

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA Y
ESCRITORA USANDO EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON LOS
ALUMNOS DE 7° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE
LA MINA – CESAR**

YOLANDA GENITH ARIAS MAESTRE

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA
VALLEDUPAR
2018**

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA Y
ESCRITORA USANDO EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON LOS
ALUMNOS DE 7° GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE
LA MINA – CESAR**

YOLANDA GENITH ARIAS MAESTRE

**Trabajo de grado como requisito para obtener el título de
Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana**

**ASESOR
HERMES MARTÍNEZ BARRIOS**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA
VALLEDUPAR
2018**

NOTA DE ACEPTACIÓN

HERMES EMILIO MARTÍNEZ BARRIOS

JURADOS

JURADOS

Valledupar de mayo 2017

Valledupar, agosto 25, 2018

Señores:

Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación
Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia
Bogotá

Estimados Señores:

Yo, Yolanda G. Arias Maestre, identificada con C.C. N° 49758886, Autora del trabajo de grado titulado **Fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora y escritora usando el blog como estrategia didáctica con los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa Agrícola de la Mina – Cesar**

Presentado y aprobado en el año 2017 como requisito para optar al título de Licenciado en Literatura y Lengua Castellana, autorizo a la Biblioteca de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como de las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente
Yolanda Genith. Arias Maestre
C.C. N° 49758886

Contenido

	Pág.
Introducción	12
1. Planteamiento del problema.....	15
1.1 Formulación del problema	16
2. Objetivos de la investigación	17
2.1 Objetivo general.....	17
2.2 Objetivos específicos	17
3. Justificación	18
4. Marco referencial	20
4.1 Marco teórico	20
4.1.1 Antecedentes históricos	20
4.1.2 Bases teóricas.....	28
4.1.2.1 Teorías del aprendizaje	28
4.1.2.1.1 Teoría del Aprendizaje de Piaget.....	29
4.1.2.1.1 <i>El funcionamiento de la inteligencia.....</i>	<i>29</i>
4.1.2.1.2 <i>El concepto de esquema.....</i>	<i>30</i>
4.1.2.1.3 <i>El proceso de equilibración.....</i>	<i>30</i>
4.1.2.1.4 <i>Las etapas del desarrollo cognitivo.....</i>	<i>31</i>
4.1.2.1.5 <i>E- Implicaciones educativas de la teoría de Piaget.....</i>	<i>31</i>
4.1.2.1.2 Teoría del aprendizaje de Vygotsky.....	32
4.1.2.1.2 Aprendizaje significativo	32
4.1.2.1.3 El nuevo papel del maestro	36
4.1.2.1.4 Modelo pedagógicos humanista tecnológico	37
4.1.2.2 El modelo pedagógico predominante.....	39
4.2 Marco conceptual.....	40
4.2.1 Concepto de Lectura y Escritura.....	40
4.2.1.1 La escritura.....	41
4.2.1.2 La lectura	41
4.2.1.3 Enseñanza	43
4.2.1.4 Aprendizaje	43
4.2.2 Desarrollo tecnológico	44
4.2.3 Tecnologías de la información y comunicación.....	46
4.2.4 Las tecnologías de información en educación	46
4.2.5 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC)	47
4.2.6 Aplicación de las TIC en los procesos de aprendizaje	47
4.2.7 Principales estrategias tecnológicas aplicables para fortalecer el aprendizaje.....	48
4.2.8 Tipos de docentes según el uso de los entornos virtuales	114
4.2.9 Blog Educativo.....	115
4.3 Marco legal	118
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	119

5.1	Tipo de investigación	120
5.2	Variables	120
5.3	Hipótesis	121
5.4	Población.....	121
5.5	Procedimiento	121
5.5.1	Sesiones en profundidad o grupos de enfoque.....	123
5.5.2	Procesamiento de la investigación	125
5.6	Instrumentos de recolección de información	125
5.6.1	Matriz de categorías.....	127
5.6.2	Rubrica de evaluación del blog.....	130
5.7	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	132
5.7.1	Análisis e interpretación de datos cualitativos: entrevistas, grupos focales y blog.....	132
6	CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	140
7	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	140
7.1	PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	140
7.2	COMPONENTE TECNOLÓGICO	140
7.3	IMPLEMENTACIÓN.....	140
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	149
8.1	Grupos focales	149
9	CONCLUSIONES	151
10	LIMITACIONES	152
11	PROYECCIONES / TRABAJOS FUTUROS	153
12	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	154
13	PRESUPUESTO GLOBAL DE LA PROPUESTA POR FUENTES DE FINANCIACIÓN (EN PESOS)	154
	Bibliografía	155
	ANEXOS	174

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Creación de correo electrónico.....	141
Figura 2 Creación accediendo por Blogger.....	141
Figura 3 Creación del blog.....	142
Figura 4 Primera entrada en el blog grupo 1.....	143
Figura 5 Vista previa de entradas.....	143
Figura 6 Retroalimentación grupo 1	144
Figura 7 Retroalimentación grupo 2	145
Figura 8 Retroalimentación grupo 3	145
Figura 9 Retroalimentación grupo 4	146
Figura 10 Creación de entrada grupo 2.....	146
Figura 11 Vista previa entrada grupo 2.....	147
Figura 12 Vista del entorno de entradas publicadas.....	147
Figura 13 Entrada publicada	148

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Institución educativa Agrícola de La Mina – Cesar	175
Anexo B Grupos de lectura	175

RAE

Título

Descripción

Título del trabajo

Fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora y escritora usando el blog como estrategia didáctica con los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar

Autor

Yolanda Genith Arias Maestre

Director

Hermes E. Martínez Barrios

Publicación

Facultad – Proyecto curricular

Facultad de educación

Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana

Palabras claves

Competencias comunicativas lectora y escritora, fortalecimiento, alumnos Institución Educativa, TIC, Blogs

Descripción

El proyecto tiene la finalidad de fortalecer el nivel de las competencias comunicativas lectoras y escritoras en los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa Agrícola de la Mina Cesar, haciendo uso del blog.

Fuentes de información

Textos, revistas, internet, encuesta y otros

Contenidos

Se plantea como objetivo fortalecer los procesos de las competencias comunicativas, utilizando como herramienta didáctica el uso del blog, dentro del quehacer pedagógico de enseñanza-aprendizaje, aprovechando los recursos tecnológicos que ofrece el acceso a internet, la generación y producción de textos, de forma que la construcción de conocimientos vinculando una adecuada formación de la lecto-escritura, que permita a los alumnos del grado 7° en la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar, obtener habilidades en comprensión lectora, así como la apropiada destreza en la redacción de textos, basados en una adecuada escritura; todo ello encaminado dentro de la transversalidad de las asignaturas, lo que lleva a concluir que se posibilita un mejoramiento en el rendimiento académico, pues se aprovecha positivamente el uso de los equipos de cómputo para su formación intelectual.

Metodología

Se abordó metodológicamente desde la mirada del enfoque cualitativo (mundo subjetivo e interpretativo), dentro de la cual se trabajará con el tipo de investigación descriptiva y los métodos analítico, sintético, inductivo y la hermenéutica.

Conclusiones

En el presente proyecto de grado se logró evaluar la percepción del nivel de competencia lectora en los alumnos de 7° en la Institución Educativa Agrícola La mina del municipio de Valledupar – Cesar. Lo anterior se alcanzó gracias a interacción de algunas teorías relacionada con comprensión lectora y la aplicación metodológica de los lineamientos del enfoque interpretativo denominado cualitativo, dentro de la cual se trabajó con el tipo de investigación descriptiva y los métodos analítico, sintético e inductivo y la aplicación de una encuesta de percepción.

Elaborado por:

Yolanda Genith Arias Maestre

Revisado por

Hermes Martínez Barrios

**Fecha de elaboración del resumen
analítico**

agosto de 2018

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje, como parte del quehacer pedagógico, es fundamentado en actividades básicas, las cuales son el sustento de toda la formación y construcción de conocimientos; en este sentido se aborda en el contenido de este proyecto de investigación, el tema de la lecto-escritura, teniendo en cuenta, que los educandos presentan dificultades al momento de saber escribir, leer, comprender, redactar e interpretar los contenidos de las asignaturas; es por ello, que se seleccionó a los alumnos de 7º grado de la Institución educativa de La Mina Cesar, quienes están en una etapa de la formación académica, en la que es posible mejorar las competencias comunicativas en lecto-escritura.

Atendiendo a estas consideraciones, con base en el argumento de Ferreiro & Teberosky (1991), quienes consideran que pese a la existencia de varios métodos ensayados para que enseñar lecto-escritura, hay muchos niños que no lo logran efectivamente (p.13); dentro de este paradigma de la lectura y la escritura, se toma modelo de Piaget, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional de la Ernestina Pantoja de Tamalameque Cesar, que fundamenta su proceso educativo en el modelo pedagógico de Ausubel (2002) sobre el aprendizaje significativo.

Debe saberse a quién se desea educar, debe saber cuál es la visión de hombre, y por ende de alumno, más cercana a la naturaleza de la condición humana. El pensar en un Humanismo Integral para una Educación Integral. La educación integral debe entregar metas, fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones de sentido conducentes al perfeccionamiento humano. Los valores educativos más importantes deben orientar la acción hacia dichas metas (Huaquín, 2016).

Los cuestionamientos de la educación, así como la labor pedagógica la educación básica ha sido parte de la preocupación de las instituciones que día con día se dedican a buscar soluciones viables a la forma cómo se debe educar a los niños en las aulas de clase, para que sus posteriores procesos de participación, sean asimilados de manera efectiva, útil e incluso

que los convierta en sujetos que reconozcan su contexto, sus necesidades y la forma de contribuir a mejorar las condiciones de su sociedad.

En el presente proyecto de grado se encamina a fortalecer la competencia comunicativa lectora y escritora usando las TIC¹ y el Blogger como estrategia didáctica con los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar, mediante la interacción de algunas teorías relacionada con comprensión lectora, la creación de temas en blogs informáticos aprovechando el acceso a internet, siendo un proceso interactivo utilizando la tecnología, los recursos web para mejorar las capacidades de redacción con apoyo en el procesador de textos Word, potencializando el quehacer pedagógico de enseñanza-aprendizaje en función de la transversalidad multidisciplinaria y la aplicación metodológica de los lineamientos del enfoque interpretativo denominado cualitativo, dentro de la cual se trabajó con el tipo de investigación descriptiva y los métodos analítico, sintético e inductivo y la aplicación de una encuesta de percepción.

Todos los elementos de las TIC, en cuanto a la potencialidad de los motores de búsqueda, diccionarios, temáticas, en sí, con el gran potencial de utilidades, aplicaciones y la acción interactiva, es lo que se demuestra, al vincular los recursos de la web al proceso de fortalecimiento de las competencias comunicativas de lectura y escritura; en particular, se dota a la etnia Kankuama, de una herramienta desde la cual los alumnos, son capaces de explorar otros contextos, enriquecerse culturalmente y reforzar sus características de identidad como pueblo indígena, reconociendo las cualidades de sus raíces, tradiciones y vincular su visión del mundo.

Por todos estos aspectos, el propósito de este proyecto, va encaminado a la adecuada construcción de saberes en los educandos que en este caso pertenecen a la etnia Kankuama, por lo tanto, es necesario que desde su formación académica, vayan asociando las enseñanzas desde la comprensión lectora, desde la cual, sabrán contar la historia de su cultura nativa,

¹ Tecnologías de la información y las comunicaciones

vislumbrar los elementos diferenciadores que tienen como comunidad indígena, para así poder dar a conocer sus pensamientos en forma clara, además estos alumnos en su formación, servirán como guardianes de una tradición oral, que requiere reconstruirse, pero que debe ser bien contada, para que el mundo externo, comprenda su importancia dentro del contexto histórico-temporal, tradicional y de la oralidad kankuama.

El propósito inicial, con los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar, es que estos niños y niñas, adquieran la capacidad de leer, escribir y comprender el mundo que les rodea, sobre su cultura, pero que sean capaces de interpretar multidisciplinariamente todos los contenidos, para que los retos educativos académicos de su vida escolar y en la educación superior, puedan ser afrontados con excelencia y eficiente rendimiento académico.

**Fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora y escritora usando el blog
como estrategia didáctica con los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa
Agrícola de La Mina – Cesar**

1. Planteamiento del problema

Es importante conceptuar de manera inicial, el significado de la competencia lectora, la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad (PISA, 2006). Según la OCDE, entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009).

El problema de la comprensión lectora en jóvenes es amplio y por lo tanto muy estudiando, por ejemplo, la investigadora en currículo Glenda Suyapa Mejía Alvarado (2013), realizó su tesis de maestría con la finalidad de analizar las principales dificultades de comprensión lectora en los alumnos de Séptimo grado sección IV y Octavo grado sección I de educación básica del instituto oficial primero de mayo de 1954 de San Pedro Sula en Honduras.

La Institución Educativa Agrícola la Mina está ubicada en el barrio El Centro, de la comunidad de la Mina Cesar territorio indígena Kankuamo en el Departamento del Cesar. A la institución asisten frecuentemente 715 estudiantes de ambos sexos que laboran en jornada continua, y oscilan entre las edades de 10 y 19 años, la Institución Educativa pertenece al resguardo indígena Kankuamo ubicado en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, por lo tanto la población estudiantil pertenecen al estrato uno bajo la dirección de un Rector, un Coordinador académico, un psicólogo y 16 docentes de planta en jornada única, y el bachillerato por ciclo con jornada especial los sábados.

La comunidad educativa de la Institución Educativa agrícola de la mina se encuentra expuesta a una serie de fenómenos negativos a nivel social, no obstante, los padres de los niños y niñas

desean que sus hijos tengan mejores oportunidades en la vida, por lo que ven en la educación el medio propicio dentro del cual tendrán la alternativa de formar una edad con futuro promisorio.

Son muchos los problemas que aquejan a los estudiantes dentro de su formación académica y de construcción de conocimientos, pero en el caso específico del área de humanidades, en la asignatura de español, es sin lugar a dudas la falta de motivación al momento de enfrentarse el estudiante con la lectura; se hace necesario el fortalecimiento de las competencias lecto-escritoras, por lo tanto, la propuesta consiste en la inclusión de metodologías para interactuar y fortalecer la práctica pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento humano y contrarrestar el déficit que se viene presentando a través de las pruebas saber de la institución permitiendo fomentar en los estudiantes la participación activa, las clases más metódicas y prácticas, que se pueda crear hábito de estudio, ya que lo anterior permite aprender de manera más eficiente mediante la interacción cognitiva, para leer, el alumno tiene que llevar a cabo una secuencia de acciones realizadas con destrezas, entre las que podemos señalar: *percibir el texto escrito* (destrezas visuales), *reconocer la escritura* (destrezas ortográficas), *identificar el mensaje* (destrezas lingüísticas), *comprender el mensaje* (destrezas semánticas), *interpretar el mensaje* (destrezas cognitivas).

A través de este proyecto se busca fortalecer el nivel de competencia lectora que presentan los alumnos que cursan el grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola la Mina está ubicada en el barrio el centro, del corregimiento de la Mina Cesar territorio indígena Kankuamo, en el departamento del Cesar. Teniendo en cuenta lo anterior nace la necesidad de formular la siguiente pregunta de investigación

1.1 Formulación del problema

¿Cómo el diseño de un blog como estrategia didáctica contribuye al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura en el grado 7° de la I.E. Agrícola de La Mina - Cesar?

2. Objetivos de la investigación

2.1 Objetivo general

Fortalecer la competencia comunicativa lectora y escritora usando el blog como estrategia didáctica con los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar

2.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de competencias comunicativas lecto-escriptoras de los estudiantes de la Cesar, mediante la aplicación de actividades Online de comprensión lectora y producción textual
- Relacionar los procesos que se dan al desarrollar la competencia comunicativa lectora y escritora por medio de la redacción de un blog
- Evaluar el impacto de la estrategia didáctica con la creación de un blog para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de 7° en la Institución Educativa Agrícola de la Mina en el municipio de Valledupar – Cesar.
- Reconocer el impacto de las estrategias didácticas con la creación del blog para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar.

3. Justificación

Al describir las razones que se tiene para hacer un proyecto de investigación, tal es el caso de esta monografía que tiene como tema central el placer, es una categoría que se refiere a la acción de deleite o regocijo que se experimenta al hacer o alcanzar alguna cosa que incita la satisfacción. También se puede entender con el hecho positivo que se logra al satisfacer una necesidad o alcanzar algún objetivo (Martínez, 2010).

Teniendo en cuenta los resultados negativos en la prueba de estado, la poca interpretación y comprensión de diferentes tipos textos y la falta de producción escrita de los estudiantes, surge la necesidad de buscar y plantear posibles estrategias pedagógicas que permitan superar en cierto porcentaje estas deficiencias. A partir de esta situación nace la investigación sobre cómo se lleva a cabo las prácticas lecto-escritoras de los estudiantes, lo que lleva a preguntar cómo los estudiantes realizan sus prácticas lecto-escritoras dentro y fuera de la institución, cómo sus maestros, sus familias, su entorno social y hasta su propia voluntad, influyen en la manera cómo el estudiante lee y escribe, en donde lo realiza, con qué frecuencia y cómo se da su acercamiento a la lectura y la escritura.

Obedeciendo a una necesidad que tienen las Instituciones Educativas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y ampliar el horizonte en las pruebas de Estado, es fundamental que se potencialice en ellos la comprensión lectora, ya que es básicamente ahí donde radica el problema y si el estudiante goza de estas competencias, difícilmente obtendría bajos resultados, debido a que las pruebas están enfocadas desde la perspectiva del análisis de lectura en las diferentes ramas, y para propiciar este aprendizaje es necesario utilizar actividades didácticas como herramientas lúdicas para cumplir con el propósito y fortalecer la parte cognitiva del estudiante.

Este proyecto de investigación, está basado en la integración de didácticas, herramientas pedagógicas y recursos tecnológicos, para fortalecer las habilidades comunicativas con miras

a mejorar los resultados de las pruebas ICFES de la institución educativa, de esta manera se favorece la interacción maestro-alumno y alumno- alumno haciendo más activo y dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se pone a prueba el manejo de esta red de interacción, con el fin de fomentar la lectura por placer, al poner a disposición de los jóvenes esta vía tecnológica y de esta manera, implementando estrategias que proporcionen placer y goce con el fin de mejorar la capacidad analítica y significativa que tiene cada ser humano, teniendo en cuenta la visión del mundo y de sí mismo.

El quehacer pedagógico de quien se compromete a desempeñarse como maestro está lleno de un alto sentido de amor por su trabajo, constancia, dedicación e interés en ser un auténtico quijote en la actual sociedad, dentro de la que se debe tener un haber de empeño, voluntad, vocación y disciplina para afrontar el reto de ser modelo a seguir por sus altos valores; mucho más que una retórica argumentativa que exalte la muchas veces estoica actividad de ser docente es soportar sobre los hombros el futuro de las sociedades, de la cultura, hasta en sí mismo del progreso que tenga una comunidad.

Cabe preguntar ¿Es el maestro de escuela y la pedagogía los directos responsables del eficiente desarrollo que pueda o no tener una sociedad? Dentro de las perspectivas de fondo de lo que se considera como responsabilidad es el maestro quien debe enseñar a aprender, pensar, conocer, crear y construir, más que un orientador, es un motivador, que contribuye a percibir a sus alumnos, discípulos, estudiantes, en sí al ser humano mismo que compone una comunidad.

Metodológicamente es importante que los alumnos adquirieran las bases que fundamentan la lectura de los contenidos, así mismo, la forma de la escritura que permite una adecuada comprensión de las anotaciones o apunten que toman en cada actividad, para que puedan realizar su labor de estudio y aprendizaje.

4. Marco referencial

4.1 Marco teórico

4.1.1 Antecedentes históricos

Tomando en referencia el antecedente del autor Sánchez (2016), en su artículo de investigación “Blog educativo de física general para estudiantes universitarios de ingeniería y rendimiento académico”; cuyo objetivo estuvo orientado a

Para medir el aprendizaje de ambos grupos se utilizó dos instrumentos de medición, con características similares considerando las dimensiones de aprehensión, flexibilidad, mecanismos de soporte, destreza y organización del curso con y sin el uso del blog. Los resultados más importantes se dan en el nivel de aprehensión, destreza del alumno y organización (Sánchez, 2011, p.25).

De esta manera, se evidencia el uso de las TIC, dentro del contexto de la educación, como herramienta didáctica, pero a la vez como estrategia metodológica que permite una acción de mejoramiento dentro del rendimiento académico, pero más aún en cuanto a las posibilidades de un vínculo que contribuye a la construcción de conocimientos y al aprovechamiento de los recursos tecnológicos, que en este caso el blog, permite una interacción dentro del esquema de redes sociales y el atractivo de construir temáticas dentro del grupo en forma significativa para el aprendizaje.

Las mencionadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), conocidas como aquellos progresos tecnológicos que giran alrededor del mundo de la informática, las telecomunicaciones y de las tecnologías audiovisuales, están desempeñando un progresivo dominio en las diferentes esferas económicas, sociales y culturales de la sociedad actual y sus múltiples efectos se pueden apreciar claramente en gran parte de las actividades que desarrollan los ciudadanos en su vida diaria. En investigaciones realizadas previamente se encuentran interesantes hallazgos que tienen mucha relación con el uso de las TIC y la

utilización del Blog en el campo de la lectura y la escritura y su relación con el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, de las cuales se mencionan a continuación algunas de ellas:

“El blog educativo y su empleo para impulsar las competencias lecto escritoras”, fue una investigación realizada por la docente Nidya Ximena Ojeda Vargas en el año 2011 en el colegio Maiporé en Bucaramanga. La población eran alumnos de grado noveno de la jornada tarde de dicha institución, y el objetivo, era reconocer las competencias lecto escritoras a través del incentivo del blog en la clase de Lengua Castellana (Ojeda, 2011).

Esta investigación maneja como método de recopilación de datos la encuesta, la entrevista y la observación participante; en el paso de ésta, se demuestra cómo el blog es un factor clave para fortalecer la habilidad de lectura como lo es la asociación entre la estructura y la intención de un texto. Para finalizar, la autora concluye con los siguientes aportes: Las actividades construccionistas originan una comunicación asertiva entre profesor y alumno a su vez, incorpora el blog de una forma significativa en el aprendizaje.

El empleo de la tecnología y el manejo correcto de este en cualquier asignatura muestran cambios en la metodología y en común en el proceso de enseñanza aprendizaje. La relación que este tiene con el estudio es la necesidad de desarrollar actividades que mediadas por las TIC estimulen competencias lecto escritoras mediante el uso del blog. Adicionalmente, la esencia construccionista que comprende la investigación es considerable porque así los alumnos aprenden a edificar sus propios conocimientos.

Entre otros precedentes se encuentra el blog “jugando y aprendiendo” de Luisa María Arias Prada implementado en el 2010 con requerimientos para sexto grado de Primaria en España. El blog fue concebido en la producción para creación y administración de blogs de Wordpress. El propósito del blog fue que los alumnos de ese momento, en grado quinto desarrollaron bajo la tutoría y orientación de la profesora antes mencionada.

Además de mostrar un asunto altamente variado con discernimiento en lengua española, gallega, procedimientos TIC, elaboración de proyectos, espacio de encuentros para padres de familia, dicho blog cautivo la atención del grupo de investigación por el esquema o link de lectoescritura en el cual se encuentra establecido un proyecto de diseño de cuentos para ser

publicados a través del blog que garanticen la edificación de conocimiento relativo a la utilización de los blogs, y desde luego, el desarrollo de la lectura y escritura en la red y con los medios TIC. Otro blog con prominentes resultados en España y en particular en San Juan del Puerto en Huelva, fue diseñado por el profesor de Español Pedro Martín en el 2009 como fin de un proyecto que unió a dos escuelas (CEIP Alcalde J. J. Rebollo y CEIP Colegio Nuevo) para propiciar un espacio de lectura y escritura de cuentos infantiles.

El blog además del objetivo de lectoescritura, desarrolla material que puede ser analizado mediante registro desde links de material de apoyo como bibliotecas y revistas académicas hasta recursos y experiencias con el “Blog de Lectoescritura” que involucran actividades de asociación de la comunidad educativa con la comunidad de San Juan del Puerto.

En la teoría de Ferreiro y Teberosky (1991), se analiza la situación en América Latina, en tal sentido exponen

La lecto-escritura ha ocupado un lugar importante en la preocupación de los educadores. Pero, a pesar de los varios métodos que se han ensayado para enseñar a leer, existe un gran número de niños que no aprende. Junto con el cálculo elemental, la lecto-escritura constituye uno de los objetivos de la instrucción básica, y su aprendizaje condición de éxito o fracaso escolar. También para los funcionarios educacionales ha sido un problema digno de atención ya que los fracasos en este campo van generalmente acompañados de abandono de la escuela, impidiendo que se logren, al menos a nivel masivo de la población, los objetivos mínimos de instrucción. Desde uno y otro punto de vista se han intentado explicaciones sobre sus causas. El fracaso escolar en los aprendizajes iniciales es un hecho constatable por cualquier observador. Pero también es una prueba de la persistencia de las causas que lo provocan. Más allá de las buenas intenciones de educadores y funcionarios, el problema subsiste. Cabría preguntarse, entonces, si las causas de los fracasos no exceden los marcos de la escuela para convertirse en un problema del sistema educativo como tal. Recordemos algunos datos de base, referentes a la situación educativa en América Latina, que nos servirán para enmarcar nuestra problemática (pp.13-14).

Bajo el concepto de Ferreiro y Teberosky (1991), se coloca de presente que las acciones dentro de la enseñanza, se encuentran sujetas a las bases de formación de lecto-escritura, que son coadyuvantes de los procesos de construcción de conocimientos, dado que corresponde a la forma en que los educandos son capaces de asimilar los contenidos desde la función de leer los contenidos.

En la década de los 70 importantes proyectos de educación colocaban en contacto a los alumnos con las nuevas tecnologías utilizando los contenidos y formas bien organizados. Se indagaba como enriquecer los procesos para la comunicación y cómo profundizar y mejorar los conocimientos a través de la temática seleccionada. Además, las Instituciones educativas vieron la necesidad implementar las herramientas tecnológicas no solo en la gestión académica sino también en la administrativa.

En la década de los ochenta comenzaron a presentarse los primeros computadores personales y a perfeccionarse el software y juegos didácticos. Así mismo se desarrollaron las primeras computadoras con aplicaciones y programas de preguntas y respuestas para ser utilizados adecuadamente en todas las instituciones educativas.

Más adelante en los años noventa surgen las computadoras más actualizadas con sistemas y aplicaciones blogs, con base de datos pedagógicos y se renueva la utilidad del software y la eficacia del manejo de la conectividad del internet para el uso de toda la comunidad.

En la actualidad se han adelantado diversos sistemas pedagógicos para el fortalecimiento de la lecto-escritura aprendizaje en los planteles educativos y asimismo en diferentes países se ha desarrollado la formación a distancia con la utilización de la web.

Por otra parte, desde el año 2011 el gobierno nacional con el plan de lectura y escritura tomó como punta de lanza el programa “leer es mi cuento” bajo el direccionamiento de los ministerios de educación y cultura, los cuales desarrollaron acciones para que niñas, niños, jóvenes y adolescentes incluyeran la escritura y la lectura en su vida diaria. Por esta razón el ministerio de educación nacional ejecutó y diseñó actividades para impulsar el crecimiento de las competencias lecto-escritoras en la educación inicial, preescolar, básica y media, con la ayuda y consolidación de las instituciones educativas y el núcleo familiar. Este plan nacional de lectura y escritura se implantó en razón de cinco orientaciones estratégicas:

1. Producción editorial, materiales de lectura y escritura.
2. Fortalecimiento territorial de la escuela y de la biblioteca escolar.
3. Formación de mediadores de lectura y escritura.
4. Movilización.
5. Seguimiento y evaluación. (MEN, 2017).

Según la autora Belloch (2002) las mencionadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), conocidas como aquellos progresos tecnológicos que giran alrededor del mundo de la informática, las telecomunicaciones y de las tecnologías audiovisuales, están desempeñando un progresivo dominio en las diferentes esferas económicas, sociales y culturales de la sociedad actual y sus múltiples efectos se pueden apreciar claramente en gran parte de las actividades que desarrollan los ciudadanos en su vida diaria.

En investigaciones realizadas previamente se encuentran interesantes hallazgos que tienen mucha relación con el uso de las TIC y la utilización del Blog en el campo de la lectura y la escritura y su relación con el mejoramiento de los procesos de aprendizaje (S. G. Rodríguez García, 2015).

El empleo de la tecnología y el manejo correcto de este en cualquier asignatura muestran cambios en la metodología y en común en el proceso de enseñanza aprendizaje. La relación que este tiene con el estudio es la necesidad de desarrollar actividades que mediadas por las TIC estimulen competencias lecto-escritoras mediante el uso del blog. Adicionalmente, la esencia constructora que comprende la investigación es considerable porque así los alumnos aprenden a edificar sus propios conocimientos (Morales Romo, 2003).

Entre otros precedentes se encuentra el blog “jugando y aprendiendo” de Luisa María Arias Prada implementado en el 2010 con requerimientos para sexto grado de Primaria en España. El blog fue concebido en la producción para creación y administración de blogs de

Wordpress. El propósito del blog fue que los alumnos de ese momento, en grado quinto desarrollaron bajo la tutoría y orientación de la profesora antes mencionada (Arias, 2012).

Además de mostrar un asunto altamente variado con discernimiento en lengua española, gallega, procedimientos TIC, elaboración de proyectos, espacio de encuentros para padres de familia, dicho blog cautivo la atención del grupo de investigación por el esquema o link de lectoescritura en el cual se encuentra establecido un proyecto de diseño de cuentos para ser publicados a través del blog que garanticen la edificación de conocimiento relativo a la utilización de los blogs, y desde luego, el desarrollo de la lectura y escritura en la red y con los medios TIC (Arias, 2012).

Por otro lado, “la asignatura en que se desarrolla este estudio ha implementado previamente experiencias de innovación docente pasando por el uso de diversas herramientas como los foros, las wikis, los cuestionarios online, hecho que facilita la incorporación de nuevos elementos en el proceso de innovación docente”(Marín & Donoso, 2014).

En este caso se plantea un uso diferente, no solo haciendo uso de clases magistrales sino también enriqueciéndolo con el uso de herramientas externas, en concreto del blog.

Chartier, citado en García (2009) escribe:

Detalladamente sobre la historia de la escritura, llevando al lector a una reflexión permanente acerca de la creación y los sucesos históricos. Por tanto, recuerda que los procesos históricos son inmortalizados en la medida en que son escritos y leídos, pero que la escritura depende de la perspectiva y la posición del escritor, por lo que el proceso de leer también conlleva una posición crítica frente al escrito que depende del entorno sociocultural en el que lector se ha desarrollado y del cual forma parte.(García, 2009).

Igualmente, con la textualidad electrónica que existe hoy día la historia de la escritura está presente en las citas, referencia y notas, lo que permite al lector reconocer la presencia de otros pensamientos en un mismo escrito, al igual que consultarlos.

La noción de lectura ha sufrido cambios con el pasar del tiempo. “Esta actividad ha sido intervenida y analizada constantemente desde una visión no tradicionalista, se define como un proceso de interacción entre el sujeto y el texto. El primero porta saberes culturales y el segundo presenta significados” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1998). Por consiguiente, entre lector y texto se presenta una relación directa que se crea desde el primer instante y que genera conocimientos y destrezas en el lector según el nivel de intervención que este logre realizar sobre el texto. La escuela es el sitio donde se insiste y promueve la lectura.

Este proceso de enseñanza de la lectura en la escuela viene siendo una preocupación de mayor importancia en los últimos años para varios países. Lo cual se refleja en la formulación de tareas que van desde políticas y programas de lectura hasta la participación en pruebas y exámenes en este campo para diagnosticar el nivel lector de los estudiantes.

La formación en lenguaje está en el marco académico y se encarga de identificar a las personas como únicas, racionales y la que brinda mayor competencia para desarrollarse lingüística y cognitivamente. Una adecuada y comprometida formación en lenguaje durante la educación básica, debe contemplar el desarrollo de tres campos fundamentales, los cuales se definen como: la adquisición de competencias para comunicarse e interactuar con los otros efectivamente y de acuerdo al contexto en el que se encuentran, la capacidad de consolidar la tradición lectora, despertar el gusto y placer por la lectura y finalmente la capacidad para interpretar los sistemas simbólicos donde se utilice el lenguaje verbal y no verbal (MEN, 2006).

Como se puede observar, el gusto y el placer por la lectura, se encuentran entre una de las capacidades fundamentales que debe desarrollar una adecuada formación en lenguaje, esta

competencia debe desplegarse desde los primeros años de vida del estudiante, mediante la interacción y relación con textos acordes al desarrollo cognitivo, utilizando manifestaciones orales y escritas del lenguaje que representen la tradición oral y la representación de actividades cotidianas. De esta manera el estudiante se inicia en el aprendizaje de la lectura y crea habilidades que le brindan un mayor conocimiento y comprensión del mundo y del contexto que lo rodea.

Valdría la pena referenciar el trabajo periodístico de Nicolás Bustamante Hernández (2015), publicado en el tiempo, en donde hace un diagnóstico sobre las pruebas Saber 3°, 5° y 9° del 2014, que indican que hay pocos progresos en comprensión de textos, argumentado lo siguiente:

Pese a los esfuerzos del Gobierno para elevar el nivel educativo de los colombianos, con miras a cumplir el objetivo de ser el país más educado de la región en el 2025, los estudiantes de primaria y secundaria no muestran progresos significativos en su desempeño en las pruebas de lenguaje. Así lo demuestran los resultados de las pruebas Saber 3°, 5.º y 9.º, aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) el año pasado a todos los estudiantes de esos grados (de entre 8 y 14 años) en colegios públicos y privados del país, y cuyos resultados fueron conocidos por EL TIEMPO.

En ellos se evidencia que, además de que el promedio nacional bajó con respecto al año pasado, la cantidad de estudiantes entre los mejores niveles de desempeño no aumentó como se esperaba. Las cifras representan el 90 por ciento de los 2,4 millones de niños que tomaron la prueba censal y dicen que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes colombianos es apenas aceptable: el puntaje promedio de las tres pruebas está entre los 300 y los 313 puntos, en una escala que va de 100 a 500 puntos. (Bustamante, 2015).

Observando el problema en el contexto local encontramos que la región no es ajena al problema cuestión que preocupa.

4.1.2 Bases teóricas

Este proyecto de investigación se centra en el desarrollo de nuevas estrategias en el aula de clases por las TIC para un mejor desarrollo de las competencias lecto- escritoras. Es necesario resaltar que las competencias lecto escritoras en séptimo, de acuerdo a las exigencias del MEN deben ser fortalecidas con el uso e implementación de las herramientas tecnológicas ofrecidas por la web 2.0; por lo tanto, dichas actividades son un buen camino para trabajar con los estudiantes ya que pueden desarrollar toda su capacidad creativa, además esta práctica tendrá unos estudiantes menos aburridos, más creativos y por ende con mayor rendimiento académico.

Es evidente que la articulación del componente tecnológico en las áreas de aprendizaje sirve como soporte práctico y teórico en el mejoramiento de las competencias educativa de los estudiantes, al ser determinante para el desarrollo de este siglo ya que la misma sociedad hoy en día exige ser capaz de desenvolverse, entender y manejar la compresión de texto y producción de escritos.

Esta investigación se apoya en determinados referentes conceptuales tales como: la lectura, la escritura y el blog, los cuales se ampliarán a continuación. Categorías conceptuales tales como:

4.1.2.1 Teorías del aprendizaje

Este proyecto está fundamentado en el modelo pedagógico Constructivista, la intención de este modelo es la formación de personas como individuos activos, idóneos de tomar sus propias decisiones y construir su correspondiente aprendizaje. El educador es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, es un facilitador que proporciona las herramientas necesarias para que el estudiante despliegue sus capacidades de pensar, idear, crear y también se motiva para alcanzar un aprendizaje autónomo y dinámico.

4.1.2.1.1 Teoría del Aprendizaje de Piaget

Esta teoría trata de explicar el desarrollo y el establecimiento de la inteligencia recurriendo al proceso central de la equilibración, deduciendo éste como estados en los que se organizan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones. Para Severo (2012) quien considera los pensamientos más importantes referente a las que se afirma la teoría de Piaget son las siguientes.

4.1.2.1.1 El funcionamiento de la inteligencia

En el estereotipo piagetiano, una de los planteamientos centrales es el concepto de inteligencia como desarrollo de naturaleza biológica. Para él, el ser humano es un ser vivo que llega a la sociedad con un legado biológico, que influye a la inteligencia. Por una parte, las organizaciones biológicas cercan aquello que logramos percibir, y por otra hacen posible el avance intelectual. Piaget afirma:

Que los seres humanos intervienen dos "funciones invariantes": organización y adaptación. El pensamiento humano, de acuerdo con Piaget, también se ejecuta en fines de estas dos ocupaciones no variables. Sus desarrollos psicológicos están muy estructurados en sistemas acordes y estos sistemas están prestos para adaptarse a los impulsos cambiantes del entorno. La competencia de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos actúa a través de dos fases complementarias: La Asimilación y la Acomodación. La asimilación apunta al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del contexto en términos de estructura actual, mientras que la acomodación conlleva una transformación del ordenamiento actual en términos a los requerimientos del medio. Mediante la asimilación y la acomodación se va modificando cognitivamente el aprendizaje a lo largo del avance (reestructuración cognitiva).

Acomodación y asimilación son dos medios que no cambian a través del crecimiento cognitivo. Para Piaget acomodación y asimilación interactúan recíprocamente en un desarrollo de equilibración. El equilibrio puede valorarse cómo un proceso ordenador, a un

horizonte más elevado, que administra el vínculo entre la asimilación y la acomodación. (Piaget, 1968, p 68).

4.1.2.1.2 El concepto de esquema

La noción de esquema se presenta en la obra de Piaget en la concordancia con el tipo de estructura cognitiva que, necesariamente conlleva la asimilación: los entes externos son siempre asimilados a algo, a un compendio mental, a una estructura mental ideada. Para Piaget:

Un esquema es una configuración mental determinada que puede ser trasladada y generalizada. Un esquema puede desarrollarse en muchos niveles distintos de idealización. Uno de los primeros esquemas es el del objeto continuo, que permite al niño responder a elementos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de elementos, lo que le admite agruparlos en clases y ver la correspondencia que tienen los componentes de una clase con los de otras. En muchas condiciones, el esquema de Piaget se asemeja a la idea habitual de concepto, salvo que se menciona a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de sugerir clasificaciones perceptuales (Piaget, 1968.p 80).

4.1.2.1.3 El proceso de equilibración

Aunque acomodación y asimilación son funciones invariantes en el alcance de estar presentes a lo largo de todo el proceso progresivo, la relación entre ellas es variable de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta vinculo acomodación / asimilación. Piaget considera: Desarrollo de equilibración entre asimilación y acomodación se instaura en tres niveles continuamente más complejos:

1. El equilibrio se erige entre los esquemas del sujeto y los sucesos externos.
2. El equilibrio se establece entre los típicos esquemas del sujeto

3. El equilibrio se traduce en una fusión jerárquica de esquemas diversificados. Pero en el desarrollo de equilibración hay un reciente concepto de suma consideración: ¿qué suceden en el momento que el equilibrio fundado en cualquiera de esos tres niveles se fractura? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se provoca un conflicto cognitivo que es cuando se anula el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto indaga constantemente el equilibrio busca solución, se plantea incógnitas, explora, descubre, ...etc., hasta dirigirse al conocimiento que le hace retomar de nuevo al equilibrio cognitivo (Piaget, 1968. p. 92).

4.1.2.1.4 Las etapas del desarrollo cognitivo

En la teoría de Piaget, el progreso Intelectual está categóricamente vinculado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es precisamente paulatino y también esencialmente peculiar: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresista de distintas etapas que se distinguen entre sí por la elaboración de esquemas específicamente diferentes. La teoría de Piaget manifiesta los estadios de desarrollo cognitivo desde la niñez a la pubertad: cómo las configuraciones psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos propios, se arreglan mientras la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como moldes de pensamiento, y se desarrollan mientras la infancia y la adolescencia en unas complicadas estructuras intelectuales que determinan la vida adulta (Piaget, 1968. P 102).

4.1.2.1.5 E- Implicaciones educativas de la teoría de Piaget

Piaget dice que la instrucción se realiza "de dentro hacia afuera":

Para él la educación tiene como propósito beneficiar el crecimiento mental, social y afectivo del niño, pero considerando que esa progresión es el producto de unos procesos evolutivos naturales. El acto educativo, por tanto, ha de ordenarse de manera que beneficien los desarrollos constructivos personales, en donde los cuales se realiza el crecimiento. Las actividades de manifestación deben ser, por tanto, preferentes. Esto no implica que el niño

tenga que aprender de manera aislada. Bien al contrario, una de las particularidades básicas del modelo pedagógico piagetiano es, ciertamente, el modo en que destacan las interacciones sociales horizontales (Piaget, 1968. P 110).

4.1.2.1.2 Teoría del aprendizaje de Vygotsky

Lev Vygotsky avanzó en una teoría en la que los componentes sociales, culturales e históricos juegan un papel significativo en el desarrollo humano. Vygotsky propone el concepto de mediación el cual crea énfasis en las formas en que las acciones humanas establecen los escenarios socioculturales y cómo éstos a su vez impactan y modifican las acciones humanas.

Según Vygotsky (citado por Sirgado, 2000, p. 39), “a diferencia de los animales, sujetos a los mecanismos instintivos de adaptación, los seres humanos crean instrumentos y sistemas de signos cuyo uso les permite transformar y conocer el mundo, comunicar sus experiencias y desarrollar nuevas funciones psicológicas”. Es por tal razón, que la educación existente no puede estar distantes de los modernos espacios en que los adolescentes están experimentando a través de la red de Internet, los recientes espacios de comunicación de los jóvenes a través de las redes sociales de YouTube, Facebook y Twitter, que al ser aplicados por los profesores en la pedagogía de los criterios podría hacer que los alumnos se cautiven más por el aprendizaje. El docente efectuaría un papel moderativo en donde el alumno a través de aplicaciones interactivas consideraría la expectativa de ir progresivamente cimentando los nuevos conocimientos, incorporando la enseñanza del profesor y sus prácticas socioculturales que viven frecuentemente.

4.1.2.1.2 Aprendizaje significativo

El modelo de aprendizaje significativo es el estudio de aprendizaje en que una persona relaciona una reciente información con la que ya maneja reconstruyendo y reajustando ambas informaciones para formar un nuevo aprendizaje. Según Ausubel:

Ha edificado un marco teórico que pretende dar cuenta de los dispositivos por los que se lleva a cabo la apropiación y la retención de los enormes cuerpos de significado que se opera en la escuela. Para Ausubel es una teoría psicológica porque se establece de los procesos mismos que el sujeto pone en juego para educarse. Sin embargo, desde esa expectativa no trata asuntos referentes a la psicología misma ni desde un panorama general, ni desde el enfoque del crecimiento, salvo que sitúa el énfasis en lo que acontece en el salón cuando los alumnos aprenden; en la esencia de esa enseñanza; en las circunstancias que se requieren para que éste se genere; en sus productos y, coherentemente, en su evaluación. Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su intención. La Teoría del Aprendizaje Significativo se acerca a todos y cada uno de los componentes, factores, circunstancias y tipos que respaldan la adquisición, la asimilación y la retención del argumento que la escuela brinda al estudiantado, de modo que adquiera significado para el mismo (Ausubel, 1968, p 68).

“Dentro del entorno iberoamericano, diferentes investigaciones han seducido la atención sobre las dificultades que tienen los estudiantes al aclarar las tareas típicas de lectura y escritura en la escuela” (Narvaja, et al, 2002, p 38).

La trascendencia de estas problemáticas se sujeta claramente en evidencia al considerar las desventajas que los alumnos tienen, por ejemplo, con un procedimiento paradigmático para un buen desempeño académico: la reformulación. En efecto, para la escritura de textos pertenecientes a los géneros conceptuales frecuentes en el ámbito escolar, lo habitual es que la información provenga de un texto fuente, que debe ser reformulado sin alterar sus conceptos.

Según Silvestri (1998), afirma que:

Un motivo fundamental de las dificultades que presenta la reformulación es que el tratamiento de la información de un texto fuente es un proceso complejo que comprende cuatro fases: la comprensión del texto, la conservación en la memoria del significado construido, la recuperación total o parcial de esa información, y la producción de otro texto a partir de esta (p.124).

En orientación con este análisis, se ha determinado que esos inconvenientes de los alumnos para dirigir las reformulaciones se deben a problemas en los procesos implicados tanto en la lectura como en la escritura” (Silvestri, 1998, p. 64) y (Piacente y Tittarelli 2006), por ejemplo, han encontrado que:

Al producir diferentes tareas de reformulación, los estudiantes presentan tanto problemas de puntuación, de cohesión y coherencia textual, de inadecuada disponibilidad de recursos léxicos y de confusión en el registro, como distorsiones u omisiones semánticas, referente a la extracción de las partes principales del texto. (p.132).

“En este marco, algunos -pocos- docentes e investigadores han comenzado a observar las ventajas que las nuevas tecnologías podrían representar para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura” (Reale, 2008, p.201), e inclusive han implementado practicas pequeñas, pero provechosas, con esas tecnologías, singularmente con el uso de entornos virtuales de aprendizaje (EVA).

“Los blogs son espacios web de intercambio, sobre todo, personal, en los cuales el consumidor difunde contenidos (entradas) sobre sus asuntos de interés” (Granieri, 2005, p. 72). Así, “los usuarios, incluso aquellos con pocos conocimientos técnicos, pueden compartir sus pensamientos y opiniones” (Stefanac, 2006, p 83). En general, el acceso se ordena de manera ordenada y permitir ser comentadas por distintos beneficiarios. Por esta razón, esta herramienta ofrece la oportunidad de la interactividad. Aparte de los temas, los blogs suelen incorporar información acerca del usuario, una categorización de cada ingreso y enlaces a otros sitios web.

Una de las ventajas de los blogs es que se pueden actualizar fácilmente (Piscitelli, 2002, p.123). De acuerdo con Deng & Yuen (2011, p.122), “en el entorno de la educación, se ha explorado el rol de los blogs en diferentes disciplinas”, “incluida la enseñanza de las lenguas” (Ducate & Lomika, 2005, p.64). En todos los casos, se han señalado dos productos

primordiales de su función: por un lado, su articulación reflexiva; por otro, la articulación interactiva.

Aunque, “algunos estudios han mostrado que, si bien los blogs parecerían ofrecer las posibilidades de propiciar intercambios productivos, la evidencia no demuestra el aprovechamiento de dicha ventaja” (Hall & Davison, 2007, p.86) no obstante las virtudes para la socialización son grandemente apreciadas en los blogs, se tienen escasas y restringidas interacciones en dichos entornos. En el caso particular del progreso de las habilidades de lectura y escritura, Reale (2008) ha sugerido algunas peculiaridades de los blogs que se manifiestan ventajosas, a saber:

...la economía, que exige al escritor precisión en sus intervenciones; el sistema de archivo, que permite a los estudiantes explorar cómo se desarrollan y que conectan sus ideas a lo largo de un periodo de tiempo más o menos extenso; la retroalimentación, que estimula la participación y la colaboración entre pares; el uso de recursos blogsles, que abre la posibilidad de desarrollar destrezas en diversos lenguajes; la inmediatez en la publicación, que genera una rápida sensación de logro, y la participación activa, que extiende las posibilidades de aprendizaje más allá de las que ofrece el tiempo de clase (Reale, 2008, p.86).

De manera similar, Álvarez, García y Ques (2010) sugieren que:

...las nuevas tecnologías, en la medida que implican la convergencia de medios, la hipertextualidad
y un alto grado de interactividad, ofreciendo las posibilidades de un trabajo tanto auto gestionado como colaborativo, podrían favorecer la frecuentación andamiada de consignas sobre reformulación y así repercutir positivamente en las posibilidades de comprender y producir textos durante los estudios escolares (p. 63).

La autora Álvarez (2013) afirma:

Es en este sentido en el que los blogs permiten superar, en cierta medida, la discontinuidad que impone el ritmo de trabajo durante el desarrollo de una materia, dado que entre una clase y otra suele existir un periodo extenso de tiempo, de al menos una semana (p.6).

En resumen, los estudios sobre los blogs educativos han descubierto tanto ventajas como obstáculos de sus usos; sin embargo, aún es necesario seguir investigando las fortalezas de estos instrumentos de la Web 2.0., particularmente en el marco de asignaturas que pretenden desarrollar las capacidades de lectura y escritura de los alumnos, así como superar los impedimentos registrados con este tipo de habilidades.

Esto se debe a que la lectura y la escritura se entienden como capacidades comunicativas fundamentales para el buen desempeño escolar, habilidades que se perfeccionan como resultado de un proceso que comprende una serie de actividades frecuentes y continuas. Este tipo de proceso requiere un ritmo de trabajo continuo que los blogs favorecen. “En función de lo destacado, este trabajo propone analizar blogs educativos de acuerdo con los principios de una propuesta de análisis semiótico integral de los entornos virtuales de aprendizaje” (EVA) (Álvarez & Álvarez Cadavid, 2011, p. 203).

4.1.2.1.3 El nuevo papel del maestro

El docente es el ideólogo y orquestador de las actividades educativas dentro del aula. Su responsabilidad va más allá de la selección y disposición de los medios tiene un papel crítico en la puesta en marcha de cada ambiente de aprendizaje (Atencia, 2000). En este sentido, es importante que la labor fundamental del docente se encamine hacia una nueva perspectiva educativa que haga patente el uso de los recursos tecnológicos a su alcance para cubrir necesidades educativas que sean difíciles de satisfacer y en cuya atención, estos recursos tengan ventajas comparadas con otros medios, para que auxiliado en ellos diseñe escenarios que enriquezcan la actividad de los alumnos con miras a mejorar sus competencias (Perea, 2013).

En este mismo orden de ideas (Salinas, 2004) argumenta que:

La Institución educativa y el profesor dejan de ser fuentes de conocimiento, y el profesor debe pasar a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesiten para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas para actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y acentuar su papel de orientador (Salinas, 2004).

Al respecto de este cambio (Tomas, 1999), anota que:

El aprovechamiento de las TIC, la gestión de los nuevos entornos de aprendizaje, y el cambio metodológico exige un cambio de mentalidad y de prácticas docentes, que además deben enfocarse no solo en sentido instructivo sino también atendiendo a los aspectos educativos” (Tomas, 1999).

La enseñanza de las ciencias naturales a través de las TIC ha sido abordada desde el modelo pedagógico que integra grandes enfoques del pasado y actuales como una mezcla de innovación que propende alcanzar los mejores niveles en calidad (Gallegos, 2011).

4.1.2.1.4 Modelo pedagógicos humanista tecnológico

La enseñanza - aprendizaje a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC ha sido abordado estudiada y explicadas por diferentes autores y sus corrientes pedagógicas (Ávalos, 2010). Hoy se propone este modelo desde los enfoques de:

Desde el enfoque conductista, se considera que las nuevas tecnologías facilitan el proceso de “control” del aprendizaje, el estudiante es considerado como sujeto que responde a estímulos externos e internos que pueden ser organizados por el profesor. Frente a esta tesis se halla la teoría cognitiva, que se evidencia en el desarrollo de modelos simbólicos acerca de los modos de representación de la información a través de las nuevas tecnologías. Aspectos como la evocación de imágenes, el acercamiento a los detalles etc., son suficientemente cubiertos por las tecnologías, condición que las ubica como herramientas cognitivas” (Sierra, 2006).

Conductista. Los modelos conductistas del aprendizaje están soportados en la teoría de Skinner y el desarrollo de la enseñanza programada y la experimentación controlada. Consideran que el origen del conocimiento son las sensaciones. Para alcanzar el conocimiento es necesario establecer relaciones

entre los diferentes estímulos que son captados por el sujeto según principios diversos (semejanza, contigüidad espacial, causalidad, etc.) el estudio de los principios de asociación constituye el núcleo central del conductismo (Sierra, 2006).

Cognitiva. El cognitivismo considera que el aprendizaje está dado por la interacción existente entre el individuo y el ambiente, partiendo de la estructura cognitiva del aprendiz, concibiendo la enseñanza como la planificación de un conjunto de eventos destinados a iniciar y activar el aprendizaje en los estudiantes (Sierra, 2006).

Los fundamentos de la teoría cognitiva se hallan en los elementos básicos que constituyen el aprendizaje, es preciso conocer las condiciones internas que intervienen en el proceso y las condiciones externas que van a favorecer un aprendizaje óptimo. Fundamenta su tesis en la teoría del procesamiento de la información (Sierra, 2006).

Constructivista. El constructivismo considera fundamental el papel del estudiante o sujeto que aprende: es él quien conoce. El sujeto cognoscente desempeña un papel activo en el proceso del conocimiento. Dicho conocimiento no es, en absoluto, una copia del mundo, sino que es el resultado de una construcción por parte del sujeto, en la medida en que interactúa con los objetos. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos. El conocimiento es resultado del aprendizaje. El aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber (Sierra, 2006).

Aprendizaje por descubrimiento. Para algunas corrientes, el aprendizaje se da principalmente por descubrimiento: se aprende aquello que se descubre por sí mismo. La educación debe ser, antes que nada, entonces, una invitación a investigar, a explorar, un espacio que permita esta exploración (Piaget, 1975). Sin negar este aspecto, sin embargo, hay quienes afirman que es posible y deseable guiar esta actividad exploradora, ofrecer guías que ayuden al aprendiz, a manera de “andamios” que le posibiliten realizar su propia construcción y que puedan retirarse cuando lo ha logrado (Sierra, 2006).

Aprendizaje significativo. Para que un aprendizaje sea significativo, relevante para el aprendiz y, por tanto, duradero y sólido, debe partir del lugar donde éste se encuentra. Debe relacionarse con sus conocimientos anteriores, a veces para reafirmarlos y ampliarlos, otras para cuestionarlos, para

ponerlos en duda y proponerle posibles nuevas miradas y abordajes. Pero siempre partiendo de sus conocimientos previos (Sierra, 2006).

El aprendizaje se vuelve especialmente significativo cuando el aprendiz se ve enfrentado a problemas reales que debe resolver. No al mero ejercicio creado con fines didácticos, sino a los problemas tal como se presentan en la vida real, con toda su complejidad y con todo lo desafiante que tienen. Los problemas movilizan nuestro deseo de aprender (Sierra, 2006).

Inteligencias múltiples. Otra teoría que sustenta el modelo tecnológico humanista es la de las inteligencias múltiples, basada en investigaciones que han mostrado cómo los seres humanos aprenden de maneras muy diversas, en la medida en que no hay una única inteligencia sino inteligencias múltiples y diversas (Gardner, 1983).

Así, por ejemplo, en algunas personas lo verbal y lingüístico juega un papel central, pero otros, en cambio, tienen principalmente una “inteligencia corporal”. Los primeros aprenden principalmente escuchando, hablando, leyendo, escribiendo.

Los segundos aprenden sobre todo tocando, moviéndose, experimentando, etc. De este conjunto de conceptos sobre el aprendizaje pueden deducirse, al menos, otros dos cuestionamientos a los modelos conductistas, centrados en el estímulo y el efecto. Por un lado, el cuestionamiento a la estandarización. Si los aprendizajes son siempre construcciones personales, que deben partir de los conocimientos previos de los educandos, no parece posible construir un único programa válido para cualquier grupo y cualquier persona, armado de antemano sin conocer la situación específica de los educandos ni sus modos peculiares de aprender (Sierra, 2006).

4.1.2.2 El modelo pedagógico predominante

El tradicional modelo pedagógico, centrado en la enseñanza y caracterizado por la modalidad presencial, donde el docente es el poseedor exclusivo del conocimiento; donde el estudiante repite lo que se le enseña y juega un papel pasivo, requiere transformarse en un modelo acorde con las nuevas competencias que demanda la sociedad del conocimiento (Castro, 2015).

Las Nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación TIC han dado paso a estos cambios posibilitando el trabajo en red en ambientes virtuales de aprendizaje, a través de espacios colaborativos y flexibles, que permiten una mayor autonomía del estudiante, a la vez que posibilitan la asesoría permanente del docente, quien se convierte en un facilitador del proceso de aprendizaje para que el estudiante construya su conocimiento (Flórez, 2015).

Este modelo tiene las siguientes características:

- Centrado en el aprendizaje.
- Incorpora estrategias didácticas y pedagógicas como: aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo, y aprendizaje orientado al desarrollo de la creatividad.
- El proceso de aprendizaje, genera la interacción personal profesor –estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material educativo.
- La comunicación, los recursos y medios destinados para esta facilitan la comunicación sincrónica y asincrónica.
- La evaluación del aprendizaje se fundamenta en nuevas técnicas de evaluación y coevaluación.
- La asesoría pedagógica (tutoría) como espacio para la reflexión en la práctica educativa en la que interactúan el docente, los estudiantes, las comunidades virtuales de aprendizaje y los contenidos.

4.2 Marco conceptual

4.2.1 Concepto de Lectura y Escritura

El ser humano es un ser social por naturaleza y hoy en día el apogeo de la red le ha permitido enriquecer esas relaciones con sus semejantes acortando distancias. El sujeto aprende a compartir desde la entraña familiar, y a medida que se desarrolla busca fortalecer esa formación social y cognitiva en la escuela; puesto que es allí donde se le acondiciona para afrontar el mudo cotidiano y el desarrollo de las habilidades del conocimiento y la investigación.

La preocupación de siempre es preguntarse ¿cómo enseñar, ¿cómo hacerse entender, y cómo no quedarse en la misma rutina? El aula de clases debe ser un lugar donde todos vamos a aprender; hoy en día resulta más fácil por tantas herramientas que se tiene a la mano, la tecnología ha avanzado rápidamente y el individuo debe ir con ella.

4.2.1.1 La escritura

Desde tiempos lejanos la escritura ha sido y será una muestra del adelanto de la humanidad, es un alusivo que todo ser humano debe saber, conocer y utilizar en su diario vivir, significa crecimiento, avance, evolución, un paso más hacia el conocimiento de nuestro entorno y más allá, es otra forma de comunicación con nuestros semejantes. Se considera que la escritura es la invención más importante de la humanidad en toda su historia universal.

La escritura es una forma de como el hombre ha evolucionado para exteriorizar sus pensamientos e ideas de forma escrita, es decir sobre el papel, la madera, la arcilla, la tierra, la corteza e incluso hoy día con los diversos mecanismos digitales. “La escritura es uno de los elementos que han permitido que el hombre pueda desarrollar sociedades más complejas debido a la abstracción necesaria para llevarla a cabo”. (Definición ABC (2007-2016, p. 16).

Según Teberosky (1980) afirma:

La escritura es un invento para aumentar la capacidad intelectual. Es su primera prolongación. La aumenta por ser permanente lo que permite ayudar en la memoria y la comunicación en el espacio y en el tiempo. No podría existir la ciencia sin la escritura. Permite explicar la práctica y dejarla para que otro lector en otro momento pueda leer e interpretar de otra manera distinta. (p.90). Por otra parte, la escritura también ha permitido la enseñanza. Es imposible la educación sin la escritura porque facilita instruir a mucha gente a lo largo del tiempo. Es más, cuando uno aprende a leer y a escribir no sólo domina los contenidos sino el instrumento básico para adquirirlos, aprender a aprender.

4.2.1.2 La lectura

La lectura, a su vez, como táctica motivadora contribuye al refuerzo de la escritura, puesto que están enlazadas, las dos se suplementan y se pueden retroalimentar entre sí para obtener un resultado más eficiente, aunque muchos de los alumnos tienen fortalezas de manera autónoma es necesario que sean eficientes en ambas, además con la estrategia pedagógica que se plantea, se espera fortalecer las dos en los estudiantes para que pueda desarrollar su vida escolar, comunitaria y social de manera más competitiva e igualitaria.

Los métodos tradicionales plantean que para el logro de la lectura y escritura el niño debe alcanzar la habilidad de decodificar los elementos que conforman el texto escrito y después descifrar el significado o contenido. Sin embargo, es necesario saber que no existe un método infalible y específico, ya que cada niño posee características intelectuales y personales distintas por lo que se sugiere el uso de métodos combinados (Fuentes Ángel, 2013, p.1).

Leer es una acción compleja, es un procedimiento donde el alumno construye conceptos a partir de lo que sabe, más la información visual que aparece en los textos.

Al respecto, Ferreiro (2005) manifiesta, que:

El ser humano debe ser lector y crítico de textos que lee, de manera que le encuentre el significado de la palabra escrita, es decir, la lectura es un acto donde el ser humano acepta la asignación de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito (p.97).

De esta manera, el lector tiene que reaccionar a la circunstancia de leer, indagando el alcance de lo que desea expresar. Siempre tenemos en cuenta que la lectura es una ocupación que nos permite establecer, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir, pero debemos tener presente que no solo es una acción donde el ser humano decodifica signos gráficos, sino que va más allá, admitiendo el compromiso de encontrar un sentido del texto y modificar los conocimientos precedentes por los conocimientos recientemente aprendidos.

Por lo tanto, se puede ratificar que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos se debe compaginar tanto la lectura como la escritura, partiendo de las falencias que tiene en este campo y mostrándole diversos medios para mejorarlas. Así mismo esta propuesta consigue presentar componentes para dinamizar la relación entre tecnología, conocimiento, y escuela ya que ella debe generar diferencias en la forma de entender el mundo para alcanzar una aproximación entre las nuevas metodologías y la enseñanza tradicional.

4.2.1.3 Enseñanza

La enseñanza es un acto comunicativo, un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento a través de la aportación de nuevas significaciones (Rodríguez, 2009).

4.2.1.4 Aprendizaje

Al aprendizaje lo podemos definir como un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera y se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. Utilizando la “conducta” en el sentido amplio del término, por lo tanto, se asume el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Guía del profesor). El aprendizaje para Bruner es el proceso de "reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos" (Rosellí, 2011).

Manejar el lenguaje de la ciencia de manera oral y escrita, dominar el lenguaje especializado de la ciencia, criticar las teorías de los demás y las propias, conocer sobre la forma como uno conoce. Ello se complementa con el trabajo en equipo, que implica escuchar y entender los argumentos de los demás, saber reconocer los aspectos positivos y negativos del trabajo del otro desde el respeto, hacer observaciones interesantes que permitan avanzar en el conocimiento científico; estos aspectos se conjugan con un tercer elemento de la unidad, el interés por el conocimiento científico, que definitivamente es relevante ya que en él se encuentra el componente afectivo por la ciencia (Chona, 2007).

4.2.2 Desarrollo tecnológico

Los acontecimientos tecnológicos de la información y las comunicaciones han posibilitado el crecimiento de la información libre en las distintas plataformas, web y redes, exigiendo al individuo desarrollar este tipo de competencias relacionadas con la tecnología. El uso de estas herramientas se ha transformado en un requisito de la sociedad vigente, más en los ambientes educativos y científicos, de este modo las nuevas generaciones se les valora como nativos digitales. En la educación vigente la incorporación de las TIC es una necesidad y uno de los medios que apoya el desarrollo cognitivo de los alumnos y profesores, puesto que permite otra dinámica en los desarrollos de la enseñanza-aprendizaje, es manifestar que se utiliza como instrumento transversal en todo proceso educativo.

Las TIC son “un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información de un lugar a otro, también son las que giran de manera interactiva e interconexionadas en torno a tres medios básicos: las telecomunicaciones, la microelectrónica y la informática lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabrero, 1998, p 96). La incorporación de las TIC en la enseñanza ha sido de gran choque ya que su accionamiento en el aula y fuera de ella exige nuevas formas de aprender y de educar utilizando las diferentes herramientas de la web 2.0 las cuales favorecen el conocimiento, la información y la comunicación. Por otra parte, su incorporación ha originado recientes didácticas y favorecer modelos pedagógicos formulados por diferentes entes como docentes, epistemólogos y psicólogos tales como: presentar a los alumnos distintos en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) prósperos en información y procesos para un estupendo aprendizaje (MEN).

Para que se pueda promocionar un verdadero cambio en la dinámica del quehacer pedagógico y la didáctica, no basta solo con el desarrollo de plataformas metodológicas y teóricas, sino además con el estímulo y la capacitación de estudiantes y profesores en el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). La red está transformando los hábitos, concepción y costumbres, por esto los profesionales de la educación requieren conocer este medio. Su conocimiento y análisis sobre la reflexión, potencialidades y consecuencias del uso y abuso, permitirán al estudiante una mayor comprensión de la modificación social y cultural en el que estamos sumidos. Estos procedimientos son herramientas de soporte muy potentes, que intervienen como materiales didácticos estimulantes y socializadores que desarrollan distintas competencias (lingüísticas, comunicacionales, racionales y artísticas) útiles para el trueque entre profesores y alumnos.

En Álvarez C. Barajas F (2013 pp. 142), “opina que la mayoría de los analistas consideran que, a pesar de toda la tecnología informática de que disponen los sistemas escolares, los cambios son mucho menos considerables de lo que se esperaba”. Hernández (citado en Alcocer 2002),” que el método de proyectos pone acento no solo en la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior, sino también en el papel de los estudiantes como responsable de su propio aprendizaje y el carácter de constructor social del conocimiento” (p. 53).

Adell y Gisbert (1997) citado en Alcocer 2002 lo señalan como "el espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante" (pp 275) Según Armenteros Alicia (2010), Las principales funcionalidades de las TIC en los centros están relacionadas con:

- Alfabetización digital de los alumnos (y docentes... y familias...)
- Uso particular (profesores, alumnos...): acercamiento a la información, comunicación, gestión y proceso de datos...
- Diligencia del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos...
- Uso pedagógico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Comunicación con las familias (a través de la web de centro...)
- Comunicación con el entorno
- Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas... (pp5.)

Según (Coderch J y Guitert; M, 2001.), el interés constituye un medio y una de investigación y de interacción: "Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información." (p. 44)

4.2.3 Tecnologías de la información y comunicación

Las TIC son herramientas que hoy en día son utilizadas para dinamizar y mejorar las prácticas educativas en las aulas. En una gran temporada la web ha innovado el mundo y cabe anotar que ha influido de varias formas el entorno educativo, por lo tanto, han desplegado incontables sugerencias pedagógicas en busca de mejorar la lectoescritura moderada por las herramientas tecnológicas.

Es el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de la comunicación relacionadas con el almacenamiento, procesamiento y transmisión de conocimientos. Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, comunicación, registro y presentación de la investigación en forma de diferentes fuentes de información, contenidas en señales de naturaleza acústica, óptica y electromagnética (Labrador, 2011).

4.2.4 Las tecnologías de información en educación

Aunque existe entusiasmo por usar la tecnología y se pueden describir los beneficios de su uso, muy pocos profesores tienen la habilidad para reestructurar sus actividades y sacarles provecho (Vizconde, 2012). Se debe entender primero que una cosa es la técnica y el uso de medios tecnológicos y otra muy distinta es la tecnología, la cual debe concebirse como una forma de crear conocimientos a través de la reflexión que se hace de la aplicación práctica de la teoría.

La tecnología es la teoría de la técnica, que sirve para instrumentar la ciencia en planes de acción que permitan la solución del problema (Veraszto, 2010). No hay que olvidar que cualquier práctica requiere de una concepción teórica previa y de tomar en cuenta que el individuo debe ser sujeto y no objeto de la tecnología. Esto nos permitirá saber para hacer con conocimiento del ser y no caer en el hacer por hacer (Quintero, 2010).

4.2.5 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Cuando damos entonces una mirada hacia el territorio colombiano, a pesar de existir la Ley No.1341 de 2009, que garantiza y definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones- TIC-, se crea la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones; esto es un factor de probabilidad de utilidad y masificación de acceso a los medios TIC para todos los colombianos en toda la geografía nacional. Se espera que se pueda establecer una serie de criterios coherentes que contribuyan a dar una máxima utilización y aprovechamiento de las TIC en el país como elementos de integración social usando las innovaciones tecnológicas para fortalecer el aprendizaje como instrumento catalizador de los procesos que mejoren el bienestar y la calidad de vida de los estudiantes nacionales.

4.2.6 Aplicación de las TIC en los procesos de aprendizaje

Las modalidades de formación apoyadas en las TIC llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza- aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio; la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida; y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo (Salinas, 2004).

Los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la docencia universitaria suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, una equilibrada visión del fenómeno debería llevarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de nuestras instituciones; instituciones que, no olvidemos, tienen una importante función educativa. Debemos considerar la idiosincrasia de cada una de las instituciones al integrar las TIC en los procesos de la enseñanza superior; también, que la dinámica de la sociedad puede dejarnos al margen (Salinas, 2004).

4.2.7 Principales estrategias tecnológicas aplicables para fortalecer el aprendizaje

Emulando lo dicho por (García, 2011), en el campo educativo la tecnología ha sido aplicada con diferentes recursos: la radio, la televisión y otros medios visuales como el proyector de transparencias y de cuerpos opacos. En las últimas tres décadas se le ha dado un mayor énfasis a la tecnología informática, situación acorde con las transformaciones de la sociedad de la información. (Collins, 1997, p. 31) referenciado por (García, 2011), manifiesta que la tecnología informática permite, al menos, cinco usos diferentes dentro de las aulas, ya que puede utilizarse como:

Herramientas para llevar a cabo diversas tareas con procesadores de textos, hojas de cálculo, gráficos, lenguajes de programación y correo electrónico, entre otras. Sistemas integrados de aprendizaje a partir del diseño de un conjunto de ejercicios relativos al currículo, los cuales se trabajan de forma individual y se obtiene un registro del grado de avance a la hora de realizar los ejercicios. Simuladores y juegos que construyen los estudiantes o que utilizan para formar parte de actividades lúdicas que expresan las representaciones de conceptos o procesos.

Redes de comunicación donde el personal docente y sus estudiantes interactúan entre sí o incluyen la participación de otras personas, quienes pueden provenir de otras culturas por medio del correo electrónico, INTERNET, bases de datos compartidos, chat, entre otros medios.

Entornos de aprendizaje interactivos contruidos para integrar diferentes experiencias de aprendizaje, por ejemplo, un entorno que sirve de orientación vocacional mientras el estudiantado participa en distintas actividades de aprendizaje como desempeñar el papel de cajero o cajera de un banco, de un o una docente, de un o una periodista, de un científico o una científica, de un o una artista, entre otras profesiones (García, 2011).

El potencial tecnológico descrito en los cinco usos de la tecnología informática en la educación, anuncia la relevancia que ésta ha adquirido simultáneamente con las transformaciones sociales y tecnológicas. Estas transformaciones señalan los distintos espacios en los que la inversión económica en tecnología se hace visible, a saber: redes de información, equipos de comunicación, programas para el análisis de distintas situaciones (cotidianas, militares, de salud, entre otras) y educación (García, 2011).

4.2.7.1 Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) sobre las estrategias tecnológicas aplicables para fortalecer el aprendizaje con uso de las TIC y el blog

1.1.1.1 Resúmenes analíticos especializados RAE

1. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Un estudio sobre la influencia y la aplicación de las TIC en algunas instituciones educativas del distrito de Barranquilla
2. Autor	Ana Carolina Portocarrero Rodríguez Código: 0331085 (2013) Universidad del Valle
3. Edición	Portocarrero Rodríguez, A. C., & Carolina, A. (2013). La influencia y la aplicación de las TIC en algunas instituciones educativas del distrito de Barranquilla [recurso electrónico]. Recuperado de http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/4575
4. Fecha	2013
5. Palabras Claves	Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), inserción, Ámbito educativo
6. Descripción	Indagar sobre los procesos de utilización de las TIC en las instituciones educativas en cuanto a su uso y aplicación en el aprendizaje de las ciencias naturales.
7. Fuentes	Para los propósitos de la investigación de (Portocarrero Rodríguez & Carolina, 2013) aporta el elemento de inclusión de las TIC en el ámbito educativo, de manera que se observa como la viabilidad del uso de tecnologías para el proceso enseñanza-aprendizaje como instrumento que maximiza la acción participativa dentro y fuera del aula de clases, para que se constituya en ciclo continuo para la apropiación de conocimientos en forma eficaz. En la actualidad la escuela ha tenido que responder a la demanda que indican los avances tecnológicos y la transformación de los patrones culturales, careciendo de orientación a las finalidades y formas de uso de las TIC, por ello, se ha considerado importante abordar aspectos tales como: las TIC, la formación docente, la capacidad institucional, la inserción de las TIC y el uso de estas en la labor docente que permitan ser tomadas como base teórica y de esta manera, asentar el análisis de las características más definitorias de la realidad educativa con respecto a las TIC. En relación con el uso de las TIC en la escuela se han encontrado diversas problemáticas que confinan el proceso de enseñanza – aprendizaje (E-A) al mero uso de tecnologías sin propósitos claros, desligados de aspectos pedagógicos y sin dimensionar lo que implica la creación de ambientes tecnológicos. Las TIC se han tomado, pues, como un instrumento para procesar información y no como un recurso interactivo para el aprendizaje o un instrumento cognitivo (Levis,

	2007).
8. Contenidos	Los resultados obtenidos en el estudio sobre la influencia y la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en algunas instituciones educativas del Distrito de Barranquilla, estudio realizado en el marco del proyecto de investigación: "Un currículo alternativo para las ciencias naturales en la educación básica y media en instituciones educativas del distrito educativo de Barranquilla" generan la reflexión en cuanto a la formación del docente en la relación entre las TIC y la enseñanza de las Ciencias y en proyectos encaminados a la inserción de las TIC en el ámbito educativo.
9. Metodología	Acción – participación
10. Conclusiones	En este apartado se establece las conclusiones reflejadas a través de las concepciones de los maestros con respecto al uso y la aplicación de las TIC en las instituciones educativas de Barranquilla dando respuesta a la pregunta de investigación. Con respecto a las concepciones de los docentes sobre las TIC, se evidencia que todavía no están encaminadas hacia la creación de ambientes de aprendizaje, los docentes conciben las TIC y su uso vinculado a procesos mecánicos que reflejan una visión utilitaria, transmisora e instrumentalista, en esta concepción el valor educativo de las TIC es limitado o inexistente en la mayoría de la población cuestionada. Sobre la formación no se puede negar que existen esfuerzos por parte de algunas entidades (Computadores para Educar, Intel, el SENA, etc.) pero los resultados obtenidos muestran que los maestros no están haciendo una vinculación de la parte técnica con la pedagógica y didáctica, limitándose a aspectos mecánicos, técnicos e instrumentalista. Lo anterior, indica que se deben potenciar y fortalecer la formación inicial y permanente y además de esto, hacer énfasis en la apropiación de la formación que reciben los maestros por parte de estas entidades, es decir, que dicha formación trascienda. Aprender de las TIC, mas no aprender con las TIC. Con respecto al uso de las TIC, se evidencia que las concepciones que tienen los maestros sobre éstas influyen considerablemente en cómo son utilizadas dentro de las prácticas educativas. Por ejemplo: si los maestros consideran que las TIC son dispositivos físicos únicamente, es probable que dentro del desarrollo de sus clases utilice solo este tipo de TIC. Por otro lado, el acceso a las TIC está limitado a unos espacios determinados (sala de informática) lo que ocasiona que la inserción curricular sea casi inexistente y se restrinja el uso a las clases de informática. A manera de conclusión aún falta equipar a las instituciones educativas, ya que la relación de Tics con alumnos y

	docentes es muy baja. Además se debe hacer una reflexión al introducir las Tics en el ámbito educativo, conocer las limitaciones e inconvenientes y fortalecer procesos, como: el de la formación, el de equipamiento y la integración, que hacen que la inserción de éstas realmente sea significativa dentro de los procesos educativos.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

2. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital
2. Autor	Virginia Aznar Cuadrado Jorge Soto Carballo
3. Edición	Aznar Cuadrado, V., & Soto Carballo, J. (2010). Revista de investigación en educación. En Revista de Investigación en Educación (Vol. 7). Recuperado de http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/74 (Aznar Cuadrado & Soto Carballo, 2010)
4. Fecha	29/01/2010
5. Palabras Claves	Edublog, enseñanza, aprendizaje, competencia digital
6. Descripción	Se encuentra conformado un nuevo enfoque de colaboración donde el aprendizaje ha tomado una relación más íntima con nuevos medios de enseñanza y aprendizaje. Nuestro trabajo tiene como objetivo analizar, por un lado, qué modalidades de blogs son los que se utilizan en el aula, y por otro lado cuáles son las finalidades que se les dan a estos Edublogs en los diferentes niveles educativos no universitarios en nuestro país. Para este estudio se han tomado como muestra un total de 374 blogs educativos contenidos en los directorios de Blogs Científicos y Educativos de España, Blogfesores y Aulablog. Consideramos que estos directorios son algunos de los que recogen un amplio abanico de Edublogs.
7. Fuentes	Se fundamenta en los conceptos de la educación electrónica es un objetivo de la educación en la sociedad del conocimiento y un instrumento de desarrollo de la educación en la sociedad contemporánea (Touriñán y Soto, 2007).
8. Contenidos	La forma como se ha ido imponiendo el uso de blogs, Wikis, de redes sociales o de redes educativas (Santamaría González, 2008). El aprendizaje social, o lo que es lo mismo el e-learning 2.0, es el nuevo modelo de aprendizaje. Los Edublogs se definen como aquellos blogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo. En estos últimos años muchos profesores están utilizando los blogs para construir webs personales dinámicas de forma fácil y sencilla, para compartir ideas y proyectos o como un instrumento de soporte para los contenidos curriculares (Cuerva, 2007).
9. Metodología	Analizando, la educación electrónica como ámbito de educación y como elemento diferencial en la conformación integral del ser

	humano, se presenta como un reto de futuro para alcanzar desde el enfoque de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. Las tendencias virtuales aportadas desde estos nuevos medios, ayudarán, sin duda, a dar significado y a construir una cosmovisión del mundo diferente donde la comunicación, las relaciones mediadas mediante el ordenador y la información definan a la persona. Esta pretensión choca con la realidad que se vive a diario en los centros educativos.
10. Conclusiones	Los autores concluyen que la utilización de los blogs educativos favorece el aprendizaje de las habilidades propias de la alfabetización o competencia digital, tanto para los alumnos como para los profesores, que necesitan un constante reciclaje. Se puede concluir señalando que los blogs son una herramienta asequible y que ofrece muchas posibilidades para el profesorado y el alumnado, y animamos a toda la comunidad educativa a seguir progresando en su correcta utilización.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

3. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	El uso del blog de aula como recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el profesorado y alumnado de primer año de química
2. Autor	Victoria I. Marín Josefa Donoso
3. Edición	Marín, V. I., & Donoso, J. (2014). El uso del blog de aula como recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el profesorado y alumnado de primer año de química. <i>Educación Química</i> , 25, 183–189. https://doi.org/10.1016/S0187-893X(14)70557-9 (Marín & Donoso, 2014)
4. Fecha	20/01/2014
5. Palabras Claves	estudiantes de grado, química, blog, plataformas virtuales, tecnología educativa
6. Descripción	Las posibilidades de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje ya llevan un recorrido de experimentación en áreas científicas, como es la Química. De hecho, han adquirido mayor relevancia ya que se consideran como una forma posible de motivar a los alumnos y promover el rol del alumno activo. En esta experiencia integramos un blog en la asignatura “Química II” del primer año de los estudios de Química en la Universidad de las Islas Baleares (UIB) con el objetivo de construir un espacio de comunicación y conocimiento colaborativo relacionado con la química entre profesores y estudiantes.
7. Fuentes	Sus fuentes de basan en un trabajo más amplio que se está desarrollando en el marco del proyecto EDU201125499 “Estrategias

	metodológicas para la integración de entornos virtuales institucionales, sociales y personales de aprendizaje”, que tiene como finalidad el aprovechamiento adecuado de las posibilidades de herramientas software y sistemas de gestión de conocimiento, y el logro de metodologías de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales desde la elaboración colaborativa y el intercambio de conocimiento, en procesos de formación por parte de las universidades e instituciones y empresas de formación superior y permanente. Este estudio, parte de trabajos previos (Marín y Salinas, 2014) y tiene el objetivo de diseñar y desarrollar metodologías didácticas que integren diferentes herramientas virtuales como el entorno virtual institucional o Campus Virtual (basado en plataformas de formación) y las herramientas web 2.0 externas (como el blog) en asignaturas de diferentes áreas de conocimiento, para potenciar el aprendizaje.
8. Contenidos	a) Fase inicial. Creación y diseño del blog de aula público en Blogger, como espacio de comunicación y colaboración en línea entre pares (alumnos) y entre profesores y alumnos. Se establecieron como sistemas de clasificación del contenido dentro del blog: 1) categorías según las diferentes unidades didácticas, y 2) etiquetas según los distintos aspectos sobre los que los alumnos podían incluir entradas: dificultades con el contenido, noticias de interés, recursos para química y resolución de problemas. b) Fase 1. Una vez que comenzó la asignatura, los profesores invitaron como autores a todos los alumnos matriculados, de forma que pudieran participar y colaborar en la creación del blog de aula planteando dudas, la resolución de ejercicios, compartiendo noticias de interés, recursos para la química, etc. c) Fase 2. Durante el curso, los profesores hicieron seguimiento diario del blog, dinamizándolo cuando notaban cierta inactividad y participando en él con comentarios a las entradas de los alumnos y nuevas entradas. La investigadora iba haciendo seguimiento a través de un lector de RSS y de las estadísticas con Google Analytics, pero no participaba en el blog. d) Fase 3. Al finalizar el curso, se hizo la valoración de la experiencia a partir de la observación y análisis de contenido de las entradas del blog, así como de la entrevista con la profesora responsable y cuestionarios finales a los alumnos 1. Valoración de la actividad El uso del blog fue valorado positivamente, tanto por la profesora como por los alumnos, porque consideran que es una buena idea para disponer de un sitio donde compartir y fomentar el interés por la asignatura y la química, al mismo tiempo que ayuda a la formación, permitiendo ver otra dimensión de la química aparte de la teoría (el mundo que rodea la química, trascendencia en la vida real, forma distinta de ampliación de conocimientos...). Además, su uso no es complicado y permite participar de forma sencilla a todos. 2. Obligatoriedad de la actividad

	El uso y las aportaciones al blog constituía un porcentaje considerable de la calificación global de la asignatura (15%), por lo que muchos alumnos indican que, a pesar de que opinaban que era interesante y útil para compartir noticias y recursos de interés, así como para proporcionar retroalimentación entre compañeros (destacado por Onrubia, 2007), se sentían presionados por cómo afectaría su participación en el blog en su calificación final. Probablemente por ello, la percepción del blog por parte de la profesora y de muchos alumnos es de tratarse de una tarea más. 3. Aspectos relacionados con el tiempo y esfuerzo Algunos alumnos indican la falta de tiempo para trabajar más y mejor en el blog y otro estudiante indica que las entradas eran pobres en contenido y la comunicación también, pues apenas había discusión, aspecto que considera que hubiese sido interesante. Otros factores indicados relacionados con el tiempo son la falta de costumbre de uso del blog (por ser novedad en el ámbito formal) y la necesidad de atención constante. Señalan que la participación en el blog requiere dedicación y planificación. 4. Resolución de dudas La profesora proporcionaba retroalimentación en las entradas y comentarios del blog, especialmente cuando veía que otros alumnos no añadían algo, comentaban o respondían a sus compañeros. En este sentido, la profesora tuvo la oportunidad de trabajar directamente los errores en las respuestas de los alumnos. Algunos alumnos valoran positivamente esta función de resolución de dudas (de entre las otras: compartir recursos y noticias, por ejemplo). 5. Propuestas de mejora Se indican, además, algunas propuestas para mejorar el uso del blog en el área de química como: proponerlo para un uso diferente relacionado con incentivar la reflexión y la discusión, la inclusión de un chat (herramienta de comunicación síncrona) en el blog para resolución de dudas entre profesores y alumnos, el diseño de un sistema eficaz para una mayor implicación del alumnado o la mejora en el sistema de clasificación del contenido para que sea más localizable. 6. Estadísticas del blog En relación a las estadísticas internas del blog, se cuentan un total de 92 entradas publicadas (7 realizadas por los profesores) y 183 comentarios. Sin embargo, fueron 34 alumnos (de los 41 totales) los que finalmente participaron, contando entradas y comentarios en el blog. La media de publicación de entradas por alumnos es de 2,7 siendo la mínima 1 (también resulta ser la moda) y la máxima 13, y la media de comentarios es de 4,12, excluyendo los correspondientes a los profesores de la asignatura.
9. Metodología	Los datos de esta experiencia se han recogido a partir de cuestionarios a los alumnos, una entrevista con una de las profesoras y observación de la actividad en el blog. Análisis cuantitativo. Los cuestionarios finales tenían como objetivo averiguar el grado de aceptación, utilidad, posibilidad de transferencia personal y

	profesional y sencillez de uso del blog por parte de los alumnos, para validar la estrategia didáctica de integración del uso del blog en la asignatura. El cuestionario se diseñó a partir de una versión validada por expertos previamente para otro estudio similar. De los 41 alumnos matriculados, 21 contestaron el cuestionario.
10. Conclusiones	Tras revisar los resultados, los autores pudieron concluir que la experiencia, en general, ha sido interesante para ambos profesora y estudiantes, pero requiere de mayor elaboración y promoción para la mejora de la participación y enriquecer la construcción de conocimiento a través de la reflexión y la discusión. Para los autores es importante recalcar, la tecnología per se no implica una buena enseñanza, sino que se debe considerar como una herramienta adicional y/o complementaria para mejorar, estimular y potenciar la enseñanza (Mansilla, Muscia y Ugliarolo, 2013, p. 258). La discusión, en realidad, debe centrarse en torno a las metodologías de trabajo en el aula y con los alumnos (con y sin TIC), de forma que representen una verdadera oportunidad para lograr el aprendizaje significativo centrado en el alumno (Daza y otros, 2009).
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

4. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	La integración de las TIC al currículo: propuesta práctica
2. Autor	Ilia E. López Jiménez Camille Villafañe Rodríguez
3. Edición	López Jiménez, I., & Villafañe Rodríguez, C. (2010). La integración de las TIC al currículo: propuesta práctica. Razón y Palabra, (Vol. 15) (74). Recuperado de https://www.redalyc.org/html/1995/199516111056/ (López Jiménez & Villafañe Rodríguez, 2010) RAZÓN Y PALABRA Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación www.razonypalabra.org.mx Eurorexión Galicia-Norte de Portugal NÚMERO 74 NOVIEMBRE 2010 ENERO 2011
4. Fecha	01/2011
5. Palabras Claves	Gestión del conocimiento, malla curricular, tecnologías de información y comunicación (TIC)
6. Descripción	El Proyecto TICA (Tecnologías de Información y Comunicación para el Aprendizaje) tiene como objetivo principal la integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) al currículo, en el contexto de Administración de Empresas. Las TIC son parte integral de la competencia digital la cual consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Para cumplir con el objetivo de integrar las TIC al currículo, se seleccionaron recursos de contenido educativo que propicien actividades dirigidas al desarrollo de las

	competencias de tratamiento de la información, la competencia digital y la competencia comunicativa.
7. Fuentes	Fundamentados en el concepto del Blog Tics en el aula expuesto por Camargo Carvajal (2007) aporta la siguiente definición sobre las tecnologías de la información y la comunicación: “Las TIC pueden ser definidas en dos sentidos: como las tecnologías tradicionales de la comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional, y por las tecnologías modernas de la información caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos como la informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces”.
8. Contenidos	Desde el punto de vista funcional, Marques Graells, al comentar sobre el Impacto TIC en la Educación (2008), les atribuye las siguientes funciones: medio de expresión para la creación, canal de comunicación, instrumento para procesar información, fuente de información, organización y gestión de centros, tutorías, recurso interactivo para el aprendizaje, instrumento cognitivo. En diversos foros de la Red, como Docentes Innovadores. Nety el Blog Las TIC y el Internet (Cárdenas, Bernal, 2008), se ha discutido sobre las ventajas y las desventajas que presentan las TIC. Como punto de enlace entre las ventajas y las desventajas, se han construido espacios Web para orientar a los llamados ciudadanos digitales, tales como el blog Ciudadanía en Internet. Eduteka (2004), sitio Web dedicado a las Tecnologías de Información y Comunicación sobre la Enseñanza Básica y Media.
9. Metodología	La metodología sigue el enfoque de trabajos por proyectos, con tal propósito, se elaboró un organigrama con las distintas fases (tres) del Proyecto TICA. Para el desarrollo de la primera fase se investigó sobre los distintos modelos para la integración de las TIC al currículo. Se determinó el modelo siguiendo el enfoque establecido por la UNESCO en el documento Estándares de Competencias TIC para Docentes (2008); dicho modelo se basa en los tres factores que conducen a un crecimiento basado en capacidades humanas acrecentadas: profundizar en capital, mejorar la calidad del trabajo e innovar tecnológicamente. Estos tres factores de productividad sirven de base a tres enfoques complementarios que vinculan las políticas educativas al desarrollo económico.
10. Conclusiones	Según los autores (López Jiménez & Villafañe Rodríguez, 2010) TICA es un proyecto concebido en el contexto de una comunidad de aprendizaje cuya Misión es el desarrollo de las competencias digitales y comunicativas mediante la implicación del alumno en los procesos de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento. La Meta del proyecto TICA es la creación de una plataforma digital, de modo tal que pueda recogerse posteriormente la información relacionada con las competencias TIC, los descriptores de las competencias, los niveles de dominio de las competencias, las destrezas, las estrategias de aprendizaje, los tipos de materiales utilizados para llevar a cabo las

	estrategias, los ejercicios que se elaboren y las distintas formas de avalúo.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

5. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Estrategia docente para el desarrollo de la competencia digital en el aula universitaria : del uso recreativo al uso formativo
2. Autor	Albertos, Aránzazu (Universidad de Navarra. Escuela de Ingeniería) Domingo, Àngels (Universitat Internacional de Catalunya) Albertos, Jesús E. (Universidad Internacional de la Rioja)
3. Edición	Albertos, A., Domingo, À., & Albertos, J. E. (2016). Teaching strategy for the development of digital skills in the university classroom: From recreational use to training use. <i>Educator</i> , 52(2), 243. https://doi.org/10.5565/rev/educar.732 (Albertos, Domingo, & Albertos, 2016)
4. Fecha	2016
5. Palabras Claves	innovación educativa; competencias; competencia digital; TIC; ingeniería
6. Descripción	En el presente artículo de los autores (Albertos et al., 2016), se expone la fase inicial de una investigación realizada con estudiantes de primer curso de Ingeniería sobre una estrategia docente cuyo fin es el desarrollo de la competencia digital. Mediante la metodología de trabajo de la investigación-acción, este estudio investigativo se encuadra en el paradigma cualitativo y en una perspectiva multimodal en el uso de los instrumentos. Este análisis se sustenta en dos estrategias de aprendizaje: una es de carácter conceptual —sobre el uso profesional de Internet y de las redes sociales— y la otra es aplicada y práctica —materializada en la realización de un blog personal. Este trabajo es de interés por la metodología empleada y por los resultados positivos en cuanto al objetivo que persigue la docencia de esta materia. La efectividad de dichas estrategias se ha puesto de manifiesto en los resultados de las encuestas realizadas sobre la acción formativa, en el número elevado de estudiantes que han realizado un blog personal, en los resultados evaluativos satisfactorios que han obtenido y en la calidad de sus participaciones. Concluimos que la propuesta metodológica de la investigación-acción se muestra adecuada para continuar investigando sobre la competencia digital en cursos superiores y en otros grados universitarios.
7. Fuentes	Los autores toman como fuente el marco legislativo vigente de los actualizados planes de estudio, el Ministerio de Ciencia e Innovación (CIN/351/2009) hace referencia explícita a la necesidad de que, en los grados universitarios, los alumnos desarrollen las competencias tecnológicas durante su periodo de formación inicial.

	Al hilo de las reflexiones que Adell y Casteneda (2010) preconizaban hace algunos años, las TIC incidirán en tres puntos en la educación del futuro.
8. Contenidos	Estrategias de reflexión y acción para la formación de la competencia digital En este marco metodológico, y con el fin de introducir al estudiante en la competencia tecnológico-digital, se realizaron dos tipos de estrategias: una formativa y otra práctica. Estrategia 1. Sesión formativa titulada Internet y redes sociales: Del ocio al negocio Como estrategia docente para iniciar al alumnado en el uso y en el desarrollo profesionalizador de la competencia tecnológico-digital, diferente al uso recreativo y de ocio, se impartió la sesión formativa titulada Internet y redes sociales: Del ocio al negocio, que sirvió de marco de referencia para facilitar a los estudiantes la formación teórico-práctica adecuada a las competencias que debían desarrollar. Estrategia 2. Proyecto de construcción personal de un blog Para desarrollar la competencia tecnológica digital de forma práctica entre los estudiantes, se les propuso la realización de un blog personal. Se planteó como actividad de aprendizaje alternativa, individual y voluntaria, cuyo objetivo era desarrollar la competencia comunicativa en un contexto real, a través de un recurso informático. Experimentación e instrumentos para la recogida de datos Valoración de la estrategia formativa desde la perspectiva de los alumnos Con el objetivo de que los alumnos evaluaran la formación recibida, se utilizó como instrumento un cuestionario de autoinforme en una escala de Likert, con cuatro posibles respuestas y con una valoración de 1 a 4, donde 1 significa poco o nada y 4, mucho, además de un apartado de comentarios.
9. Metodología	La propuesta metodológica que subyace en este estudio investigativo se enmarca en el paradigma cualitativo y en una perspectiva multimodal en el uso de los instrumentos. La metodología utilizada responde, básicamente, al modelo de la investigación-acción (Lewin, 1946; Chein, 1948; Curle, 1949; Kemmis y McTaggart, 1988; Elliott, 1993; Bisquerra, 2014). Esta metodología se utiliza en ámbitos tan diversos como la medicina, la educación o la psicología (Restrepo, 2009; Alfaro y Avella, 2013) y se adecúa a la naturaleza de la presente investigación. Los motivos que justifican nuestra selección metodológica se apoyan en las aportaciones de diversos autores de referencia. Según Chein (1948), la investigación-acción tiene cuatro dimensiones destacables: está orientada al diagnóstico, es empírica, participativa y experimental. Por su parte, Curle (1949) señala que este método tiene como objetivo no solo descubrir hechos, sino también ayudar a modificar ciertas condiciones experimentadas por la comunidad de aprendizaje como insatisfactorias. Después de hacer una revisión de trabajos previos sobre investigación-acción, Coughlan y Coughlan (2002)

	sostienen que hay cuatro elementos que la caracterizan: se trata más de una investigación en acción que de una investigación acerca de la acción; es participativa; es concurrente o simultánea con la acción, y constituye una secuencia de acontecimientos y un enfoque para la resolución de problemas. Como consecuencia, se considera un proceso de aprendizaje conjunto entre el profesor y el alumno.
10. Conclusiones	Los autores (Albertos et al., 2016) concluye y se confirma que la formación del alumnado en competencias digitales es un reto que hay que acometer ya desde el inicio de la formación inicial universitaria y, concretamente, ya en el primer curso de los estudios de grado de Ingeniería. La formación orientada al desarrollo de la competencia digital debe ser de carácter teórico y de carácter práctico simultáneamente, así como de tipo funcional, es decir, aplicable al contexto académico y transferible a cualquier otro contexto extraacadémico, especialmente a los ámbitos relacionados con su futuro profesional.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

6. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Una aproximación metodológica al uso de redes sociales en ambientes virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias transversales de la Universidad EAN
2. Autor	Paola Prieto
3. Edición	Prieto, J. P. (2013). Una aproximación metodológica al uso de redes sociales en ambientes virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias transversales de la Universidad EAN. <i>Virtu@lmente</i> , 1(1), 1–16. Recuperado de https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1397
4. Fecha	2013
5. Palabras Claves	Educación por internet, Métodos de enseñanza, Aprendizaje autónomo, Educación Superior, Humanidades, Digital electronics, Política monetaria, Bancarización, Escritura.
6. Descripción	El uso de las redes sociales en la educación podría contribuir al fortalecimiento de la comunicación y a la construcción colectiva de conocimiento, porque favorece el aprendizaje colaborativo a través de las comunidades educativas; en donde los diferentes miembros interactúan, crean, comparten y construyen contenidos y relaciones en favor de todos. Si bien es cierto, que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en especial, las redes sociales, están revolucionando y complementando las metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje, no hay ningún medio que mejore por sí mismo este proceso. Sin embargo, las potencialidades y retos de las mismas son enormes, pues de la mano de la innovación constante, podremos proporcionar otras dinámicas de relación y comunicación que mejoren los entornos colectivos y personales de aprendizaje.
7. Fuentes	Con base en el modelo educativo de la Universidad EAN y en el modelo

	pedagógico de la Facultad de Estudios en Ambientes Virtuales (FEAV);, se estudia la pertinencia de implementar una metodología para el uso de redes sociales en el aula, que fortalezca las competencias transversales de los estudiantes para mejorar, no sólo su imagen social, sino su comunicación y la construcción de su propio entorno de aprendizaje, a partir de la co-creación activa de contenido, el networking y la participación activa en comunidades de aprendizaje. La educación y particularmente el e-learning, encuentran un entorno propicio para vigorizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en donde el protagonismo yace en la acción activa del aprendiz, su tutor y el grupo. La creación de entornos personales de aprendizaje (PLEs), por ejemplo, permite cubrir las necesidades propias de adquisición de conocimiento, así como el aprovechamiento del poder de la comunidad o la inteligencia colectiva (Lévy, 1994). De igual forma, permite la participación e interacción constante, la utilización de herramientas sencillas e intuitivas que potencian la creatividad, el pensamiento conectado (Siemens, 2004) y, por supuesto, las competencias tecnológicas y digitales. Se toman como punto de partida los modelos educativos de la Universidad EAN y de la Facultad de Estudios en Ambientes Virtuales, en el primer caso se procura el desarrollo de las competencias para el saber hacer en los futuros profesionales con un enfoque integral y emprendedor, es decir, no sólo orientar en los conocimientos nucleares de cada disciplina, sino además, y con un fuerte énfasis, formar en las competencias básicas y transversales, tales como la habilidad comunicativa, el espíritu emprendedor, socio humanístico, investigativo y tecnológico. En el caso del modelo pedagógico de la FEAV, se fundamenta el proceso formativo en el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje autónomo, donde el protagonista del proceso ya no es el docente sino el estudiante. El aprender a aprender, así como el desaprender, son habilidades que se justifican en el constante cambio de los entornos y en el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Por esta razón, se hace necesario que el aprendiz desarrolle competencias y habilidades de aprendizaje autónomo, mediadas por las tecnologías de información y la comunicación (TIC), que favorezcan su proceso formativo permanente.
8. Contenidos	Acerca de las competencias transversales, digitales y las redes sociales Como se ha mencionado, la orientación académica de la Universidad EAN promueve el desarrollo de competencias transversales para la formación integral; las cuales se ven reforzadas bajo la modalidad e-learning, en la que es indispensable tener la habilidad del aprendizaje autónomo, es decir, el autoconcepto, la autorregulación, la autogestión y la metacognición. Microblogging como punto de partida Dentro de la amplia sombrilla de la web 2.0 y de los medios sociales, tomaremos como ejemplo el microblogging. Nos referimos a una forma de blogs (bitácora de contenidos) que permite a los usuarios publicar cronológicamente

	mensajes de texto dentro del límite de 140 caracteres y que tiene la posibilidad de enlazar contenidos multimedia (fotos, videos, etc.) (Grosbeck & Holotescu, 2008). Los servicios de microblogging más conocidos son Twitter, Tumblr, y Yammer (para empresas); y Edmodo y Twiducate (en inglés) para el ámbito educativo específicamente.
9. Metodología	La metodología se diseñó sin olvidar las dificultades y obstáculos posibles, dado que no hay una infraestructura y cultura digital clara que nos permitan asegurar las condiciones necesarias de éxito en la incorporación de las TIC en el aula. En estas tres primeras variables se busca que los docentes y la institución desarrollen y adopten habilidades tecnológicas, sociales y pedagógicas
10. Conclusiones	La autora (Prieto, 2013) concluye que se hace crucial, para cualquier metodología de uso de redes sociales sustentar su base en un modelo de aprendizaje que se ajuste a la era digital. El conectivismo podría ser un punto de partida importante, dado que permite mirar el aprendizaje desde la óptica de las TIC y ver cómo éstas han modificado la forma en que vemos el mundo y adquirimos, procesamos, construimos y creamos conocimiento de manera colectiva, o bien, de forma colaborativa. Considera que estar en un entorno interconectado nos permite ser puente o nodo de conocimiento para otros, y esos otros, a su vez, se vuelven fuente de información a través de su red natural de contactos. Por último, cabe señalar que la constante interacción, sin duda, permite al individuo no sólo el desarrollo de unas competencias digitales, sino además el desarrollo pleno de sus competencias lingüísticas, cognitivas y comunicativas.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

7. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Propuesta de formación pedagógica del profesorado de educación superior: Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo (TECNAR), Cartagena de Indias.
2. Autor	Marta Mercedes Fernández Guerrero Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación Departamento de Didáctica y Organización Escolar
3. Edición	Fernández Guerrero, M. M. (2009). Propuesta de formación pedagógica del profesorado de educación superior: fundación tecnológica Antonio de Arévalo (TECNAR), Cartagena de Indias (Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones). Recuperado de https://eprints.ucm.es/10406/
4. Fecha	2009
5. Palabras Claves	Aprendizaje,
6. Descripción	El objetivo principal de la tesis de (Fernández Guerrero, 2009) es contribuir a la formación pedagógica de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de TECNAR, con orientaciones para una

	propuesta curricular que facilite el desarrollo de capacidades y cualidades para que su enseñanza induzca al estudiante a desarrollar las competencias de acuerdo con los alcances de formación de los niveles Técnico Profesional, Tecnológico y Profesional Universitario, desde una perspectiva de ciclos propedéuticos. El uso de las redes sociales en la educación podría contribuir al fortalecimiento de la comunicación y a la construcción colectiva de conocimiento, porque favorece el aprendizaje colaborativo a través de las comunidades educativas; en donde los diferentes miembros interactúan, crean, comparten y construyen contenidos y relaciones en favor de todos. Si bien es cierto, que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en especial, las redes sociales, están revolucionando y complementando las metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje, no hay ningún medio que mejore por sí mismo este proceso. Sin embargo, las potencialidades y retos de las mismas son enormes, pues de la mano de la innovación constante, podremos proporcionar otras dinámicas de relación y comunicación que mejoren los entornos colectivos y personales de aprendizaje.
7. Fuentes	En el presente apartado se exponen las reflexiones desde el análisis de los resultados del trabajo de campo y a la luz del marco contextual y conceptual de esta tesis, así como las orientaciones, a modo de propuestas, surgidas de estas reflexiones, para conformar un programa de formación pedagógica dirigida a los profesores del área de Sistemas de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de TECNAR, con formación disciplinar diferente a la de la educación y coherente con la estructura de formación por ciclos propedéuticos del pregrado de la Educación Superior en Colombia Esta propuesta inicial se entiende como el inicio de un programa que requiere de revisiones y ajustes. La puesta en práctica del programa aquí presentado orientará las revisiones continuas. De manera que, como todo programa de formación, su desarrollo práctico estará acompañado de un proceso de investigación, cuyos resultados servirán para mejorar el programa inicial.
8. Contenidos	Contribuir a la formación pedagógica de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de TECNAR, con orientaciones para una propuesta curricular que facilite el desarrollo de capacidades y cualidades para que su enseñanza induzca al estudiante a desarrollar las competencias de acuerdo con los alcances de formación de los niveles Técnico Profesional, Tecnológico y Profesional Universitario, desde una perspectiva de ciclos propedéuticos. En esta investigación, la técnica del Grupo Focal permitió que los estudiantes de los diferentes niveles de Educación Superior y los profesores que laboran en esos niveles del área de Sistemas de FACI de TECNAR, expresaran sus actitudes, creencias, saberes y percepciones relacionadas con la formación Técnica Profesional, Tecnológica y Profesional Universitaria; con el conocimiento científico, tecnológico y técnico; con las habilidades, destrezas y

	actitudes que debe desarrollar el estudiante en cada nivel y con los campos laborales en los cuales se desempeñan los egresados en correspondencia con el nivel de educación superior en el cual se forman.
9. Metodología	Observación participante
10. Conclusiones	En términos generales el aporte de trabajar con grupos focales para la formación como docentes capaces de presentar soluciones innovadoras y mediadas por el uso de las TIC. La orientaciones identificadas propenderán por la definición de un programa de formación pedagógica para que el profesor, de formación diferente a la educación y con interés prioritario en una formación de maestría o doctorado en un área de la disciplina de su profesión, adquiera una formación integral, entendida como la conjugación del saber disciplinar específico y de un saber pedagógico en el marco de valores y principios éticos, que le permita impartir una enseñanza diferenciada para orientar su quehacer hacia un saber y hacer en correspondencia con los alcances de formación que se esperan para el estudiante de la Técnica Profesional, la Tecnología y la Profesional Universitarios.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

8. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Jugando y aprendiendo blog de Luisa María Arias Prada
2. Autor	Luisa María Arias Prada
3. Edición	Arias Prada, L. M. (2012). Jugando y aprendiendo blog de Luisa María Arias Prada. Recursos para 6o de primaria Página 40. Recuperado de https://luisamariaarias.wordpress.com/category/0/page/40/
4. Fecha	2012
5. Palabras Claves	Aprendizaje, juego, blog, didáctica, web 2.0
6. Descripción	La autora (Arias Prada, 2012) expone que su blog que nace con la intención de facilitar el aprendizaje de mi alumnado. Agradezco a los que, en sintonía con la Filosofía de la Web 2.0, ponen sus recursos a disposición de todos aquellos que los utilizamos sin ánimo de lucro y con fines, exclusivamente, educativos.
7. Fuentes	Se basa en una herramienta didáctica que contiene transversalidad dentro de las diferentes asignaturas, más allá de una visión de la pedagogía tradicional, tomando como fuente el desarrollo de las herramientas web 2.0 y la utilidad del blog con juegos interactivos para el aprendizaje.
8. Contenidos	Las nuevas tecnologías presentan alternativas competitivas en la edición y entrega de contenidos, en la comunicación educativa y en la recuperación de recursos informativos relevantes para el aprendizaje a distancia; por ello resulta indispensable planear dichoso aspecto con el fin de asegurar resultados óptimos. Cabe resaltar que la estructura informativa de la educación virtual que se fundamenta en tecnologías de información y comunicación,

	determina diversas posibilidades de comunicación educativa con el alumno, controles académicos versátiles, y el desarrollo de diversos tipos de contenido educativo basados en estructuras de hipertexto y multimedia. La innovación tecnológica relacionada con los contenidos de aprendizaje ha requerido la generación de un conjunto de estándares educativos para que éstos puedan ser desarrollados, organizados, recuperados, transmitidos vía redes de teleproceso y reutilizados por los actores del aprendizaje virtual. El hecho de que tales estándares educativos no incluyan de manera específica aspectos psicopedagógicos, más que una debilidad puede considerarse como una oportunidad para los desarrolladores de contenido educativo, pues de este modo pueden proponer o generar teorías que incidan en el aprendizaje significativo en escenarios virtuales, en beneficio de las disciplinas y de los alumnos a distancia. El discurso del contenido educativo digital generado por el autor, tiene mayor uso cuando se encuentra en línea y es una herramienta que estructura contenidos flexibles, manipulables, reutilizables, y cuenta con ligas a otros objetos de contenido transferibles a través de Internet. Su estructura puede incorporar vínculos en diversos sentidos. Los elementos que constituyen esta herramienta la convierten en un objeto inacabado, lo que propicia una reescritura del mismo atendiendo a los objetivos de la propuesta educativa específica. La organización normalizada de contenido educativo representa una oportunidad para la bibliotecología porque se encuentra frente a un fenómeno novedoso que exige métodos de organización y recuperación complejos. En consecuencia, habrá que buscar, a través de ellos, los diferentes elementos bibliográficos, de contenido y psicopedagógicos que puedan ser ligados de manera interna al propio contenido o en forma externa con otros contenidos educativos disponibles en bibliotecas digitales, sistemas de metadatos o repositorios de objetos de aprendizaje. Esta posibilidad debe potenciar su uso y beneficiar a los actores del proceso de enseñanza a distancia empleando vínculos de referencias, y avanzar de un recurso informativo a otro navegando por los datos bibliográficos y a través de los contenidos educativos. Al mismo tiempo habrá que tomar en consideración los métodos de organización y los mecanismos tecnológicos complementarios para que los contenidos educativos puedan ser reutilizados y posteriormente, docentes y alumnos generen, como autores, nuevas versiones de contenido de utilidad para el aprendizaje a distancia. En la actualidad se observa una tendencia dirigida a que el alumno construya su propio conocimiento apoyándose en los contenidos educativos, lecturas complementarias, actividades de aprendizaje
--	---

	individuales y colectivas, y su participación en actividades planificadas y sistematizadas orientadas a propiciar en él ejercicios mentales que lo orienten en la construcción de su propio conocimiento. En este sentido, autores de contenido, bibliotecarios y otros especialistas en información tienen mucho que aportar en beneficio de la flexibilidad del currículum, de los contenidos educativos y de las estrategias de aprendizaje que beneficien a los alumnos a distancia del presente siglo. Es evidente que la investigación y la educación en bibliotecología deben incidir en el estudio de tales asuntos, debido a que tanto las bibliotecas tradicionales como las digitales pueden nutrirse de los avances que han permitido los recursos educativos abiertos, las nuevas propuestas legales relacionadas con el derecho de autor en escenarios virtuales para incorporar los beneficios relacionados con el uso de recursos informativos digitales de obras protegidas puestas en línea, y la generación de novedosos servicios informativos digitales, los cuales ya están siendo requeridos por la educación virtual.
9. Metodología	Una investigación de tipo experimental basada en acción participante, aborda temas relacionados con las iniciativas que están emergiendo en relación con los recursos educativos digitales abiertos; con algunas modalidades de tal contenido educativo, y con la organización y el uso de estos contenidos en la educación virtual.
10. Conclusiones	Las diversas iniciativas relacionadas con el desarrollo y uso de contenido educativo abierto han fomentado el valor de la cooperación dentro del marco de la internacionalización educativa, con ello se revalora a las instituciones y a los sujetos del acto educativo. Resalta el alumno debido a la tendencia de contemplar el hecho de que al estudiante se lo considere como el eje del proceso educativo, gestor de su propio crecimiento intelectual y profesional, y organizador de tiempos y espacios para estudiar sus contenidos educativos, lo cual implica oportunidades para ser creativo, reflexivo y analítico. En este sentido, el uso de recursos educativos abiertos puede incidir en que los alumnos en escenarios virtuales fomenten sus habilidades de investigación y adquieran una mayor actitud crítica para seleccionar la información que requieran en su programa de estudio.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

9. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Propuesta de un modelo de geoquest para la enseñanza de geografía en educación secundaria con la aplicación google sites
2. Autor	Rosalba Acosta Corporán Antonio V. Martín García Azucena Hernández Martín Universidad de Salamanca

3. Edición	Acosta Corporan, R., Martín García, A. V., & Hernández Martín, A. (2015). Propuesta de un modelo de webquest para la enseñanza de geografía en educación secundaria con la aplicación de googlesites. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (52), a302–a302.
4. Fecha	2015
5. Palabras Claves	Webquest, Geoquest, Earthquest, TIC, Google Sites, SIG
6. Descripción	El artículo de (Acosta Corporan, Martín Garcia, & Hernández Martín, 2015) presenta una propuesta de Geoquest basada en el modelo de Webquest que es considerado como una actividad didáctica enriquecedora porque proporciona un conjunto de técnicas elaboradas cuidadosamente bajo los criterios del docente y apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta herramienta va destinada para los alumnos/as de diferentes niveles; se adapta según los contenidos a trabajar y fomenta un aprendizaje basado en el constructivismo y la colaboración. Además, gracias a los avances de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) podemos integrar algunos recursos o software con el fin de enriquecer nuestras actividades. En el trabajo se detallan las directrices para la elaboración de nuestro modelo de Geoquest.
7. Fuentes	Los avances tecnológicos han venido a transformar la sociedad donde vivimos, generando gran impacto en todos sus ámbitos. La educación no ha salido ilesa de esas transformaciones, ya que el uso de las TIC se ha incorporado al currículo como una forma de promover innovaciones educativas. Sin embargo, la tecnología por sí sola no garantiza ninguna innovación, ni puede resolver algunos problemas que se presentan en las diversas materias sin que al tiempo se incorporen metodologías de enseñanza que adapten los recursos tecnológicos al contexto que se pretende trabajar (Días, 2009; García-Valcárcel y Tejedor, 2010). Un ejemplo concreto de esto lo ofrece la geografía, que es una asignatura que desarrolla un conocimiento ordenado sobre un conjunto de fenómenos que involucran, en sentido amplio, a la tierra y que ha experimentado un desarrollo muy complejo a lo largo de toda su historia. (Drae, 2012). Por el grado de complejidad para su enseñanza necesitamos algo más que mapas estáticos, pizarrones o globos terráneos.
8. Contenidos	La constatación de la insuficiencia de herramientas metodológicas aplicadas en geografía en la mayoría de los centros educativos, dado que es una asignatura muy compleja y que necesita del uso de buenos recursos para mejorar los resultados académicos de los alumnos. Como apunta el Informe PISA del año 2012, el uso de muchos profesores de recursos tradicionales como son el uso del libro de texto o algún plano colgado en el aula tiene como consecuencia la desmotivación de muchos estudiantes, que pasan la educación secundaria y sin aprender conocimientos suficientes

	sobre geografía, generalmente de modo memorístico y aburrido. De ahí nace nuestro principal objetivo en este trabajo que es elaborar una propuesta denominada GeoQuest para la enseñanza de geografía en educación secundaria. Se desarrolla pensando en la utilidad de la misma y su aportación en la práctica docente. Además, pretendemos hacer una reseña de los generadores de Webquest más utilizados por los docentes y que han generado gran impacto en este entorno.
9. Metodología	La perspectiva de esta propuesta va dirigida al alumnado de educación secundaria, específicamente a la asignatura de Ciencias Geográficas. Abarca una población de 13-18 años aproximadamente. Para complementar nuestros objetivos hemos seguido una serie de pautas estructuradas que nos han servido de guía durante el desarrollo de nuestro proyecto y han solventado las dudas planteadas al principio de la investigación, con relación al uso de herramientas TIC aplicadas a la geografía. Este estudio es de tipo Descriptivo porque analiza una serie de bibliografías publicada previamente, examina varios generadores de Webquest y finalmente presenta una propuesta en concordancia con la literatura científica divulgada hasta la fecha.
10. Conclusiones	El estudiante se convierte en el protagonista del proceso de enseñanza y además incrementa su nivel de aprendizaje. De ahí la diferencia con otros métodos tradicionales donde se asumía la figura estática e inerte de un alumnado que debía recibir toda la información para procesarla de forma mecánica. Mientras elaborábamos nuestra propuesta de GeoQuest nos percatamos que ésta increíble herramienta pierde su eficacia cuando no se consideran las necesidades educativas que pretendemos abordar. También pierde su efectividad si no se toman en cuenta los criterios o las características que debe poseer, pero sobre todo el mayor fracaso se debe a la falta de adecuación al contexto. Por ejemplo una Webquest debe atender a edad del alumnado, características del grupo con los que pretendemos trabajar y nuestros objetivos pedagógicos.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

10. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios
2. Autor	Dra. Isabel Gutiérrez-Portán Marimar Román-García Dra. María-del-Mar Sánchez-Vera
3. Edición	Gutiérrez Portán, I., Román García, M. del M., & Sánchez Vera, M. del M. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios. En Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, ISSN 1134-3478, No 54, 2018, págs. 91-100. Recuperado de

	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6235803
4. Fecha	2018
5. Palabras Claves	Comunicación digital, colaboración, interacción, aprendizaje, Internet, estudiantes, universidad, PLE
6. Descripción	Acorde con (Gutiérrez Porlán, Román García, & Sánchez Vera, 2018) El impacto que las tecnologías de la comunicación tienen en la forma en la que los más jóvenes de hoy en día se comunican y relacionan es incuestionable. Dicho impacto afecta también al campo educativo, al que se le exige que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI, formándoles en la adquisición de habilidades y estrategias para afrontar un futuro cambiante y lleno de incertidumbre. En este estudio, en el que han participado 2.054 estudiantes universitarios de todas las universidades españolas, se profundiza en el conocimiento de las estrategias y herramientas en red empleadas por estos estudiantes para el desarrollo efectivo de los procesos comunicativos y colaborativos. Se ha realizado un diseño de investigación no experimental, de tipo exploratorio basado en el uso del cuestionario como instrumento de recogida de información. Los resultados muestran un mayor uso por parte del alumnado de herramientas básicas de Internet para el trabajo colaborativo mientras que para estar en contacto con sus compañeros y establecer relaciones prefieren las redes sociales. Se ha encontrado que no existe por parte de los estudiantes una concepción de la Red como espacio de aprendizaje, por lo que se plantean nuevos retos a resolver por parte de la institución universitaria de cara a que sus estudiantes optimicen las posibilidades de la Red como lugar en el que aprender colaborativamente.
7. Fuentes	O'Reilly (2005) definió la Web 2.0 como el nuevo paradigma respecto a la manera en que utilizamos Internet, en la cual las herramientas se convierten en plataformas que se caracterizan por la participación de los usuarios y las posibilidades de comunicación que suponen. En 2005, cuando se produjo esta reflexión, se hablaba principalmente de herramientas como blogs y wikis, que habían transformado la forma de publicar y compartir información. Si entonces se consideraba que existía una revolución comunicativa, el boom de las redes sociales en los años 2009-10 (Observatorio de Redes Sociales, 2011), no hace sino profundizar en la idea de que la Red es una plataforma a través de la cual la comunicación se convierte en un componente fundamental. Internet, al ser una red de redes, siempre ha posibilitado la comunicación de los usuarios, a través de herramientas como el email, el foro o los chats, y estas aplicaciones de red social han venido a ampliar y diversificar los canales de comunicación. Tanto es así, que esta web, basada en la comunicación y en el uso de las tecnologías móviles, es considerada como la Web 3.0 (Kolikant, 2010), alejando la clasificación de 3.0 que se había relacionado más bien con la definición de web semántica.

8. Contenidos	Uso de herramientas para favorecer la colaboración e interacción con otros. Dando un paso más en cuanto a aspectos comunicativos y con la intención de conocer más sobre la preferencia en cuanto a las herramientas para colaborar e interaccionar con otros (herramientas con red social, correo electrónico, chats, videoconferencia, mensajería) encontramos los siguientes resultados. Los datos generales muestran que los alumnos prefieren la utilización de herramientas de mensajería (41,19%), seguidas por el correo electrónico (27,65%) y las herramientas con red social (25,85%). El porcentaje de alumnos que opta por la videoconferencia y por los chats no alcanza el 6%. En los datos desglosados por ramas de conocimiento los porcentajes más altos corresponden a las herramientas de mensajería como preferencia principal en todas ellas, encabezados por Ingeniería y Arquitectura (42,96%), siendo la rama de Ciencias de la Salud los que menor porcentaje de preferencia le otorgan.
9. Metodología	Esta investigación de corte empírico, trata de recoger información de tipo descriptiva, sin establecer comparaciones entre grupos ni manipular variables. Por tanto, se ha realizado un diseño de investigación no experimental, de tipo exploratorio basado en el uso del cuestionario como instrumento de recogida de información (Ato & al., 2013; Pardo, Ruiz, & San-Martín, 2015). La investigación se llevó a cabo durante los años 2013-2017, desarrollándose en cinco fases de trabajo (Prendes, Castañeda, Ovelar, & Carreras, 2014): revisión teórica sobre los PLEs y estudios desarrollados previamente, diseño y validación del instrumento, recogida de información, análisis de los datos y descripción del PLE de los alumnos universitarios españoles participantes.
10. Conclusiones	Es importante destacar cómo el uso de redes sociales se asocia con un aumento de la motivación de los estudiantes para aprender lo que ofrece pistas y nuevas posibilidades tanto a la institución universitaria como al profesorado. Dando un paso más en los procesos comunicativos, y cuando se trata de poner en marcha estrategias para la colaboración, los alumnos prefieren principalmente herramientas de mensajería instantánea tal y como también se contempla en los datos ofrecidos por el Ministerio de Interior (2014) en el que se destaca la mensajería instantánea como la herramienta más empleada por los adolescentes españoles. Además de la mensajería instantánea, los datos nos han mostrado que el correo electrónico y las herramientas con red social también son empleadas por la mayoría del alumnado participante, encontrándose en último lugar y con un escaso nivel de utilización por parte de los estudiantes la videoconferencia y el chat a pesar de las potencialidades que ambas tienen para la colaboración.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

11. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE

1. Título	Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal
2. Autor	Carolina Matamala Riquelme
3. Edición	Matamala Riquelme, C. (2016). Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(3), 293–311. https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400016
4. Fecha	2018
5. Palabras Claves	Nativos digitales, uso de las TIC, impacto de uso de las TIC, aprendizaje informal.
6. Descripción	(Matamala Riquelme, 2016) en su artículo tiene como objetivo describir los impactos y aprendizajes derivados del uso de las TIC en el hogar. En la investigación se utilizó una metodología cualitativa basada en el uso de entrevistas y blogs a una muestra intencionada de estudiantes españoles de secundaria. De acuerdo a los resultados de la investigación, se pueden establecer cuatro tipos de impactos. Entre los impactos positivos se puede observar que las TIC mejoran los procesos educativos, por un lado, y facilitan las actividades de recreación de los estudiantes, por otro, logrando apoyar procesos informales de aprendizaje. En lo que respecta a los impactos negativos, se identifica, por un lado, la interferencia de las TIC en los procesos de estudio y, por otro, se advierte una serie de riesgos asociados al mal uso de las tecnologías.
7. Fuentes	El 87% accede a las TIC desde su hogar y un 63% desde la escuela. Solo un 12%, accede desde lugares públicos como locutorios (cibercafé) o bibliotecas (Livingstone et al., 2011); resultados que son coincidentes con otras investigaciones en España (Espinar y González, 2008; Gordo, 2006) y Latinoamérica (Pavez, 2014; Sunkel, Trucco y Moller, 2011). En este contexto, la idea de una nueva generación adepta a la tecnología ha tomado fuerza, particularmente desde que surgieron conceptos como nativos digitales (Prensky, 2001) Generación milenaria (Howe y Strauss, 2000; Oblinger, 2003), Generación gamer (Carstens y Beck, 2005) o Aprendices del nuevo milenio (Pedró, 2006), enfatizando en las diferencias generacionales y en las habilidades tecnológicas y personales de quienes nacieron posterior a los 80. Al respecto, se han generado dos posturas bien diferenciadas (Cabra y Marciales, 2009; Robert, 2013; Sánchez et al., 2011). La primera representa a los jóvenes como una generación multitarea, capaz de trabajar en red, aprender lúdicamente, crear sus propios contenidos y ser creativos con la tecnología; destacando su preferencia por la inmediatez y los accesos al azar (Bruns, 2007; García et al., 2007; Hull, 2011; Oblinger, 2003; Tapscott, 1998; Yong y Gates, 2014). La segunda postura afirma que no existen estudios rigurosos, con

	muestras representativas, que den cuenta de las habilidades y características de los nativos digitales, sino, por el contrario, dichas afirmaciones se basarían en observaciones informales, anécdotas o creencias a partir del sentido común (Bennett, Maton y Kervin, 2008; Selwyn, 2009). En este sentido, el concepto de nativo digital, sería discursivo y no descriptivo (Keen, 2007).
8. Contenidos	USO E IMPACTO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN Las TIC han penetrado fuertemente en la sociedad y en los sistemas educativos de forma particular, con la promesa de mejorar la educación, por un lado, y convertirse en un catalizador para el cambio educativo, por otro. En coherencia, los centros educativos han sido dotados de infraestructura tecnológica, presentando avances importantes en las últimas décadas e implementándose una serie de programas para su funcionamiento pedagógico. LAS TIC COMO NUEVO ESCENARIO DE APRENDIZAJE Las dificultades de establecer relaciones causales más o menos directas entre el uso de las TIC e impactos de aprendizaje en un contexto educativo formal, junto al boom de la Web 2.0, han llevado a dirigir la atención a los procesos de aprendizaje informal que se producen fuera de las instituciones educativas con apoyo del uso de tecnologías de información y comunicación. El objetivo de mantener el interés en el potencial educativo de las TIC radica en las posibilidades que entregan estas tecnologías en el acceso y búsqueda de información, por un lado, y en la creación de entornos que integren los sistemas semióticos conocidos y amplíen la capacidad humana de procesar, transmitir y compartir conocimientos, por otro (Coll, Mauri y Onrubia, 2008b).
9. Metodología	Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una metodología cualitativa, orientada principalmente por las bases de la teoría fundamentada, la cual es definida por sus acuñadores como un procedimiento para generar teoría a partir de los datos mediante una investigación (Glaser y Strauss, 1974). La teoría fundamentada se plantea como una alternativa metodológica en el análisis cualitativo, que propone el desarrollo sistemático de teoría desde la conceptualización (Carrero, Soriano y Trinidad, 2012). Se trata de un procedimiento inductivo, contrario a la elaboración de teoría de manera lógica-deductiva sin un apoyo empírico (Andréu, García-Nieto y Pérez, 2007), y se encuentra sustentada especialmente en el método comparativo constante, el muestreo teórico y la saturación de categorías (Glaser y Strauss, 1974; Hood, 2010; Strauss, 1987; Strauss y Corbin, 1990; Valles, 1997).
10. Conclusiones	De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que el uso de las TIC por parte de los estudiantes de secundaria responde a objetivos personales y educativos, reconociendo principalmente tres tipos de actividades: comunicación, entretenimiento y búsqueda de información, tal como ha sido advertido en investigaciones anteriores (Heim et al., 2007; Hinojosa et al., 2014; Peter y Valkenburg, 2006).

	A partir de dichas actividades, algunos estudiantes logran obtener resultados positivos, asociados principalmente a los procesos de aprendizaje formal e informal. Estos hallazgos serían coincidentes con aquellos que demuestran que el uso de las TIC en el hogar puede generar impactos positivos en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes (Beltran et al., 2008; Chowdry et al., 2009; OECD, 2010). En efecto, los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes han logrado aprender o desarrollar diferentes áreas de interés (artes, música, idioma, etc.) gracias al apoyo de TIC, utilizando estas herramientas principalmente para la búsqueda de información y ejercitar o practicar habilidades. No obstante, los estudiantes son poco propensos a comunicar o publicar sus producciones o logros, resultados que desafían los planteamientos de quienes postulan que los nativos digitales, como colectividad, son una generación tendiente a publicar y compartir sus proyectos, opiniones, ideas o producciones propias (Prensky, 2001; Tapscott, 1998), demostrando un uso pasivo por sobre uno creativo (Selwyn, 2009).
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

12. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	La utilización de los blogs como recurso educativo en la asignatura de ciencias para el mundo contemporáneo
2. Autor	Ignacio Berzosa Ramos, María José Arroyo González
3. Edición	Arroyo González, M. J., & Berzosa Ramos, I. (2016). La utilización de los blogs como recurso educativo en la asignatura de ciencias para el mundo contemporáneo. <i>Revista de Estudios para el Desarrollo Social de la Comunicación</i> , 0(12), 128–149. https://doi.org/10.15213/redes.n12.p128
4. Fecha	2016
5. Palabras Claves	blogs; recurso educativo; bachillerato; Ciencias para el Mundo Contemporáneo
6. Descripción	Acorde con (Arroyo González & Berzosa Ramos, 2016) las herramientas de la Web 2.0 están presentes en el día a día de nuestra vida. La escuela no es ajena a este fenómeno. De todo el repertorio de recursos educativos aparecidos, seguramente sean los blogs los que más éxito y repercusión están teniendo en el ámbito escolar. En el presente trabajo presentamos una experiencia de utilización de blogs por parte de alumnos de 1° de Bachillerato, en concreto, en la asignatura de Ciencias para el Mundo Contemporáneo.

	Posteriormente, realizamos un análisis de las fortalezas y debilidades observadas en el desarrollo de la misma.
7. Fuentes	La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito de la educación, ha dado lugar al surgimiento de nuevos escenarios para el desarrollo de la misión docente propia de las instituciones educativas. En este momento se están desarrollando nuevas modalidades educativas que vienen ahora determinadas por la cantidad y calidad de diálogo e interconexiones entre profesores y estudiantes y por la flexibilidad del diseño de los cursos en cuanto a objetivos, estrategias de aprendizaje y métodos de evaluación en el ámbito formal (Salinas, 2013)
8. Contenidos	Antes de explicar el desarrollo de la iniciativa en sí, creemos que es necesario contextualizarla un poco más, ya que conocer lo que es esta asignatura y su realidad, ayudará a entender el desarrollo de la idea del blog. Ciencias para el Mundo Contemporáneo (CCMC) es una asignatura que aparece en el Currículo de Bachillerato (artículo 34.6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)) en el curso 2008-2009 y que supone una de las novedades más destacadas y llamativas del nuevo Bachillerato que se inició en la LOE. Es una materia común, es decir, una materia para todos los alumnos, independientemente de su modalidad, y su objetivo primordial es incrementar la cultura científica en nuestra sociedad. De hecho, la introducción al currículo de esta asignatura recoge esta idea: «El reto, para una sociedad democrática, es que la ciudadanía tenga conocimientos suficientes para tomar decisiones reflexivas y fundamentadas sobre temas científico-técnicos de incuestionable trascendencia social, y poder participar democráticamente en la sociedad.» Esta materia común a todo el alumnado de 1º de Bachillerato, parece demandar un enfoque divulgativo, humanista y centrado en los aspectos éticos, con una metodología que se apoye más en lecturas y debates que en fórmulas y algoritmos, para evitar que el bosque de la ciencia quede oculto tras los árboles de artificios matemáticos. Los blogs en la educación Múltiples son las definiciones de blog que existen, pero está claro que dentro de las herramientas de la Web 2.0, los weblog, blogs, bitácoras o diarios en línea son de las que más desarrollo está teniendo. Un blog es una página web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso videos, todo ello sin tener un dominio propio para publicar y sin ser necesarios conocimientos en programación o en diseño (Cuerva, 2007). Los blogs tienen características muy especiales, Becerril (2006) nos menciona cuatro:

	a. La actualización es periódica, casi diaria en muchos casos. b. La unidad mínima de contenido son los post o entradas, que se ordenan cronológicamente, mostrando en primer lugar el más reciente. c. La presencia de hiperenlaces que permite la creación de redes de interés y de conversaciones. d. Los lectores pueden dejar comentarios en cada post, permitiendo así el diálogo y el debate entre el autor y los lectores.
9. Metodología	En una sesión de clase se realizó una introducción sobre los blogs, las normas que se van a seguir en el trabajo, la evaluación de la actividad y para explicar cómo va a ser el proceso de trabajo. Otra sesión de clase se utilizó para crear los blogs y anotar por parte de los profesores de las direcciones, que luego serán dadas a conocer para todo el alumnado. Durante el transcurso de la evaluación se realizarán algunas sesiones para el seguimiento de la actividad
10. Conclusiones	Una de las principales conclusiones que podemos avanzar es la buena acogida y actitud positiva que ha tenido por parte de los alumnos el trabajo con el blog. Valoran muy positivamente la actividad, lo novedoso de la experiencia y la oportunidad de intervenir según sus intereses. Resaltan también la posibilidad de profundizar de manera personalizada en los temas y en el “camino” propio para buscar y expresar la información. Aunque es difícil valorar el grado de aprendizaje conseguido por los alumnos mediante esta actividad, hemos constatado que, en general, se fomenta un aprendizaje más globalizado y autónomo, que se centra especialmente en la búsqueda y selección de la información y en la expresión de ideas mediante el lenguaje escrito, competencias a adquirir en la etapa de Bachillerado. Es difícil valorar el grado de aprendizaje conseguido por los alumnos mediante esta actividad. El uso de los blogs como una herramienta educativa innovadora permite a estudiantes y docentes formar parte de la sociedad de la información y desarrollar competencias digitales que les van a permitir participar de una manera más eficiente y productiva.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

13. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación.
2. Autor	Georgina Angelica Hernández Hernández Olga Lucía Duque Romero Citlali Elisabeth González Nava
3. Edición	Hernández Hernández, G. A., Duque Romero, O. L., & González Nava, C. E. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (53), a315–a315. https://doi.org/10.21556/edutec.2015.53.260

4. Fecha	2015
5. Palabras Claves	Educación Básica, TIC, e-learning, pensamiento crítico, blogs.
6. Descripción	Según (Hernández Hernández, Duque Romero, & González Nava, 2015) en artículo se presenta un estudio de caso con estudiantes de primaria básica en diferentes contextos de ciudades colombianas y mexicanas, con el objetivo de analizar el impacto del modelo de e-learning como una innovación educativa en el ámbito del lenguaje, partiendo de la pregunta ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico en el campo formativo de lenguaje y comunicación en los alumnos de educación primaria a través del uso de las TIC? Se partió desde la estrategia de innovación educativa basada en evidencias con el método de investigación de estudio de casos. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas y encuestas, para indagar en el impacto que tiene el uso del blog en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
7. Fuentes	Ramírez (2012) señala que la innovación educativa es toda aquella introducción e implementación de elementos que tienen como finalidad mejorar cualquiera de sus estructuras, internas o externas, modificando su ser y su operar, por su parte Capacho (2011) dice que generar conocimientos diferentes a los que ya existen demanda, por parte de los miembros de la comunidad de aprendizaje, usar el inmenso y complejo acervo de conocimiento de la red de forma eficaz y eficiente
8. Contenidos	Modelos de gestión de aprendizaje. Los modelos de gestión del aprendizaje tienen como finalidad promover el autoaprendizaje bajo una óptica del pensamiento crítico y reflexivo, que le permita observar, interpretar y confrontar las vivencias y aprendizajes que obtienen de su entorno con sus ideas previas, para que así pueda transformar y dar aplicabilidad a su conocimiento. Ramírez (2012) señala que para la creación de un modelo educativo es necesario que varios sujetos trabajen en el mismo, ya que este aterrizará en acciones concretas como los métodos de enseñanza; también postula que están relacionados con los ambientes multimodales: b-learning, e-learning, m-learning y de aprendizaje combinado. Por lo tanto, para crear un modelo se necesita no solo de los docentes, sino del apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa. Investigaciones de innovación educativa de modelos de gestión de aprendizaje La innovación educativa busca la mejora de algo existente, tomando en consideración el contexto para saber cómo integrar tecnologías. De acuerdo con Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) los proyectos de incorporación de las TIC tienen mucho en común: el cambio, la mejora, la experimentación y la innovación educativa. Esta interacción basada en tecnologías de innovación tiene como propósito una mejor preparación y resultados de los alumnos
9. Metodología	Primeramente, se hizo una aproximación conceptual sobre

	innovación se definió como un cambio que pretende mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Luego se realizó una revisión de los modelos de gestión y se hizo un recorrido por algunas investigaciones sobre innovaciones educativas alrededor del mismo tema, así como también del impacto que tiene el pensamiento crítico dentro del uso de las TIC. También muy importante fue explorar a los teóricos que se han ocupado del tema, para poder pasar al diseño del proyecto de modelo de gestión del aprendizaje.
10. Conclusiones	El uso de blogs dentro y fuera del salón de clase, permite que los maestros y estudiantes participen activamente, que se apropien de más información y de diferentes herramientas que existen en la red. Los estudiantes se mostraron renuentes en un inicio a trabajar de esta manera, ya que por lo general utilizan la tecnología (computadora e internet) de manera recreativa, pero pronto encontraron muy interesante el hecho de trabajar por medio de blogs, de participar y de compartir sus trabajos. La construcción de un modelo de gestión de aprendizaje siempre tiene como consecuencia una innovación que para este caso particular fue la construcción de un blog con la finalidad que los estudiantes pudieran desarrollar pensamiento crítico en los campos mencionados.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

14. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali del distrito de Yarinacocha en el año 2016
2. Autor	Mg. Juan López Ruiz
3. Edición	López Ruiz, J. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali del distrito de Yarinacocha en el año 2016. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4885
4. Fecha	2017
5. Palabras Claves	Estrategia, aprendizaje y rendimiento académico
6. Descripción	Para (López Ruiz, 2017) el objetivo de su investigación fue el de analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha – Ucayali y cómo es que las técnicas para aprender tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en

	el Área de Comunicación. Para efectos de este estudio se empleó el instrumento de evaluación ACRA basado en la teoría de cómo se procesa la información de acuerdo con la hipótesis básica recogida en el modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin (1968) y desarrollada con Gallego y López. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes y el muestreo fue intencional. El análisis e interpretación de los datos se realizó por medio del análisis estadístico del chi-cuadrado. En esta investigación se llegó a la conclusión de que las estrategias empleadas por los estudiantes no inciden en el rendimiento académico. Además, se pudo observar que existe una utilización diferenciada de las estrategias por parte de los estudiantes.
7. Fuentes	Arroyo y Santibáñez (2009) ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma Ancash en el año 2009” en Chimbote. Marreros (2011), (citado en Verástegui 2013), efectuó el trabajo de investigación basado en las “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización Las Quintanas – Trujillo en el primer trimestre del Año Académico 2011”. Loret de Mola (2011), su estudio está basado en la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana —Los Andes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. La población para la investigación estuvo constituida por 485 estudiantes de estudios regulares de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, de la cual se tomó una muestra de 135 estudiantes del VI Ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática y Lengua Literatura. Acevedo y Rocha (2011) En el estudio denominado: “Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico se identificaron los estilos de aprendizaje de alumnos de dos carreras de la Universidad de Concepción, Chile, provenientes de áreas distintas, Ingeniería Civil Biomédica y Tecnología Médica, para determinar la eventual correlación entre los estilos de aprendizaje y género con el rendimiento académico en el curso de Fisiología-Fisiopatología, asignatura de carácter troncal en ambas carreras.
8. Contenidos	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Gargallo y López (2009) Las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales que parte de los conceptos del procesamiento de la información que son: Adquisición, codificación, almacenamiento o recuperación y apoyo.

	RENDIMIENTO ACADÉMICO Lemus (2002) Se entiende el rendimiento escolar como el producto de un trabajo y los esfuerzos realizados para alcanzar un objetivo. El esfuerzo no debe estimarse solo desde lo cuantitativo, sino también lo cualitativo. Metodología de trabajo propuesta para la indagación, construcción y aplicación de las escalas. Para efectuar este estudio, se utilizó el instrumento denominado las “Escala de estrategias de aprendizaje” denominadas ACRA: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo, propuestas por Román Sánchez & Rico (1994). Las características de esta herramienta son cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes, (I) siete estrategias de adquisición de la información; (II) trece estrategias de codificación de la información; (III) cuatro estrategias de recuperación y (IV) nueve estrategias de apoyo al procesamiento. Además, pueden ser aplicadas en distintas fases (inicial, final o de seguimiento) y de intervención pico-educativa, preventiva o correctiva u optimizadora. Escala de Estrategias de Apoyo a la Información Las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, etc. Se dividen en: estrategias metacognitivas, afectivas y sociales. Las meta-cognitivas que hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, que cumpla con sus objetivos, que controle el grado en que lo va adquiriendo y que sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado; son ejemplos el autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación.
9. Metodología	De acuerdo a Herrera (2008), el tipo es no experimental “porque no se manipulan variables” y es investigación cuantitativa, “porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables”. El nivel corresponde a una investigación descriptiva transeccional “porque estudia los hechos en un momento determinado y lo describe” Carrasco (2006) El diseño de la investigación es descriptivo correlacional “porque permite al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, busca determinar la relación entre las variables que se estudia” Carrasco (2005). Para lograr la demostración de la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, primero se midieron las variables, luego mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimó la correlación.

10. Conclusiones	Se concluye considerando que es necesario difundir entre la comunidad educativa expectativas precisas y detalladas de los rendimientos que deben lograr los estudiantes con una implementación adecuada de un sistema de monitoreo de los procesos pedagógicos en las aulas que retroalimente el currículo. Así, parte importante del plan de evaluaciones deberían constituirlo evaluaciones muestrales que, acompañadas de cuestionarios detallados, permitan recoger información sobre el contexto del estudiante, de modo que sea posible profundizar en el conocimiento de los factores asociados al desempeño, su peso específico, y sus interrelaciones en el logro de aprendizajes, debiendo formularse un plan de difusión de la información generada por las evaluaciones que incluya el desarrollo de capacidades para su uso adecuado.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

15. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Oralidad, lectura y escritura a través de TIC: aportes e Influencias
2. Autor	María Consuelo Lucrecia Ospina Gardeazabal
3. Edición	Ospina Gardeazábal, M. C. L., Ospina Gardeazábal, M. C. L., & Ospina Gardeazábal, M. C. L. (2016). Repositorio institucional UN. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/52135/
4. Fecha	2016
5. Palabras Claves	Habilidades comunicativas, Estrategias didácticas, Tecnologías de la información y la comunicación, Software educativo.
6. Descripción	Acorde con (Ospina Gardeazábal, Ospina Gardeazábal, & Ospina Gardeazábal, 2016) El tema de estudio de la investigación es la aplicación de una estrategia didáctica que utiliza TIC, para el desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad, lectura y escritura, con el propósito de enriquecer las prácticas cotidianas de las maestras introduciendo un instrumento, que por ser innovador, contribuye al aprendizaje significativo en el grado transición del Colegio Nuevo Horizonte IED - Usaquén en Bogotá (Colombia). Los beneficios obtenidos con la aplicación del proyecto se aprecian en la construcción colectiva de un nuevo modelo para el desarrollo de habilidades comunicativas que agrupa la aplicación de herramientas TIC, las habilidades y destrezas del maestro, la motivación de los estudiantes y las estrategias didácticas en el aula. Se destaca, en la implementación de la estrategia, la importancia de partir de la emoción para despertar interés, motivación, creatividad y gusto por aprender, integrando las actividades con uso de TIC a las actividades cotidianas. Se fortalecen en los estudiantes competencias para el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, toma de decisiones y autonomía e independencia.
7. Fuentes	La teoría que sustenta esta investigación parte de las observaciones de la Conferencia Internacional “Impacto de las TIC en Educación” (Schalk, 2010), buscando dar preponderancia al debate sobre el

	impacto de las TIC en el logro de los aprendizajes. Teniendo en cuenta que en el Colegio Nuevo Horizonte aún no se está utilizando una herramienta tecnológica para el aprendizaje de la oralidad, la lectura y la escritura, se quiere implementar su uso para así poder medir el impacto en el desarrollo de estas habilidades comunicativas. En primer lugar, se explora la teoría del desarrollo de habilidades comunicativas desde los conceptos de oralidad, lectura, escritura e interactividad, posteriormente se abordan los conceptos relacionados con estrategias didácticas, finalmente se analizan los conceptos relacionados con las TIC en la construcción activa del conocimiento y en particular, el concepto de software educativo. Para el desarrollo de la investigación organizó las investigaciones previas de manera territorial en tres grandes campos: a nivel Internacional, a nivel Nacional y a nivel Distrital; a su vez, dentro de estas categorías las investigaciones se encuentran clasificadas cronológicamente de la más reciente a la más antigua. De acuerdo con los estudios realizados para determinar el uso de tecnologías en el entorno familiar (Lepicnik y Same, 2012), en Eslovenia, los niños pequeños están demasiado expuestos a las tecnologías, sólo una acción rápida y una actitud positiva por parte de los adultos puede prevenir consecuencias potencialmente negativas, y preparar a los chicos para una vida donde el uso de TIC es necesario para el éxito social del individuo. Este estudio analiza la relación de la infancia con las TIC, trabajando en casa, así como su impacto sobre el desarrollo temprano de los niños, y la influencia en su desarrollo de competencias. Por otra parte, Ballano (2012) establece la relación entre educación, medios de comunicación y sociedad con el objetivo de proponer concreciones para la introducción de la educación mediática en el currículo escolar, las dimensiones de introducción de los medios y las TIC en la educación, no sólo como un soporte o un instrumento educativo sino como un objeto de estudio real en las aulas.
8. Contenidos	EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS Concepto de oralidad. Todos los actos educativos tienen la función de comunicar emociones, instrucciones, procesos, procedimientos, conceptos y conocimientos. La lengua oral ha sido la herramienta más antigua utilizada para la comunicación y para las prácticas y desarrollos pedagógicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. “La lengua es comunicación, y muy especialmente la lengua oral. La comunicación oral es el eje de la vida social, común a todas las culturas, lo que no sucede con la lengua escrita. No se conoce ninguna sociedad que haya creado un sistema de comunicación prescindiendo del lenguaje oral” (Cassany, Luna & Sanz, 2003, p. 36). El desarrollo de la Lectura. Se requiere profundizar la comprensión de la naturaleza de los procesos involucrados en la lectura y la escritura, para mejorar la práctica docente, lo cual implica el trabajo

	en los procesos de aprendizaje y en las prácticas sociales para desarrollar las competencias cognitiva y motora, requeridas para la construcción de la escritura a través de la interacción grupal, en búsqueda de las dimensiones y significados de este proceso en el contexto social, caracterizando la lectura como un “Juego de adivinanzas psicolingüísticas” (Goodman, 1996). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Según Díaz - Barriga (2002, p. 141), las estrategias didácticas son ayudas que se proporcionan al estudiante para facilitar de manera intencionada un procesamiento más profundo de la información nueva. Estas estrategias están planeadas por el docente con base en procedimientos flexibles, que se pueden adaptar a diferentes circunstancias y son desarrolladas por los estudiantes de acuerdo con la tarea propuesta. Son consideradas procedimientos valiosos que contribuyen al aprendizaje, valorando los logros obtenidos y corrigiendo los errores que puedan presentarse
9. Metodología	Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, el fenómeno objeto de análisis es la estrategia didáctica. Se considera de tipo descriptivo – explicativo, acudiendo a la observación y a la aplicación de entrevistas y cuestionarios, para comprender las prácticas didácticas. El diseño corresponde a investigación acción en cuanto se centra en generar acciones que posibilitan la reflexión con y entre las maestras, buscando la innovación de las prácticas cotidianas en el desarrollo de habilidades comunicativas a través del uso de TIC.
10. Conclusiones	Las habilidades para la lectura y la escritura se desarrollan desde la motivación, a manera de preparación para la educación básica, centrándose en la generación de expectativas para aprender a leer y escribir, realizando la práctica de la lectura en voz alta de géneros como cuento, poesía, rimas, mitos y leyendas, que permiten fomentar la curiosidad de los estudiantes y acercarlos al sentido social de la lectura y la escritura como bases de la comunicación humana. La caracterización en el uso de TIC a través de las entrevistas aplicadas a los docentes de primera infancia y a los docentes del grado primero, la encuesta a padres de familia y la observación directa de los estudiantes, permite confirmar que existe una brecha tecnológica en los estudiantes de transición del Colegio Nuevo Horizonte. Los docentes de primero perciben que los estudiantes provenientes del grado transición carecen de competencias en el manejo de TIC y en el reconocimiento del computador como herramienta de trabajo, pues es más reconocido como un elemento para jugar y no para aprender
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

16. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Análisis del uso de Facebook en el ámbito universitario desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo a través de la computadora
2. Autor	Guadalupe Álvarez

	Martha López
3. Edición	Álvarez, G., & López, M. (2013). Análisis del uso de Facebook en el ámbito universitario desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo a través de la computadora (Revista Edutec, Ed.). Recuperado de https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/26074
4. Fecha	2013
5. Palabras Claves	Redes sociales, universidad, aprendizaje colaborativo.
6. Descripción	En el artículo de las autoras (Álvarez & López, 2013) analizaron desde la perspectiva del Aprendizaje colaborativo a través de la computadora, el uso de Facebook en un taller de lectoescritura de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Buenos Aires, Argentina). Esto nos ha permitido extraer algunas observaciones y sugerencias respecto del uso de las redes sociales en la educación universitaria.
7. Fuentes	Con el advenimiento y constante desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se han abierto nuevas posibilidades didácticas (Cabrero, 2006; Hernández Requena, 2008). En este sentido, las redes sociales (e.g. Facebook, Twitter) han comenzado a manifestar grandes potencialidades en procesos de aprendizaje formal. Para profundizar el estudio de este fenómeno, analizaremos, desde el enfoque del Aprendizaje colaborativo a través de la computadora (Computer-supported collaborative learning, CSCL) (Sotomayor García, 2010; Stahl, Koschmann & Stuthers, 2006), el empleo de Facebook (FB) en un taller de lectoescritura de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) (Buenos Aires, Argentina).
8. Contenidos	EDUCACIÓN EN LOS NUEVOS CONTEXTOS TECNOLÓGICOS El nuevo contexto tecnológico (Cabrero, 2005; Gimeno Sacristán, 2006), y especialmente el de la Web 2.0, ha impactado en el ámbito educativo, transformando incluso los roles de docentes y estudiantes. Nativos vs. inmigrantes digitales Se han señalado diferencias entre los inmigrantes digitales que, como gran parte de los actuales docentes, han nacido antes de la aparición de las TIC y se adaptan a ellas, y los nativos digitales que, como los nuevos estudiantes, han nacido en la era digital, integrando las TIC a su vida diaria desde pequeños (Piscitelli, 2006; Prensky 2001, 2012). Las redes sociales en los procesos de aprendizaje colaborativo Las ventajas de las TIC se han potenciado con el desarrollo de la llamada Web 2.0 (Cobo Romaní & Pardo Kuklinski, 2007; García, 2008). En este contexto, se han abierto nuevas posibilidades para los procesos de enseñanza y aprendizaje. INVESTIGANDO LOS PROCESOS EDUCATIVOS A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES: LOS APORTES DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÉS DE LA COMPUTADORA En tanto las redes sociales permiten crear

	comunidades virtuales con intereses comunes en las cuales los participantes se comunican, establecen vínculos y comparten informaciones (Scopeo, 2009), el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo a través de ellas exige una perspectiva que considere los aspectos comunicativos e interactivos implicados.
9. Metodología	La investigación se ha realizado con una metodología de carácter netamente cualitativo (Constantino, 2002; Vasilachis de Gialdino, 2007) y siguiendo los principios de la CSCCL. Esta investigación ha enfocado un caso específico: un espacio en FB, creado y utilizado durante el primer semestre de 2011 en el Taller de Lectoescritura (TLE), una de las materias que deben aprobar los ingresantes a la UNGS. El procedimiento de análisis ha comprendido diferentes actividades propias de la investigación cualitativa: 1. Observación minuciosa y detallada del espacio FB, con una descripción densa acerca de lo observado. 2. Entrevista a la docente involucrada, que fue realizada de manera presencial según algunas preguntas orientadoras (Anexo 1), y encuesta a los estudiantes (Anexo 2) vía FB. 3. Análisis del espacio en FB considerando el contenido presente en dicho espacio, las intervenciones docentes y las interacciones grupales generadas.
10. Conclusiones	(Álvarez & López, 2013) expresan en sus conclusiones Estas situaciones, vinculadas al uso de la herramienta, podrían ser tenidas en cuenta como punto de partida para pensar estrategias didácticas exitosas que permitan articular los modos de concebir las TIC, sus recursos, con las expectativas y representaciones de los propios estudiantes, en la búsqueda de dispositivos exitosos de acompañamiento. Finalmente, consideramos que debemos ampliar la investigación, abarcando, en el ámbito universitario, más casos no solo de uso de FB sino también de otras redes sociales. Solo de esta forma podremos comprender y mejorar los verdaderos alcances de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje formal a nivel superior
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

17. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación
2. Autor	Inírida Avendaño Villa
3. Edición	Avendaño Villa, I. (2014). Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Escenarios, 11(1), 7. https://doi.org/10.15665/esc.v11i1.176
4. Fecha	2014
5. Palabras Claves	Lenguaje; Competencia Lectora; Globalización, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); Educación Básica Primaria
6. Descripción	Teniendo en cuenta los expuesto por (Avendaño Villa, 2014) en su

	artículo investigativo presenta los resultados derivados del estudio “Incidencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de 3° grado de Básica Primaria”. Se plantea la situación actual del acceso a las TIC y la calidad educativa en Colombia, específicamente la relativa al departamento del Atlántico, y a las diversas problemáticas del municipio de Malambo, señalando aquellas asociadas a la educación. El análisis desarrollado fue trabajado desde las teorías del interaccionismo simbólico de Herbert Blumer y George Mead y la Teoría del Constructivismo de Lev Vygotsky. Se desarrolló bajo la metodología del paradigma empírico analítico, es una investigación de corte cuantitativo, alcance explicativo, con un diseño cuasi-experimental. Se realizó con un grupo de trabajo y medidas pretest-postest. El análisis de los resultados permite evidenciar que la exposición a las TIC fortalece los procesos asociados con la Competencia Lectora y se resalta la necesidad de implementar las TIC en el evento pedagógico, con el fin de implementar herramientas que le permitan al estudiante mejorar sus competencias lectoras y hacer frente a las exigencias de la contemporaneidad
7. Fuentes	La regulación de la educación en Colombia, está dada en primera instancia por la Constitución Política de Colombia de 1991, seguida de la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, y de lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, los Instrumentos de Calidad en Educación, los Planes de Mejoramiento, los Programas Educativos Institucionales - PEI, el Decreto 1290 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, y, en el caso específico de las TIC, la Resolución Número 2343 de 1996 sobre los Indicadores de logros Curriculares en Tecnología e Informática.
8. Contenidos	Actividades personales de lectura e institucionales relacionadas con el computador e internet: Por otra parte, el 66,7% de los encuestados afirmó que le gusta leer cuando usa internet, frente a un 14,8% al que no les gusta. Acerca del gusto por las actividades del colegio que requieren del uso del computador, una gran proporción de niños y niñas reportaron que les gustan (88,9%), frente a un 11,1% que no les gusta. En cuanto al uso del computador, por parte de los estudiantes para una mejor lectura, se evidencio que el 85,2% de los encuestados afirmó que considera que el uso del computador le ayuda a leer mejor, frente a un 14% que no está de acuerdo con esto. Tipo de temas favoritos de lectura. El tema favorito de lectura de los niños son cuentos e historietas (44%), seguido de deportes, noticias, caricaturas y farándula o lo que encuentran en el buscador Google. Ambiente propicio y antecedente o no propicio para la lectura y el uso de las TIC La exploración adelantada a partir de la Encuesta para los Padres de Familia, se aplicó con el fin de conocer si en el ámbito familiar se presenta un ambiente propicio para la lectura y el uso de las TIC. La encuesta pretendía identificar tanto factores de

	riesgo como potencialidades en los hogares de los niños, relacionadas con la utilización de estas herramientas en su proceso de estudio.
9. Metodología	El estudio se desarrolló con un abordaje metodológico desde el paradigma empírico analítico, a partir del método cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental de medidas de tipo pretestpostest. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de 3° grado de básica primaria de la Institución Educativa Villa Campo de Malambo, con edades comprendidas entre los 8 y los 9 años.
10. Conclusiones	La aplicación de actividades y estrategias didácticas con el uso de TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, motivan el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de la competencia lectora en los niños que hacen uso de esas herramientas, facilitando la generación de nuevo conocimiento, siendo esta estrategia una alternativa innovadora para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la dinámica global actual y a las nuevas formas de aprendizaje de los nativos digitales. Estos planteamientos convergen con los estudios y aportes de Trillos, J. J. (2010) y De Pablos Pons, J., Colás Bravo, P., & González Ramírez, T. (2010).
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

18. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	TIC y aprendizaje colaborativo: el caso de un blog de aula para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes preuniversitarios.
2. Autor	Lorena Bassa Guadalupe Álvarez
3. Edición	Bassa, L., & Álvarez, G. (2013). International journal of educational technology in higher education. En RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, ISSN-e 1698-580X, Vol. 10, No. 2, 2013, págs. 5-19 (Vol. 10). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4627692
4. Fecha	2013
5. Palabras Claves	Educación preuniversitaria, aprendizaje colaborativo, blogs, habilidades de escritura
6. Descripción	Con el advenimiento y constante desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han abierto nuevas posibilidades didácticas. Así, en el contexto universitario se han ido reconociendo las posibilidades de las nuevas tecnologías y las formas en que se pueden aprovechar, por lo cual se han incrementado los usos de la tecnología digital como soporte de la enseñanza y el aprendizaje (Litwin, 2001; Duart y Sangrà, 2001; Rodríguez Illera y Escofet Roig, 2004; Laurillard, 2010; Torres y Rama, 2010). En el

	área de la didáctica de la lectura y la escritura, por ejemplo, se han comenzado a explorar las alternativas tecnológicas a fin de ejercitar las habilidades en lectoescritura de los estudiantes (Álvarez, García y Qués, 2010). En este sentido, una de las herramientas más utilizadas es el blog de aula que, debido a sus particularidades, resulta especialmente efectivo para abordar las problemáticas de la lectura y la escritura (Reale, 2008): la economía, que exige al escritor precisión en sus intervenciones; el sistema de archivo, que permite a los estudiantes explorar cómo se desarrollan y conectan sus ideas a lo largo de un periodo de tiempo más o menos extenso; la retroalimentación, que estimula la participación y la colaboración entre iguales; el uso de recursos multimedia, que abre la posibilidad de desarrollar destrezas en diversos lenguajes; la inmediatez en la publicación, que genera una rápida sensación de logro, y la participación activa, que extiende las posibilidades de aprendizaje más allá de las que ofrece el tiempo de clase. Es en este sentido en el que los blogs permiten superar, en cierta medida, la discontinuidad que impone el ritmo de trabajo durante el desarrollo de una materia, dado que entre una clase y otra suele existir un periodo extenso de tiempo, de al menos una semana.
7. Fuentes	Los autores (Bassa & Álvarez, 2013) en un estudio previo, publicado en esta misma revista, hemos observado que los blogs en español orientados a la comprensión y producción textual aún carecen de instrumentos y materiales que favorezcan los procesos cognitivos necesarios para la elaboración colaborativa de nuevos conocimientos. Frente a esta situación, en el presente artículo, analizamos un caso específico de uso de blogs de aula en una universidad argentina, en el cual se han puesto en práctica estrategias didácticas para favorecer el trabajo grupal en torno a las actividades de escritura. El análisis de este caso provee una base empírica relevante para reflexionar sobre el aprendizaje colaborativo en actividades de escritura en blogs.
8. Contenidos	Sobre el aprendizaje colaborativo El concepto de aprendizaje colaborativo aún se encuentra en permanente discusión. Diferentes investigadores siguen analizando cuáles son sus rasgos distintivos y sus posibles diferencias con la cooperación. Algunos consideran que no existe una distinción tan clara entre ambos conceptos y que sus características comunes son más relevantes que sus diferencias. En este sentido, explican que, tanto en la colaboración como en la cooperación, se desarrolla la posibilidad de un aprendizaje activo, el rol de facilitador del docente, la enseñanza y el aprendizaje como experiencias compartidas, las responsabilidades de los estudiantes en el propio aprendizaje (Kreijns, Kirschner y Jochems, 2003). El aprendizaje colaborativo y la escritura en contextos mediados tecnológicamente La escritura es un proceso complejo ante el cual los estudiantes suelen presentar dificultades. Por este motivo, desde hace un tiempo, se vienen desarrollando diversas investigaciones orientadas a superar dichos obstáculos. Así, por ejemplo, se han

	explorado las potencialidades de la escritura colaborativa y la tutorización entre iguales, las cuales han revelado importantes beneficios en el marco de la producción textual (Yarrow y Topping, 2001). Por otra parte, en el contexto tecnológico actual, esta modalidad de producción colaborativa se ha visto influenciada por los cambios en materia de tecnologías de la escritura. El uso de blog en un taller de lectoescritura El diseño del blog de aula Como ya se ha señalado, en esta asignatura preuniversitaria se abordan distintas consignas de producción de textos. Como espacio virtual de trabajo, complementario a las clases presenciales (de cinco horas semanales, distribuidas en dos encuentros semanales), se crea en 2011 un blog de aula para cada comisión de la asignatura. La propuesta inicial del blog consiste en habilitar un espacio de materiales complementarios a la asignatura y una vía de comunicación continua con los alumnos (tanto de dudas puntuales como de información general). Para ello, se presenta en el blog información relativa a la asignatura (programa, bibliografía optativa, entre otros) y enlaces de consulta recomendada (a distintos diccionarios y a bibliotecas virtuales).
9. Metodología	En consonancia con las cuestiones planteadas, la metodología de la investigación es de carácter netamente cualitativo y encuadrable en el método de estudio de casos (Vasilachis de Gialdino, 2007). En particular, llevamos a cabo un estudio de caso descriptivo, por lo que realizamos una amplia descripción del caso analizado. Desde esta perspectiva, se plantean diferentes actividades y métodos organizados en dos fases fundamentales. Por un lado, se recolectan datos relativos al diseño y la implementación de la experiencia mediante la observación participante y la entrevista al docente y a los estudiantes. Por otro lado, se analizan los datos teniendo en consideración aspectos fundamentales del diseño de la propuesta, de su implementación y de sus resultados en función de la enseñanza y el aprendizaje de la escritura.
10. Conclusiones	De acuerdo con lo descrito, en la experiencia analizada se logra, al menos de manera incipiente, explorar la posibilidad de un recorrido de aprendizaje que va desde lo individual a lo colaborativo. En esta experiencia se ha observado que, respecto específicamente al desarrollo de las habilidades de escritura, parece ser importante la transición desde una instancia individual a una aproximación de construcción cooperativa y colaborativa. Esto se vincula, probablemente, a que los alumnos solo experimentaron en sus trayectorias educativas aprendizajes centrados en el docente que relegan las interacciones entre iguales. Por lo tanto, para poder establecer el contrato didáctico (Dillenbourg, 1999) que supone un abordaje cooperativo o colaborativo de una tarea, parece ser eficaz partir de lo ya conocido para paulatinamente avanzar hacia una dinámica inédita. En este sentido, argumenta Warschauer (2007) que los espacios virtuales contribuyen a descentrar el rol del docente en el aprendizaje.

11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre
-------------------	------------------------------

19. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Weblogs en educación
2. Autor	Fanny Contreras
3. Edición	Contreras, F. C. (2004). WEBLOGS EN EDUCACIÓN. Recuperado de http://www.blogger.com
4. Fecha	2004
5. Palabras Claves	Weblogs, bitácoras, comunicación, educación, objetivos de aprendizaje
6. Descripción	Según (Contreras, 2004) los weblogs o blogs (bitácoras en Web) son un movimiento muy visible de expresión personal y por la suma de personas, comunitario, que constituye actualmente una alternativa de información, comunicación e incluso educación. La llamada blogósfera o el conjunto de blogs interactuando provocan espontáneamente una cadena de experiencias de aprendizaje en autores y lectores de blogs que bien pueden ser retomadas y guiadas por los profesores de educación superior para la consecución de objetivos educativos concretos y evaluables en sus alumnos.
7. Fuentes	El fenómeno blog es concebido como una “revolución” (Pedrero 2003) que ha modificado y resignificado los procesos comunicación de cada vez más cibernautas y al mismo tiempo como una “epidemia” (Piscitelli, 2003) que ha invadido la red de “voces no censuradas” (Winer, 2003). La llamada blogósfera o el conjunto de blogs interactuando provocan espontáneamente una cadena de experiencias de aprendizaje en autores y lectores de blogs que bien pueden ser retomadas y guiadas por los profesores de educación superior para la consecución de objetivos educativos concretos y evaluables en sus alumnos.
8. Contenidos	WEBLOGS, ¿QUÉ SON? Una definición enciclopédica “Blog es un sitio web frecuentemente actualizado que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes aparecen primero. Generalmente los blogs son publicados por individuos y su estilo es personal e informal.” (Walker, 2003) Una definición comercial: “Un blog es tu página web fácil de usar, donde puedes añadir rápidamente ideas, interactuar con personas y más”.¹ Una definición sencilla: “Blog es una bitácora en línea”. (Martínez-Peniche, 2004) DE QUÉ ESTÁ HECHO UN BLOG · Blogs por fuera Los elementos que constituyen la página principal de la mayoría de los blogs son: 1. Lista de entradas a diversos textos 2. Comentarios a los textos publicados 3. Calendario o archivos de los textos publicados 4. Categorías 5. Ligas a otros blogs y ligas a sitios recomendados. TIPOS DE BLOGS Para efectos prácticos podríamos dividir el universo de blogs en dos tipos: Personales: Aquellos blogs surgidos

	de la iniciativa individual o de grupo que no gozan del cobijo de grandes instituciones o empresas. BLOGÓSFERA Y EDUCACIÓN Dentro de Internet vive una comunidad dinámica de blogs denominada ecosistema de blogs o blogósfera, que hoy incluye más de 2 millones de blogs (Nitle Blogs Census 2004). Este espacio se ha ido creando por la suma de blogs, pero sobre todo por las conexiones que hay entre ellos. Su ritmo de crecimiento ha generado a su vez una ola de directorios, portales, índices, censos, mapas y buscadores de blogs que registran paso a paso el comportamiento del mundo blog, ayudan a navegar por la blogósfera e invitan al nuevo autor a formar parte ella. CURSOS Y CLASES CON BLOGS En algunos directorios de blogs existe la categoría “educación” donde aparecen un sin fin de blogs que no necesariamente son un curso formal o a una clase universitaria, sino blogs temáticos (diseño gráfico, tecnología educativa, programación, biblioteconomía, etc.) que sus autores o los directorios han clasificado en éste rubro debido a que publican información actualizada sobre una profesión o debaten temas académicos.
9. Metodología	El artículo reconoce el fenómeno blog: describe brevemente en qué consiste este servicio de Internet, resalta algunas de las cualidades didácticas que poseen los blogs y ofrece ejemplos de éstos aplicados en educación en el mundo y en México.
10. Conclusiones	Según (Contreras, 2004) Los blogs han venido a revolucionar la forma de comunicación, de asociación y de educación de cada vez más personas-cibernautas, debido a que conjuntan diversas y sencillas herramientas de publicación y referencia de información en un solo recurso. La autores y lectores de blogs que interactúan en la blogósfera construyen un sin fin de vínculos experimentando procesos de aprendizaje que van desde el conocimiento de sí mismos hasta la construcción de conocimientos colectivos, en situaciones de educación formal y no formal. Efectivamente, los profesores han descubierto en los blogs un ambiente de aprendizaje muy fértil útil para él y para el alumno. Pero al igual que con cualquier otro recurso para la enseñanza (tecnológico o no), es necesario que el profesor conozca claramente su objetivo de aprendizaje y entonces se valga de las bondades de las herramientas para conseguirlo con éxito. En México las experiencias sobre el uso educativo de blogs aún son incipientes y no está muy difundido su impacto. Sin embargo, consideramos que la creciente producción y difusión de blogs personales motivará un uso mayor y más eficiente de éstos en el desarrollo de actividades académicas formales.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

20. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios

	de Bellas Artes
2. Autor	Raquel Abad Gómez
3. Edición	Abad Gómez, R. (2012). La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE BELLAS ARTES). Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/19717245.pdf
4. Fecha	2012
5. Palabras Claves	Blog, didáctica, herramienta, enseñanza, información, artes plásticas.
6. Descripción	En la tesis de (Abad Gómez, 2012) su estudio responde a la conveniencia de documentar la influencia de alguno de los recursos más populares de la web 2.0, concretamente el blog, en el área de educación artística y valorar su utilidad como herramienta de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas ha sido ampliamente estudiada en experiencias e investigaciones en donde se pone de manifiesto la necesidad de una correcta planificación didáctica para que se conviertan en recursos de mejora de la calidad educativa. El interés científico y social que tienen las TIC ya está fuera de toda duda, sin embargo, como señala Monge (2007) a pesar de los grandes cambios sociales que han protagonizado, éstos no han hecho mella en las concepciones básicas de la educación, que apenas han cambiado durante el último siglo, siguen transmitiendo, produciendo y reproduciendo la información con herramientas del siglo pasado.
7. Fuentes	Aguarenes, M. A. (1988). Educación y nuevas tecnologías. Universidad de Barcelona. El objetivo de la tesis es reconocer los elementos tecnológicos presentes en la sociedad actual y estudiar la forma de introducirlos e integrarlos en los entornos educativos primarios. La metodología es de carácter reflexivo-crítico y experiencial. Analiza fuentes documentales, personales y recoge el estudio de una experiencia realizada. Se articula en dos partes, la primera versa sobre tecnología y sociedad y pretende analizar y describir las aportaciones de la tecnología y como se interrelacionan con las condiciones socioculturales. Precisa términos y conceptos analizando y describiendo la evolución tecnológica, a partir de la cual presenta el estado, hasta el momento, de la tecnología que condiciona la aparición de un nuevo paradigma sociocultural: la sociedad de la información, de la comunicación y del conocimiento. Pérez, J. G. (2002). Elaboración de un modelo de plataforma digital para el aprendizaje la generación de conocimientos. Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid (UCM). El autor aconseja de la necesidad del uso de las TIC en la Formación, pues postula que, si la educación no se relaciona con las redes, las redes se relacionarán con la educación, hecho que ya está sucediendo. Tras un exhaustivo estudio de sitios web como plataformas para cursos de formación llega a la conclusión de que las áreas de las

	actividades humanas se han visto transformadas a partir del uso de Internet. La estructura de la sociedad que se ha generado, sociedad en red, por estar en un rumbo incipiente y por ello incierto, sufre las consecuencias y estragos de este cambio de estructuras, a las que tenemos que dotar de un inicial rumbo sin mirar al recurso tecnológico en sí, sino a los cambios que acompañan, los cuales se sucederán en innumerables transformaciones.
8. Contenidos	Investigaciones del uso de blogs en educación artística Abad, M. J. (2009). El blog como recurso de comunicación e información en los estudios de Bellas Artes. Facultad de Bellas Artes UCM. En este artículo se muestra el resultado de una experiencia aulática llevada a cabo desde la asignatura: Idea, Concepto y Proceso en la Creación Artística de Artes de la imagen cuyo principal fin es formar a los estudiantes desde la teoría y práctica en las ramas artísticas relacionadas con técnicas fotográficas y audiovisuales desde las perspectivas artística, científica, histórica y profesional. Se trata de la construcción de un blog de aula nodriza que aloja al resto de los blogs de alumnos que cursan la asignatura en donde se exponen los trabajos del curso. Potencial educativo de las TIC. Analicemos las posibilidades que puede ofrecernos Internet a educadores y educandos desde una perspectiva general: ¿Por qué investigar con Nuevas Tecnologías en la educación? Porque son muy cercanas a las nuevas generaciones, porque forman ya parte de nuestras vidas, porque constituyen un hecho social y porque estamos en la llamada Sociedad de la Información y Comunicación. Han revolucionado nuestra manera de acercamiento a la información, comunicación y relación con el entorno. La evolución de este cambio seguirá progresando y se hace necesario su seguimiento. Redes sociales: nuevas plataformas para el aprendizaje La sociedad de redes está presente o es, según Castells (2009), una estructura característica de la era de la información. Está presente en sociedades de todo el mundo, en manifestaciones culturales e industriales. Las redes sociales o comunidades virtuales son grupos de personas, que participan de intereses comunes, y se comunican mediante Internet compartiendo información o colaboran en proyectos similares, normalmente editan o aportan una información de la que suelen esperar recibir contestación. Algunas plataformas en las que se construyen estas redes son: Blogger, Twitter, Second Life, BSCW, Facebook, Tuenti, Ning, etc.
9. Metodología	Para comprender en profundidad las ventajas e inconvenientes de este recurso hemos contextualizado la investigación en dos casos de estudio pertenecientes al mismo contexto educativo. El objetivo de utilizar el mismo contexto responde a la necesidad de observar los resultados al emplear diferentes estrategias metodológicas en muestras muy parecidas. Además de incluir en la valoración del recurso los datos obtenidos por los agentes implicados, los estudiantes, se ha buscado la opinión de otros docentes que han

	experimentado con metodología del blog en su práctica diaria. Algunos de estos profesores han investigado el recurso y escrito sobre el tema antes y durante la presente investigación. Esta es una investigación sustentada en el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos. Los cualitativos en forma de observaciones, que en determinadas circunstancias podemos señalar como participativas, y los cuantitativos obtenidos a partir de entrevistas semiestructuradas, su estudio y descripción de la documentación. La información de la mayoría de documentos que aquí se presentan puede ser completada y ampliada por aquellos lectores interesados, ya que se alojan de manera transparente en Internet. Entre las diversas formas de investigación que utilizan el enfoque cualitativo, el estudio de caso se ha ido definiendo como de uso característico en las investigaciones del ámbito educativo dada su utilidad “para elaborar teorías acerca de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en los distintos niveles educativos” (Gutiérrez, 2005, p 154).
10. Conclusiones	Se afirmar que nuestro estudio no solo ha demostrado que los alumnos que acceden a la universidad están preparados para afrontar metodologías activas en sus procesos de aprendizaje, sino que constata que la implementación del blog está siendo llevada a cabo con éxito en varias áreas y niveles de los estudios en Bellas Artes de la Universidad Complutense de Madrid.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

21. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	El blog educativo y su utilización para estimular las competencias lectoescritoras
2. Autor	Nidya Ximena Ojeda Vargas
3. Edición	Ojeda Vargas, N. X. (2013). EL BLOG EDUCATIVO Y SU UTILIZACIÓN PARA ESTIMULAR LAS COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 8(1989–2446), 39–60. Recuperado de issn: 1989-2446 http://www.revistareid.net/revista/n9/REID9art3.pdf
4. Fecha	2013
5. Palabras Claves	Lectura, escritura, edublog, construccionismo.
6. Descripción	La investigación de (Ojeda Vargas, 2013) tuvo lugar en el 2011 en el colegio Maiporé, del norte de Bucaramanga (Santander, Colombia). El objetivo de la investigación consistía en identificar las competencias de lectura y escritura estimuladas mediante el uso del edublog en la clase de Lengua Castellana. La propuesta teórica y metodológica usada para el desarrollo de las actividades (construcción y uso del edublog) se basaron en el construccionismo de Seymour Papert. El estudio utilizó el método cualitativo con enfoque etnográfico para analizar las interacciones que permitieran mejores resultados para responder al objetivo propuesto. La muestra

	se obtuvo bajo el tipo de casos sumamente importantes para el problema analizado, constituida por estudiantes del grado noveno jornada tarde. De acuerdo con los resultados de los instrumentos utilizados; entrevista semiestructurada, observación participante y análisis de huellas, se concluye que las actividades constructoras relacionadas con la lectoescritura estimulan y mejoran las competencias textual, pragmática, semántica y gramatical.
7. Fuentes	Según Henao y Ramírez (2006) en 1980 se realizaron investigaciones que averiguaban el efecto de los procesadores de textos en la escritura, estos estudios demostraron que los alumnos adquirieron una actitud más positiva frente al aprendizaje de la escritura y a sus propias habilidades escriturales; mejoraron la fluidez y la calidad de los textos producidos; mostraron más disposición por el proceso escritor; mejoraron sus habilidades lectoras y fueron más perceptibles a los errores ortográficos. Por su parte Orihuela y Santos (2003) implementaron el uso del weblog con alumnos de Comunicación con el objetivo de que los estudiantes experimentarían las características específicas de la comunicación a través de medios digitales interactivos mediante la publicación de contenidos en el Weblog. Asimismo, se quería promover la interacción entre los alumnos y los profesores. Zayas (2005) advierte de la importancia de los blog en cuanto a los textos de los alumnos, ya que estos se convierten en públicos y toman sentido, logrando con ello la propuesta hecha por Papert de construir objetos que tengan sentido y que se puedan exteriorizar y compartir con otros.
8. Contenidos	Resultados-Discusión Los datos recolectados se analizaron determinando una serie de categorías o temas con el fin de organizarlos o estructurarlos, estas fueron: competencia textual, competencia pragmática, competencia semántica y competencia gramatical. También, se tuvo en cuenta lo relacionado con el blog para analizar qué aprendieron los alumnos al trabajar con esta herramienta. Datos recolectados Los datos recolectados son analizados a continuación de acuerdo con cada una de las categorías establecidas. Competencia Textual La competencia textual según los Lineamientos Curriculares del área de Lengua Castellana (MEN, 1998) se refiere a los mecanismos de cohesión y coherencia en los textos e igualmente a la estructura del discurso, es decir que implica la estructuración de las ideas para que exista concordancia entre ellas, así como también la organización de las oraciones en párrafos, y el uso de un lenguaje y vocabulario adecuado. Todo ello con el propósito de crear un texto que sea comprensible a la audiencia.
9. Metodología	La investigación fue diseñada con base en el método cualitativo fundamentada en un proceso inductivo que explora y describe el tema de investigación, el cual va de lo particular a lo general. El método se escogió por su conveniencia para responder al objetivo de la investigación, que pretendía establecer qué competencias lectoescritoras se estimulan mediante la construcción y el uso del

	edublog, a partir del desarrollo de actividades construccionistas relacionadas con el área de Lengua Castellana. Otro de los aspectos radica en ser naturalista, pues se observó a los estudiantes dentro de su contexto educativo con lo cual se encontró sentido al fenómeno de estudio con relación al significado que éste adquiere en las personas que participan en la investigación. La investigación también es de carácter etnográfico, porque se estudió al grupo particular en un contexto significativo. La etnografía consideró la observación de las interacciones de los estudiantes y su comportamiento al estar insertos en una experiencia educativa como lo era la construcción y el uso del edublog en clase.
10. Conclusiones	La investigación generó hallazgos relacionados con las competencias que se estimularon en cuanto a la construcción y uso del edublog, lo mismo que el incorporar el desarrollo de actividades construccionistas. Las competencias lectoescritoras que se utilizaron con esta metodología de enseñanza fueron la textual, la pragmática, la semántica y la gramatical. En cada una de ellas se trabajaron los aspectos correspondientes a las reglas de organización de los textos y su estructuración textual, el reconocimiento de intencionalidades, el uso adecuado del lenguaje y el reconocimiento de las temáticas textuales. Los aspectos analizados en cada una de las competencias permiten ver la importancia de los conocimientos, estrategias, habilidades, y técnicas que permiten el uso adecuado y competente de la lectura y la escritura. La teoría en la cual se apoyó este estudio estuvo abordada principalmente por las ideas de Papert en relación con su teoría construccionista y los principios que establecen los Lineamientos Curriculares para el área de Lengua Castellana.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

22. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Comunidades de blogs para la escritura académica en la enseñanza superior: un caso de innovación educativa en México
2. Autor	Sergio Reyes Angona Juan Manuel Fernández-Cárdenas Román Martínez Martínez
3. Edición	Reyes Argona, S., Fernández-Cárdenas, J. M., & Martínez Martínez, R. (2013). Comunidades de blogs para la escritura académica en la enseñanza superior: un caso de innovación educativa en México. Revista mexicana de investigación educativa, 18(57), 507–535. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200009&script=sci_arttext&tlang=pt
4. Fecha	2013
5. Palabras Claves	Escritura académica, educación superior, ensayo, ambientes virtuales de aprendizaje, blogs, etnografía, México.

6. Descripción	Acorde con los autores (Reyes Argona, Fernández-Cárdenas, & Martínez Martínez, 2013) su trabajo presenta el resultado de una intervención educativa en una universidad privada de México, en la que alumnos y profesor desarrollaron blogs participando colaborativamente en procesos de búsqueda de información, lectura y escritura orientados a la elaboración de un ensayo crítico. Con entrevistas etnográficas virtuales y dos cuestionarios en línea se analizó la percepción de los alumnos sobre la incidencia de los blogs en su alfabetización académica, los puentes, las tensiones entre ambos tipos de escritura y las posibles lecciones para la innovación educativa en el área. A la luz de este caso se argumenta, desde una perspectiva sociocultural, la necesidad de fomentar en la enseñanza superior prácticas de lectura y escritura que recuperen el genuino sentido social, dialógico e identitario de toda escritura académica.
7. Fuentes	Existe una preocupación generalizada en el sector universitario mexicano por los bajos niveles de lectura y escritura académica de los alumnos (Hernández, 2009). Los datos del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de 2009 agregan argumentos a la preocupación al constatar que de 2000 a 2009 el porcentaje de adolescentes que presentaron problemas en la reflexión y evaluación de la lectura aumentó de 63 a 70, situando a México en el puesto 48 de los 66 países de miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) bajo estudio (INEE, 2010). El reto aumenta en la enseñanza superior con la necesidad de formar habilidades de lectura y escritura desde la perspectiva de la alfabetización académica, que las considera clave para la participación plena de los alumnos en las comunidades disciplinares, así como poderosos medios de apropiación de capitales intelectuales y desarrollo de pensamiento crítico (Carlino, 2003 y 2005; Parodi, 2010). Paradójicamente, las generaciones de jóvenes universitarios mexicanos son asiduos lectores y escritores en medios digitales, particularmente en redes sociales, pues uno de cada cuatro usuarios de las mismas tiene de 18 a 24 años (AMIPCI, 2011). Con Carr (2011) suele pensarse que este uso intensivo de Internet aleja al usuario de las prácticas de lectura y escritura crítica exigidas por la universidad. Pero, ¿debe asumirse sin más que la comunicación digital es una distracción o un obstáculo para la alfabetización académica de los alumnos? Cassany (2010:12) sugiere, por el contrario, que los medios digitales pueden "ofrecer ciertas condiciones que motivan a algunos chicos a leer y escribir y a aprender, mientras en la escuela fracasan con las prácticas curriculares tradicionales". En la misma línea, Gee (2003) plantea que los videojuegos

	brindan oportunidades excepcionales de uso de lengua escrita, no sólo por sus interfaces gráficas donde hay que aprender a interpretar significado, sino también por la manera en que los usuarios se relacionan entre sí a través de foros y mensajes electrónicos. De esta manera, las prácticas cotidianas de uso de la lengua escrita influyen de manera decisiva sobre lo que ocurre en el ámbito escolar, tendiendo puentes entre la esfera de lo íntimo y personal hacia lo público y académico del ámbito escolarizado. Una de las tecnologías comunicativas en la red más exploradas por la innovación educativa en los últimos años ha sido el blog (Palma-Villegas y Piñeiro-Ruiz, 2009; Martínez y Hermosilla, 2011; Monzón-Laurencio, 2011). Este recurso es una bitácora en línea que se actualiza periódicamente y que permite a cualquier usuario insertar comentarios. La investigación empírica consultada defiende su utilidad como herramienta de aprendizaje académico y destaca, entre sus ventajas globales, las siguientes: desarrollo de la autonomía y personalización del aprendizaje (Goh, Quek y Lee, 2010), fomento del aprendizaje entre pares (Churchill, 2009; Goh, Quek y Lee, 2010), desarrollo del pensamiento analítico y crítico (Ellison y Wu, 2008; Goh, Quek y Lee, 2010), fortalecimiento del aprendizaje significativo (Ellison y Wu, 2008) e incremento de la motivación por el aprendizaje (Hsu y Wang, 2011). En cuanto a su utilidad específica para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, el estudio de Hsu y Wang (2011) concluye, de forma paradójica, que el uso de blogs no mejoró las habilidades de escritura académica observadas, pero produjo un impacto positivo en la motivación de alumnos y profesores. En cambio, Ellison y Wu (2008) la consideran una herramienta idónea para el desarrollo de habilidades de escritura y de pensamiento crítico al confrontar al alumno con opiniones y escrituras diferentes a la suya. En el ámbito mexicano, Monzón-Laurencio (2011:12) llega a una conclusión parecida: "el sistema blog, por sí mismo, sí puede llegar a ser una herramienta que puede apoyar el desarrollo de habilidades de discusión y argumentación".
8. Contenidos	La lengua escrita desde una perspectiva sociocultural y dialógica La educación superior presenta oportunidades únicas para construir conocimiento en formas diferentes a la básica. En esencia, mientras que en esta última se busca que los alumnos adquieran conocimientos que son percibidos como únicos, verdaderos y permanentes en el tiempo, en el nivel superior el conocimiento es parte del capital intelectual y discursivo de una disciplina que ha

	sido construida de manera histórica por los miembros de una comunidad científica en un proceso dinámico y continuo (Swales, 1990; Carlino, 2003; Swales y Feak, 2004). Así, la labor de un estudiante consiste en reconocer la historia de su disciplina, los paradigmas que la componen hasta el momento (Kuhn, 1998), con el fin de poder hablar y escribir sobre ello como los miembros más experimentados de la comunidad científica a la que desean pertenecer. La trayectoria de aprendizaje supone la construcción de una nueva identidad en la práctica (Lave y Wenger, 1991; Carrasco y Kent, 2011).
9. Metodología	La innovación educativa fue llevada a cabo en una universidad privada de la región central de México en la que todos los alumnos, sin importar su área de estudios, deben cursar dos materias orientadas a la formación de competencias de lectura y escritura disciplinar desde la perspectiva del pensamiento crítico (Richard y Linda, 2006). En la materia de mayor rango, Escritura en las profesiones, la prueba de evaluación final es un ensayo sobre un tema elegido por el alumno relacionado con su área de estudios. Dos secciones de esta materia fueron objeto de la intervención en el curso intensivo de verano 2012, con dos horas diarias de clase durante cinco semanas y una matrícula inicial de 25 alumnos en el primer grupo y 24 en el segundo.
10. Conclusiones	En términos generales, los alumnos valoraron positivamente esta innovación educativa. Si bien la escritura multimedia e informal del blog los llevó lejos del rigor disciplinar del ensayo académico, el caso analizado ofrece evidencia de su utilidad en el aprendizaje de la escritura académica en la enseñanza superior. Fundamentalmente, contribuyó a mejorar la búsqueda de información, la reflexión crítica y el posicionamiento personal, claves en la construcción de un género como el ensayo. También generó una mayor capacidad autocrítica en los alumnos de su dominio de la lengua escrita, acostumbrándoles a la constante revisión y reformulación de sus textos ("edición", en lenguaje digital). Son aprendizajes para los que el blog cuenta con ventajas respecto de sus procesos de escritura impresa, pues permite: 1) organizar y preservar fácilmente los recursos de información manejados en la investigación a modo de repositorio digital de acceso abierto; 2) hacer y recibir comentarios a las entradas que testimonian ese proceso de investigación y reflexión, multiplicando las posibilidades de retroalimentación por parte de compañeros, profesor y visitantes de la red; y 3) acercar la escritura académica a las prácticas de lectoescritura cotidianas de una generación de nativos digitales, lo cual motiva a los alumnos a hacer suyos los géneros de escritura disciplinares. Para ello fue clave el diseño social de la actividad, que les llevó a leerse y comentarse entre sí y a cobrar con ello conciencia de un público real. Sin embargo, la riqueza de ese diálogo fue menor a la

	esperada y, a pesar de los valiosos aprendizajes entre pares constatados, no se desarrolló plenamente una comunidad de aprendizaje colaborativo.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

23. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Un modelo de alfabetización que incorpora el uso de tecnologías de información y comunicación
2. Autor	Octavio Henao Álvarez, Doris Adriana Ramírez Salazar
3. Edición	Henao Álvarez, O., & Ramírez Salazar, D. A. (2008). Un modelo de alfabetización que incorpora el uso de tecnologías de información y comunicación Henao Álvarez Revista Educación y Pedagogía. Recuperado el 6 de mayo de 2019, de Revista Educación y Pedagogía website: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9908
4. Fecha	2008
5. Palabras Claves	Modelo de alfabetización digital, tecnologías de información y comunicación (TIC), enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura
6. Descripción	Según los autores en su (Henao Álvarez & Ramírez Salazar, 2008) artículo se describe una propuesta de alfabetización que busca desarrollar competencias para la expresión la comunicación, la interacción social y el manejo de información utilizando eficientemente algunas tecnologías de información y comunicación (TIC) como: herramientas de escritura hipermedial, captura y edición de fotografías y videos digitales, foros electrónicos y chats, videoconferencias, mensajería instantánea, motores de búsqueda de información en internet, correo electrónico, blogs, editores de textos y páginas para publicar en internet.
7. Fuentes	Varios estudios (Najjar, 1996; Goldman, 1996; Bagui, 1998; Henao et al., 2006) han evidenciado que los hipermedios, comparados con el texto impreso, pueden ayudar al estudiante a aprender más información de manera más rápida. Entre las razones que explican este hallazgo se destacan: la similitud o isomorfismo entre la estructura de un programa hipermedial y la forma natural como la gente aprende, según lo explican las teorías sobre procesamiento de información; la interactividad que permite el computador; la flexibilidad en el acceso y el manejo de información; la variedad y la riqueza de los contenidos; la posibilidad de una enseñanza más estructurada; la opción de retroalimentación inmediata.
8. Contenidos	Se trasciende así la noción tradicional de que una persona alfabetizada es alguien capaz de captar y expresar significados por medio del lenguaje escrito. El modelo incorpora un repertorio de competencias como: componer, enviar y recibir mensajes a través del correo electrónico; utilizar de manera efectiva las principales herramientas de un procesador de textos; leer y escribir documentos en formato hipermedial; utilizar un motor de búsqueda para localizar información en internet; participar en foros electrónicos y chats; evaluar la exactitud y utilidad de la información que se encuentra en una página de internet; construir textos en formatos que se

	puedan publicar en internet; participar en blogs; comunicarse a través de mensajería instantánea; utilizar fotografía y video digital, y emplear un sistema de videoconferencia. Innovar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura desarrollando estas competencias en los niños y jóvenes, es contribuir al mejoramiento de las condiciones competitivas del país frente a la internacionalización de su economía.
9. Metodología	En el contexto de varios talleres se motiva a los estudiantes para que expresen sus ideas, sentimientos, fantasías o emociones por medio de dibujos e imágenes. Se realizan actividades de sensibilización (escuchar sonidos de la naturaleza, sentir objetos con variadas texturas, percibir distintos olores y sabores) para estimular diversas emociones, que luego plasman en dibujos y composiciones gráficas utilizando el programa Paint (Microsoft).
10. Conclusiones	La educación es un factor determinante del desarrollo económico, social, científico y cultural de un país. Las habilidades comunicativas que están adquiriendo los estudiantes de educación básica en Colombia no están a la altura de los estándares que manejan las naciones más desarrolladas. Este modelo de alfabetización digital puede constituir un aporte valioso a la solución de este problema en la educación básica. Los profesionales, técnicos y trabajadores que requieren actualmente los sectores de la producción y los servicios, deben poseer cierto nivel de idoneidad para utilizar diversas TIC como herramientas de trabajo. Si las instituciones educativas no enseñan el manejo de estos nuevos medios, ponen a los estudiantes en una situación de desventaja para competir posteriormente en el mundo laboral.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

24. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	La estrategia Bliv - blog de lectura, imagen y video - para el desarrollo de habilidades en lectura en grado cuarto de primaria del Colegio Saludcoop Sur de Bogotá
2. Autor	Tino Armando Castillo Rodríguez María Alexandra Pedraza López Juan Manuel Roa Cantor
3. Edición	Pedraza López, M. A., Roa Cantor, J. M., & Castillo Rodríguez, T. A. (2015). La estrategia Bliv - blog de lectura, imagen y video - para el desarrollo de habilidades en lectura en grado cuarto de primaria del Colegio Saludcoop Sur de Bogotá. Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/18437
4. Fecha	2015
5. Palabras Claves	Blog educativo, lectura, competencias TIC, Estrategias educativas digitales.
6. Descripción	Para los autores (Pedraza López, Roa Cantor, & Castillo Rodríguez, 2015) su investigación tiene como objetivo indagar por los aportes de las estrategias educativas digitales por medio de la plataforma “blog

	de lectura, imagen y video” (BLIV) con el fin de fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria. La investigación busca incorporar el blog educativo en los procesos de lectura en la enseñanza de lengua castellana, de ahí que haya sido necesario diagnosticar y evaluar el desempeño de la comprensión lectora, hacer una descripción sobre el conjunto de recursos digitales que permiten el diseño de la estrategia mencionada, así como evidenciar los aportes que permiten fortalecer dichas habilidades. La aplicación de instrumentos, su análisis y la evidencia recolectada, brindan un soporte educativo en el terreno digital a un grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Saludcoop Sur. En el desarrollo de la investigación se identificó, propuso y evaluó una estrategia educativa digital que se denominó BLIV. El trabajo confirma que las características de la estrategia permiten fortalecer y generar una apropiación significativa del conocimiento en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Saludcoop Sur. Adicionalmente, se incrementa su motivación por medio de estrategias cognitivas como procesos de inferencia textual inmersos en entornos de aprendizaje mediados por la tecnología con el fin de romper las barreras del monótono modelo tradicional en el aula. Palabras claves: Blog educativo, lectura, competencias TIC, Estrategias educativas digitales.
7. Fuentes	El blog educativo y su utilización para estimular las competencias lecto escritoras, fue una investigación realizada por la docente Nidya Ximena Ojeda Vargas en el año 2011 en el colegio Maiporé en Bucaramanga (Ojeda, 2011). La población eran estudiantes de grado noveno de la jornada tarde de dicha institución, y el objetivo, era identificar las competencias lecto escritoras a través del estímulo del blog en la clase de Lengua Castellana. Esta investigación utilizó como método de recolección de datos la encuesta, la entrevista y la observación participante; en el transcurso de ésta, se evidencia cómo el blog es un factor clave para fortalecer la habilidad de lectura como lo es la asociación entre la estructura y la intención de un texto. Para finalizar, la autora concluye con los siguientes aportes: Las actividades construccionistas generan una comunicación asertiva entre docente y estudiante a su vez, integra el blog de una forma significativa en el aprendizaje. Otra investigación de la cual se soporta el proyecto de investigación es: Comprensión lectora y TIC en la universidad realizada por Cantillo, Carbono, Guerra, Robles y Díaz. (2014). El objetivo principal de esta investigación cuantitativa era determinar el efecto del uso de las TIC en la comprensión en estudiantes de primer semestre de la universidad del Norte (México), como estrategia para aumentar su interés y motivación en mejorar la comprensión lectora.

	Los investigadores aplicaron instrumentos como: comprensión de la prueba lectora PISA y por ultimo una encuesta. Se manejaron dos grupos experimentales, el primero con alta implicación en TIC y el otro, al contrario que el anterior con una baja implicación en TIC. Entre otros antecedentes podemos encontrar el blog “jugando y aprendiendo” de Luisa María Arias Prada diseñado en el 2010 con recursos para sexto grado de Primaria en España. El blog fue creado en la aplicación para creación y administración de blogs de Wordpress (Arias, 2010). El objetivo del blog fue que los estudiantes de ese momento, en grado quinto desarrollaron bajo la tutoría y guía de la docente anteriormente mencionada. Además de presentar un contenido altamente diverso con conocimientos en lengua española, gallega, recursos TIC, elaboración de proyectos, espacio de interacción para padres de familia, dicho blog atrajo la atención del grupo de investigación por el espacio o link de lectoescritura en el cual se encuentra especificado un proyecto de creación de cuentos para ser publicados a través del blog que garanticen la adquisición de conocimiento respecto al uso de los blogs, y desde luego, los procesos de lectura y escritura en la red y con los recursos TIC.
8. Contenidos	Lectura Hipermedial Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han generado un profundo y crítico debate en torno al aspecto de la lectura. Algunos teóricos afirman que es posible que los dispositivos de almacenamiento de información (ordenadores, plataformas virtuales y celulares de avanzada tecnología) reemplacen el formato tradicional del libro, para siempre. Actualmente el proceso de leer involucra una multiplicidad de maneras y el dominio de varias habilidades. Ya no se trata de concebir la lectura como un sistema lineal ahora asume otro papel: saber leer implica leer en varias lenguas y en formatos y soportes diversos (Cassany, 2006). El Blog Walker (citado en Contreras, 2004), afirmó que blog es un sitio web creado por usuarios que contemplan diferentes perfiles, sus publicaciones las manejan de manera personal llevando un orden cronológico. Para Huerta (citado en Santos & Fernández, 2012) es un recurso de apoyo a las clases, fortalece la interacción entre docente y estudiante, las publicaciones se realizan con acceso a internet en el ordenador, el objetivo es desarrollar el pensamiento crítico del estudiante a partir de otros medios. Blog Educativo / Edublog Según Valero (citado por Sánchez & Ruiz, 2007) el blog educativo se mueve en un marco global de innovación en tecnología, información y comunicación. Además de ello, es un material flexible y sencillo que se puede adaptar a cualquier área del saber, nivel, población, contexto y metodología docente. Rodríguez (citado por Santos & Fernández, 2012) nombra tres principales características de este tipo de blog. Estrategias educativas en contexto digital La estrategia educativa digital es un componente de la didáctica entendida como una técnica que se enfoca en los procesos de enseñanza aprendizaje de forma

	virtual, cuyo valor es relevante para la investigación porque sin la didáctica no se podría ver el tema de estrategia educativa. Sin embargo, cabe resaltar que entra en juego otra estrategia que es la del aprendizaje. Como afirma Díaz & Hernández (Citado en Delgado & Solano, 2009. p. 4).
9. Metodología	El enfoque de la investigación es de procesos mixtos (cuantitativo-cualitativo) (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) porque se quiere que los datos generados de ésta tengan la validez y confiabilidad. En ese sentido el enfoque cualitativo de esta investigación “pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos.” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, pág. 12). Asimismo, se utiliza información cuantificable y medible a través de análisis estadísticos. Igualmente, la triangulación corresponde al proceso final del enfoque de procesos mixtos, el cual corresponde al uso de diversos métodos en el estudio para un determinado objeto de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), siendo en este caso la utilización de los enfoques cuantitativo y cualitativo.
10. Conclusiones	(Pedraza López et al., 2015) concluyen que a partir de los elementos presentados, y atendiendo a los objetivos, se puede concluir que se logró la identificación de una estrategia educativa digital, como es BLIV, con la cual se pudo fortalecer las habilidades de lectura, mediadas en blogs educativos como el ya mencionado. Esta estrategia como tal logró enriquecer las cuatro habilidades básicas en comunicación como son leer, hablar, escribir y escuchar; ya que se llevó a cabo un proceso de motivación, partiendo inicialmente de una imagen, hasta finalizar con la creación de cuentos. Este proceso implicó necesariamente de la participación activa y proactiva del maestro, quien, con la clara disposición a utilizar un blog, pudo adelantar cinco momentos clave de la estrategia BLIV (conocimiento inductivo, trabajo en grupo, filtrado de información, retroalimentación y recreación de inferencias) que culminaron con los cuentos creados por los mismos estudiantes. Sin duda el aprendizaje significativo está dado por la activa participación de los estudiantes, rompiendo así con el aprendizaje tradicional basado en las clases magistrales.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

25. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón- UGEL - Chanchamayo 2015
2. Autor	Nohemí Vivas Sierra
3. Edición	Vivas Sierra, N. V. (2016). El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una

	institución educativa pública del distrito de San Ramón- UGEL - Chanchamayo 2015. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6958
4. Fecha	2016
5. Palabras Claves	Competencias comunicativas, competencia comunicativa escrita, procesos cognitivos, planificación, textualización, reflexión, blog.
6. Descripción	Según la autora (Vivas Sierra, 2016) el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en el nivel de Educación Básica Regular es una competencia que se trabaja en el área de Comunicación. Sin embargo, esta es transversal a otras áreas por su relevancia y significado en la vida de cada persona. La competencia comunicativa escrita con fundamentos en los procesos cognitivos de la escritura, conlleva el despliegue y desarrollo de tres capacidades fundamentales: planificación, textualización y reflexión que favorece y promueve la capacidad de escribir. Esta competencia se puede desarrollar y se verá favorecida si se brindan las oportunidades y los medios para llevarlo a cabo, a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que actualmente presentan un conjunto de recursos en la Web 2.0 constituyéndose en un potencial de transformación en la enseñanza y aprendizaje de la praxis educativa. Desde esta perspectiva, se analizó la influencia del blog como herramienta colaborativa en tres dimensiones: el proceso de planificación de textos narrativos, el proceso de textualización de las ideas según las convenciones de la escritura y el proceso de reflexión sobre la forma, contenido y contexto de textos escritos, con el propósito de responder al siguiente problema: ¿De qué manera el uso del blog como herramienta colaborativa influye en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en los estudiantes del 6to. Grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón – Chanchamayo?
7. Fuentes	En la visión general lo expresado por Zabala (2007) quien señala que estas competencias son capacidades o habilidades que permiten efectuar tareas o hacer frente a diversas situaciones de forma eficaz en un contexto determinado; siendo para ello necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos, al mismo tiempo y de forma interrelacionada. Reafirmamos esta definición y coincidimos con el autor, pues nos brinda la posibilidad de considerar desde el ámbito educativo como uno de los pilares fundamentales sobre el cual descansa y se construye en la actualidad el desarrollo integral de la persona. Diversos autores, pedagogos, investigadores e instituciones exponen significados y enfoques polisémicos sobre competencias a diferentes niveles, por ser este un instrumento para la transformación de la sociedad. En el campo educativo tiene un fin propio: la formación y el desarrollo integral del ser humano. En consecuencia, el estudiante y su formación y desarrollo integrales son una prioridad. Por lo

	tanto, para fines de esta investigación se pretende profundizar y analizar las propuestas de conceptualización de las competencias en relación a la enseñanza escolar, para lo cual se acoge los aportes del MINEDU (2009) a través del Diseño Curricular Nacional (DCN). Siguiendo al mismo autor, también se toma como referencia lo planteado también en el Marco Curricular Nacional (MINEDU, 2014), así como la propuesta de Santivañez (2013), que brinda un sólido y consistente estudio en relación a este tema desde una visión quizá más cercana a nuestra realidad y el aporte de Miguel (2005) sobre la contribución de las competencias en el campo de la educación desde una visión global.
8. Contenidos	Importancia de las competencias comunicativas La mayor riqueza que el ser humano posee es la capacidad para poder comunicarse de maneras multiformes. En esta investigación se pretende profundizar la importancia del desarrollo de la competencia comunicativa, puesto que actualmente dicha competencia ha sido incorporada en los diferentes currículos escolares internacionales y a nivel nacional por su trascendencia. La importancia de las competencias comunicativas es destacada por Reyزابال (2012), quien indica que anulada "la comunicación, el ser humano se desestructurará mentalmente" (p.69). Y es que el ser humano a través del tiempo ha utilizado la comunicación en sus diversas formas y expresiones como un medio imprescindible para vivir. Dicha comunicación comprende y requiere el uso de toda una organización compleja en lenguajes, códigos y señales que le permite interactuar y comprender el mundo en el que vive. Acogemos la definición que realiza Rincón (2008) sobre la competencia comunicativa porque recoge de manera concisa diferentes perspectivas que realizan otros autores que desarrollaremos posteriormente. Las competencias comunicativas en la Educación Básica Regular primaria El fin de toda persona es su desarrollo pleno. Motivo por el cual en nuestra sociedad actual cada persona debe tener la oportunidad de conseguir dicho desarrollo a través de un fortalecimiento y la formación integral de cada uno de los aspectos de la vida humana como son: el aspecto intelectual, ético, físico, cultural, social, afectivo, espiritual. El desarrollo de estos aspectos esenciales de la vida humana permitirá potenciar cada una de las capacidades y habilidades de cada ciudadano para que pueda insertarse en la sociedad a la que pertenece y estar preparado para cada uno de los desafíos que el mundo de hoy requiere. Por lo que se necesita que los estudiantes de hoy desarrollen las competencias comunicativas. Al respecto, Perelman (2009) precisa que, "el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea" (p. 123). Consideraciones metodológicas de la producción de textos narrativos La importancia de la escritura de textos narrativos está en relación al desarrollo de las capacidades comunicativas en los estudiantes, como también en la importancia de la narración en

	nuestra cultura. Ésta forma parte de la vivencia, tradición, historia, acontecimientos y hechos que se desarrollaron a través del tiempo y que de una u otra manera se trasmite a través del lenguaje oral o escrito. La investigación realizada se basó en el análisis de la influencia del blog como herramienta colaborativa en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, en el área de comunicación. Para tales resultados, la discusión se realizó en función de los objetivos y de las hipótesis planteadas correspondientes a cada dimensión del desarrollo de la competencia comunicativa escrita de la producción de textos narrativos. En lo concerniente a la primera hipótesis, los resultados obtenidos muestran diferencias significativas en el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en la capacidad de la planificación de textos narrativos de los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública, después de la utilización del blog como herramienta colaborativa. Cabe destacar que antes de la aplicación del programa se visualizó que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel bajo, en contraposición al bajo porcentaje que se encontraron en un nivel intermedio
9. Metodología	Metodológicamente, la presente investigación se abordó desde la perspectiva empírico analítica, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño de investigación pre – experimental, en el cual participaron 25 estudiantes de ambos sexos entre los 10 y 11 años con sólo grupo experimental. Se aplicó el Cuestionario de desarrollo de la competencia comunicativa escrita de la producción de textos narrativos y la influencia del blog con 35 ítems antes y después del desarrollo del programa de intervención. Las conclusiones muestran una influencia significativa del blog como herramienta colaborativa después del programa de intervención. La planificación de textos escritos narrativos se realiza en el blog de manera ordenada y organizada. Con ciertos rasgos de autonomía en la gestión a través de las plantillas predeterminadas que ofrece el entorno del blog. La textualización de sus ideas según las convenciones de la escritura resultó motivadora y positiva: se evidencia orden, secuencialidad, continuidad, facilitando la corrección y reedición. Además, se vio favorecida por la integración de elementos multimedia. La reflexión sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos desarrolló confianza en sí mismos para la expresión libre de sus ideas y la difusión, y publicación en espacios de mayor socialización.
10. Conclusiones	La influencia del blog como herramienta colaborativa en el desarrollo de la competencia comunicativa es positiva: propicia diversas formas de comunicación asincrónica y sincrónica en dichos espacios virtuales. Los estudiantes interactúan en estos espacios de comunicación, poniendo en práctica un conjunto de habilidades y destrezas comunicativas para el logro de la competencia. En

	relación al proceso de planificación, el blog generó una motivación constante por plasmar las ideas, planes, propósitos y contribuyó de esta manera a una planificación de textos narrativos con rasgos de libertad y autonomía en la gestión de sus textos. La planificación en un espacio de trabajo diferente y en un contexto nuevo de aprendizaje generó buenas expectativas a los estudiantes utilizando cada uno de los elementos y partes principales del blog a través de la interacción con sus pares. En el proceso de textualización, el blog como herramienta colaborativa en general influyó de manera significativa. Los resultados fueron motivadores, innovadores, positivos y gratificantes los para los estudiantes al poder textualizar sus ideas a través del proceso recursivo de la escritura.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

26. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	El uso del podcast como estrategia para promover competencias en lectura y escritura
2. Autor	Ginna Costanza Corredor Mosquera
3. Edición	Corredor Mosquera, G. C. (2015). El uso del podcast como estrategia para promover competencias en lectura y escritura. Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/18236
4. Fecha	2015
5. Palabras Claves	Estrategia didáctica, Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lectura y escritura, podcast, lengua extranjera.
6. Descripción	Según (Corredor Mosquera, 2015) trabajo de investigación tuvo como propósito indagar por la implementación de una estrategia didáctica mediada por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desarrollo de competencias en lectura y escritura. El estudio se enfocó en la explotación del podcast como instrumento para la mediación pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera en el Colegio Giovanni Farina. Se logró identificar la necesidad del uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desarrollo de las competencias mencionadas. El trabajo logra definir que por medio de la implementación de una estrategia pedagógica denominada “PodTeam”, es posible desarrollar competencias en lectura y escritura cuando se está aprendiendo una lengua extranjera, para este caso el inglés.
7. Fuentes	El uso de podcast en el ámbito educativo bajo una estrategia didáctica convierte a esta herramienta tecnológica emergente en un elemento de primera mano en el proceso de enseñanza - aprendizaje de un idioma, ya que a través de los proyectos o actividades promueve el análisis, el aprendizaje cooperativo, permite que se compartan conocimientos, que se realicen correcciones y se intercambien ideas innovadoras con el fin de generar otras formas de comunicación entre docentes, estudiantes y demás usuarios que

	pueden acceder a los podcast, éste da lugar a la retroalimentación y corrección en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, de igual manera permite el trabajo tanto en el ámbito escolar como fuera de él.
8. Contenidos	¿Qué herramientas se utilizan para lograr diseñar un podcast? El podcast ofrece a los estudiantes nuevas maneras de aprender contenidos escolares y de la vida cotidiana, despierta su interés, la creatividad, la autonomía y motiva para la resolución de problemas. El aprendizaje cooperativo a través del podcast Panitz (2001) define el aprendizaje cooperativo como un enfoque en el que el profesor es quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. Al trabajar con podcast es el docente quien planea y diseña las tareas, dirige a los estudiantes, y estos a su vez son responsables de llevar a cabo el proyecto con autonomía, asumiendo roles diferentes que encaminan a un objetivo final el cual beneficia el trabajo en equipo y la propagación de conocimiento grupal. Cabe mencionar que cada estudiante emplea sus habilidades individuales encaminadas a dar soluciones grupales en el desarrollo de los proyectos, en el aprendizaje cooperativo aunque haya división de tareas por parte del docente estas posteriormente deben integrarse para la consecución del objetivo planteado. Johnson y Johnson (2004) exponen que en el aprendizaje cooperativo se da la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción potenciadora de los estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) La enseñanza - aprendizaje basada en proyectos y la resolución de problemas o preguntas a través de estos es la base central de este método educativo. En el ABP el docente diseña de manera detallada el proyecto con un objetivo definido, da las instrucciones, conforma los grupos, asigna roles, da la temática y propicia la autonomía para trabajar en equipo, la creatividad, la motivación y acrecienta las habilidades para la solución de problemas, adicional, propaga la práctica de valores, pues al trabajar bajo proyectos en equipo se vivencia el respeto, la libertad de opinión, la autoestima, el buen trato, entre otros. Katz & Chard (1989) afirman que el enfoque basado en proyectos motiva a los jóvenes a aprender porque les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas, también indican que el compromiso y la motivación a través del ABP posibilitan el alcance de logros importantes. Por lo anterior, se emplea el ABP en este proyecto de investigación, puesto que promueve la participación autónoma de los estudiantes para desarrollar los proyectos, promueve el trabajo grupal, la reflexión y suscita la búsqueda de soluciones para tratar de resolver la tarea dejada a través del proyecto propuesto por el docente. TIC y autonomía El estudiante autónomo maneja el cómo aprender y la manera en que debe hacerlo, esto le permite adquirir mayor conocimiento y mejorar los resultados de su aprendizaje. Monereo y Castello (2014) definen la autonomía en el aprendizaje como la

	facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. De igual manera, el docente juega un papel importante en este proceso ya que es quien diseña las actividades y establece metas claras a alcanzar por medio del uso de TIC e impulsa a los estudiantes a usar nuevas herramientas virtuales, los guía en las consultas, facilita la interacción y promueve el adquisición de conocimiento a través de estrategias de aprendizaje basadas en TIC.
9. Metodología	De acuerdo Taylor y Bodgdan (1980), la investigación cualitativa implica describir sistemáticamente los hechos y características de un fenómeno o las relaciones entre los eventos y el fenómeno. A su vez, Lecompte (1995), expone que este tipo de investigación se fundamenta en la observación e inducción, y sirve para la resolución del problema identificado a través del uso de distintos procedimientos de recolección de información, tales como la observación directa, toma de muestras, entrevistas, cuestionarios, grupos de discusión, notas de campo, grabaciones, transcripciones, registro de fotos y videos, entre otros, De esta manera esta investigación a través del podcast es de carácter cualitativa, ya que la observación en cada una de las sesiones de clase permitieron acercase al saber mediante la interacción entre sujeto y objeto quienes se expresan de diversas maneras y arrojan datos descriptivos útiles para la recolección, análisis de la información y conclusiones. En la investigación cualitativa el investigador deja a un lado cualquier creencia propia sobre lo que podrá pasar, es un observador del escenario que investiga, todos los participantes y sus aportes son valiosos para su estudio, las sesiones son naturales y no son manipuladas, características que a la hora de llevar a cabo los proyectos con los estudiantes de grado quinto del Colegio Giovanni Farina se observaron, tanto en el comportamiento, la actitud, la opinión, lo que se veía y se escuchaba, como en el desarrollo normal de la clase para obtener significados de los propios participantes.
10. Conclusiones	La estrategia diseñada se denomina PodTeam, la cual consiste en usar la herramienta virtual podcast de manera estratégica bajo el aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en proyectos para llevar a cabo la mejora en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura en clase de inglés de los estudiantes de grado quinto del Colegio Giovanni Farina. Esta estrategia permite, según los resultados de su análisis y evaluación en esta investigación incentivar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en inglés de una manera dinámica, autónoma y responsable, conduce a los estudiantes a la reflexión crítica y participativa, genera el compromiso individual y grupal, la libertad de opinión y el aprendizaje haciendo uso de las TIC como herramienta pedagógica. Durante el análisis de la implementación de esta estrategia, fue posible evidenciar que la participación de los estudiantes en el desarrollo de los proyectos fue creativa e innovadora, las tareas

	dejadas en cada proyecto generaron la interacción grupal y el interés en la entrega de cada una de ellas, incentivó la responsabilidad, el trabajo en equipo, la retroalimentación en su proceso de aprendizaje, la corrección, el respeto por la opinión de los demás y el uso correcto de TIC para adquirir nuevo conocimiento y mejora en las habilidades comunicativas de lectura y escritura.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

27. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	El uso del edublog en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en educación superior
2. Autor	Sandra Jenny Otalvaro Garcés, Álvaro Alexander Ocampo González Verónica Fernández Castro
3. Edición	Otalvaro Garcés, S. J., Ocampo González, Á. A., & Fernández Castro, V. (2017). Revista de investigación educativa de la Escuela de Graduados en Educación. Recuperado de http://www.rieege.mx/index.php/rieege/article/view/413
4. Fecha	2017
5. Palabras Claves	TIC, Edublog, proceso de enseñanza-aprendizaje, lecto-escritura, percepciones.
6. Descripción	Según los autores (Otalvaro Garcés, Ocampo González, & Fernández Castro, 2017) en la actualidad el uso de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) se ha difundido ampliamente. En el ámbito educativo por ejemplo, los docentes tratan de implementar en sus clases estrategias que implican la Web 2.0 destacándose los Edublogs. Estos son espacios de interacción donde se puede publicar información, favorecer el fortalecimiento de conocimientos, fomentar la apropiación de determinados valores, propiciar la interacción y socialización de los estudiantes con sus pares, entre otros beneficios.
7. Fuentes	La presente investigación analizó las percepciones que estudiantes de primer semestre de educación superior de una institución universitaria de la ciudad de Cali tienen respecto al uso del Edublog en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para este estudio se utilizó el enfoque mixto, con los instrumentos encuesta y grupo focal. Los resultados refieren un 94 % de percepciones favorables hacia los edublogs en la encuesta y un 100% en el grupo focal, mostrando con ello el grado de aceptación de esta herramienta entre los educandos
8. Contenidos	EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE La enseñanza y el aprendizaje están vinculados de manera significativa como elementos esenciales para comprender algunos de los procesos cognitivos más relevantes para el ser humano. Particularmente, la enseñanza está contemplada como una serie de actividades que tienen como propósito aproximar al estudiante al aprendizaje de un saber específico, propiciando una serie de

	posibilidades para que aplique sus habilidades frente a ese saber, en aras de que dicho conocimiento sea interiorizado y aplicado de manera significativa, en situaciones reales dentro y fuera del contexto escolar (Municio, Echeverría, Ortega, Rubiños, De la Cruz et al., 2006). Por otro lado, el aprendizaje hace referencia a los cambios relativamente permanentes que el ser humano presenta en sus capacidades, a raíz de las actividades que realiza, es decir, movilizado por la experiencia que vive a diario. En efecto, el aprendizaje nunca deja de generarse, constituyendo un andamiaje que facilita la apropiación de los diversos saberes (Gvirtz y Palamidessi, 1998). LA PERCEPCIÓN COMO DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO Un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje es la percepción, la cual se ha intentado definir desde diferentes perspectivas del conocimiento. De acuerdo con Neisser (1981) la percepción es un proceso activo-constructivo, mediante el cual quien percibe, antes de procesar la nueva información, manipula los datos que están previamente almacenados en su conciencia y construye un esquema informativo anticipatorio que le posibilita comparar ambas informaciones, para así poder tomar decisiones encaminadas a la aceptación o al rechazo del conocimiento. Según Merleau-Ponty (1975) la percepción es un proceso parcial, ya que las sensaciones del ser humano son cambiantes. Además, este autor plantea que la percepción no es el producto de una acumulación mecánica de eventos acerca de las experiencias ya vividas, sino que más bien, se caracteriza por una elaboración constante de significados en un espacio y en un tiempo. Por su parte, Fuster (2014) propone que las percepciones están precedidas por un ciclo interactivo entre la percepción y la acción, que el autor denomina el ciclo P/A. En este sentido, en el ciclo P/A, el sujeto recibe información del contexto, a través de su cuerpo (receptores y estructuras sensoriales del sistema nervioso) y luego procesa dichas piezas de información a través de redes neurales encargadas de planear, secuenciar, ejecutar acciones y verificarlas. Al recibir esta información el cerebro experimenta una serie de modificaciones que le permiten construir representaciones del contexto externo en sus redes neuronales. Estas representaciones, pueden abarcar desde aspectos tan simples como memorias de sensaciones, hasta percepciones complejas como creencias sobre un tema u opiniones sobre algún fenómeno o hecho sociocultural. EL EDUBLOG COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Actualmente, los modelos educativos ven una relación estrecha entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de las TIC, debido a esto, su implementación ha influenciado en la manera como se está llevando a cabo dicho proceso complejo. En tanto fuente de información y conexión entre personas provenientes de diversos lugares del mundo, se reconoce que internet está a la
--	--

	vanguardia en lo correspondiente a determinados objetivos de aprendizaje (Adell y Castañeda, 2010). Entre las múltiples herramientas de la web 2.0 que pueden asumirse como recursos didácticos para este fin, se acepta el lugar contributivo del Edublog. En el ámbito educativo los blogs pasan a denominarse Edublogs y tiene como propósito contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos se caracterizan por ser un sistema de fácil acceso y aplicabilidad, tanto para maestros como para estudiantes, que evidencia el hecho de que la tecnología proporciona cada día, diversas opciones metodológicas que permiten que la educación se convierta en una dimensión que favorece el pensamiento creativo, la motivación, así como el desarrollo sociocognitivo de los estudiantes (Gómez, 2004). En cuanto a sus características, se puede decir que el Edublog se configura como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidades como presencial, B-learning o E-learning, promoviendo además la sana interacción social, la participación y el aprendizaje cooperativo (Lara, 2005). De igual forma, el Edublog puede usarse para compartir información de manera cronológica, discuriendo entre los saberes desde la publicación más actual a la más antigua. Además, se constituye como un medio opcional para realizar comentarios y establecer enlaces para el contacto con otros blogs o sitios web (Orihuela y Santos, 2004).
9. Metodología	Inicialmente la población y muestra de estudio estuvo conformada por 50 sujetos (25 hombres y 25 mujeres), elegidos aleatoriamente de una población de 240 estudiantes de primer semestre de la universidad seleccionada, e inscritos en el curso de comunicación y lenguaje. Dicha selección se llevó a cabo teniendo en cuenta el problema de investigación y la población participante. El tipo de muestra fue probabilística y el método utilizado para la selección de los participantes se hizo a través de un sorteo. Considerando que la metodología mixta combina de manera armónica las metodologías cuantitativa y cualitativa, se escogió este método para el desarrollo de esta investigación, sobre la base del hecho de que este enfoque es visto como una representación significativa de la integración entre el método cualitativo y el cuantitativo, mezclando así las ventajas de cada uno (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). En cuanto a los instrumentos seleccionados estos consistieron en: a) una encuesta en la que participaron 50 estudiantes; y b) un trabajo con grupo focal donde participó un subgrupo de 8 estudiantes.
10. Conclusiones	on el paso de los años las TIC se vienen utilizando con mayor énfasis en la preparación del proceso de enseñanza, considerándose

	cada vez más como un elemento importante en la educación (Castañeda, 2009). De esta manera, actualmente, el uso de las TIC como base en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera parte fundamental de la pedagogía emergente, tomando fuerza y consolidándose en los ambientes de aprendizaje (Adell y Castañeda, 2012). Particularmente, el uso del Edublog en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes de educación superior de acuerdo a los resultados obtenidos es de total aceptación, puesto que la exploración de las percepciones de los sujetos fueron favorables en un 94% a partir de la encuesta y en un 100% favorable desde lo evidenciado en el grupo focal. Los participantes del estudio perciben el Edublog como una herramienta que aporta y fortalece al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Estos resultados coinciden con lo planteado por Gómez (2004), cuando expone que el uso de las TIC permite potenciar la interacción y el desarrollo sociocognitivo de los estudiantes en todas las asignaturas. De igual forma, se puede afirmar que la utilización de los Edublogs estimulan a los educandos, fomentando la participación, la expresión de ideas, el pensamiento crítico sobre temáticas actuales, la apropiación de la información y la promoción de habilidades investigativas (Duran, 2010).
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

28. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE	
1. Título	Diseño de estrategias que mejoren el proceso de la lectoescritura en los estudiantes del grado primero de la institución educativa el peñón, haciendo uso de herramientas tecnológicas
2. Autor	Griseldina Rodríguez García Rafael Alfredo Capataz García
3. Edición	Rodríguez García, G., & Capataz García, R. A. (2016). Diseño de estrategias que mejoren el proceso de la lectoescritura en los estudiantes del grado primero de la institución educativa el peñón, haciendo uso de herramientas tecnológicas. reponame: Repositorio Institucional FULL. Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/618
4. Fecha	2016
5. Palabras Claves	Lectoescritura, herramientas tecnológicas, estrategias.
6. Descripción	Acorde con los autores (G. Rodríguez García & Capataz García, 2016) de investigación se basó en la aplicación de los diferentes recursos y herramientas que ofrece las Tic como son: software educativo, audio, videos y juegos lúdicos pedagógicos, imágenes, rompecabezas, sopa de letras ejecutadas como estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura que bien utilizados en nuestras aulas de clases son un

	complemento, ya que los estudiantes cuando están frente al computador se les nota el interés por seguir interactuando en el equipo. A pesar de que la lectura y la escritura son procesos independientes, debemos trabajarlos juntos, de forma simultánea, para lograr que nuestros estudiantes lleven a feliz término ambos procesos y así tengan las herramientas suficientes para enfrentar la comunicación. En el mundo actual el proceso lecto-escritor es muy importante, es por esto que debemos complementar la formación de nuestros estudiantes de manera integral para enfrentar un mundo lleno de tecnología y medios que involucran necesariamente éste proceso para unir a las personas por medio de la comunicación.
7. Fuentes	En el marco del Proyecto “Incrementado la educación de calidad mediante el acceso a recursos tecnológicos (Programa Educativo una computadora por niño). Se realizó un estudio que sirviera de línea de base para medir las competencias lectoras en niños y niñas de primero, segundo y tercer grado. El estudio utilizó la prueba EGRA 3 y se enfocó en medir las habilidades de código alfabético, conciencia fonológica, dictado, fluidez y comprensión lectora a una muestra de 1,228 estudiantes de primero, segundo y tercer grado de primaria en un conjunto de 20 escuelas beneficiadas. Las pruebas indican que el 25 por ciento de los estudiantes de primer grado ha desarrollado competencias en el ámbito de la fluidez lectora por encima de los estándares internacionales, cifra que se incrementa al 50 por ciento entre los estudiantes de 2do grado y 46 por ciento entre los de 3er grado. Fundación Zamora Terán (2011). Los resultados arrojados en el estudio de línea de base son preocupantes, porque significan que, si la escuela no cumple con su misión, aumentará de manera alarmante el número de futuros adultos que serán posiblemente excluidos de una participación activa en la vida social, política, cultural e intelectual de la comunidad a la que pertenecen. En este contexto y conscientes de la necesidad de mejorar estos resultados, la Fundación Zamora Terán de Nicaragua ha puesto en marcha todo un plan de formación docente, acompañamiento pedagógico permanente y estrategias de 1 reforzamiento educativo orientado a mejorar los procesos de aprendizaje. En diciembre de 1992, la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura OREALC convocó a trece especialistas de lectoescritura de la región bajo el tema “Comprensión de lectura de niños de áreas rurales y urbano marginales”.
8. Contenidos	Mejorar la lectoescritura en el grado 1 de básica primaria de la Institución Educativa el Peñón, fomentando el hábito a leer, a través de videos del abecedario, utilizando las TIC como herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje, conociendo y repasando las letras, presentación de imágenes animadas, juegos, audio, sopa de letras, rompecabezas, ejercicios de aplicación, esto hace que los educandos asocien, formen palabras y les de la facilidad para aprender a leer de ésta manera. Estas estrategias buscan mejorar la

	calidad educativa y que los discentes encuentren la forma más fácil de superar sus dificultades en el área de Lenguaje teniendo en cuenta los estándares dados por el Ministerio de Educación Nacional. El blog es una herramienta tecnológica que se convierte en un objeto virtual de aprendizaje de mucho interés para los estudiantes aún más de primaria. El blog tiene una intención de mejorar continuamente las competencias de lectoescritura. Esta herramienta permite la integración entre el estudiante y el docente como también con sus compañeros y aumenta la motivación hacia la lectura y la escritura a través de las TIC. Al utilizar éste blog, se especifica con qué grado se está trabajando. También va acompañada de dos imágenes, una de la institución donde se está aplicando el proyecto y la otra; niños de primer grado ejercitando su proceso lectoescritor
9. Metodología	La investigación cualitativa es la búsqueda de información por medio de metodologías que tienen como objetivo el encontrar y entender los significados de las relaciones que se crean en la mente de las personas. El sujeto es el centro de la investigación de corte cualitativo. Algunas de las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa son las encuestas, entrevista, prueba EGRA y el estudio de caso, entre otras. La validez de los resultados depende en gran medida de la rigurosidad metodológica y la correcta selección de los participantes. La investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en qué se da el asunto o problema, La Investigación-Acción Participativa o IAP busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.
10. Conclusiones	Concluyeron (G. Rodríguez García & Capataz García, 2016) Las estrategias de enseñanza significativas seguir identificándolas para aplicarlas a estudiantes con dificultades. } A partir de proyectos involucrando las TIC se debe continuamente seguir trabajando la lectoescritura. } Las actividades propuestas en el blog se deben seguir reforzando y determinar su valor, para seguir mejorando en el futuro. } Herramienta colaborativa como es el blog ponerla a disposición a los demás docentes de la institución para que la apliquen aquellos estudiantes con dificultades en la lectoescritura.
11. Autor del RAE	Yolanda Genith Arias Maestre

4.2.8 Tipos de docentes según el uso de los entornos virtuales

Entre tanto (Arrufat, 2010) define los siguientes factores “El docente es un elemento clave en la mediación, pero considerado en un contexto concreto de exigencia de nuevas modalidades organizativas posibilitadas e integradas por las TIC en interacción con los participantes como

protagonistas y mediadores de su propio aprendizaje. Así, (Tejada, 1999) considera al formador como:

- Programador, director y coordinador de procesos de aprendizaje con medios interactivos.
- Transmisor de información e impulsor de la ejercitación de conocimientos, procedimientos y actitudes.
- Motivador y lazo de conexión entre los objetivos a alcanzar y el participante. (Arrufat, 2010)

(Cebrián, 2003) habla de un enseñante con un perfil con funciones como asesor y guía del auto-aprendizaje, motivador y facilitador de recursos, diseñador de nuevos entornos de aprendizaje con TIC, adaptador de materiales desde diferentes soportes, productor de materiales didácticos y evaluador de los procesos que se producen en los nuevos entornos, entre otras (Arrufat, 2010).

Así pues, nosotros venimos valorando tres elementos fundamentales en el trabajo de las competencias tecnológicas en la Educación: el perfil de profesional demandado; la distinción entre competencias técnicas (saber), metodológicas (saber hacer) y sociales (saber ser) en el caso de los maestros; y la división de las competencias en unidades de competencia (Arrufat, 2010). Atendiendo al segundo elemento, aunque vienen primando las competencias técnicas, es preciso añadir el “saber hacer”, siendo las principales competencias metodológicas docentes, (Arrufat, 2010).

4.2.9 Blog Educativo

Es un espacio web que compila sistemáticamente artículos o textos de uno o varios escritores mostrándose primeramente el más reciente. También es una herramienta de intercambio digital más utilizadas en la red.” Es un ambiente que generalmente agrada a mucho de los lectores, permite a cualquiera hacerse con una audiencia si los temas del blog son interesantes y poco a poco se construye una relación de confianza entre autor y lector logrando asimilación de los contenidos” (López, 2016. P 117). La utilización del blog se difundió a finales de los años 90 por toda la red de ahí se han producido diversos términos tales como blogosfera, blogroll etc. El blog se aleja de una página web por la esencia de sus asuntos y sus publicaciones, sus características fundamentales son:

- Es una divulgación periódica asimismo llamado diario, bitácora o weblog.
- Permite interpretaciones de los lectores y esto establece una colectividad.

- El blog guarda un acentuado toque personal.

4.2.9.1 Tipos de blogs que se usan en el mundo educativo

Según expresa Lara (2005), desde su aparición los blogs han sido tal vez una de las herramientas de colaboración más utilizadas desde una perspectiva pedagógica. Aunque su funcionamiento tiene semejanza con los foros la principal diferencia es que se pueden emplear como si de una página web se tratara. Así muchos profesores los usan como páginas web a través de las que se comunican con sus clases.

Con frecuencia se establece la siguiente clasificación de los distintos tipos de blogs que se usan en el mundo educativo:

- **Blog del profesor o tutor:** espacio usado por el profesor/a para poner actividades, enlaces y ejercicios que los alumnos deben llevar a cabo. Normalmente incluye enlaces a recursos de interés (audio, video, etc.).

- **Blog del aula:** este blog constituye un lugar de colaboración y lo usan tanto los alumnos como el profesor para llevar a cabo alguna actividad colaborativa conjunta. Se presta sobre todo a actividades de lectura y escritura. Ejemplo: el blog de mis alumnos, un blog de primaria Reading blog,

- **Blogs de los alumnos:** los alumnos crean su propio blog y lo utilizan para comunicar sus experiencias o incluso para dejar constancia de algunas actividades que hacen.

4.2.9.2 Plataformas virtuales para la elaboración de blogs educativos

El rápido crecimiento de la educación bajo la modalidad de e-learning, no sólo en el contexto español, sino a nivel mundial, está desarrollándose de forma paralela al propio avance de la sociedad de la información y de las telecomunicaciones provocado, entre otras razones, por la reducción del coste económico de los ordenadores y de las telecomunicaciones; por la

familiaridad de las generaciones más jóvenes con Internet, la telefonía móvil y la cultura digital; por la facilidad y mejoría en el acceso a la tecnología de la redes (ADSL, Wifi, 3G); porque se utilizan interfaces más amigables como son los multimedia, así como por la generalización de las tecnologías de la información y comunicación en los hogares, en las escuelas, en las universidades, en las empresas, en los centros culturales y demás instituciones sociales. (Moreira, 2009)

Modelo de docencia presencial con Internet: el aula virtual como complemento o recurso de apoyo. Este modelo representa el primer nivel o ámbito inicial y básico de uso de las aulas virtuales y otros recursos de Internet (como webs personales, blogs, correo electrónico) por la mayor parte del profesorado que comienza a explorar el uso de Internet en su docencia. Consiste en plantear el aula virtual como un apéndice o anexo de la actividad docente tradicional. Es decir, el profesor no cambia ni los espacios de enseñanza que habitualmente utiliza, ni el tipo de actividades que plantea a sus estudiantes ni las formas que emplea de comunicación con los mismos. El aula virtual en este modelo se convierte en un recurso más que tiene el profesor a su alcance junto con los que ya dispone: pizarra, laboratorio, seminario, o cañón de proyección multimedia. (Moreira, 2009)

Normalmente el uso de estas aulas virtuales son para transmitir información: es decir, colgar los apuntes y otros documentos de estudio de la asignatura, el programa de las mismas, los horarios de tutorías en el despacho o las calificaciones de los trabajos y exámenes de los estudiantes. El aula virtual en este modelo es un híbrido entre la fotocopidora y el tablón de anuncios ya que lo que prima es la información. Por otra parte apenas existe comunicación entre los estudiantes y entre éstos y el docente. Asimismo no es habitual el plantear tareas o actividades para que sean cumplimentadas a través del aula virtual. (Moreira, 2009)

En síntesis, en este modelo de uso de aula virtual lo relevante sigue siendo el proceso de enseñanza presencial del aula física (exposiciones magistrales, debates, prácticas de laboratorio...). El profesor sigue haciendo lo de siempre, pero apoyado en un recurso tecnológico. (Moreira, 2009)

4.3 Marco legal

Constitución política de Colombia, julio 4 de 1991. La constitución política de Colombia plantea en su artículo 67, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca un acceso al conocimiento a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación forma al colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia; y a la práctica del trabajo y la recreación, para el rendimiento cultural, científico tecnológico y para la protección del ambiente.

De igual manera, en el artículo 70, dice el estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los Colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica técnica artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. En artículo 10, enfatiza, el castellano es el idioma oficial de Colombia.

Ley general de educación (ley 115 de febrero 8 de 1994). De acuerdo con la ley general de educación (ley 115 de febrero 8 de 1994) el artículo 5° (fines de la educación), plantea en varios de sus numerales de conformidad con el artículo 67 de la constitución, política, que la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines (según numerales de artículos) numeral 5° “La adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”.

Numeral 7 “acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica y más bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo de la Creación Artística en sus diferentes manifestaciones”.

Numeral 13 “el desarrollo de la capacidad crítica reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y

de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y el progreso social y económico del país.

- **Sección Tercera Educación Básica**

Artículo 19, definición y duración. Esto se refiere a los grados de educación primaria y secundaria y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y la creatividad humana.

Artículo 20 (liberal b), desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, hablar y expresarse correctamente.

Artículo 22, objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

Literal (a). El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en la lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

Literal (b). La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

Literal (k). La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

Se trata de un nivel de investigación cualitativa de tipo descriptivo con enfoque investigación acción, según se refiere al grado de profundidad en el que se aborda un objeto o fenómeno (Fidias, 1999), para ello se tiene en cuenta que la estrategia que se adopta en esta investigación para responder al

problema planteado sobre las necesidades y falencias en lecto-escritura, involucrando las TIC en el proceso de innovación en la didáctica y la metodología educativa para mejorar las competencias comunicativas en lectura y escritura.

Se inicia con un proceso de identificación de la línea y tema de investigación, siendo necesario para ello realizar una investigación y análisis documental, el cual es la fuente primaria para el desarrollo de los objetivos que se planifican para la construcción de conocimientos sobre los paradigmas de lectura y escritura en base a los autores Ferreiro y Teberosky (1991), Kaufman, (2005) Cómo enseñar, corregir y evaluar la ortografía de nuestros alumnos... y no morir en el intento.

Lectura y vida”; Escobar, Dorado, Moreno, Rincón, Córdoba, Harry, & Ortiz (1997) “Escuela, conocimiento y lenguaje escrito. Los procesos de la escritura”, Trillos (2017) “Del lenguaje y la Comunicación: Nuestra facultad predictiva” y la vinculación de las TIC en Colombia a los procesos de enseñanza-aprendizaje en el quehacer educativo.

5.1 Tipo de investigación

La investigación es cualitativa de tipo fenomenológico se ocupará de los educandos como sujetos reales, develará lo que sienten, piensan, creen o esperan de un determinado fenómeno. Esta investigación se realizó bajo el estudio enfocado en el concepto Investigación Acción Participativa. Porque implica la participación directa del investigador y sujeto de investigado, generando una acción transformadora, produciendo un cambio en el ámbito académico, familiar y social.

En el cual se tomó un tiempo específico para analizar y determinar cómo influye la falta de acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de sus hijos y que estrategias se deben implementar para transformar dicha situación. La presente plantea el marco descriptivo situación presente en esta investigación son aquellos que estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales. Se presenta la realidad tal como suceden los hechos.

5.2 Variables

Variable independiente Mejor desempeño en las competencias de lectura y escritura.

Variable dependiente: Uso adecuado de la herramienta virtual (blog).

Teniendo en cuenta los factores antes mencionados se puede concluir que la investigación debe hallar las estructuras y estrategias para efectuar la incorporación de las habilidades lecto-escritoras y el uso de las herramientas tecnológicas, orientación que debe ejecutarse a partir de una perspectiva cualitativa, observando y detallando los hechos, oportunidades, estrategias y modos que brindan las nuevas tecnologías en la actualidad; situación que puede ser resuelta desde el enfoque cualitativo.

Posteriormente es necesario verificar qué tan eficaz resulta esta incorporación y acoplamiento de procesos, esto se establece a través de la implementación de un método de recopilación y estudios de datos con el propósito de ratificar la pertinencia de la estrategia. Por lo tanto, es necesario hacer un análisis detallado de los datos y productos hallados a partir de una perspectiva cualitativa para comprobar y contrastar las disimilitudes entre la lecto-escritura habitual y la lecto-escritura implementada con las nuevas tecnologías.

5.3 Hipótesis

La aplicación de actividades didácticas a través de un blog, podrá fortalecer el proceso de lectura y escritura en el grado 7° de la Institución Educativa Agrícola de La Mina - Cesar.

5.4 Población

Se trabajará con 37 estudiantes del grado 7° de básica secundaria. Teniendo una población total de la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar del corregimiento de La Mina en el municipio de Valledupar Cesar es de 715 estudiantes, en esta investigación se tomará como muestra la población del grado séptimo que corresponde a 37 alumnos, de los cuales 26 son de género femenino y 11 son de género masculino.

5.5 Procedimiento

El método es el de observación participante debido a que esta involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en este caso los estudiantes, en su medio (Institución educativa) y

durante el cual se recogen datos de modo sistemático y no de manera intromisiva. La presente investigación se encuentra sujeta a un enfoque de investigación cualitativa; el cual propone un proceso inductivo para conceptualizar las formas en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y valores que hacen parte de vida de las personas estudiada. Teniendo en cuenta, este enfoque cualitativo, nos ayuda a explicar esta investigación desde un marco metodológico “como incide la falta de acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los niños y las niñas en el grado 7º en la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar objeto de estudio.

De este modo los investigadores con el fin de lograr una visión totalizante del problema proceden a describir textualmente y analizar el fenómeno que esta investigación nos muestra como la influencia de los padres, la familia tiene una relación directa que afecta o fortalece el rendimiento académico de los educandos.

La dimensión de la acción humana es muy significativa en la investigación cualitativa por lo tanto los investigadores utilizaron instrumentos como la entrevista individual, grupo focales y la observación directa para registrar la información tal y como la expresaron cada sujeto de la investigación, que son acciones fundamentales que permitieron elegir el enfoque cualitativo donde a través de la acción-participativa (implica la participación directa investigador y sujeto de investigado, existe un proceso de relación dentro de la investigación) (Zúñiga, Jarquín, Martínez, & Rivas, 2016).

Generar la acción que es entendida no sólo como un simple actuar sino como acción intervención que va producir un cambio desde el ámbito académico, familiar y social de cada una muestra en la investigación.

La acción de transformación que se generó en el mismo instante de la intervención por parte de las investigadora genera lo que conocemos como reacción teoría – practica la cual es el resultado de una línea de acciones conjunta entre acompañamiento y rendimiento académico, la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla ; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella. La investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis.

5.5.1 Sesiones en profundidad o grupos de enfoque

Un método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido son los grupos de enfoque (focus groups). Estos consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (5 a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales.

En un estudio es posible tener a un grupo con una sesión única; varios grupos que participen en una sesión cada uno (transaccionales); un grupo que participe en dos, tres o más sesiones; o varios grupos que participen en múltiples sesiones (longitudinales). Es algo similar a los grupos experimentales; pero sin la presencia del estímulo. Este método tiene su origen en las dinámicas grupales, muy socorridas en la Psicología, y el formato de las sesiones es parecido al de una reunión de alcoholicos anónimos o grupos de crecimiento en el desarrollo humano.

Se reúne a un grupo de personas y se deja trabajar con éste en relación con las variables categorías, los sucesos o los temas objetivos de la investigación. Por ejemplo, sesiones con mujeres que son agredidas físicamente de manera constante por su esposo, con finalidad de terminar las razones por las cuales mantienen la relación marital con ellos a pesar del abuso; jóvenes con problemas de drogadicción serios, para conocer como una campaña de mercadotecnia social influye en la prevención de consumo de estupefacientes en otros muchachos que han iniciado el penoso camino de las drogas, ejecutivos de empresas, con el objetivo de comprender su visión respecto a los trabajadores y lo que éstos significan para aquellos; o contribuyentes, para conocer su actitud hacia las modificaciones en el sistema tributario.

Para organizar de manera eficiente a estos grupos y lograr los resultados esperados es importante que el conductor de las sesiones esté habilitado para manejar las emociones cuando éstas surjan y para obtener significados de los participantes en su propio lenguaje, además de ser capaz de alcanzar un alto nivel de profundización.

Pasos para realizar las sesiones de grupo.

1. Se determina el número. De grupos y sesiones que habrán de realizarse (con frecuencia tal número se puede acortar o alargar, de acuerdo con el desarrollo del estudio).

2. Se define el tipo de personas. (Perfiles), que habrán de participar en la (s) sesión(es) (estudiantes de 7º grado entre los 10 y 17 años) El perfil también puede modificarse si la investigación así lo requiere. A diferencia de los grupos experimentales, tanto el número de grupo y sesiones como los perfiles de los participantes potenciales se establecen después de la inmersión inicial en el campo.

3. Se detectan personas. Del tipo elegido.

4. Se invita. A estas personas a la sesión o las sesiones.

5. se organiza la sesión o las sesiones. Cada una debe efectuarse en un lugar confortable, silencioso y aislado. Los sujetos deben sentirse “a gusto”, tranquilos, despreocupados y relajados. Asimismo, es indispensable plantear cuidadosamente lo que se va a tratar en la sesión o las sesiones (desarrollar una agenda) y asegurar los detalles (aun las cuestiones más sencillas como servir café y refrescos; no hay que olvidar colocar señaladores con el nombre de cada participante o etiquetas pegadas en la ropa).

6. Se lleva acabo cada sesión. El conductor debe ser una persona entrenada en el manejo o la conducción de grupos, y tiene que crear rapport entre los participantes (clima de confianza). También debe ser un individuo que no sea percibido como “distante” por los participantes de la sesión y propiciar la intervención ordenada de todos. La paciencia es una característica que se requiere. Durante la sesión se pueden solicitar opiniones, hacer preguntas, administrar cuestionarios, discutir casos, intercambiar puntos de vista y a valorar diversos aspectos.

Es conveniente que en cada sesión se grave en audio no verbal en las interacciones, como gestos, posturas corporales o expresiones a través de las manos) y después realizar análisis de contenido y observación. El conductor debe tener muy en claro la información o los datos que abran de recolectarse, y evitar desviaciones del objetivo planteado, aunque habrá de ser flexible (por ejemplo, si el grupo desvía la conversación hacia un tema que no es de interés para el estudio, deja que fluya la comunicación, aunque sutilmente retoma los temas importantes para la investigación).

7. Se elabora el reporte de sesión. El cual incluye principalmente datos sobre los participantes (edad, sexo, nivel educativo, y todo aquello que sea relevante para el estudio), fecha y duración de la sesión,

información completa del desarrollo de la sesión, actitud y comportamiento de los participantes hacia el conductor, así como una bitácora de la sesión.

5.5.2 Procesamiento de la investigación

- a) Clasificación de la información
- b) Organización
- c) Ordenamiento de los datos
- d) Análisis e interpretación de los resultados.

Formato de la entrevista

Identificación de género y edades.

- 1. ¿De qué forma accede a internet?
- 2. ¿Qué género literario te gusta más?
- 3. ¿Qué género de películas te gusta?
- 4. ¿Qué tipo de programas de televisión prefieres?
- 5. ¿Qué contenido de lectura que te interesa?
- 6. ¿Cuánto tiempo dedicas a leer?

5.6 Instrumentos de recolección de información

Las técnicas que se usarán para la recolección de datos serán Técnicas de investigación cualitativa, bajo el concepto de Hernández, Fernández y Batista (2006) Técnicas Grupales, que prefiere para su estudio a los Grupos de Discusión o Grupos Focales, pero también puede acudir a la Mesa Redonda, el Simposio, el Panel o a los Grupos de Consenso.

Observación participante: esta técnica consiste en que el investigador no solo observará la conducta de los participantes, sino que también se sumergirá con ellos de forma activa en sus actividades, esto con el fin de recoger información de cómo actúa el grupo en general ante ciertas situaciones conflictivas, se harán las respectivas anotaciones para dichas situaciones.

Blogs: para el diseño y la implementación del blog se utilizará la herramienta online blog spot, por las ventajas que la misma proporciona.

Rúbrica: Con el fin de evaluar el impacto del blog y de las actividades realizadas para mejorar la convivencia de los estudiantes se realizará la rúbrica con criterios consistentes a lo que se desea evaluar.

5.6.1 Matriz de categorías

TITULO: Fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora y escritora usando el blog como estrategia didáctica con los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar

- **PREGUNTA PROBLEMA: ¿Cómo el diseño de un blog como estrategia didáctica contribuye al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura en el grado 7° de la I.E. Agrícola de La Mina - Cesar?**

OBJETIVO GENERAL	Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Técnica recolección de información	Fuente
Fortalecer la competencia comunicativa lectora y escritora usando el blog como estrategia didáctica con los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar	Determinar el nivel de competencias comunicativas lecto-escritoras de los estudiantes de la IE. Agrícola La Mina, mediante la aplicación de actividades Online de comprensión lectora y producción textual.	Competencias comunicativas	Competencias comunicativas en lecto-escritura	Observación participante. Entrevista Grupos focales	Estudiantes Investigadores
	Relacionar los procesos que se dan	TIC Blog	Herramientas tecnológicas.	Grupos focales	Estudiantes Investigadores

	al desarrollar la competencia comunicativa lectora y escritora por medio de la redacción de un blog		Blog		
	Evaluar el impacto de la estrategia didáctica con la creación de un blog para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de 7° en la Institución Educativa Agrícola del corregimiento La Mina en el municipio de Valledupar – Cesar.	Redacción del entradas en blog	Artículos con trabajo colaborativo	Rubrica Diario de campo	Estudiantes Investigadores
	Reconocer el impacto de las estrategias didácticas con la creación del blog	Evaluación		Rubrica Diario de campo	Estudiantes Investigadores

	para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar.				
--	---	--	--	--	--

5.6.2 Rubrica de evaluación del blog

Aspectos a evaluar / Escala de desempeño	Sobresaliente	Satisfactorio	Necesita mejorar	Insuficiente
Participación	Participa activamente en las actividades proyectadas	Participa en las actividades proyectadas.	Algunas veces participa en las actividades proyectadas.	Muestra poco interés por participar en las actividades proyectadas.
Contenido de las aportaciones	En sus aportaciones expresa conocimiento amplio sobre el tema.	En sus aportaciones demuestra conocimiento sobre el tema.	Sus aportaciones demuestran un conocimiento vago sobre el tema.	Sus aportaciones demuestran que no tiene conocimiento sobre el tema.
Calidad de las aportaciones	Las participaciones integran información y conocimientos útiles que enriquecen el texto. Presenta argumentos y sus ideas son claras y profundas.	Las participaciones integran cierta información y conocimientos que ayudan a enriquecer el texto. La mayoría de sus ideas son claras y las argumenta.	Las participaciones integran información o conocimientos con dificultad. Pocas de sus ideas son claras.	Las participaciones no integran datos o información adicional. Las ideas son confusas y superficiales. Expresa sólo opiniones y no argumenta.
Respeto y colaboración	En sus participaciones colabora de manera respetuosa y en caso de desacuerdo recurre al diálogo.	Colabora de manera respetuosa pero, en caso de desacuerdo, evita el conflicto o responde de manera poco autocrítica.	En algunas ocasiones no es respetuoso con el resto de los colaboradores y puede responder de manera agresiva.	No es respetuoso en sus aportaciones o respuestas a otros colaboradores. No acepta la crítica y no es capaz de construir un texto en grupo.

Manejo del Lenguaje	En sus participaciones expresa las ideas con total claridad.	En sus participaciones expresa las ideas con suficiente claridad	En sus participaciones pocas veces expresa las ideas con claridad.	En sus participaciones no se expresa con claridad.
----------------------------	--	--	--	--

5.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

5.7.1 Análisis e interpretación de datos cualitativos: entrevistas, grupos focales y blog

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo los tres temas principales planteados en la investigación: Implementar Fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora y escritora usando el blog como estrategia didáctica con los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar. En cada categoría se discriminaron una serie de subcategorías respondiendo a indicadores aportados por los distintos informantes y vinculados directamente con los temas principales seleccionados de antemano, tal como se detallan en la Tabla 1, lo cual nos permitió hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

Tabla 1 Sistema de Categorías y Subcategorías

Categoría	Código	Subcategorías
1. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LECTO-ESCRITURA, EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE FORTALECIMIENTO	BLE	- Teorías sobre Enseñanza-Aprendizaje de Competencias comunicativas
		- Planificación, Selección y Secuenciación de Contenidos
		- Materiales y Recursos para el fortalecimiento de la lecto-escritura de la Lecto-escritura
		- Estrategias para el fortalecimiento de la lecto-escritura de la Lecto-escritura

2. ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
SECUNDARIA CON USO DE LAS TIC EBS

- Dificultades en la Enseñanza de la Lecto-escritura

- Enfoque de los Contenidos de Lecto-escritura usando herramientas tecnológicas.

- Ejes Transversales

- Planificación con Proyectos Pedagógicos de Aula

- Formación de los maestros hacia el uso de las TIC (Caso especial: Lecto-escritura)

- Funciones de Los Blogs Artículos con trabajo colaborativo

- Los blogs como Recurso para el fortalecimiento de la lecto-escritura

3. DETERMINAR EL IMPACTO DE LAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON LA NTM
REDACCIÓN DEL BLOG

-Recursos blogs para el fortalecimiento de la lecto-escritura de la Lecto-escritura

- Roles del maestro frente a las Nuevas Tecnologías

- Formación para el uso de las Nuevas Tecnologías usando blogs

- Planificación , Diseño y Producción de Materiales para Lecto-escritura

- Evaluación de una Experiencia:

Los blogs en grupos focales en la Enseñanza de la Lecto-escritura para E.B.S.

- Trabajo cooperativo

Fuente: Los autores.

En lo que respecta a la presentación de los resultados e interpretación de las entrevistas, Notas de Campo, Diario de los investigadores y redacción del blog, haremos el análisis desde la perspectiva de las diferentes categorías adentrándonos en las respectivas subcategorías definidas tal como se especifican a continuación.

Tabla 2 **Categoría:** Competencias comunicativas en lecto-escritura, el blog como estrategia didáctica de fortalecimiento

Subcategorías	Definición
Competencias comunicativas en lecto-escritura	Según Rychen, et al, (2006) una competencia es más que conocimientos y destrezas. Involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizand recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular. Por ejemplo, la habilidad de comunicarse efectivamente, es una competencia que se puede apoyar en el conocimiento del lenguaje de un individuo, destrezas prácticas en tecnología e información

	y actitudes con las personas que se comunica (p78).
Lectoescritura	Vygotsky (1979) puntualiza que: “El lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado y que, como a su vez, son signos de relaciones y entidades reales. Gradualmente este vínculo intermedio que es el lenguaje hablado desaparece y el lenguaje escrito se transforma en un sistema de signos que simbolizan directamente las relaciones y entidades entre ellos” (p.63).
TIC	LAS TIC se podría definirse como el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las áreas que hacen posible esto son: la Informática, las Telecomunicaciones y las Tecnologías Audiovisuales, cada una de ellas con sus propias herramientas. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.
Herramientas de Edición y Construcción Colaborativa de recursos	En esta categoría hemos querido incluir algunas herramientas que pretenden la construcción social de objetos en red y cuyos resultados puede, o no, ser publicados en la misma página en cuestión. Se trata de herramientas de colaboración en red que permiten a un grupo de

	sujetos construir o reconstruir un recurso en diversos formatos (video, música, textos generalistas, textos específicos, etc.)
Artículos con trabajo colaborativo	Creación colaborativa de literatura. Se trata de Páginas que nos permiten escribir, re-escribir o publicar una historia y que otros agreguen varíen una o varias partes de la misma (a modo de Texto historias alternativas).

Tabla 3 **Categoría:** Aspectos de la educación básica secundaria con uso de las TIC

Subcategoría	Definición
- Enfoque de los Contenidos de Lecto-escritura	Visión que tienen nuestros docentes sobre los diferentes temas de lengua castellana en la etapa de básica secundaria, y de cómo abordar los diferentes tipos de contenidos. Formas de relacionar las competencias comunicativas de la lecto-escritura desde la asignatura de lengua castellana con otras áreas y dentro de la misma matemática cómo los vinculan con otros contenidos.
- Ejes Transversales	Atención y traducción de la transversalidad por el docente de la Educación Básica Secundaria: Maneras cómo el maestro acerca los contenidos desde una formación adecuada de la competencia comunicativa de la lecto-escritura.
- Enfoque de los Contenidos de Lecto-escritura usando herramientas tecnológicas.	Acciones inclinadas a desarrollar las capacidades necesarias para que los alumnos conozcan e interprete la realidad y pueda actuar sobre ella mediante la

	apropiación de las herramientas tecnológicas que contribuyen al fortalecimiento en forma interactiva.
- Planificación con Proyectos Pedagógicos de Aula	Planificación acorde con los planteamientos de la Ley 115 de 1995 o ley general de la educación.
- Formación de los maestros hacia el uso de las TIC (Caso especial: Lecto-escritura)	Publicar audios correspondientes a lecturas de textos literarios. Reproducción de textos en niveles de iniciación a la lectura en el propio idioma o en otros. Creación de relatos. Actividades y experiencias que facilitan la integración mediante la reflexión permanente sobre el saber fundamentado desde la lectura, redacción y comprensión de textos; se enseña, las capacidades que se potencian y los procedimientos, métodos y recursos que se utilizan para impartir la enseñanza. Las diversas modalidades de formación permanente en matemáticas seguida por docentes en la escuela. Necesidades sentidas o manifiestas por el maestro para cubrir sus deficiencias de formación en Lecto-escritura.

Tabla 4 **Categoría:** Evaluar el impacto de las estrategias didácticas con la redacción del blog

Subcategoría	Definición
- Funciones de Los blogs	Papeles o roles que son otorgados a los blogs por los docentes, maneras cómo lo utilizan en el

	aula de clases durante las actividades con los alumnos séptimo grado.
- Los blogs como Recurso para el fortalecimiento de la lecto-escritura	Medios didácticos que facilita el aprendizaje de diversos contenidos curriculares. Reconocer los diferentes procesos en el uso del blog trabajados por el maestro en el aula, identificando sus bondades y limitaciones para el fortalecimiento de las competencias comunicativas de lecto-escritura.
-Recursos de los blogs para el fortalecimiento de la Lecto-escritura	Recursos utilizados por el maestro, involucrando diferentes elementos: texto, imágenes, movimiento y sonido para desarrollar los diversos contenidos de lengua castellana.
- Roles del maestro frente a las Nuevas Tecnologías para fortalecer las competencias comunicativas	Papel que juega el maestro frente al trabajo de Laboratorio usando Blogs como recurso para el fortalecimiento de la lecto-escritura. Tipo de Actividades realizadas durante sus prácticas en el laboratorio con los alumnos de la 1era. Etapa de educación Básica.
- Formación para el uso de las Nuevas Tecnologías Blogs	Aportes hacia la información y formación de los docentes para un manejo didáctico de Blogs como recurso para el fortalecimiento de la lecto-escritura en la Educación Básica. Formas de abordar la formación dirigida hacia las Nuevas Tecnologías en el centro.
- Planificación, Diseño y Producción de Materiales para Lecto-escritura en el blog	Desenvolvimiento manifiesto por el maestro u observado por terceros durante la Planificación, diseño y producción de materiales para Lecto-escritura con los blogs.

-Evaluación de una Experiencia: Los Blogs en la Enseñanza de la Lecto-escritura	Valorar el proceso, analizando el antes, durante y el final de la experiencia siguiendo las expectativas de los maestros con respecto a los materiales blogs trabajados en la 1era. Etapa de Educación Básica, con atención especial al desarrollo de contenidos.
- Trabajo cooperativo	Manifestaciones sobre el trabajo mancomunado, de grupo, de equipo o de colaboración entre docentes, docentes y experto, entre docentes y alumnos y entre alumnos en la 1era. Etapa de E.B.

6 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Los alumnos residen dentro del perímetro rural de la comunidad de La Mina en el municipio de Valledupar en el departamento del Cesar, pertenecen a familias de estratificación 1 (población indígena), en su mayoría dedicados a labores dentro del sector primario de la agricultura y pecuaria, así como al comercio y la artesanía. Siendo los niños, niñas y adolescentes de 12 a 15 años pertenecientes a la etnia Kankuama, la población objetivo, tienen regular acceso a la tecnología, aun cuando el servicio de telecomunicaciones e internet no cuenta con el máximo de calidad, si desarrollan el uso y utilización de computadores, así mismo de teléfonos inteligentes, lo que representa una ventaja aprovechable como fortaleza para la investigación.

7 AMBIENTE DE APRENDIZAJE

7.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

La consolidación de la propuesta se desarrolla aplicando el uso de la transversalidad dentro de la asignatura de Lengua Castellana y el apoyo de la asignatura de Informática, con la acción participativa multidisciplinar de las demás materias que ven los alumnos de grado 7º de la Institución Educativa Agrícola de La Mina, teniendo en cuenta que se tomó como ambiente, el aula de informática, para el proceso del desarrollo del blog, sumando contenidos de asignaturas como ciencias sociales, matemáticas, pero a la vez fortaleciendo el conocimiento de los géneros literarios y el cuento.

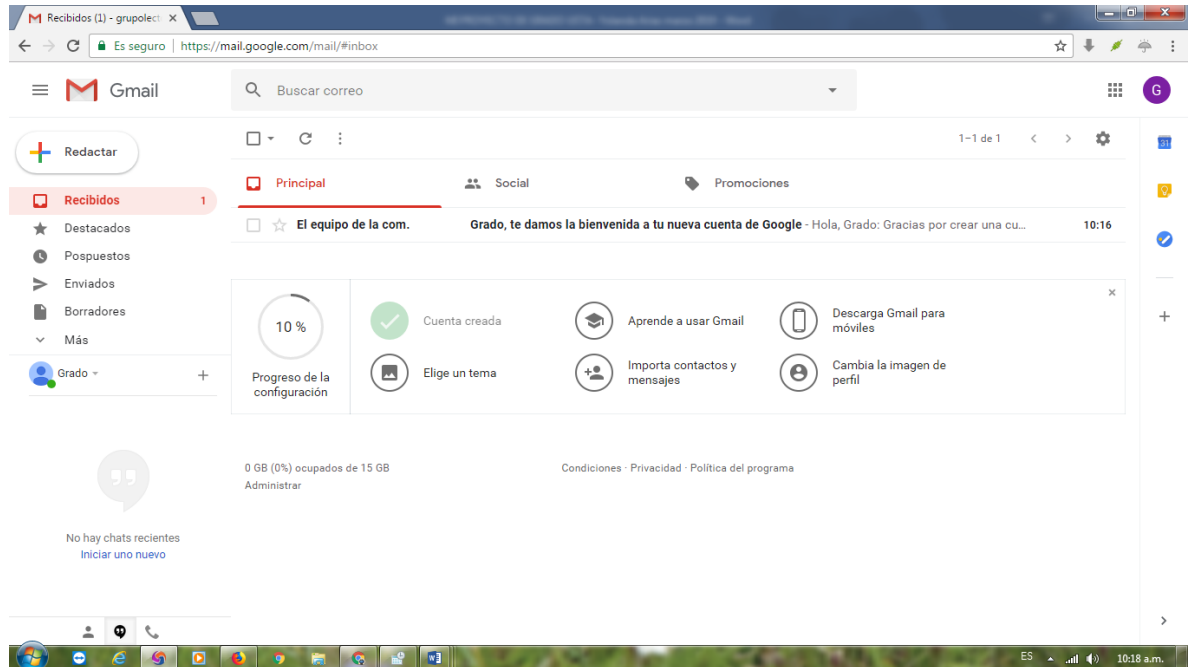
7.2 COMPONENTE TECNOLÓGICO

Se utilizó desde el aula de informática el conjunto de equipos de cómputo, desde el aula de informática, usando el procesador de texto Word de Microsoft Office, así mismo la interacción por medio del blog y los teléfonos inteligentes, para interactuar en los grupos de redacción.

7.3 IMPLEMENTACIÓN

Se inició con la creación del correo electrónico en Gmail grupolectoescrituralamina7@gmail.com, que se muestra a continuación:

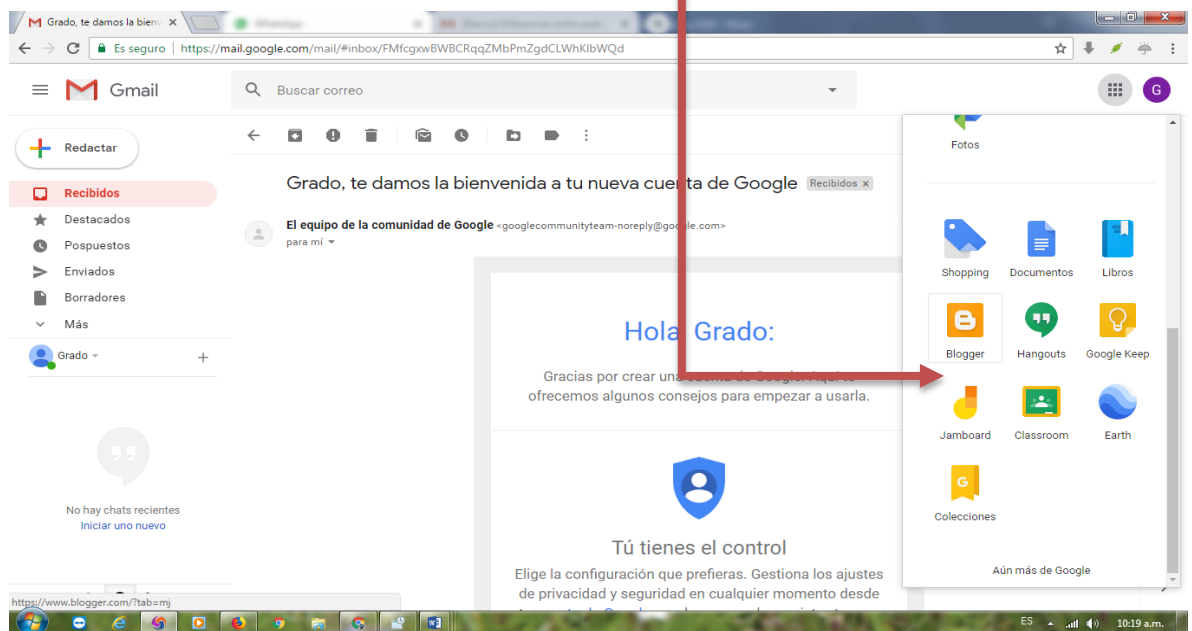
Figura 1 Creación de correo electrónico



Fuente: los autores

Posteriormente se procedió a la creación del blog, mediante el uso del aplicativo Blogger de Google en Gmail:

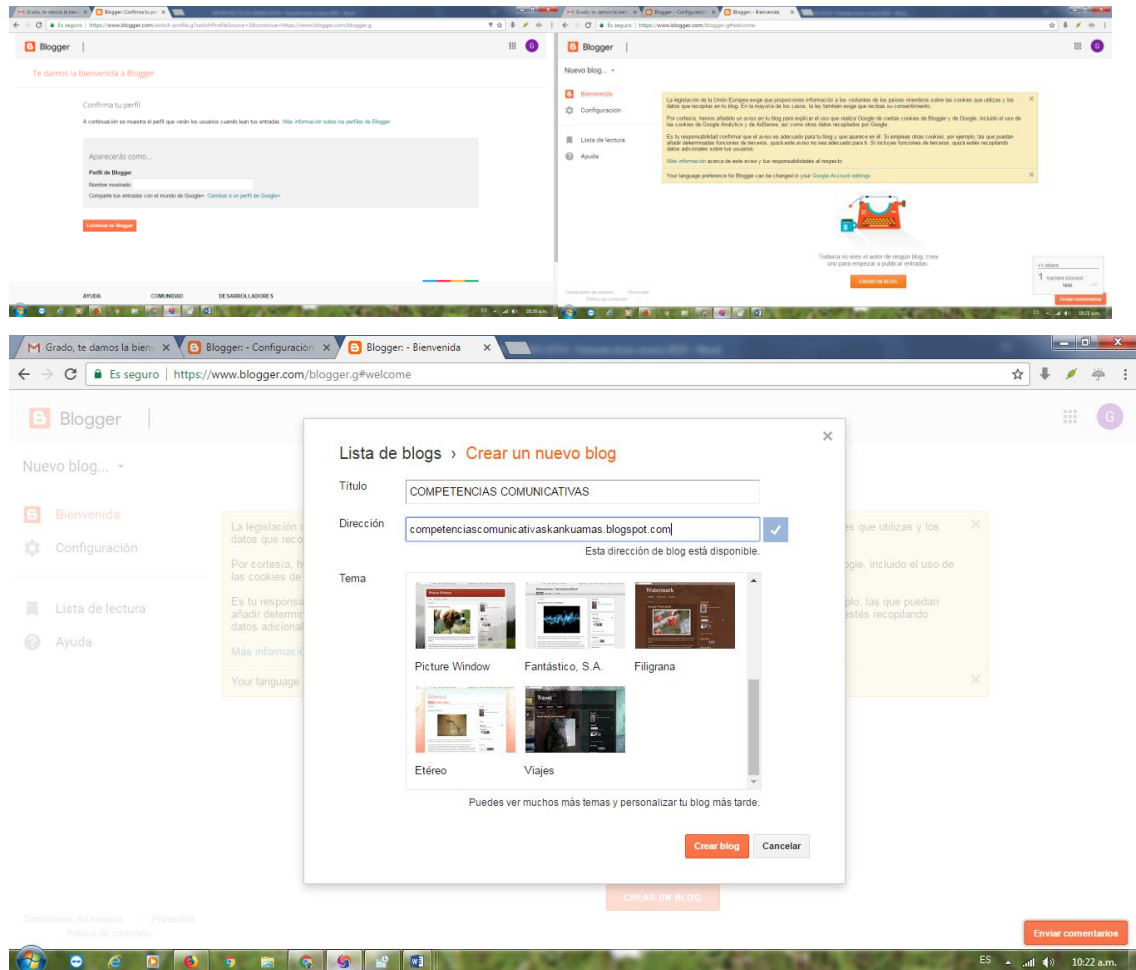
Figura 2 Creación accediendo por Blogger



Fuente: Los autores

Se procedió crear el blog <https://competenciascomunicativaskankuamas.blogspot.com>

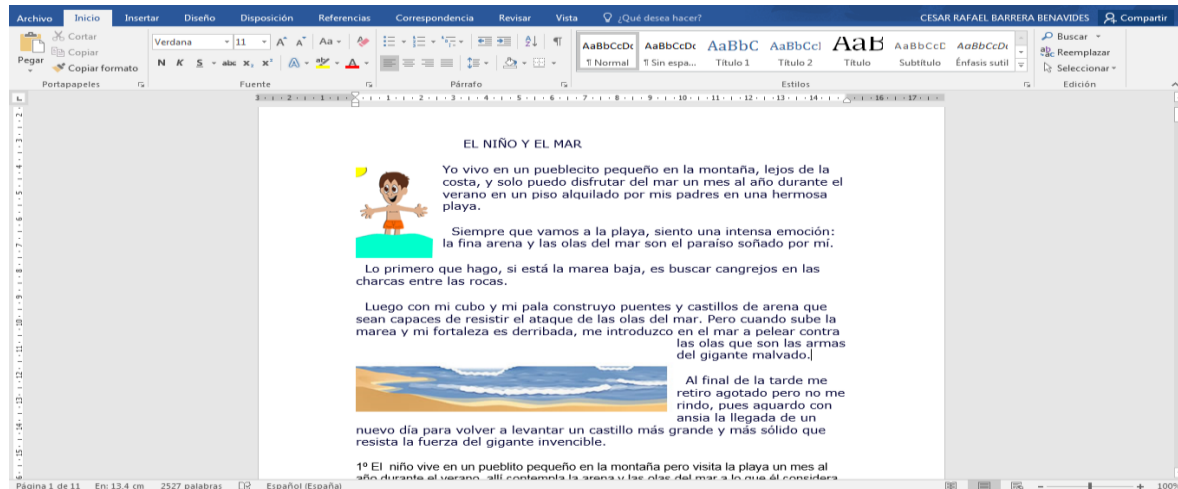
Figura 3 Creación del blog



Fuente Los autores

Se procedieron a crear las primeras entradas en 4 grupos focales, dentro de los cuales se inició el proceso de redacción con temas de una poesía, un tema de matemáticas, un tema de ciencias sociales y un cuento corto.

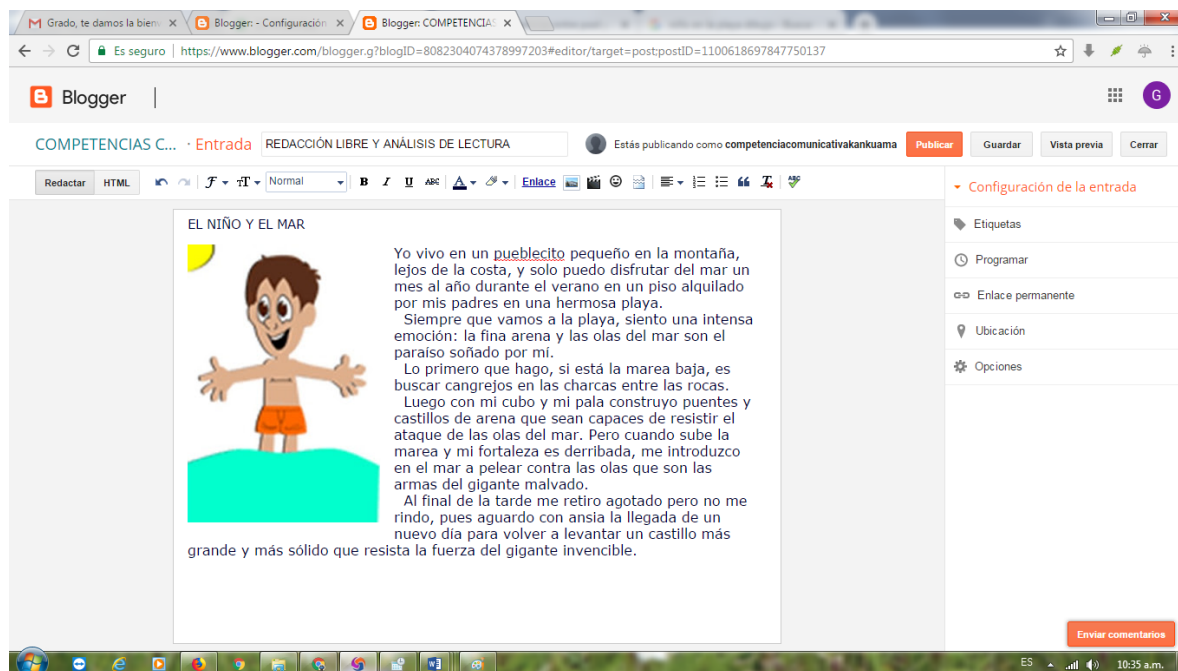
Figura 4 Primera entrada en el blog grupo 1

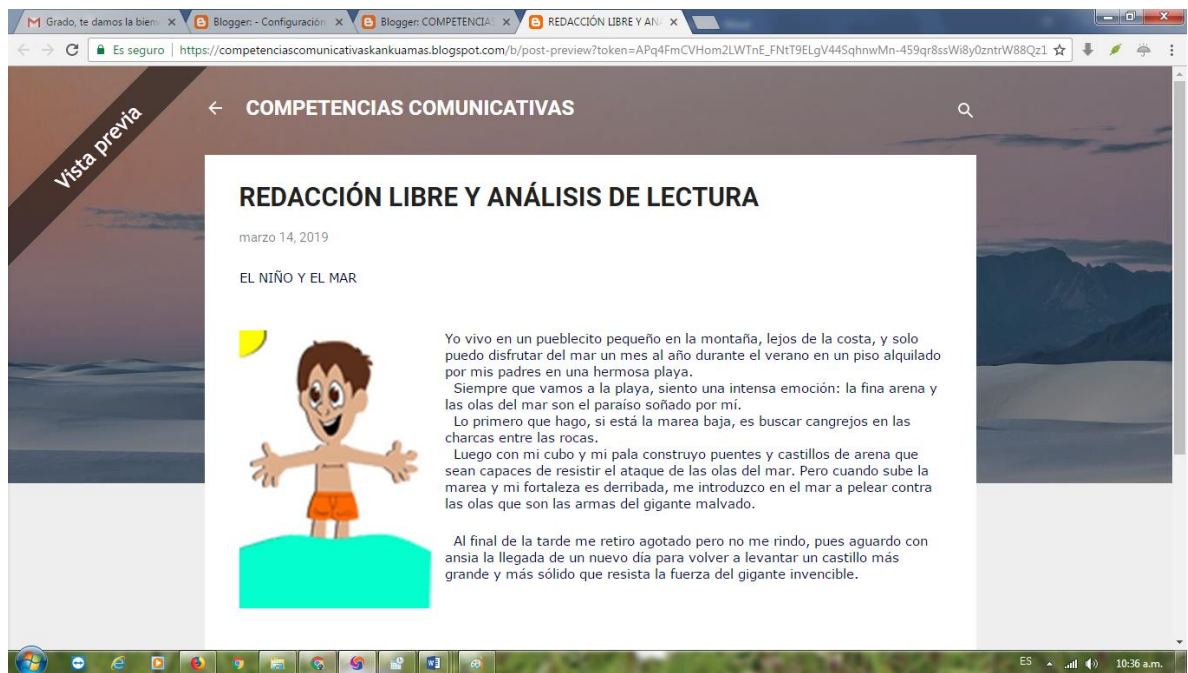


Fuente: Los autores

Redacción en Word, para el proceso de fortalecimiento del proceso lector, apoyado en el procesador de textos, haciendo uso del corrector ortográfico, de manera que todas las lecturas que se suben al blog, estén corregidas, permitiendo una lectura fácil y por consiguiente una adecuada comprensión de la lectura y proceder al proceso de retroalimentación e interpretación de lo leído.

Figura 5 Vista previa de entradas





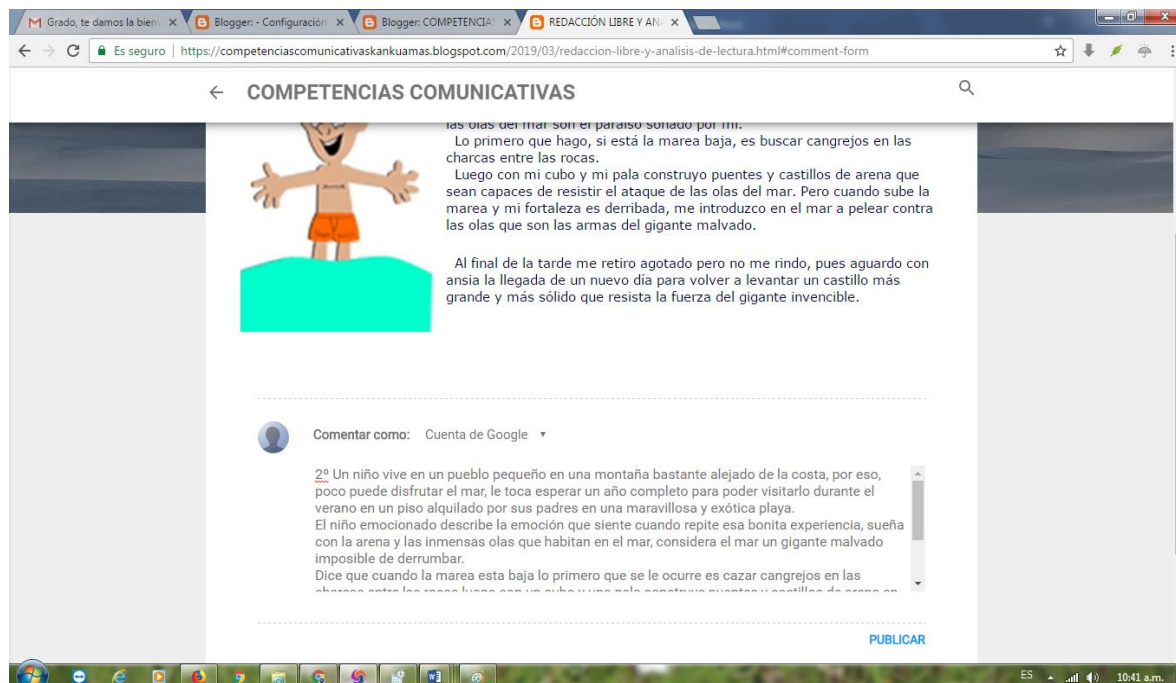
Fuente: Los autores

Figura 6 Retroalimentación grupo 1



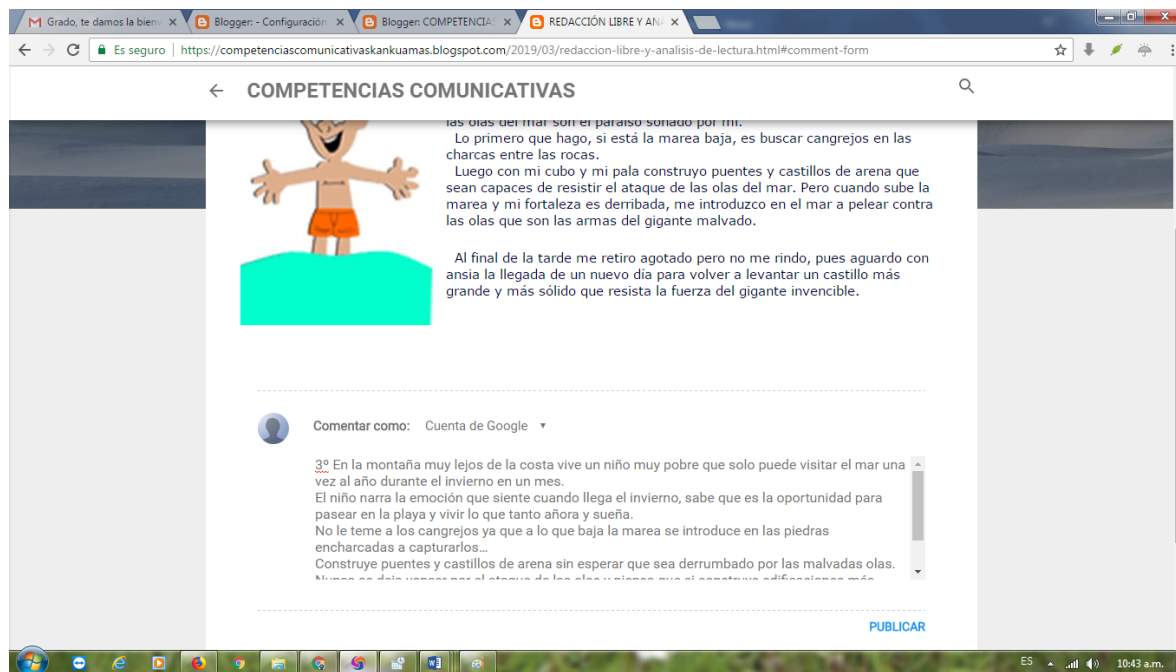
Fuente: Los autores

Figura 7 Retroalimentación grupo 2



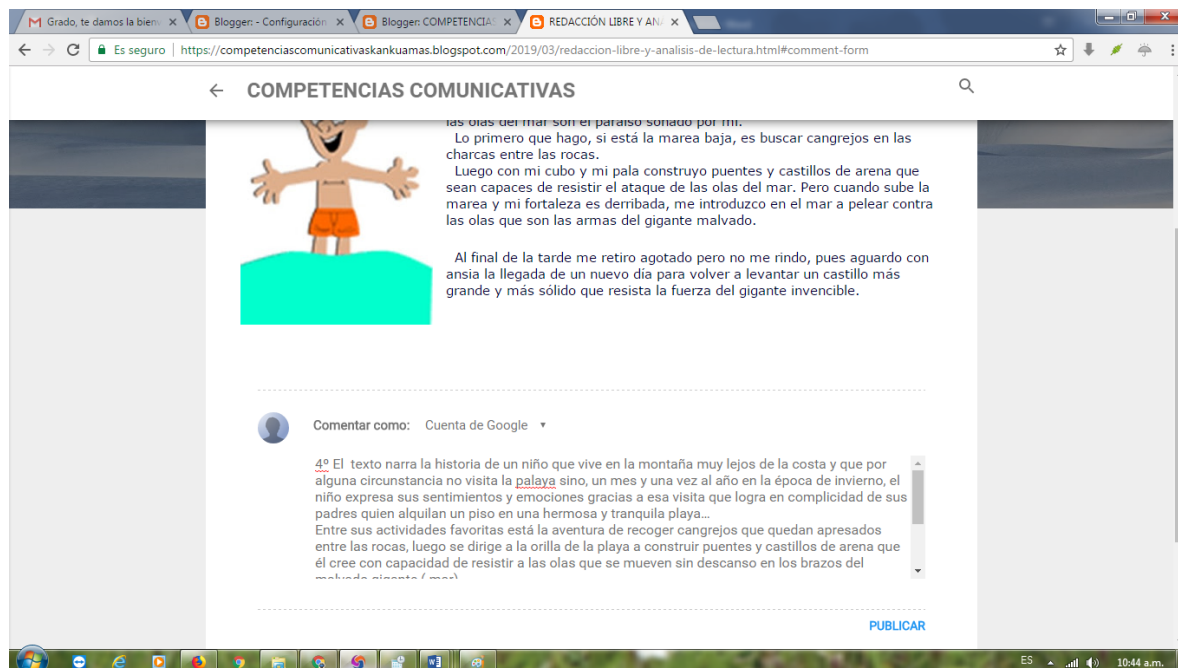
Fuente: Los autores

Figura 8 Retroalimentación grupo 3



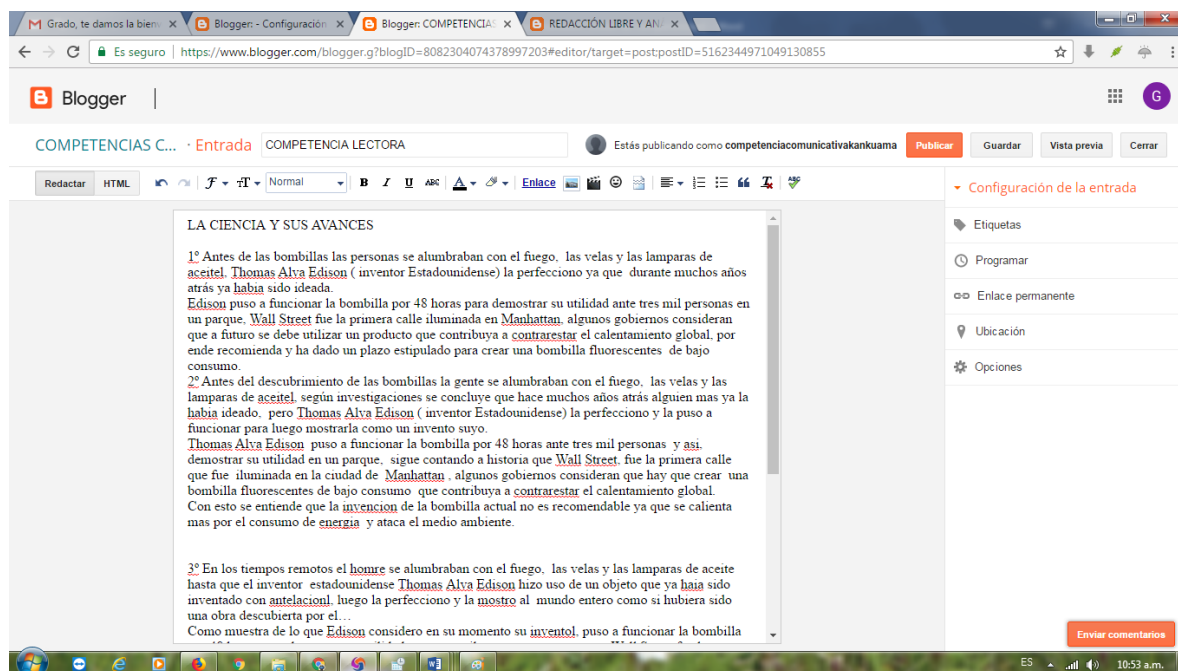
Fuente: Los autores

Figura 9 Retroalimentación grupo 4



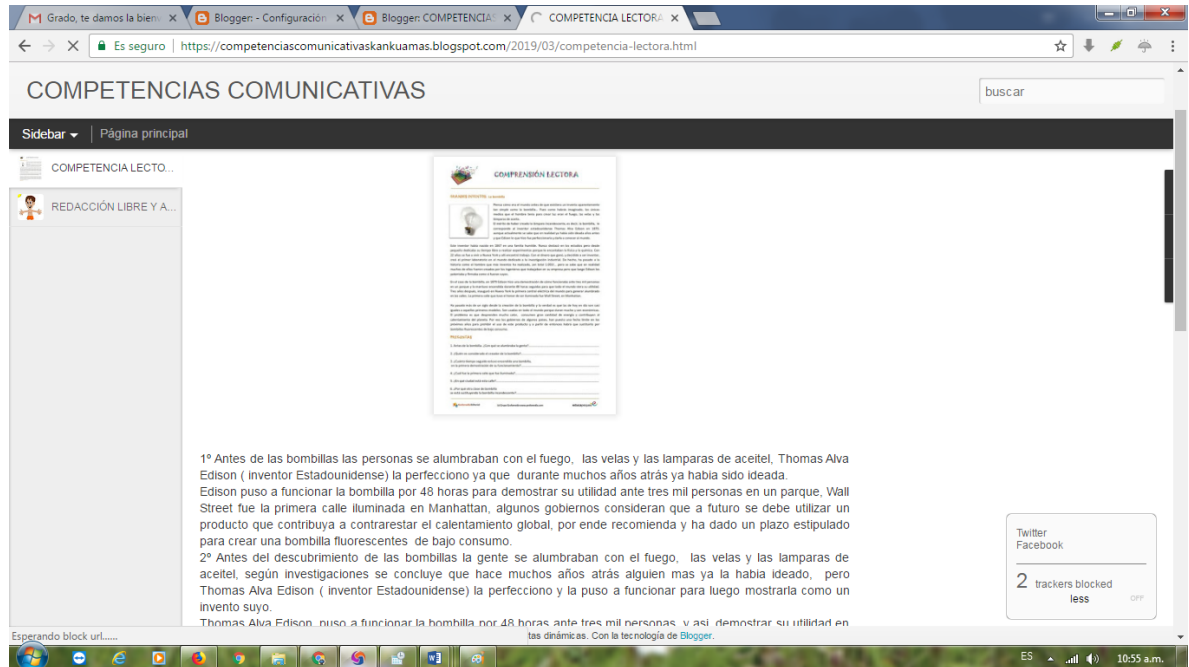
Fuente: Los autores

Figura 10 Creación de entrada grupo 2



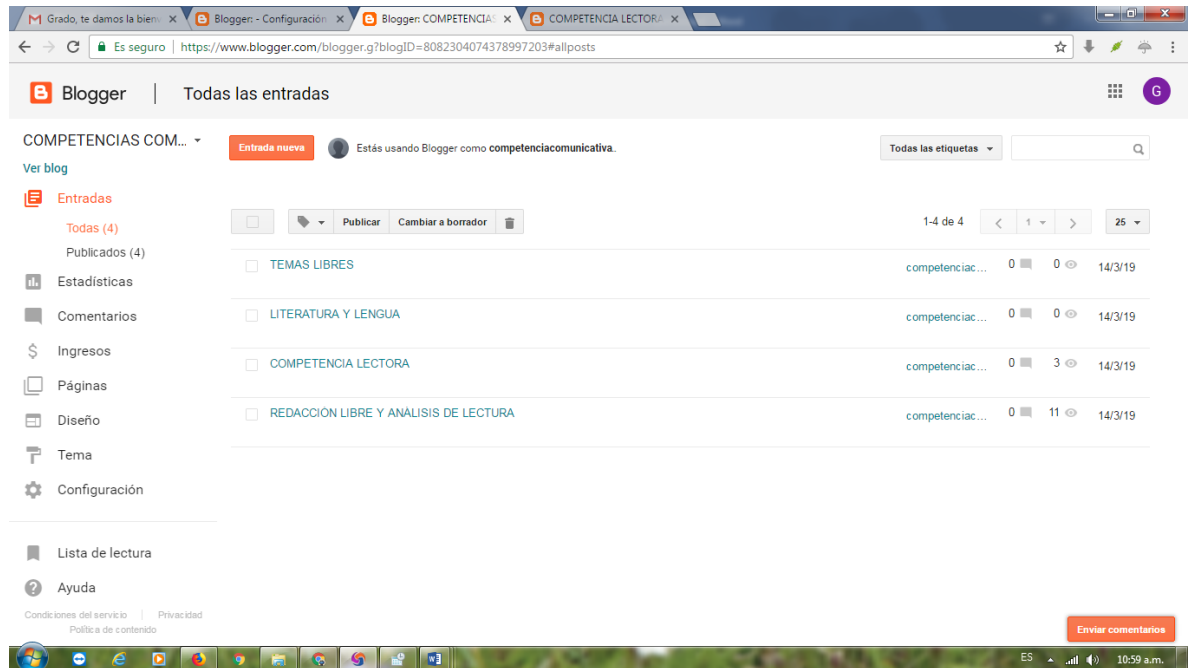
Fuente: Los autores

Figura 11 Vista previa entrada grupo 2



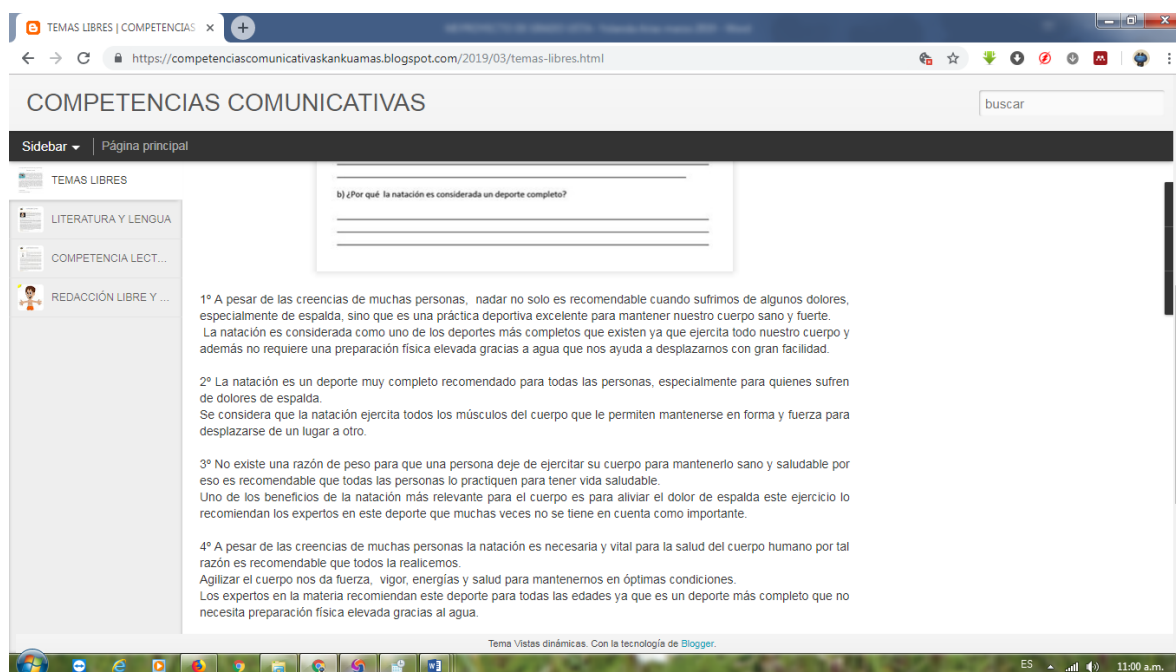
Fuente: Los autores

Figura 12 Vista del entorno de entradas publicadas



Fuente: Los autores

Figura 13 Entrada publicada



Fuente: Los autores

- Todo el proceso, se comprendió por parte de cada uno de los grupos focales, de manera que se observó el primer objetivo, “Determinar el nivel de competencias comunicativas lecto-escritoras de los estudiantes de la IE Agrícola de la Mina, mediante la aplicación de actividades Online de comprensión lectora y producción textual”
 - El resultado de la aplicación es que existen algunos errores dactilográficos al momento de realizar la transcripción, no obstante, se evidenció que tienen una adecuada percepción e interpretación de los diferentes textos.
 - Las retroalimentaciones se desarrollaron de forma consecuente con los contenidos de los textos, con un poco de dificultad, dado los inconvenientes de la conexión a internet, por lo que se optó por realizarlas debajo de cada lectura en las diferentes entradas del blog.
- Relacionar los procesos que se dan al desarrollar la competencia comunicativa lectora y escritora por medio de la redacción de un blog

- La consecución de una didáctica encaminada a que la competencia comunicativa de lecto-escritura se convierta en un mecanismo adecuado en el proceso de apropiación y construcción de conocimientos, porque se produjo una acción lectora y de redacción en forma multidisciplinaria, con transversalidad en las diferentes asignaturas.
- Finalmente, se alcanzó el objetivo de “Evaluar el impacto de las estrategias didácticas con la creación del blog para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes de 7° en la Institución Educativa Agrícola del corregimiento La Mina en el municipio de Valledupar – Cesar”.
 - En primer lugar, porque se vincularon al proceso en forma activa, permitiendo ver las falencias, pero aún más las fortalezas, con lo cual se hizo posible visualizar que el blog como estratégica, acompañada con el procesador de textos Word, permite que paulatinamente, por interactividad y proceso crítico de lectura y escritura, el mejoramiento de las competencias comunicativas, tenga una mayor efectividad, siendo replicable en todos los grados de la institución educativa.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

8.1 Grupos focales

Se clasificaron los grupos para aplicar las técnicas de investigación, un grupo de (12 a 13 años) y otro de (14 a 15 años) con carácter mixto, dentro de un grupo de 37 estudiantes, logrando una caracterización de la conducta del consumidor en cuanto gustos y preferencias. Aplicada la metodología investigativa, que fue de carácter exploratorio y concluyente, se realizaron sesiones de grupos, se elaboró una guía de sesiones de grupos, escogiéndose diferentes técnicas empleadas en las actividades; esto permitió obtener información valiosa de los adolescentes hombres objeto de estudio. En forma conjunta se desarrolló una encuesta de caracterización, mediante cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, aplicadas a una muestra de 160 jóvenes de género masculino, convirtiéndose así estos dos métodos en el medio a través del cual se obtuvieron los datos para consolidar la fuente de información primaria.

Las diferentes teorías y metodologías de estrategias de investigación, técnicas y estudios de mercado como fuentes secundarias, proyectaron información importante que se encuentra plasmada en el estado del arte.

El análisis de las expectativas de los niños, niñas y adolescentes de 12 a 15 años demostró que consumen de acuerdo a sus necesidades, en cuanto a alimentación, música, tecnología, recreación, estudio, vestuario, vivienda, salud y relacionamiento; en este sentido la presente investigación generó hallazgos de gran importancia utilitaria.

Se elaboró un producto investigativo, cuyos resultados dan una clara visión de los factores inherentes a la hora de tomar decisiones en términos de inversión, satisfacción de la demanda con ofertas que generen beneficios bilaterales y la presentación de propuestas innovadoras; la aplicación de una herramienta eficaz para planificar y ejecutar estratégicamente ideas de negocio exitosas en términos de rentabilidad.

9 CONCLUSIONES

Se puede concluir en base al objetivo general, el cual se centró en Diseñar un blog como estrategia didáctica para fortalecer la competencia comunicativa lectora y escritora en los alumnos de 7º grado de la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar.

Tras la aplicación del instrumento de recolección de datos y la síntesis de las respuestas expuestas por los 37 alumnos objeto de estudio, se alcanzó el objetivo específico de determinar el nivel de competencias comunicativas lecto-escritoras de los estudiantes de la IE Agrícola de La Mina-Cesar, mediante la aplicación de actividades Online de comprensión lectora y producción textual. diagnosticar de las competencias de lecto-escritura de los estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar, mediante la aplicación de actividades Online de comprensión lectora y producción textual para determinar las causas del bajo desempeño en esta área del conocimiento, los resultados demostraron que los estudiantes adquieren una mejor aprehensión de los procesos de construcción de conocimientos, cuando su competencia comunicativa de lecto-escritura es apoyada con el uso de las herramientas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC's).

Se concluye que, con el diseño del blog como estrategia didáctica que promueva el desarrollo de competencias en lectura y escritura en los estudiantes, al fortalecer las competencias de lectura y escritura de los estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Agrícola de La Mina –Cesar a través del uso del blog como estrategia didáctica, al ser abordados a partir de lo psicosocial implican con los grupos focales, llevó a mirar las interacciones desde el contexto socializador de los contenidos compartidos a través del blog.

La comunidad educativa desarrolló estrategias y acciones positivas que se pudieron evaluar acorde con el impacto de las estrategias didácticas con la creación del blog para el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Agrícola de La Mina – Cesar, esto también contribuyó a mejorar los problemas de comunicación que eran base de algunos de los problemas de convivencia escolar son diversos, complejos y dinámicos, requieren ser reflexionadas, se definen estrategias para intervenir problemas de actitud personal y grupal, comunicación interpersonal, la tramitación adecuada del conflicto y el trabajo cooperativo.

10 LIMITACIONES

Dentro de las condiciones de acceso a internet, los procesos de formación extra clase, se estarían limitando por la posibilidad de uso de las redes y los equipos de cómputo.

11 PROYECCIONES / TRABAJOS FUTUROS

Dentro de los procesos de aprovechamiento de las herramientas de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, se hace necesario ampliar los procesos interactivos del blog, de una forma interdisciplinaria, que agrupe a todas las asignaturas, que de igual manera se haga extensivo a todos los grados, porque constituye un instrumento que permite a la formación de competencia en lecto-escritura, que se pueda Identificar las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes de Lengua Castellana, para orientar esta asignatura, afectando el desarrollo de la expresión oral y escrita de los niños y las niñas; a través de la música.

Analizar los beneficios que adquieren los alumnos de básica secundaria al recibir clases de Lengua Castellana por un docente que utilice las TIC y la música como medio dinamizador del aprendizaje de competencias comunicativas.

Determinar factores en el desarrollo integral que fortalecen la formación de los niños y las niñas en básica primaria a través de la Lengua Castellana en función de su expresión oral y escrita para afrontar las demás asignaturas y su cotidianidad con la consolidación de sus aspectos cognitivos.

Establecer la importancia de que las instituciones académicas cuenten con docentes que utilicen los medios interactivos de las TIC y la música para orientar la educación en Lengua Castellana en básica secundaria.

El desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos de la básica primaria con el uso de la música como herramienta metodológica, requiere de una interacción socializadora desde el área de Humanidades y la asignatura de Lengua Castellana, en tal sentido es amplio el espectro de investigación que aborda con este planteamiento, siendo una exploración que construye conocimientos alineados con las competencias comunicativas, con el propósito de una escuela de básica primaria, si bien, tal proceso de observación abarcaría un estadio apropiado de formación y aprensión de las expresiones orales y escritas, desde el método científico e inversión de recursos para sustentar su argumentación, seguimiento y obtención de resultados, dado que tendría que demostrar cambios sustanciales en los estudiantes objetos de estudio a través del tiempo en características de su

producción de textos, formas de interacción y comunicación, entre otros aspectos que subyacen dentro del tema “Desarrollo Humano” y la consolidación de unos alumnos con perfil integral.

12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO POR PERIODO DE TRES MESES			
	I	II	III	IV
Revisión bibliográfica	X	X		
Formulación de la propuesta		X	X	
Contacto con informantes y notas de campo		X	X	
Recolección de información (talleres y pruebas)		X	X	
Análisis de los datos		X	X	
Redacción de informes			X	X
Presentación de resultados			X	X

13. PRESUPUESTO GLOBAL DE LA PROPUESTA POR FUENTES DE FINANCIACIÓN (EN PESOS)

Rubros	Fuentes		Total
	Universidad	Propios	
Personal		1.000.000	1.000.000
Equipos		1.540.000	1.540.000
Materiales		760.000	760.000
Viajes		1.100.000	1.100.000
Servicios técnicos		300.000	300.000
Total		3.240.000	3.240.000

Bibliografía

- Abad Gómez, R. (2012). *La web 2.0 como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de Bellas Artes* (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE BELLAS ARTES). Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/19717245.pdf>
- Acosta Corporan, R., Martín García, A. V., & Hernández Martín, A. (2015). Propuesta de un modelo de webquest para la enseñanza de geografía en educación secundaria con la aplicación de googlesites. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (52), a302–a302. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.52.296>
- Albertos, A., Domingo, À., & Albertos, J. E. (2016). Teaching strategy for the development of digital skills in the university classroom: From recreational use to training use. *Educar*, 52(2), 243. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.732>
- Álvarez, G., & López, M. (2013). *Análisis del uso de Facebook en el ámbito universitario desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo a través de la computadora* (Revista Edutec, Ed.). Retrieved from <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/26074>
- Arias Prada, L. M. (2012). JUGANDO Y APRENDIENDO | BLOG DE LUISA MARÍA ARIAS PRADA. RECURSOS PARA 6º DE PRIMARIA | Página 40. Retrieved March 13, 2019, from <https://luisamariaarias.wordpress.com/category/0/page/40/>
- Arroyo González, M. J., & Berzosa Ramos, I. (2016). LA UTILIZACIÓN DE LOS BLOGS COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORANEO. *Revista de Estudios Para El Desarrollo Social de La Comunicación*, 0(12), 128–149. <https://doi.org/10.15213/redes.n12.p128>
- Avendaño Villa, I. (2014). Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. *Escenarios*, 11(1), 7. <https://doi.org/10.15665/esc.v11i1.176>
- Aznar Cuadrado, V., & Soto Carballo, J. (2010). Revista de investigación en educación. In *Revista de Investigación en Educación* (Vol. 7). Retrieved from <http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/74>
- Bassa, L., & Álvarez, G. (2013). International journal of educational technology in higher education. In *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, ISSN-e 1698-580X,

- Vol. 10, N°. 2, 2013, págs. 5-19 (Vol. 10). Retrieved from
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4627692>
- Belloch, C. (2002). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Retrieved from
http://www.clubcultura.com/clubliteratura/clubescritores/sampedro/miradas_global.htm
- Contreras, F. C. (2004). *WEBLOGS EN EDUCACIÓN*. Retrieved from
<http://www.blogger.com>
- Corredor Mosquera, G. C. (2015). *El uso del podcast como estrategia para promover competencias en lectura y escritura*. Retrieved from
<http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/18236>
- Fernández Guerrero, M. M. (2009). *Propuesta de formación pedagógica del profesorado de educación superior: fundación tecnológica Antonio de Arévalo (TECNAR), Cartagena de Indias* (Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones). Retrieved from <https://eprints.ucm.es/10406/>
- García, I. (2009). Investigación bibliotecológica. In *Investigación bibliotecológica* (Vol. 23). Retrieved from
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100011
- Gutiérrez Porlán, I., Román García, M. del M., & Sánchez Vera, M. del M. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios. In *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, ISSN 1134-3478, N° 54, 2018, págs. 91-100*. Retrieved from
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6235803>
- Henao Álvarez, O., & Ramírez Salazar, D. A. (2008). Un modelo de alfabetización que incorpora el uso de tecnologías de información y comunicación | Henao Álvarez | Revista Educación y Pedagogía. Retrieved May 6, 2019, from Revista Educación y Pedagogía website:
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9908>
- Hernández Hernández, G. A., Duque Romero, O. L., & González Nava, C. E. (2015).

- Desarrollo del pensamiento crítico en el nivel de educación primaria a través del uso de las TIC en el campo formativo de lenguaje y comunicación. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (53), a315–a315.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2015.53.260>
- Huaquín Mora, V. (2016). Ética y Educación Integral. *Philosophy of Education*, 3, 1.
 Retrieved from <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Educ/EducHuaq.htm>
- López Jiménez, I. E., & Villafañe Rodríguez, C. (2010). La integración de las TIC al currículo: propuesta práctica. In *Razón y Palabra* (Vol. 15). Retrieved from <https://www.redalyc.org/html/1995/199516111056/>
- López Ruiz, J. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de comunicación de las instituciones educativas colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali del distrito de Yarinacocha en el año - 2016. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4885>
- Marín, V. I., & Donoso, J. (2014). El uso del blog de aula como recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el profesorado y alumnado de primer año de química. *Educación Química*, 25, 183–189.
[https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(14\)70557-9](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(14)70557-9)
- Matamala Riquelme, C. (2016). Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 293–311.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400016>
- Morales Romo, N. (2003). Bordón. In *Bordón. Revista de pedagogía*, ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577, Vol. 69, N° Extra 3, 2017 (Ejemplar dedicado a: TIC y educación inclusiva), págs. 41-56 (Vol. 69). Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049717>
- Ojeda Vargas, N. X. (2013). EL BLOG EDUCATIVO Y SU UTILIZACIÓN PARA ESTIMULAR LAS COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 8(1989–2446), 39–60. Retrieved from issn: 1989-2446 <http://www.revistareid.net/revista/n9/REID9art3.pdf>

- Ospina Gardeazábal, M. C. L., Ospina Gardeazábal, M. C. L., & Ospina Gardeazábal, M. C. L. (2016). *Repositorio institucional UN*. Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/52135/>
- Otalvaro Garcés, S. J., Ocampo González, Á. A., & Fernández Castro, V. (2017). *Revista de investigación educativa de la Escuela de Graduados en Educación*. Retrieved from <http://www.riege.mx/index.php/riege/article/view/413>
- Pedraza López, M. A., Roa Cantor, J. M., & Castillo Rodríguez, T. A. (2015). *La estrategia Bliv - blog de lectura, imagen y video - para el desarrollo de habilidades en lectura en grado cuarto de primaria del Colegio Saludcoop Sur de Bogotá*. Retrieved from <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/18437>
- Portocarrero Rodríguez, A. C., & Carolina, A. (2013). *La influencia y la aplicación de las TIC en algunas instituciones educativas del distrito de Barranquilla [recurso electrónico]*. Retrieved from <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/4575>
- Prieto, J. P. (2013). Una aproximación metodológica al uso de redes sociales en ambientes virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias transversales de la Universidad EAN. *Virtu@lmente*, 1(1), 1–16. Retrieved from <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/1397>
- Reyes Argona, S., Fernández-Cárdenas, J. M., & Martínez Martínez, R. (2013). Comunidades de blogs para la escritura académica en la enseñanza superior: un caso de innovación educativa en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 507–535. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200009&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rodríguez García, G., & Capataz García, R. A. (2016). Diseño de estrategias que mejoren el proceso de la lectoescritura en los estudiantes del grado primero de la institución educativa el peñón, haciendo uso de herramientas tecnológicas. *Reponame:Repositorio Institucional FULL*. Retrieved from <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/618>
- Rodríguez García, S. G. (2015). *USO DE BLOGS COMO HERRAMIENTA DE PRODUCCIÓN ESCRITA EN*. Retrieved from

<http://www.bdigital.unal.edu.co/51888/1/52833400.2016.pdf>

Vivas Sierra, N. V. (2016). El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón-UGEL -Chanchamayo 2015. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*. Retrieved from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6958>

Álvarez, G.; Álvarez Cadavid, G. (2011). «Hacia una propuesta de análisis semiótico integral de ambientes virtuales de aprendizaje». *Revista Onomazein*. (Manuscrito enviado para evaluación)

Arias Prada, L. M. (2012). JUGANDO Y APRENDIENDO | BLOG DE LUISA MARÍA ARIAS PRADA. RECURSOS PARA 6o DE PRIMARIA | Página 40. Retrieved March 13, 2019, from <https://luisamariaarias.wordpress.com/category/0/page/40/>

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva (No. 370.15 A9).

Ausbel, David. *Psicología educativa*, México; editorial trillas, p 40-405

Albirini, A. (2006): Teachers' attitudes toward information and communication technologies: the case of Syrian EFL teachers. *Computers & Education*, 47, 373 – 398.

Angeli, C. (2005): Transforming a teacher education method course through technology: effects on preservice teacher's technology competency. *Computers & Education*, 45, 383–398.

Arrufat, M. J. G., Sánchez, V. G., & Santiuste, E. G. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (34).

Atencia Andrade, A. (2000). Módulo informática educativa. CECAR. Sincelejo – Sucre

Ávalos, M. (2010). ¿Cómo trabajar con TIC en el aula?: una guía para la acción pedagógica. Editorial Biblos.

Baek, Y.; JUNG, J. y KIM, B. (2008). What makes teachers use technology in the classroom? Exploring the factors affecting facilitation of technology with a Korean sample. *Computers & Education*, 50, 224–234.

Barak, M. (2007): Transition from traditional to ICT-enhanced learning environments in undergraduate chemistry courses. *Computers & Education*, 48, 30– 43

Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos, en *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 23, 7-20.

- Bartolomé, A. (2008): Entornos de aprendizaje mixto en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. V. 11: 1, 2008, pp 15-51.
- Bates, T. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Gedisa.
- Bruns, A. y Humphreys, S. (2005). Wikis in Teaching and Assessment: The M/Cyclopedia Project. Paper proposal for the OLT2005 Conference: “BeyondDelivery”, Brisbane, Queensland, Australia, September 2005). Disponible en:
<http://snurb.info/files/Wikis%20in%20Teaching%20and%20Assessment.pdf>
- Belloch, C. (2002). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Retrieved from
http://www.clubcultura.com/clubliteratura/clubescritores/sampedro/miradas_global.htm
- Banco Mundial 2009 - “Calidad de la educación en Colombia, un análisis y algunas opciones para un programa de políticas” Unión de gestión del sector de desarrollo humano, oficina regional de América latina y el Caribe –Bogotá Colombia.
- Barajas, F. Y Álvarez, C. (2013). Uso de Facebook como herramienta en la enseñanza del área de naturales en el grado undécimo de educación media vocacional. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 42, 143-156.
- Bourdieu, Pierre (2003): Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires, Argentina.
- Cabrero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, en LORENZO, M. y otros (coords). Extraído el 30 de marzo de 2008 desde <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/organiz.htm>
- Carvajal Lizardo (2013). “Blog personal: Investigación Aplicada”<http://www.lizardo-carvajal.com/investigación-aplicada/>.
- CEPAL (2002): Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002.
- Cuetos, F. (1999). Psicología de la lectura. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Coderch, J. y Guitert, M. (2001). ¿Cómo aprender y enseñar con Internet? En: Cuadernos de Pedagogía nº 301, abril, p.56/63.
- Cabero, J. Y Llorente, C. (2008): Del eLearning al Blended Learning: nuevas acciones educativas.
- Cámpoli, O. (2004): La formación docente en la República Argentina. Trabajo elaborado para el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina.

- Castro, A., & Ramírez, R. (2012). Docentes vs. Estudiantes. Contradicciones en la enseñanza de las ciencias naturales para el desarrollo de competencias científicas. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*.
- Castro, C. M., & López, A. R. (2015). Edublog para el Desarrollo de Competencias a Nivel Superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619.
- Cebrián, M. (2003). Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la sociedad de la información. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 20, 73---80.
- Chona Duarte, G. et al (2007). ¿Qué competencias científicas promovemos en el aula? *Tecné, Episteme y Didaxis* N° 20. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá
- C.R.C. (2015). La Autoridad Reguladora expone el comportamiento de la industria TIC en Colombia y plasma su visión del entorno del negocio y del comportamiento del Mercado. IV Reporte de industria del sector TIC. Comisión de Regulación de Comunicaciones – República de Colombia Reporte de Industria TIC – septiembre 2015
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. *Omnia*, 15(3).
- De Haro, J. J. (2010). Redes sociales para la educación. Ponencia Uso educativo de las.
- Demetriadis, S.; Barbas, A.; Molohides, A.; Palaigeorgiou, G.; Psillos, D.; Vlahavas, I.; Tsoukalas, I. Y Pombortsis, A. (2003): “‘Cultures in negotiation’’: teachers’ acceptance/ resistance attitudes considering the infusion of technology into schools. *Computers & Education*, 41, 9–37.
- DNSAV (2006). Dirección nacional de servicios académicos virtuales.
- Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. (1998). Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones. San José: EUNED
- Definición ABC. (2007 - 2016). Recuperado el 26 de 03 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/infraestructura.php>
- Deng, Liping; Yuen, Allan (2011). «Towards a framework for educational affordances of blogs». *Computers & Education*. Núm. 56 (2011), págs. 441-451
- Donoso, 2010 Blended Learning Project in General Chemistry for Undergraduate Levels in Chemistry and Biochemistry Degrees

- Escamilla, J. (2005) Selección y Uso de Tecnología Educativa (3ª. ed.). México: Trillas: ITESM, universidad Virtual.
- Estienne V. & Carlino P. (2004). “Leer en la universidad. Enseñar y aprender una cultura nueva”. 7º Congreso Internacional de promoción de la Lectura y el Libro. Buenos Aires.
- Fabio Romero Orjuela, Et Al2009. Institución Educativa Distrital Estrella del Sur; Leo y escribo navegando: una propuesta para hacer uso de las TIC en el trabajo interdisciplinar centrado en la lectura y la escritura por ciclos, Bogotá D.C.
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (2005). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, D.F.: Siglo XXI Editores.
- García, M. y Álvarez, G. (2010). Hacia una propuesta superadora de las dificultades de alumnos preuniversitarios en reformulaciones productivas del texto fuente. Onomazein.
- García. I. Investigación Bibliotecológica, Vol. 23, Núm. 47, enero/abril, 2009, México, ISSN: 0187-358X, pp. 241-245.
- García Jaramillo S, Camila Fernández Monsalve Fabio Sánchez Torres2010. “Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica.
- Guadalupe Álvarez (2013), “TIC y aprendizaje colaborativo: el caso de un blog de aula para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes preuniversitarios”. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78028681002>
- Granieri, Giuseppe (2005). Blog generation. Bari: Editori Laterza. 172 páginas
- Escobar, A., Dorado, B., Moreno, C., Rincón, G., Córdoba, Harry Antonio; Ortiz, L. (1997). Escuela, conocimiento y lenguaje escrito. Los procesos de la escritura. Colombia. Editorial Magisterio
- Esquembre et al. (2013). Simuladores educativos para la Ciencia y Tecnología. <http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/simuladores-educativos-para-la-ciencia-y-tecnologia/>
- Fernández Guerrero, M. M. (2010). Propuesta de formación pedagógica del profesorado de educación superior: fundación tecnológica Antonio de Arévalo (TECNAR), Cartagena de Indias.
- Filmus, D. (2003). Breves reflexiones sobre la escuela del futuro y presentación de la experiencia “Aulas en red” de la Ciudad de Buenos Aires. Educación y nuevas tecnologías. Buenos Aires, UNESCO.
- Flores Jiménez, Y. (2015). Estudio del uso de redes sociales virtuales (RSV) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de inglés en el aula de los estudiantes del nivel de bachillerato del colegio técnico Don Bosco de la Kennedy en el año lectivo 2014-2015.

- Flórez Romero, R. (2015). Estudio sobre los procesos de aprender y sus mediaciones en los escolares del distrito capital. Bogotá
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wHFXcQcPvr4C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Paradigma+de+la+lectura+Emilia+Ferreiro+ana+teberosky&ots=XiCgy9yk_L&sig=rmHr948rscj69JCRFpel3q_kiQI#v=onepage&q&f=false
- García, I. (2009). Investigación bibliotecológica. Investigación bibliotecológica (Vol. 23). UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100011
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (Vol. 3). México: McGraw-Hill.
- Huaquín Mora, V. (n.d.). Ética y Educación Integral. Philosophy of Education, 1. Retrieved from <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Educ/EducHuaq.htm>
- Kaufman, A. M. (2005). Cómo enseñar, corregir y evaluar la ortografía de nuestros alumnos... y no morir en el intento. Lectura y vida: Revista latinoamericana de lectura, 26(3), 6. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/24e5429356c6ec7a8475173e2e4d8610/1?pq-origsite=gscholar&cbl=49177>
- Marín, V. I., & Donoso, J. (2014). El uso del blog de aula como recurso complementario de la enseñanza presencial para el intercambio de información e interacción entre el profesorado y alumnado de primer año de química. Educación Química, 25, 183–189. [https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(14\)70557-9](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(14)70557-9)
- Martí, J. (2017). La investigación-acción participativa: estructura y fases. Recuperado desde http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/JMarti_IAPFAS_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales Romo, N. (2003). Bordón. Bordón. Revista de pedagogía, ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577, Vol. 69, No Extra 3, 2017 (Ejemplar dedicado a: TIC y educación inclusiva), págs. 41-56 (Vol. 69). [Verlag nicht ermittelbar]. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049717>
- Proceeding of Edulearn10 Conference (2010), URL <http://www.uib.es/depart/dqu/dqf/paco/papers/2010-Edulearn10.pdf>
- Trillos Pacheco, J. J. (2017). Del lenguaje y la Comunicación: Nuestra facultad predictiva. Universidad de la Costa. Barranquilla. Recuperado de https://www.academia.edu/35798503/Del_lenguaje_y_la_Comunicaci%C3%B3n_Nuestra_facultad_predictiva

Aguirre de Ramírez Rubiela. 2010. La lectura y la escritura en escolares de primeros grados.

Orientaciones didácticas. Mérida, Venezuela.

Álvarez, G., García, M.; Qués, M. E. (2010). «Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la Lengua. Una propuesta para mejorar las habilidades de reformulación productiva de estudiantes preuniversitarios» [artículo en línea]. Revista Q. Vol. 5, núm. 9, pág. 1-24. Universidad Pontificia Bolivariana. <http://revistaq.upb.edu.co/articulos/ver/343>

Lacon de Lucia, N. & Ortega de Hocevar, S. (2004). La problemática de la escritura en la universidad: una propuesta de solución a partir de la articulación con el Polimodal. I Congreso Internacional Educación, Lenguaje y Sociedad: "Tensiones Educativas en América Latina". Santa Rosa (Argentina): Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa.

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud. Recuperado el 17 de octubre del 2007 de: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

López Casanova, M. (comp.) (2009). Programa de la materia “Taller de Lectoescritura” del CAU-UNGS, Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Ministerio de Cultura de Colombia. (2009). Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas Colombia.

MEN. (s.f.). Obtenido de Derechos Básicos de Aprendizaje: <http://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>

MEN. (s.f.). Competencias TIC. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-318264_recurso_tic.pdf

Narvaja de Arnoux, Di Stefano, E & M., Pereira, C. (2002). La lectura y la escritura en la universidad. Buenos aires: EUDEBA.

Piaget. J: Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Ed. Revolucionaria. La Habana, 1968.

Piacente, T. & Tittarelli, A. (2006). Comprensión y producción de textos en alumnos universitarios: la reformulación textual. Orientación y Sociedad, 6, 99-126.

Piscitelli, Alejandro. (2009). Nativos Digitales. Dieta Cognitiva, Inteligencia colectiva y arquitecturas de participación: Santillana.

Primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública” Santa Fe De Bogotá.

Revista Docencia e Investigación 2010 Utilización de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente ISSN: 1133-9926.

- Reale, Analía (2008). «Sabía que me gustaba escribir, pero nunca pensé que fuera para tanto». Sobre la eficacia de bitácoras y diarios de escritor en el Taller de Expresión I. Jornadas Académicas 2008 «Producir teoría, pensar las prácticas». Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires
- Rodríguez García, S. G. (2015). USO DE BLOGS COMO HERRAMIENTA DE PRODUCCIÓN ESCRITA EN. Bogotá. Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/51888/1/52833400.2016.pdf>
- Schiefelbein, E. (1993). En busca de la escuela del siglo XXI. ¿Puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia? Chile: Unesco. Unicef
- Silvestri, A. (1998) En otras palabras. Las habilidades de reformulación en la producción del texto escrito. Buenos Aires: Cántaro.
- Sirgado, A. P. (2000). O social e o cultural na obra de Vigotski. Educação & Sociedade, 21(71), 45–78.
- Solé. I. (1998). Estrategias de lectura. Capítulo IV. Octavo Edición
- Stefanac, Suzanne. (2006). Dispatches from Blogistan: A travel guide for the modern blogger. Berkeley, CA: New Riders. 248 páginas
- Teberosky, L. 1980 Más allá de la alfabetización. Santillana. Buenos Aires.
- Vázquez, A. & Miras, M. (2004). Cómo se representan los estudiantes universitarios en las tareas de escritura. Ponencia presentada en la Reunión Mente y Cultura: Cambios representacionales en el Aprendizaje, Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue, Bariloche, Argentina.
- Vygotsky, L. S. (1986). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En Alex R.
- Arranz, B. C., Navarro, H. R., & Avi, B. R. (2009). La wiki-webquest: una actividad colaborativa en la asignatura de “Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación”. Revista de Docencia Universitaria.
- Aparicio, J. I. (2010). Posibilidades de la web 2.0 en la Educación. Nuevas formas de lectura en la era digital, 41.
- Arias Borja, M. L. (2012). La autodeterminación en los niños de 6 a 12 años de edad, diseño de un programa de capacitación para padres y maestros para desarrollar la autodeterminación en los niños de educación general básica (Bachelor's thesis, QUITO/PUCE/2012).
- Eljach, S. (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Panamá: Plan Internacional y UNICEF.

- Cabrera Hernández, L. M. (2013). Web 2.0: Wikipedia como fuente de información sobre las ciencias de la alimentación y de la nutrición.
- Corporan, R. A., García, A. V. M., & Martín, A. H. (2015). Propuesta de un modelo de webquest para el fortalecimiento de la lecto-escritura de geografía en educación secundaria con la aplicación de googlesites. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (52).
- Ley 1341 (29 de julio de 2009). Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones Bogotá D.C.
- Jaramillo Arenas, C. A. y Jaramillo Medina, J. M. (2015). Informe Sectorial TICs Q3 2015 - ColCapital / Crowe Horwath. Bogotá D.C.
- Hernández, J. y Villarreal, J. (2013). Informe de Indicadores Sectoriales que Permiten Medir el Avance de Colombia en la Sociedad de la Información. Bogotá.
- C.R.C. (2015). La Autoridad Reguladora expone el comportamiento de la industria TIC en Colombia y plasma su visión del entorno del negocio y del comportamiento del Mercado. IV Reporte de industria del sector TIC. Comisión de Regulación de Comunicaciones – República de Colombia Reporte de Industria TIC – septiembre 2015
- Molano Vega, Danilo. Aspectos Macroeconómicos del Sector TIC. Panorama TIC es una publicación periódica, del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Colombia Vive Digital. Bogotá. 2015
- Aldana, Ordóñez, Alma Consuelo. (1996), *Revista Educativa Magisterio y Familia*. No. 24. Pág.24.-27
- Ausubel-Novak-ansían (1983) *Psicología Educativa: Un punto de Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52).
- Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., G. Calleja, F. y Santiuste, V. (1987).
- Burrowf, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje*.
- Cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS Motivación y rendimiento escolar. Psicopedagógica educar
- Constitución Nacional de Colombia de 1991
- Código del Menor de Colombia de 1997.
- Desarrollo Curricular. *Revistas de Educación*. Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular. SIMAC
- Estrategias de aprendizaje en Psicología de la Educación (1996), Hispanoamericana, S. A.

Fals Borda Investigación Cualitativa. Texto dilema de la investigación.

García, R., Clemente, A. y Pérez, E. (1992). Evolución y desarrollo de las Psicopedagogía P. 53

Gispert, Carlos (1982). Enciclopedia de la Pedagogía. Ediciones Océano. Barcelona Tomo III. Pág. 121.

Granda Apolo, X. A. (2016). La educación en valores, para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel Nro. 2”, sección vespertina, ubicada en el barrio San Pedro, parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, periodo académico 2014-2015 (Bachelor's thesis, Loja).

Luengo, (2001) Breve introducción a la Psicología. Autor: Clifford T. Morgan. Mc Graw Hill

Maslow, A. H. "Motivación y personalidad". Necesidades educativas especiales. Alianza (Ed.). Las Familias de niños con necesidades.

Palomino, M. y Dagua, A. (2010), en su artículo “Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula realizaron una investigación cualitativa, fundamentada en la investigación acción, tuvo como objetivo central

Pizarro, R, (1985), Gordillo de Lorentzen, Marina. El Adolescente Guatemalteco. México 4ta Edición 1988. 51.

Problema Educacional y su Rendimiento. Segunda Edición. Guatemala

Psicología Educativa. 6ta. Edición. Autor: Anita E. Woolfolk. Prentice-Hall

Pulpillo (1982) Psicología de la educación. Madrid: Eudema.

Romero, T., & Iarene, A. (2012). Nuevos espacios para la construcción colectiva del aprendizaje.

Slonsku, (1962), Desarrollo Psicológico y Educación, Trastornos del desarrollo y Vista

Vallejo Barksdale, (1991). Gustavo. Concilio Vaticano II. Cuarta Edición. Bogotá Colombia. Pág. 412.

Veci y Jorganes (1988, p.36) Coll-palacios-marchesi (1992) Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza

Zavalloni, Roberto (1981). Orientar para Educar. Editorial Herder. Barcelona. Pág.182.

Zetina, Waldemar (1986), Revista Educativa Magisterio y Familia. Guatemala. Pág. 39.

Gallegos Molina, M. (2011). III Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado, Aprendizaje reflexivo y formación permanente. Aprendizaje reflexivo y formación permanente. Barcelona

- García, B.; Granier, M.; Moreno, G.; De Ochoa, I.; Ramírez, N.; Sequera, N. Y Zuvia, M. (2003): Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas. *Educere, investigación arbitrada*. 6(20), 363–368.
- García Fallas, J. (2011). El potencial tecnológico y el ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos: informáticos, comunicativos y de blogs. Una reflexión epistemológica y pedagógica. *Actualidades investigativas en educación*.
- García Aretio, L. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Ariel, Barcelona.
- Garcias, A. P. (1996). DTTE: Una experiencia de aprendizaje colaborativo a través del correo electrónico. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- Garrido, C. M. C. (2009). Web 2.0.: el uso de la web en la sociedad del conocimiento Investigación e implicaciones educativas. *Cuadernos Unimetanos*, (20), 14-15.
- Garzón, M. L. (2015). Incorporación de TIC como estrategia de apoyo en la construcción de conceptos de Ciencias Naturales. “Daylightbiology”. Universidad Pedagógica Nacional. Chicala – Cundinamarca
- Giorgi, S.; Concari, S. y Cámara, C. (2005): Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación de profesores de física. *Memorias de la XIV Reunión de Educadores en Física*.
- Gómez, M. V. (2010). *Cibercultura, la formación y la creación de redes desempeño docente: una guía para los maestros*. Brasilia: Liber Libro, 2010
- Guardia, F. X. R. (2007). La Web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, (73), 36-43.
- Guía del profesor; Editorial Océano, Pág. 62-73.
- Gutiérrez, L. (1996). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyecciones y reflexiones. *Revista PARADIGMA*. Volumen XIV al XVII.
- Hernández, C. (2005). ¿Qué son las “competencias científicas”? Trabajo presentado en el Foro Educativo Nacional. Bogotá.
- Hernández, J; Villarreal, J. (2013). Informe de Indicadores Sectoriales que Permiten Medir el Avance de Colombia en la Sociedad de la Información. Bogotá.
- Hodson, citado por Valdés, P., Gil, A. y Martínez, P. (2000) ¿Qué entendemos por constructivismo en didáctica de las ciencias? Instituto Superior Pedagógico Varona. La Habana.
- Jaramillo Arenas, Camila Andrea; Jaramillo Medina, José Miguel (2015). Informe Sectorial TIC Q3 2015 - ColCapital / Crowe Horwath. Bogotá D.C.

- James, H. (2004a). My Brilliant Failure: Wikis in Classrooms. Heather's Blog, 21 de mayo de 2004. Disponible en <http://kairosnews.org/trackback/3794>
- James, H. (2004b). Aiming for Communal Constructivism in a wiki Environment. Heather's Blog, 27 de mayo de 2004. Disponible en <http://kairosnews.org/trackback/3809>
- Koper, R. (2006). Current Research in Learning Design, Educational Technology & Society, 9(1), pp. 13-22.
- Labrador Encinas, F. (2011). Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, móviles y videojuegos. EFCA S.A. Artes Gráficas. Madrid - España
- Lamb, B. (2004). Wide Open Spaces: Wikis, Ready or Not. EDUCAUSE, September/October 2004 Volume 39, Number 5. Disponible en <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/erm0452.pdf>> Consultado el 26/7/05].
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. Telos: Cuadernos de comunicación e innovación, (65), 86-93.
- Ley 115 (1994) General de Educación
- Ley 1341 de 2009. Bogotá D.C.
- Lot, C. (2005). Introduction to the Wiki. Distance Learning Systems. Center for Distance Education. Disponible en <http://distance.uaf.edu/dls/resources/present/cc-aug-04/wiki/index.cfm>
- Maldonado, G. (2002). Las competencias una opción de vida. Editorial: ECOE Ediciones. Bogotá, D. C.
- Martínez Orjuela, M. Y. (2016). El cuento infantil como estrategia pedagógica para fomentar la convivencia escolar en el aula multigrado (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. MEN. Bogotá.
- Moreira, M. A., & Segura, J. A. (2009). E-learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet, Málaga, Aljibe.
- Molano Vega, D. (2015) Aspectos Macroeconómicos del Sector TIC. Panorama TIC es una publicación periódica, del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Colombia Vive Digital. Bogotá.
- Molinuevo J. L. (2004). Humanismo y nuevas tecnologías. Alianza Editorial. Madrid – España.
- Muñoz Quintero, A. M. (2015). La indagación como estrategia para favorecer la enseñanza de las ciencias naturales (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).

- Ñique Serna, M. S. e Silva Ybañez, R. L. (2015). Aplicación del programa educativo basado en cuentos y fábulas, para mejorar la práctica de los valores: honradez, responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la institución educativa n° 81014 —Pedro Mercedes Ureñal, distrito de Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo 2014
- O'Reilly, T. (2005). What Is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software?
- Perea, L. M. (2013). Asesoría de las TIC en formación. Curso Virtual. Formación Complementaria. Asesoría para el uso de las TIC en formación. SENA.
- Pita Fernández S., Pértega Díaz S. (2000). Significancia estadística y relevancia clínica. Cad Aten Primaria, 8: 191-195.
- Pita Fernández, S. y Pértega Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España)
- Popper Karl, R. (1995). La lógica de la investigación científica. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Portocarrero Rodríguez, A. C. (2012). Un estudio sobre la influencia y la aplicación de las TIC en algunas instituciones educativas del distrito de Barranquilla. Universidad del Valle.
- Quintero Cano, C. A. (2010). Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): perspectivas educativas para Colombia. Zona Próxima.
- Rodríguez, J., (2009). Herramienta Informática para el fortalecimiento de la lecto-escritura del Plano Cartesiano basada en la Tecnología Java. Compass and Ruler Carrera de Informática Educativa Universidad Nacional de Loja.
- Rosellí, N. D. (2011). Variabilidad intraindividual e (in) dependencia epistémica del docente en el desarrollo de clases expositivas y participativas-guiadas. Rev. Investig. Psicol, 14(1), 31-52.
- Rychen y Salganik (2006). Las competencias clave para el bienestar personal, económico y social. Primera Ed. en español. En:
<http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>.
- Salinas, J. (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. Vol. 1, n° 1.
- Salgado, F. A. C. (1998). DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE RAZONAMIENTO COMPLEJO EN CIENCIAS. Tecné, episteme y didaxis: revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología, (3), 53-68.

- Sans, A. G. (2009). Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo: una experiencia con Facebook. *Re-Representaciones: Periodismo, Comunicación y Sociedad*, (5), 48-63.
- Sierra Fernández, J. L. (2003): Estudio de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la Física en Bachillerato. Tesis Doctoral.
- Sierra Moreno H. K. (2006). Modelo pedagógico humanista tecnológico de la DNSAV para educación en ambientes virtuales de aprendizaje. Dirección nacional de servicios académicos virtuales – DNSAV. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá
- Soto, C. A. F., Senra, A. I. M., & Neira, M. D. C. O. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTEC: Revista electrónica de tecnología educativa*.
- Tejada A, (2006). “Un Currículo Centrado en Competencias: base para su construcción”. En *Novedades Educativas*. 16(191), pp. 17-23. Argentina
- Tobón Román, B. R., & Vélez Sánchez, B. E. (2016). Los cuentos literarios: una estrategia para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clase. Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica. Fundación Universitaria Los Libertadores
- Torrado, M. C. (2000). Educar para el desarrollo de las competencias. Una propuesta para reflexionar. En Bogotá, D. y otros. *Competencias y proyecto pedagógico*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, D. C.
- Túñez López, M., & Sixto García, J. (2012). Las redes sociales como entorno docente: análisis del uso de Facebook en la docencia universitaria.
- Turoff, M. (1995): —Designig a Virtual Classrooml. International Conference on Computer assited Instruction ICCAI’95, National Chiao Tung University, Taiwan. Documento electrónico publicado en <http://www.shss.montclair.edu/useful/desing.html>
- Twitter Definición de - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/twitter/#ixzz3tDPyRpoc>
- UNESCO. IESALC, 111. CERYCH, L. (1985): Problems arising from the use of new technologies in education. *European Journal of Education*, 20, 2-3.
- UPEL (2003). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas.
- Urribarri, R. (2005): Formación de maestros y TIC: Inventamos o erramos. *Educere, Artículos arbitrados*. 9(28), 77 – 82.
- Utges, G.; Fernández, P. y Jardón, A. (2005): Las simulaciones en las clases de física: Dificultades de profesores en su implementación. *Enseñanza de las ciencias*. Número extra. VII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias

- Veraszto, E. V., da Silva, D., de Miranda, N. A., & Simon, F. O. (2010). Tecnología: buscando una definición para o conceito. Revista Prisma.com.
- Vizconde Veraszto, E. (2012). EL DEBATE: ¿La educación necesita de la tecnología y de la política? Revista Iberoamericana CTS. Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior (Centro REDES). Buenos Aires, Argentina
- Web Site Buikder Expert (2012). Opiniones sobre Jimdo. [Página Web]
Disponble:<http://www.websitebuilderexpert.com/opiniones-sobre-jimdo/>
- Zambrano Molina, R. (2012). El Uso de las Wiki Como Motivador al Trabajo Colaborativo en Estudiantes de Educación Básica (Master's thesis, Quito: Universidad Israel, 2012).
- Zúñiga Meléndez, A., Leiton, R., & Naranjo Rodríguez, J. A. (2013). Del sistema educativo tradicional hacia la formación por competencias: Una mirada a los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria de Mendoza Argentina y San José de Costa Rica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 11(2), pp-145.
- Definición de wiki (2008). Definición. De. Disponible en <http://definicion.de/wiki/>
- Características del wiki (2006, 27 de febrero). Moodle. Disponible en http://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas_del_Wiki
- Herramientas para construir una wiki (Copyright 2013). Wiki sobre Wiki. Disponible en <http://wikisobrewiki.wikispaces.com/%C2%BFQu%C3%A9+herramientas+hay+para+construir+una+wiki%3F>
- Aplicaciones didácticas de las wikis (2009, 24 de septiembre). Educación y nuevas tecnologías. Recuperado el 29 de abril de 2013. <http://blogs.ua.es/gonzalo/2009/09/24/aplicaciones-didacticas-de-las-wikis/>
- De Haro, J.J. (2009, 6 de diciembre). Educativa. Disponible en <http://jjdeharo.blogspot.com.es/2009/12/tipos-de-wikis-educativos-segun-sus.html>
- Wikispace. Wiki-word-sena. Disponible en <http://wiki-word-sena.wikispaces.com/>
- Wetpaint (2012, 2 de marzo). Recursostic.educación.es. Disponible en <http://recursostic.educacion.es/observatorio/apls/wikiseneducacion/web/index.php/Wetpaint>
- Valle Perez, R. (2010, 21 de junio). Slideshare.net. Disponible en <http://es.slideshare.net/Rikcy/conpeto-de-pbwiki-y-slideshare>
- PbWorks (2012, 9 de mayo). Recursostic.educación.es. Disponible en <http://recursostic.educacion.es/observatorio/apls/wikiseneducacion/web/index.php/Pbworks>
- TikiWiki (2011, 12 de julio). Recursostic.educación.es. Disponible en <http://recursostic.educacion.es/observatorio/apls/wikiseneducacion/web/index.php/Tikiwiki>

- Mediawiki. (2012, 4 de enero). Recursostic.educación.es. Disponible en <http://recursostic.educacion.es/observatorio/apls/wikiseneducacion/web/index.php/Mediawiki>
- Wikia (2009, 01 de octubre). Recursostic.educación.es. Disponible en <http://recursostic.educacion.es/observatorio/apls/wikiseneducacion/web/index.php/Wikia>
- Zoho Wiki (2011, 29 de julio). Recursostic.educación.net. Disponible en http://recursostic.educacion.es/observatorio/apls/wikiseneducacion/web/index.php/Zoho_Wiki
- Twiki (2012, 04 de enero). Recursostic.educación.net. Disponible en <http://recursostic.educacion.es/observatorio/apls/wikiseneducacion/web/index.php/Twiki>
- PhpWiki (2013, 08 de marzo). Wikipedia.org. Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/PhpWiki>
- Zúniga-González, C. A., Jarquín-Saez, M. R., Martínez-Andrades, E., & Rivas, J. A. (2016). Investigación acción participativa: Un enfoque de generación del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 218-224.

ANEXOS

Anexo A Institución educativa Agrícola de La Mina – Cesar



Anexo B Grupos de lectura



Anexo c Sala de informática

