



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA BENEFICIAR
EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 MESES A
3 AÑOS DEL JARDÍN DE LA “TITA” EN TABIO CUNDINAMARCA

SANDRA PAOLA ARANGO ROMERO

MARIBEL GUTIERREZ RIVEROS

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

BOGOTA

2020

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA BENEFICIAR
EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 3 MESES A
3 AÑOS DEL JARDÍN DE LA “TITA EN TABIO CUNDINAMARCA

SANDRA PAOLA ARANGO ROMERO

MARIBEL GUTIERREZ RIVEROS

DIRECTOR

PATRICIA LONDOÑO HOLGUIN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

BOGOTÁ

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: “Programa de estimulación oportuna para beneficiar el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años del jardín de la “Tita” en Tabio Cundinamarca” presentado por Sandra Paola Arango Romero y Maribel Gutiérrez Riveros en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Ciudad y fecha:

AGRADECIMIENTOS

Las siguientes palabras expresan agradecimiento a todas aquellas personas que con su apoyo aportaron a la culminación de este proyecto, el cual fue un proceso de trabajo en equipo en el que se dieron y recibieron orientaciones profesionales, personales e intelectuales, además del apoyo moral, físico y económico como conocimientos para hacer realidad la propuesta.

Finalmente, se hace un reconocimiento de gratitud a la asesora, Patricia Londoño Holguín docente de la Universidad Santo Tomás por su acompañamiento en el proceso investigativo; a la señora Rosa Helena Castellano cuidadora del jardín de la “Tita”, quien dio la posibilidad de realizar la propuesta en dicha institución, a los familiares y amigos por su tiempo y paciencia en el desarrollo de éste trabajo de grado.

Con gratitud: Maribel Gutiérrez Riveros

Sandra Paola Arango Romero

Tabla de Contenido

Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	2
1.2 Objetivos de la investigación.....	9
1.3 Objetivo general.....	9
1.4 Objetivos específicos.....	9
1.5 Justificación de la investigación.....	10

CAPITULO II

FUNDAMENTOS

2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.2 Antecedentes en el contexto internacional.....	14
2.3 Antecedentes en el contexto nacional.....	21
2.4 Contextualización del jardín.....	27
2.5 Fundamento teórico.....	28
2.6 Estimulación oportuna.....	28
2.7 Acerca de la importancia de un programa de estimulación oportuna.....	31
2.8 Teoría del desarrollo infantil.....	33
2.9 Fundamento conceptual.....	40
2.10 Marco legal.....	51

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	56
3.2 Tipo de investigación.....	56
3.3 Población y muestra.....	56
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	57
3.5 Aplicación de las técnicas de recolección de información.....	58
3.6 Análisis y resultados	59

CAPITULO IV

PLANEACION Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO V
ALCANCES Y LIMITACIONES

5.1 Alcances.....104

5.2 Limitaciones.....105

.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES

6.1 Referencias.....110

Anexo 1. Nota de campo.....121

Anexo 2. Encuesta.....126

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado del trabajo de investigación realizado en el Jardín de la Tita con los niños y niñas de 3 meses a 3 años, y tuvo como objetivo diseñar un programa estimulación oportuna para contribuir con el desarrollo integral; para las investigadoras ha sido una experiencia enriquecedora al realizar las actividades para el aprendizaje de la estimulación oportuna mediante el uso del programa que en términos generales recopila una variedad de experiencias didácticas significativas en el jardín como en casa para que sirva de apoyo a la cuidadora y padres de familia. El cual está estructurado de la siguiente manera:

Se dio inicio con el Capítulo I, que se relaciona con el Planteamiento del problema que se enmarca en la descripción del problema, objetivos generales, específicos y justificación. El Capítulo II, que se presenta los referentes teóricos como los antecedentes, teóricos, conceptual y contextual, que sustentan el estudio y los términos relacionados con el tema. El Capítulo III se abordó el diseño metodológico, el enfoque, el tipo de investigación, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, aplicación y el análisis de los resultados. El Capítulo IV las estudiantes dan a conocer las acciones pedagógicas que contribuyen con la solución del problema. El Capítulo V se evidencia los alcances y Limitaciones que tuvieron las investigadoras al realizar este trabajo, y por último las conclusiones, las referencias y los anexos.

Las investigadoras dan inicio a las intervenciones de cada sesión, de 45 minutos cada una, durante un periodo de 4 meses y medio, dieron a conocer que la estimulación oportuna se puede determinar como una estrategia pedagógica para promover las capacidades y habilidades

que pueden tener los bebés para contribuir con su desarrollo integral a través de diferentes ejercicios y movimientos que les dé la posibilidad de tener confianza y seguridad, potenciando sus emociones y socialización; adquirir aspectos como el equilibrio relacionados con el progreso motor, maduración en el lenguaje, el reconocimiento de su entorno o ambiente en el que se desenvuelven, además de su inteligencia. Sin embargo, la estimulación no es privilegio de todos los niños y las niñas ya que por falta de tiempo, dinero o información los padres de familia no pueden acceder a este tipo de prácticas.

Aunque se ha asimilado con el mismo significado estimulación temprana, precoz, adecuada y oportuna, algunos autores hacen diferenciación dado que, el término que se usó inicialmente fue “temprana” para caracterizar una forma especializada de atención a niños y niñas con alto riesgo biológico y social, por lo que se asoció como estimulación a niños discapacitados (Roselló, Baute, Ríos, Rodríguez, Quintero & Lázaro, 2013). Para estos mismos autores surge más recientemente el término “oportuna”, ya que hace referencia a la participación activa del niño(a) en promover y estimular su propio desarrollo, así mismo, hace énfasis en la oportunidad de impartir la estimulación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A continuación, se presenta la problemática planteada del jardín de la “Tita” ubicado en Tabio Cundinamarca. Inicialmente se describe el problema, luego la pregunta de investigación, los objetivos y justificación.

1. 1 Descripción del problema

Cuando el ser humano nace, el cerebro viene equipado con lo mínimo necesario para sobrevivir si se le cuida bien, en éste se encuentran incorporados un grupo de reflejos y estímulos neuronales necesarios que inicialmente, estimulan la respiración y la acción de succionar la leche materna entre otras funciones corporales involuntarias. En ese sentido, es necesario que la estimulación oportuna externa, por parte de los cuidadores principales favorezcan las conexiones neuronales (que permanecerán a lo largo de su existencia) que son garantes de una vida plena.

Autores como Méndez y Pérez (2011) mencionan que una vez que nace el bebé, al recibir estimulación se fortalece su capacidad para aprender la cual puede resultar sorprendente la estimulación oportuna concibiéndose como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender y conocer al pequeño, al tiempo que se expande su potencial de aprendizaje. Es así que, cabe mencionar que conocer los estímulos adecuados en cada etapa del desarrollo de los niños y niñas es fundamental para no caer tanto en la deficiencia o exceso de estímulos, ambos contraproducentes para el desarrollo neuronal de los niños y niñas.

Se puede decir que actualmente un gran número de instituciones que trabajan con primera infancia han incorporado en su proyecto educativo la estimulación oportuna, considerando que, es una pieza clave para el desarrollo del cerebro e involucran a las familias, con la intención de concientizarlos de la importancia y las oportunidades que brinda una oportuna estimulación.

En relación con lo anterior en el jardín de la “Tita” la cual se encuentra ubicada en el municipio de Tabio, Cundinamarca, en donde madres de escasos recursos, la mayoría operarias en empresas de flores, de estratos 1 y 2 dejan a sus hijos(as) de lunes a sábado aproximadamente

de 6:00 a.m. a 5:00 p.m. a cargo de la cuidadora Rosa Helena Castellano, la cual no tiene conocimiento y capacitación profesional, y en su ejercicio utiliza técnicas que adquirió de manera empírica o que responden a experiencias subjetivas para cuidar a los niños(as). Se destaca que en dicha guardería los niños y niñas no poseen conocimientos de actividades lúdicas, o de estimulación oportuna, dado que como se mencionó anteriormente la persona a cargo no tiene instrucción formal para acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Entre las actividades frecuentes que se realizan están el juego libre; en ocasiones ver televisión y la hora de siesta que está establecida entre 1:00 y 2:00 p.m.

En la observación no estructurada que se realizó en el jardín de la “Tita” se evidencian falencias en las dimensiones del desarrollo.

Cognitiva: Los niños y las niñas, no saben distinguir entre un objeto común (control de televisión) y un juguete (sonajero), dificultad para reconocer su esquema corporal, y ubicación espacial.

Comunicativa: Los niños y las niñas no pronunciaban bien las palabras, debido a la mala vocalización, no comprendían los cuentos narrados, y la fase de garabateo es nula.

Socio afectivo: falta de atención de la madre cuidadora, habían niños y niñas que no se integraban al juego libre, y actividades de rutina, y no había interés por parte de la persona responsable de ellos.

Motriz: Falta de estimulación de motricidad gruesa dirigidos a los niños y niñas, poco espacio dentro del jardín, no adquieren destrezas en motricidad fina, por la falta de herramientas para estimularlos, como: (plastilina, arcilla, papel, algodón entre otros.).

su estructura, dado que no es un lugar muy espacioso, salvo el prado donde los niños(as) practican el juego libre, que depende de condiciones climáticas para su utilización; las adecuaciones para atender a los niños(as) son básicas, aunque de manera general son funcionales.

El uso de materiales que se emplearon para que los niños(as) jueguen es básico, como juguetes, pelotas, etc., no se emplea actividades estructuradas para el día a día, sólo el horario que se implantó para la comida, la siesta y el juego libre. Los conocimientos sobre el desarrollo de los niños y niñas en las dimensiones social, motriz, comunicativo y cognitivo son básicos, por supuesto no es conceptual sino extraída de la propia experiencia y el sentido común de la madre comunitaria o de los padres de familia.

En este orden de ideas, se diseña un programa sobre estimulación oportuna, que sirva de referente para que la madre encargada del cuidado y atención de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años, las investigadoras dan inicio a las sesiones de las actividades que contribuyen con el desarrollo integral que beneficien la dimensión cognitiva, socio afectiva, comunicativa y motriz.

En los primeros años de vida tanto los estímulos, como la influencia que le vienen al bebé de su entorno juegan un papel importante en su desarrollo; dado que en esta etapa están en pleno proceso tanto de crecimiento, como de maduración. Aunque no haya sido reconocido ésta etapa puede llegar a ser fascinante, pero también de mucho cuidado ya que se prepara el camino para el aprendizaje y las experiencias tanto positivas como negativas, pueden facilitarlo o dificultarlo (Martínez, 1998 citado por Campos s.f.). Por lo anterior es necesario que en el jardín de la “Tita” tenga un programa de estimulación oportuna para que beneficie a la población que asiste a este.

(Martínez, 1998 citado por Campos s.f.), los avances en el campo de las Neurociencias, han hecho aportes significativos en ámbitos como el educativo y el familiar; tanto en el hogar como en la escuela la estimulación oportuna ha sido un tema recurrente y muchos niños y niñas se han beneficiado. Por otra parte, desde el enfoque neuro científico, se explica que una vez que nace el individuo lo que le permite adaptarse al medio son respuestas reflejas incondicionadas, y que estas pueden verse expresadas en movimientos o actitudes; sin embargo, dichos reflejos por

sí solos no garantizan un adecuado desarrollo, ya que las experiencias que se viven en el entorno precisan también de una respuesta de tipo voluntario. Desde este punto de vista, los Centros de Educación Infantil, tienen grandes retos a la hora de potenciar el desarrollo integral de niños y niñas, por lo que entre sus objetivos debe ser prioridad las experiencias positivas que se traduzcan en verdaderas oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas del jardín de la Tita.

Tomando también a (Campos, s.f.), los programas de estimulación oportuna desde el aula, deben considerar la perspectiva del desarrollo del infante; es necesario tener presente que las capacidades que vienen del correlato genético responden también a influencias del entorno. Es así que, para desarrollar y potenciar las capacidades y habilidades de los niños y las niñas deben tener un ambiente enriquecido, que incluya tanto las individualidades como las variables contextuales en la que están inmersos los niños y las niñas. El impacto negativo de factores como: falta de capacitación de la madre cuidadora, y no tener conocimientos básicos de desarrollo integral, he ahí la importancia de involucrar a los diferentes actores (familia, jardín y cuidadores principales). Considerar la influencia del medio ambiente, lleva a estructurar los programas de estimulación oportuna con un enfoque de trabajo en equipo (jardín y familia), que tenga en cuenta la promoción y prevención y las variables individuales de cada niño y niña.

La falta de estimulación en los niños y niñas pueden ocasionar leves consecuencias en el aspecto psicológico, emocional y social, que pueden quedar evidenciados en diversos tipos de estancamientos durante su crecimiento, tales como: retroceso con las habilidades intelectuales, dificultad para integrarse a la sociedad, mal manejo de las emociones o deficiente auto-control. Oportuna pueden presentar falencias en todas las esferas del desarrollo: cognitivo, motor, comunicativo y social.(Castro Arbeláez María Alejandra), 17 de mayo, 2019.

Como se mencionó en párrafos anteriores radica en que potencia las funciones cerebrales en todos los aspectos; entendiendo que el cerebro procesa e integra los estímulos que recibe; por lo anterior, es fundamental un ambiente enriquecido que permita a los niños y niñas desarrollarse y potenciar todas sus capacidades y habilidades.

Alrededor de lo anterior cabe entonces preguntarse:

¿Cómo con un programa de estimulación oportuna, con la participación de la madre cuidadora y padres de familia, podrá beneficiar el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años del jardín de la “Tita” ubicado en Tabio Cundinamarca?

La eficacia de los programas de estimulación oportuna, radica en la facultad que tiene el cerebro para cambiar su estructura y funcionamiento a lo largo de la vida (plasticidad), y que es mayor en esas edades, potenciando las conexiones entre neuronas con mayor rapidez y facilidad. Los estímulos pobres en contraposición afectan el ritmo y la calidad del desarrollo de las distintas funciones cerebrales, por lo que se necesita periodicidad, constancia e idoneidad al implementar programas de este tipo de programas (Campos, s.f.)

Por esta misma línea, el desconocimiento por parte de padres o cuidadores principales sobre los beneficios que trae un adecuado programa de estimulación oportuna en el desarrollo global de niños y niñas, hace que se pasen por alto aspectos fundamentales como el tiempo o el tipo de estímulos. Uzuriaga (2016) manifiesta que se debe resaltar que no sólo se trata de reforzar meramente aspectos intelectuales o lingüísticos; sino que el impacto en las áreas sensorial, motora y social. El cerebro infantil mediante el procesamiento de la información, adquiere conocimientos con la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples llamados de manera común “unidades de información o bits”, lo que facilita el desarrollo de áreas neuronales (Uzuriaga, 2016). Lo anterior tiene relación estrecha con la inteligencia, la motricidad y el lenguaje que muestran una gran sensibilidad dado su proceso de maduración y desarrollo del cerebro del niño(a). Para Ramírez, (2014), En la implementación de un programa de estimulación oportuna, se debe partir de interpretar el comportamiento de los bebés, para respetar sus necesidades, y enfocarse en proveerles comodidad y bienestar al tiempo que se les ofrece una alimentación sana y equilibrada; lo anterior obedece a la necesidad de estímulos repetitivos (que pueden ser actividades lúdicas) y potenciar aquellas funciones cerebrales que en el largo plazo puedan traducirse en actividades preferenciales o de gran interés para el bebé. Por todo lo

anterior, es importante realizar este trabajo en el jardín de la “Tita”, para beneficiar, con un programa de estimulación oportuna a niños y niñas de 3 meses a 3 años.

1.2. Objetivos de la Investigación

1.3 Objetivo General

Diseñar un programa de estimulación oportuna con la participación de la madre cuidadora y padres de familia, para beneficiar el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años de edad del jardín de la “Tita” de Tabio, Cundinamarca.

1.4 Objetivos Específicos

- Elaborar un diagnóstico con los niños y las niñas de 3 meses a 3 años, con la participación de la madre cuidadora y padres de familia del jardín de la “Tita” con el fin de diseñar un programa de estimulación oportuna que favorezca su desarrollo integral.
- Definir la estructura educativa y didáctica del programa de estimulación oportuna, para contribuir con el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años de acuerdo al contexto.
- Orientar la implementación del programa de estimulación oportuna a la madre cuidadora y padres de familia del jardín de la “Tita” para contribuir con el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años.
- Ejecutar el programa de estimulación oportuna para niños de 3 meses a 3 años de edad en el jardín de la “Tita” con la colaboración de la madre cuidadora y padres de familia.

1.5 Justificación de la Investigación.

La exposición de los infantes a un ambiente enriquecido, así como la calidad de los estímulos que vienen del entorno es un aspecto a considerar durante el proceso de implementación de cualquier programa de estimulación oportuna. Mediante distintos ejercicios el bebé se apoya y potencia su desarrollo integral, aunque este desarrollo puede verse afectado en cualquier punto de tiempo, como lo plantea (Salas & Morales, 2004), durante el embarazo, parto, o en los primeros meses de vida, como, por ejemplo, la desnutrición, el consumo de alcohol o drogas por parte de la gestante, infecciones en la madre o el bebé, caídas, etc.; la estimulación oportuna brinda la posibilidad de detectar apropiadamente los trastornos del desarrollo y así poderlos trabajar a tiempo.

En este orden de ideas, es necesario que en los primeros años de vida del niño y la niña se les dé la posibilidad de recibir diferentes estímulos que favorezcan su progreso integral. Puesto que el desarrollo del niño(a) tiene diversas expresiones, lo que lo hace un proceso complejo, sin embargo, tiene una secuencia lógica, por lo que no se puede esperar que un bebé camine si aún no logra sentarse, esto pone de presente la importancia de reconocer que no se trata de conseguir “niños genio” o que hayan controlado esfínteres a los 6 meses, sino, por el contrario, se enfatiza en que no hay que presionarlos, sino identificar lo que al bebé le gusta y lo que es capaz de hacer (Salas & Morales, 2004).

Por lo anterior, al diseñar un programa de estimulación oportuna con participación de la madre y los padres de familia se evitará que los niños y las niñas de 3 meses a 3 años se atrasen en su desarrollo, además de darles la oportunidad de recibir estímulos que favorezcan todas las dimensiones del desarrollo integral, teniendo en cuenta que su cerebro se encuentra en formación y su contexto social ejerce influencia directa en este proceso.

De manera que, si diseñan actividades significativas que ayuden a fortalecer el desarrollo cognitivo, comunicativo, motriz y socio- afectivo a partir de un aprendizaje significativo de manera rápida y efectiva, se contribuye con la formación de seres integrales, niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad que desarrollen todas sus capacidades y habilidades de manera conjunta, puesto que se considera que en esa edad el aprendizaje tiene mayor importancia para los procesos posteriores básicos en los niveles de educación preescolar.

El diseño del programa de estimulación oportuna es una idea transformadora que facilita las herramientas pedagógicas para a la cuidadora, las madres y los padres de familia, con el fin de beneficiar a los niños, niñas. Por eso es tan importante realizar el diagnóstico, el cual suministrará las bases para definir la estructura educativa y las actividades pedagógicas del programa de estimulación oportuna, de acuerdo con las características y condiciones del contexto del jardín de la “Tita”.

Desarrollar la investigación del jardín de la “Tita”, da la posibilidad a los niños y las niñas de ser beneficiados de manera diferencial, porque se van a tener en cuenta todas aquellas características y condiciones propias de los niños y niñas de 3 meses a 3 años, es decir que, se va a diseñar un programa de estimulación oportuna, para que reciban una óptima atención en las dimensiones del desarrollo integral a nivel cognitivo, socio afectiva, comunicativa y motriz.

Es decir que, el diseño del programa de estimulación oportuna, busca involucrar a los padres de familia que llevan sus hijos(as) al jardín de la “Tita” permitiéndoles la participación y la autogestión, dado que, facilita el engranaje de los participantes en el tema que como lo plantea (Bronfman & Gleizer, 1994). Es por ello que, se abordarán conceptos y aportes teóricos sobre la estimulación oportuna y las ventajas que tiene para los niños y las niñas de 3 meses a 3 años en su desarrollo integral.

Asimismo, se considera importante resaltar en esta justificación que la metodología que se utilice en la investigación da la posibilidad de realizar un proceso investigativo que facilite el análisis de los factores que inciden en el diseño y desarrollo del Programa de estimulación oportuna, objeto del estudio y que con la aplicación de una encuesta y entrevista será insumo para el diseño del programa. Además de hacer recomendaciones a partir de un diagnóstico real de las características y condiciones de la población, para que sea llevado a cabo en el lugar y tiempo que se necesita para su desarrollo. En el aspecto social, se justifica en los aportes que ofrece el intercambio comunitario y la participación e integración del entorno inmediato.

Por otra parte, el desarrollo del proyecto de investigación será un aporte para el jardín de la “Tita” porque serán los niños y las niñas de 3 meses a 3 años quienes serán beneficiarios del programa de estimulación oportuna.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS

En este apartado se presentan los antecedentes, los cuales están articulados con el problema de investigación; los soportes teóricos y conceptuales, en el que se abordan las categorías, que son la base para el desarrollo del trabajo y se cierra con la contextualización del jardín de la “Tita” del municipio de Tabio, Cundinamarca.

2.1 Antecedentes Investigativos

A continuación se presentan los antecedentes conocidos acerca de investigaciones realizadas que se relacionan con el problema de estudio, la exploración se trabajó con revistas científicas, tesis, trabajos de grado y libros, especialmente en plataformas como “Redalyc”, “Scielo”, “Dialnet”, “E-brary”, así mismo se utilizaron las bases de datos de los repositorios de las bibliotecas, de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Santo Tomas y Universidad Distrital entre otras, la clave booleana la búsqueda fueron términos como, “Estimulación oportuna, primera infancia y madre cuidadora”. Considerando que esta investigación está orientada hacia el diseño de un programa de la estimulación oportuna en niños de 3 meses a 3 años, a partir del diagnóstico que se realiza con la madre cuidadora y los padres, se cree importante buscar en bases de datos de los ámbitos internacionales y nacionales para que enriquezcan el desarrollo del trabajo y obtener herramientas que puedan orientar teóricamente la investigación.

2.2 Antecedentes en el contexto internacional.

A nivel internacional se encontraron trabajos realizados especialmente en Cuba, Guatemala, Ecuador y Perú, el primero y más reciente de ellos es el realizado por Albornoz & Guzmán (2016), titulado “Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes” en el cual las investigadoras realizan un análisis y descripción de la estimulación oportuna que se lleva a cabo en un centro de desarrollo infantil en la ciudad de Pichincha (Ecuador), el cual indican que se encuentra encaminado a estimular solo el

lenguaje y algunos aspectos de motricidad fina. Para llevar a cabo la investigación se basaron en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, recolectaron datos por medio de una encuesta a los 10 maestros que componen la institución educativa que “indagaban sobre dos aspectos: la información que poseen los docentes que laboran en el centro sobre la estimulación oportuna y el desarrollo cognitivo; identificar las actividades que realizan estos docentes con los niños de tres años de edad que asisten a este centro” (Albornoz y Guzmán, 2016, p.188).

Para fines de la investigación que se va a realizar en el Jardín de la “Tita” es central tener en cuenta los diferentes actores, para replicar la información concerniente a la estimulación y comprometer así, las partes; dada la necesidad de implementar el programa a largo plazo y garantizar así su continuidad.

Como resultado del estudio se concluyó que los docentes reconocen la importancia de la estimulación oportuna para el desarrollo cognitivo de los niños(as), sin embargo no cuentan con una planificación necesaria que les permita desarrollar las actividades pertinentes para estimularlos, a pesar que estas se encuentran planteadas en el currículo que tiene la institución, “Las actividades planificadas son las recomendadas por el currículo en un 100%, en un 30 % fuera del currículo y apenas el 1% planifica actividades fuera del aula” (Albornoz y Guzmán, 2016, p.189). Finalmente, las investigadoras recomiendan mejorar la preparación de los docentes para una intervención integral con los niños(as).

En armonía con los fines de la presente investigación se halla una de Simón (2015), del Centro Universitario de Guantánamo (Cuba), sobre estimulación oportuna a la motricidad fina, como herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental, en la investigación la autora presenta una propuesta de actividades para estimular la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 4 años de edad, que contribuyen a favorecer el movimiento psicomotor y que permiten mejorar las capacidades afectivas y sociales de los menores, con ayuda de los

cuidadores de los niños y niñas. Entre las actividades que proponen, se encuentran estimulación con canciones, juegos, ejercicios de títeres, pinturas y música, de este estudio se tomaron referentes teóricos a tener en cuenta en el desarrollo de las técnicas de recolección de información del trabajo investigativo.

De igual manera los lineamientos de dicho trabajo sirvieron para entender y evidenciar la importancia de la relación de la motricidad fina con las habilidades sociales que se adquieren para el desarrollo del individuo, también se muestra como también en el desarrollo de la investigación e implementación del programa involucrar a la familia tiene gran relevancia, debido a su influencia educativa en los niños y niñas, teniendo en cuenta el caso específico de cada una y haciendo demostraciones de los ejercicios, para que estos sean llevados a cabo dentro de la institución educativa pero también de forma autónoma en los hogares.

Como se dijo anteriormente, la investigación expone diversas acciones de estimulación oportuna que se pueden implementar en el jardín, para los niños y niñas con participación de las familias, y muestra la importancia en la integración de diferentes actores en la realización de las actividades, como lo son los maestros, fundamentales para dicha estimulación, Su relevancia radica en que puede ser aplicada a cualquier institución educativa que tenga como objetivo promover la estimulación oportuna; de este trabajo es posible tomar la base de los autores como guía para la construcción del programa de estimulación oportuna que se va a diseñar para los niños y las niñas del jardín de la “Tita”, igualmente realizaron un diagnóstico con una metodología cualitativa, por medio de una encuesta a docentes y cuidadores acerca de las técnicas de estimulación oportuna aplicadas. Posteriormente la investigadora realizó la capacitación a los docentes y madres cuidadoras para lograr una adecuada implementación de las actividades propuestas de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

De lo anterior se toman los aportes más relevantes para el objetivo de esta investigación: en primer lugar, tener en cuenta el contexto tanto nacional como regional y la variable sociocultural para identificar necesidades específicas de los niños y niñas; en segundo lugar, tener en cuenta los lineamientos de políticas públicas en Colombia y sus campos de acción para que el programa de intervención esté de acuerdo con estos y finalmente facilitar la articulación entre proyectos y programas tanto públicos como privados en pro de generar aprendizaje de calidad en población vulnerable.

El siguiente antecedente corresponde a otro trabajo de grado de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, presentada por Castillo (2014), bajo el título “Estimulación oportuna para el desarrollo integral del infante” en esta investigación la autora realiza un diagnóstico inicial utilizando una metodología cualitativa, aplicando entrevistas sobre temas relacionados a la estimulación oportuna al personal de la institución educativa, Tierra Nueva Huehuetenango. Posteriormente, basado en los resultados presenta una propuesta teórica bajo los enfoques de Estimulación centrada, unisensorial, multisensorial, estimulación intelectual y constructivismo para ser empleados en la institución. Aunque esta investigación en su objetivo es muy interesante tomaron un enfoque de estimulación unisensorial y multisensorial, lo que la hace valiosa para la construcción de las actividades que se realizarán dentro del programa para el jardín de la “Tita”, aportando conceptos y técnicas de gran utilidad.

Otra de la literatura revisada, muestra la investigación titulada “Estimulación oportuna en niños y niñas con baja visión”, la cual fue desarrollada en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (Cuba), por Roselló, et al., (2013), en ella los investigadores utilizan una metodología cualitativa con el enfoque de revisión bibliográfica, se preguntan por la importancia de la estimulación oportuna, en textos básicos de psicología y pedagogía, encontrando las falencias de

estos programas para niños y niñas con baja visión. Los autores concluyen que todo trabajo se debe enfocar a la prevención de la discapacidad identificando factores de riesgo y capacitando adecuadamente a los profesionales involucrados tanto en el sistema de salud como educativo.

Aunque en esta investigación se habla de estimulación oportuna, se centra en los niños(as) con baja visión por lo que las actividades y el desarrollo del trabajo se realizó enfáticamente para dicha población, en el jardín de la “Tita” en donde se desarrolla la actual investigación no se cuenta con niños(as) que presenten esta condición; sin embargo, el trabajo aporta aspectos teóricos importantes a tener en cuenta dentro del programa de estimulación ya que posiblemente en un futuro el jardín podría presentar niños o niñas con algún tipo de discapacidad.

Baker & López (2013), con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo realizaron una investigación sobre las Intervenciones de Estimulación infantil oportuna en los países en vía de desarrollo; analizaron 33 programas de estimulación oportuna en niños de 3 meses a 3 años en 15 países América Latina, para ello categorizaron los programas según el tipo de población: Enfoque en la promoción de interacción materno infantil; estimulación con niños y niñas desfavorecidos y sus familias; estimulación con niños desnutridos y sus familias; estimulación para niños en riesgo debido a problemas de salud.

De la categorización mencionada identifican en cada programa de estimulación el número de niños y niñas a los que va dirigido el programa, la duración, lugar, profesionales involucrados, y finalmente los resultados evaluados en los niños.

Se concluye que las intervenciones de mayor intensidad y de mayor duración son las más eficaces. Además, estas intervenciones para ser más efectivas deben centrarse en los niños y niñas más pequeños, así como los más desfavorecidos, y también buscar activamente la participación de las familias y los cuidadores (Baker y López, 2013. p. 1).

El trabajo anterior es una base teórica fundamental en el desarrollo de la presente investigación ya que presenta casos de éxito que podrían ser implementados en el jardín de la “Tita”, así mismo, presenta algunos programas que no son exitosos y dan puntos a mejorar para crear mayor impacto con los programas de estimulación, los cuales se tendrán en cuenta dentro del planteamiento del programa de estimulación que se pretende construir.

El siguiente artículo encontrado corresponde a Perdomo (2011), de la Universidad Enrique José Varona de La Habana, Cuba, titulada “La estimulación oportuna en el desarrollo creativo de los niños y niñas de la primera infancia”, la autora brinda orientaciones y actividades a las familias y educadores para la estimulación en los niños y niñas de 0 a 6 años teniendo como base las etapas del desarrollo senso-perceptivo como vía para la estimulación organizada, indica la importancia la organización de la vida familiar en el desarrollo del potencial creativo de los niños y niñas en su primera infancia.

El autor desarrolla su trabajo a partir de la importancia de la creatividad para el desarrollo de las distintas habilidades socioculturales del niño(a); un tema de gran importancia para comprender el proceso del aprendizaje en las primeras edades y a tener en cuenta en la elaboración del programa de estimulación oportuna. Se tienen en cuenta varios factores en torno a la creatividad, uno de ellos y primordial para el presente trabajo es la importancia de la vida familiar en el desarrollo creativo y la convivencia en la edad temprana, ya que toma trascendencia el aconsejar y dar orientación en el actuar de las familias frente al aprendizaje del niño y la niña, porque este influye en la formación de su personalidad. Para el desarrollo de la creatividad se debe estimular la imaginación y la fantasía, teniendo en cuenta que en edades tempranas su pensamiento está libre de esquemas, esto se debe aprovechar y no limitar la independencia en su desarrollo motor y creativo, sino darle rienda suelta para que se desarrolle

como un ser autónomo, siempre teniendo en cuenta los peligros y amenazas a las cuales se puede encontrar expuesto.

La creatividad encierra conceptos como fluidez, la cual es la capacidad de ideas que el niño(a) genera en un tiempo determinado; la flexibilidad que es la capacidad de adaptarse y reinterpretar una nueva forma de llegar a la meta y; la originalidad que se refiere a encontrar una solución diferente a la encontrada anteriormente.

Para el desarrollo de dicha habilidad, se debe tener una comunicación estrecha entre educadores y familia y ayudar a los niños(as) a incentivar la curiosidad y la búsqueda de lo desconocido, así como dar explicaciones sencillas frente a las preguntas que surgen y no interrumpir los procesos creativos realizando actividades por ellos para que adquieran autoaprendizaje y puedan crear sus propios juegos, canciones bailes y que el juego sea la motivación, el canal de aprendizaje tanto para ellos como para el cuidador o padre que participa en dicho proceso. Estos conceptos abren el panorama de la investigación entendiendo la creatividad como un proceso necesario en el aprendizaje y la estimulación oportuna, donde confluyen la convivencia de los niños y las niñas con su entorno, favorece el desarrollo de la autonomía y el juego. Entendiendo esto se pueden desarrollar actividades a partir de la observación del niño o niña.

La última investigación encontrada a nivel internacional en las bases de datos se denomina “Los programas de estimulación oportuna desde la perspectiva del maestro”, realizada por Gonzales (2007), para la Universidad San Martín de Porres, Perú, el trabajo se fundamentó en la percepción que tienen los docentes sobre los programas de estimulación oportuna que actualmente aplican, la investigadora utilizó una metodología cualitativa, aplicando una

entrevista estructurada a 14 profesores de educación inicial; como resultado Gonzales (2007) indica:

El 100% trabaja prioritariamente la dimensión comunicativa y lenguaje; el 64.30% señala que todas las dimensiones de la estimulación oportuna son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños y niñas. (p.19).

De allí enfatizan nuevamente la importancia de involucrar a los padres de familia y comprometer a los docentes con actualizaciones académicas que les faciliten el trabajo con los niños y las niñas para estimularlos integralmente, de esta investigación se destaca la importancia que dan a los principales actores que influyen en el desarrollo de los niños y las niñas al aplicar un programa de estimulación oportuna ya que son los principales artífices para aplicarlo, por ello en la presente investigación se realizará un diagnóstico inicial con la madre cuidadora y los padres de familia con el fin de diseñar un programa de estimulación adecuado para el jardín y que se acomode también a las necesidades y tiempo de los padres de familia y cuidadora.

2.3 Antecedentes en el contexto nacional.

De literatura encontrada para el contexto colombiano, se privilegiaron las investigaciones relacionadas con la estimulación oportuna en niños y niñas en los rangos de 3 meses a 3 años, a continuación, se describen los más pertinentes y que tienen que ver con el objeto de estudio de este escrito, dado que influyen directamente en la construcción del programa de estimulación oportuna que se pretende crear para el jardín de la “Tita”, referenciando desde el más actual al más antiguo.

El primer trabajo encontrado es el de Pirajan (2017), bajo el título “Diseño de estrategias psicoeducativas y de estimulación por medio del arte y el juego para los niños y niñas de los grados pre-jardín y jardín del Colegio Americano, Girardot, Cundinamarca”, realizado como tesis de grado, para obtener el título de Psicóloga, la metodología utilizada fue de corte cualitativo bajo el enfoque investigación acción participativa (IAP), con el método de investigación de estudio de caso, la autora realizó una revisión documental sobre las condiciones actuales del currículo y los lineamientos legales de la institución con respecto a las actividades de estimulación oportuna que se encontraban presentes en ese momento.

Posteriormente realizó observación directa a las clases orientadas por los maestros del colegio en los grados de jardín y pre-jardín, realizando anotaciones en un diario de campo a manera de informe de gestión, a partir de este formato la investigadora planteó algunas actividades para la estimulación oportuna por medio del arte y el juego, las cuales fueron propuestas a la institución educativa en la que se realizó la investigación. Como conclusiones finales la autora recomienda: “proporcionar a los docentes capacitación, para la implementación de actividades psicoeducativas y de estimulación, partiendo de las necesidades e intereses de los niños y niñas, los cuales deben ser eje central de todo aprendizaje, donde el arte y el juego son estrategias pedagógicas de enseñanza” (Pirajan, 2017, p. 69). Así mismo recomienda la continuidad de las actividades y actualizaciones constantes. Esta investigación aporta por completo a las bases teóricas y metodológicas para la construcción del programa de estimulación oportuna, ya que se pretende involucrar a la comunidad educativa y crear el programa de acuerdo con sus necesidades.

El siguiente trabajo encontrado lo realizó Solórzano (2016), denominado “Las relaciones socio-afectivas en la atención integral a la Primera Infancia en tres hogares comunitarios de Soacha”, esta investigación se realizó para obtener el título de Magister en Desarrollo Educativo

y Social, el trabajo consistió en caracterizar las relaciones socio-afectivas de las madres comunitarias en 3 hogares comunitarios de Soacha y determinar su influencia en la estimulación y el desarrollo humano de los niños y las niñas.

La investigadora empleó una metodología cualitativa, utilizando como instrumentos de recolección de información la observación participante, de la cual registró lo observado en diarios de campo, y entrevistas semi-estructuradas a las madres comunitarias. Posteriormente realiza el análisis de la información por medio de la triangulación de los datos recolectados, basado en la teoría de las capacidades de Nussbaum, la cual organiza la información en 3 categorías de análisis: actividades, roles y relaciones.

En la investigación se concluye que las relaciones socio afectivos entre los niños y niñas y la madre cuidadora se sustentan en buena comunicación tanto verbal como no verbal, ese trato cariñoso entre ellos durante las actividades hace que se generen aprendizajes significativos lo que permite “formar vínculos afectivos seguros y potenciar el despliegue de capacidades” (Solórzano, 2016, p. 9). La autora asegura que en los hogares comunitarios los menores son vistos como agentes activamente involucrados en la construcción de su propio destino, brindando la oportunidad de lograr objetivos personales y familiares a futuro. Es importante y necesario que los niños y niñas, la madre cuidadora y padres de familia del jardín de la “Tita se involucren participando en el desarrollo del programa de estimulación oportuna donde beneficieren sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, socio afectiva y motriz).

Se encuentra un artículo de Osorio, Cortés, Herrera & Orozco, (2017) Titulado: Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: un trabajo en la primera infancia, el cual es producto de la investigación “Influencia de las pautas de crianza en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 2 a 5 años pertenecientes a Barrios Unidos en el municipio de Santa Rosa de Cabal/ Risaralda”, el enfoque es con una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacionar.

Para obtener los resultados se aplicaron dos instrumentos; el primero de ellos fue la Escala Abreviada de Desarrollo, validada por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, aplicada a los 39 niños la cual permitió evaluar el desarrollo psicomotor infantil en motricidad gruesa y fina, audición, lenguaje y personal social, mediante la observación de la conducta, el segundo instrumento fue la aplicación de una encuesta estructurada a 39 cuidadoras indagando las pautas de educación utilizadas en la institución, los resultados se distribuyeron en categorías, pauta de alimentación, pauta de higiene general, pauta de límites y autorregulación, pauta de control de esfínteres y pauta de hábitos del sueño.

Los resultados indican que “pautas como la alimentación, higiene corporal y estimulación fueron adecuadas en la totalidad de los encuestados; mientras que la higiene bucal, método de castigo, manejo de rabietas, normas, control de esfínteres y hábito de sueño fueron adecuadas parcialmente en los sujetos” (Osorio et al, 2017, p. 252). Concluyendo así que para esta muestra las pautas de crianza no tienen relación con el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas al no encontrarse asociación estadística en el análisis de los datos correlacionados.

Las 2 investigaciones mencionadas anteriormente presentan una articulación novedosa y muy importante a tener en cuenta para la creación de un programa de estimulación oportuna como lo son la influencia de la crianza de los niños(as) y las relaciones socio afectivas, si bien los programas de estimulación oportuna propician la estimulación desde actividad y técnicas apropiadas para la edad de los niños y las niñas a los que van dirigidos, es muy importante tener en cuenta las relaciones afectivas tanto de los padres como madres cuidadoras ya que es posible que el tipo de estimulación sea más efectiva si existe una empatía entre los niños y niñas y los que realicen las actividades propuestas.

Otro trabajo de grado encontrado es el de Perilla (2015), bajo el título “Propuesta pedagógica de desarrollo infantil en el medio acuático para niños entre 8 meses y 3 años” de la

Universidad Pedagógica de Colombia, el cual tuvo como propósito fortalecer la relación cuidador-niño a partir de la aplicación de conocimientos teóricos, utilizando como instrumento para la estimulación temprana el medio acuático, para esta investigación se utilizó una metodología cualitativa con protocolo de observación.

La investigadora diseñó 5 sesiones, las cuales ejecutó en la piscina pública de Servitá, de la localidad de Usaquén en convenio con la Secretaria de Integración Social, en el marco del programa Ámbito Familiar de madres lactantes, incluyendo la participación de la madre cuidadora y el docente, buscando el fortalecer la estimulación adecuada con 8 niños y niñas. Finalmente se realizó una evaluación de las sesiones por medio de fichas de valoración, diligenciadas después de las sesiones, como conclusiones indica la autora la deficiencia en las actividades para cada sesión presentada, sin embargo, la actitud y el afecto brindado entre el cuidador y los menores generaron una respuesta positiva. Aunque para esta investigación solo se trabajará en el espacio jardín de la “Tita” el cual no tiene acceso a piscina, es posible crear espacios innovadores que se encuentren cerca al jardín o espacios públicos que puedan utilizarse para tal fin, ya que como se comprobó en la investigación mencionada anteriormente, el espacio y el lugar en donde se realizan las actividades de estimulación oportuna pueden influir en una mayor efectividad.

Se halló un trabajo de grado bajo el título “Guía didáctica para favorecer el desarrollo en bebés de 0 a 12 meses por medio de la canción infantil y la estimulación oportuna”, realizado por Medina (2013), el trabajo se desarrolló con un enfoque cualitativo, el instrumento de recolección de información utilizado fue el rastreo documental, que consiste en documentos varios de forma individual o grupal, del cual obtuvieron las bases teóricas, pedagógicas y conceptuales para desarrollar la guía de estimulación oportuna fundamentada en la canción infantil.

En este trabajo el investigador realizo la guía didáctica de 74 páginas y dos CDS con el repertorio de canciones infantiles que consideró adecuadas según la revisión bibliográfica para favorecer y estimular el desarrollo de los bebés de 3 meses a 12 meses; en la guía explica las actividades de estimulación oportuna a realizar con cada canción y brinda un cuadro de recomendaciones. Indicando en una de las conclusiones del trabajo “Dentro de la canción infantil el análisis musical no es suficiente para abarcar criterios de selección, razón por la cual fue necesario crear unos parámetros de acuerdo al desarrollo psicomotriz, cognitivo y socio afectivo en el bebé de 0 a 12 meses” (Medina, 2013, p. 5). Esta investigación brinda aportes importantes para el programa, para establecer actividades que beneficien el desarrollo de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años en el jardín de la “Tita”.

Finalmente se referencia una investigación publicada en la Revista de Ingeniería Biomédica, con el título de Diseño de un espacio sensorial para la estimulación oportuna de niños con multidéficit, realizado por Molina & Banguero (2008), para dicho diseño las investigadoras realizan un diagnóstico por medio de una encuesta a expertos en educación especial sobre los materiales y herramientas para el diseño de un espacio sensorial infantil, posteriormente realizaron la definición de las características del espacio y finalmente crearon el diseño en un programa CAD, Solid Edge versión 1.6. En el diseño presentan rincones de estimulación, de acuerdo con la población objetivo y la estimulación que se pretende realizar, presentan un rincón (lugar) de estimulación Visual, otro olfativa, táctil, auditiva y un espacio Vestibular y propioceptiva.

Por otro lado, el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), cuenta con una serie de cartillas, con orientaciones pedagógicas y lineamientos técnicos dirigidos a los hogares infantiles de la institución centrados en áreas de formación, cuidado, estimulación y nutrición para la atención en la primera infancia, los cuales deben cumplirse en los hogares infantiles.

Tanto las dos últimas investigaciones mencionadas en estos antecedentes como las cartillas de orientación pedagógica del ICBF, son de gran influencia para la construcción del programa de estimulación oportuna que se pretende crear para el jardín de la “Tita”, ya que tienen bases teóricas y lineamientos aplicables dentro del contexto colombiano.

2.4 Contextualización del jardín

El jardín se encuentra ubicada en el municipio de Tabio, Cundinamarca en la vereda Salitre bajo, su nombre es jardín de la “Tita”, este jardín no se encuentra con ningún tipo de legalización ni aprobación por ninguna entidad pública, esto surge de la necesidad de la madre cuidadora por la falta de empleo en la zona, y debido a su edad ya no la emplean, las madres de los niños y niñas, son en su gran mayoría operarias en empresas de flores, que queda muy cerca de este sitio, la comunidad pertenece al estrato 1 y 2. El cuidado de los niños y niñas es de lunes a sábado aproximadamente de 6:00 am a 5:00 pm, la señora encargada y creadora de este jardín se llama Rosa Helena Castellano, no tiene ningún tipo de capacitación profesional, el cuidado de los niños(as) que ella hace es de manera empírica, ocasionalmente recibe ayuda de su hija. Rosa Helena es la encargada de cocinar, paladear, cambiar, y mirar cómo los niños(as) juegan, pero en esta guardería los niños(as) no reciben ningún tipo de actividades lúdicas, recreativas o de estimulación ya que la señora no tiene ningún tipo de capacitación para enseñarles. Los niños(as) duermen 1 hora al día aproximadamente de 1:00 a 2:00 pm. Al cuidado de la señora Rosa quien tiene a su cargo 12 niños y niñas en edades de 3 meses a 3 años de edad.

2.5 Fundamento Teórico

Para el presente trabajo se profundizarán los principales autores que fundamentan las categorías sobre el tema de estudio correspondiente a la estimulación oportuna y el desarrollo integral de niños(as) de 3 meses a 3 años de edad.

2.6 Estimulación oportuna

Los primeros años de vida en el ser humano son cruciales, las neuronas se activan y empiezan a crear interacciones y caminos neuronales que incentivan el aprendizaje y crecimiento de los niños y niñas, es allí en donde se deben estimular para alentar a los niños(a) a desarrollar sus capacidades y habilidades teniendo en cuenta los periodos sensitivos y cognitivos.

Stein (2012, p. 8), indica que, aunque algunas neuronas genéticamente se encuentran conectadas para cumplir con funciones básicas del organismo, otras son puras y aisladas, se encuentran en espera de ser conectadas entre sí para funcionar y ser útiles para él bebé, “el desarrollo intelectual que puede adquirir el pequeño está íntimamente relacionado con el número y la calidad de las conexiones de sus neuronas. Es así como se hace necesario estimular a los bebés que se encuentran al cuidado del Jardín de la TITA, con el programa que se pretende crear, contemplando múltiples maneras para promover la estimulación oportuna y de forma constante, puesto que de los estímulos que se proporcionen a los niños y las niñas se generarán nuevas conexiones neuronales que permanecerán a lo largo de su vida.

Siguiendo a Stein (2012) indica que los seres humanos dependen en el inicio de sus vidas de sus padres o algún cuidador para cubrir necesidades básicas como alimentación, cariño, y la necesidad de aprendizaje, así como es necesaria la comida y el cariño, es imperante desarrollar potencialidades en los bebés por ello la estimulación oportuna es el mejor método para hacerlo. Las características de la estimulación oportuna según Stein (2012) son:

- Reconoce los distintos períodos sensibles y el desarrollo cognitivo, para alentar el aprendizaje, dada la facilidad de ésta etapa.
- Se refiere a actividades de contacto o juego con un bebé en el que el objetivo es desarrollar y fortalecer de manera adecuada y oportuna su potencial.
- Permite de manera específica contactar y divertirse con el bebé, respetando los ritmos de aprendizaje, brindando cariño y atención e inventando cosas nuevas que pueden potenciar la creatividad e imaginación.
- Sirve para prevenir o mejorar posibles déficits del desarrollo del infante.
- Favorece la autonomía del infante y aumenta el nivel socioeducativo.
- Aporta al bebé herramientas acordes a su ciclo vital, lo que le permite superar desafíos y explorar con mayor seguridad el entorno que lo rodea.
- Hace uso de distintos estímulos como colores, formas, sonidos, o movimientos, que permiten estructurar e integrar de una mejor manera su capacidad cerebral y psicomotora.

De acuerdo con lo anterior, para plantear el programa de estimulación oportuna que se realizará dentro de esta investigación, es necesario tener en cuenta la motivación que se debe proveer a los niños y niñas para adecuarse a las actividades que se propongan, así mismo, dentro del programa se debe contemplar las necesidades básicas de los pequeños, Brunner (como se citó en Albornoz & Guzmán, 2016) afirma que:

La estimulación oportuna está soportada en los siguientes aspectos: a) debe aplicarse oportunamente, el estímulo debe estar acorde con la edad del niño y la niña y con el desarrollo previsto para esa edad; b) se incorpora a los esquemas educativos y de crianza adecuados y certeros, que introduzca en al niño y niña en el medio en el que convive mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su

desarrollo; c) no debe restringirse en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño y niña, su curiosidad y su propia necesidad de crecer y saber; d) ante cada demostración de capacidad y logros que adquiere en su aprendizaje, hay que alabar al niño (p. 187).

Por lo anterior, se hace imperiosa la necesidad de contemplar la parte emocional y de empatía entre los cuidadores y los niños y niñas a quienes va dirigido el programa de estimulación, ya que se brinda una seguridad afectiva en los menores. Por otro lado, Stein (2012), indica que la estimulación oportuna es basada en repetición de los bits o unidades de formación a los bebés “su cerebro es capaz de adquirir toda serie de conocimientos mediante repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples” (p. 14). Mediante esa repetición es posible reformar áreas neuronales en diferentes eventos sensoriales, ampliando la habilidad mental, facilitando el aprendizaje y desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través de la exploración, el juego, la imaginación y la curiosidad.

Existen varias áreas de estimulación según Albornoz y Guzmán (2016): el lenguaje, el cual es estimulado con la comprensión verbal, la cotidianidad y clasificación de los objetos. El área multi-sensorial, cuyas actividades están dirigidas al sistema de comunicación, estimulación auditiva, táctil, con el uso de los medios audiovisuales; el control del movimiento corporal estimulando las vías de percepción y el cuerpo.

Uno de los temas centrales que tratan los autores y que tiene relevancia son, las limitaciones que se pueden presentar en la organización y aplicación de actividades en un programa de estimulación oportuna, porque los cuidadores pueden tener conciencia de la importancia de este, pero puede que no cuenten con la planeación o conocimientos necesarios para llevarlos a cabo; lo anterior teniendo en cuenta que los niños(as) en las etapa de los cero a tres años tienen un aprendizaje más rápido y es lo que se debe aprovechar para formar seres íntegros; con mayores capacidades motoras y cognitivas.

Es así que es necesaria la planificación de manera multidisciplinar donde se explora áreas intelectuales, afectivas, emocionales, sensoriales, sociales y físicas. Mediante actividades que realice el cuidador y a la vez apoye el padre o madre de familia. Para que de esta manera no exista una estimulación deficiente que afecte de forma negativa al niño o la niña. Por lo que se hace necesario atender a la calidad y la cantidad de estímulos dependiendo de sus capacidades y habilidades, como se ha mencionado en líneas anteriores, comprendiendo siempre al grupo de niños(as) de manera individual y objetiva.

2.7 Acerca de la implementación de un programa de estimulación oportuna.

En el jardín de la “Tita” no existe un programa de estimulación oportuna. Sin embargo, los niños y las niñas pasan varias horas al cuidado de la madre cuidadora y se evidencia que el tiempo que pasan allí, la cuidadora privilegia cubrir las necesidades básicas, por ello la importancia de la creación e implementación del programa de estimulación oportuna ya que se debe aprovechar el tiempo y espacio, Stein (2012), presenta pautas, así como, consejos básicos para implementar un programa de estimulación oportuna, mencionando la importancia de estimular al bebé desde el momento del nacimiento, enseñándole siempre cosas nuevas teniendo en cuenta las capacidades dependientes del ciclo vital de niños y niñas, indica la autora que la actitud del cuidador es importante, debe ser tranquila y con disposición, ya que de eso depende como transcurran las actividades; cada vez que el bebé tenga un progreso se le debe felicitar, ya sea con un abrazo, un beso o una caricia, nunca se debe castigar ni reprender al niño (a), la paciencia es el pilar para la motivación de los cuidadores en los ejercicios y actividades de estimulación que se tengan que realizar.

También se debe tener en cuenta la importancia del contexto de los niños y niñas, para analizar la situación familiar y cuál es su motivación, para que el programa de estimulación

oportuna se estructure por dimensiones, pero cada una de ellas se interrelacionan entre sí. “Aunque se hace más visible en unas que en otras, de acuerdo con lo que necesita los niños y las niñas en particular” (Fernández, 2010, p. 11). De aquí la importancia de realizar el diagnóstico no solo a las madres cuidadoras, sino, a las necesidades que tienen los niños y niñas del jardín ya que el contexto actual debe ser tomada en cuenta, así como sus particularidades.

Como se indicó anteriormente, la motivación es una parte importante del proceso, tanto para los bebés como para sus cuidadores, ya que es lo que permite la energía suficiente para realizar una acción “los niños y niñas están motivados en aprender y describir todo lo que los rodea. Cuando algo no les interesa, lo dejan de lado. No los motiva, ya no es de su interés” (Fernández, 2010, p. 15).

Por lo anterior, es necesario utilizar objetos que sean de interés de los niños y las niñas, entender que para el bebé es un desafío toda actividad que se le oriente y no se deben imponer juegos o actividades que no sean capaces de lograr, por ello es necesario tener en cuenta la edad de los niños (as) a las que se dirige el programa de estimulación oportuna, dichas actividades deben ir por pasos, hacerlas y presentarlas divertidas a los bebés y siempre las actividades deben estar sujetas a cambios ya que si no funcionan se pueden probar, mejorar o desechar.

Teóricamente para la creación de un programa de estimulación oportuna se deben tener en cuenta unas dimensiones a desarrollar a manera general como lo indica Fernández (2010,) debe ser:

- Habilidades de la vida diaria: configuran la independencia en tareas como alimentarse y vestirse. Habilidades sociales: proporciona los elementos para adaptarse al ambiente donde se desenvuelve.
- Habilidades cognitivas: le permitirán adquirir conocimientos intelectuales.

- Habilidades de lenguaje: permitiendo al niño la comunicación y adquirir comprensión del lenguaje.
- Habilidades de Motricidad gruesa y fina: el niño obtendrá control sobre sus músculos alcanzando la coordinación necesaria para moverse libremente.

Lo anterior concuerda con Stein (2012), quien propone actividades para favorecer el desarrollo de los niños y niñas en las dimensiones de desarrollo motriz, coordinación fina, lenguaje, desarrollo social. Las cuales se pretenden analizar de acuerdo con el diagnóstico que se realizará en el presente trabajo con el fin de crear el programa de estimulación oportuna adecuado según dimensiones a desarrollar para el jardín de la “Tita”

2.8 Teoría del desarrollo infantil

El ser humano desde que nace se va desarrollando física, mental y emocionalmente, en los primeros meses de vida donde es más dependiente de las personas que lo protegen y cuidan, mientras crecen y van ampliando habilidades que le permiten avanzar satisfactoriamente en su desarrollo físico, motriz, lenguaje y cognitivo, dicho crecimiento se dé en ciertos períodos sensibles del desarrollo infantil. Sarmiento (1999).

Enfatiza en algunas características del proceso de desarrollo: es continuo, a lo largo de la vida; acumulativo, la capacidad de aprender depende de experiencias previas; direccional, avanza hacia una mayor complejidad; diferenciado, hace distinciones sutiles; organizado, las habilidades se integran paulatinamente; holístico, el desarrollo es resultado de interacciones; y se produce a velocidades diferentes, el desarrollo biológico y mental es continuo, pero no uniforme.

Por lo anterior se considera que los niños y niñas se van desarrollando según su edad y los cambios que tiene cada cuerpo es un proceso continuo.

Para el desarrollo infantil el contexto juegan un papel importante, así “la concepción cambiante que tiene una persona a través de su ambiente y relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades” (Bronfenbrenner, 1987, p. 29).

Desde la teoría constructivista del aprendizaje se estudia como los procesos relacionados con la edad y se vinculan con las estructuras cognitivas de los seres humanos, “La premisa fundamental del enfoque constructivo del aprendizaje es que todo conocimiento resulta de la reorganización de un conocimiento anterior y todo conocimiento nuevo se relaciona con lo que ha adquirido previamente” (Sarmiento, 1999, p. 335).

Respecto a lo anterior se promueve la práctica que va centrada en los niños y las niñas, teniendo en cuenta su edad, sus habilidades, su desarrollo durante su crecimiento en la medida que dispongan de una persona capacitada para guiarlos en su proceso de aprendizaje.

Por esta misma línea, como menciona Piaget (1991, p. 19), el desarrollo psicosocial es comparable con el crecimiento biológico, el cuerpo evoluciona físicamente hasta alcanzar la madurez de los órganos, así, la vida mental evoluciona hasta llegar a un estado de equilibrio superior, este equilibrio aparece en una organización progresiva como una adaptación a la realidad.

Según Piaget los niños y las niñas deben llegar a un punto de madurez, para adquirir un buen desarrollo y equilibrio para tener una buena madurez según su edad.

En los primeros meses del niño identifica el universo por medio de percepciones “consiste nada menos que en una conquista, a través de las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño pequeño, asimilación sensorio-motriz” (Piaget, 1991, p. 19).

Uno de los objetivos de diseñar un programa de estimulación oportuna para el jardín de la “Tita” es jalonar el desarrollo integral de los niños de 3 meses a 3 años, ya que durante los primeros 3 meses los niños(as) desarrollan funciones motoras reaccionando a estímulos sensoriales, respondiendo a estímulos sonoros y cambios fisiológicos como pestañeos, aumento del ritmo cardiaco, la visión por ejemplo, puede responder a objetos dentro de un campo determinado, pueden seguir objetos de forma vertical y horizontal, a los 3 meses de edad el niño(a) puede coordinar movimientos con el ojo y la mano.

Durante los 3 y los 6 meses de edad los niños y las niñas empiezan a presentar un desarrollo motor avanzado, aprehenden a realizar lo mismo de las cosas que ve, generan presión y realizan nuevos hábitos, se desarrolla la inteligencia práctica, o sensorio-motriz; aunque el lenguaje aparece posteriormente, los niños y las niñas emplean signos verbales, a manera de inteligencia práctica, utilizando percepciones y movimientos organizados.

Por otro lado, el bebé empieza a coordinar los movimientos de los ojos con los objetos que ve y los toma con las manos, inicia una etapa de exploración por medio de su boca, en esta etapa la madre debe ya comprende gradualmente señales del bebé, calmándolo cuando llore, debe conectarlo con el entorno inmediato, y ayudarlo a comprender que puede ser independiente Fernández, (2010).

Estas características mencionadas por este autor, se deben tener en cuenta a la hora de planear las actividades de estimulación ya que deben estar relacionadas con la edad y el desarrollo del bebé según la etapa de la vida en la que se encuentran.

Entre los 4 y 5 meses el bebé desarrolla la habilidad auditiva de direccionar la cabeza a los lados, comienza a ubicar sonidos, se entusiasma cuando escucha a personas conocidas, coordina movimientos ojo mano con mayor facilidad y comienza a producir vocalizaciones, sonidos como la p, b, m, empieza a hacerse entender y reclama atención, la sonrisa favorece a los

vínculos invitando a jugar o que lo alcen y le hablen, también comienza a jugar con objetos. Fernández, (2019).

En el jardín de la “Tita” hay mayor cantidad de niños y niñas entre los 6 y los 12 meses por ello también es necesario seguir las indicaciones teóricas de Piaget (1991), quien indica que entre los 6 y los 12 meses el niño (a) construye actos de inteligencia que pueden ser debido a sus habilidades que se multiplican y diferencian para obtener resultados de la experiencia o reacciones circulares, en las que el lactante aprende y reproduce sucesos que le son interesantes y agradables y los cuales ha descubierto por azar; es decir, no se limita a reproducir movimientos y gestos sino que, busca variarlos y se dedica así a explorarlos “por ejemplo, el comportamiento de los niños(as) de doce meses aproximadamente que consiste en tirar al suelo los objetos, en una dirección, en otra, para analizar las caídas y las trayectorias.

En ello radica la importancia de contar con los instrumentos necesarios para facilitar el aprendizaje del niño(a), por ejemplo, juguetes con diferentes texturas y colores, así como elementos que generen sonido, de tal manera ellos comiencen a identificarlos, así como las consecuencias de lanzar hacia el aire, la pared o el suelo y en diferentes direcciones, lo cual permitirá obtener al niño(a) mejores habilidades y un desarrollo óptimo. Al ser una etapa importante en el desarrollo cognitivo, pero que pasa muchas veces imperceptible debido a que el bebé aún no ha desarrollado otras habilidades como el lenguaje, es necesario entender que son los sentidos los protagonistas por esto mismo el ambiente y los espacios son de gran importancia y es donde el niño(a) da sus primeros pinitos en entender el funcionamiento de las cosas para en edades posteriores verbalizarlo.

Siguiendo la línea de implementación para el programa de estimulación oportuna que se pretende crear, también es necesario relacionar el desarrollo de los niños(as) entre los 12 y 18 meses, y como dice Sarmiento (1999), aparecen las reacciones circulares terciarias que se

caracterizan por la curiosidad y a experimentación y una exploración activa de su entorno, mencionando que en esta etapa el niño(a) busca nuevos comportamientos, esquemas y medios para enfrentar al mundo de acuerdo con la experiencia que ya posee, surgen 4 como:

“Soporte (obtener un objeto, halando del soporte en el que se apoya); Cordel, (hala del cordel para obtener un juguete que está atado; del bastón (utiliza un elemento auxiliar para alcanzar un ejemplo. (...). Encaje (coloca objetos dentro de recipientes)”. (Sarmiento, 1999, p. 235), en estas etapas existe una relación física de causa-efecto, lo que debe tenerse en cuenta ya que la mayor parte de la población existente en la guardería se encuentra en este rango de edades.

Para finalizar la base teórica se encuentra que entre los 18 y los 24 meses de edad, el niño(a) intenta realizar acciones mediante nuevos medios resolviendo problemas prácticos que se le presenten, según Sarmiento (1999), ...presenta una imitación diferida, (que es la capacidad de repetir una acción que observó en algún momento) aparece la conducta de rodeo, construye relaciones como dentro, fuera, delante, atrás, debajo, etc., genera patrones de conducta organizados que utiliza para pensar y actuar en situaciones.

Por lo anterior la misma autora afirma que, el proceso enseñanza- aprendizaje es más efectivo a través de estimulación oportuna que ayuda a construir el pensamiento del niño(a) a través de actividades que involucran sensaciones y acciones o movimientos durante los dos primeros años de vida.

Al ser este el rango de edad un período sensible en el desarrollo de percepciones y hábitos de los niños y las niñas es necesario ahondar como en los sentimientos ocasionados frente a cualquier estimulación generada ya que va a influir en sus comportamientos como menciona Piaget (1991), el niño(a) presenta percepciones y hábitos correspondientes de sentimientos elementales, tanto positivos como negativos; lo agradable y desagradable, teniendo estados afectivos dependientes de la acción propia y no de la conciencia.

El niño(a) se interesa por su cuerpo con respecto a los movimientos que puede generar y explorar, la construcción intelectual se vuelca en torno al objeto, a la diferencia del mundo exterior y el yo, empieza la simpatía y antipatía ante algunas personas.

Entre los dos y tres años de edad los niños(as) desarrollan el lenguaje lo cual modifica tanto lo afectivo como el aspecto intelectual, según Piaget (1991), el niño es capaz en esta etapa de construir acciones pasadas en forma de relatos y anticipar acciones futuras mediante el lenguaje, socializa y mantiene relaciones con otros.

En el jardín de la Tita los niños y las niñas, manifiestan por medio de actividades lúdicas un dialogo más claro por medio del lenguaje y su pronunciación mejora ya que realizan frases más largas acorde a su edad.

En el aspecto socio-emocional el niño es un poco más independiente sabe vestirse, comer ir al baño y acepta la separación física de la madre, en el aspecto cognoscitivo menciona Sarmiento (1999), el niño forma oraciones con sujeto y predicado en un sentido propio, el niño y la niña entonces, comprende el lenguaje cuando escucha, se expresa cuando habla y lo aplica a las a cosas o situaciones que se le presentan.

Los niños y las niñas son más conscientes que se tienen que quedar en el jardín al cuidado de otra persona, son más independientes, su lenguaje es más apropiado a sus edades se expresan de una forma más adecuada sobre lo que siente y en la situación en la que están.

También es una etapa crucial para el caso del jardín de la “Tita”, los niños y niñas son cuidados hasta la edad de los 3 años ya que después de ello se escolarizan en instituciones formales, siendo en esta etapa la transición más difícil para los niños(as), por lo que es necesario implementar en el programa de estimulación oportuna actividades que puedan contribuir al cambio en este aspecto socio-emocional para preparar a los niños y niñas para ésta transición.

Es prudente advertir, a modo de crítica reflexiva, la teoría piagetiana, toma en cuenta la variación en la edad de los niños(a), y se considera que no sólo esta tiene una relación directa con el desarrollo, sino que existen otros factores que influyen en este. Puede que las etapas si sean lineales y se pasen por estas de manera estricta; 1. Reflejos, 2. Costumbres motrices, 3. Etapa sensorio motriz, 4. Inteligencia intuitiva, 5. Operaciones intelectuales y finalmente 6. Etapa de operaciones intelectuales abstractas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que las capacidades de aprendizaje son diferentes de un individuo al otro y que existen circunstancias que pueden mediar en la adquisición de este, como lo son los factores socioculturales en los cuales se encuentre el niño(a), ya que de esto dependerá la enseñanza que se ejerza sobre él, en cuanto a calidad, cantidad, herramientas y maestros o encargados de impartirla. Igualmente componentes como la alimentación, los espacios que comparte y las personas con las que socializa influirán en dicho desarrollo, no es lo mismo un niño o niña que pasa tiempo en diferentes espacios de socialización como; club de tareas, grupos de formación artística o deportiva y demás en paralelo a la enseñanza básica a el niño y la niña que únicamente acude con esta, ya que en el primer caso tendrá un proceso de socialización más amplio, así como captación de conocimientos, capacidades y habilidades en diferentes dimensiones del desarrollo integral.

Entendiendo de igual manera el contexto actual en el cual el niño y la niña desde una edad más temprana está expuesto a una mayor cantidad de estímulos audiovisuales y empieza a entender otros procesos de comunicación a partir de las nuevas tecnologías. Es por ello importante reflexionar en el desarrollo cognitivo no estrictamente desde la edad sino del desarrollo propio de cada individuo y los factores externos que lo pueden afectar.

2.9 Fundamento Conceptual

A continuación, se describen las principales categorías abordadas para la realización de este trabajo investigativo, algunas de ellos presentan diversas concepciones, sin embargo, se toman las que más conciernen al problema de estudio.

Aprendizaje: El aprendizaje generalmente se relaciona con la facultad del ser humano para adquirir conocimientos, valores, habilidades y actitudes para ser aplicadas o replicadas, de acuerdo con su entorno, al respecto existen autores como Bruce & Gerber, (1995), que indican que el aprendizaje presenta tres componentes: la concepción del aprendizaje, la manera de obtener el aprendizaje y como se demuestra el aprendizaje realizado; Bruce & Gerber, (1995), citados por González (1997, p. 9) mencionan que “el aprendizaje se considera como la adquisición de conocimiento a través del uso de habilidades de estudio en la preparación de tareas de valoración”.

Los niños y las niñas empiezan a tener conocimientos a partir de la estimulación oportuna que se les brindara en el jardín de la Tita, apoyado por el programa de estimulación oportuna, diseñado y ejecutado con la madre cuidadora y padres de familia.

Adicionalmente se considera como la “asimilación de nuevo conocimiento y la habilidad de explicarlo y aplicarlo en disciplinas relevantes o en áreas profesionales” (Gonzales, 1997, p. 9).

“El aprendizaje también se visibiliza como el desarrollo de habilidades que parten del pensamiento, así “el aprendizaje se contempla como un cambio en las actitudes personales, en las creencias o en las conductas, en respuesta a diferentes fenómenos” (Gonzales, 1997, p. 10). Lo que quiere decir que las experiencias personales influyen tanto en el aprendizaje académico como

en el personal, así cada persona para este caso cada niño y niña aprende de la experiencia y desarrolla habilidades para comprender las diversas situaciones que se presentan en la vida, por ello el aprendizaje necesita ser experimentado.

Entendiendo el aprendizaje como una experiencia se debe tener en cuenta que este se da dentro y fuera del aula, por lo tanto, son diferentes las interacciones que hace el niño o niña y las personas con las cuales comparte, en cualquiera de las dos situaciones estas deben transmitir conocimientos que le sirvan al niño(a) para actuar en la vida real. Otro de los elementos importantes en el aprendizaje es la disposición para este, así como lo estructurado y la calidad de aprendizaje que va a recibir el niño(a), por lo cual lo más importante no es la cantidad de cosas que él pueda recibir ya que se puede quedar en un proceso de memorización, pero no va más allá y este no sabrá cómo usarlo frente a una situación. Básicamente lo fundamental es la adquisición de elementos y herramientas que puedan ser usados en práctica.

Para esto es importante que las personas que impartan el conocimiento estén capacitadas para generar conocimientos vivenciales y de experimentación donde el niño/a desarrolle las habilidades adquiridas. Si el niño(a) genera buenas experiencias de aprendizaje se podrá desenvolver fácilmente en la cotidianidad y va a querer seguir adquiriendo conocimientos. Es importante que él también de manera autónoma construya herramientas de aprendizaje con las que se sienta cómodo y se relacione fácilmente. Finalmente, otro elemento importante en el aprendizaje es la motivación que tengan los niños y las niñas en dicho proceso, ya que esto hará que mantengan su intención e interés en adquirir nuevos conocimientos, así los padres y docentes deben saber qué elementos usar a la hora de incentivarlos.

Desarrollo Cognitivo: El aprendizaje esta enlazado a otros aspectos como el desarrollo cognitivo, para el caso de este trabajo, es necesario ahondar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad, ya que es la etapa en que empiezan a comprender el

mundo, como afirma Piaget, citado por Ordoñez y Tinajero (2005), que “el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio”. (Albornoz y Guzmán, 2016, p. 187).

En cuanto a lo anterior con esta dimensión se puede analizar, crear, actuar y transformar la realidad permitiendo la construcción del conocimiento, basado en las experiencias y vivencias en las necesidades y en la visión del mundo interior y exterior.

Para Piaget, (1991), la manera como se desarrolla el conocimiento en los seres humanos, consiste en patrones de acción cognoscitiva físicos y mentales y tiene 4 estructuras cognoscitivas primarias o periodos del desarrollo sensorio motor (3 meses- 2 años), en el cual la inteligencia toma la forma de acciones motrices, el pre operacional (2- 7años) en este aparece la función simbólica, el periodo de las experiencias concretas (7- 12 años), se presenta el razonamiento lógico pero depende de referentes concretos, y el periodo de las operaciones formales, (12 años en adelante), en esta etapa el pensamiento implica abstracciones.

Piaget dedico varios de sus trabajos al estudio de las estructuras y cognitivas en los niños y las niñas, donde se llevó a cabo varias funciones de coherencia como las de clasificación, simulación, Entonces el desarrollo cognoscitivo comienza cuando los niños y las niñas empiezan a realizar un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

Otros autores como Ordoñez & Tinajero citados por Albornoz y Guzmán (2016 p. 187). definen el desarrollo cognitivo como “un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas, estos autores también llevaron un proceso en

las etapas del desarrollo de los niños y niñas, basados en experiencias pasadas, como lo dice anteriormente.

El desarrollo Cognitivo en resumen hace referencia a las transformaciones producidas en cuanto a características y capacidades del pensamiento a lo largo de la vida; en lo que respecta a este trabajo es importante entender estas transformaciones que se dan en la etapa de los cero a tres años de edad, como se mencionó en el anterior párrafo en estas edades el niño(a) se encuentra en la fase del desarrollo sensomotora, la cual se puede entender como una etapa exploratoria en la cual el niño(a) se empieza a relacionarse con lo que encuentra a su alrededor mediante sus sentidos; el tacto, la vista, el olfato, el oído y el tacto.

Por lo cual el desea tocar diferentes texturas, observar distintos colores, e igualmente oír distintos sonidos y olfatear varios aromas, en búsqueda de entender que consecuencia conlleva determinada acción, fácilmente se puede entender en los juegos que realiza donde busca crear sonidos a partir de golpear objetos, o de su propia corporalidad (gritos, aplausos, etc.), así como generar gesticulaciones, sacar la lengua, cerrar y abrir los ojos entre otras, lo que evidencia que en esta etapa del desarrollo cognitivo, dos actividades fundamentales son el juego y la imitación, que deberán ser fortalecidas de tal manera que se conviertan en futuras herramientas, para etapas posteriores, ayudando a mejorar la comprensión de la realidad.

Desarrollo socio afectivo.

La dimensión socio-afectiva, presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para el crecimiento personal y social desde edades tempranas, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho de pensar en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes

los rodean. La socio-afectividad es entendida como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos, adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Así mismo, el desarrollo socio-afectivo juega un papel fundamental desde temprana edad, para la configuración de su personalidad, auto-imagen, auto-concepto y autonomía. Todos ellos, necesarios en los procesos de subjetividad, necesarios en las relaciones que establecen con sus padres, hermanos, docentes adultos, compañeros cercanos y distantes.

De esta manera, va creando su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones, frente a las diversas situaciones que se le presente. (MEN, Lineamientos curriculares en preescolar, 1996, p.17), un clima afectivo adecuado, se entendería como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, este incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal y la seguridad en sí mismo, tal cual lo expresa (González, 2005). La expresión de afecto está presente desde los primeros momentos de vida de todo individuo, y lo acompaña durante toda su existencia, iniciada ésta en el seno de la familia. Parte del desarrollo afectivo y social de los niños y niñas tienen que ver con la formación de los componentes culturales, paradigmas, actitudes y valores, desde los cuales la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación a las relaciones que establece con los otros y con el medio. (p.4)

Desarrollo motriz

En esta dimensión se trabaja la motricidad gruesa y fina, la coordinación, la lateralidad y los movimientos expresivos. Se ayudará a los bebés con su tono muscular, cogiéndolo,

cambiándolo de posición, realizando un masaje más especializado, El gateo es una etapa que se debe estimular y evitar saltarla pues es fundamental para el desarrollo posterior en esta y en otras áreas. Estos primeros años son de una gran energía por lo que será importante dar libertad en un entorno seguro, proporcionando juguetes que permitan su movimiento (pelotas, bloques, triciclos...) potenciar las experiencias al aire libre, donde caminar, saltar y correr.

El desarrollo psicomotor según (Piaget, 2008), las investigaciones repercuten en los estudios de psicomotricidad desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento, un periodo sensorio motor relacionado con topológicas y organización del esquema corporal (3 meses a 2 años). Se caracteriza por un gran desarrollo mental y la conquista del universo que rodea a los niños y niñas a partir de las operaciones y los movimientos.

Desarrollo comunicativo.

A diferencia de otros psicólogos tanto anteriores como contemporáneos (Vygotsky, 2001 p. 42). Uno de los aportes más significativos de la obra lo constituye la relación que establece entre pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño y la niña, se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual, una etapa pre lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado esta línea se encuentra y entonces el pensamiento se toma verbal y el lenguaje racional.

Es la interacción con los demás, consigo mismo y con el medio. Contiene distintas formas de interacción que posibilitan a los niños(as) establecer diálogos que permiten expresar, sentimientos, emociones, necesidades y pensamientos.

Cuando se habla del lenguaje es el desarrollo de cualquier forma de comunicación, ya sea por medio de gestos, llanto, movimientos posturales, se tiene en cuenta, la imitación y la comprensión de lo que expresan las otras personas y la comunicación escrita entre (niños de 6 a 7 años).

Estimulación oportuna: Es un método pedagógico basado en teorías científicas que mediante actividades y ejercicios que facilitan las conexiones neuronales, pretende estimular y fomentar el desarrollo físico y cognitivo de los niños(as) a temprana edad, para Stein (2012, p. 8), “estimular a su pequeño de múltiples maneras y de formas constante, de forma tal que se realicen esas conexiones neuronales que permanecerán a lo largo de toda la existencia y que le garantizaran al niño y la niña una vida más plena” Con esta se busca el correcto desarrollo del niño o niña, ya que es justamente en sus primeros años donde adquiere las habilidades que usará en edades futuras, por lo tanto, brindar e incentivar la adquisición de conocimientos tanto cognoscitivos como motrices le permitirán un desarrollo más fluido en entornos sociales, así como la capacidad de autonomía.

Lo que se pretende es que a partir de los elementos con los que cuentan educadores y familiares se le brinden herramientas para el desenvolvimiento de los niños(as) en las diversas áreas como; la memoria, el lenguaje, las artes, destrezas sociales, la conciencia espacio-temporal, estas en pro de una mejor convivencia con los grupos que los rodean, pero también en dimensiones más propias como lo son el desarrollo de la personalidad, la independencia y la creatividad. Esto se desarrolla gracias a la integración de los diferentes actores que los rodean como lo son la familia y la institución a la que asistan sea esta formal o informal.

Infancias.

La Infancia es una etapa del desarrollo humano, que va desde el nacimiento hasta la fase de la adolescencia, según lo planteado en la Convención de los Derechos de los niños y niñas, aprobada por la ONU en 1989, un infante es toda persona menor de 18 años.

El enfoque de las infancias como un momento de desarrollo biológico es necesario y no se niega su existencia, pero no es suficiente para comprender todas las dimensiones del fenómeno social de la niñez contemporánea. Por su parte, (Mayall, 2002 pág. 83) indica que la visión sobre el desarrollo biológico infantil está basada en presupuestos acerca de los roles de género normativos y deseables en cada sociedad.

Se menciona que no todas las dimensiones se trabajan durante el proceso del desarrollo del programa de estimulación oportuna, para que los niños y las niñas se desarrollen integralmente para estar preparados para la vida adulta.

No obstante, dicho desarrollo biológico de las niñas y los niños ocurre en determinados contextos de clase social, género o pertenencia étnica, es decir, es producido por las propias condiciones sociales en que viven los sujetos infantiles (Mayall, 2000, 2002).

Con lo anterior, los niños y niñas del jardín de la Tita tienen mucho que ver con su contexto social, por sus condiciones para tener un buen desarrollo integral de estimulación oportuna, para mejorar su estilo de aprendizaje.

Desde el momento del nacimiento e incluso antes del nacimiento, según la psicología es el período del ser humano que comprende entre el nacimiento y el inicio de la adolescencia, aproximadamente de 3 meses a 12 años de edad, la infancia se subdivide también según las etapas del desarrollo humano, primera infancia y segunda infancia. “Universalmente se utiliza la expresión **primera infancia** para hablar del periodo que va desde el nacimiento a los 6 años” (Tabera y Rodríguez, 2010, p. 8).

Si bien es cierto que ocurren fenómenos biológicos durante las infancias, también es cierto que durante toda la existencia el cuerpo se ve afectado y modificado, a veces las condiciones materiales, sociales, económicas y culturales en las que se vive a hora; hacen que los contextos los afecte de maneras distintas, para el desarrollo, físico y mental, con algunas necesidades de aprendizaje, en cuanto a términos de género– se depositan demandas y exigencias a través de la asignación de un determinado rol a las niñas y los niños, ya que justamente durante las infancias se acelera e intensifica el proceso de aprendizaje de los roles de género y las relaciones de poder entre los géneros.

En la mirada funcionalista se espera e incentiva a que las niñas y los niños obedezcan a las personas adultas (madres, padres y docentes) porque ellas realizan la función de socializar a las nuevas generaciones, es decir, tienen una autoridad para hacer cumplir con la reproducción del sistema social. La figura infantil encarna ese “Yo” social que participa en el proceso de socialización, cuyo objetivo principal es transformar un ser infantil “salvaje” en un producto social, que no es otra cosa que una persona adulta normalizada, es importante entender que es en este período en el cual la persona adquiere las herramientas y conocimientos con los cuales se va a defender en el resto de la vida, teniendo en cuenta que de los cero a tres años el 90% del cerebro se desarrolla (Albornoz y Guzmán, 2016) y hasta los 12 años se desarrollan el 80% de las capacidades (Perdomo 2011). Por lo cual es primordial esta etapa de la vida para la formación de

un ser integral con las habilidades personales y sociales, en los aspectos de aprendizaje cognoscitivo y físico.

Madre cuidadora: Se le denomina de esta manera a la persona a la cual le dejan bajo su protección niños y niñas generalmente entre 3 meses a 6 años de edad, a nivel institucional (en una institución certificada) o también suele llamarse cuidadores a los familiares, padres o madres que permanecen al cuidado de niños (as), y apoyan sus necesidades.

“la madre (o la cuidadora principal en el caso de los niños institucionalizados), además de los cuidados fundamentales de limpieza y alimentación para procurar el bienestar del niño y la niña y tranquilizarle. Idealmente, la madre está preparada para entender las necesidades de su pequeño y atender adecuadamente a sus necesidades” (Viani, 1996, p. 16).

Esta persona es la encargada de cuidar y velar por la integridad del niño o niña mientras este se encuentre fuera de su entorno familiar, en la guardería o jardín. Lo ideal es que se encuentre preparada en torno a temas relacionados con el aprendizaje, juegos lúdicos y estimulación oportuna, para que pueda brindar a los pequeños las herramientas necesarias para su correcto desarrollo. Sin embargo, bajo algunos factores socioculturales (escasos recursos económicos, políticas públicas deficientes que no brindan igualdad de calidad y condiciones educativas para todos) estas condiciones no se cumplen y simplemente son personas con los conocimientos más básicos de cuidado aprendidos de manera empírica y sin preparación en cuanto a la enseñanza, dispuestos a hacerse cargo de los pequeños, en diferentes rangos de edades y en espacios que no son adecuados (generalmente sus propias viviendas, salones comunales o algún espacio en condiciones precarias brindado por la entidad pública o privada encargada). Es por ello necesaria la implementación de programas de estimulación oportuna, cartillas y capacitaciones que trasmitan a los cuidadores conocimientos sobre enseñanza y

estimulación oportuna para que estos sean aplicados en el cuidado de los niños(as) y estos tengan la oportunidad de un mejor desarrollo.

Motivación: Para Sarmiento (1999 p. 108). “la motivación es un estado interno de un individuo que despierta, dirige y mantiene la conducta. Ese estado interno puede ser un impulso, necesidad, deseo, curiosidad u objeto que incita, predispone o guía a una persona a realizar una conducta y a mantenerse en ella, hasta satisfacer ese estado”.

De acuerdo a lo anterior, para realizar actividades de estimulación oportuna es necesario motivar tanto a los padres y madres de familia como a la madre cuidadora para que sean consecuentes y recurrentes en la estimulación de los niños y niñas del jardín de la “Tita”.

2.10 Marco legal:

Ley 115 de 1994 ley general de la educación

ARTÍCULO 15.

-DEFINICION DE EDUCACIÓN PREESCOLAR La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 16.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR Son objetivos específicos del nivel preescolar: a.- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así

como la adquisición de su identidad y autonomía; b.- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c.- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d.- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e.- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; f.- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; g.- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; h.- el reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. i.- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y j.- La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991

Este trabajo de investigación tiene su sustento legal desde la misma Constitución Política de Colombia de 1991, en el artículo 67 donde se hace referencia a la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación,

que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”. 1

El proyecto se sustenta en el anterior artículo puesto que este involucra a la comunidad educativa a través de las actividades propuestas respetando los derechos humanos, la paz y la democracia con la práctica del trabajo y el goce del conocimiento.

ARTICULO 70.

El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

ARTICULO 71.

La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

LINEAMIENTOS CURRICULARES

Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos.

Los lineamientos pedagógicos pretenden igualmente, motivar a las comunidades educativas y a la sociedad en general, para posibilitar un cambio cultural, orientado al adecuado desarrollo y a la óptima atención de la infancia, mediante el permanente encuentro y la participación de todas las organizaciones del sector productivo y privado, de la academia y de la investigación entre otros, fortaleciendo los procesos de coordinación y concertación intra e intersectorial, especialmente de aquellos sectores cuya misión sea el desarrollo integral de la niñez, para estimular la formulación a nivel local, regional y nacional, de planes de desarrollo socio-educativo con carácter integral, en los cuales se haga efectivo el derecho a la educación de los más pequeños.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este apartado describe en detalle el diseño metodológico llevado a cabo la investigación en relación con las líneas medulares de la facultad y del programa.

Línea Medular (Facultad): Enrique Lacordaire, la cual se interesa por la relación de educación con la calidad, evaluación, participación y el desarrollo social, en las instituciones que actúan como organizaciones sociales, así como la vigencia de pedagogías contemporáneas para la formación de seres autónomos, interdisciplinarios, democráticos y humanos.

La línea del programa, la cual es la línea infancias; cuyo objetivo es contribuir en la comprensión de este importante período en la vida del ser humano y su relación en ámbitos

pedagógicos, didácticos, familiares, sociales y culturales, que permiten el reconocimiento de las infancias en un contexto integral.

La relación que existe con las líneas medulares descritas anteriormente y la investigación llevada a cabo es en primera instancia la población con la cual se desarrolla la investigación, así como entender la relación existente entre la madre cuidadora, los padres de familia, los niños y niñas de 3 meses a 3 años y también la indagación de conocimiento y calidad sobre la estimulación oportuna entendiendo esta como una pedagogía contemporánea.

Debido al nivel de detalle que la presente investigación requiere, esta comprende un abordaje cualitativo, permitiendo flexibilidad en el proceso y análisis a profundidad los datos textuales. Bautista (2011) manifiesta que la investigación cualitativa “hace registros narrativos de los fenómenos, trabaja con el discurso de la gente, es decir comunicación verbal y no verbal y los estudia mediante técnicas” (p.15). El tipo de investigación a partir de la cual se llevó a cabo la investigación acción, la población fue del 100% de niños, niñas de 3 meses a 3 años y padres de familia pertenecientes al Jardín de la “Tita”, y la obtención de datos se realizará a través de las técnicas de recolección como encuestas con la ayuda de los instrumentos como el diario de campo. Para esta investigación se tiene en cuenta el **enfoque de corte cualitativo**, el cual permite aprender dentro de un contexto real y cotidiano, para estudiar la realidad que se desea explorar, explicar, evaluar o modificar (López, 2013).

A continuación, serán expuestos en detalle cada uno de los aspectos mencionados anteriormente.

3.1 Enfoque

De acuerdo con lo anterior, para esta investigación, el uso de un estudio cualitativo es pertinente, con el fin de comprender la situación y el contexto, relevante para los propósitos

establecidos en la investigación, permitiendo conocer la mejor vía para diseñar y desarrollar un programa de estimulación oportuna con la madre comunitaria y los padres de familia, con el fin de favorecer el desarrollo integral.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es Investigación Acción. Elliott (citado por Latorre, 2003) define la investigación-acción como (un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma). Lo que significa que este tipo de investigación, va más allá de describir una situación o dar soluciones a la misma, sino que realiza acciones que modifican la situación de estudio con el fin de mejorarla. Finalmente, la investigación acción busca la transformación cuando se llega al contexto social, cultural, económico, político, educativo, entre otros, en busca de justicia y democracia como lo plantea Colmenares & Piñeros, (2008).

3.3 Población y muestra

La población con la cual se trabajó la investigación fue con el 100% que hace relación a las 12 familias que llevan sus hijos(as) al jardín de la “Tita”. Es así que, para la presente investigación de corte cualitativo se contó con la colaboración de doce padres de familia, doce niños(as) y una madre cuidadora, que es la persona encargada del cuidado de los niños y niñas del jardín.

Los criterios de selección de los miembros de la muestra fueron:

- Padre o madre de familia, con hijos o hijas en la edad de 3 meses a 3 años, que asistan al jardín de la “Tita”
- Residentes en el municipio de Tabio
- Madre cuidadora

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de Información.

En este apartado se presenta la forma en la cual se obtienen los datos para la investigación entendiendo las técnicas de recolección como “los procedimientos mediante los cuales se generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos” (Yuni & Urbano, 2014, p.29). Los cuales tienen como finalidad dar la respuesta a la problemática tratada o como lo es en este caso contribuir a la construcción del programa de estimulación oportuna con ayuda de los padres de familia y la madre cuidadora para beneficiar el desarrollo integral de los niños(as).

La investigación fue llevada a cabo mediante dos técnicas de recolección de información, la primera fue la observación participante, orientada por un diario de campo como un instrumento que facilita recoger información de la población objeto del trabajo, (ver anexo 1, página 112), que siguiendo a Martínez (2007), es uno de los instrumentos que en el día a día, sirve para sistematizar la práctica investigativa y de forma paralela mejorarla, transformarla y enriquecerla. Se tomaran notas de las visitas previamente realizadas, en la cuales se registran los acontecimientos ocurridos en el jardín para su posterior análisis e interpretación.

Y como apoyo para la presente investigación se diseña una ficha de caracterización de la familia, (ver anexo 2, página 117), que tendrá unas preguntas sobre la condición sociodemográfica y 11 preguntas que en conjunto indagan por el desarrollo integral de los niños y las niñas; se aplica de forma personal, sirviendo así para dar orientación al trabajo de acuerdo con las características y condiciones de la institución y familias que participan en la investigación. Cabe aclarar que con la primera parte de la ficha se recojan datos de tipo demográfico tanto de los padres de familia y el niño o niña con el objetivo de identificar y caracterizar mejor la población la cual se está estudia. Así como, la verificación posterior de los datos si esta es requerida.

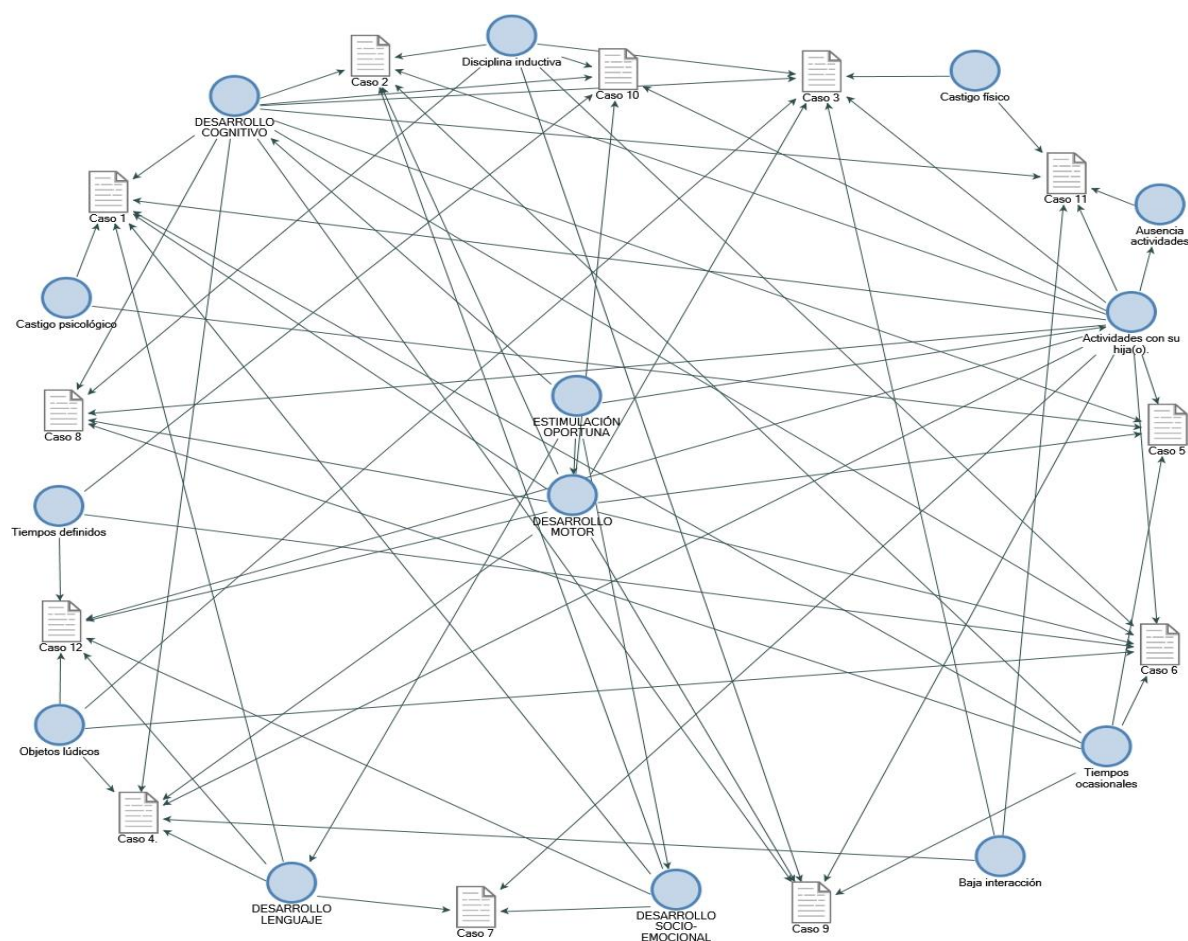
3.5. Aplicación de las técnicas de recolección de información

El primer paso para el adecuado diseño e implementación del programa de estimulación oportuna para los niños y las niñas de 3 meses a 3 años que asisten al jardín de la “Tita que consiste en reconocer e identificar las, necesidades de la población por medio de 4 observaciones, que hicieron las investigadoras en las cuales se hallaron falencias en su estructura, dado que el lugar no tienen tanto espacio para los niños y las niñas, solo se dedican al cuidado y necesidades básicas, todo el tiempo es juego libre y no hay actividades dirigidas, duermen, comen, y no hay estimulación para potenciar el desarrollo integral de cada uno, la cual está dirigida como línea base para tener información de los padres de familia, es así que se diseña una encuesta dirigida a los padres de familia y lograr la participación activa de los padres y madre cuidadora y, para ver las necesidades de los niños y niñas; esta encuesta se entrega por medio de la madre cuidadora, para que la diligenciaran con el fin de tener información que contribuyera con dicho diseño del programa de estimulación oportuna, y poder mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

3.6. Análisis de los Resultados

Figura 1

Diagrama de casos



Fuente: Elaboración propia con el *Software N-vivo*

La anterior gráfica, muestra el diagrama de casos¹, y cada una de las relaciones con las categorías que se crean para la codificación, así por ejemplo, el tipo de disciplina que usan los padres, (inductiva, castigo físico o castigo psicológico); de la misma manera se puede ver si los padres tienen tiempos definidos para la actividad lúdica con sus hijos(as), o si por el contrario tienen baja interacción o reportan ausencia de actividades, esto es importante en tanto se debe

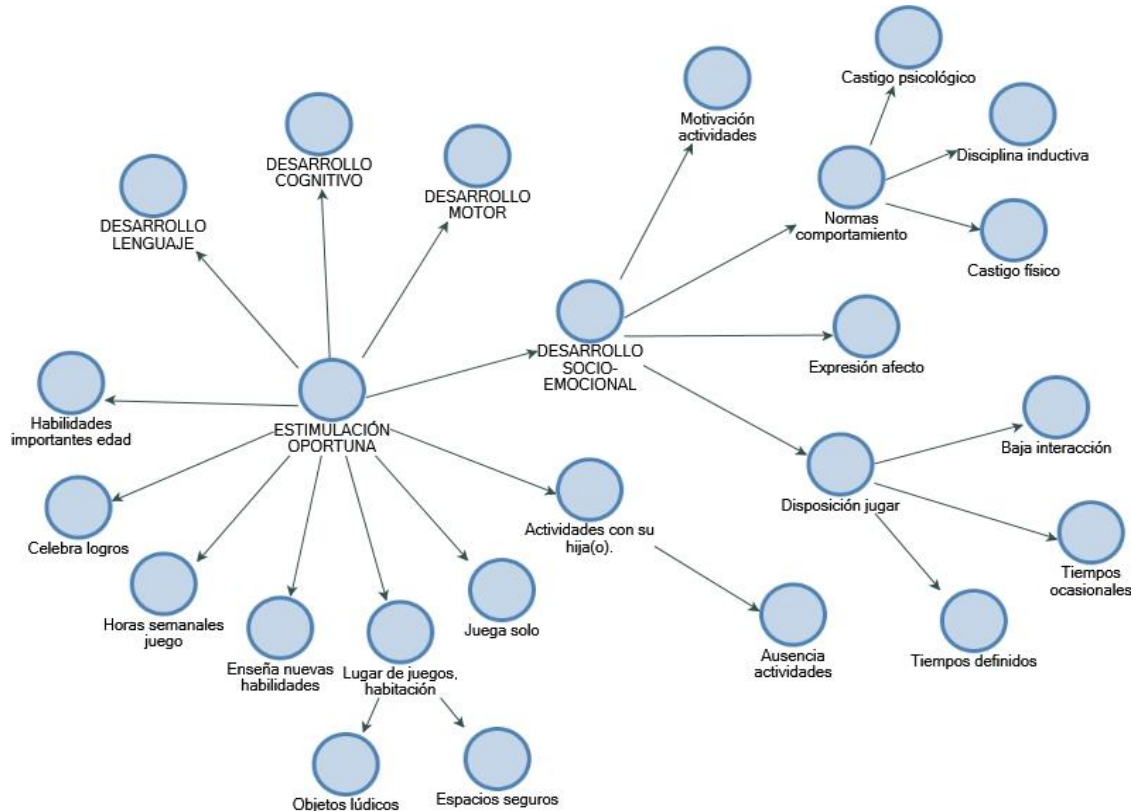
¹ Para esta investigación los casos corresponden a cada una de las entrevistas que se codificó en el *Software N-Vivo*

generar conciencia en los padres de la importancia del juego para el desarrollo integral de sus hijos(as); dado que el juego es una herramienta de aprendizaje, que además les permite fortalecer el vínculo y favorecer todos los tipos de desarrollo: cognitivo, socio emocional, del lenguaje y motor.

Al aplicar la encuesta de un 100% de la población donde se evidencia que los encuestados se inclinan con un 70% en la falta de conciencia en la importancia del juego del desarrollo integral de sus hijos el 20% se inclinan hacia la disciplina de castigo psicológico, el otro 10 % se enfocan en el desarrollo de las dimensiones. Como se evidencia en la figura 1.

Figura 2:

Árbol de categorías



Fuente elaboración propia con el Software N-Vivo

En la Figura 2, se puede ver el árbol de categorías que se utilizó para codificar las encuestas que se realizan a los padres de familia; es importante resaltar que integran la información relevante para la estimulación oportuna y fueron un insumo para la construcción del programa de estimulación, ya que, tienen todas las actividades que los padres realizan con sus hijos(as), y parte de la necesidad de entender el desarrollo de los niños y las niñas de manera integral, como dimensiones interdependientes; esto sugiere que una actividad como jugar fútbol, ayuda al niño(a) en su desarrollo motor, pero también aporta al desarrollo socioemocional, en tanto permite la interacción entre padres e hijos(as) en actividades lúdicas. El enseñar palabras

nuevas como “gol” o las órdenes de “tira la pelota”, también aportan al desarrollo del lenguaje y por supuesto hay un aprendizaje que se refleja en la parte cognitiva.

En la categoría de estimulación oportuna se desprenden todas las actividades que los padres del jardín de la “Tita”, reportaron que hacían con sus hijos(as), y cómo consideran que debe ser el lugar donde habite el niño(a): la mayoría de respuestas dan cuenta de la importancia de contar con un lugar seguro y decorado con juguetes llamativos. Los padres reportaron que daban besos y abrazos a sus hijos(as) con frecuencia, que planeaban salidas al parque los fines de semana, que animaban a sus hijos(as) con elogios cada vez que aprendían algo, esto se evidenció en frases como esta: Siempre le digo: “muy bien”, “excelente”, “así se hace”, Cuando caminó le aplaudí, la abracé y le di un beso y le digo ¡qué bien! Y la mayoría de veces le aplaudí.

Al aplicar la encuesta de un 100% de la población donde se evidencia que los padres se inclinan con un 70% hacia la estimulación socio emocional por medio de juego libre, normas de comportamiento. En cuanto a su desarrollo motor el 15% no hacen actividades para estimularlos. el otro 15 % del desarrollo cognitivo y comunicativo tienen poca estimulación. Como se evidencia en la figura 2.

Reportaron también prácticas como cantarles a los niños(as), juegos de bloques, colorear, rayar cuaderno y dibujar, acciones que claramente aportan al desarrollo global, pero se pueden enmarcar dentro del dimensión cognitiva.

CAPÍTULO IV

PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta el programa de estimulación oportuna para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. Éste se presenta a la madre cuidadora y a los padres de familia que asisten al jardín de la “Tita”; es importante precisar que los insumos proporcionados por los padres de familia, fueron claves para incorporarlos a la propuesta de acuerdo con la edad de los niños y las niñas, los materiales con los que cuentan y la realidad del contexto. También es importante precisar que el desarrollo infantil no debe entenderse como independiente, sino que cada dimensión que aporta a las otras; son dimensiones interdependientes, que conforman el desarrollo integral del niño y la niña que por supuesto aporta la estimulación oportuna (ver gráfica 3).

Figura 3

Estimulación oportuna y su interrelación con las dimensiones del desarrollo



Fuente: *Elaboración propia con el Software N-vivo*

FUNDAMENTACIÓN

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 MESES A 3 AÑOS DEL JARDIN INFANTIL “LA TITA” DE TABIO, CUNDINAMARCA.

DESARROLLO COGNITIVO, COMUNICATIVO, SOCIOAFECTIVO Y MOTRIZ

Este programa de estimulación oportuna realizado por las investigadoras es producto de la investigación llevada a cabo en el jardín de la “Tita”, de Tabio, Cundinamarca; los padres de familia aportaron insumos para la elaboración de los ejercicios, acorde con la edad de sus hijos(as) y con las herramientas que cuentan, los cuales se verán reflejados en el desarrollo integral de sus hijos(as), dado que la estimulación oportuna brinda la posibilidad a los niños y las niñas de desarrollarse de una manera óptima.

La estimulación oportuna es una herramienta que permite de manera sencilla y divertida relacionarse con los bebés siempre desde la perspectiva de este, lo que significa que se respetan los ritmos y tiempos en las actividades; entre sus aportes se cuenta el de desarrollar la creatividad y favorecer un estado de salud óptimo, de igual manera le permite al bebé interesarse por su entorno e integrar información, se debe realizar de manera constante en las primeras etapas de vida (Camacho, Carrera, Cortés, García, Martínez, & Moreno, 2009).

La estimulación oportuna enfocada en la prevención, es parte fundamental del trabajo y engloba un sistema de acciones integrales que se materializan en una guía o programa, cuyo objetivo es promover y potenciar el desarrollo de los niños(as) desde su nacimiento, teniendo en cuenta las particularidades de su historia de vida, necesidades y demandas (López & Puebla, 2014).

Desde el momento en que nace el bebé tiene varias actividades por desarrollar: aprender a sujetar y succionar el pezón, sostener la cabeza, para lo que necesita fortalecer músculos de cuello y espalda, desarrollar la vista, usar el llanto para manifestar sus necesidades, etc., (Camacho, et al., 2009). De igual manera al inicio de la vida los movimientos son reflejos, lo que quiere decir que no hay anticipación ni planeación ante un estímulo, una vez que avanza el tiempo unos reflejos desaparecen y otros se constituyen en reacciones posturales, donde elementos como el equilibrio y los giros corporales permiten al niño y la niña desarrollar su actividad motriz (Gracida, Marino, & Contreras, 2010).

El proceso de desarrollo psicomotor sigue una evolución enmarcada en lo genético y se presenta de manera secuenciada correspondiente con la maduración neurológica basada en dos leyes de desarrollo: cefalocaudal y proximodistal. La primera refiere a que el control progresivo del cuerpo se presenta de la cabeza a la pelvis; es decir desde el control cefálico hasta la marcha. El segundo término se utiliza para describir el control del cuerpo hacia los brazos y piernas (Gracida, et al., 2010).

Figura 4

Dirección del desarrollo de los niños y niñas



Fuente: Tomado de <https://bit.ly/2XDCYUV>

Los patrones de movimiento están clasificados de la siguiente manera: básicos, que se presentan en un rango de edad entre los 3 meses y los 18 meses; maduros, de 18 meses a 3 años; manipulativos, de 3 a 6 años y finalmente de perfeccionamiento de los 6 años en adelante. Para fines de esta investigación se centra en los patrones básicos y maduros correspondientes al rango de edad de los 3 meses a los 3 años en el marco de la educación inicial (Gracida, et al., 2010).

Entre los patrones básicos se encuentra el control cefálico (de la cabeza), cambio de decúbito (indica cambios de postura, por ejemplo, de boca arriba a boca abajo); posición sedante (cuando logra sentarse por sí sólo); de sedante a decúbito prono (cuando el bebé apoya o los brazos o las palmas estando boca abajo y mantiene la cabeza erguida; la reptación o arrastre (cuando el niño y niña gira utilizando brazos y piernas); de sedente a cuatro puntos y gateo (se da cuando el niño y la niña se sostiene de rodillas y con las palmas, listo para iniciar el gateo); posición de cuatro puntos a hincado (cuando el bebé con ayuda logra incorporarse de la posición de gateo para apoyarse en sus rodillas); de hincado a bipedestación (cuando se ayuda de muebles o la cuna para ponerse de pie) y finalmente el patrón de marcha en el que confluyen elementos como el equilibrio, el espacio, la estabilidad y la organización corporal gracias a la madurez del sistema nervioso, lo que le permite al bebé caminar (Gracida, et al., 2010).

Figura 5:
Patrones básicos de movimiento



Fuente: <https://cutt.ly/cohTGpz>

Los patrones maduros se dividen en marcha, carrera y salto. En la primera se perfecciona la dirección, la intención y el equilibrio, entre otras, para permitir al bebé subir rampas o escalones; en la carrera se intenta dar velocidad a la marcha y en el salto el niño progresa para despegar los pies del piso primero de forma alternada y después con los pies juntos (Gracida, et al., 2010).

Figura 6: *Movimiento libre del niño adopción postura natural de gateo.*



Fuente: Tomado de <https://cutt.ly/otfQLSa>

El desarrollo del bebé, sin embargo, debe considerarse de manera integral, es decir que incluye la dimensión **cognitiva, emocional, social y motora** que funcionan de manera interrelacionada, ya que los cambios que se dan en una esfera influyen en el desarrollo de otras; así mismo el bebé interactúa con su entorno de manera activa mediante sus respuestas e iniciativas (Guía para la atención de niños de 3 meses a 5 años). Finalmente, es importante precisar que el funcionamiento cognitivo, afectivo y social no es lineal y puede presentar avances y retrocesos, por lo que no se puede definir una etapa final ya que nunca concluye, (Puche, Orozco, Orozco, B., & Correa, 2009).

La siguiente es la guía de actividades producto de la investigación; desarrolladas por las investigadoras, donde se dio parte a la madre cuidadora Rosa Helena castellano y padres de familia, en cada una de las sesiones realizadas, se estructura por edades y por dimensiones; retoma autores importantes en la temática tratada y además explica el paso a paso para que los padres y la cuidadora pueda realizar los ejercicios, que se propusieron teniendo en cuenta el contexto, por lo que tienen materiales muy fáciles de adquirir y recomienda espacios del mismo hogar o el jardín.

GUÍA DE ACTIVIDADES

DIMENSION: MOTRIZ

EDAD: 3 MESES

METODOLOGÍA

En relación con lo que plantea UNICEF (2011), las investigadoras realizan las sesiones explicando a la madre cuidadora y padre de familia, como deben realizar las siguientes actividades donde recueste al bebé en posición boca arriba sobre una superficie plana y firme para que extienda los brazos. Posteriormente tomarlo de las manitos y ayudarlo, de manera suave para que se siente. Luego se puede ubicar de lado para repetir el mismo ejercicio, pero en otra posición. Se sugiere además que se cargue quedando frente a usted, para facilitar que sostenga la cabeza para que se fortalezca, sin dejar de sostenerlo. Por otra parte, como lo plantea (Grácida, *et al.*, 2010), sostener las piernas del bebe y hacer círculos y movimiento de pedaleo. Los ejercicios anteriores estimulan el desarrollo motor en cuanto al fortalecimiento de los brazos, el tronco, la cabeza y las piernas, al recostar al bebé boca arriba sobre una superficie firme y extender sus brazos; tomarlo de manera suave para ayudarlo a sentarse, luego se puede recostar de lado para repetir la acción. También puede cargarlo estando frente a frente para facilitar que sostenga la cabeza, sin dejar de sostenerlo y acompañando el aprendizaje (UNICEF, 2011).

Figura 7

Madre levantando a su hijo(a)



Figura 8

Posición sentar bebé



Fuente: <i>Elaboración propia</i>	Fuente: <i>Elaboración propia</i>
--	--

DIMENSION: MOTRIZ
EDAD: 3 MESES
METODOLOGÍA
Siguiendo los lineamientos de UNICEF, 2011), otra sesión que realizan las investigadoras a (padres y cuidadores) es acostar al bebé boca arriba y extender sus brazos con suavidad, puede alternar movimientos hacia los lados y hacia arriba y también cruzarlos sin forzar el movimiento. Una vez que termine, puede realizar movimientos también con las piernas hacia arriba y devuelve hacia los lados, ésta rutina es importante para fortalecer los músculos de los brazos y de las piernas, y apoyar el desarrollo motor.

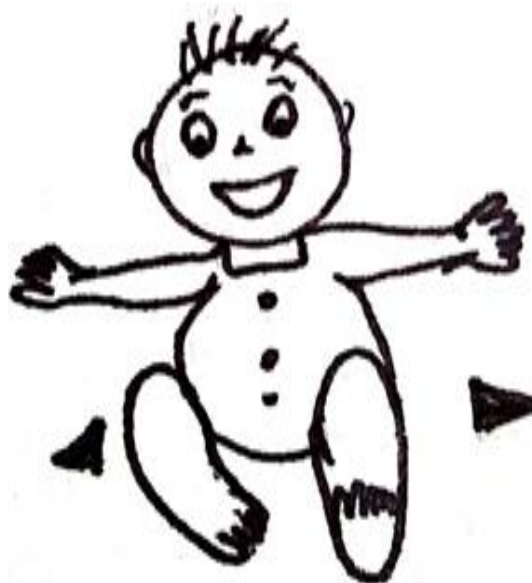
Figura 9

Fortaleciendo los brazos del bebé.



Figura 10

Fortaleciendo las piernas del bebé



Fuente: <i>Elaboración propia</i>	Fuente: <i>Elaboración propia</i>

DIMENSION: MOTRIZ-FINA

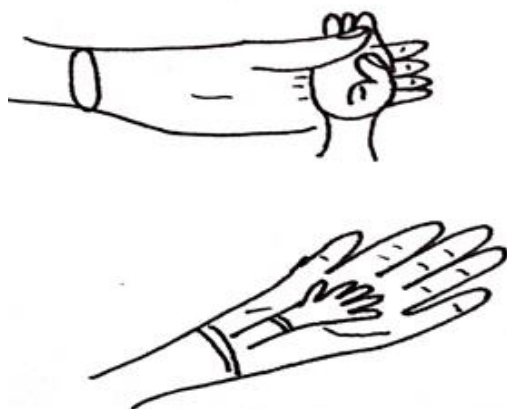
EDAD: 3 MESES

METODOLOGÍA

Las investigadoras con la ayuda de los padres de familia y la cuidadora Rosa Helena Castellano, estimularon a los bebés haciendo que abra las manos, debe frotarlas con sus dedos desde el meñique hasta la muñeca; también puede frotar un cepillo o una toalla en la palma de las manos tratando de sostener su dedo pulgar hacia afuera. Colocar un sonajero en sus manos y enseñarle cómo hacer los movimientos. Entre los ejercicios que ayudan a estimular la sensibilidad del rostro puede iniciar con los pulgares en la frente del bebé e ir deslizándolos hacia los lados al mismo tiempo y repitiendo lo mismo en las mejillas para llegar a la nariz, también se puede hacer el mismo ejercicio en los labios como dibujando un bigote. Estos ejercicios son importantes y los recomienda la (UNICEF, 2011), para fortalecer toda la dimensión motriz fina y ayudar al bebé a avanzar en esta dimensión del desarrollo.

Figura 11

Estimulando la apertura de manos.



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 12

Estimulando la sensibilidad del bebé.



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: COMUNICATIVA

EDAD: 3 MESES

METODOLOGÍA

Siguiendo a (Grácida, *et al.*, 2010), los padres de familia y la madre cuidadora de los niños y las niñas, donde las investigadoras dan inicio a las sesiones, como: gestos con la nariz y la boca para que él pueda observar la expresión del rostro, mostrar objetos llamativos para que el bebé los siga con la mirada, hacer movimientos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo. Otros ejercicios que son muy fáciles de realizar es amarrar una manilla a la que le suenen cascabeles e invitarlo a que haga movimientos con las manos, pueden dejarla ahí por cinco minutos. Lo anterior es importante para el desarrollo de la dimensión comunicativa en tanto supone una interacción y por lo tanto una lectura que el niño o la niña hace de los gestos, igualmente pueden hablarle cálidamente para ir avanzando en el aprendizaje del lenguaje.

Figura 13

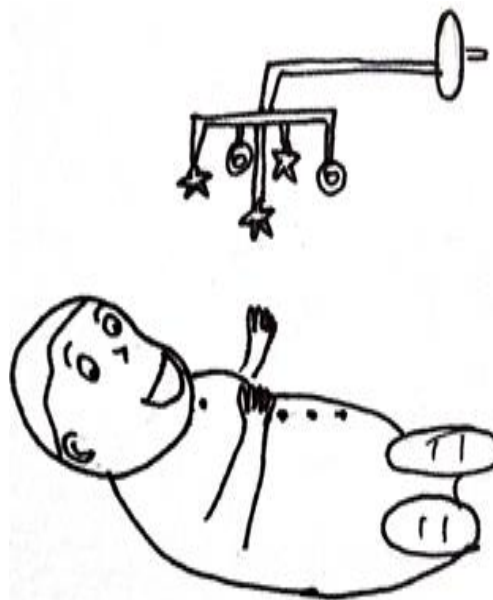
Gesticulación del rostro



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 14

Seguimiento de objetos con la mirada



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: SOCIAL Y COGNITIVA

EDAD: 4 -6 MESES

METODOLOGÍA

Es importante según las recomendaciones de (Grácida, *et al.*, 2010), para cuando el niño(a) esté llorando, que el padre de familia y madre cuidadora, con la intervención de las investigadoras donde enseñan a tomarlo en brazos y hablarle con amabilidad para que el bebé se calme, es una buena oportunidad cuando lo esté alimentando. De igual manera, en la dimensión cognitiva puede ayudar, cantar canciones o rondas infantiles que sean del agrado del bebé. Los anteriores ejercicios son importantes para fortalecer estas dimensiones, por lo que facilita una mejor interacción, al demostrar calidez y amabilidad.

Figura 15

Sosteniendo al bebé



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 16

Alimentando al bebé con biberón



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ GRUESA

EDAD: 4 -6 MESES

METODOLOGÍA

Los padres de familia y la madre cuidadora de los niños(as), realizan los siguientes ejercicios que las investigadoras han desarrollado durante las sesiones programadas, por (Camacho, *et al.*, 2009); Acostado boca arriba y apoyado sobre una superficie plana, debe llamar su atención con un sonajero o juguete para intentar que gire y quede boca arriba; junte sus manos y enséñele a aplaudir y a tocarse la cara; si aún no se sostiene sentado apoye con cojines para que fortalezca sus músculos. Estos ejercicios son apropiados para la dimensión motriz gruesa, ya que se trabaja todos los músculos de los brazos y de las manos. Otro ejemplo que puede servir para esta dimensión es mostrarle objetos llamativos y hacer movimientos de derecha a izquierda, en la posición de boca arriba; ayúdelo suavemente para que se pueda voltear boca abajo dando un empujoncito en la cadera. Ponga objetos cerca de sus pies para que él pueda patearlos y moverlos. Nuevamente estos ejercicios los recomienda (Grácida, *et al.*, 2010), y sirven para fortalecer los músculos implicados en el movimiento (cadera, espalda y brazos).

Figura 17

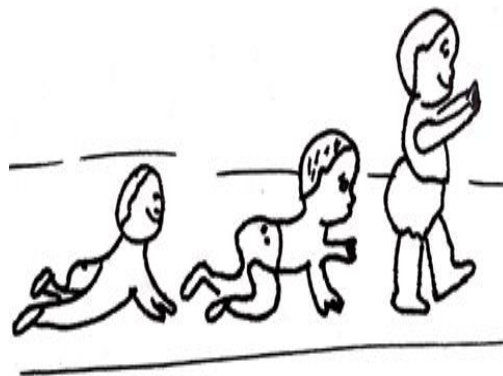
Posiciones de giro de bebé



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 18

Hitos del desarrollo psicomotor



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 19

Control de esfínteres.



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 20

Bebé sentado



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ FINA
EDAD: 4 -6 MESES
METODOLOGÍA
Las investigadoras realizan ejercicios que puede hacer tanto padres como la madre cuidadora, y es acercarle juguetes y sonajeros para animarlo a que lo alcance, debe ser paciente y ayudarlo hasta que el bebé pueda hacerlo por sí mismo, si el juguete está limpio lo puede dejar acercarlo a la boca. Un lineamiento importante para las dimensiones de juego de los niños y niñas de acuerdo con (UNICEF, 2011), es que debe adornarse con móviles, sonajeros o juguetes que sean llamativos para que los pueda alcanzar; con su mano toque varias partes de su cuerpo al tiempo que le enseña a vocalizar y a reconocer (boca, nariz, pies, etc.), acérquele diferentes texturas, usted como padre o como cuidador también puede explicar las formas y los colores; otro ejercicio importante para ésta dimensión es aprovechar la oportunidad cuando el bebé esté boca abajo acérquele un aro para que lo agarre y lentamente súbalo para que él haga el esfuerzo de levantarse. Tome al bebé firmemente por la espalda y el pecho a la altura de su cara para que él pueda extender sus brazos y piernas. Autores como (Grácida, <i>et al.</i> , 2010), los recomiendan para

la dimensión motriz fina, ya que involucra movimientos con las manos y partes del cuerpo como los brazos y las piernas.

Figura 21

Bebé llevando un juguete a la boca



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 22

Madrea Alzando a su hijo(a)



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: COMUNICATIVA Y COGNITIVA

EDAD: 4 -6 MESES

METODOLOGÍA

Hay una serie de ejercicios que recomienda la (UNICEF, 2011) y que le van a permitir al bebé, reconocer sonidos y por lo tanto estimular la dimensión cognitiva y comunicativa; las investigadoras realizan sonidos de balbuceo, donde se involucra la madre cuidadora, los padres de familia e hijos, y, al tiempo se estimula una conversación; que sea cálido y afectuoso con sus palabras y llámelo por su nombre. Otros autores como (Camacho, *et al.*, 2009), ponen de presente la importancia de hablarle en distintos tonos de voz para que pueda hacer reconocimiento de distintos estados de ánimo (alegre, cariñoso, serio, etc.), al igual que hacerle caricias con materiales de distintas texturas, por ejemplo, toallas, esponjas, plumas, etc. Adicional a esto puede conversar el bebé sobre las cosas que están pasando, por ejemplo: el cambio de pañal, la alimentación, el juego, etc. Autores como (Grácida, *et al.*, 2010), recomiendan marcar límites con la palabra **no** o con negaciones como “esto no se hace” y con el gesto para que el bebé aprenda a hacer el movimiento con la cabeza. De igual manera puede hacerle cosquillas y provocar risas

haciendo también algunos gestos, esto desarrolla dimensiones comunicativas y cognitiva, ya que supone un aprendizaje de sonidos y palabras, estimulando con buena disposición.

Figura 23

Madre sonriendo a su hijo(a)



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 24

Estimulación al bebé



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: SOCIAL

EDAD: 4 -6 MESES

METODOLOGÍA

Las investigadoras explican a padres de familia y madre cuidadora, como se deben dirigir al bebé, de frente para que la interacción sea cara a cara y pueda ver las sonrisas cuando se felicita o premian sus esfuerzos, acarícielo y use palabras cariñosas, coloque frente al espejo y repita su nombre, juegue a tapar su cara o la del bebé por turnos y enséñele a que la descubra; esto lo recomienda (UNICEF, 2011); ya que fortalece la dimensión social y aprende a relacionarse con otras personas significativas.

Figura 25

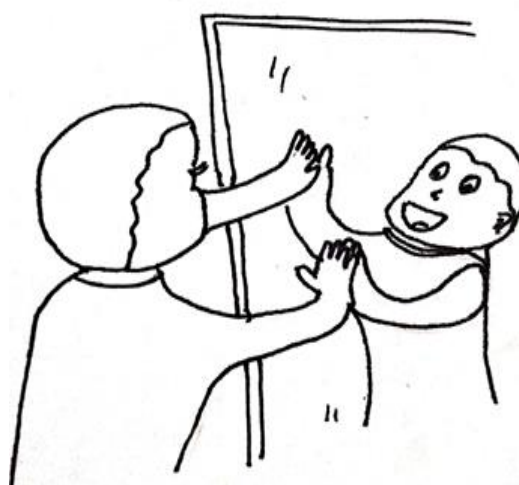
Jugando con el bebé



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 26

Juego del espejo con niños(as) de un año



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ GRUESA

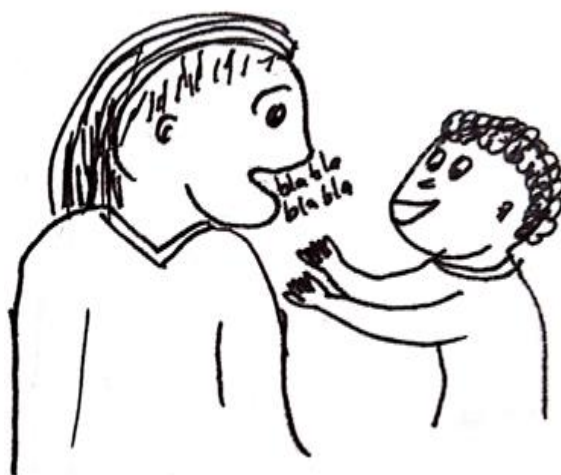
EDAD: 7 -9 MESES

METODOLOGÍA

Los padres de familia, pueden ayudar a los niños(as) a ganar equilibrio con sus manos; cuando esté sentado, sea cuidadoso y empuje suavemente los hombros hacia los lados; muéstrelle juguetes llamativos cuando está en posición de gateo para que alcance una mano y se sostenga en esa posición; si aún no gatea puede ayudarlo con una tela que envuelva su abdomen y que sostenga la posición, enséñele juguetes y déjelos a una distancia prudente para que en posición de gateo los pueda alcanzar. Las investigadoras realizaron las sesiones que recomienda (UNICEF, 2011), para fortalecer la dimensión motriz gruesa, ya que involucra todo el cuerpo en los movimientos, pero especialmente los brazos y la espalda. Otro ejercicio importante y que fortalece la dimensión motriz es colocar varios objetos, que pueden ser mantas o almohadas en el camino para que el bebé al gatear anticipe los movimientos, autores como (Camacho, et al., 2009), los han recomendado ampliamente, ya que facilita el avance en el gateo, acción importante en estas edades.

Figura 27

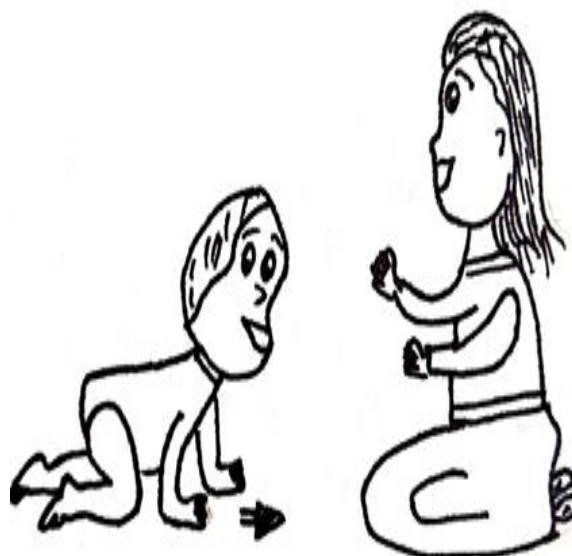
madre hablando con su hijo(a)



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 28

Bebé gateando



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ FINA

EDAD: 7 -9 MESES

METODOLOGÍA

Los padres de familia y la madre cuidadora pueden ayudar a los niños(as) a fortalecer la parte motriz fina, con ejercicios que las investigadoras realizaron, que involucren juguetes para las dos manos y procuren que los pueda golpear el uno contra el otro; darle juguetes de varios tamaños, también incentivar para que los más pequeños los agarre usando el índice y el pulgar, deje que coma alimentos como galletas y cereales de manera autónoma, también permita que beba con ayuda líquidos; juegue a la pelota y enséñele a lanzarla. UNICEF, (2011), recomienda ampliamente, ya que el bebé usa los dedos y las manos para aprender el agarre.

Figura 29 <i>Desarrollo Psicomotor del bebé de 0 a 12 Meses</i>  Fuente: <i>Elaboración propia</i>	Figura 30 <i>Bebé aprendiendo a comer sola</i>  Fuente: <i>Elaboración propia</i>
--	--

DIMENSION: COMUNICATIVA Y SOCIAL
EDAD: 7-9 MESES
METODOLOGÍA
Con la intervención durante las sesiones, las investigadoras realizan ejercicios para llamar al bebé por su nombre y cuando conversen enfatice en la entonación de las preguntas, sorpresa o afirmaciones para que se vaya apropiando de estos sonidos, de igual manera cánteles canciones y vaya enseñándole los nombres de las cosas, felicite el aprendizaje de nuevas palabras (UNICEF, 2011). Autores reconocidos como (Camacho, et al., 2009), recomiendan enseñar con movimientos y con palabras el significado de “sí y no”; al igual que es importante enseñar patrones de acciones que tengan relación de causa y efecto, por ejemplo, apagar la luz y prenderla varias veces para que él imite. Otros autores como (Grácida, et al., 2010), sugieren enseñar en láminas dibujos de animales y figuras e imite el sonido que hacen para incentivar que él repita, también repetir las palabras más sencillas, como mamá, papá, bebé, tete, etc., y motivarlo para que también lo haga. Estos ejercicios en conjunto, fortalecen la dimensión social, ya que permite una adecuada interacción, la interacción de normas y el aprendizaje de nuevos conceptos que ayudan a la dimensión cognitiva.

Figura 31

Madre leyendo una historia a su bebé



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 32

Madre cantando a su bebé



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: SOCIAL

EDAD: 7 -9 MESES

METODOLOGÍA

En relación con lo que plantea (UNICEF, 2012), se concluye que es importante que usted como padre de familia y madre cuidadora, le enseñe al bebé a decir “adiós” con las manos, dele órdenes sencillas como alcanzar el juguete o sonajero, juegue a cubrir su cara para que lo descubra y anímelo a imitar, esconda juguetes debajo de tela y enséñele cómo jugar, como lo realizaron las investigadoras durante las sesiones. Haciendo masajes al bebé con cremas o aceites mientras le habla cálidamente y le cuenta pequeñas historias. Otro autor referente importante el tema de la estimulación oportuna es (Camacho, *et al.*, 2009), quien recomienda enseñar hábitos de aseo como cepillar los dientes y peinarse. Estos ejercicios fortalecen la dimensión social, ya que permiten que el niño(a) aprenda a relacionarse con otros, por medio de gestos y palabras para decir adiós por ejemplo

Figura 33

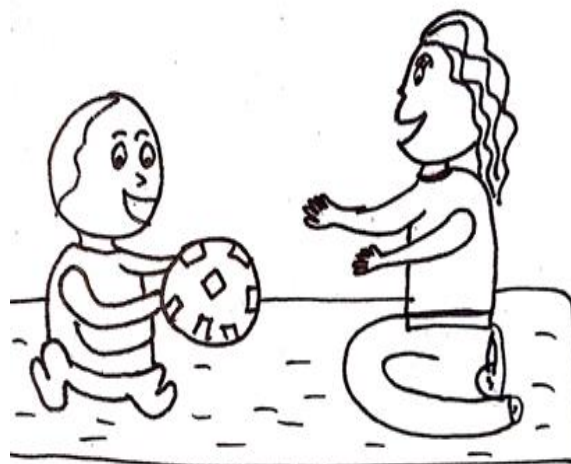
Bebé tomando un baño



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 34

madre jugando con su hijo(a)



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ -GRUESA

EDAD: 10 MESES-1 AÑO

METODOLOGÍA

De acuerdo con lo planteado por UNICEF (2011), las investigadoras dan inicio a la sesión de una rutina favorable para estimular el equilibrio cuando el bebé permanezca de pie, separando sus piernas, para esto deben enseñarle cómo hacerlo progresivamente y que se apoyen de algún soporte, dándole la mano y sujetarlo para incentivarlo que camine, se le pone un juguete llamativo y se motiva para que vaya por él caminando. Otro ejercicio importante realizado siguiendo los lineamientos (Grácida, *et al.*, 2010), es tomar al bebé de las manos e invitarlo a impulsarse para ponerse de pie, se mostraron cajas de cartón y se les enseñó a poner la tapa. Estos ejercicios en conjunto son importantes porque integran los músculos de las piernas y ayudan a su equilibrio al caminar, al igual que favorece también los músculos de las manos y los brazos.

Figura 35

Niño(a) jugando con cajas de cartón



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 36

Bebé gateando



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ -FINA

EDAD: 10 MESES-1 AÑO

METODOLOGÍA

De acuerdo con la UNICEF (2011), se recomienda para fortalecer la dimensión motriz o fina como lo realizaron las investigadoras que dejaron que tomaran los alimentos con la cuchara y felicitaron cuando lo hicieron, enseñamos las nociones de “dentro y fuera” con juguetes que puede meter en una caja, se les dio plastilina y masa de harina para que jugaran, al igual que papel para rasgar y arrugar (UNICEF, 2011). El uso de los dedos para hacer este tipo de ejercicios favorece la dimensión motriz, ya que trabaja el agarre de objetos.

Figura 37

Bebé sosteniendo juguete redondo



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 38

Bebé jugando con un cubo de figuras



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: COMUNICATIVA Y COGNITIVA

EDAD: 10 MESES-1 AÑO

METODOLOGÍA

Los padres de familia y madre cuidadora, pueden darle a los bebés instrucciones sencillas como “toma y dame”, jugar con burbujeros para que pueda soplar o también con silbatos, enseñar la respuesta a preguntas simples, de la misma forma que lo realizaron las investigadoras en las sesiones, también pueden enseñar sonidos de animales (miau, guau, pio, etc.), use frases completas. Estos ejercicios los recomienda ampliamente la UNICEF, (2011), ya que le permiten al bebé aprender nuevos conceptos por medio de la dimensión comunicativa y así fortalecer la dimensión cognitiva. Otro de los ejercicios que recomiendan autores como (Grácida, *et al.*, 2010), es pedirle al bebé que le dé un objeto específico, por ejemplo, el sonajero, señalándolo para que él lo identifique. Otro ejemplo también puede ser utilizar muñecos de títeres para contar historias y que reconozca personajes y acciones, esto fortalece la dimensión cognitiva ya que los bebés aprenden conceptos, nombres de objetos y palabras nuevas.

Figura 39

Niña con burbujero



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 40

Madre jugando con su bebé



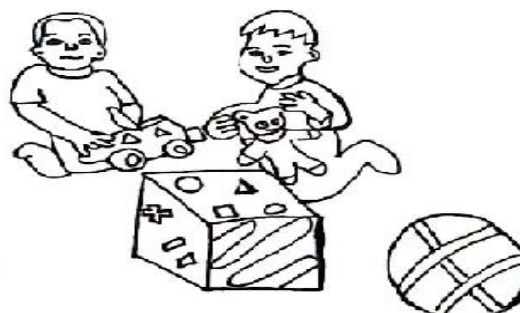
Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: SOCIAL

EDAD: 10 MESES-1 AÑO

METODOLOGÍA

Las investigadoras en esta actividad fomentaron el juego con los niños(as) de su edad, explicándoles las normas para relacionarse con sus pares, y madre cuidadora, enseñando a cumplir con órdenes básicas como recoger los juguetes, lavarse las manos y comer con los cubiertos, esto lo recomienda ampliamente (UNICEF, 2011). De igual manera autores como (Camacho, *et al.*, 2009), recomiendan enseñar al bebé a compartir caricias con los demás y a ser amable con sus compañeros, explicar con un muñeco acciones como abrazar, por ejemplo, extender las manos para que él las trate de alcanzar y la siga. Esto es importante porque le enseña al bebé normas básicas para interactuar tanto con sus pares, como con otras figuras significativas, entendiendo la importancia de la autonomía

Figura 41*Bebé aprendiendo a comer solo***Fuente:** *Elaboración propia***Figura 42***Bebés compartiendo juguetes***Fuente:** *Elaboración propia***DIMENSION: MOTRIZ GRUESA****EDAD: 12 MESES-18 MESES****METODOLOGÍA**

Es importante que usted como padre de familia y madre cuidadora, ofrezca juguetes cuando el bebé esté sentado para que pueda incorporarse y tomarlos, jueguen a agacharse y levantarse, como lo hicieron las investigadoras en las sesiones, enseñándoles los espacios del lugar y dejándolos que camine con autonomía; autores como la UNICEF, (2011), que son referentes internacionales, lo recomiendan para que el bebé, trabaje todos los músculos, al igual que gane equilibrio. Otro punto importante a considerar en palabras de (Camacho, *et al.*, 2009), es la motivación, por lo que los padres de familia deben ayudar al niño para que cargue objetos de poco peso y los traslade de un sitio a otro, coloque varias sillas en fila y ponga un juguete llamativo, cuando lo atrape cámbielo de silla para que el niño(a) se motive y camine a buscarlo, vaya aumentando la distancia de las sillas. Por su parte (Grácida, *et al.*, 2010), resalta la importancia de trabajar esta dimensión con ejercicios como lanzar globos para que el niño(a) los persiga, alcance y golpee, incentivar para que después lo haga sin ayuda. Darle vasos de plástico de distintos tamaños para que los pueda colocar encajados unos con otros. Estos ejercicios en conjunto,

fortalecen la dimensión motriz gruesa, al trabajar la marcha y el equilibrio, así como el uso de músculos de todo el cuerpo.

Figura 43

Bebé aprendiendo a caminar



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 44

Bebé apoyándose en la silla para pararse



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ GRUESA

EDAD 12 MESES-18 MESES

METODOLOGÍA

Las investigadoras en la sesión realizada resalto la importancia como padre de familia y madre cuidadora, deben ofrecer espacios de juego, por ejemplo, jueguen a apilar objetos y enséñele cómo hacerlo sólo, permitan que interactúen con libros y puedan pasar las hojas libremente, provea arena para jugar de forma segura con palas, cucharas u otros objetos que pueda levantar para llenar un cubo o vasija, esto ejercicios los recomienda ampliamente (UNICEF, 2011).

Figura 45

Juegos de foamy



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 46

Juego con pala y arena



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: COMUNICATIVA Y COGNITIVA

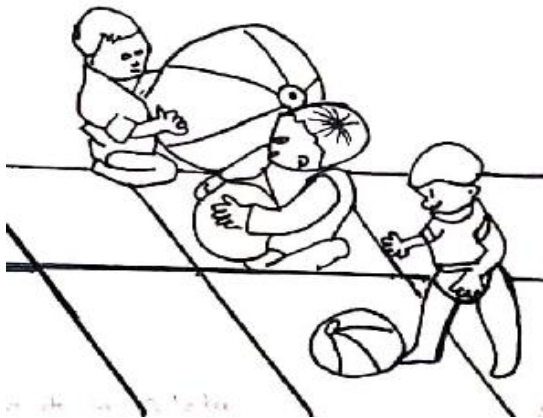
EDAD: 12 MESES-18 MESES

METODOLOGÍA

Las investigadoras le piden a los niños(as) que traigan objetos distintos y los busque en diferentes lugares, también con revistas o libros, preguntan por cosas que conocen y que las señalen, se les enseñaron las partes del cuerpo, se llaman por su nombre y se motivan para que lo pronuncie, se cantan rondas infantiles cortas durante las sesiones, como lo recomienda UNICEF, (2011). También bajo las directrices de (Camacho, *et al.*, 2009), se les da órdenes sencillas, por ejemplo: abre la boca, cierra los ojos, aplaude, siéntate; también se brindan juguetes u objetos para que se los entregue a alguien específico, por ejemplo, un balón para que se lo dé a un compañero, prémielo con abrazos y juguetes cuando cumpla el objetivo, estos ejercicios son importantes para que el niño desarrolle la parte comunicativa, ya que tiene que vocalizar, escuchar y entender órdenes, la parte cognitiva también se desarrolla debido a los aprendizajes que se generan a partir de esto.

Figura 47

Juego de la pelota



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 48

Madre leyendo a su bebé



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: SOCIAL

EDAD: 12 MESES-18 MESES

METODOLOGÍA

La UNICEF, recomienda para fortalecer la dimensión social del desarrollo de los niños y las niñas, las investigadoras realizan sesiones que permiten estimular a los niños y niñas en su autonomía a la hora de comer, también se enseñan palabras cortas como gracias, hola, chao, por favor, etc., se motivan para que jueguen con otros niños, pero también que respeten cuando quiera estar solos, se enseñan la composición de las familias y se dejan tomar pequeñas decisiones (por ejemplo, en qué vaso quiere tomar el jugo). También se ponen límites en los espacios para que el bebé al explorar sepa qué no debe tocar o qué no le está permitido (por ejemplo, pasar a la cocina). Se hacen rondas con varios niños(as) para fomentar el juego en grupo cantando y haciendo movimientos que ellos puedan imitar, autores como (Camacho, *et al.*, 2009), enfatizan en la importancia de las rutinas, por ejemplo, la hora de la siesta, así mismo debe hacer descripciones detalladas para que él vaya aprendiendo normas y límites. Esto es importante para

la interiorización de normas y el aprendizaje que se genera para que el niño interactúe con adultos y con niños(as) de una manera adecuada.

Figura 49

Bebé aprendiendo a tomar líquidos



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 50

El bebé aprendiendo a saltar



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ GRUESA

EDAD: 18 MESES-24 MESES

METODOLOGÍA

Los padres de familia y madre cuidadora deben generar espacios para que en conjunto jueguen con el niño(a) a perseguir y a alcanzar; como las investigadoras lo realizaron durante las sesiones, puede también continuar con el juego de patear una pelota, juegue también a saltar en superficies seguras y alturas pequeñas, permita que suba sólo a los muebles o a otros espacios con los que frecuentemente se encuentra, ponga rondas infantiles para cantar y bailar y así coordinar los movimientos de su cuerpo, esto lo recomienda ampliamente autores referentes en el tema (UNICEF, 2011). De igual manera autores como (Grácida, *et al.*, 2010), recomienda realizar con el bebé la marcha en varias direcciones cogidos de la mano, atrás, adelante, zig-zag, círculos, etc., permitir que el niño(a) esté descalzo por ejemplo sobre arena, ya que esto le incentiva las sensaciones táctiles. MotíVELO para que realice distintos movimientos: agacharse, estar de cuclillas, de rodillas, marchar, entre otros. Juegue por ejemplo a estirar los brazos y a caminar

como imitando un avión; estos ejercicios, juegos y rutinas fortalecen la dimensión motora en tanto se tienen que utilizar todos los músculos del cuerpo.

Figura 51

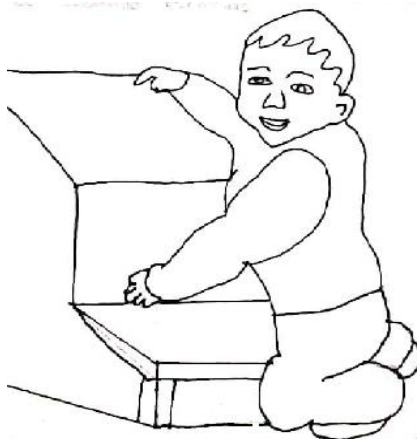
Bebé gateando



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 52

Bebé subiendo escaleras



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ-FINA

EDAD: 18 MESES-24 MESES

METODOLOGÍA

Autores de referencia como UNICEF (2011), recomiendan enseñar a coger el lápiz y ofrecer libros para colorear, jugar a tapar y destapar frascos de plástico y con tapas grandes, las investigadoras en las sesiones apilan los objetos cada vez más altos y los motivan a imitar, enseñándoles cómo ensartar aros en una cuerda, lo mismo que a trabajar con papel periódico y hacer bolas de distintos tamaños, por su parte (Camacho, *et al.*, 2009), describe otros ejercicios como ofrecer al niño(a) cajas vacías de fósforos y enseñar a abrirlas y cerrarlas ocupando las dos manos, una que sostiene y la otra que abre, de igual manera, darle al niño o niña, crayones gruesos y permitir que juegue de manera libre. Sobre una superficie plana enseñar cómo debe hacer para empujar una pelota de papel con un solo dedo. Estos ejercicios en conjunto fortalecen

Figura 53 Niña Dibujando con Crayolas  Fuente: <i>Elaboración propia</i>	Figura 54 Aprendiendo a tapar botellas  Fuente: <i>Elaboración propia</i>
--	--

la dimensión motriz, ya que se usan las manos, en ejercicios específicos que desarrollan la destreza.

DIMENSION: COMUNICATIVA Y COGNITIVA
EDAD: 18 MESES-24 MESES
METODOLOGÍA
La UNICEF, hace unas indicaciones a los padres y a madre cuidadora para estimular esta dimensión en el niño(a), como ejemplo pone ejercicios de repetir con el niño(a) los nombres de objetos y cosas que él conozca, hablarle con frases elaboradas pero cortas, por ejemplo, mi plato, tu maleta, etc., pídale que nombre partes de su cuerpo, cuénteles historias sencillas; darle órdenes más complejas que impliquen dos acciones, por ejemplo: ve por la pelota y tráela, aproveche las rutinas para explicar lo que sucede alrededor, “estamos alistando el tetero, vamos a almorzar, vamos a cambiar el pañal, etc., las investigadoras realizan las sesiones con otros ejercicios importantes para estimular a los niños(as) como: dibujar un círculo y se explica los conceptos de “dentro y fuera” colocando a los niños(as) en el lugar correspondiente, luego se les pregunta ¿en qué lugar están?, felicitándolos con el logro de los objetivos. Enseñándolos distinguir objetos por tamaño y por color; que sigan trabajando con los conceptos dentro y fuera. Si pronuncia palabras incompletas, invitarlo a que repita de manera correcta, motivándolos a contestar preguntas como: ¿Con quién estás? ¿Qué comes?, ¿Qué te pasó? Para (Grácida, <i>et al.</i>, 2010), también es

importante enseñar conceptos como “encima, arriba, abajo” con preguntas como: ¿Qué hay en el cielo? ¿Qué hay debajo de la manta? Estos ejercicios son recomendados para que los niños(as) aprendan nuevos conceptos y nuevos usos de los objetos que los rodean, de igual manera fortalecen el lenguaje y la dimensión comunicativa.

Figura 55

Juegos con material reciclable



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 56

Juegos compartidos en los niños(as)



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ-FINA

EDAD: 18 MESES-24 MESES

METODOLOGÍA

La UNICEF, (2011), recomienda en esas edades, empezar a enseñar el control de esfínteres, las investigadoras empiezan las sesiones preguntarle de manera constante y llevarlos al baño cada vez que sea necesario, sin presionar ni mantenerlo sentado más de cinco minutos. Incentivando que ayuden a vestirse y enseñándoles el nombre de las diferentes prendas, siendo amables cuando se dirigen a los niños(as) y se enseñan normas básicas para la convivencia. Para (Camacho, *et al.*, 2009), para la madre cuidadora y los padres de familia, puedan ayudar a construir un árbol genealógico y así permitir que el niño(a) identifique a su familia, repita una y otra vez los

nombres y los roles que cumplen, ejemplo: “ella es mamá y se llama Adriana”, él es papá y se llama Eduardo, el abuelo, etc.

Figura 57

Prendas de vestir



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 58

Árbol genealógico



Fuente *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ-GRUESA

EDAD: 24 MESES-36 MESES

METODOLOGÍA

Las investigadoras explican por medio de la sesión realizada a los padres de familia y la madre cuidadora, según UNICEF (2011), que deben enseñar al niño(a) a pararse de puntas, saltar y superar pequeños obstáculos, apoyarlo para que pueda levantarse sin usar las manos, correr para perseguir un balón, esconderse y enseñar pequeñas coreografías usando también las manos. Esto permite al niño(a) fortalecer esta dimensión ya que se trabaja el equilibrio y los músculos de todo el cuerpo, también favorece el equilibrio.

Figura 59

Juegos de cubos



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 60

Juego de equilibrio



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: MOTRIZ-FINA

EDAD: 24 MESES-36 MESES

METODOLOGÍA

Una de las recomendaciones que hace la UNICEF (2011), las investigadoras en la sesión realizada enseñan a los padres y madre cuidadora, que deben dejar que los niños y las niñas jueguen de manera libre con papel, arena y motivarlos para que dibuje líneas o círculos, enseñándoles pequeñas instrucciones como doblar una hoja de papel por la mitad, jugar a clasificar los juguetes por colores y tamaños, y permitir que aprendan a girar las manijas de las puertas de manera correcta. Esto es relevante para trabajar la dimensión motora, implica por ejemplo el uso de instrumentos como la tijera, que requiere de ciertas habilidades, así como las distintas texturas que ayudan al reconocimiento de formas y colores.

Figura 61

Niña aprendiendo a colorear



Fuente: *Elaboración propia*

Ilustración 1

Niño aprendiendo a abrir la puerta



Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: COMUNICATIVA Y COGNITIVA

EDAD: 24 MESES-36 MESES

METODOLOGÍA

Para fortalecer la dimensión comunicativa y cognitiva, la UNCEF, (2011), las investigadoras en las sesiones realizadas les recomiendan a los padres y madre cuidadora, que les enseñen a los niños(as) sus nombres y apellidos; así mismo cuando les presenten libros enfatizar en los nombres de las cosas o los animales y animarlos a repetirlos, siempre se debe mostrar interés por las preguntas que hacen y leer cuentos cortos, preguntarles sobre lo que entendieron, repasar los números y las letras y sus sonidos, estos ejercicios y rutinas favorecen la dimensión del lenguaje de los niños(as), también la dimensión cognitiva, que el niño(a) debe aprender nombres propios y apropiarse también de palabras y sus significados para poder entender los contenidos.

Figura 63

Números y cantidades



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 64

El sonido de las consonantes y las vocales



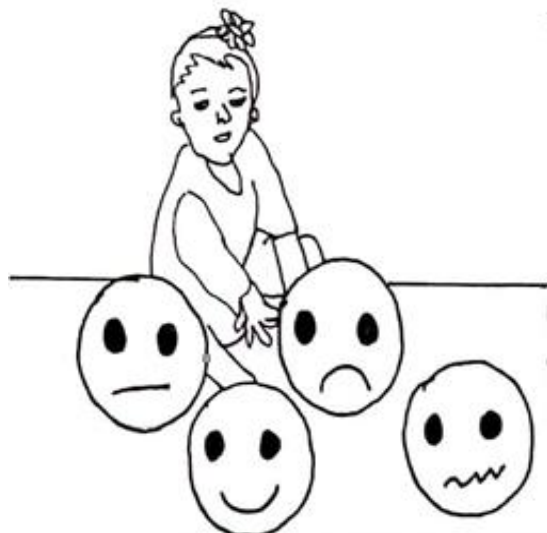
Fuente: *Elaboración propia*

DIMENSION: SOCIAL

EDAD: 24 MESES-36 MESES

METODOLOGÍA

La UNICEF (2001), entre sus aportes, resalta que es importante responder a las preguntas que hacen los niños(as), sobre las diferencias entre niñas y niños. Las investigadoras en la realización de las sesiones orientaron a las familias sobre la importancia que a través del juego les permita encontrar dichas diferencias. Se orientó sobre la importancia de hábitos de aseo como lavarse las manos y órdenes sencillas, como recoger los juguetes o compartirlos con sus pares.

Figura 65*Las emociones***Fuente:** *Elaboración propia***Figura 66***Niños(as) cantando***Fuente:** *Elaboración propia*

Durante las intervenciones que dieron inicio a las investigadoras a realizar cada una de estas sesiones durante el tiempo de la implementación del programa, con una duración de 4 meses y medio, para un total de 60 sesiones de 45 minutos cada una, los días sábados, (3 sesiones por día), empezando el 3 de agosto del 2019 y terminando el 14 de diciembre del mismo año, con unos resultados que fueron satisfactorios dando solución a los objetivos propuestos, se evidencia que, responden a las actividades implementadas, en ocasiones a las investigadoras se les dificultó la realización de los mismos ejercicios de motricidad gruesa, pero al final se logran realizar, donde los niños y niñas socializaron, jugaron y aprendieron unos de los otros, su comunicación fue más activa y participativa, su parte motriz y cognitivo mejoraron, en cuanto a la dimensión socio afectiva aprendieron a quererse tanto en el jardín y en la casa.

Todo lo anterior facilitó a las investigadoras con el desarrollo integral que recibieron los niños y niñas con una adecuada estimulación, ya que es una etapa crucial en donde los aprendizajes son significativos, donde aprenden a desarrollar distintas habilidades, destrezas y capacidades que los ayudan en las etapas del desarrollo, ya que se logra realizar y ejecutar actividades de estimulación de acuerdo con su edad y necesidad, donde se involucró la madre cuidadora y los padres del Jardín de la “Tita.

La intención de las investigadoras fue potenciar el desarrollo integral, en todas sus dimensiones, (socio-afectiva, comunicativa, cognitiva y psicomotriz), para que los padres y la madre cuidadora puedan ejecutar cada uno de los ejercicios que se realizaron con el programa de estimulación oportuna, implementado dentro del Jardín de la “Tita”, teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas, que dejen que jueguen de manera libre, motivarlos para que ellos mismos se relacionen, en cada etapa, y puedan explorar el mundo por medio de cada necesidad. Se considera que es importante que los bebés participen desde los 3 meses de edad, porque es donde empiezan a adaptarse a su nuevo mundo y a un ambiente seguro.

Los padres de familia, manifestaron estar muy agradecidos con las investigadoras y con el programa de estimulación oportuna llevado a cabo dentro del jardín de la “Tita”, porque se dieron cuenta de la importancia de una atención oportuna en sus hijos(as) para que puedan desarrollarse integralmente, donde puedan participar sin ningún problema, aprendiendo, jugando, dedicando su tiempo para realizar una bonita actividad de padres de familia e hijos(as), también se tuvieron en cuenta sus conocimientos sobre el tema tratado. En el proceso de enseñanza en las actividades de estimulación oportuna, se trabaja con la madre cuidadora, para que conozca y aprenda a realizar la ejecución del programa, porque no serviría de nada, para seguir implementándolo con los niños

y las niñas del jardín de la “Tita”. Para que sigan desarrollando capacidades en las distintas etapas del desarrollo, para su vida futura.

CAPÍTULO V

ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances:

Este trabajo de investigación permitirá a las investigadoras y a la madre cuidadora y a los padres de familia, conocer la importancia de realizar la estimulación oportuna adecuada, durante los primeros años de vida de las niñas y niños, para favorecer su desarrollo integral.

Además, las investigadoras diseñan una propuesta y dan inicio a las intervenciones de la estimulación oportuna que sirva como material de apoyo y de consulta para las personas interesadas en una adecuada estimulación. El diseño del programa de estimulación oportuna, es una idea transformadora para facilitar herramientas pedagógicas para la cuidadora, las madres y padres de familia, con el fin de beneficiar a los niños y niñas, por eso las investigadoras realizaron las observaciones, el cual suministraron la base para definir la estructura educativa y las actividades pedagógicas del programa de estimulación oportuna, de acuerdo con las características y condiciones del contexto del jardín de la “Tita”.

La propuesta tiene un impacto sobre la población vulnerable, donde los niños y niñas mostraron fortalezas en el desarrollo motor, y refuerzo en la dimensión del lenguaje, y también en las dimensiones socio afectiva y cognitiva, para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas y así enriquecer el trabajo del jardín, para eso las investigadoras tienen en cuenta los objetivos, el tiempo, recursos, materiales, para obtener el logro del objetivo de la investigación; siendo la forma más precisa para dar una adecuada solución.

A través de la ejecución, las investigadoras brindan confianza a los niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad, que participen activamente en el trabajo de campo requerido haciendo los ejercicios requeridos, los resultados demuestran mejoría en las dimensiones del desarrollo integral del jardín de la “Tita” de Tabio Cundinamarca, debido a la implementación que hicieron

las investigadoras del programa de estimulación oportuna, con la participación de la madre cuidadora y padres de familia, se hacen recomendaciones a la madre cuidadora para seguir el programa, para beneficiar a más niños y niñas del jardín que siguen llegando para extender los beneficios de la estimulación oportuna adecuadamente, claro sin dejar a los padres de familia a un lado.

Las investigadoras intentaron comunicarse con la señora Rosa Helena Castellano para saber cómo estaban los niños en la actualidad, en su crecimiento y su desarrollo integral y si seguían implementando el programa de estimulación oportuna, pero no fue posible la comunicación debido que el teléfono celular suena apagado todo el tiempo.

Limitaciones:

Durante el tiempo de la realización del proyecto y poder ejecutar la propuesta, el acceso a este jardín de la “Tita”, era complicado debido a la distancia en que se encuentra ubicado, ya que el desplazamiento de las investigadoras a este lugar era un poco largo y complicado, por el municipio donde se encuentra ubicado el jardín; las observaciones realizadas fueron complicadas y complejas por la ubicación del mismo, además el instrumento aplicado en este caso la encuesta fue difícil aplicarla por el trabajo de los padres, (en ocasiones se les perdían, se les olvidaban devolverlas, y por falta de tiempo etc.) y eso hacía que el trabajo se retrasara aún más, ya que no se podía avanzar sin tener los resultados.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

A continuación, se dan una serie de conclusiones, sobre la importancia del programa de estimulación oportuna para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas del jardín de la “Tita” en Tabio, Cundinamarca.

En cuanto al primer objetivo las investigadoras identifican el desarrollo del niño y la niña de 3 meses a 3 años, el cual lleva a indagar sobre los diferentes aspectos que son base para un proceso de estimulación oportuna de acuerdo con el contexto y realidad que viven las infancias en su entorno.

Con el segundo objetivo las investigadoras evidencian las necesidades de la población, por medio de la encuesta realizada a los padres de familia, donde se puede diseñar un programa de estimulación para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del jardín de la “Tita”.

Por otra parte, las investigadoras logran realizar 4 observaciones a los niños y las niñas y aplicar una encuesta a los padres de familia, con la finalidad de diseñar el programa de estimulación oportuna.

las investigadoras hacen evidente con el diseño e implementación del programa de estimulación oportuna, para contribuir con el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años de acuerdo con el contexto el cual mediante las diferentes observaciones realizadas se puede notar las necesidades requeridas por el jardín, donde es notable la falta de estimulación en las diferentes dimensiones (cognitiva, comunicativa, socio afectivo y motriz), en cuanto a los bebés de 3 meses por falta de movimientos en sus extremidades, poca interacción motora entre padres e hijos, poca interacción en lectura de cuentos.

En los rangos de 4 a 6 meses poca movilidad en el cuerpo para dar giros de derecha a izquierda, la importancia de no llevar objetos a la boca, reconocer sonidos.

De 7 a 9 meses, falta de equilibrio con sus manos al momento de estar sentado el reconocimiento de juguetes llamativos, falta de gateo, reconocimiento de objetos de varios tamaños.

10 meses a un 1 años, no tenían equilibrio con los pies para dar sus primeros pasos, no tenían interés de empezar a comer con las manos ya que la madre cuidadora no los dejaba que para que no se ensuciaran, la estimulación comunicativa no repetían palabras.

1 año a 18 meses, en esta edad es importante que los niños jueguen ya que no lo hacían por si solos, la pronunciación es poca, palabras a medias no se entendían lo que querían, la función de algunos objetos sencillos no la conocían, se les dificultaba jugar con los demás niños, se aislaban.

18 meses a 36 meses, dificultad para destapar frascos sencillos de abrir, la fase del garabateo no se había iniciado, su ubicación espacial no era clara, falta de equilibrio según su edad.

Mediante el tercer objetivo fue estructurado teniendo en cuenta la edad de cada niño y niña según las dimensiones del desarrollo (cognitiva, comunicativa, socio afectiva, motriz) de los mismos.

Con el último objetivo, orientamos a madre cuidadora, los padres de familia a implementar el programa, realizando las diferentes actividades de estimulación oportuna de acuerdo con las edades de cada niño y niña.

De esta manera el programa diseñado para el jardín de la “Tita” fue de gran importancia para la madre cuidadora, padres de familia, niños y niñas del jardín, ya que las investigadoras logran realizar y ejecutar actividades de estimulación de acuerdo a su edad y necesidad, con la ayuda de la madre cuidadora y la participación de los padres.

A si mismo se concluye que el programa de estimulación oportuna fue diseñado y ejecutado:

Durante el proceso de las actividades realizadas se les explico a los padres de familia el paso a paso a seguir mediante las sesiones desarrollas, para que les sea más fácil aplicarlos en casa, como se debe estimular al bebe a los niños y niñas, se involucró a madre cuidadora con el fin de favorecer el desarrollo integral dentro y fuera del jardín, dando la posibilidad a la madre cuidadora Rosa Helena Castellano, tener herramientas para estimular a los niños y niñas

contribuyendo con su crecimiento y desarrollo. Por otra parte, los padres continuarán estimulando a sus hijos(as) con ejercicios sencillos y acordes con el desarrollo e individualidades propias de cada niño y niña.

REFERENCIAS

- Albornoz, Z. E. J. & del Carmen, G. M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Artículo 15 (ley 115 de 994) Ley general de educación.
- Artículo 16 (ley 5 de 1994) Ley general de educación.
- Artículo 70 constitución política de Colombia.
- Artículo 71 constitución política de Colombia.
- Baker, H. & López, F. (2013). Intervenciones de estimulación infantil temprana en los países en vías de desarrollo. Lo que funciona por qué y para quién. Banco Interamericano de Desarrollo protección y salud. Recuperado de <http://www.iadb.org>
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Recuperado de site.ebrary.com
- Bedoya, L. C. (2017). Diseño de un instrumento tipo escala Likert para la descripción de las actitudes hacia la tecnología por parte de los profesores de un colegio público de Bogotá. (Tesis de maestría). Universidad distrital francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Bromfman, M. & Gleizar, M. (1994). Participación Comunitaria: ¿Necesidad, Excusa o Estrategia? O ¿de qué Hablamos Cuando Hablamos de Participación? *Cad. Saúde Públ.*, Rio de Janeiro, 10 (1): 11-122.
- González (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4 (1), 5-39.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.

- Camacho, E., Carrera, A., Cortés, M., García, M., Martínez, L., & Moreno, I. (2009). Estimulación temprana. Crecimiento y desarrollo, Guía Comunitaria. Instituto Carlos Slim de la Salud. México.
- Campos, A.N. (s.f.). Proyecto Educativo para el desarrollo Humano: un instrumento pedagógico innovador. III Seminario Internacional de la Primera Infancia. Perú
- Castillo, S. (2014). *Estimulación oportuna para el desarrollo integral del infante*. (Trabajo de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Castillo-Sindy.pdf
- Castro, M.(2019) recuperado de <https://eresmama.com/la-falta-estimulos-bebe-puede-causar-retrasos-desarrollo/>
- Colmenares E., A., & Piñero M., M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14 (27), 96-114.
- Erickson, E. (2000). *Teoría del desarrollo psicosocial*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Fernández (2010). *El libro de la estimulación para niños de 0 a 36 meses*. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=X385fSeSFbEC&oi=fnd&pg=PA6&dq=habilidades+en+ni%C3%B1os+de+0+a+3+a%C3%B1os+en+estimulacion+segun+fern%C3%A1ndez+2010&ots=wcO4wFMGFh&sig=7yDdsN459zUqeTci9WRHbCaHhvo#v=onepage&q&f=false>
- Fernández, M. (2019). *El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses*. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=X385fSeSFbEC&pg=PA6&dq=Estimulaci%C3%B3n+oportuna&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj2Lu2_LzcAhWGv1MKHUXwAe0Q6AEISDAG#v=onepage&q=Estimulaci%C3%B3n%20oportuna&f=false

- Fortuny, P. (2015). *Estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel inicial*. (Trabajo de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Fortuny-Perla.pdf
- Gómez, M & Polania, N. (2008). *Estilos de enseñanza y Modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del programa de ingeniería financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. (Tesis de maestría). Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1667/T85.08%20G586e.pdf>
- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *R Liberabit*, 13(13), pp. 19-27. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003
- González, R. (2005). *La dimensión socio afectiva: Un desafío formativo para la institución educativa*. (Trabajo de grado) Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3813/LA%20DIMENSI%20C3%93N%20SOCIOAFECTIVA.pdf?sequence=1>
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4(1), 5-39. (Bruce y Gerber, como se cita en González (1997, p. 9)
- Gracida, J. L., Marino, V. M., & Contreras, B. (2010). Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. Consejo Nacional de Fomento Educativo. México.
- Hernández, S. R., Fernández, C.C. & Baptista, L. M. (1997). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.

Hernández, S. R., Fernández, C.C. & Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la investigación*.

Recuperado de:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Latorre, A. (2005). La investigación- acción: Conocer y cambiar la práctica educativa.

Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/La-investigacion-accion-Conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

lineamientos curriculares de preescolar.

López, G. W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educare*, 17 (56), 139-144.

López, D. & Puebla, N. (2014). Acciones intersectoriales de la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje. Revisión Bibliográfica. *Humanidades Médicas* 14(3):659-675.

Mayall, (2002). Tomado de la revista de sociología. Recuperado de

<https://core.ac.uk/download/pdf/132236092.pdf>

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.

Medina, I. (2013). *Guía didáctica para favorecer el desarrollo en bebés de 0 a 12 meses por medio de la canción infantil y la estimulación temprana*. (Trabajo de grado).

Universidad Pedagogía Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1642>

MEN Lineamientos curriculares en preescolar (1996).

Méndez, I., & Pérez, L. (2011). Conocimiento de las madres adolescentes sobre estimulación temprana del lactante menor de un año en el servicio de crecimiento y desarrollo del

Hospital San Bartolomé, período mayo-agosto 2011. Tesis presentada para optar al título de licenciada en enfermería. Universidad Wiener. Lima, Perú.

Molina, T. & Banguero, L. (2008). Diseño de un espacio sensorial para la estimulación temprana de niños con multidéficit. *Revista Ingeniería Biomédica*, ISSN 1909–9762, volumen 2, número 3, pp. 40-47. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rinbi/v2n3/v2n3a07.pdf>

Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2005). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años, centro de desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu>

Osorio, T., Cortés, N., Herrera, E & Orozco, L. (2017). Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia. *Revista Infancias Imágenes*, 16(2), pp. 242-256. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>

Papalia, D. E., Olds, S.W. y Feldman, R.S. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw Hill.

Perdomo, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *Revista Científico-Metodológica*, No. 52, pp.29-34, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635574006>

Perilla, M. (2015). *Propuesta pedagógica de desarrollo infantil en el medio acuático para niños entre 8 meses y 3 años*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2812>

Piaget, (2008). Desarrollo psicomotor según Piaget, Recuperado del blog psicomotricidadinfantil.blogspot.com.

<http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/desarrollo-psicomotor-segn-piaget.html>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor S.A.

Pirajan, M. (2017). *Diseño de estrategias psicoeducativas y de estimulación por medio del arte y el juego para los niños de los grados pre-jardín y jardín del Colegio Americano, Girardot, Cundinamarca*. (Trabajo de grado). Universidad Santo Tomas. Bogotá. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/11903>

Porlán, R. (1993). Perdomo (2010) Constructivismo y escuela. *Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Madrid, España: Díada.

Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., & Correa, M. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Prieto, H. J. (2017). *Investigación de mercados*. Bogotá, Colombia: ECOE.

Ramírez, A. (2014). La estimulación temprana y su relación con el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la “unidad educativa fiscomisional San Francisco de Asís” de la ciudad de Loja, período lectivo 2013-2014. Tesis para optar al título de Psicólogo infantil y Educación Parvularia. Loja, Ecuador.

Roselló, L., Baute, B., Ríos, M., Rodríguez, S., Quintero, M., & Lázaro, Y. (2013). Estimulación temprana en niños con baja visión. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* 2013; 12(4), 659-670. Recuperado de <http://scielo.sld.cu>

Salas Guzmán, N., & Morales Ramírez, M. (2004). Estimulación oportuna: ventajas para el desarrollo de su hijo. *Revista Electrónica Educare*, (5), 27-36. <https://doi.org/10.15359/ree.2004-5.2>

Sarmiento, M. (1999). *Como aprender a enseñar y cómo enseñar a aprender*. Bogotá, Colombia: Ediciones USTA.

Simón, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Revista EduSol*, vol. 15, núm. 51, abril-junio, 2015, pp. 100-106. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747192008>

Solorzano, N. (2016). *Las relaciones socioafectivas en la atención integral a la Primera Infancia en tres hogares comunitarios de Soacha*. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/693>

Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana, Guía de actividades para niños hasta 2 años*. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=RatcrBQVY6EC&printsec=frontcover&dq=Antol%C3%ADn,+M.+\(2004\)+Estimulaci%C3%B3n+temprana+del+desarrollo+Infantil.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1iM3W-7zcAhUCu1MKHSEkD1kQ6AEIMTAC#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=RatcrBQVY6EC&printsec=frontcover&dq=Antol%C3%ADn,+M.+(2004)+Estimulaci%C3%B3n+temprana+del+desarrollo+Infantil.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1iM3W-7zcAhUCu1MKHSEkD1kQ6AEIMTAC#v=onepage&q&f=false)

Tabera, M & Rodríguez, M. (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Editex S.A. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=6wqUrgRJUUkC&pg=PA8&dq=infancia+definicion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjf6cCziMLcAhWK1lMKHUe8B7kQ6AEIJzAA#v=onepage&q=infancia%20definicion&f=false>

UNICEF (2011). Ejercicios de Estimulación Temprana. México. Recuperado de <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

Uzuriaga, C. (2016). Participación de las madres de familia en el desarrollo de su niño/niña menor de 03 años utilizando métodos de estimulación temprana, en el Fundo Cervantes Yanag. Tesis para optar al título de Máster en Sociología. Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huanaco, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1636/PSGS%200003%20U99.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Viani, L. (1996). *Glosario de Psiquiatría*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Vigosky (2001). *Enfoque sociocultural Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio pág., 42 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Weeb, J. (2002). Investigación de marketing Aspectos esenciales (Págs. 27 y 28) (2ª ed.).

México, Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010). Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial.

Yuni. J. A. & Urbano A. C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. 1 Vol.* Córdoba, Argentina: Brujas.

Referencias imágenes

Ilustración 4

Anónimo (2014). Leyes céfalo - caudal y próximo distal [Ilustración]. Recuperado de <http://edadpreescolar3a6.blogspot.com/2014/11/leyes-cefalo-caudal-y-proximo-distal.html?m=1>

Ilustración 6

Estremera, L. (2015). Moverse en libertad [Ilustración]. Recuperado de <http://actividadesparaguarderia.blogspot.com/2015/03/moverse-en-libertad.html?m=1>

Ilustracion 5.

M. (2018) Patrones de movimiento [Ilustración]. Recuperado de.

<https://www.telemetro.com/creciendo-con-mama/2018/05/07/conoce-riesgos-uso-andaderas-bebes/1160944.html>

ANEXOS

Diarios de campo de la Investigación: en el que sólo se registraron las observaciones y sus datos concretos.

Mediante la observación se recolecto información real y objetiva, esta forma de adquirir las necesidades de la población de una manera fácil y sencilla, donde se demostró que la población vulnerable tenía un nivel de estimulación demasiado bajo, se evidenció que los niños y niñas del jardín de la “Tita” no eran estimulados durante la jornada, y no contaban con las herramientas para realizarlo.

Se realizaron 4 observaciones, las cuales arrojaron resultados de gran importancia en cuanto al desarrollo integral de los niños y niñas evidenciando poca estimulación en las siguientes dimensiones, cognitiva, comunicativa, socio afectiva y motriz.

Cognitiva: Los niños y las niñas, no saben distinguir entre un objeto común (control de televisión) y un juguete (sonajero), dificultad para reconocer su esquema corporal, y ubicación espacial.

Comunicativa: Los niños y las niñas no pronunciaban bien las palabras, debido a la mala vocalización, no comprendían los cuentos narrados, y la fase de garabateo es nula.

Socio afectivo: falta de atención de la madre cuidadora, había niños y niñas que no se integraban al juego libre, y actividades de rutina, y no había interés por parte de la persona responsable de ellos.

Motriz: Falta de estimulación de motricidad gruesa dirigidos a los niños y niñas, poco espacio dentro del jardín, no adquieren destrezas en motricidad fina, por la falta de herramientas para estimularlos, como: (plastilina, arcilla, papel, algodón entre otros.).

su nivel de comunicación, acciones individuales, grupales, características personales, niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Ya teniendo toda la información necesaria, se accedió a realizar el programa de estimulación oportuna para niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad.

A continuación, se pueden observar los diarios de campo.

Anexo 1.

Diario de Campo

Observador:	Sandra Paola Arango Maribel Gutiérrez Riveros
Lugar:	Jardín de la Tita
Fecha de observación:	27/10/2018
Fecha de transcripción:	15/11/2018
Hechos observados	Análisis e interpretación
En esta primera observación se detectó que la población es de bajos recursos económicos, también que hay falencias en su estructura, dado que no es un lugar muy espacioso, salvo el prado donde los niños y niñas pueden practicar el juego libre no dirigido, pero este depende de cuestiones climáticas para su utilización. No cuentan con un material adecuado para llevar a cabo actividades que contribuyan con su desarrollo integral, No se evidenciaron conocimientos por parte de persona que cuida a los niños y niñas en la guardería que beneficie el desarrollo de los niños y niñas en las áreas socio afectivo, motriz, cognitivo y comunicativa. Que tienen una rutina muy simple, donde los niños y niñas realizan lo mismo todos los días en un espacio pequeño. Para las onces y almuerzo,	Algunas cuidadoras confunden la estimulación oportuna con el juego libre, aunque el juego sea una forma de estimulación, pero no es estimulación como tal. La estimulación oportuna incluye actividades estimuladoras con objetivos específicos para favorecer el desarrollo de los niños y niñas en las dimensiones del desarrollo como son Cognitiva. Motriz. Lenguaje. Socio afectivo.

duermen de 1:00 a 2.00 pm, ver televisión, y el resto del tiempo es solo juego libre.	
Reflexiones. Se debe ser consciente, que, a la hora de apoyar el desarrollo de los niños y las niñas, los padres de familia, docentes y cuidadores, deben tener un objetivo claro, no improvisar y tomar decisiones en el momento de realizar el acompañamiento de estimulación oportuna y que se haga una valoración de los avances de la población con la cual se trabaja en torno a su desarrollo integral.	
Observaciones generales. Favorecer a los niños y niñas del Jardín de la “Tita”, a un cambio de actitud de los padres de familia y madre cuidadora en cuanto la importancia de la estimulación oportuna y los beneficios que ella brinda en el desarrollo integral de los infantes.	

Observador:	Sandra Paola Arango Maribel Gutiérrez Riveros
Lugar:	Jardín de la Tita
Fecha de observación:	23/02/2019
Fecha de transcripción:	28/02/2019
Hechos observados	Análisis e interpretación
En esta segunda observación, se evidenció que además de tener niños y niñas hasta los 3 años, también habían bebés entre los 7 y 9 meses de edad, y que tampoco ellos tenían una estimulación oportuna adecuada. Lo que hacían con ellos era solo el cuidado y tenerlos casi todo el tiempo en las cunas. También se pudo observar que los niños y niñas no tenían cariño y afecto, puesto que jugaban solos y con tantos niños(a) la madre cuidadora no tenía tiempo sino para cuidarlos en cuanto a que no les pasara nada. Lo anterior deja ver que la falta de afecto, caricias o contacto físico que manifieste un sentimiento de cariño, es un problema grave porque puede afectar la autoestima de muchos niños(as). Estos niños y niñas son hijos(as) de personas muy pobres de estratos bajos, donde no tienen el tiempo para compartir con sus hijos(as) y por eso los dejan al cuidado de alguien más. Se notó que no jugaban con ellos debido a que siempre están pendientes de cumplir con labores de sus casas, trabajo y otras actividades, lo que no permite que se favorezca el desarrollo integral de los niños y las niñas.	Cuando la persona encargada del cuidado de estos niños y niñas no lleva a cabo una buena guía de cómo hacer un acompañamiento estimulación oportuna, está desperdiciando una oportunidad para contribuir con el desarrollo de las capacidades y habilidades de aprendizaje de los infantes ya que todo es empírico y no se está contribuyendo con el desarrollo de los niños y niñas. Además, que es importante valorar como están los niños y niñas mediante una observación para identificar como están en su desarrollo, para más adelante valorar los logros alcanzados en cada una de las etapas de su desarrollo. Otro aspecto importante es que a pesar de todas las actividades que tienen los padres, saquen un poco de tiempo para acompañar a los niños y las niñas en el desarrollo de habilidades y capacidades en las dimensiones del desarrollo integral como son la motriz, lenguaje, afectiva y cognitiva.
Reflexiones	
Es importante aplicar una estrategia de estimulación oportuna a los niños y niñas de 3 meses a 3 años porque se encuentran en la edad mayor, plasticidad cerebral, su nivel de actividad cerebral	

y calidad de neuronas favoreciendo, con estímulos, las diferentes áreas (cognitivo, motriz, lenguaje, socio afectivo)

Observaciones generales

Aparte de la madre cuidadora, los padres de familia también se ven involucrados en el proceso de estimulación oportuna, por tal razón es necesario que asistan con sus hijos(as) al desarrollo del programa, para que resuelvan dudas acerca del crecimiento y logros que se van dando en el desarrollo integral de los niños y niñas, pues son los padres de familia los encargados de contribuir con el desarrollo y crecimiento de sus hijos(as).

Observador:	Sandra Paola Arango y Maribel Gutiérrez Riveros
Lugar:	Jardín de la “Tita”
Fecha de observación:	15/06/2019
Fecha de transcripción:	20/06/2019
Hechos observados	Análisis e interpretación
En esta tercera observación se evidencio, que los niños y niñas siguen la misma rutina de todos los días, de repente la madre cuidadora se le ocurre la idea de sacarlos a una cancha de micro futbol que queda a 3 cuadras del jardín, ya que el buen clima favorece para que los éstos puedan salir; en esa salida se evidencio que los niños(as) realizan actividades de juego libre. A la hora del almuerzo se devuelven al jardín, y siguen la misma rutina de todos los días, almuerzan a las 12 pm, duermen de 1:00 a 2:00 pm., a la hora de despertar colocan una película y una hora después empiezan a llegar paulatinamente los padres a recoger por los niños(as).	Se evidencia en la madre cuidadora la falta de preparación en la parte lúdica y pedagógica para trabajar con los niños(as) ya que esta persona solo se dedica por el bienestar físico, como:(comer, cuidarlos, cambiarlos, etc.), pero no en como favorecer su desarrollo integral, cómo lo es la estimulación oportuna en las diferentes dimensiones de los niños y niñas de la guardería jardín la “Tita”..
Reflexiones: Es necesario y urgente ejecutar el cronograma de actividades para la implementación del programa de estimulación oportuna, ya que los niños y niñas de la guardería jardín la “Tita” no tiene ningún tipo de estimulación oportuna. Empezar con este proceso beneficiará a todos y todas las personas de dicha guardería, puesto que la falta de la misma pueden afectar el desarrollo integral de los niños(as).	
Observaciones generales: Es importante que se realice y ejecute el cronograma de actividades propuestas en el programa de estimulación oportuna para que la madre cuidadora tenga un horario establecido de que actividades se puede realizar con los niños y niñas dependiendo de sus características y desarrollo. Además, involucrar a los padres de familia dejando una tarea diaria de actividades y ejercicios sencillos que en poco tiempo puedan dedicar a sus hijos(a) para beneficio de su desarrollo integral y crecimiento.	

Observador:	Sandra Paola Arango Maribel Gutiérrez Riveros
Lugar:	Jardín de la “Tita”
Fecha de observación:	27/07/2019
Fecha de transcripción:	01/08/2019
Hechos observados	Análisis e interpretación
En esta cuarta y última observación se evidenció que los niños y niñas desde las 6 de la mañana llegan al jardín unos, llegan a dormidos, otros no, los que llegan dormidos terminan su sueño y tipo 8 de la mañana se despiertan, la tita (madre cuidadora) les da las medias nuevas que es avena y un pan, los niños y niñas juegan a diferentes cosas (juegos libres) en la mañana salen al prado de al frente del jardín que no es muy amplio los niños(as) que no caminan todavía los tienen en coches mirando televisión se llega la hora del almuerzo a las 12 de la tarde, sobre la 1:00 o 1:30 pm., terminan el almuerzo con la ayuda de la madre cuidadora que los paladea y están haciendo la siesta hasta las 2:00 a 2:30 pm., al despertar los niños y niñas miran películas mientras sobre las 3:00 a , 3:30 pm., van llegando los padres de familia por sus hijos(as) hasta las 5:00 pm	Se reitera que por la falta de preparación de la madre cuidadora los niños(as) permeasen mucho tiempo sin hacer actividades importantes para su edad, y se está saltando etapas de los niños y niñas importantes que después no se recuperan con nada. Además, por el poco tiempo de los padres por diferentes actividades que ya se han enunciado, no dedican el suficiente tiempo a sus hijos(as) para compartir con ellos espacios de estimulación oportuna, para contribuir con el desarrollo de habilidades y capacidades básicas para el desarrollo y crecimiento de sus hijos(as).
Reflexiones: La madre cuidadora debe tener conocimiento de cómo llevar a cabo la estimulación oportuna para niños y niñas de 3 meses a 3 años fundamental para favorecer el desarrollo integral de éstos.	
Observaciones generales: Es importante que los niños y niñas del jardín de la “Tita” participen en las actividades que se plantean en el programa de estimulación oportuna, para favorecer su desarrollo integral en las dimensiones cognitivas, socio afectiva, motriz y comunicativa.	

Anexo 2. Encuesta

FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA

Objetivo: Enriquecer el conocimiento que tienen los padres de familia a través de un programa de estimulación oportuna, para contribuir con el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años del jardín de la “Tita” en Tabio, Cundinamarca.

Los resultados que se obtengan de la ficha, son base para el diseño y desarrollo del programa de estimulación oportuna. Por otra parte, los resultados serán compartidos a la comunidad participante en el trabajo, guardando los principios éticos, confidencialidad e identidad de los padres de familia.

Objetivo: Enriquecer el conocimiento que tienen los padres de familia a través de un programa de estimulación oportuna, para contribuir con el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 3 años del jardín de la “Tita” en Tabio, Cundinamarca.

Los resultados que se obtengan de la ficha, son base para el diseño y desarrollo del programa de estimulación oportuna. Por otra parte, los resultados serán compartidos a la comunidad participante en el trabajo, guardando los principios éticos, confidencialidad e identidad de los padres de familia.

Acepto participar Si _____ No. _____

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Edad de la niña o del niño: _____

Con quién vive la niña(o) _____

Ocupación de la madre: _____

Ocupación del padre: _____

Desarrollo Integral del niño(a)

¿Cuántas horas semanales dedica al juego libre con su hija(o)?

Describe el tipo de actividades que hace con su hija(o).

Describe el tipo de actividades que hace su hija(o) cuando juega solo.

¿Cómo responde usted ante las ganas de jugar de su hija(o)?

¿Cómo establece normas para regular el comportamiento de su hija(o)?

¿Cómo motiva a su hija(o) para que realice las actividades?

¿Cómo celebra los logros de su hija(o)?, por ejemplo: nuevas palabras, cuando caminó, cuando aprendió a ir al baño, etc.

¿Cuáles son las habilidades que considera importantes según la edad de su hija(o)?

Describa cómo enseña nuevas habilidades a su hija(o)

¿Cómo considera que deben ser los espacios donde pasa la mayor parte del tiempo? ejemplo: lugar de juegos, habitación, etc.

¿Cómo le expresa afecto a su hija(o)?

¡GRACIAS POR PARTICIPAR!