorosas y sexuales y por ende indagando sobre el impacto de dichas experiencias sobre la vida de los jóvenes, esta investigación fue realizada con sesenta participantes, que se encontraban entre los 14 y 20 años, los cuales se hallaban vinculados como estudiantes de secundaria de la región del municipio de Sao paulo, así mismo, según dicha información fue recolectada mediante la técnica de grupo focal y analizados por el método de análisis de contenido, del tipo análisis categoría; de acuerdo a esto según Brêtas, J et al (2018) Los resultados de dicha investigación fueron, categorizados y organizados en , incursiones en el campo, iniciación sexual e impacto en la vida, de acuerdo ha esto se concluye que tuvo impacto de las experiencias amorosas, sexuales y consecuencias en la vida de estos jóvenes (“Sexualidad y juventud: experiencias y repercusiones - Dialnet”) (pag,2).

De acuerdo con esto en la categoría de incursión del campo amoroso, en algunos participantes hallaron una falta de compromiso en las relaciones, algunos preferían mantener este tipo de vínculos de una forma descomprometida y teniendo solo una interacción social que los

llevaba ampliar su círculo social, obteniendo como resultado una relación sexual, pero sin compromiso y solo como algo pasajero, de acuerdo como menciona (Justo, 2005 como se citó en Brêtas, J et al,2018)

“La relación sin compromiso está integrada a otras formas de subjetivación producidas en la sociedad contemporánea, así como un conjunto de nuevos paradigmas y relacionamientos afectivos, sociales, económicos de este tiempo, por eso, no es un modismo o un fenómeno de naturaleza superficial.” (pg 7).

De acuerdo a esto desde la categoría de la iniciación sexual, la cual se da antes de brindar información y conocimiento referente a lo que implica iniciar una vida sexual, ya que la persona se encuentra más vulnerable a situaciones como lo son un embarazo temprano o enfermedades de transmisión sexual, de acuerdo a esto en los relatos mencionados por los participantes evidencian que esa primera vez como es conocida coloquialmente, surgen reflexiones a partir de las experiencias que ya han tenido otras personas y a partir de esto quieren que la suya sea diferente, dentro de esos relatos se encuentra una idealización de esa iniciación sexual, ya que la consideran como algo placentero, agradable y que no genera ningún tipo de culpa.( Brêtas, J et al,2018). Por consiguiente, lo que motiva a dar inicio a la sexualidad según los participantes en la curiosidad, amor, placer, miedo de la pérdida del compañero y la intención de dejar de ser virgen, se encuentra que lo que motiva a las mujeres a tener relaciones sexuales es por amor; de acuerdo a esto encontraron que el sexo para las mujeres jóvenes está vinculado a los sentimientos y para los jóvenes masculinos el sexo tiene un significado más ligado a la práctica y satisfacción del momento, por otra parte, durante este inicio de la primera relación se encuentra sentimientos de arrepentimiento, ya que se realiza por agradar a otra persona o tal vez tener aceptación por un grupo social, a partir de esto encontraron que se encuentra un mayor sumisión por parte de la mujer ,ya que es más influenciable por el hombre el cual lleva a cambiar su forma de pensar y actuar.

Finalmente, en la categoría de los impactos en la vida, los resultados que obtuvieron revelan que los participantes necesitan de educación sexual, ya que se encuentra un desconocimiento frente lo que tiene que ver con las relaciones sexuales y otros aspectos como el desconocimiento al mismo cuerpo, porque según los relatos de los participantes, mencionan que sienten dolor durante la relación sexual, otras mencionan que no sienten placer y algunas quedaron embarazadas y esto conlleva a que se tengan que retirar de sus estudios para dedicarse a ser madres, esto como consecuencia de la poca información acerca del uso de un anticonceptivo, ya que en

algunos casos esto no permite tener un mayor disfrute de la relación sexual; a partir de esto es fundamental que los jóvenes tengan una orientación adecuada en estos temas, permitiéndoles empaparse de estos temas sobre la educación sexual, para sí mismo estén protegidos contra cualquier problemática que afecte su integridad.

A partir de esto llegan a la conclusión la cual permite ampliar el panorama referente a que en estas edades los jóvenes son más propensos a mantener este tipo de relaciones tan fugaces como se mencionan en dicho estudio, y que se pueden caracterizar por la falta de responsabilidad, ya que de por medio se encuentra esa búsqueda del placer sexual, que los puede llevar a experimentar este tipo de situaciones con personas con las cuales no se siente atraídos y lo hace por satisfacer sus necesidades, pueden llegar a generar consecuencias importantes en esta etapa como lo puede ser un embarazo o el contagio de una ETS, a partir de esto es importante generar espacios los cuales les brindan información a los jóvenes para a si mismo tener una vida sexual responsable. (Brêtas, J et al,2018).

Por otra parte, Marín, M., Quintero, P., y Rivera Gómez, S, en 2019 realizaron una investigación de corte cualitativo con enfoque hermenéutico llamada “Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia” en esta se creó una base de datos específicamente para leer, interpretar y recopilar información. Esta base permitió comparar, clasificar y analizar los datos obtenidos para llevar a cabo la triangulación de tres categorías principales: la dinámica interna familiar como una construcción continua, el papel protector de la familia durante la primera infancia y las prácticas de crianza.

Como conclusión se puede evidenciar que las familias desempeñan un papel fundamental al inculcar normas y valores en los primeros años de vida, moldeando las relaciones interpersonales. Cada familia tiene una dinámica única en la que establece sus propios límites, normas y creencias, influyendo en el carácter individual de cada miembro. Las experiencias infantiles y las relaciones familiares impactan profundamente en el desarrollo emocional y social. Es crucial que las interacciones entre padres e hijos sean positivas, basadas en el afecto, la confianza y una comunicación efectiva, favoreciendo así la interacción con otros.

Así mismo, el desempeño educativo de los niños está influenciado por las pautas de crianza, las relaciones interpersonales, el entorno escolar y las normas familiares y finalmente la influencia del entorno familiar, especialmente de padres y cuidadores, es crucial en las prácticas

de crianza durante la primera infancia. La autoridad adecuada, equilibrada con el afecto, es vital para el desarrollo integral de los niños, evitando afectaciones en su vida personal, familiar y social.

García, D. y Lasso, Y. (2019). Llevaron a cabo en Colombia la siguiente investigación denominada “Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle” siendo esta una investigación de carácter cualitativo con un diseño de acción-participativa, usando también como instrumentos para la recolección de datos la entrevista y las fichas de observación.

Como resultados y conclusiones en la investigación determinaron que, en la familia, una comunicación efectiva es clave para transmitir valores y principios, permitiendo a los niños integrarse mejor en la sociedad. La mayoría de los padres evaluados emplean un estilo participativo de crianza, fomentando una comunicación bidireccional que fortalece la comprensión, la confianza y el afecto, contribuyendo así a un desarrollo socioemocional adecuado.

Asimismo, en la investigación realizada por (Loteró, Vega & Cuervo, 2012) sobre las características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín, la cual tuvieron en cuenta población comprendidas entre los 18 a 26 años y los 35 a 50 años, de modo que el modelo de investigación que se llevó a cabo desde el método fenomenológico hermenéutico con un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas a profundidad a cuatro hombres y cuatro mujeres, dos de cada sexo, se realizó una invitación directa a participar en la investigación y se seleccionaron ocho participantes, quienes cumplieron los criterios de la edad y la vivencia del vínculo afectivo de pareja, como resultado a partir del análisis obtenido dejó al descubierto las características, vivencias y roles de género que asume cada hombre y mujer al momento de construir un vínculo afectivo de pareja y cómo las condiciones sociales y el período histórico en el que se estructura el mismo inciden en la expresión de sus características vinculares. Los comportamientos de los más jóvenes en torno a estos vínculos han cambiado en su forma, intensidad y significación, con respecto, a los de los adultos; no obstante, se mantienen algunas ideas en relación con las características esperadas y deseadas en los roles masculino y femenino en el vínculo afectivo de pareja.

Ahora bien, en Colombia Castañeda, et al. (2020), llevaron a cabo una investigación llamada “Transformaciones y recorridos afectivo-sexuales en mujeres jóvenes residentes de Bogotá, Colombia. “donde tienen como objetivo caracterizar los recorridos afectivo-sexuales de

mujeres con el fin de identificar las transformaciones que ha habido en los mismos, puesto que mencionan que anteriormente la sexualidad se experimentaba casi que exclusivamente dentro de la pareja, pero con los discursos de las nuevas generaciones y con la ruptura de diversos mandatos socioculturales, se han venido flexibilizando dichos elementos haciendo que no sea fundamental formar un vínculo afectivo para tener relaciones sexuales. Se elaboraron cuatro entrevistas semiestructuradas a mujeres entre 18 y 29 años, heterosexuales y residentes de la ciudad de Bogotá. Donde han decidido establecer relaciones líquidas, es decir, relaciones efímeras y sin compromiso. Una de las participantes luego de llevar a finalizar esta etapa de “exploración” relata que fue un momento de crecimiento personal además reconoce que las relaciones en donde no se establece un compromiso formalmente, son “vacías” puesto que no se enfocan en las carencias afectivas, ni generan ningún aporte para la vida e identidad de las personas.

En conclusión, las investigaciones encontradas anteriormente, son fundamentales, ya que son estudios realizados en diferentes países que dan cuenta de las distintas perspectivas respecto a los estilos de crianza que implementan los padres comprendiendo así la importancia del establecimiento de vínculos y los tipos de apego que se dan durante la infancia las cuales son fundamentales en las relaciones de pareja.

Como último artículo nacional el cual fue llevado a cabo en San Gil, Santander, titulado influencia de la crianza en relaciones de pareja en población perteneciente a la fundación de la mujer sede san gil, Santander y llevada a cabo por Márquez, F. Sánchez. (2021). En este estudio evalúan la relación que se encuentra entre los estilos de crianza y las relaciones con los padres, para identificar su influencia en las relaciones de pareja que se dan en la edad adulta. La presente investigación tiene como objetivo identificar los estilos de crianza adoptados por los participantes y su influencia en las relaciones de pareja, de acuerdo a esto buscan determinar los imaginarios sociales que poseen las parejas sobre los estilos de crianza y el papel que juegan los padres en la constitución de su estructura emocional y por último busca especificar la diferencia que presentan los participantes en relación con la dependencia emocional. Dicha investigación contó con la participación de 100 personas 50 mujeres y 50 hombres, a partir de esto obtuvieron resultados en donde los patrones de crianza y la manera en que se conoce el mundo desde el hogar son las bases de las interacciones interpersonales y las relaciones amorosas futuras.

## Metodología

La presente investigación es de corte cualitativa ya que, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), desde este enfoque se permite describir, comprender e interpretar los fenómenos a desdés las percepciones y significados que se producen.

De acuerdo con esto el método implementado fue el narrativo, ya que este permite obtener y analizar la información a partir de lo narrado por parte de los participantes a profundidad desde sus experiencias, por ende, el método narrativo constituye la parte de la experiencia humana, que permite interpretar las vivencias (Suárez, 2005), así mismo desde este método se tiene una interacción más cercana entre el investigador y los participantes, llevando a que se genere un espacio de confianza y brindándole valor y resignificación a las distintas narraciones (Galvão, 2005).

Por otra parte, desde este enfoque se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de datos. Así mismo, dentro de las características se encuentra que la inmersión inicial al campo permite sensibilizar a los participantes con el entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, de acuerdo con esto se identificará los informantes que aporten datos representativos a la investigación Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

Por consiguiente, el papel del investigador se centra en realizar preguntas abiertas, llevando a obtener detalles de las diferentes situaciones, personas, eventos y conductas observables las cuales se pueden dar mediante el lenguaje verbal y no verbal, dichos detalles se pueden conseguir mediante técnicas como lo son las entrevistas abiertas o semiestructuradas, la observación, revisión de documentos, discusiones grupales, registros de historias de vida, interacciones con otros, dichas técnicas permiten que el proceso de las investigaciones sean más flexibles, llevando a reconstruir la realidad (Fernández & Baptista, 2014). Dicha realidad se define a partir de las interpretaciones que los participantes tienen en la presente investigación desde sus propias realidades, a partir de esto dentro de una investigación convergente distintas realidades como lo son las de los participantes, el investigador, además de esto dichas realidades se van modificando en el transcurso del estudio (Fernández & Baptista, 2014).

La presente investigación se llevará a cabo bajo una epistemología fenomenológico, ya que desde esta postura permite brindar según Edmund Husserl, la interpretación y comprensión de los

fenómenos desde lo subjetivo, permitiendo al sujeto dar el significado de los objetos que se le presentan de una forma original y así mismo exponerlas en su contexto (Thurnher, 1996).

## **Participantes**

La población establecida para la presente investigación son dos mujeres de la ciudad de la ciudad de Villavicencio.

### ***Criterios de inclusión***

- Ser mayor de 18 años
- Ser habitante de la Ciudad de Villavicencio
- Estar o haber estado en una relación inestable.
- Estar dispuesta a contar su historia de vida
- 

### ***Criterios de exclusión***

- Habitar en un sector rural
- No contar con la disponibilidad de tiempo para el estudio
- A ver participado en proceso terapéutico

## **Técnica de recolección de información**

De acuerdo a la presente investigación como instrumento de recolección de datos se hará uso la historia de vida (temática) y la entrevista semiestructurada, de acuerdo a esto se podría definir la historia de vida según Cordero (2012), como la forma en que una persona narra de manera detalla y profunda las experiencias de vida, esto de acuerdo a la interpretación que le otorga el sujeto y el sentido que obtenga de una interacción social, por otro lado las características de las historias de vida, se enmarcan en brindar información acerca de los diferentes eventos y costumbres con el fin de que esto permita dar a conocer como es la persona, así mismo este tipo de técnica permite develar la participación de la persona como agente social y como se puede llevar

transmitir dicha experiencia. Esto lleva a incluir todos los acontecimientos de la vida de la persona, desde lo pasado en el colegio, salud, familia entre otros hechos. Toda esta información se recoge mediante entrevistas que se dan por etapas y por ende obteniendo la narración subjetiva de la persona, de su vida, su origen. Para esto se llevó a cabo la implementación de uno de los tipos de historias de vida la cual es la temática, en donde Mckernan (1999) menciona se centra en investigar un tema, asunto o periodo de la vida del sujeto y por ende llevando a indagar de manera detalla estos aspectos.

Alonso (1999, como se citó en De Toscano, 2009) hace referencia a la entrevista de investigación como un proceso de comunicación en el que se adquiere información acerca de una persona, dicha información se ve reflejada en su biografía, el cual se entiende como el conjunto de experiencias vividas por el entrevistado y las representaciones que estas generan en su mente.

Por otro lado, la entrevista semiestructurada tiene como objetivo recolectar información sobre conocimientos privados de la persona con el fin de construir el sentido social de la conducta del sujeto entrevistado o de un grupo entrevistado. Esto permite establecer un espacio comunicativo donde la palabra es el principal medio de transmisión de aquellas experiencias biográficas (Alonso, 1999, como se citó en De Toscano, 2009).

Así mismo, esta técnica de recolección de la información es pertinente para nuestra investigación, ya que nos permite obtener información pragmática, acerca de cómo los participantes actúan y reconstruyen sus vivencias en pro de los objetivos establecidos.

## **Procedimiento**

Para llevar a cabo dicha investigación, se tuvieron en cuenta las siguientes fases y tiempos de desarrollo.

### ***Escenarios de aplicación***

La recolección de las historias de vida se llevó a cabo en el lugar de residencia de las participantes y en los Consultorios de la Universidad Santo Tomas, esto con los permisos por parte de la coordinación del SAP (Servicios de atención psicológica).

## **Tiempos**

**Agosto:** correcciones de tesis

**Septiembre:** recolección de historias de vida y transcripciones.

**Octubre:** análisis de información

**Noviembre:** entrega de resultados a las participantes se realizó mediante correo electrónico.

## **Fases del estudio**

### ***Fase 1: ajustes al documento***

En la presente fase se realizó una fundamentación teórica, tanto al planteamiento del problema, marco disciplinar y así mismo se replantearon algunos aspectos de la investigación.

### ***Fase 2: recolección de historias de vida***

Se realizó la recolección de las historias de vida de las dos mujeres, en donde se presentó información acerca de la investigación mediante la socialización de unas diapositivas, esto con el fin de que las participantes tuvieran conocimiento de como la crianza puede llevar a la conformación de relaciones inestables, los tipos de crianza que existen y como pueden actuar ante una situación similar, además se les dio a conocer el consentimiento informado, para iniciar la recolección de la información.

### ***Fase 3: Análisis de la información recolectada***

Se hizo el respectivo análisis el cual fue un análisis del discurso, de acuerdo con los resultados obtenidos en las historias de vida.

### ***Fase 4: devolución***

Se realizó la respectiva devolución durante las primeras semanas de noviembre de los resultados a los participantes de la investigación.

### **Consideraciones Éticas**

Para esta investigación, se debe considerar los lineamientos establecidos por el Código Deontológico y Bioético del ejercicio del psicólogo en Colombia, así como lo establece la ley 1090 del 2006 en la que tanto el profesional como el investigador debe tener en cuenta a la hora de ejercer las distintas áreas de la psicología que están presentes en Colombia.

Así mismo, de acuerdo con el desarrollo de esta investigación se tiene en cuenta los principios éticos establecidos como la beneficencia y no maleficencia, en la que busca garantizar tanto el bienestar de la persona como las acciones para prevenir el daño, justicia autonomía, entre otros, por último, esto es con el objetivo de asegurar en todo momento la comodidad, dignidad, seguridad y respeto de los participantes.

Por otro lado, se tiene en cuenta los principios que están inmersos en la ley 1090 del 2006 que se encuentran en el capítulo VII sobre las investigaciones científicas las cuales fueron importantes para instaurar las consideraciones pertinentes dentro del proyecto. Al mismo tiempo como lo establece el artículo 49, en la cual recalca que es correcto afirmar que los investigadores son responsables en cuanto a llevar a cabo la investigación esto en relación con la iniciativa de indagar la problemática planteada y la metodología que se realice, los instrumentos a emplear a la vez la recolección y entrega de información, considerando como base este último principio de confidencialidad (en la que garantiza la protección de todos los datos en los involucrados).

Del mismo modo, se toma en consideración los parámetros éticos establecidos en el capítulo IV titulado la investigación y la docencia de la correspondiente ley, de la misma manera de acuerdo al artículo 45, ya que los responsables de este estudio son estudiantes en la cual se debe generar un acompañamiento junto con el docente, esto con la finalidad de comprobar que dicha investigación sea genuina y a la vez se esté ejecutando de manera adecuada, igualmente, conforme al artículo 46 se debe asegurar que tanto los test como instrumentos que se usen estos deben estar validados, al mismo tiempo poseer una alta confiabilidad esto con el fin de que los resultados y el análisis de la información recolectada no sea errónea (ley 1090, 2006).

Finalmente, cabe destacar que el uso del consentimiento informado respecto a los principios anteriormente mencionados, por la cual se plantea la meta de estipular a que se quiere llegar con la investigación, como se desarrollara dicho estudio, el alcance, los derechos que tienen los participantes dentro del mismo, esclareciendo la participación de dicho proceso es totalmente voluntaria, entre otros aspectos.

## Resultados

Para llevar a cabo la comprensión de los relatos brindados por las participantes y poder brindar un mayor análisis, es importante realizar una contextualización de algunos aspectos de la vida de las dos mujeres, esto para permitir conocer el panorama en el que se dio su crecimiento y los sucesos que marcaron su desarrollo, por ende, las participantes están entre las edades de 20 y 38 años; y durante el desarrollo de las entrevistas se permitió conocer cómo fue su vida en la infancia, adolescencia y parte de la adultez; así mismo, durante las entrevistas se evidencio las condiciones de vulnerabilidad en las que en ese entonces se encontraba PM, ya que no contaba con un lugar estable para vivir y su cotidianidad según lo que expresaba la participante se caracterizaba por ser inestable, esto debido también a que no tiene seguridad en su trabajo o permanencia, además ha vivido en varios lugares, llevando a solo portar una maleta con todas sus cosas, de igual manera menciono que tiene tres hijos pero de la manera en que ha llevado su vida no se puede hacer cargo de ellos, debió a la inestabilidad para brindarles cuidados; por ende sus hijos se encuentran bajo la responsabilidad de su abuela y los padres, ya que son hijos de diferente papá y estos les pueden brindar los cuidados oportunos.

Por otra parte, PA vive en condiciones óptimas, ya que tiene un trabajo que le genera buen ingreso y es estable, actualmente no tiene hijos y vive independiente, pero al estar en una relación, las dinámicas no eran saludables, y tendían a ser inestables y violentas, ocasionado en ella una dependencia por sus parejas. Finalmente, como se mencionaba antes en las entrevistas, las historias de vida se dieron a conocer cómo fue su crianza y cómo esta se vinculaba con amigos, parejas y el entorno familiar.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas en donde se recoge información acerca de la historia de vida de las participantes PA y PM; a partir de los relatos que compartieron sobre momentos específicos de su vida relacionados con su crianza y relaciones amorosas. A través de este análisis de resultados se pretende dar respuesta a los objetivos específicos y categorías planteadas en la investigación.

A partir de esto se presentan las categorías y unidades de análisis por cada objetivo propuesto, considerados para realizar las historias de vida y el análisis de la información de dichas participantes.

**Tabla 1 Organización de unidades de análisis**

| Objetivos  | Unidades de análisis  | Categorías  |
|--|---|---|
| Explorar desde la experiencia de las participantes, de qué manera la crianza puede influir en el establecimiento de relaciones inestables. | Negligente<br>Autoritario   | <i>categorías transversales:</i><br>Estilo de crianza |
| Describir mediante historias de vida de las relaciones de pareja establecidas desde la adolescencia hasta la adultez emergente.            | las Dinámicas relacionales  | Relaciones inestables                                 |
| Identificar las implicaciones psicológicas de la crianza en la conformación de relaciones inestables.                                      | Implicaciones psicológicas<br>Desorganizado<br>Dependencia emocional<br>Cambios de estados de animo | Estilo de apego                                       |

Por otro lado, se realizó la codificación de los participantes que se encuentran en la tabla 2, para su posterior sistematización y análisis de la información.

**Tabla 2 Codificación Participantes**

| Participantes  | Código |
|----------------|--------|
| Participante 1 | PA     |
| Participante 2 | PM     |

### **Categoría 1. Estilo de crianza**

Por consiguiente, el primer objetivo específico a desarrollar junto con la categoría es explorar desde la experiencia de las participantes, de qué manera la crianza puede influir en el establecimiento de relaciones inestables, para esto se tiene en cuenta como unidad de análisis los

tipos de crianza los cuales son; “autoritario, negligente, democrático”; que las participantes presentan en sus historias de vida.

Según lo mencionado por las participantes, es más frecuente un patrón de crianza negligente en las narrativas, que hace referencia a la ausencia paterna de las dos mujeres, por lo que se puede afirmar que no estuvieron presentes en su proceso de crianza, ya que dejaron de brindar esos cuidados tan importantes para el desarrollo de cada una de las participantes. Así mismo, se encuentra una falta de interés por parte de los padres de las entrevistadas frente a la participación en los eventos importantes de la vida de sus hijas. Frente a esto, PA menciona sentir un gran dolor ante la ausencia de su padre, quien perdió el interés por interactuar con ella, PA menciona lo siguiente:

*“Cuando más lo necesitaba, nunca estaba en ciertas cosas que eran importantes, que por ejemplo, como los 15 que cada niña sueña tener a su papá para bailar con él. Nunca estuvo el día de mi graduación, tampoco, ni está la hora que él es despedido”*  
(PAP1)

Frente a esa ausencia paterna se evidencia, que PA necesita a su padre como apoyo para recibir algún consejo frente a algunas relaciones de pareja, en este caso se encuentra que hubo una falta de apoyo y contención por parte del padre y la madre frente a este tipo de situaciones, de acuerdo a esto se encuentran las siguientes narrativas:

*“Pues sí, porque siempre la palabra de hombre uno la va a necesitar, porque le dice a uno hija pues haga las cosas despacio es hombre me entiende, él va a hablarle siempre a uno con la verdad, pues miré hija los hombres son así ten cuidado de tal cosa, me entiende eso, pero nunca”.* (PAP90)

*“Una vez tuve una relación, perdón. Y yo lo llamé llorando porque estaba desesperada porque yo tanto le rogaba ese muchacho y le rogaba y él lo único que me dijo. ¿Para qué busca ese muchacho? ¿Que ese muchacho para qué lo busca? ¿Para qué yo ustedes misma es una boba que se ponen a buscarlo, me entiende? ¿Y I buscaba como a esa Consolación, no bien como para seguirle chuzándole la herida? Y no, o sea, si todo fue igual mi mamá, pero es que usted boba, a usted no le dice las cosas y usted se mete ya no, no sabe realmente cómo es la persona. Un ejemplo. Yo lo conozco a él, yo no sé realmente cómo es él por dentro. Él me puede mostrar una cosa, pero yo realmente no termino de. Conocer a las. Personas y yo lo único como lo hacía yo, solamente buscaría*

*como una consolación de. Ellos no solamente como que es qué boba eso le. Pasa por estúpido, eso le pasa por aquello (PAP12)*

Después de que se fue del hogar, así mismo se encuentra como crianza negligente esa falta de soporte, protección y validez por parte de la madre de PA, quien restó importancia al impacto que tuvo para PA una situación de un presunto abuso sexual por parte de su abuelo materno. En este sentido la participante siente que fue rechazada por su mamá y en lugar de ser atendida por su madre, terminó siendo culpada frente a esto la participante menciona lo siguiente:

*“Pues una vez que mi abuelo intentó violarme. Y yo a ella le conté eso y ella no lo creía, que mi abuelo no era capaz de eso, que mi abuelo nunca era capaz de eso. Que eso era. Mentiras mías, cuando yo nunca me pondría a inventar cosas que no son menos de mi abuelo (PAP6).*

Debido a esta situación PA, perdió la confianza con su mamá, pues sintió que desde ese momento no iba a recibir la ayuda que necesitaba. Esto se refleja en la siguiente narrativa:

*“la ausencia de mi padre y cosas, así como lo que uno vive a veces de pequeño, por lo que le contaba de lo que trato de hacer mi abuelo conmigo y aun así me sigo preguntando, por qué si uno es sangre de su sangre porque tiene que pasar eso, porque tienen que ser así y eso es lo que a veces me pregunto a mi casi no me gusta hablar con mamá la verdad porque si no hizo nada en ese momento, pues no va a hacer nada en este instante.” (PAP89)*

**Tabla 3 Estilo de crianza: Negligente**

| Categorías        | Unidades de análisis | Código   | Narrativa   |
|-------------------|----------------------|----------|---|
| Estilo de crianza | Negligente           | PA<br>PM | <i>“la ausencia de mi padre y cosas, así como lo que uno vive a veces de pequeño, por lo que le contaba de lo que trato de hacer mi abuelo conmigo y aun así me sigo preguntando, por qué si uno es sangre de su sangre porque tiene que pasar eso, porque tienen que ser así y eso es lo que a veces me pregunto a mi casi no me gusta hablar con mamá la verdad porque si no hizo nada en ese momento, pues no va a hacer nada en este instante.” (PAP89)</i><br><i>“Pues sí, porque siempre la palabra de hombre uno la va a</i> |

**Tabla 3. Continuación**

| Categorías        | Unidades de análisis | Código   | Narrativa   |
|-------------------|----------------------|----------|---|
| Estilo de crianza | Negligente           | PA<br>PM | <p data-bbox="940 317 1365 583"><i>necesitar, porque le dice a uno hija pues haga las cosas despacio es hombre me entiende, él va a hablarle siempre a uno con la verdad, pues miré hija los hombres son así ten cuidado de tal cosa, me entiende eso, pero nunca".</i><br/><b>(PAP90)</b></p> <p data-bbox="940 590 1365 856"><i>"Cuando más lo necesitaba, nunca estaba en ciertas cosas que eran importantes, que, por ejemplo, como los 15 que cada niña sueña tener a su papá para bailar con él. Nunca estuvo el día de mi graduación, tampoco, ni está la hora que él es despegado" (PAP1)</i></p> <p data-bbox="940 863 1365 1150"><i>"Pues una vez que mi abuelo intentó violarme. Y yo a ella le conté eso y ella no lo creía, que mi abuelo no era capaz de eso, que mi abuelo nunca era capaz de eso. Que eso era. Mentiras mías, cuando yo nunca me pondría a inventar cosas que no son menos de mi abuelo (PAP6)</i></p> <p data-bbox="940 1157 1365 1890"><i>"Una vez tuve una relación, perdón. Y yo lo llamé llorando porque estaba desesperada porque yo tanto le rogaba ese muchacho y le rogaba y él lo único que me dijo. ¿Para qué busca ese muchacho? ¿Que ese muchacho para qué lo busca? ¿Para qué yo ustedes misma es una boba que se ponen a buscarlo, me entiende? ¿Y l buscaba como a esa Consolación, no bien como para seguirle chuzándole la herida? Y no, o sea, si todo fue igual mi mamá, pero es que usted boba, a usted no le dice las cosas y usted se mete ya no, no sabe realmente cómo es la persona. Un ejemplo. Yo lo conozco a él, yo no sé realmente cómo es él por dentro. Él me puede mostrar una cosa, pero yo realmente no termino de. Conocer a las. Personas y yo lo único como lo hacía yo,</i></p> |

**Tabla 3. Continuación**

| Categorías        | Unidades de análisis | Código   | Narrativa  |
|-------------------|----------------------|----------|--|
| Estilo de crianza | Negligente           | PA<br>PM | <p><i>solamente buscaría como una consolación de. Ellos no solamente como que es qué boba eso le. Pasa por estúpido, eso le pasa por aquello (PAP12)</i></p> <p><i>“A veces llegaba borracho, pero era lo menos, se peleaba con mi mamá, pero con nosotros nunca se metió.” (PAP28).</i></p> <p><i>“contase como a mi mamá y ella, pues yo no creo que eso es mentira, que su abuelo no le está haciendo eso, que. Se le tiene. A ver, que usted no quiere a su abuelo y es así sucesivamente pasan las cosas y yo a veces le decía a mi mamá, ella me acompañe su abuelo, el fin que yo le decía, yo no quiero. ¿Yo no quiero ir, pero por qué dices que me toca? Él me manosea (PAP37)</i></p> <p><i>“con mi papá pues estábamos eran por tiempos” (PMP2)</i></p> <p><i>“yo siempre que le bailaba mi papá no me ponía cuidado porque mi papá le gusta echar cerveza entonces, pues hablaba con los amigos y me miraba un momentico y después Ay, sí, mamita y si mamita muy bonita y ya al ver que es mi papá tenía le estaba prestando la atención ya a la niña” (PMP6)</i></p> <p><i>“Porque es que se iba mucho, él se ausentaba mucho en la casa” (PMP7)</i></p> <p><i>“No el único día que mi papá me regañó y me pegó, el único día fue ese día que lo encontré a él con la otra señora y yo le rompí los vidrios de la casa a la señora me cogió a patadas, pero borracho después él no se acordaba más” (PMP17)</i></p> <p><i>“pero mientras que estuviéramos en la casa ellos peleaban mucho porque pues como le decía a mi papá siempre, pues tomaba, entonces salía y fuera eso, las reuniones en las empresas usted</i></p> |

---

*sabe que se inventan que el día del trabajador, bueno, un poco de cosas que las navidades que las novenas yo me acuerdo de que mi mamá llegaba y siempre sufría porque no lo perdíamos más de lo normal entonces fue mi papá, siempre muy parrandero, muy alegre, se nos iba y se nos volaba” (PMP8)*

*“Por qué mi papá llegaba tarde o llegaba a tomado, por ejemplo, él llega a las 5 o 6 de la mañana con los huevos, el pan y la leche y mi mamá decía acabo de llegar entonces él le decía que no que él ya había llegado hace rato, pero que acaba de llegar, pero de la tienda que había ido por el desayuno” (PMP10)*

*“porque yo me fui a vivir con mi papá después de que ellos se separaron y eso y estuve un mes ahí con él, pero. Cambió, cambió todo porque mi papá perdió la libertad conmigo, tenía que estar pendiente de mí, tenía que aportar más, tenía que hacer el trabajo que hacía mi mamá, ahí fue cuando él se dio cuenta y dijo, no, mejor yo prefiero pasarle una mensualidad. A su mamá. Ir coja esa china” (PMP21)*

*“La crianza es, como le digo mi con mi papá nos íbamos y yo le contaba, yo le quitaba las cositas. Eh, las pegatinas de la cerveza para saber cuánta cerveza sí valen lleva la cuenta. Aprendí a manejar. A los 12 años. Eh, lo llevaba, lo traía. Sí, me entiendes. ¿Entonces a mí me gustó mucho eso, ¿EH? Esa libertad. Entonces ahorita bregué hacer lo mismo, pero uno con hijos, en ese momento uno no puede, entonces I pues se abstiene y cuando ya tiene la posibilidad para hacerlo, entonces ya es malo porque uno ya se desboca ya uno no piensa igual” (PMP34)*

---

A partir de estas narrativas se replicaba con ella la crianza autoritaria que su abuela había tenido con ella.

**Tabla 4 Estilo de crianza: Autoritaria**

| Categorías        | Unidades de análisis | Código   | Narrativa   |
|-------------------|----------------------|----------|---|
| Estilo de crianza | Autoritario          | PA<br>PM | <p><i>“pero acaso que ella tenía, como le digo yo, un régimen fuerte que a veces un ejemplo le pegaba fuerte a mí, a mí me generaba ese miedo” (PAP3).</i></p> <p><i>“Me entiendes lo otro como nunca me dio esa confianza, como me puede contar mis cosas, como tener esa mano amiga, tú no tienes, dile, mamá, me pasa esto, mamá, tengo mi novio y me escapa nunca, por ese lado me.” (PAP4).</i></p> <p><i>“cómo le digo yo, con esa madre como esa forma de ser, ella le generaba a uno miedo, me entiende, pues normal, una le mostraba su amor, pero me entiende, no mantenido una como de lejitos normalmente”. (PAP5)</i></p> <p><i>“Ah, pues a medida de su pasado, también porque bueno, así fue la mamá con ella no le brindó como ese amor, pues según lo que ella me cuenta, así que la mi abuela miraba como más con amor a las otras hijas que a ella, como que la despreciaba la hacía menos.” (PAP27).</i></p> <p><i>“mi mamá es más estricta en la forma de ser entonces con ella, pues teníamos más discusiones y yo pasaba más tiempo con mi mamá” (PMP2)</i></p> <p><i>“no me dejaba salir para nada. Ella le daba permiso de que un ejemplo salir a hacer su tarea le da, le contaba el tiempo a 1. Eso eran más pequeñas normas que ya tenían esos entonces con nosotros y digamos que como todas , ese tipo de normas, pues la verdad lo tomaba, que como le digo yo aquí ya me como por envidia, como por referirme tantas cosas y pues la verdad,pues a esta hora y este momento pues le agradezco, porque 1, pues bueno, es un poco como distinta</i></p> |

**Tabla 4. Continuación**

| <b>Categorías</b> | <b>Unidades de análisis</b> | <b>Código</b> | <b>Narrativa</b>  |
|-------------------|-----------------------------|---------------|---|
| Estilo de crianza | Autoritario                 | PA<br>PM      | <p><i>me entiende en ese momento como pensaba”. (PAP24)</i></p> <p><i>Mi mamá me castigaba. (PMP28)</i></p> <p><i>“A mí me tocaba irme para el cuarto siempre me tocó irme para el cuarto y tenía un horario en el colegio yo tenía un horario, entonces me a madrugar y eso me no me dejaban trasnocharse ellos peleaban mucho veces, mi papá llegaba tarde, mi mamá lo esperaba afuera. Pero a mí me obligaban a quedarme encerrada en el cuarto para que no viera, para que no escuchara” (PMP11)</i></p> <p><i>“Muchísimo, porque pues de adolescencia dependía todo lo que dijera mi mamá, que era con la que yo vivía, prometía lo que ella dijera, porque muchas veces uno no está de acuerdo, pero pues mamá es mamá y toca hacer caso cuando uno vive bajo el mismo techo de ella” (PMP62)</i></p> |

Finalmente, se evidenciaron algunos patrones de cada tipo de crianza en las participantes. Se observa que estuvo más presente la crianza negligente en la vida de las dos mujeres; encontrando que parece haber mayor repercusión de la ausencia paterna en la afectación de su estado emocional y en el establecimiento de las relaciones de pareja.

### **Categoría 2. Relaciones inestables**

En vista del segundo objetivo específico de este estudio, se busca Describir mediante las historias de vida las dinámicas de las relaciones de pareja establecidas desde la adolescencia hasta la adultez emergente, por lo que la unidad de análisis constituida en este apartado son las dinámicas relaciones.

En el análisis de las narrativas de las participantes sobre el establecimiento de relaciones construidas a lo largo de su vida, se identifica que tienden a repetir patrones de la crianza recibida por sus padres; esto es, que tomaron como ejemplo la forma de vincularse con ellos y replicaron

la conformación de esa relación. Esta vinculación se ha caracterizado por una falta de comprensión, maltrato físico, dependencia emocional, irrespetos y abandonos constantes, lo que termina conformando lo que se denomina una relación inestable.

**Tabla 5 Relaciones inestables**

| Categorías            | Unidades de análisis      | Código | Narrativa   |
|-----------------------|---------------------------|--------|---|
| relaciones inestables | Dinámicas<br>relacionales | PA     | <p><i>“La verdad, si tuve como los 16 años, bueno, antes de yo cometer el gran error que les contaba cuando tuve mi primera relación sexual con mi primo, tuve un buen novio digamos, me ganan como los arrebatos y me pareció más fácil hacer ese cometido que hice y bueno, pues la verdad en ese momento pues me arrepiento, pero ese algo me sirvió, digamos como escarmiento, porque uno no puede andar como jugando con los sentimientos de las personas porque es algo malo cuando uno vive en carne propia es cuando realmente uno aprende a valorar las cosas” (PAP55)</i></p> <p><i>“no tenía como expectativas era como por llenar así un vacío me entiende como por sentir tener una compañía, por ejemplo, tener ahí un apoyo si me entiende como hablar y eso, pero la verdad no he tenido como expectativas” (PAP57)</i></p> <p><i>“A veces peleábamos nosotros porque tenía una compañera que también le gustaba el muchacho bueno, el muchacho se llama Julián y ella siempre ha como que lo buscaba, no que acompañeme allí que acompañeme allá, yo una vez brava, le dije, entonces, por qué no se va con ella él siempre tenía, así que un ejemplo nos peleábamos todos los descansos” (PAP58)</i></p> <p><i>“el otro pues la verdad, casi, pues me daba como igual me entiendes, pues si me hablaba bien y si no también, no era como un interés, la verdad, pues si la pierdo de pronto me duela, si se iba</i></p> |

**Tabla 5. Continuación**

|                           |    |  |
|---------------------------|----|--|
| relaciones inestables     | PA | <p><i>,me daba igual si se quedaba la misma vaina en pocas palabras”</i><br/> <b>(PAP60)</b></p>   |
| Dinámicas<br>relacionales |    | <p><i>“Pues no, era un poquito distintos los dos, la verdad, porque uno como que cuidaba y me protegía más y el otro no era muy amoroso, pero era como un distante, me entiendes pues bueno, le brinda una de sus cosas y todo, pero no era como demostrarle mucho y pues la verdad, yo bueno, inventaba como lo mismo me entiende yo eso, el otro cariño sucesivamente, la verdad un poquito diferente en esos aspectos”</i><br/> <b>(PAP62)</b></p>  |
|                           |    | <p><i>“todo empezó bueno, hicieron un compartir una comida, un sancocho y todo empezó por un huesito que le llaman el apostador en pocas palabras, y nosotros hicimos el qué, el que saque la parte cita más, más larga o bueno, no me acuerdo exactamente bien pierde, pero lava la loza, ese fue el trato que hicimos nosotros dos pasaron como 2 días y él me dijo que vamos a hacer dijo, seguro que y él me dijo que vamos a hacer dijo, seguro que usted quiere lavar loza yo le dije realmente yo no quiero eso le dije así entonces qué quiere dijo, pues usted ya sabrá qué es lo que yo quiero y así en ese momento, pues yo no me sentía como atraía, pero no le demostraba tanto como esa cosa me entiende yo mantenía así que a ver hasta dónde era capaz de llegar hasta cuando era empezaron así, accediendo, cediendo y ya como que me empezó a pegar mucho a él por lo mismo, porque él demostraba como algo que no aparentaba hacerme entender, demostraba amor solo por el simple hecho de que pasara lo que tenía que pasar”</i><br/> <b>(PAP67)</b></p> |

**Tabla 5. Continuación**

| relaciones inestables | Dinámicas relacionales | PA |   |
|-----------------------|------------------------|----|---|
|                       |                        |    | <p data-bbox="964 247 1377 512"><i>“Con mi mamá por. Ejemplo, a esa la le pegaba le una vez intentó, le levantó una macheta, mi mamá no aguantó más y se separó allá por lo mismo, tanto porque él era un hombre borracho. A esto intentó pegarle, como le digo, le levantó una macheta y por eso” (PAP2)</i></p> <p data-bbox="964 516 1377 716"><i>“Lo correcto ya va a ser que un día él se cansó de tantas cosas y me levantó la mano. Me pegó. En pocas palabras, y. Y en ese momento, ya como que esa vaina, porque yo no sé eso me” (PAP22)</i></p> <p data-bbox="964 720 1377 1654"><i>“yo la empecé a experimentar, fue con cuando empecé a vivir con él. De verdad. Y ya después de que digamos de me dije yo como que empecé, seguía como con la misma situación, pero desde ya lo que comenzó este año, ya como bueno es pasado, acontece que él me decía Espéreme cuatro meses, que esto que aquello. Y ya empecé como bueno, una persona me dijo, no se ponga a esperar por nadie, cambie su forma de ser. Porque ustedes si sigue siendo así, nunca va. A llegar a ningún lado. Y así como que empecé a trabajar porque yo era así, me entiende un ejemplo hace poco bueno como para marzo, tuve una pareja y yo seguía como por la misma situación de sentido. Un ejemplo, él me decía algo y a mí me da igual. Yo le colgaba la llamada como que seguía con esa situación, que sí, que no, que el otro día sí, yo lo aburrí y me entiende yo y no porque yo toda la vida voy a durar Con esa situación” (PP94)</i></p> <p data-bbox="964 1659 1377 1890"><i>“Eh, la verdad, pues como le digo yo, como en el punto medio, ni tan cercana ni como tan lejana. ¿Por qué hay cosas? Porque le voy a decir así la verdad. uno a veces no se puede confiar ni en la misma familia porque me ha pasado casos</i></p> |

**Tabla 5. Continuación**

| relaciones inestables | Dinámicas relacionales PA |  |
|-----------------------|---------------------------|--|
|                       |                           | <p><i>que digamos que uno se da cuenta que uno no se puede ni confiar en ellos mismos?” (PAP98)</i></p> <p><i>“Porque anteriormente en mi adolescencia, bueno, pues con el Marido que tuve yo en el sentido cuando fui novia Ejemplo ya era muy. Como le digo yo, muy mala, me entiende yo no valoraba a las personas, yo jugaba con ellos, que esto hasta que yo un día bueno con el muchacho que tuve pasé por una experiencia mala que él me hizo la misma pasada” (PAP100)</i></p> <p><i>“algunos novios me han salido, así como tipo mentirosos aparentan ser algo que no son. A veces hasta interesados. me ha salido de todo un poquito” (PAP101)</i></p> <p><i>“Soporte muchas cosas, cachos, mentiras y aun así seguía batallando conmigo a pesar de las cosas. Y de igual manera cuando mantuvo conmigo” (PAP103)</i></p> <p><i>“me volví una mujer muy tóxica que yo le revisaba el celular, mejor dicho, eso, fueron muchas cosas que se abrieron. ¿Entiendes? A medida de eso y. No sé la verdad, pues listo, digamos, la de táctica. Eso uno lo pues lo sobrepasa, pero es que el otro no. (PAP104)</i></p> <p><i>No le entiendo cómo la cómo, la razón para yo llegar a hacer eso, porque él no era una persona como darme motivos, no los daba, no los daba, pues sí, a veces, pues normal, pues a veces tenía esa manía y que cogía y se hablaba con las exparejas” (PAP107)</i></p> <p><i>“primero diría como la comunicación. Sí, porque hay veces que uno tiene problemas o una discusión o algo cada quien por su lado y el otro no piense lo que quiera, no piensa lo y así no son las cosas mi gente porque hay una empieza a fallar como esa comprensión. Muchas cosas como el</i></p> |

**Tabla 5. Continuación**

|                       |                           |  |
|-----------------------|---------------------------|--|
| relaciones inestables | Dinámicas relacionales PA | <p><i>respeto, como la confianza” (PAPI15)</i></p> <p><i>“le preguntaba cosas de él y él como que le no le gustaba mucho hablar de eso y pues yo le cómo le respetaba sus decisiones o a veces preguntaba cosas y yo? Pues normal de que yo cómo le digo yo de que yo pudiera como responderles a sus cosas, pues yo le respondía, yo procuraba, eso es como. Procurar no ocultarle tanto a él, porque yo la ilusión que tengo que ocultarle a él, pues estamos en una relación, pues ya forma parte de mi vida” (PAPI16)</i></p> <p><i>“Al principio era solo verbal después, con el tiempo ya mi papá una vez llego de marino, no con sus cosas en la cabeza, sus problemas y estalló con mi mamá y mi mamá, pues no se dejó, cogió un sartén y le reordenó las ideas” (PMP12)</i></p> <p><i>“No era muy alcahueta, muy lambona que quiere que dónde lo pongo, que un detalle que esto que en ese tiempo. Tenía negocio persa, le gustaba estudiando en La Salle que vendía de todo chicle, chocolatín de Todito, Todito. Me conseguí el novio que uno de los que usted me preguntó era de ahí del Colegio. Y él sabe dibujar. Ah, eso sí, como estilo caricatura. Entonces hasta él lo ponía que venga, gane la caricatura ella tan y le vendía yo los. ¿Y con eso que con lo que recogía vamos a cine y vamos a comer, ¿EH? Si yo tenía carro y él no sabía manejar, venga y le enseñó a manejar. Así todo lo que quisiera, si yo pudiera, lo hubiera, lo hubiera hecho en ese tiempo” (PMP47) .</i></p> <p><i>“¿Esa forma de ser, yo sé, ahora sí sé, porque pues porque yo pensaba que uno falla, uno como mujer falla de pronto no? ¿Escuchar al hombre en cuando uno tiene una relación que para que durara la relación Eh?”</i></p> |
|-----------------------|---------------------------|--|

**Tabla 5. Continuación**

| relaciones inestables | Dinámicas relacionales | PM |   |
|-----------------------|------------------------|----|---|
|                       |                        |    | <p><i>¿uno de mujer tenía que entender al hombre, ¿EH? YY en ese momento entender para mí era darle gusto o someter. Que eso también es malo. Porque de todo, pues todo en exceso es malo. Entonces, Eh, pero si tenía eso, Feíto ahí” (PMP48)</i></p> <p><i>“¿Esa forma de ser, yo sé, ahora sí sé, porque pues porque yo pensaba que uno falla, uno como mujer falla de pronto no? ¿Escuchar al hombre en cuando uno tiene una relación que para que durara la relación Eh? ¿uno de mujer tenía que entender al hombre, ¿EH? YY en ese momento entender para mí era darle gusto o someter. Que eso también es malo. Porque de todo, pues todo en exceso es malo. Entonces, Eh, pero si tenía eso, Feíto ahí” (PMP48)</i></p> <p><i>“Sí, porque yo vi que mi mamá o yo creía en ese momento. ¿Que era por culpa de mi mamá de que se había separado y que mi mamá había mi papá había conseguido morsa por culpa de mi mamá, porque mi mamá le peleaba mucho porque ella nunca sale a tomarse una cerveza con él, no bailaba con él, ¿Eh? Siempre era con celos, con cosas. ¿Y entonces yo ya, ¿EH? Al ver todas esas cosas, por eso es que me encerraran a mí, porque yo siempre me metía en la pelea de ellos. Entonces, Eh, ya cuando yo vengo a tener una relación, entonces yo pues me acuerdo mucho. Quedó muy marcada por eso. Entonces digo yo, no, la mujer tiene también que aprender a bajar la cabeza y no significa que uno sea menos, pero pues darla siempre uno bajando eso también es malo porque la otra persona, la pareja, ve ese comportamiento y ya se aprovecha. Entonces sí, pero es por eso, porque yo pensé que a mi mamá le había hecho falta poner de parte de ella. Y no, y es una relación, es de dos” (PMP49)</i></p> |

**Tabla 5. Continuación**

| relaciones inestables | Dinámicas relacionales | PM |  |
|-----------------------|------------------------|----|--|
|                       |                        |    | <p><i>“Entonces una de las cosas que tenía esa persona que por la que yo me enamoré fue eso, tenía se tomaba el tiempo. Y fuera de eso trataba de comprender y por qué yo era así, porque era mi comportamiento, mi pensamiento” (PMP51)</i></p>   |
|                       |                        |    | <p><i>“Bueno, eso sí es un poquito más complicado porque siempre he tenido un dilema que de que a mí me gusta alguien, no me gusta nadie más puede que yo salga con otra persona, pero no, como le digo ya entablar una relación, me queda difícil y no la hago así con cualquier persona y cuando termina su relación ya para estar de pronto a iniciar una nueva relación, no, o sea, lo pienso mucho, me demoró más, no me decido tengo ya duda, de pronto la otra persona sea igual que la anterior” (PMP60)</i></p> |
|                       |                        |    | <p><i>“Ahora bien, antes no, ahora ya, pues por lo menos en el cambio que uno ha tenido con el tiempo, entonces, pues estar más motivados y más abiertos y no están a la defensiva, como antes mantenían conmigo me di cuenta de que cuento con personas que realmente me aprecian, que pensé que no lo hacían porque no compartíamos, porque dejamos de vernos años y fueron los que me han dado la mano en momentos muy importantes en mi vida” (PMP61)</i></p>  |
|                       |                        |    | <p><i>“No, pues las dos últimas relaciones son muy tóxicas ahí digo, y ahí sí, pues de todos fuimos hacia situación se volvió así uno pues se volvió todo tóxico en ese momento” (PMP64)</i></p>   |
|                       |                        |    | <p><i>“La infidelidad y ya la vida que, pues que él tenía, pues ahí ya no cabía yo y yo ya molestaba mucho porque pues uno se siente impotente porque uno ve el cambio y uno no puede hacer nada entonces en ese aspecto sí, pues por eso era más que todo, las peleas, la desconfianza” (PMP66)</i></p>   |

**Tabla 5. continuación**

|                       |                        |    |  |
|-----------------------|------------------------|----|--|
| relaciones inestables | Dinámicas relacionales | PM | <p><i>“Para que diga que miente, por ejemplo, que van a hacer una cosa y no lo hacen no se comportan así y es peor que, por ejemplo, le dicen que se lo diga y uno lo dice y se embarranca, o sea, cualquier cosa no solamente es que, porque le pongan el cuerno, sino o sea en general por cualquier bobadita” (PMP69)</i></p> <p><i>“Porque yo lo he dicho, normalmente siempre lo he dicho y yo en cambio de opinión, el día que yo vea a un hombre que realmente quiera salir adelante con uno, que lo respete, que lo valore, que lo trate a uno bonito de pronto, en ese momento sí, pero pues hasta ahora no” (PMP71)</i></p> <p><i>“Pues sí, con todos hemos discutido, terminamos y siempre ha pasado lo mismo falta de respeto” (PMP73)</i></p> <p><i>“Pues si estamos aquí estoy cariñosa trato de tener detalles con la persona, estar pendiente de él, de compartir con él en ayudarlo en lo que yo más pueda, sí tenga o no tenga plata cuando están enfermo, cuando no llego a tratar de estar ahí, lo que más pueda” (PMP75)</i></p> <p><i>“Solo con una persona con la última persona, digo pasé límites que ni yo pensé que los haría en un momento hubiera podido dar la vida, si hubiera tenido que hacerlo por esa persona, lo que no hubiera hecho por los otros” (PMP78)</i></p> <p><i>“Aceptar que la persona de pronto haya sido infiel, golpes, maltratos, saber cómo es la persona y querer aun estar con ella” (PMP79)</i></p> <p><i>“Sí, claro, yo nunca pensé la vida parte de mis hijos nunca pensé dar la vida por nadie más de perdonar infidelidades, menos todavía perdonar golpes nunca, tampoco” (PMP80)</i></p> <p><i>“No, sí, de forma consciente precisamente yo estaba muy segura de</i></p> |
|-----------------------|------------------------|----|--|

**Tabla 5. continuación**

|                       |                        |    |   |
|-----------------------|------------------------|----|---|
| relaciones inestables | Dinámicas relacionales | PM | <i>lo que sentía y sin mente con esa persona estaba yo ahí en lo que fuera, en lo bueno, en lo malo lo que tuviera que hacer lo hubiera hecho por una persona lo que fuera” (PMP86)</i> |
|-----------------------|------------------------|----|---|

### Categoría 3. Estilos de apego

De acuerdo con el tercer objetivo específico, identificar las implicaciones psicológicas de la crianza en la conformación de relaciones inestables, en el cual se tuvo en cuenta las unidades de análisis que pertenecen al estilo de apego: Desorganizado. Y además se tiene en cuenta en el apartado de Relaciones Inestables: La dependencia emocional y los cambios de estado de ánimo.

En las narraciones de las participantes se refleja que el apego desorganizado de los distintos tipos de apego sobresale o se encuentra más presente, ya que en las dos participantes se da un patrón por la dificultad en la expresión de sus emociones o afecto hacia las personas de su círculo más cercano o con personas de afuera. Así mismo, se puede evidenciar que la participante PA se muestra desconfiada de sí misma; para dar cuenta de esto se presenta la siguiente narrativa.

*“En su debido momento eran buenas, porque ya como cambia un poquito esa mentalidad de ser un poquito más sociable y cómo salir de esa zona de confort es como perder ese miedo hablarle a la gente como poquito trabajando en eso” (PAP59).*

**Tabla 6 Estilo de apego desorganizado**

| Categorías      | Unidades de análisis      | Código   | Narrativa  |
|-----------------|---------------------------|----------|--|
| Estilo de apego | Implicaciones psicológica | PA<br>PM | <i>“En su debido momento eran buenas, porque ya como cambia un poquito esa mentalidad de ser un poquito más sociable y cómo salir de esa zona de confort es como perder ese miedo hablarle a la gente como poquito trabajando en eso” (PAP59).</i> |
|                 | Apego desorganizado       |          | <i>“Mi mamá como ella se le murió la mamita cuando ella tenía un año. Entonces ella es huérfana y en ese en ese aspecto, mi mamá sí se le dificulta demostrar el cariño. Ella</i>  |

**Tabla 6. Continuación**

| <b>Categorías</b> | <b>Unidades de análisis</b>                           | <b>Código</b> | <b>Narrativa</b>   |
|-------------------|---|---------------|--|
| Estilo de apego   | Implicaciones psicológicas<br><br>Apego desorganizado | PA<br>PM      | <i>demuestra el cariño, es con cosas, con detalles no con palabras, ni con abrazos ni con besos, por eso le decía que, si afecta, eh Esas cosas, porque, o sea, si afecta a la crianza para relaciones, porque el día que ni siquiera con el papá de mis hijos, sino ya muchísimo, después que yo me separé y todo”<br/>“eso vine a tener otra relación y yo no era capaz de dar un abrazo.” (PMP25).<br/>“pero si no me da confianza ni nada de eso, pues soy muy cortante, muy distante no me comprometo no pienso de pronto si la otra persona está de acuerdo o no está de acuerdo yo le digo lo que pienso lo que siento en el momento.” (PMP74).</i> |

De acuerdo con esta unidad de análisis se evidencia en las participantes el duelo que viven al buscar con ansiedad aquella atención o amor de su figura protectora, en este caso de su padre o de sus seres queridos. Las participantes dicen que viven en la ambivalencia de sentirse seguras con una nueva pareja y a la vez desconfiar, querer alejarse y rechazar el apoyo que anhelan; así como la dificultad que muestran al tener que arraigarse a un lugar o establecer relaciones amplias y estrechas para evitar comprometerse. Ante esto, PA hace énfasis en que siente que una pareja determinada puede brindarle seguridad, pero se siente inquieta e insegura cuando no logra obtener la atención que espera de dicha persona.

**Tabla 6. Continuación**

| <b>Categorías</b> | <b>Unidades de análisis</b>                           | <b>Código</b> | <b>Narrativa</b>   |
|-------------------|---|---------------|--|
| Estilo de apego   | Implicaciones psicológicas<br><br>Apego desorganizado | PA<br>PM      | <i>“El otro pues la verdad, casi, pues me daba como igual me entiendes, pues si me hablaba bien y si no, también, no era como un interés, la verdad, pues si la pierdo de pronto me duela, si se iba, me daba igual si “pues hablaba con los amigos y me miraba un momentico y después Ay,</i> |

**Tabla 6. Continuación**

| Categorías      | Unidades de análisis       | Código   | Narrativa   |
|-----------------|----------------------------|----------|---|
| Estilo de apego | Implicaciones psicológicas | PA<br>PM | <p><i>sí, mamita y si mamita muy bonita y ya al ver que es mi papá tenía la estaba prestando la atención ya la niña. Entonces a mí me dio muchos celos, me dio rabia y cogí y me paré en la me subí a la tarima donde estaba la niña y empecé a bailar al lado de la niña y la miraba y copiaba todo lo que ella hacía, pues, para demostrarle a mi papá que yo también lo podía hacer” (PMP6).</i></p> <p><i>“Que pelea harto con mi mamá, me hacía mucha falta y cuando él estaba, siempre veía para acaparar algo y acaparar la atención de todo y trabajaba y me decía que estaba haciendo algo, yo me veía en la obligación de meterme por allá donde estuviera de mirar qué estaba haciendo, por ejemplo, él estaba trabajando en el parque de la vida cofrem y él tenía que estar pendiente cuando prendían la moto bomba para un tobogán que hay ahí yo aprendí a ver cómo movían todas las palancas, los cositos y prendí una vez también el tobogán ese pues yo decía que, para compartir tiempo, pero no esos son pilatunas que hace uno para llamar la atención de él.” (PMP7).</i></p> <p><i>“No soy muy amiguera, siempre son uno o dos máximos 3. Y eso que obligó al tercero a sacar, pero. Como le decía con mi papá, que era absorbente y eso así también era con los amigos que tenía, siempre era siempre a llamarlo, que ya sabía que salía a tal hora lo llamaba. Ya salió que está haciendo ya comió, venga, que voy a hacer un sancocho, venga, que tal cosa. O estoy aburrída. ¿O no? Tengo Si no dos mil para el almuerzo en reunamos poderes cosas así.” (PMP52)</i></p> |
|                 | Apego desorganizado        |          |   |

Durante la entrevista, según lo referido por PM, se constata un apego desorganizado en las relaciones de pareja que establece por la inseguridad y ciertos patrones característicos de la selección de parejas que hace y a comportamientos resultan contradictorios, presentando temor, inestabilidad emocional comportamientos sumisos hacia las parejas y dificultad en reconocer y establecer límites. Todo esto traído como consecuencia el fracaso constante en la selección de pareja y el establecimiento de relaciones inestables, terminando en ambientes poco “sanos” y “tóxicos”, esto de acuerdo con las situaciones expresadas por la participante.

**Tabla 6. Continuación**

| Categorías      | Unidades de análisis       | Código   | Narrativa   |
|-----------------|----------------------------|----------|---|
| Estilo de apego | Implicaciones psicológicas | PA<br>PM | <p><i>“mi papá ausente.” (PMP12).</i></p> <p><i>“Pues hombre es hombre yo digo para mí todos los hombres mienten entonces yo digo que esa naturaleza de ellos después de que ellos están con uno, y eso si llega otra persona y se da la situación, ellos aprovechan porque piensan que uno no se va a dar cuenta, no le van a decir o no ve el cambio” (PMP67).</i></p> <p><i>“Sí, normalmente son locos, sí, tengo ese patrón.” (PMP92).</i></p> <p><i>“Sí, generalmente busco los locos sin querer queriendo ósea, yo digo que inconsciente porque me gustan las personas, así que son diferentes, que no sé sí. Que tiene como la forma de ser diferente, entonces, pues yo creo que por eso es que generalmente selecciono a las personas así.” (PMP93).</i></p> |
|                 | Apego Desorganizado        |          |   |

En los dos participantes, según la unidad de análisis dependencias emocionales, se identifican rasgos como seguir insistiendo en la relación y no aceptar que se terminó o que la otra persona no quiere continuar, la búsqueda constante de la aprobación de su pareja y la necesidad de control, repercutiendo en las relaciones de pareja que construyen.

Se recalca la importancia de la figura paterna como fuente de soporte en momentos de vulnerabilidad cuando más han necesitado apoyo. Ante esto PA cuenta que aún hoy esta falta de

atención por parte de su padre y madre le resulta compleja, pues siente que a veces necesita alguien que le ayude cuando tiene problemas con su pareja. De acuerdo con lo anterior, podemos decir que se evidencia la búsqueda constante de afecto y atención por parte de los padres como una forma de seguridad y resguardo ante las dificultades, pero lo único que se da por parte de sus cuidadores es rechazo, invalidación de sus emociones y experiencias, denotando un ambiente de poca empatía frente a lo que viven; Así como lo expresa la participante PA:

*“Yo le rogaba, le buscaba, por un lado, por el otro. Esta vez la misma familia, no, pero es que la mamá me dijo un día el hombre propone, la mujer dispone, yo le dije, no es que la mujer, eso no es las cosas no son así. Yo a su hijo lo quería o lo quiero aún. Pero es que él tiene mujer, tiene esto, tiene aquello, dijo. Es que yo no sabía, yo soy yo, no quiero hacer un mal porque eso uno se le vuelve las cosas no, pero no lo busquen. ¿O es esto que es aquello y a la vez uno lo llamaba y no, pero para qué me llama? ¿Qué quiere? Y yo mejor dicho pudo haber barrido el piso conmigo en ese momento porque me tenía hasta comiendo de su propia mano. Él me decía, Necesito esto y yo de que pudiera. Yo le colaboraba así sucesivamente, me entiende. Y él nunca vio eso, sino a veces veía como las cosas malas de mí.”*  
(PAP102).

**Tabla 7 dependencia emocional**

| Categorías      | Unidades de análisis     | Código   | Narrativa   |
|-----------------|--------------------------|----------|---|
| Estilo de apego | Implicaciones psicología | PA<br>PM | <i>“Yo le rogaba, le buscaba, por un lado, por el otro. Esta vez la misma familia, no, pero es que la mamá me dijo un día el hombre propone, la mujer dispone, yo le dije, no es que la mujer, eso no es las cosas no son así. Yo a su hijo lo quería o lo quiero aún. Pero es que él tiene mujer, tiene esto, tiene aquello, dijo. Es que yo no sabía, yo soy yo, no quiero hacer un mal porque eso uno se le vuelve las cosas no, pero no lo busquen. ¿O es esto que es aquello y a la vez uno lo llamaba y no, pero para qué me llama? ¿Qué quiere? Y yo mejor dicho pudo haber barrido el piso conmigo en ese momento</i> |
|                 | Dependencia emocional    |          |   |

**Tabla 7. Continuación**

| <b>Categorías</b> | <b>Unidades de análisis</b> | <b>Código</b> | <b>Narrativa</b>   |
|-------------------|-----------------------------|---------------|--|
| Estilo de apego   | Implicaciones<br>psicología | PA<br>PM      | <p><i>porque me tenía hasta comiendo de su propia mano.</i></p> <p><i>Él me decía, Necesito esto y yo de que pudiera. Yo le colaboraba así sucesivamente, me entiende. Y él nunca vio eso, nunca vio eso, sino a veces veía como las cosas malas de mí.” (PAPI02).</i></p> <p><i>“Estaba, mejor dicho, conmigo y con otra persona a la vez, la verdad no fue con una relación muy sana porque pues fue otra persona que yo también quise. Luché lo que más pude por él.” (PAPI08).</i></p> <p><i>“Yo le mandaba a veces mensaje, me ignoraba, luego le lo llamaba, me bloqueó por Facebook, le mandé un mensaje, me ignora, no, pero ¿qué quiere? ¿Qué pasó? Ya fue, ya va a seguir mariqueando y yo, pero hablé y me busquemos la solución. Yo le rogaba mucho. Y hasta que un allá para final eso fue como para finales de julio, sí, finales de julio. Eso fue él volvió a apareció. ¿Yo le dije, porque no salimos? Seamos amigos, esa era mi mentira y él accedió a vernos. Pero yo le mentí a él porque yo busqué la manera en que volviéramos a. Estar juntos y él no, que esto, que yo no quiero estar con usted y yo no entendía el por qué no quería estar conmigo” (PAPI17).</i></p> <p><i>“me acuerdo tanto que yo una vez le hice un ramo bueno, unas cositas que le tenía, se lo mandé. Yo le pregunté, le dije si recibió el ramo, A mí me lo me mandaron, me dijeron que usted me envió algo a la A la casa. Y entonces sí confirma lo que dicen que es cierto. Entonces este siempre mantuvo con su mujer.” (PAPI18).</i></p> |

**Tabla 7. Continuación**

| <b>Categorías</b> | <b>Unidades de análisis</b>                        | <b>Código</b> | <b>Narrativa</b>  |
|-------------------|--|---------------|---|
| Estilo de apego   | Implicaciones psicológica<br>Dependencia emocional | PA<br>PM      | <p><i>“El intentó suicidarse me echó la culpa a mí, si no de que lo había hecho por mí, pero no era por mí, era por otra hembra que era vecinita ahí entonces, bueno, toda la familia, pues él le dijo a la familia y la familia, pues triste por lo que había pasado con rabia conmigo lo llevaron a la clínica yo es el trabajo tirado” (PM101)</i></p> <p><i>“yo dejé todo tirado, fui hasta la casa pregunté por él a ver si era verdad lo que habían dicho, porque a mí me que él había muerto y me dijeron que no, que él estaba grave en la clínica y yo fui allá, no me dejaron entrar y yo burle la seguridad, me entre lo busqué hasta que lo vi y lo encontré, le di el abrazo y nada, lloré porque ahí fue donde le perdoné todo lo malo y todos los rencores quedaron atrás y dije, bueno, por lo menos el desgraciado respira estoy contenta.” (PMP90).</i></p> |

Frente a dicha unidad de análisis se encuentran los diferentes “cambios de estado de ánimo”, esto surge debido a las situaciones de pareja presentadas por PA, los cuales no tenían alguna explicación aparente. Así mismo, la joven comenta que esto le ha dado problemas para estar en una relación de pareja, por ciertas conductas que llevaban a que su pareja de entonces se alejara de ella.

**Tabla 8 Cambios de estado de animo**

| <b>Categorías</b> | <b>Unidades de análisis</b>                               | <b>Código</b> | <b>Narrativa</b>  |
|-------------------|---|---------------|---|
| Estilo de apego   | Implicaciones psicológicas<br>Cambios de estados de animo | PA<br>PM      | <p><i>“Pues la verdad fue realmente sana porque terminamos bien en el sentido que él no comprendía las razones, por qué yo era así, toda fría que no le demostraba los sentimientos, el cuidaba mucho de mí” (PAP58).</i></p> |

**Tabla 8. Continuación**

| <b>Categorías</b> | <b>Unidades de análisis</b>                               | <b>Código</b> | <b>Narrativa</b>   |
|-------------------|---|---------------|--|
| Estilo de apego   | Implicaciones psicológicas<br>Cambios de estados de animo | PA<br>PM      | <p><i>“no sé la verdad, yo no me reconocí en ese momento porque yo nunca había hecho en eso que lo amenazaba. Aquí lo voy a matar.” (PAP22).</i></p> <p><i>“Pues la verdad, hay algunas que no me han salido realmente muy bien porque ahorita siendo yo así con la edad que tengo he cambiado en algunos aspectos. Como le digo yo, yo soy una mujer muy malgeniada o tengo una forma no sé si se puede decir como bipolar en sentido que un ejemplo, yo estoy bien, ahorita me entiendes hablando hay de la nada y en la otra mitad resultó malgeniada” (PAP91).</i></p> <p><i>“Yo le daba miedo y él. Le da miedo, a veces a nosotros hablamos. Y él dice, no, yo a mí me da miedo con usted me da miedo. Ya le sembré, un miedo, una persona, digamos así, yo pueda cambiar realmente yo cambie, cambie, él va a seguir con esa forma de pensar de mí, porque yo le cree eso a él” (PAP103).</i></p> |

Finalmente, en esta investigación se puede evidenciar que el apego inseguro es el aspecto psicológico más prevalente entre los participantes, aunque también se evidencio una posible crianza democrática por parte de otras personas. Sin embargo, esta no abarca de manera significativa la crianza de estas y parecen ser aspectos aislados.

Este hallazgo subraya la influencia del apego inseguro en la crianza y la dificultad en la conformación de relaciones interpersonales, generando malestares como ansiedad, distintas dinámicas de pareja de carácter negativo, como situaciones del maltrato por parte de la pareja, sumisión, discusiones frecuentes; celos o la dependencia emocional estableciendo inconvenientes para confiar en los demás y para establecer relaciones saludables y equilibradas, debido a la crianza y la mala relación con los padres los participantes presentan dificultades para establecer una relación segura y confiable dificultando la conexión emocional.

## Discusión

En primer lugar, se buscó analizar a profundidad las causas subyacentes de las relaciones inestables y cómo los estilos de crianza y el apego influyen en su desarrollo. El objetivo principal de este estudio es Indagar acerca de la relación que tiene la crianza en la conformación de relaciones inestables y su afectación a nivel psicológico en dos mujeres de la ciudad de Villavicencio.

Durante el análisis de los resultados se encontraron categorías relacionadas al tipo de crianza, que tuvieron las dos participantes. Así mismo, se pudo inferir mediante las narrativas de las participantes que durante su infancia se desarrolló un estilo de apego desorganizado, el cual se acentúa por el tipo de apego que se estableció con los padres desde que eran pequeñas; lo que las ha llevado a extender dicho apego en las relaciones interpersonales, especialmente de pareja, que han querido establecer mientras crecían y que de cierta forma estos patrones terminan relacionados llevando afectar la estabilidad de la relación y ocasionado ciertos conflictos.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente Bowlby (1988) retomado por Eugenia, M (2014) menciona que la capacidad de resiliencia frente a eventos angustiosos que ocurren en el niño están determinados por la conexión emocional que se da en los primeros años de vida, con la figura de cuidado especialmente la madre. Por ende, desde lo que plantea la teoría nos permite establecer que el no tener una base sólida en los vínculos puede llevar a que haya una tendencia a repetir el tipo de apego que fue generado con las primeras figuras, por tanto, el apego desorganizado podría influenciar en las futuras relaciones que establezcan,

Durante mucho tiempo se ha establecido la conexión que existe entre el establecimiento y desarrollo de las relaciones románticas y la crianza, educación y dinámica que se establece entre padres e hijos (Yahya, 2021), pues a pesar de que muchas personas inicien relaciones románticas íntimas en la edad adulta temprana, la mayoría de las investigaciones sugieren que el desarrollo de las características de la personalidad y la intimidad romántica comienza en la primera infancia. Por ende, Sheffield et.al (2007) mencionan el impacto que tiene el tipo de crianza, así como forma en que se instaura la relación entre padres e hijos; y el cómo está determina el curso de las relaciones románticas nuevas que ese hijo constituya con una persona. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionando es importante recalcar que una relación insegura con los padres tiene como consecuencia la dificultad para tener un control afectivo y propicia un temperamento conflictivo y

evitativo ante las situaciones que generan ansiedad y desconfianza, lo que termina obstaculizando en la conformación relaciones interpersonales Sheffield et.al (2007).

De acuerdo con lo encontrado en la investigación por parte de las participantes, se evidencia en sus narrativas que la crianza que tuvieron si ha impactado el desarrollo y la calidad de las relaciones de pareja que han tenido. El estilo de crianza predominante que se encontró fue negligente, debido a la ausencia de la figura paterna. Esto derivó en la formación de un posible apego desorganizado en las dos participantes, caracterizado por buscar la atención de aquella figura paterna por la ansiedad de la carencia afectiva que esta figura de apego les proporcionaba. Lo anterior, de acuerdo con Bowlby (1942) se explica porque los diferentes sucesos vividos en la infancia como la ausencia paterna, separaciones constantes e imprevista, o distanciamientos y pérdidas, así también como abusos y maltratos, generan un potencial psicopatológico, que se caracteriza por la alteración de la base afectiva que el niño necesita tener para sentirse seguro, Rene, et al. (2019). Es por esto que se termina desarrollando un apego ansioso o desapego ocasionando un comportamiento sumamente exigente y compulsivo en búsqueda de cuidado, en el cual necesitan cuidado intensivo, esto debido a que no recibieron un apego consistente; sin embargo, resulta paradójico que el cuidado que logra brindar una persona termina resultándole insuficiente e insatisfactorio para el sujeto que tiene este tipo de apego (Rene, Astudillo, et al, 2019).

Así mismo, la crianza de las participantes también se caracterizó por ser autoritaria, ya que se evidenciaron patrones de inflexibilidad, los cuales llevaban a perder la confianza en la figura materna, en este caso encargada la mayor parte del acompañamiento de la crianza, de acuerdo con esto según lo que menciona Ainsworth citada por García, M. (2020)

“Encontró que si la madre es capaz de cubrir satisfactoriamente las necesidades del pequeño cuando se activan las conductas de apego, se dará lugar a un modelo operativo interno marcado por una relación satisfactoria con la figura de apego. Esto generará seguridad en el menor, por lo que será capaz de desarrollar su personalidad con una buena autoestima y confianza en sí mismo y los demás.” (pg 11).

En conclusión, se puede decir que el estilo de apego y el tipo de relación que construye el niño con los padres, así como las experiencias vividas durante este ciclo vital, son cruciales en la forma en que se elegirá pareja en la edad adulta. Así mismo, según Páez (2018) podríamos afirmar que ese primer contacto con los cuidadores es crucial porque brinda una gran enseñanza al formar

vínculos con características sanas y estables. Por ende, se puede afirmar que el tipo de apego desarrollado junto con la interacción con el progenitor durante la infancia puede tener implicaciones psicológicas (Williams, 2018). Así, si la interacción entre los cuidadores primarios es lejana, hostil e irregular puede influir en la falta de habilidades sociales y recursos emocionales de una persona para relacionarse con sus semejantes y así mismo el sujeto termina construyendo relaciones interpersonales, inestables, disfuncionales e insanas, esto de acuerdo a lo que menciona Erikson (1950), en donde realiza gran énfasis en la importancia que tiene la interacción de los padres durante las diferentes etapas del infante puede llevar a impactar en la formación de la identidad y la capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro.

Finalmente, para dar respuesta al último objetivo el cual es identificar las implicaciones psicológicas de la crianza en la conformación de relaciones inestables, se encontró a partir de las narrativas aspectos como dependencia emocional, cambios en el estado de ánimo y apego inseguro, esto debido a su crianza que de cierta forma afectó el cómo empezaron a establecer sus vínculos y dinámica de las relaciones, ya que si estas no se generan de forma sana conllevan a diversos factores como problemas psicoafectivos, mala comunicación, conflictos, inestabilidad emocional que llevan a tener ciertos comportamientos dañinos inclusive llegando hasta la violencia que generan en la persona secuelas a nivel físico, social y psicológico (Flores, 2011; Isidro de Pedro & Peñil, 2014).

## Conclusiones

En la investigación se puede concluir que, mediante la información recolectada y respondiendo al objetivo general, se encontró que la crianza influye en las dos mujeres participantes. Estuvo presente el estilo de crianza negligente en la vida, lo que conllevó a la repercusión en las relaciones inestables de pareja generando afectación del estado emocional, dependencia y desconfianza. Igualmente, con la categoría de relaciones inestables en las narrativas, se identifica que esos vínculos que establecen como adultos son referentes de sus padres, pues han terminado replicando cómo se vinculaban con ellas mediante la falta de comprensión, irrespeto, maltrato físico, abandonos constantes y dependencia emocional. Esto, ha sido un factor importante en la conformación de relaciones inestables y terminaran normalizando este tipo de vinculación en la adultez. Por último, entre los tipos de apego que pueden estar presentes se encuentra el apego desorganizado, el cual puede causar dificultades para expresar emociones y demostrar afecto hacia otras personas o en el círculo social. Esto se debe a la ambivalencia, que resulta en un bajo interés por establecer compromisos en las relaciones, así como en la desconfianza y la falta de implicación emocional, lo que dificulta la formación de relaciones amplias y estrechas.

En consecuencia, este comportamiento demuestra ser un problema en la vida de las personas generando así implicaciones psicológicas, como lo son la dependencia emocional y afectaciones como el cambio de estado de ánimos presentes en las relaciones que mantuvieron; y a partir de las historias de vida se evidencian dichas dificultades en las que el estilo de crianza impartido por los progenitores marco de manera significativa la conformación de las relaciones inestables y como consecuencia afectaciones al nivel psicológico, así también afectando diferentes aspectos de las vidas de las participantes; como la forma de vivir, una relación distante con los hijos en una de las participantes.

### **Aportes**

El estudio recalca la importancia de la presencia de los padres durante la infancia, ya que desde ahí se construye la base que permitirá generar vínculos afectivos, desde un ambiente de seguridad y confianza. Así mismo, se evidencia que el apego también es fundamental en las relaciones adultas, de modo que las personas puedan vincularse de una forma sana y libre de codependencia, comprendiendo la importancia del establecimiento de límites, en donde está bien pedir ayuda, aceptar el cuidado y también alejarse oportunamente cuando una relación sobrepasa los acuerdos establecidos.

Por otro lado, los aportes que esta investigación les brindo a las participantes fue un espacio de reconocimiento del tipo de relaciones que estaban conformando y sobre todo la importancia de como ciertos aspectos de su crianza y sus padres influyeron en el desarrollo como personas adultas, al mismo tiempo la importancia de la parte psicológica y como esta debe ser cuidada.

Finalmente, dicha investigación nos aportó enriquecer y ampliar el conocimiento frente a este tipo de problemáticas, así mismo enlazar la teoría con la practica para poder brindar una mayor comprensión del problema.

### **Limitaciones**

En las bases de datos no se encuentra la suficiente información relacionada con respecto a la influencia de la crianza en la conformación de relaciones inestables.

No se encuentra información suficiente acerca de la relación entre el estilo de crianza y la conformación de relaciones de acuerdo con las edades

Dificultad en la concordancia de encuentros con los participantes debido a los distintos horarios que tenía cada uno.

### **Recomendaciones**

Se sugiere que en futuras investigaciones se indaguen más sobre las relaciones inestables considerando los hallazgos vistos no se encontraron más aporte sobre ella, por otra parte, se recomienda realizar investigaciones cualitativas, ya que con ello se puede ampliar el panorama conociendo así la problemática a tratar.

A sí mismo, consideramos que es pertinente que esta investigación pueda ser llevada a cabo con los padres esto con el fin de conocer cómo fue su crianza y como esta de cierta forma influyo en el desarrollo de su vida y en sus relaciones interpersonales.

Como posible categoría emergente se podría tener en cuenta el impacto generado en los investigadores al momento de realizar las visitas de campo a los distintos contextos en donde se encuentran viviendo las participantes, debido a que puede contribuir a realizar un análisis mucho más amplio de las experiencias vividas.

## Referencias

- Alonso, A. (2008). *La pareja rota: un ensayo sobre el divorcio*. Buenos Aires: Lumen. [Tesis de grado Universidad De la Republica de Uruguay] Repositorio Institucional [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29045/1/tfg.\\_vinculos\\_amorosos\\_en\\_la\\_hipermodernidad\\_de\\_amor\\_y\\_fragilidad.\\_ana\\_clara\\_alonso%20%281%29.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29045/1/tfg._vinculos_amorosos_en_la_hipermodernidad_de_amor_y_fragilidad._ana_clara_alonso%20%281%29.pdf)
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: a psychological study of the strange situation*. Prensa de Psicología <https://doi.org/10.4324/9780203758045>
- Ainsworth, M. (1991). *Attachments and other affectional bonds across the life cycle*. En C. M. Parkes, J. Stevenson-Hinde, y P. Marris (Eds.), *Attachment across the life cycle* (pp.122-149). <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203132470-6/attachments-affectional-bonds-across-life-cycle-mary-salter-ainsworth>
- Badiou, A., & Roudinesco, E. (2006). *Jacques Lacan: Pasado Presente Diálogos*: Fondo de Cultura económica. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v50n1/v50n1a16.pdf>
- Bergeron, S., Brassard, A., Mondor, J., y Péloquin, K. (2019). Under, over, or optimal commitment? Attachment insecurities and commitment issues in relationally distressed couples. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 46(3), 246-259. <https://doi.org/10.1080/0092623X.2019.1683664>
- Bowlby, J. (1951). *Maternal care and mental health* (Vol. 2). World Health Organization. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Bowlby, J. (1969) Attachment and Loss: Volume I: Attachment. Attachment and Loss: Volume I: Attachment 79:i-xx <https://pep-web.org/search/document/IPL.079.0000A>
- Brêtas, J., Moraes, S., & Zanatta, L. (2018). Sexualidad y juventud: experiencias y repercusiones. *Alteridad*, 13(2), 192-203. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.03>.
- Brogaard, B. (2018). «*What is a Contempous Personality?* » [«¿*Qué es una personalidad desdeñante?*»], *Psychology Today*. <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/the-mysteries-love/201812/what-is-contemptuous-personality>

- Castañeda, L. & Salazar, M. (2020). *Transformaciones y recorridos afectivo-sexuales en mujeres jóvenes residentes de Bogotá, Colombia*. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10554/52700>.
- Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5 (1), 50-67. Recuperado de [https://www.uv.mx/psicologia/files/2017/12/historias\\_de\\_vida\\_una\\_metodologia\\_de\\_investigacion\\_cualitativa.pdf](https://www.uv.mx/psicologia/files/2017/12/historias_de_vida_una_metodologia_de_investigacion_cualitativa.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- De La Revilla, A. A. de los Ríos. (1999). *Dimensión familiar de la atención*. En. Atención primaria: principios, organización y métodos en medicina de familia. 174-197. Elsevier Editorial.
- De Toscano, G. T. (2009). *La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación*. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73. [https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacion\\_cu.pdf](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacion_cu.pdf)
- Eugenia, M. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Editorial Rev Chil Pediatr 2014; 85 (3): 265-268. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Espinosa, V. (2011). La huella mnémica, base de una memoria dinámica. *Temas de Psicoanálisis*, (1). 1-16 <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wpcontent/uploads/2010/12/la-huella-mnemica.pdf>
- Freud, S. (1909). *Análisis de un Caso de Neurosis Obsesiva. (Caso: "El Hombre de las Ratas")*. Obras Completas, 1443-1486. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v6e7n10/a12.pdf>
- Feinberg, M. (2003). *La estructura interna y el contexto ecológico de la coparentalidad: un marco para la investigación y la intervención*. *Crianza de los hijos, ciencia y práctica*, 3, 95-131. doi:10.1207/S15327922PAR0302\_01
- Flores, M. (2011). Comunicación y conflicto: ¿Qué tanto impactan en la satisfacción marital? *Acta de Investigación Psicológica*, 1(2), 216-232. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322011000200003&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322011000200003&script=sci_abstract&tlng=pt)

- García, M. (2020). Teoría del apego: cómo se forma el adulto emocional [Trabajo de grado; Universidad de Cantabria]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19899/COBO%20GARCIA%202C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gavilanes, J. (2023). Apego evitativo y su incidencia en los fracasos amorosos de una joven de 22 años en la Parroquia de Catarama del cantón Urdaneta [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14395>
- Galarza, K. (2020). Construcciones sociales referentes al amor en estudiantes universitarios en el periodo académico 2019–2019 [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2067>
- Galvão, C. (2005). Narrativas em Educação Ciência y Educação. *Centro de Investigação em Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa*, 11, (2), 327-345. <https://doi.org/10.1590/S1516-73132005000200013>
- García, D., & Lasso, Y. (2019). Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional. <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/7926>
- Holland, A., Fraley, R. y Roisman, G. I. (2012). Attachment styles in dating couples: Predicting relationship functioning over time. *Personal Relationships*, 19, 234–246. DOI: 10.1111/j.1475-6811.2011.01350.x.
- Iral, M., Córdoba, P. & Gómez, S. C. R. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
- Jiménez, N., Cruz, J., Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Revista Médica de la Universidad Veracruzana*, 28 (2), 146-152. <https://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806>
- López, M. (2014). Estilos educativos percibidos en una muestra de niños de edad escolar en función de variables personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños*

- y Adolescents, 1(2), 133-139. [http://www.revistapcna.com/sites/default/files/4-rpcna\\_vol.2.pdf](http://www.revistapcna.com/sites/default/files/4-rpcna_vol.2.pdf)
- Martínez-Álvarez, José L., Fuertes-Martín, Antonio, Orgaz-Baz, Begoña, Vicario-Molina, Isabel, & González-Ortega, Eva. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología*, 30(1), 211-220. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.135051>
- Mckernan, J. (1999). *Investigación, acción y curriculum*. 2a ed. Ediciones. Morata.
- Moscol, J. (2021). *Estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020*. [Tesis de grado Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4154/1/TL\\_MoscolMontestruqueJanfranco.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4154/1/TL_MoscolMontestruqueJanfranco.pdf)
- Márquez, F. Sánchez. (2021). *Influencia de la crianza en relaciones de pareja en población perteneciente a la Fundación de la Mujer sede San Gil, Santander* [Trabajo de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/14396>
- Moreno, I., Castillo, L., Vargas, A., & Zúñiga, F. (2020). Influencia de las carencias afectivas en las relaciones de pareja en mujeres universitarias. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (32), 75–84. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9232>
- Moneta. (2014). The impact of social experience on neurobiological systems: Illustration from a constructivist view of child maltreatment. *Cognitive development*, 17(3-4), 1407-1428. [https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=IwAR0PX0c0OeY\\_J4P0dht](https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=IwAR0PX0c0OeY_J4P0dht)
- Martínez-Álvarez, José L., Fuertes-Martín, Antonio, Orgaz-Baz, Begoña, Vicario-Molina, Isabel, & González-Ortega, Eva. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología*, 30(1), 211-220. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.135051>
- Mansilla, F., (2003). Reseña de "El hombre sin argumentos. Una introducción a la clínica psicoanalítica" de Francisco Pereña. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (85), 171-175. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019668011>


- Navarro, R, Águeda Y, & Araújo, S. (2019). La fenomenología: un método multidisciplinario en el estudio de las ciencias sociales. *Pensamiento & Gestión* , (47), 203-223. <https://doi.org/10.14482/pege.47.7008>
- Núñez, C. & Vargas C. (2017). La Fenomenología de Husserl y Heidegger. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 21(48). 43-50. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.48.05>
- Peñaranda, F. (2011). La crianza como complejo histórico, sociocultural y ontológico: una aproximación sobre educación en salud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Juventud*, 9(2), 945-956. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711102232/ArtFernandoPenaranda.pdf>
- Quijano, A. (2013). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Fondo de Cultura Económica, 74-90. Ed 1. [http://www.ugr.es/~lsoez/dc/gr/CA\\_I/Documentacion/fuentes/Husserl/HUSSERL-E-Ideas-I\\_cap.%202.pdf](http://www.ugr.es/~lsoez/dc/gr/CA_I/Documentacion/fuentes/Husserl/HUSSERL-E-Ideas-I_cap.%202.pdf)
- Rodríguez, P. (2018). Amor, relaciones de pareja y estilos parentales [Trabajo de grado, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio Institucional. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150627/Rodriguez\\_Paez\\_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150627/Rodriguez_Paez_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivas, R. & Bonilla, E. (2020). Subjective perception and socialisation of romantic relationships among student teachers. *Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.1.5756>
- René, Z., Iglesias, A. y Brito, R. (2019). Impacto de la ausencia de la figura paterna en mujeres de 20 a 22 años que presentan dependencia emocional en relaciones afectivas dentro del departamento de bienestar estudiantil mi UDA. [Trabajo de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8674>
- Ruiz, A.(2000). Los patrones de apego pueden ser mostrados por el infante en la interacción con su madre. *Merril-Palmer Quarterly*, 10, 51-8. [https://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/5887/1/2000\\_2\\_157.pdf](https://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/5887/1/2000_2_157.pdf)
- Rey, C. (1987). Metodología de simulación mediante ordenador: Hacia un modelo sistémico de la depresión. [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional. <https://idus.us.es/handle/11441/78619>

- Ricoy, M. (2005). La prensa como recurso educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 125-163. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002409>
- Ramírez, N. (2010). Las relaciones objetales y el desarrollo del psiquismo: una concepción psicoanalítica. *Revista de investigación en psicología*, 13(2), 221-230. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3751599>
- Rivera, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? *Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica en el deporte* 5, 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174061>
- Roche, J. (2022). *Solitary Bodies and Emotions: Contemporary Plastic Art in the Context of Individualization Society*. *Fudan Journal of Humanities and Social Sciences*, 15, 367–388. <https://doi.org/10.1007/s40647-021-00315-9>
- Silva, J. (2018). "Para que nada nos separe, que nada nos una": El proceso de redefinición del vínculo de pareja en jóvenes de estrato socioeconómico alto [Tesis de grado, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/176818>
- Salazar, S., & Sotelo, A. (2021). Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios. [Tesis de grado Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d58f61da-8771-45f0-be58-c59b19c1f2ee>
- Suárez, D. (2005). La documentación narrativa y experiencias pedagógicas, una estrategia para la formación de docentes. OEA. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004074.pdf>
- Tenorio, M. (2000). La crianza como complejo histórico, sociocultural y ontológico: una aproximación sobre educación en salud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), 945 - 956. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711102232/ArtFernandoPenaranda.pdf>
- Tobón Lotero, J; Vega, M. & Cuervo, J (2012). *Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín* (Characteristics of the construction of couple's affective bonds in youth people in Medellín city). *CES Psicología*, 5(1), 49-64. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529006.pdf>

- Thurnher, R. (1996). “¡A las cosas mismas!” Acerca de la significación de la máxima fenomenología fundamental en Husserl y Heidegger. *Seminarios de filosofía*, 9, 24-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=144965>
- Vargas, E. & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, (011), 115-134. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2087/1454>
- Vázquez, A. (2017). Vínculo temprano: apego y el impacto en la parentalidad [Tesis de grado, Universidad de la República de Uruguay]. Repositorio Institucional. [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18836/1/days\\_placeres\\_tfg.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18836/1/days_placeres_tfg.pdf)
- Winnicott, D. (1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador: estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Paidós. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-palermo/psicologia/winnicott-los-procesos-de-maduracion-y-el-ambiente-facilitador-cap-3/17333813>

**Anexos**

**Anexo 1 Formato de consentimiento informado**

|  |  |                    |                            |
|--|--|--------------------|----------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS</b><br><small>PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</small> | <b>FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> |                    |                            |
|  | <b>Código: IN-VI-F-34</b>                  | <b>Versión: 01</b> | <b>Emisión: 27-01-2020</b> |

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SEDE DE VLLAVICENCIO**  
**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**  
**COMITÉ DE ÉTICA, BIOÉTICA E INTEGRIDAD CIENTÍFICA**  
 Creado mediante resolución rectoral No. 18 del 17 de octubre de 2018

|              |            |
|--------------|------------|
| <b>FECHA</b> | <b>CÓD</b> |
|              |            |

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, en su normatividad aplicable vigente, y del acuerdo institucional de la Universidad Santo Tomás No. 32 del 3 de julio de 2019, en el artículo 4, principios 2 (responsabilidad) y 6 (integridad); y, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su permiso o no, firmando el siguiente documento:

Respetado(a)

Usted ha sido invitado a vincularse como participante al trabajo de grado titulado *Influencia de la crianza en la conformación de relaciones inestables y su afectación a nivel psicológico en dos mujeres de la ciudad de Villavicencio*, presentado a la convocatoria (nombre, código y fecha de la convocatoria), financiado por la Universidad Santo Tomás seccional Villavicencio, dirigido por Diana Marcela Carrillo Catimay, Luisa Fernanda Ramírez y Edward Peñaranda Gómez, adscritos a la Facultad de Psicología.


El objetivo de este estudio es

Indagar acerca de la Influencia que tiene la crianza en la conformación de relaciones inestables y su afectación a nivel psicológico en dos mujeres de la ciudad de Villavicencio.

y se realiza dirigiéndose acerca del como los vínculos que se establecen desde la infancia pueden influir en las relaciones inestables en la adultez temprana, así mismo ampliar el conocimiento frente a la formación de relaciones inestables en dos mujeres entre los 18 a 24 años, ya que durante la etapa de la niñez es la base por la cual la persona forma los vínculos a través de las interacciones individuales y grupales, es decir en el entorno en el que se relaciona permitiendo que el aprendizaje se de manera tanto en la relación con los otros y la inclusión en la cultura a través de los comportamientos, roles, pensamientos y emociones particularmente del contexto social

La participación es voluntaria con las siguientes consideraciones:

1. La investigación se acoge a Art 15 de la constitución política de Colombia, que expide la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento y uso de los datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados, por ningún medio y serán usado únicamente para fines de la presente investigación, datos que serán importantes para que la investigación tenga validez en el territorio a que se destina.
2. La evaluación a partir de herramientas o instrumentos será regido por La Ley 1090 de 2006 (Teniendo en cuenta el Código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de psicología)
3. De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud", y que el Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Universidad Santo Tomás acoge en los demás campos, se establece que:
  - La participación en la investigación no representa ningún riesgo, algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio,
  - En el caso en que durante su participación usted considere que se presenta algún riesgo o daño para su salud o la del sujeto en quien se realice la investigación, se suspenderá.
  - Se entiende por asentimiento informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

|  |  |                    |                            |
|--|--|--------------------|----------------------------|
|  <b>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS</b><br><small>PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</small> | <b>FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> |                    |                            |
|  | <b>Código: IN-VI-F-34</b>                  | <b>Versión: 01</b> | <b>Emisión: 27-01-2020</b> |

- El participante tiene la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que por ello se creen perjuicios
- La identidad y privacidad de los participantes no será divulgada
- Es compromiso del profesional e investigador, proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.

4. Beneficios, riesgos o contraprestaciones de la investigación para el informante (describir detalladamente)

Los beneficios obtenidos por parte de la investigación se centran en brindarles a los participantes un espacio en el cual puedan identificar las implicaciones que traen estar inmersos en una relación inestables y de cierta manera que pueden hacer si están inmersas en una. No se presentarán riesgos ni contraprestaciones en las investigaciones.

5. Para participar, debe cumplir los siguientes criterios de inclusión

- Ser mayor de 18 años
- Ser habitante de la Ciudad de Villavicencio
- Estar o haber estado en una relación inestable.

**CONTACTO**

Si desea obtener mayor información sobre el proceso y la investigación puede comunicarse a través de los siguientes correos electrónicos institucionales: [luisaramirez@ustavillavo.edu.co](mailto:luisaramirez@ustavillavo.edu.co), [edwarpenaranda@ustavillavo.edu.co](mailto:edwarpenaranda@ustavillavo.edu.co), [dianacarrillo@ustavillavo.edu.co](mailto:dianacarrillo@ustavillavo.edu.co).

Una vez leído el consentimiento


Yo \_\_\_\_\_ identificado con documento de identidad N° \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ con domicilio en la ciudad de \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono y N° de celular: \_\_\_\_\_  
 Correo electrónico: \_\_\_\_\_

**Declaro que:**

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Identifico que los investigadores podrían hacer uso de la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.
10. Los datos obtenidos en \_\_\_\_\_ la investigación se podrán usar en publicaciones académicas e informes de avance que se requieran en el desarrollo de la investigación.

Por tanto: (Podrá Marcar una equis, dibujar una figura, siempre que sólo marque una sola casilla)

Firma del informante \_\_\_\_\_

|   |   |                                   |                             |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|
|  <p><b>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS</b><br/>PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</p> | <p><b>FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO</b></p> |                                   |                             |
| <p><b>Código: IN-VI-F-34</b></p>  | <p><b>Versión: 01</b></p>                         | <p><b>Emisión: 27-01-2020</b></p> | <p><b>Página 3 de 3</b></p> |

Nombre del informante: \_\_\_\_\_  
 N° de identificación: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_  
 Correo electrónico: \_\_\_\_\_

**Declaración del (los) Investigador (es):**

Yo certifico que le he explicado al adulto informante clave la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he absuelto ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. En el caso de que se trate de una investigación donde participen como informantes menores de edad, dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente serán prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma(n) el (los) investigador(es) responsable(s) del proyecto,

Firma: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Investigador responsable: \_\_\_\_\_  
 Rol: \_\_\_\_\_  
 N° Identificación: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Investigador responsable: \_\_\_\_\_  
 Rol: \_\_\_\_\_  
 N° Identificación: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Investigador responsable: \_\_\_\_\_  
 Rol: \_\_\_\_\_  
 N° Identificación: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

## **Anexo 2 Formato de preguntas**

Preguntas (Entrevista semiestructurada)

### **Preguntas orientadoras.**

#### **Primera fase: Infancia**

##### **¿Cómo estaba compuesta su familia?**








1. Como cree que fue su crianza, descríbela
2. Como fue la relación con su papá, cuando estaba pequeña (PRIMERO REALIZAR LAS PREGUNTAS 2 Y 3 Y LUEGO LA 1)
3. Como fue la relación con su mamá, cuando estaba pequeña
4. Que vivencia le genero impacto durante su infancia
5. ¿Qué tipo de ambiente familiar tenía en su hogar durante la infancia?
6. ¿En su infancia la presencia de sus padres FUE de manera permanente o ausente?
7. Cuando tenías alguna dificultad con cual de tus padres hablaba.
8. Cómo era la relación con sus hermanos (depende de si tiene o no hermanos).
9. Tuvo alguna dificultad al ingresar al jardín
10. ¿Cómo fue el proceso de control de esfínteres? ¿tuvo alguna dificultad?
11. ¿Qué normas había en tu casa cuando eras pequeño?
12. ¿Si no se cumplía una norma qué pasaba o cómo manejaban la situación?



#### **13. Segunda fase: Adolescencia**

14. ¿Durante su adolescencia ha vivido algún evento o experiencia que haya repercutido en su vida actual?
15. ¿Recuerda si en la adolescencia tuvo novio o novia?
16. Cuáles son sus expectativas al entrar en una relación de pareja
17. Durante la adolescencia la crianza de sus padres fue más de carácter estricto o permisivo, esto le ha generado impacto durante su adolescencia
18. Como fueron las relaciones ¿pareja o general? durante esta edad.
19. Como eran las personas con las que se relacionaba
20. Cuando tenía algún conflicto como lo resolvía
21. Como eran las personas con las que se relacionaba
22. Cuando tenía algún conflicto con sus parejas como lo resolvió

23. Cuantas parejas tuvo
24. Si no ha tenido pareja indagar si a ella le gusto o interesó alguien, si intentó o no
25. Características similares o diferencias en sus relaciones y parejas
26. ¿Amores ideales o establecidos?
27. Cómo se conforman su grupo de amigos
28. ¿Qué tipo de relación tuvo? ¿qué cambió?
29. Qué cambios tuvo usted durante la adolescencia
30. ¿Cómo cambiaron las reglas de su casa ahora estando en la adolescencia?
31. ¿Cambio o se modificó su núcleo familiar durante la adolescencia?
32. **Tercera fase: actualmente**
33. Como establece las relaciones interpersonales en su entorno social
34. Como ha sido su forma de establecer relaciones de pareja
35. Como se relaciona con su familia
36. Como ha cambiado su estilo de vida desde su adolescencia hasta la adultez joven
37. Como ha sido las dinámicas en las relaciones de pareja
38. Porque se terminaron las relaciones que tuvo
39. Como se describe en una relación
40. Como cree que es como pareja
41. Se encuentra en pareja, considera que esa es diferente a las demás.
42. Como demuestra su afecto hacia otras personas
43. Que se puede exigir en una relación y que no
44. Considera que tiene un patrón que comparte las parejas que ha tenido.
45. Como ha sido la reacción frente la ruptura de una relación.



### *Anexo 3 Correo Devolución de Resultados*

 Edwar Steven Peñaranda Gomez      




Para:  

CC: Diana Marcela Carrillo Catimay; Luisa Fernanda Ramirez Romero; Juliana Licona Henao

Jue 16/11/2023 21:14

 Devolución de resultados 20...   
18 KB

Cordial saludo respetuosamente me dirijo a ustedes con el fin de hacer entrega de los resultados de la participación en el trabajo investigativo que tiene por nombre ***"Indagar la relación entre la crianza, las relaciones inestables y su impacto psicológico en dos mujeres de la ciudad de Villavicencio"***.

 Responder  Responder a todos  Reenviar