

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA ACADÉMICA GENERAL
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FORMATO PARA INSCRIPCIÓN – ACTUALIZACIÓN
LÍNEAS ACTIVAS DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL DE LA LÍNEA ACTIVA DE INVESTIGACIÓN (Estructura)	
Código de la línea activa: (Espacio para la Unidad de Investigación)	Fecha de creación de la línea:
Nombre de la línea activa de investigación: Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable	
Objeto de la línea de investigación: Desarrollar investigaciones que presenten análisis interpretativos y críticos, además de propuestas con respecto a la formación profesional, epistemología y teoría contable, así como ejercicio profesional de la Contaduría Pública, conforme a las demandas sociales, organizacionales y gubernamentales en los ámbitos nacional y global.	
Nombre del (os) Grupo (s) de Investigación que sustenta (n) la línea activa de investigación: Contaduría Pública, Control e información contable	
Nombre del (os) Semillero (s) de Investigación que sustenta (n) la línea activa de investigación: Sinetco: Semillero de investigación en educación y teoría contable	
Programa (s), Facultad(es) y departamento(s) al o a los que pertenece la línea de Investigación: División de Ciencias Económicas y Administrativas - Facultad de Contaduría Pública	
Áreas de Conocimiento (COLCIENCIAS): Marque con 1 el Área principal en la que se inserta la línea de inv. y con 2 el área secundaria (en caso necesario), de acuerdo con el Programa Nacional de CTel (Colciencias).	Áreas de Conocimiento (CONACES): Marque con una X el área principal de conocimiento en la que se inserta la línea activa de investigación
☐ CIENCIAS EXACTAS Y DE LA TIERRA ☐ CIENCIAS BIOLÓGICAS ☐ INGENIERÍAS ☐ CIENCIAS DE LA SALUD ☒ 1 CIENCIAS SOCIALES APLICADAS ☐ CIENCIAS HUMANAS ☐ LINGÜÍSTICA, LETRAS Y ARTES ☐ MULTIDISCIPLINAR	☐ INGENIERÍAS, ARQUITECTURA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS FÍSICAS ☐ CIENCIAS DE LA SALUD ☐ CIENCIAS BIOLÓGICAS, AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES ☐ CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ☒ X CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS ☐ HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

(Superestructura)
Articulación de línea activa de investigación con la misión y visión de la universidad: La Misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas, en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país, (Proyecto Educativo Institucional, 2004, p.15) en coherencia con lo anterior, la línea de investigación “Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable” propone a través de la investigación formal dar respuesta a los problemas que se le presentan a las organizaciones en los ámbitos financieros y económicos, especialmente en lo referente a la toma de decisiones

en las firmas, igualmente proponer investigaciones que anticipen los impactos de los desarrollos regulatorios globales en la disciplina y en el ejercicio profesional.

De otra parte, la Visión de la Universidad como proyección de la Misión a mediano plazo, prospecta así la presencia y la imagen institucional de la Universidad Santo Tomás: interviene ante los organismos e instancias de decisión de alcance colectivo; se pronuncia e influye sobre los procesos que afectan la vida nacional o de las comunidades regionales, porque goza tanto de la acreditación de sus programas como de la acreditación institucional; es interlocutora de otras instituciones tanto educativas como empresariales del sector público y privado (Plan General de Desarrollo 2012-2015, 2004), vinculándose esta visión de universidad a la línea de investigación “Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable” de la Facultad de Contaduría Pública, en cuanto los productos de investigación hagan parte del acervo teórico de apoyo de las decisiones de los organismos reguladores y las discusión de los distintos gremios respecto al que hacer del contable en el país, de la misma manera, proyectar que los resultados de las investigaciones que hagan parte de la línea, trasciendan el ámbito nacional y logren impacto y reconocimiento por parte de los principales reguladores de la profesión en el mundo.

De otra parte y en coherencia con la visión de la Universidad, la línea buscará dentro de sus estrategias vincular estudiantes de Contaduría Pública con los nuevos proyectos de investigación, lo que permitirá la construcción de nuevo conocimiento que se espera incida en el proceso de formación e impacten de manera directa en el plan de estudios y en el desarrollo profesional de estos futuros Contadores Públicos en las distintos ámbitos sociales.

Articulación con la Proyección Social:

La política de proyección social de la Universidad Santo Tomás responde a los lineamientos normativos de país y a los principios humanistas cristianos inspirados en Santo Tomás, que tienen como sujeto social la persona humana y como objetivo colectivo el bien común, la justicia, la libertad y la paz (Proyección Social e Interacción con el medio, 2010), estos elementos se articulan con la línea de investigación “Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable” cuando los trabajos que alimenten la línea propendan por la resolución de problemáticas reales y actuales en temas como el reconocimiento, medición, valoración y representación de los fenómenos económicos tradicionales y emergentes derivados de la globalización de la economía y los efectos de las nuevas tecnologías en el mundo financiero, ambiental, jurídico y cultural.

Articulación con la Docencia:

La función de docencia que junto con la investigación y la proyección social conforman el que hacer de la Universidad, se materializa en el acto cooperativo de la enseñanza y el aprendizaje, y es el maestro el actor que guía y permite que el proceso educativo se dé a través de estrategias de enseñanza pertinentes, de esta manera los docentes investigadores de la Facultad de Contaduría Pública dentro de sus prácticas educativas usan los resultados de los trabajos en investigación con los estudiantes en aula, paralelamente en los espacios académicos: Introducción a la Contaduría y Teoría y Práctica Contable I, II, III y IV se desarrollan estrategias que fomenten la investigación formativa y son los espacios apropiados de análisis y aplicación de los potenciales resultados de investigación de la línea “Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable”.

Articulación de línea activa de investigación con la Línea Medular - (Nombre de la línea (s) medular (es) a la (s) cual (es) se adscribe la línea activa de investigación):

La línea de investigación “Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable” se articula con la línea medular de investigación de la universidad denominada “Enrique Lacordaire, sobre las libertades y la educación”, en cuanto su núcleo problémico profundiza temas como aprendizaje autónomo, desarrollo humano y aprendizaje, pedagogía e interdisciplinariedad (Política de Investigación en la Universidad Santo Tomás, 2009) y la línea de investigación plantea un especial interés en estudiar las dimensiones de la educación contable en congruencia con la tradición dominica, proponiendo investigaciones en temas como las propuestas actuales de formación de contadores públicos a nivel nacional y global y el análisis de los planes de estudios y el currículo en general.

Igualmente se articula con la línea medular “Louis Joseph Lebret, sobre economía y humanismo” cuando plantea en el núcleo problémico la importancia del papel de la participación y la organización socioeconómica en la generación de mayores niveles de calidad de vida de las personas, las familias y los grupos poblacionales y en esta medida la línea propone una reflexión continua y construcción de soluciones respecto a los problemas que se deriven de la implementación de los estándares internacionales sobre el ejercicio profesional en Colombia y se identifiquen nuevas demandas sociales para hacer frente a las nuevas necesidades informativas de las distintas clases de organizaciones.



Pertinencia social y regional de la línea activa de investigación:

El desarrollo epistemológico de la disciplina contable se ha dado gracias a un serio proceso de observación, indagación, experimentación y generalización de la realidad contable que ha permitido a partir de lo observado proponer soluciones a problemas de orden práctico, la línea de investigación en contabilidad: “Disciplina, epistemología y educación contable”, a partir de su objeto principal interactúa directamente con el medio social dado que se plantea el análisis e interpretación de i) objetos dinámicos propios de la disciplina y la profesión como lo son los modelos contables y su pertenencia en la economía Colombiana, ii) los desarrollos epistemológicos y su impacto en la formación del profesional contable en el país y iii) los principales hitos en la educación contable que respondan de manera oportuna a las demandas sociales, de esta manera el impacto social se medirá con los potenciales resultados de las investigaciones que hagan parte de la línea y su aporte regional se dará gracias a que la exploración investigativa iniciará en las empresas de la capital y ciudades cercanas y los asuntos de la educación se mirarán en relación directa con las Facultades de Contaduría Pública de la ciudad de Bogotá y alrededores, lo anterior gracias a la facilidad geográfica, como un primer avance, sin desconocer un horizonte más amplio que aborde los asuntos nacionales y potencialmente globales.

INFORMACIÓN GENERAL DEL LÍDER DE LA LÍNEA ACTIVA DE INVESTIGACIÓN

Nombre del líder de la línea activa de investigación:

Martha Giovanna Acosta Sahamuel

Horas de dedicación a la gestión de la línea:

20 horas mes

Tipo de contrato: Término Fijo Docente Tiempo Completo

Facultad (es), programa (s) y departamento (s) al (los) que se adscribe el líder de la línea activa de Investigación:

División de Ciencias Económicas y Administrativas - Facultad de Contaduría Pública

Tipo de Identificación

CC

CE

PASAPORTE

Teléfono Oficina, (Extensión):

Teléfono Celular:

Correo electrónico institucional del líder de la línea:

martha.acosta@usantotomas.edu.co

Correo electrónico personal del líder de la línea:

martha.acosta@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación conceptual, teórica y epistemológica (Máx. 30 págs.)

La necesidad de consolidar dinámicas académicas que impacten los procesos de enseñanza-aprendizaje, más allá de problemas pedagógicos o didácticos, han contribuido al desarrollo de la línea de Investigación Contabilidad: Epistemología, Formación y Ejercicio Profesional, como una forma de propender por la “... difusión, evaluación, contrastación y construcción de concepciones académicas de la contabilidad, que redunden en la comprensión y transformación de las prácticas concretas de los contables y, por su intermedio, del tejido organizacional social” (Gómez & Ospina, 2009, 13), entendiendo que la formación contable no puede estar enmarcada en la racionalidad instrumental que le subyace. Por el contrario, implica una construcción dual entre la teoría y la práctica, de manera que se centra en entender y estudiar cómo los desarrollos teóricos, conceptuales y técnicos de la contabilidad se incorporan al proceso de formación y afectan el ejercicio profesional de la Contaduría Pública.

Esta línea se configura en el reto de re-pensar la formación profesional contable, mediante el planteamiento de propuestas coherentes con el contexto y las necesidades de la sociedad, resaltando “el poder constitutivo” de la contabilidad y por ende sus aportes al fortalecimiento de la confianza en las organizaciones y los mercados. Lo anterior a partir de investigaciones que reconozcan los desarrollos o retrocesos propios de la formación profesional contable en Colombia, sin dejar de lado la epistemología ni los “...recurrentes debates sobre su pertinencia como campo especializado de estudio, sobre su objeto mismo de reflexión y sobre las permanentes contradicciones” (Gómez, 2008) al interior de la comunidad contable.

Las falencias en la formación profesional contable son producto, en gran medida, de las presiones a las que se enfrenta la

universidad en Colombia, en cuanto está “...se debate entre la necesidad de conservar su función original de ser generadora de nuevo saber, de nuevos conocimientos científicos” (Bambula, 1993 citado en Gracia, 2002, 89); en ése sentido, la Universidad Santo Tomás se ha planteado como meta trabajar constantemente en la evaluación de la formación profesional contable, con el fin de mantener los estándares de calidad necesarios para responder apropiadamente a las exigencias del entorno.

Por lo tanto, se propone la reflexión y construcción permanente a partir de tres grandes problemas:

1. El estudio de los referentes históricos básicos y contemporáneos en materia de teoría y práctica contable en los ámbitos nacional y global, así como sus efectos sobre la disciplina contable, a partir de las áreas de contabilidad financiera, de costos, de gestión y pública.
2. Currículo y evolución de la formación profesional en el programa de Contaduría Pública desde un ámbito universitario a nivel nacional y global.
3. Impactos de los estándares internacionales sobre el ejercicio profesional de la Contaduría Pública en el país en años recientes, para hacer frente a las nuevas necesidades informativas que demandan los nuevos entornos financiero, económico, social y organizacional.

Según Cuenú (2010) existen impedimentos de los estudiantes de Contaduría Pública, problemática permeable a un número considerable de profesionales, para formarse como sujetos constructores de conocimiento científico, por ejemplo la apropiación acrítica de la normatividad y la atestación, relacionadas con la memorización simple y la aplicación de leyes o decretos considerados como único marco de conocimiento y como fuente única de experiencia laboral y acreditación de conocimiento; el mismo autor hace referencia también al enfoque mecanicista que en general presentan los programas de formación académica en Colombia, dado por su énfasis en la técnica.

Debido a lo anterior, se hace necesaria una formación integral que tenga en cuenta aspectos sistémicos en los que se encuentra inmerso el profesional contable. Como la formación de un saber implica el conocimiento de sus desarrollos y retrocesos, no se puede perder de vista la importancia del estudio y análisis riguroso tanto de los entramados históricos de la contabilidad como de la Contaduría Pública, entendiendo que su comprensión permitirá identificar los vacíos epistemológicos y conceptuales propios del saber contable, así como las causas y condiciones materiales que propiciaron determinados hechos, más allá de éstos en sí mismos (Araujo, 1984).

La evidencia histórica, enmarcada en la necesidad de llevar y rendir cuentas, hace imperativo el estudio de la historia de la contabilidad, la cual potencia la construcción de “...una plataforma intelectual que permita acceder, con un perfecto grado de coherencia y justificación, sin salirse de su propia demarcación, a la investigación de los más dispares campos de la actividad humana” (Hernández, 2006 citado en Valero & Barrios, 2011, 5) lo cual abre un sin número de espacios de investigación en materia contable, “...para entender la relación actual de la contabilidad con el contexto y para evaluar la pertinencia de los cambios deseados” (Quinche, 2006, 198).

Igualmente resulta pertinente el examen diligente de la teoría contable, donde se destacan aspectos tales como el tradicional principio de prudencia (Maltby, 2000; Watts, 2003a y 2003b), los desafíos contemporáneos de la práctica contable (Sunder, 2010), los obstáculos a los cuales se enfrentan los objetivos de comparabilidad y convergencia propios al proceso de establecimiento de estándares internacionales de información financiera -IFRS por sus siglas en inglés- (Zeff, 2007), el estado actual de la profesión contable y los cambios en el entorno que los han originado (Zeff, 2003a y 2003b).

Asimismo es vital el examen de los modelos contables de control -tradicional- y predicción -IFRS- (Tua, 2009; Aglietta y Rebérioux, 2009), las representaciones que se realizan mediante el lenguaje contable (Mattessich, 2003; Lee, 2006; Williams, 2006), algunos de los fundamentos intelectuales de la contabilidad a partir de algunos autores representativos (Demski y otros, 2002), el proceso político en el establecimiento de normativa contable internacional (Perry y Nölke, 2006) y las bases para su determinación (Tua, 1983; Cañibano y Gonzalo, 1996), entre otros.

Desde una perspectiva de la regulación contable, se debe tener en cuenta que la Contaduría Pública es una profesión altamente regulada en nuestro país y en el ámbito internacional se han dado múltiples variaciones en cuanto a la orientación, posicionamiento y competencia de los profesionales. Según Calvo (2007), el desarrollo de la profesión ha estado mediado y orientado por los procesos de implementación y consolidación del capital en diversos contextos, lo que ha llevado a que los modelos contables dominantes en el mundo se inclinen a perspectivas diferentes: el anglosajón a la defensa del interés privado y el Continental-Europeo a la defensa del interés público. Estos aspectos motivan diferencias en lo que se refiere a la perspectiva del ejercicio profesional contable, la formación y los procesos de control y regulación.



Sumado a lo anterior, también encontramos la contabilidad pública como subsistema contable que se aplica al control de los procesos de creación y distribución de la riqueza producida por el conjunto de bienes que se denominan genéricamente como bienes públicos y que es gestionada y controlada por el Estado (Ariza, 2001). En ese sentido y de acuerdo a Lapsley (2006), existen problemáticas que se originan en tres fenómenos propios del sector público: 1. La heterogeneidad de las organizaciones que lo componen (desde organizaciones comerciales o cuasi comerciales hasta organizaciones sin ánimo de lucro), 2. La escala de sus operaciones y 3. La diversidad de sus prácticas contables. Estas son características universales de los sectores públicos en todos los países del mundo.

Por último, hallamos a la contabilidad de costos y gestión que se refieren a la información contable de carácter interno, asociada con el costo en que incurren las organizaciones para el desarrollo de sus procesos productivos en busca de obtener bienes listos para la venta y el consumo o para la prestación de servicios. Con base en esta información, los directivos y jefes de departamento toman decisiones de financiación, planificación y control (Hargadon, 1988, 1; Gómez, 2005, 1).

El objetivo de la contabilidad de costos es generar información relevante para la toma de decisiones de explotación tales como aceptación o rechazo de pedidos, fabricación o no de productos, entre otras. Del mismo modo, se obtiene información para determinar el costo de los productos fabricados o servicios prestados (Cañibano, 1988, 29).

De manera general, los trabajos desarrollados en esta línea de investigación buscan potenciar el rol que la información contable juega en los procesos de toma de decisiones en las firmas, principalmente aquellas relacionadas con la producción de bienes y prestación de servicios, planeación, control, inversión y financiación. Del mismo modo, se toman en cuenta los desarrollos disciplinares y regulatorios en el entorno global, para examinar sus impactos en el ejercicio profesional de la Contaduría Pública y en la enseñanza en materia contable impartida por las instituciones de educación superior en Colombia.

Fundamentación metodológica:

La línea de investigación en Contabilidad: “Disciplina, epistemología y educación contable” como parte del proceso investigativo de la Facultad de Contaduría Pública, se constituye como la principal estrategia en la construcción de conocimiento disciplinar que enriquece los procesos formativos, al ofrecer tanto a docentes como estudiantes la posibilidad de abordar los problemas propios de la profesión y la disciplina, desarrollando trabajos de investigación con un enfoque mixto (cualitativos y cuantitativos) y plural (teóricos y prácticos) de acuerdo a los objetivos planteados en esta línea.

Los trabajos de investigación se abordarán desde las diversas posturas teóricas que hacen parte del desarrollo epistemológico de la contabilidad y en los diversos métodos que permiten una aproximación rigurosa al objeto de estudio, apoyándose de ser necesario, del conocimiento de otras áreas; El desarrollo de la línea de investigación en contabilidad será el resultado de los trabajos que realicen los profesores de la Facultad con el apoyo del Centro de Investigaciones y la Decanatura de la Facultad, quienes aportarán con apoyo logístico, administrativo, económico, capacitación, participación en eventos y difusión de la producción que se realice a la luz de la línea.

PLAN ESTRATÉGICO DE LA LINEA ACTIVA DE INVESTIGACIÓN CUATRIENAL (En coherencia con el Plan General de Desarrollo)

Objetivo (s):

- Desarrollar investigaciones que reconozcan las características cualitativas y cuantitativas de los currículos de los programas profesionales de Contaduría Pública en el país e identificar las tendencias profesionales.
- Estudiar los principales desarrollos epistemológicos de la contabilidad en los últimos años, así como las teorías que son tomadas como punto de partida y que además justifican estos cambios.
- Analizar las relaciones y consecuencias de la aplicación de los modelos contables y financieros en las empresas, la sociedad y el Estado, para establecer una postura crítica y propositiva frente a los actuales y nuevos desarrollos.
- Generar propuestas que logren sinergia entre la academia y los requerimientos sociales.
- Determinar los posibles impactos de las tendencias profesionales y disciplinares, en la formación profesional.
- Generar estudios con rigor académico en el tema de historia de la profesión, de la disciplina y del pensamiento contable.
- Examinar las tendencias internacionales en regulación contable y sus impactos sobre el ejercicio profesional de la Contaduría Pública.

Metas:

Caracterizar los currículos de los programas de Contaduría Pública en el país que permita identificar las principales variables, categorías y tendencias que proponen en educación contable las distintas regiones de Colombia y consolidar la estrategia de integración oportuna al plan de estudio de la carrera de Contaduría Pública.

Como aporte al desarrollo epistemológico de la contabilidad consolidar el proyecto de estudios de género y contabilidad que permita reconocer el estado del arte en temas de género en diferentes contextos geográficos e identificar los procesos investigativos que actualmente desarrollan las mujeres investigadores y el impacto de sus estudios en la profesión y en la disciplina.

Caracterizar los actuales modelos contables y financieros e identificar su pertinencia social frente a la realidad económica Colombiana y global.

Vincular cada uno de los trabajos que se desarrollen en la línea respecto a historia de la profesión, de la disciplina y del pensamiento contable, de tal manera que cada nueva investigación que se plantee y desarrolle en la línea sea una continuación de la anterior y se convierta en un tema de interés permanente de toda la comunidad académica.

Desde la línea de investigación crear un observatorio permanente con la participación de docentes y estudiantes cuyo objeto de estudio sea el análisis del impacto de las regulaciones internacionales contables a la realidad empresarial Colombiana.

Indicadores:

En coherencia con el Plan de desarrollo 2012 -2015 de la Universidad, el eje “USTA y Sociedad” plantea dentro de sus estrategias el fortalecimiento de la relación investigación-sector externo (empresa, Estado, comunidad y Sociedad civil) en este sentido se espera que los investigadores de cada programa cuenten con un mapa de relaciones con el medio que permita a la Universidad aportar soluciones concretas a la empresa y la sociedad en general con los resultados de sus investigaciones, sea a través de consultorías, asesorías o acuerdos de investigación, Igualmente se identifica otra estrategia denominada “fortalecimiento de la relación investigación-curriculum, de tal manera que los resultados de las investigaciones de cada programa se incorporen en el curriculum, así las cosas, los indicadores que propone la línea de investigación en Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable” se construyen a partir de estas dos estrategias, sin embargo se esperan consolidar en una horizonte más amplio de tiempo:

Se plantea en este proceso de medición y evaluación, construir los indicadores para cada etapa de los proyectos de investigación:

a) Indicadores de proceso:

- Número de horas de docentes de tiempo completo dedicadas a la formulación de los proyectos de investigación
Total horas de docentes de tiempo completo dedicados a la investigación
- Cantidad de insumos necesarios para el desarrollo de un proyecto de investigación
Total Presupuesto asignado para el desarrollo de la investigación propuesta*

*Los recursos pueden ser internos o externos de acuerdo a las estrategias anteriormente mencionadas.

b) Indicadores de Resultados:

Indicador de cumplimiento= % del avance respecto la meta planteada durante un periodo de tiempo determinado
% de logro de meta planteada en el mismo periodo de tiempo

Indicador de Eficiencia= Meta alcanzada en un periodo de tiempo determinada en valor absoluto (0 a 100) *100
Recursos asignados para el desarrollo del proyecto (0 a 100)

Indicador de Efectividad= Artículos entregados en un periodo de tiempo al centro de investigación * 100
Total de artículos propuestos por la línea en un determinado tiempo



c) Indicadores de Impacto

- # de estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública vinculados a cada proyecto de investigación
Total de estudiantes vinculados con investigación de la Facultad
- # de artículos publicados en revista indexada por línea de investigación
Total de artículos entregados al centro de investigación (todas las líneas de investigación)
- # de artículos publicados en revista indexada de la línea de investigación en Contabilidad
Total de artículos entregados pertenecientes a la línea en Contabilidad
- # artículos derivados de cooperación, consultorías o asesorías
Total de artículos entregados
- # de ponencias presentadas en eventos internacionales
Total de proyectos de investigación de la línea de contabilidad
- # de ponencias presentadas en eventos nacionales
Total de proyectos de investigación de la línea de contabilidad
- # de ponencias presentadas en eventos internacionales y nacionales
Total de proyectos de investigación de la facultad de Contaduría Pública

Cronograma:

En coherencia con el Plan de desarrollo 2012 -2015 de la Universidad Santo Tomás, el siguiente cronograma se plantea para los trabajos de la línea que actualmente se están desarrollando y se realizarán durante el año 2015:

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Proyecto 1. CARACTERIZACIÓN DE LOS CURRÍCULOS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN PROGRAMAS PROFESIONALES EN COLOMBIA.												
Levantamiento de la información, entrega de matriz.												
Análisis de la información e identificación de tendencias profesionales.												
Elaboración ponencia de resultados caracterización currículos.												
Elaboración y entrega de artículo publicado derivado del proyecto de investigación 1.												
Proyecto 2. CONTABILIDAD Y MUJER												
Levantamiento de la información, estado de del arte.												
Análisis de la información e identificación de tendencias profesionales.												
Elaboración ponencia de resultados caracterización currículos.												
Elaboración y entrega de artículo publicado derivado del proyecto de investigación 2.												

Resultados esperados:

Un artículo publicable en revista indexada derivado de un proyecto de investigación y una ponencia para presentar en evento



nacional o internacional sobre los resultados de la caracterización de los currículos de la carrera de Contaduría Pública.

Un artículo publicable en revista indexada derivado de un proyecto de investigación y una ponencia para presentar en evento nacional o internacional sobre los resultados de la caracterización de los actuales modelos contables y financieros y sus resultados.

La compilación de cada uno de los artículos ya escritos por investigadores de la Facultad y los que se entreguen al centro de investigación en los próximos períodos académicos en temas de historia de la profesión, de la disciplina y del pensamiento contable en un libro publicable.

Un artículo publicable en revista indexada derivado de un proyecto de investigación y una ponencia para presentar en evento nacional o internacional de los principales cambios sociales, culturales, ambientales y económicos derivados de los desarrollos epistemológicos contemporáneos de la disciplina contable.

Una serie de artículos publicables en la revista Activos de la Facultad y en el boletín electrónico OCEC como resultado de los permanentes estudios de los impactos de la implementación de la regulación internacional en la realidad empresarial colombiana.

Estrategias de comunicación para la difusión y socialización de la línea:

A través del programa de radio Activos realizado por docentes de la Facultad de Contaduría Pública, presentar mínimo dos veces al semestre los avances en investigación de la línea en contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable.

En el Boletín Virtual “Observatorio Colombiano de Educación Contable” perteneciente a la Facultad de Contaduría Pública, publicar semestralmente los avances y resultados en investigación de la línea en Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable.

En cada edición de la revista Activos de la Facultad de Contaduría, publicar un artículo derivado de los proyectos de investigación que hacen parte de la línea en Contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable.

Realizar cada semestre un conversatorio dirigido a toda la comunidad académica de la USTA que muestre los avances en investigación de línea en contabilidad: Disciplina, epistemología y educación contable.

Es de anotar que cada una de estas plataformas de difusión va más allá de las fronteras de la Universidad, lo cual permite difundir los resultados de investigación a la comunidad contable en general.

Firma líder línea activa de investigación

Fecha:

Vo. Bo. Decano de Facultad

Fecha:

Lista de Referencias

- Aglietta, M. & Rebérioux, A. (2009). *El capitalismo financiero a la deriva. El debate sobre el gobierno de empresa*. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Araujo, J. (1984). El Método Científico en el Estudio de la Evolución del Pensamiento Contable. *Revista Celiec* (1), 14-27.
- Ariza, D. (2001) Una visión histórico materialista de la Contabilidad. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Calvo, A.P. (2007). Sociología de la profesión contable en Colombia. *Revista de Contaduría Universidad de Antioquia*, 50, 77-92.
- Cañibano, L. (1988). *Contabilidad. Análisis contable de la realidad económica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cañibano, L., & Gonzalo, J. (1996, septiembre). Los programas de investigación en contabilidad. *Revista de Contaduría Universidad de Antioquia*, 29, 13-61.
- Cuenú, J. E. (2010). Impedimentos de los estudiantes de contaduría pública para formarse como sujetos constructores de conocimiento científico. *Revista Internacional Legis de Contabilidad & Auditoría*, 44, 119 – 135.
- Demski, J., Fellingham, J., Ijiri, Y. & Sunder, S. (2002, june). Some thoughts on the intellectual foundations of accounting. *Accounting Horizons*, 16, (2), 157-168.
- Gómez, M., & Ospina, C. (2009). Ampliando las fronteras en la disciplina contable: una introducción para la contextualización de los ejemplares heterodoxos. En M. Gómez, & C. Ospina (Edits.), *Avances interdisciplinarios para una comprensión crítica de la contabilidad: Textos paradigmáticos de las corrientes heterodoxas* (págs. 13-35). Medellín, Colombia: Escuela de Administración y Contaduría Pública - Universidad Nacional de Colombia y Departamento de Ciencias Contables - Universidad de Antioquia.
- Gómez, M. (2008). Dinámica de la concepción y la enseñanza de la teoría contable en Colombia (1970-2000): Una exploración institucional. *Serie Documentos FCE* (3), 1-40.
- Gracia, E. (2002). Estado actual de la Educación Contable en Colombia. En *Del hacer al saber. Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia* (págs. 85-111). Popayán, Colombia: Universidad del Cauca.
- Hargadon, B. & Múnera, A. (1988). *Contabilidad de costos*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Lapsley, I. (2006). Research in Public Sector Accounting: An Appraisal. *Accounting, Auditing and Accountability Journal*, 11, (1), 21-33.
- Lee, T. (2006). The FASB and accounting for the economic reality. *Accounting and the Public Interest*, 6, 1-22.
- Maltby, J. (2000). The origins of prudence in accounting. *Critical Perspectives on Accounting*, 11, 51-70.
- Mattessich, R. (2003). Accounting representation and the onion model of reality: a comparison with Baudrillard's orders of simulacra and his hyperreality. *Accounting, Organizations and Society*, 28, 443-470.

- Perry, J., y Nölke, A. (2006). The political economy of International Accounting Standards, en Review of International Political Economy No. 13, October 2006. pp. 559-586.
- Quinche, F. (2006). Historia de la Contabilidad: Una revisión de las Perspectivas Tradicionales y Críticas de Historiografía Contable. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, XIV (1), 187-201.
- Sunder, S. (2010). "True and fair" as the moral compass of financial reporting. En C. Jeffrey (Eds.). *Research on Professional Responsibility and Ethics in Accounting*, 14, 3-11.
- Tua, J. (1983, octubre). Subprogramas de investigación en la emisión de principios contables. *Técnica contable*, 361-380.
- Tua, J. (2009). Contabilidad y desarrollo económico. el papel de los modelos contables de predicción. especial referencia a las Nic's. Recuperado el 14 de octubre de 2010 de http://www.elcriterio.com/revista/ajoica/contenidos_4/contabilidad_y_desarrollo_cali_09.pdf
- Universidad Santo Tomás (s.f) Plan General de Desarrollo 2012-2015. Bogotá: Autor.
- Universidad Santo Tomás (2004) Proyecto Educativo Institucional. Bogotá: Autor.
- Universidad Santo Tomás (2009) Política de Investigación en la Universidad Santo Tomás. Bogotá: Autor.
- Universidad Santo Tomás (2010) Proyección Social e Interacción con el medio. Bogotá: Autor.
- Valero, G., & Barrios, S. (Marzo de 2011). Hitos de la historia de la contabilidad a través del cine. II Encuentro Nacional de Profesores de Contaduría Pública. Bogotá, Colombia: Convenio de Cooperación Académica.
- Watts, R. (2003a, september). Conservatism in accounting part I: explanations and implications. *Accounting Horizons*, 17, (3), 207-221.
- Watts, R. (2003b, december) Conservatism in accounting part II: evidence and research opportunities. *Accounting Horizons*, 17, (4), 287-301.
- Williams, P. (2006). Commentary the FASB and accounting for economic reality, Accounting for the economic reality: whose reality, which justice. *Accounting and the Public Interest*, 6, 37- 44.
- Zeff, S. (2003a, september) How the U.S. accounting profession got where it is today: part I. *Accounting Horizons*, 17, (3), 189- 205.
- Zeff, S (2003b, december) How the U.S. accounting profession got where it is today: part II. *Accounting Horizons* 17, (4), 267-286.
- Zeff, S. (2007). Some obstacles to global financial reporting comparability and convergence at a high level of quality. *The British Accounting Review*, 39 , 290-302.