



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIANTES DE 4º
GRADO CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DEL
COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN SANTA TERESA DE CÚCUTA- NORTE DE
SANTANDER

MARÍA FERNANDA DÍAZ JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ORIENTACIÓN DE ESTUDIANTES DE 4º
GRADO CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DEL
COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN SANTA TERESA DE CÚCUTA- NORTE DE
SANTANDER

MARÍA FERNANDA DÍAZ JIMÉNEZ

LINEA DE INVESTIGACIÓN
DIDÁCTICAS Y ESTUDIOS DE LA LITERATURA

LIC. EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TUTORA

MG. OLGA CECILIA LÓPEZ

ASESOR

LIC. FRANKLIN BECERRA MORA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Ciudad, _____ de _____ del _____

Dedicatoria

A Dios y María Auxiliadora

Toda mi fuerza, perseverancia y guía se la debo a ustedes, gracias Señor y Mamita María por mostrarme el camino que debía seguir, levantarme cuando muchas veces caí y hoy sentir su presencia cuando por fin he alcanzado un logro en mi vida.

A mis padres Gloria Mabel Jiménez Suarez y Javier Antonio Díaz Caicedo

Hoy culmina una etapa más de mi vida y gracias a ustedes puedo decir, que soy una maestra con vocación, gracias por demostrarme una y mil veces que es necesario tener obstáculos en la vida pero que si están ustedes siempre podre apoyarme y aprender de ellos como muchas veces me lo han demostrado para poder llegar al éxito.

A mi hermana Gloria Maritza Díaz Jiménez

Con gran alegría y satisfacción doy gracias por tu existencia en mi vida, por ser ese apoyo incondicional y voz de aliento que me seguía diariamente para poder salir adelante, enfrentar juntas mis caídas y alegrías en el devenir de los días en mi formación profesional.

A mis maestros

Sus enseñanzas, apoyo y en ocasiones regaños, que me permitieron darme cuenta de mis errores, los mismos que hoy son palabras de éxito y felicitaciones en mi formación profesional.

A mis amigos y colegas

Ausentes y presentes que me han motivado una y mil veces a demostrarle al mundo mi vocación salesiana por formar niños y jóvenes que en el mañana serán personas de éxito.

Agradecimientos

Le agradezco a Dios y a María Auxiliadora por guiar e iluminar mi camino de formación profesional, por mostrarme que en cada obstáculo que en la vida presente siempre había una luz que me mostraba el camino que debía seguir.

Gracias a mis padres y hermana por brindarme seguridad en cada paso que daba en mi vida, por esas palabras de aliento cuando más las necesitaba y por estar presentes en mi formación profesional.

Gracias a la Universidad Santo Tomás y cada uno de los tutores que hicieron parte de mi formación integral, resaltando en cada uno de ellos su paciencia, dedicación y apoyo constante, acciones que permitieron fortalecer mi ser de maestra.

Al Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta, por iniciar mi formación como docente, abrirme las puertas para continuar fortaleciéndola y culminar en ella otra etapa de mi formación profesional.

Bogotá, Septiembre, 12, 2018.

Señores:

Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA

Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia

Bogotá

Estimados Señores:

Yo, María Fernanda Díaz Jiménez, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1090483826, autor del trabajo de grado titulado: Estrategias Pedagógicas para la orientación de estudiantes de 4º grado con Trastornos del Aprendizaje de la Lectoescritura del Colegio La Presentación Santa Teresa Cúcuta – Norte de Santander, presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Licenciada en Lengua Castellana y Literatura, autorizo al CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Catálogo en línea y el Repositorio Institucional de la página Web del CRAI-USTA, así como de las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,

Firma: María Fernanda Díaz Jiménez

C.C. No. 1090483826 de Cúcuta

Correo Electrónico: Fernanda-1231@hotmail.com

Contenido

RESUMEN.....	13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	19
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
OBJETIVO GENERAL:.....	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	22
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	22
1.4 ANTECEDENTES	23
1.4.1 Las estrategias para diagnosticar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases.	23
1.4.2 Los problemas de aprendizaje asociados a la lectoescritura de los niños y niñas en el CECIB Juan Francisco Cevallos de la comunidad Huaycopungo, parroquia San Rafael provincia de Imbabura en el año lectivo 2011 – 2012.	24
1.4.3 Trastornos Específicos del Aprendizaje	25
1.4.4 Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes	26
1.4.5 Incidencia en la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los niños/as de tercer año de EGB de la escuela “Manuela de Jesús Calle” de la ciudad de Quito, año 2011 – 2012 y propuesta de una guía metodológica para intervenir en la disgrafía motriz	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIA	28
2. TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	28
2.1 Dislexia	29
2.1.2 Dislexias adquiridas	29
2.1.3 Dislexias periféricas	29
2.1.4 Dislexias evolutivas	30
2.1.5 Disgrafía	31
2.1.6 Disgrafías adquiridas	31
2.1.7 Disgrafías evolutivas.....	32
2.1.8 Retraso en la escritura	32
2.2 MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA.....	32
2.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA LECTO-ESCRITORA.....	34
2.3.1 Las acciones para introducir a los estudiantes a la lectura:.....	34
2.3.2. Las acciones para estimular la lectura crítica y la comprensión de textos:	35
2.3.3 Acciones para el desarrollo de la autonomía como lector:	35
2.4 ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS	38

2.4.1 Anticipación.....	38
2.4.2 Inferencia	39
2.4.3 Predicción.....	39
2.4.4 Confirmación	40
2.4.5 Hipótesis.....	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	41
3. DISEÑO METODOLÓGICO	41
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.4 MÉTODO.....	42
3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42
3.6 POBLACIÓN.....	43
3.7 CRONOGRAMA	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.....	45
4. RECOPIACIÓN DE DATOS	45
4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	47
4.1.1 Lista de chequeo de 4to A	47
4.1.2 Lista de chequeo de 4to B	49
4.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51
CAPÍTULO V: DISEÑO DE ESTRATEGIAS	58
5. PRESENTACIÓN.....	58
5.1 JUSTIFICACIÓN.....	58
5.2 OBJETIVOS.....	59
5.2 SISTEMATIZACIÓN	59
5.2.1 Estrategia de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico #1	59
5.2.2 Estrategia de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico #2	60
5.2.3 Estrategia de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico #3	61
5.2.4 Estrategia de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico #4	62
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65

Índice de tablas

Tabla 1.45

Tabla 2.46

Tabla 3.53

Índice de figuras

Figura 1. Variable “Lengua Castellana” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºA.	47
Figura 2. Variable “Motricidad” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºA.	48
Figura 3. Variable “Atención” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºA.	49
Figura 4. Variable “Lengua Castellana” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºB.	50
Figura 5. Variable “Motricidad” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºB.	50
Figura 6. Variable “Atención” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºB.	51

Índice de Apéndice

Apéndice 1 - A.	Estrategias de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico.....	67
------------------------	--	-----------

RESUMEN

La presente investigación busca proponer estrategias pedagógicas para la orientación del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 4to grado con Trastornos del Aprendizaje de la lectoescritura del Colegio de la Presentación Santa Teresa Cúcuta, ubicado en la Avenida 2 N° 17-51 Barrio la Playa, Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

La metodología que predominó en la presente investigación es el Método Analítico, en el que permitió descomponer los Trastornos de Aprendizaje, mediante la separación de cada uno de sus tipos para estudiarlos de manera individual, en lo que se logró analizar únicamente un solo objeto, que fue, el proceso de lectoescritura en los niños de cuarto grado del Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta- Norte de Santander.

La muestra representativa estuvo conformada por 47 estudiantes de 4to grado de la institución mencionada anteriormente, a los cuales se les aplicó una lista de chequeo dirigida por la docente del área de Lengua Castellana, donde se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: desarrollo general de la asignatura de lengua castellana, la motricidad y la atención, y en ella se logró evidenciar si cumple, no cumple o si se encuentra en proceso el ítem que describe cada eje central a evaluar, la cual es fundamenta por: La sociedad de Pediatría de Atención Primaria de Extremadura.

A partir de estos análisis se plantean 4 estrategias lúdico - pedagógicas que se convertirán en una de las diversas flexibilidades curriculares que la docente de Lengua Castellana pueda tener en el aula de clase, pero que a su vez tenga como apoyo para que durante cada periodo escolar pueda ejecutar con estos estudiantes que de una u otra manera su aprendizaje se ha convertido más lento pero no menos importante que el de los demás estudiantes con relación a saberes pedagógicos que son un poco más difícil de comprender para ellos.

Palabras claves: Estrategias lúdico- pedagógicas, Trastornos de Aprendizaje, lectoescritura, flexibilidades curriculares.

ABSTRAC

The prevalence of disorders in reading and writing process in children attending primary school is much higher than in the general population. There are many challenges regarding the school situation for children with this complex disorder at 2 N° 17-51, Santa Teresa- Presentation School, Cucuta, Colombia, and La Playa neighborhood.

This study explored challenges and successful strategies in this school, taking in account the analytical method in which the classification of this disorder was found by separating all types of disorders to get to this single type, the process of reading and writing in just fourth graders at the school in mention.

The representative sample consisted in 47 students to whom some tests were applied being checked by the teacher leader, bachelor in Spanish Language, who took into account the following aspects: general development of Spanish Language subject, motor skills and attention aspects, being possible to identify those who fit into this process and those who doesn't get into this process or may be the item that describes each central axis is in process, through qualitative interviews with students, teachers and parents, all students displayed executive functioning deficits, and the teaching situation entailed several challenges.

In conclusion four playful-pedagogical were proposed that could become a different curricular way to help students making their learning process easier with this flexible strategies that the teacher could adopt into the classroom, having the support of this method, helping the students who have particular needs and getting into an inclusive education, the success of these research points could be possible taking in account a close collaboration between teachers, parents and specialists in the field of adopting this strategies.

Key words: Playful pedagogical strategies, Learning disorders, literacy, curricular flexibilities, Inclusive education.

INTRODUCCIÓN

Cuando se hace alusión a la Lengua Castellana se enfatiza su importancia para la vida del ser humano, debido a que el lenguaje es una de las capacidades que más ha influido en la evolución de la especie humana, en el que gracias a él las personas han tenido la posibilidad de crear un mundo de significados que ha sido importante para el desarrollo, interpretación y transformación de la humanidad.

No obstante, la lectura y la escritura pueden convertirse en un laberinto para niños totalmente normales en otros aspectos de su desarrollo, pero que presentan problemas específicos de lectura y escritura. Cuando este niño inicia la Educación Primaria, empiezan los primeros fracasos, se esperará su evolución en cursos superiores, para ver si con el tiempo desaparecen los problemas. Llegados a este punto, ya es tarde para la automatización de la lectura y ortografía. Así, se inicia un “vía crucis”, donde se acumulan fracaso tras fracasos, vividos dramáticamente por el niño, la familia y el profesor. (Celdrán Clares & Buitrago, 2016, pág. 1)

Siendo así es de vital importancia tener presente que diariamente en las aulas de clase hay estudiantes que presentan Trastornos de Aprendizaje, donde son problemas que se evidencian notoriamente en los estudiantes de la Educación Primaria en el proceso de lectoescritura, base fundamental para que el niño pueda apropiarse de cada uno de los conocimientos que va adquirir a lo largo de su vida.

Razón por la cual se desea orientar en este proyecto a los docentes de Lengua Castellana del Colegio La Presentación Santa Teresa Cúcuta, cinco estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos y destrezas a través de flexibilidades curriculares para lograr así mejorar sus rendimientos académicos en el aula para aquellos estudiantes con edades comprendidas entre los

9 y 10 años que encuentran en su vida escolar obstáculos en el proceso de lectoescritura, donde su aprendizaje se evidencia más lento que el de los demás.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El proceso de lectoescritura: la lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para el crecimiento del ser humano, donde el lenguaje es utilizado por todas las personas como medio de comunicación constante que permite transmitir ideas, conocimientos, opiniones e incrementar el aprendizaje y desarrollo cognitivo, en el que al mismo tiempo permite abrir puertas a un mundo mágico de información y formación personal, logrando que los saberes que se adquieren diariamente aporten a descubrimientos asombrosos, por ello es indispensable contar con la escritura, ya que ella es el lienzo que moldea las ideas con letras, con sentido y coherencia.

Aunque lastimosamente muchos niños presentan dificultad en su aprendizaje, donde inmediatamente los educadores y padres de familia los denominan “problemas” que entorpecen su labor escolar. Lo más preocupante es cuando sin saber que sucede en el mundo de cada uno de estos pequeños, para el mudo logran ser desapercibidos pero para ellos todo se convierte en un mal año escolar y un fracaso total del mismo.

Entonces esto tiene un alto precio en el proceso de aprendizaje de los niños, donde su aprendizaje posterior y las experiencias de los años escolares presentan un impacto duradero e imborrable en la vida de cada uno de ellos, siendo en algunos casos algo irreversible en su formación y autoestima.

Según Annie Acevedo, sicóloga infantil y directora de la Fundación Oportunidad, experta en estos temas, ratifica que estos problemas no son una enfermedad. Al parecer se trata de alguna organización cerebral diferente, pero no necesariamente deficiente. Los niños con

problemas de aprendizaje no responden a los métodos de enseñanza adicional pero sí aprenden con otros métodos y a otro ritmo. (Acevedo, 2003)

Donde esto implica una debilidad leve, moderada o severa en un área cognoscitiva que interrumpe y dificulta el aprendizaje normal escolar que todo niño debiera tener según sus etapas y desarrollo de crecimiento, pero esta dificultad no quiere decir que no pueda tener una inteligencia normal o superior que puede tener cualquier niño.

Así pues, al evidenciar que algunos de los niños de cuarto grado del Colegio de la Presentación Santa Teresa Cúcuta presentan dificultades en el proceso de lectoescritura ha ocasionado un proceso lento de aprendizaje, donde la lectura cohibe la escritura la cual aumenta a partir de su nivel de complejidad, por dicho motivo el retraso que se evidencia entorpece una vida escolar tranquila, progresiva y significativa para los estudiantes, ocasionando fracasos escolares en las primeras etapas de su desarrollo social, moral y emocional, que son importantes para su futuro, ya que son actividades en las que participan todo su sistema motor, percepciones visuales, habilidades lingüísticas y simbólicas; siendo la lectura un instrumento de transmisión verbal y de conocimiento que constituye una de las principales herramientas del aprendizaje escolar de todo niño.

Pero lastimosamente algunos de los estudiantes de cuarto grado de esta institución educativa no han contado con un ambiente que les permita estimular el desarrollo de sus habilidades sensoriales, lingüísticas, motrices y un desarrollo afectivo favorable que le ayude a cada uno de ellos fortalecer sus adquisiciones cognoscitivas, visuales y auditivas, por ende estas acciones han permitido evidenciar diversas alteraciones en su aprendizaje, tanto en su lectura como escritura diaria.

Finalmente al realizar diversas observaciones en el Colegio de La Presentación Santa Teresa Cúcuta – Norte de Santander, ubicado en la Avenida 2 N° 17-51, Barrió la Playa. En el grado 4to A y B se ha podido identificar diversas dificultades que presentan algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje diario, pero lastimosamente se evidencia que a pesar de contar una muy buena planta física, excelentes docentes preparados y unidades didácticas tanto interactivas como formativas, estos niños presentan grandes vacíos en su proceso de lectura y escritura.

Este curso está conformado por niñas y niños, cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad, algunos estudiantes muestran características y comportamientos propios de su edad, aunque también se encuentran estudiantes con dificultades muy notorias para leer con fluidez, escribir textos cortos con sentido y coherencia, poca comprensión lectora, producción textual baja, acciones comunicativas bajas y poco seguimiento de instrucciones; pero a pesar de presentar diversas dificultades también se destacan por ser niños alegres, participativos, entusiastas y compañeritas.

Debido a esto se desea investigar, ¿Cuáles estrategias pedagógicas le permitirían a la docente de Lengua Castellana fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado con Trastornos en el proceso de lectoescritura del Colegio de la Presentación Santa Teresa de Cúcuta- Norte de Santander?

Y como preguntas derivadas ¿De qué manera se puede diagnosticar en un estudiante de 4to grado del Colegio de la Presentación Santa Teresa de Cúcuta la presencia de los Trastornos de Aprendizaje en el proceso de lectoescritura?, ¿Cuáles son los Trastornos de Aprendizaje que influyen en un estudiante de 4to grado del Colegio de la Presentación Santa Teresa de Cúcuta en su proceso de lectoescritura? Y ¿Qué estrategias pedagógicas permiten fortalecer el aprendizaje

de los estudiantes de 4to grado del Colegio de la Presentación Santa Teresa de Cúcuta que presenta Trastorno de Aprendizaje en el proceso de lectoescritura?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL:

Proponer estrategias pedagógicas para la orientación del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de 4to grado con Trastornos en el proceso de lectoescritura del Colegio de la Presentación Santa Teresa de Cúcuta- Norte de Santander.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diagnosticar la presencia de Trastornos de Aprendizaje en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado del colegio de la presentación santa teresa Cúcuta- Norte de Santander.

Caracterizar los Trastornos de Aprendizaje en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado del Colegio de la Presentación Santa Teresa Cúcuta- Norte de Santander.

Diseñar estrategias pedagógicas para la orientación del aprendizaje en el proceso de lectoescritura del colegio de la presentación santa teresa Cúcuta- Norte de Santander.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Entre los 6 y 12 años se producen diversos cambios importantes en el comportamiento de los niños. Desde el punto de vista físico, psicológico y social, se inicia una etapa que representa un cambio cualitativo en el proceso de desarrollo, donde en dicho cambio se puede encontrar en algunos infantes dificultades en sus aprendizajes y estas dificultades se denominan como Trastornos de Aprendizaje (TA), que hace referencia a un grupo heterogéneo de entidades que se

manifiestan por dificultades en la lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. El Trastorno de Aprendizaje es una condición permanente que interfiere en la vida escolar del niño, porque crea una disparidad significativa entre su verdadero potencial y el rendimiento académico, repercute en su autoestima y en las relaciones con sus compañeros y puede afectar notablemente la dinámica familiar.

Razón por la cual este trabajo va dirigido a encontrar en el Colegio de la Presentación Santa Teresa de Cúcuta- Norte de Santander en los niños de cuarto grado, edades que comprende entre los 9 y 10 años que presentan dificultad en el proceso de lectoescritura, ya que dentro de las aulas de clase hay docentes que no se han dado cuenta que sus estudiantes presentan TA en el proceso de lectoescritura, del mismo modo poder ayudar a los docentes y estudiantes brindándoles diversas estrategias metodológicas para mejorar sus condicionamientos educativos a través de flexibilidades curriculares para lograr así mejorar sus rendimientos académicos.

1.4 ANTECEDENTES

Entre los antecedentes consultados vale la pena resaltar la particularidad que tienen con la investigación planteada, donde cada uno de ellos aporta significativamente información necesaria con relación a la dificultad de algunos Trastornos de Aprendizaje y el proceso de lectoescritura en estudiantes de la primera infancia, por tal motivo considera pertinente relacionar las siguientes investigaciones.

1.4.1 Las estrategias para diagnosticar e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases.

Creada por José Gustavo Muñoz Chávez y Juan Bautista Vargas López por la Universidad Católica de Manizales de Armenia en el año 2011, la metodología empleada por los investigadores

para desarrollar la investigación, asimismo, los resultados significativos, conclusiones y recomendaciones.

La presente investigación contribuye de manera significativa al planteamiento del problema que se está abordando, debido a que se relaciona con la problemática de aprendizaje que se encuentra en el aula y la manera en cómo se articulan las estrategias para poder fortalecer el aprendizaje de los niños que presentan dicha dificultad, y a su vez se logra identificar la herramienta pedagógica que emplea el docente para trabajar con los estudiantes al colocar en práctica un manual de intervención que brinda estrategias de implementación sencilla para los niños que se les dificulta el proceso de lectoescritura.

Se considera que dicho proyecto está relacionado con el tema de investigación, debido a que brinda herramientas didácticas para fortalecer en los maestros apoyo lúdico pedagógico para contribuir a un mejor trabajo en el aula con los estudiantes que presentan falencias en su proceso de lectoescritura.

1.4.2 Los problemas de aprendizaje asociados a la lectoescritura de los niños y niñas en el CECIB Juan Francisco Cevallos de la comunidad Huaycopungo, parroquia San Rafael provincia de Imbabura en el año lectivo 2011 – 2012.

Creado por Ignacio Bautista, Lilian Nohemí, Lechón Tocagon y Geovana Raquel de Ecuador en el año 2012, la metodología empleada por los investigadores para desarrollar la investigación, asimismo, los resultados significativos, conclusiones y recomendaciones

La cual aporta cierta particularidad en su planteamiento del problema de acuerdo a las diversas problemáticas que se orientan en ella, pero cabe resaltar que una de ellas es la dificultad en el proceso de lectoescritura de los niños, por tal motivo esta problemática tiene conexión en su

soporte teórico y conceptual a través de cada uno de sus capítulos en donde permite fortalecer la investigación que se está abordando. Entonces, las herramientas pedagógicas y didácticas que emplean con los niños de esta investigación permite que la problemática abordada se fortalezca para poder brindar a los docentes orientaciones pertinentes para poder trabajar con los estudiantes que presentan falencias en su proceso de lectoescritura y así continuar avanzando exitosamente sin dejar complicaciones en su crecimiento y desarrollo de aprendizaje en el aula de clase.

1.4.3 Trastornos Específicos del Aprendizaje

Se toma como referencia a dicha investigación, de acuerdo al eje principal en el que se despliega la gama de Trastornos de Aprendizaje que pueden encontrar en estudiantes de primaria; las Licenciadas Lilian Lemus Martínez, Giannina Molina de Urrutia y Vladimir Edilson Serrano Orellana del Salvador en el año 2012, ofrecen diversas orientaciones para motivar a los docentes y padres de familia a tener conciencia de los problemas escolares que puede vivenciar los niños y jóvenes de diferentes edades, teniendo en cuenta la metodología empleada por los investigadores para desarrollar la investigación, asimismo, los resultados significativos, conclusiones y recomendaciones

Por tal motivo se considera relación en los procesos investigados, ya que manifiestan explícitamente cada una de las dificultades que se verían afectadas en los infantes si no se es diagnosticado a tiempo para poder fortalecer las dificultades que interfieren en el desarrollo normal del aprendizaje, entonces es uno de los motivos principales para que todos conozcan estrategias, recursos didácticos y soluciones certeras que se deben aplicar en los niños con esta dificultad, pero para esto se es necesario que los docentes y padres de familia tengan conocimiento y acepten que sus niños tienen dificultad en el proceso de lectoescritura.

1.4.4 Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes

Creada por M. I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago Murcia en el año 2012, la metodología empleada por los investigadores para desarrollar la investigación, asimismo, los resultados significativos, conclusiones y recomendaciones

Dicho estudio es interesante, porque la forma en que explican la dificultad a estudiar se evidencia con claridad y se precisa para lograr que los docentes y padres de familia puedan implementar estrategias didácticas en los lugares de estudio, ya sea en casa, asesorías de tareas o en las aulas de clase para que los niños que presentan dificultad en el proceso de lectoescritura tengan como soporte para poder trabajar con ellos, al mismo tiempo brindan conceptos claves de cómo manejar la dislexia, y otros trastornos del aprendizaje, los tipos de aprendizajes, factores y manifestaciones que se encuentran en los niños de TDA.

A su vez, se resalta la forma en como los estudiantes que presentan dicha problemática si no son orientados y comprendidos a tiempo encuentran un bloqueo escolar y logran perjudicar su rendimiento académico y es ahí donde cada docente tiene que darse cuenta que debe buscar estrategias, recursos y herramientas necesarias para evitar que estos niños vivan un laberinto de dificultades en su desarrollo, de tal manera que su proceso de lectoescritura sea uno de sus fracasos en la educación primaria y eviten ser maltratados por sus compañeros a lo que normalmente se le llama “Rechazo escolar”.

1.4.5 Incidencia en la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los niños/as de tercer año de EGB de la escuela “Manuela de Jesús Calle” de la ciudad de Quito, año 2011 – 2012 y propuesta de una guía metodológica para intervenir en la disgrafía motriz

Creada por la Licenciada Luisa Antonieta Rosas Cisneros, la metodología empleada por los investigadores para desarrollar la investigación, asimismo, los resultados significativos, conclusiones y recomendaciones

Donde la presente investigación recoge evidencias a través de la propuesta de la guía metodológica para intervenir la disgrafía motriz, en la que se encuentra relacionada con el planteamiento del problema de la investigación que se está abortando, debido a que se orienta de manera clara la dificultad que se presenta en los estudiantes de primaria en su proceso escritor, teniendo como eje central la disgrafía motriz.

Por tal motivo esta problemática interviene de manera significativa a la teorización y conceptualización de lo planteado, facilitando que todo docente se oriente ante dicha problemática y detecte en sus aulas de clase aquellos estudiantes que se les dificulta llevar a cabo un proceso de escritura correcta y para ello es importante tener presente las pautas y estrategias que de manera lúdico pedagógicas brinda a los docentes de la educación primaria a través de la propuesta de la guía metodológica orientada en la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIA

2. TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Desde el enfoque neuropsicológico Alfredo Ardila propone que en los trastornos de aprendizaje frente al desarrollo que tiene el ser humano, es importante considerar como punto de partida que el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas (lenguaje, memoria, habilidades espaciales) no es homogéneo al interior de una misma persona y puede, por tanto, presentar una dispersión importante (Ardila & Matute Villaseñor, 2005, pág. 13). Por ende, los trastornos de aprendizaje hacen referencia a los defectos selectivos para determinar aprendizajes, donde las dificultades inespecíficas (o globales) en el proceso de aprendizaje del estudiante, donde el proceso de lectoescritura se encuentra asociado con un funcionamiento cerebral del ser humano.

Así pues, al evidenciar que algunos de los niños de cuarto grado del Colegio de la Presentación Santa Teresa Cúcuta presentan dificultades en el proceso de lectoescritura se ha ocasionado un proceso de aprendizaje lento, donde la lectura cohibe la escritura la cual aumenta a partir de su nivel de complejidad, por dicho motivo el retraso que se evidencia entorpece una vida escolar tranquila, progresiva y significativa para los estudiantes, ocasionando fracasos escolares en las primeras etapas de su desarrollo social, moral y emocional, que son importantes para su futuro, ya que son actividades en las que participan todo su sistema motor, percepciones visuales, habilidades lingüísticas y simbólicas.

Entonces los trastornos del aprendizaje, incluyen problemas en la lectura (dislexia del desarrollo) que incluye las dislexias adquiridas y las dislexias periféricas, y la expresión escrita (disgrafía del desarrollo) que incluye las disgrafías adquiridas, disgrafías evolutivas y el retraso en la escritura.

2.1 Dislexia

Es términos generales la dislexia se entiende como una dificultad específica para la lectura, sea cual sea la causa. Sin embargo en términos neurológicos se considera que solo se debe aplicar a aquellos casos en el que el déficit lector se produce por algún tipo de disfunción cerebral, por ello hay que distinguir dos grandes grupos de dislexias: dislexias adquiridas y dislexias evolutivas.

2.1.2 Dislexias adquiridas

Bajo el término de dislexia adquirida se agrupan a todos aquellos niños que, habiendo logrado un determinado nivel lector, pierden en mayor o menor grado, como consecuencia de una lesión cerebral del tipo que sea, alguna de las habilidades que poseían, tales como: hablar, escuchar, leer y escribir.

En consecuencia a esta pérdida, se incluye dentro de la dislexia adquirida la comprensión asintáctica (carencia de análisis y relación existente entre los símbolos o signos del lenguaje) y la afasia semántica (alteración del lenguaje oral y escrito que son producidas por lesiones en ciertas áreas cerebrales) por ser déficit lectores producidos también por lesión cerebral.

2.1.3 Dislexias periféricas

La dislexia periférica es un trastorno que se produce porque los niños no tienen una buena representación de la palabra y debido a ello no son capaces de identificarla, aun cuando su percepción está intacta. Es por ello que este trastorno lector es producido por diversas alteraciones de los movimientos oculares, donde los patrones de movimiento de los ojos en la lectura sean el resultado de la dificultad de ejecutar la tarea, más que la causa de la dificultad.

Dentro de las dislexias periféricas se distinguen tres categorías, denominadas: dislexia atencional, dislexia visual y dislexia letra a letra.

Donde la *dislexia atencional* permite identificar en los niños la identificación de las letras aisladas como las palabras globalmente, pero son en cambio incapaces de reconocer las letras cuando forman parte de una palabra. A su vez, la *dislexia visual* logra encontrar que los niños presentan errores de tipo visual, por ejemplo: leen “sol” donde dice “sal” o “mesa” donde dice “misa”, en el que generalmente las palabras que dicen son respuestas que en ocasiones suelen tener un mayor uso que las que tienen diariamente presentes. Y la *dislexia letra a letra* identifica en los niños la dificultad para leer una palabra que tienen que nombrar en voz alta, es decir, leen las letras que lo componen, por ejemplo: “mamá” las letras leerían como “m, a, m, á, ... Mamá”, en el que la longitud de las palabras sea una variable muy importante en este tipo de trastorno.

2.1.4 Dislexias evolutivas

La Federación Mundial de Neurología ha definido el síndrome de dislexia evolutiva (o dislexia infantil) “como un desorden que se manifiesta en la dificultad de aprender a leer a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales”. (Cuetos Vega, 2006, pág. 67)

Por ende, este tipo de dislexia se encuentra bajo la agrupación de niños que sin ninguna razón aparentemente presentan dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura o en todo caso para el área del lenguaje. En actividades como razonamiento y cálculo numérico, que no exigen hacer uso del lenguaje, su aplicabilidad puede ser incluso superior a la media, donde suele perjudicar el retraso en otras materias.

2.1.5 Disgrafía

Portellano define la disgrafía como un “trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual con una adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intentos” (Crespo Sarmiento & Morocho Vivar, 2009-2010)

Es entonces, donde algunos niños presentan esta dificultad debido a la poca estimulación en sus niveles de maduración previos al aprendizaje de la escritura, es por esto que todo niño que presente problemas de escritura tendrá dificultades en su vida personal, como: frustración, inhibición y en varios casos rechazan el proceso de caligrafía, por lo que es importante bajarle el nivel de escritura al estudiante para mejorar sus aptitudes.

2.1.6 Disgrafías adquiridas

Las disgrafías adquiridas pueden aparecer debido a rasgos característicos de las lesiones cerebrales que suelen destruir ciertas zonas cerebrales dejando intactas otras, con lo cual se alteran ciertos mecanismos psicológicos de los niños o puede que algunos no se vean alterados dependiendo de la zona cerebral afectada.

Pero también es importante tener presente dos aspectos que permiten clarificar situaciones que evidencian esta dificultad. Uno de ellos es que algunos mecanismos psicológicos se sobrepongan su utilización, alterando su mecanismo de aprendizaje con relación a sus dificultades menos frecuentes porque son aquellos que necesitan más activación. Otro aspecto que es relevante es el déficit que se puede producir en el aumento de almacenamiento cognitivo de acuerdo a una regla sintáctica, una palabra, un grafema y un alógrafo.

2.1.7 Disgrafías evolutivas

En las disgrafías evolutivas se encuentran aquellos niños que sin ninguna razón aparentemente normales tienen especiales dificultades para aprender a escribir, donde es un trastorno inexplicable debido a que estos niños reúnen todas las condiciones para aprender a escribir sin dificultad y sin embargo no lo logran, por motivo de alguna difusión cerebral en el área del lenguaje, en el que el principal trastorno de los niños disgráficos se manifiesta a nivel léxico y en la recuperación de la forma ortográfica de las palabras.

2.1.8 Retraso en la escritura

El retraso en la lectura también se convierte en un trastorno que se produce el inadecuado funcionamiento de algunos de los procesos cerebrales, aunque como las disgrafías evolutivas, los más frecuentes se producen en el proceso léxico, donde estos problemas surgen en el desarrollo de los siguientes procesos: planificación, construcción de la escritura sintáctica, procesos léxicos y procesos motores.

2.2 MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Los Métodos de Lectura de Glenn J Doman brindan orientaciones pertinentes para fortalecer en los estudiantes su nivel de educación acorde con su problemática educativa, aunque se encuentran diversos métodos, es recomendable para el desarrollo de la presente investigación emplear el Método Global y el Método Ecléctico, donde ambos brindan herramientas para poder trabajar con los niños dentro y fuera del aula de clase, en casa y en centros terapéuticos en compañía de docentes, padres de familia y especialistas en el área.

Según Decroly el Método Global contribuye al proceso de lectoescritura de la siguiente manera:

Afirma que sólo se puede aplicar el método Global analítico en la lecto - escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto - escritura. (Estalayo & Vega, 2003)

A su vez es conveniente tener presente la incidencia que presenta el desarrollo infantil con relación a la lectura ideovisual que es un complemento significativo al proceso evolutivo de la lectura y escritura, el nivel socioeconómico, la tecnología y los recursos audiovisuales que influyen de manera directa en el desarrollo cognitivo en las que favorece al mismo tiempo la enseñanza de lectura y escritura simultánea.

El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. En niño y niña gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras. Espontáneamente establece relaciones, reconoce frases, oraciones y en ellas las palabras, también de manera espontánea establece relaciones y reconoce las elementos idénticos en la imagen de dos palabras diferentes. (Estalayo & Vega, 2003)

Al mismo tiempo este método complementa su teoría a través de momentos de aprendizaje básicos que debe tener presente en el proceso de lectoescritura, donde se nutre el léxico, la fraseología, la contextualización, los procesos que se viven a través de diversas etapas (comprensión, imitación, elaboración, y producción), las facilidades de su aplicabilidad y los requerimientos necesarios que debe emplear los docentes en el aula para favorecer la evolución del estudiante.

Por otro lado, el Método Ecléctico es el otro método de Lectura de Glenn J Doman en el que nos brinda herramientas para trabajar con los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de lectoescritura, donde este método que planeta Glenn J Doman ha logrado integrar a los demás métodos con sus debidos ajustes y modificaciones pedagógicas para poder alcanzar un éxito en su aplicabilidad con los estudiantes que presentan falencias y en el que “permite el logro de objetivos más amplios en la enseñanza de la lectura que los métodos altamente especializados a los que se ha hecho mención”. (Estalayo & Vega, 2003)

Es así que dicho método ha alcanzado grandes resultados al obtener mejores niveles de lectoescritura en los estudiantes de educación primaria, teniendo presente que si los docentes llevan a cabo los procesamientos y técnicas ofrecidas por este método pedagógico de enseñanza los estudiantes que presentan este trastorno de lectura y escritura podrán salir con facilidad de esta problemática, y a su vez, permite que quien lo aplique lo pueda realizar con facilidad utilizando los procesos formativos que en él se integran, tales son: alfabético, silábico, fonético, método de palabras normales, del método global con sus etapas (comprensión, imitación, elaboración, y producción) y las facilidades de su aplicabilidad.

2.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA LECTO-ESCRITORA

Trimiño y Zayas (2016) proponen a partir del Modelo de Ley para el Fomento de la lectura y la escritura unas acciones o estrategias pedagógicas que además de mejorar los niveles educativos, fomentan las capacidades en la búsqueda de información propiciando el desarrollo de las competencias lectoras (p.59) Ellas son:

2.3.1 Las acciones para introducir a los estudiantes a la lectura: estas se basan en el desarrollo de lecturas recreativas y de carácter social o publicitario (revistas, libros de cuento

periódicos, informaciones en las redes sociales e internet, afiches, poemas, novelas), teniendo en cuenta sus intereses y características. Estas acciones requieren del acompañamiento de aula, de las familias y diversos actores comunitarios, estas acciones son mayormente utilizadas en grados básicos, fomentando el interés literario a través de actividades lúdicas y recreativas, como el juego intencionado o la fiesta de la lectura y centro literario.

2.3.2. Las acciones para estimular la lectura crítica y la comprensión de textos: se basan en el desarrollo de lecturas formativas (libros de textos, artículos científicos y la bibliografía complementaria de los programas de asignaturas). Estas acciones también requieren de acompañamiento de los docentes, compañeros de aula, las familias y diversos actores comunitarios.

2.3.3 Acciones para el desarrollo de la autonomía como lector: se basan en la puesta en práctica de acciones vinculadas con lecturas especializadas u otras autodeterminadas por los estudiantes. Estas acciones identifican que se ha alcanzado una independencia cultural como lector.

Teniendo en cuenta esto Gómez (2011) indica que para lograr una buena comprensión lectora en estudiantes de primaria es necesario tener en cuenta los intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes para hacer del proceso lector-escritor un ambiente alegre y divertido, despertando el interés por saber más y es ahí cuando empieza el verdadero gusto por la lectura. Desde este entorno, el proceso cognitivo estructurado permite ver el texto desde diferentes enfoques y niveles de conocimiento, el cual contribuirá a establecer esquemas mentales más propicios para la comprensión como una manera diferente de adquisición del conocimiento; en este sentido propone algunas estrategias que desde el que hacer pedagógico han demostrado impactar positivamente la respuesta de los estudiantes frente al proceso lecto- escritor.

2.3.3.1 Planificación

Es un procedimiento que permite realizar acciones para alcanzar el objetivo de lectura, es decir, en este espacio se realiza la estructuración de todos los procedimientos para llevar a feliz término todo el proceso de comprensión desde el inicio hasta el final. Según el trabajo de Collins, Brown y Newman (1989), en Coll, (1990), considera que “la planificación de la enseñanza debería atender a cuatro dimensiones de manera simultánea.” (p. 69). La primera dimensión corresponde a los contenidos que hay que enseñar, desde el punto de vista la comprensión lectora se enseña procedimientos estratégicos para leer de forma autónoma y productiva, la segunda los métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento y aplicarlo en su contexto, tercero secuenciación de los contenidos para ayudar a los estudiantes a realizar el mayor número de conexiones entre lo que ya conocen con los nuevos conocimientos y cuarto la organización social del aula donde se aprovecha todas las posibilidades que ofrece el aula para la enseñanza de la lectura.

2.3.3.2 Interés por la lectura

Uno de los elementos importantes para desarrollar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes es despertar y promover los intereses por la misma, este factor permite generar un avance en el desempeño académico, que se debe ir implementando a medida que va ganando experiencia en el proceso lector, uno de los puntos claves es ir formando el hábito gradual de la lectura con textos cortos, de fácil comprensión y sobretodo no ser obligado a leer como acto de castigo sino de manera natural, por placer y que atraiga al estudiante para que se apropie y viva la lectura con libros de su motivación.

Estos espacios los debe generar el mediador, es decir el docente, quien debe ser un amante de la lectura para transmitir este sentimiento o gusto por leer a los estudiantes, porque se sabe que ellos se forman por el ejemplo del maestro. El éxito educacional de un niño no depende tanto del estatus socioeconómico de la familia sino como sepa disfrutar la lectura. “No importa qué, ni cuánto se lea, lo importante es leer”, dice Emili Teixidorn su libro *La lectura y la vida* (Columna), el escritor da algunas claves imprescindibles para contagiar el hábito lector, “aunque cada maestrillo tenga su librito”, afirma. “El primero de los trucos es predicar con el ejemplo, “si quieres cambiar el mundo, por dónde empezarías, ¿por ti o por lo demás?”, dice. Tanto padres como educadores deben leer delante de los niños para lograr despertar su interés” (p. 176)

2.3.3.3 Propósito de lectura

En el marco de la comprensión lectora encontramos que los propósitos son elementos por los cuales los estudiantes leen, por esta razón la lectura se utiliza con diferentes usos, en el caso de la escuela y en básica primaria la lectura se realiza con fines de disfrute personal y para el aprendizaje.

Según Mullis, Kennedy, Martin y Sainsbury (2006) la comprensión lectora se centra en dos propósitos dentro y fuera del contexto escolar, “La lectura como experiencia literaria; y la lectura para adquisición y uso de información” (p.17); con respecto a la primera se lleva a cabo a través de la literatura narrativa de uso compartido y la segunda se usa en textos instructivos.

Sin embargo, estos propósitos no son imperantes en la lectura, ya que pueden depender en los gustos, intereses y expectativas de los estudiantes y estas son muy variadas dependiendo de cada uno de ellos, es decir la mayoría de los niños se focalizan en lecturas de tipo narrativo y literario. Esta clase de lectura va adquiriendo mayor importancia a medida que los alumnos desarrollan sus

habilidades lectoras y, de forma progresiva, se les exige que lean para aprender en las diferentes áreas y materias curriculares (Langer, 1990 p. 24).

2. 3.3.4 Conocimientos previos

El concepto es instaurado por Ausubel, Novak y Hanesian (1976) en su teoría del Aprendizaje Significativo a mitad del siglo XX, para estos autores el concepto se refiere a “los conocimientos que posee el educando en la memoria” (p.19) todo relacionado con las diferentes experiencias vividas anteriormente, además Aisenberg, (2000). En este sentido los conocimientos previos son herramientas que tiene el niño a disposición para establecer relaciones de significado en su interacción con la información escolar para poder reconstruirla conceptualmente. Son marcos asimilatorios las hipótesis o teorías que el niño va elaborando al integrar la información histórica en función de las relaciones que es capaz de establecer entre aquellas y ésta.

2.4 ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS

Para González, Ocampo, Hinestroza y Gómez (2018) en el proceso lector se distinguen estrategias pedagógicas que el docente enseña a sus estudiantes para que este las adquiera y utilice al realizar su lectura de manera autónoma, sin embargo, estas requieren del acompañamiento del profesor para que luego el estudiante, las aplique de acuerdo al tipo de texto y sus propósitos de lectura. Entre ellas se pueden encontrar:

2.4.1 Anticipación

Para Fandiño (1985) la anticipación consiste en prever, antes de leer, lo que pasará en el libro. Se trata de una operación que recurre a la imaginación y a la experiencia personal. Puede usarse durante la lectura; ante un acontecimiento se le puede pedir al niño que anticipe sus consecuencias” (p 201)

2.4.2 Inferencia

Cassany et al (2007) la define como “la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de la construcción de la comprensión”. La inferencia entonces permite descubrir encuentra implícito en los textos, para lo cual el lector pone en juego lo que ha comprendido, sus conocimientos y en interacción con la nueva información aclara las dudas y construye significado. En consecuencia, la inferencia lo lleva a sacar sus propias conclusiones de las lecturas que realiza acorde a la necesidad que intenta satisfacer.

En cambio, para Gaskins y Elliot hacer inferencia es recoger hechos una situación de la información que se presentó y combinarlos con información o creencias ya se tienen para sacar conclusiones, tales como porque alguien respondió de una forma particular o cómo se produjo un acontecimiento. (p. 3)

2.4.3 Predicción

Es otra estrategia de comprensión de lectura que se adquiere gracias a la acumulación de conocimientos previos (Barbosa y Peña, 2014, p. 137). Según Goodman (1996) la predicción predice y anticipa lo que viene así: Al comenzar una estructura sintáctica los lectores tienen alguna idea de que se trata de una pregunta, afirmación u orden. Deben saber desde el comienzo de la palabra, frase o proposición, donde es probable que esta termine. La estrategia de predicción hace que el proceso fluya a medida que el lector construye el texto y el significado

En este sentido (Barbosa y Peña, 2014, p. 137) indican que Las estrategias de lectura actúan en interrelación, sin embargo, es preciso diferenciar la predicción de la inferencia. La predicción, en la práctica es “una suposición de que cierta información que no está disponible todavía lo estará

en algún punto del texto” mientras que la inferencia proporciona información que no está explícita en el texto.

2.4.4 Confirmación

Es una estrategia que se utiliza para comprobar tanto las inferencias y predicciones, lo cual conlleva a generar interés en los estudiantes y a mantener la motivación durante toda la lectura y sobre todo a favorecer la comprensión, en la medida que permite identificar dificultades y orientar de manera oportuna para superarlas (Barbosa y Peña, 2014, p.137).

2.4.5 Hipótesis

Dentro de la estrategia de lectura encontramos varios elementos que brindan mucha información como las prelecturas, imágenes, títulos y portadas; que ayudan significativamente a hipotétizar conceptos o ideas claras que encierra la idea global del texto, procedimiento que conlleva a adelantar un posible suceso inicial del contenido a partir de la información obtenida. Este criterio permite adelantar un proceso cognitivo más acertado para estar mejor preparado a contrastar y asimilar la nueva información, por lo tanto, el estudiante es mucho más receptivo a comprender, caso contrario es mucho más difícil la comprensión con los estudiantes que no realizan esta actividad.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3. DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación busca diagnosticar y caracterizar la presencia de trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado del colegio de la presentación santa teresa Cúcuta y al mismo tiempo se desea diseñar algunas estrategias pedagógicas para la orientación del aprendizaje en el proceso de lectoescritura, por ende esta investigación se fundamenta en la línea de investigación “Didácticas y estudio de la literatura” según las líneas activas de investigación definidas en el Proyecto de Investigación (PROIN) de la Universidad Santo Tomas, la cual hace énfasis en la metodología y en las estrategias didácticas dentro y fuera del aula de clase.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación maneja un enfoque empírico analítico en el que busca interpretar los fenómenos de la problemática en estudio mediante un proceso determinante de causas y efectos cuantitativamente comprobables en el contexto, es decir, interpreta el Trastorno de Aprendizaje (TDA) en el proceso de lectoescritura y determina las causas y los efectos de dicha problemática en los estudiantes de cuarto grado.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación para este proyecto es cuantitativo, Sampierie, Collado y Lucio dicen que este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2010), es decir, que debido a la recolección de datos que se utilizaran para probar la hipótesis con base a

una medición numérica y análisis estadístico permitirá establecer patrones de comportamientos y aprobación de las teorías planteadas, teniendo en cuenta que también presenta un nivel descriptivo con relación al fenómeno y sus características relevantes en la que se evidencian las falencias de la población.

3.4 MÉTODO

El método que predomina en la presente investigación es el Método Analítico, en el que permitirá descomponer los Trastornos de Aprendizaje, mediante la separación de cada uno de sus tipos para estudiarlos de manera individual, en lo que se logrará analizar únicamente un solo objeto, que será, el proceso de lectoescritura en los niños de cuarto grado del Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta- Norte de Santander.

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica de recolección de la información que se utilizara para la presente investigación será una lista de chequeo teniendo en cuenta que como herramienta metodológica está compuesta por una serie de ítems, factores, propiedades, aspectos, componentes, criterios, dimensiones o comportamientos, necesarios de tomarse en cuenta, para realizar una tarea, controlar y evaluar detalladamente el desarrollo de un proyecto, evento, producto o actividad. Dichos componentes se organizan de manera coherente para permitir que se evalúe de manera efectiva, la presencia o ausencia de los elementos individuales enumerados o por porcentaje de cumplimiento u ocurrencia. (Oliva, 2009). (Cardona E. & Restrepo A., 2016)

La lista de chequeo que se tendrá en cuenta en la presente investigación contará con los siguientes aspectos: desarrollo general de la asignatura de lengua castellana, la motricidad y la atención, y en ella se evidenciará si cumple, no cumple o si se encuentra en proceso el ítem que

describe cada eje central a evaluar, la cual es fundamenta por: “La sociedad de Pediatría de Atención Primaria de Extremadura” (Álvarez Gómez & Crespo Eguílaz, 2016)

3.6 POBLACIÓN

La población de estudio con la que se cuenta para la realización de la investigación planteada son los niños del Colegio de la Presentación Santa Teresa de Cúcuta, donde se toma como muestra la selección de los estudiantes de cuarto de la sección primaria, a su vez se analiza los criterios de inclusión de la siguiente manera: la sección de escolaridad (primaria), grado (4º) y las edades (9-10 años) y los criterios de exclusión que son: estudiantes de otras instituciones, diversidad de grados de la sección primaria y edades diferentes a las de los 9 y 10 años.

3.7 CRONOGRAMA

Actividades	Construcción del anteproyecto	Entrega del anteproyecto	Estructura del proyecto	Recolección de información	Análisis y tabulación	Propuesta y conclusiones	Entrega del proyecto
Febrero 2016							
Marzo 2016							
Abril 2016							
Mayo 2016							
Junio 2016							
Agosto 2016							
Septiembre 2016							
Octubre 2016							

Agosto 2017		
Septiembre 2017		
Octubre 2017		
Noviembre 2017		

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS

4. RECOPIACIÓN DE DATOS

Para cada dominio del conocimiento (Lengua Castellana, Motricidad y Atención), se obtuvo un análisis de los Trastornos de Aprendizaje en el proceso de lectoescritura estadísticamente significativa. En la **Tabla 1** se presentan los principales resultados.

Tabla 1.

Lista de chequeo: Trastornos de Aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºA

CATEGORÍAS	EDUCACION PRIMARIA	CUMPLE	EN PROCESO	NO CUMPLE
LENGUA CASTELLANA				
1	Dificultad para aprender la correspondencia entre sonido/letra	0%	0%	100%
2	Errores al leer.	0%	0%	100 %
3	Dificultades para recordar palabras básicas.	27%	0%	73%
4	Inhabilidad para contar una historia en una secuencia.	0%	0%	100%
MOTRICIDAD				
5	Torpeza, pobre coordinación motor.	18%	0%	82%
6	Dificultad para copiar en la pizarra.	9%	0%	91%
7	Dificultad para alinear las cifras en una operación matemática.	0%	0%	100%
8	Escritura pobre.	18%	0%	82%
ATENCIÓN				
9	Dificultades para concentrarse en una tarea.	14%	0%	86%
10	Dificultades para terminar un trabajo a tiempo.	5%	0%	95%
11	Inhabilidad para seguir múltiples instrucciones.	14%	0%	86%
12	Descuidado, despreocupado.	9%	0%	91%
13	Rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos nuevos.	0%	0%	100%

Nota: Ninguna especificada por la docente del área de Lengua Castellana.

Para cada dominio del conocimiento (Lengua Castellana, Motricidad y Atención), se obtuvo un análisis de los Trastornos de Aprendizaje en el proceso de lectoescritura estadísticamente significativa. En la **Tabla 2** se presentan los principales resultados.

Tabla 2.

Lista de chequeo: Trastornos de Aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4°B

CATEGORÍAS	EDUCACIÓN PRIMARIA	CUMPLE	EN PROCESO	NO CUMPLE
LENGUA CASTELLANA				
1	Dificultad para aprender la correspondencia entre sonido/letra	0%	0%	100%
2	Errores al leer.	0%	0%	100%
3	Dificultades para recordar palabras básicas.	32%	0%	68%
4	Inhabilidad para contar una historia en una secuencia.	4%	0%	96%
MOTRICIDAD				
5	Torpeza, pobre coordinación motor.	20%	0%	80%
6	Dificultad para copiar en la pizarra.	9%	0%	91%
7	Dificultad para alinear las cifras en una operación matemática.	0%	0%	100%
8	Escritura pobre.	20%	0%	80%
ATENCIÓN				
9	Dificultades para concentrarse en una tarea.	12%	0%	88%
10	Dificultades para terminar un trabajo a tiempo.	5%	0%	95%
11	Inhabilidad para seguir múltiples instrucciones.	24%	0%	76%
12	Descuidado, despreocupado.	4%	0%	96%
13	Rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos nuevos.	0%	0%	100%

Nota: 2 Estudiantes presentan dificultad en el proceso escritor, donde confunden la letra b con la letra d, especificaciones realizadas por la docente del área de Lengua Castellana.

4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

En la lista de chequeo aplicada a los estudiantes de 4to A y B, se evidencian las siguientes variables: desarrollo general de la asignatura de Lengua Castellana, la motricidad y la atención, y en cada uno de estos aspectos se evidencia si el estudiante: cumple, no cumple o si se encuentra en proceso el ítem que describe cada eje central a evaluar.

4.1.1 Lista de chequeo de 4to A

En la **Figura 1** se puede apreciar la variable “Lengua Castellana” con respecto a los 3 aspectos a evaluar el nivel de dificultad de los 22 estudiantes del grado 4to A, donde se evidencia que presentan dificultad para recordar palabras básicas (Categoría 3), donde un 27% de los estudiantes si cumplen con esta debilidad académica, mientras que para aprender la correspondencia entre sonido/letra (Categoría 1), evidenciar errores al leer (Categoría 2) e inhabilidad para contar una historia en una secuencia (Categoría 4) no cumplen con dificultad alguna, alcanzando un 100% de éxito con estos ítems.

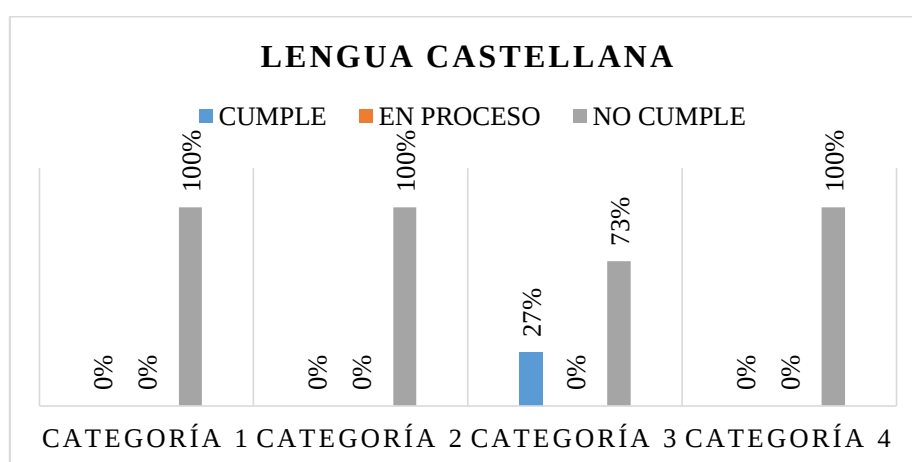


Figura 1. Variable “Lengua Castellana” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºA.

En la **Figura 2** se puede apreciar la variable “Motricidad” con respecto a los 3 aspectos a evaluar el nivel de dificultad de los 22 estudiantes del grado 4to A, donde se evidencia que presentan dificultad en la torpeza, pobre coordinación motor (Categoría 5), un 18% de los estudiantes, dificultad para copiar en la pizarra (Categoría 6), un 9% de los estudiantes y escritura pobre (categoría 8), un 18% si cumplen con esta debilidad académica; mientras que la dificultad para alinear las cifras en una operación matemática (Categoría 7), no cumplen con dificultad alguna, alcanzando un 100% de éxito con este ítem.

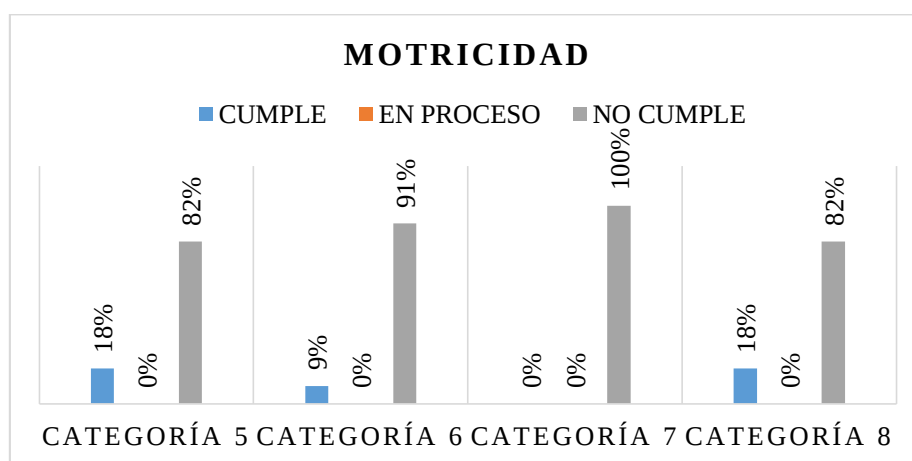


Figura 2. Variable “Motricidad” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºA.

En la **Figura 3** se puede apreciar la variable “Atención” con respecto a los 3 aspectos a evaluar el nivel de dificultad de los 22 estudiantes del grado 4to A, donde se evidencia que presentan dificultades para concentrarse en una tarea (Categoría 9), un 14% de los estudiantes, dificultades para terminar un trabajo a tiempo (Categoría 10), un 5% de los estudiantes, inhabilidad para seguir múltiples instrucciones (categoría 11), un 14% de los estudiantes y descuidado, despreocupado (Categoría 12), un 9% de los estudiantes si cumplen con esta debilidad académica; mientras que el rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos

nuevos (Categoría 13), no cumplen con dificultad alguna, alcanzando un 100% de éxito con este ítem.

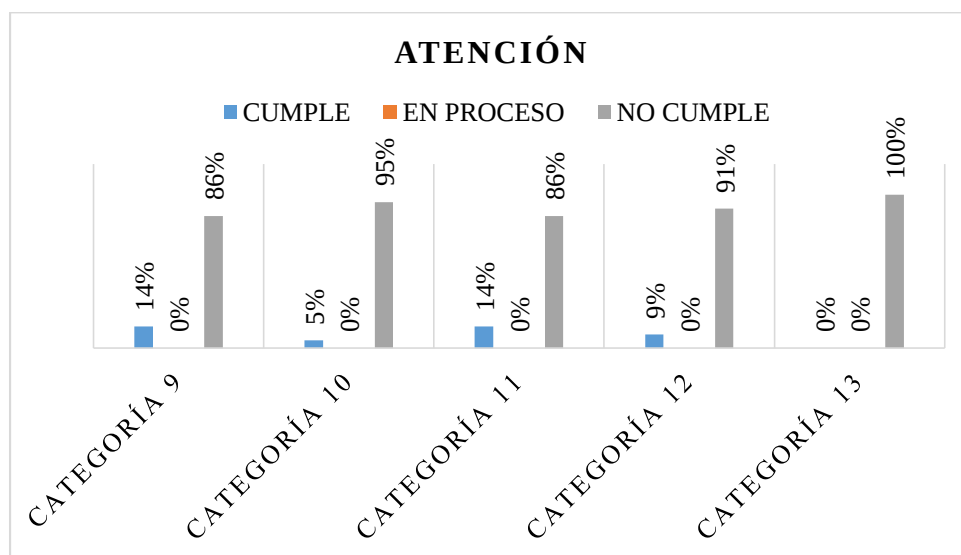


Figura 3. Variable “Atención” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºA.

4.1.2 Lista de chequeo de 4to B

En la **Figura 4** se puede apreciar la variable “Lengua Castellana” con respecto a los 3 aspectos a evaluar el nivel de dificultad de los 25 estudiantes del grado 4to B, donde se evidencia que presentan dificultad para recordar palabras básicas (Categoría 3), un 32% de los estudiantes e inhabilidad para contar una historia en una secuencia (Categoría 4), un 4% de los estudiantes si cumplen con esta debilidad académica, mientras que para aprender la correspondencia entre sonido/letra (Categoría 1) y evidenciar errores al leer (Categoría 2) no cumplen con dificultad alguna, alcanzando un 100% de éxito con estos ítems.

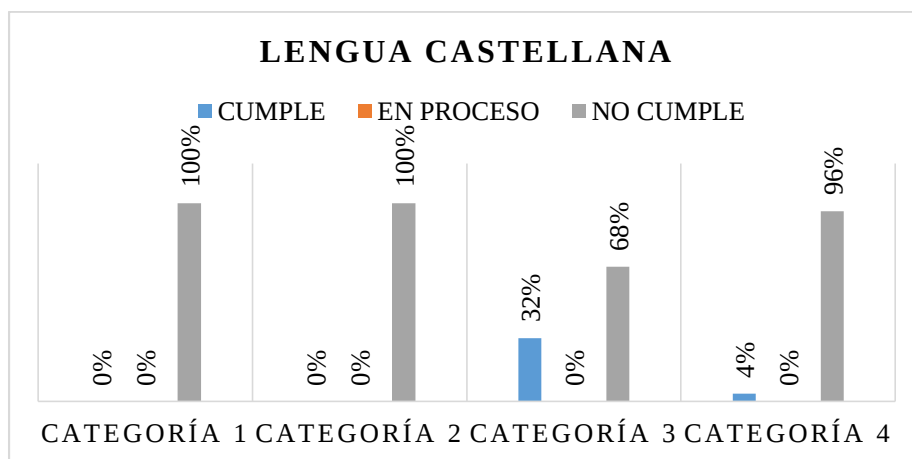


Figura 4. Variable “Lengua Castellana” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºB.

En la **Figura 5** se puede apreciar la variable “Motricidad” con respecto a los 3 aspectos a evaluar el nivel de dificultad de los 25 estudiantes del grado 4to B, donde se evidencia que presentan dificultad en la torpeza, pobre coordinación motor (Categoría 5), un 20% de los estudiantes, dificultad para copiar en la pizarra (Categoría 6), un 9% de los estudiantes y escritura pobre (categoría 8), un 20% si cumplen con esta debilidad académica; mientras que la dificultad para alinear las cifras en una operación matemática (Categoría 7), no cumplen con dificultad alguna, alcanzando un 100% de éxito con este ítem.

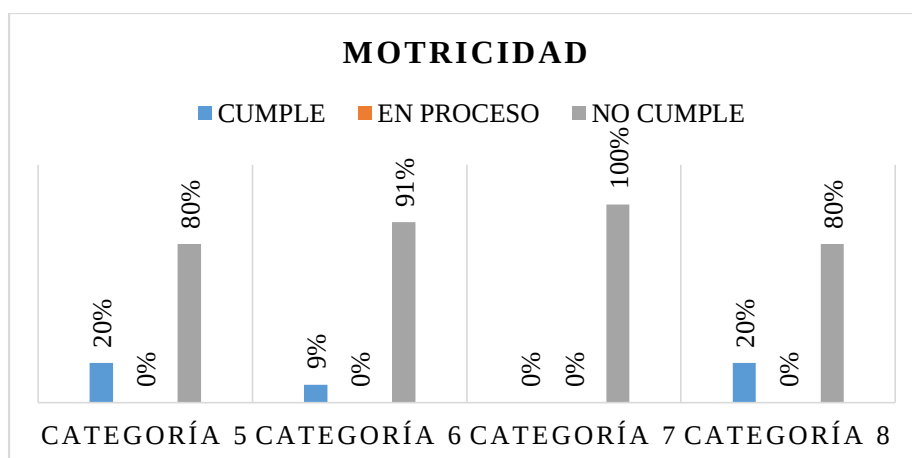


Figura 5. Variable “Motricidad” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºB

En la **Figura 6** se puede apreciar la variable “Atención” con respecto a los 3 aspectos a evaluar el nivel de dificultad de los 25 estudiantes del grado 4to B, donde se evidencia que presentan dificultades para concentrarse en una tarea (Categoría 9), un 12% de los estudiantes, dificultades para terminar un trabajo a tiempo (Categoría 10), un 5% de los estudiantes, inhabilidad para seguir múltiples instrucciones (categoría 11), un 24% de los estudiantes y descuidado, despreocupado (Categoría 12), un 4% de los estudiantes si cumplen con esta debilidad académica; mientras que el rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos nuevos (Categoría 13), no cumplen con dificultad alguna, alcanzando un 100% de éxito con este ítem.

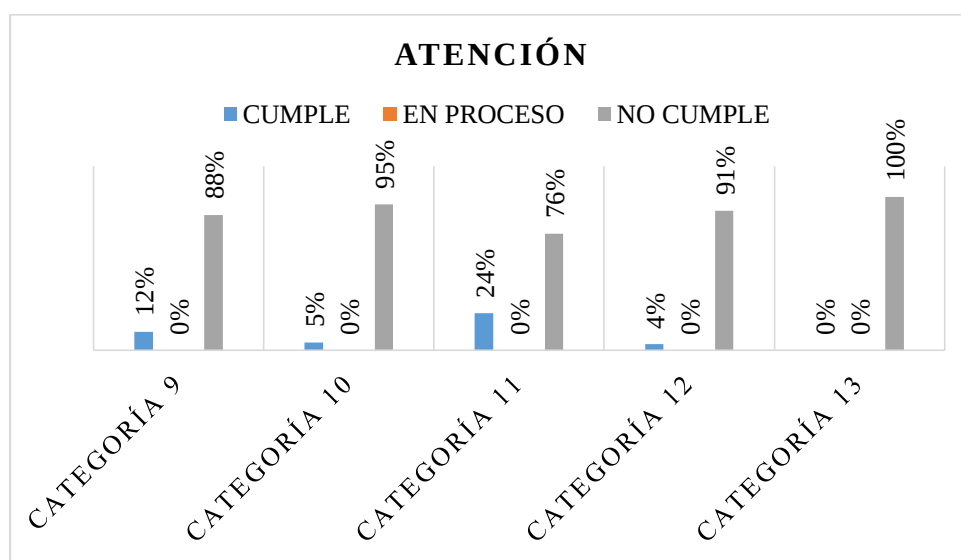


Figura 6. Variable “Atención” de la Lista de chequeo: trastornos de aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4ºB

4.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis categorial del grado 4to A y B del Colegio de la Presentación Santa Teresa Cúcuta con relación a las 3 variables identificadas en la lista de chequeo “Trastornos del Aprendizaje en el proceso de lectoescritura”, tales son: Lengua Castellana, motricidad y atención, con relación a

9 categorías presentadas con dificultad de acuerdo a los resultados porcentuales de cada una, teniendo en cuenta su articulación frente a la postura teórica y de la investigadora. En la **Tabla 3** se presentan los principales resultados.

Tabla 3.

Matriz de triangulación de datos: Análisis de la Lista de chequeo: Trastornos de Aprendizaje en el proceso de lectoescritura del grado 4to A y B

GRADO	VARIABLES	CATEGORÍAS	INSTRUMENTOS			
			PORCENTAJES DEL GRADO 4ºA	PORCENTAJES DEL GRADO 4ºB	POSTURA TEÓRICA	POSTURA DEL INVESTIGADOR
4ºA-B	Lengua Castellana	Dificultades para recordar palabras básicas	Cumple: 27% En proceso: 0% No cumple: 73%	Cumple: 32% En proceso: 0% No cumple: 68%	Según Fernando Cuetos Vega esta categoría se ve afectada por la dislexia periférica, donde se evidencia en la categoría “Dislexia atencional”, donde resalta la siguiente teoría: (Patterson, 1981): Los niños pueden reconocer tanto las letras aisladas como las palabras globalmente, pero son en cambio incapaces de identificar las letras cuando forman parte de una palabra. (Cuetos Vega, 2006, pág. 57) Según los Métodos de lectura de Gleen J. Doman el método ecléctico con sus procesos formativos se puede integrar el método alfabético, silábico, fonético y de palabras normales (Estalayo & Vega, 2003) que permiten brindar un apoyo lúdico pedagógico a esta dificultad.	Se evidencia que el 27% de estudiantes de 4ºA y el 32% de los estudiantes de 4ºB presentan esta dificultad debido a un discreto retraso en la adquisición del lenguaje, evidenciando que este trastorno es producido por diversas alteraciones cerebrales con relación a inadecuada representación de la palabra y de ahí que no consiga identificarlas, aun cuando su percepción es intacta.
4ºB		Inhabilidad para contar una historia en secuencia	No aplica	Cumple: 4% En proceso: 0% No cumple: 96%	Según Fernando Cuetos Vega esta categoría se ve afectada por la dislexia central, donde se evidencia en el tipo de “Dislexia fonológica” en el que resalta la siguiente teoría: Si un niño tiene deteriorada la ruta fonológica podrá seguir leyendo las palabras familiares a través de la ruta visual, pero será incapaz de leer, o lo	Se evidencia que únicamente el 4%de los estudiantes de 4ºB si cumplen con esta dificultad, debido a que su comprensión de textos escritos y gráficos no está totalmente fortalecido, donde la ruta fonológica se encuentra en dificultad para poder contar una historia en secuencia.

					hará con dificultad, las palabras desconocidas y las pseudopalabras, ya que para estas no se dispone de una representación en el léxico visual que le permita su reconocimiento. (Cuetos Vega, 2006, pág. 57)	
4°A-B	Motricidad	Torpeza, pobre coordinación	Cumple:18% En proceso: 0% No cumple: 82%	Cumple:20% En proceso: 0% No cumple: 80%	Según la Federación Mundial de Neurología esta categoría se direcciona a través de siguiente teoría: Es una condición cerebral en la que se dificulta planear y coordinar movimientos físicos. Los niños suelen tener problemas para mantener el equilibrio y la postura. (Cuetos Vega, 2006, pág. 5)	Se evidencia que el 18% de los estudiantes de 4°A y el 20% de los estudiantes de 4°B si cumple con la torpeza y pobre coordinación motor, debido a las dificultades a nivel motriz, caracterizadas por las habilidades básicas como escribir y el acto físico de hablar, siendo motivo para dificultar el proceso de aprendizaje de los niños.
4°A-B		Dificultad para copiar en la pizarra	Cumple: 9% En proceso: 0% No cumple: 91%	Cumple: 9% En proceso: 0% No cumple: 91%	Según Fernando Cuetos Vega esta categoría se ve afectada por un retraso en la escritura, en el que resalta la siguiente teoría: Existe un buen número de niños que por alguna razón (escasa escolaridad, falta de motivación, baja inteligencia, ambiente familiar desfavorable, etc.) sufren retraso en la escritura. También en estos casos los trastornos se producen por inadecuado funcionamiento de alguno de los procesos, aunque como en las disgrafías evolutivas, los más frecuentes se producen en el proceso léxico. (Cuetos Vega, 2006, pág. 73)	Se evidencia que el 9% de los estudiantes de ambos grados si cumplen con esta debilidad en su proceso de aprendizaje, debido a la dificultad para expresar sus ideas o pensamientos de una manera escrita y donde la inseguridad de sí mismo es mayor.
4°A-B		Escritura pobre	Cumple: 18% En proceso: 0% No cumple: 82%	Cumple: 20% En proceso: 0% No cumple: 80%	Según Duffy y Geschwind, 1988; Afaman y Galaburda, 1989, esta categoría se ve identificada como una de las características de las disgrafías evolutivas, en el que resalta la siguiente teoría:	Se evidencia que el 18% de los estudiantes de 4°A y el 20% de los estudiantes de 4°B si cumple con escritura pobre, debido a que su escritura es muy irregular, de acuerdo a la frecuencia elevada de errores

					Habr� sujetos que tengan mayores dificultades para escribir pseudopalabras porque no han conseguido desarrollar la ruta fonológica y que, por tanto, se les puede etiquetar de disgr�ficos fonológicos, mientras que habrá otros, cuyas mayores dificultades surgen al utilizar la ruta ortográfica, que pueden ser etiquetados de disgr�ficos superficiales. (Cuetos Vega, 2006, pág. 67)	ortográficos y su escritura como dominio.
4�A-B	Atención	Dificultades para concentrarse en una tarea	Cumple: 14% En proceso: 0% No cumple: 86%	Cumple: 12% En proceso: 0% No cumple: 88%	Según la revista CogniFit Salud, Cerebro & Neurociencia esta categoría se ve identificada a través de la siguiente teoría: Si un niño no es capaz de concentrarse en el aula, y no tiene problemas en otros ámbitos, lo más habitual es que el problema sea la estructura de la clase y la manera de enseñar del profesor, que no se está adaptando a la edad y necesidades de los alumnos. Un niño tendrá problemas de concentración cuando: ▪ Le cueste mantener la atención en clase. ▪ No sea capaz de concentrarse en los deberes. ▪ Parezca que no te escucha cuando le estás hablando. ▪ No pueda atender a una película. ▪ Le cueste concentrarse en una actividad placentera. ▪ Est� distraído. ▪ Su juego sea desestructurado.	Se evidencia que el 14% de los estudiantes de 4�A y el 12% de los estudiantes de 4�B si cumple con las dificultades para concentrarse en una tarea, debido a un ambiente inadecuado de estudio, en el que se presentan diversos distractores como lo son: los sonidos, los pensamientos divagantes y du concentración, motivación e interés por realizar sus labores académicas es muy baja.

					▪ Parezca que continuamente está soñando despierto. (García Cerdán, 2017)	
4°A-B		Dificultades para terminar un trabajo a tiempo	Cumple: 5% En proceso: 0% No cumple: 95%	Cumple: 5% En proceso: 0% No cumple: 95%	Según la revista CogniFit Salud, Cerebro & Neurociencia esta categoría se ve identificada a través de la siguiente teoría: Si un niño no es capaz de concentrarse en el aula, y no tiene problemas en otros ámbitos, lo más habitual es que el problema sea la estructura de la clase y la manera de enseñar del profesor, que no se está adaptando a la edad y necesidades de los alumnos. Un niño tendrá problemas de concentración cuando: ▪ Le cueste mantener la atención en clase. ▪ No sea capaz de concentrarse en los deberes. ▪ Parezca que no te escucha cuando le estás hablando. ▪ No pueda atender a una película. ▪ Le cueste concentrarse en una actividad placentera. ▪ Esté distraído. ▪ Su juego sea desestructurado. ▪ Parezca que continuamente está soñando despierto. (García Cerdán, 2017)	Se evidencia que el 5% de los estudiantes de ambos grados si cumplen con esta debilidad, debido a su poca concentración, motivación e interés por realizar sus labores académicas es muy baja, teniendo presente que el ambiente que lo rodea influye tanto positivamente como negativamente en el aprendizaje del estudiante.
4°A-B		Inhabilidad para seguir instrucciones	Cumple: 14% En proceso: 0% No cumple: 86%	Cumple: 24% En proceso: 0% No cumple: 76%	Según Alfredo Ardila/ Mónica Rosselli y Esmeralda Matute Villaseñor esta categoría se ve afectada por un trastornos del aprendizaje unidos al desarrollo de las habilidades cognitivas (lenguaje, memoria, habilidades espaciales, etc.) donde se resalta la siguiente teoría:	Se evidencia que el 14% de los estudiantes de 4°A y 24% de los estudiantes de 4°B si cumple con la inhabilidad para seguir múltiples instrucciones, teniendo presente que en el grado 4°B hay mayor dificultad en esta subcategoría, debido a que ellos solo escuchan lo que se les dice pero

					Cuando el interior de un desarrollo cognoscitivo apropiado existe un área en particular deficitaria, se trata de un problema específico en el aprendizaje.	sus cerebros tienen dificultad para procesar el significado de las
4°A-B		Descuido, despreocupado	Cumple: 9% En proceso: 0% No cumple: 91%	Cumple: 4% En proceso: 0% No cumple: 96%	Según Alfredo Ardila/ Mónica Rosselli y Esmeralda Matute Villaseñor esta categoría se ve afectada de la siguiente manera: Existen dos tipos de problemas durante la infancia que tienen en ocasiones a superponerse y con frecuencia a confundirse: los trastornos del aprendizaje y los desórdenes de la conducta. Los primeros se refieren a fallas de tipo cognoscitivo aunque en ocasiones llegan a vincularse también con cambios en la conducta, en tanto que los últimos, por otra parte, implican usualmente una relación con dificultades en el aprendizaje. (Ardila & Matute Villaseñor, 205, pág. 2)	Se evidencia que el 9% de los estudiantes de 4°A y 4% de los estudiantes de 4°B si cumple con el descuido y despreocupación de sus labores académicas diarias, donde los estudiantes de 4°A hacen más notoria esta dificultad, debido a su baja motivación e interés por alcanzar un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO V: DISEÑO DE ESTRATEGIAS

5. PRESENTACIÓN

El uso de flexibilidades curriculares dentro del aula de clase de los estudiantes de 4to A y B del Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta se es necesaria, donde los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de lectoescritura necesitan una herramienta tangible que les permita superar sus falencias, para ello se plantean cuatro estrategias pedagógicas, que se convertirán en una de las diversas flexibilidades curriculares que la docente de Lengua Castellana pueda tener en el aula de clase, pero que a su vez tenga como apoyo para que durante cada periodo escolar pueda ejecutar con estos estudiantes que de una u otra manera su aprendizaje se ha convertido más lento pero no menos importante que el de los demás estudiantes con relación a saberes pedagógicos que son un poco más difícil de comprender para ellos.

5.1 JUSTIFICACIÓN

Existe toda una gama de problemas infantiles asociados con el desarrollo que, a pesar de haber sido intensamente estudiado, particularmente durante los últimos años, continúa siendo un territorio polémico. A fin de entender estos problemas del aprendizaje unidos al desarrollo, es importante considerar como punto de partida el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas (lenguaje, memoria, habilidades espaciales, etc.) no es homogéneo al interior de una persona y puede, por tanto, presentar una dispersión importante.

Por tanto, al implementar el uso de las estrategias pedagógicas en el aula de clase se tiene en cuenta la Unidad de Producción de Conocimiento General (U.PRO.CO) que direcciona los desempeños de cada periodo, los indicadores de desempeño, los temas integrados y las semanas a trabajar de la institución educativa, se permite identificar cuatro grandes temas integradores que

son: Palabras homófonas, Adjetivos calificativos, Pronombres personales y el uso del diptongo, el hiato y el triptongo, temas que en el grado cuarto se pueden presentar dificultades en su comprensión para aquellos estudiantes que presentan falencias en su proceso de lectura y escritura, por esto durante cada periodo se es necesario tener una herramienta tangible para poder brindarle un apoyo a la docente del área con los que ella podrá contar como estrategias lúdico pedagógicas que permitan favorecer el conocimiento de estos estudiantes, teniendo presente que en cada uno de los talleres se encuentra articulado con los Métodos de Lectura de Glenn J Doman, en el que se es recomendable para el desarrollo de la presente investigación emplear el Método Global y el Método Ecléctico en cada uno de ellos.

5.2 OBJETIVOS

- Fortalecer el proceso de lectoescritura de los estudiantes de 4to del Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta.
- Implementar flexibilidades curriculares en el proceso de lectoescritura a través de estrategias lúdico-pedagógicas para los estudiantes de 4to del Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta.

5.2 SISTEMATIZACIÓN

5.2.1 Estrategia de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico #1

➤ Instructivo

El taller *“Un mágico lugar donde las palabras cobran vida”*, está orientado a brindarle una herramienta lúdico-pedagógica a la docente del área de Lengua Castellana, para flexibilizar las

actividades de los estudiantes que presentan dificultad en la identificación de las palabras homófonas, en el que se ejecuta el Método Global como apoyo metodológico de esta estrategia.

➤ **Ejecución:**

La docente del área de Lengua Castellana debe tener una apropiación conceptual asertiva de la temática.

La docente trabajará en el aula de clase las actividades planteadas.

Las actividades se realizarán en 4 encuentros pedagógicos, donde se disbruirán los ejercicios de acuerdo a la pertinencia de la docente.

El tiempo de ejecución de cada encuentro pedagógico es entre 30 y 45 minutos.

Los rótulos, las flash card, los textos narrativos y las fichas se deben realizar en tamaños grandes, es decir, utilizar hojas tamaño oficio para su elaboración.

5.2.2 Estrategia de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico #2

➤ **Instructivo**

El taller “*La imaginación cobra vida*”, está orientado a brindarle una herramienta lúdico pedagógica a la docente del área de Lengua Castellana, para flexibilizar las actividades de los estudiantes que presentan dificultad en el uso correcto de los grados del adjetivo calificativo en sus oraciones y textos, en el que se ejecuta el Método Ecléctico como apoyo metodológico de esta estrategia.

➤ **Ejecución:**

La docente del área de Lengua Castellana debe tener una apropiación conceptual asertiva de la temática.

La docente trabajará en el aula de clase las actividades planteadas.

Las actividades se realizarán en 4 encuentros pedagógicos, donde se disbruiran los ejercicios de acuerdo a la pertinencia de la docente.

El tiempo de ejecucion de cada encuentro pedagógico es entre 30 y 45 minutos.

Ipad, internet, cajas mágicas, imágenes, rótulos, cuaderno e historieta. Se deben realizar en tamaños grandes, es decir, utilizar hojas tamaño oficio para su elaboración.

5.2.3 Estrategia de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico #3

➤ Instructivo

El taller “1, 2, 3 voy aprendiendo otra vez”, está orientado a brindarle una herramienta lúdico pedagógica a la docente del área de Lengua Castellana, para flexibilizar las actividades de los estudiantes que presentan dificultad en la identificación, la función y clases de pronombres de acuerdo con el contexto de las oraciones, en el que se ejecuta el Método Global como apoyo metodológico de esta estrategia.

➤ Ejecución:

La docente del área de Lengua Castellana debe tener una apropiación conceptual asertiva de la temática.

La docente trabajará en el aula de clase las actividades planteadas.

Las actividades se realizarán en 4 encuentros pedagógicos, donde se disbruirán los ejercicios de acuerdo a la pertinencia de la docente.

El tiempo de ejecucion de cada encuentro pedagógico es entre 30 y 45 minutos.

Los dados de los pronombres, las fichas morfológicas y los rótulos se deben realizar en tamaños grandes, es decir, utilizar hojas tamaño oficio para su elaboración.

5.2.4 Estrategia de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico #4

➤ Instructivo

El taller “*Cantando voy aprendiendo*”, está orientado a brindarle una herramienta lúdico pedagógica a la docente del área de Lengua Castellana, para flexibilizar las actividades de los estudiantes que presentan dificultad en la identificación, la función y clases de pronombres de acuerdo con el contexto de las oraciones, en el que se ejecuta el Método Eclético como apoyo metodológico de esta estrategia.

➤ Ejecución:

- La docente del área de Lengua Castellana debe tener una apropiación conceptual asertiva de la temática.
- La docente trabajará en el aula de clase las actividades planteadas.
- Las actividades se realizarán en 4 encuentros pedagógicos, donde se disbruirán los ejercicios de acuerdo a la pertinencia de la docente.
- El tiempo de ejecución de cada encuentro pedagógico es entre 30 y 45 minutos.
- Las flash card se deben realizar en tamaños grandes, es decir, utilizar hojas tamaño oficio para su elaboración.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

A través del proceso de análisis cuantitativo realizado con los grupos de 4A y 4B del Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta se encontró que existen dificultades relacionadas al desarrollo de habilidades lecto-escritoras en algunos estudiantes, esto desde el punto de vista de 3 habilidades necesarias para la adquisición de estas competencias (Habilidad lecto-escritora, Habilidad Motriz y habilidad Atencional). En este sentido desde el punto de vista de la habilidad lecto-escritora se encontró que existen dificultades relacionadas a encontrar palabras básicas e inhabilidad para contar una historia en una secuencia, así mismo en cuanto a la motricidad se evidencio que existen dificultades relacionadas a la torpeza y la pobre coordinación motriz, dificultades para copiar en la pizarra y escritura pobre, por otro lado se evidencio que en lo referente a la Atención se pudo encontrar que se presentan problemáticas asociadas a dificultades para concentrarse en una tarea, dificultades para terminar un trabajo a tiempo, inhabilidad para seguir múltiples instrucciones, descuido y despreocupación.

En relación a esto, se puede decir que las dificultades encontradas en los dos grupos analizados muestran que se deben realizar procesos de intervención Psicopedagógica que favorezcan la adquisición de habilidades lecto-escritoras, teniendo en cuenta que el grado 4to B presenta mayor dificultad en las 3 variables analizadas en la Lista de chequeo: Trastornos de Aprendizaje en el proceso de lectoescritura, tales son: Lengua Castellana, Motricidad y Atención, evidenciando al mismo tiempo, mayor dificultad en la “atención” lo que puede sugerir que los procesos de enseñanza aprendizaje se pueden ver repercutidos debido a esta problemática presente en los estudiantes, tal y como lo menciona Jiménez (2012) quien indica que los procesos atencionales están directamente relacionados a trastornos del aprendizaje de la lecto-escritura, tales como Dislexia, Digrafía y Disortografía, así mismo es importante tener en cuenta que el

Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) en su Quinta Versión considera en su clasificación clínica que el déficit de atención es uno de los principales síntomas de las dificultades relacionadas al aprendizaje.

En este sentido, se permitió caracterizar las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de 4to A y B del Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta, tales como dificultad en la lectura posiblemente asociado a dislexia y a dificultades atencionales las cuales pueden dar origen al análisis clínico y pedagógico de déficit de atención, así mismo la disgrafía posiblemente asociada a dificultades motoras como motricidad fina y gruesa, a su vez la disortografía asociada a problemáticas atencionales y motrices.

Finalmente se diseñan 4 estrategias lúdico – pedagógicas que se convertirán en una de las diversas flexibilidades curriculares que la docente de Lengua Castellana pueda tener en el aula de clase, pero que a su vez tenga como apoyo para que durante cada periodo escolar pueda ejecutar con estos estudiantes que de una u otra manera su aprendizaje se ha convertido más lento pero no menos importante que el de los demás estudiantes con relación a saberes pedagógicos que son un poco más difícil de comprender para ellos

BIBLIOGRAFÍA

- 365, A. (26 de Febrero de 2016). ¿Qué son los Adjetivos Calificativos? *¿Qué son los Adjetivos Calificativos? | Videos Educativos para Niños*. Aula 365 ¡La red social de aprendizaje más divertida del mundo! Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=s2KUBF-Ef3U>
- Acevedo, A. (3 de 11 de 2003). *La Opinión*. Obtenido de <https://www.semana.com/opinion/articulo/los-problemas-aprendizaje/62229-3>
- Alcívar Lima, D. A. (2013). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Álvarez Gómez, M. J., & Crespo Eguílaz, N. (24 de Septiembre de 2016). Obtenido de <http://www.spapex.es/pdf/aprendizaje.pdf>
- Ardila, A., & Matute Villaseñor, M. R. (205). *Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje*. Mexico, D.F: El Manual Moderno, S.A de C.V.
- Cardona E., C. S., & Restrepo A., A. C. (24 de Septiembre de 2016). Obtenido de http://puntosdeencuentro.weebly.com/uploads/2/2/3/6/22361874/listas_de_chequeo.pdf
- Castillo, J., & Orellana, M. (9 de Junio de 2007). Obtenido de <http://karolly.blogspot.com.co/2007/06/homfonos-y-homgrafos-6-ao.html>
- Celdrán Clares, M., & Buitrago, F. Z. (27 de Agosto de 2016). Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>
- Crespo Sarmiento, A. L., & Morocho Vivar, P. E. (2009-2010). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/tps632.pdf>
- Cucuta, C. d. (24 de Abril de 2016). *colpresantateresacucuta.edu.co*. Obtenido de <http://colpresantateresacucuta.edu.co/index.php/2015-05-11-22-14-42/2015-05-11-22-20-11>
- Cuetos Vega, F. (2006). *Psicología de la lectura "Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura"*. Madrid: Wolters Kluwer España S.A.
- Dolores, M. (25 de Enero de 2015). Obtenido de <https://literaticas.wordpress.com/2015/01/22/texto-con-palabras-homofonas/>
- Estalayo, V., & Vega, R. (2003). Obtenido de http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/metodos_lectura_escritura.pdf
- Estalayo, V., & Vega, R. (2003). Obtenido de http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/metodos_lectura_escritura.pdf
- García Cerdán, A. (5 de Septiembre de 2017). Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/problemas-de-concentracion/>
- García, H. (2000). *proyectosalanhogar.com*. Obtenido de http://www.proyectosalanhogar.com/enciclopedia_ilustrada/espanol/diptongo_triptongo_hiato.htm

- Maciques Rodriguez, E. (24 de Abril de 2016). Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf
- Orozco, R. (12 de Agosto de 2012). Obtenido de <http://es.slideshare.net/ruben1d/problemas-de-aprendizaje-13952502>
- Palao Bosch, S. (29 de Octubre de 2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/ShaylaPalaoBosch/t-y-yo-los-pronombres-personales>
- Palao, S. (2017). Obtenido de http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2013/02/pronombres_personales_sujeto.pdf
- Rodríguez Palmero, M. L. (2004). Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodríguez Provenzano, L. (24 de Junio de 2012). Obtenido de <https://es.slideshare.net/lprovenzano1/teora-ausubel>
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Skinner. (1958). Obtenido de <http://www.ctascon.com/Aportaciones%20de%20Skinner.pdf>
- Universidad de Barcelona* . (28 de Agosto de 2016). Obtenido de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

APÉNDICES

Apéndice 1 - A. Estrategias de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico



TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE
LECTOESCRITURA.

Estrategias de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico



Taller #1:	• Un mágico lugar donde las palabras cobran vida.
Institución:	• Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta
Grado:	• Cuarto
Fecha:	• Día que se ejecuta el taller.
Método de Lectura de Glenn J Doman:	• Método Global: Uso de la memoria visual y de las etapas (comprensión, imitación, elaboración y producción)
Desempeño:	• Reconoce las reglas ortográficas sobre el uso de la g, la j, las palabras parónimas y homófonas.
Indicador de desempeño:	• Identifica las diferencias entre palabras parónimas y palabras homófonas.
Tema integrador:	• Las palabras homófonas.
Actividades:	1. En voz alta, la maestra realizara lectura de un texto corto tipo narrativo que contiene palabras homófonas, donde los estudiantes deberán comprender de manera significativa.

No me hagas vacilar. Basta ya!

Eres como un bacilo que me va minando. Dices que vienes y una y otra vez me dejas esperando. En qué te vas a basar ahora? Trato de apartar de mi mente esta valla que cada día nos separa más. No me convienes y deseo que te vayas de mis pensamientos. Ya tengo muchas cosas tuyas, negativas, muy grabadas.

Quiero pasar las horas hojeando el libro de mi vida. Necesito abrir las ventanas, que el sol inunde todas y cada una de las estancias de mi vivienda y mi ser. Es algo imperativo para mis sentimientos, ojear la vasta pradera que se extiende ante mi vista, y que forma parte de mis bienes más preciados, al igual que un vasar que me dejó mi abuela, entre otras pertenencias.

Espero arreglar mi casa, pintarla combinando nuevos y alegres colores.

Y pagar a Hacienda! sino me gravarán los impuestos más altos, y ahí sí es verdad, que voy a lanzar unos ayes que se van a oír hasta en Sebastopol.

En fin! empezar una vida nueva. (Dolores, 2015)

2. Se realizara identificación auditiva de las palabras que se pronuncian igual pero que se escriben diferente que se



encuentran dentro del texto corto tipo narrativo, es decir, se realiza el reconocimiento de las palabras homófonas.

3. Juego de palabras con imágenes.

Para ello se le presenta al estudiante en rótulos las palabras homófonas en las que se resalta con color rojo la diferencia de escritura y a su vez se visualiza empleando

Abrasar	Abrazar	Asesinar	Acecinar
			
Acerbo	Acervo	Adolecente	Adolescente
			
Abría	Habría	Agito	Ajito
			
Alaban	Halaban	Arte	Harte
			

una flash card para lograr una asimilación del concepto.

- Con base a las palabras identificadas el estudiante deberá construir una oración con sentido y coherencia, después la dirá en voz alta para verificar si fue asimilada la orientación y luego la plasmara en su cuaderno para que pueda realizar el proceso de producción textual.

Evaluación:

- En el siguiente párrafo encierro las parejas de palabras homófonas con diferentes colores.

Mi abuelito grave

Yo iba saliendo de mi cabaña y saludo con un hola a mi vecina, cuando veo en el mar una ola gigante. Luego mi papi me invito a comer pizza. Ibas a buscar asiento cuando mi padre pisa con su bota una cáscara de plátano y se cayó, luego yo me mate de la risa, pero después me dije a mi mismo mejor me callo o sino mi padre me va a retar, luego él recoge la cáscara de plátano y la vota al basurero, luego mi padre contesta su celular que estaba sonando y le dicen que mi abuelito estaba grave en la clínica, mi padre lo fue a ver y yo fui donde mis amigos y grabe un disco con ellos. (Castillo & Orellana, 2007)



Recursos: • Rótulos, flash card, textos narrativos, fichas y colores.

Bibliografía: Castillo, J., & Orellana, M. (9 de Junio de 2007). Obtenido de <http://karolly.blogspot.com.co/2007/06/homfonos-y-homgrafos-6-ao.html>
 Dolores, M. (25 de Enero de 2015). Obtenido de <https://literaticas.wordpress.com/2015/01/22/texto-con-palabras-homofonas/>



TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE
LECTOESCRITURA.
Estrategias de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico



Taller #2:	• La imaginación cobra vida
Institución:	• Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta
Grado:	• Cuarto
Fecha:	• Día que se ejecuta el taller.
Método de Lectura de Glenn J Doman:	• Método ecléctico: Integración de procesos formativos: palabras normales y de las etapas: comprensión, imitación, elaboración y producción.
Desempeño:	• Identifica el concepto de campo semántico y función del adjetivo calificativo y sus grados.
Indicador de desempeño:	• Usa correctamente los grados del adjetivo calificativo en sus oraciones y textos.
Tema integrador:	• El adjetivo calificativo

Actividades: 1. Video: ¿Qué son los adjetivos calificativos? (365, 2016) Los estudiantes observarán un video educativo que les permitirá asimilar la conceptualización de la temática a trabajar y en el que con ejemplos visuales relacionan dicho contenido y para ello utilizarán el Ipad.

2. Se realizará un conversatorio de lo observado, donde se cuestionará a los estudiantes a través de los ejemplos que presenta el video y a su vez cada uno dará un ejemplo utilizando un elemento de su entorno.

3. Juego: La caja mágica.



La maestra tendrá 2 cajas mágicas y dentro de cada una de ellas tendrá imágenes con sustantivos y rótulos para los adjetivos, entonces los estudiantes deberán sacar de cada caja una imagen y un rótulo, con el fin de que de manera oral describa el sustantivo para identificar sus adjetivos y luego el adjetivo que sacó de la otra caja mágica deberá descubrir cuál es su sustantivo.



Caja mágica 1: Sustantivos

Caja mágica 2: Adjetivos



Amarillo

Azul

Rojo

Rosado

Blanco

Grande

Pequeño

Duro

Suave

Triste

Feliz

4. Con base a los sustantivos y adjetivos de las cajas mágicas, los estudiantes deberán construir oraciones que se evidencie lo aprendido, después las dirán en voz alta para verificar si fue asimilada la orientación y luego la plasmara en su cuaderno para que pueda realizar el proceso de producción textual.

5.

Evaluación:

- Observo la siguiente historieta de Garfield, luego identifico los adjetivos calificativos de cada uno de los personajes y después de manera oral los menciono.

**Recursos:**

- Ipad, internet, cajas mágicas, imágenes, rótulos, cuaderno e historieta.

Bibliografía:

365, A. (26 de Febrero de 2016). ¿Qué son los Adjetivos Calificativos? ¿Qué son los Adjetivos Calificativos? | Videos Educativos para Niños. Aula 365 ¡La red social de aprendizaje más divertida del mundo! Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=s2KUBF-Ef3U>



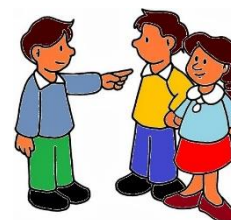
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA.

Estrategias de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico



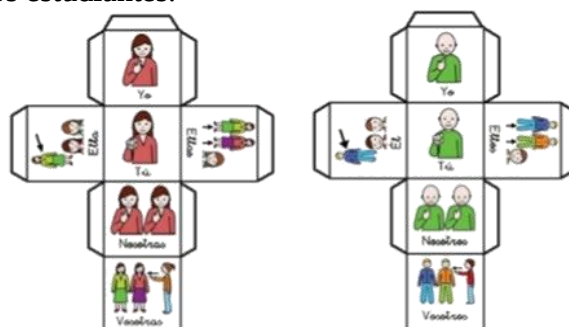
Taller #3:	1, 2, 3 voy aprendiendo otra vez
Institución:	• Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta
Grado:	• Cuarto
Fecha:	• Día que se ejecuta el taller.
Método de Lectura de Glenn J Doman:	• Método Global: Uso de la memoria visual y de las etapas (comprensión, imitación, elaboración y producción)
Desempeño:	• Reconoce los verbos, los pronombres y los extranjerismos en producciones escritas y orales.
Indicador de desempeño:	• Identifica la función y clases de pronombres de acuerdo con el contexto de las oraciones.
Tema integrador:	• Los pronombres

- Actividades:**
1. Se interactuará con los mismo estudiantes, donde se jugara con ellos mismos para poder aprender a relacionar los pronombres de una manera vivencial, para ello se identificarán los pronombres personales en singular (Yo-Tú-Usted-Él-Ella) y en plural (Nosotros-Nosotras-Vosotros-Vosotras-Ustedes-Ellas-Ellos)



2. Juego: Dado de los pronombres

Cada estudiantes lanzará el dado y deberá indicar el pronombre personal que se observa en la imagen, decirlo en voz alta y señalar a la persona o a las personas que correspondan para cumplir con el eje central de la actividad, por ende este ejercicio se realizará tantas veces que la maestra indique de acuerdo a la asimilación que tengan los estudiantes.



(Palao Bosch, 2013)

3. A cada estudiante se le hará entrega de una ficha morfológica, donde deberá completar las oraciones utilizando los pictogramas como reemplazo del sustantivo para indicar el pronombre.

	Los chicos están enfadados. _____ se pelean.		La chica está en la mesa. _____ está comiendo.
	La mamá tiene un bebé. _____ está contenta.		El chico tiene una escoba. _____ está limpiando.
	La niña tiene el pelo sucio. _____ se lo lava.		La pareja baila un vals. _____ están bailando.
	Los niños están en una carrera. _____ están corriendo.		La chica es pintora. _____ pinta de amarillo.
	El chico está despeinado. _____ se peina.		Mi papá se afeita. _____ usa espuma y cuchilla.

(Palao, 2017)

- Evaluación:**
- En el tablero se realizara un juego de relación de conceptos, donde encontraran dos columnas, en la columna #1 estarán los rótulos con los pronombres personales y en la columna #2 oraciones, por ende el estudiante debe unir con un marcador de cualquier color el pronombre con la oración correcta.

Columna #1

Yo

Tú

Usted

Él

Ella

Nosotros

Nosotras

Ustedes

Ellas

Ellos

Columna #2

El chico esta despeinado

Francisco, Fabián y Esteban juegan futbol todos los días

Estoy en el parque jugando

Susana está peinándose

Todos salimos a comer helados

Tatiana esta confundida

La pareja baila un vals

Gloria, Salome y Danna son hermanas

Carlos está lavando

Fernanda, Camila y Fabiola están contentas

- Recursos:**
- Estudiantes, dados de los pronombres, ficha morfológica, colores, marcadores y rótulos.

Bibliografía: Palao Bosch, S. (29 de Octubre de 2013). Obtenido de <https://es.slideshare.net/ShaylaPalaoBosch/t-y-yo-los-pronombres-personales>

Palao, S. (2017). Obtenido de http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2013/02/pronombres_personales_sujeto.pdf



TRASTORNOS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA.

Estrategias de Aprendizaje Lúdico - Pedagógico



Taller #4:	• Cantando voy aprendiendo
Institución:	• Colegio la Presentación Santa Teresa Cúcuta
Grado:	• Cuarto
Fecha:	• Día que se ejecuta el taller.
Método de Lectura de Glenn J Doman:	• Método ecléctico: Integración de procesos formativos: silábico, fonético, método de palabras normales y las etapas (comprensión, imitación, elaboración y producción)
Desempeño:	• Emplea adecuadamente las normas del diptongo, hiato y triptongo.
Indicador de desempeño:	• Diferencia los casos de diptongo, triptongo y hiato y realiza la separación de sílabas que permite cada una.
Tema integrador:	• El diptongo, el hiato y el triptongo.

- Actividades:**
1. Dinámica: Ritmo
La profesora a través de la dinámica “Ritmo” ayudará a que los estudiantes aprendan a realizar segmentación silábica de acuerdo a sus normas, para ello con el acompañamiento de un instrumento musical o con su propio cuerpo realizara la separación de las silabas con un golpeteo de acuerdo a la acentuación y separación que tenga cada palabra que contenga diptongo, hiato y triptongo.



Ritmo, atención
diga usted

nombres de: personas, animales o cosas

Por ejemplo

Clau-dia, Ma- ría, Koa-la, Mur-cie-la-go, Kios-co, Que-so

2. Se realizaran flash card que contendrán 5 palabras con diptongo, hiato y triptongo cada una, donde la maestra realizara vocalización y repetición de silabas de acuerdo a sus normas, para ello el estudiante estará de frente a la profesora y ella ira mostrando cada flash card en la medida que va haciendo la vocalización para que seguidamente el estudiante lo repita y logre identificar la norma de cada una de ellas.

Diptongo	Hiato	Triptongo
Paisaje	Vacío	Uruguay
Pausa	Raíz	Miau
Reunión	Maíz	Paraguay
Magia	Peón	Limpiaññas
Violeta	María	Buey

(García, 2000)

3. Frente a un espejo la profesora colocara al estudiante a realizar ejercitación silábica con las palabras trabajadas en el ejercicio anterior, donde deberá observación cada movimiento de su boca, dar un golpeteo silábico en cada segmentación y así poder analizar si el estudiante ha podido comprender las normas que tiene cada caso de palabras.
4. El estudiante deberá dar un ejemplo de cada caso de palabras aplicando la dinamiza “Ritmo” y utilizando un instrumento música o su propio cuerpo.


Evaluación:

- La profesora en el tablero proyectara una sopa de letras utilizando el video bean, donde los estudiantes deberán buscar 3 palabras de diptongo, hiato y triptongo, por ende quien las encuentre deberá realizar la dinámica “Ritmo” para mencionar la palabra encontrada.

V	I	A	J	E	A	G	C	B	D
C	A	N	O	A	S	D	A	V	I
Z	H	J	A	P	Ñ	F	Í	B	O
X	G	U	S	O	O	Q	U	N	S
C	F	A	D	I	A	W	I	J	E
V	B	U	E	Y	C	E	O	H	S
B	N	G	T	U	A	R	L	Y	O
H	I	E	L	O	C	M	I	A	U

- Palabras de la sopa de letras:

Diptongo	Hiato	Triptongo
Viaje	Canoa	Miau
Hielo	Cacao	Buey
Dioses	Caí	Guau

(García, 2000)

Recursos: • Instrumentos musicales, flash card, tablero, espejo, video bean y marcadores.

Bibliografía: García, H. (2000). *proyectosalohnogar.com*. Obtenido de http://www.proyectosalohnogar.com/enciclopedia_illustrada/espanol/diptongo_triptongo_hiato.htm