

Diseño de una estrategia comunicativa para promover el reconocimiento de los riesgos asociados al cuidado del agua, dirigida a estudiantes de inglés intermedio en un Centro Binacional

Autor

Mejía Flórez, Miguel Ernesto

Universidad Santo Tomás

Miguelmejia@usantotomas.edu.co

Profesor Tutor

Gustavo Laverde Sánchez

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo presentar un repertorio de actividades de clase que busca generar conciencia en estudiantes de inglés intermedio en un Centro Binacional, acerca de qué son amenazas en una comunidad, y cómo se puede tener una cultura para el cuidado del agua. Las actividades son diseñadas para que los estudiantes encuentren por primera vez estos conceptos, a la vez reafianzan habilidades lingüísticas como el intercambio de ideas, la lectura crítica, la comprensión auditiva y llevar a cabo presentaciones orales cortas. Las actividades a implementar se presentarán a través del Sistema de Gestión de Aprendizaje de Google (Google Classroom) utilizando el enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés. Estas actividades se conectan con unidad temática que incluye precisamente temas como desastres naturales, sostenibilidad y manejo del agua, y se dirigen a una población estudiantil adulta que toma cursos de inglés intermedio con nivel de proficiencia B1 a B2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Palabras clave: Enseñanza del Inglés, Actividades, Riesgos, Conservación del agua, Google Classroom

Abstract

This paper aims at presenting a repertoire of class activities to raise awareness in students of intermediate English at a Binational center, regarding what risks community are, and how we can conserve water. The activities have been designed for students to encounter these concepts, as they practice linguistic skills such as speaking, critical reading, listening comprehension and delivering successful oral presentations. As for this Binational center which has English courses for young adults and adults, the activities will focus on protecting water and handling other resources, as a means to foster sustainability and take action to ease the negative impact that lack

of water or its pollution might entail for the city in the future. The activities to be implemented will be presented through Google's Learning Management System (Google Classroom), using the communicative approach for teaching English. These activities are linked to a thematic unit that specifically includes topics such as natural disasters, sustainability, and water management. They are designed for an adult student population enrolled in intermediate English courses, with a proficiency level ranging from B1 to B2, according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

Keywords: ELT, Activities, Risks, Water Conservation. Google Classroom

Introducción

Este trabajo presenta una serie de estrategias comunicativas para introducir y practicar temas de riesgos naturales en general, y la importancia del manejo responsable y sostenible del recurso del agua, enmarcado en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para grupos de estudiantes de inglés intermedio de nivel B1 según el Marco Común Europeo para la referencia de las lenguas. Como es sabido, este marco establece los descriptores específicos de lo que los hablantes de una segunda lengua pueden comunicar, como resultado de procesos efectivos de aprendizaje (Consejo de Europa, 2002).

El contexto educativo donde se implementarían las actividades es un Centro Binacional privado de carácter no formal para la enseñanza del inglés en la ciudad de Barranquilla, el cual ofrece cursos libres de inglés para adolescentes y adultos; además de un programa corto de formación técnica, para la población de estudiantes egresados de bachilleratos.

Utilizando el Sistema de Gestión de Aprendizaje de Google (o LMS por su sigla en inglés, y como se empleará en lo sucesivo en el presente trabajo), este trabajo busca presentar

contenidos temáticos sobre riesgos naturales en general, y los riesgos antrópicos futuros que podrían fraguarse de no utilizar el recurso hídrico responsablemente en la ciudad de Barranquilla. Esto con el fin de generar sensibilidad sobre esta problemática en los estudiantes, a la vez que fortalecen sus habilidades comunicativas en la segunda lengua.

La creación de estas actividades que emplea aplicaciones y tecnologías educativas emerge de las consideraciones siguientes:

1. UNICEF (2008) en su texto *Escuela segura en territorio seguro* declara de manera perentoria que es necesario que las comunidades estén al tanto los posibles riesgos en sus comunidades para manejar situaciones de desastre, para de esta forma realizar transiciones más rápidas y efectivas hace una vuelta a la normalidad después una emergencia.

Un rol de suma importancia para coadyuvar ese objetivo recae precisamente sobre la enseñanza al seno de las instituciones educativas. Un postulado es que, las decisiones y acciones pedagógicas que se tomen al interior de las comunidades educativas para identificar los riesgos y para planear respuestas con los estudiantes y con el resto de la comunidad, efectivamente reducen el impacto y la vulnerabilidad que las escuelas puedan tener (UNICEF, 2008).

2. Si bien la comunidad educativa donde se implementaría la estrategia comunicativa se encuentra en una ciudad que tiene un cuerpo de agua que de alguna manera garantiza la prestación del servicio del agua para buena parte de la comunidad, es importante que los estudiantes reconozcan algunos de los impactos negativos que el mal manejo del recurso hídrico está conllevando en este momento a nivel global y local, y lo que ello podría comportar en el futuro en términos de riesgos antrópicos.

3. La implementación de un LMS de Google Classroom como herramienta didáctica puede justificarse ya que, desde el inicio de la pandemia del COVID-19, esta opción de sistema

de gestión de aprendizaje se popularizó en muchas escuelas cuando todas instituciones se vieron abocadas en modalidades virtuales o híbridas de enseñanza. Hoy en día, muchas instituciones la siguen utilizando por encima de LMSs más sofisticados como Blackboard, Canvas y Moodle. En una investigación educativa llevada a cabo en Canadá, por ejemplo, se estableció que tanto los docentes como los estudiantes de una escuela secundaria expresaron una favorable aceptación de Google Classroom para su vida académica, por ser ésta una herramienta tecnológica sencilla, muy intuitiva y efectiva tanto para la presentación de contenidos como para la evaluación de estos, incluso en los casos de estudiantes con necesidades especiales (Sharpe & Young, 2023).

4. En el caso de la enseñanza del inglés, los textos y materiales diseñados por casas editoriales hacen mención de temas como los riesgos que implican los fenómenos naturales y abordan cómo proteger el medio ambiente. Sin embargo, estos temas son principalmente tratados en dichos textos bajo metodologías que siguen esquemas tradicionales del aprendizaje, y que podrían caracterizarse como presentación de contenidos o léxico, aplicación y práctica de dichos temas, y evaluación formativa o sumativa de esos temas. Sin embargo, esto puede presentar dos problemas discutidos por el autor Jeremy Harmer. Por un lado, los textos diseñados por casas editoriales deben ser complementados por actividades propuestas por el docente para propender por un aprendizaje más contextualizado, culturalmente relevante y significativo, ya que esos textos son diseñados de manera genérica, y sin tener en cuenta las especificidades y necesidades de grupos concretos de alumnos. Y, por otro lado, el enfoque de presentación, práctica y producción sigue teniendo un carácter de aprendizaje “centrado en el docente” (Harmer, 2015).

Lo anterior se debe a que los textos de clase para la enseñanza del inglés suelen y necesitan tener una naturaleza en cierta medida abstracta, de manera que puedan ser implementados para estructurar diseños curriculares viables en regiones del mundo que no

podrían distar y diferir más entre sí. Por lo anterior, los enfoques de los textos de inglés no siempre logran una sensibilización por parte de los alumnos respecto a las temáticas que los autores han incorporado en ellos.

Objetivos

El presente trabajo buscar conseguir estos objetivos:

Objetivo general:

Diseñar un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS en inglés) para estudiantes de inglés intermedio en un Centro Binacional en Barranquilla, que albergue actividades didácticas e interactivas para introducir conceptos básicos sobre riesgos y el uso sostenible del agua, a la vez que ellos practican las habilidades receptivas y productivas del idioma.

Objetivos específicos:

- a. Documentar el uso de un Google Classroom como estrategia didáctica idónea para tratar el tema del cuidado del agua con los estudiantes de inglés intermedio.
- b. Presentar estrategias comunicativas para abordar de uso responsable del agua a alumnos de nivel de inglés intermedio, y su importancia para reducir riesgos antrópicos futuros.

Pregunta de investigación:

¿Cómo promover el reconocimiento de los riesgos que conlleva no tener un uso responsable del agua en estudiantes de inglés intermedio en un Centro Binacional, por medio de actividades interactivas presentadas con Google Classroom?

Estado del Arte

En este apartado se abordarán trabajos que han tratado tres temas de investigación. En primer lugar, se discutirán las ventajas de implementar una tecnología como el Learning Management System (LMS) de Google, especialmente popularizado por el ascenso de las modalidades de educación virtual e híbrida. Luego se tratará la importancia de la educación en la conservación del agua como condición necesaria para tratar de reducir futuros riesgos antrópicos derivados de la no protección de este recurso. Por último, se hará un breve recuento de las problemáticas que actualmente se observan en la ciudad de Barranquilla en torno al uso del agua, y los desafíos que ellas suponen.

1. Impacto de la tecnología educativa Google Classroom en la enseñanza y el aprendizaje

Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (Learning Management Systems o LMS), han devenido una parte integral de la vida académica en escuelas, universidades e instituciones educativas no formales. Muslem et al. (2024) mencionan que aunque el LMS Google Classroom no tiene todas las complejas prestaciones, o una interfaz de apariencia decididamente académica como Moodle o Blackboard o Canvas, este LMS se ha consolidado con los años como el preferido por escuelas y comunidades educativas que no cuenta con los recursos para suscripciones o cuentas institucionales para dichas plataformas más avanzadas. Para estos autores, Google Classroom puede favorecer el aprendizaje siempre y cuando los docentes aprovechen las opciones de la plataforma para presentar y organizar la información socializada con los alumnos de forma coherente y fácil de visualizar. Si bien esto parece algo obvio, lo que su investigación encontró es que muchos docentes de su comunidad educativa sencillamente usan el LMS para subir información a la plataforma, pero sin seguir una estructura

organizacional y temas definidos en la sección de *trabajo de clases* del LMS, lo cual desvirtúa la facilidad de manejo que en principio tiene Google Classroom en comparación con otros LMSs, lo que a su vez puede ir en detrimento del manejo de clase, especialmente en el caso de la educación virtual donde los estudiantes no siempre cuentan con una interacción tan expedita con sus docentes o instructores, como en el caso de la educación presencial (Muslem et al., 2024).

Es por lo anterior que en el LMS que socializaremos en este trabajo, se tendrá especial cuidado en presentar los contenidos temáticos de tal manera que sea muy sencilla de discernir y seguir para los estudiantes.

Ahora bien, desde la perspectiva de cómo los estudiantes de hecho interactúan con Google Classroom, se ha estudiado la percepción que los estudiantes de distintos niveles e instituciones educativas tienen respecto a la herramienta. Santos (2021), en su estudio titulado *Google Classroom: más allá de la configuración tradicional*, mostró cómo adultos jóvenes en un programa profesional manifestaron opiniones positivas sobre varios aspectos concernientes al uso de Google Classroom, tales como facilidad de uso y la utilidad de la plataforma. Los estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo con esas características, incluso en los casos que ellos mismos reconocían no usarla tan a menudo (Santos, 2021).

En el contexto del Centro Binacional donde se llevará el presente ejercicio, las clases son presenciales en su totalidad, y Google Classroom se usará como herramienta organizacional donde los alumnos encuentran los objetivos y agendas de clase. Classroom se usa también como plataforma donde algunos docentes suben evaluaciones y talleres; y más importantemente, este LMS es usado como plataforma donde los alumnos encuentran actividades interactivas y dinámicas pertinentes a cada lección u objetivo de clase. Estas prácticas garantizan de alguna manera que los alumnos tengan contacto constante con el LMS en clase.

2. El rol de la educación para promover el cuidado del agua

El agua es indudablemente el recurso máspreciado para la humanidad, pero ningún otro recurso está rodeado de tantas amenazas y dificultades. A pesar de que todos parecemos entender cuan delicada es la situación es muy poco lo que de hecho se observa en términos de que las comunidades en su conjunto observen estrategias básicas para el cuidado del agua. En un trabajo de acción-investigación adelantado en Croacia con un grupo de estudiantes universitarios de una facultad de ingeniería civil que se especializaban en la construcción sostenible, las autoras Karleuša y Ožanić postulaban que no se puede esperar que las personas tengan una cultura de manejo sensato y sostenible del agua, por su propia iniciativa. Las instituciones educativas pueden y deberían propender por incluir en sus programas unidades temáticas que enseñen a los alumnos por qué es tan acuciante el problema, y que pueden hacer (Karleuša & Ožanić, 2009). En dicho trabajo, un grupo de alumnos de educación superior de ingeniería diseñó repertorios de actividades pedagógicas y lúdicas para estudiantes de distintos grupos etarios, llevadas a cabo mancomunadamente con docentes de distintas instituciones. En sus conclusiones las autoras arguyen que utilizar estrategias pedagógicas adecuadas puede generar no solo cambios de perspectivas en los estudiantes, sino también una disposición a diseminar sus aprendizajes con su círculo familiar o de conocidos (Karleuša & Ožanić, 2009).

3. La problemática en la ciudad donde se encuentra el Centro Binacional

Si bien la ciudad de Barranquilla, en lo general, no padece de largos períodos de escasez del agua, el agua en la ciudad no está exenta de ciertos problemas que pueden ser mejorados si la comunidad toma un rol más activo y comprometido. Uno de estos aspectos tiene relación con la salubridad y la pureza del agua tratada que llegada a los hogares. En un estudio realizado por la Universidad Metropolitana de Barranquilla (2018), se concluyó que, aunque en términos

generales el agua es potable y apta para el consumo humano gracias a los químicos potabilizadores que utiliza la empresa que la procesa, ésta no es 100% segura en todas las localidades de la ciudad, ya que se han encontrado bacterias que podrían representar riesgos para la salud de algunas personas. De modo que la universidad recomienda a la población utilizar filtros de ozono para purificar aún más el agua, o incluso hervirla a 100°C. Por otro lado, la universidad hace recomendaciones para evitar la contaminación del agua. La principal de ellas es no arrojar desechos sólidos, sustancias tóxicas o desechos alimenticios al sistema de alcantarillado, ya que no todos estos desechos pueden ser completamente tratados y purificados (Universidad Metropolitana, 2018).

Otro aspecto de la problemática del agua se aborda en un artículo de Myriam Bonilla para la Revista Geográfica de América Central (2011). Allí se plantean dos situaciones que desde hace décadas se configuran como riesgos antrópicos en la ciudad de Barranquilla, y son la escasez y la intermitencia en la prestación del servicio de agua y la calidad del agua, en los estratos 1 y 2. La autora señala que esta situación es generada y exacerbada por el fenómeno de desigualdad social, y por la manera mercantilista en que la administración del distrito conduce la gestión del agua y el alcantarillado en la ciudad. A su vez, se denuncia que no hay políticas distritales estructuradas para realizar pedagogía en la comunidad sobre la conservación y el uso responsable del agua (Bonilla, 2011).

Construcción conceptual

Como se señaló en la introducción, el presente trabajo busca presentar temas concernientes a qué son riesgos por desastres naturales, y los posibles riesgos antrópicos que la comunidad podría afrontar si no observamos una relación sostenible sobre el recurso hídrico. Lo

anterior se desarrollaría en el ámbito de clases de inglés que siguen el *enfoque comunicativo* (o *communicative approach*) para la enseñanza del inglés, y para estos fines se propone la creación de un LMS de Google Classroom.

En este apartado correspondiente al marco conceptual, me referiré a tres líneas conceptuales que informan la creación de esta herramienta didáctica a utilizar. Ellos son: los principios y política metodológicos del Centro Binacional donde se aplicaría la herramienta; dos de los principios generales para la excelencia de la enseñanza del inglés esbozados por la asociación internacional TESOL; y por último, los estándares a seguir por los docentes de inglés para la utilización de herramientas tecnológicas educativas.

a. Principios y políticas de enseñanza del inglés en el Centro Binacional

El Centro Binacional donde se aplicaría el LMS de Google tiene como política institucional la utilización del enfoque comunicativo, o *communicative approach* para la enseñanza de todos sus cursos para adolescentes y adultos en sus diversos programas. El autor Jeremy Harmer describe que el enfoque comunicativo es una metodología naturalista en su intención, ya que una vez iniciada una clase, el rol y quehacer docentes dan paso atrás, y en lugar de ser un presentador de contenidos, el docente deviene un mero facilitador para que la metodología misma se encargue de que las condiciones para que el aprendizaje emerja. Desde la perspectiva del docente, la planeación que realiza el docente usando el enfoque comunicativo presta especial atención a *cómo* se presentan los contenidos, incluso más que a los contenidos mismos. Una vez iniciada la clase, una lección con enfoque comunicativo luce como un flujo de actividades interactivas que los alumnos desarrollan con tan poca interferencia del docente como sea posible (Harmer, 2015).

Desde la perspectiva de los estudiantes, tres nociones cobran vital en el enfoque comunicativo. Primero, se espera la **interacción** constante de los estudiantes entre sí, mediada por recursos idóneos y atractivos para lograr los objetivos de instrucción. En segundo lugar, tanto los objetivos de la clase como las metas de un curso, e incluso cada actividad seleccionada para desarrollar en la clase, deben tener un claro **propósito** cuya significancia sea fácil de discernir para los estudiantes. El propósito de una actividad de ser patente y claro para los alumnos, no solo dentro de la esfera académica, sino también para sus vidas (Harmer, 2025). Por último, en este enfoque que se enfoca en la *clase como experiencia del y para el alumno*, una de las grandes ventajas es la que H. Douglas Brown denomina *meaning negotiation* (o negociación de significancia), y que hace referencia al hecho de que cada actividad comunicativa es una oportunidad para que los estudiantes socialicen todo el rico bagaje de experiencias y vivencias del cual pueden hacer reminiscencia, gracias a las actividades de clase propuestas por los docentes (Brown, 2007).

b. Principios de la asociación TESOL

TESOL International Association es una organización norteamericana que hace las veces de punta de lanza internacional para liderar los avances en la investigación en lingüística teórica y aplicada, en el ámbito de la enseñanza del inglés. La sigla TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages), hace referencia al hecho de que el idioma inglés ha devenido la *lingua franca* por antonomasia, o el idioma gracias al cual comunidades científicas, y las distintas sociedades a nivel global, pueden entablar diálogo, hibridación e intercambios culturales y transacciones financieras. En ese sentido, TESOL acuñó a hace un par de décadas seis postulados o *principio de excelencia*, que pueden enriquecer y dotar de sentido a la enseñanza del inglés, independientemente de la cultura o región geográfica donde ésta tenga lugar. Dicho breve

manifiesto fue titulado los *Seis Principios para la Enseñanza Ejemplar de Estudiantes de Inglés* (TESOL, 2025). Dos de esos principios tienen relación directa con el presente objetivo de crear una herramienta didáctica basada en Google Classroom para tratar temas de riesgos y manejo responsable del agua.

Uno de ellos es el **principio número 3**, que hace referencia al *diseño de lecciones de alta calidad para el desarrollo del lenguaje*. Este principio tiene múltiples implicaciones para el quehacer del docente. Entre ellas, la creación o utilización de materiales visualmente atractivos y claros, y dar preponderancia a lenguaje de uso común o apropiado para el contexto sociolingüístico. Por otro lado, el principio motiva a los docentes e instructores a la continua revisión, adaptación y mejora de los materiales de instrucción (TESOL, 2025). Google Classroom es una herramienta tecnológica que facilita la aplicación de ese principio, ya que es un LMS muy fácil de acceder y navegar por los estudiantes, y permite albergar una gran variedad de formatos interactivos actuales como videos, presentaciones, documentos, imágenes e hipervínculos.

Un componente de la estrategia mediada por Google Classroom a utilizar, y el cual se ampliará en la sección metodológica, es la asignación a los alumnos de un corto proyecto en el que socializarán sus aprendizajes, y que será evaluado con una sencilla rúbrica. Este componente tiene relación con el **principio número cinco** de TESOL, y el cual propende por el monitoreo constante del aprendizaje, y por brindarles a los alumnos retroalimentación estratégica, continua y efectiva. En ese sentido la implementación de rúbricas deber ir más de solo cumplir un requisito académico para los docentes, y debe brindar a los alumnos instrucciones suficientemente claras para desarrollar sus tareas a cabalidad, y para reflexionar sobre su propio desempeño (TESOL, 2025).

c. Estándares para el uso de tecnología educativa

Otra contribución de las asociaciones de desarrollo profesional como TESOL, es la promulgación de estándares para las distintas esferas de la vida educativa de los estudiantes y profesores de inglés. Así, hay lineamientos y estándares para la educación de idiomas para adultos, para niños, para la capacitación docente, entre otros aspectos. Y por lo que respecta al presente trabajo, hay una serie de estándares y lineamientos para la implementación de la tecnología educativa. Si bien estos estándares no son tan recientes y no cuentan con revisiones actuales que mencionen herramientas como los LMSs o la inteligencia artificial, su apelación al constructo genérico de *tecnología* les confiere validez y relevancia incluso hoy.

La especialista de TESOL Deborah Healey redactó metas para la implementación de la tecnología por parte de los docentes, y como contraparte, metas para la apropiación de la tecnología educativa por parte de los alumnos, y de dichas metas generales se desprenden estándares que coadyuvarían a su consecución.

Verbigracia, Healey propone en sus estándares como **meta # 2** para los docentes, que se *logren integrar sus conocimientos y habilidades pedagógicas con la tecnología, para mejorar tanto la práctica pedagógica como el aprendizaje*. Para llegar a esta meta los docentes que implementen tecnología educativa deberían observar estos cuatro estándares: (1) pertinencia de las herramientas tecnológicas para el contexto escolar, (2) coherencia entre el recurso tecnológico y el enfoque metodológico, (3) diseño e implementación de aplicaciones para cubrir el syllabus o currículo a desarrollar, y (4) recurrir a hallazgos de investigación para convalidar el uso específico de las tecnologías a implementar (Healey, 2015). La implementación de el LMS para la aproximación de los estudiantes a las cuestiones del presente trabajo busca precisamente adherirse a estos estándares sugeridos.

Ruta Metodología

El autor Rod Ellis, en su texto *Second Language Acquisition Research and Language Teaching* (Investigación en Adquisición de Segundas Lenguas y Enseñanza de Idiomas), aboga por que los docentes nos arriesguemos como investigadores en las aulas, y reconozcamos la investigación en nuestros propios contextos como una forma útil de resolver problemas acuciantes en nuestro quehacer (Ellis, 2014).

Desarrollar investigación de tipo cualitativo que involucre a los estudiantes como participantes activos, arguye, devendrá en el crecimiento académico, intelectual y personal de todas las partes participantes, no solo el docente investigador (Ellis, 2014).

Por lo anterior, el tipo de investigación idóneo para implementar herramientas de tecnología educativa, para luego constatar mediante testimonios de los alumnos participantes sus apreciaciones acerca de qué tan sensibilizados se sienten sobre el uso sostenible del agua, sería investigación **cualitativa descriptiva**, ya que, como categorizan Hernández Sampieri et al., este tipo de investigación busca conocer y recolectar las impresiones de los participantes que vivencian un fenómeno (Hernández Sampieri, et al., 2014); y en términos de la línea de investigación institucional, el presente ejercicio podría desarrollarse dentro la **gestión del conocimiento y la educación**, enfocado en **innovación y educación**.

Contexto y participantes

Para el desarrollo de la estrategia comunicativa se utilizó Google Classroom como sistema de gestión de gestión de aprendizaje por varios motivos. En primer lugar, Google Classroom es el LMS que institucionalmente se utiliza para desarrollar todos los cursos en el Centro Binacional donde se desarrollaría el presente trabajo, lo cual hace que sea de fácil e intuitivo manejo para la mayoría de los estudiantes. Por su estructura, Classroom se asemeja a un blog, y en este LMS

cada material, recurso o asignaciones publicados va apareciendo en la parte superior. Google Classroom requiere muy poca capacitación para los alumnos. Además, pueden crearse gratis fuera de cuentas institucionales, y presenta un interfaz minimalista que resulta más agradable para los jóvenes. Los estudiantes de cursos de inglés intermedio en el Centro Binacional son adolescentes (entre los 16 años y 17 años), jóvenes adultos y adultos profesionales con distintos niveles de escolaridad.

El Centro Binacional cuenta con modernos salones de clases equipados con conexión a internet estable de alta velocidad, y con pantallas interactivas que permiten a los docentes la reproducción de versiones interactivas de los libros de texto, y proyectar todo tipo de videos, archivos de audio y actividades que utilizan aplicaciones educativas.

Syllabus y necesidad de la herramienta

Los estudiantes que utilizarían las actividades estudian un programa de inglés que va de los niveles básico (A1 – A2) a intermedio (B1 – B2), en modalidad enteramente presencial. El currículo de este programa se desarrolla en un tiempo promedio de dos años, durante los cuales los alumnos toman 12 niveles de inglés, y a su vez cada nivel se divide en 2 módulos mensuales equivalentes a 36 horas de instrucción cada uno.

El libro de texto utilizado para desarrollar el currículo es la serie **CONNECTIVITY** de la casa editorial Pearson Education. La implementación de actividades comunicativas para tratar temas de riesgos y conservación del agua se justifica ya que las actividades propuestas en el texto que trata estos temas tienen un carácter genérico, y como sugiere Brown (2007), la gran mayoría de libros de texto requieren adaptaciones de modo que los contenidos sean significativos y pertinentes para la población educativa específica.

Página introductoria de unidad sobre riesgos y sostenibilidad

Coping with Disasters and Emergencies UNIT
5

Warm-Up

Which of these disasters are caused by humans? Which are natural disasters? Which might be a combination of both?

PRONUNCIATION | Listen and repeat.

A volcanic eruption is a natural disaster. No one can cause one or prevent one.

A volcanic eruption

- a natural disaster
- a human-made disaster
- a combination of both

A famine

- a natural disaster
- a human-made disaster
- a combination of both

A forest fire

- a natural disaster
- a human-made disaster
- a combination of both

A shipwreck

- a natural disaster
- a human-made disaster
- a combination of both

Figura 1. Imagen del texto **CONNECTIVITY 3** (Saslow & Allen, 2022)

Actividad de vocabulario del libro CONNECTIVITY 2

5 Coping with Disasters and Emergencies | Lesson 2 |

2 COMMUNICATION GOAL **Start a conversation about a disaster in the news**

A VOCABULARY | Natural disasters | Read and listen. Then listen again and repeat.

B LISTEN TO INFER | Listen to the news reports. Write the kind of event each report describes.

a hurricane / a typhoon

a tornado

an earthquake

a flood

a landslide

a drought

a tsunami / a tidal wave

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Figura 2. Imagen del texto **CONNECTIVITY 3** (Saslow & Allen, 2022)

Este tipo de actividades en muchos casos no logra que los alumnos internalicen o utilicen con fluidez el vocabulario de manera comunicativa lo cual reivindica la necesidad de ampliar las temáticas y tratarlas con mayor profundidad.

Diseño, estructura y actividades del LMS de Google Classroom

Para abordar los temas de vocabulario de riesgos, y el concepto de la utilización responsable y sostenible del agua con los adultos de un curso de inglés intermedio, la sección **CLASSWORK** (o trabajo de clase) del LMS Google Classroom se estructuraría en temáticas y habilidades comunicativas así:

1. Sección de presentación vocabulario (riesgos y desastres naturales).

Esta sección contendría vocabulario sobre fenómenos climáticos extremos y desastres naturales, más actividades de evaluación formativa.

2. Sostenibilidad

Esta sección presentaría el concepto de comunidades sostenibles, por medio de actividades con aplicaciones para la práctica de la lectura crítica (Pear Deck) y conversación.

3. Cultura responsable del agua

Por medio la aplicación **Edpuzzle** para practicar comprensión auditiva, los estudiantes tendrán una aproximación a la problemática del agua en una comunidad educativa de los Estados. Mediante una infografía tendrán consejos sencillos sobre cómo proteger el agua en sus hogares, y con un interactivo de la aplicación

Wordwall debatirán sobre la situación del agua en la ciudad.

4. Aplicación y expansión de aprendizajes

En el LMSs de Google Classroom se publicará una asignación en la que se les pedirá a los alumnos que elaboren un afiche con el cual socializarán con sus compañeros sus aprendizajes sobre la problemática de la ciudad y otros riesgos naturales o antrópicos que la puedan poner a la comunidad en situación de vulnerabilidad. Se socializará en el LMS pasos para preparar la presentación, y una breve rubrica para retroalimentación formativa.

Aplicaciones y sitios web utilizados en el presente trabajo y sus usos:

- LMS Google Classroom (Presentación y organización de temas y actividades)
- Cool English (presentación, gamificación y evaluación de vocabulario)
- Google slides, Pear Deck y Google Forms (Lectura crítica)
- Edpuzzle (Comprensión auditiva) <https://edpuzzle.com/>
- Wordwall (Gamificación de comprensión auditiva preguntas de discusión)

Para unirse al LMS, los alumnos pueden usar cualquier cuenta de Google, y siguen el siguiente enlace, o en su defecto, el código de acceso:

<https://classroom.google.com/c/Nzg2MTY2MDQ5MzY5?cjc=u5j2wrcu>

Código: **u5j2wrcu**

Actividades propuestas para alumnos de un Centro Binacional, para tratar los temas de riesgos, sostenibilidad y cuidado del agua en la ciudad

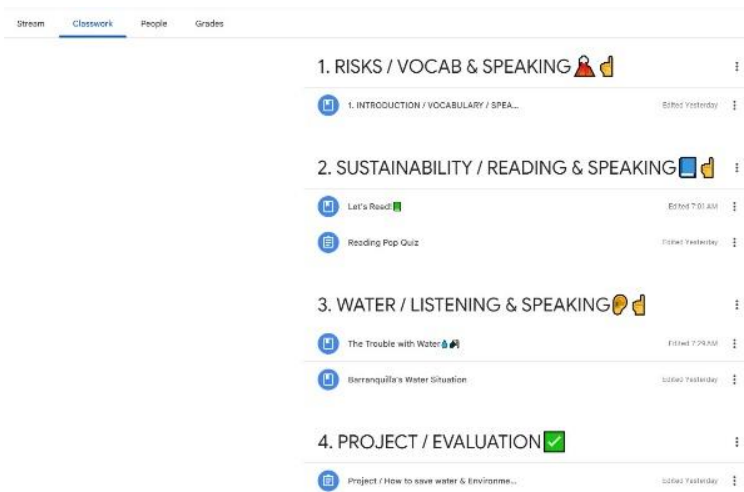


Figura 3. Organización de la sección **CLASSWORK** en el LMS, desde la cual los estudiantes puedes acceder a las distintas actividades.

1. Sección de presentación vocabulario (riesgos y desastres naturales).

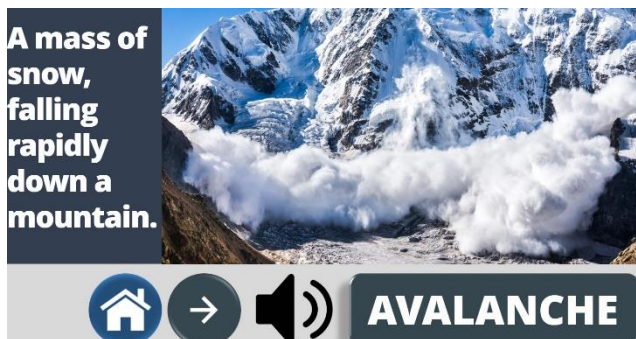


Figura 4. Aplicativo de la página Cool English con el cual los estudiantes amplían vocabulario con imágenes, definiciones y pronunciación del léxico.



Figura 5. Actividad de gamificación mediante el juego jeopardy. Los estudiantes compiten en equipos escuchando definiciones del vocabulario de riesgos, para las cuales deben recordar la palabra correspondiente. Tomado de: <https://www.coolenglish.net/>

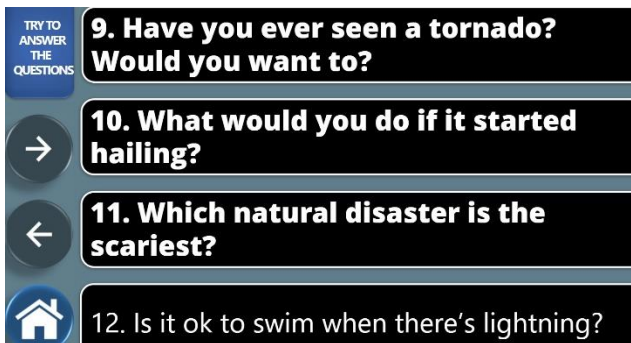


Figura 6. Luego de haber estudiado el vocabulario sobre desastres naturales, los alumnos discuten preguntas abiertas en grupos o con toda la clase.

2. Sostenibilidad (Comprensión lectora)

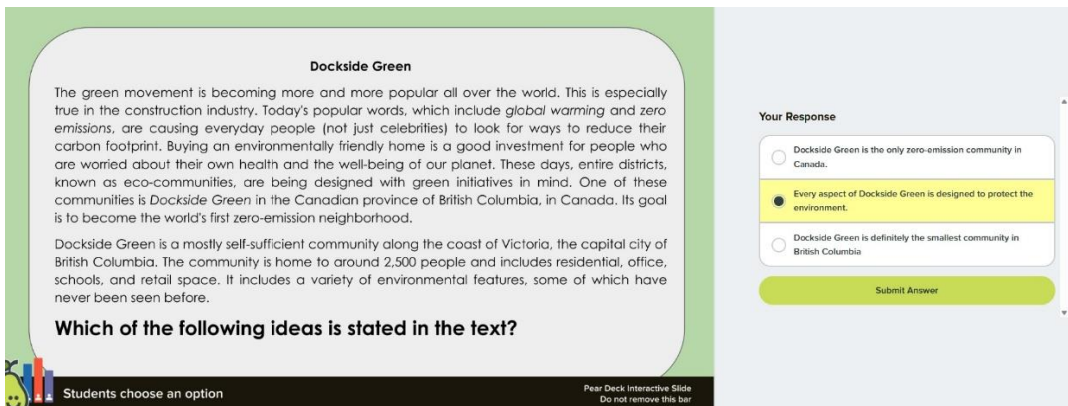


Figura 7. Mediante la aplicación Pear Deck guiada por el docente. Mediante esta aplicación los estudiantes interactúan en tiempo real con la presentación de Google Slides usada en este caso para comprensión

lectura, aplicando la estrategia Think-Pair-Share: leen y discuten con otro estudiante, escogen una respuesta correcta, y discuten en clase el porqué de su escogencia.

3. Cultura responsable del agua (Comprensión auditiva)

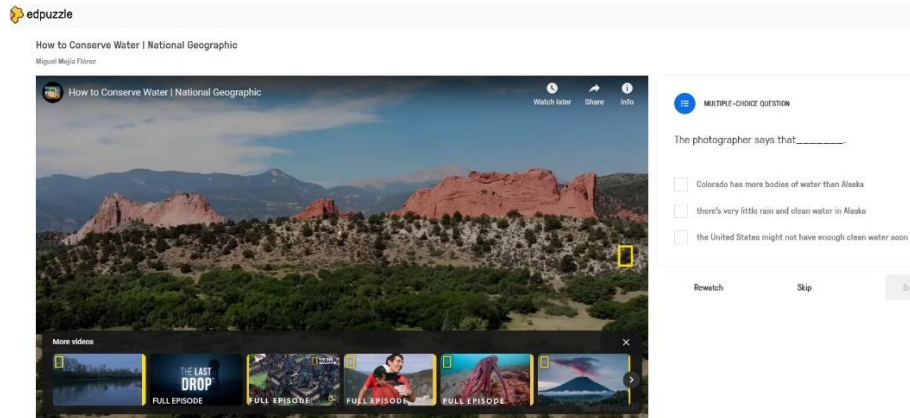
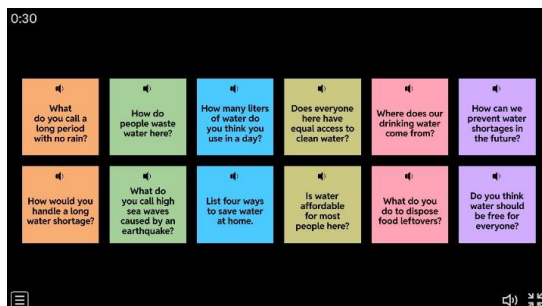
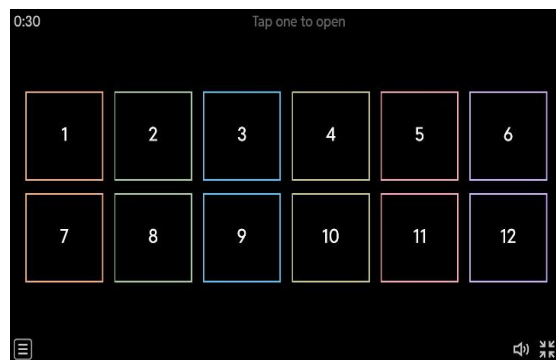
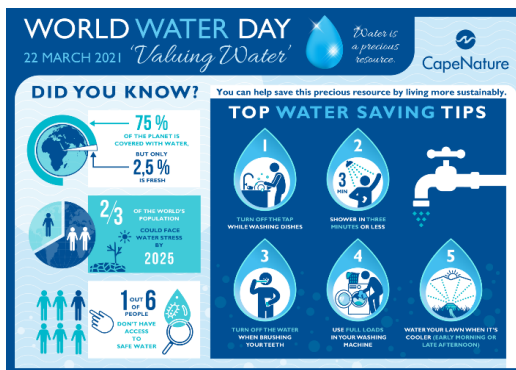


Figura 8. Mediante aplicación interactiva **Edpuzzle** los estudiantes ven y escuchan un video de la National Geographic sobre las acciones para el cuidado del agua en una comunidad universitaria de Colorado, y responden preguntas tanto de opción múltiple como abiertas que van apareciendo a medida que transcurre el video en la aplicación. <https://edpuzzle.com/media/684ae9774f1ee62998c000d5>



Figuras 9, 10 & 11. Luego de analizar una infografía sobre consejos para conservar y usar el recurso hídrico sosteniblemente, los estudiantes usan un interactivo creado en la plataforma WORDWALL, con el cual practican comprensión auditiva y conversación.

Resultados esperados

Luego de implementar las actividades propuestas en el LMS de Google, como complemento de una unidad didáctica que se desarrolla con un grupo de estudiantes de inglés intermedio en un Centro Binacional, se espera conseguir los siguientes resultados:

- Los estudiantes podrán acceder con facilidad a todas las actividades que el LMS contiene desde sus dispositivos móviles, ya que Google Classroom tiene una aplicación diseñada para teléfonos que tiene todas las mismas características que la página web. Esto garantizaría que los estudiantes puedan realizar las actividades comunicativas con facilidad y rapidez.
- Los conceptos de riesgos y manejo adecuado del agua serían el eje temático a través del cual los estudiantes estarían practicando sus habilidades lingüísticas para lograr la meta de llegar a ser bilingües: tanto las habilidades *receptivas* (escucha activa y lectura crítica), como las *productivas* (habla y escritura). Así, por medio de las aplicaciones interactivas a implementar, se espera que los estudiantes tengan aún más oportunidades para interactuar y compartir experiencias con sus compañeros.
- Se espera que las nociones de riesgo y manejo responsable del agua ayuden a la sensibilización de los estudiantes sobre el tema y sobre las acciones que todos podemos tomar para la conservación del agua.

- En términos de la metodología propia del enfoque comunicativo, se espera que las actividades propuestas conlleven un mayor tiempo de participación para todos los alumnos, mayor motivación y reafianzamiento de las habilidades del idioma.
- La creación de un breve proyecto colaborativo puede reforzar las habilidades de los alumnos para resolver problemas, mejorar su trabajo como parte de un equipo, y explotar su creatividad.

CONCLUSIONES

En primer lugar, las investigaciones y el estado del arte muestran que la educación (en cualquier de sus niveles y modalidades) juega un papel vital en la sensibilización de los estudiantes sobre los riesgos que puedan afectar a las comunidades, y sobre la imperante necesidad de generar un cambio de mentalidad en torno a una problemática ambiental tan acuciante como lo es la conservación del agua.

Por otro lado, en el caso de la enseñanza del inglés, los recursos de tecnología educativa que tenemos los docentes y las instituciones educativas a nuestra disposición nos pueden ayudar a diseñar planes de clases que enriquezcan los currículos, y hagan que las clases sean experiencias más amenas, comunicativas y participativas; pero también sensibilizadoras y reflexivas. Por otro lado, es necesario que los alumnos tengan la percepción de que las clases que les ofrecemos los docentes son un producto profesional y creado con atención y compromiso. Múltiples estudios atestiguan el impacto positivo en el aprendizaje de los sistemas de gestión de aulas, de lo cual podemos extrapolar que el diseño de actividades comunicativas e interactivas organizadas por medio de un LMS intuitivo y atractivo como Google Classroom es una alternativa pedagogía viable que puede contribuir al aprendizaje significativo de temas tan importantes como la sostenibilidad y el cuidado del recurso más precioso, como lo es el agua.

Bibliografía

- Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. [Título original en inglés: Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment].
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New-York: Longman.
- Ellis, R. (2014) *SLA Research and Language Teaching*. Londres: Oxford University Press.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2008) *Escuela segura en territorio seguro - Reflexiones sobre el papel de la comunidad educativa en la gestión del riesgo*.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Londres: Pearson Education.
- Healy, D. TESOL International Association (TESOL). (2008). *TESOL Technology Standards*.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: MacGraw-Hill / Interamericana Editores
- Karleuša, B. Ožanić, N., (2009) *The Role of Higher Education in Developing Awareness about Water Management*. University of Rijeka.
- Muslem, A., Mustafa, F. & Rahayu, R. R. (2024). *The Preferred Use of Google Classroom Features for Online Learning in Indonesian EFL Classes*.
Electronic Journal of e-Learning, v22 n8 p. 76-92
- UNIVERSIDAD METROPOLITANA (2018) *Unimetro explica qué tan pura es el agua de Barranquilla*. <https://www.unimetro.edu.co/?p=5392>

Santos, J. S. (2021) Google Classroom: Beyond the Traditional Setting. *Problems of Education in the 21st Century*, v79 n4 p626-639

Saslow, J., Allen, A (2022) *CONNECTIVITY 3*. New York: Pearson

Sharpe, S., Young, G. (2023) *Using Google Classroom as Assistive Technology in Universally Designed Classrooms*. *Canadian Journal of Learning and Technology*, Vol. 49.

TESOL International Association (2025) *The 6 Principles of Exemplary Teaching of English Learner*. <https://www.the6principles.org/>