

Incidencia del pluralismo religioso de los docentes en el proyecto de vida de los adolescentes.

DAYAN ALEJANDRA JIMÉNEZ NEIRA
Estudiante Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
dayanjimenez@ustadistancia.edu.co
Asesor: edwin.barragan@ustadistancia.edu.co

RESUMEN

Este artículo es el resultado de una investigación cualitativa con una perspectiva epistemológica hermenéutica que busca determinar cuál es la incidencia de los docentes en la vida de los estudiantes de grados superiores de un colegio de la ciudad de Bogotá. La entrada metodológica refiere a la investigación documental (ID). Sus experiencias orientan a la comunidad educativa y estimulan a la formación integral de los colegios, a identificar a cada uno de los estudiantes como gestores de cambio de una sociedad en continuo movimiento y exigencia, valorando la espiritualidad como instrumento trascendental de la vida y de la vocación que desean escoger. La investigación respecto a la esencia del proyecto de vida y la Educación Religiosa Escolar, se orientan hacia la construcción de un proceso que permita la generación de ambientes de autoconocimiento y autorrealización, que custodien la existencia desde los inicios de su parte formativa en la escuela. Los resultados de este texto académico pueden ser elementos distintivos en la motivación de los docentes para que en cada una de las áreas desde donde se desempeñan promuevan lazos de fraternidad que permitan guiar y orientar a los estudiantes en la realización de un proyecto de vida digno que aporte a la sostenibilidad de una sociedad justa y equitativa.

PALABRAS CLAVE: Pluralismo religioso, identidad propia, Educación Religiosa Escolar, espiritualidad, Proyecto de vida, autoconocimiento.

Incidence of religious pluralism of teachers in the life project of adolescents.

ABSTRACT:

This article is the result of a qualitative research with a hermeneutical epistemological perspective that seeks to determine what is the incidence of teachers in the life of upper-grade students at a school in the city of Bogotá. The methodological entry refers to documentary research (ID). Their experiences guide the educational community and stimulate the integral formation of schools, to identify each of the students as managers of change in a society in continuous movement and demand, valuing spirituality as a transcendental instrument of life and life. Vocation they want to choose. Research regarding the essence of the life project and School Religious Education, are oriented towards the construction of a process that allows the generation of environments of self-knowledge and self-realization, which safeguard the existence from the beginning of its formative part in the school. The results of this academic text can be distinctive elements in the motivation of teachers so that in each of the areas from which they work, they promote bonds of fraternity that allow to guide and orient students in the realization of a worthy life project that contribution to the sustainability of a just and equitable society.

KEYWORDS: Religious pluralism, own identity, School Religious Education, spirituality, Life project, self-knowledge.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad del diario vivir, hay una particularidad de avanzar cada día entre afanes, horarios, clases y se une a esta nueva “normalidad” la presencialidad, la virtualidad, plataformas, cursos, asistencia, asumiendo que esto, es y hace parte de la vocación como docentes, aunque es necesario detenerse a pensar un momento en las situaciones que viven los estudiantes y cómo los docentes de todas las áreas influyen en el proyecto de vida de cada uno según su pluralismo religioso.

Cada docente según su área se acerca a los estudiantes mediante el conocimiento que imparte, su experiencia hace que numerosos niños y jóvenes, admiren su vida, su vocación, y entre ellos, su experiencia personal y la práctica espiritual. ¿Porque pensar en hacer un alto de actividades y pensar en estas situaciones?, porque no solo es subsanar en el aprendizaje dado a los escolares, sino que son vidas que requieren ser guiadas, que generan cambio en otras vidas, que llagarán a cambiarán la sociedad, y el futuro de muchos.

Este influjo puede ser de manera positiva o negativa, es allí donde se genera este artículo de investigación frente a esa influencia que generan los docentes en los niños y jóvenes. Se hace un trabajo de campo, que se realizó con 16 docentes de diferentes áreas de la educación del Colegio Gimnasio El Portillo, colegio ubicado en la ciudad de Bogotá, católico, dedicado a la docencia hace 50 años. Está ubicado en el kilómetro 6 vía Suba Cota, en la vereda los Chorrillos. En el Manual de convivencia del Colegio Gimnasio el Portillo: Misión: “Su misión es reconocer a cada estudiante como creación única e irrepetible, para motivar y estimular el desarrollo de sus potencialidades y la superación de sus debilidades” (p. 16). Sus docentes son personas idóneas para cada materia destacándose por su liderazgo, compromiso y responsabilidad. La comunidad estudiantil, son jóvenes de cada grado de preescolar a once, de estratos entre 4 y 6, un grado por curso, de todas las edades.

Así mismo, el objetivo general de este artículo busca identificar la incidencia del pluralismo religioso en los docentes desde una comprensión de Educación Religiosa Escolar en el proyecto de vida de los adolescentes, que genere un análisis de revisión sobre esta incidencia y cómo puede ayudar a una construcción profesional con más sentido, más dedicación, entrega a la educación de parte de los docentes y en sus estudiantes se forme seres humanos íntegros y felices.

Para cumplir con este objetivo se plantea una ruta metodológica que hace énfasis en la investigación cualitativa; luego se desarrollarán aspectos epistemológicos como son el análisis del Pluralismo religioso destacado en la identidad propia, la presencia de la religión en la sociedad y la pedagogía del amor, en segundo momento se refiere a la descripción de Educación Religiosa Escolar, como vida y dignidad de la persona, la espiritualidad y la formación integral, y en un tercer momento se hace una aproximación conceptual de proyecto de vida, desde el autoconocimiento y la autorrealización, al final se hace una mención de las incidencias del pluralismo religioso de los docentes en la vida adolescente.

RUTA METODOLÓGICA

El enfoque de esta investigación es cualitativo. Respecto a este tipo de investigación Hernández, Fernández, Baptista (2010) afirman “que comprende y profundiza los fenómenos sociales teniendo presente su desarrollo con planteamientos abiertos, con fundamentos en experiencias, valorando procesos y generando teorías fundamentadas” (p. 362). Esta orientación cualitativa ayuda a que se pueda organizar la información de tal manera que se conozca la experiencia de cada docente frente a la influencia de estos niños y jóvenes. La cercanía de los docentes permite tener un contacto particular hacia ellos, permitiendo que estas experiencias sean sintetizadas, organizadas y valoradas para la investigación.

Para poder conocer la experiencia de los docentes, se determinó optar por la perspectiva epistemológica - hermenéutica (interpretativa). la hermenéutica refiere al asunto interpretativo en cuanto que se realiza un análisis de contenido de textos especializados y se interpretan resultados de la encuesta realiza a docentes, por ende, “el que quiere entender un texto está dispuesto a dejarse enseñar por él. Por ello una conciencia hermenéutica adiestrada tiene que ser sensible desde el primer momento a la alteridad del texto” (Gadamer, 1999, p. 478). Teniendo presente la experiencia de los docentes de su trayectoria, su experiencia en los diferentes colegios, el sitio de su procedencia, su cultura, aportan en la encuesta. un posible contexto en el cual se pueda demostrar la incidencia en la vida de los adolescentes.

El método aplicado es una investigación documental ID, en donde se afirma que

De acuerdo con Cázares, Christen, Jara-millo, Villagarzón y Zamudio (2000), la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento (Parao, 2017 p. 197)

Teniendo presente el referido de esta Investigación documental, se opta por recoger información con una pregunta determinada basándose en textos que ayuden a su mejor interpretación y complemento de esta investigación.

En la entrada metodología se utiliza el método narrativo Hernández, Fernández, Baptista (2010) “es la recolecta de datos sobre las encuestas y experiencias de ciertas personas”. (p. 504). Se da la posibilidad de obtener experiencias de vida de algunos docentes que permite establecer las incidencias personales, que tuvieron durante la práctica y escogencia de su vocación, los docentes, el pluralismo religioso y su espiritualidad relacionados con esta investigación.

Los instrumentos de recolección de información ha sido la encuesta con el fin de identificar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales y la triangulación de los resultados dados a través de la teoría obtenida en las matrices documentales, las cuales permitieron el desarrollo hermenéutico de la investigación.

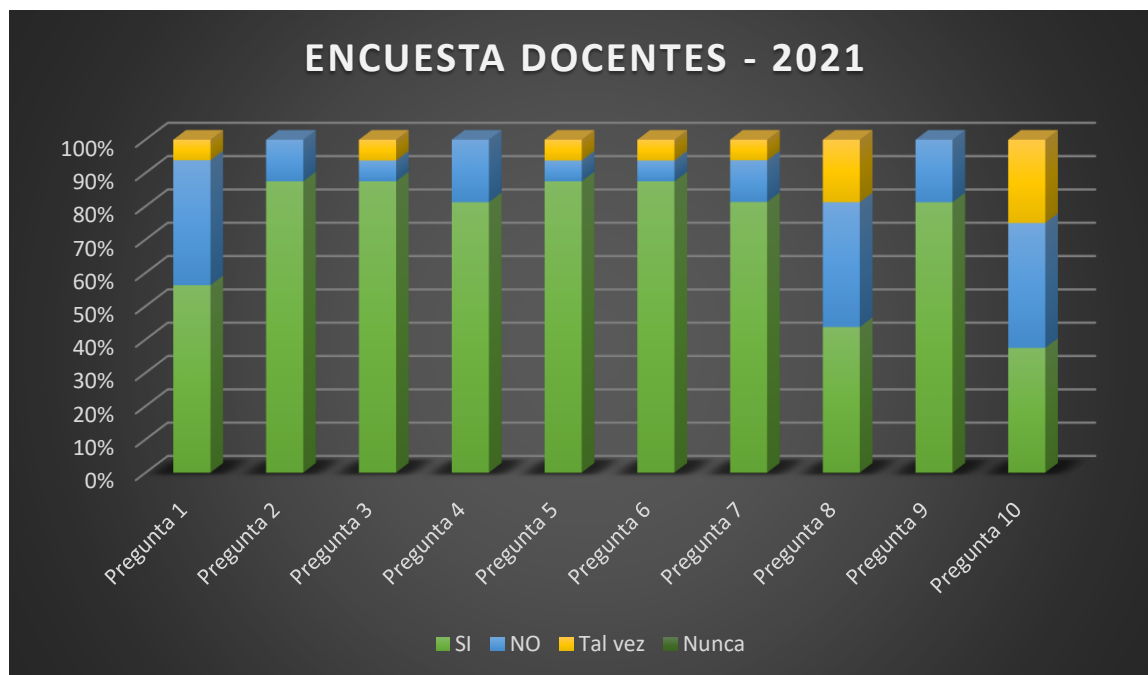
Cada pregunta está organizada con graficas que ayudan en el proceso de la posible incidencia que tuvieron algunos de los docentes que trabajan en el colegio Gimnasio el Portillo, sobre

su cercanía y confianza con los estudiantes, al igual que si en su escogencia de carrera pidieron apoyo a sus magistrales, y si su parte espiritual influyo en ello. Participaron 16 docentes de distintas materias, de diferentes partes del país, con experiencias en diferentes colegios.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En el siguiente grafico se evidencia el récord de porcentaje de las preguntas realizadas a 16 docentes del colegio Gimnasio El Portillo de la ciudad de Bogotá. Las preguntas fueron así:

1. ¿Qué tan satisfactoria es la influencia de su área en el proyecto de vida de los estudiantes
2. ¿Apoya a los estudiantes en la toma de decisiones que tiene que ver con su proyecto de vida?
3. ¿Cree que la Educación Religiosa Educación, influye en la vida de los estudiantes
4. En la formación integral, ¿se toma en cuenta cada una de las materias como claves para el proyecto de vida de los estudiantes?
5. ¿Ha visto a sus estudiantes pedir consejos relacionados con su vida personal?
6. ¿Tiene una religiosidad definida?
7. En su proyecto de vida ¿tuvo influencia su espiritualidad?
8. ¿Su confesión religiosa influye en el desarrollo de su carrera?
9. ¿Cree que es importante realizar un proyecto de vida desde temprana edad?
10. ¿Alguna vez pidió ayuda a un docente para tomar alguna decisión relacionada con su vida?



Análisis de la Encuesta:

En la encuesta realizada a los docentes se evidencia:

1. Define que en la pregunta uno y tres, la materia de proyecto de vida y Educación Religiosa Escolar, son influyentes en la formación de los niños y jóvenes
2. En la pregunta numero dos apoyan al estudiante en la toma de decisiones que afecta su vida
3. El 81,3 % de los docentes encuestados dicen que, en la formación integral, se toman todas las áreas importantes para el desarrollo del niño o joven.
4. El 87,5 % de los docentes ven a los estudiantes pedir apoyo en lo relacionado a su vida personal.
5. Al tener una religiosidad definida, que es el 87,5%, ella influyo en su proyecto de vida con un 81,3%
6. En la pregunta de si pidieron apoyo a un docente para alguna decisión tomada en la vida hay una especie de equilibrio entre el sí y el no con un 37,5 %.

Relación con los hallazgos de la información

Esta información se puede relacionar con los hallazgos de la investigación, dados en el cambio de la época, es decir, en el tiempo que los encuestados estaban en la escuela, su cercanía con sus docentes era casi nula, por no decir insatisfactoria, caso contrario en la actualidad, ya cada uno ejerciendo su rol de docente, se nota la cercanía, el apoyo y la incidencia que ellos dan a sus estudiantes. Otro aspecto para resaltar es la espiritualidad y la influencia que puede tener durante la vida de los docentes, el influjo que se genera en las dos áreas a tratar, Educación Religiosa Escolar y Proyecto de vida.

ANÁLISIS DEL PLURALISMO RELIGIOSO

Identidad Propia.

Para empezar una conceptualización del pluralismo religioso, es pertinente considerar la identidad propia, la cual hace referencia a que:

Hablar hoy de ERE, más allá de una confesión religiosa, significa dar valor a la globalización que señala una nueva dirección, es decir, la pluralidad religiosa que se convierte en una nueva herramienta de apertura y respeto hacia a las demás creencias religiosas, generando así una educación incluyente que habla de divinidad, no ya desde una nominación cerrada y dogmática, sino desde la trascendentalidad donde se expresa una apertura al totalmente Otro, desde diferentes experiencias religiosas. (Cantillo y Quintero, 2020, p. 87)

En este sentido, dentro de la gran historia que se cuenta en la vida de la Educación Religiosa Escolar, se pasa por varios momentos y en ello, lo importante es visualizarla no solo en el contexto religioso - católico, sino de una manera abierta a un contexto libre y respetuoso. Por tal motivo, el darse al otro, no generando divisiones, ni técnicas cerradas, es más buscar enriquecer este pluralismo religioso, con cultura, creencias etc., pues, la educación incluyente no es solo eso, es trascendental y de apertura.

En esto se contempla la posibilidad de contar no solo con un Dios lejano, sino un Dios que está en todas partes, en cada cultura, en cada religión. Conocer a un Dios que no solo está en la propia Iglesia o en la propia religión da libertad, ¿por qué se argumenta de esta forma poco crítica?, porque en el proceso de vida, a cada persona se le enseñan de su religión, de sus costumbres, y después encuentran que hay otras que no son tan humanas, o en la que se conoce no es tan piadosa, y se puede convertir en un problema. Este Dios no es un Dios de religión, sectorizado, piramidal, es un Dios creador de seres humanos, libres con voluntad de escoger y con posibilidad de pensar. Cada religión enseñar con libertad, allí se construiría una mejor sociedad, igualitaria y mucho más humana.

El construir un horizonte en donde no hay un sentido desde el presupuesto dios, equivaldría a una mente abierta a la comprensión del diálogo, aceptar diferentes posturas es riqueza, es experiencia, se abren diferentes posibilidades, se enseña a que cada uno es único y es válido en lo que se cree, en lo que se piensa y en lo que se desee construir, necesariamente no estar enmarcado en la línea de dios, significa que esta equivocado, al contrario cada uno debe sentirse acogido, aceptado y valorado. De allí lo fundamental de la incidencia del docente, pues no todos los encuestados, son de cierta postura, así como ellos son libres de estar donde deseen, y donde encontraron su trascender. así los estudiantes son libres de hacerlo y de buscarlo.

Es pertinente la apertura al diálogo, para que ayude a la comprensión del sentido del pluralismo religioso, donde se tenga en cuenta las distintas opiniones y situaciones, así como señala el siguiente texto:

La pretensión del postulado de Panikkar era generar un diálogo con las otras religiones en donde no se procurará el convencimiento dogmático, sino una cooperación basada en el mutuo entendimiento para buscar una respuesta nacida del concurso de todos. Para este defensor del pluralismo religioso, el hombre debe estar abierto a acuerdos interculturales. (Cantillo, Quintero, 2020 p. 91).

Aunque no solo se hable de un Dios, pues se puede llamar de diversas formas, es preciso contar con ese diálogo, continuo, claro, sincero. Esta libertad es de todos y para todos, estar abierto a diferentes ideas interculturales pensando siempre en el ser, que, siendo humano, único y diferente, puede optar en que creer y cómo creer, sin presiones, sin culpa, sin remordimiento, al contrario, con libertad. Al decidir en que creer, en que consiste, donde se encuentra, como se puede servir y ayudar, mantenerse firme ante esta creencia, desde una perspectiva auténtica como lo afirma Cantillo y Quintero (2020): “Debe llevar al autorreconocimiento y conocimiento de las otras religiones y la posibilidad de un diálogo incluyente y no excluyente de los diversos credos”. (p. 91). El poder reconocer en el otro que también tiene creencia, clara y concisa, esa es la verdadera interculturalidad y así, existiría pluralismo religioso, definitivamente es una riqueza.

Indispensable pensar en el pluralismo religioso como una apertura, sin discriminación, valorando las diferentes posturas como integralidad de cada persona considerando todos sus aspectos como guía para una sana convivencia, buscando la realización plena:

La Educación Religiosa ofrece el sentido trascendente de la vida y de la historia, colocando los fundamentos para que las personas se sientan motivadas y convencidas

de la validez y necesidad de vivir en comunión y fraternidad, de respetar y promover la vida en plenitud como horizonte y valor fundamental de la convivencia humana y para construir un mundo en el que quepamos todos sin exclusión, y podamos ser felices y realizarnos a plenitud como personas y como humanidad. (Peresson, 2004, p. 197) (Moncada, C. 2019).

El autoconocimiento y reconocimiento va descrito desde la formación integral de cada niño o joven que se encuentran en las escuelas. Por estos hechos mencionados, no se puede desistir de la importancia de la educación, que, siendo fuente de conocimiento, en las diferentes áreas, ayude a fortalecer los valores sobre todo de respeto, igualdad, verdad y diálogo. En la formación de los colegios, no podría faltar el apoyo de la Educación Religiosa Escolar, que estará llamada a contribuir a este diálogo, sin abandonar las dimensiones del ser trascendente y espiritual, el formar en los estudiantes el respeto por las creencias del otro, valorando en las comunidades indígenas sus creencias y sus costumbres, es demostrar un componente de responsabilidad frente a los demás.

Esa puede ser la manera de impactar, promover, mover fibras, que los estudiantes sientan fuerte y firme, el apoyo que les brinda esta área de formación. Se asume, que, al ser transversal, cada ser humano cree en algo, siente, se motiva, se mueve por algo sobrenatural y le da un nombre agregado, valor que se le da a este pluralismo religioso, valorando el libre albedrío, al tener la posibilidad de escoger y ser feliz con ello.

Presencia de la religión en la sociedad.

Este apartado se referirá a la intención de la sociedad de buscar en los niños y jóvenes la posibilidad de entender su religión y como se concibe ante ella. En este caso el docente a cargo es quien fomenta situaciones en las que lleva al formando a descubrir el sentido de creer. Como dice el texto:

Incluso hay discriminación de los alumnos, que creen despacharla con la pregunta «profe ¿para qué sirve esto?» o con algún comentario alusivo al mal comprendido «libre desarrollo de la personalidad». Y, finalmente, el empobrecimiento que realizan muchos de los mismos docentes de la ere, quienes piensan que cumplieron cuando optaron por catequizar, enseñar valores o hablar enciclopédicamente de todas las religiones. (Bonilla, 2014, p 113).

El docente de Educación Religiosa Escolar, enfrenta situaciones que cuantiosas veces generan incertidumbres, ya que se ve la poca confianza que se le asume a la materia, convirtiéndose en una materia de relleno y con el fin de pretender, que en sus pocas horas libres imparta esta clase, al contrario, lo significativo es lo que conlleva al respeto de la enseñanza, que claramente la hace el docente preparado de la Educación Religiosa Escolar, puesto que corresponde preparar las sesiones con la altura que se merece cada clase, es el mismo docente que delimita su tiempo y preparación, con sentido claro y verídico, auténtico y pluralista, que respeta, actualiza y fomenta el desarrollo de la personalidad. Visiblemente no es una catequesis, no son solo valores, es sentir que ella contribuya a la mejora continua del ser humano desde su espiritualidad.

Pero se torna en un problema, ya que la realidad que se vive en la escuela es en parte diferente, puede no haber claridad en el contexto fundamental de la Educación Religiosa Escolar, en cuanto conlleva una dimensión trascendental, espiritual y religiosa. Dice en el texto:

Este problema silencioso de la falta de reconocimiento del pluralismo religioso y sus consecuencias no hace sino acrecentar la intolerancia que existe en nuestra sociedad. Por lo tanto, son tareas y retos del profesor de la ere, por un lado, propiciar el reconocimiento de la diversidad religiosa como elemento cultural positivo y que nos enriquece a todos a partir del conocimiento y el diálogo. (Bonilla, 2014, p 113 - 114).

Si bien el docente tiene claro lo que es la Educación Religiosa Escolar, su punto de partida recaería en dar testimonio de lo que enseña, es decir, si se aprende desde el corazón, se enseña desde el corazón, para dárselo a los estudiantes. En la Educación Religiosa Escolar, brota el respeto, la exigencia, la cultura, el amor, independientemente de la profesión de fe que lleve o que practique, es ser Luz, y allí, valorar el tiempo y el espacio de su clase, que se evidencia que tanto estudiantes como padres de familia, como profesores y directivas, conozcan la dimensión en la cual los alumnos van caminando y contribuyendo a su formación. Se dimensiona el construir situaciones de ambiente cercanos y propicios para cada edad.

Bonilla en su libro, Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento, hace una pregunta que es oportuna de destacar:

Entonces ¿cuál debe ser el papel de la ere de cara a esta realidad cultural y religiosa donde confluyen diversas cosmovisiones religiosas, aunque históricamente haya una cultura y religión predominantes que ejercen como base histórica de identidad cultural y religiosa de la sociedad? (Bonilla 2014, p 168).

Pensar en cosmovisiones, es repasar en la riqueza de la sociedad, en su diversidad, en no centralizar la enseñanza en solo una religión, valorar la identidad cultural abarcaría y apoyaría más específicamente los sueños y metas de los estudiantes. El tiempo ha avanzado, la época ha cambiado, no se consigue quedar en lo pasado, en lo que no se vivió o en lo que no se hizo, partir del como ubicar los estudiantes en el hoy y en el ahora, que, desde pequeños, conozcan y aprendan a valorar lo que son y de dónde vienen, para que forjen un mañana prospero, que su aporte ayude a la sociedad, al cambio, a respetar la pluralidad y la libertad del que se encuentra a su lado. Pues así, conocer diferentes religiones y sus riquezas, se pueden identificar y conocer al ser humano tal cual es.

Esta perspectiva que se abre desde la antropología ha de conocer al hombre para poder dar una mirada no solo la relación del hombre con Dios, sino todo su contexto, relación con sus pares, que ayuda a la comprensión y valoración del otro. La riqueza de cada religión busca llevar al hombre a la plenitud propia de su ser, a su ser trascendental, a su relación con la naturaleza. El diálogo con su contexto, con sus pares, con su cultura y creencias, es lo trascendental.

A la formación integral se le suma lo plurirreligioso, que comprende el enfoque histórico cultural que busca que el joven y niño, aprecie y admire a los demás con su pluralismo, Sin embargo, en cuanto a la sociedad, estando tan globalizada, con tantos factores que ejercen fuerza para no reconocer lo espiritual como parte importante en la formación se visualiza

cierta complejidad. La parte de la humanidad y de la igualdad, se alcanzan a ver afectadas por la división geográfica, por las divisiones políticas y económicas, que siempre generan diferentes opiniones, actitudes, comentarios que de una u otra manera los jóvenes sienten y comienzan a identificar en el mundo y la sociedad, de allí su postura frente a ello.

Pedagogía del amor.

En la pedagogía del amor, se vincula el hecho de la unidad entre todos los entes que se encuentran alrededor de los estudiantes, profesores y familias, en consecuencia:

La pedagogía del amor nace de este impulso, del impulso de una persona –en todo el sentido de la palabra–; pues solo una persona auténtica puede relacionarse con el otro, comprenderlo en su realidad y, en últimas, redimirlo de su naturaleza mortal para enseñarle el camino de la vida plena. Así, se reconoce la pedagogía del amor como una pedagogía de la persona, como un camino cristiano que define al ser humano bajo la noción auténtica de persona. (Bonilla 2014, p 218).

Esta pedagogía nace directamente del impulso del amor, otro plano de la pluralidad religiosa, que se basa en el reconocimiento de las capacidades de respetar al otro, se obtiene el unir a la pedagogía y el amor. El amar, amarse a uno mismo, poder amar al otro y por ende respetar su vida, su credo y su religiosidad. No obstante, se puede reflejar en las diferentes muestras de amor que se simbolizan en actos, tales como ritos, cantos, bailes, alteridad, entre otros, que apoyan la idea de amor sin distinción.

El poder del amor es tan magnánimo que consigue motivar que cada ser humano a que desee abarcarlo todo, amarlo todo, en el verdadero sentido del todo. Quien ama busca la verdad y en ella se goza y es feliz, por ello la calidad de la integralidad como un mismo caminar hacia la formación del ser, que ilusione y sobre todo ser felices. Ese amor no se hace solo, se necesita del otro para poder crecer y en el convivir de una manera íntima, verdadera y leal. Así es que:

Por lo tanto, la pedagogía del amor, fundada en la caridad, está llamada a cultivar una educación de talentos que motive el aprendizaje personal del educando –donde el principal talento es la persona amada, al lado del estudio y sus habilidades particulares, del arte y del deporte, y de los talentos extracurriculares–. Esta educación debe ir a la par de una razón compartida y con sentido, que genere un pensamiento crítico, para la realización del proyecto del hombre y el proyecto de Dios. (Bonilla 2014, p 234).

No solo esta pedagogía se ve relacionada con el estudiante hacia el docente, sino que la confianza del docente hacia el estudiante debe permitir la complementariedad en la pedagogía del amor, es decir, que esa confianza traducida en amor, se manifieste en la relación con sus estudiantes en el diario vivir, para que ellos aprendan a conocerse, e incidan y descubran sus capacidades, habilidades, logrando descubrir la unidad entre amor y religión, igualmente de ellas aprender. El amor es un camino integral y pleno, amar la vocación y lo que se enseña es poder ver en los talentos de cada estudiante una riqueza y una forma de contribuir con el desarrollo de su personalidad creando confianza, generando pensamiento crítico con sentido. Por tanto:

En esta pedagogía, el verdadero maestro vive por y con el discípulo, y no tiene otra felicidad mayor que verse realizado y reflejado en el discípulo. Los niños y jóvenes protestan con fuerza cuando no se sienten acompañados de sus docentes, cuando el resultado de la educación es problema de aquellos (Bonilla 2014, p 239).

De allí, la incidencia en el pluralismo religioso con la cercanía, ya que esta es importante en la relación docentes - estudiantes, en la agudeza de su formación y decisión para la vida. Replantear el predominio del profesor frente al estudiante, pues, el observa esa valiosa experiencia, se siente llamado a cambiar el mundo, por medio de ideas nuevas y sentidas, por tanto, el sentirse acompañado por sus docentes, es guía y apoyo, no pensando en la creencia, en la cultura, solo en la responsabilidad de custodiar.

DESCRIPCIÓN DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Vida y Dignidad de la Persona.

En la Educación Religiosa Escolar en donde se certifica la religiosidad y la interioridad de las personas fomentando la vida y su dignidad, ahora siendo un área de formación contribuye a su desarrollo religioso, trascendental y espiritual. Por tanto:

La apertura hacia el otro inicia por el reconocimiento de la dignidad humana que nos cobija a todos; luego pasa por la configuración de la acción comunicativa, que posibilita un ejercicio de intersubjetividad más allá de la relación entre el emisor y el receptor, al concebir la existencia del otro en tanto semejante; y, por último, se concretiza en la vivencia de los derechos y deberes que permiten la convivencia y la comunión. (Moncada 2020 p. 68).

Esta afirmación, permite entre ver que nada es más importante que el relacionarse con el otro, el valor de la dignidad no solo es hacia el otro, sino hacia si, la comunicación, es sentirse semejante al otro, haciendo que con el otro nada se altere, por el contrario, brille la buena convivencia y comunión. Cada uno desde su pensar, su actuar, el cómo se comunica y como se recibe el mensaje, brindará un ese derecho humano de armonía y afinidad. Pero,

"Sin embargo, dicha apertura no se agota ahí, también cobija el reconocimiento de lo otro, el mundo y un universo donde el hombre no está fuera no es el dueño y señor absoluto, sino un igual que comparte el ecosistema con otras formas de vida" (Moncada 2020 p. 68).

El ser humano consciente de las personas a su alrededor se fija en el contexto del mundo que lo rodea, que es donde se mueve en su quehacer diario. Al igual administra cada parte de él, construye o destruye. comparte su espacio con otras formas de vida, ya sea la naturaleza, los animales, sus vecinos y esto lo forma como agente promotor de cambios. Así mismo

De esta forma, la alteridad supone el reconocimiento de la presencia del otro, lo otro y lo absoluto, categorías de comprensión que no lo alejan de su reflexión cotidiana (Moncada y Sánchez, 2019), sino que mueven a cada sujeto a la apertura desde el compromiso social. (Moncada 2020. p. 68)

Surge una palabra clave que vincula a la unidad, que es la alteridad, sin duda trascendental para comprender al otro, según sus características y formas. El ser humano no se hace solo, necesita del otro para poder ser y que más visualizarlo en el compromiso social, entendido, cómo ponerse en los zapatos del otro, escucharlo, entenderlo, procurar cuidado.

Espiritualidad

Entendiendo la finalidad de la espiritualidad (spiritus= Ruah= Soplo) va más en la línea del aliento de vida, del sentido de vida, del cuidado de la vida., de allí una gran posibilidad de apertura frente a la incidencia que esto puede tener en la proyección de vida de los jóvenes. Por ello se puede decir que:

La multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades [...] se manifiesta no solo en las diversas formas en que se expresa, enriquece y transmite el patrimonio cultural de la humanidad mediante la variedad de expresiones culturales, sino también a través de distintos modos de creación artística, producción, difusión, distribución y disfrute de las expresiones culturales, cualesquiera que sean los medios y tecnologías usados. (Unesco, 2005, p. 4) (Moncada 2020, p. 22).

En esta parte de la dimensión religiosa, que está directamente relacionado con el término cultural que son forma de expresión, libres y voluntarias. Estos medios, se escogen en representación del ser, de cada ser humano, de tal manera que se sientan identificados de expresar sus creencias y más si van acompañadas de una escuela de arte que brilla por si sola, sin embargo, está sujeto a cada sociedad y grupos de cultura. Este apartado recuerda que las diferencia no es más que riqueza:

Por ello, ser diferente no es sinónimo de ser enemigos, en el marco de las religiones, más bien es sinónimo de pluralidad que merece ser valorada culturalmente como patrimonio de la humanidad, en tanto construcción humana que ha sido orientada desde la indagación por el sentido de la vida, a partir de las diversas hierofanías con las cuales la comunidad humana se ha podido encontrar en dicha búsqueda. Así las cosas, pensar en el aporte a la formación integral desde el interrogante de la dimensión religiosa, no es otra cosa que propender por la construcción del pluralismo, (Moncada 2020, p23).

Que incógnita tan grande y criticable, encontrar que esta diferencia no lo hace ser enemigos, sino por el contrario es patrimonio, es pluralidad. Dar a conocer a los estudiantes la libertad y no la exigencia o la obligación, podría volver a los estudiantes a ser, más que aparentar ser, esto aportaría más significativamente en el proyecto de vida. La formación integral es apropiada para los estudiantes de todas las edades, ya que fortalece el tejido social al pluralismo y su gran lista de cualidades. La dimensión espiritual abarca:

Cuando se habla aquí de conceptos como la espiritualidad, la dimensión espiritual y la inteligencia espiritual, se hace alusión a esa praxis conquistada de todo ser humano que, al indagar por su interioridad, como búsqueda del conocimiento de sí mismo y el cuidado de su desarrollo personal basados en las “construcciones de sentido de vida, horizonte que manifiesta la epifanía de la apertura humana a la comprensión de sus distintas realidades, de tal forma que posibilita a

todos la resignificación, emancipación, vinculación y transformación de la cotidianidad” (Naranjo y Moncada, 2019, p. 116). (Moncada 2020, p 25).

La espiritualidad apoya la construcción del sentido a la vida y el conocimiento de sí mismo. Esta dimensión que se encarga de la transformación a partir de lo cotidiano. Es sorprendente mencionar inteligencia espiritual, pues ciertamente es el suceso de que la razón se muestre valerosa, independiente, y a la vez frágil, pero con fuerza de superación y desarrollo.

Formación Integral.

Cómo se hace de indispensable pensar en una verdadera formación integral desde la escuela para los estudiantes, pues todas las dimensiones requieren de tiempo y espacio, pensando en que todos son precisos y pertinentes para su crecimiento personal. Por ello,

Para hablar de formación integral en Colombia es preciso remitirse a la Ley 115 de 1994, pues en este documento se concibe la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Art. 1, Ley 115, 1994) (Art. 5, Ley 115, 1994) (Cuellar, Escobar, Moncada. 2020. p.15).

Para los docentes, la ley 115 de 1994, es clara y precisa, en cuanto a la formación integral que parte de una formación permanente fundamentada en la persona. La formación espiritual es un fragmento esencial de esa formación integral, que no precisamente podría ser opcional, al contrario, es necesario tener en cuenta los deberes y los derechos de esta formación, para procurar mostrarlos en el trabajo de cada aula.

Ahora bien, a lo que la ONU y Cepal (2018) indican: “Los Objetivos de Desarrollo Sostenible más específicamente el número cuatro, sea dedicado a ese tema. La pretensión es: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 20), la afirmación se destaca por su importancia ya que la educación inclusiva es tan valiosa, desde los objetivos del desarrollo sostenible, pues cada área merece ser dispuesta y preparada para cada uno de los niños y jóvenes a nuestro cargo, sin distinción de ninguna raza o identidad social, asimismo que debe ser permanente, cada docente es origen de discernimiento, que desde sus medios, habilidades y capacidades se muestra no como docente lejano, más bien, como un compañero de camino que garantiza conocimiento, incide en sus vidas, palabras que edifican, da confianza, apoyo y cercanía.

Lo anterior se enfatiza cuando la filósofa Martha Nussbaum, indica: “Nussbaum (2010) reconoce que todas las áreas son valiosas en el aprendizaje escolar, y que el menosprecio de algunas de ellas, incluso desde los padres de familia, no facilita una adecuada formación para el ciudadano democrático”. (Cuellar, Escobar, Moncada. 2020) (p. 20).

Esta argumentación de la Filósofa Nussbaum, ya que todas las áreas son vitales en la formación integral de los niños y jóvenes. La influencia de los padres de familia en la formación de sus hijos es natural, si un padre no acepta, no quiere, no responde es muy difícil

que el hijo haga parte de un sí quiero, si respondo y si acepto. Se está formando jóvenes desde la conciencia para que forme parte de una sociedad democrática, participativa y libre.

Hay que considerar que la enseñanza de la humanidad es la formación integral, hace que cada materia busque ser integra en toda su capacidad y brinde las herramientas pertinentes para formar a los mejores seres humanos para la sociedad. El conocimiento no es individual o egoísta, es experiencial, lo que se vive y se aprende en un aula de clase, se da a conocer para la vida y la vocación, de ser, de dar, de brindar.

APROXIMACIÓN CONCEPTUAL AL PROYECTO DE VIDA

Siendo proyecto de vida un principio de crecimiento que orienta la vida hacia la verdadera felicidad, conocerse, reconocerse y aceptarse, trabajar hacia la felicidad completa, arraigarse a lo que le gusta, con caminos claros y sólidos, que surjan desde el interior y en todos los ámbitos que rodean al ser humano esa es una premisa para los jóvenes en formación.

Autoconocimiento.

La primera descripción del ser humano pretende auto conocerse, ya que no hay nadie más importante que cada uno, como ser único e irrepitible, con cualidades y defectos, teniendo claro el ser feliz, con lo que se descubre al interior. Como dice:

Cuando una persona invierte tiempo en conocer sus fortalezas y sus debilidades está invirtiendo en un mejor futuro, porque ante cualquier crisis podrá conservar la calma, analizar de manera objetiva la situación y responder con acciones oportunas y responsables. Esto sería imposible de lograr si se desconocen las habilidades o competencias personales con las que se cuenta, así como los lineamientos dentro de los cuales la persona desea actuar para mantener su auto respeto e integridad. (García, 2019 p 66).

En la formación de los individuos es de trascendental importancia el conocerse, reconocerse y aceptarse, para esto es oportuno ir guiando a los niños y jóvenes a este descubrimiento de sus debilidades y fortalezas pues es la base en la evolución de su personalidad, del proyecto de vida, contar con líderes en este desarrollo equivaldría a un ser humano con integridad y líder en la sociedad.

Ahora bien, conocer los gustos, habilidades y reacciones de los estudiantes hace parte de ese proyecto de vida y como docente poderlos orientar. Sus gustos, sus habilidades, sus pasatiempos, eso hace parte de la formación integral, reconocerlos desde una comunidad que es educadora pero también se convierte en una familia pues ayuda a ubicar, orientar, incidir, y apoyar. La dedicación a ellos determina lo que harán más adelante, pues muestra los primeros pasos sobre lo cual construirá su vida, es importante el apoyo de cada área, sobre todo la incidencia que se puede dar para que se convierta en su individuo con verdadera vocación y misión.

Poder descubrir cuanto valor hay dentro de sí, aumentara su autoestima, ya que, ante esta seguridad desarrolla una singular empatía consigo y con los demás, así, sus relaciones interpersonales acrecentaran el desenvolvimiento frente a una entrevista o dialogo con el otro.

Tender que el estudiante aumente su libertad de escoger lo que le apasiona, lo que lo motiva, se transformará en una vida de satisfacción, habrá un ser humano felizmente realizado.

¿Cuánto mal o bien puede causar a los hijos las decisiones que se toman por ellos?, apoyar, enseñar y dejar remar, es vinculo de autoconocimiento. Por ello, tener una puesta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los jóvenes, ir a una la formación que fortalece esa toma de decisiones le permitirá ser, y aprender a ser. No es un proceso ya terminado, por el contrario, es de toda la vida, es un construir y hacer restauraciones o construcciones que le permitirán crecer, aprehender y encontrar el camino que lo lleve a la felicidad plena con lo que ha conseguido. Por ello,

Importante que la persona sea capaz de describir con claridad y en un solo enunciado cuáles son los objetivos más importantes de su vida; es decir, qué quiere hacer, pero considerando también cómo quiere hacerlo y qué clase de persona desea ser para que su vida tenga significado y, de ser posible, que pueda dejar un legado a la humanidad o, al menos, a su familia. (García, 2019 p. 74).

Afortunado será aquel niño que logre salir de su formación académica y tenga los objetivos claros en su vida, además, que sean los docentes promotores de dichos objetivos, no porque sean como el docente, sino porque el docente apoyó y guió este proceso. Legado vital para una sociedad que solo ha dejado venganza en el corazón de algunos hombres y mujeres. Las generaciones convendrían destacarse porque la formación de dichas escuelas no genere dinero para venganza, sino dinero para dejar un legado valioso de cultura y educación siendo el legado no solo material sino una sociedad rodeada de bienes espirituales, sociales, morales, nuevas ideas, beneficios, humanidad. Para esto es de vital importancia conocer esa parte fundamental del proyecto de vida como lo es la autoestima que orienta, apoya y vincula seres humanos

La autoestima vincula a las personas con la forma en que se ubican en la sociedad, hacer parte de su desarrollo y crecimiento personal, la base de su personalidad, y de su posición en el mundo que se va formando y fortaleciendo en la vida, no cabe duda que tenido una autoestima vulnerable puede no tener muy buenos resultados en el futuro. El cerebro emite sensores de interpretación que pueden ser positivas o negativas de ahí, que un niño o un joven debe recibir palabras, y actitudes positivas que ayuda a formar esa auto confianza, para que en el transcurso de la vida se vaya fortaleciendo

Autorrealización.

Esta subcategoría, apoya la posición de ver realizadas todos los sueños y metas propuestas, pues que más meta alcanzada que guiar y apoyar a otros a encontrar su verdadera realización, motivado por el conociendo de sí. Además,

La visión antropológica de este autor no desconoce que el hombre posee una dimensión bilógica y psicológica, pero se interesa más por la dimensión espiritual, existencial o neológica. En el cual, según él, reposa el sentido de responsabilidad puesto que "(...) ser humano es, ante todo, ser responsable, existencialmente responsable, responsable de su propia experiencia. (Botero - Hernández- 2017 p 83).

La responsabilidad es significativa en la medida de que cada uno se conozca a sí mismo, se valore, y se acepte tal cual es, este compromiso esta puesto como fuente de espiritualidad guiada por cada uno, el interés que le pone al proyecto de vida, a su incidencia, es el guardián de esa realización del ser humano, su desarrollo personal elige el camino, desde la autonomía que cada uno tiene.

En las adversidades que presenta el entorno, en las situaciones límite a las que lleva el mundo al individuo, es donde se evidencia ese deseo de significado, ese anhelo por hallar el propósito de la vida. Y este deseo tiene como base la trascendencia; se entiende como esa capacidad que sobrepasa a la persona a la hora de afrontar el espacio en el que habita y que le permite construirse a sí misma, teniendo muy presente el hecho de que se relaciona con otros en este mundo (Botero - Hernández-2017 p 84).

En esta autorrealización, se plantea el mirar que situaciones lo llevan a deleitarse y pensar frente a su entorno y hacia dónde va, llevándolo a pensar en el significado de su vida hasta el momento, la trascendencia, ese es el sentido de la vida misma, del cómo actuar, y construirse como persona, que se relaciona con el mundo, dejando huella, de este modo se ayudar a otros, por ayudarse a el mismo, por cambiar la sociedad, una luz ilumina todo al rededor, pero también puede encender la de los demás. Por otra parte,

Además, porque se presenta una permanente búsqueda de lo trascendente, de ese mas allá que puede estar representando en lo divino. Sin embargo, el ejercicio de restablecimiento del yo, en una persona, no tiene que ser resuelto en el hecho religioso, pues abra quienes acudan a otra instancia. (Botero y Hernández, 2017, p. 90).

La visión permanente de esa búsqueda trascendente no necesariamente es divina, pues hay que reconocer que los jóvenes pueden no creer en algo y ellos también tienen la necesidad de esa trascendencia, de allí lo valioso del dialogo, de la comprensión, la pluralidad de creencias, evidenciado en lo cotidiano, en las aulas de clase, no por ello se deja de lado esa trascendencia, podría expresar felicidad.

De acuerdo a lo anterior, una búsqueda constante del saber que hay más allá, no es despejado el panorama cuando no se tiene claro hacia donde se va. La dimensión espiritual, trascendental y el sentido de la vida, son cuestiones que vivirán en el trascurso de la vida, de allí las preguntas, y unas posibles respuestas para que dé sentido real a esa autorrealización que solo busca ubicación y firmeza.

En la Educación Religiosa Escolar, se genera un ambiente en donde no hay diferencia, todos son iguales en participación y elección, allí, se crea el sentido fundamental en esta auto realización, ya que se crea una relación de auténtica trascendencia, al diálogo universal. En la Educación Religiosa Escolar la humanidad hace personas que sientan y crecen en cada aspecto de su vida. El aula de clase es un universo de transformación y crecimiento, humano, religioso y trascendental, inclusive se evidencia la Incidencia del pluralismo religioso que los docentes aparta a los jóvenes desde el proyecto de vida.

INCIDENCIA DEL PLURALISMO RELIGIOSO DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ADOLESCENTE.

Una de las incidencias que se pueden encontrar es la identidad propia, la cual hace referencia a que:

En términos más asequibles equivaldría a decir que “cada persona, pues percibiría a Dios desde su propia franja religiosa y perceptiva personal” (Meléndez 2015, p. 8). Así, en el pluralismo religioso juega un papel primordial la experiencia humana que es diversa en todas las culturas y plural en su subjetividad, por lo tanto, se comprendería que “todas las religiones del mundo (Cantillo, Quintero, 2020 p. 90).

A cada persona se le enseñan de su religión, de sus costumbres y también sobre Dios creador de seres humanos, libres con voluntad de escoger y con posibilidad de pensar. Cada religión enseñar con libertad, allí se construiría una mejor sociedad, igualitaria y mucho más humana.

Una nueva incidencia también es la pedagogía del amor, que vincula el hecho de la unidad entre todos los entes que se encuentran alrededor de los estudiantes, profesores y familias, entre otros.

Esta pedagogía nace directamente del impulso del amor, otro plano de la pluralidad religiosa, que reconoce las capacidades de respetar al otro, se obtiene al unir la pedagogía y el amor. El amar, amarse a uno mismo, poder amar al otro y por ende respetar su vida, su credo y su religiosidad. Se vincula la pedagogía, a este amor que es transversal a cualquier creencia y cultura, en correspondencia directa con el docente, quien tiene a cargo la vida de niños y jóvenes en busca de testimonio.

Otra de las incidencias que despierta unidad es la dignidad de la persona en cuanto al ser humano consciente de las personas a su alrededor se fija en el contexto del mundo, al igual administra cada parte de él, construye o destruye. Comparte su espacio con otras formas de vida, ya sea la naturaleza, los animales, sus personas y esto lo forma como agente promotor de cambios.

La espiritualidad apoya la construcción del sentido a la vida y el conocimiento de sí mismo. Por ello se puede decir que, en esta parte de la dimensión religiosa, que está directamente relacionado con el término cultural siendo formas de expresión, libres y voluntarias, de tal manera que se sientan identificados de expresar sus creencias, sujeto a cada sociedad y grupos de cultura.

En la línea del autoconocimiento, la formación de los individuos es de trascendental importancia el conocerse, reconocerse y aceptarse, para esto es oportuno ir guiando a los niños y jóvenes a este descubrimiento de sus debilidades y fortalezas pues es la evolución de su personalidad, del proyecto de vida, y así, contar con líderes en este desarrollo pues equivaldría a un ser humano con integridad y líder en la sociedad.

Dentro del auto conocimiento y la autorrealización, la incidencia es el apoyo de una a la otra en el sentido de conectarlas, unificarlas porque posibilitará al adolescente tener los objetivos claros en su vida, además, que sean los docentes promotores de dichos objetivos, no porque sean como el docente, sino porque el docente incide y guía este proceso. Las generaciones convendrían destacarse porque la formación de dichas escuelas de educación son el legado

de una sociedad rodeada de bienes espirituales, sociales, morales, nuevas ideas, beneficios, humanidad.

CONCLUSIONES

A propósito del pluralismo religioso que se relaciona con la incidencia que ejercen los docentes en la formación de los niños y jóvenes de la escuela no solo alusivo a un Dios que se encuentra en todas partes, si no a la interculturalidad, a la religión, a la historia, con la posibilidad de diálogo entre ellas, se enseñar en libertad, en sinceridad y con respeto por el otro, teniendo presente la identidad propia, su ser y su conocer, en la presencia de la religión en la sociedad, como carácter idóneo e individual y desde la pedagogía del amor, que brinda unidad y comunión entre cada miembro, con una calidad transversal, entre el docente, el estudiante, su familia y su sociedad.

De este modo la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación de la vida y dignidad de la persona, su espiritualidad, sus creencias, su identidad que forma parte del ser y su cercanía con el alma, y principalmente de la formación integral, Desarrollar el currículo desde sus dimensiones religiosa, espiritual y trascendental, que aporte a la formación integral de cada joven y niño para que abierto al diálogo pueda contribuir al desarrollo de su proyecto de vida, educación inclusiva, incidencia, no siendo catequesis o prosélito, sino buscando la transversalidad.

Ciertamente, reconocer las fortalezas en el autoconocimiento depende de mostrarse conforme con las cualidades, habilidades y defectos, es el sentido pleno de conocerse, reconocerse y aceptarse, frente a sí mismo y hacia otros, fortaleciendo la autoestima, su valor, su integridad, orientando a niños y jóvenes para que mostrarse tal cual son, logren ubicarse en el mundo como individuos de cambio en la sociedad donde se encuentren.

Concluimos que, cada persona que se conoce ve como resultado máximo su autorrealización, ya que es el complemento de un todo, de apoyo, guía e incidencia que ha mantenido durante toda su vida para poder llegar a completar esas metas que se ha hecho desde pequeño, tomando como elemento de formación la espiritualidad que brinda ese apoyo desde dentro, ya que creyente o no creyente busca dejar huella con la trascendencia enfocada en el apoyo al otro y a sí mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colegio Gimnasio el Portillo. (2021) Manual de Convivencia Colegio Gimnasio el Portillo. <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.gimportillo.com/images/docs/mconvivencia2021.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. and Baptista Lucio, P., (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Agreda, E. Josefina (2008) Guía de investigación cualitativa interpretativa. <https://docplayer.es/85651300-Guia-de-investigacion-cualitativa-interpretativa-esperanza-josefina-agreda-montenegro.html>

- Botero, C. y Hernández, A. (Ed.), (2018). *Approaches to the Nature and Epistemological Foundations: Of Religious Education in Colombian Schools*. Ediciones USTA. <https://doi.org/10.2307/j.ctvr33dht>
- Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>
- Bonilla Morales, J., García Garzón, J., González Ruiz, J., Pardo Rodríguez, E., Galindo González, H. and Muñoz Acosta, J., (2014). *Educación Religiosa Escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso*. Bogotá, Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Cuellar, N., Moncada, C. y Valencia, W. [Comp.] (2020). *Currículo en ERE: orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación*. Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica. Recuperado de https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/84
- Gadamer, H. (1999) *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.
- García, Claudia (2019). El proyecto de vida. Retrieved from <https://elibro.net/es/ereader/usta/113006>
- Moncada, C. (2020). *Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar desde los estudios de la religión*. Bogotá: Ediciones USTA. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/31291>
- PARAMO Pablo, Ph. D (2011) *La investigación en las ciencias sociales, Estrategias de investigación*, Universidad Piloto de Colombia, Bogotá. <http://ebooks7-24.com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/stage.aspx?il=&pg=&ed=>
- Moncada, C. (2019). ¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia? En: Cuellar, N. y Moncada, C. [Ed.]. *La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia* (53 - 86). Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica. https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/53