

**Promoviendo la educación inclusiva en las UDS
del municipio de Ayapel departamento de Córdoba.**



Tatiana Loret Rodríguez Alean (ICBF1)

Deisy del Carmen Sánchez (ICBF2)

Josefina Inés Bettin Cardozo (ICEBF2)

Universidad Santo Tomás
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Montería - Córdoba
Abril – 2026

**Promoviendo la educación inclusiva en las UDS
del municipio de Ayapel departamento de Córdoba.**

Tatiana Loret Rodríguez Alean (ICBF1)

Deisy del Carmen Sánchez (ICBF2)

Josefina Inés Bettin Cardozo (ICEBF2)

Luz Yamile Crismat Rovira

Trabajo de Investigación

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Montería - Córdoba

Abril – 2026

Contenido

| | |
|--|----|
| Capítulo I: Planteamiento del Problema y Objetivos | 8 |
| 1.1. Tema: | 8 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.3. Formulación de la Pregunta de Investigación: | 9 |
| ¿Cómo fortalecer la formación de docentes y familias para promover la educación inclusiva en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba? | 9 |
| 1.4. Objetivos:..... | 9 |
| 1.4.1. Objetivo general: | 9 |
| 1.4.2. Objetivos específicos:..... | 9 |
| 1.5. Justificación:..... | 10 |
| 2.1. Antecedentes: | 12 |
| 2.2. Fundamento Teórico | 15 |
| 2.2.1. Educación inclusiva: fundamentos, barreras y enfoque de derechos | 16 |
| 2.2.2. Importancia de la participación comunitaria en los procesos de inclusión | 17 |
| 2.2.4. Estrategias pedagógicas inclusivas: principios, enfoque intercultural y DUA .. | 19 |
| 2.3 Marco Contextual..... | 21 |
| 2.4. Marco Legal..... | 22 |
| 3.1. Enfoques y alcances de la investigación | 25 |
| 3.4. Recolección de datos: | 27 |
| 3.4.1. Contexto social e institucional: | 27 |
| 3.5. Población y muestra: | 29 |
| 3.5.1. Técnicas de Recolección de Información | 31 |
| Capítulo IV: Análisis de la Información | 33 |
| 4.1. Introducción al análisis | 33 |
| 4.2 Análisis del Objetivo Específico 1 | 34 |
| 4.3 Análisis del Objetivo Específico 2 | 36 |
| 4.4 Análisis del Objetivo Específico 3 | 37 |
| 4.5. Integración final mediante triangulación | 38 |
| 5.1. Plan de Formación pedagógica para la educación inclusiva | 40 |
| 5.2 Planeaciones pedagógicas del plan de formación..... | 42 |
| SESIÓN 1. Identidad — “Un viaje por mí mismo” | 42 |
| SESIÓN 2. Autocuidado — “Cuido y amo mi cuerpo” | 44 |
| SESIÓN 3. Diversidad — “Todos somos iguales y diferentes” | 45 |

| | |
|--|-----------|
| SESIÓN 4. Emociones — “Mis emociones” | 46 |
| SESIÓN 5. Profesiones — “Héroes y heroínas de la comunidad” | 47 |
| SESIÓN 6. Emprendimiento social — “Somos héroes de la comunidad” | 49 |
| SESIÓN 7. Inclusión — “Todos podemos participar” | 50 |
| SESIÓN 8. Evaluación y análisis — “Lo que aprendimos juntos” | 51 |
| Conclusiones | 53 |
| Referencias | 57 |
| Ainscow, M., & Booth, T. (2011). <i>Manual académico internacional</i> | 57 |
| V. Anexos | 61 |

Lista de figuras

Ilustración 1 Mapa Medusa y relación con el marco teórico 16

Introducción

La educación inclusiva se ha posicionado como un enfoque esencial para garantizar que todos los niños y niñas puedan ejercer su derecho a la educación, reconociendo que la diversidad forma parte natural del proceso educativo. Desde esta mirada, la inclusión no se limita solamente a permitir el ingreso al sistema escolar, sino que también busca asegurar la participación activa de los estudiantes, favorecer aprendizajes significativos y responder de manera adecuada a las necesidades educativas particulares de cada niño y niña, especialmente durante la etapa de la primera infancia (UNESCO, 2020).

En Colombia, aunque existen avances importantes en materia normativa y orientaciones promovidas por el Ministerio de Educación Nacional para fortalecer la educación inclusiva, aún se presentan múltiples retos para llevar a la práctica estrategias pedagógicas verdaderamente inclusivas. Esta situación se evidencia con mayor fuerza en contextos que enfrentan condiciones sociales y económicas complejas. En escenarios como las Unidades de Servicio (UDS), donde confluyen niños y niñas con diversas características y algunos con necesidades educativas especiales, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas flexibles, pertinentes y adaptadas a las particularidades del contexto.

En este marco, las Unidades de Servicio ubicadas en el municipio de Ayapel, departamento de Córdoba, representan un espacio significativo para analizar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas inclusivas. Asimismo, se reconoce la importancia de fortalecer los procesos formativos dirigidos a docentes, padres de familia, niños y niñas, con el propósito de promover una educación que valore la diversidad y favorezca la participación de todos los actores del proceso educativo. La inclusión educativa no depende únicamente de las políticas o lineamientos institucionales, sino también de procesos formativos que permitan transformar las prácticas pedagógicas y las concepciones existentes frente a la diversidad y la atención de las necesidades educativas especiales.

En consecuencia, el problema de investigación se relaciona con las limitaciones presentes en los procesos de formación y en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas dentro de las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, lo que dificulta brindar una atención adecuada a los usuarios con necesidades

educativas especiales. En este sentido, el objeto de estudio de esta investigación se centra en los procesos de formación orientados al fortalecimiento de la educación inclusiva en las UDS del municipio de Ayapel, Córdoba.

En concordancia con lo anterior, la investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta orientadora:

¿De qué manera se pueden formar docentes, padres de familia, niños y niñas de las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba, ¿para favorecer la inclusión de usuarios con necesidades educativas especiales?

El objetivo de este trabajo consiste en fortalecer la educación inclusiva en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel mediante el desarrollo de una experiencia pedagógica basada en el enfoque de investigación-acción, que contribuya a generar procesos formativos dirigidos a transformar las prácticas pedagógicas y a promover el reconocimiento de la diversidad como un elemento valioso dentro del ámbito educativo.

El documento se organiza en varios capítulos. En el primero se expone el contexto y el planteamiento del problema, describiendo las características del entorno y la situación que origina la investigación. El segundo capítulo presenta el marco teórico y conceptual relacionado con la educación inclusiva y la atención a la diversidad. En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico, donde se explica el enfoque de investigación-acción, así como las técnicas y los participantes del estudio. Posteriormente, el cuarto capítulo describe la experiencia pedagógica implementada y el análisis de los resultados obtenidos. Finalmente, en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

Capítulo I: Planteamiento del Problema y Objetivos

1.1. Tema:

Formación para la promoción de la educación inclusiva en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel Córdoba

1.2. Planteamiento del problema

La educación inclusiva se ha convertido en una prioridad para los sistemas educativos en diferentes partes del mundo, al reconocer que todos los niños y niñas tienen derecho a acceder a una educación que favorezca su participación, promueva aprendizajes significativos y contribuya a su desarrollo integral, sin importar sus características personales, sociales o culturales. Según la (UNESCO 2020), la inclusión educativa supone la superación de las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, así como la transformación de las prácticas pedagógicas con el fin de responder adecuadamente a la diversidad presente en los contextos educativos.

En el ámbito latinoamericano y colombiano, aunque se han logrado avances importantes en el marco normativo y en las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, todavía existen retos importantes para lograr una implementación efectiva de la educación inclusiva en los escenarios educativos. Estas dificultades se reflejan en la presencia de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), las cuales se originan en factores de tipo social, institucional y pedagógico, afectando especialmente a los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales.

Esta problemática resulta particularmente visible en los espacios de atención a la primera infancia, como las Unidades de Servicio (UDS), donde convergen niños y niñas con diversas características y necesidades. En estos contextos, se hace necesario contar con estrategias pedagógicas flexibles y con procesos permanentes de formación dirigidos a los diferentes actores educativos. Sin embargo, en muchos casos la formación limitada en educación inclusiva por parte de docentes y padres de familia, así como la ausencia de herramientas pedagógicas adecuadas, dificulta brindar una atención pertinente a los usuarios con necesidades educativas especiales, lo que conduce a la reproducción de prácticas educativas homogéneas que no responden a la diversidad.

En las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba, también se evidencian retos relacionados con la formación de los actores educativos en torno a la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas. Esta situación influye en la manera como se aborda la diversidad dentro de los procesos educativos y en cómo se garantiza la participación de todos los niños y niñas. Por lo tanto, se hace necesario impulsar procesos formativos que contribuyan al fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas y que promuevan cambios en las concepciones y acciones frente a la diversidad en la educación infantil.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de generar espacios de reflexión y acción pedagógica en el contexto de las UDS del municipio de Ayapel, a partir de un enfoque de investigación-acción. Este enfoque permite no solo comprender la realidad educativa existente, sino también proponer e implementar estrategias formativas orientadas al fortalecimiento de la educación inclusiva.

En este contexto, el presente estudio busca dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

1.3. Formulación de la Pregunta de Investigación:

¿Cómo fortalecer la formación de docentes y familias para promover la educación inclusiva en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba?

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo general:

Fortalecer la educación inclusiva en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel Córdoba, mediante un proceso de formación dirigido a docentes, padres de familia, niños y niñas, que promueva la inclusión de usuarios con necesidades educativas especiales

1.4.2. Objetivos específicos:

1. Identificar las prácticas pedagógicas relacionadas con la atención a la diversidad que se desarrollan en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel Córdoba, a partir del diagnóstico inicial del contexto educativo.
2. Elaborar un plan de formación dirigido a docentes y padres de familia de las Unidades de Servicio, orientado al fortalecimiento de la educación inclusiva y la atención a usuarios con necesidades educativas especiales.

3. Develar cómo las estrategias pedagógicas inclusivas favorecen la participación de los niños y niñas en las Unidades de Servicio, reconociendo la diversidad como un elemento fundamental del proceso educativo.

1.5. Justificación:

La educación inclusiva se reconoce actualmente como un principio clave para garantizar el derecho de todas las personas a una educación de calidad. Este enfoque parte del reconocimiento de la diversidad como un valor que enriquece los procesos educativos, en lugar de considerarla una dificultad. Según la (UNESCO 2020), la inclusión educativa no se limita únicamente a permitir el ingreso de los estudiantes al sistema escolar, sino que también busca asegurar su participación activa, promover aprendizajes significativos y favorecer el desarrollo integral de cada estudiante, independientemente de sus características personales, sociales o culturales.

En el contexto latinoamericano, aún se identifican diversas barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que afectan especialmente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Estas barreras se hacen más evidentes en espacios de educación inicial y comunitaria, donde influyen factores como la formación insuficiente de los docentes en educación inclusiva, la escasa participación de las familias en los procesos educativos y la falta de estrategias pedagógicas flexibles que permitan responder adecuadamente a la diversidad presente en los contextos educativos (UNESCO, 2021).

En el municipio de Ayapel, departamento de Córdoba, esta situación también se observa en las Unidades de Servicio, donde se hace necesario fortalecer los procesos de formación dirigidos a docentes y padres de familia, así como promover prácticas pedagógicas inclusivas que faciliten la participación de todos los niños y niñas. La ausencia de estrategias inclusivas adecuadas puede generar situaciones de exclusión, dificultades en los procesos de aprendizaje y limitaciones en el desarrollo integral de la población infantil.

En este sentido, el presente trabajo se justifica en la necesidad de fortalecer la educación inclusiva en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel mediante el desarrollo de un proceso formativo que involucre a docentes, padres

de familia, niños y niñas. Para ello, se incorporan principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una estrategia pedagógica orientada a atender la diversidad presente en el aula.

Con esta propuesta se busca aportar al mejoramiento de las prácticas educativas, disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación, y promover una cultura institucional basada en el respeto, la equidad y la inclusión.

Finalmente, desde la perspectiva de la formación académica e investigativa de las docentes que desarrollan este trabajo, el proyecto contribuye al fortalecimiento de competencias relacionadas con el diseño de procesos investigativos, la planificación de estrategias pedagógicas inclusivas, el trabajo colaborativo con familias y comunidades, así como la evaluación de prácticas educativas.

De esta manera, se favorece que las futuras profesionales no solo consoliden conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que les permitan aportar al fortalecimiento de la educación inclusiva en el contexto colombiano.

Capítulo II: Fundamentos de la Investigación

2..1. Antecedentes:

2.1.1. Antecedentes Nacionales

La revisión de antecedentes permite comprender las investigaciones y aportes académicos que se han desarrollado en torno a la educación inclusiva, particularmente en el campo de la primera infancia. Los estudios analizados abordan diferentes dimensiones del tema, entre ellas la formación docente, las prácticas pedagógicas inclusivas y las experiencias educativas de los niños en contextos que buscan responder a la diversidad. Estos trabajos ofrecen resultados relevantes que contribuyen a sustentar el presente proyecto y orientan la formulación de estrategias pedagógicas inclusivas.

En conjunto, las investigaciones revisadas constituyen un soporte importante para el desarrollo de esta propuesta, ya que aportan evidencia empírica, perspectivas metodológicas y orientaciones prácticas que pueden servir de referencia para la implementación de acciones educativas inclusivas en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba.

En primer lugar, la tesis desarrollada por (García 2023), titulada Promoviendo la inclusión en la educación inicial: Un estudio de caso en una escuela rural, representa un aporte significativo para el análisis de la educación inclusiva en contextos rurales. Esta investigación, realizada en la ciudad de Bogotá, analiza el impacto de la aplicación de estrategias inclusivas en el proceso educativo de niños de educación inicial. Mediante la metodología de estudio de caso, la autora evidencia que la incorporación de prácticas inclusivas contribuye de manera positiva a los procesos de aprendizaje, favoreciendo la participación de los estudiantes y la adaptación del currículo a sus necesidades particulares.

Este estudio resulta relevante para el presente proyecto, ya que ofrece un referente práctico sobre la aplicación de estrategias inclusivas en contextos educativos con características similares a las de territorios rurales como el municipio de Ayapel.

Por otra parte, la investigación realizada por (Ramírez 2021) en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, titulada “Evaluación de la inclusión en la educación infantil: Un enfoque desde la perspectiva de los niños”, aporta una mirada innovadora al situar a los propios niños como actores centrales en la valoración de sus experiencias educativas inclusivas. La investigación utilizó una metodología participativa basada en grupos focales y técnicas cualitativas, lo que permitió identificar que aspectos como la amistad, el apoyo entre compañeros y la mediación del docente influyen de manera significativa en la construcción de experiencias inclusivas dentro del aula.

Entre los principales aportes de este estudio se destaca la importancia de incorporar la voz de los niños en los procesos de diseño y evaluación de estrategias educativas, lo cual invita a replantear modelos tradicionales de planificación pedagógica centrados únicamente en la perspectiva del adulto.

En una línea de análisis similar, la tesis elaborada por (González 2023), titulada “Inclusión educativa en la primera infancia: Un análisis desde la perspectiva de los docentes”, examina las concepciones y prácticas pedagógicas que los maestros desarrollan frente al enfoque de educación inclusiva. A partir de entrevistas semiestructuradas, la investigación evidencia que existen diversas interpretaciones del concepto de inclusión entre los docentes, lo cual se refleja en una aplicación desigual de estrategias pedagógicas adaptativas en el aula.

Como conclusión principal, la autora señala que la formación docente permanente es un elemento fundamental para fortalecer la implementación de prácticas inclusivas coherentes y efectivas. Este hallazgo resulta especialmente pertinente para el presente proyecto, ya que destaca la importancia de promover procesos de capacitación dirigidos a los docentes en contextos locales.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

De manera complementaria, la investigación desarrollada por (Martínez 2022), titulada “Hacia una educación inclusiva en la primera infancia: El rol del docente como agente de cambio”, enfatiza la importancia del docente como protagonista en la transformación de las prácticas educativas hacia modelos más inclusivos. Este

estudio, realizado en la ciudad de Madrid, se fundamenta en un análisis bibliográfico acompañado de entrevistas semiestructuradas, lo que permitió identificar que la actuación del docente como mediador pedagógico influye directamente en el grado de inclusión alcanzado en el aula.

Los resultados de esta investigación coinciden con los planteamientos de (González 2023), al resaltar que el docente no debe limitarse a ejecutar orientaciones pedagógicas, sino que también debe asumir un papel activo en el diseño y promoción de entornos educativos inclusivos.

En el ámbito de la diversidad cultural, la tesis de (Rodríguez 2021), titulada “La educación inclusiva en la primera infancia: Experiencias desde una perspectiva intercultural en la región Andina”, desarrollada en Lima (Perú), plantea que los procesos de inclusión educativa en contextos multiculturales requieren adaptaciones específicas que consideren las particularidades culturales de cada territorio.

A través de una metodología de investigación-acción participativa, el estudio identificó que el reconocimiento de la diversidad cultural y la adaptación de las prácticas pedagógicas constituyen elementos esenciales para lograr procesos educativos verdaderamente inclusivos. Este aporte resulta significativo para el presente proyecto, considerando que el municipio de Ayapel presenta una importante diversidad cultural y social.

Asimismo, el (Ministerio de Educación de España 2021), en su Informe sobre el estado de la inclusión en la educación infantil, ofrece un panorama general acerca de los avances y desafíos en materia de educación inclusiva en ese país. El documento señala que, aunque se han logrado progresos en términos de acceso al sistema educativo, aún existen dificultades relacionadas con la atención a niños en condición de discapacidad o en situaciones de vulnerabilidad.

Entre sus principales conclusiones se destaca la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente y garantizar recursos pedagógicos adecuados para responder a las demandas de la inclusión. Este informe resulta relevante para el presente estudio, ya que evidencia desafíos comunes en distintos sistemas

educativos y resalta la importancia de políticas públicas que respalden las prácticas inclusivas.

Finalmente, aunque se identificaron investigaciones previas como las de (López y Rodríguez 2019) y (Silva 2019), estas no fueron consideradas dentro del análisis debido a que no cumplen con el criterio de temporalidad establecido para el presente estudio, el cual prioriza publicaciones realizadas en los últimos cinco años con el fin de asegurar la actualidad de los antecedentes.

En síntesis, los estudios revisados aportan diferentes perspectivas para comprender la educación inclusiva en la primera infancia. Estas investigaciones abordan el tema desde la experiencia de los niños (Ramírez, 2021), la mirada docente (González, 2023; Martínez, 2022), el enfoque intercultural (Rodríguez, 2021) y el análisis de políticas públicas (Ministerio de Educación de España, 2021). En conjunto, constituyen una base conceptual y empírica importante para el desarrollo del presente proyecto, al ofrecer orientaciones y aprendizajes que pueden contribuir al diseño de estrategias inclusivas en contextos locales como el municipio de Ayapel, Córdoba.

2.2. Fundamento Teórico

El sustento teórico y conceptual del presente proyecto se organiza a partir de tres categorías principales que orientan el análisis de la educación inclusiva en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba. Dichas categorías corresponden a: la educación inclusiva, la relevancia de la participación de la comunidad en los procesos de inclusión y el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva como elemento fundamental en los procesos educativos inclusivos.

Estas categorías se desarrollan a partir del aporte de distintos autores que han abordado el tema de la educación inclusiva en los últimos años. Sus planteamientos permiten construir un marco teórico sólido que sustenta el análisis del problema de investigación y orienta la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. De esta manera, el enfoque teórico se articula con la perspectiva de investigación-acción que guía el desarrollo del presente estudio.

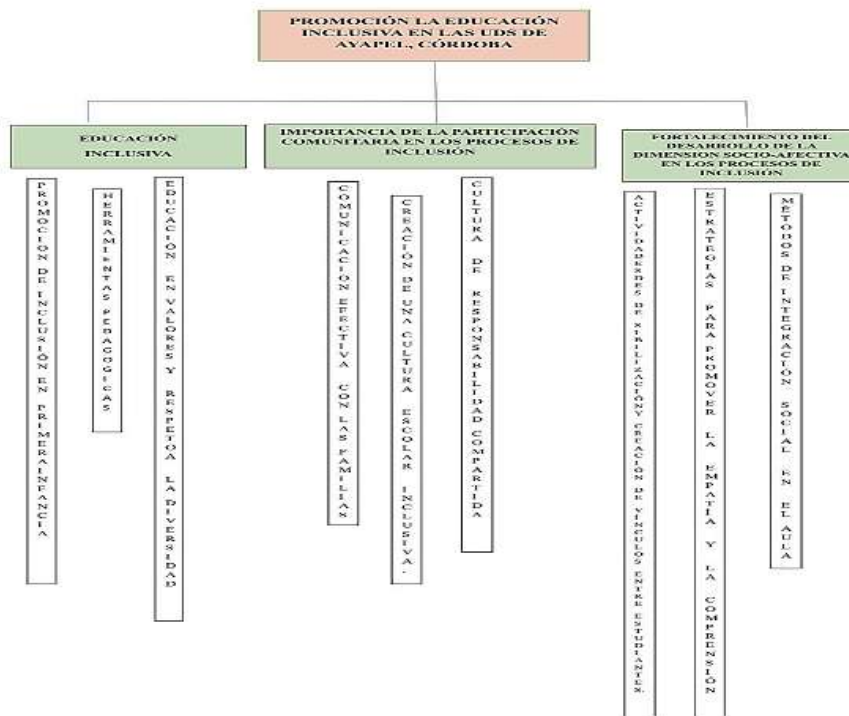


Ilustración 1 Mapa Medusa y relación con el marco teórico

Fuente: Elaboración Propia

2.2.1. Educación inclusiva: fundamentos, barreras y enfoque de derechos

La educación inclusiva ha sido abordada desde diferentes perspectivas teóricas que coinciden en reconocer la diversidad como un elemento central del proceso educativo. En este sentido, la UNESCO (2020) plantea que la inclusión busca garantizar no solo el acceso, sino también la participación activa de todos los estudiantes. Por su parte, Echeita (2022) profundiza esta idea al afirmar que la inclusión implica la transformación de las prácticas pedagógicas para eliminar las barreras que limitan el aprendizaje. De manera complementaria, Ainscow y Messiou (2023) consideran que la diversidad debe asumirse como un recurso pedagógico que enriquece los procesos de enseñanza.

Estos planteamientos se articulan con la realidad de las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, donde, a pesar de los avances en el acceso educativo, persisten dificultades en la implementación de prácticas inclusivas, especialmente

relacionadas con la formación docente y la adaptación de estrategias pedagógicas a la diversidad de los niños y niñas.

Subcategorías tejidas en esta categoría:

1. Inclusión como derecho humano.
2. Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).
3. Diversidad como recurso educativo.
4. Escuelas como comunidades de aprendizaje inclusivo.

En conclusión, la educación inclusiva va más allá de garantizar el ingreso de los estudiantes al sistema escolar; implica promover transformaciones en la cultura institucional, en las políticas educativas y en las prácticas pedagógicas que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, este enfoque se convierte en un referente esencial para respaldar las acciones orientadas al fortalecimiento de la inclusión en la educación de la primera infancia dentro de las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel.

2.2.2. Importancia de la participación comunitaria en los procesos de inclusión

La participación de la comunidad representa un elemento clave para el fortalecimiento de los procesos de educación inclusiva durante la primera infancia. La articulación entre la escuela, la familia y el entorno social favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, al promover una responsabilidad compartida en la educación y permitir el intercambio entre conocimientos académicos y saberes comunitarios (Epstein, 2018). En territorios rurales o semiurbanos, como el municipio de Ayapel, esta relación adquiere mayor relevancia, debido a la diversidad cultural existente, a las dinámicas sociales propias del territorio y a las formas tradicionales de organización comunitaria.

Desde la perspectiva de la teoría ecológica del desarrollo humano, el crecimiento y aprendizaje de los niños se encuentra influenciado por la interacción permanente entre diversos sistemas sociales, entre los cuales se destacan la familia, la escuela, la comunidad y las instituciones de apoyo (Bronfenbrenner, 2017).

En este sentido, la educación inclusiva no puede comprenderse de manera aislada del contexto sociocultural, sino que debe entenderse como un proceso colectivo en el que la comunidad cumple un papel fundamental.

En el ámbito latinoamericano, diversos estudios resaltan la importancia de incorporar un enfoque intercultural en los procesos educativos, especialmente en territorios caracterizados por la diversidad cultural y étnica. En estos contextos, reconocer los saberes comunitarios, las prácticas de crianza y las tradiciones locales se convierte en un aspecto esencial para la construcción de entornos educativos verdaderamente inclusivos (Rodríguez, 2021).

Para el caso de Ayapel, esta perspectiva resulta especialmente pertinente, ya que la comunidad posee tradiciones, conocimientos y dinámicas sociales que pueden enriquecer significativamente las prácticas pedagógicas.

Dentro de esta categoría se integran diversas subcategorías que permiten comprender de manera más amplia la participación comunitaria en los procesos de inclusión. Entre ellas se destacan: la familia como agente corresponsable del desarrollo infantil; la relación escuela–comunidad como red de apoyo para la inclusión; el reconocimiento de la interculturalidad y de los saberes locales; y la participación comunitaria como estrategia para prevenir desigualdades educativas.

En consecuencia, fortalecer la participación de la comunidad en el municipio de Ayapel se convierte en un elemento estratégico para impulsar procesos educativos inclusivos que sean sostenibles, pertinentes desde el punto de vista cultural y acordes con las necesidades reales del territorio.

2.2.3. Rol del docente como agente de inclusión y transformación

En este sentido, fortalecer el papel del docente en el municipio de Ayapel supone reconocer su importancia como actor clave en la construcción de ambientes educativos que favorezcan la inclusión desde las primeras etapas de la formación infantil.

Diversos autores señalan que el profesorado tiene una influencia decisiva en la consolidación de prácticas educativas inclusivas. Las decisiones pedagógicas, las actitudes frente a la diversidad y las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes inciden directamente en el nivel de participación y aprendizaje de los estudiantes (Ainscow & Booth, 2011). Desde esta perspectiva, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también actúa como mediador del proceso

educativo, promoviendo metodologías flexibles que permitan responder a las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje, reconociendo la diversidad como un elemento enriquecedor dentro del aula.

De igual manera, el docente desempeña un papel relevante como agente de cambio dentro de la comunidad educativa, al fomentar espacios de respeto, diálogo y cooperación entre los diferentes actores del proceso educativo. Su compromiso con la educación inclusiva contribuye a la identificación y reducción de barreras pedagógicas y actitudinales, favoreciendo así el desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia (Echeita, 2014).

2.2.4. Estrategias pedagógicas inclusivas: principios, enfoque intercultural y DUA

Las estrategias pedagógicas inclusivas representan el mecanismo mediante el cual los principios de la educación inclusiva se materializan dentro de la práctica educativa. Estas estrategias buscan garantizar que todos los estudiantes puedan participar activamente en los procesos de aprendizaje, considerando las particularidades y necesidades de cada uno. En este sentido, se plantea que dichas acciones pedagógicas deben apoyarse en la cooperación, el trabajo colaborativo entre estudiantes, la flexibilidad del currículo y el reconocimiento de los diversos estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula (Ainscow & Booth, 2011).

De igual manera, el diseño de estrategias inclusivas requiere identificar previamente las barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan en cada contexto educativo. Este análisis permite que las acciones pedagógicas respondan de manera pertinente a las realidades sociales, culturales y educativas del entorno, favoreciendo así procesos de inclusión más efectivos (Booth & Dyson, 2021).

En el caso del municipio de Ayapel, este aspecto cobra especial relevancia, ya que las condiciones culturales, económicas y territoriales influyen de manera directa en las oportunidades educativas de los niños y niñas.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios destacan la importancia de integrar una perspectiva intercultural en la planificación educativa. Este enfoque promueve el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística de los territorios, valorando los saberes locales como parte fundamental de los procesos formativos (Rodríguez, 2021).

En Ayapel, esta perspectiva facilita la articulación entre los conocimientos comunitarios y las prácticas pedagógicas, fortaleciendo el diálogo entre distintas culturas presentes en el territorio.

De manera complementaria, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se constituye en un enfoque pedagógico que permite planificar los procesos educativos teniendo en cuenta la diversidad desde el inicio. Este modelo propone anticiparse a las posibles barreras de aprendizaje mediante la creación de ambientes educativos flexibles y accesibles para todos los estudiantes (CAST, 2018; Meyer, Rose & Gordon, 2014).

El DUA se sustenta en tres principios fundamentales que orientan la organización de las experiencias educativas. En primer lugar, plantea la utilización de múltiples formas de representación, lo que implica presentar la información a través de diferentes medios y recursos para facilitar su comprensión por parte de todos los estudiantes.

En segundo lugar, propone múltiples formas de acción y expresión, permitiendo que los estudiantes puedan demostrar lo aprendido mediante diversas formas de participación y producción, de acuerdo con sus capacidades y estilos de aprendizaje.

Finalmente, se establecen múltiples formas de implicación, orientadas a fortalecer la motivación, el interés y el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo.

La aplicación de estos principios en el contexto educativo del municipio de Ayapel contribuiría al fortalecimiento de la planificación pedagógica, a la diversificación de los recursos didácticos y a la promoción de una participación equitativa de todos los niños y niñas, independientemente de que presenten o no necesidades específicas de apoyo educativo.

2.2.5. Subcategorías incorporadas en esta categoría:

Dentro de esta categoría se integran diversas subcategorías que permiten comprender y orientar la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas. Entre ellas se destacan el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje entre pares, la flexibilidad curricular, la interculturalidad como enfoque pedagógico, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicado al trabajo colaborativo y la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos.

Estas subcategorías se articulan como elementos clave para el fortalecimiento de prácticas educativas orientadas a la inclusión. A través de su implementación es posible reconocer la diversidad presente en el aula, promover la participación activa de los estudiantes y favorecer dinámicas de trabajo colaborativo que contribuyan al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje más equitativos, flexibles y contextualizados.

En este sentido, dichas estrategias pedagógicas buscan reducir y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, facilitando la construcción de entornos educativos que respondan de manera pertinente a las necesidades y características de todos los estudiantes.

2.3 Marco Contextual

Las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel se desarrollan dentro de un contexto territorial marcado por dinámicas sociales propias de comunidades que enfrentan diversas condiciones de vulnerabilidad. En este escenario convergen factores de carácter económico, cultural y educativo que influyen directamente en los procesos de atención dirigidos a la primera infancia. En estos espacios se evidencia una amplia diversidad entre los niños y niñas, la cual se expresa en diferencias relacionadas con los ritmos de aprendizaje, las condiciones físicas, cognitivas y emocionales, así como en las características de sus entornos familiares.

En el ámbito educativo, se reconoce la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas que permitan responder de manera pertinente a las particularidades de la población atendida. Aunque las Unidades de Servicio cuentan con personal comprometido con la atención integral de la infancia, aún se identifican retos asociados con la formación específica en educación inclusiva, la adecuación curricular y la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas que faciliten la participación de todos los niños y niñas, especialmente de aquellos que presentan condiciones o necesidades educativas particulares.

Por otra parte, el entorno familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los procesos educativos. En el municipio de Ayapel, muchas familias enfrentan limitaciones relacionadas con el acceso a información, acompañamiento pedagógico y recursos de apoyo, lo cual puede influir en la continuidad de las

acciones inclusivas que se promueven desde los espacios educativos. Esta realidad evidencia la importancia de fortalecer la relación entre las Unidades de Servicio, las familias y la comunidad, promoviendo procesos de corresponsabilidad en la atención y acompañamiento a la primera infancia.

De igual manera, el contexto comunitario incide en la manera como se percibe y se asume la diversidad dentro del entorno social. Las creencias culturales, las prácticas tradicionales y las dinámicas propias del territorio pueden favorecer o, en algunos casos, dificultar los procesos de inclusión. Por esta razón, comprender las características del entorno comunitario resulta esencial para promover ambientes educativos que valoren la diversidad y fomenten el respeto por las diferencias.

En este marco, las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel se configuran como espacios clave para impulsar acciones orientadas al fortalecimiento de la educación inclusiva en la primera infancia, considerando las particularidades del territorio, las necesidades de los niños y niñas, así como las dinámicas familiares y comunitarias que forman parte de su entorno.

2.4. Marco Legal

El sistema jurídico colombiano ha desarrollado un conjunto de normas orientadas a garantizar el derecho a la educación y a promover procesos educativos inclusivos que reconozcan la diversidad de los estudiantes. A través de la Constitución Política, las leyes, los decretos y diversas políticas públicas, el Estado establece lineamientos dirigidos a asegurar el acceso, la permanencia y la participación de todos los ciudadanos en el sistema educativo en condiciones de igualdad, reconociendo la diversidad como un elemento fundamental dentro de los procesos de formación.

En el ámbito específico de la educación inclusiva, la Ley 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017 se constituyen en referentes normativos centrales dentro del contexto colombiano. La Ley 1618 establece disposiciones destinadas a garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad, promoviendo la eliminación de prácticas discriminatorias y asegurando su inclusión en los diferentes niveles del sistema educativo, desde la educación inicial hasta la educación superior.

Asimismo, esta normativa impulsa la implementación de ajustes razonables y apoyos pedagógicos que favorezcan la participación efectiva de los estudiantes en los procesos educativos (Todos por un Nuevo País, 2017).

En concordancia con lo anterior, el Decreto 1421 de 2017 desarrolla y complementa las disposiciones establecidas en la Ley 1618, definiendo orientaciones específicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad desde un enfoque inclusivo. Este decreto establece responsabilidades para las instituciones educativas, promueve la adecuación de prácticas pedagógicas y curriculares, impulsa la formación docente en educación inclusiva y orienta la construcción de ambientes educativos que respondan a la diversidad presente en las aulas (Sistema Único de Información Normativa, 2017).

De manera conjunta, estas normas constituyen un marco legal que respalda el desarrollo de procesos educativos inclusivos en Colombia, al establecer lineamientos orientados a garantizar el acceso, la participación y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo sin ningún tipo de exclusión o discriminación.

En relación con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, la Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, junto con el Decreto 1860 de 1994, representan referentes normativos de carácter estructural dentro del sistema educativo colombiano. Estas disposiciones resaltan la importancia de la participación democrática de directivos, docentes, estudiantes y familias en los procesos de gestión escolar, reconociendo el papel de la comunidad educativa en la construcción de una educación pertinente y de calidad. En este sentido, el Decreto 1860 reglamenta los mecanismos de participación y promueve la corresponsabilidad de los diferentes actores educativos en la toma de decisiones y en el desarrollo de proyectos educativos contextualizados.

No obstante, considerando que la presente investigación se enfoca en la educación inclusiva en la primera infancia dentro de las Unidades de Desarrollo Social (UDS) del municipio de Ayapel, Córdoba, la Ley 115 de 1994 se asume principalmente como un referente general del sistema educativo colombiano. Para el análisis específico de los procesos de inclusión adquieren mayor relevancia disposiciones normativas más recientes, como la Ley 1618 de 2013, el Decreto 1421 de 2017 y la Política Nacional de Educación Inclusiva 2016–2026, las cuales ofrecen orientaciones más específicas para fortalecer los procesos educativos inclusivos en contextos de atención a la primera infancia.

En esta misma línea, la Política Nacional de Educación Inclusiva 2016–2026 promueve el fortalecimiento de la formación docente en competencias socioemocionales y la implementación de prácticas pedagógicas orientadas al

reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes. Estos lineamientos se articulan con las estrategias pedagógicas desarrolladas por el grupo de docentes participantes en el proyecto. Asimismo, los planteamientos impulsados por instancias como la Comisión Gestora del PNDP (2019) resaltan la importancia de consolidar procesos educativos inclusivos desde una perspectiva integral, territorial y participativa.

En el ámbito internacional, el marco normativo colombiano se encuentra alineado con compromisos globales asumidos por el Estado. Entre ellos se destaca la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), la cual reconoce la educación inclusiva como un derecho humano fundamental. De igual manera, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015) establece como uno de sus objetivos garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Estos referentes internacionales fortalecen el enfoque del presente proyecto y amplían su alcance desde una perspectiva ética y social.

En este contexto, el desarrollo de la investigación se justifica no solo por la necesidad pedagógica y social de atender la diversidad en la primera infancia, sino también por su coherencia con las disposiciones legales vigentes en Colombia y con los compromisos internacionales en materia de educación inclusiva.

De esta manera, el conjunto de normas y políticas aquí expuestas respalda el desarrollo del proyecto y orienta la formulación de estrategias pedagógicas contextualizadas, visibles y coherentes con las políticas nacionales e internacionales, fortaleciendo la capacidad de las Unidades de Desarrollo Social del municipio de Ayapel para avanzar progresivamente hacia procesos educativos inclusivos pertinentes y ajustados a las realidades del territorio.

Capítulo III: Metodología

3.1. Enfoques y alcances de la investigación

El presente estudio se orienta desde un **enfoque cualitativo**, el cual resulta pertinente para comprender de manera profunda las experiencias, percepciones y significados que los diferentes actores educativos docentes, familias, niños y directivos atribuyen a los procesos de inclusión en la educación inicial.

La investigación cualitativa busca interpretar las realidades sociales y educativas considerando el contexto en el que estas se desarrollan. En este sentido, se centra en la comprensión de los significados que los sujetos construyen a partir de sus experiencias, más que en la medición de variables o en el análisis estadístico de datos. Este enfoque permite analizar las interacciones, actitudes y dinámicas que se producen en los entornos educativos, favoreciendo una comprensión más amplia del fenómeno estudiado (**Hernández y Mendoza, 2018**).

En el desarrollo de este proyecto, dicho enfoque se materializa mediante la aplicación de diversas técnicas de recolección de información, entre las que se incluyen entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante. Estas estrategias permiten recoger las experiencias y perspectivas tanto de los niños y sus familias como de los docentes y directivos, en relación con la puesta en práctica de acciones orientadas a la inclusión educativa dentro de las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba.

En consecuencia, la adopción del enfoque cualitativo facilita una comprensión más integral del fenómeno estudiado, al permitir identificar las prácticas pedagógicas inclusivas que se implementan en el CDI, así como las mismas permiten la atención adecuada de los niños y niñas, implementando planes de formación a docentes que facilitan la identificación de barreras, oportunidades y experiencias significativas que pueden orientar el diseño de acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la educación inclusiva en la primera infancia en el CDI.

3.3. Etapas del diseño de Investigación

3.3.1. Fase de diagnóstico participativo: Durante esta fase inicial se llevará a cabo un proceso de observación directa en las Unidades de Servicio (UDS), con el fin de examinar las interacciones que se desarrollan entre docentes y niños, así como las relaciones que se establecen entre los estudiantes, especialmente en aquellos casos en que algunos presentan necesidades educativas especiales.

De manera complementaria, se realizarán entrevistas dirigidas a docentes, personal administrativo, padres de familia y algunos niños, con el propósito de identificar los niveles de conocimiento, las actitudes y las expectativas que estos actores poseen frente a los procesos de inclusión educativa dentro del contexto institucional.

3.3.4. Fase de diseño de la intervención: Con base en la información obtenida durante el diagnóstico, se procederá a diseñar e implementar espacios de formación dirigidos a docentes y padres de familia. Estos talleres abordarán temas relevantes como la comprensión de la discapacidad, la adaptación curricular, el fortalecimiento de la comunicación asertiva y la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión.

igualmente, se planificarán actividades pedagógicas que favorezcan la interacción y participación de todos los niños, procurando responder a las particularidades y necesidades específicas de cada uno de ellos dentro del proceso educativo.

3.3.5. Fase de implementación: En esta etapa se desarrollarán los talleres formativos dirigidos tanto a docentes como a padres de familia. Paralelamente, se brindará acompañamiento continuo a los educadores durante la aplicación de las estrategias inclusivas en los encuentros pedagógicos.

Este proceso contempla un seguimiento periódico y espacios de retroalimentación, con el objetivo de fortalecer las prácticas pedagógicas

inclusivas y realizar los ajustes necesarios de acuerdo con las necesidades que puedan surgir durante la implementación.

3.3.6. Fase de evaluación: La evaluación de la intervención se realizará mediante la integración de enfoques cualitativos y cuantitativos. Por un lado, la observación directa permitirá identificar posibles cambios en las prácticas pedagógicas y en las actitudes de docentes y familias frente a la inclusión.

Por otro lado, las entrevistas realizadas posteriormente a docentes, padres de familia y niños permitirán conocer sus percepciones acerca del proceso desarrollado y su nivel de satisfacción con las estrategias implementadas.

Finalmente, se llevará a cabo un análisis de la información cualitativa recolectada con el propósito de identificar patrones, interpretar los resultados obtenidos y valorar el impacto de las acciones implementadas en el fortalecimiento de prácticas de educación inclusiva dentro de las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel.

3.4. Recolección de datos:

3.4.1. Contexto social e institucional:

El municipio de Ayapel, ubicado en el departamento de Córdoba, Colombia, se caracteriza por ser un territorio con predominio de zonas rurales que enfrenta diferentes desafíos socioeconómicos, particularmente en lo relacionado con el acceso a servicios fundamentales como la educación y la atención en salud. Su población presenta una notable diversidad cultural y social, y gran parte de sus habitantes depende de actividades como la agricultura y la pesca para su sustento. Sin embargo, numerosas familias viven en condiciones de vulnerabilidad económica, lo que reduce las oportunidades de desarrollo y limita el acceso de los niños a procesos educativos inclusivos y de calidad.

En este contexto, las Unidades de Servicio (UDS) desempeñan una función relevante en la atención y formación de la primera infancia, especialmente en lo que respecta a los niños que presentan necesidades educativas especiales. A pesar de ello, la insuficiencia de infraestructura

adecuada y la escasez de profesionales especializados representan dificultades para la aplicación efectiva de prácticas educativas inclusivas.

Del mismo modo, en el ámbito comunitario se observa un nivel limitado de sensibilización y formación respecto a la discapacidad y a la importancia de la educación inclusiva, situación que puede obstaculizar la integración plena de estos niños tanto en el entorno escolar como en la vida social.

Las UDS del municipio de Ayapel operan como espacios educativos orientados a brindar atención integral a niños y niñas entre los 0 y los 5 años, en articulación con los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Su finalidad es promover el desarrollo integral de la primera infancia mediante procesos pedagógicos, apoyo nutricional y acompañamiento psicosocial.

En este sentido, estas unidades buscan consolidar ambientes educativos que favorezcan la inclusión, permitiendo que todos los niños participen activamente en las experiencias de aprendizaje, independientemente de sus capacidades o condiciones particulares.

Desde la perspectiva institucional, las UDS enfrentan diversos retos relacionados con la formación docente en educación inclusiva, la disponibilidad de recursos pedagógicos adaptados y la adecuación de los espacios físicos para la atención de niños con discapacidades físicas o cognitivas. Aunque los docentes poseen experiencia en la atención educativa de la primera infancia, en muchos casos no cuentan con formación especializada en inclusión educativa, lo que dificulta la adaptación de las estrategias pedagógicas y de los currículos a las necesidades específicas de los estudiantes.

De igual manera, los materiales didácticos disponibles son limitados y las instalaciones no siempre garantizan condiciones adecuadas de accesibilidad para niños con dificultades motoras, lo cual restringe su participación plena en las actividades educativas. No obstante, las Unidades de Servicio han manifestado interés en fortalecer sus prácticas pedagógicas y en trabajar de manera articulada con las familias y la comunidad, con el propósito de promover una educación de calidad para todos los niños y niñas.

En términos de gestión institucional, las directivas de las UDS evidencian compromiso con el fortalecimiento de procesos de educación inclusiva; sin embargo, requieren mayor apoyo en materia de formación y recursos para implementar de forma efectiva las políticas educativas vigentes. En el plano normativo, estas unidades se orientan por disposiciones como la Ley 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017, que establecen lineamientos para garantizar la inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo colombiano (Ley 1618, 2013; Decreto 1421, 2017). A pesar de ello, la aplicación práctica de estas normativas enfrenta dificultades asociadas a la limitada disponibilidad de recursos y a la insuficiente capacitación especializada de los actores educativos

3.5. Población y muestra:

La población objeto de estudio está conformada por los diferentes actores que participan en las Unidades de Servicio (UDS) del municipio de Ayapel, Córdoba. Dentro de estos actores se encuentran niños y niñas con y sin necesidades educativas especiales, docentes responsables de su proceso formativo, padres de familia o cuidadores, así como directivos o coordinadores de dichas unidades.

El interés de la investigación se centra en analizar la manera en que estos grupos se relacionan dentro de los procesos de inclusión educativa en la primera infancia y cómo, a partir de estas dinámicas, es posible fortalecer prácticas pedagógicas más inclusivas mediante la intervención propuesta.

En relación con la población infantil, se consideran niños y niñas entre los 2 y los 5 años de edad que reciben atención en las UDS. Dentro de este grupo se encuentran tanto menores que presentan necesidades educativas especiales —como dificultades cognitivas, motoras o de aprendizaje— como aquellos que no presentan estas condiciones. La observación de este grupo resulta fundamental para comprender de qué manera se desarrollan los procesos de inclusión dentro del aula y cómo se establecen las interacciones entre los estudiantes.

Por otra parte, los docentes constituyen un grupo clave dentro de la investigación, ya que son responsables de orientar los procesos pedagógicos dirigidos a niños con diversas características y capacidades. Estos educadores

poseen trayectorias formativas y experiencias profesionales variadas, por lo que resulta pertinente analizar sus percepciones sobre la educación inclusiva, las estrategias pedagógicas que implementan y las dificultades que pueden enfrentar en su práctica educativa.

Asimismo, los padres de familia o cuidadores representan un actor fundamental en el proceso educativo de los niños. Su participación permite comprender las percepciones que tienen acerca del desarrollo y aprendizaje de sus hijos, así como las expectativas que depositan en el sistema educativo y los desafíos que enfrentan para acompañar los procesos de inclusión desde el entorno familiar.

De igual manera, los directivos o coordinadores de las Unidades de Servicio desempeñan un papel importante en la gestión institucional, dado que son responsables de orientar la aplicación de políticas educativas inclusivas, supervisar su cumplimiento y brindar apoyo a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas.

En cuanto a la muestra, esta se seleccionará mediante un **muestreo intencional**, teniendo en cuenta las características particulares del fenómeno investigado y las posibilidades de acceso a los participantes. La selección se realizará considerando aquellos actores que puedan aportar información significativa y que estén dispuestos a participar en el proceso investigativo orientado al fortalecimiento de la inclusión educativa.

La muestra estará conformada de la siguiente manera:

- **Niños y niñas (30 participantes):** se seleccionarán 15 niños con necesidades educativas especiales y 15 niños que no presenten estas condiciones, con el propósito de analizar las dinámicas de interacción e inclusión que se generan entre ambos grupos dentro del contexto educativo.
- **Docentes (15 participantes):** se incluirán docentes que trabajan directamente en las Unidades de Servicio y que tienen experiencia en la atención de niños con diferentes características de aprendizaje. Su participación permitirá identificar las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula y los retos que enfrentan en la implementación de prácticas inclusivas.
- **Padres de familia o cuidadores (30 participantes):** se contará con la participación de 30 padres o cuidadores, distribuidos entre 15 padres de niños

con necesidades educativas especiales y 15 padres de niños sin estas necesidades. Esto permitirá conocer distintas percepciones y experiencias frente al proceso de inclusión educativa.

- **Directivos o coordinadores (3 participantes):** se seleccionarán tres directivos o coordinadores de las UDS con el fin de analizar su papel en la gestión institucional de las estrategias inclusivas y en la administración de los recursos destinados a la atención educativa de la primera infancia.

3.5.1. Técnicas de Recolección de Información

Para el desarrollo de la investigación se emplearán diversas técnicas de recolección de información que permitirán obtener datos desde distintas perspectivas y comprender de manera más amplia los procesos de inclusión educativa en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel.

Observación participante:

Esta técnica permite al investigador involucrarse directamente en el contexto educativo con el fin de observar de manera detallada las interacciones que se generan entre niños, docentes y otros actores presentes en el entorno escolar. Su aplicación resulta especialmente útil para identificar, en el desarrollo cotidiano de las actividades, cómo se manifiestan las prácticas de inclusión dentro del aula. Para su implementación se utilizará un formato de registro estructurado que facilitará la sistematización de comportamientos, actitudes e interacciones observadas. Dicho formato incluirá categorías de análisis relacionadas con la interacción entre los estudiantes, las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y las actitudes inclusivas presentes en el proceso educativo.

Entrevistas semiestructuradas:

Las entrevistas semiestructuradas permitirán profundizar en las experiencias, percepciones y opiniones de docentes, padres de familia y directivos frente a los procesos de inclusión educativa. Esta técnica se caracteriza por combinar preguntas previamente definidas con la posibilidad de ampliar la conversación según los temas

que surjan durante el diálogo. El instrumento estará organizado en secciones dirigidas a cada tipo de participante, lo que permitirá abordar aspectos específicos según el rol que desempeñen dentro del contexto educativo, manteniendo al mismo tiempo flexibilidad para profundizar en los temas relevantes que emerjan durante la entrevista.

Grupos focales:

Los grupos focales consistirán en encuentros de diálogo orientados principalmente a docentes y padres de familia, en los cuales se promoverá la discusión colectiva sobre sus experiencias y percepciones relacionadas con la inclusión educativa. A través de esta técnica se busca generar un espacio de reflexión conjunta que permita identificar tanto las dificultades como las oportunidades para fortalecer las prácticas inclusivas. Para su desarrollo se empleará un guion con preguntas orientadoras y temas de discusión relacionados con las experiencias de inclusión, las barreras identificadas en el proceso educativo y las posibles estrategias de mejora.

Análisis documental:

El análisis documental se realizará mediante la revisión de diferentes documentos institucionales, tales como planes de estudio, lineamientos pedagógicos, políticas educativas y registros de evaluación. El propósito de esta técnica es identificar de qué manera la inclusión educativa se encuentra incorporada en la normativa institucional y en las prácticas desarrolladas en las Unidades de Servicio. Para la organización de la información se utilizarán matrices o formatos de registro que permitirán sistematizar aspectos relevantes, como las políticas de inclusión existentes, las adaptaciones curriculares implementadas y los recursos pedagógicos disponibles.

Capítulo IV: Análisis de la Información

4.1. Introducción al análisis

En este capítulo se presenta el análisis de la información obtenida durante el proceso investigativo. El estudio tuvo como objetivo principal fortalecer los procesos de educación inclusiva en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba, a través de acciones formativas dirigidas a docentes, padres de familia, niños y niñas que participan en estos espacios educativos.

De acuerdo con el enfoque cualitativo que orienta la investigación, el análisis se fundamenta en la interpretación de la información recolectada mediante diferentes técnicas. Entre ellas se incluyen entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes, padres de familia y directivos, el desarrollo de grupos focales, la observación directa en el contexto del aula y la revisión de documentos institucionales relacionados con lineamientos y orientaciones pedagógicas.

El proceso de análisis se organizó a partir de los objetivos específicos planteados en la investigación, los cuales se abordaron de manera progresiva. Para cada uno de ellos se describe el procedimiento seguido, los instrumentos utilizados y los principales resultados obtenidos. Posteriormente, se realiza la interpretación de dichos hallazgos, estableciendo relaciones con los referentes teóricos desarrollados en el marco conceptual, así como con las categorías de análisis que emergieron durante el estudio.

De igual manera, se presenta un ejercicio de triangulación de la información proveniente de las distintas fuentes de datos, con el propósito de fortalecer la validez del análisis y garantizar una adecuada articulación entre los resultados obtenidos y los objetivos planteados en la investigación. Este proceso permitió mantener coherencia metodológica y aportar una comprensión más amplia de las dinámicas de inclusión educativa presentes en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel.

4.2 Análisis del Objetivo Específico 1

Identificar las prácticas pedagógicas relacionadas con la atención a la diversidad que se desarrollan en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel a partir del diagnóstico inicial del contexto educativo.

Para abordar este objetivo se llevó a cabo un diagnóstico inicial en las Unidades de Servicio (UDS) participantes. En esta fase se utilizaron diversas técnicas de recolección de información, entre ellas entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes, padres de familia y directivos, la realización de un grupo focal con docentes, la observación directa en el aula mediante una ficha estructurada y la revisión de documentos institucionales.

Las entrevistas dirigidas a los docentes permitieron explorar sus concepciones sobre la educación inclusiva, así como las estrategias pedagógicas que emplean para atender la diversidad presente en el aula y las adaptaciones curriculares que aplican en su práctica educativa. Los participantes señalaron que utilizan estrategias como el trabajo colaborativo, el acompañamiento individualizado y la realización de actividades diferenciadas cuando identifican necesidades específicas en los estudiantes. Algunos docentes mencionaron que ajustan el ritmo de trabajo o modifican la forma de presentar las actividades; sin embargo, otros indicaron que generalmente desarrollan las propuestas pedagógicas para todo el grupo, realizando ajustes únicamente cuando se evidencian dificultades particulares.

En relación con el concepto de educación inclusiva, varios docentes lo asociaron principalmente con la integración de estudiantes con discapacidad dentro del aula regular.

Por otra parte, la observación directa realizada en el aula permitió identificar que los niños con necesidades educativas especiales participan tanto en actividades académicas como recreativas. No obstante, en algunos casos requieren apoyos adicionales para seguir el ritmo del grupo. También se evidenciaron relaciones respetuosas entre los estudiantes; sin embargo, se observaron limitaciones en el uso sistemático de materiales adaptados y en la planificación pedagógica diferenciada.

Los padres de familia manifestaron que perciben esfuerzos por parte de las instituciones para favorecer la integración de sus hijos, especialmente en aspectos relacionados con la convivencia y la aceptación dentro del grupo. A pesar de ello, señalaron la necesidad de recibir mayor orientación y acompañamiento para poder apoyar de manera más efectiva los procesos educativos desde el hogar. Por su parte, los directivos destacaron la importancia de fortalecer los procesos de formación docente y de consolidar lineamientos institucionales más claros en materia de educación inclusiva.

A partir de la interpretación de estos resultados se puede comprender que las prácticas pedagógicas orientadas a la atención de la diversidad se desarrollan de manera heterogénea y dependen en gran medida de la iniciativa de cada docente y de los recursos disponibles en el contexto institucional. Si bien se evidencia un reconocimiento general del valor de la inclusión, el nivel de apropiación conceptual y la aplicación sistemática de adaptaciones curriculares aún presentan distintos grados de desarrollo.

Al contrastar estos hallazgos con los referentes teóricos abordados en el marco conceptual, se reafirma que la educación inclusiva trasciende la simple presencia del estudiante en el aula. Implica, además, asegurar su participación activa, favorecer aprendizajes significativos y reducir las barreras que puedan limitar su proceso educativo. En este sentido, los resultados muestran avances en el plano actitudinal, aunque también evidencian la necesidad de fortalecer los procesos de planificación pedagógica diferenciada.

Desde el análisis categorial emergieron tres ejes fundamentales: la educación inclusiva como principio institucional reconocido, la participación de la comunidad educativa como elemento clave para su fortalecimiento y la dimensión socioafectiva como base para la convivencia y el respeto por la diversidad. Estas categorías se encuentran estrechamente relacionadas y se manifiestan de manera articulada en las prácticas cotidianas desarrolladas en las Unidades de Servicio.

La triangulación de la información obtenida mediante entrevistas, observación directa y análisis documental permitió identificar coherencia entre los

discursos de los participantes y las dinámicas observadas en el contexto educativo, lo que fortalece la validez interpretativa del análisis. En consecuencia, el primer objetivo específico se considera cumplido, al haberse identificado las principales prácticas pedagógicas existentes y las necesidades relacionadas con la atención a la diversidad.

4.3 Análisis del Objetivo Específico 2

Elaborar e implementar un plan de formación dirigido a docentes y padres de familia, orientado al fortalecimiento de la educación inclusiva.

A partir de los resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial, se diseñó e implementó un plan de formación dirigido a docentes y padres de familia. Este proceso se estructuró en torno a diferentes temáticas relacionadas con la educación inclusiva, entre ellas el reconocimiento de la diversidad, la aplicación de estrategias pedagógicas diferenciadas, la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje y la corresponsabilidad entre familia y escuela.

La implementación del plan se desarrolló mediante encuentros formativos, espacios de diálogo reflexivo y actividades participativas que permitieron a los actores educativos compartir experiencias y construir aprendizajes de manera colectiva.

Durante estos encuentros, los docentes manifestaron haber ampliado su comprensión conceptual sobre la educación inclusiva y reconocieron la importancia de planificar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes. Asimismo, expresaron disposición para transformar algunas prácticas tradicionales y fomentar una mayor participación de los niños dentro de las actividades de aprendizaje.

Por su parte, los padres de familia señalaron que los espacios formativos les permitieron comprender con mayor claridad su papel dentro del proceso educativo de sus hijos, así como la importancia de brindar acompañamiento permanente desde el hogar.

La interpretación de estos resultados sugiere que el plan de formación contribuyó al fortalecimiento de la cultura inclusiva dentro de las Unidades de Servicio, especialmente en el ámbito de las actitudes y la reflexión pedagógica de los actores educativos. Al contrastar estos hallazgos con los referentes teóricos, se confirma que los procesos de formación continua constituyen un elemento fundamental para promover cambios en las creencias, actualizar las prácticas pedagógicas y consolidar procesos educativos inclusivos sostenibles.

El análisis categorial permitió evidenciar una estrecha relación entre la educación inclusiva y la participación comunitaria, ya que la apropiación de este enfoque requiere del compromiso conjunto de docentes, familias y directivos. De igual manera, se fortaleció la dimensión socioafectiva al generarse espacios de diálogo, empatía y reconocimiento de la diversidad.

La triangulación de la información obtenida a partir de entrevistas, grupo focal y observación posterior permitió identificar correspondencia entre los cambios expresados por los participantes y las transformaciones observadas en las dinámicas de aula. Por esta razón, el segundo objetivo específico se considera alcanzado, al haberse diseñado e implementado un plan de formación pertinente y contextualizado.

4.4 Análisis del Objetivo Específico 3

Desarrollar y evaluar estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación activa de los niños y niñas.

Posteriormente al proceso formativo se implementaron diversas estrategias pedagógicas orientadas a promover la participación activa de todos los estudiantes. Entre estas estrategias se incluyeron actividades colaborativas, el uso de apoyos visuales, adaptaciones metodológicas y dinámicas que incentivarán la interacción entre compañeros.

La observación directa permitió evidenciar un mayor nivel de participación por parte de los niños con necesidades educativas especiales cuando se aplicaban estrategias diferenciadas y se fomentaba el apoyo entre pares. Los docentes señalaron que la planificación pedagógica con enfoque inclusivo facilitó

la participación de todos los estudiantes y contribuyó a mejorar el ambiente de aula. De igual manera, los padres de familia manifestaron haber observado avances en la motivación y seguridad de sus hijos durante el proceso educativo.

La interpretación de estos hallazgos indica que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas favorece tanto la participación activa de los estudiantes como la construcción de ambientes educativos basados en el respeto, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad. Al contrastar estos resultados con los aportes teóricos revisados, se reafirma que la inclusión educativa efectiva requiere transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y adoptar metodologías flexibles que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

El análisis categorial vuelve a evidenciar la articulación entre educación inclusiva, participación comunitaria y dimensión socioafectiva, lo que demuestra que el proceso de inclusión debe comprenderse como un fenómeno integral y multidimensional. Asimismo, la triangulación de la información proveniente de observación, entrevistas y retroalimentación docente permitió confirmar la coherencia entre las percepciones de los actores educativos y las prácticas desarrolladas en el aula, fortaleciendo la consistencia del análisis.

En consecuencia, el tercer objetivo específico se considera alcanzado, al haberse implementado y evaluado estrategias pedagógicas inclusivas que favorecieron la participación activa de los estudiantes y promovieron el reconocimiento de la diversidad como un elemento fundamental del proceso educativo.

4.5. Integración final mediante triangulación

En coherencia con el enfoque cualitativo adoptado en la investigación y atendiendo al principio de triangulación de la información, el análisis integró de manera comparativa los datos obtenidos en las entrevistas, los referentes teóricos del marco conceptual y los lineamientos normativos nacionales relacionados con la educación inclusiva.

En los discursos iniciales de los docentes se evidenció una comprensión parcial del concepto de inclusión, asociándolo principalmente con la atención a

estudiantes con discapacidad, sin reconocer plenamente su carácter estructural dentro de la planificación pedagógica, los procesos de evaluación y la cultura institucional.

Esta situación puede interpretarse a la luz de lo planteado por **(Echeita, 2014)**, quien sostiene que la educación inclusiva implica garantizar la presencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, mediante la eliminación de barreras presentes en el sistema educativo. De igual manera, **(Ainscow & Booth, 2011)** señalan que la inclusión requiere transformar no solo las prácticas pedagógicas, sino también las culturas y políticas institucionales.

Durante la implementación del plan de formación se observaron transformaciones progresivas en la planificación docente, evidenciándose mayor flexibilidad metodológica y una diversificación de estrategias pedagógicas. Estos avances se relacionan con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje propuestos por **(CAST, 2018)**, los cuales promueven la creación de múltiples formas de representación, acción y participación desde el diseño curricular.

Asimismo, estos cambios se articulan con los lineamientos del **Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026**, que reconoce la inclusión y la equidad como principios orientadores del sistema educativo colombiano **(Comisión Gestora del PNDE, 2019)**.

De esta manera, el contraste entre los datos empíricos obtenidos en el trabajo de campo, los aportes teóricos revisados y el marco normativo nacional permitió fortalecer la validez interpretativa del estudio y confirmar la coherencia existente entre los objetivos planteados, el proceso formativo desarrollado y los resultados alcanzados en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba.

Capítulo V: Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica desarrollada en el presente proyecto tiene como finalidad fortalecer las prácticas educativas inclusivas en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba. Para ello, se plantean acciones pedagógicas contextualizadas dirigidas a docentes, familias, niños y niñas de la primera infancia, con el propósito de promover ambientes educativos que reconozcan la diversidad y favorezcan la participación de todos.

Desde la perspectiva de la Investigación-Acción (IA), la propuesta se estructura a partir de un proceso cíclico que integra diagnóstico, intervención y reflexión pedagógica. En una primera etapa se identifican las principales barreras que pueden limitar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas que presentan condiciones particulares, mediante procesos de observación en el aula, diálogo con los docentes y acompañamiento a las familias.

A partir de esta información se diseñan e implementan diversas actividades pedagógicas con enfoque inclusivo, entre las cuales se encuentran talleres de sensibilización, adecuación de estrategias didácticas, utilización de materiales accesibles y el desarrollo de actividades lúdicas orientadas a promover la participación, la cooperación y el respeto por la diversidad. Estas acciones se realizan con la participación activa de docentes, agentes educativos y familias, quienes contribuyen al proceso formativo desde sus diferentes responsabilidades.

Entre los recursos utilizados se incluyen materiales pedagógicos adaptados, espacios de encuentro con la comunidad educativa y estrategias metodológicas flexibles que permiten responder a las necesidades individuales de los niños y niñas.

Finalmente, las actividades desarrolladas son objeto de evaluación permanente, lo que permite realizar ajustes durante el proceso de implementación con el fin de fortalecer el logro de los objetivos propuestos y contribuir a la consolidación de una cultura educativa inclusiva en la primera infancia.

5.1. Plan de Formación pedagógica para la educación inclusiva

El plan de formación pedagógica constituye el eje central de la propuesta pedagógica del proyecto y está orientado al fortalecimiento de la educación inclusiva

en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba. Dicho plan se dirige a docentes, padres de familia y niños y niñas de la primera infancia, con el propósito de promover prácticas pedagógicas que reconozcan la diversidad y favorezcan la participación de todos los usuarios, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

El plan se estructura en ocho sesiones pedagógicas, diseñadas de manera progresiva, las cuales abordan temáticas relacionadas con la identidad, el autocuidado, la diversidad, las emociones, el reconocimiento del entorno social, el emprendimiento social, la inclusión y la evaluación de los aprendizajes. Cada sesión cuenta con un objetivo general, objetivos específicos, metodología, recursos pedagógicos y una organización del tiempo distribuida en momentos de inicio, desarrollo y cierre.

Estas sesiones permiten desarrollar procesos formativos tanto en docentes y padres de familia como en los niños y niñas, favoreciendo la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, el reconocimiento de la diversidad como valor y la construcción de ambientes educativos inclusivos. El plan de formación se implementa desde una perspectiva flexible y participativa, coherente con el enfoque de investigación-acción, permitiendo realizar ajustes permanentes a partir de la observación y la reflexión pedagógica.

La propuesta pedagógica desarrollada en el presente proyecto tiene como finalidad fortalecer las prácticas educativas inclusivas en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba. Para ello, se plantean acciones pedagógicas contextualizadas dirigidas a docentes, familias, niños y niñas de la primera infancia, con el propósito de promover ambientes educativos que reconozcan la diversidad y favorezcan la participación de todos.

Desde la perspectiva de la Investigación-Acción (IA), la propuesta se estructura a partir de un proceso cíclico que integra diagnóstico, intervención y reflexión pedagógica. En una primera etapa se identifican las principales barreras que pueden limitar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas que presentan condiciones particulares, mediante procesos de observación en el aula, diálogo con los docentes y acompañamiento a las familias.

A partir de esta información se diseñan e implementan diversas actividades pedagógicas con enfoque inclusivo, entre las cuales se encuentran talleres de sensibilización, adecuación de estrategias didácticas, utilización de materiales

accesibles y el desarrollo de actividades lúdicas orientadas a promover la participación, la cooperación y el respeto por la diversidad. Estas acciones se realizan con la participación activa de docentes, agentes educativos y familias, quienes contribuyen al proceso formativo desde sus diferentes responsabilidades.

Entre los recursos utilizados se incluyen materiales pedagógicos adaptados, espacios de encuentro con la comunidad educativa y estrategias metodológicas flexibles que permiten responder a las necesidades individuales de los niños y niñas.

Finalmente, las actividades desarrolladas son objeto de evaluación permanente, lo que permite realizar ajustes durante el proceso de implementación con el fin de fortalecer el logro de los objetivos propuestos y contribuir a la consolidación de una cultura educativa inclusiva en la primera infancia.

5.2 Planeaciones pedagógicas del plan de formación

A continuación, se presentan las planeaciones pedagógicas que integran el plan de formación para la educación inclusiva. Cada una corresponde a una sesión formativa en la que se describen los objetivos, la metodología, los recursos y las actividades propuestas.

Estas planeaciones están orientadas a fortalecer el reconocimiento de la diversidad y a promover la participación activa de los distintos actores educativos, contribuyendo al desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas dentro de las Unidades de Servicio.

SESIÓN 1. Identidad — “Un viaje por mí mismo”

Objetivo general

Promover el reconocimiento de la identidad personal mediante actividades de autodescubrimiento, expresión corporal y producción artística.

Objetivos específicos

- Reconocer rasgos y características personales como el nombre, los gustos y las preferencias.
- Expresar ideas y sentimientos a través de distintos lenguajes como el artístico, corporal y verbal.

- Fortalecer la percepción positiva de sí mismos y la aceptación personal, valorando las diferencias individuales.

Metodología

Se implementa una metodología basada en el aprendizaje activo, el juego simbólico, el trabajo individual acompañado y la participación en espacios de diálogo grupal. La actividad se desarrolla desde un enfoque inclusivo que incorpora apoyos visuales y estímulos sensoriales para favorecer la participación de todos los niños y niñas.

Recursos

Espejos seguros, hojas de papel, colores, plastilina, fotografías, pictogramas, tarjetas sensoriales y música suave.

Inicio (10 min)

- Actividad “**Me miro y me descubro**”: los niños observan su reflejo en un espejo mientras responden a preguntas orientadoras como: “¿Qué ves?” o “¿Qué es lo que más te gusta de ti?”, utilizando apoyos visuales.
- Conversación breve alrededor de la idea “**yo soy**”, promoviendo la participación de los niños.

Desarrollo (25 min)

- Actividad central “**Mi retrato único**”: los niños elaboran un autorretrato empleando distintos materiales como colores, plastilina o collage.
- Juego simbólico “**El baúl de mis gustos**”: cada niño elige imágenes que representen sus preferencias personales (animales, alimentos, juegos o colores).
- Posteriormente se realiza una socialización en pequeños grupos donde los participantes comparten sus elecciones.

Cierre (10 min)

- Presentación de los trabajos en una pequeña **galería de retratos**.
- Ronda de cierre con la frase: “**Hoy descubrí que yo soy...**”, permitiendo que los niños expresen algo sobre sí mismos.
- Registro fotográfico de la actividad y observación pedagógica por parte del docente.

SESIÓN 2. Autocuidado — “Cuido y amo mi cuerpo”

Objetivo general

Fomentar hábitos básicos de autocuidado que contribuyan al desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas.

Objetivos específicos

- Reconocer diferentes acciones relacionadas con el autocuidado, como el aseo personal, la hidratación, la alimentación y el descanso.
- Seguir rutinas sencillas mediante el uso de apoyos visuales y estímulos sensoriales.
- Comprender la importancia del cuerpo y la necesidad de cuidarlo para mantener el bienestar.

Metodología

La sesión se desarrolla a través de rutinas orientadas, repetición visual de acciones, estaciones de aprendizaje práctico y actividades de exploración sensorial que facilitan la comprensión de los hábitos de autocuidado.

Recursos

Pictogramas, muñecos articulados, elementos de aseo simulados, materiales con diferentes texturas sensoriales, recipientes para agua y un video corto.

Inicio (10 min)

- Actividad “Mi cuerpo necesita...”: observación de pictogramas relacionados con acciones de cuidado personal, seguida de una breve conversación guiada sobre la importancia de estas prácticas en la vida diaria.

Desarrollo (25 min)

- Estaciones rotativas de autocuidado:

Aseo: práctica simulada con muñecos para representar el lavado de manos y el cepillado de dientes.

Higiene corporal: reconocimiento de diferentes partes del cuerpo mediante el uso de materiales con diversas texturas.

Hidratación: cada niño llena su vaso y se reflexiona sobre los momentos en que el cuerpo necesita beber agua.

- Proyección de un video breve sobre hábitos saludables.

Cierre (10 min)

- Elaboración colectiva del “Afiche del autocuidado”, donde se representan las acciones aprendidas durante la sesión.
- Repetición de la rutina de cuidado personal utilizando apoyos gestuales y visuales

SESIÓN 3. Diversidad — “Todos somos iguales y diferentes”

Objetivo general

Promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad física, cultural y personal presente entre los compañeros del grupo.

Objetivos específicos

- Identificar similitudes y diferencias existentes entre las personas.
- Desarrollar actitudes de respeto, aceptación y convivencia armónica.
- Participar en actividades grupales que destaquen la importancia y riqueza de la diversidad.

Metodología

La sesión se desarrolla mediante aprendizaje cooperativo, realización de actividades artísticas en grupo y espacios de diálogo orientado que favorecen la reflexión sobre la diversidad.

Recursos

Cartulinas, marcadores, fotografías que representen diversidad, música de diferentes culturas, materiales de colores y tarjetas comparativas.

Inicio (10 min)

- Presentación de una lectura ilustrada breve sobre la diversidad, con poco o ningún texto, que permita la interpretación a partir de las imágenes.

- Conversación guiada a partir de la pregunta: “¿En qué somos diferentes y en qué somos parecidos?”

Desarrollo (25 min)

- Elaboración del mural colectivo “Así somos”, donde cada niño aporta un dibujo o una fotografía que represente algún aspecto propio, como su apariencia, gustos, familia o juguete favorito.
- Baile multicultural, utilizando distintos ritmos musicales que permitan experimentar variedad de sonidos y movimientos corporales.
- Dinámica de observación respetuosa, empleando tarjetas comparativas para reconocer características entre compañeros mediante expresiones como: “Mi compañero tiene... y yo tengo...”.

Cierre (10 min)

- Presentación y explicación del mural elaborado por el grupo.
- Círculo de reflexión final con la frase: “La diferencia nos hace especiales porque...”

SESIÓN 4. Emociones — “Mis emociones”

Objetivo general

Propiciar el reconocimiento, la expresión y el manejo de las emociones básicas en los niños y niñas.

Objetivos específicos

- Identificar al menos cuatro emociones fundamentales.
- Manifestar las emociones a través de gestos, movimientos corporales y el lenguaje verbal.
- Participar en estrategias sencillas que favorezcan la autorregulación emocional.

Metodología

La sesión se desarrolla mediante actividades lúdicas, expresión corporal, utilización de apoyos visuales, acompañamiento musical y dinámicas participativas en círculo que facilitan la interacción.

Recursos

Ruleta de emociones, tarjetas ilustradas, música suave, frascos calmantes y telas de distintos colores.

Inicio (10 min)

- Ruleta de emociones: los niños hacen girar la ruleta y representan la emoción que aparece utilizando gestos y movimientos.
- Conversación orientada sobre situaciones cotidianas en las que pueden experimentarse diferentes emociones.

Desarrollo (25 min)

- Actividad “La emoción en mi cuerpo”: utilización de telas de colores para dramatizar emociones como alegría, tristeza, enojo y miedo.
- Elaboración de un objeto calmante, como frascos con elementos de colores o pelotas sensoriales que ayuden a tranquilizarse.
- Realización de una breve rutina de respiración, acompañada con música suave para promover la relajación.

Cierre (10 min)

- Juego final “Hoy me siento...”, donde los niños seleccionan tarjetas que representen su emoción del momento.
- Pequeño espacio de reflexión sobre maneras sencillas de manejar emociones intensas

SESIÓN 5. Profesiones — “Héroes y heroínas de la comunidad

Objetivo general

Promover el reconocimiento de diferentes profesiones presentes en la comunidad y comprender su importancia dentro de la vida social.

Objetivos específicos

- Identificar algunos oficios y profesiones cercanas al entorno de los niños, como bomberos, docentes, agricultores o comerciantes.

- Participar en dinámicas de juego de roles relacionadas con distintas actividades laborales.
- Valorar la contribución que cada profesión realiza al bienestar de la comunidad.

Metodología

La sesión se desarrolla mediante aprendizaje contextualizado, juegos de roles, estaciones temáticas y apoyo audiovisual que facilitan la comprensión del papel de las profesiones en la sociedad.

Recursos

Disfraces, herramientas simbólicas, imágenes reales de diferentes profesiones, un video corto y materiales de construcción.

Inicio (10 min)

- Presentación de imágenes de distintas profesiones, seguida de una breve conversación guiada a partir de la pregunta: “¿Quién realiza estas actividades en nuestra comunidad?”

Desarrollo (25 min)

- Estaciones temáticas de juego:

Bomberos: utilización de casco y manguera simbólica para simular la extinción de incendios usando conos.

Médicos: revisión de muñecos, simulación de escuchar el corazón y colocación de curitas de manera ficticia.

Constructores: uso de bloques y cascos para realizar pequeñas construcciones.

- Proyección de un video corto o presentación de un trabajador local, adaptado al nivel de los niños.

Cierre (10 min)

- Cada niño comparte la profesión que más le llamó la atención y explica brevemente el motivo de su elección.
- Registro de las profesiones en el mural titulado “Profesiones de mi comunidad”.

SESIÓN 6. Emprendimiento social — “Somos héroes de la comunidad”

Objetivo general

Promover en los niños y niñas el sentido de responsabilidad social mediante pequeñas acciones orientadas al cuidado y bienestar de la comunidad.

Objetivos específicos

- Participar en actividades sencillas que contribuyan al cuidado del entorno.
- Elaborar de forma simbólica elementos que representen el papel de “héroe comunitario”.
- Desarrollar acciones colaborativas junto a otros compañeros en beneficio de un objetivo común.

Metodología

La sesión se desarrolla a partir de trabajo cooperativo, proyectos breves y aprendizaje basado en la experiencia, permitiendo que los niños participen activamente en acciones con sentido comunitario.

Recursos

Tela para elaborar capas, pinturas, cartulina, guantes de limpieza, bolsas, cámaras fotográficas y materiales para la elaboración de un mural.

Inicio (10 min)

- Conversación guiada en torno a la pregunta: “¿Qué significa ser un héroe de la comunidad?”, explicándolo en términos sencillos como ayudar, cuidar, respetar y compartir con los demás.

Desarrollo (25 min)

- Elaboración de capas y accesorios simbólicos utilizando cartulina, tela y materiales de arte.
- Desarrollo de una acción comunitaria, según el espacio disponible, como por ejemplo:

limpieza de un área pequeña del entorno,

siembra de plantas,

elaboración de un mural con mensajes positivos,
o una campaña de buen trato mediante carteles.

- Organización del trabajo en pequeños grupos, promoviendo la cooperación y el apoyo mutuo.

Cierre (10 min)

- Presentación de las actividades realizadas ante las familias o compañeros.
- Toma de una fotografía grupal titulada “Héroes de la comunidad”, como recuerdo de la experiencia.

SESIÓN 7. Inclusión — “Todos podemos participar”

Objetivo general

Fomentar actitudes inclusivas a través de actividades cooperativas que promuevan el apoyo mutuo y la participación de todos los niños y niñas.

Objetivos específicos

- Comprender que cada persona puede participar de distintas maneras según sus capacidades.
- Desarrollar conductas de respeto, solidaridad y ayuda hacia los compañeros.
- Realizar adaptaciones en las actividades que faciliten la participación de todos.

Metodología

La sesión se desarrolla mediante trabajo colaborativo, retos grupales y estaciones inclusivas que permiten diferentes formas de participación según las necesidades de cada niño.

Recursos

Pictogramas, materiales sensoriales, pelotas, colchonetas, elementos adaptados como cucharas grandes y pelotas livianas, además de canciones para acompañar las actividades.

Inicio (10 min)

- Presentación de la lectura breve “Cada quien a su manera”, en formato principalmente visual.
- Conversación guiada sobre la importancia de ayudar a los demás y permitir que todos participen en las actividades del grupo.

Desarrollo (25 min)

- Realización de un circuito cooperativo inclusivo, compuesto por diferentes actividades:

Pasar una pelota grande entre todos los participantes, fomentando la coordinación y el trabajo en equipo.

Construcción colectiva de una torre utilizando bloques de gran tamaño.

Recorrido por caminos sensoriales adaptados, diseñados para estimular la percepción y el movimiento.

- Cada actividad contempla diversas formas de participación, permitiendo que los niños puedan realizarla sentados, con apoyo de un compañero, con más tiempo o mediante ayudas visuales.

Cierre (10 min)

- Espacio de reflexión grupal con preguntas como: “¿Cómo ayudé hoy a mis compañeros?” y “¿Quién me ayudó a mí?”
- Elaboración del mural titulado “En mi grupo todos podemos”.

SESIÓN 8. Evaluación y análisis — “Lo que aprendimos juntos”

Objetivo general

Valorar los avances, la participación y las experiencias desarrolladas durante el proceso formativo mediante instrumentos de evaluación de carácter formativo.

Objetivos específicos

- Reconocer los logros alcanzados tanto a nivel individual como grupal.
- Identificar progresos en aspectos como la autonomía, la interacción con los compañeros, la expresión de emociones y la inclusión.
- Participar en una actividad final de cierre que permita reflexionar sobre lo aprendido.

Metodología

La sesión se desarrolla a partir de una evaluación formativa basada en la observación sistemática, el diálogo reflexivo y el registro de evidencias del proceso de aprendizaje.

Recursos

Rúbricas socioemocionales, diarios de campo, fotografías del proceso, entrevistas breves y un panel para la organización de evidencias.

Inicio (10 min)

- Actividad de retroalimentación visual, en la que los niños observan fotografías y productos elaborados durante las sesiones anteriores, recordando las experiencias vividas.

Desarrollo (25 min)

- Organización de un circuito de evidencias compuesto por diferentes estaciones relacionadas con los temas trabajados:

Estación de emociones

Estación de diversidad

Estación de profesiones

Estación de identidad

- Durante el recorrido, el docente realiza observaciones y registros utilizando rúbricas y diarios de campo.
- Se realizan entrevistas breves con estudiantes y familias, dependiendo del contexto y la disponibilidad.

Cierre (10 min)

- Elaboración colectiva del mural final titulado “Lo que aprendimos”, donde se sintetizan los aprendizajes del proceso.
- Círculo de despedida en el que se realiza un reconocimiento individual a cada niño por su participación.

Conclusiones

El desarrollo de este proceso investigativo permitió alcanzar el objetivo general orientado al fortalecimiento de la educación inclusiva en las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba, a través de un proceso formativo dirigido a docentes,

padres de familia, niños y niñas, con el propósito de promover la participación de usuarios con necesidades educativas especiales. A partir del diagnóstico inicial, el análisis de la información recopilada y la puesta en marcha del plan de formación, fue posible propiciar espacios de reflexión, sensibilización y transformación pedagógica que contribuyen al mejoramiento de las prácticas inclusivas en el contexto estudiado.

El contraste entre la información obtenida en las entrevistas, la revisión de los referentes teóricos y el análisis categorial permitió sustentar de manera consistente los resultados obtenidos y orientar las acciones formativas implementadas durante el proceso.

En relación con el primer objetivo específico, enfocado en identificar las prácticas pedagógicas asociadas a la atención de la diversidad, el diagnóstico inicial permitió evidenciar que en las Unidades de Servicio se desarrollan prácticas diversas frente a la inclusión. Algunos docentes aplican adaptaciones metodológicas y actividades diferenciadas; no obstante, dichas acciones no siempre se encuentran sustentadas en una planificación sistemática basada en el enfoque de educación inclusiva.

De igual manera, se identificó que parte del personal docente y algunos padres de familia poseen concepciones parciales acerca de la inclusión, relacionándola principalmente con la atención de niños con discapacidad, sin considerar su dimensión más amplia vinculada con la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Estos resultados, analizados a la luz de los referentes teóricos abordados, permitieron reconocer la necesidad de fortalecer los procesos de formación como base para la transformación de las prácticas pedagógicas.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a la elaboración e implementación de un plan de formación dirigido a docentes y padres de familia, se logró estructurar una propuesta formativa acorde con las necesidades identificadas durante el diagnóstico. Este plan contribuyó a ampliar la comprensión del enfoque de educación inclusiva, favoreció el reconocimiento de la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y proporcionó herramientas pedagógicas para la atención de usuarios con necesidades educativas especiales. La participación activa de docentes y familias durante este proceso permitió avanzar en la construcción de una cultura institucional más consciente y comprometida con los principios de la inclusión.

Respecto al tercer objetivo específico, orientado al desarrollo y evaluación de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación activa de los niños y niñas, se implementaron diversas acciones educativas centradas en el trabajo colaborativo, la adaptación de actividades y la flexibilización de las metodologías de enseñanza, reconociendo la diversidad como un elemento esencial del proceso educativo.

La valoración de estas estrategias permitió identificar avances en la participación de los niños y niñas, así como una mayor disposición por parte de los docentes para ajustar sus prácticas pedagógicas de acuerdo con las características y necesidades del grupo.

Como aporte a la educación infantil en el contexto del municipio de Ayapel, Córdoba, este estudio ratifica la importancia de asumir la educación inclusiva como un proceso permanente que requiere formación continua, reflexión pedagógica y compromiso institucional. De igual manera, evidencia que la articulación entre docentes, familias y comunidad educativa constituye un elemento fundamental para garantizar procesos educativos más equitativos y respetuosos de la diversidad.

Finalmente, el desarrollo de este ejercicio investigativo contribuyó al fortalecimiento de la formación profesional de las docentes investigadoras, al posibilitar el desarrollo de competencias relacionadas con el diagnóstico educativo, el análisis de información, la planificación pedagógica y la evaluación de estrategias inclusivas. Esta experiencia permitió consolidar una mirada crítica y reflexiva frente a la práctica educativa, reafirmando el compromiso con una educación infantil basada en el respeto, la equidad y la inclusión como principios esenciales del quehacer pedagógico.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda a las Unidades de Servicio del municipio de Ayapel, Córdoba, dar continuidad a los procesos de formación docente en educación inclusiva, promoviendo espacios permanentes de actualización pedagógica que permitan profundizar en el Diseño Universal para el Aprendizaje y en estrategias de flexibilización curricular. Asimismo, se sugiere fortalecer el trabajo articulado entre docentes y familias, reconociendo que la corresponsabilidad constituye un factor clave para garantizar la participación activa de todos los niños y niñas en el proceso educativo.

De igual manera, se considera pertinente que futuras investigaciones amplíen la población de estudio e incorporen otros actores educativos, como directivos o

profesionales de apoyo, con el fin de profundizar en el análisis de las prácticas inclusivas y evaluar su sostenibilidad a largo plazo. Como limitación del estudio se reconoce que el tiempo destinado a la implementación del plan de formación fue limitado, lo cual restringe la posibilidad de valorar sus efectos a mediano y largo plazo; no obstante, los resultados alcanzados permiten proyectar la continuidad del fortalecimiento de la educación inclusiva en el contexto local.

Referencias

- Ainscow, M., & Booth, T. (2011). *Manual académico internacional*.
- Booth, T., & Dyson, A. (2021).
- Cajiao, F. (2000). *La investigación en la escuela*. Centro de Publicaciones FES-FRB.
- CAST. (2018).
- Céspedes, A. R. (2002). *La educación desde la Constitución del 91: de la reforma a la contrarreforma*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Comisión Gestora del PNDE. (2019, septiembre). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf
- Congreso de la República. (2016). *Ley 1804: Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre*.
- Congreso de la República de Colombia. (1994, febrero 8). *Ley 115 de 1994*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cudicio, C. (1985). *Comprender la PNL*. Ediciones Juan Granica S.A.
- Cury, A. J. (2008). *Padres brillantes, maestros fascinantes*. Planeta Colombia.
- Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. (2023, octubre). https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Echeita, G. (2014). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*.

Epstein, J. (2018).

Felix López, F., & Arango, P. A. (1997). *Conducta prosocial en preescolares*.

Fundación Infancia y Aprendizaje.

Florian, L., & Spratt, J. (2021).

Garcia, M. (2023). *Promoviendo la inclusión en la educación inicial*.

Gonzalez, L. (2023). *Inclusión educativa en la primera infancia*.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018).

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *El planificador de la investigación-acción*.

Editorial de la Universidad Deakin.

Lewin, K. (1946). *Investigación-acción y problemas de las minorías*. Revista de Asuntos Sociales.

Martinez, P. (2022). *Hacia una educación inclusiva en la primera infancia*.

Ministerio de Educación de España. (2021). *El estado de la inclusión en la educación infantil*.

Ministerio de Educación Nacional. (1994, agosto 3). *Decreto 1860 de 1994*.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Mozzarella, B. C. (2001, abril 13). *Vygotsky: enfoque sociocultural*.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Perry, X. (2007). *Bioenergética, PNL y técnica Alexander*. Grupo Editorial Norma.

Ramirez, J. (2021). *Evaluación de la inclusión en la educación infantil*.

Redacción ABC del Bebé. (2013, octubre 8). *El Tiempo*.

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13109532>

Rodriguez, M. (2021). *La educación inclusiva en la primera infancia*.

Rodríguez Gómez, J. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*.

Ediciones Aljibe.

Sánchez, J. Y. (2014). *Fortalecimiento de las conductas prosociales en los niños y niñas de la institución educativa técnica industrial Julio Flores sede Mariscal Sucre y Olga Flores de la ciudad de Chiquinquirá*.

Serrat, A. (2005). *PNL para docentes*. Editorial Graó.

Serrat, A. (2009). *PNL para docentes: Mejora tu conocimiento y tus relaciones*. Graó.

Sistema Único de Información Normativa. (2017, agosto 29). *Decreto 1421 de 2017*.

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Social and Emotional Learning. (s.f.).

https://www.researchgate.net/publication/233096919_Social_and_Emotional_Learning_Promoting_the_Development_of_All_Students

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (s.f.). <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Todos por un nuevo país. (2017).

Todos por un nuevo país. (2017, junio). *Ley estatutaria 1618 de 2013*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>

UNESCO. (2020). *UNESCO*.

Vergara, L. M. (2006). *Mente bilateral: Canales de percepción y aprendizaje de una lengua extranjera*. Fondo de Publicaciones Universidad Distrital.

Villamar Mónica, Z. M. (2013). *Programación neurolingüística y su representación en la comunidad en el aula en niños y niñas de 3 a 5 años*. Ecuador.

Violi, D. (2009, mayo 19). *Efecto mariposa*.

<http://elefectomariposaamarilla.blogspot.com>

Weerth, R. (1998). *La PNL y la imaginación*. Editorial Sirio S.A.

Zanden, J. V. (1986). *Manual de psicología social*. Barcelona.

V. Anexos

Los documentos anexos del presente proyecto se localizan con disponibilidad en el siguiente enlace de Google Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1akQraz98YDWhZU1Z-hzc8WCpgi1RGKzf?usp=sharing>