

DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES



**DESARROLLO DE LA RESILIENCIA A PARTIR DEL ANUNCIO DEL MENSAJE
DE SALVACIÓN DE JESÚS DE NAZARET EN ADOLESCENTES
PROPUESTA PARA APLICAR EN UN HOGAR DE PASO POR LA COMUNIDAD
RELIGIOSA SIERVAS DE LA MADRE DE DIOS**

MARÍA MAYANIN GÓMEZ CHAPARRO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ
2023**

**Desarrollo de la resiliencia a partir del anuncio del mensaje de salvación de Jesús de
Nazaret en adolescentes**

**Propuesta para aplicar en un Hogar de Paso dirigido por la Comunidad Religiosa
Siervas de la Madre de Dios**

MARÍA MAYANIN GÓMEZ CHAPARRO

ASESOR: Mg. MARIO RAFAEL VERGARA ACOSTA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
BOGOTÁ
2023**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Ciudad, *día* de *mes* de *año*

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a...

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al por su acogida.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO 1: PRELIMINARES	9
1.1.Descripción, delimitación y formulación del problema.....	9
1.2. Objetivos.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Contexto y sujetos de la investigación.....	22
CAPITULO 2: MARCO DE PROFUNDIZACIÓN.....	37
2.1 Profundización teológica.....	37
2.2 Profundización pedagógica	41
2.3 La Resiliencia.....	48
CAPITULO 3: PROPUESTA DE CLASE	60
3.1. Estructura de clase	61
CAPITULO 4: CONCLUSIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74

Listado de tablas

Tabla 1. Caracterización de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja.....	277
Tabla 2. Caracterización de las instituciones adscritas al ICBF de la ciudad de Tunja	322
Tabla 3. Sujetos de la investigación	344

INTRODUCCIÓN

La resiliencia se define como la habilidad humana para afrontar situaciones adversas y recuperarse fácilmente, lo cual implica ir hacia adelante después de situaciones dolorosas y en algunos casos traumáticas (Manciaux, 2003). A partir de esta aproximación conceptual, la resiliencia cobra relevancia en el marco de la violencia generada principalmente por los conflictos internos que ha sufrido el país. En medio de estos conflictos, niños, niñas y adolescentes deben crecer en situaciones de vulnerabilidad que se acentúan por la pobreza. Sus historias de vida develan la necesidad de reparación de los daños causados y de estrategias de resiliencia que les permitan superar su realidad y construir un proyecto de vida que reestablezca su dignidad humana. Ante estas realidades, es importante que la evangelización promueva el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes en situación de vulnerabilidad para aumentar su capacidad de fortaleza en sus procesos de recuperación.

La educación tiene una responsabilidad social en sus procesos, siendo herramienta de transformación de realidades y de perspectivas de vida. El acto educativo sirve como conexión entre el contexto social de las personas y la acción transformadora de dicho contexto, pues la enseñanza-aprendizaje debe proporcionarles herramientas a los estudiantes para construir un proyecto de vida que modifique su estado actual. La educación es un rayo de luz capaz de iluminar la realidad gris por la que pasan las personas. Las aulas de clases son espacios, en donde, convergen los sentires y las experiencias de los sujetos que acuden a él, entre estudiantes y profesores hay un reconocimiento subjetivo de cada una de las cualidades y defectos de cada uno de los participantes. Por consiguiente, la educación debe reconocer en cada proceso las subjetividades que se reúnen en su espacio, pues de lo contrario negaría al sujeto que está tratando de guiar y de formar (Patiño y Rojas, 2009).

En este sentido, este trabajo pretende formular una propuesta de intervención mediante el desarrollo de una clase, para que sea aplicada por las Religiosas de la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios* en búsqueda de generar procesos de resiliencia en jóvenes en situación de vulnerabilidad, a partir del anuncio del mensaje de Salvación de Jesús de Nazaret, en adolescentes de la institución Casa de Hogar Madre Elisa adscrita al ICBF en la ciudad de Tunja.

Para esto, primero se caracterizará tanto la población a la que va dirigida la propuesta como las características de las religiosas quienes la irán a ejecutar. Igualmente se hará una revisión de los modelos más utilizados en el proceso de fortalecimiento de la resiliencia y se adaptarán al mensaje de salvación propuesto por el Evangelio.

Se realizará una propuesta didáctica con el fin de orientar y profundizar la aplicación de los modelos de fortalecimiento de la resiliencia adaptados al Evangelio dirigida a las religiosas encargadas de trabajar con las adolescentes de la casa hogar.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

1. Descripción, delimitación y formulación del problema

Los fenómenos de violencia y exclusión social que afectan al país, no han dejado de lado las vidas de los adolescentes colombianos, son ellos las principales víctimas de las dinámicas de violencia que se viven a diario en el territorio nacional, pues además de sufrir de forma directa las secuelas de las problemáticas vividas, ven como en muchas ocasiones se truncan sus proyectos de vida. Es difícil construir sobre bases inestables, pero no imposible; sin embargo, para los jóvenes que han habitado escenarios de conflicto y violencia, la configuración de un futuro mejor se hace más difícil.

La realidad nos muestra los estragos del conflicto y de las distintas modalidades de violencia desarrolladas en el país, los menores que crecen en entornos violentos tienen dificultades para socializar, aprender y configurar un proyecto de vida; los espacios de violencia intrafamiliar, por ejemplo, afectan las relaciones interpersonales de los menores, razón por la cual si no se guía a los adolescentes en el proceso de reconocimiento, afrontamiento y superación de la problemática vivida, es probable que estos menores crezcan con muchos vacíos y dificultades socioemocionales.

Los hogares de paso son una estrategia de restablecimiento de Derechos liderada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), a estos hogares llegan los menores que han visto vulnerados sus Derechos, para recibir apoyo socioemocional en su proceso de recuperación; en muchos de estos hogares se llevan a cabo procesos de resiliencia que contribuyen a la sanación mental y espiritual de los menores en condición de vulnerabilidad.

Muchos de estos hogares son liderados por comunidades religiosas católicas que han encontrado en la fe y la experiencia religiosa, el mejor mecanismo de resiliencia y superación de las adversidades, sin embargo se hace necesario ofrecer unas herramientas que les permita hacer más eficiente y efectivo el proceso de desarrollo de resiliencia a través del mensaje del Evangelio, pues Dios encarnado en la figura de Jesús, es testimonio directo de sufrimiento y salvación; de ahí que el Evangelio se convierta en la mejor herramienta y testimonio de resiliencia.

Se observa que muchos de los actores llamados a transmitir la buena noticia de salvación ya sea religiosos, docentes, laicos, incluso padres de familia, se limitan a repetir o parafrasear los textos bíblicos, sin tener en cuenta la edad, las características y el contexto de la población a la que se están dirigiendo, lo cual conlleva que el mensaje de Jesús no sea escuchado y por ende no se materialice en el comportamiento, actitudes y conductas de las personas.

También se observa que muchos psicólogos y profesionales que trabajan en la resolución de problemas y de conflictos, se desvinculan totalmente del aspecto espiritual, desconociendo que esto hace parte integral del ser humano.

¿Cómo aplicar el anuncio del mensaje de salvación de Jesús de Nazaret en los procesos de desarrollo de la resiliencia en las adolescentes del hogar de paso Casa de Hogar Madre Elisa del ICBF de la ciudad de Tunja?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Formular una propuesta que vincule modelos psicológicos de atención de la resiliencia con el mensaje de salvación de Jesús de Nazaret para ser apropiadas y aplicadas por las Religiosas de la Comunidad Siervas de la Madre de Dios.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar los principales modelos psicológicos utilizados para la promoción de la resiliencia.
2. Analizar cada modelo y relacionarlo con el mensaje de salvación de Jesús de Nazaret
3. Diseñar una estrategia didáctica para que las Religiosas de la Comunidad Siervas de la Madre de Dios en su intervención en el proceso de desarrollo de la resiliencia apliquen los modelos complementados.

1.3. Justificación

La Universidad Santo Tomás busca dentro de su misión institucional, que sus estudiantes reciban una formación integral mediante los procesos de enseñanza aprendizaje, investigación y proyección social, que les de herramientas para aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad. Mediante esta opción de grado examen de madurez, se pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes de un hogar de paso del ICBF dirigido por una comunidad religiosa católica en Tunja, mediante el análisis de estrategias pedagógicas que permitan realizar de manera asertiva el anuncio de la Buena Noticia de Salvación que nos trae Jesús de Nazaret desde la teología, enfocadas a generar procesos de resiliencia en los adolescentes del hogar de paso Casa de Hogar Madre de Dios del ICBF de la ciudad de Tunja.

Esta opción de grado dirigida a la elaboración de una clase, se propone en primera medida por las características sociales del contexto colombiano, pues los aspectos de orden económico y social han generado múltiples problemáticas que han afectado las vidas de quienes habitan el territorio nacional; son miles las personas que han tenido que verse de frente con la adversidad: pérdida de un familiar, pobreza extrema, exclusión, violencia, etc. y son miles también las que han podido aceptar la adversidad, afrontarla y superarla; sin embargo, muchos se han quedado en el camino de la adaptación y el afrontamiento, sobre todo los adolescentes, quienes por las características propias de su edad, tienen menos claros los mecanismos de adaptabilidad y resiliencia, de ahí la importancia de desarrollar investigaciones que versen sobre la resiliencia en los menores de edad.

Por otro lado, el presente ejercicio académico también se hace necesario para demostrar la vigencia del testimonio de Dios manifestado en el Evangelio. Los tiempos actuales han generado incertidumbre y desolación en los seres humanos, por lo que muchos han dejado de creer en la importancia de la fe en Dios Salvador y dador de vida; el sufrimiento les ha hecho olvidar a los seres humanos que Dios es también sufrimiento, a la vez que esperanza y salvación, por eso, analizar la resiliencia desde una postura teológica, permitirá demostrar la vigencia de la Palabra Divina, pues se espera demostrar cómo el Evangelio y el testimonio de Dios hecho hombre en Jesús, son una poderosa herramienta para el desarrollo de actitudes de resiliencia.

Finalmente, la investigación se considera pertinente por su aporte teórico al área de la teología y la educación religiosa, pues el presente proyecto espera aportar lo propio al campo de la formación religiosa como componente de la formación humana integral y como aspecto indispensable en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, manifestadas en la capacidad de resiliencia.

Estado del arte

A continuación, se reseñan los principales hallazgos encontrados sobre el tema de la resiliencia y su correspondiente relación con la teología, se presentan fuentes primarias y secundarias que abordan de manera directa las dos categorías mencionadas.

Soto, K. (2019). Resiliencia: Un recorrido histórico. Universidad Católica de Pereira, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10785/5237>

La investigación documental de Soto (2019) presenta un amplio y riguroso estudio del concepto de resiliencia a lo largo de la historia, haciendo un especial énfasis en las distintas perspectivas desde las que se ha estudiado y definido este término; así, lo que la autora pretende es determinar

las bases epistemológicas que sustentan el concepto de resiliencia. En su trabajo investigativo, Soto (2019) muestra como el estudio del ser humano, en cuanto ser, pasó de ser un asunto puramente científico, a ocupar un lugar primordial en las ciencias sociales y humanas, en donde es evidente la preocupación por la existencia y la esencia y fundamento de la condición humana.

Según el estudio de Soto (2019), el término resiliencia traspasa los linderos del campo científico, para incorporarse en las Ciencias Sociales, gracias al trabajo desarrollado por la psicóloga estadounidense Warner en los años 80; antes, el concepto de resiliencia se usaba para nombrar metales resistentes, pero después del trabajo de Warner, el término resiliencia emergió como un concepto que designaba la capacidad de sobreponerse a las adversidades, pues concretamente, el trabajo de Warner consistió en observar y analizar, durante 30 años, a un grupo de niños que vivían en hogares disfuncionales bajo condiciones vulnerables en Hawái, encontrando que 60 de esos niños fueron capaces de construir un proyecto de vida estable y próspero, hecho que Warner designó con el nombre de resiliencia. La investigación de Soto (2019), expone estos y otros datos sobre el origen y evolución histórica del concepto de resiliencia.

Business Review, H. y Merino Gómez, B. (Trad.). (2019). *Resiliencia*. Barcelona, España:

Editorial Reverté. <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/128585>

Como su nombre lo indica, el tema fundamental de este libro es la resiliencia, se trata de un compilado de varios escritos con diferente autor, que componen los 6 capítulos del libro. En este trabajo es posible encontrar información sobre el concepto de resiliencia, así como el funcionamiento y las estrategias que permiten potencializar las actitudes resilientes; asimismo, se brinda un valioso aporte metódico sobre la gestión y evaluación de la resiliencia.

Cada capítulo del libro aborda la resiliencia desde una perspectiva específica, por lo que es posible encontrar desde técnicas de manejo y fortalecimiento de la resiliencia, hasta estrategias de afrontamiento y gestión de los contratiempos. El libro brinda valiosa información sobre cómo entender la resiliencia y cómo desarrollar actitudes que fomenten el manejo de las situaciones adversas, es una herramienta valiosa para adentrarse en la comprensión de la resiliencia.

Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 48(1), pp. 255-282

El artículo resultado de una investigación doctoral, se vale del método hermenéutico para analizar y estudiar los conceptos de resiliencia e inteligencia emocional desde el contexto educativo, para la autora, la relación entre estas dos categorías puede contribuir al diagnóstico e intervención educativa, que conlleven al fomento de una actitud de empoderamiento en los estudiantes. Según Belykh (2018), los modelos educativos actuales deben responder a las exigencias de la época, en donde se precisa de un desarrollo integral que contemple no sólo la formación disciplinar, sino la formación socioemocional de las personas, de ahí la pertinencia de la resiliencia y la inteligencia emocional como aspectos inherentes al ámbito educativo.

En el artículo, que hace parte del marco teórico de su tesis doctoral, Belykh (2018) describe el origen del término resiliencia, desde sus inicios hasta los nuevos enfoques positivistas desde los cuales se estudia actualmente; estos enfoques permiten relacionar la resiliencia con la inteligencia emocional, desde una perspectiva que la autora cataloga como “desarrollo académico resiliente. Después Belykh (2018) se adentra al estudio de la inteligencia emocional y su relación con los procesos de cognición, para finalmente hacer énfasis en la relación resiliencia-inteligencia emocional-educación y destacar la urgencia de llevar esta línea investigativa a la práctica

académica, a través de la implementación de asignaturas, estrategias didácticas o metodologías que fomente las competencias socioemocionales y el desarrollo académico resiliente.

Masten, A. (2018). Resilience Theory and Research on Children and Families: Past, Present, and Promise. *Journal of family Theory y Review*, 10(1), pp. 12-31.

Este artículo de investigación realiza una revisión documental del concepto de resiliencia en relación a los contextos familiares y a los niños y niñas. Se presentan los orígenes y avances del concepto y estudio de la resiliencia, destacándose la interacción de este concepto con las dinámicas del entorno familiar y las experiencias propias de los menores de edad, de ahí que se hable de resiliencia familiar y resiliencia individual.

Para Masten (2018), la resiliencia se define como la capacidad de adaptación a los desafíos que representan una amenaza o vulneración del normal desarrollo; en este sentido, el ser humano manifiesta actitudes resilientes, cuando es capaz de sobreponerse a los cambios abruptos y de adaptarse a la nueva realidad que se le propone. En el artículo de investigación, se exponen los distintos enfoques desde los que se ha abordado el estudio de la resiliencia familiar e infantil, haciendo énfasis en las semejanzas, modelos, métodos y hallazgos sobre el tema, sobretodo en relación a los procesos de crianza.

Ortunio, M. y Guevara, H. (2016). Aproximación teórica al constructo resiliencia. *Comunidad y Salud*, 14(2), pp. 96-105

Ortunio y Guevara (2016) realizan un trabajo de investigación documental sobre la resiliencia en educación, así, a través de la revisión de diversas fuentes bibliográficas, los autores delimitan conceptualmente el tema de la resiliencia en el campo educativo; para ello, parten de un análisis de la evolución conceptual del concepto de resiliencia, destacando su relación con el término inglés

“resilience” que en su significado más simple alude a un recuperarse, a un saltar hacia atrás, evidenciándose así el sentido de resiliencia como la capacidad de recuperarse y adaptarse a las adversidades.

Además, Ortunio y Guevara (2016) realizan un recorrido por las distintas formas de medición de la resiliencia, aspecto muy importante para el ejercicio investigativo, pues son variados los aspectos e instrumentos que se tienen en cuenta para determinar el nivel de resiliencia en los seres humanos; sin embargo, pese a que los aspectos pueden cambiar, la adaptación sobresale como el aspecto que más se relaciona con la resiliencia. Finalmente, sustentados en las fuentes referenciadas, los autores justifican y enfatizan la conveniencia de adelantar estudios enfocados al análisis y reflexión de la resiliencia.

Cyrulnik, B. (2018). Psicoterapia de Dios: La fe como resiliencia. Madrid, España: Gedisa.

En su libro *Psicoterapia de Dios: La fe como resiliencia*, Boris Cyrulnik desarrolla un estudio de 256 páginas sobre el sentido y la necesidad de la fe, para el autor, la religión tiene un valioso sentido adaptativo, por lo que se convierte en respuesta y compañía del ser humano en cualquier momento histórico. A partir de la reflexión sobre el sufrimiento de los niños soldados, el autor se adentra en la pregunta sobre la fe y la necesidad de creer, y a lo largo de los 31 capítulos que componen el libro, configura y reafirma la tesis de que la creencia y la fe en Dios son una valiosa herramienta de resiliencia, pues la experiencia religiosa, manifestada en la creencia y la relación con Dios, son fuente de vida y esperanza.

La fe dota de júbilo y esperanza al cerebro, reconforta los corazones y ayuda a aceptar y resignificar la propia existencia, Dios es compañía y comprensión del sufrimiento, pues Dios

también sufre con el mal que hay en el mundo, de ahí que la experiencia con él, sirva de terapia de resiliencia y superación.

Noguera, K. (2017). *Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho*, 2016 (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Con una investigación de tipo no experimental con alcance explicativo, Noguera (2017) buscó determinar el grado de influencia entre el bienestar espiritual y la resiliencia; para ello utilizó una escala de medición del bienestar espiritual en una muestra de estudiantes de dos universidades peruanas; la escala determinó el grado de relación entre Dios y la persona. Para medir la resiliencia, se valió de otra escala que se enfocó en analizar la aceptación de la propia existencia y las competencias personales.

La información recolectada demostró que existe un evidente nexo entre bienestar espiritual y resiliencia, pues las personas con mayores niveles de espiritualidad y religiosidad, obtuvieron un importante puntaje en el buen manejo de las dificultades y en las actitudes de resiliencia. Para la autora, la relación Dios-persona, influye en la aceptación de uno mismo y de la vida, condición indispensable para los procesos de resiliencia, pues Dios se convierte en el dador de sentido de la existencia y en el motivador de la acción humana.

López, E., Guevara, V. y Quinteros, D. (2016). Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(2), p.p. 26-31.

A partir de una investigación de tipo correlacional, López et al. (2016) estudiaron y determinaron el grado de relación entre las variables de resiliencia y religiosidad en un grupo de estudiantes de psicología de una Universidad de Lima, Perú. Como instrumento de recolección de

datos, las autoras implementaron una escala de religiosidad y otra de resiliencia, que les permitieran medir y evaluar las respectivas variables.

Los resultados obtenidos demostraron que aquellos que tuvieron un puntaje de religiosidad alto, también obtuvieron un alto grado de manejo de la dificultad y resiliencia, lo que significó que efectivamente existe una relación directa entre la dimensión espiritual de las personas y la resiliencia, de ahí que las autoras llamen la atención a prestar más interés a la religiosidad como herramienta indispensable para la construcción de procesos resilientes.

Orduña, M. (2014). *La parábola como método resiliente en el acompañamiento de niñas/os víctimas del maltrato escolar en el barrio Caracolí. Una propuesta teológica y pedagógica desde la Parábola del Sembrador para fortalecer procesos resilientes desde la no violencia* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Este trabajo de tesis tuvo como propósito general la identificación de un método teológico y pedagógico en la parábola de *Jesús el Sembrador*, que ayudara en los procesos de resiliencia y las relaciones interpersonales desde la no violencia, en un grupo de menores del barrio Caracolí al sur de Bogotá. Partiendo del reconocimiento y caracterización del contexto en el que se desarrolló la investigación, la autora pudo evidenciar que los menores que han crecido en entornos de maltrato en donde sobresale la violencia, necesitan de acciones urgentes que activen una actitud de perdón y resiliencia y que promuevan la cultura de la no violencia.

Desde el enfoque metodológico de la revisión de vida, Orduña (2014) se adentra en las especificidades de las experiencias de los niños y niñas que han crecido en entornos de violencia, para a partir de esta realidad, reafirmar la acción salvífica de Dios a través del evangelio manifestado en la figura de las Parábolas, como discurso cotidiano. En concreto, el estudio de la

Parábola del sembrador, pone en evidencia un método teológico, pedagógico y resiliente, mediante el cual Jesús iluminó la realidad de los pobres y necesitados hacia la liberación de las opresiones, método que según la autora, puede acompañar a los menores en situación de violencia, pues la parábola incita al reconocimiento de la propia realidad, a la reflexión de la misma y a la búsqueda de la opción liberadora.

Rodríguez, M. (2014). *La Resiliencia como vivencia del Reino de Dios. Lectura teológica de la Resiliencia* (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Mediante el método de la interpretación documental, Rodríguez (2014) expone el nexo existente entre resiliencia y teología, el cual se encuentra en el estudio y comprensión del sentido del sufrimiento humano. Para la autora, la resiliencia manifiesta la Revelación de Dios, pues el sufrimiento se asume, entre otras cosas, como la prueba de la misericordia y el fortalecimiento de la fe en Dios salvador.

En su trabajo de tesis, Rodríguez (2014) profundiza en el concepto de resiliencia y en las contribuciones de este concepto a la teología, de esta forma se adentra al estudio del Evangelio, en donde las parábolas, las acciones de Jesús y los relatos de sanación, pueden ser asumidos como formas de resiliencia en las que es posible ver y entender la acción fundamental de Dios: dar vida y construir nuevas realidades de la mano de la esperanza y la fe. A través del estudio de la resiliencia desde la teología, se concluye que Dios es ante todo restaurador, Dios actúa ante el sufrimiento, repara y reconstruye las vidas, de ahí que la resiliencia cobre un especial sentido dentro del contexto teológico.

1.4 Contexto y sujetos de la investigación

El proceso de investigación que aquí se propone tiene como contexto investigativo el Universo de las instituciones educativas de carácter público ubicadas en el casco urbano de la ciudad de Tunja relacionadas con la acogida de programas de bienestar promovidos, vigilados y autorizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, particularmente destacando como la muestra una de ellas, la cual se encuentra adscrita al ICBF seccional Regional Boyacá y cuya sede municipal es la Ciudad de Tunja, conforme a la Resolución 1395 del 28 de junio de 2019.

En la institución, se encuentran adolescentes entre los 12 y 17 años e incluso adultos de 18 y 19 años de edad que han estado en situaciones de riesgo en donde se han visto vulnerados sus derechos fundamentales. A continuación, se presentan las características de las instituciones y los adolescentes con quienes se va a trabajar en esta investigación para estudiar el desarrollo de la resiliencia a partir del mensaje de salvación de Jesús de Nazaret.

1.4.1 Zona de influencia

La ciudad de Tunja es la capital del departamento de Boyacá, se encuentra ubicada en la provincia Centro sobre la cordillera oriental de los Andes a 130 km al noreste de la ciudad de Bogotá, con una temperatura promedio de 13°C Se encuentra dividida en 200 desarrollos urbanísticos en la zona urbana y 10 veredas en el área rural. Los ríos Jordán y la Vega son sus principales fuentes. En la Figura 1 se presenta la división política de la ciudad de Tunja, su extensión total es de 121.5 km², el 87% corresponde a territorio rural y el 13% restante a territorio urbano. Para el 2020 se proyectaba una población de 179263 personas, de las cuales el 95.5% corresponden a población urbana y el 4.5% restante a población rural (Alcaldía Mayor de Tunja, 2018).

Respecto a la población el 52% corresponde a mujeres y 48% a hombres. La población con mayor expectativa de vida se encuentra entre los 20 y 24 años, seguidos por la población entre 10 y 14 años. En relación con los grupos étnicos, la población indígena es de 276 personas, población negra, mulata o afrocolombiana 281, población raizal 17, población gitana 1 y población palenquera 2 personas, para un total de 577 personas. En el 2019 se registraban 4447 inmigrantes venezolanos, de los cuales 1992 contaban con un permiso especial de permanencia activo, 2394 permanecían como ilegales, 47 tenían el permiso vencido, 11 personas tenían el permiso vencido y 3 personas contaban con permiso inactivo. En general, los datos poblacionales indican que la población tiene una tendencia creciente y para la Alcaldía Mayor de Tunja (2020) este comportamiento está relacionado con su calidad de capital de departamento y la migración de habitantes en busca de oportunidades laborales y educativas (Alcaldía Mayor de Tunja, 2020).



Figura 1. División política de la ciudad de Tunja

Tomado de <https://www.dapboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2015/06/TUNJA-VEREDAL.pdf>

Tunja se presenta como una metrópoli en acelerado proceso de desarrollo urbano, comercial y económico, es en esencia una ciudad intermedia, que en los últimos años ha empezado a transformar su infraestructura de carácter colonial, hacia una urbanística mucho más moderna, con grandes superficies destinadas al comercio a gran escala (centros comerciales). Son características de Tunja su creencia religiosa inclinada hacia el catolicismo, y su auge cultural venido de la presencia de varios centros de educación superior.

En cuanto a la religiosidad, la ciudad es destino turístico por excelencia, pues posee variadas iglesias que dan cuenta de la diversidad del arte religioso en su arquitectura y diseño; en cuanto a la cultura, la ciudad es la sede de eventos culturales propiciados por las Instituciones de Educación Superior que hacen presencia allí y por las autoridades municipales, se destaca especialmente el Festival Internacional de la Cultura de Boyacá. Asimismo, el componente histórico de Tunja la convierte en un sitio referente para entender la historia de la independencia del pueblo colombiano.

La población tunjana se desenvuelve en varios sectores económicos, destacándose el agro en el contexto rural y el comercio, los bienes y servicios y la producción industrial en la zona urbana. Al estar ubicada en la cordillera oriental de los Andes, a sólo 130 km de Bogotá (capital del país), la ciudad de Tunja recibe gran influencia de las dinámicas sociales, culturales y económicas de la capital de la república. La sensación térmica es fría la mayoría de las veces, lo que determina en gran medida los hábitos y costumbres de los pobladores de Tunja, quienes pasan la mayor parte de su tiempo libre en sus casas o en espacios cerrados y acogedores como cafeterías y/o restaurantes.

1.4.2. Descripción del contexto

El contexto global, general o Universal de la presente investigación reside en la población que puede ser priorizada bajo parámetros como: la situación de escolaridad, el acceso a la educación en instituciones públicas y la condición de vulnerabilidad. En tal sentido, se halla una diferenciación sustancial entre las instituciones educativas oficiales, adscritas controladas y reguladas al Ministerio de Educación Nacional y a las Secretarías de Educación Departamentales, Municipales y Distritales del territorio colombiano; de cara a las que se encuentran adscritas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, a partir de las distintas zonificaciones o seccionales, puntualmente la regional Boyacá y la sede municipal Tunja.

En la ciudad de Tunja hay 14 instituciones educativas de carácter oficial presentes en el área urbana, la caracterización de cada una de estas se realizó a partir de la app del Ministerio de Educación de Colombia “buscando colegio” y se presenta en la Tabla 1. A partir de esta, se tiene que el total de estudiantes actualmente activos en colegios oficiales, en sus diferentes programas, con presencia en el casco urbano de la ciudad de Boyacá es de 21970. Es importante resaltar que el único colegio en el que se registra que se les da una profundización a idiomas extranjeros es el de Nuestra señora de Fátima, donde se enseña el inglés y el hebreo. A excepción de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón que es un colegio femenino, el resto de las instituciones son mixtas. En los colegios Gustavos Rojas Pinilla y Escuela Normal Superior Santiago de Tunja se enseña para estudiantes que presenten diferentes discapacidades físicas o mentales. En 12 de los 14 establecimientos educativos se cuenta con programas educativos y a los niños y adolescentes en básica primaria, secundaria y en educación media se les imparte un modelo de enseñanza diferente al de la educación tradicional. Además en las instituciones Escuela Normal Superior Santiago de Tunja y Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón cuentan con especialidades pedagógicas.

DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

Tabla 1.

Caracterización de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Tunja

Nombre	Genero	Carácter	Especialidad	Discapacidades	Modelo de educación	Idiomas	Número de estudiantes
Colegio de Boyacá	Mixto	Académico	Académica	-	Educación tradicional	-	2237
Col. Nuestra Señora de Fátima	Mixto	Académico	Académico	-	Educación tradicional	Inglés, hebreo	371
Institución técnico Gonzalo Suárez Rendón	Mixto	Técnico	Técnico	-	Educación tradicional, círculos de aprendizaje para niños y jóvenes. Transformemos y flexible escuela integral para adultos	-	1587
Institución de educación media diversificada INEM Carlos Arturo Torres	Mixto	Académico, Técnico	Académica, comercial, otro	-	Educación tradicional y post primaria en niños y jóvenes. Programa para jóvenes en extraedad y adultos, transformemos y flexible escuela integral para adultos	-	2236
Institución educativa Libertador Simón Bolívar	Mixto	Académico, Técnico	Académica, comercial, otro	-	Educación tradicional, círculos de aprendizaje, flexible pensar, aceleración del aprendizaje en niños y jóvenes. Programa para jóvenes en extraedad y adultos, transformemos y	-	1411

Nombre	Genero	Carácter	Especialidad	Discapacidades	Modelo de educación	Idiomas	Número de estudiantes
					flexible escuela integral para adultos		
Institución educativa San Jerónimo Emiliani	Mixto	Técnico	Industrial	-	Educación tradicionales para niños y jóvenes. Transformemos para adultos	-	1470
Institución educativa Rural del Sur	Mixto	Académico, Técnico	Académica, otro	-	Educación tradicional y escuela nueva para niños y jóvenes. Programa para jóvenes en extraedad y adultos y flexible escuela integral para adultos	-	891
Institución educativa Julius Sieber	Mixto	Académico, Técnico	Industrial, Académica, Comercial, Otro	-	Educación tradicional para niños y jóvenes. Programa para jóvenes en extraedad y adultos, flexible escuela integral para adultos	-	596
I.E. Silvino Rodríguez	Mixto	Académico, Técnico	Académica, comercial, otro	-	Educación tradicional, círculos de aprendizaje, post primaria para niños y jóvenes. Programa para jóvenes en extraedad y adultos, transformemos y flexible escuela integral para adultos	-	2572
I.E. Antonio José Sandoval Gómez	Mixto	Académico, Técnico	Académica, comercial, otro	-	Educación tradicional y escuela nueva para niños y jóvenes. Programa para jóvenes en extraedad y	-	1027

Nombre	Genero	Carácter	Especialidad	Discapacidades	Modelo de educación	Idiomas	Número de estudiantes
					adultos y flexible escuela integral para adultos		
Gustavo Rojas Pinilla	Mixto	Académico, Técnico	Académico, comercial, otro	Discapacidad visual ceguera, sordera profunda, discapacidad múltiple, hipoacusia o baja audición	Educación tradicional y escuela nueva para niños y jóvenes. Programa para jóvenes en extraedad y adultos y flexible escuela integral para adultos	-	1090
Gimnasio Gran Colombiano	Mixto	Académico, Técnico	Académica, comercial, otro	-	Educación tradicional en niños y jóvenes. Programa para jóvenes en extraedad y adultos, flexible escuela integral para adultos	-	810
Escuela Normal Superior Santiago de Tunja	Mixto	Académico, Técnico	Académica, Pedagógico	Discapacidad visual baja visión irreversible, parálisis cerebral, síndrome de Down, discapacidad visual ceguera, sordera profunda, discapacidad intelectual, discapacidad múltiple, trastorno del espectro autista, lesión	Educación tradicional para niños y jóvenes. Programa para jóvenes en extraedad y adultos, transformemos para adultos	-	3436

Nombre	Genero	Carácter	Especialidad	Discapacidades	Modelo de educación	Idiomas	Número de estudiantes
				neuromuscular, hipoacusia o baja audición			
Escuela Normal Superior Leonor Alvarez Pinzón	Femenino	Académico, Técnico	Académica, Pedagógico	-	Educación tradicional en niños y jóvenes. Programa para jóvenes en extraedad y adultos, flexible escuela integral para adultos	-	2236
Total de estudiantes							21970

Nota adaptación a partir de los datos presentados en la página <https://sineb.mineduacion.gov.co/bcol/app>

DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

Dicha información es importante y útil para la presente investigación puesto que permite establecer la condición natural a la que se ajusta la población adolescente así como la niñez dentro de su contexto educativo, sin perjuicio de las condiciones socioeconómicas y familiares que repercuten en la vida y entorno de los adolescentes acogidos en las diferentes instituciones adscritas al ICBF como la que fue priorizada en el presente estudio.

Esto también permite observar que de cara a los 21.970 que atienden sus actividades académicas en instituciones educativas oficiales, un grupo reducido de niños, niñas y adolescentes lo hacen a través de centros de acopio disminuidos a capacidades de menos de cien individuos en total, como lo son algunas de las instituciones adscritas al ICBF seccional Tunja.

Por su parte, la búsqueda de las instituciones priorizadas por el ICBF para el contexto de la presente investigación resulta un tanto más rigurosa debido a que se debe contar con una resolución provisional que autorice el funcionamiento de cada una de las instituciones educativas que se mencionan posteriormente. Para ejecutar dicha empresa, se realizó una búsqueda en la página web del ICBF donde aparecen algunas de las instituciones adscritas a la sede municipal de Tunja y se consultaron las resoluciones de creación y habilitación inicial donde continúa apareciendo vigente su licencia de funcionamiento.

El ICBF cuenta con una estructura de naturaleza estatal, sin embargo, en virtud de la Resolución 1616 de 2019 Por la cual se modifica la Resolución No. 2622 del 2003, que fija la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el nivel Regional y Municipal y se establecen las funciones de las diferentes dependencias, la Ciudad de Tunja cuenta con una Sede Regional denominada Regional Boyacá que cuenta con dos centros Zonales: Tunja 1 y Tunja 2, ambos ubicados dentro del mismo municipio.

Respecto de las instituciones como muestra a saber de la población priorizada se encuentran una serie de instituciones que cuentan con la sede regional y municipal en Tunja, adscritas precisamente a los centros zonales anteriormente mencionados y las cuales se encuentran autorizadas para funcionar a través de licencias provisionales expedidas por el ICBF seccional Tunja, las cuales deben ser periódicamente renovadas por los representantes legales de las mismas instituciones. Resulta imperioso nombrar algunas de ellas, así como la situación actual de la institución priorizada dentro del presente estudio que se presenta en la Tabla 2

Tabla 2.

Caracterización de las instituciones adscritas al ICBF de la ciudad de Tunja

Nombre de la institución	Población	Dirección	Clase de licencia de operación	Capacidad de atención
El Amparo de Niños, niñas y adolescentes de Tunja	Niños, niñas y adolescentes	Av Circunvalar calle 17 Este Tunja, Boyacá	Provisional	60 Cupos
Casa de Hogar “Madre de Dios”	Niñas adolescentes	y Barrio Centro, Tunja Boyacá	Provisional	30 cupos
Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra señora de los Dolores	Adolescentes mayores de 14 años y menores de 18 años que ingresan al SRPA por la comisión de un delito.	Carrera 14 No. 3-17 Barrio el Libertador, Tunja, Boyacá.	Provisional	50 cupos
Asociación de Capacitación Infantil de	Niños, niñas y adolescentes de 7 a 18 años, con derechos	Carrera 7 no. 8-79 Sogamoso	Provisional	35 Cupos

Nombre de la institución	Población	Dirección	Clase de licencia de operación	Capacidad de atención
Sugamuxi “ACISUG”	inobservados, amenazados o vulnerados, con discapacidad mental cognitiva			

Nota: Adaptación tomada de las resoluciones: Resolución 1345 de 2018, Resolución 1462 de 2019, Resolución 1395 de 2019 del ICBF con arreglo a la resolución 1616 de 2006 para la creación y aprobación de licencias de funcionamiento.

1.4.3. Los sujetos de la investigación

Cómo se indicó en las secciones anteriores, esta opción de grado examen de madurez que conlleva la elaboración de una propuesta de clase, va dirigida en primer lugar a las Religiosas de la Comunidad Siervas de la Madre de Dios, quienes a su vez en su labor misional van a multiplicar esta formación a las adolescentes entre los 12 y 17 años pertenecientes a la Institución Casa Hogar Madre Elisa de la Seccional Territorial de Tunja. Estas adolescentes han estado en situaciones en las cuales se ha amenazado o vulnerado sus derechos fundamentales. En la Tabla 3. que se presenta a continuación se relacionan las características de la población en cuestión.

Tabla 3.

Sujetos de la investigación

Aspecto	Descripción
Socioeconómico	Se trata de adolescentes pertenecientes en su mayoría a estratos socioeconómicos bajos, que han vivido en condición de vulnerabilidad, muchas veces con presencia de violencia intrafamiliar, escasez de recursos económicos y ausencia de bienes y servicios de primera necesidad. Los adolescentes provienen tanto de zonas rurales como urbanas y pueden encontrarse acogidos en la Casa Hogar Madre de Dios de Tunja de manera provisional a temprano y largo plazo.
Educativo	La mayoría de adolescentes pueden presentan atraso en sus niveles de escolarización, pues las condiciones de conflicto en sus hogares o de escasez de recursos económicos, les impide llevar un proceso continuo de formación académica. Algunos, tienen grandes vacíos en las competencias básicas de lectura, escritura y razonamiento matemático, además, al llegar a su hogar presentan poco interés hacia el estudio.
Socioemocional	Este es uno de los aspectos con mayor afectación en las niñas y adolescentes, pues dado que han tenido que alejarse de sus familias y de su espacio de vida habitual por problemas de vulneración de derechos, presentan manifestaciones de tristeza, depresión, apatía, desmotivación, timidez y desinterés al ingresar a la casa hogar. Algunas se acoplan más fácilmente a las dinámicas del hogar de paso, mientras otras tardan bastante tiempo en asimilar su situación y adaptarse a su nueva vida.

Aspecto	Descripción
Familiar	Sin embargo, se acoplen o no, cada una tiene dentro de sí, una serie de afectaciones socioemocionales que se tratan a través de la intervención del ICBF, de las hermanas del hogar y de profesionales especializados en el tema.
	Las niñas y adolescentes que habitan la <i>Casa hogar Madre de Dios</i> , llegan a este lugar porque en sus hogares y entornos familiares les fueron vulnerados o amenazados sus derechos fundamentales, por tal razón, presentan características como: violencia intrafamiliar, abandono, hogares monoparentales, pobreza y condiciones vulnerables, entre otras. En su mayoría, lo entornos familiares son difíciles, con presencia de malos tratos, poca comunicación y afectación emocional y afectiva en las menores de edad, quienes muchas veces asumen roles y funciones no acordes a su edad, como hacer las labores domésticas o trabajar para aportar económicamente al hogar. Algunas de las niñas y adolescentes, como parte de su proceso de restitución, siguen en comunicación con sus familiares más cercanos.
Comunitario	El ingreso a la <i>Casa hogar Madre de Dios</i> , supone la aceptación de la vida en comunidad, pues allí se vive un ambiente de comunión entre estudiantes y hermanas, por tal motivo, el aspecto comunitario es fundamental. El inicio del proceso siempre es complicado, por lo que al ingresar a la casa hogar es difícil para las niñas y adolescentes empezar con el proceso de socialización; no obstante, las hermanas del hogar abordan muy bien este aspecto, por lo que después de un tiempo, las niñas y adolescentes se acostumbran a vivir en constante compañía, pues todas las actividades que

Aspecto	Descripción
	desarrollan dentro del hogar se hacen en colectivo: rezar, comer, estudiar, dormir, recrearse, etc.
Espiritual	Dado que la <i>Casa hogar Madre de Dios</i> ” está administrada por una congregación religiosa, el componente espiritual es transversal a todas las actividades y procesos que se desarrollen dentro de la institución; allí se vive un ambiente de recogimiento y reflexión espiritual constante. Las niñas y adolescentes que llegan al hogar encuentran en la religión y en el mensaje de Dios una herramienta de reparación y consuelo, por lo que viven con mucha intensidad y devoción su fe y su dimensión espiritual, practican la oración, se reúnen a rezar y asisten a misa; además, procuran practicar los valores humanos cristianos inculcados por las hermanas <i>Siervas de la Madre de Dios</i> .

Nota: Tomado del informe de Gestión de ICBF 2020

2. MARCO DE PROFUNDIZACIÓN

Contribuir al proceso de resiliencia a través del mensaje de salvación proclamado por Jesús de Nazaret en los adolescentes que asisten a la Casa Hogar Madre de Dios del ICBF-Tunja, implica analizar las estrategias pedagógicas de evangelización que permitan realizar de manera asertiva el anuncio de la Buena Noticia de Salvación desde la teología; para ello, es necesario encontrar en las fuentes de información un sustento teórico que respalde el vínculo entre pedagogía, Evangelio y resiliencia; así como el papel que desempeñan los hogares de paso en este proceso, esto supone la conceptualización teórica de las categorías que integran la presente propuesta de investigación. A continuación, se presenta el abordaje teórico de las mencionadas categorías.

2.1 Profundización Teológica

2.1.1 Teología práctica

La parábola del sembrador se trata de una parábola de contraste entre el principio de nada y el final abundante: “Lo que en buena tierra, son los que, después de haber oído, conservan la Palabra con corazón bueno y recto, y dan fruto con perseverancia” Lucas 8,15.

En la parábola del sembrador, se comienza describiendo el trabajo del sembrador, el cual se encuentra rodeado de dificultades que se expresan en el rastrojo que ahoga la semilla, las piedras, el camino desfavorable para que nazca la semilla.

Pero al final de la parábola los resultados sobrepasan toda medida. Aunque el trabajo de la Evangelización sea arduo y lleno de dificultades y resistencias, Dios es fiel a sus promesas y bendecirá la cosecha. De esta manera, en la misión evangelizadora debemos trabajar con fe, esperanza y amor, confiados que Jesús y el Espíritu Santo harán crecer la semilla y llegar a la

cosecha en el corazón de tantos adolescentes que necesitan el mensaje salvífico de Dios como mecanismo de resiliencia para superar las situaciones adversas en su vida.

En el Proyecto de la Teología del Trabajo (2016) se afirma que el Evangelio de Lucas proclama a Jesús como el rey que viene al mundo. Él es designado por Dios y Su reino restaurará todo lo que se estropeó después de la rebelión y la caída de la humanidad que comenzaron con Adán y Eva. En el presente, gran parte del mundo está gobernado por personas que son rebeldes en contra de la autoridad de Dios. Pero a pesar de eso, este mundo es el reino de Dios y los aspectos cotidianos — incluyendo el trabajo— son aspectos del reino de Dios. A Dios le interesa profundamente la gobernanza, la productividad, la justicia y la cultura de este mundo

Para Sobrino (2007) la figura de Jesús como liberador es algo esencial al redescubrimiento del Jesús de los evangelios. Liberación en su formulación como redención y salvación es de nuevo una categoría teológica fundamental. Lo que ha ocurrido en América Latina es que se la ha historizado y comprendido desde sus raíces bíblicas, y de esta forma es captada espontáneamente como buena, justa y necesaria por los pobres de América Latina.

La imagen del Cristo liberador no debiera ser nueva, pues es sustancialmente la imagen de Jesús en los evangelios, y así lo admiten de alguna manera incluso las dos instrucciones vaticanas sobre la teología de la liberación (Sobrino, 2007).

Por su parte Costadoat (2008) afirma que la cristología de la liberación abre una nueva posibilidad a la pretensión de universalidad del cristianismo, se articula un discurso liberador para los pobres, sean pecadores o inocentes. Lo ofrece simplemente porque este es el mensaje fundamental de Jesús. Pero también ofrece salvación a los "no pobres" por la vía de la conversión que abre la opción por los pobres. La universalidad del cristianismo, de este modo, se alcanza desde

el reverso de la historia. El pobre hace las veces de sacramento de Cristo para la salvación del mundo. La cristología de la liberación no deja a nadie fuera. Incluye, pero al revés, a partir de los oprimidos. "Lo último", en este caso, es Dios, pero el Dios del reino que ha comenzado con Jesucristo y que llegará incluso a los responsables de la injusticia del mundo a través de sus víctimas.

Para Irarrázaval (2002) en el vasto y complejo catolicismo del pueblo latinoamericano existen muchas dinámicas nuevas, en el caso de devociones y de fiestas tradicionales se han visto cambios y creatividad; también se palpan transformaciones en las comunidades eclesiales de base y en tantas asociaciones con nuevas devociones.

La población que se autocalifica de católica está involucrada en la creciente diferenciación y la interacción entre identidades creyentes. Hay un movimiento fluido de un mundo religioso a otro. Muchas personas participan en más de un sistema simbólico (ya que las religiones y espiritualidades no son sentidas como incompatibles unas de otras) (Irarrázaval, 2002).

Irarrázaval (2002) realiza las siguientes sugerencias concretas respecto al terreno específico del encuentro entre labor teológica y nuevos movimientos religiosos/espirituales: La Convivencia que hace referencia al contacto directo, la participación en instancias rituales y sapienciales de otras religiones, permite reexaminar la salvación cristiana e imágenes de Dios, gracias al diálogo con otras espiritualidades y sabidurías; La Metodología: es prioritario ensayar modos de hacer teología cristiana e interreligiosa, en las sociedades pluralistas. Esto es hecho a fin de profundizar la verdad de la fe cristiana y lo que esta dice a otras religiones y a gente indiferente, a fin de descubrir cómo otras experiencias y saberes sobre Dios hacen posible comprender nuevos matices de la Salvación; El Estudio que es ir más allá de generalidades e investigar qué elementos salvíficos existen en concreto en cada tipo de religiosidad y espiritualidad moderna; La Comunicación: los estudios

teológicos sobre nuevos procesos religiosos merecen ser conocidos no solo por especialistas sino por toda la comunidad académica. Se suelen difundir por medios escritos y por Internet; La Docencia: aquí hay muchas posibilidades, es necesario que la formación teológica inculturada sea dada principalmente al laicado, porque con interlocutores de nuestra sociedad plural es factible llevar a cabo el diálogo con culturas/religiosidades de hoy; La Teología-pastoral: la mayor parte de quienes estudian luego se desempeñarán en muchos campos de acción (y pocos se dedican a la docencia universitaria y la investigación); Las Instituciones: las iglesias y teologías de Asia y África han sido maestras en el campo de la inculturación; también lo son y serán en el terreno del diálogo interreligioso, es por ello que los principales intercambios tienen que ser con instituciones de esas regiones (Irrázaval, 2002).

Para Sánchez (2014) el oficio de la teología representa un servicio a la comunidad creyente que tiene la necesidad de apropiarse reflexivamente su experiencia de fe, y encarna una voz de dicha comunidad en el marco de las sociedades pluralistas.

Es por ello que Sánchez (2014) afirma que el servicio toma forma de autocrítica en las situaciones en que el olvido del fundamento afecta tanto la fidelidad a los orígenes como la pertinencia en los contextos, así como de acogida y orientación en los momentos en que la “alegría del Evangelio” parece abrirse camino en la Iglesia y la conciencia de tener participación en la construcción de la esfera pública obliga a cultivar la rigurosidad en la argumentación, la creatividad en la presentación y la apertura en la discusión.

2.2 Profundización Pedagógica

2.2.1 Formación humana: educar para humanizar

La Educación según Tébar (2005) representa el umbral de todo ese campo semántico, abarca cuanto se puede decir de la acción intencional de desarrollo integral del ser humano a través de una pedagogía, en ese orden de ideas Tébar (2005) considera que el concepto de educación debe entenderse desde estos tres campos disciplinares que enmarcan su plena identidad y son los siguientes: Antropología centrada en el conocimiento del sujeto a educar, sus cualidades, necesidades y potencialidades, conocer al educando es el primer paso para la plena construcción y formación de la persona; Teleología entendida como la ciencia de los fines, que orienta hacia las metas, hacia el tipo de persona que se quiere formar, con qué cualidades, competencias, actitudes y valores; y Pedagogía que es el arte y ciencia, la teoría y técnica de la Educación (Tébar, 2005).

Toro (2007) destaca la necesidad de promocionar canales de comunicación, mediante consenso no coactivo, permitiendo el intercambio de ideas y la consolidación de la autonomía en el estudiante; articular los propósitos gubernamentales, científicos y sociales de la educación para formar individuos responsables con su realidad; implantar los procesos del aula desde una perspectiva pedagógica dialéctica que incentive los espacios de participación de los estudiantes que les comprometa con deberes sociales; permitir el acercamiento entre docentes y estudiantes, en especial, en la educación terciaria, aprovechando los conocimientos de las partes que facilitarán así la reducción de la brecha generacional. Así mismo, afirma que no es tarea fácil humanizar, pues, hay que generar una cultura educativa ligada a una dinámica global actual (Toro, 2007).

Por su parte Acosta (2017) afirma que humanizar la vida equivale a dar a la vida carácter humano; y como el carácter humano le viene de la existencia del conocimiento, es decir, de la

posibilidad que el ser humano tiene de saber qué es lo que debe hacer, por qué debe hacerlo y cómo debe hacerlo, en el fondo hablar de humanización de la vida viene a ser tanto como aludir a la proyección de la cultura en la existencia del ser humano.

Acosta (2017) considera que la educación es una forma de vivir que prepara al ser humano para vivir cada vez más humanamente y es la capacitación para responder a todas las exigencias de la vida humana en cuanto a las posibilidades que la vida ofrece y que habrán de ser tenidas en cuenta y utilizadas por la educación.

Al respecto Acosta (2017) citando a García Hoz considera tres manifestaciones:

La primera son las posibilidades de actividad humana: aquí se incluyen el juego, la lucha (el esfuerzo), el estudio y el trabajo. Todas ellas son posibilidades de actividad y, al mismo tiempo, posibilidades de educación, porque la educación, como tantas veces se repite, tiene su fundamento en la actividad del propio educando.

La segunda son los factores educativos que son aquellos elementos que obran como estímulos para la educación. Se distinguen dos: humanos y técnicos. Los factores humanos son aquellos estímulos que nacen de la misma naturaleza humana y que se resumen en la capacidad natural de comunicación que los seres humanos tienen. Son estímulos que se utilizan sin necesidad de ninguna preparación técnica especial (por ejemplo, la conversación espontánea, el tono de voz, las costumbres, las actitudes, etc.). Los factores técnicos son aquellos estímulos cuya posesión y utilización se alcanza sólo a través de una formación profesional adecuada (por ejemplo, la materia misma que se enseña, los métodos de enseñanza, etc.).

La tercera son los ámbitos de educación que son los mismos ámbitos en que normalmente se desenvuelve la vida humana; dentro del ámbito general (la comunidad), se pueden distinguir otros

ámbitos en los cuales transcurre la existencia del ser humano: el ámbito familiar, el ámbito profesional, el ámbito de la amistad, el ámbito de las creencias, etc.

2.2.2 Educación y praxis transformadora

Para Palta (2013) al afirmar que educar es humanizar su finalidad debe estar orientada hacia tres acciones que constituyen el carácter mismo de educar: Trascender que es tocar el alma de los jóvenes y llenarlas de sueños, ilusiones, esperanzas y alegrías; Liberar que es abrir los caminos y potenciar el espíritu humano hacia la búsqueda de un estilo de vida autónomo, coherente y transformador; y Amar que es asumir una causa por la que se esté dispuesto a dar la vida. Esa es la tarea de educar.

La educación está fundamentada como una práctica para la libertad, lo que se puede decir que es contraria a la educación bancaria la que anteriormente se daba como una ideología de opresión a las comunidades, sin derecho a la libertad de opinión y pensamiento (UNAD, 2014). La educación liberadora o de la actualidad desarrolla una conciencia crítica en el estudiante como un producto de reflexión y acción del mundo natural y social de quien forma parte y en el cual participa de todas sus necesidades políticas económicas sociales y culturales. Como reflexión a nuestra educación es transformar a la sociedad pasiva a una sociedad activa y participativa en todas sus prácticas de integración y participación social (UNAD, 2014).

2.2.3 Pedagogía y teología

La pedagogía hace referencia al saber del educador como promotor del aprendizaje dentro de la función educativa que tiene como finalidad la formación integral del ser humano.

Según el Concilio Vaticano II, se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último, por lo cual es de gran importancia que la educación refleje el plan salvífico de Dios.

La categoría de pedagogía y teología se asume a partir del contexto de la pedagogía social y su mensaje de liberación, que para el caso se vincula con la figura de Jesús de Nazaret; se trata de hacer una reflexión del acto mismo de educar, ubicando este acto en una esfera social que lo define y a la cual responde, pues se concibe a la educación y por tanto a la pedagogía, como un acto social que además de transmitir saberes, aporta a la formación de ciudadanía y a la visión crítica del mundo. En palabras de Bazán (2017) la educación posee la función de “dotar de personalidad social a los actores, transmitir saberes y conocimientos considerados culturalmente legítimos, preparar para el mundo laboral, formar a los futuros líderes y ciudadanos, entre otras” (p.53)

Se retoma la definición sobre pedagogía social propuesta por Bazán (2017), quien afirma que aunque todo acto educativo y pedagógico es en sí mismo social, la pedagogía social va más allá al referirse “al impulso de cambio de un sector de la comunidad social y educativa orientado a resolver de mejor modo los problemas socioeducativos que la escuela no ha sido capaz de abordar en sus desafíos formativos” (p.54). Para Bazán (2017), la pedagogía social tiene una opción emancipadora, pues la pedagogía:

Ha de esforzarse por crear las condiciones que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de convertirse en ciudadanos con el conocimiento y el valor adecuados para luchar con el fin de que la desesperanza resulte poco convincente y la esperanza algo práctico. (p.55)

Sobre pedagogía social, tan bien se tienen en cuenta los aportes de Acosta, Martínez, Fuentes y Sierra (2010), para quienes esta pedagogía supone la adecuación de un currículo ligado a las necesidades de la sociedad, las cuales determinarán los contenidos, conocimientos y habilidades necesarias para dar respuesta a los problemas planteados por el contexto, es así como se entiende que “en el paradigma social se plantea que el currículo es una instancia para reconstruir la sociedad,

para actuar sobre ella, contribuyendo decididamente a la solución de problemas que la afectan” (Acosta et al., 2010, p.37),

En cuanto a las características que definen la pedagogía social, Bazán (2017) y Acosta et al. (2010) sugieren una serie de aspectos definitorios, que coinciden en muchos aspectos, sobretodo, en la acción emancipadora de la educación. Bazán (2017) propone una serie de rasgos definitorios que sustentan epistemológicamente a la pedagogía social: (1) la relación indisoluble entre conocimiento e interés, (2) la conciencia como lugar de construcción de la realidad, (3) la conciencia y su deber de emanciparse y (4) la emancipación que implica la transformación y democratización de las prácticas pedagógicas. En cuanto a la relación entre conocimiento e interés, se sostiene que el conocimiento siempre se entiende con relación al interés bien sea técnico (instrumental), práctico (aplicación) o emancipatorio (liberación de conciencias). Sobre la conciencia como construcción de realidad, Bazán (2017) sostiene que la conciencia debe ser vista como ligada al contexto desde el cual se define, se trata de una conciencia ligada a la realidad social que trata de asumir para luego transformar. La relación conciencia emancipación, apunta a la liberación de una conciencia que renuncia a la objetivación y a la imposición de leyes opresoras que se oponen a su liberación. Finalmente, la emancipación como transformación y democratización de la pedagogía remite a una concepción de la pedagogía como reflexión, diálogo y transformación de la realidad, todo esto desde una perspectiva de escucha activa que involucra la participación democrática de todos los actores sociales.

2.2.4 Pedagogía y sociedad

Por su parte, Acosta et al (2010) proponen como características de una pedagogía social aplicada al currículo: Una racionalidad que motive al interés emancipatorio; El desarrollo de valores cooperativos, solidarios y libertadores que propicien una crítica a las ideologías; El desarrollo de

objetivos creados a partir de procesos de diálogos y discusión; La relación teoría-práctica, entendiendo que la práctica se manifiesta a través de la teoría puesta en acción; Los contenidos significativos que vinculen el aprendizaje con la realidad y el consenso y finalmente una metodología didáctica basada en la negociación, el diálogo y la interacción con la realidad.

Autores como Bazán (2017) y Acosta et al (2010), señalan a Paulo Freire como uno de los principales referentes teóricos de la pedagogía social en el contexto latinoamericano, para estos autores, el educador y el educando tiene la responsabilidad contribuir a las problemáticas sociales que perpetúan la injusticia social, a través de la exigencia y construcción de un currículo reflexivo, dialógico y humanizante. Una práctica pedagógica en donde tanto educador como educando reflexionen sobre su papel en la sociedad, a través de una actitud activa en donde maestro y estudiante dialoguen sobre qué, cómo y para qué aprender.

Con base en lo anterior puede entenderse porque el horizonte de la pedagogía social encuentra lugar de asiento en el contexto de la teología y la enseñanza religiosa, pues tanto la pedagogía social como la pedagogía de la fe tienden hacia el mismo fin: la educación de sujetos que asuman y comprendan su realidad para transformarla; además, ambas apuntan a una metodología específica que se fundamente en el nexo realidad-educación y en donde la praxis social sea el eje esencial de cualquier acto de educar.

Específicamente, sobre la relación pedagogía y teología, se retoman los postulados expuestos por Pujol, Domingo, Gil y Blanco (2016), en su Introducción a la pedagogía de la fe, allí los autores revisan el carácter pluridisciplinar de la teología manifestada en la catequesis, pues en sus propias palabras, la catequesis “recurre a una multiplicidad de métodos y procedimientos científicos, por lo que, de alguna manera, se puede considerar como una disciplina teológica y pedagógica” (p.41). Desde esta perspectiva, la relación entre teología y pedagogía queda justificada en el acto mismo

de la catequesis, la cual es una forma de educación religiosa, una educación en la fe, que busca la formación de la persona en valores altamente humanos. Es precisamente esta teoría la que fundamenta la presente investigación, pues lo que se espera hacer en la Casa Hogar Madre de Dios del ICBF-Tunja, es un ejercicio de pedagogía religiosa desarrollada a través de la catequesis, es decir, de una pedagogía de la fe que en abierto vínculo con la perspectiva social, propicie la acción emancipadora del dolor y sufrimiento en los adolescentes.

Precisamente Berríos (2012) pone énfasis en el lazo que debe haber entre teología y pedagogía, pues para el autor la teología debe ser un aporte a la transmisión y enseñanza de la fe, entendiéndose entonces la pedagogía como cualquier acto que tenga como finalidad la enseñanza de la fe y del mensaje religioso. Recurriendo a los aportes de Karl Rahner, Berríos (2012) afirma que la enseñanza de la fe debe hacerse desde la especificidad, es decir, desde una realidad concreta en la que los educandos y creyentes están insertos, y a partir de la cual todos descubren el sentido de su existencia; en este sentido, pedagogía y teología tendrían como finalidad última la actitud activa y reflexiva sobre el contexto real, un contexto que no sólo se asume para transformarlo, sino que se comprende en estrecha relación con la condición y la esencia humana. Lo anterior implica una actualización de la Iglesia, es decir, un diálogo entre tradición, creencia y actualidad, en palabras del mismo Berríos (2012), la teología ligada a la pedagogía implica “una reflexión teológica fundada sobre la actualización de la misión de la Iglesia y, con ello, de la identidad misma eclesial, en el aquí y ahora de la cultura y de la sociedad” (p.193).

Finalmente, sobre el vínculo pedagogía-teología, se tiene en cuenta la noción de pedagogía de Dios desarrollada por Pujol et al. (2016) y según la cual, esta pedagogía se hace presente en la salvación y en la acción de Dios manifestada a través de su condescendencia, entendida como un descender de Dios para ayudar y salvar. Desde este panorama, la dimensión educativa de la teología

se manifiesta en tres aspectos: “Dios servidor, Dios que desciende para acercarse y Dios que se abaja para hablar” (p.51). Se trata entonces de una pedagogía que consciente de su sentido social, halla en la figura de Dios y su condescendencia, el ejemplo para utilizar el mensaje cristiano como un elemento de salvación de los creyentes.

2.3 La Resiliencia como habilidad para afrontar los elementos adversos en adolescentes

Según el estudio de Soto (2019), el término resiliencia traspasa los linderos del campo científico para incorporarse en las Ciencias Sociales, gracias al trabajo desarrollado por la psicóloga estadounidense Warner en los años 80; antes, el concepto de resiliencia se usaba para nombrar metales resistentes, pero después del trabajo de Warner, el término resiliencia emergió como un concepto que designaba la capacidad de sobreponerse a las adversidades; pues concretamente, el trabajo de Warner consistió en observar y analizar, durante 30 años, a un grupo de niños que vivían en hogares disfuncionales bajo condiciones vulnerables en Hawái, encontrando que 60 de esos niños fueron capaces de construir un proyecto de vida estable y próspero, hecho que Warner designó con el nombre de resiliencia.

Por su parte, Masten (2018), sostiene que la resiliencia se define como la capacidad de adaptación a los desafíos que representan una amenaza o vulneración del normal desarrollo; en este sentido, el ser humano manifiesta actitudes resilientes cuando es capaz de sobreponerse a los cambios abruptos y de adaptarse a la nueva realidad que se le propone. Definición muy similar a la planteada por Ortunio y Guevara (2016), quienes parten de un análisis de la evolución conceptual del concepto de resiliencia, destacando su relación con el término inglés “resilience” que en su significado más simple alude a un recuperarse, a un saltar hacia atrás, evidenciándose así el sentido de resiliencia como la capacidad de recuperarse y adaptarse a las adversidades.

Pilonieta (2010) dice que hablar de resiliencia es hablar de esperanza, desde la perspectiva de la educación como posibilidad de fomentar las capacidades que tenemos los seres humanos para resurgir de la tragedia, en pos de una esperanza de vida, para hacer frente a diversas problemáticas a las que nos vemos avocados como sociedad, tales como la pobreza, la marginalidad y la violencia.

Según Ordoñez y Kaplansky (2014) mediante la educación a los niños se les dan conocimientos y estrategias sociales para que sean personas de bien, al mismo tiempo esto ayuda a construir resiliencia, lo cual les va a permitir superar situaciones de estrés o situaciones de trauma, sin caer en la depresión, o en el abuso de sustancias o en conductas criminales. Para la autora existen recursos de resiliencia humana asociados a aspectos afectivo, social, de la imaginación, cognitivo y el aspecto referente a la fe, tanto la creencia religiosa como la creencia en principios morales que ayudan a dar sentido a lo que sucede.

En cuanto a la resiliencia y su relación con la fe y la creencia, Boris Cyrulnik (2018) sostiene que dado que la religión tiene un valioso sentido adaptativo, esta se convierte en respuesta y compañía del ser humano en cualquier momento histórico. Para el autor, la creencia y la fe en Dios son una valiosa herramienta de resiliencia, pues la experiencia religiosa, manifestada en la creencia y la relación con Dios, son fuente de vida y esperanza. La fe dota de júbilo y esperanza al cerebro, reconforta los corazones y ayuda a aceptar y resignificar la propia existencia, Dios es compañía y comprensión del sufrimiento, pues Dios también sufre con el mal que hay en el mundo, de ahí que la experiencia con él, sirva de terapia de resiliencia y superación.

Asimismo, Noguera (2017) reafirma la experiencia religiosa como una estrategia eficaz de resiliencia; para la autora, la relación Dios-persona, influye en la aceptación de uno mismo y de la vida, condición indispensable para los procesos de resiliencia, pues Dios se convierte en el dador de sentido de la existencia y en el motivador de la acción humana; de hecho, las personas con

mayores niveles de espiritualidad y religiosidad, evidencian un mejor manejo de las dificultades y por tanto, una inclinación mayor a desarrollar actitudes de resiliencia frente a las dificultades.

Sin embargo, estas actitudes de resiliencia deben despertarse a partir de acciones que visibilicen el dolor de los que sufren y que confieran voz a aquellos que han estado esperando ser escuchados, esta es la postura de Comabella, Schwab y Zechmeister (2017), para quienes la liberación de las víctimas a través de la enseñanza y transmisión del mensaje teológico, sólo se consigue si, al igual que lo hicieron los mártires, se acompaña y se escucha a las víctimas a través de una actitud de reconocimiento del dolor del otro. Para los autores, la figura del mártir es el reflejo de que la iglesia puede sufrir con y por las víctimas, al mismo tiempo que puede mostrarles el camino de la salvación a través del anuncio de Dios salvador y dador de vida:

La tarea teológica principal es anunciar el "Dios de la vida", es decir, proclamar con todas las fuerzas humanas disponibles la gloria de Dios, que se concreta en la lucha a favor de la vida de los más vulnerables y de las víctimas" (Comabella et al., 2017, p.254).

La relación fe-resiliencia, encuentra en el mensaje de Dios y en la figura de Jesús de Nazaret una forma de expresión efectiva, pues la Palabra de Dios es salvífica y purificadora y la historia de Jesús reafirma una actitud liberadora y de opción preferencial por los pobres y oprimidos, así lo manifiesta Orduña (2014), para quién la resiliencia se manifiesta a través de la acción salvífica de Dios a través del Evangelio manifestado en la figura de las Parábolas, como discurso cotidiano; en este sentido, las Parábolas articulan la acción salvífica del mensaje religioso con la pedagogía y la enseñanza de la fe, pues al ser un relato de fácil comprensión, estas se convierten en un mensaje que toca e ilumina la vida de los creyentes. Según Orduña (2014), la Parábola pone en evidencia un método teológico, pedagógico y resiliente, mediante el cual Jesús iluminó la realidad de los

pobres y necesitados hacia la liberación de las opresiones, pues la parábola incita al reconocimiento de la propia realidad, a la reflexión de la misma y a la búsqueda de la opción liberadora.

Este mismo enfoque teórico es desarrollado por Rodríguez (2014), para quien la resiliencia manifiesta la Revelación de Dios, pues el sufrimiento se asume, entre otras cosas, como la prueba de la misericordia y el fortalecimiento de la fe en Dios salvador. Así, las parábolas, las acciones de Jesús y los relatos de sanación, pueden ser asumidos como formas de resiliencia en las que es posible ver y entender la acción fundamental de Dios: dar vida y construir nuevas realidades de la mano de la esperanza y la fe. Dios es ante todo restaurador, Dios actúa ante el sufrimiento, repara y reconstruye las vidas, de ahí que la resiliencia cobre un especial sentido dentro del contexto teológico Rodríguez (2014).

2.3.1 Perspectiva psicológica

La resiliencia para Uriarte (2005) es un enfoque positivo y lleno de esperanza sobre las posibilidades de llevar una vida normal en un medio desfavorecido así como la capacidad de afrontamiento, de recuperación e incluso de transformación positiva y de enriquecimiento del ser humano tras haber sufrido las experiencias traumáticas. Aunque está en todas las personas, no se puede decir que sea una característica permanente sino un mecanismo interactivo entre las cualidades psicológicas del sujeto y los factores de riesgo y de protección del entorno familiar, social y cultural. En unos casos será más bien una cualidad estructural mientras que en otros casos será una respuesta coyuntural.

El término fue incorporado en las ciencias sociales a partir de los años 60 y caracteriza la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente sanos y exitosos a pesar de

vivir en contextos de alto riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc (Rodríguez, 2009).

Según Trujillo (2007) los individuos “resilientes” se destacan por poseer un alto nivel de competencia en distintas áreas, ya sea intelectual, emocional, buenos estilos de enfrentamiento, motivación al logro autosugestionado, autoestima elevada, sentimientos de esperanza, autonomía e independencia, entre otras.

Para esclarecer el fenómeno de la resiliencia, los estudiosos han apuntado a las características del ambiente en que se han desarrollado los sujetos resilientes: han tenido corta edad al ocurrir algún evento traumático; han provenido de familias conducidas por padres competentes, integrados en redes sociales de apoyo, que les han brindado relaciones cálidas (Trujillo, 2007).

Respecto al funcionamiento psicológico que protege del estrés a las personas resilientes, Trujillo (2007) señala lo siguiente: Mayor coeficiente intelectual y mejores habilidades de resolución de problemas; Mejores estilos de afrontamiento; Empatía, conocimiento y manejo adecuado de las relaciones interpersonales; y Sentido del humor positivo (Trujillo, 2007)

2.3.2 Perspectiva antropológica

En el año 2012 Cabrera, Aya y Cano afirman que, aunque el estudio de la resiliencia ha alcanzado algunos avances, no se han encontrado investigaciones que la evalúen desde una perspectiva antropológica que contemple las virtudes humanas como indicadores de esta variable.

Es por ello que considera que, en la actualidad el estudio de la resiliencia ha cambiado el modo de concebir el desarrollo humano, se han dejado atrás las creencias y los prejuicios que consideraban que las personas que crecían en condiciones altamente desventajosas estaban

condenadas al fracaso, la exclusión social, la desventura y el infortunio (Cabrera, Aya & Cano, 2012).

Y en el año 2020 según Carreira, es cuando la antropología se une a la autoconstrucción narrativa como desarrollo del logos interno. Estos rasgos antropológicos son sin duda los que ayudan a entender cómo la persona tiene un papel activo en su desarrollo personal, a través de su propia naturaleza y del diálogo interior, de sus capacidades y fortalezas, en clara interrelación con su medio. En base a este crecimiento personal, será capaz de desarrollar aspectos de su propia persona que le ayuden a superar situaciones adversas e incluso en casos muy extremos, situaciones traumáticas.

2.3.3 Perspectiva desde la sociología

La resiliencia social según Bosch (2012) depende de la confianza mutua y de la fortaleza de los vínculos en el grupo y expresa su capacidad de absorber las presiones y estabilizarse rápidamente. Las familias y las comunidades han sido objeto de estudios sobre los factores de resiliencia en condiciones de adversidad, y se han encontrado elementos materiales, culturales y políticos capaces de influir en sus consecuencias. El apoyo comunitario es un elemento efectivo para el desarrollo de la resiliencia individual y grupal.

En sociología, resiliencia es la capacidad que tienen los grupos sociales para sobreponerse a los resultados adversos, reconstruyendo sus vínculos internos, a fin de hacer prevalecer su homeostasis colectiva de modo tal que no fracase en su propia sinergia Sosa (2016).

Los grupos humanos expuestos a situaciones adversas tales como guerras, violencia, desplazamientos forzados, escases de recursos económicos, desastres naturales, entre otros, tienen

mayor capacidad de resiliencia es decir de sobreponerse a estas situaciones difíciles, cuando lo hacen juntos como comunidad.

2.3.4 Restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes: Hogares de paso

Dado que la investigación que aquí se presenta se desarrollará en la Casa Hogar Madre de Dios del ICBF-Tunja, es pertinente hacer una revisión teórica de la figura de los hogares de paso en Colombia, como mecanismo de restablecimiento de Derechos en los menores de edad.

2.3.5 Aproximación a la situación de los Derechos fundamentales de los adolescentes en Colombia

En Colombia, hay evidencia suficiente de que el Estado está usando todos sus recursos y capacidades disponibles para garantizar que un número cada vez más creciente de familias, niños, niñas y adolescentes, puedan ejercer sus derechos fundamentales (Unicef, 2015).

En Colombia, el actual sistema de protección social es altamente desarrollado con una creciente disponibilidad de recursos (Unicef, 2015). Los niños, niñas y adolescentes que viven en los centros urbanos tienen acceso a varios programas y servicios que buscan garantizar al menos uno de los derechos básicos de supervivencia, desarrollo, protección, ciudadanía y seguridad económica. Sin embargo, varios de estos programas son ofrecidos de manera fragmentada con una baja cobertura en áreas semi-urbanas y rurales; sobre todo para comunidades indígenas y afro-colombianas (Unicef, 2015).

Según Unicef (2015) es posible distinguir las siguientes categorías:

En la categoría de derechos de desarrollo, las políticas y estrategias nacionales que buscan garantizar una educación de calidad pueden mejorar su nivel de implementación.

En la categoría de derechos de ciudadanía. Considerando la actual transición del país a un posible escenario de post-acuerdo de paz, los niños, niñas y adolescentes deben ser aún más empoderados como agentes de cambio que puedan contribuir a la construcción de paz y a la reconciliación.

En la categoría de derechos de protección. Hay que propiciar una mayor coherencia en la respuesta para los niños, niñas y adolescentes afectados por el conflicto y nuevas formas de violencia (Unicef, 2015).

2.3.6 Normatividad en Colombia

En Colombia, la protección de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes, se encuentra contemplada en La Constitución Política de 1991, órgano central de la regulación y la normativa colombiana, que reconoce e insta al respeto de los Derechos de los menores.

Según afirma Marín (2010) los derechos fundamentales de los niños y los adolescentes son: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores (Marín, 2010).

Así mismo Marín (2010) destaca que el artículo 3 de la ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia, señala: “Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad. Parágrafo 1. En caso de duda sobre la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta. En caso de duda sobre la edad del niño o adolescente se presumirá la edad inferior. Las autoridades judiciales y administrativas, ordenarán la práctica de las pruebas para la determinación de la edad, y una vez establecida, confirmarán o revocarán las medidas y ordenarán los correctivos necesarios con sujeción a la ley. Parágrafo 2. En el caso de los pueblos indígenas, la capacidad para el ejercicio de derechos, se regirá por sus propios sistemas normativos, los cuales deben guardar plena armonía con la Constitución Política”.

Sin embargo, en términos procedimentales, es el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) el encargado de orientar las acciones que se adelanten para la protección de los menores que se encuentran en estado de indefensión o vulnerabilidad.

Dentro del Código de Infancia y Adolescencia, se reconoce al Sistema Nacional de Bienestar Familiar como el ente encargado de articular las acciones e instituciones enfocadas a garantizar, prevenir y restablecer los Derechos de niños, niñas y adolescentes; dentro de los mecanismos de restitución de Derechos se encuentran los Hogares de Paso o Casa hogar, lugares a donde son llevados los niños que no cuentan padres, parientes o personas responsables que se hagan cargo de su cuidado, o cuentan con acudientes que no cumplen con las condiciones mínimas para tener su custodia, bien sea porque son los mismos cuidadores los que han vulnerado los derechos del menor (situación de violencia) o porque las situaciones contextuales no garantizan el pleno cumplimiento de los derechos. Se entiende entonces que los Hogares de Paso o Casa hogar, son establecimientos

que operan bajo la supervisión del ICBF y cuya misión es la de proteger y salvaguardar la vida y los Derechos de las niñas, niños y adolescentes en Colombia.

El restablecimiento de Derechos es definido por Durán, Guáqueta y Torres (2009) como las acciones o procesos encaminados a restaurar la dignidad de los niños y a garantizar los Derechos que han sido vulnerados; sin embargo, para los autores, el hecho de que este proceso esté centralizado en la figura del ICBF que trabaja en articulación con los centros zonales y/o municipales, representa un problema en términos prácticos, pues existen serios inconvenientes de articulación de información y procesos entre una y otra sede, lo que dificulta el restablecimiento oportuno de los derechos vulnerados. Lo anterior se agudiza cuando tampoco son claras las competencias de los distintos agentes que intervienen en el proceso de restablecimiento:

En la práctica cotidiana son permanentes los conflictos de competencia, y a pesar de los esfuerzos que se han hecho, aún no está totalmente clara la diferencia, por lo cual con frecuencia los niños, niñas y adolescentes, y sus familias, se ven obligados a ir de un lado a otro hasta que se determine la competencia. (Durán et al., 2009, p.555)

Lo anterior pone de relieve la situación en la que se encuentran muchos de los menores a los que se les han vulnerado sus Derechos y enfatiza una vez más la necesidad de una estrategia de restitución que trascienda lo puramente protocolario y ayude a superar y sanar los corazones de quienes han sufrido. Conviene aclarar que no todos los hogares de paso presentan falencias en la atención a los niños, niñas y adolescentes, de hecho muchos de ellos son el alivio más inmediato que tienen los menores; no obstante, lo que sí es un hecho es que entre tanta tramitología y procesos, se deja de lado lo verdaderamente importante: los menores que sufren:

Los niños, niñas y adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados, aparecen en el sistema como casos, estadísticas, cupos, siguen siendo objetos de protección, no sujetos activos de procesos de restablecimiento de derechos. Su participación es pobre, su voz se pierde en los procesos. (Durán et al., 2009, p.558).

2.3.7 Los hogares de paso dirigidos por una comunidad religiosa católica y su misión en coadyuvar a la restitución de los Derechos fundamentales de los adolescentes en Colombia

Dentro de la sustentación teórico – conceptual de los hogares de paso, interesa también hacer una revisión del perfil de los niños, niñas y adolescentes que asisten a las casas hogares; al respecto, Durán y Valoyes (2009) aportan una precisión terminológica sobre la denominación de los menores que no viven con sus padres, según los autores, estos menores son reconocidos por el ICBF como *Niños, niñas y adolescentes sin el cuidado parental*, esta categoría “surge en años recientes, buscando abarcar en una misma denominación una diversidad de situaciones que llevan a que niños, niñas y adolescentes, a quienes se les califica como abandonados, ingresen al sistema de protección, por no estar al cuidado de una familia”. (p.764).

Los niños, niñas y adolescentes sin el cuidado parental son víctimas de afectaciones diversas, pero quizá la más importante sea la vulneración a su derecho a la familia, pilar fundamental de la sociedad y fundamento sobre el que se estructura gran parte de la personalidad de los menores; la familia representa protección, cuidado y pertenencia, por eso los niños en situación de abandono se convierten en dolientes y víctimas de un derecho que no se les puede restablecer, el de tener una familia. Como lo señalan Durán y Valoyes (2009), por más que los niños, niñas y adolescentes sin el cuidado parental cuenten con un equipo interdisciplinar que los oriente y acompañe, lo cierto es que no cuentan con una familia que les provea la estabilidad socio-afectiva que necesitan, de ahí que requieran de estrategias de restauración más efectivas, por lo que quizá la pedagogía de la fe y

el mensaje salvífico de Jesús de Nazaret, puedan ser el camino de sanación y resiliencia que los menores necesitan.

Los niños, niñas y adolescentes acogidos en los hogares de paso, hacen parte de los pobres y oprimidos a los que Jesús llama en su opción preferencial, su reparación debe ser de carácter integral, por eso la dimensión espiritual y la creencia tienen mucho que aportar en el camino de la restauración, pues la fe es vida y esperanza y tanto la Palabra de Dios, como la vida de Jesús de Nazaret, transmiten un mensaje de salvación y liberación del dolor, un mensaje que propicia actitudes de resiliencia en donde se afronta el dolor para asumir el camino de la renovación y la sanación.

Según afirma Camejo (2019) uno de los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia – DSI-, es la dignidad humana, es decir; aquello que representa y hace reconocer al ser humano, como integrante de una sociedad, con el derecho a ser respetado, y valorado con igualdad. Por lo tanto, la Iglesia Católica ha aceptado el reto, de promover la defensa de la dignidad humana desde el contexto de la Doctrina Social de Iglesia, como un aporte a la sociedad actual, y como una contribución exclusiva, a la comunidad mundial.

CAPITULO 3: PROPUESTA DE CLASE

El presente informe recoge los hechos y las reflexiones principales que produjo el desarrollo de un ejercicio pedagógico realizado en la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios* que dirige la Institución Casa de Hogar Madre Elisa adscrita al ICBF en la ciudad de Tunja.

Este proyecto se llevó a cabo con un grupo de Religiosas de la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios*. La motivación principal que tuvo la realización de este ejercicio pedagógico, fue la de contribuir con el crecimiento espiritual de la comunidad, así como el propósito de mejorar en las estrategias de la labor docente de las Religiosas y de propender por un enriquecimiento personal y espiritual por parte de las adolescentes quienes son las destinatarias de la formación impartida por la Comunidad Religiosa, entendiendo que ser docente implica entrar en un proceso de aprendizaje dinámico y continuo para fortalecer el oficio de enseñar (Patiño y Rojas, 2019).

Se resalta la importancia de realizar una propuesta de clase dentro de la opción de grado examen de madurez, como un acto formativo de todos los intervinientes en el proceso educativo: tanto las estudiantes Religiosas de la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios*, las adolescentes residentes en la Institución Casa de Hogar Madre Elisa, como la docente en formación estudiante de Licenciatura en Teología, escenario donde se posibilita ejercitar la vocación de querer servir a la enseñanza.

De la experiencia del ejercicio de la labor docente, se puede decir que la educación es una labor que implica a todos los actores de la comunidad educativa, es decir que la responsabilidad del proceso educativo no recae solo en la docente en formación, ni solo en las estudiantes Religiosas de Comunidad a quienes va dirigida la formación, sino que ambos en conjunto están llamados a ser parte fundamental del proceso de la enseñanza-aprendizaje, entendiendo que la educación es un proceso complejo que va más allá de un encuentro entre docente y estudiante. Por otro lado, es

que la educación que se imparte no debe estar en la pasividad informativa y repetitiva sin referente alguno en la realidad, porque sea a distancia o de forma presencial, los espacios educativos son puntos de encuentro entre el saber y la transformación de la realidad en la que se dan dichos saberes (Díaz, 2013).

A partir de esta forma de ver el aprendizaje, la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios* que regenta la Casa de Hogar Madre Elisa bajo las directrices del ICBF, que acoge adolescentes en situación de vulnerabilidad de sus derechos fundamentales, en colaboración con la Universidad Santo Tomás, han buscado incentivar el desarrollo de proyectos educativos que impacten de manera positiva a la comunidad.

La propuesta de clase dirigida a las Hermanas de la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios* se divide en cuatro partes: Generalidades (pregunta generadora, propósito de aprendizaje, competencia de aprendizaje); Actividades y desarrollo de la sesión de clase; Evaluación, de la siguiente manera:

Propuesta de sesión de clase. La resiliencia: el mensaje de Jesús y de las Sagradas

Escrituras

INFORMACIÓN GENERAL	
Sesión de Clase:	La resiliencia: el mensaje de Jesús y de las Sagradas Escrituras
Estudiantes a quienes va dirigido el curso:	Religiosas de la Comunidad <i>Siervas de la Madre de Dios</i> que dirigen el Hogar de Paso Casa Hogar Madre Elisa del ICBF de Tunja

Tiempo de duración:	Tres horas
Tema de formación:	El mensaje de resiliencia en las Sagradas Escrituras
Docente:	María Mayanin Gómez Chaparro

La resiliencia: el mensaje de Jesús y de las Sagradas Escrituras

Pregunta

¿Cuál es el mensaje de resiliencia compartido por Jesús y consignado en las Santas Escrituras y cómo aporta este mensaje a mi situación de vida particular?

Propósito de aprendizaje

Aproximarse al mensaje de resiliencia compartido por Jesús y consignado en las Santas Escrituras, a través de la comprensión del concepto de resiliencia y de la relación de este mensaje con las vivencias personales y específicas.

Competencia de aprendizaje

Reflexiona sobre la importancia del mensaje de resiliencia compartido por Jesús y consignado en las Santas Escrituras, en relación a su propia historia de vida.

Actividades y desarrollo de la sesión de clase

1. Desarrollo motivacional y reflexivo

Actividad: la esponja como analogía de la vida

Duración: 1 hora y 30 minutos

Materiales: esponjas medianas, tijeras, marcadores y piedras.

Durante los primeros 90 minutos de la sesión de clase se trabajará de acuerdo a las siguientes instrucciones:

- A cada asistente se le dará una esponja de tamaño mediano que deberá recortar con la forma que desee (un círculo, un corazón, un triángulo, etc.)
- También deberá decorar su esponja con marcadores de colores, usando sus habilidades creativas y artísticas
- Después de un tiempo prudencial, cuando todos los asistentes hayan terminado de recortar y decorar su esponja, se formará un gran círculo en el que se pueda apreciar la esponja de cada persona
- Ahora se les pedirá que sujeten con fuerza, aplasten o arruguen su esponja y luego la suelten ¿Qué pasó? ¿La esponja recuperó su forma?
- Boten la esponja al piso, la pisen, la froten contra el piso y la ensucien ¿Qué pasó? ¿La esponja sigue manteniendo su forma?
- Por último podrán conseguir algunas piedras y ponerlas sobre la esponja y ver qué sucede, ver si la esponja sigue conservando su forma.

La intención de esta actividad es reflexionar sobre lo que representa la esponja, que en realidad es una analogía con la propia existencia, con una vida, una esperanza y una fe que se conservan, aunque se reciban golpes y malos tratos. Para esto, el docente orientador de la actividad deberá escuchar las opiniones de los asistentes y guiar la reflexión hacia la intencionalidad de la actividad.

- Una vez socializadas las opiniones y reflexiones de los participantes, se dará lectura al siguiente texto escrito por el profesor Jorge Montoya Avecías (2017) a propósito de la resiliencia:

"La Resiliencia es cuando un ser vivo, plantita, animal o ser humano, resiste una tensión tan fuerte y ¡se recupera! Recibe golpes, ofensas y maltratos y ¡se recupera! La Resiliencia es no derrotarse por lo feo, difícil o molesto que nos pase en la vida. Y aunque te caigas y te ensucies, te ¡Puedes Recuperar! solo tienes que luchar para sacar de tu vida lo malo y sucio. Una persona resiliente soporta cualquier presión y se vuelve a poner de pie. Con sentido del humor aprende de todos los momentos. Es capaz de aguantar serios problemas y aunque se sienta inundado, lo toma con serenidad. Usa sus habilidades para enfrentar su situación, aprovecha su experiencia positivamente. Absorbe lo bueno de cada cosa y en su momento se exprime las emociones negativas para crecer. Porque como una escultura, con cada golpe de la vida mejoramos nuestra forma y visión del Mundo".

- Concluida la lectura se destinará un nuevo espacio de socialización y reflexión en torno a la lectura, las situaciones existenciales particulares y el ejercicio de la esponja y su analogía con nuestra propia vida. La reflexión puede guiarse con las siguientes preguntas:
 - ¿Alguna vez nos hemos sentidos golpeados, maltratados o pisoteados? si es así ¿Hemos sentido que nuestra esperanza o fe se quebranta y que nuestra vida empieza a cambiar de sentido y de forma?
 - ¿Alguna vez hemos sentido que la vida se nos vuelve pesada y que ya no aguatamos más? ¿Qué hemos hecho en esos momentos?
 - ¿Hemos dejado que los problemas nos ganen y nos ha costado recuperarnos y volvernos a poner de pie?
 - ¿Qué o quién nos da la fuerza para mantenernos vivos y seguir caminando?
 - Después de los golpes que hemos sufrido ¿Qué hemos aprendido? ¿Nuestra visión del mundo ha mejorado?
 - ¿Me considero una persona resiliente? ¿Por qué?

2. Desarrollo cognitivo y práctico

Actividad: el mensaje de resiliencia en las Sagradas Escrituras y en la figura de Jesús

Duración: 1 hora

Materiales: lectura sobre Job, Biblia (Evangelio de San Marcos 4: 35-41), hojas de papel y lápices o esferos

Terminada la actividad de motivación y reflexión, el desarrollo de la sesión continuará de la siguiente manera:

- Los asistentes conformarán grupos de máximo 3 integrantes y leerán la ficha de lectura sobre la historia de Job (Anexo 1) y el Evangelio de San Marcos 4: 35-41.
- Una vez realizadas las lecturas se destinará un espacio para la socialización de ideas en torno a las preguntas:
 - ¿Quién fue Job y qué relación tiene su historia con lo visto sobre resiliencia?
 - ¿Job dudó de su fe y de los planes de Dios? ¿Ustedes han dudado?
 - Job fue puesto a prueba y la superó ¿Ustedes han tenido que pasar por pruebas difíciles? ¿Creen que las han superado de la mejor manera?
 - Ante los problemas de la vida ¿Ustedes han sido, son o serán como Job?
 - En la historia relatada por San Marcos ¿qué podría simbolizar la barca? ¿Qué podría representar la tempestad?
 - Teniendo en cuenta su propia historia de vida ¿Han sentido miedo así como lo sintieron los discípulos de Jesús?
 - ¿Ustedes han sentido que Jesús se ha dormido, es decir, que los ha abandonado y se ha ausentado de sus vidas?
 - ¿Qué piensan de las palabras pronunciadas por Jesús a sus discípulos: “¿Por qué os asustáis? ¿Todavía no tenéis fe?
 - ¿La fe en Jesús evita que sintamos miedo a las tormentas que se nos presentan en la vida?
 - Si se tiene fe ¿Se puede sentir miedo?
 - ¿Viajamos en nuestra vida junto a Jesús y confiamos en él?
- Tras el espacio de socialización se les pedirá a los grupos de trabajo que realicen un corto escrito sobre el mensaje de fe, esperanza y resiliencia que nos transmiten Jesús y las Santas Escrituras. Este escrito será socializado por los grupos que así lo deseen.

3. Desarrollo de aprendizaje personal y autónomo

Actividad: Un Jesús real que camina con nosotros y aleja las aguas tempestuosas

Duración: 30 minutos

Materiales: esponja y recipientes con agua

Como actividad de cierre los asistentes volverán a tomar sus esponjas y a formar un gran círculo en cuyo interior hay algunos recipientes con agua. La idea es que cada asistente pase y sumerja su esponja en el agua, pensando en todo aquello positivo que quiere absorber para su vida. Luego, escurrirá la esponja pensando en aquello de lo que se quiere desprender y que quiere dejar atrás para seguir su camino de la mano de Jesús.

Mientras esto sucede, la docente orientadora hará una reflexión en torno a la figura de Jesús como un compañero real y cercano a sus discípulos, como un amigo que siempre camina a nuestro lado sin importar nuestra condición particular y que nos demuestra que la incredulidad produce miedo, mientras que la fe nos permite mantenernos intactos y conservar la esperanza pese a las dificultades.

Cuando todos hayan realizado el ejercicio se realizará una oración final:

Amado Jesús, que nuestros problemas y desalientos no nos hagan dudar de que tú caminas a nuestro lado, que no tomemos la dirección equivocada alejándonos del compañerismo de los hermanos en la fe y separándonos de ti, que eres la fortaleza en medio de las preocupaciones y planes frustrados.

Amén. (Tomado de <https://www.conexiondevida.org/devocionales/jesus-camina-con-nosotros/>)

Anexo 1. Lectura sobre Job

¿Quién fue Job?

Tomado de: <https://www.jw.org/es/biblioteca/libros/lecciones-historias-biblia/4/job/>

En un lugar llamado Uz, vivía un hombre que adoraba a Jehová. Se llamaba Job, era muy rico y tenía una familia grande. Además, era bueno y ayudaba a los pobres, a las viudas y a los niños que no tenían padres. Job hacía cosas buenas. ¿Crees que por eso nunca tenía problemas?

Job no lo sabía, pero el Diablo estaba mirándolo. Jehová le dijo a Satanás: “¿Te has fijado en mi siervo Job? No hay nadie como él en la Tierra. Es obediente y se porta bien”. Satanás le respondió: “Claro que te obedece, porque lo proteges, lo bendices, le das tierras y animales...

Quítaselo todo, y ya no te adorará más”. Jehová le dijo: “Puedes ponerlo a prueba, pero te prohíbo que lo mates”. Jehová dejó que Satanás pusiera a prueba a Job, ¿sabes por qué? Porque estaba seguro de que Job seguiría siendo obediente.

Satanás le hizo daño a Job de muchas maneras para ponerlo a prueba. Primero utilizó a unas personas llamadas los sabeos para que le robaran las vacas, los toros y los burros. Luego un incendio mató todas sus ovejas. Otro grupo de gente, los caldeos, le robaron los camellos. También murieron los sirvientes que estaban cuidando de los animales. Pero el peor desastre pasó después: todos los hijos de Job murieron cuando la casa donde estaban comiendo se les cayó encima. Job se puso muy muy triste, pero no dejó de adorar a Jehová.

Satanás quería que Job sufriera todavía más, así que hizo que le salieran heridas por todo el cuerpo. Eso le causaba un dolor horrible. Él no sabía por qué le pasaban tantas cosas malas, pero de todos modos siguió adorando a Jehová. Dios vio eso y se sintió muy feliz por lo que hizo Job.

Después, Satanás envió a tres hombres para poner a prueba a Job. Ellos le dijeron: “Seguro que pecaste y ahora quieres esconderlo. Por eso Dios te está castigando”. Job respondió: “Yo no he hecho nada malo”. Pero más tarde empezó a creer que Jehová tenía la culpa de sus problemas y dijo que Dios no era justo con él.

Un joven llamado Elihú había estado escuchando la conversación sin decir nada. Pero entonces decidió hablar y dijo: “Todos ustedes están equivocados. Jehová es grandioso, más de lo que nos imaginamos, él nunca haría nada malo. Lo ve todo y ayuda a la gente cuando tiene problemas”.

Jehová también habló con Job. Le dijo: “¿Dónde estabas tú cuando yo hice el cielo y la Tierra? ¿Por qué piensas que soy injusto? Hablas sin saber por qué pasan las cosas”. Job reconoció su error y dijo: “Me equivoqué. Perdóname por lo que dije. Había oído de ti, pero ahora te conozco de verdad y veo que para ti todo es posible”.

Cuando se acabaron las pruebas, Jehová curó a Job y le dio mucho más de lo que había tenido antes. Job tuvo una vida larga y feliz. Jehová lo bendijo por haber sido obediente siempre, aunque a veces no fue fácil. ¿Y tú? ¿Serás como Job y adorarás a Dios siempre, pase lo que pase?

“Ustedes han oído del aguante de Job y han visto lo que al final Jehová hizo por él”

(Santiago 5:11).

Valoración y Evaluación

Aspecto	Criterio	Valoración
Actividad 1. la esponja como analogía de la vida	Participa activamente en las actividades propuestas, demostrando un alto interés en el tema tratado y evidenciando una apropiación de los mismos.	5.0 – 4.0
Actividad 2. el mensaje de resiliencia en las Sagradas Escrituras y en la figura de Jesús	Participa en las actividades propuestas, demostrando interés en el tema tratado y evidenciando una apropiación de los mismos.	3,9 – 3.0
Actividad 3. Un Jesús real que camina con nosotros y aleja las aguas tempestuosas	Participa muy poco o no participa en las actividades propuestas, demostrando un bajo interés en el tema tratado y evidenciando una mínima apropiación de los mismos.	2.9 – 0.0

Ejercicio pedagógico acerca del tema de la resiliencia a la luz de las Sagradas Escrituras

Principio de realidad	Mt 6, 27 // <u>Lc 12, 25</u> 1 <u>Pe</u> 5, 7	Manejo de la frustración
Proceso de síntesis pasivo-activa	Lc 17, 31s // Lc 9, 62 <u>Flp</u> 3, 13	Qué depende y qué no depende de mí (esfuerzo) Enfoque
“Naturalización” del conflicto / la contrariedad	Mt 22, 1-10 // Mt 13, 24-30 //	No con <u>escándalo</u> , / turbación, sino con calma, con “amistad” asumir la contrariedad (cf. S. Francisco: “ <u>hna...</u> ”)
Empoderamiento desde lo +	1 Tim 1,14 // Rm 12, 21 // Rm 5, 20 // Rm 6, 14 1 Pe 3, 9	
Agradecimiento	Sal 9, 1 // Sal 50, 23 // Sal 103, 1-5 // <u>Lc</u> 17, 11-19	

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES

Maestro y estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La visión de enseñanza descrita, obedece a la experiencia que se tuvo con las Hermanas de la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios*. La Institución da relevancia a la finalidad propia de la educación en el desarrollo de su carácter misional como proyecto social y solidario, permitiendo a la docente en formación acercarse a la comunidad para compartir saberes y experiencias. Reforzando la tesis de que el aprendizaje no es una cuestión individual, sino una reunión de experiencias y de conocimientos entre maestro y estudiante; el maestro aprende del estudiante como el estudiante del maestro (Fainholc, 2015).

La realización de una propuesta de clase dentro de la opción de grado examen de madurez en la Licenciatura de Teología, en cooperación con las Hermanas de la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios* quienes dirigen la Casa de Hogar Madre Elisa, se pudo realizar un estudio cualitativo, cuyo objetivo fue conocer algunas de las experiencias más relevantes de las religiosas en formación, junto con los participantes. Este estudio se realizó durante el período 2023-1, donde se resalta la implementación de procesos pedagógicos y didácticos que fortalecieron la práctica docente. No obstante, el docente es una figura clave dentro de los procesos de educación, pues es a través de su palabra y pensamiento, que se puede seguir afianzando el conocimiento en los estudiantes: maestra en formación y estudiantes. En tal sentido, se resalta la participación y compromiso en la formación de las agentes de pastoral Hermanas de la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios*, quienes luego replicarán el conocimiento adquirido en los procesos de formación de las adolescentes de la Casa Hogar Madre Elisa bajo su tutela.

Amor por la docencia. En este sentido, se puede afirmar que el amor por la docencia es una virtud que caracteriza a los maestros en formación, no obstante, no es la única cualidad que se resalta, pues se considera primordial el vínculo entre el amor por la profesión y el amor por el conocimiento; pues desde esta perspectiva no se puede desarrollar una sin la otra, el amor impulsa a hacer las cosas con pasión, pero si solo se siente amor por la enseñanza, y no se cultiva el conocimiento, no servirá de nada; por lo tanto, es importante el conocimiento como base fundamental y teórica que sustentan el desarrollo de la clase. Esto recuerda que la docencia es un arte, la cual se debe cultivar cada día y amar lo que se hace.

Gratitud de los participantes. Así mismo, se señala la gran satisfacción que produce el encontrarse con las participantes en los diversos encuentros para el desarrollo de la clase, experiencia que reafirma más la motivación de la docente en formación y que la empuja a realizar su opción de grado de la mejor manera, experiencias transmitidas por las mismas participantes al narrar cómo han podido afianzar los conocimientos adquiridos, mejorando la participación y creatividad en su labor pedagógica. Ante esto, se infiere que los mejores docentes permanecen en la memoria de los estudiantes como un recuerdo agradable y que al encontrarlos en la vida diaria una vez insertados en el campo laboral, quedan profundamente agradecidos pues gracias a ellos, pueden desempeñar su trabajo de una mejor manera.

Basados en el constructivismo se busca lograr aprendizajes significativos, promoviendo la investigación acción en el aula y el desarrollo óptimo de los encuentros, haciendo uso de herramientas tecnológicas e interactivas, favoreciendo con ello un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, por otra parte, se pretende que las Hermanas en formación den lo mejor de sí, participando activamente en cada una de las actividades propuestas, con creatividad y dinamismo en la construcción de saberes, dando a conocer sus experiencias y motivaciones.

El desarrollo de una clase sobre la resiliencia y el mensaje de Jesús de Nazaret, ha sido una experiencia muy significativa en mi vida como maestra en formación, una de las grandes riquezas, es el trabajo en equipo que se tiene la oportunidad de desarrollar, en la que a través de un trabajo colaborativo y cooperativo, se construye conocimiento, por cuanto desde los aprendizajes adquiridos a lo largo de la licenciatura he podido aportar, así como desde la experiencia pastoral, contribuyendo a la formación de las Hermanas de la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios*, siendo un nuevo desafío en mi formación académica y pastoral.

En este sentido podemos decir, que se ha tratado ante todo de fortalecer el saber pedagógico, pero con una perspectiva educativa integral, que busca construir una sociedad más armónica, partiendo de la realidad que nos circunda, en palabras de los autores Caride et al, (2015) es necesario comprender que, la pedagogía social como la educación social, más que dirigir sus miradas hacia contenidos o saberes disciplinares fijan su atención en la dimensión social, cultural, política, cívica, etc., de quién y con quién actúan, dónde, por qué y para qué lo hacen; es decir, de los contextos y de quienes los protagonizan como sujetos o agentes de una determinada práctica educativa (p. 7)

Por tanto, en el esfuerzo continuo de interactuar con los agentes de pastoral desde el contexto específico, identificando sus fortalezas y debilidades partiendo de cada uno de los encuentros formativos, en los que se ha generado un ambiente de confianza, empatía y de cercanía, se ha tratado de brindar herramientas que potencian la misión de las Hermanas de la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios* como educadoras de las adolescentes de la Casa Hogar Madre Elisa, para esto nos hemos fundamentado en referentes teóricos que nos aportan significativamente a nuestro aprendizaje, entre ellos destaca el pensamiento de Julián de Zubiría (2006): Se trata de garantizar

un desarrollo moral y no de adquirir un conocimiento sobre las normas; se trata de generar cambios en las estructuras y no aprendizajes singulares sobre las conductas; se trata de incidir en el desarrollo y no solamente en los comportamientos. Se trata, en fin, de lograr que dichos cambios permanezcan en el tiempo; es decir, de generar un desarrollo moral y valorativo y no simplemente un aprendizaje. (p. 7)

De este modo este aprendizaje personal como maestra en formación, se revierte a los beneficiarios directos e indirectos de esta opción de grado examen de madurez, ya que al estar dirigido este ejercicio pedagógico a las Hermanas de la Comunidad *Siervas de la Madre de Dios*, estas a su vez se dirigen a un grupo de jóvenes, donde el aprendizaje se hace extensivo y multiplicador.

Así mismo esta opción de grado examen de madurez, que ofrece como insumo la preparación de una clase, me ha permitido afianzar mi saber teológico y a la vez me ha llevado a adquirir un mayor compromiso con mi misión como maestra y en la misión de ser de evangelizadores, ya que “Se trata de formar seres más libres, más éticos, más autónomos, más interesados, más solidarios y más comprometidos consigo mismos y con los demás. Seres más integrales” (De Zubiría, 2006, p. 8).

Referencias bibliográficas

Acosta, D., Martínez, Y., Fuentes, S. y Sierra, L. (2010). El currículo socio-crítico: una propuesta pedagógica transformadora. *Revista Escenarios*, 8, p. 33-47.

Acosta, R. (2017). *La educación del ser humano: Un reto permanente*. Segunda Edición. Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela.

Alcaldía Mayor de Tunja. (Noviembre de 2020). Nuestro municipio. Recuperado de <http://www.tunja-boyacá.gov.co>

Bazán, D. (2017). Pedagogía social y pedagogía crítica: nexos y fundamentos básicos. *Revista De Pedagogía Crítica*, (1), p. 49-61.

Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 48(1), pp. 255-282

Business Review, H. y Merino Gómez, B. (Trad.). (2019). *Resiliencia*. Barcelona, España: Editorial Reverté. <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/128585>

Berrios, F. (2012). La teología al servicio de la transmisión de la fe a través de un método pedagógico. *Veritas*, 26, p.187-196.

Bosch, A. (2012). Resiliencia. *Revista Educación Médica* Vol. 15 No 12 Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000200004

Cabrera, V., Aya, V. & Cano, A., (2012) Una propuesta antropológica para la comprensión de la resiliencia en niños: las virtudes humanas. *Revista Persona y Bioética* Vol 16 Número 2 p. 149-164. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v16n2/v16n2a06.pdf>

Camejo, H. (2019). Retos que tiene la iglesia católica en la promoción de la dignidad humana a través de la doctrina social de la iglesia. Recuperado de <http://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/284/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carreira, C. (2020). Artículo sobre la relación entre resiliencia y antropología filosófica Universitat Abat Oliba CEU. Recuperado de <https://blogs.uao.es/investigacion-trivium/2020/02/10/articulo-sobre-la-relacion-entre-resiliencia-y-antropologia-filosofica/>

Castro, E. (2013). Perspectiva pedagógica socio-crítica, otra forma de concebir la escuela en Colombia. *Revista Quaestiones Disputatae*, 12, 77-94.

Caride, J. A., Gradaílle, R., & Caballo, M. (abril de 2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx:>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200016

Comabella, J., Callizo, Schwab, B. y Zechmeister, M. (2017). Escuchar el grito de las víctimas. Impulsos desde la teología de la liberación. *Revista latinoamericana de Teología*. Recuperado de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/3942/1/RLT-2017102B.pdf>

Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Bogotá, D. C.: Congreso de la República de Colombia.

Costadoat, J. (2008). Cristo liberador, mediador absoluto del reino de Dios. *Revista Teología y vida* Volumen 49 Número 1-2 versión On-line ISSN 0717-6295. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492008000100005

Cyrulnik, B. (2018). *Psicoterapia de Dios: La fe como resiliencia*. Madrid, España: Gedisa.

De Zubiría Samper, J. (2006). Obtenido de <https://cmapspublic.ihmc.us>:

<https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1VHHY0D6H-2DPWS5G-4R52/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>

Díaz-Barriga Frida. (2013) Aprender en contextos escolarizados: enfoques innovadores de estudio y evaluación. México: Ediciones Díaz de Santos y UNAM.

Durán, E. y Valoyes, E. (2009). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), p. 761-783.

Durán, E., Guáqueta, C. y Torres, A. (2009). Restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes en el sistema nacional de bienestar familiar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), p. 549 -559.

Fainholc, B. (2015) *Una pedagogía virtual en el marco de los estudios culturales*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Grotberg, H. (2003). *Resilience for Today: Gaining Strength from Adversity (Resiliencia para hoy: ganando fuerza desde la adversidad)*. Estados Unidos: Greenwood Publishing Group.

Hernández, A. et al. (2015). *Lineamientos de los procesos de investigación de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014) El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. En *Metodología de la investigación* (356-376). México: McGraw-Hill. 6ª. Edición.

Irrázaval, D. (2002). Procesos religiosos y reelaboración teológica. *Revista Teología y vida*

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492000000200002&lng=p&nrm=iso

López, E., Guevara, V. y Quinteros, D. (2016). Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9(2), p.p. 26-31.

Marín, J. (2010). Perspectiva constitucional de los derechos de la niñez y la adolescencia *Revista Temas Socio - Jurídicos*

Masten, A. (2018). Resilience Theory and Research on Children and Families: Past, Present, and Promise. *Journal of family Theory y Review*, 10(1), pp. 12-31.

Mejía, B. (2016). *Directrices para la producción académica*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/004884762538e29ad1e5f>

Noguera, K. (2017). Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho, 2016 (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Ordoñez, S. y Kaplansky, N. (2014). Pedagogía de la Resiliencia. *Revista Internacional Magisterio, Educación y Pedagogía*, 71, P. 11 – 16.

Orduña, M. (2014). La parábola como método resiliente en el acompañamiento de niñas/os víctimas del maltrato escolar en el barrio Caracolí. Una propuesta teológica y pedagógica desde la Parábola del Sembrador para fortalecer procesos resilientes desde la noviolencia (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Ortunio, M. y Guevara, H. (2016). Aproximación teórica al constructo resiliencia. *Comunidad y Salud*, 14(2), pp. 96-105

Palta, W. (2013). La educación como praxis transformadora: Una apuesta ética más allá de la inclusión. Recuperado de <https://wpalta.blogia.com/2013/100301-la-educaci-n-como-praxis-transformadora-una-apuesta-tica-m-s-all-de-la-inclus.php>

Patiño-Garzón, L – Rojas-Betancur, M. (2009) Subjetividad y subjetivación de las prácticas pedagógicas en la universidad. *Educación y Educadores* 12 (1), 93-105.

Proyecto de la Teología del Trabajo, (2016). Lucas y el trabajo. Recuperado de <https://www.teologiadeltrabajo.org/nuevo-testamento/lucas>

Pilonieta, G. (2010) Modificabilidad Estructural Cognitiva y Educación. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

Pujol, J., Domingo, F., Gil, A. y Blanco, M. (2016). Concepto de la pedagogía de la fe, didáctica de la educación en la fe, los sujetos de la educación en la fe, la educación en la fe en los adolescentes y jóvenes. Navarra, España: Eunsas.

Reckwitz, A. (2002). Toward a Theory of Social Practices. A Development in Culturalist Theorizing. *European Journal of Social Theory*. 5(2), 243-263. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.922.8711&rep=rep1&type=pdf>

Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista psicopedagógica* vol.26 no.80 São Paulo 2009. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014

Rodríguez, M. (2014). La Resiliencia como vivencia del Reino de Dios. Lectura teológica de la Resiliencia (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Sánchez, O. (2014). Método teológico y credibilidad del cristianismo. *Theologica Xaveriana* – Vol. 64 No. 177 (25-58). Enero-Junio 2014. Bogotá, Colombia. ISSN 0120-3649.

Siervas de la Madre de Dios. (Noviembre de 2020). Historia. Capítulo primero del fin y de los patronos de la congregación. Recuperado de <http://www.smd.org.co>

Silva, E. (2013). Criterios de discernimiento para una teología de los signos de los tiempos latinoamericanos. En V. Azcuy., C. Schickendantz y E. Silva (Ed.), Teología de los signos de los tiempos latinoamericanos: horizontes, criterios y métodos (pp. 173-208). Santiago, Chile: Editorial Universidad Alberto Hurtado.

Sobrino, J- (2007). El Jesús histórico nos llama al discipulado en América Latina y el Caribe. J. 127 El Jesús histórico nos llama al discipulado en América Latina y el Theologica Xaveriana - Vol. 57 NO. 161 (127-158). Enero-Marzo DE 2007. Bogotá, Colombia. ISSN 0120-3649

Sosa, R. (2016). Resiliente. Universidad Autónoma de Hidalgo. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n8/r2.html#:~:text=En%20sociolog%C3%ADa%2C%20resiliencia%20es%20la,fracase%20en%20su%20propia%20sinergia.>

Soto, K. (2019). Resiliencia: Un recorrido histórico. Universidad Católica de Pereira, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10785/5237>

Tébar, L. (2005). Educar hoy es, ante todo, humanizar. Hacia una pedagogía mediadora con rostro humano. Recuperado de <http://congreso.dgire.unam.mx/2019/educar-es-humanizar.PDF>

Toro L. (2007). EDUCAR PARA HUMANIZAR. Psicogente, 10 (17), 9-14. [Fecha de Consulta 12 de Mayo de 2021]. ISSN: 0124-0137. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552351002>

Trujillo, M. (2007). La resiliencia en la psicología social. Facultad de estudios superiores IZTACALA. Recuperado de <https://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AF.pdf>

UNAD (2014). La educación como praxis transformadora. Recuperado de <https://sites.google.com/site/p82391034/4-producto-final-modulo-de-enfasis-1>

Unicef (2015). Análisis de la situación de la infancia y la adolescencia en Colombia 2010-2014. Recuperado de <https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan.pdf>

Uriarte, J. (2005) La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo Revista de Psicodidáctica, vol. 10, núm. 2, 2005, pp. 61-79 Universidad del País Vasco, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>