



## ÁREA TÉCNICA - ESPECIALIDAD ELECTRICIDAD IERD PEÑAS

### *Entrevista semiestructurada aplicada a docentes y estudiantes para el diagnóstico de los proyectos de grado en la media técnica en electricidad*

Buenos días/tardes.

Gracias por disponer de este espacio. Antes de iniciar, quiero informarle que esta entrevista hace parte del diagnóstico institucional que estamos realizando para mejorar el desarrollo de los proyectos de grado en la media técnica en electricidad de la IERD Peñas. Con su autorización, la entrevista será grabada y posteriormente transcrita. Esto nos permitirá analizar con precisión sus respuestas y determinar las falencias, necesidades y dificultades reales que existen en la planeación, desarrollo y presentación de los proyectos de grado.

Toda la información que usted comparta será confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos para diseñar y fortalecer los instrumentos pedagógicos y técnicos que conforman la estrategia STEM-PC.

#### **Antes de comenzar con las preguntas, por favor indique:**

- su nombre
- el rol que desempeña o desempeñó en la institución (docente del área técnica, docente de otra área, estudiante de 10.º u 11.º, o exalumno),
- y, si aplica, sus años de experiencia o el año en que cursó la media técnica.

La entrevista tendrá una duración aproximada de 10 a 15 minutos. Muchas gracias por su disposición y por contribuir a este proceso de mejora institucional.

#### **Preguntas para docentes**

- ¿Qué orientaciones o documentos institucionales reciben actualmente los estudiantes para planear o iniciar su proyecto de grado?
- ¿La institución cuenta con una ruta o guía formal que describa paso a paso cómo debe desarrollarse un proyecto de grado en el área técnica?
- ¿Existen criterios de evaluación unificados para valorar los proyectos de grado, o cada docente utiliza sus propios criterios?
- ¿Qué formatos, plantillas, rúbricas o instrumentos se emplean actualmente, si existen, para acompañar el desarrollo del proyecto de grado?
- ¿Cómo describiría la coherencia técnica y metodológica entre las fases del proyecto que presentan los estudiantes?
- ¿Qué tan claro es para los estudiantes el proceso completo (planeación, diseño, ejecución y presentación)?
- ¿Qué herramientas o recursos tecnológicos utilizan los estudiantes durante el desarrollo del proyecto? ¿Son suficientes?
- ¿Diría que el proceso de los estudiantes es más bien empírico, o existe un marco metodológico definido para orientarlos?
- ¿Qué instrumentos o apoyos considera que hacen más falta para fortalecer la calidad técnica y pedagógica de los proyectos de grado?

#### **Preguntas para estudiantes**

- Cuando inició su proyecto de grado, ¿qué indicaciones o documentos recibió para saber cómo organizarlo?
- ¿Contaba con alguna guía, formato o plantilla que le indicara qué información debía incluir o cómo debía avanzar?
- ¿Qué tan claro tenía los pasos técnicos para desarrollar su proyecto?
- ¿Le informaron desde el inicio cómo sería evaluado su proyecto? ¿Conocía los criterios de evaluación?
- ¿La institución le proporcionó ejemplos o modelos de proyectos anteriores?
- ¿Qué tipos de acompañamiento o seguimiento recibió por parte de los docentes? ¿Considera que fue suficiente?
- ¿Qué herramientas o recursos tecnológicos utilizó para desarrollar su proyecto? ¿Le hicieron falta otros?
- ¿Qué tan fácil o difícil fue entender la secuencia del proceso (planear, diseñar, ejecutar, presentar)?
- ¿Qué fue lo más difícil de hacer sin tener una guía o formato claro?
- Si pudiera mejorar algo del proceso, ¿qué instrumento, guía o apoyo considera que hubiera sido útil tener?

#### **Pregunta adicional para EXALUMNOS**

Desde su experiencia como exalumno, ¿qué recuerda del proceso de proyecto de grado en cuanto a la organización, la orientación recibida y la forma de evaluarlo? ¿Qué elementos considera que hicieron falta y que hubieran facilitado su trabajo en ese momento?