

**Plan de negocios para un centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad
visual**

Jonathan Camilo Pabón Díaz

**Trabajo de grado para obtener el título de Profesional en Cultura Física, Deporte y
Recreación**

Director

Nelson Ariel Niño García

Especialista en Administración Deportiva

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

2022

Contenido

Introducción	7
1 Centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad visual.....	8
1.1 Localización del negocio.....	8
1.2 Objetivos	8
1.2.1 Objetivo general.....	8
1.2.2 Objetivos específicos	8
1.3 Construcción de la marca	9
1.4 Misión.....	9
1.5 Visión	10
1.6 Valores corporativos	10
1.7 Filosofía institucional.....	10
1.8 Código CIIU.....	11
2 Marco teórico	11
3 Grupo meta.....	15
3.1 Perfil de clientes	15
3.2 Perfil de usuarios.....	16
3.2.1 Necesidades de los clientes y/o consumidores.....	16
4 Análisis del mercado	17
4.1 Tendencia de crecimiento del mercado.....	17
4.1.1 Mundial	17
4.1.2 Nacional	18
4.1.3 Local departamental.....	18
4.2 Análisis de la competencia.....	19
4.2.1 Nivel nacional	19
4.2.2 Nivel regional.....	20
5 Descripción de la solución	20
5.1 Portafolio.....	20
6 Estudio de mercado	21

7	Estudio técnico	26
8	Estudio financiero	29
9	Conclusión.....	31
	Referencias.....	32

Lista de figura

Figura 1. <i>Logo tipo del centro de formación en Ajedrez para Personas con Discapacidad Visual</i>	9
Figura 2. <i>Pregunta número 2 sexo del niño(a)</i>	22
Figura 3. <i>Pregunta número 3 estrato social</i>	22
Figura 4. <i>Pregunta número 4 tipo de discapacidad visual</i>	23
Figura 5. <i>Pregunta número 5 práctica deportiva</i>	24
Figura 6. <i>Pregunta número 6 beneficios del ajedrez</i>	24
Figura 7. <i>Pregunta número 7 interesados en el servicio del centro de formación</i>	25
Figura 8. <i>Pregunta número 8 servicios del centro de formación</i>	25
Figura 9. <i>Requerimientos puesta en marcha centro de formación Ajedrez discapacidad visual</i>	26
Figura 10. <i>Pyg estudio financiero</i>	29
Figura 11. <i>Balance del estudio financiero</i>	30

Resumen

Objetivo: este documento pretende detectar la viabilidad del proyecto Centro de Formación en Ajedrez para Personas con Discapacidad Visual. Metodología: se realizó un estudio de mercados mediante un instrumento que fue aprobado por el comité de investigación de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas Seccional Bucaramanga. Resultados: se evidencia por medio del instrumento aplicado que el interés de la población por adquirir los servicios del centro de formación es del 100%. Conclusiones: Gracias al estudio financiero se pudo determinar que no es viable la realización de este proyecto ya que no hay un punto de equilibrio que permita el desarrollo del mismo, es viable desde el punto de vista social, se demuestra interés de la población a la cual se le aplico la encuesta para hacer parte del proyecto. Por lo tanto, se pretende buscar aliados y convenios que sean útiles económicamente para la apertura del centro de formación.

Palabras clave: ajedrez personas con discapacidad visual, formación deportiva, deporte paralímpico

Abstract

Objective: this document aims to detect the feasibility of the project Chess Training Center for People with Visual Impairment. Methodology: a market study was carried out using an instrument that was approved by the research committee of the Faculty of Physical Culture, Sports and Recreation of the Universidad Santo Tomas Bucaramanga. Results: it is evidenced by means of the applied instrument that the interest of the population to acquire the services of the training center is 100%. Conclusions: Thanks to the financial study it was possible to determine that it is not feasible to carry out this project since there is no balance point that allows its development, it is viable from the social point of view, the interest of the population is shown in the which was applied the survey to be part of the project. Therefore, it is intended to seek allies and agreements that are economically useful for the opening of the training center.

Key words: visually impaired people, Chess, sports training, Paralympic sport

Introducción

El centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad visual es una idea de negocio enfocada en el desarrollo de capacidades cerebrales importantes como la memoria, la inteligencia, la creatividad y la concentración, fundamentales en la edad infantil. Además, ofrece en la parte deportiva la enseñanza personalizada y correcta de jugar ajedrez, complementándose con la venta de los artículos deportivos necesarios para la práctica de este deporte acorde a su discapacidad. Desde la parte humana se brindará atención psicosocial para las familias y los niños de nuestro centro de formación, mediante el deporte se les desarrollara a los niños la independencia en su vida diaria y en sus compromisos deportivos, se dictarán talleres complementarios de tipo psicológicos, de lectura y escritura de braille, de sensibilización por la discapacidad y de ayuda a la adaptación de la familia a sus hijos con discapacidad visual (Benito, 2000, cap.2).

1 Centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad visual

1.1 Localización del negocio

El Centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad visual estará ubicado en la ciudad de Bucaramanga en el barrio San Alonso teniendo en cuenta que en la actualidad cuenta con una población aproximada de 2.434 personas con discapacidad visual y tiene facilidad de acceso y movilidad. La actividad económica del proyecto está ubicada en el CIIU 8551 referente a la formación académica no formal.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la factibilidad para el montaje de un Centro de Formación en Ajedrez para niños, jóvenes y adolescentes con discapacidad visual en la Ciudad de Bucaramanga.

1.2.2 Objetivos específicos

- Realizar un estudio de mercado que permita identificar la oferta y la demanda de escuelas de formación en ajedrez para personas con discapacidad existentes en el departamento de Santander.
- Establecer por medio de un estudio financiero la factibilidad económica y financiera del proyecto.
- Desarrollar el estudio técnico en el que se determine la ubicación, tamaño y recursos adecuados para la puesta en marcha del centro de formación.

1.3 Construcción de la marca

Figura 1. Logo tipo del centro de formación en Ajedrez para Personas con Discapacidad Visual.



Las alas hacen referencia a la expansión de los horizontes y lo lejos que pueden lograr llegar los chicos. La torre significa una fortificación, la cual se desplaza recto en hileras o filas y como va recto y es fuerte no tendrá obstáculo que la pare hasta lograr su objetivo. Las letras CFOA hacen referencia a Centro formación ajedrez personas con discapacidad visual. El color negro representa profesionalismo y seriedad. El color naranja representa atracción, felicidad, éxito, creatividad y determinación.

1.4 Misión

El centro de formación para personas con discapacidad visual es una entidad cuya finalidad es promover a través del deporte, la autonomía y el bienestar personal y familiar de las personas con discapacidad visual que hacen parte de nuestra comunidad. Al mismo tiempo buscamos promover la sensibilización e inclusión social.

1.5 Visión

En el 2030 seremos reconocidos a nivel nacional, como el centro de formación para personas con discapacidad visual con la mejor estrategia de formación y con el mayor número de alumnos formados para competir en el ajedrez adaptado.

1.6 Valores corporativos

- Transparencia: claridad en la descripción de los servicios y no esconder información que puede ser relevante para la plantilla o los clientes.
- Honestidad: facilitar a los clientes toda la información que estos reclaman.
- Libertad: posibilidad de poder formular una opinión o de proponer una determinada actuación sin temor a ser reprendidos por ello.
- Responsabilidad social: potencializar el deporte de personas con discapacidad visual.
- Diversidad e inclusión: las personas con discapacidad tienen otra capacidad que dentro del entorno laboral facilitan la búsqueda de soluciones a diversos problemas.

1.7 Filosofía institucional

Esta propuesta tiene como centro a las personas con discapacidad visual, entendiendo que son seres con capacidades excepcionales y con necesidades similares a las de cualquier otra persona. Por ello, nos esforzamos por brindar un servicio humano enfocado en el desarrollo de habilidades sociales a partir de las bondades que brinda el deporte del ajedrez.

1.8 Código CIIU

De acuerdo con las características especiales propias de los servicios que se brindaran, se identifica como el código CIIU más adecuado a la actividad económica el siguiente: CIIU 8551 referente a la formación académica no formal.

2 Marco teórico

El centro de formación en ajedrez maneja población de niños y jóvenes en condición de discapacidad visual que se define como una limitación en el funcionamiento de los ojos o del sistema visual. Esta discapacidad limita la independencia personal o socioeconómica ya que interfiere significativamente en las habilidades para funcionar independientemente, realizar actividades de la vida diaria y/o desplazarse con seguridad, también en actividades específicas como pérdida de capacidad de lectura de letra impresa, incapacidad para conducir, dificultad para realizar trabajos o actividades de placer/ocio, incapacidad para reconocer caras, etc (García, 2012, p.9).

Existen varios tipos de discapacidad visual en las que se puede clasificar una persona:

- Débil visual: esto es una persona con agudeza visual de 20 sobre 200, esto después de haber corregido el mejor ojo.
- Legalmente ciego: se refiere a una persona que tiene una agudeza visual menor a 20/200, significa que este individuo solo ve a 20 metros lo que una persona sin esta discapacidad ve a 200 metros.
- Funcionalmente ciego: Es una persona que normalmente percibe la luz, pero no logra identificar de donde viene y es por esto que ya la persona usa el tacto como su sentido principal.

- Ciego: Es una persona que no tiene visión o que puede percibir algunos destellos mínimos de luz.
- Baja Visión: Es la pérdida de la visión y es lo suficientemente grave para impedir el normal funcionamiento diario de una persona (Saucedo, et al., 2016, p.8).

Después de tener claro el concepto y la clasificación se puede conocer las cifras de las personas que padecen de discapacidad visual puntualmente.

En el mundo hay aproximadamente 2200 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales al menos 1000 millones tienen una deficiencia visual que podría haberse evitado o que aún no ha sido tratada. según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS 2019). Adicionalmente en Colombia tiene registrados a noviembre del año 2010 aproximadamente 1.143.992 casos de personas con discapacidad visual, que representan el 43,5 % del total de discapacitados del país. De ese grupo, en Santander son aproximadamente 83.212 personas con discapacidad visual y más a profundidad en Bucaramanga y su área metropolitana en las edades 5 a 16 años son aproximadamente 2.434 personas en condición de discapacidad visual lo que hace unas cifras bastantes llamativas y amplias (DANE, 2010, pàrr.2).

El ajedrez para personas con discapacidad visual fue declarado como deporte en el año 1999 por el comité olímpico internacional. Este deporte ofrece a quien lo practica múltiples beneficios como el control de la atención y la concentración (autodisciplina), la aplicación de un razonamiento lógico en combinación con la intuición y la imaginación, discriminar la información seleccionando lo esencial para la solución de un problema, organización del pensamiento propio para la solución de los problemas (metacognición), Toma de decisiones en situaciones complejas y variables, aumento de la independencia, entre otros (Oliva, 2016, p.3).

El ajedrez para personas en condición de discapacidad visual es muy similar al ajedrez convencional, solo tiene algunos ajustes físicos para facilitar el juego según la condición de los deportistas, se juega en un tablero con el sistema braille que cuenta con un mecanismo práctico que les permitirá a personas invidentes jugar una partida sin el temor de tumbar las piezas al tacto. Es un tablero con las especificaciones de la Federación Internacional de Ajedrez (Fide): 64 casillas iguales en ocho filas y ocho columnas; y con los colores exigidos en sus competencias mundiales, verde y blanco, los cuadros de color verde tienen un pequeño relieve de tal forma que ellos puedan identificar cuales cuadrados son verdes y cuales blancos, Las piezas negras llevan, en su parte superior, una protuberancia que las distingue de las blancas. Cada casilla del tablero tiene un orificio en el centro. En él se insertan las piezas, que disponen, en su parte inferior, de un pequeño vástago. Las partidas entre ajedrecistas ciegos se juegan en dos tableros; cada uno de los jugadores mueve las piezas en su tablero de modo que, al tocarlas, no moleste ni sea molestado por su contrario. Los relojes de ajedrez disponen de un mecanismo de voz con auriculares para acceder al tiempo de juego.

El ajedrez en modalidad de discapacidad se reconoce como una actividad igualitaria, ya que se disputa en una sola categoría, sin distinción entre ciegos y deficientes visuales, ni discriminación entre hombres y mujeres, ni por grupos de edades. Aunque existen campeonatos específicos para categoría femenina, o para categoría juvenil, pero ambos tienen libre acceso a todos los torneos senior sin restricciones ni ventajas.

El ajedrez en la rama de discapacidad aún está en el proceso de ir creciendo y cogiendo fuerza, es por esto que existen muy pocos lugares donde este la opción de practicar este deporte. Para no ir tan lejos, en Colombia solo se encuentra el instituto nacional para ciegos que se enfatiza en la venta de productos deportivos donde incluyen los tableros y algunas herramientas para

personas en condición de discapacidad visual, algunas ligas de ajedrez que de vez en cuando abren espacios para practicar este deporte en esa condición, pero ningún instituto esta enfatizado en su totalidad con dicho deporte para personas en condición de discapacidad. Es por esto que el centro de formación en ajedrez para personas en discapacidad visual busca llenar ese vacío que se encuentra actualmente en el medio del deporte a nivel Colombia y a nivel Santander, buscando mejorar la calidad de vida de dichos individuos al tiempo que se potencializa este deporte para que al futuro pueda ser una potencia mundial y tener deportistas de alto rendimiento en este medio.

El centro de formación al trabajar con personas en condición de discapacidad aplicaría a los beneficios que brinda el gobierno colombiano para dichas empresas, algunos de estos beneficios son:

Según la Ley 361 de 1997 en el Art. 24 habla sobre las preferencias en igualdad de condiciones en los procesos de licitación, adjudicación y celebración de contratos, sean estos públicos o privados, prelación en el otorgamiento de créditos o subvenciones del Estado y beneficios arancelarios en la importación de maquinaria y equipos destinados al trabajo de personas con discapacidad. También en la Ley 361 de 1997- art. 31- habla sobre la deducción en el impuesto de renta del 200% del valor de los salarios y prestaciones sociales pagados durante el año o período gravable y los pagos como aportes parafiscales y seguridad social se deducen solo en un 100 de cada trabajador contratado que presente una discapacidad de más del 25%. Otro beneficio es la disminución del 50% en la cuota de aprendices que está obligado a contratar el empleador. Ley 1429 de 2010 – art. 10 (INCI, 2021, p.1).

Finalmente se resalta que los deportistas en condición de discapacidad también podrían obtener dichos beneficios como:

La opción de ir a las convocatorias de diferentes programas que promocionan a estos deportistas en donde también podrán ser beneficiarios de Seguimiento y control por un equipo de profesionales en el deporte, apoyo medico con alta calidad, apoyo psicosocial. Los deportistas en condición de discapacidad pueden obtener Incentivos económicos por logros, estímulos económicos durante los entrenamientos. Además, podrán ser beneficiarios del uso de Tecnología deportiva de última generación en el Centro de Ciencias del Deporte de Coldeportes para tener un mejor avance en su entrenamiento y llegar a una mejor forma deportiva para competir.

Estos deportistas también gozarán de Inclusión y equidad en el trato igualitario para deportistas convencionales y paralímpicos, podrán utilizar escenarios propicios para la práctica de las diferentes disciplinas convencionales y paralímpicas. De igual forma les brindarán capacitaciones en control al dopaje y podrán gozar de convenios académicos con la Escuela Nacional del Deporte y la Universidad Militar. Y cabe resaltar que en su vida deportiva tendrán Asesoramiento en nutrición y fisioterapia, y el patrocinio de su implementación deportiva (Min deporte, 2015, p.1).

3 Grupo meta

3.1 Perfil de clientes

Padres o representantes legales de niños, jóvenes y adolescentes entre los 5 y los 18 años con discapacidad visual que se encuentren ubicados en el municipio de Bucaramanga y su área metropolitana, que busquen una alternativa de educación, recreación y desarrollo de habilidad para sus hijos y que sientan la necesidad de motivarlos y realizar actividades que permitan desarrollar sus habilidades deportivas en el deporte del ajedrez.

Bucaramanga y su área metropolitana cuentan con una extensión de 1479 km² y cuenta con 1.341.694 habitantes, con una densidad poblacional de 1041,3 habitantes por kilómetro cuadrado. Nivel socioeconómico: 3,4,5,6.

3.2 Perfil de usuarios

Niños, jóvenes y adolescentes entre los 5 y los 17 años, hombres y mujeres. Que estén diagnosticados con algún tipo de discapacidad visual que pertenezcan a algún programa u organización de apoyo a la discapacidad.

3.2.1 Necesidades de los clientes y/o consumidores

El deporte es una herramienta facilitadora para conseguir una gran variedad de valores de desarrollo social y personal. En los valores sociales tenemos algunos como: el afán de superación, la integración, el respeto a las personas, la tolerancia, acatación de normas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, entre otros.

También tenemos una gran variedad de cualidades y beneficios individuales que brinda el deporte adaptado, el cual tiene como fin insertar e integrar a las personas en condición de discapacidad a la sociedad. Algunos de estos beneficios son: mejora de la autoconfianza, promueve la autosuperación, dispone sanamente del tiempo libre y de ocio, promueve el deporte como estilo de vida, establece el deporte como medio de integración, mejora las cualidades perceptivo-motoras, adquiere y perfecciona las capacidades condicionales y coordinativas, contribuye con la mejora y mantenimiento de las funciones corporales obtenidas en su etapa de tratamiento físico individual, mejora las funciones motoras, sensoriales y mentales, estimula el crecimiento

armónico, previene deformidades y vicios posturales, desarrolla las técnicas específicas de la disciplina deportiva que corresponda, entre otros. Todo esto se puede lograr con una herramienta que está al alcance, el deporte (León, 2016, p.2).

4 Análisis del mercado

4.1 Tendencia de crecimiento del mercado

4.1.1 Mundial

En países como Cuba, España y Venezuela las escuelas de ajedrez resultan un instrumento incomparable para trabajar el desarrollo de aptitudes y talento para el autoaprendizaje a partir del desarrollo de las siguientes habilidades:

El Control de la atención y la concentración, la aplicación de un razonamiento lógico en combinación con la intuición y la imaginación, la organización y el conocimiento del pensamiento propio para la solución de los problemas, la discriminación de la información seleccionando lo esencial y necesario para la solución de un problema y la mejorara en la toma de decisiones en situaciones complejas y variables.

Por tanto, el ajedrez promueve excelentemente el logro de la independencia cognoscitiva, que se manifiesta en una adecuada representación del problema y en un proceso mental activo en la búsqueda de soluciones y en su comprobación, lo que deviene una necesidad para los estudiantes con diagnóstico de baja visión y su inserción social.

Por ello en la actualidad se considera que los estudiantes con discapacidad visual se favorecen en el aprendizaje de este, logrando su inclusión en las actividades deportivas y

recreativas, cumpliendo así con uno de los objetivos de la Educación especial en Cuba, España y Venezuela y también preparándolos para la vida (Rodríguez, 2002, pp.14-22).

4.1.2 Nacional

A nivel nacional el rechazo, el miedo, el desconocimiento y las dificultades de movilidad forman parte de la larga lista de obstáculos que tienen niños y jóvenes para acceder a la educación, en la cual también están las barreras que ponen los mismos padres de los niños con discapacidad, quienes consideran que sus hijos no requieren estudiar; los padres de los estudiantes que no tienen discapacidad que no ven con buenos ojos que sus hijos estén con ellos; los maestros que sienten temor de no responder a las necesidades de sus alumnos y la falta de dispositivos didácticos para estudiantes con ciertas discapacidades han creado la necesidad de aperturar instituciones que acojan al niño con esta necesidad especial para desarrollar sus habilidades en un ambiente amigable y tranquilo. Es por esto en agosto de 2017 se expidió el decreto 1421, el cual busca darle un giro a esa situación. Con dicha norma, Colombia reglamentó la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, la misma que la norma define como aquella que responde a la diversidad de "características, intereses, posibilidades y expectativas" de los estudiantes (Roldan, 2012, p.27).

4.1.3 Local departamental

El Instituto Nacional para Ciegos – INCI brinda la oportunidad de realizar alianzas estratégicas. Las cuales van a ayudar a complementar la formación académica de los alumnos y de los profesionales que acompañan el proceso de estas personas con discapacidad visual por medio de los recursos que cada alianza ofrece como talleres, recurso humano capacitado, bases de datos,

etc. Además, beneficiara al centro de formación disminuyendo costos económicos con patrocinios en cuanto a material informático y otros materiales adaptados para ellos con los que no cuenta el centro de formación, también ayudarán a realizar publicidad para dar a conocer más el centro de formación y de esta forma aumentar el número de alumnos y finalmente nos compartirán la experiencia que han adquirido en el medio con el pasar de los años. De esta forma más colombianos con discapacidad visual contarán con la garantía de sus derechos en educación, salud y atención especializada. Por lo tanto, existe una fuerte tendencia a desarrollar y formar niños y jóvenes con habilidades deportivas en la región.

4.2 Análisis de la competencia

Para este plan de negocios la competencia directa se compone tan solo de un establecimiento educativo que son reconocidos por apoyar a las familias y a los niños con discapacidad visual, desde una perspectiva baja se encarga de formar niños en el deporte de ajedrez, pero no cuenta con los recursos, infraestructura necesarios para potencializar este deporte.

4.2.1 Nivel nacional

Fecodaz: Federación Nacional de Ajedrez Institución ubicada en la ciudad de Bogotá Dirección: Transversal 21 bis #60-35 Barrio San Luis, se enfoca en la formación del deporte del ajedrez para todo tipo de población y tiene un canal de venta directo. Además, ofrece libros sobre ajedrez en cuanto a pedagogía y enseñanza de este y también ofrece implementos de ajedrez. Tiene puntos de vista negativos en cuanto a la falta de organización en los torneos que realizan, y que hace falta más apoyo a los deportistas para que puedan lograr mejores resultados.

4.2.2 Nivel regional

ECATI: institución que funciona en Bucaramanga en la Carrera 13 30-33 680006 Bucaramanga, Colombia, funciona como escuela de habilitación y rehabilitación integral de personas con discapacidad visual mediante programas psicológicos, tiflológicos, apoyo, expresión corporal, formación físico-deportiva y cultural para darles una luz de esperanza y una mejor vida a este tipo de población. Maneja publicidad por la red social Facebook y notas en la vanguardia ya que esta escuela es apoyada por la alcaldía de Bucaramanga en su parte económica. Adicional a esto, desde la página de ECATI de Facebook pudimos tomar opiniones de las personas que destacan el talento de las personas invidentes y de la manera en la que se desenvuelven, pero también recomiendan poner esta escuela en un mejor sitio o barrio de la ciudad de Bucaramanga.

5 Descripción de la solución

Centro de formación en ajedrez para niños y jóvenes entre los 5 y los 18 años en condición de discapacidad visual, además se imparten actividades con inclusión de las familias como charlas psicológicas y clases de adaptación a sus hijos para mejorar el ambiente familiar.

5.1 Portafolio

Centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad visual: Nos encargaremos de tu proceso deportivo y facilitaremos tu día a día gracias a los múltiples beneficios que obtendrás a través del ajedrez.

El centro de formación ofrece dos modalidades para recibir las clases, las cuales son: personalizado o grupal.

Niveles: los clientes serán evaluados al ingresar de acuerdo a su conocimiento en el deporte, lo cual le dará la clasificación al nivel interno.

- Nivel iniciación: nuevos en el deporte o conocimientos básicos (reglamento, movimientos, nombres de las fichas, etc.).
- Nivel medio: listos para una partida de ajedrez y mejorar técnica.
- Nivel avanzado: Listos para jugar al ajedrez sin ayuda y lograr competir (perfeccionamiento).

Venta de elementos deportivos del ajedrez y de uso diario acordes a la discapacidad: tableros de ajedrez adaptados, cronómetros auditivos, bastones, plantillas de braille, gafas oscuras, tapa ojos en tela, etc.)

Formacion para padres e hijos: (opcional complementario con precios cómodos).

- Talleres con apoyo de un profesional en psicología sobre temas como: aceptación hacia sí mismo, aceptación de los padres hacia los hijos, unión familiar, mentalidad de superación, resolución de conflictos, deporte como facilitador para superarse, etc.)
- Talleres teórico prácticos: uso de bastón, lectura de braille, desarrollo de habilidades auditivas y manuales, etc.

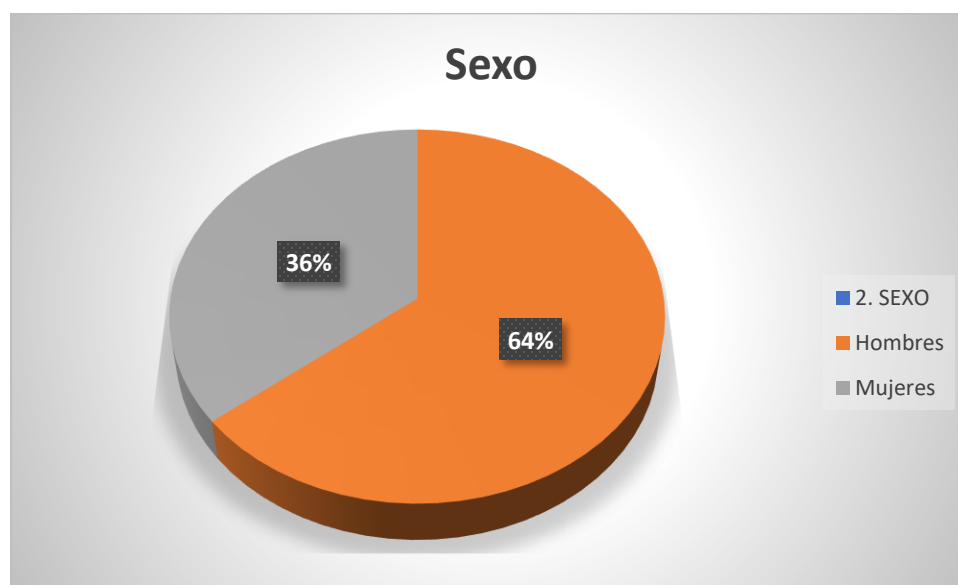
6 Estudio de mercado

Se aplico una encuesta a 14 adultos los cuales son padres o acudientes de la población con discapacidad visual. Todos ellos diligenciaron el respectivo consentimiento informado bajo la técnica de auto reporte. Por medio de la secretaria de la facultad de Optometría de la Universidad Santo Tomas seccional Bucaramanga se obtuvo una cita con la Decana Sandra Delfina directora del centro de red de personas con discapacidad visual la cual nos permitió socializarle proyecto. De esta forma la doctora nos dio la autorización para seguir con el proceso y días después nos acompañó a la fundación Ángel de Luz ubicada en el barrio San Alonso, Por medio de la doctora

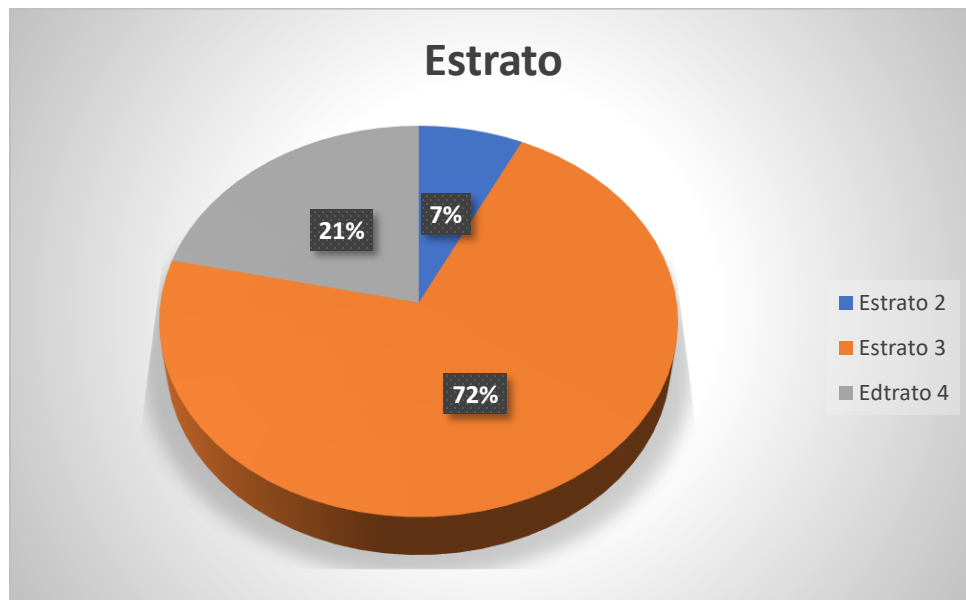
Sandra se realizó la presentación a la Señora Patricia que es la directora de la fundación a la cual se le socializo el proyecto. Ella dio la autorización luego de escucharnos, nos programó una reunión de padres y acudientes de los niños al siguiente fin de semana en la cual se recogió solo la mitad de la muestra, por tal motivo se tuvo que volver a citar a una nueva reunión la segunda semana en la que asistieron los padres de familia ausentes en la anterior reunión y de esta forma se pudo recoger la muestra completa de las 14 encuestas para poder obtener los resultados.

Pregunta numero 1: edad, el promedio de edad de la población encuestada es de 12,6 años.

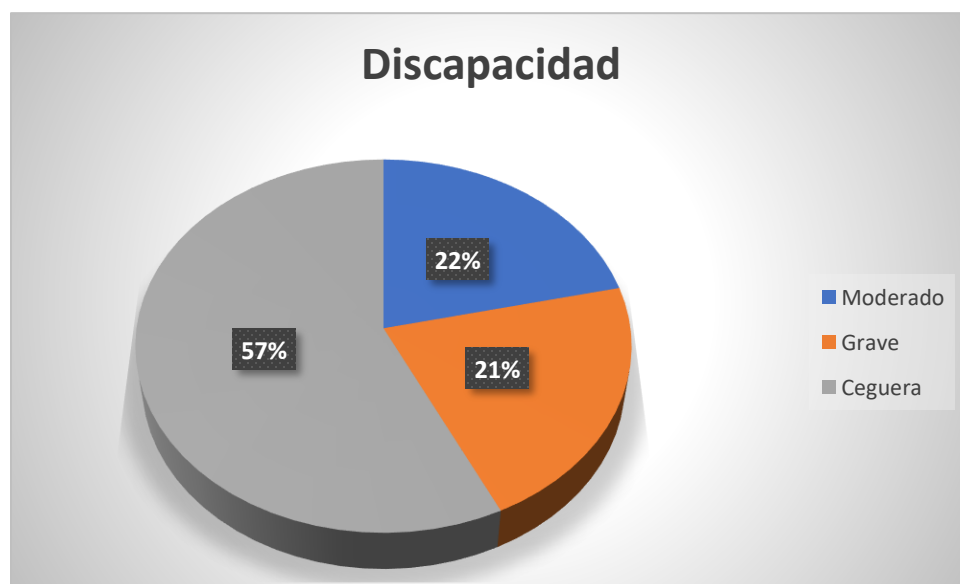
Figura 2. Pregunta número 2 sexo del niño(a).



Nota: en la figura se puede evidenciar que en la población encuestada prevalecen mas los hombres con un 64% y el otro 36% son mujeres.

Figura 3. *Pregunta número 3 estrato social.*

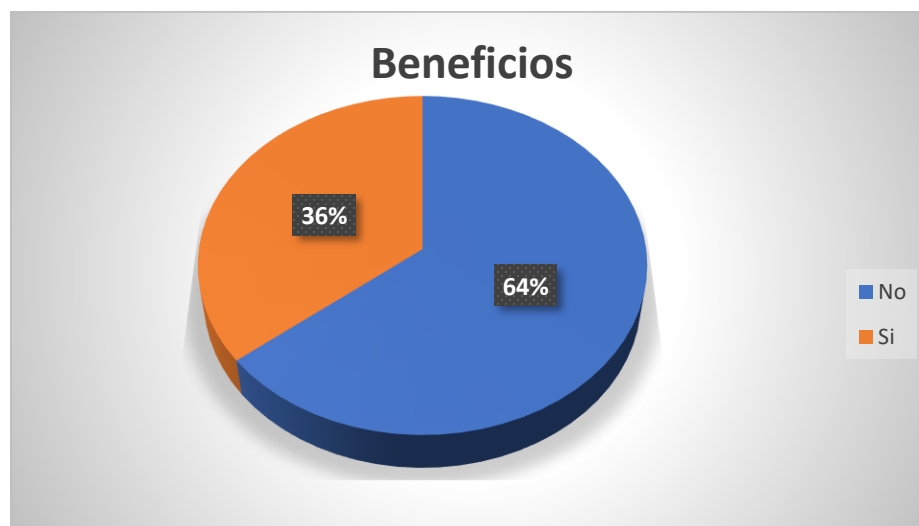
Nota: se puede evidenciar que el estrato social que prevalece en las personas encuestadas es el 3, seguido del 4 y finalmente el estrato 2.

Figura 4. *Pregunta número 4 tipo de discapacidad visual.*

Nota: se evidencia que la mayor cantidad de niños presentan discapacidad visual clasificada como ceguera, seguida de la moderada y en último lugar la grave.

Figura 5. *Pregunta número 5 práctica deportiva.*

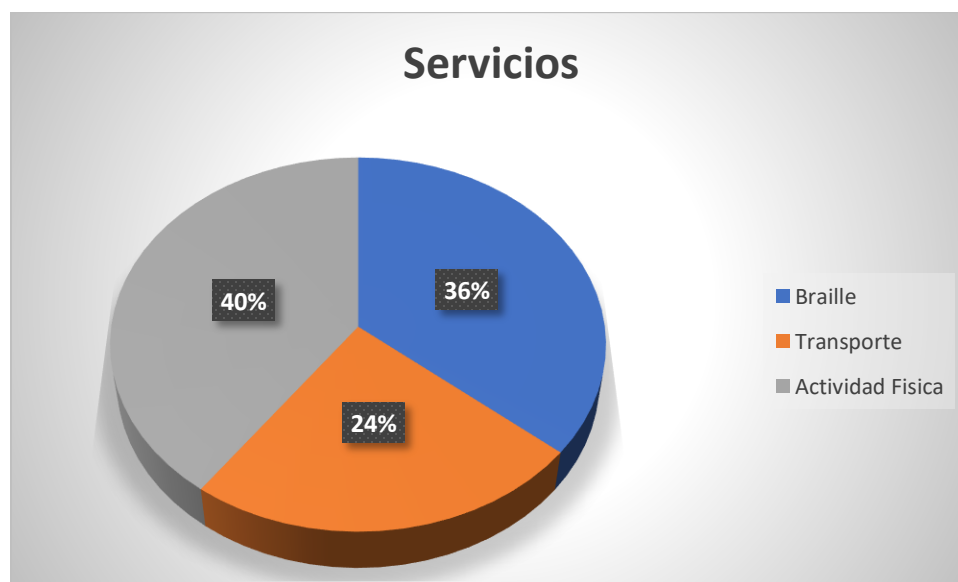
Nota: se evidencia que la mayor cantidad de la población no practican actualmente algún deporte con un 79% y algunos si practican deporte con 21%.

Figura 6. *Pregunta número 6 beneficios del ajedrez.*

Nota: se evidencia que el 64% de la población no conoce la gran cantidad de beneficios que brinda el ajedrez para las personas con discapacidad visual y que los que conoce los beneficios son por que practican algún deporte.

Figura 7. *Pregunta número 7 interesados en el servicio del centro de formación.*

Nota: se evidencia que el 100% de la población demuestra interés en hacer parte del centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad visual.

Figura 8. *Pregunta número 8 servicios del centro de formación.*

Nota: al poder escoger varias respuestas en esta pregunta podemos darnos cuenta que el servicio más apetecido por los encuestados fue el de realizar actividad física para niños, padres y acudientes, seguido de los talleres de braille para niños, padres y acudientes con un 36% y finalizando con el servicio de transporte con un 24%.

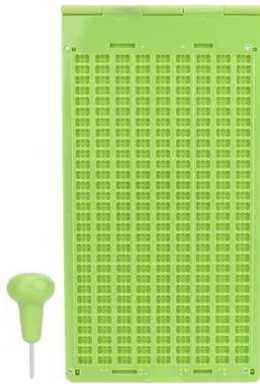
7 Estudio técnico

Figura 9. Requerimientos puesta en marcha centro de formación Ajedrez discapacidad visual.

Nombre elementos	Descripción	Precio
	Escritorio marca Astana con medidas de Alto: 73,5 cm Ancho: 120cm Fondo: 50 cm, utilizado para la recepción del cfoa y procesos administrativos.	170.000 pesos uni.
	Tablero para invidentes con braille 45cm x 45cm, las fichas negras con punto para diferenciación, todas las fichas son resistentes a golpes y rayones. (10 tableros).	110.000 pesos c/u.
	Silla plástica marca infinito sky la cual se usará para la cómoda practica del ajedrez adaptado. (20 uni).	40.000 pesos c/u.
Mesas	Mesa plástica marca Vanyplas de medidas 75cm x 75cm, utilizada para apoyar el	110.000 pesos c/u.

Nombre elementos	Descripción	Precio
	tablero y realizar la práctica de ajedrez adaptado. (10 unidades)	
Vitrina 	Vitrina 30 cm Ancho, 47 cm Espesor, 108 cm alto, dos puertas corredizas, 4 niveles de exhibición para los diferentes productos del cfoa.	250.000 uni.
Bastón discapacidad visual 	Bastón especial marca genérica para personas con discapacidad visual, es resistente, se adapta en cuatro posiciones en altura según cada persona, maneja cordón elástico para mayor seguridad	200.000 pesos c/u.
Reloj sonoro 	Reloj y cronometro sonoro para la práctica del ajedrez adaptado, utilizado para llevar tiempos de juego y saber	140.000 pesos c/u.

Nombre elementos	Descripción	Precio
	cuándo es el turno de participar.	
Plantillas de braille	pizarra de escritura en braille marca Soonhua de 9 líneas y 30 celdas. Tamaño de una sola página, aprox. 22 x 10 cm. Tamaño de despliegue: aprox. 43,5 x 10 cm. Grosor plegado: aprox. 0,6 cm Lista: 1 pizarra Braille, 1 lápiz capacitivo.	130.000 pesos c/u.
Punto físico	Casa ubicada en el barrio diamante 2 es un barrio central tanto para las personas que viven en Bucaramanga como en el sur de la ciudad, cuenta con 5 habitaciones y 2 baños muy apta para el cfoa.	1.690.000 pesos arriendo mensual
Gafas oscuras	Gafas oscuras utilizadas por personas invidentes por comodidad y estética en su día a día.	30.000 pesos c/u.



Nombre elementos	Descripción	Precio
Tapa ojos en tela	Tapa ojos en tela utilizado por reglamento en algunas competencias para igualdad de condiciones por la variedad de discapacidad visual.	15.000 pesos c/u.
 		

Nota: En esta tabla se presentarán todos los requerimientos necesarios para poner en marcha el centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad visual.

8 Estudio financiero

Figura 10. *Pyg estudio financiero.*

C	D	E	F	G	H
Inicio	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
ESTADO DE RESULTADOS					
Ventas	19.470.000	21.774.500	24.214.635	26.987.697	29.925.473
Devoluciones y rebajas en ventas	0	0	0	0	0
Costo/Gastos Mcia o Servicio Vendido + Mano Obra	28.630.000	39.867.888	49.587.236	59.316.052	69.054.854
Depreciación	0	0	0	0	0
Utilidad Bruta	-9.160.000	-18.093.388	-25.372.601	-32.328.355	-39.129.381
Gasto de Administración	2.200.000	2.200.000	2.200.000	2.200.000	2.200.000
Gastos de Técnico 1	0	0	0	0	0
Provisiones	0	0	0	0	0
Amortización Diferidos	0	0	0	0	0
Utilidad Operativa	-11.360.000	-20.293.388	-27.572.601	-34.528.355	-41.329.381
Otros ingresos	0	0	0	0	0
Intereses	0	0	0	0	0
Otros ingresos y egresos	0	0	0	0	0
Utilidad antes de impuestos	-11.360.000	-20.293.388	-27.572.601	-34.528.355	-41.329.381
Impuesto renta	0	0	0	0	0
Utilidad Neta Final	-11.360.000	-20.293.388	-27.572.601	-34.528.355	-41.329.381

Figura 11. Balance del estudio financiero.

Inicio	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
BALANCE GENERAL						
Activo						
Efectivo	-2.200.000	-16.170.000	-36.463.388	-64.035.989	-98.564.344	-139.893.725
Cuentas x Cobrar	0	0	0	0	0	0
Provisión Cuentas x Cobrar	0	0	0	0	0	0
Inventarios Producto Terminado	0	0	0	0	0	0
Anticipos y Otras C x C	0	0	0	0	0	0
Total Activo Corriente:	-2.200.000	-16.170.000	-36.463.388	-64.035.989	-98.564.344	-139.893.725
Terrenos	0	2.200.000	2.200.000	2.200.000	2.200.000	2.200.000
Construcciones y Edificios	0	0	0	0	0	0
Adecuaciones y mejoras	0	0	0	0	0	0
Maquinaria y Equipo de Operación	0	260.000	260.000	260.000	260.000	260.000
Muebles y Enseres	0	150.000	150.000	150.000	150.000	150.000
Equipo de Transporte	0	0	0	0	0	0
Equipo de Oficina	0	0	0	0	0	0
Total Activos Fijos:	0	2.610.000	2.610.000	2.610.000	2.610.000	2.610.000
Total Inversión Diferida:	2.200.000	2.200.000	2.200.000	2.200.000	2.200.000	2.200.000
Total Otros Activos Fijos	0	0	0	0	0	0
ACTIVO	0	-11.360.000	-31.653.388	-59.225.989	-93.754.344	-135.083.725
Pasivo						
Cuentas X Pagar Proveedores	0	0	0	0	0	0
Impuestos X Pagar	0	0	0	0	0	0
Acreedores Varios	0	0	0	0	0	0
Obligaciones Financieras	0	0	0	0	0	0
Otros pasivos a LP	0	0	0	0	0	0
Obligacion Fondo Empezar (Conting	0	0	0	0	0	0
PASIVO	0	0	0	0	0	0
Patrimonio						
Capital Social	0	0	0	0	0	0
Reserva Legal Acumulada	0	0	0	0	0	0
Utilidades Retenidas	0	0	-11.360.000	-31.653.388	-59.225.989	-93.754.344
Utilidades del Ejercicio	0	-11.360.000	-20.293.388	-27.572.601	-34.528.355	-41.329.381
Revalorizacion patrimonio	0	0	0	0	0	0
PATRIMONIO	0	-11.360.000	-31.653.388	-59.225.989	-93.754.344	-135.083.725
PASIVO + PATRIMONIO	0	-11.360.000	-31.653.388	-59.225.989	-93.754.344	-135.083.725

El costo de apertura de un proyecto como el centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad visual superan los ingresos estimados, por lo cual financieramente no se considera viable.

9 Conclusión

El proyecto centro de formación en ajedrez para personas con discapacidad visual no es viable financieramente, aunque desde el punto de vista social si seria pertinente llevarlo a cabo ya que hay intereses y necesidad de prestar los servicios que ofrece el centro de formación, por lo cual se plantea como una estrategia futura indagar sobre fuentes de financiación y aliados económicos para poder cubrir los gastos del servicio.

Referencias

- DANE, 2010 censo poblacional <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>
- García Manjarrés, M. (2012). Revisión bibliográfica sobre la influencia de la baja visión en el estado socioemocional y la calidad de vida de los pacientes mayores. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6944/TFM-M103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto nacional para ciegos (2021, 06 octubre) beneficios tributarios para empresas que contratan personas con discapacidad. <https://www.inci.gov.co/blog/beneficios-tributarios-para-empresas-que-contratan-personas-con-discapacidad>
- León, J. M., Pelegrín, A., & León, E. M. (2016). Los beneficios del deporte en personas con discapacidad. Recuperado de https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20080428134017poster_s.pdf
- Min deporte (2015, 04 septiembre) programa deportista excelencia <https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=73894>
- Oliva, F. R. (2016) Actividades para potenciar habilidades intelectuales en alumnos de segundo grado del municipio los arabos a partir del ajedrez. <http://monografias.umcc.cu/monos/2016/CUM%20Arabos/mo16271.pdf> .
- Organización mundial de la salud, (2019, 08 octubre) informe mundial sobre la visión <https://www.who.int/es/news/item/08-10-2019-who-launches-first-world-report-on-vision>
- Rodríguez, A. S., García, F. G., & Márquez, S. (2002). Bienestar psicológico y actividad física en poblaciones ciegas y con deficiencias visuales. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias*

del Ejercicio y la Salud, 2(1), 14-22.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4790894>

Roldan, N. (2012). Actividad física y recreativa, como medios funcionales de desarrollo físico motoriz y psicológico en personas no videntes. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1436>

Saucedo, A. C. G., Heredia, F. J. G., & Martínez, R. R. (2016). Discapacidad visual. *Cultura Científica y Tecnológica*, (51).

<http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/954>

Simón, M. V. (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual vol. 1: Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE). Dirección de Educación.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59114120/ASPECTOS_EVOLUTIVOS_Y_EDUCATIVOS_DE_LA_DEFICIENCIA_VISUAL20190502-68499-2aekr6-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1629874534&Signature=K91t7kj6946cWwtDkHfp7nrlJFM0s0FxFMc3cbQTl6lQFihiJNCL35hVLUFbIJqKsVJ67n396th8Wy4SLEHf6lubMJHflp3inPBx--CiAplmu5kbicXKumjiXwvO~EpcWEkZP5JBSG1SG7ptU5Be2FzaTIispicqlU14mvCWrui3xGYVAZRwjC5IF14il2frW0xUitoV7Zl9K5-0t6QB3N9E0jrB~QoIpD9I-MkS-8WnAvIyByqdw4pg9OLQHAUpBqk1JQIEES-LxZZ9WOl4fC5qHGMnR1d8taGq05Z-hMzXrhayIMUT4pLdoyFbFgKDi3PrypLlcWxZ4pZEMdTUXg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA