

ESTADO DEL ARTE DE LIDERAZGO

ITEM	TITULO	RESUMEN	AUTOR	FECHA	NOMBRE DE REVISTA	PAIS	BASE DE DATOS
1	¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación	En este breve prólogo resumo mis propias indagaciones sobre liderazgo educativo, que han sido uno de los focos de mi investigación en los últimos treinta años. Las otras líneas de trabajo, que he desarrollado en forma paralela, han estado relacionadas con procesos de cambio organizacional y política educacional. Aun cuando mi formación doctoral fue en psicología cognitiva, inicié mi carrera académica como evaluador de programas. Trabajaba en un pequeño centro de investigación y desarrollo de mi universidad, ubicado al este de la provincia de Ontario, en Canadá, y mi labor consistía en entregar evidencia para una evaluación formativa y sumativa a cinco escuelas que estaban desarrollando, de manera conjunta, proyectos de mejoramiento curricular. Esta experiencia rápidamente me llevó a percibir la importancia fundamental de los directores escolares a la hora de introducir cambios en sus escuelas y estimuló mi interés académico por el proceso de cambio escolar y el papel de los directores en ese proceso. A medida que observaba cómo esos directores buscaban el apoyo de sus distritos para proseguir y amplificar este cambio, pude percatarme también de la importancia del gobierno local para el éxito de las iniciativas de mejoramiento escolar. Esto fue a inicios de los años setenta, antes de que se hubiera realizado mucha investigación formal de cualquier tipo acerca de los procesos de cambio en las escuelas y justo antes de que se hubiera dado inicio a las investigaciones empíricas serias sobre liderazgo escolar. Por lo tanto, el comienzo de mi propio trabajo de investigación sobre estos temas coincidió con las etapas iniciales de estudio en esos campos.	Kenneth Leithwood	2009	Área de Educación Fundación Chile, 2009	Chile	Google Academico
2	Cinco desafíos en el ejercicio del liderazgo en los rectores de colegios	Este artículo plantea la hipótesis sobre las razones del cambio de época que justifican un modelo de liderazgo que deben ejercer los rectores de colegios, centrado en la colaboración y la adaptación, para orientar sus instituciones hacia nuevas formas de innovación pedagógica y organizacional que den respuesta a la expectativa familiar y social sobre el resultado del proceso de educación de niños y jóvenes. Mediante la revisión bibliográfica se estructuró el tema en cinco grandes núcleos gerenciales definidos como "desafíos", para aportar una perspectiva que integra, en primer lugar, la consideración de aspectos que parten de la persona en el rol rectoral (el ser) y que en el avance del documento plantean los múltiples frentes de la gestión educativa ante los cuales la dirección debe dar una respuesta oportuna y eficiente (el hacer). Concluye sobre la urgencia de introducir en el rol del rector del colegio una perspectiva de su gestión que incluya, a partir del conocimiento de sí mismo, la habilidad para entender los cambios de época y la competencia técnica para implementar un modelo de dirección competitivo.	José Manuel Restrepo-Abondano et al	2012	Educ.Educ.	Colombia	Scielo
3	La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas	El presente artículo, recoge los principales referentes teóricos y la construcción conceptual sobre la categoría gestión directiva, surgida del trabajo investigativo desarrollado en el postdoctorado en Administración y Gestión de Planteles Educativos del Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente CENID. La investigación tuvo como objetivo central la construcción conceptual sobre la categoría "gestión directiva", a partir de las significaciones, los sentidos y las comprensiones que desde las prácticas pedagógicas y administrativas, le dieron los directivos docentes participantes del estudio (rectores y coordinadores) de tres escuelas públicas ubicadas en Bogotá- Colombia. Siendo así, este documento se presenta como una construcción conceptual que puede ser contrastada, comparada y enriquecida con otras experiencias en este campo, procurando encontrar con ello diversos elementos que, desde las perspectivas empírica y teórica, establezcan nuevos horizontes para la comprensión de la categoría gestión en el contexto educativo y muy particularmente, desde la mirada de los directivos docentes de la escuela pública, como un fenómeno complejo y de amplio debate en el mundo actual. La apuesta metodológica se centro en la construcción propia un trabajo investigativo, que comprendió las componentes epistemológica (desde la hermenéutica, la crítica y participación de quienes hacen parte del proceso) y Ontológica (partiendo de las apuestas por el sujeto conocido), como ejes de trabajo para la construcción de un concepto de gestión desde los conocimientos y la praxis de los maestros, contribuyendo en transformar e innovar su quehacer en la escuela. Palaras Clave: Gestión directiva; directivos-docentes; escuela; administración educativa; direccionamiento; liderazgo; comunicación	Sorangelá Miranda Beltrán	2016	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo	Bogotá - Colombia	Scielo
4	El liderazgo en la gestión escolar, República de Ecuador	El principal objetivo de este texto es reflejar el proceso de liderazgo en el sistema educacional, haciendo una revisión exhaustiva de investigaciones sobre dirección, provocando un debate técnico y político con la necesidad de redoblar los esfuerzos por conseguir un modelo de dirección que contribuya a conseguir una escuela de calidad. Se tuvieron en cuenta aspectos como, definición de liderazgo, liderazgo y la calidad de la educación, el aprendizaje, los procesos de mejoras, resultados de investigaciones realizadas en la provincia de Manabí, Ecuador. A manera de conclusión, se presentan las posibles transformaciones que podrían dar inicio al proceso de cambio de perfil de un directivo tradicional a uno innovador cuya gestión se base en procesos de comunicación e interacción entre lo pedagógico y lo organizativo. La investigación y la experiencia han evidenciado que el comportamiento y la actitud de la persona que asume las funciones de dirección en las escuelas de la provincia de Manabí son un elemento fundamental que determina la existencia, la calidad y el éxito de procesos de cambio en la escuela.	Jahaira García Arauz	2016		Ecuador	Dialnet
5	Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo	Desde las organizaciones educativas, las tendencias en el conocimiento del liderazgo destacan que la visión exclusivamente individual, carismática y jerárquica está llegando a su fin. A partir de las lógicas de mejoramiento, innovación y complejidad de la organización escolar, hoy emerge como énfasis en la discusión académica y política educativa en países anglosajones una nueva concepción de liderazgo educativo, más transversal y con un énfasis en prácticas de liderazgo colectivas. Esta revisión describe el origen, contexto y manifestaciones con que se ha caracterizado el liderazgo en las instituciones escolares. Posteriormente se argumenta, en función de los desafíos actuales de la organización escolar, sobre la debilidad que comporta examinar el liderazgo directivo sólo como fenómeno individual y piramidal. Asimismo, se discuten y retratan características principales del denominado liderazgo distribuido. Para finalizar, se resumen las consideraciones tanto conceptuales como políticas sobre el enfoque de liderazgo distribuido en la escuela. Palabras clave: Liderazgo, Directores, Gestión escolar, Administración del personal, Cambio educacional.	Oscar Maureira	2013	Perfiles Educativos	España	Scielo

6	Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región	En los últimos años el liderazgo directivo ha ido constituyéndose en un tema estratégico dentro de las políticas educativas. La investigación especializada ha constatado el fuerte peso del liderazgo en la eficacia y en la mejora de las escuelas, siendo considerado “el segundo factor intra-escolar” de mayor trascendencia (Leithwood y otros, 2006; McKinsey y Company, 2007). Igualmente, se han explorado las razones de dicha incidencia, desmontándose varios de los mecanismos presentes –tales como el impacto diferencial de los distintos tipos y estilos de liderazgo (Blase y Blase, 2000; Marzano et al., 2005; Spillane, 2006); la acción indirecta, por la vía de los docentes, de los directivos sobre el desempeño escolar de los alumnos (Robinson et al., 2009; Leithwood et al., 2004); o la relevancia de la generación de un buen clima escolar, y en particular de confianza relacional, para el buen desempeño de docentes y alumnos (Bryk y Schneider, 2002). Y no han faltado los análisis de las políticas específicamente dirigidas hacia los directivos, los que han ido estableciendo parámetros para entender sus condiciones de instalación (como el aumento de la descentralización y la accountability en los sistemas escolares), así como para entender el éxito o fracaso de estas distintas iniciativas (Bryk et al., 2010; Levin, 2008; Wallace Foundation, 2009). Solo recientemente América Latina parece estar tomando cierta conciencia sobre la importancia de incluir entre las políticas educativas la promoción del liderazgo directivo escolar. Así, varios países en el último lustro han empezado a generar iniciativas dirigidas a empoderar a sus directivos escolares; no obstante, la ausencia de investigación sistemática –e incluso de las más elementales estadísticas al respecto– hace que muchas de estas medidas se estén dando “a ciegas”, o solamente como una mera reproducción no contextualizada de un conjunto de acciones en marcha en los países del Norte.	Estrategia Regional sobre Docentes OREALC / UNESCO Santiago 5	2014	Publicado en 2014 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)	Chile	Google Academico
7	Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las Instituciones Educativas	El propósito básico de este trabajo de investigación es relacionar la calidad de las instituciones educativas con el ejercicio práctico del liderazgo pedagógico o educativo en tales instituciones. A tenor de este objetivo básico, se trata de obtener información referida a los objetivos siguientes Obtención de información sobre la importancia que los miembros más representativos y relevantes de la educación y de las instituciones educativas otorgan a las dimensiones y rasgos que ponen de manifiesto el ejercicio del liderazgo pedagógico o educativo en tales instituciones. La calidad de una institución educativa es el producto de la excelencia lograda en los componentes de tal institución. A este respecto, se parte de una propuesta de referencia que se pone a disposición de los miembros de cada institución educativa (Figura 1). De todos modos, es a estos miembros a quienes, en definitiva, Corresponde elaborar su propio modelo de referencia.	Samuel Gento Palacios, et al	2006	(Simposio presentado al XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas-CIOIE- Granada, España, 18-20 de diciembre de 2012).	España	Google Academico
8	los estilos de gestión y su influencia en la calidad educativa. un estudio de caso.	Este proyecto de grado de enfoque cualitativo y alcance exploratorio tiene como objetivo dar respuesta a la pregunta ¿Cómo influyen los estilos de gestión en la calidad de las instituciones educativas?, por ello se describen y analizan los estilos de gestión de los directores de cuatro establecimientos educativos, con el fin de identificar su influencia en la calidad educativa de cada una de éstas. Las razones por las cuales se desarrolló este proyecto están relacionadas con el interés por parte de las autoras de conocer e identificar la incidencia que tienen los estilos de gestión de los directivos en la calidad de la educación de sus instituciones, otra de las razones por las que se realizó el estudio en este campo fue porque desde su formación académica identificaron la importancia que tienen dichos estilos en el desarrollo de los diferentes procesos que se llevan a cabo en las entidades educativas, no obstante no se tenía claro si éstos tienen alguna relación con la calidad educativa.	NATHALIA FERNANDA CÉSPEDES CÉLIS et al	2014	Tesis: Universidad Pontificia Bolivariana	Bogotá	Google Academico
9	Bases del liderazgo en educación	La Red de Liderazgo Escolar tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo de las competencias de liderazgo de los directores de centros escolares. Como lo ha demostrado la investigación educativa, la existencia de un liderazgo directivo orientado hacia el logro de los objetivos educativos es determinante para alcanzar una educación de calidad para todos, principalmente para alumnos y alumnas que se desenvuelven en condiciones sociales, económicas y culturales altamente desfavorables. En América Latina y el Caribe, el principal desafío es cumplir la meta de Educación para Todos relacionada con ofrecer una educación de calidad.	Alfredo Rojas, Fernando Gaspar	2006	OREALC/UNESCO	Chile	Google Academico
10	Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza	El problema de investigación es conocer quiénes son los líderes pedagógicos, sus procedimientos de supervisión e instancias de retroalimentación y autoevaluación. El objetivo es describir y analizar los procedimientos e instancias de retroalimentación y autoevaluación utilizados en la supervisión del currículum. La investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Los hallazgos principales muestran una diferencia explícita entre el líder administrativo y el pedagógico, y este último es valorado positivamente por el cuerpo docente; son capaces de promover sistemas de acompañamiento y retroalimentación de las prácticas docentes, generan instancias e instrumentos de supervisión en conjunto, que a largo plazo influyen en procesos de evaluación docente.	Rodríguez-Molina, Guillermo	2011	Educación y Educadores	Cundinamarca - Colombia	Redalyc
11	el liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria	Se busca construir un modelo para formar a los directivos que estudie competencias (de gestión, humana y técnica) y sus componentes. La metodología engloba un cuestionario “ad hoc” con preguntas cerradas, siguiendo la técnica de Likert, y otras abiertas, completando este instrumento con dos grupos de discusión. La competencia de gestión se justifica en la frase: Los centros requieren de líderes que mejoren la docencia y las prácticas educativas, optimizando los recursos. La competencia humana: Para crear los programas de mejora deben colaborar el resto de los agentes implicados en el programa por su calidad humana. La competencia técnica: La dirección del Centro impulsa las nuevas tecnologías, como medio de mejora de programas. Conclusiones: estas competencias son esenciales para que los directivos diseñen y desarrollen programas de mejora para la transformación continua de las Instituciones Educativas y la creación de una cultura de innovación en los Centros de Educación Secundaria	Antonio Medina Rivilla et al	2014	Perspectiva Educacional - Formación de Profesores	España	Dialnet
12	Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible	Este artículo presenta la importancia del liderazgo educativo a partir de algunos elementos claves que repercuten en el comportamiento de un líder, desde la perspectiva de la sostenibilidad, debido a que lo educativo adquiere un sentido formativo y ético, lo que conlleva a que se convierta en la persona con condiciones específicas frente al sentido de la educación cuando orienta a la comunidad educativa, como los estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, a la búsqueda de mejorar la calidad, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.	Gloria María Sierra Villamil	2016	Rev. esc.adm.neg.	Bogotá	Redalyc

13	liderazgo y responsabilidad educativa[1]: el necesario liderazgo de directores y profesores en la educación	En los últimos informes elaborados por la OCDE, la UNESCO y la Unión Europea exponen la función de liderazgo como clave para asegurar la calidad de la educación. Estamos ante un concepto complejo, para el que no existe un único modo de entenderlo, ni de aplicarlo. Ahora, si podemos extraer unas constantes que destacan la necesidad de este rol, especialmente en instituciones educativas, ya que en ellas se reclama necesariamente el rol del líder que sepa responder a todas las cuestiones que dan sentido al grupo y al aprendizaje que debe alcanzarse e impulsar toda actuación hacia el logro de esa misma meta. Pero conseguirlo no es el resultado de un líder único. La educación, como arquitectura social que es, reclama la intervención de múltiples líderes en un marco de responsabilidad colaborativa, en la que la interdependencia exige la actuación de liderazgo de cada uno en su ámbito específico de actuación. Este liderazgo compartido no exige de la figura de líder de líderes, focalizada prioritariamente en el director, como gestor y dinamizador pedagógico de un centro educativo. Rol que favorece ese liderazgo pedagógico en el que el profesorado, como líderes de un grupo, es capaz de movilizar y articular las acciones necesarias para alcanzar las metas educativas acordadas por toda la comunidad. Esta capacidad de actuación exige responsabilidad educativa y una amplia autonomía avalada, sin duda, por la rendición de cuentas que sabe responder de los logros ante la comunidad educativa y la sociedad.	Marta Ruiz Corbella	2013	Revista Fuentes	Bogotá	Google Academico
14	Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades.	En un libro reciente (Los centros educativos como organizaciones que aprenden), además de exponer algunas de las dimensiones relevantes del aprendizaje organizativo, con una amplia revisión de lo que sabemos sobre el tema, me he planteado específicamente esta cuestión. Yo estimo, por un lado, que precisamos una reconstrucción educativa del modelo, como dice Hargreaves (1998: 23), "tenemos que renovar el mismo concepto de aprendizaje de la organización de manera que se ajuste mejor a la realidad de la escuela pública". Por otro, ante la grave crisis de estrategias de gestión del cambio, la teoría de las organizaciones que aprenden ofrece un marco relevante y prometedor, a condición de que no se olviden sus limitaciones (internas y externas) en su aplicación a los centros públicos. Por eso, me he permitido titular el referido libro con promesa y realidades. La prometedora visión para las escuelas del futuro debe ser contrastada con las realidades, para no creer ingenuamente que podamos, o más aún que sea deseable, contar con "escuelas Toyota".	Bolívar Antonio	2000	Publicado en la revista argentina Contexto Educativo, núm. 18, 2001 (desaparecida en 2005)	España	Google Academico
15	¿Cómo el liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?	Resumen: Las reformas a la gestión pública impulsadas por el Nuevo Management Público (NMP) han producido varios arreglos a la estructura y procesos administrativos, distanciándose éstos de los paradigmas burocráticos clásicos. No obstante, la potencia de esta corriente reformista y sus controversias han marcado la aplicación de reformas que declaran inspirarse en ella, abriendo un debate sobre sus contenidos y su sustentabilidad en el tiempo. Un aspecto central en esta polémica reside en el grado de ajuste que existiría entre los supuestos subyacentes al NMP y la cultura que tiende a predominar en la administración. La literatura sobre eficacia y mejora de la escuela ha destacado el papel crítico que ejerce la dirección en organizar buenas prácticas pedagógicas en los centros educativos e incrementar los resultados del aprendizaje. Se hace una revisión actual de las investigaciones sobre cómo el liderazgo educativo es un factor de primer orden en la mejora de resultados. Hasta ahora, tanto en España como en Chile, la dirección ha tenido escasa capacidad para incidir en la mejora de las prácticas docentes; sin embargo, las nuevas orientaciones de la investigación y de las políticas educativas potencian el liderazgo pedagógico. El perfil directivo de gestión se está, pues, ampliando a un liderazgo pedagógico. Un liderazgo para el aprendizaje, más allá de la dirección, se tiene que ampliar, de modo distribuido, a través del liderazgo del profesorado y de las comunidades profesionales de aprendizaje. Se discute igualmente las graves limitaciones que la dirección actual tiene para diseñar entornos de mejora del aprendizaje de todos los alumnos.	Bolívar- Botia	2010	Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 3, núm. 5, julio-diciembre, 2010, pp. 79-106 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia	Colombia	Redalyc
16	El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones.	Resumen: Las reformas a la gestión pública impulsadas por el Nuevo Management Público (NMP) han producido varios arreglos a la estructura y procesos administrativos, distanciándose éstos de los paradigmas burocráticos clásicos. No obstante, la potencia de esta corriente reformista y sus controversias han marcado la aplicación de reformas que declaran inspirarse en ella, abriendo un debate sobre sus contenidos y su sustentabilidad en el tiempo. Un aspecto central en esta polémica reside en el grado de ajuste que existiría entre los supuestos subyacentes al NMP y la cultura que tiende a predominar en la administración. La literatura sobre eficacia y mejora de la escuela ha destacado el papel crítico que ejerce la dirección en organizar buenas prácticas pedagógicas en los centros educativos e incrementar los resultados del aprendizaje. Se hace una revisión actual de las investigaciones sobre cómo el liderazgo educativo es un factor de primer orden en la mejora de resultados. Hasta ahora, tanto en España como en Chile, la dirección ha tenido escasa capacidad para incidir en la mejora de las prácticas docentes; sin embargo, las nuevas orientaciones de la investigación y de las políticas educativas potencian el liderazgo pedagógico. El perfil directivo de gestión se está, pues, ampliando a un liderazgo pedagógico. Un liderazgo para el aprendizaje, más allá de la dirección, se tiene que ampliar, de modo distribuido, a través del liderazgo del profesorado y de las comunidades profesionales de aprendizaje. Se discute igualmente las graves limitaciones que la dirección actual tiene para diseñar entornos de mejora del aprendizaje de todos los alumnos.	Antonio Bolívar	2010	Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9, No. 2 (2010)	España	Google Academico
17	Evaluación del Liderazgo Escolar.	Este número recoge un conjunto de trabajos que analizan y describen algunos de los procesos y condiciones para configurar las escuelas como espacios de aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, importa evaluar y mostrar cómo los establecimientos escolares que tienen capacidad para mejorar cuentan con equipos directivos que contribuyen, dinamizando, a que su escuela aprenda a desarrollarse, superando los retos y dificultades a que tiene que enfrentarse, haciendo las cosas progresivamente mejor. A. Bolívar y R. Cerrillo 12 El liderazgo se ejerce en contexto, por lo que se ha producido en la investigación un significativo giro de los estilos o modelos de liderazgo a prácticas de liderazgo exitosas, identificadas como aquellas prácticas o modos de actuación que mejoran, a la postre, los procesos escolares y los resultados educativos de los alumnos. Algunos de los trabajos recogidos contrastan las prácticas evaluadas con el conocimiento aportado por la investigación educativa, cuya implementación –adaptada a cada contexto– mejora el éxito educativo de los estudiantes. Algunos de los estudios de caso contribuyen a documentar dichas actuaciones de éxito, mostrando centros educativos que han conseguido un considerable progreso o éxito educativo.	Antonio Bolívar y Rosario Cerrillo.	2015	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2015, 8(2), 11-14	España	Dialnet
18	Evaluación multidimensional del liderazgo pedagógico: Claves para la mejora escolar.	Este trabajo presenta, en primer lugar, la adaptación y validación al español del Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED), uno de los más relevantes instrumentos para evaluar el liderazgo pedagógico de la dirección escolar. En segundo lugar, se presentan los resultados obtenidos para tres de las categorías del cuestionario, relacionadas con cultura de aprendizaje, calidad de la enseñanza e implicación de la comunidad. Nuestra investigación ha constatado los graves déficits que en el conjunto de las tres dimensiones analizadas, por su interrelación, tienen los centros de Secundaria, y la escasa capacidad y competencia de la dirección escolar para configurar la escuela como una comunidad de aprendizaje centrada en el aprendizaje de los alumnos. Entre una cierta conformidad con el status quo actual, y los déficits detectados en estas dimensiones, se señalan líneas de acción para la mejora escolar.	Bolívar-Botia, Caballero Rodríguez, et al	2017	Ensaio: aval.pol públ.Educ. [online]. 2017, vol.25, n.95, pp.483-506. Epub Apr 27, 2017. ISSN 0104-4036. http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362017002500780.	Brasil	Google Academico

19	Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. Revisión de Enfoques e Instrumentos.	El artículo hace una revisión de los enfoques e instrumentos en la evaluación del liderazgo pedagógico de la dirección escolar. El director como líder pedagógico se manifiesta en unas prácticas de éxito que deben tener sus efectos en la mejora de la escuela, de las prácticas docentes y, en último extremo, en los aprendizajes de los alumnos. La evaluación del liderazgo pedagógico se debe inscribir en el marco complejo de la evaluación de la escuela y de los efectos del liderazgo. Se revisan los instrumentos de evaluación y, particularmente, dos que estamos empleando: el Cuestionario Vanderbilt de Liderazgo en Educación (VAL-ED), y el Proyecto Internacional de Dirección Escolar Exitosa (ISSPP). Defendiendo su necesidad, se aboga por una evaluación multidimensional, cuyos resultados puedan contribuir a la mejora escolar.	Antonio Bolívar.	2015	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. ISSN: 1989-0397	Brasil	Google Academico
20	Introducción a la teoría general de la administración séptima edición	En esta obra, ya clásica en la bibliografía del tema, el autor analiza con detalle la teoría general de la administración como una disciplina principalmente orientadora del comportamiento profesional. En vez de preocuparse por enseñar cómo ejecutar acciones, indica lo que debe hacerse para formar profesionales reflexivos que estén en capacidad de discernir con base en un conjunto de conceptos e ideas que funcionan como herramientas de trabajo, en lugar de profesionales prácticos que salgan de ola escuela listos para ejecutar tareas. Esta edición se revisó, amplió y actualizó completamente, conservando su sentido original de otorgar una base conceptual y teórica, indispensable en la práctica administrativa, a los estudiantes de administración y a todas aquellas personas interesadas en el tema.	IDALBERTO CHIAVENATO.	2007	McGraw-Hill Interamericana	Mexico	Google Academico
21	Diagnóstico del liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca	En educación el liderazgo alude a la gestión adecuada y efectiva del personal docente, de tal forma que lleve a las instituciones educativas a ser competitivas y de calidad. De lo anterior, surge la presente investigación de corte cuantitativa, descriptiva y transversal, cuyo objetivo general es diagnosticar si el Modelo de Liderazgo Educativo es practicado en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca, siendo los objetivos específicos identificar las variables que componen tal modelo: Liderazgo Pedagógico, Liderazgo Directivo y Liderazgo Institucional, respondiendo así a las preguntas de investigación planteadas a través de la recopilación de información por medio de un instrumento cuya escala de medición fue tipo Likert, aplicado a una muestra representativa de 387 docentes de las IES del Valle de Toluca; en donde los resultados generales arrojaron que el Modelo de Liderazgo Educativo, no es practicado en las instituciones estudiadas, abriendo la pauta para futuras intervenciones.	JULIO ÁLVAREZ BOTELLO, EVA MARTHA CHAPARRO SALINAS, ET AL	2016	Revista de Investigación Educativa, 34(1), 51-68. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.206881	Mexico	Redalyc
22	Gestión Educativa con prospectiva Humanística	Este capítulo recupera algunas tendencias recientes de la gestión educativa, en un contexto de prospectiva, y sugiere su articulación con un enfoque central: la gestión humanística para una educación globalizada. El capítulo gira en torno a tres grupos de reflexiones: i) los puentes que permiten transitar de las políticas educativas a la gestión, esto es, el enfoque en las habilidades de las personas como funtores para concretar la planeación; ii) la dimensión regional para la innovación como guía en la toma de decisiones de la gestión educativa; me refiero a lo regional como posibilidad para innovar en un entorno globalizado, dado que puede ser el puente entre la formación y el empleo en un contexto internacional, mediante el fomento del pensamiento creativo; iii) los cimientos de una gestión humanística caracterizada por una visión articulada desde un éthos, el cultivo de la ciudadanía y una cultura humanística.	Martínez Ruiz, X., y Rosado Moreno, D. (Coords.)	2013	Instituto Politécnico Nacional	Mexico	Scielo
23	La Micropolítica de la escuela	¿Cómo están organizadas las escuelas? Stephen Ball sostiene que son lugares donde la influencia interpersonal, el compromiso y las negociaciones entre bastidores llegan a ser tan importantes como los procedimientos formales y las reuniones oficiales. Las escuelas son, de hecho, campos de disputa ideológica más que burocracias abstractas y formales. La micropolítica describe la organización e implica la lucha para imponer la definición de la escuela (y por ende de la educación misma). El liderazgo, por consiguiente, se convierte en una cuestión de habilidad política: los directores son actores estratégicos que adoptan estilos o aspectos particulares de sí mismos a fin de dominar la organización; el poder surge de la lucha; las conversaciones y su control son de fundamental importancia. La teoría micropolítica de Stephen Ball acerca de la organización escolar es un abandono radical de las teorías tradicionales. Aborda directamente los intereses y preocupaciones de los profesores y los problemas corrientes de cambio con que se enfrentan las escuelas. Al hacerlo, plantea cuestiones sobre la educación y propiedad de las formas existentes de control organizativo en las escuelas. Mediante estudios de casos y entrevistas con profesores, este libro capta el clima de los conflictos reales en las escuelas -particularmente en tiempos de nóminas de estudiantes en descenso, cambios de dirección o fusiones-, cuando la autonomía de los profesores parece estar en peligro.	Stephen Ball	1994	Centro de Publicaciones de MEC y Ediciones Paidós Iberica S.A	España	google Academico
24	El estilo de liderazgo de los directores de los colegios parroquiales de piura	La investigación tiene como objetivo identificar el estilo de liderazgo de los Directores de los Colegios Parroquiales de Piura. La metodología utilizada se enmarca dentro del paradigma positivista también conocido como empírico-analítico, racionalista o tecnológico. La investigación incluye técnicas e instrumentos de recolección de información. La investigación está fundamentada en el papel protagónico que juega el líder (Director) de la institución educativa como orientador, guía y ejecutor de decisiones que aseguren el crecimiento de la institución misma y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.	Eddyta Flores-García	2014	Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura	Perú	Google Academico
25	Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa	El propósito de este trabajo es examinar globalmente la temática del liderazgo escolar desde la perspectiva de la mejora de la calidad educativa. En particular, se considerarán las principales tendencias en los años 2000 y su posterior evolución. Durante la última década, las responsabilidades y tareas de los líderes escolares han aumentado y, en algunos casos, se ha otorgado mayor autonomía a los centros educativos. Las políticas de liderazgo escolar han debido adaptarse a los nuevos entornos y retos planteados. Es así que muchos países buscan desarrollar condiciones para responder a los escenarios educativos futuros. Las expectativas de lo que se espera de los líderes escolares han cambiado y se debe repensar la distribución de sus tareas, así como los niveles de formación, apoyo e incentivos. Para ejemplificar el estado de situación, se presentan cuatro estudios de caso que evidencian distintos modelos y prácticas vinculadas al liderazgo escolar. Los casos muestran que los líderes escolares solo pueden esmerarse en el contexto apropiado, cuando son valorados socialmente y se les brinda posibilidades de desarrollo profesional y apoyo para que mejoren su gestión pedagógica y administrativa. El informe concluye con una discusión acerca de las condiciones de un liderazgo escolar efectivo y su vínculo con la mejora de la calidad educativa y del aprendizaje. Se espera así contribuir a un jerarquizar el papel más decisivo que el liderazgo escolar deberá tener en el marco de desarrollo mundial después de 2015.	Denise Vaillant	2015	Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2015	Canada	Scielo
26	¿Cómo liderar nuestras escuelas?. Aportes desde la investigación.	Liderazgo directivo y mejor educación van de la mano. Una convicción que atraviesa esta serie sobre liderazgo educativo, de la cual este libro es su segundo título, es que la educación chilena requiere urgentemente un poderoso impulso de liderazgo en sus directivos si se quiere dar un salto en los resultados de aprendizaje de los alumnos. No es que los directores puedan reemplazar el trabajo cotidiano de los docentes de aula, pero pueden potenciarlo y cualificarlo, ayudando a que cada profesor realice mejor su compleja tarea, así como a que se cree una verdadera comunidad de profesionales en la escuela. De ahí que lograr mejores directivos equivale a alcanzar más calidad en la enseñanza	Leithwood, Kenneth	2009	Fundación Chile.	Chile	Google Academico

27	Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en Chile	El presente trabajo da cuenta de 14 estudios realizados en Chile con base empírica que rescatan la importancia del liderazgo educativo en el logro de buenos resultados escolares. Estos estudios son producto de una revisión bibliográfica de publicaciones del año 2000 en adelante. El objetivo del artículo es presentar los alcances de la investigación empírica que se ha desarrollado, sobre la relación entre liderazgo escolar y resultados de aprendizaje en el sistema escolar chileno. De manera sintética se expone la evidencia que se ha ido desarrollando durante los últimos 10 años de investigación, paralelamente, se presentan las metodologías utilizadas por los investigadores para poder plantear sus resultados y conclusiones. Finalmente, se ponen en conversación los avances y falencias que muestra la investigación desarrollada hasta la fecha en el tema, así como su sintonía con los avances de la investigación a nivel internacional.	ANDREA HORN (*) JAVIERA MARFÁN	2010	Fundación Chile.	Chile	Scielo
28	<u>Descripción del liderazgo educativo como promotor de aprendizajes en la escuela</u>	En referencia al direccionamiento de las instituciones educativas tanto el dirigir como el liderar son variables muy importantes que afectan el aprendizaje de los estudiantes y en consecuencia la calidad de la educación y, de allí la relevancia de caracterizar el liderazgo existente en la organización escolar con el fin de establecer un modelo de liderazgo pertinente que favorezca el manejo de las instituciones de educación.	Blanca Marcela Rodríguez Arévalo	2016	UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA FACULTAD DE HUMANIDADES MAESTRIA EN EDUCACION	Colombia	Google Academico
29	Liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión docente: el caso de un colegio en el norte de Chile	RESUMEN Las organizaciones, para lograr el éxito, requieren de la conjugación de una serie de condiciones y elementos de carácter estratégico; uno de estos componentes, es sin duda, el liderazgo. Considerando la aseveración contextual previamente formulada, este artículo tiene como finalidad central, determinar un perfil docente y la incidencia positiva del liderazgo transformacional en la gestión docente de una organización educativa privada ubicada en la ciudad de Antofagasta, Chile. Metodológicamente, esta indagación se enmarca en la línea cuantitativa correlacional. Los análisis que se conjugan, son aproximaciones que favorecen el tema del liderazgo y permiten identificar un factor necesario que ha impulsado aplicaciones en la gestión educativa. Los resultados sugieren que es de importancia disponer de un instrumento funcional acerca de las estrategias, que permitan alinear la organización con el nivel de dimensiones asociadas a la aplicación del instrumento y su posible campo de utilidad en otras organizaciones educativas.	Francisco Ganga-Contreras, Francisco Villegas Villegas, et al	2016		Chile	Google Academico
30	Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural	Resumen: La importancia del liderazgo de los directivos como uno de los elementos que contribuyen a la calidad de la educación hace que su valoración resulte un asunto de enorme interés. Este artículo, partiendo de los criterios que contempla el Modelo de Excelencia, presenta un cuestionario de liderazgo que permite analizar la actuación de los directivos con relación a la planificación y estrategia, el personal, los colaboradores y recursos, los procesos y los resultados; incluyendo, además, un bloque específico para evaluar el ejercicio del liderazgo en contextos multiculturales. Mediante su aplicación se ha podido constatar que los directores de Ceuta alcanzan una alta valoración en el ejercicio del liderazgo, aunque se han encontrado diferencias significativas relacionadas con variables tales como la titularidad, el tipo o el tamaño del centro. También se ha podido observar que cuando se considera el sexo como variable de agrupación, las directoras alcanzan mejores resultados.	Mª Mercedes Cuevas López (dir) Francisco Díaz Rosas Verónica Hidalgo Hernández	2008	Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado	España	Google Academico