

Metodología de la investigación

Por el tipo de problema abordado, se propuso una investigación cualitativa, dentro del paradigma interpretativo; por ello, se adoptó un enfoque hermenéutico gracias al cual se resaltan aspectos como la realidad de la cual se parte, como son los lineamientos establecidos sobre la formación en la Orden, y la caracterización del grupo de prenovicios y demás actores de la formación. Además, desde esta perspectiva se reconoce que la población estudiada está conformada por sujetos y no por objetos de conocimiento¹.

En el desarrollo del trabajo se adoptó la investigación de tipo interpretativo y descriptivo, teniendo en cuenta los cuestionamientos acerca de los elementos pedagógicos y curriculares para el acompañamiento de los prenovicios; de igual manera, influyó la cercanía del investigador a la situación objeto de estudio y a las personas involucradas en ella, lo cual permitió cierta flexibilidad en el diseño investigativo y la modificación de la pregunta inicial.

Como lo sugiere Bonilla-Castro, “en los estudios cualitativos la muestra no se selecciona, se configura, es decir, se va estructurando a

1 Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P. *Más allá del dilema de los métodos* (3.^a ed.), Bogotá, 1987, pp. 91 y 96.

través de las diferentes etapas del proceso de recolección de datos”², generando una comprensión y una respuesta a la pregunta de investigación que, desde el sistema teórico se plantea una formación integral de los prenovicios a través del pensamiento dominicano-tomista, en el que contribuyen de manera gradual los formadores, los docentes y los procesos de interacción con el entorno. Por tanto, cada una de las categorías utilizadas permite una apertura y un grado de flexibilidad, garantizando que sea un estudio de tipo cualitativo.

Instrumentos de investigación

Teniendo en cuenta la línea de investigación, se usaron dos instrumentos que intentan dar respuesta a los objetivos del trabajo.

Para el primer objetivo específico, se aplicó el análisis documental, usado para cada uno de los documentos que el Magisterio de la Iglesia y de la Orden de Predicadores ha establecido para la formación en los Seminarios y Casas de formación. Se analizaron 23 documentos que se evidencian a través del instrumento llamado *Resumen analítico de investigación* (RAI).

Para el segundo objetivo específico, se aplicó el cuestionario, en donde se estableció una dinámica de preguntas y respuestas sobre el tema de interés. Esta encuesta, en principio, está condicionada por cuatro categorías que están directamente relacionadas con los ejes transversales que propone la Orden de Predicadores para la formación institucional de los frailes.

Estas categorías le permiten al prenovicio llevar a cabo una reflexión sobre el proceso de formación que viene adelantando desde el momento en que ingresó en el prenoviciado, a través de la cual en el investigador conoce las apreciaciones y reflexiones en torno a la propuesta pedagógica de la formación en el prenoviciado.

El cuestionario se elaboró con los datos generales de los formandos (33), empleando cuatro categorías: humanismo, religioso, intelectual y pastoral. De igual manera, a través de preguntas abiertas y cerradas,

2 Ibid., p. 134.

se emplearon las seis categorías que componen el currículo, de acuerdo con el planteamiento hecho en el sistema teórico.

Población

La población objeto de esta investigación está constituida por 33 prenovicios de la Provincia de San Luis Bertrán de Colombia que estuvieron en proceso de formación en la Orden entre 2011 y 2013 en la ciudad de Tunja.

Muestra

Para el primer objetivo, como se registró anteriormente, se procedió a revisar los documentos del Magisterio de la Iglesia y de la Orden de Predicadores.

Tabla 4. Documentos del Magisterio de la Iglesia

Nombre	Año
<i>Decreto Perfectae Caritatis</i>	1965
<i>Decreto Optatam Totius</i>	1965
<i>Instrucción Renovationis Causam</i>	1969
<i>Exhortación apostólica Evangelica Testificatio</i>	1971
<i>Instrucción Religiosos y promoción humana</i>	1980
<i>Instrucción Dimensión contemplativa de la Vida Religiosa</i>	1980
<i>Instrucción Elementos esenciales de la doctrina de la Iglesia sobre la Vida Religiosa</i>	1983
<i>Código de Derecho Canónico</i>	1983
<i>Instrucción Orientaciones sobre la formación en los institutos</i>	1990
<i>Exhortación apostólica Pastores Dabo Vobis</i>	1992
<i>Exhortación apostólica Vita Consecrata</i>	1996
<i>Documento conclusivo de Aparecida Celam</i>	2007
<i>Ratio Fundamental Institutionis Sacerdotalis</i>	2016

Fuente: elaborado por el autor.

Tabla 5. Documentos del Magisterio de la Orden de Predicadores

Nombre	Año
<i>Carta del maestro de la Orden fr. Damian Byrne. La formación en el prenoviciado.</i>	1986
<i>Carta del maestro de la Orden fr. Damian Byrne. Sobre la formación en todas sus etapas</i>	1991
<i>Libro de constituciones y ordenaciones de la Orden de Predicadores</i>	2010
<i>Ratio Formationis Generalis</i>	2016
<i>Ratio Studiorum Generalis</i>	2017
<i>Ratio Formationis Particularis</i>	2019
<i>Ratio Studiorum Particularis</i>	2019
<i>Actas del Capítulo Provincial – Tunja</i>	2006
<i>Actas del Capítulo General – Bogotá</i>	2007
<i>Actas del Capítulo General – Roma</i>	2010
<i>Actas del Capítulo Provincial – Bucaramanga</i>	2010
<i>Actas del Capítulo General – Trogir</i>	2013
<i>Actas del Capítulo Provincial – Cali</i>	2014
<i>Actas del Capítulo General – Bolonia</i>	2016
<i>Actas del Capítulo Provincial – Chiquinquirá</i>	2018

Fuente: elaborado por el autor.

A partir de una estrategia de muestreo cualitativo intencional³ y con base en el número de participantes (33) de los procesos, es indispensable construir esta participación por años de formación de la siguiente manera:

Tabla 6. Año de formación, número de formandos y etapa de formación

Año	Formandos	Etapa de formación
2011	11	Primer año de Filosofía – Bogotá
2012	10	Noviciado – Chiquinquirá
2013	12	Prenoviciado – Tunja
Total	33	

Fuente: elaborado por el autor, a partir del catálogo de la Provincia de San Luis Bertrán de Colombia (2013).

3 Ibíd.

Fases de la investigación

La primera fase fue de tipo exploratorio y la segunda, de análisis hermenéutico de los hallazgos.

Se trata de contrastar los procesos de formación en el prenoviciado, las apreciaciones, conceptos e identidad con el carisma de la vida religiosa dominicana.

Fase exploratoria

Primera etapa: no existe un estudio sobre los componentes de un modelo pedagógico para el prenoviciado. Como se señaló en los antecedentes, existe un trabajo de investigación que aporta algunos aspectos sobre la caracterización de un currículo para la formación en el noviciado de la Provincia San Luis Bertrán de Colombia.

Hay evidencias y documentos que señalan algunos elementos para la formación en la Iglesia y en la Orden de Predicadores, los cuales ayudan a sistematizar la formación en la Provincia de Colombia.

Para adelantar esta fase y con base en los cuatro ejes de la formación institucional propuestos por la Orden, se hizo un cuestionario estructurado sobre los elementos o componentes de un modelo pedagógico para el prenoviciado.

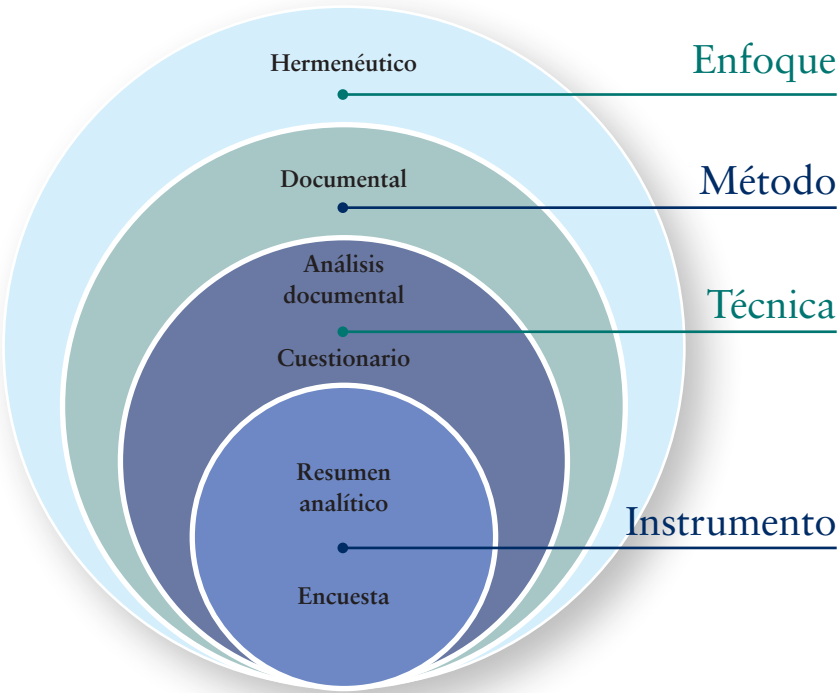
Segunda etapa: se desarrolló a partir de la tabulación de las encuestas y la presentación de los resultados por grupos de prenoviciado.

Fase de interpretación

En esta se plantea un contraste con el sistema teórico, es decir, las orientaciones y directrices que la Iglesia y la Orden de Predicadores plantean para la formación institucional de los frailes y los hallazgos.

Se trata de realizar un análisis hermenéutico sobre los hallazgos del proceso, a partir de las cuatro categorías que se plantean como ejes transversales en la formación institucional del prenoviciado y los componentes del currículo.

Ilustración 8. Metodología de la investigación



Fuente: elaboración del autor.