

Sistematización:

"Red de Familias, Tejiendo Lazos por la Niñez"

Alba Rocio Potes Castañeda
Claudia Elised Corchuelo Ortiz
Diana Paola Montero Ruiz

Asesor:
Alexander Buitrago Bolivar

Pedagogía de la singularidad, diversidad y familia.

Universidad Santo Tomas
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Armenia-Quindío

Mayo 2026

Contenido

Tabla Momento 1. Antes – Diagnóstico, reconocimiento	3
del contexto y sensibilización inicial	20
Tabla Momento 2: Identificación de Necesidades	3
y Construcción de la Estrategia.	24
1. Finalidad de la sistematización	3
1.1. Objeto de estudio	8
1.1.1. Objetivo General	9
1.1.2. Objetivos Específicos	9
1.2. Marco conceptual: corresponsabilidad de las familias en la educación	9
1.2.1. Estado del Arte	9
1.2.2. Marco Conceptual	11
1.3. El problema: análisis retrospectivo, conectivo y prospectivo	12
2. Contexto o situación de la sistematización	14
2.1. El tema como problema en el contexto local, regional, nacional.	14
2.1.1. Contexto local	16
2.1.2. Contexto regional	18
2.1.3. Contexto nacional	18
2.2. Actores de la experiencia	19
2.2.1. Actores directos:	19
2.2.2 Actores indirectos:	20
2.3 Momentos del proceso de la experiencia	21
2.3.1 Momento 1: Antes – Diagnóstico, reconocimiento del contexto y sensibilización inicial	21
Tabla Momento 1: Antes – Diagnóstico, reconocimiento del contexto y sensibilización inicial	22
2.3.2 Momento 2: Durante – Desarrollo de las acciones pedagógicas	25
Tabla Momento 2: Identificación de Necesidades y Construcción de la Estrategia.	27
2.3.3 Momento 3: Después – Reflexión y proyección	31
3. Análisis y lecciones aprendidas	33
3.1 Identificación de variables y factores que influyeron en la sistematización	36
3.3 Lecciones aprendidas y proyección futura	40
4. Conclusiones	43

5. Referencias Bibliográficas	52
6. Anexos	55

Índice Auxiliar

Tabla Momento 1. Antes – Diagnóstico, reconocimiento del contexto y sensibilización inicial -----	20
Tabla Momento 2: Identificación de Necesidades y Construcción de la Estrategia. -----	24

1. Finalidad de la sistematización

La profesión del maestro independientemente sea su área, abarca un sin fin de tareas y retos que se van dando día tras día; como se dice entre tantos dichos de maestras, “cada día trae su afán”, aquí lo importante, es dar respuesta y solución a las diferentes situaciones que se nos presentan en las aulas, dando prioridad a nuestra población objeto, que son las infancias y su desarrollo integral.

En este sentido, específicamente apoyada en torno a la corresponsabilidad de las familias en la educación de los niños y niñas. Este proceso, busca comprender y fortalecer la participación activa, consciente y permanente de las familias, que indiscutiblemente influye en el desarrollo integral de la primera infancia, ya sea de manera positiva o no.

Durante las practicas educativas y los momentos pedagógicos vividos en el hogar comunitario Maripositas, que está ubicado en la ciudad de Armenia Quindío, comuna 3, de un estrato socioeconómico 2 bajo, nosotras, Alba Rocío, Claudia Elizeth y Diana Paola maestras en formación con más de 10 años de experiencia con infancias pertenecientes al Instituto de Bienestar Familiar ,encontramos la necesidad de sistematizar , reflexionar, fortalecer y resignificar las prácticas pedagógicas desarrolladas en el Hogar comunitario Maripositas con 12 participantes y sus familias, que pertenecen a la comuna 3 de la ciudad de Armenia Quindío hemos llegado a la conclusión que el apoyo de las familias y el compromiso en el aula en ocasiones no es suficiente, vemos que cuando se citan a los padres a reuniones o toca pedir firmas en diferentes documentos requeridos por el

programa, asumen una posición apática y también cuando se solicitan tareas o implementos sencillos, como por ejemplo un tarro plástico, que por cierto fue solicitado la semana pasada, y algunos de los niños no lo trajo a clase, allí pudimos encontrar frases como la de “Mathias” un niño de 3 años de edad quien me expreso algo como: - “ *y entonces cual tarro uso yo profe?*” – “ *Profe y mi tarro?*”. Frases como estas hemos escuchado tanto Alba, como Claudia y yo Diana , cada una desde su diferente programa o modalidad.

Por otro lado, tenemos usuarios y familias más interesados y comprometidos que marcan la diferencia e intentan hacer su mejor esfuerzo por participar y estar atentos a lo requerido en los programas.

De esta manera, nace la creación del grupo de apoyo o club “Red de familias, tejiendo lazos por la niñez”, que nos permitirá recuperar saberes, aprendizajes y experiencias significativas construidas a lo largo del trabajo, identificando aciertos, dificultades y oportunidades de mejorar este vínculo y trabajo cooperativo en pro del aprendizaje de los 12 participantes del programa Maripositas de ICBF y sus familias, que se ha perdido día tras día, por los diferentes ritmos de vida y cambios sociales. Entre los participantes están Mathias García, Damian Yepes, Anthony Yule, Amelie Sánchez, Anthony Aristizabal, Santiago Ocampo, Thiago Madrigal, Esteban Mayor, Madisson Elaine Cardenas, Lucia Torres Mejia, Mailyn Sofia Ramírez, Cataleya Rincon.

Desde esta perspectiva, buscamos promover en las familias, una mirada crítica y reflexiva sobre las prácticas educativas, donde no se impongan las tareas y responsabilidades, sino se sensibilice a esta población acerca de la importancia de este acompañamiento.

Por eso, situar conceptualmente el tema de la corresponsabilidad familiar, nos implica reconocer que la educación de los niños y niñas no es una tarea exclusiva de la institución, sino un proceso compartido entre la familia, el Estado y la sociedad. Ante esto, la constitución política de Colombia, en su artículo 44, consagra que “la familia, la sociedad y el estado , tienen la obligación de asistir, y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”.

Por ello, esta sistematización busca crear estrategias de participación familiar que contribuyan a la garantía de derechos, el bienestar emocional, social y cognitivo de los niños y niñas del Hogar Infantil *Maripositas* consolidando una educación integral, pertinente, contextualizada y ante todo significativa, mediante la creación de un club, donde las familias tengan más participación frente a los procesos, donde a través de actividades colaborativas e innovadoras, los padres participen, sin sentirse obligados y ajenos al proceso, sino por el contrario, integrarlos y escuchar sus voces, opiniones, situaciones y demás.

Así mismo, buscamos ceñirnos a referentes legales, artículos investigativos, teorías y lineamientos como los del Instituto de Bienestar familiar, donde encontramos que se recalca la importancia de la colaboración y corresponsabilidad familiar, para así generar vínculos significativos, estimulación del desarrollo integral y aprendizaje de niños y niñas, en este caso, los 12 participantes del hogar Maripositas y sus familias.

A partir de los registros obtenidos en el diario de campo y las conversaciones sostenidas con las familias participantes, evidenciamos algunas concepciones erróneas frente al papel de los hogares comunitarios, relacionándolos únicamente con funciones de cuidado y asistencia. Entre las expresiones manifestadas por algunos acudientes se encontraron las siguientes:

- Adriana; yo llevo el niño a la guardería mientras trabajo”
- María Fernanda; allá le dan comida, lo cuidan y lo entretienen”
- Angie; allá los tienen hasta la tarde y es gratis”
- Vanessa; no voy a las reuniones de padres porque trabajo y no son tan importantes”

(Se evidencia en anexo A)

Anteriormente, los padres llevaban a sus hijos a las unidades y los dejaban “guardados” durante el día y los recogían en la tarde, sin preguntar si quiera, en muchos casos, como estuvieron los niños.

Ante la evolución histórica de la atención a la primera infancia en Colombia, se evidencia que inicialmente desde 1910-1950 el cuidado de los niños y niñas tuvo un enfoque principalmente asistencial, orientado a responder a necesidades de protección y cuidado mientras los padres trabajaban. Posteriormente, 1960-1970 con la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se fortalecieron programas dirigidos a la atención infantil y surgieron estrategias enfocadas en el bienestar de la niñez.

Más adelante, entre las décadas de 1974 y 1990, se consolidó la figura de las madres y los hogares comunitarios como una estrategia de atención para la primera infancia. Posteriormente, a partir de la Constitución Política de 1991- 2010 y del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, la educación inicial comenzó a asumirse desde una perspectiva de desarrollo integral y corresponsabilidad entre familia, Estado y sociedad.

Finalmente, con la implementación de la estrategia “De Cero a Siempre” desde el año 2011, se fortaleció la atención integral a la primera infancia, promoviendo procesos pedagógicos, participación familiar y garantía de derechos (ICBF, 2011; MEN, 2014).

Línea de tiempo

<https://canva.link/2zb1esktm2gaowx>



En las socializaciones y reuniones con todo el equipo de compañeras, hemos analizado que algunos padres y acudientes siguen anclados al modelo asistencial, olvidando que el concepto ya evolucionó pero la mentalidad de algunos no, y que se viene haciendo una intervención articulada, donde se busca, no solo cuidar niños y niñas, sino brindarles una atención integral y de calidad, trabajando en equipo con las familias, quienes son su núcleo fundamental, olvidando o pasando por alto que en las formaciones a familia se detalla el objetivo del programa pedagógico y las actividades que se implementan en estos.

1.1. Objeto de estudio

Nuestro objeto de estudio corresponde a las dinámicas familiares y las experiencias de corresponsabilidad familiar construidas entre los padres de familia, los niños y niñas y nuestra compañera como agente educativa del Hogar Comunitario Maripositas, analizando cómo estas influyen en los procesos educativos de la primera infancia. Nuestro interés se centra en comprender las formas de participación, acompañamiento e interacción que se generan entre la familia y el hogar comunitario, así como su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas.

En esta sistematización participaron como actores principales los 12 niños y niñas del Hogar Comunitario Maripositas, sus padres, madres y cuidadores, y nosotras como agentes educativas responsables de orientar y acompañar el proceso pedagógico. A través de la experiencia desarrollada en el Club de Sensibilización, buscamos reconocer las percepciones, actitudes, prácticas y aprendizajes construidos por estos actores en torno a la corresponsabilidad familiar y su papel dentro de los procesos educativos.

Asimismo, nos interesa comprender cómo las dinámicas familiares, los espacios de participación y el trabajo conjunto entre las familias y las agentes educativas favorecen la construcción de vínculos de confianza, el acompañamiento de los procesos de aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas. Desde esta perspectiva, entendemos la corresponsabilidad familiar como una construcción social y educativa que se configura a través de las experiencias cotidianas, el diálogo y la colaboración entre los diferentes actores que participan en la formación integral de la primera infancia.

Por ello, nos acercamos a las experiencias vividas por las familias y los niños y niñas del Hogar Comunitario Maripositas para comprender cómo se construyen las relaciones de corresponsabilidad en el contexto educativo y de qué manera estas influyen en los procesos de aprendizaje, participación y desarrollo integral de la primera infancia.

1.1.1. Objetivo General

Sistematizar la experiencia pedagógica relacionada con la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de educación inicial del Hogar Comunitario Maripositas, mediante la reflexión, análisis y organización de las acciones desarrolladas.

1.1.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las formas actuales de participación de las familias en los procesos pedagógicos del Hogar Comunitario.
2. Analizar los factores que influyen en la corresponsabilidad familiar dentro del proceso educativo de los niños y niñas de primera infancia.
3. Reconocer los aprendizajes y transformaciones generados a partir de las experiencias pedagógicas implementadas en torno a la corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas.

1.2. Marco conceptual: corresponsabilidad de las familias en la educación

1.2.1. Estado del Arte

La revisión de antecedentes permitió identificar diversas investigaciones que destacan la importancia de la corresponsabilidad familiar en los procesos educativos de la primera infancia. García Peña, Arana Medina y Restrepo Botero (2018) evidencian la influencia de los estilos parentales en el desarrollo socioemocional y comportamental de los niños, resaltando el papel fundamental de las prácticas de crianza en el proceso educativo.



En el contexto latinoamericano, UNICEF (2018) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) señalan que la corresponsabilidad familiar constituye un elemento esencial para garantizar los derechos de la infancia y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante la participación activa de las familias en los procesos educativos.

Asimismo, Zambrano, Mendoza, Vigueras y Moreno (2020), en el artículo *¿Qué papel juega la familia en el aprendizaje de los niños?*, concluyen que la familia ejerce una influencia determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los autores identifican que factores como el tiempo disponible, el nivel de preparación de los padres y las condiciones socioeconómicas pueden limitar el acompañamiento escolar, afectando el desarrollo educativo de los niños.

De igual manera, Castro Ávila, Silva Magdalena y Cedeño (2022), en su investigación sobre el rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial, evidencian que la participación activa de padres y madres fortalece los aprendizajes, mejora el rendimiento escolar y favorece la construcción de experiencias educativas significativas. Los resultados destacan que la familia constituye el primer agente educativo y que su vinculación permanente influye positivamente en el desarrollo infantil.

Por otra parte, Álvarez-Gallego, Herrera-Rivera y Guzmán-Atehortúa (2021) afirman que el acompañamiento familiar fortalece la seguridad emocional y los procesos de aprendizaje en la educación inicial. En la misma línea, Armesto-Argüelles y Arias-Tavera (2022) resaltan que la corresponsabilidad familiar favorece la comunicación entre las instituciones educativas y las familias, promoviendo una mayor participación en los procesos formativos.

Igualmente, Vargas-González (2021) sostiene que las prácticas pedagógicas deben promover la participación de las familias como actores fundamentales del proceso educativo. Finalmente, Bonilla-Castro y Rodríguez (2023) evidencian que la participación familiar está estrechamente relacionada con la calidad educativa, señalando que la

escasa vinculación de los padres puede limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

En conjunto, estos antecedentes demuestran que la participación activa de las familias constituye un factor clave para el fortalecimiento de los procesos educativos, el bienestar infantil y el desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia.

1.2.2. Marco Conceptual

La corresponsabilidad familiar no debe entenderse únicamente como la participación ocasional de los padres en actividades institucionales, sino como un compromiso permanente y compartido entre la familia y los agentes educativos para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde esta perspectiva, la familia constituye el primer escenario educativo, donde se construyen los primeros vínculos afectivos, valores, normas y aprendizajes que orientan el desarrollo infantil.

Diversos autores coinciden en que la calidad de la relación entre familia e institución educativa influye directamente en los procesos de aprendizaje, socialización y bienestar infantil. Álvarez-Gallego, Herrera-Rivera y Guzmán-Atehortúa (2021) señalan que el acompañamiento familiar fortalece la seguridad emocional y los procesos de aprendizaje en la educación inicial. De igual manera, Rico (2024) plantea que el desarrollo infantil debe abordarse desde una perspectiva integral en la que familia, comunidad y agentes educativos compartan responsabilidades frente al bienestar de los niños y niñas.

Sin embargo, la corresponsabilidad enfrenta desafíos asociados a las dinámicas familiares actuales, las condiciones laborales de los padres, la disponibilidad de tiempo y, en algunos casos, el desconocimiento de su papel dentro del proceso educativo. En este sentido, Zambrano, Mendoza, Vigueras y Moreno (2020) identifican que factores como el tiempo disponible, el nivel de preparación de los padres y las condiciones socioeconómicas pueden limitar el acompañamiento escolar de los hijos. Por ello, la participación familiar requiere estrategias pedagógicas que promuevan el diálogo, la construcción de confianza y el reconocimiento mutuo entre las familias y los agentes educativos.

En la experiencia desarrollada en el Hogar Comunitario Maripositas, evidenciamos que cuando las familias encontraron espacios de escucha, acompañamiento y participación activa, aumentó su compromiso con las actividades pedagógicas y con el proceso formativo de sus hijos e hijas. Esto demuestra que la corresponsabilidad es una construcción social que se fortalece mediante acciones intencionadas, continuas y colaborativas.

1.3. El problema: análisis retrospectivo, conectivo y prospectivo

Retrospectiva (antes)

Antes de fortalecer estrategias de corresponsabilidad en el Hogar Infantil maripositas, durante el año 2025 se evidenciaba una participación limitada de algunas familias en los procesos pedagógicos; veíamos cómo acudientes o padres de familia incumplían con horarios, documentos, tareas y diferentes recomendaciones, reflejándose también en los listados de asistencia, carpetas de usuarios incompletas y poca participación por parte de los niños y niñas en las actividades pedagógicas.

En muchos casos, la educación era percibida como una responsabilidad exclusiva de la institución, lo que generaba escasa cooperación entre las prácticas pedagógicas del hogar infantil y las dinámicas de la casa u hogar de origen. Con lo anterior encontramos que no solo es una inquietud o problemática de nuestra región e incluso continente, en países como España, identificamos a una destacada maestra llamada Inmaculada Egido Galves que ha realizado importantes contribuciones en el área educativa y en la importancia de la colaboración escuela – familia, destacando beneficios como “mayor rendimiento académico, reducción de ausentismo y mejora de la convivencia” (2020).

Lo mencionado, apoya en todo sentido lo observado en el hogar maripositas y en otras unidades, pues en conversaciones entre pares, se identifican dificultades como la baja asistencia de niños y niñas, en algunos casos, poca apropiación de orientaciones dadas

por las agentes educativas y dificultades en la convivencia en la UDS, como poca tolerancia y agresividad. Estas situaciones impactaban en los procesos de adaptación, normas de convivencia y seguimiento del desarrollo de los niños y niñas.

Conectiva (ahora)

En el desarrollo de esta experiencia en el Hogar Infantil Maripositas, hemos podido identificar que, aunque se han implementado diversas estrategias para fortalecer la corresponsabilidad familiar, aún persisten dificultades en la participación constante de algunas familias. Hemos observado que no todas logran involucrarse de manera activa en los procesos educativos de sus hijos e hijas, lo que se evidencia en la asistencia irregular a los encuentros pedagógicos y en el limitado acompañamiento de las actividades propuestas para el hogar.

Es decir, reconocemos que existen barreras como la falta de tiempo, el desconocimiento frente a cómo apoyar los procesos educativos y algunas dificultades en la comunicación entre la familia y el programa. Esta situación la hemos evidenciado a través de la observación directa, los registros de asistencia, los espacios de diálogo y la retroalimentación de las actividades enviadas a casa.

(se evidencia en los anexos G, I, L, Ñ)

Así mismo, al escuchar a las familias, hemos identificado expresiones como: “a veces no puedo asistir por el trabajo”, “no sé cómo ayudarle en las tareas” o “me gustaría que nos orientaran más”, lo que nos permite comprender sus realidades y reconocer que aún es necesario fortalecer estrategias que favorezcan una participación más activa, consciente y constante.

Prospectiva (futuro)

Así mismo, proyectamos que esta experiencia contribuya al diseño e implementación de estrategias innovadoras de acompañamiento familiar, orientadas al fortalecimiento de la corresponsabilidad en la educación de los niños y niñas de la primera infancia. Consideramos que este proceso permitirá generar espacios de formación, reflexión y

participación activa, en los que las familias se reconozcan como actores fundamentales en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

De igual manera, esperamos que esta sistematización sirva como referente para futuras prácticas pedagógicas y comunitarias, favoreciendo la construcción de redes de apoyo entre familias, docentes e institución educativa, de acuerdo con las necesidades y realidades del contexto. Con ello, aspiramos a continuar fortaleciendo una educación inclusiva, participativa y centrada en el bienestar de la primera infancia en el Hogar Infantil Maripositas.

2. Contexto o situación de la sistematización

2.1. El tema como problema en el contexto local, regional, nacional.

La educación en la primera infancia nos representa una de las etapas más determinantes en el desarrollo del ser humano, esto lo afirma el teórico Jean Piaget, psicólogo suizo, quien consideraba que este proceso es fundamental para el desarrollo cognitivo de niños y niñas, dado que durante los primeros años de vida se establecen las bases neurológicas, emocionales, sociales y comunicativas que acompañarán a la persona a lo largo de su trayectoria vital. En este sentido, el entorno familiar y el entorno educativo institucional se convierten en escenarios fundamentales que influyen de manera directa en la construcción de aprendizajes significativos, hábitos, valores y vínculos afectivos.

En los programas de atención a la primera infancia en Colombia, especialmente aquellos liderados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se reconoce que el desarrollo infantil no depende únicamente de la acción pedagógica del agente educativo, sino del trabajo conjunto entre familia, comunidad e instituciones. Sin embargo, en la práctica cotidiana se evidencian tensiones y desafíos relacionados con la participación de las familias, la continuidad de los procesos educativos en el hogar y la comprensión de la corresponsabilidad como un compromiso compartido.

Por ende, la presente sistematización surge a partir de la necesidad de analizar de manera reflexiva la experiencia pedagógica desarrollada en un Hogar Comunitario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) regional Quindío, ubicado en el municipio de Armenia, barrio villa hermosa Mz c casa 27 , comuna 3.

Este espacio comunitario atiende a 12 niños y niñas de 2 a 5 años de edad, (los cuales han sido mencionados anteriormente) y se configura como un escenario cercano, amoroso y de confianza para que las familias puedan llevar sus niños y niñas a que compartan, a prendan y, además , donde convergen diversas realidades sociales, culturales y económicas. El hogar comunitario no solo cumple una función de cuidado y atención integral, sino que también favorece la construcción de vínculos afectivos, redes de apoyo y procesos de acompañamiento pedagógico con las familias, donde se identificaron diversas dinámicas familiares que influyen en la forma como los niños y niñas se vinculan a los procesos de aprendizaje, al juego, a la socialización y a la construcción de su identidad.

La comunidad se caracteriza por estar conformada principalmente por familias trabajadoras, muchas de ellas con jornadas laborales extensas, lo que incide en la disponibilidad de tiempo para participar en encuentros pedagógicos. No obstante, se evidencia un interés genuino por el bienestar y desarrollo de los niños y niñas, pues se evidencia en aspectos como, el aseo personal de los niños, su estado nutricional y anímico.

Esta realidad, plantea el reto de fortalecer estrategias que promuevan la corresponsabilidad familiar en los procesos educativos, respetando las dinámicas y condiciones del contexto.

Desde el entorno físico, el hogar comunitario cuenta con espacios adaptados para la atención integral de la primera infancia, tales como áreas de juego, rincón de lectura y zonas destinadas a la alimentación y el descanso, de igual manera se cumplen los protocolos de seguridad y limpieza y desinfección; Aunque los recursos materiales pueden ser limitados, se promueve el uso creativo de materiales didácticos y elementos del contexto como materiales reciclados, enriqueciendo las experiencias pedagógicas.

Así mismo, el entorno barrial favorece la interacción social, el reconocimiento del medio y el fortalecimiento del sentido de pertenencia, ya que el barrio villa hermosa y sus barrios aledaños son tradicionales y de alguna manera seguros , pues se cuenta con el apoyo de frentes de seguridad articulados con la policía nacional.

Por otra parte , el contexto institucional también se caracteriza por lineamientos pedagógicos orientados por políticas públicas de primera infancia, tales como la

estrategia De Cero a Siempre, que reconoce la importancia del trabajo articulado entre los diferentes actores sociales. En el sector están presentes programas de FAMI, que atienden población de madres gestantes y también CDI que son centros de desarrollo infantil que cuentan también con apoyo de psicólogos, enfermeros y pedagogos entre otros que están a disposición de esta población en el sector, Sin embargo, la implementación de estos programas también enfrenta retos cuando las condiciones familiares no favorecen la continuidad pedagógica en el hogar maripositas y otros hogares .

En este contexto, el hogar comunitario se consolida como un escenario clave e innovador para promover la corresponsabilidad de las familias en la educación de los niños y niñas, al articular acciones de cuidado, formación y acompañamiento que fortalecen el desarrollo integral de la primera infancia.

a. Ubicación del tema como problema en el contexto local, regional y nacional

La corresponsabilidad de las familias en la educación de la primera infancia se constituye en un problema pedagógico y social que se manifiesta de manera particular en los contextos locales, regionales y nacionales, mencionado anteriormente.

Esta situación no se limita a un espacio específico, sino que se manifiesta en diferentes niveles del contexto social, lo que permite comprenderla como una problemática que trasciende lo individual y se configura como un fenómeno educativo y social de carácter local, regional y nacional y que actualmente lo vivimos en los diferentes programas de ICBF y en este caso particular, en el hogar comunitario Maripositas.

2.1.1. Contexto local

En el contexto local del municipio de Armenia, Quindío, específicamente en el Hogar Comunitario Maripositas , se evidencia que la corresponsabilidad familiar en los procesos educativos no siempre se ejerce de manera constante y consciente. Si bien las familias reconocen la importancia de la educación para el desarrollo de sus hijos e hijas, en la práctica muchas de ellas delegan gran parte de esta responsabilidad en la institución, limitando su participación activa en las experiencias pedagógicas, viéndose esto reflejado en el desarrollo y conducta de los niños y niñas

Factores como las extensas jornadas laborales, las responsabilidades domésticas, la informalidad laboral y las condiciones socioeconómicas influyen directamente en la asistencia a encuentros pedagógicos y en el acompañamiento permanente de los procesos educativos. En algunos casos, se observa que la participación familiar se reduce a la entrega y recogida de los niños, sin una apropiación plena de las orientaciones pedagógicas y pautas de crianza propuestas desde el hogar comunitario y desde el acta de compromiso firmado al iniciar el programa.

En este sentido, en las reuniones GET (grupos de estudio y trabajo) realizados mensualmente para agentes educativas, madres comunitarias y equipos interdisciplinarios, donde se analizan y se evalúan diferentes aspectos del programa, escuchamos constantemente que la poca corresponsabilidad y participación de las familias y acudientes, dificulta los procesos dispuestos en los lineamientos y en el desarrollo de las planeaciones y actividades pedagógicas, lo que nos lleva a confirmar nuestra problemática.

A través de la observación directa, el diálogo con las familias, la revisión de los encuentros pedagógicos se pudo reconocer que la participación de los cuidadores no siempre es constante ni activa.

Entre las principales manifestaciones del problema en el contexto local encontramos frases como:

- “los padres a veces asisten a las reuniones”
- “a los padres se les olvidan las tareas “
- “Llamamos a las mamás a preguntar por qué no asistió el niño a la unidad y no contestan”
- “Los padres no quieren llevar a los niños a las citas de valoración integral”
- “los padres no tienen tiempo por el trabajo”

(se evidencia en anexo B)

Y así, por estilo se escuchan las voces de compañeras, siendo este un tema de gran controversia y preocupación en los programas

Esta situación genera una desconexión entre las prácticas educativas que se desarrollan en el hogar comunitario y las dinámicas del hogar, afectando la continuidad de los aprendizajes, el fortalecimiento de hábitos y normas, así como el desarrollo

socioemocional de los niños y niñas. Por ello, a nivel local, el problema se centra en la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad familiar como un proceso compartido, donde las familias se reconozcan como agentes educativos fundamentales.

2.1.2. Contexto regional

A nivel regional, en el departamento del Quindío y en otros territorios del Eje Cafetero, esta problemática se relaciona con dinámicas sociales y económicas similares, caracterizadas por altos índices de empleo informal, que hacen que los padres no tengan el tiempo suficiente para apoyar dichos procesos y descarguen su responsabilidad en la institución, pues al estar en la informalidad, sus jornadas se extienden más, buscando un sustento para su familia. En el diario el Quindiano, encontramos un artículo donde analizan las cifras de informalidad y empleo en Armenia, allí citan cifras del DANE del trimestre de agosto a octubre del 2022 donde “ el trabajo informal corresponde al 41.4%, ubicando a la ciudad de Armenia en el puesto 19 de 23 ciudades del país , y un desempleo ubicado en la posición 11” (2022)

Por otro lado , encontramos familias monoparentales con sobrecarga de responsabilidades, donde no hay un responsable directo o los acudientes y responsables son los abuelos, quienes no están en edad para llevar esta responsabilidad, dada su edad.

Estas condiciones generan una participación familiar intermitente, no obstante, también se evidencian fortalezas como la solidaridad comunitaria, el sentido de pertenencia y el interés de muchas familias por aprender estrategias de crianza y apoyar estos procesos, lo cual representa una oportunidad para la implementación de programas de acompañamiento como clubes de padres o redes de apoyo familiar.

En este sentido, el problema a nivel regional se expresa en la dificultad para consolidar una cultura de corresponsabilidad sostenida, donde familia e institución educativa trabajen de manera articulada y permanente en favor del desarrollo integral de los niños y niñas.

2.1.3. Contexto nacional

En el contexto nacional, la corresponsabilidad de las familias en la educación de la primera infancia es un tema prioritario dentro de las políticas públicas de atención integral, reconocidas en marcos como la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la

Primera Infancia y los lineamientos del ICBF. Estas políticas enfatizan que la educación y el cuidado de los niños y niñas es una responsabilidad compartida entre la familia, el Estado y la sociedad.

No obstante, a pesar de los avances normativos y programáticos, en la práctica se evidencian dificultades para garantizar una participación activa y efectiva de las familias en los procesos educativos. Factores estructurales como la desigualdad social, la pobreza, la falta de acceso a procesos de formación parental y las múltiples responsabilidades que asumen las familias limitan el ejercicio pleno de la corresponsabilidad.

Desde esta perspectiva, el problema a nivel nacional radica en la brecha existente entre el reconocimiento formal de la corresponsabilidad familiar y su materialización en los contextos reales de atención a la primera infancia.

Actualmente se evidencia como la familia siendo el lugar seguro de niños y niñas, y núcleo fundamental de la sociedad, no está ofreciendo espacios seguros ni responsabilidad ante este desarrollo integral y protección a los menores, vemos como cada día los menores están expuestos a peligros y los padres quienes son responsables directos en algunos casos hasta son sus victimarios.

Ante esta situación, se hace necesario generar procesos de reflexión, sistematización y transformación de las prácticas pedagógicas, como el que se desarrolla en el Hogar Comunitario maripositas, que permitan aportar aprendizajes significativos y orientaciones para el fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar en la educación de los niños y niñas.

2.2. Actores de la experiencia

En la presente experiencia de sistematización se identifican diversos actores que participaron de manera directa e indirecta en el proceso de intervención del club, cada uno cumple un rol fundamental en la construcción de aprendizajes, vínculos y dinámicas de acompañamiento que inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La interacción entre nosotros los actores, permite comprender la experiencia como un proceso colectivo y no individual.

2.2.1. Actores directos:

- **Niños y niñas:** Un grupo conformado por 12 niños y niñas con edades entre los 2 y 5 años, en una etapa de desarrollo caracterizada por la exploración del entorno, el fortalecimiento del lenguaje, la construcción de hábitos de autonomía y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Son oriundos de la ciudad de Armenia, estrato socioeconómico 2 bajo, familias unidas, a pesar de diferentes adversidades.
- **Familias y cuidadores:** Padres, madres y acudientes de los niños y niñas, quienes participaron en los encuentros pedagógicos con distintos niveles de involucramiento. Representan el primer núcleo formativo y afectivo del niño o niña. Su rol es fundamental en la construcción de hábitos, valores, normas y vínculos emocionales. Dentro de la experiencia, su participación se relaciona con la asistencia a encuentros pedagógicos, el acompañamiento de actividades en casa y la disposición para fortalecer pautas de crianza positiva.

Sin embargo, su nivel de participación puede verse influenciado por factores laborales, económicos, educativos y culturales, lo cual hace necesario generar estrategias de acompañamiento y orientación permanente.

Madre comunitaria: o agentes educativas que somos la figura orientadora del proceso pedagógico dentro del Hogar Comunitario. Nuestro rol implica planear, ejecutar y evaluar experiencias educativas, así como establecer canales de comunicación con las familias. Además, cumplimos una función mediadora entre los lineamientos institucionales del ICBF y la realidad cotidiana de las familias, promoviendo ambientes de aprendizaje significativos y de confianza donde se brinda un diálogo que favorezca la corresponsabilidad.

2.2.2 Actores indirectos:

- **ICBF:** Corresponden a la entidad rectora de la política de atención a la primera infancia, que orienta y respalda el funcionamiento del hogar comunitario.

Coordinadores y Equipos Psicosociales

Son actores que apoyan el proceso educativo desde la orientación técnica, pedagógica y emocional. Su intervención se da mediante asesorías, capacitaciones y

acompañamiento a familias y agentes educativos (nosotras), contribuyendo a fortalecer la calidad del servicio y la atención integral.

- **Comunidad y redes de apoyo:** Vecinos y entorno social que influyen en la dinámica comunitaria y en las relaciones entre las familias.

Durante el proceso, algunas familias se mostraron más distantes o pasivas, debido a limitaciones de tiempo o a concepciones tradicionales sobre la educación como responsabilidad exclusiva de la institución o por situaciones laborales antes mencionadas y observadas en el transcurso del programa. Estas actitudes fueron transformándose paulatinamente a través del diálogo, la confianza y la generación de espacios participativos como el club de padres.

2.3 Momentos del proceso de la experiencia

La experiencia de fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar en el Hogar Comunitario maripositas se desarrolló a través de distintos momentos que permitieron comprender, transformar y consolidar las prácticas de participación familiar. Estos momentos no se dieron de manera lineal, sino como un proceso dinámico y progresivo, en el cual se fueron construyendo aprendizajes colectivos, que nos permitieron reconocer la realidad de sus contextos, analizar las necesidades existentes y generar acciones transformadoras orientadas al fortalecimiento del vínculo entre familia e institución.

2.3.1 Momento 1: Antes – Diagnóstico, reconocimiento del contexto y sensibilización inicial

Este primer momento estuvo orientado al reconocimiento del contexto y a la identificación de las dinámicas familiares existentes antes de la implementación de las acciones pedagógicas. A través de la observación directa, el diálogo cotidiano y el análisis de la participación de las familias en el hogar comunitario, se evidenció que la corresponsabilidad en la educación de los niños y niñas se asumía de manera desigual.

Analizando las fichas de caracterización de cada uno de los participantes del hogar comunitario Maripositas, se evidenció que existen diferentes tipologías familiares, las cuales influyen en dicha corresponsabilidad, encontrando que hay madres solteras, o trabaja madre y padre, y otros pocos cuentan con su mamá en casa y el padre trabaja.

Con esta información se elabora el proyecto pedagógico, que busca llegar a todos los niños y niñas teniendo en cuentas sus contextos, necesidades y particularidades, por ende, no se puede dejar de lado estos aspectos que son factores que inciden en la baja participación en el programa.

En esta etapa, se evidenció que la participación familiar no era homogénea dentro del grupo del hogar comunitario Maripositas. Por ejemplo, de las familias vinculadas, solo una parte asistía de manera constante a las actividades pedagógicas, mientras que otras limitaban su participación al cumplimiento de horarios de ingreso y salida.

A través de los encuentros y diálogos informales, algunos acudientes manifestaron dificultades asociadas a sus condiciones laborales. Una madre expresó que “por los horarios de trabajo se me dificulta asistir a las actividades”, lo que permite comprender cómo las extensas jornadas laborales influyen directamente en la baja participación. Asimismo, se identificaron factores como el cansancio, la falta de información sobre las actividades y la ausencia de redes de apoyo.

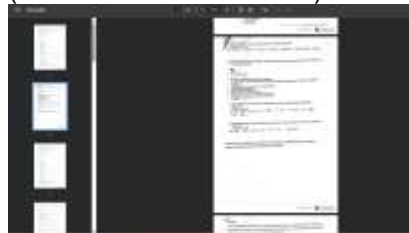
Desde nuestra labor como agentes educativas, este panorama permitió reconocer que existía una limitada corresponsabilidad familiar en los procesos pedagógicos tanto en el hogar comunitario como en el hogar. Esta situación nos llevó a profundizar en las causas y efectos, con el propósito de plantear estrategias más pertinentes al contexto de las familias.

Para ello, se implementaron instrumentos como entrevistas y diálogos con padres y acudientes, los cuales facilitaron recoger sus percepciones, necesidades y opiniones, permitiendo así orientar posibles acciones de mejora desde una perspectiva más contextualizada.

Tabla Momento 1: Antes – Diagnóstico, reconocimiento del contexto y sensibilización inicial

Aspecto Trabajado	Acciones Realizadas	Hallazgos identificados	Propósitos	Evidencias
Diagnóstico inicial del contexto familiar	Análisis de las fichas de caracterización de las	Se identificaron diferentes tipologías familiares y	Reconocer las características sociales y familiares de la	Fichas de caracterización. (se evidencia en anexo C)



	familias pertenecientes al hogar comunitario.	particularidades en la dinámica de cada hogar.	población participante.	
Participación de las familias	Aplicación de encuestas dirigidas a los padres de familia.	Los padres manifestaron diferentes niveles de participación y acompañamiento en los procesos pedagógicos de los niños y niñas.	Comprender la percepción y el nivel de corresponsabilidad de las familias frente a la educación inicial.	Encuestas diligenciadas, (Se evidencia en anexo D)  Tabulación de respuestas (se evidencia en anexo E)  Registros fotográficos de realización de las encuestas (se evidencia en anexo F) 
Reconocimiento de factores que afectan la asistencia	Reconocimiento de factores que afectan la asistencia	Se identificaron razones relacionadas con el tiempo, trabajo, responsabilidades del hogar y poca disponibilidad	Analizar las causas que limitan la participación familiar en las actividades del hogar comunitario.	Actas de reunión y registros de asistencias. (se evidencia en anexo G)



		para asistir a las actividades pedagógicas.		 Informe de los hallazgos (Se evidencia en anexo H) Informe sobre los Hallazgos Pedagógicos Los resultados obtenidos en el primer momento de la investigación sobre la asistencia de los padres de familia a las actividades pedagógicas, se evidencian en el anexo H, donde se muestra el porcentaje de asistencia de los padres de familia a las actividades pedagógicas, lo que permite identificar los patrones recurrentes en la participación de las familias, así como algunas limitaciones en el acompañamiento a los procesos de desarrollo infantil. En este sentido, se evidenció que, aunque existen intenciones de participación, estas no siempre se traducen en acciones concretas y sostenidas, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad familiar desde un enfoque más intencionado. A partir de estos hallazgos, se reconoce la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que no solo informen a las familias, sino que las vinculen activamente como agentes fundamentales en el proceso educativo. Esto implica
--	--	---	--	--

RESULTADOS

La tabla anterior permite evidenciar que el Momento 1 trascendió una observación aislada, configurándose como un proceso sistemático y reflexivo de análisis tanto de la práctica pedagógica como del contexto familiar de los niños y niñas. Este proceso no solo implicó la recolección de información, sino también su interpretación crítica, lo que favoreció la comprensión de las dinámicas relacionales entre la familia y el entorno educativo.

Las evidencias recolectadas a través de diarios pedagógicos, listas de asistencia y espacios de diálogo permitieron identificar patrones recurrentes en la participación de las familias, así como algunas limitaciones en el acompañamiento a los procesos de desarrollo infantil. En este sentido, se evidenció que, aunque existen intenciones de participación, estas no siempre se traducen en acciones concretas y sostenidas, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad familiar desde un enfoque más intencionado.

A partir de estos hallazgos, se reconoce la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que no solo informen a las familias, sino que las vinculen activamente como agentes fundamentales en el proceso educativo. Esto implica

promover espacios de interacción más cercanos, participativos y contextualizados, donde se reconozcan sus saberes, realidades y posibilidades.

En consecuencia, el análisis realizado en este momento se convierte en un insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas, orientando acciones que favorezcan una relación más articulada entre la institución y la familia, y que impacten de manera positiva el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.3.2 Momento 2: Durante – Desarrollo de las acciones pedagógicas

En el segundo momento se llevó a cabo la implementación de 3 encuentros pedagógicos y actividades lúdicas cuidadosamente planeadas, con el propósito de promover la participación activa, consciente y corresponsable de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas. Estas acciones se desarrollaron de manera progresiva, favoreciendo un ambiente de confianza y cercanía que permitió a los cuidadores involucrarse de forma más directa en las experiencias propuestas.

Se organizaron espacios pedagógicos intencionados, tales como reuniones, conversatorios y salidas pedagógicas, arte y exploración sensorial, los cuales fueron diseñados para estimular el desarrollo integral de los niños a través del juego, la creatividad y la interacción. En estos espacios, los cuidadores acompañaron a los 12 niños y niñas en experiencias significativas, fortaleciendo el vínculo afectivo y reconociendo la importancia del aprendizaje compartido. La interacción constante permitió observar cómo las familias comenzaron a asumir un rol más protagónico, pasando de una participación inicial pasiva a una más activa, reflexiva y comprometida con los procesos formativos.

Durante el desarrollo de la experiencia, pudimos evidenciar cómo nuestra labor como docentes y la orientación de la madre comunitaria Diana Paola Montero fortalecieron la corresponsabilidad familiar en los procesos de educación inicial. A través de los encuentros pedagógicos, actividades lúdicas y espacios de diálogo con las familias, promovimos orientaciones relacionadas con pautas de crianza, fortalecimiento de vínculos afectivos y estrategias para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas en el hogar comunitario.

Así mismo, observamos una mayor participación de algunas familias en las actividades propuestas, especialmente en el acompañamiento de rutinas, el juego y la comunicación

afectiva con sus hijos. Esta experiencia nos permitió reconocer las necesidades presentes en el contexto familiar y adaptar las acciones pedagógicas de acuerdo con las realidades de la comunidad, favoreciendo el trabajo conjunto entre familias y agentes educativos.

Esta reflexión tuvo importantes implicaciones en nuestra práctica pedagógica, ya que nos llevó a replantear las estrategias de acompañamiento familiar y a generar acciones más participativas y cercanas a la realidad de la comunidad. Como impacto, se evidenció una mayor disposición de algunas familias para participar en actividades, expresar sus inquietudes y fortalecer los vínculos afectivos y comunicativos con los niños y niñas.

De esta experiencia surgió la iniciativa de crear un Club de Apoyo para Padres y Cuidadores, entendido como un espacio de diálogo, aprendizaje colectivo y construcción de estrategias para fortalecer la corresponsabilidad familiar en la educación inicial.

Se reconoció la importancia de crear un espacio permanente de acompañamiento familiar que no se limitara a reuniones informativas, sino que promoviera el diálogo, la escucha y la construcción colectiva de saberes. De esta reflexión surge la iniciativa de crear un Club de Apoyo para Padres y Cuidadores.

Actividades desarrolladas para identificar la necesidad:

Con el propósito de reconocer las necesidades y expectativas de las familias frente a la corresponsabilidad en la educación inicial, desarrollamos diferentes estrategias participativas que nos permitieron generar espacios de diálogo, escucha y reflexión colectiva con las familias del hogar comunitario.

Inicialmente, aplicamos encuestas cortas a las familias, mediante las cuales identificamos percepciones relacionadas con su participación en los procesos educativos de los niños y niñas. Posteriormente, realizamos conversatorios grupales en los que los acudientes compartieron experiencias, dificultades y fortalezas presentes en las dinámicas familiares y en el acompañamiento brindado a los menores.

Asimismo, llevamos a cabo talleres lúdicos de juego compartido, entendidos como espacios de interacción entre padres, cuidadores y niños, que nos permitieron observar los vínculos afectivos, las formas de comunicación y los niveles de participación familiar. Estas actividades fueron complementadas con entrevistas breves y espacios de

preguntas abiertas, los cuales facilitaron profundizar en las necesidades particulares de cada familia y conocer sus intereses y expectativas frente al proceso pedagógico.

De igual manera, realizamos la revisión de compromisos adquiridos por las familias en encuentros anteriores, evidenciando avances y dificultades en la continuidad del acompañamiento familiar. Todo este proceso nos permitió realizar un análisis más integral sobre las dinámicas de participación y corresponsabilidad presentes en el hogar comunitario.

A partir de los hallazgos obtenidos, reconocimos la importancia de crear un espacio permanente de acompañamiento familiar que trascendiera las reuniones informativas tradicionales y promoviera el diálogo, la escucha activa y la construcción colectiva de saberes. Como resultado de esta reflexión, surgió la iniciativa de crear un Club de Apoyo para Padres y Cuidadores, orientado al fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar en la educación inicial.

Conclusiones del momento

A través del desarrollo de las actividades, identificamos que las familias reconocen la importancia de participar en los procesos educativos de los niños y niñas; sin embargo, también evidenciamos dificultades relacionadas con el tiempo, la comunicación y el desconocimiento de estrategias de acompañamiento desde el hogar.

Del mismo modo, comprendimos la necesidad de fortalecer espacios de participación activa y reflexión conjunta entre las familias y el hogar comunitario, favoreciendo vínculos más cercanos y procesos de acompañamiento más constantes.

En este sentido, el proceso de diagnóstico nos permitió consolidar la propuesta del Club de Apoyo para Padres y Cuidadores como una estrategia orientada a promover el compromiso, la participación y la corresponsabilidad familiar en la educación inicial.

Tabla Momento 2: Identificación de Necesidades y Construcción de la Estrategia.

Fecha	Estrategia Desarrollada	Descripción	Evidencias Clave
14 de agosto	Conversatorio con familias	Conversatorio grupal con familias sobre el rol de la familia en la educación infantil y	Asistencia conversatorio con familias (Se evidencia en anexo I)

		cómo pueden participar de los procesos educativos de los niños y niñas. (Creación del club de apoyo para padres).	 Registro fotográfico conversatorio con familias (Se evidencia en anexo J)  Diario de campo conversatorio con familias (Se evidencia en anexo K) 
28 de agosto	Taller de lenguajes artísticos	Taller: "Conectando lenguajes artísticos".	Asistencias taller de lenguajes artísticos (Se evidencia en anexo L)

			 Registro fotográfico taller de lenguajes artísticos (Se evidencia en anexo M)  Diario de campo taller de lenguajes artísticos. (Se evidencia en anexo N) 
11 de septiembre	Taller lúdico recreativo	Taller lúdico de juego al aire libre padres-hijos.	Asistencias taller lúdico recreativo (Se evidencia en anexo Ñ)



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Registro fotográfico taller lúdico recreativo
(Se evidencia en anexo O)



Diario de campo taller lúdico recreativo
(Se evidencia en anexo P)

El segundo momento permitió transitar de la observación a la comprensión profunda de las necesidades familiares. Las evidencias recolectadas demostraron que las familias no carecían de interés, sino de orientación y espacios de confianza. Este análisis condujo a la construcción de una estrategia pedagógica denominada “Club de Apoyo para Padres”, concebida como un espacio continuo de formación, diálogo y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Ficha de recuperación de aprendizajes

FICHA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Formato de la ficha Título Nombre de persona que elabora: Claudia Corchuelo, Diana Montero, Alba Rocío Potos Fecha y lugar de elaboración: 30/09/2025 Armenia, Quindío a) Contexto de la situación La experiencia se desarrolló en el Hogar Comunitario durante el periodo de atención a niños y niñas de primera infancia. Se llevaron a cabo encuentros pedagógicos, actividades lúdicas, espacios de formación y estrategias de acompañamiento familiar con el propósito de fortalecer la participación de las familias en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. b) Relato de lo ocurrido La experiencia se desarrolló en el Hogar Comunitario durante el proceso de atención integral a niños y niñas de primera infancia, teniendo como eje principal el fortalecimiento de la corresponsabilidad de las familias en la educación y el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Desde el inicio identificamos que la participación familiar presentaba diferentes niveles de compromiso; mientras algunos padres, madres y cuidadores demostraban interés y disposición para vincularse a las actividades propuestas, otros participaban de manera esporádica debido a factores relacionados con sus responsabilidades laborales, disponibilidad de tiempo y dinámicas familiares. A partir de esta realidad, reconocimos la necesidad de promover estrategias que favorecieran una mayor participación de las familias en los procesos de formación, cuidado y acompañamiento de los niños y niñas, entendiendo que la educación en la primera infancia es una responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y los agentes educativos. Para esto, mantuvimos una comunicación constante con las familias a través de encuentros presenciales, llamadas telefónicas, mensajes informativos y conversaciones individuales, acciones que permitieron sensibilizarlas acerca de la importancia de asumir un papel activo y corresponsable en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Con el propósito de fortalecer esta corresponsabilidad, conformamos un grupo de apoyo en el que planificamos y ejecutamos tres actividades que permitieron generar espacios de reflexión, interacción y fortalecimiento de los vínculos familiares. La primera actividad consistió en una reunión con padres, madres y cuidadores en la que la docente en formación y madre comunitaria Diana Montero abordó el tema de la corresponsabilidad en la educación de los niños y niñas. Durante este encuentro propicié un espacio de diálogo y reflexión sobre la importancia de la participación activa de las familias en los procesos de crianza, formación y aprendizaje. A través de ejemplos cotidianos y preguntas orientadoras, invité a los participantes a analizar cómo sus acciones, actitudes y acompañamiento influyen directamente en el desarrollo de sus hijos e hijas. Durante la reunión, las familias compartieron experiencias relacionadas con los desafíos que enfrentan en la crianza y expresaron sus opiniones sobre la manera	en que contribuyen al bienestar y la educación de los niños y niñas. Este espacio nos permitió identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora en el ejercicio de la corresponsabilidad familiar, además de fortalecer la confianza entre las familias y el Hogar Comunitario. La segunda actividad correspondió a un taller artístico en el que participaron conjuntamente los niños, niñas y sus familias. Esta actividad fue diseñada con el propósito de promover el trabajo colaborativo, la creatividad y la interacción afectiva entre los participantes. Durante el desarrollo del taller, cada familia tuvo la oportunidad de elaborar una creación artística junto a sus hijos e hijas, compartiendo ideas, materiales y momentos de aprendizaje. Mientras desarrollaba la actividad, se pudo evidenciar el entusiasmo y la motivación tanto de los niños como de los adultos. Los padres, madres y cuidadores acompañaron activamente a los niños en la realización de las tareas propuestas, brindándoles apoyo, orientación y palabras de motivación. Este ejercicio permitió fortalecer los vínculos afectivos y generar espacios de comunicación que favorecieron la participación y el reconocimiento mutuo. Además, se convirtió en una oportunidad para que las familias comprendieran que el aprendizaje también puede construirse a través de experiencias sencillas, significativas y compartidas tanto en el entorno educativo como en el hogar. La tercera actividad consistió en una jornada lúdico-recreativa desarrollada en el parque, cuyo objetivo principal fue promover espacios de calidad para la convivencia familiar y el disfrute compartido. Durante esta actividad se realizaron juegos, dinámicas grupales y ejercicios de integración que requirieron la participación conjunta de los niños y sus familias. A lo largo de la jornada observé que las familias disfrutaron de un ambiente de recreación, confianza y cercanía. Los padres, madres y cuidadores participaron activamente en las dinámicas propuestas, compartiendo tiempo de calidad con los niños y niñas. Esta experiencia permitió fortalecer los lazos afectivos, promover la comunicación familiar y generar momentos significativos que contribuyeron al bienestar emocional de los participantes. Así mismo, durante el desarrollo de las actividades promoví espacios de reflexión y diálogo en los que las familias pudieron compartir sus experiencias, inquietudes, aprendizajes y expectativas frente al proceso educativo de sus hijos e hijas. Estos encuentros permitieron reconocer que la educación de los niños y niñas no es una responsabilidad exclusiva de las instituciones educativas, sino una tarea compartida que requiere compromiso, participación y trabajo conjunto entre la familia y los agentes educativos. Durante la experiencia también se presentaron algunos desafíos. En determinados momentos se evidenció baja asistencia a algunas actividades programadas, situación que me llevó a replantear estrategias y horarios para facilitar la participación de las familias. Igualmente, identifiqué que algunas familias requerían mayor orientación para comprender la importancia de su rol dentro del proceso educativo y de desarrollo infantil. Frente a estas situaciones, fortalecí el acompañamiento personalizado y mantuve una comunicación permanente con las familias, buscando responder a sus necesidades y motivarlas a involucrarse activamente.
---	---

(Se evidencia en anexo U)

2.3.3 Momento 3: Después – Reflexión y proyección

El tercer momento estuvo orientado a la reflexión colectiva sobre las experiencias vividas durante el desarrollo de las acciones pedagógicas y el impacto que estas generaron en las familias participantes. A través de conversatorios, talleres y espacios de retroalimentación, logramos evidenciar una mayor conciencia por parte de algunos padres y cuidadores frente a su papel como primeros agentes educativos, especialmente en aspectos relacionados con el acompañamiento afectivo, la comunicación y la participación en las actividades realizadas con los niños y niñas.

Durante este proceso observamos cambios significativos en la participación familiar. Algunas familias que inicialmente mostraban poca asistencia o escasa interacción comenzaron a involucrarse con mayor disposición en las actividades propuestas, compartiendo experiencias de crianza, expresando sus inquietudes y proponiendo estrategias para fortalecer el acompañamiento en el hogar. Asimismo, en los encuentros se evidenció un ambiente de mayor confianza y escucha, permitiendo que los cuidadores manifestaran necesidades relacionadas con el manejo de emociones, establecimiento de rutinas y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Las evidencias recogidas mediante registros de observación, fotografías, asistencia a encuentros y comentarios de las familias permitieron identificar avances en la corresponsabilidad familiar y en la comunicación entre hogar y hogar comunitario. De igual manera, comprendimos que la participación activa de las familias favorece no solo el desarrollo integral de los niños y niñas, sino también la construcción de relaciones más cercanas y colaborativas entre comunidad y agentes educativos.

Este momento también permitió proyectar acciones futuras orientadas a consolidar el Club de Apoyo para Familias como un espacio permanente de acompañamiento, diálogo y construcción colectiva, ajustando las estrategias pedagógicas a las necesidades reales del contexto y fortaleciendo procesos de educación inicial más participativos y humanizados.

Durante el desarrollo del Club de Apoyo para Familias se implementaron diversas actividades orientadas a fortalecer la corresponsabilidad familiar y los vínculos afectivos entre padres, cuidadores y niños. Entre las estrategias desarrolladas se realizaron círculos de palabra y conversatorios donde las familias compartían experiencias relacionadas con la crianza, las dificultades en el acompañamiento de los hijos y las formas de fortalecer la comunicación en el hogar.

Asimismo, se llevaron a cabo encuentros de juego entre padres e hijos mediante actividades como rondas infantiles, juegos de imitación, construcción con material reciclable, lectura de cuentos en familia y dinámicas de expresión emocional, las cuales permitieron promover espacios de interacción afectiva y participación conjunta. Estas experiencias favorecieron que muchos cuidadores reconocieran el juego como una herramienta importante para el aprendizaje y el fortalecimiento de vínculos.

También se realizaron talleres y charlas relacionadas con el desarrollo infantil, pautas de crianza y manejo de emociones, además de acompañamientos individuales a algunas familias que requerían mayor orientación. Durante estos espacios se evidenció una participación más activa de las familias, reflejada en el aumento de la asistencia a los encuentros, mayor disposición para dialogar y compartir experiencias, y una comunicación más cercana entre el hogar y el hogar comunitario.

Resultados observados:

partir de las observaciones, registros y retroalimentaciones obtenidas, identificamos avances significativos en el fortalecimiento del vínculo afectivo y en la participación de las familias en actividades de juego y acompañamiento en casa. Asimismo, se comenzaron a construir redes de apoyo entre cuidadores, generando espacios de confianza, escucha y aprendizaje colectivo que fortalecieron la corresponsabilidad familiar en la educación inicial.

El tercer momento evidenció la fase transformadora de la experiencia, en la cual la acción pedagógica se materializó en espacios de encuentro, diálogo y aprendizaje compartido. Las evidencias recolectadas permitieron reconocer avances en la participación familiar, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la construcción de redes de apoyo entre cuidadores. Este momento consolidó el Club de Apoyo para Familias como una estrategia significativa para promover la corresponsabilidad en la educación de la primera infancia.

3. Análisis y lecciones aprendidas

Factores que moldearon la experiencia. Definición texto.

(Fase de interpretación y construcción de resultados de la sistematización de la experiencia)

Tabla de articulación metodológica para el análisis de la experiencia

Objetivo específico	Momento de la experiencia	Categoría de análisis	Aspectos de análisis	Técnicas utilizadas	Instrumentos o medios de registro	Evidencias recuperadas
Identificar las formas actuales de participación de las familias en los procesos pedagógicos del Hogar Comunitario.	Momento 1: Antes (Diagnóstico)	Participación familiar	Formas de vinculación de las familias, niveles de asistencia, acompañamiento en actividades pedagógicas, percepción sobre su rol educativo y barreras para la participación.	Observación participante y conversación informal.	Diario pedagógico, registros de observación, fotografías y notas de campo.	Escasa participación de algunas familias, asistencia irregular a actividades y limitado acompañamiento de los procesos educativos de los niños y niñas.
Analizar los factores que influyen en la corresponsabilidad familiar dentro del proceso educativo de los niños y niñas de primera infancia.	Momento 2: Durante (Acción)	Corresponsabilidad familiar	Relaciones entre familia y hogar comunitario, compromisos asumidos por los cuidadores, factores familiares, laborales y sociales que inciden en la participación y acompañamiento de los niños y niñas.	Observación participante, diálogo y encuentros pedagógicos.	Actas, listas de asistencia, registros anecdóticos y diarios pedagógicos.	Mayor acercamiento de las familias al proceso educativo, expresiones de compromiso, participación en talleres y reconocimiento de su papel en la educación inicial.
Reconocer los aprendizajes y transformaciones generados a partir de las experiencias pedagógicas implementadas en torno a la corresponsabilidad	Momento 3: Después (Reflexión y Proyección)	Transformaciones y aprendizajes	Cambios en las prácticas familiares, aprendizajes construidos por padres y cuidadores, fortalecimiento de vínculos, ajustes en las	Sistematización de experiencias, análisis reflexivo y observación.	Matriz de análisis, diarios pedagógicos, registros fotográficos y reflexiones de las	Incremento en la participación familiar, mayor compromiso frente al acompañamiento educativo y fortalecimiento

Objetivo específico	Momento de la experiencia	Categoría de análisis	Aspectos de análisis	Técnicas utilizadas	Instrumentos o medios de registro	Evidencias recuperadas
dad de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas.			prácticas pedagógicas y proyección de acciones futuras.		agentes educativas.	de las relaciones entre las familias y el hogar comunitario.
Categoría transversal relacionada con todos los objetivos.	Antes, durante y después.	Desarrollo integral infantil	Participación de los niños y niñas, interacción con sus familias, avances en comunicación, socialización, autonomía y bienestar emocional.	Observación directa y seguimiento pedagógico.	Formatos de seguimiento, registros de observación y evidencias fotográficas.	Avances en la interacción, participación y acompañamiento de los niños y niñas en las experiencias pedagógicas desarrolladas.

El proceso de análisis e interpretación de la experiencia se desarrolló a partir de la información recuperada mediante diferentes técnicas e instrumentos de registro, tales como diarios pedagógicos, registros de observación, actas, fotografías y matrices de análisis. Estos medios permitieron organizar y comprender las vivencias desarrolladas durante la práctica pedagógica, facilitando la identificación de aprendizajes, avances, tensiones y transformaciones evidenciadas tanto en las familias como en el equipo educativo del hogar comunitario maripositas.

La sistematización se asumió como un ejercicio reflexivo orientado a ordenar, analizar e interpretar críticamente la experiencia vivida, trascendiendo la descripción de actividades para reconocer los sentidos construidos a partir de la práctica pedagógica desarrollada en el hogar comunitario. En este sentido, la articulación entre los objetivos de investigación, las categorías de análisis y los instrumentos empleados permitió sustentar de manera más clara los resultados obtenidos durante el proceso.

De acuerdo con Jara (2018), la sistematización posibilita recuperar el saber construido en la acción, reconociendo a los actores involucrados como productores de conocimiento. Desde esta perspectiva, el análisis se centró en comprender las dinámicas de participación familiar, las transformaciones pedagógicas y los aprendizajes generados a lo largo de la experiencia.

Este análisis se realizó teniendo en cuenta el enfoque de educación inicial basado en derechos, el principio de corresponsabilidad y la importancia de la familia como primer agente educativo, tal como lo establecen los lineamientos del ICBF y la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

3.1 Identificación de variables y factores que influyeron en la sistematización

Durante el proceso de sistematización logramos reconocer diferentes factores que incidieron en la participación de las familias y en el desarrollo de las experiencias pedagógicas realizadas en el hogar comunitario. Más allá de identificar variables de manera teórica, este ejercicio permitió comprender las realidades que viven las familias del territorio y cómo estas influyen directamente en su participación dentro de los procesos educativos de los niños y niñas. A través de las observaciones, conversaciones informales, encuentros pedagógicos y espacios de diálogo con las familias, evidenciamos aspectos como:

- El nivel de participación familiar en las actividades.
- La asistencia y continuidad en los encuentros.
- Las estrategias pedagógicas implementadas.
- La comunicación entre la madre comunitaria y las familias.
- Las condiciones laborales y económicas de los hogares.
- Los ambientes afectivos generados durante las actividades.
- El reconocimiento del rol de la familia como agente educativo.

En el desarrollo de la experiencia, muchas madres manifestaban que en ocasiones no podían asistir debido a sus horarios laborales o responsabilidades del hogar. Algunas expresaban frases como: “yo casi no puedo venir porque salgo tarde del trabajo”,

mientras otras comentaban que al inicio sentían temor o pena de participar porque pensaban que las actividades eran solo para los niños.

Estas situaciones permitieron comprender que la participación familiar no depende únicamente del interés de las familias, sino también de las condiciones sociales, emocionales y culturales que atraviesan su realidad cotidiana. En este sentido, el contexto del territorio y las dinámicas familiares fueron elementos fundamentales dentro de la experiencia.

Análisis de los niveles de participación familiar

Participación inicial: presencia pasiva

En los primeros encuentros pedagógicos observamos que varias familias asistían únicamente como acompañantes. Permanecían en silencio, observando las actividades desde cierta distancia y con poca interacción con los niños o con las demás familias.

Durante las actividades algunas madres expresaban que no sabían cómo participar o consideraban que enseñar era responsabilidad únicamente de la madre comunitaria. También identificamos que muchas de ellas venían de experiencias educativas tradicionales donde la familia tenía poca participación dentro de los procesos pedagógicos.

Aunque al inicio la participación fue limitada, logramos reconocer que la asistencia constante ya representaba un primer paso importante para fortalecer el vínculo entre las familias y el hogar comunitario.

Participación en transición: involucramiento progresivo

Con el paso de los encuentros y la implementación de actividades más lúdicas, participativas y cercanas a las realidades de las familias, empezamos a observar cambios significativos.

Las jornadas de juego, lectura compartida, expresión artística y actividades de interacción adulto-niño permitieron generar mayor confianza. Poco a poco las familias comenzaron a integrarse de manera más activa, compartiendo experiencias, participando en los juegos y expresando emociones junto a sus hijos e hijas.

En varios encuentros algunas madres comentaban que empezaron a replicar las actividades en casa o que ahora dedicaban más tiempo para jugar y conversar con sus

hijos. También fue evidente cómo el diálogo cercano y respetuoso fortaleció la confianza entre las familias y la madre comunitaria.

Este proceso permitió resignificar el papel de la familia dentro de la educación inicial, reconociendo que su participación tiene un impacto importante en el bienestar emocional y el aprendizaje de los niños y niñas.

Participación final: compromiso activo y corresponsable

En la etapa final de la experiencia se evidenció una participación mucho más activa y comprometida por parte de las familias. Ya no solo asistían a los encuentros, sino que participaban constantemente en las actividades, proponían ideas y mostraban interés por continuar fortaleciendo los procesos desde el hogar.

Durante las jornadas observamos:

Mayor asistencia y permanencia en los encuentros.

Interacción afectiva entre adultos y niños.

Participación espontánea en las actividades.

Expresión de opiniones y sugerencias.

Mayor seguridad frente a su rol como agentes educativos.

Incluso algunas familias motivaban a otras a participar y manifestaban sentirse más incluidas dentro del proceso pedagógico. Esto permitió comprender que la participación familiar puede fortalecerse cuando se generan espacios de confianza, escucha y reconocimiento.

Desde la experiencia vivida, confirmamos que el trabajo conjunto entre familia y hogar comunitario favorece ambientes más seguros, afectivos y estimulantes para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Análisis de los momentos de mayor y menor asistencia

Al analizar la asistencia a los encuentros pedagógicos identificamos que las actividades más dinámicas y participativas fueron las que generaron mayor acogida por parte de las familias.

Las jornadas de juego, actividades artísticas, celebraciones y espacios recreativos contaron con mayor participación y entusiasmo. En estos encuentros se percibía un ambiente más cercano y alegre, donde las familias se sentían cómodas para interactuar y compartir con sus hijos e hijas.

Por el contrario, en los espacios más informativos o desarrollados en horarios poco flexibles se presentó menor asistencia. Algunas familias manifestaban dificultades relacionadas con el trabajo, el cuidado del hogar o la falta de tiempo.

Estas situaciones permitieron reconocer la importancia de construir propuestas pedagógicas más flexibles y contextualizadas, acordes con las dinámicas y necesidades reales de las familias del territorio.

Factores que favorecieron la corresponsabilidad familiar

Durante la experiencia identificamos diferentes aspectos que favorecieron el fortalecimiento de la participación y la corresponsabilidad familiar.

Uno de los factores más importantes fue la comunicación cercana y respetuosa entre la madre comunitaria y las familias. El diálogo constante permitió generar confianza y hacer que las familias se sintieran escuchadas y valoradas.

Asimismo, las estrategias lúdicas facilitaron experiencias significativas tanto para los niños como para los adultos, fortaleciendo los vínculos afectivos y la interacción familiar. Otro aspecto importante fue la creación de ambientes acogedores y seguros dentro del hogar comunitario. Cuando las familias percibían espacios de respeto, escucha y aceptación, mostraban mayor disposición para permanecer y participar activamente.

También fue fundamental comprender las dinámicas propias de cada familia y reconocer las condiciones del territorio, entendiendo que cada hogar vive realidades distintas que influyen en su manera de participar.

Finalmente, esta experiencia permitió reconocer que la familia ocupa un lugar fundamental dentro de la educación inicial y que fortalecer la corresponsabilidad requiere escucha, empatía, acompañamiento y construcción colectiva.

3.2. Aplicación e interpretación de la matriz de resultados

La aplicación de la matriz de resultados permitió organizar y analizar las experiencias vividas durante el proceso pedagógico, relacionando las acciones realizadas con los cambios observados en las familias y en los niños y niñas.

Más allá de ser un instrumento técnico, la matriz nos ayudó a reconocer transformaciones significativas dentro del hogar comunitario, especialmente en la manera como las familias fueron apropiándose de los espacios pedagógicos y fortaleciendo su participación.

A través de este análisis logramos identificar avances importantes en la comunicación, la interacción familiar y el reconocimiento del rol educativo de las familias. Igualmente, permitió visibilizar algunos desafíos, como la necesidad de seguir fortaleciendo estrategias de comunicación y generar espacios más flexibles e inclusivos para aquellas familias que, por sus dinámicas laborales o personales, presentan mayores dificultades de participación.

Este ejercicio de sistematización nos permitió comprender que las experiencias pedagógicas no pueden analizarse únicamente desde la teoría, sino también desde las voces, emociones y vivencias de quienes hacen parte de ellas. Por ello, la experiencia del territorio, las relaciones construidas y las realidades de las familias se convirtieron en elementos fundamentales para interpretar los resultados obtenidos.

3.3 Lecciones aprendidas y proyección futura

El proceso de sistematización nos permitió comprender que la corresponsabilidad familiar no se construye únicamente a través de convocatorias o actividades aisladas, sino mediante relaciones permanentes de confianza, diálogo, escucha y acompañamiento entre las familias y el hogar comunitario. A lo largo de la experiencia observamos cómo muchas familias pasaron de una participación limitada a una participación más activa, en la medida en que se sintieron acogidas, valoradas y reconocidas dentro de los encuentros pedagógicos. Esta experiencia nos permitió confirmar que el compromiso familiar surge cuando las familias encuentran espacios donde sus voces son escuchadas y sus saberes son reconocidos como parte fundamental del proceso educativo.

Una de las principales lecciones aprendidas fue reconocer que detrás de cada familia existen realidades, necesidades y dinámicas particulares que influyen en su manera de participar. En varias ocasiones escuchamos expresiones relacionadas con las dificultades laborales, las responsabilidades del hogar o la falta de tiempo, situaciones que inicialmente podían interpretarse como desinterés, pero que durante el proceso comprendimos desde una mirada más humana y contextualizada. Este aprendizaje coincide con lo planteado por Goleman (1996), quien destaca que las relaciones basadas en la empatía y la comprensión favorecen vínculos más positivos y significativos entre las personas.

Asimismo, confirmamos que el juego, las experiencias compartidas y las actividades vivenciales constituyen herramientas poderosas para acercar a las familias a los procesos educativos de los niños y niñas. Durante las jornadas observamos cómo los espacios de juego, lectura, arte y exploración permitieron fortalecer los vínculos afectivos y generar una participación más espontánea y significativa. En este sentido, Dewey (2004) plantea que el aprendizaje adquiere mayor sentido cuando surge de la experiencia y de la interacción activa con el entorno, aspecto que se evidenció constantemente durante el desarrollo de la experiencia.

Como docentes en formación e investigadoras, esta experiencia transformó nuestra manera de comprender la relación entre familia y educación inicial. Más allá de diseñar y ejecutar actividades, aprendimos la importancia de observar, escuchar, registrar, analizar y reflexionar críticamente sobre las prácticas pedagógicas. La sistematización nos permitió descubrir que cada experiencia educativa contiene conocimientos, saberes y aprendizajes valiosos que pueden convertirse en oportunidades de transformación cuando son analizados de manera consciente.

Igualmente, fortaleció nuestras habilidades investigativas al enseñarnos a interpretar las voces de los actores participantes, reconocer las particularidades del contexto y construir conocimiento a partir de la experiencia vivida. Comprendimos que investigar en educación no consiste únicamente en recopilar información, sino en comprender los procesos que ocurren dentro de una realidad determinada para generar aprendizajes que contribuyan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Otra lección significativa fue reconocer el valor del territorio y del contexto dentro de los procesos educativos. Las características sociales, culturales y familiares presentes en la comunidad incidieron directamente en la participación de las familias y en el desarrollo de las actividades. Este hallazgo nos permitió comprender la importancia de desarrollar propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas que respondan a las necesidades reales de las comunidades. Tal como lo plantea Bronfenbrenner (1987), el desarrollo infantil está influenciado por los diferentes contextos y sistemas de relaciones en los que participan los niños y sus familias.

También aprendimos que la flexibilidad en las estrategias pedagógicas favorece procesos de inclusión y permanencia. Durante la experiencia fue necesario adaptar actividades,

metodologías y formas de comunicación para responder a las dinámicas familiares observadas. Esto nos permitió comprender que una práctica pedagógica pertinente debe reconocer las particularidades de cada comunidad y generar oportunidades reales de participación para todos los actores involucrados.

Finalmente, comprendimos que la sistematización constituye una herramienta de transformación pedagógica. Analizar críticamente la experiencia nos permitió reconocer fortalezas, identificar aspectos por mejorar y proyectar nuevas acciones para enriquecer nuestra práctica profesional. Como lo plantea Jara (2018), la sistematización posibilita reconstruir las experiencias para comprenderlas, interpretarlas y generar conocimientos que contribuyan a transformar las prácticas sociales y educativas.

Proyección futura

A partir de los aprendizajes obtenidos, proyectamos fortalecer en nuestra futura práctica profesional estrategias que promuevan una participación familiar más activa, permanente y significativa. Nos proponemos diseñar experiencias pedagógicas que reconozcan las particularidades de cada contexto y generen espacios donde las familias se sientan escuchadas, valoradas y corresponsables de los procesos educativos.

Asimismo, buscamos continuar implementando metodologías basadas en el juego, la exploración, la participación y las experiencias vivenciales, reconociendo que estas favorecen el fortalecimiento de los vínculos familiares y el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta proyección se relaciona con los planteamientos de Dewey (2004), quien resalta la importancia de aprender a través de la experiencia y la interacción con el entorno.

Igualmente, consideramos necesario fortalecer estrategias de comunicación cercanas y respetuosas que permitan consolidar relaciones de confianza con las familias y generar mayores oportunidades de participación. Del mismo modo, pretendemos continuar desarrollando prácticas pedagógicas sensibles a las realidades sociales, culturales y económicas de las comunidades, tal como lo propone Bronfenbrenner (1987) al reconocer la influencia del contexto en los procesos de desarrollo humano.

Como futuras licenciadas, asumimos el compromiso de incorporar procesos permanentes de reflexión, investigación y sistematización dentro de nuestra práctica pedagógica. Esta experiencia nos permitió comprender que cada acción educativa puede convertirse en

una fuente de aprendizaje y construcción de conocimiento cuando es analizada críticamente desde la realidad de los actores participantes.

Finalmente, esperamos que los hallazgos de esta sistematización puedan servir de referente para otros agentes educativos interesados en fortalecer la corresponsabilidad familiar y promover prácticas pedagógicas más participativas, humanas y contextualizadas. De igual manera, proyectamos continuar investigando sobre las relaciones entre familia, comunidad y educación inicial, convencidas de que el trabajo articulado entre estos actores es fundamental para garantizar el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas.

4. Conclusiones

El proceso de sistematización de la experiencia pedagógica desarrollada en el Hogar Comunitario Maripositas permitió comprender de manera profunda cómo se construye y fortalece la corresponsabilidad familiar a través de las experiencias pedagógicas implementadas con las familias de los niños y niñas participantes. A partir de la reconstrucción, análisis e interpretación de la experiencia vivida, fue posible dar respuesta al problema que orientó este proceso investigativo, relacionado con la comprensión de las dinámicas de participación familiar y los factores que favorecen el fortalecimiento de la corresponsabilidad en el contexto de la educación inicial.

En este sentido, consideramos que el objeto de estudio de la sistematización fue alcanzado, ya que logramos identificar, analizar e interpretar las transformaciones que se generaron en la participación de las familias durante el desarrollo de la experiencia. A través de las observaciones, registros, encuentros pedagógicos y diálogos sostenidos con las familias, evidenciamos cómo la participación pasó de ser principalmente receptiva y ocasional a convertirse en una participación más activa, consciente y comprometida con los procesos educativos de los niños y niñas.

Así mismo, los objetivos propuestos fueron alcanzados en la medida en que se logró reconstruir la experiencia desarrollada en el Hogar Comunitario Maripositas, identificar los factores que incidieron en la participación familiar y analizar las estrategias pedagógicas que favorecieron el fortalecimiento de la corresponsabilidad. Este proceso



permitió reconocer que las actividades lúdicas, los espacios de encuentro familiar, el diálogo permanente y el acompañamiento cercano de la madre comunitaria fueron elementos fundamentales para promover una mayor vinculación de las familias.

Una de las principales conclusiones derivadas de la experiencia es que la familia constituye un actor esencial dentro de los procesos de educación inicial. Sin embargo, la participación familiar no surge únicamente por invitación o convocatoria, sino que requiere condiciones de confianza, reconocimiento y acompañamiento que permitan a las familias sentirse parte activa del proceso educativo. Durante la experiencia observamos que, cuando las familias encontraron espacios donde podían compartir, expresar sus opiniones y participar junto a sus hijos e hijas, aumentó significativamente su compromiso con las actividades propuestas.

De igual manera, la sistematización permitió comprender que las dinámicas familiares, las responsabilidades laborales y las condiciones propias del contexto influyen directamente en la asistencia y participación de las familias. Esta realidad evidenció la necesidad de implementar estrategias flexibles y contextualizadas que respondan a las características específicas de la comunidad. En consecuencia, las propuestas pedagógicas más exitosas fueron aquellas que promovieron experiencias significativas, cercanas y acordes con las posibilidades reales de participación de las familias.

Otro hallazgo importante fue reconocer el papel fundamental de la madre comunitaria como mediadora entre el hogar comunitario y las familias. Su disposición para escuchar, orientar y acompañar favoreció la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo, aspectos que resultaron determinantes para fortalecer la corresponsabilidad familiar.

Como docentes en formación e investigadoras, esta experiencia nos permitió comprender que la sistematización trasciende la simple descripción de actividades. Reconstruir críticamente lo vivido nos ayudó a reconocer aprendizajes, identificar transformaciones y valorar las voces de las familias como fuente fundamental de conocimiento pedagógico. Además, fortaleció nuestras capacidades de observación, análisis e investigación, permitiéndonos comprender con mayor profundidad las realidades presentes en los contextos de educación inicial.

Finalmente, concluimos que la sistematización de esta experiencia no solo permitió identificar logros y desafíos dentro del Hogar Comunitario Maripositas, sino también generar conocimientos y aprendizajes que pueden orientar futuras prácticas pedagógicas. La experiencia evidenció que la corresponsabilidad familiar se fortalece cuando existen espacios participativos, afectivos y respetuosos que reconocen a las familias como protagonistas del desarrollo integral de los niños y niñas. Por ello, consideramos que los hallazgos obtenidos constituyen un aporte significativo para continuar promoviendo prácticas educativas más inclusivas, humanas y contextualizadas en los escenarios de atención a la primera infancia.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos, aprendizajes y conclusiones derivadas del proceso de sistematización, se plantean las siguientes recomendaciones, orientadas al fortalecimiento de nuevas estrategias pedagógicas y al diseño o ajuste de acciones y políticas tanto en el Programa como en otras entidades del Sector:

1. **Fortalecer estrategias permanentes de participación familiar**, promoviendo espacios lúdicos, vivenciales y afectivos que favorezcan el involucramiento activo de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas. Estas estrategias deben reconocer a la familia como aliada fundamental y no únicamente como receptora de información.
2. **Diseñar propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas**, que tengan en cuenta las realidades laborales, sociales y culturales de las familias. La flexibilización de horarios y la diversificación de las estrategias de participación pueden contribuir a una mayor asistencia y permanencia en los encuentros pedagógicos.
3. **Fortalecer la comunicación asertiva y cercana entre el equipo educativo y las familias**, mediante espacios de diálogo, escucha y retroalimentación constante. Es fundamental continuar promoviendo relaciones basadas en la confianza, el respeto y el reconocimiento mutuo.

4. **Potenciar el rol de la madre comunitaria como mediadora y orientadora**, brindándole espacios de formación y acompañamiento que fortalezcan sus competencias pedagógicas, comunicativas y socioemocionales, reconociendo su papel clave en la articulación entre la familia y el programa.
5. **Incorporar la sistematización de experiencias como práctica permanente**, no solo como requisito administrativo, sino como una herramienta pedagógica que permita reflexionar sobre la práctica, identificar aprendizajes y mejorar continuamente las acciones educativas.
6. **Promover políticas institucionales que reconozcan la corresponsabilidad familiar** como eje central del proceso educativo en la primera infancia, articulando acciones entre el hogar, el programa y otras entidades del Sector para garantizar una atención integral y de calidad.
7. **Generar estrategias de acompañamiento para las familias con menor participación**, evitando prácticas excluyentes y priorizando el apoyo, la orientación y la comprensión de sus realidades, con el fin de garantizar igualdad de oportunidades en el acceso a los procesos educativos.
8. **Fortalecer la articulación interinstitucional**, promoviendo el trabajo conjunto entre programas, instituciones educativas y entidades del Sector Social, para ampliar el impacto de las acciones y garantizar la sostenibilidad de las estrategias implementadas.

Reflexión e Interpretación

Esta fase permitió generar una mirada crítica y pedagógica sobre la experiencia vivida, respondiendo preguntas como:

¿Qué aprendizajes dejó el proceso?

El desarrollo de esta experiencia en el hogar comunitario “Maripositas” orientado por la docente Diana Paola Montero, con una población de 12 niños y niñas entre los 2 y 5 años, permitió reconocer que la corresponsabilidad familiar se fortalece principalmente cuando

las familias se sienten escuchadas, valoradas y vinculadas de manera cercana a las actividades pedagógicas. A través de los encuentros realizados, se evidenció que la participación aumentaba significativamente en aquellas actividades donde predominaban el juego, la integración y el acompañamiento afectivo.

Uno de los principales aprendizajes del proceso fue comprender que las familias de esta comunidad responden de manera más activa cuando las estrategias pedagógicas se ajustan a sus dinámicas cotidianas, tiempos y necesidades particulares. La implementación del club de apoyo con padres permitió generar espacios de diálogo y confianza que favorecieron cambios positivos en la comunicación entre las familias, los niños y el hogar comunitario.

Asimismo, esta experiencia permitió reconocer que el acompañamiento constante de la madre comunitaria fue fundamental para fortalecer los vínculos con las familias, especialmente mediante una actitud cercana, empática y orientadora. Más allá de convocar a las familias a participar, fue necesario construir relaciones basadas en el respeto, la escucha y la comprensión de las realidades propias de cada hogar.

Otro aprendizaje significativo fue identificar que las actividades lúdicas, artísticas y participativas generaron mayor asistencia y disposición por parte de las familias, mientras que los encuentros más informativos presentaron menor participación debido, en algunos casos, a responsabilidades laborales y limitaciones de tiempo. Esto permitió reflexionar sobre la importancia de diseñar estrategias pedagógicas flexibles y contextualizadas según las características de la población atendida.

En síntesis, esta sistematización permitió comprender que, dentro de la experiencia vivida en el hogar comunitario de la docente Diana Paola Montero, la corresponsabilidad familiar se construyó progresivamente mediante el acompañamiento cercano, las experiencias afectivas y la participación activa de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas.

¿Qué prácticas deben fortalecerse?

Durante el desarrollo del proyecto nosotras Alba Rocío, Claudia Eliced y Diana Paola desde nuestra experiencia como maestras en formación y agentes educativas, quienes contamos con aproximadamente once años de trabajo en atención a la primera infancia y pertenecientes al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), encontramos la necesidad de sistematizar, reflexionar, fortalecer y resignificar las prácticas pedagógicas en el hogar comunitario “Maripositas”, el cual cuenta con 12 niños participantes y sus familias, los cuales pertenecen a la comuna 13 de la ciudad de Armenia, Quindío, específicamente apoyada en torno a la corresponsabilidad de las familias en la educación de los niños y niñas, nos permitió identificar diversas estrategias pedagógicas que favorecieron significativamente la participación familiar y el fortalecimiento del vínculo entre las familias, los niños y el hogar comunitario. De esta forma pudimos reconocer que las familias participan con mayor compromiso cuando se sienten acogidas, escuchadas y valoradas dentro de los procesos pedagógicos.

Una de las estrategias más significativas fue la implementación del club de apoyo para padres, debido a que este espacio permitió promover el diálogo, la escucha activa y el acompañamiento cercano entre las familias y el agente educativo. Su importancia radicó no solo en generar encuentros informativos, sino en posibilitar espacios de confianza donde las familias compartieron experiencias de crianza, expresaron inquietudes y construyeron aprendizajes colectivos a partir de sus propias vivencias. Esto fortaleció la corresponsabilidad familiar, ya que las familias comenzaron a reconocerse como participantes activas dentro del proceso educativo de sus hijos.

Así mismo, el juego como estrategia pedagógica permitió fortalecer la integración entre familia y niño, favoreciendo experiencias afectivas, comunicativas y de aprendizaje compartido. Las actividades lúdicas, artísticas y sensoriales facilitaron momentos de interacción significativa que ayudaron a fortalecer vínculos afectivos y a generar mayor participación por parte de los cuidadores. Desde nuestra experiencia, evidenciamos que cuando las actividades parten de experiencias vivenciales y cercanas a las dinámicas familiares, las familias muestran mayor motivación e interés por participar y replicar estas prácticas en el hogar.

De igual manera, la organización de ambientes pedagógicos acogedores, seguros e intencionados contribuyó a generar confianza y permanencia en los encuentros. La

disposición de espacios en círculo, los materiales llamativos y los ambientes preparados favorecieron la escucha, la participación colectiva y la construcción de relaciones más cercanas entre las familias y el hogar comunitario. Esto permitió comprender que los ambientes pedagógicos no solo cumplen una función estética, sino que influyen directamente en la manera como las familias se vinculan y participan dentro de los procesos educativos.

Finalmente, reconocimos que la comunicación directa, el lenguaje cercano y la empatía fueron elementos fundamentales para consolidar la corresponsabilidad familiar. Durante estos años de experiencia hemos aprendido que las familias responden de manera más positiva cuando perciben respeto, comprensión y acompañamiento frente a sus realidades y necesidades. En este sentido, las estrategias implementadas permitieron fortalecer la confianza mutua y promover una participación más activa y consciente en el desarrollo integral de los niños.

¿Cómo influye la familia en el desarrollo del niño?

Al analizar nuestra experiencia de sistematización, identificamos que la familia no actúa únicamente como un entorno de cuidado, sino como el primer escenario de construcción de subjetividades. Si bien el desarrollo integral del niño y la niña depende de la calidad de los vínculos afectivos, coincidiendo con la perspectiva de Goleman sobre la inteligencia emocional, nuestra práctica nos permite afirmar que la corresponsabilidad trasciende el ámbito doméstico para convertirse en un ejercicio de ciudadanía.

A diferencia de una visión tradicional, nuestra intervención evidenció que cuando la familia se involucra activamente, no solo estimula el desarrollo cognitivo (como sugieren los procesos de aprendizaje significativo de Ausubel), sino que también materializa los derechos fundamentales consagrados en el Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia. En nuestra ruta investigativa, observamos que el acompañamiento familiar en la primera infancia no es un proceso lineal; es, como plantea Freire, un diálogo constante donde el saber pedagógico de la escuela se encuentra con los rasgos identitarios y culturales del hogar.

Por tanto, al recuperar esta experiencia, concluimos que la corresponsabilidad es un tejido vivo: no basta con reconocer la influencia familiar en el lenguaje o la socialización, sino que es necesario sistematizar cómo estas interacciones cotidianas el juego, la lectura y la norma se transforman en prácticas de aprendizaje que, bajo el enfoque de Bronfenbrenner, deben ser potenciadas por una alianza estratégica entre el Estado, la institución y la familia, superando así la visión de la educación infantil como una responsabilidad exclusiva de los docentes.

Es el espacio donde se evidencia el crecimiento profesional y humano.

Este espacio se convierte en el escenario de crecimiento profesional y humano en la medida en que altera el ritmo diario de las interacciones. La corresponsabilidad no es un concepto estático, sino una práctica que, al integrar a las familias en la dinámica escolar, exige a los docentes una lectura dialógica, tal como propone Freire.

¿De qué modo afecta el ritmo diario?

Cuando la familia asume un rol activo, la rutina escolar deja de ser una transmisión unidireccional y se transforma en un ejercicio de negociación constante. Para el docente, esto implica una reconfiguración de su labor: ya no es solo quien instruye, sino quien media entre el saber pedagógico y el contexto familiar. Por su parte, para las familias, este ritmo diario se ve afectado positivamente al reconocer que sus saberes tradicionales y cotidianos son insumos valiosos para el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Este ajuste en la cotidianidad permite que el crecimiento humano sea mutuo:

Para el docente: El ritmo diario se vuelve más complejo, pero más significativo, al pasar de un enfoque asistencialista a uno de acompañamiento, alineado con la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner, donde el docente aprende de la realidad del entorno del niño.

Para la familia: Se rompe la barrera del "dejar al niño y retirarse". El ritmo diario de la familia se transforma al incluir momentos de reflexión sobre el desarrollo infantil,

validando el Artículo 44 de la Constitución Política no solo como una norma, sino como una práctica vivida.

En consecuencia, el crecimiento profesional y humano no es un resultado abstracto, sino la consecuencia directa de un ritmo diario donde la escuela y la casa dialogan, se cuestionan y se co-construyen, permitiendo que la sistematización de la experiencia sea, efectivamente, un proceso de aprendizaje compartido.

En conclusión, las recomendaciones planteadas buscan consolidar los aprendizajes derivados de la experiencia, fortalecer la corresponsabilidad familiar y aportar a la construcción de prácticas pedagógicas más inclusivas, pertinentes y coherentes con las necesidades de la primera infancia. Su implementación permitirá no solo mejorar la calidad del servicio ofrecido, sino también contribuir al diseño de estrategias y políticas que reconozcan a la familia como eje fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas.

Matriz de ordenamiento

Matriz de Ordenamiento y Construcción

fecha	actividad	participantes	objetivo	método	resultados	contexto	observaciones
24/07/2025	Reunión de padres y ciudadanas	Padres y madres y ciudadanas	Identificar las percepciones de las familias sobre su participación en la educación de los niños y niñas y sensibilizar sobre la importancia de la corresponsabilidad familiar.	Encuentro participativo mediante diálogo, preguntas orientadoras y socialización de experiencias.	Se evidenció interés por parte de las familias en reflexionar sobre su papel en la educación de los niños y niñas. Se identificó fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar.	Hogar Comunitario. Actividad desarrollada en el marco de las acciones de compromiso laboral y responsabilidad familiares.	Algunas familias manifiestan dificultades para participar constantemente debido a compromisos laborales y responsabilidades familiares.
31/07/2025	Observación durante momentos de reunión, ingreso y salida de los	Padres y madres y ciudadanas y niños y niñas	Reconocer las dinámicas de interacción entre las familias y los niños, así como las formas de participación familiar.	Observación directa y registro de comportamientos, actitudes e interacciones entre familias, niños y niñas y agentes	Se identificaron diferentes niveles de participación y acompañamiento familiar. Se evidenció	Hogar Comunitario, durante los momentos cotidianos de ingreso, permanencia y salida de los niños y niñas.	La observación permitió obtener información relevante para orientar las actividades

	niños y niñas		en los diferentes momentos de la jornada.	educativo s.	que algunos familias mantiene n una comunicac ión cercana con la madre comunitaria, mientras otras presenta n una participac ión más limitada.	posterior a del grupo de apoyo.	
14/08 /2025	Reunión de padres y ciudadan os y creación del grupo de apoyo	Padres + madre s, ciudadan os y madres comunitaria	Conformar un grupo de apoyo para fortalecer la corresponsa bilidad de las familias en la educac ión y desarrollo integral de los niños y niñas.	Reunión participati va, socializac ión de objetivos, diálogo grupal y construcc ión colectiva de compromi sos.	Se logró la conformac ión del grupo de apoyo y la vinculac ión de las familias interesad as en particip ar en las actividad es propuest as.	Hogar Comunitario. Actividad desarrollada como estrategia de fortalecim iento de la participac ión familiar.	Las familias manifiestan no n disposic ión para particip ar en las actividad es programadas y reconocen no n la importan cia del trabajo conjunto.
28/08 /2025	Taller artístic o familiar	Padres + madre s, niños, niñas y madre s	Fortalecer los vínculos afectivos y promover la participac ión	Taller práctic o de creac ión artístic a en el que	Se observó un a participac ión activa de las	Hogar Comunitario lo, como parte de las acciones del grupo	Los niños y niñas mostraron entusias mo al compart

(Se evidencia en anexo V)

5. Referencias Bibliográficas

Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). *Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica*. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238.

Armesto-Argüelles, N. J., & Arias-Tavera, L. J. (2022). *Comprensión de experiencias de la corresponsabilidad familiar en tiempos de pandemia, en niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa de la localidad de Usme*. *Tecnología Investigación y Academia*, 9(2).

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Canva. (2026). *Línea de tiempo: evolución del concepto de guardería y atención a la primera infancia [Infografía]*. Canva. <https://canva.link/2zb1esktm2gaoww>

Canva. (2025). *Árbol de problemas [infografía]*. Canva <https://canva.link/ca4om13rzmr7edf>

Congreso de la República de Colombia. (1968). *Ley 75 de 1968: Por la cual se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. *Diario Oficial* No. 32.682.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. *Diario Oficial* No. 46.446.
Clave: Art. 10 Corresponsabilidad y Art. 29 Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.

Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*. *Diario Oficial* No. 49.953.

Constitución política de Colombia.(1991, 20 de julio). Artículo 44, <https://www.secretariasenado.gov.co/constitucin-politica>Perez,J.(2020). *ética y valores*. Editorial Santillana

Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. (2013). *Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia: Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión*. *De Cero a Siempre*. Presidencia de la República de Colombia.

Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Enrique Gervilla. (2008). *Familias y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Nacea Ediciones.

Epstein, J. (2001). *School, Family and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder: Westview Press.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2.a ed.). Westview Press.

Ezequiel Ander-Egg. (2003). *La planificación educativa: Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Magisterio del Río de la Plata.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2.a ed.). Siglo XXI Editores.

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

ICBF – Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral*. Bogotá, Colombia. *Clave: Define CDI y el rol de la familia como corresponsable*.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2018). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el marco de la atención integral*. ICBF.

Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. San José de Costa Rica: CEP Alforja.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la Educación Inicial*. Documento No. 20. *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá: MEN.

Pachón, X. (2007). *La familia en Colombia a lo largo del siglo XX*. En Y. Puyana & M. H. Ramírez (Eds.), *Familias, cambios y estrategias* (pp. 145-180). Universidad Nacional de Colombia.

Pineda, N., Isaza, L., & Camargo, M. (2015). *Programas de atención a la primera infancia en Colombia: Transformaciones y retos*. Universidad Pedagógica Nacional.

Rico, M. C. (2024). *Dignificar la educación inicial en un contexto de vulnerabilidad-Colombia*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1).

Torrado, M. C., Reyes, M. E., & Durán, E. (2006). *Base para la formulación de un plan nacional para el desarrollo de la primera infancia*. Observatorio sobre Infancia, Universidad Nacional de Colombia.

UNESCO. (2015). *Educación para la primera infancia y desarrollo sostenible*. París: UNESCO.

UNICEF. (2019). *La participación de las familias en el desarrollo infantil temprano*. UNICEF.

Vargas-González, Á. P. (2021). *Relación entre prácticas pedagógicas de educación inicial con De Cero a Siempre*. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

6. Anexos

Anexo repositorio digital de evidencias del proyecto (fotografías, planeaciones, diarios de campo y registro de actividades)

https://drive.google.com/drive/folders/1ndAd94qjusyO11AwT29DrrB71OePJT6p?usp=drive_link

Tabla de índice de anexos

Anexo	Título	Página
Anexo A	Diario de campo corresponsabilidad familiar	5
	Nota del Anexo A. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo B	Formato registro de observación	16
	Nota del anexo B. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo C	Fichas de caracterización	21
	Nota del anexo C. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo D	Encuestas diligenciadas	22
	Nota del anexo D. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo E	Tabulación de respuestas	22
	Nota del anexo E. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo F	Registro fotográfico realización de encuestas	22
	Nota del anexo F. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo G	Acta de reunión y registro de asistencia	22
	Nota del anexo G. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo H	Informe de hallazgos	23
	Nota del anexo H. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo I	Asistencia conversatorio con familias	26
	Nota del anexo I. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo J	Registro fotográfico conversatorio con familias	27
	Nota del anexo J. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo K	Diario de campo conversatorio con familias	27
	Nota del anexo K. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo L	Asistencia taller lenguajes artísticos	27
	Nota del anexo L. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo M	Registro fotográfico taller lenguajes artísticos	28



	Nota del anexo M. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo N	Diario de campo taller de lenguajes artísticos	28
	Nota del anexo N2. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo Ñ	Asistencia taller lúdico recreativo	29
	Nota del anexo Ñ. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo O	Registro fotográfico taller lúdico recreativo	29
	Nota del anexo O. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo P	Diario de campo taller lúdico recreativo	29
	Nota del anexo Q. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo Q	Planeaciones pedagógicas	53
	Nota del anexo Q. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo R	Autorización de imágenes de los usuarios	53
	Nota del anexo R. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo S	Consentimiento informado	53
	Nota del anexo S. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo T	Árbol de problemas	53
	Nota del anexo T. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo U	Ficha de recuperación de aprendizajes	30
	Nota del anexo U. se encuentra disponible en drive.google.com	
Anexo V	Matriz de ordenamiento	49
	Nota del anexo V. se encuentra disponible en drive.google.com	

Anexo Q. Planeaciones se evidencia en carpeta drive de anexos

Anexo R. Autorización de imágenes de los usuarios se evidencia en carpeta drive de anexos

Anexo S. Consentimiento informado se evidencia en carpeta drive de anexos

Anexo T. Árbol de problemas se evidencia en carpeta drive de anexo se evidencia en carpeta drive de anexos