

Secuencia didáctica “El derecho a la educación es un compromiso de todos”
Objetivos de la secuencia didáctica
Objetivo general: Diseñar una estrategia pedagógica que integren el Aprendizaje Basado en Problemas con las herramientas digitales, para el fortalecimiento de la enseñanza en derechos humanos a los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Rural Mesitas, Hacarí sobre los derechos humanos. Objetivos específicos - Reconocer el derecho a la educación como derecho humano fundamental. - Analizar situaciones reales donde se vulnera este derecho. - Formular propuestas de solución desde el contexto escolar y comunitario. - Utilizar herramientas digitales para investigar, argumentar y socializar propuestas.
Competencias
Competencias ciudadanas - Convivencia y paz - Participación y responsabilidad democrática. - Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Competencias comunicativas - Argumentación oral y escrita. - Comprensión crítica de textos. Competencias digitales - Búsqueda y análisis de información
Estructura de la secuencia didáctica
Fase 1. Actividad de inicio “Exploración de saberes” Actividad 1. ¿Qué conoce sobre el derecho a la educación? Estrategia: Foro Classroom + Luvia de ideas en Padlet Consigna: “Escriba en el Padlet tu opinión sobre que entiendes por derecho a la educación y menciona un ejemplo donde consideras que este derecho se cumple o no se cumple. Propósito: Activar conocimientos previos y detectar ideas erróneas. Complejidad: Posteriormente deben comentar la opinión de un compañero, argumenta si están de acuerdo o no. Fase 2. Investigación orientada Actividad 2. Comprendiendo el derecho - Leer la Constitución Política, el artículo 67. - Analizar el video: Constitución Política Colombia 1991 Artículo 67 Enlace de acceso: https://www.youtube.com/watch?v=ldqrU5XeYuw - Foro: Escribir en la opción de foro escribir con tu opinión sobre que entendiste sobre el artículo 67 y dar un ejemplo del mismo. Propósito: Interpretar el lenguaje jurídico y relacionarlo con la realidad.

Complejidad: Posteriormente deben comentar la opinión de un compañero, argumenta si están de acuerdo o no.

Fase 3. Presentación de la situación problemática (ABP)

Actividad 3. Situación problema

Estrategia: Canva

Trabajo grupal: 5 estudiantes por grupo.

Consigna: Responder cada una de las preguntas orientadoras.

Situación problema 1. Transporte y equipos tecnológicos

En una comunidad educativa de zona rural, la mayoría de niños y niñas no pueden asistir a la escuela por falta de transporte y recursos tecnológicos.

Preguntas orientadoras:

- ¿Crees que se está vulnerando el derecho a la educación?
- ¿Qué soluciones podrían proponerse desde la escuela y comunidad?

Propósito: Desarrollo de la habilidad de resolución de problemas.

Complejidad: Socialización del problema resuelto.

Situación problema 2. Barreras por discapacidad.

En un establecimiento educativo, un estudiante con discapacidad motriz no puede acceder fácilmente a los salones, porque no hay rampas, ni adecuaciones físicas. Además, algunos docentes no adaptan las actividades a sus necesidades.

- ¿El derecho a la educación se está garantizando en esta situación?
- ¿Qué responsabilidades tiene la institución educativa?
- ¿Qué acciones específicas podrían implementarse para asegurar la inclusión?

Propósito: Desarrollo de la habilidad de resolución de problemas.

Complejidad: Socialización del problema resuelto.

Situación 3. Trabajo infantil

En un barrio vulnerable, algunos alumnos han dejado de asistir a clases, porque deben trabajar para ayudar a las familias económicamente.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué relación existe entre el trabajo infantil y vulnerabilidad del derecho a la educación?
- ¿Qué actores sociales deberían intervenir?
- ¿Qué estrategias podría proponer la escuela para evitar la deserción escolar?

Propósito: Desarrollo de la habilidad de resolución de problemas.

Complejidad: Socialización del problema resuelto.

Situación 4. Discriminación y exclusión.

Un alumno migrante ha sido víctima de burlas por su acento y nacionalidad. Debido a esto, ha dejado de participar en clase y presenta bajo rendimiento académico.

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo afecta la discriminación el derecho a la educación?
- ¿Qué papel cumplen los alumnos y docentes en esta situación?

- ¿Qué medidas pueden implementarse para promover un ambiente inclusivo?

Propósito: Desarrollo de la habilidad de resolución de problemas.

Complejidad: Socialización del problema resuelto.

Fase 4. Investigación guiada

Actividad 4. Análisis del problema

Trabajo grupal: 5 estudiantes por grupo.

Con la situación problema anterior realizar lo siguiente:

- Identificar causas y consecuencias.
- Proponer mínimo 3 posibles soluciones viables.
- Elaborar un mapa conceptual en Google Docs, Canva o Piktochart.
- Exponerlo en clases.

Consigna: Argumentar como su propuesta garantiza el derecho a la educación y que actores deberían colaborar.

Complejidad: Deben considerar las limitaciones reales (presupuesto, contexto social, conectividad).