

Impacto de la Formación en Liderazgo Pedagógico en el Instituto Técnico Agrícola

Martha Lucia Puentes Chaparro

Ariani María Quintero Carvajalino

Asesor

Humberto Sánchez Rueda

Universidad Santo Tomas

Especialización en Pedagogía Para la Educación Superior

2024

Tabla de contenido

Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
1.1.Contexto y lugar de indagación.....	4
1.2 Contextualización de aula.....	4
1.3 Descripción de la Problemática – pregunta del problema	5
1.4 Objetivos	6
1.5Antecedentes	7
1.6 Justificación	8
Capítulo 2. Referentes conceptuales	11
2.1. Liderazgo Pedagógico:	11
2.2. Normatividad de liderazgo pedagógico	15
Capítulo 3 Diseño Metodológico	19
3.1 Diseño metodológico.....	19
3.2 Plan de Acción.	19
Capítulo 4 Proyecciones y cronograma	25
4.1 Proyecciones.....	25
4.2 Cronograma.....	25
5. Capítulo Conclusiones	27
6. Referencias Bibliográficas	29

Introducción

El presente capítulo establece el contexto y la relevancia del estudio titulado "Impacto de la Formación en Liderazgo Pedagógico en la Educación para la Paz en el Instituto Técnico Agrícola". En un entorno educativo cada vez más diverso, la formación de docentes en competencias de liderazgo pedagógico se vuelve esencial para promover una cultura de paz y convivencia. Este capítulo aborda la contextualización institucional y de aula, donde se identifican los desafíos que enfrentan los maestros en su práctica educativa.

Se plantea una problemática central relacionada con la insuficiente formación en liderazgo pedagógico, lo que afecta directamente la capacidad de los docentes para implementar estrategias efectivas que contribuyan al desarrollo integral de sus estudiantes. A partir de esta problemática, se formula una pregunta de investigación que guía el estudio y se establecen objetivos claros que orientan la metodología a seguir.

Además, se presentan antecedentes que sustentan la importancia de este proyecto, resaltando la necesidad de una formación continua que permita a los educadores adaptarse a las demandas del siglo XXI. En conjunto, este capítulo establece un marco que justifica la investigación y subraya su relevancia para el contexto educativo del I.T.A.

Junto.

En el Capítulo dos se en contrata de manera detallada todos los referentes conceptuales que le permiten dar sustento a esta investigación, de acuerdo a todo lo anterior se encontrara un plan de acción.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Contexto y lugar de indagación

Contextualización institucional

El Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.) se fundamenta en un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que promueve la formación técnica y el desarrollo de competencias pedagógicas orientadas a valores de paz y convivencia. Este enfoque busca integrar el conocimiento académico con habilidades sociales que son esenciales en el contexto educativo actual. Sin embargo, a pesar de contar con un plan de mejoramiento y protocolos para la evaluación externa, se ha identificado que los docentes, especialmente aquellos que enseñan a los estudiantes de grado 10 y 11, carecen de la formación necesaria en liderazgo pedagógico. Esto limita su capacidad para guiar a estos estudiantes hacia un aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva epistemológica, es crucial entender que el liderazgo pedagógico no solo impacta la práctica docente, sino que también es fundamental para la creación de un entorno educativo que fomente el respeto y la colaboración. Las estrategias de liderazgo que se implementan en el I.T.A. deben estar alineadas con el modelo pedagógico establecido, el cual enfatiza la importancia de una educación inclusiva y participativa. Así, la investigación se centra en analizar cómo la formación en liderazgo pedagógico puede transformar la práctica docente desde el diseño de estrategias pedagógicas.

1.2 Contextualización de aula

Además, los resultados académicos de estos grados muestran que muchos estudiantes no alcanzan los objetivos de aprendizaje esperados, lo que evidencia la necesidad de una intervención que fortalezca las competencias de los docentes en liderazgo pedagógico. La

implementación de prácticas que fomenten un clima de aula positivo y colaborativo es esencial para mejorar no solo el rendimiento académico.

Desde una perspectiva epistemológica, se considera que el liderazgo pedagógico debe ser una herramienta que permita a los docentes gestionar la diversidad en el aula y facilitar el aprendizaje significativo. Esto implica la utilización de diagnósticos continuos y una reflexión crítica sobre las prácticas educativas, lo que contribuirá a una mejora en los resultados académicos y en la calidad del ambiente educativo para los estudiantes.

1.3 Descripción de la Problemática – pregunta del problema

En el Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), el liderazgo pedagógico constituye un aspecto fundamental para potenciar la calidad del aprendizaje y la efectividad de las prácticas educativas. Sin embargo, el enfoque actual de la capacitación docente se centra predominantemente en las actividades de aula y el desarrollo de competencias disciplinares, lo que ha dejado en segundo plano el liderazgo como herramienta de cambio y transformación en el entorno escolar. Este enfoque limitado impide que los docentes se desarrollen como líderes organizacionales capaces de gestionar y promover innovaciones pedagógicas. Según Hallinger (2003), el liderazgo pedagógico es esencial para impulsar cambios significativos que mejoren el ambiente escolar y fortalezcan la comunidad educativa, contribuyendo al desarrollo de estudiantes y docentes por igual.

La falta de capacitación orientada al liderazgo limita la capacidad de los docentes para adoptar roles activos en la toma de decisiones y en la organización de procesos colaborativos que fortalezcan la institución. De acuerdo con Leithwood et al. (2008), el liderazgo en el ámbito educativo promueve no solo la gestión eficaz de los recursos, sino también el desarrollo de una

cultura organizacional inclusiva y orientada al aprendizaje. En el caso del I.T.A., esta carencia contribuye a un uso subóptimo de los recursos educativos y afecta el aprendizaje de los estudiantes, al carecer de modelos de liderazgo que guíen procesos de mejora continua en la escuela.

Por lo tanto, resulta esencial evaluar las competencias actuales de los docentes en el ámbito del liderazgo pedagógico e implementar un programa de formación integral. Este programa debe empoderar a los docentes como agentes de cambio, promoviendo una visión más holística de su rol dentro de la escuela y motivando el desarrollo de habilidades de gestión y liderazgo necesarias para la mejora educativa.

Pregunta de Investigación

¿Cómo puede un programa de capacitación en liderazgo pedagógico fortalecer las competencias de los docentes en el diseño de estrategias pedagógicas en el Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.)?

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar un programa de capacitación en liderazgo pedagógico para el fortalecimiento del diseño de estrategias pedagógicas.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar las competencias en liderazgo pedagógico que poseen los docentes de la institución.

Reflexionar sobre el concepto y posibilidades de la formación del liderazgo pedagógico.

Formular ejes de acción a los docentes desde una perspectiva de liderazgo.

1.5Antecedentes

El liderazgo pedagógico ha emergido como un factor crucial para mejorar la calidad educativa y los resultados de aprendizaje, abordado desde diversas perspectivas en la literatura actual. Cifuentes et al. (2020) destacan que la evolución del liderazgo escolar ha transitado de enfoques rígidos a modelos más flexibles y distribuidos. Resaltan que la relación entre liderazgo y aprendizaje es indirecta, manifestándose a través de un “efecto derrame” que influye en variables mediadoras, como la motivación docente, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estas competencias en el ámbito educativo.

Mellado et al. (2017) analizan las creencias de los directivos escolares, encontrando que, a pesar de reconocer la relevancia de enfoques constructivistas, persisten creencias tradicionales centradas en la transmisión de conocimientos. Esta dualidad limita la innovación educativa y subraya la urgencia de una formación directiva que desafíe y reformule dichas creencias, orientándose hacia un liderazgo pedagógico más efectivo.

En un contexto rural, Riascos y Becerril (2021) proponen un modelo que identifica conductas y actitudes de los docentes en entornos con desafíos significativos, como la falta de infraestructura. Este modelo se presenta como una herramienta valiosa para fomentar un liderazgo compartido y distribuido, especialmente en regiones de baja inclusión educativa en América Latina, lo que resalta la importancia de adaptar la formación en liderazgo a contextos específicos.

Por su parte, Casas (2019) establece una correlación positiva entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente, afirmando que un enfoque en el liderazgo pedagógico, en contraposición a uno burocrático, potencia el rendimiento de los docentes. El éxito de la dirección educativa, según este autor, radica en su capacidad para impactar

directamente en los aprendizajes de los estudiantes, lo que implica la promoción de comunidades de aprendizaje y la gestión de procesos pedagógicos de calidad.

Finalmente, Hidalgo y Villagra (2023) analizan la reconfiguración del liderazgo pedagógico en un contexto de cambios significativos en la educación, destacando el trabajo colaborativo entre docentes como un medio para transformar la práctica pedagógica y fomentar un aprendizaje profundo. Este entorno dinámico no solo presenta desafíos, sino que también ofrece oportunidades para desarrollar comunidades profesionales de aprendizaje. Los autores sugieren que es esencial examinar cómo el liderazgo pedagógico puede influir de manera más profunda en la práctica educativa, abogando por una mayor inclusión de la perspectiva del alumnado.

En conjunto, estos estudios evidencian que el liderazgo pedagógico está íntimamente relacionado con creencias, modelos organizativos y las condiciones contextuales de las instituciones educativas. Para diseñar estrategias pedagógicas efectivas, es crucial considerar la interrelación entre el liderazgo, las creencias de los directivos y las realidades educativas que afectan la enseñanza y el aprendizaje. En el contexto del Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), se torna fundamental entender cómo la formación en liderazgo puede transformar la práctica docente y fortalecer las estrategias pedagógicas.

1.6 Justificación

El presente proyecto, se centra en la formación en liderazgo pedagógico en el Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), es fundamental en el contexto educativo actual, donde la calidad de la enseñanza es esencial para optimizar el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de su importancia, se ha identificado una brecha significativa en las competencias de liderazgo entre los docentes, lo que limita su capacidad para implementar enfoques pedagógicos innovadores y

efectivos. Este proyecto busca abordar dicha brecha mediante el diseño de un programa de capacitación que empodere a los docentes y mejore su práctica educativa.

Uno de los principales aportes de este proyecto es su capacidad para transformar las estrategias pedagógicas existentes. Al reflexionar sobre las competencias en liderazgo pedagógico, se espera que los docentes del I.T.A. sean capaces de diseñar e implementar metodologías que se adapten a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, particularmente en los grados 10 y 11.

Además, la investigación se propone generar un conocimiento más profundo sobre la interrelación entre liderazgo pedagógico y la efectividad de las estrategias educativas. Al abordar las lagunas existentes en la literatura, este proyecto ampliará el entendimiento del tema y ofrecerá un marco teórico aplicable a la práctica de futuros educadores. La identificación de estrategias efectivas para la formación de líderes pedagógicos se convertirá en un recurso valioso para otros docentes que buscan mejorar su desempeño y el de sus estudiantes.

Además de los beneficios inmediatos en el Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.), este proyecto de formación en liderazgo pedagógico pretende ser un modelo de referencia para otras instituciones educativas rurales y técnicas que enfrenten desafíos similares. Al dotar a los docentes con herramientas efectivas para el liderazgo en el aula, no solo se refuerza la calidad de la educación, sino que se contribuye a reducir brechas educativas y mejorar la equidad en el acceso a oportunidades de desarrollo académico. Esta capacitación también promueve una cultura de innovación pedagógica, donde los docentes se sienten empoderados para explorar enfoques y metodologías que respondan mejor a las necesidades de sus estudiantes y sus contextos de aprendizaje.

Este proyecto tiene también un componente de impacto a largo plazo, pues al fortalecer las competencias de liderazgo en los docentes, se potencia un ciclo de retroalimentación positiva que promueve el desarrollo continuo de la comunidad educativa. Con docentes mejor preparados en liderazgo, los estudiantes pueden alcanzar un nivel de aprendizaje más integral, lo que no solo mejora su desempeño académico, sino que también fomenta habilidades cruciales para su vida profesional y personal. Así, el proyecto contribuye a crear un ambiente escolar resiliente, adaptativo y orientado al éxito de los estudiantes, alineándose con los objetivos de un sistema educativo moderno y comprometido con la formación de líderes futuros.

En conclusión, la pertinencia de este proyecto radica en su capacidad para abordar realidades educativas complejas, ofreciendo soluciones prácticas e innovadoras que pueden transformar la enseñanza y el aprendizaje en el I.T.A. A través de esta investigación, se espera impactar positivamente en la comunidad educativa y contribuir al desarrollo de un enfoque pedagógico alineado con las necesidades del siglo XXI.

Capítulo 2. Referentes conceptuales

En Colombia, no hay una política exclusiva de liderazgo pedagógico como tal; sin embargo, este enfoque se impulsa como parte de políticas y programas más amplios de desarrollo profesional docente y mejora de la calidad educativa. A través de iniciativas como el Plan Nacional Decenal de Educación y diversas estrategias del Ministerio de Educación, el liderazgo pedagógico se integra como un elemento dentro de la capacitación y actualización de los docentes, aunque no existe una política autónoma dedicada solo a este tema, por lo cual se integra de la siguiente manera.

2.1. Liderazgo Pedagógico:

Que es liderazgo pedagógico:

El liderazgo pedagógico se refiere a la capacidad de los educadores, especialmente directores y docentes, para influir de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, los educadores son considerados agentes de transformación en el sistema educativo, responsables de implementar prácticas que optimicen el aprendizaje y el rendimiento escolar. A través de iniciativas como la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes, se busca fortalecer sus habilidades y competencias mediante la formación continua, fomentando así un ambiente que propicie el aprendizaje activo y el desarrollo socioemocional. Este enfoque también resalta la importancia del trabajo colaborativo entre los diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo padres y estudiantes, y subraya la necesidad de reconocer y visibilizar el liderazgo pedagógico como una estrategia esencial para mejorar la calidad de la educación en el país.

Liderazgo Directivo:

El liderazgo directivo se define como la influencia concreta que ejercen los directivos docentes sobre las prácticas educativas, los logros académicos de los estudiantes y la creación de ambientes escolares propicios para la convivencia, más allá de sus tareas administrativas (Anderson, 2010). Por ello, es fundamental identificar evidencias que demuestren cómo el rol de los directivos docentes y su liderazgo impactan en la mejora escolar. A nivel internacional, el liderazgo directivo se ha consolidado como un enfoque estratégico de creciente importancia en el ámbito educativo, respaldado por numerosas investigaciones que evidencian su influencia en la eficacia y el progreso de las instituciones educativas, considerándose "el segundo factor intraescolar" más relevante (Leithwood et al., 2006; Barber & Mourshed, 2007; Unesco, 2015). En los países miembros de la OCDE, la gestión escolar se considera una vía directa para elevar la calidad de la enseñanza y, por ende, del aprendizaje de los estudiantes (OCDE & MEN, 2016).

La interrelación entre los conceptos de mejora y liderazgo en el contexto escolar es clara, ya que el primero requiere del segundo para su impulso, y viceversa, el liderazgo educativo necesita del enfoque de mejora para establecer metas y valores que guíen su labor. Los modelos de mejora educativa han integrado dimensiones relacionadas con el liderazgo, especialmente el pedagógico, que se asocia a la calidad y equidad en la educación (Weinstein & Muñoz, 2017). Las evidencias indican que el liderazgo es un factor clave en la organización escolar, y en particular, el liderazgo directivo juega un papel significativo en la mejora educativa, fomentando la convivencia y prácticas saludables en las escuelas (Unesco & Orealc, 2016). Además, se ha demostrado que los directivos que trabajan colaborativamente con el profesorado, apoyando el desarrollo profesional y promoviendo un ambiente laboral positivo, contribuyen al rendimiento estudiantil (Woitschach, 2017). La OCDE también subraya que, en sistemas educativos descentralizados, los directivos

docentes pueden facilitar la mejora de procesos escolares y la cultura organizacional, actuando como mediadores entre políticas y prácticas (OCDE & MEN, 2016).

La formación y preparación de directivos escolares en América Latina y el Caribe enfrentan el reto de ofrecer una capacitación de calidad que potencie el liderazgo, ya que, aunque se invierten recursos significativos en formación, su calidad es variable y no siempre se adapta a las necesidades de los directivos en función de su trayectoria profesional (Unesco, 2015). En resumen, el fortalecimiento del liderazgo es esencial para impulsar mejoras en el sistema educativo colombiano, como se destaca en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, subrayando su relevancia para alcanzar una educación de calidad.

Liderazgo Docentes en Colombia:

El liderazgo para directivos docentes en Colombia, según el contexto del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022 y las iniciativas de la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes, se entiende como un enfoque integral y contextualizado que busca transformar y fortalecer las prácticas de liderazgo en el ámbito educativo. A continuación, se detallan los aspectos clave que definen este liderazgo en Colombia:

- **Desarrollo Profesional Integral:** La propuesta se centra en el desarrollo personal y profesional de los directivos docentes, reconociendo la importancia de su labor en la educación. Se busca dignificar su papel mediante el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades a través de programas de formación continuada y relevantes.
- **Enfoque en Liderazgo Pedagógico:** El liderazgo se orienta hacia el liderazgo pedagógico, enfatizando la mejora del aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Esto implica que

los directivos no solo gestionen, sino que también influyan directamente en los procesos educativos y en la calidad de la enseñanza.

- **Formación Basada en Evidencias:** La Escuela de Liderazgo se apoya en experiencias y evidencias internacionales para crear un sistema de desarrollo profesional que responda a las necesidades del contexto colombiano. Esto incluye la identificación de características exitosas de programas de liderazgo en otros países y su adaptación a la realidad local.
- **Metodologías Activas y Experienciales:** Se promueve el uso de metodologías de enseñanza que vinculen teoría y práctica, permitiendo que los directivos apliquen lo aprendido en sus entornos escolares. La formación incluye mentoría y aprendizaje práctico, favoreciendo la reflexión y la colaboración entre pares.
- **Colaboración y Redes de Aprendizaje:** Se fomenta la creación de comunidades de aprendizaje y redes colaborativas entre directivos, escuelas y distritos educativos. Esta colaboración permite el intercambio de experiencias y el desarrollo de soluciones conjuntas a los desafíos educativos.
- **Adaptación al Contexto Local:** El liderazgo se caracteriza por ser sensible al contexto, permitiendo que los directivos apliquen su conocimiento de manera relevante en sus circunstancias particulares. Esto implica considerar los elementos sociodemográficos y socioeconómicos que influyen en las comunidades educativas.
- **Evaluación y Monitoreo:** La propuesta incluye mecanismos de evaluación y monitoreo continuos para medir el impacto de la formación en las prácticas de los líderes educativos. Esto permite ajustar y mejorar los programas según los resultados obtenidos y las necesidades emergentes.

- **Alianzas Estratégicas:** Se busca establecer alianzas con universidades, asociaciones y el sector profesional, fortaleciendo el apoyo externo y la provisión de recursos para el desarrollo de los programas de liderazgo.

liderazgo en la Escuela:

El liderazgo en la escuela se refiere a la capacidad de los directores educativos para orientar y administrar el proceso de enseñanza, creando un entorno que favorezca el aprendizaje y el desarrollo completo de los alumnos. Se basa en prácticas que promueven la transformación escolar a través de cinco elementos fundamentales: capacitación continua, bienestar y crecimiento personal, redes de colaboración, investigación aplicada y un repositorio de recursos. Este enfoque integral resalta la importancia del autoconocimiento, la empatía y la cooperación entre los directores, así como la necesidad de evaluar y monitorear las prácticas de liderazgo para impulsar la mejora continua y el éxito académico en la comunidad educativa.

2.2. Normatividad de liderazgo pedagógico

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

- Esta ley establece las bases de la educación en Colombia, y aunque no trata directamente el liderazgo pedagógico, define los roles y responsabilidades de los docentes y directivos. Enfatiza la formación integral de los estudiantes y la importancia de los procesos educativos liderados por equipos de gestión y docentes competentes.
- Artículo 142 hace referencia a la autonomía escolar, que otorga a las instituciones la posibilidad de gestionar su propio proyecto educativo, lo cual incluye el desarrollo de liderazgos internos que orienten el proceso educativo.

Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación)

- Este decreto regula varios aspectos del sector educativo en Colombia, entre ellos los criterios para la evaluación y gestión de los directivos docentes, un área clave del liderazgo pedagógico. Define las competencias necesarias para los rectores y coordinadores en la promoción del desarrollo institucional.
- Artículo 2.4.3.3.1.2 establece la necesidad de que los directivos tengan una formación en liderazgo pedagógico para mejorar los procesos académicos y administrativos.

Ley 715 de 2001

- Esta ley regula la organización de los servicios educativos y de salud en Colombia y asigna competencias a las entidades territoriales en la gestión de la educación. Aquí se destacan las funciones de los rectores y directivos en la promoción de una educación de calidad, lo que implica un liderazgo pedagógico fuerte y orientado al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Decreto 490 de 2016

- Aunque este decreto se centra en la evaluación y el ingreso al escalafón docente, introduce criterios de evaluación que incluyen el liderazgo pedagógico como un elemento clave en el desarrollo profesional de los maestros. Los docentes con habilidades de liderazgo pueden acceder a mejores oportunidades de desarrollo y ascenso en el escalafón.

Política Nacional de Calidad Educativa (2015)

- En esta política se destaca la importancia del liderazgo pedagógico para mejorar los resultados académicos. Se fomenta que los directivos docentes y maestros asuman un rol

de líderes en la transformación pedagógica, promoviendo estrategias de formación continua y ambientes de aprendizaje enriquecidos.

Política Nacional de Formación de Educadores:

- Esta política busca mejorar la calidad de la educación mediante la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes. Se centra en la creación de programas de capacitación que fortalezcan las competencias pedagógicas, el liderazgo en el aula y las habilidades socioemocionales. La meta es que los educadores se conviertan en líderes capaces de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de sus estudiantes.

Programa Todos a Aprender (PTA):

- Iniciado en 2012, este programa tiene como objetivo mejorar los aprendizajes en áreas fundamentales (como lenguaje y matemáticas) en escuelas de bajos recursos. Se centra en capacitar a los docentes en prácticas pedagógicas efectivas y en liderazgo educativo. El PTA promueve la creación de comunidades de aprendizaje, donde los educadores pueden intercambiar experiencias y estrategias para mejorar la enseñanza.

Directiva Ministerial No. 4 de 2020:

- Emitida en el contexto de la pandemia de COVID-19, esta directiva proporciona orientaciones para fortalecer el liderazgo pedagógico en tiempos de crisis. Aboga por que los docentes desarrollen competencias para gestionar el aprendizaje a distancia y liderar el proceso educativo en un entorno virtual. También enfatiza la necesidad de apoyo emocional para estudiantes y familias durante estos tiempos difíciles.

Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes:

- Esta iniciativa ofrece formación especializada a rectores y coordinadores para desarrollar habilidades de liderazgo pedagógico y gestión administrativa. El programa busca que los directivos no solo manejen la parte administrativa de las instituciones educativas, sino que también se conviertan en líderes que inspiren y motiven a los docentes y estudiantes, mejorando así la calidad de la educación en sus escuelas.

Capítulo 3 Diseño Metodológico

3.1 Diseño metodológico: Es un trabajo cualitativo que busca desarrollar un plan de acción para el fortalecimiento del liderazgo directivo en el instituto técnico agrícola de convención, permitiendo profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes, y se va a realizar teniendo en cuenta la siguiente estructura.

3.2 Plan de Acción: Se ha desarrollado un plan de acción que tiene los siguientes elementos, los cuales se especifican a continuación.

OBJETIVO: Capacitar y mejorar las habilidades de liderazgo pedagógico de los docentes en el diseño de estrategias pedagógicas en el Instituto Técnico Agrícola (I.T.A.)

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar conocimientos previos de los compañeros sobre el liderazgo en la institución.
- Capacitar a los directivos de la institución.
- Tabular la información obtenida en cada una de las encuestas.
- Crear el plan de estrategias.

METAS: Lograr estrategias que mejoren el aprendizaje y enseñanza en el aula de clase, teniendo en cuenta el liderazgo pedagógico.

ESTRATEGIAS: Ofrecer programas de capacitación enfocados en nuevas metodologías, tecnologías educativas y desarrollo profesional.

TIEMPO: Para desarrollar cada actividad se debe determinar un tiempo para llevarlas a cabo con éxito.

METODOLOGIA: Se realizará en el contexto de una investigación aplicada, con el objetivo de abordar una necesidad social vinculada al entorno laboral de la institución educativa Instituto Técnico Agrícola. La muestra para el estudio serán los docentes de la secundaria especialmente los encargados de decimo y once.

Fase 1: Se diseñará un cuestionario con escala de Likert para la valoración de la situación de liderazgo pedagógico actual en la institución educativa. Este cuestionario considerara los principales elementos: liderazgo pedagógico, competencias de los docentes en las estrategias pedagógicas y entorno laboral.

Fase 2: Una vez analizados los datos de la Fase 1, se procederá a diseñar un conjunto de sesiones y actividades para identificar las fortalezas que deberá tener el plan de estrategias. De manera que se realizaran capacitaciones, con una actividad de liderazgo pedagógico, donde se pretende evaluar los siguientes aspectos: liderazgo pedagógico, competencias para la creación de estrategias pedagógicas y el trabajo en equipo.

Fase 3: Se realizará un cuestionario para valorar la aplicación de las actividades y las perspectivas particulares del grupo de docentes, con el fin de identificar las fortalezas del plan de acción.

Fase 4: se diseñará el plan de estrategias tomando en cuenta los datos recolectados.

CRONOGRAMA PLAN DE ACCIÓN.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSAB	CRONOGRAMA
		ES	LES	MA

Identificar conocimientos previos de los compañeros sobre el liderazgo en la institución.	Fase 1: Se diseñará un cuestionario con escala de Likert para la valoración de la situación de liderazgo pedagógico actual en la institución educativa. Este cuestionario considerara los principales elementos: liderazgo pedagógico, competencias de los docentes en las estrategias pedagógicas y entorno laboral.	Encuesta.	Directivos Docentes.	14-04-2025
Capacitar a los directivos de la institución.	Fase 2: Una vez analizados los datos de la Fase 1, se procederá a diseñar un conjunto de sesiones y actividades para identificar las fortalezas que deberá tener el plan de estrategias. De manera que se realizaran	Aparatos tecnológicos. (computador, video beam, parlantes, micrófono)	Directivos Docentes.	15-05-2025

	capacitaciones, con una actividad de liderazgo pedagógico, donde se pretende evaluar los siguientes aspectos: liderazgo pedagógico, competencias para la creación de estrategias pedagógicas y el trabajo en equipo.			
Tabular la información obtenida en cada una de las encuestas.	Fase 3: Se realizará un cuestionario para valorar la aplicación de las actividades y las perspectivas particulares del grupo de docentes, con el fin de identificar las fortalezas del plan de acción.	Aparatos tecnológicos. (computador) Encuestas.	Directivos Docentes.	16-04-2025

Crear el plan de estrategias.	Fase 4: se diseñará el plan de estrategias tomando en cuenta los datos recolectados.			17-04-2025
-------------------------------	--	--	--	------------

Se observará que el plan de liderazgo debe tener los siguientes elementos principales:

Visión Inspiradora

Debe incluir una visión clara y motivadora para la institución educativa, que inspire a todos los miembros de la comunidad educativa hacia metas comunes y un sentido de propósito compartido.

Enfoque en el Desarrollo de Talento

Debe destacar el desarrollo del personal docente, promoviendo programas de formación continua, mentorías y oportunidades de liderazgo interno.

Comunicación Abierta y Transparente

Debe fomentar una comunicación abierta y transparente en todos los niveles, tanto vertical como horizontalmente, para fortalecer la confianza y la colaboración en la comunidad educativa.

Adaptabilidad y Flexibilidad

Dado el entorno dinámico de la educación, el plan debe ser flexible y capaz de adaptarse a cambios en políticas educativas, avances tecnológicos y necesidades cambiantes de los estudiantes.

Promoción de la Innovación Educativa

Debe incluir estrategias para fomentar la innovación en métodos de enseñanza, incorporando tecnologías educativas y prácticas pedagógicas modernas.

Cultura de Evaluación y Mejora Continua

Debe establecer procesos de evaluación efectivos para medir el rendimiento institucional, identificar áreas de mejora y promover una cultura de aprendizaje continuo.

Desarrollo de Relaciones Colaborativas

Debe fomentar la colaboración entre docentes, personal administrativo, padres y estudiantes para crear un entorno educativo en el que todos se sientan valorados y contribuyan al éxito de la institución.

Énfasis en la Responsabilidad Social

Debe integrar iniciativas que promuevan la responsabilidad social y la conciencia cívica entre los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos y éticos.

Gestión Efectiva de Recursos

Debe abordar estrategias para la gestión eficiente de recursos financieros, humanos y tecnológicos, garantizando un uso efectivo para maximizar el impacto educativo.

Enfoque en Resultados y Rendimiento

Debe establecer métricas claras para evaluar el rendimiento institucional y el logro de metas educativas, orientando la toma de decisiones hacia resultados tangibles y medibles.

Capítulo 4 Proyecciones y cronograma

4.1 Proyecciones

En esta investigación se proyecta por medio de un proceso de capacitación de liderazgo pedagógico en el Instituto Tecnológico Agrícola (I.T.A) con la finalidad de fortalecer de manera positiva el proceso de aprendizaje generando un cambio en el aula de clase, por lo cual los docentes deberán adquirir nuevas herramientas de trabajo con la finalidad de diseñar estrategias pedagógicas mas afectivas, esto permitirá que los resultados académicos impacten en los grados 10 y 11, pero mas allá de eso que puedan contribuir a un proceso de inclusión educativa para mejorar el bienestar emocional y social de todos los estudiantes y comunidad educativa.

Por otro lado, es importante proyectarnos con esta investigación a la formación de liderazgo pedagógico con la finalidad de promover agentes de cambio, generando nuevos procesos innovadores en las instituciones e identificar las diferentes necesidades en el contexto rural contribuyendo así a mejores procesos educativos.

4.2 Cronograma

CRONOGRAMA PROYECTO DE INVETIGACION						
ITEMS	ACTIVIDADES	I SEMESTRE	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
1	Titulo	X				
2	Problema	X				
3	Formulación del problema	X				
4	Justificación		X			
5	Objetivo General		X			
6	Objetivos Específicos		X			
7	Marco Teórico		X	X		
8	Diseño metodológico/ marco conceptual				X	X
9	Conclusiones y recomendaciones				X	X

5. Capítulo Conclusiones

La formación en liderazgo pedagógico aspira a crear un sistema educativo más efectivo, inclusivo y adaptable. Al empoderar a los líderes educativos, se busca no solo mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino también fomentar un entorno escolar en el que todos los estudiantes puedan prosperar y desarrollarse plenamente.

Con esto buscamos que como comunidad educativa sean unos líderes pedagógicos bien capacitados que pueden implementar estrategias educativas efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, lo que en una resulte enseñanza más significativa y de mayor calidad, donde la formación en liderazgo pedagógico brinde a los docentes las herramientas necesarias para liderar y gestionar sus aulas de manera más efectiva. Esto fomenta un ambiente de trabajo colaborativo y mejora la moral del equipo docente, permitiendo estar más abiertos a la adopción de prácticas innovadoras y al uso de tecnologías educativas, lo que puede revitalizar los métodos de enseñanza y hacer que el aprendizaje sea más atractivo para los estudiantes.

Además, permite a los educadores comprender y responder mejor a las particularidades de sus comunidades, implementando programas que son culturalmente relevantes y efectivos, teniendo un liderazgo pedagógico sólido que promueve una mayor participación y colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo a estudiantes, padres y otros actores locales. Esto crea un entorno de apoyo que beneficia el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, llevando a una cultura de aprendizaje continuo entre los docentes, alentando la mejora constante de sus prácticas y conocimientos.

En resumen, es esencial para el progreso y desarrollo de las instituciones educativas en este caso en particular el instituto Técnico Agrícola. No solo mejora la calidad de la educación, sino que también fortalece la cohesión y eficacia de las comunidades escolares, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

6. Referencias Bibliográficas

- Casas Mallma, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51–60. <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Cifuentes-Medina, José Eriberto; González-Pulido, José Weymar; González-Pulido, Alexandra (2020) Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/343963784005.pdf>
- Hidalgo Muñoz, Óscar, & Villagra Bravo, Carolina. (2023). Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 169-184. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i38.4127>
- Mellado Hernández, M. E., Chaucono Catrino, J. C., & Villagra Bravo, C. P. (2017). Creencias de directivos escolares: implicancias en el liderazgo pedagógico. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(3), 541-548 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282353802021>
- Riascos-Hinestroza, L. E., & Becerril-Arostegui, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 24(2), 243-264. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83471904004>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).
 Diario Oficial No. 41.214.
 Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único
 Reglamentario del Sector Educación).

Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356007_archivo_pdf_decreto1075.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2001). Ley 715 de 2001 (Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias). Diario Oficial No. 44.654.

Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4349>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Decreto 490 de 2016 (Por el cual se reglamentan los procesos de evaluación y el escalafón docente).

Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356007_archivo_pdf_decreto490.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Política Nacional de Calidad Educativa.

Documento de Política Educativa.

Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Política Nacional de Formación de Educadores y Lineamientos de Calidad para la Formación Inicial*. Disponible en:

<https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). *Programa Todos a Aprender*. Disponible

en: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-educacion-inicial-y-b-sica>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). *Directiva Ministerial No. 4 de 2020: Orientaciones para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico en el marco de la pandemia COVID-19*. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-399302.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes*. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357513_recurso_1.pdf