

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN EL CONTEXTO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA DE OCTAVO
SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SECCIONAL VILLAVICENCIO



MARÍA JOSÉ ACOSTA ACOSTA
JUAN PABLO CABRERA BEJARANO
MARÍA CAMILA VELASQUEZ ROMERO



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2026

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN EL CONTEXTO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA DE OCTAVO
SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SECCIONAL VILLAVICENCIO.

MARÍA JOSÉ ACOSTA ACOSTA
JUAN PABLO CABRERA BEJARANO
MARÍA CAMILA VELASQUEZ ROMERO

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor
Mg. HENRY FARLEY GUTIÉRREZ HERRÁN
Magister en Psicología Jurídica

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2026

Autoridades Académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector General

P. Adrián Mauricio GARCÍA PEÑARANDA, O.P.

Vicerrector Académico General

P. Luis Antonio ALFONSO VARGAS O.P.

Rector Seccional Villavicencio

P. Juan Francisco CORREA HIGUERA O. P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. Julieth Andrea SIERRA TOBÓN

Secretaria General Seccional Villavicencio

Mg. Andrea Carolina CAÑON SANCHEZ

Decana de la Facultad de Psicología

Agradecimientos

Hoy quiero expresarles mi más sincero agradecimiento por el amor que nos brindaron durante el proceso de formación en Psicología. Cada palabra de ánimo, cada comprensión en los momentos difíciles y cada gesto de confianza están en nuestro corazón.

Gracias por creer en cada uno de nosotros, por sostenernos y por recordarnos siempre la importancia de crecer como persona y como profesional. Llevamos este logro como un reflejo del amor y la unión que nos caracteriza como familia.

Con todo mi cariño y gratitud,

RoMa...

Contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
1. Planteamiento y formulación del problema	17
1.1. Descripción del problemática	17
2. Justificación	22
3. Objetivos	24
3.1. Objetivo general	24
3.2. Objetivos específicos	24
4. Marcos de Referencia	25
4.1. Marco paradigmático	25
4.2. Marco epistemológico	26
4.3. Marco disciplinar	27
4.3.1. Bienestar psicológico universitario	27
4.3.2. Modelo de bienestar psicológico universitario en Carol Ryff (1995)	28
4.3.3. Representaciones sociales en Denise Jodelet	32
4.4. Marco Multidisciplinar	35
4.4.1. La educación universitaria en jornada nocturna	35
4.4.2. Sociología educativa	36
4.4.3. Antropología educativa	36
4.4.4. Emprendimiento en la vida universitaria	37
4.5. Marco Legal	38
4.6. Marco institucional	40
4.7. Antecedentes investigativos	40
4.8. Antecedentes Internacionales	41
4.9. Antecedentes nacionales	45
4.10. Antecedentes Locales	47
4.11. A manera de síntesis de los antecedentes	47
5. Metodología	50

5.1.	Método Fenomenológico.....	50
5.2.	Participantes	51
5.3.	Criterios de inclusión de los participantes.....	51
5.3.1.	Criterios de Inclusión:	51
5.3.2.	Codificación de los participantes, intervenciones y entrevistas semiestructuradas	52
5.4.	Protocolo, estrategias e instrumentos para la recolección de información.	52
5.4.1.	Protocolo para entrevistas semiestructuradas.	53
5.4.2.	Técnica: entrevista semiestructurada	54
5.4.3.	Operacionalización de las categorías de estudio	54
5.4.4.	Instrumento de transcripción de la entrevistas semiestructurada.	56
5.4.5.	Protocolo de intervención a grupo focal.....	56
5.5.	Fases de la Investigación	60
5.6.	Triangulación de la información	62
5.7.	Consideraciones éticas	63
5.7.1.	Ley Estatutaria 1581 de 2012. Protección de datos en Colombia	65
6.	Análisis de Resultados	67
6.1.	Análisis de resultado de las entrevistas	68
6.1.1.	Análisis categoría: autoaceptación	68
6.1.2.	Análisis categoría: Relaciones positivas con los demás.	74
6.1.3.	Análisis categoría: autonomía	80
6.1.4.	Análisis categoría: dominio del entorno	86
6.1.5.	Análisis categoría: Sentido de la vida.....	90
6.1.6.	Análisis categoría: crecimiento personal	96
6.1.7.	Análisis emergente a las entrevistas	100
6.2.	Análisis de resultados de los grupos focales de representaciones sociales	103
6.2.1.	Análisis grupo focal: integración de la novedad.	103
6.2.2.	Análisis grupo focal: interpretación y construcción de la realidad.	108
6.2.3.	Análisis grupo focal: orientación de las conductas y relaciones sociales.....	113
6.2.4.	Análisis emergente a los grupos focales	117
7	Discusión de resultados.....	121
7.1	Discusiones de las entrevistas.	121

7.1.1	El bienestar psicológico como proceso dinámico en la experiencia universitaria	121
7.1.2	El Sentido de vida y crecimiento personal como ejes de resiliencia académica ..	122
7.2	Discusiones desde grupos focales	124
7.2.1	Integración de la novedad y construcción de la realidad como representaciones del bienestar psicológico.....	124
Conclusiones		127
Aportes, limitaciones y sugerencias		131
Aportes		131
Limitaciones		131
Sugerencias.....		132
Referencias bibliográficas		134
Anexos		148

Lista de figuras

Figura 1. Fases de la investigación.....	60
Figura 2. Análisis de resultados a entrevistas	68
Figura 3. Red semántica categoría autoaceptación.	71
Figura 4. Red semántica relaciones positivas con los demás	78
Figura 5. Red semántica categoría autonomía	83
Figura 6. Red semántica categoría dominio del entorno	88
Figura 7. Red semántica categoría sentido de la vida	93
Figura 8. Red semántica categoría crecimiento personal	98
Figura 9. Red semántica Grupo focal: integración de la novedad	106
Figura 10. Red semántica Grupo Focal: Interpretación y construcción de la realidad	111
Figura 11. Red semántica grupo focal: Orientación de conductas y relaciones sociales	115

Lista de tablas

Tabla 1. Participantes.	51
Tabla 2. Codificación de participantes, instrumentos y estrategias	52
Tabla 3. Protocolo para entrevistas semiestructuradas.....	53
Tabla 4. Operacionalización de las categorías	55
Tabla 5. Formato de entrevista semiestructurada.	56
Tabla 6. Formato Protocolo de intervención a grupo focal.	56
Tabla 7. Estrategia de intervención: integración de la novedad.....	57
Tabla 8. Estrategia de intervención: interpretación y construcción de la realidad.....	58
Tabla 9. Estrategia de intervención: orientación de las conductas y relaciones sociales.	59
Tabla 10. Clasificación de los discursos: categoría autoaceptación.....	69
Tabla 11. Clasificación de los discursos categoría: relaciones positivas con los demás.....	75
Tabla 12. Clasificación de los discursos categoría autonomía	81
Tabla 13. Clasificación de los discursos categoría dominio del entorno.	86
Tabla 14. Clasificación de los discursos: Categoría sentido de la vida.....	91
Tabla 15. <i>Clasificación de los discursos de categoría crecimiento personal</i>	96
Tabla 16. Cuadro de relación de datos emergentes.	102
Tabla 17. Clasificación de discursos categoría Integración a la novedad	103
Tabla 18. Clasificación de discursos interpretación y construcción de la realidad.....	109
Tabla 19. <i>Clasificación de los discursos orientación de las conductas y relaciones sociales</i>	113
Tabla 20. Estructura experiencial común en los discursos estudiantiles.....	119

Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado	148
Anexo 2. Entrevista semiestructuradas	149
Anexo 3. Grupos focales.....	150
Anexo 4. Fotografías de las entrevistas y de los encuentros de los grupos focales	151
Anexo 5. Devolución de resultados.	152

Resumen

La presente investigación explora las representaciones sociales del bienestar psicológico en estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública, jornada nocturna, de la Universidad Santo Tomás seccional Villavicencio, con el propósito de reflexionar sobre los sentidos que configuran su comprensión en el marco de la formación humanista institucional. Su objetivo es comprender, en las experiencias de los estudiantes, los significados que estructuran dichas representaciones.

El sustento teórico se apoya en los aportes sobre bienestar psicológico de Carol Ryff (1989) y José Luis Grajales (2004), y en la teoría de las representaciones sociales de Denis Jodelet (1989). La investigación se inscribe en el paradigma interpretativo, con fundamentación fenomenológica, orientada a la comprensión del lenguaje y la construcción de sentido. En este sentido su objetivo es *“comprender en las experiencias vividas por los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública, de la Universidad Santo Tomás - seccional Villavicencio, los sentidos subyacentes que configuran las representaciones sociales del bienestar psicológico”*

Metodológicamente, se desarrolla desde un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales, cuyos discursos fueron analizados desde una perspectiva fenomenológica para interpretar la configuración de significados en torno al bienestar.

Los resultados evidencian que el bienestar psicológico constituye un elemento esencial en la formación integral universitaria, más allá de las circunstancias particulares que atraviesan los estudiantes. Finalmente, se plantean recomendaciones en el ámbito institucional y personal.

Palabras clave: Representaciones sociales, bienestar psicológico, contexto universitario, fenomenología.

Abstract

This research explores the social representations of psychological well-being among eighth-semester students of the Faculty of Public Accounting, evening program, at Universidad Santo Tomás Villavicencio campus, with the purpose of reflecting on the meanings that shape its understanding within the framework of the institution's humanistic education. Its objective is to understand, through students' experiences, the meanings that structure these representations.

The theoretical foundation draws on the contributions to psychological well-being by Carol Ryff (1989) and José Luis Grajales (2004), as well as on Denis Jodelet's (1989) theory of social representations. The study is situated within the interpretative paradigm, grounded in phenomenology, and oriented toward the understanding of language and the construction of meaning. In this sense, its objective is "to understand, in the lived experiences of eighth-semester students of the Faculty of Public Accounting at Universidad Santo Tomás – Villavicencio campus, the underlying meanings that configure the social representations of psychological well-being."

Methodologically, the study follows a qualitative approach, using semi-structured interviews and focus groups, whose discourses were analyzed from a phenomenological perspective to interpret the configuration of meanings surrounding well-being.

The results show that psychological well-being constitutes an essential element in comprehensive university education, beyond the particular circumstances students experience. Finally, recommendations are proposed at both institutional and personal levels.

Keywords: Social representations, psychological well-being, university context, discourses, phenomenology.

Introducción

El bienestar psicológico, representa para la psicología uno de los temas de mayor interés sobre los cuales se propicia estudios, intervenciones e investigaciones situadas, que buscan además de favorecer la comprensión de tal fenómeno, brindar algunas orientaciones y acciones que impacten en mejoras significativas para el sistema y para la calidad de vida de las personas.

Ahora bien, el bienestar psicológico en el contexto universitario de la ciudad de Villavicencio, Meta (Colombia), representa un campo de estudio de gran valor y riqueza, dada la demanda continua que se evidencia en la formación de profesionales para un país y una región, que sigue sufriendo brechas estructurales como la desigualdad, el conflicto y el despojo de la tierra, entre otras situaciones deshumanizantes (Rodríguez, 2025), con base en estas conflictividades, se ha de considerar que las representaciones sociales del bienestar psicológico, resulta ser un objeto de estudio esencial, para contribuir a la reflexión de acciones que conduzcan a mejorar algunos procesos de atención, para nuestra comunidad universitaria, que de una u otra forma, están inmersas en algunos de estos contextos.

En este sentido, el presente trabajo de grado busca brindar un aporte reflexivo a la comprensión del bienestar psicológico en el contexto universitario, por ser un elemento sustancial, en la etapa de formación profesional de los jóvenes de la región. Para tal fin, esta indagación formula una ruta de siete (7) capítulos, con la intención de exponer las bondades y necesidades de los educandos de la jornada nocturna del programa de Contaduría Pública, una población que se caracteriza por tener algunas experiencias cercanas al mundo laboral, además de liderar empresas y emprendimientos a nivel local y nacional.

El bienestar psicológico en el contexto universitario ha sido ampliamente reconocido como un factor determinante en el desarrollo integral y el desempeño académico de los estudiantes. Desde una perspectiva *eudaimónica*, Carol Ryff (1989) plantea que el bienestar psicológico se compone de dimensiones como la autoaceptación, el propósito de vida y el crecimiento personal, elementos fundamentales durante la etapa de formación profesional. A continuación, se socializa algunos de los contenidos e intenciones que se desarrollan en los apartados o capítulos de la presente tesis.

En el primer capítulo, denominado *planteamiento y formulación del problema*, se parte por describir algunas de las situaciones problemáticas, que se relacionan con el bienestar psicológico, en

el marco de algunas consideraciones institucionales o estudios profundos a internacionales y nacionales, con el ánimo de analizar el asunto problema, como una barrera que es posible de superar en la salud pública, tal descripción en este sentido, nos permite cimentar la construcción de la pregunta de investigación, que expresa la intención de la investigación desde las Representaciones Sociales.

Cabe resaltar que posteriormente, se formula la descripción de algunas de las necesidades, pertinencias y razones que impulsan la investigación, tales propósitos son ubicados en el apartado llamado *justificación*. Con el propósito de trazar la ruta de desarrollo se expresan *los objetivos* que orientan la presente investigación, lo que permite analizar las bases esenciales de la comprensión del fenómeno en estudio: bienestar psicológico desde las Representaciones Sociales.

En el segundo capítulo, se presentan las bases epistémicas que orientan la investigación desde la fenomenología, asumida como un fundamento que posibilita la comprensión de la experiencia y la construcción de sentidos. Asimismo, el estudio se inscribe en el paradigma interpretativo, dado que su propósito es comprender el fenómeno del bienestar psicológico en el contexto universitario. En coherencia con ello, la indagación centra su atención en el sujeto, considerando tanto su mundo simbólico como su mundo de la vida, como escenarios donde se configuran los significados que sustentan dicha experiencia.

El *marco disciplinar* está construido en dos momentos, en primer lugar, desde el bienestar psicológico universitario, y el modelo de Carol Ryff (1989), y en segundo momento desde los aportes de las Representaciones Sociales y sus funciones en Denis Jodelet (1984). En el marco Multidisciplinar se decanta un diálogo con disciplinas como la sociología y antropología, así como las consideraciones del campo de la educación. El marco legal parte de describir algunas legalidades desde la Educación Superior (Ley 30) y algunos documentos institucionales de la Universidad Santo Tomás, y en particular los aportes normativos que, desde la Seccional Villavicencio, se evidencia la adopción de medidas y políticas para responder a las necesidades del bienestar de la comunidad universitaria.

Para contextualizar, el apartado de los antecedentes se construyó, recurriendo a una metodología de criterios inclusión, con el ánimo de lograr filtrar las investigaciones empíricas que dan cuenta de las investigaciones de los últimos cinco (5) años, a nivel internacional, nacional y regional, considerando el concepto de búsqueda clave: bienestar psicológico, desde las bases indexadas.

El *apartado metodológico* soportado en el tercer capítulo, expresa la ruta que se trazó desde la fenomenología, exponiendo la importancia de estudiar las experiencias vividas por los participantes, en el marco de las representaciones sociales del bienestar psicológico en el contexto universitario, para tal fin, se expone las fases que orientan la investigación, así como los criterios de selección de los participantes, considerando que los instrumentos e intervenciones guardan una sincronía con el rigor investigativo, desde los protocolos de intervención que se postulan.

Ahora bien, para conservar la cohesión interna de la metodología se socializa el cuadro de *Operacionalización de las categorías (ver cuadro: 1)* que permite estudiar la vinculación de la pregunta problema, con los objetivos, las categorías de estudio y la estructura de las preguntas que orientan las entrevistas semiestructuradas y las intervenciones desarrolladas en grupos focales. Cabe resaltar que tanto, la entrevista como cada intervención desarrolla una ruta metodológica de procedimiento que permite guardar la intención y delimitar la recolección de los datos en respuesta a los objetivos trazados. El apartado en su parte final expresa las consideraciones éticas de la investigación, anunciando que no representa ningún riesgo para los participantes y a su vez conserva criterios de transparencia e integridad científica.

Para el capítulo cuarto (4), se relaciona los *análisis de resultados*, que se organizan en un esquema en cuatro momentos claves; *a)* análisis a entrevistas semiestructuradas, decantando las donación de sentidos desde la base fenomenológicas de los participantes, *b)* análisis emergente a las entrevistas semiestructuradas, lo que permite develar los datos ocultos en los sentidos subyacentes de las experiencias vividas por los participantes, *c)* análisis a las intervenciones en grupo focal, las cuales están organizadas desde las funciones de las representaciones sociales y *d)* análisis emergente a los momentos desarrollados en el grupo focal. De esta manera el apartado de los análisis de los resultados, aporta a la comprensión del fenómeno en estudio, brindando un marco de referencias esencial para comprender en las experiencias, discursos, vivencias, sentidos vividos por los participantes, de las representaciones sociales del bienestar psicológico universitario.

Para el quinto (5) capítulo de las discusiones de la investigación son socializadas en relación a la triangulación entre los datos emergentes, las teorías expuesta en el marco referencial y las comprensiones abordadas por los investigadores, en este sentido se exponen dos momentos donde se aborda las discusiones de las entrevistas, *a)* El bienestar psicológico como proceso dinámico en la experiencia universitaria; *b)* El sentido de vida y crecimiento personal como ejes de resiliencia

académica, y las discusiones desde el grupo focal; a) Integración de la novedad y construcción de la realidad como representaciones del bienestar psicológico

En el sexto (6) apartado de las conclusiones, es posible comprender que el bienestar psicológico en el contexto universitario es esencial para la formación integral, independiente de las situaciones o estrategias que se adoptan a lo largo de la vida universitaria. En el séptimo (7) capítulo se detalla algunos *aportes, limitaciones y sugerencias*, que se organizan en a nivel institucional (dependencias y docentes), de los estudiantes, y para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Esperamos que la presente investigación como opción de grado para el título de Psicología, sea una contribución para la universidad, para que, en algunos espacios formativos, se considere fundamental reconocer estas vivencias y diseñar intervenciones que promuevan un bienestar integral, en consonancia con la misión humanista de la educación superior.

1. Planteamiento y formulación del problema

1.1. Descripción del problémica

Generalmente construir una ruta que permita detallar los asuntos y problemas relacionados con el bienestar psicológico, suele ser un reto bastante exigente, dado que para la sociedad actual, es un tema de vital importancia, que puede definir la apuesta por cimentar un sistema apropiado para un estado de equilibrio emocional, cognitivo y social, que permite enfrentar los desafíos académicos y personales de la vida de una manera saludable, teniendo en cuenta factores fundamentales en la formación de universitaria, como la autonomía percibida, el sentido de propósito, las relaciones positivas, el manejo del estrés y la satisfacción con la vida (Valle, 2024).

En los últimos años, el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios en Colombia ha adquirido una importancia, dada la alta demanda de patologías psicológicas que emergen constantemente en la sociedad, casos particulares como la depresión, estrés académico, síndrome del *burnout*, entre otras afectaciones, que en algunos casos han terminado trágicamente en el aplazamiento o exclusión de los estudios universitario para responder a tratamientos o terapias de salud mental con psiquiatría, las tendencias al suicidio, entre otras circunstancias de decaimiento de la salud psicológica, y situaciones que particularmente no es ajena a la vida de los ciudadanos de Villavicencio, Meta (Vergara, *et al.*, 2024).

Para responder a las necesidades emocionales y mentales, en los procesos, diversas instituciones, han desarrollado iniciativas y programas especializados para tal fin en la región, como lo son: la Corporación Universitaria del Meta (Unimeta), que ha implementado el espacio *Zou*, un servicio orientado a la escucha y el acompañamiento institucional, y asimismo, la Universidad Cooperativa de Colombia en Villavicencio, dispone de un consultorio psicológico, el cual ofrece asesoría y consultoría en diferentes formatos, incluyendo sesiones individuales y grupales. Cabe resaltar que fiel a su misión humanista, la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, también ofrece una alta gama de acciones pedagógicas y profesionales, para la atención del bienestar de la población a través de su consultorio psicológico, entre otras acciones que son propias de nuestra institución.

En consecuencia pese a toda la suma de esfuerzos, en nuestra casa de estudios, se evidencia que aún no es visible un impacto fuerte, positivo y de fondo en los programas ofertados a nivel

profesional, como lo es el caso de la facultad de Contaduría Pública, una población que desempeña su proceso formativo en horas de la noche, con una población de estudiantes que ya están inmersos en ambientes laborales, algunos son padres o madres de familia, y gozan de un reducido espacio y tiempo para el desarrollo de actividades institucionales, acerca del bienestar psicológico, dado que en algunas ocasiones tales actividades, no coincide con los horarios en general (Vargas, 2023).

Según el informe de la Organización Mundial para la Salud (OMS) del año 2024, se evidencia a nivel mundial una serie de factores que agudizan el bienestar de las poblaciones estudiantiles las cuales florecieron con el fenómeno social de la pandemia (Covid 19). A la par de esta situación para el contexto colombiano según algunos informes emitidos por el ministerio de la protección social, la promoción y asimilación de los elementos que constituyen el bienestar es escaso.

Así mismo, la Unesco, por medio del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina, en octubre (2024) publicó un informe titulado "Apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes de educación superior". El informe afirma que, en algunos países, hasta el 50% de los estudiantes sufren de depresión y ansiedad. También proporciona recomendaciones para que las instituciones educativas mejoren el apoyo integral (López et al., 2024).

Así mismo, (Diener et al., 2003) abordan cómo las características personales y los elementos culturales inciden en la percepción que las personas tienen sobre su propio bienestar. Esta percepción, conocida como bienestar subjetivo, hace referencia a la forma en que cada individuo valora su vida.

Según la investigación desarrollada por Rivera (2021) en la Universidad del Valle, aborda cómo se relaciona el bienestar psicológico con el desempeño académico en estudiantes universitarios que asisten a clases durante la noche. El estudio parte del reconocimiento de que esta población enfrenta el reto de equilibrar sus obligaciones académicas con compromisos laborales y personales, lo que incrementa sus niveles de exigencia y puede afectar su bienestar general.

Ante tal panorama global, la comunidad universitaria de la ciudad de Villavicencio no es ajena a esta realidad, dado que comúnmente se privilegia las dimensiones académicas y técnico instrumental en la formación opacando el componente psicológico e integral, el cual es un elemento sustancial que compone dentro del proyecto institucional el denominado bienestar universitario (Valle, 2024).

La presente investigación centra su esfuerzo en indagar por el fenómeno del bienestar psicológico de los estudiantes universitarios, desempeñando un papel fundamental en su rendimiento académico. No obstante, en la Facultad de Contaduría Pública, la formación se ofrece en horario nocturno, este aspecto suele quedar en segundo plano, a diferencia de los alumnos de jornada diurna, quienes disponen de una amplia variedad de programas de apoyo y bienestar institucional, los estudiantes nocturnos enfrentan múltiples dificultades para acceder a estos espacios (Valle, 2024). La limitada disponibilidad de los servicios de promoción estudiantil y la escasez de brigadas de bienestar en sus horarios restringen las oportunidades para fortalecer su salud mental y emocional (Reyes, 2021).

Por otro lado, las iniciativas de promoción del bienestar organizadas por la universidad suelen desarrollarse durante el día, lo que impide la participación de quienes estudian en la noche. Esta situación puede generar una sensación de aislamiento, estrés y agotamiento, particularmente en aquellos estudiantes que deben compaginar sus estudios con compromisos laborales y familiares. Es importante destacar que, la carencia de estrategias adaptadas a sus necesidades y la escasa visibilidad de su realidad pueden incidir negativamente en su motivación, desempeño académico y permanencia en la institución (Bermeo, 2024).

Dado este panorama, resulta imprescindible comprender cómo la falta de acceso a los programas interfiere en el bienestar psicológico, comprender estos factores permitirá a la universidad desarrollar estrategias más inclusivas y eficaces, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su jornada, cuenten con el respaldo necesario para su bienestar integral.

Siguiendo la misma línea, en diálogos y consultas realizadas a la unidad de promoción estudiantil de la Universidad Santo Tomás seccional Villavicencio, es posible contemplar una escasa programación de acciones encaminadas al bienestar universitarios de los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública, en relación con elementos que repercuten la misma. No obstante, se realizan unas actividades para fortalecer la permanencia, acompañamiento, y oportuna graduación, como estrategias que se desarrollan en general a todas las facultades.

Según los principios y valores de la universidad Santo Tomás, el componente humanista, vela por garantizar la integridad de la formación del profesional de manera crítica, ética y creativa, elementos esenciales que son promovidos en el bienestar psicológico universitario (Gil, 2018). Aunque es claro el horizonte de formación institucional, en tiempos recientes han proliferado variadas situaciones psicosociales cada vez más agudas que afectan el bienestar del estudiante.

Tales situaciones son posibles evidenciarse en el seguimiento formal que sistematiza la unidad de apoyo estudiantil, (Universidad Santo Tomás, 2024) reporta una atención básica de la facultad de contaduría.

Según lo expresa la promoción estudiantil, las situaciones problema que afloran en la facultad de contaduría pública se debe en primer lugar, al proceso de asimilación de la vida universitaria lo que genera una especie de choque cultural con los rasgos identitarios que se constituyeron en otros contextos. En situación similar la cultura de la región ha generado una representación social en el sentido común que los sentimientos, emociones, frustraciones y crisis en general deben opacar y poco ser expresadas, es decir que la cultura machista que caracteriza la región impide ver las bondades del bienestar psicológico universitario (Echeverría, 2020).

Por otro lado, esto afecta la parte emocional, debido que, enfrentan múltiples responsabilidades, como completar tareas, exámenes, presentaciones y proyectos dentro de plazos ajustados. Este nivel de exigencia puede producir estrés, ansiedad y en algunos casos agotamiento académico. Además, la dificultad de determinadas materias, la falta de estrategias de estudio adecuadas puede aumentar los sentimientos de frustración, baja autoestima, perder la motivación y tener dificultades para alcanzar sus metas académicas (López, 2024).

Por ende, la cultura universitaria es vital en la salud mental de los estudiantes donde el clima institucional pueda promover la inclusión, la equidad y el respeto, esto ayudaría a crear un entorno en el que los estudiantes puedan prosperar académica y personalmente. Desde una perspectiva social y psicológica, las universidades que promueven el bienestar emocional a través de actividades recreativas, espacios de reflexión y apoyo psicológico generan beneficios en los estudiantes. (Universidad de Pamplona, 2023). Por el contrario, un entorno académico hostil, discriminatorio o altamente competitivo puede afectar negativamente el bienestar emocional y provocar ansiedad, depresión y otras dificultades psicológicas (Pabón, 2024).

En síntesis, la universidad es un entorno de crecimiento, que también puede ser una Nota de estrés y desafíos que impactan directamente la salud mental de los estudiantes. Por ello, las instituciones educativas implementan políticas y programas, en el cual se pueda propiciar un entorno inclusivo, de tal manera que, se proporcione los recursos adecuados (Valle, 2024).

Dada las altas demandas de atención a pacientes con afectaciones psicológicas en el contexto actual de nuestra sociedad colombiana, el bienestar psicológico, ha tomado relevancia no solo de la salud en general, sino la experiencia de formación profesional, en el contexto

universitario. En consecuencia, la integridad de la persona, base nuclear de la comunidad, es el horizonte de comprensión que permite tejer una sociedad más humana y sensible ante las necesidades del colectivo, es decir que, el acto de humanización concibe naturalmente con el acto del bienestar.

En este sentido, se busca generar una reflexión al bienestar psicológico universitario, en el caso específico de la facultad de Contaduría Pública, siendo este un programa que demanda unas características particulares, que captan el interés de los investigadores en el presente ejercicio de investigación.

Las situaciones problémicas identificadas en los estudiantes de octavo semestre de Contaduría Pública permiten reconocer condiciones particulares que inciden en su experiencia universitaria. Se trata, en su mayoría, de estudiantes de jornada nocturna que simultáneamente desempeñan actividades laborales, lo que reduce el tiempo disponible para el descanso, la vida familiar y el acompañamiento académico. Algunos asumen además responsabilidades parentales, lo que complejiza la conciliación entre estudio, trabajo y hogar.

A ello se suman condiciones institucionales que impactan su bienestar cotidiano, como la limitada disponibilidad de servicios en horario nocturno como el cierre temprano de la cafetería, la escasa presencia de brigadas o estrategias de bienestar institucional ajustadas a sus dinámicas y necesidades específicas.

Las anteriores situaciones problema que se visibilizan en los estudiantes de octavo semestre de contaduría nos impulsa a generar la siguiente interrogante

¿Qué sentidos configuran las representaciones sociales del bienestar psicológico en los discursos de los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio?

2. Justificación

Uno de los motivos esenciales que impulsan la presente investigación, está anclado a la intención de visibilizar la filosofía institucional y la formación humanista de la Universidad Santo Tomás, desde acciones concretas por la formación profesional, muestra de ello, que busca la promoción de dichos valores al interior de la institución, desde ejercicios de indagación que desde los programas que se ofertan, en especial el programa de psicología, la postulación de iniciativas de análisis a las dimensiones formativas de la vida universitaria, de tal manera que favorezca la reflexión y renovación de ideas, para una mejor toma de acciones a favor del bienestar universitario (Reyes, 2021).

Se considera, necesario promover una investigación que busque indagar en los estudiantes de contaduría pública las representaciones sociales del bienestar psicológico, dado que son una población generalmente caracterizada por estar inmersa en la vida laboral, situación que les obliga a cumplir a cabalidad los compromisos y tiempos establecidos en las diversas empresas donde desarrollan su quehacer, por tanto, es evidente que esta población estudiantil, por encontrarse ya laborando expresa una madurez personal y profesional particular a diferencia de otros programas que oferta la universidad, donde sus estudiantes aún no se encuentran inmersos en la ambientes laborales (Corredor, 2023).

Los investigadores, Corredor, Cárdenas y García (2023) resaltan la relevancia de promover e investigar por las dinámicas de los programas de bienestar en el ámbito universitario, señalando que iniciativas como actividades recreativas, espacios de reflexión y apoyo psicológico. En este contexto (Universidad Santo Tomás), los alumnos de contaduría pública, quienes en su mayoría combinan sus estudios con responsabilidades laborales, requieren bienestar. La experiencia simultánea en el ámbito laboral y académico contribuye a su desarrollo profesional y personal, lo que podría optimizarse mediante programas diseñados para ayudarles a gestionar sus compromisos y mejorar tanto su salud mental como su desempeño educativo.

La presente investigación se justifica por la necesidad de comprender el bienestar psicológico en estudiantes de octavo semestre de Contaduría Pública, jornada nocturna, quienes enfrentan condiciones particulares derivadas de la simultaneidad entre estudio, trabajo y responsabilidades familiares. En su mayoría, estos estudiantes finalizan su jornada laboral poco antes del inicio de clases entre las seis y las diez de la noche, lo que reduce significativamente el

tiempo destinado al descanso, la vida personal y la participación en estrategias institucionales de bienestar. Este ritmo puede propiciar sobrecarga académica y laboral, así como la invisibilización de situaciones asociadas a la salud mental que podrían ser atendidas desde el ámbito universitario mediante acciones focalizadas.

La relevancia del estudio radica en que se centra en una etapa crucial del proceso formativo. El octavo semestre implica mayores exigencias académicas, prácticas profesionales y preparación de opciones de grado, lo que incrementa los niveles de presión y responsabilidad (Estrada et al., 2024). Asimismo, la formación en Contaduría Pública supone el desarrollo de competencias técnicas rigurosas, apego normativo y precisión en el manejo de la información, tal como lo señala la Contaduría General de la Nación (2015). Estas características configuran dinámicas académicas particulares que no pueden generalizarse a otras disciplinas (Bermeo, 2024), lo que refuerza la pertinencia de un análisis contextualizado.

Si bien existen múltiples investigaciones sobre bienestar psicológico y representaciones sociales en el ámbito universitario, pocas abordan poblaciones nocturnas con trayectorias laborales activas y responsabilidades familiares simultáneas. Por tanto, este trabajo aporta una comprensión situada de las representaciones sociales del bienestar en un grupo con características diferenciales, ampliando el campo de estudio desde una perspectiva contextual y experiencial.

En términos prácticos, los hallazgos pueden orientar la optimización de recursos y estrategias institucionales de bienestar, ajustándolas a los tiempos, dinámicas y necesidades reales de esta población. Esto permitiría fortalecer acciones concretas, programas focalizados y decisiones estratégicas coherentes con el horizonte de formación humanista institucional (Obispo-Salazar, 2023). De igual manera, los resultados podrían servir como referente para futuras intervenciones o investigaciones en poblaciones con condiciones similares.

El estudio se delimita al análisis del bienestar psicológico en relación con la experiencia académica universitaria, sin pretender abarcar la totalidad de variables estructurales externas que influyen en la salud mental. Desde una perspectiva sistémica, se reconoce que el bienestar emerge de la interacción entre el estudiante y sus entornos familiar, educativo y sociocultural; sin embargo, la investigación se concentra en aquellas dinámicas vinculadas directamente con el contexto formativo. Asimismo, se garantiza el cumplimiento de principios éticos que salvaguardan la integridad y el bienestar de los participantes, conforme a lineamientos internacionales (Asociación Médica Mundial, 2013).

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Comprender en los discursos de los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública, de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, los sentidos que configuran las representaciones sociales del bienestar psicológico.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar en los estudiantes de contaduría pública de octavo semestre los discursos asociados al bienestar psicológico universitario.
- Reconocer los sentidos en los discursos y grupos focales de las representaciones sociales del bienestar psicológico en los estudiantes facultad de contaduría pública.
- Interpretar los sentidos que configuran las representaciones sociales del bienestar psicológico.

4. Marcos de Referencia

En el presente apartado se exponen algunas de las ideas esenciales que desde el paradigma; interpretativo y la epistemología; fenomenología, son consideradas como bases científicas sobre las cuales, se traza la ruta reflexiva de la presente investigación, en este sentido es necesario expresar que el eje es la persona como sujeto, es el protagonista de la construcción del saber en las acciones, que orientan la intención en el campo de la formación humanistas de la institución, la comprensión social de las realidades, que conjugan las vidas de los participantes y la participación de los investigadores como observadores activos en el sistema.

4.1. Marco paradigmático

El estudio en mención se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual se enfoca en la comprensión de los sentidos que los individuos asignan a sus realidades, esta mirada paradigmática ayuda a comprender e investigar cuestiones complejas como el bienestar psicológico universitario y las representaciones sociales, ya que permite acceder a las percepciones, creencias y construcciones subjetivas de los individuos en sus respectivos entornos culturales y sociales (Walker, 2022).

En este sentido, la finalidad es profundizar en las interpretaciones que los participantes otorgan a su realidad. Desde esta perspectiva epistemológica, se facilita un análisis detallado de cómo las personas entienden y relatan sus vivencias. Así, el paradigma interpretativo se convierte en un recurso esencial para examinar las interacciones entre los factores psicosociales, las construcciones sociales y las experiencias individuales, brindando un soporte para el enfoque cualitativo de los discursos y prácticas relacionadas con la salud mental (González, 2011).

De este modo, la subjetividad cumple una función central en la comprensión del bienestar psicológico, ya que este enfoque reconoce que la realidad no es objetiva ni universal, sino que se construye a partir de las experiencias, percepciones y significados que cada individuo otorga a su vida. En este sentido, el bienestar es un fenómeno dinámico y contextual que depende de la interpretación personal de cada sujeto sobre su satisfacción, propósito y relaciones interpersonales (López 2024).

4.2. Marco epistemológico

Para abordar el fenómeno se propone un estudio desde la epistemología de la fenomenología, que permite abrir la posibilidad de comprender sus discursos y experiencias. Además, se puede centrar en la interpretación de sus vivencias y en la manera en que ellos mismos definen su bienestar. De tal forma que, se prioriza comprender cómo los estudiantes perciben y experimentan su realidad académica, considerando sus emociones, pensamientos y la construcción de significados que hacen sobre su entorno.

De acuerdo con, el pensador prusiano Immanuel Kant (1724-1804), quien estableció algunos de los fundamentos epistemológicos que han impactado en la fenomenología, especialmente al diferenciar por sus aportes al estudio entre fenómeno y realidad, considero necesario tener en cuenta, que las representaciones que surgen a partir de la experiencia sensorial y las estructuras cognitivas previas (fenómeno). Esto significa que la percepción del mundo se encuentra condicionada por categorías mentales innatas, como el tiempo y el espacio, lo que sugiere que el conocimiento es una construcción influida por la subjetividad del individuo.

Esta distinción conceptual tuvo un impacto en la fenomenología desarrollada por Edmund Husserl, quien, a diferencia de Kant, formuló un método para acceder a las esencias de la experiencia mediante la reducción fenomenológica. Husserl tomó como base la idea kantiana de que la conciencia organiza la realidad, pero en lugar de considerar los *noúmenos* como inaccesibles, sostuvo que es posible comprender la esencia de los fenómenos mediante la suspensión de juicios previos y el análisis de la experiencia pura Immanuel Kant (1724).

Desde la fenomenología señala (López, 2024) el interés principal radica en adentrarse en la experiencia subjetiva de los estudiantes, comprendiendo cómo enfrentan la presión académica, la carga de trabajo, el estrés, también las interacciones con sus compañeros y docentes. Este camino epistémico, pretende capturar la esencia de estas vivencias sin imponer categorías previas, dando voz a los participantes para que puedan expresarse.

Siguiendo la misma línea, el enfoque sistémico, y la fenomenología ofrecen una perspectiva integral de la realidad, aunque desde ángulos distintos debido que, estudia cómo se interrelacionan los elementos dentro de un sistema, considerando al individuo dentro de su contexto relacional. La fenomenología se enfoca en la descripción de la experiencia subjetiva sin reducirla a causas externas. En conjunto, estos enfoques facilitan una comprensión más profunda

de la existencia humana, integrando la relación entre el sujeto, su entorno y los sentidos que otorga a sus vivencias.

Autores como G. Bateson y P. Watzlawick, (2022) centrados en ejercicios de investigación sistémica, han destacado la relevancia del lenguaje y la interpretación. Desde esta perspectiva, los significados no existen de manera aislada, sino que surgen a partir de la interacción entre los integrantes de un sistema, ya sea una familia, una organización o una comunidad. Cabe destacar que, el enfoque sistémico resalta que la comunicación siempre implica un componente interpretativo y que muchos de los conflictos en las relaciones humanas surgen por diferencias en la manera de comprender y dar sentido a las interacciones.

4.3. Marco disciplinar

El bienestar psicológico en el ámbito universitario permite comprender la experiencia de los estudiantes, ya que abarca dimensiones emocionales, cognitivas y sociales que impactan su desarrollo personal. Para su comprensión, es clave considerar factores como el estrés académico, la resiliencia, el apoyo social, la regulación emocional y la percepción de satisfacción con la vida, los cuales ayudan a entender cómo afrontan los desafíos de su formación.

4.3.1. Bienestar psicológico universitario

Generalmente el bienestar se describe a la condición en el que una persona logra mantener un equilibrio entre sus emociones, pensamientos y comportamientos, lo que le permite afrontar los desafíos cotidianos con mayor confianza y satisfacción. Este concepto abarca diferentes aspectos, como la percepción positiva de uno mismo, la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables, la autonomía y el sentido del propósito en la vida. Por ende, cuando una persona experimenta bienestar psicológico, se siente en armonía consigo misma y con su entorno, lo que facilita su capacidad de adaptación y toma de decisiones en coherencia con sus valores y metas personales (Graca, 2024).

De este modo, se han identificado diversas dimensiones que componen el bienestar psicológico, entre ellas la aceptación de uno mismo, la calidad de los vínculos con los demás, la independencia, el establecimiento de objetivos significativos y el desarrollo personal.

Por tanto, diversos factores pueden incidir en el bienestar psicológico, tanto internos como externos. Se destacan, los aspectos individuales, la forma en que se interpretan las experiencias. Así como, los factores externos, el apoyo social, las condiciones económicas. Por esta razón, las intervenciones en salud mental buscan fortalecer los recursos personales (Merung, 2024).

Ahora bien, el bienestar psicológico ha sido estudiado por José Luis Grajales, quien ha profundizado en su comprensión. Comenta, este concepto no es solo la falta de incomodidad, la capacidad de adaptación a distintas circunstancias y la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Por su parte, Carol Ryff (1989) ha propuesto un modelo basado en seis dimensiones, este enfoque destaca que el bienestar radica en sentirse bien, y en alcanzar un desarrollo integral que favorezca la autorrealización y la resiliencia ante los desafíos de la vida. Grajales, (2000) en sus estudios, resalta que el bienestar psicológico está influenciado por múltiples factores, incluyendo el contexto social, económico y cultural. Además, enfatiza en promover métodos psicosociales que fortalezcan la autoestima, resiliencia, también la capacidad de afrontar situaciones adversas, con el fin de promover un bienestar sostenible y equilibrado.

Es por esto por lo que, promover el bienestar psicológico requiere una visión integral que contemple distintas estrategias que pueden contribuir. La terapia psicológica y el acceso a redes de apoyo resultan esenciales para fortalecer el bienestar emocional (Villani, 2021).

4.3.2. Modelo de bienestar psicológico universitario en Carol Ryff (1995)

A continuación, se socializa las seis (6) categorías de estudio propuestas por el autor, las cuales se consideran como un solo cuerpo, que permite relacionar los elementos que hacen parte del bienestar psicológico, en nuestro caso, el contexto universitario:

Autoaceptación: Es la capacidad de reconocer y valorar tanto los aspectos positivos como los desafiantes de la propia identidad, sin que estos definan por completo la autopercepción. En el entorno universitario, este aspecto resulta esencial, dado que los altos niveles de exigencia académica y social, la confianza en las propias habilidades. Una autoaceptación saludable facilita la gestión del fracaso sin que estos sean interpretados como amenazas al autoconcepto, lo que favorece el aprendizaje y la adaptación a nuevas experiencias (Moghe, 2024).

Desde esta perspectiva, la autoaceptación no implica conformismo, sino una actitud equilibrada que permite reconocer las propias fortalezas y áreas de mejora. Los estudiantes con un alto grado de autoaceptación suelen ser más resilientes ante las dificultades académicas y personales, lo que favorece su bienestar emocional y su desempeño académico. En cambio, aquellos con dificultades en esta dimensión pueden experimentar niveles elevados de ansiedad, estrés y autocrítica, lo que repercute en su motivación y en su habilidad para construir relaciones interpersonales saludables (Basson, 2021).

Para fortalecerla en el contexto universitario, es clave implementar estrategias psicológicas y educativas que promuevan una visión más positiva y comprensiva de sí mismos. Programas de acompañamiento emocional, talleres de inteligencia emocional y espacios de reflexión personal pueden ser herramientas eficaces para potenciar la autoaceptación y, con ello, el bienestar psicológico en los estudiantes.

Relaciones positivas: Es un aspecto fundamental del desarrollo humano se compone de varias dimensiones esenciales. Una de ellas es la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales positivas, las cuales desempeñan un papel clave en la estabilidad emocional y la satisfacción con la vida. La construcción de vínculos saludables con otras personas permite afrontar mejor los desafíos cotidianos y fortalece el sentido de pertenencia, la resiliencia y la confianza en uno mismo. Dentro de su modelo, resalta que la calidad de las relaciones interpersonales influye directamente en el bienestar psicológico. Más allá de la cantidad de interacciones, lo que realmente marca la diferencia es la profundidad y el significado de los lazos que se establecen con familiares, amigos y compañeros.

Las conexiones basadas en la empatía, el apoyo mutuo y la confianza contribuyen a una mayor estabilidad emocional, facilitando la gestión de situaciones difíciles y reduciendo el impacto del estrés. Tener relaciones interpersonales sólidas no sólo proporciona un soporte emocional, que permite, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos de manera constructiva. Cuando una persona cuenta con un entorno de apoyo, es más probable que experimente emociones positivas y una mayor sensación de bienestar general (Merten et al., 2022).

En el ámbito universitario, contar con relaciones interpersonales saludables es esencial para la adaptación a las exigencias académicas y sociales. La etapa universitaria implica múltiples cambios y desafíos. La presencia de una red de apoyo puede facilitar la regulación emocional. De tal manera que, las relaciones positivas dentro de la universidad permiten compartir experiencias,

recibir orientación y afrontar momentos de dificultad con mayor seguridad. Además, la interacción con compañeros y docentes fomenta el sentido de comunidad y pertenencia, por ello, quienes logran establecer vínculos sólidos tienen menores niveles de ansiedad y depresión, y fortalece su capacidad de adaptación y bienestar emocional.

Dominio del entorno: Esta dimensión se refiere a la capacidad de gestionar su entorno de manera efectiva, utilizar los recursos a su disposición y crear condiciones favorables para su desarrollo personal. La habilidad de influir en el contexto, adaptarse a situaciones cambiantes y tomar decisiones estratégicas es clave para el bienestar general y la satisfacción con la vida (Vath, 2022). Se considera que una persona con un alto nivel de dominio del entorno muestra confianza en su capacidad para manejar circunstancias desafiantes, aprovechar oportunidades y transformar su realidad de manera proactiva.

A la par de ajustarse a las condiciones externas, también de ejercer control sobre ellas para construir un entorno que favorezca el crecimiento y la estabilidad emocional (Moghe, 2024). Por lo tanto, en el ámbito universitario, esta dimensión adquiere especial relevancia, debido a los retos académicos, sociales y personales. Quienes desarrollan un buen manejo del entorno pueden responder con mayor eficacia a la presión académica, gestionar responsabilidades de manera equilibrada y encontrar apoyo en su comunidad.

Por el contrario, aquellos que tienen dificultades en esta área pueden experimentar sensación de descontrol, estrés y frustración. La falta de estrategias para manejar el entorno puede llevar a un bajo desempeño académico, dificultades en la adaptación y una percepción negativa de la experiencia universitaria. Entre los elementos clave del dominio del entorno se encuentran la planificación y gestión del tiempo, la flexibilidad ante los cambios, la iniciativa para modificar circunstancias adversas y la resiliencia para enfrentar dificultades sin perder el equilibrio emocional.

Autonomía: Es un componente clave del bienestar psicológico, es la capacidad de una persona para tomar decisiones de manera independiente, basándose en sus valores y creencias, sin dejarse influenciar excesivamente por la presión social o las expectativas de los demás. Implica la habilidad de autorregularse y actuar con criterio propio, incluso cuando enfrenta opiniones contrarias o situaciones desafiantes (Abiola, 2024).

Las personas con un alto grado de autonomía confían en su capacidad para afrontar dificultades y toman decisiones fundamentadas en su propio juicio, en lugar de depender

constantemente de la aprobación externa. Esta independencia les permite mantener una identidad sólida y actuar con coherencia.

En el ámbito universitario, se espera que los estudiantes aprendan a gestionar su tiempo, establecer prioridades de manera independiente lo que ayuda a enfrentar retos académicos con confianza y adaptarse a nuevas experiencias sin depender en exceso de la validación externa (Shir, 2022).

Propósito en la vida: Es lograr encontrar significado en las experiencias y establecer objetivos que orienten las acciones de manera coherente con los valores personales, y contar con un propósito definido favorece la toma de decisiones, que pueda fortalecer la resiliencia ante las adversidades y contribuye a una sensación general de satisfacción con la vida (Kim, *et al.*, 2022).

Este pilar ayuda a afianzar un propósito claro, que suele favorecer a organizar sus esfuerzos en función de metas a largo plazo, lo que les ayuda a enfrentar los retos con mayor determinación y compromiso. Además, de ayudar a encontrar sentido en sus interacciones y experiencias cotidianas, lo que fortalece el bienestar emocional. A diferencia, la falta de propósito en la vida, puede llevar a la desmotivación, la sensación de vacío y dificultades para mantener un estado emocional estable.

En el contexto universitario, se espera que los estudiantes tengan un propósito bien definido, es clave para el éxito académico y el desarrollo personal. Los estudiantes que tienen claridad sobre sus aspiraciones muestran una mayor capacidad para manejar el estrés, persistir ante las dificultades y sentirse más satisfechos con su proceso de aprendizaje. Asimismo, un propósito sólido les ayuda a tomar decisiones alineadas con sus intereses y valores, promoviendo su crecimiento en diferentes ámbitos de la vida (Puccetti, *et al.*, 2021).

Para afianzar en esta base del bienestar psicológico, es fundamental fomentar la reflexión sobre los valores personales, definir metas realistas y participar en actividades que resulten significativas. De ahí, que estrategias como la orientación vocacional, la exploración de intereses y el autoconocimiento pueden ser herramientas útiles para construir una dirección clara en la vida.

Crecimiento personal: Es un aspecto fundamental que representa la capacidad de una persona para evolucionar constantemente, aprender de sus vivencias y mejorar a lo largo del tiempo. Esta dimensión está relacionada con la apertura al cambio, la disposición para enfrentar nuevos desafíos y la búsqueda de superación en distintos ámbitos de la vida (Guamanga, 2024).

Las personas que desarrollan un alto grado de crecimiento personal suelen estar interesadas en descubrir nuevas oportunidades, ampliar sus conocimientos y fortalecer sus habilidades. Asimismo, son capaces de reflexionar sobre su propio desarrollo, reconocer sus fortalezas y trabajar en aquellas áreas que necesitan mejorar. Este proceso no solo facilita la adaptación a diferentes circunstancias, sino que también fortalece la autoestima y el sentido del logro o la meta alcanzada.

En síntesis, quienes enfrentan dificultades en este aspecto pueden experimentar una sensación de estancamiento o insatisfacción con su evolución personal. La falta de aprendizajes nuevos o el temor al cambio pueden limitar el desarrollo individual y afectar el bienestar emocional.

4.3.3. Representaciones sociales en Denise Jodelet

En el presente apartado está dedicado a estudiar las representaciones sociales en Denise Jodelet, se denominan tres de ellas, que, a juicio de la autora, son claves para comprender las Representaciones Sociales.

4.3.3.1. Funciones de las representaciones sociales. El concepto es abordado en la obra *Psicología social y representaciones sociales* de Denise Jodelet (1984), donde se amplía la teoría formulada por Serge Moscovici. Las representaciones sociales desempeñan un papel fundamental, como la cognición, ya que facilitan la estructuración y comprensión de la realidad. A través de ellas, las personas interpretan su entorno, organizan la información y establecen categorías, lo que favorece la comunicación y la toma de decisiones. Este proceso resulta clave para dar significado a nuevas experiencias en relación con conocimientos previos (Luccioni, 2023).

Otra función relevante es la orientación de la acción, pues influyen en la conducta tanto individual como colectiva. Al definir creencias y valores dentro de un grupo, las representaciones sociales modelan actitudes y determinan respuestas frente a distintas situaciones. Un ejemplo de ello es la manera en que una comunidad percibe la salud y la enfermedad, lo que incide en su disposición hacia tratamientos médicos o hábitos preventivos.

Asimismo, las representaciones sociales cumplen una función identitaria, ya que contribuyen a la construcción de la identidad personal y grupal. Al compartir significados comunes, las personas se reconocen como parte de una comunidad, lo que fortalece la cohesión social y

marca diferencias entre distintos grupos culturales. Esta función es esencial para comprender cómo los individuos se integran y se relacionan dentro de una sociedad (Luccioni, 2023).

4.3.3.2. Función: integración de la novedad. En cuanto a la función denominada integración de la novedad, se encuentra comúnmente asociada con los procesos mediante los cuales los sujetos o personas dotan de nuevos significados al objeto u objetos de representación (Aliaga, 2022), permitiendo así un sistema que permea algo desconocido, ello con fin de integrar nuevos contenidos a sus vidas, que comúnmente se atribuyen en los saberes, vivencia, experiencias entre otras situaciones, que son resultado de la renovadas maneras, la función de integración de la novedad desempeña un papel fundamental en la forma en que se construye el conocimiento en la sociedad. La cual, posibilita que tanto individuos como colectivos asimilen y otorgan sentido a nuevas experiencias, ideas o fenómenos que surgen en su entorno. A través de este mecanismo, las representaciones sociales establecen una conexión entre lo desconocido y lo familiar, permitiendo interpretar nuevas realidades a partir de referencias ya existentes (De Rosa, 2021).

La incorporación de lo novedoso no ocurre de manera aislada, cuando surge un concepto o fenómeno inédito, las representaciones sociales contribuyen a reorganizar y redefinir la información para que esta encaje dentro del pensamiento colectivo. Este proceso es clave para que las personas puedan apropiarse de lo nuevo sin que ello implique una disrupción significativa en sus creencias y valores.

Además, esta función favorece la adaptación de las sociedades a los constantes cambios tecnológicos, científicos y socioculturales. A través de la integración de la novedad, los grupos reinterpretan situaciones inéditas y las transforman en conocimientos comprensibles y compartidos dentro de su estructura simbólica y cognitiva. De este modo, las representaciones sociales no solo facilitan la aceptación de nuevas ideas, sino que también condicionan la forma en que estas son percibidas y transmitidas (Hernández, 2021).

4.3.3.3. Función: interpretación y construcción de la realidad. La forma en que interpretamos y construimos la realidad sostiene que las representaciones sociales funcionan como sistemas de conocimiento que se generan en las interacciones diarias y permiten a las personas adaptarse y gestionar su entorno social. Estos sistemas de conocimiento, basados en el sentido

común, se distinguen por ser colectivos dentro de un grupo social y por estar enfocados en facilitar la comunicación, el entendimiento y el control del contexto social, material como ideal.

Mientras que, la interpretación y construcción de la realidad desempeña un papel fundamental a través de estas representaciones, los individuos organizan, clasifican y otorgan significado a los eventos y fenómenos con los que interactúan. Este proceso no es imparcial ni completamente objetivo, ya que está condicionado por factores socioculturales, históricos y por las relaciones colectivas, lo que permite que cada sociedad elabora su propia concepción del mundo (Arifin, 2023).

Así mismo, actúan como un marco de referencia que interfieren en la percepción de la realidad, estructurando el pensamiento y el comportamiento de las personas. Esta construcción simbólica se manifiesta en el lenguaje, las normas y las prácticas sociales, consolidando un conjunto de creencias y valores que regulan la vida cotidiana. De este modo, lo que un grupo social considera como verdadero o legítimo no proviene de una realidad objetiva, sino de una interpretación moldeada por la cultura y la interacción social.

De tal forma que, facilita la comprensión del entorno, y contribuye a la transformación de la realidad. Conforme las sociedades cambian, sus representaciones sociales se actualizan, integrando nuevas perspectivas y resignificando conocimientos previos. Esto se refleja en modificaciones culturales, avances científicos y cambios en la dinámica social, donde la reinterpretación de ciertos fenómenos incide en la forma en que son percibidos y gestionados colectivamente (Berger, 2023).

4.3.3.4. Función: orientación de las conductas y relaciones sociales. Se refiere a cómo las representaciones sociales interfieren en la manera en que los individuos se comportan en situaciones sociales. Si bien, pueden ser eficaces para apoyar a las personas a comprender y navegar el mundo social.

La dirección de los comportamientos opera como referentes que organizan la vida cotidiana, estableciendo criterios sobre lo que es aceptado o rechazado en distintos contextos. Como resultado, inciden en la toma de decisiones, en la construcción de identidades colectivas y en la regulación de las dinámicas sociales (Chuang, 2021).

De igual forma, permiten que los individuos asimilen normas y valores compartidos que guían su comportamiento en diversas situaciones. Estas construcciones simbólicas establecen

expectativas sobre los roles y funciones dentro de una comunidad, promoviendo la cohesión grupal y la estabilidad en las relaciones interpersonales. Además, proporcionan esquemas interpretativos que reducen la incertidumbre, facilitando respuestas predecibles en distintos escenarios sociales.

Más allá de influir en las acciones individuales, esta función también interviene en la estructuración de la vida social. De modo que, configuran las relaciones de poder, las jerarquías y los vínculos en diferentes ámbitos como la familia, el trabajo y la comunidad. A partir de ellas, se consolidan o cuestionan modelos de convivencia, lo que permite que las estructuras sociales se adapten y evolucionen con el tiempo (Brady, 2021).

4.4. Marco Multidisciplinar

4.4.1. La educación universitaria en jornada nocturna

La educación en modalidad presencial nocturna en el ámbito universitario brinda una oportunidad clave para quienes deben compaginar sus estudios con responsabilidades laborales o personales. Esta modalidad permite acceder a la educación superior sin afectar la estabilidad económica, ni abandonar compromisos previos que generan ingresos económicos, facilitando así el crecimiento profesional (UNIPLEA, 2023).

Uno de los principales desafíos que enfrentan quienes estudian en horarios nocturnos es la gestión del tiempo entre el trabajo, la universidad y la vida personal. El esfuerzo de cumplir con jornadas extensas puede generar estrés y afectar el rendimiento académico. Asimismo, la falta de descanso adecuado puede dificultar el proceso de aprendizaje.

A pesar de estos retos, la educación nocturna ofrece ventajas importantes. La flexibilidad horaria permite continuar con la formación profesional sin descuidar el empleo, lo que favorece la estabilidad económica. Además, fomenta la autodisciplina y la capacidad de organización, habilidades esenciales en el mundo laboral. Para facilitar este proceso, muchas universidades han implementado estrategias de apoyo, como asesorías académicas, plataformas virtuales (Puentes, 2024).

Desde una perspectiva social, la educación nocturna permite que personas de distintos contextos socioeconómicos puedan mejorar sus condiciones de vida. Además, el hecho de combinar estudio y trabajo otorga a los estudiantes una experiencia laboral valiosa, lo que fortalece su preparación y competitividad en el mercado laboral.

En síntesis, la educación nocturna en la universidad representa una alternativa fundamental para quienes buscan superarse sin renunciar a sus obligaciones diarias. Si bien implica un esfuerzo adicional, sus beneficios en términos de desarrollo profesional, estabilidad económica y movilidad social la convierten en una opción que contribuye al progreso individual y colectivo.

4.4.2. Sociología educativa

En los últimos años, diversas investigaciones han abordado problemáticas actuales en este campo, proporcionando nuevas perspectivas y enfoques críticos. Desde sus inicios, la sociología de la educación ha sido moldeada por diferentes corrientes de pensamiento. Posteriormente, (Pierre Bourdieu, 1964) desarrolló conceptos como *habitus*, capital cultural y reproducción social, sosteniendo que la educación no solo es un medio para la transmisión de conocimientos, sino también un instrumento que consolida las estructuras de poder y desigualdad existentes (Le Monde, 2024).

Por otro lado, un área de estudio reciente se enfoca en la educación comparada desde la teoría de (Bourdieu, et al 2023), conceptos como el capital escolar, el campo, las estrategias y el *habitus* son esenciales para comprender la dinámica educativa en distintos contextos. Los autores subrayan la importancia de mantener una rigurosa vigilancia epistemológica y una postura ética en las investigaciones comparativas, con el fin de evitar la violencia simbólica que puede surgir al naturalizar y rectificar las unidades de comparación.

Otro tema relevante es la desigualdad de género en la educación (Fondón, et al 2023) analizan cómo ciertas barreras culturales siguen dificultando el avance hacia una educación basada en la equidad. Su estudio muestra que las estructuras tradicionales de género aún predominan en las instituciones educativas, lo que dificulta la aplicación efectiva de políticas destinadas a garantizar la igualdad.

4.4.3. Antropología educativa

La Antropología educativa explora de qué manera las prácticas culturales inciden en la educación y cómo esta, a su vez, puede repercutir en la transformación de las culturas. A su vez, se orienta a analizar las dinámicas culturales presentes en los entornos educativos y el impacto que tienen en el aprendizaje, la enseñanza y la construcción de identidades (Soriano, 2023).

De tal forma que, contribuye significativamente al estudio de la diversidad cultural dentro del ámbito educativo. En contextos multiculturales, la educación no solo cumple la función de transmitir saberes, sino que también actúa como un espacio de encuentro y confrontación entre distintas visiones del mundo. Desde esta perspectiva, han surgido investigaciones sobre la educación intercultural, cuyo propósito es fomentar un aprendizaje más inclusivo y equitativo (Palacios, 2022).

Desde un enfoque crítico, se ha puesto en evidencia cómo la educación puede perpetuar desigualdades sociales, económicas y de género a través de sus prácticas y contenidos curriculares. En este contexto, los estudios antropológicos han sido clave para cuestionar estos mecanismos y proponer estrategias pedagógicas que favorezcan la equidad y fortalezcan a las comunidades que han sido históricamente marginadas (Palacios, 2022).

4.4.4. Emprendimiento en la vida universitaria

Es un elemento clave en la vida universitaria, ya que, contar con recursos financieros suficientes les permite afrontar los gastos asociados a su educación, como la matrícula, los materiales de estudio, el transporte y la alimentación, lo que facilita su concentración en el proceso de aprendizaje. En contraste, la incertidumbre económica puede generar estrés y ansiedad, afectando su desempeño académico.

Desde la mirada psicológica, la inseguridad financiera puede convertirse en una Nota constante de preocupación. Los estudiantes que enfrentan dificultades económicas suelen experimentar altos niveles de estrés, lo que puede afectar su salud mental y su capacidad para regular sus emociones. La preocupación por cubrir los costos de la educación y otros gastos esenciales puede generar ansiedad, desmotivación y, en algunos casos, síntomas de depresión. Esto incide negativamente en su rendimiento académico, ya que la carga emocional dificulta la concentración y la toma de decisiones efectivas (Striseo, 2024).

La estabilidad económica también juega un papel importante en la participación de los estudiantes. Aquellos con menos recursos pueden enfrentar dificultades para participar en actividades extracurriculares, eventos académicos y redes de apoyo, lo que limita su desarrollo personal y profesional. La imposibilidad de acceder a estas experiencias puede generar

sentimientos de aislamiento y disminuir el sentido de pertenencia, lo que impacta en su bienestar general (Amangandi, 2024).

Desde una perspectiva económica, los costos asociados a la educación universitaria pueden representar un desafío significativo. Muchos estudiantes deben recurrir a trabajos de medio tiempo o incluso de tiempo completo para cubrir sus gastos, lo que puede generar una sobrecarga de responsabilidades y afectar su desempeño académico. Además, la necesidad de endeudarse para financiar sus estudios puede generar preocupación a largo plazo, afectando su estabilidad emocional y su planificación de futuro.

En términos de salud, la estabilidad financiera determina el bienestar físico, la falta de recursos puede impedir el acceso a una alimentación adecuada, y espacios de recreación, lo que puede afectar su energía, concentración y estado anímico. La combinación de estrés financiero y dificultades en el autocuidado puede aumentar la vulnerabilidad a problemas de salud mental y disminuir la capacidad de afrontar los retos académicos con éxito (Donzella, 2024).

4.5. Marco Legal

Es de reconocer que con la normativa de la Educación Superior Ley 30, el bienestar psicológico en el contexto universitario se incluye explícitamente en su *capítulo III, artículos 117 al 119*, donde hace alusión a los lineamientos destinados para fomentar el crecimiento integral.

Tal como lo establece el marco normativo de la educación superior en Colombia, definiendo aspectos esenciales relacionados con organización, financiación y desarrollo. Se puede entender, como estrategias, políticas dirigidas a mejorar la calidad de estudiantes, docentes y personal administrativo el cual, busca generar condiciones favorables para el aprendizaje, la permanencia y el desarrollo integral de la comunidad universitaria (Grant, 2021).

De acuerdo con esta normativa, el bienestar universitario es una función primordial. Su propósito es garantizar el acceso a espacios y servicios que promuevan la estabilidad entre la formación, el crecimiento personal y el bienestar. Para lograrlo, se implementan programas en áreas como salud, cultura, deporte, orientación psicológica y apoyo socioeconómico con el fin de reducir los índices de deserción (Usman, 2023).

En el marco de las garantías para el Bienestar Universitario Ley 30 de 1992 establece una ruta de destinación presupuestal, que fue regulada desde el Congreso de Colombia (1992). El

Artículo 118, establece que las instituciones de educación superior en Colombia deben destinar al menos el 2% de su presupuesto de funcionamiento a iniciativas de bienestar universitario. Esta disposición tiene como propósito asegurar que las universidades cuenten con los recursos suficientes para implementar programas que contribuyan al desarrollo y bienestar de estudiantes, docentes y personal administrativo.

El cumplimiento de esta norma permite que las instituciones inviertan en áreas fundamentales como el fomento del deporte, el acceso a actividades culturales, el acompañamiento psicosocial y el apoyo socioeconómico. Gracias a estas iniciativas, se favorece la permanencia estudiantil y se generan condiciones adecuadas para el aprendizaje, reduciendo la deserción y mejorando la calidad de vida dentro del entorno universitario.

Tiempo después con la promulgación de la Ley 1313 de 2009, que buscan en esencial ampliar el acceso a estudios de calidad en Colombia, permitiendo que las instituciones públicas ofrecieran programas académicos en jornada nocturna para abarcar a las poblaciones que inmersas en un mundo laboral, buscan caminos de formación profesional. Esta medida busca a la fecha, responder a las necesidades de los que no pueden asistir a clases en el horario diurno. Dentro de sus disposiciones, se establece que los programas impartidos en la noche deben mantener los mismos estándares de calidad que aquellos ofrecidos en el día (Congreso de Colombia, 2009).

El Acuerdo 03 de 1995 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), se logra establecer los lineamientos generales. Este acuerdo reconoce el bienestar universitario, como un componente esencial del desarrollo integral académico en general, abarcando dimensiones culturales, sociales, morales, intelectuales, psicoafectivas y físicas de carácter incluyente.

Además, se destacan algunos aspectos clave para la promoción de condiciones óptimas para el aprendizaje y la permanencia en el sistema educativo. En este sentido, se insta a las universidades y demás instituciones a diseñar e implementar estrategias de vida de los estudiantes, docentes y administrativos. Estos programas deben incluir actividades en áreas como, la recreación, cultura y el apoyo socioeconómico (Guzmán, 2023).

De la misma forma, el acuerdo enfatiza la necesidad de fomentar un ambiente universitario, se busca consolidar espacios donde los estudiantes puedan no solo formarse académicamente, sino también fortalecer su bienestar emocional y social (Tarazona, 2023).

En consecuencia, se puede expresar que, a pesar de la existencia de esta normativa en Colombia, su implementación ha sido limitada en gran parte de las universidades. Aunque la ley

ofrece un marco regulatorio para la educación nocturna en universidades públicas, en la práctica, son pocas las instituciones que han adoptado esta modalidad generalizada. Se encuentran restricciones presupuestarias, dificultades logísticas y resistencia al cambio dentro de algunas universidades (Gobernación de Antioquia). Es decir que se necesita de todo un recursos suficientes, para garantizar la calidad en la jornada nocturna, siendo esta un terreno formativo que aún evidencia y representa un obstáculo importante para responder a cabalidad a los retos de formación.

4.6. Marco institucional

El Bienestar Institucional se orienta a fortalecer el crecimiento personal y colectivo de quienes hacen parte de la vida universitaria. Su enfoque, inspirado en principios humanistas y en una pedagogía dialógica, impulsa procesos formativos que trascienden lo académico, integrando dimensiones éticas, sociales y espirituales. Esta visión promueve la construcción de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su entorno.

Mediante actividades, programas y espacios de acompañamiento, se fomenta el equilibrio emocional, la salud integral, la participación comunitaria y la inclusión. De este modo, se busca que cada integrante de la comunidad universitaria se sienta acogido, valorado y motivado a continuar su proceso educativo. Estas iniciativas reafirman el propósito institucional de ofrecer una educación centrada en la persona, que responde a sus múltiples necesidades y potencialidades.

Así mismo, el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.). Según este último, el bienestar se entiende como "el conjunto de las condiciones necesarias para una buena calidad de vida", apoyado en tres pilares fundamentales en un entorno pacífico, una convivencia basada en la honestidad y el acceso suficiente a los recursos esenciales. Estos elementos permiten que los miembros de la comunidad universitaria tomasina perciban su entorno como un espacio que favorece tanto el desarrollo personal como comunitario (Consejo Superior de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, 2020).

4.7. Antecedentes investigativos

El presente apartado expone los antecedentes investigativos relacionados con el fenómeno en estudio. Para ello, se realizó una revisión documental en bases de datos indexadas y repositorios

académicos nacionales e internacionales, entre los años 2020 y 2025. Entre las Notas consultadas se encuentran Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, así como repositorios institucionales de universidades colombianas y latinoamericanas.

Los tipos de documentos incorporados corresponden: a) publicaciones periódicas (artículos en revistas científicas), b) publicaciones no periódicas (tesis de maestría y doctorado, libros académicos) y c) literatura gris (manuales y documentos técnicos institucionales). Por último, se estimó que el concepto básico de búsqueda es: *bienestar psicológico universitario*.

4.8. Antecedentes Internacionales

En el estudio realizado por Pacheco y colaboradores (2021), titulado *"Análisis del bienestar psicológico durante la pandemia de estudiantes universitarios, a través de una intervención virtual"*, expone como objetivo, evaluar el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios durante la pandemia, mediante una intervención en virtual. Para ello recurre al enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico, se implementaron talleres virtuales de diez (10) sesiones de tres (3) horas, dirigido a treinta y cinco (35) estudiantes de Psicología de una universidad pública. Los hallazgos evidencian mejoras significativas, en áreas como la autoaceptación, autonomía, capacidad de controlar el entorno y desarrollo personal, entre otros.

En el estudio titulado *"Bienestar subjetivo y trabajo en jóvenes universitarios"* (2014), se exploró el concepto de bienestar subjetivo de 1,456 estudiantes universitarios de Chile y España, utilizando para ello, la escala de satisfacción global con la vida y el índice de bienestar personal. El análisis, generó un estudio a la relación entre los niveles de satisfacción con la vida y la situación laboral de los estudiantes, es decir, si trabajaban o no, evidenciando una vinculación profunda en relación con el bienestar psicológico.

Por otro lado, en la investigación *"Working while studying at university: The relationship between work benefits and demands and engagement and well-being"* (2015), se examinó la relación entre los beneficios y demandas laborales con el compromiso y el bienestar en estudiantes universitarios que trabajan. Los hallazgos sugieren que, aunque el trabajo puede presentar desafíos, también puede ofrecer beneficios que contribuyen al bienestar y al compromiso académico de los estudiantes. Se encontró que el impacto del trabajo varía según la carga académica y las

características individuales, destacando la importancia de equilibrar responsabilidades laborales y académicas para mantener el bienestar psicológico.

En la investigación titulada "*Bienestar psicológico en estudiantes de primeros ciclos de una universidad Peruana de ciencias aplicadas*" (2022), se examina el bienestar psicológico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada ubicada en Lima, Perú. Los resultados revelan que los estudiantes presentan niveles de bienestar psicológico que oscilan entre medios y altos, destacándose especialmente las dimensiones relacionadas con el crecimiento personal y el sentido de propósito en la vida.

Por otro lado, el estudio "*Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios*" (2022) analiza cómo la resiliencia se vincula con el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios en Ecuador. Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva moderada entre ambas variables, lo que sugiere que los estudiantes con mayor resiliencia tienden a experimentar un mejor bienestar psicológico.

En una investigación conducida por (Rodríguez, 2021) en México, se adoptó un enfoque cualitativo con orientación fenomenológica con el fin de indagar sobre el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. La participación en la actividad fue voluntaria, y contó con la asistencia de 35 estudiantes del programa de psicología. Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes lograron identificar aspectos personales que necesitaban atención para fomentar una mayor aceptación de sí mismos.

(González del Valle, 2024), a través de su tesis doctoral presentada en la Universidad de San Carlos de Guatemala, desarrolló un estudio de tipo cuantitativo con un enfoque correlacional, cuyo propósito fue examinar cómo se relacionan el estrés académico y el bienestar psicológico en estudiantes de medicina. Los hallazgos mostraron una relación inversa significativa: a mayor presencia de estrés académico, menor nivel de bienestar psicológico, lo que evidencia la importancia de promover recursos de apoyo emocional dentro del ámbito universitario.

Esta investigación, ejecutada en la (Universidad Nacional Autónoma de México, 2023), tiene como objetivo revisar de manera sistemática los hallazgos cualitativos sobre la adaptación académica y la salud mental de los estudiantes universitarios durante la pandemia. El análisis revela que la pandemia generó efectos negativos significativos en la adaptación académica, la motivación y la salud mental de los estudiantes, destacándose el aumento del estrés, la ansiedad y la depresión. Para ello, los autores emplearon el método cualitativo de revisión sistemática de estudios previos,

identificando diversas experiencias de los estudiantes de universidades internacionales, nacionales y locales en contextos de crisis sanitaria.

Para el grupo liderado por el investigador Romero, (2024) se centraron en los beneficios de las disciplinas fundamentales para la promoción del bienestar. La investigación se basó en una revisión sistemática para examinar trabajos previos sobre la contribución de diversas áreas científicas al bienestar global. Los hallazgos subrayan la relevancia de integrar conocimientos de distintas disciplinas para promover la salud y el bienestar, tanto a nivel individual como colectivo.

Para el docente Franco, (2020), llevo a cabo un estudio en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, con el propósito de analizar cómo la procrastinación influye en la relación entre el estrés académico y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Para ello, emplearon un enfoque cuantitativo, bajo un diseño correlacional y transversal. Los hallazgos indicaron que la procrastinación cumple un rol moderador en esta relación, ya que cuando sus niveles son altos, el impacto negativo del estrés académico sobre el bienestar psicológico se intensifica.

En el año 2024, en la Universidad de Chile, un grupo de investigadores a cargo de Assar, Presentan un estudio que validó la versión española de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios chilenos. Los hallazgos fueron confirmación de una estructura factorial adecuada alineada con el modelo teórico original, consistencia interna aceptable, y validez de constructo, lo que demuestra que la escala mide efectivamente el bienestar psicológico en este grupo.

El artículo *"El presente número se origina principalmente del contexto universitario"*, escrito por (Rey, *et al.*, 2024), revista española, se examinan las experiencias universitarias, y cómo los estudiantes de ingeniería perciben el apoyo que reciben para enfrentar la incertidumbre en torno al empleo. El estudio empleó un enfoque cualitativo y descriptivo, recopilando datos a través de entrevistas y encuestas. Los resultados indican que las estudiantes experimentan altos niveles de estrés debido a la insuficiencia de apoyo institucional en relación con su inserción en el mercado laboral, lo que afecta su bienestar general y sus desempeños académicos.

El artículo titulado *"Una nueva dirección en salud mental compromiso intencional con la vida"* (Ryff, 2023), Estados Unidos. Se propone una nueva dirección, enfocándose en el compromiso vital con propósito como un factor clave para el bienestar psicológico. El enfoque utilizado es conceptual y teórico. Los hallazgos destacan que tener un propósito en la vida está

asociado con la mejora de la salud mental y física, y subraya la necesidad de comprender mejor los factores que fomentan este sentido de propósito.

En un artículo de la revista Salud Mental México por (Flores, et al 2023) permitieron confirmar una estructura coherente del instrumento, así como una buena fiabilidad y capacidad discriminativa. Como resultado, se obtuvo una versión ajustada del cuestionario con cuatro dimensiones: propósito en la vida, autoaceptación, autonomía y desarrollo personal.

En la Revista Iberoamericana Conciencia, Nogueira (2024) en la Revista Iberoamericana Conciencia, expone una reflexión teórica sobre el papel de la educación emocional en el entorno universitario, con énfasis en el contexto latinoamericano. Analiza cómo el crecimiento del estudiantado, la diversidad de perfiles y las dificultades propias del ingreso, permanencia y egreso pueden afectar el bienestar psicológico del alumnado.

Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Psicología de Honduras (Zúñiga, et al 2024). Universidad Internacional Iberoamericana. Utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y transversal, se observó que el 93.5% presentó un nivel alto de bienestar psicológico, y el 6.5% mostró niveles aún superiores; no se identificaron casos con niveles bajos o moderados. Las dimensiones más relevantes fueron el crecimiento personal y el dominio del entorno.

Para Sánchez, (2023) en su documento: *"Intervención psicoeducativa para promover el bienestar psicológico y reducir la deserción estudiantil en los estudiantes de Quito, Ecuador"*. La investigación combinó métodos cualitativos y cuantitativos, implementando una intervención psicoeducativa dirigida a 50 estudiantes del Centro de Formación Académica y Profesional para el Desarrollo. Los resultados indicaron que los talleres sobre manejo del estrés y estrategias de afrontamiento aplicados durante la intervención contribuyeron a mejorar significativamente el bienestar psicológico de los participantes, a la vez que ayudaron a reducir las tasas de deserción estudiantil, evidenciando la importancia del apoyo psicoeducativo en la retención escolar.

Para la investigadora Mamani, (2022) desarrolló la investigación titulada *"Relación de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Ayacucho-2021"*, El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios aplicados a 120 estudiantes de nivel secundario. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, así como con el rendimiento académico. Es decir, los estudiantes con

mayores habilidades emocionales mostraron una mejor adaptación personal y social, lo que a su vez se reflejó en un desempeño académico más favorable.

4.9. Antecedentes nacionales

En la investigación liderada por Pacheco (2021), bajo el título *"Análisis del bienestar psicológico durante la pandemia de estudiantes universitarios, a través de una intervención virtual"*, se implementó un taller vivencial virtual de 10 sesiones de 3 horas, brindando contención durante la pandemia a 35 estudiantes de Psicología de una universidad pública. Los participantes identificaron áreas a mejorar para su autoaceptación, señalaron la necesidad de resiliencia para adaptarse a las clases en línea y encontraron en la fijación de nuevas metas un incentivo para su formación.

La investigación realizada por los autores Ruiz et al. (2024), en la Universidad de Antioquia, Sede Norte, titulada *"Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: un análisis de resultados entre un grupo que ha recibido asesoría psicológica y un grupo no intervenido"*, adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos mediante una prueba psicométrica para evaluar dimensiones del bienestar psicológico. Los resultados mostraron que quienes participaron en sesiones de asesoría presentaron mayores niveles de bienestar en áreas como autoaceptación y relaciones positivas.

La investigación realizada por Botero (2024), titulada *"El reto de ser madre, estudiante y trabajadora en la era digital en una universidad privada de la ciudad de Bogotá"*, bajo la ruta cualitativa y basada en entrevistas semiestructuradas a dos madres estudiantes de Psicología en séptimo y octavo semestre de jornada nocturna, evidenció una sobrecarga emocional y física derivada de la conciliación entre roles laborales, académicos y familiares. Aunque el teletrabajo brinda flexibilidad, también intensifica el agotamiento y afecta el rendimiento. En conclusión, la combinación de estas responsabilidades en el entorno digital actual plantea desafíos significativos para su bienestar psicológico y desempeño académico.

En un estudio transversal publicado en la revista *Informes Psicológicos* en noviembre de 2023, se examinó la frecuencia y los factores relacionados con las alteraciones del sueño en un grupo de 157 estudiantes de posgrado del área de la salud pertenecientes a la Universidad CES, en Medellín. Se identificó que el 66,2% de los participantes presentaban dificultades para conciliar o

mantener el sueño. Entre los factores que se vincularon se destacaron el consumo de bebidas energizantes y la falta de una rutina establecida para dormir y despertar (Múnera et al., 2023).

El docente Ramírez (2023) llevó a cabo una investigación en la sede Bucaramanga de la Universidad Minuto de Dios, con el objetivo de explorar el bienestar psicológico en los programas de Psicología, Ingeniería Industrial y Trabajo Social. A través de un enfoque cuantitativo, se encontró que los participantes reflejaban niveles elevados de bienestar. Sin embargo, se observaron puntajes intermedios en algunas dimensiones específicas entre los estudiantes de trabajo social, lo cual señala posibles aspectos que podrían beneficiarse de intervenciones o estrategias de fortalecimiento institucional.

Siguiendo la misma intención de investigación, Cardona (2024) llevó a cabo un estudio en la Universidad Santo Tomás, sede Neiva, con el propósito de analizar cómo se relaciona el modelo de bienestar psicológico de Ryff con la prevención de la deserción en estudiantes del Centro de Atención Universitaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método hermenéutico para interpretar las experiencias de los participantes. Los resultados mostraron que los estudiantes reconocen como elementos fundamentales del bienestar psicológico el desarrollo personal, la fijación de metas y la toma de decisiones basada en vivencias previas.

Asimismo, el grupo de profesionales orientados por el líder Ordoñez (2023), desde la Universidad Técnica de Ambato, llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo transversal con el fin de explorar la relación entre calidad del sueño y bienestar psicológico en 234 estudiantes universitarios de entre 18 y 30 años. Utilizando instrumentos validados, encontraron que la mayoría presentaba una calidad de sueño deficiente y niveles moderados de bienestar, aunque no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ni diferencias por sexo.

A juicio de Daza y colaboradores (2022), se llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar cómo los programas de Bienestar Universitario afectan el rendimiento académico, la permanencia y la graduación de los estudiantes. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, estudiaron la información de estudiantes que participaron en estos programas en varias instituciones. Los hallazgos mostraron que los programas de Bienestar Universitario tienen un efecto favorable en el rendimiento académico, incrementando la tasa de permanencia y las probabilidades de graduación, subrayando la relevancia de estos programas para el éxito académico y la retención de estudiantes.

Finalmente, los resultados expuestos por el docente líder Tintinago (2024) llevaron a cabo una investigación titulada *"Relación entre el estrés y desempeño académico en estudiantes de la nocturna de una universidad privada de Cali en el año 2024"*. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de encuestas a 100 estudiantes que asistían a clases en horario nocturno. Los hallazgos reflejaron que existe una correlación negativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico, lo cual indica que, a medida que el estrés aumenta, el desempeño académico tiende a disminuir. Además, se identificó que las responsabilidades laborales y familiares son factores relevantes que contribuyen al incremento del estrés en este grupo de estudiantes.

4.10. Antecedentes Locales

Por otro lado, en esta investigación se pretende identificar los factores que afectan al bienestar psicológico durante la pandemia de Covid-19. En esta se utilizó una muestra de 52 estudiantes de psicología sobre su bienestar psicológico durante el aislamiento. De acuerdo a los resultados se evidencia que el aislamiento hizo que los estudiantes fueran más propensos al estrés y a los problemas emocionales. Más de 1.500 millones de estudiantes se enfrentaron a interrupciones educativas debido a la pandemia, la cual obligó a modificar el sistema educativo, debido a la implementación de clases en línea (Daza, et al., 2022).

En una investigación llevada a cabo por Abellano, (2019) en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio, se analizó el bienestar psicológico de los estudiantes pertenecientes a la comunidad LGTBIQ. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo. Los hallazgos revelaron que todos los estudiantes presentaron niveles bajos de bienestar psicológico, lo que resalta la importancia de desarrollar e implementar programas de apoyo psicoemocional específicamente dirigidos a este grupo en la universidad.

4.11. A manera de síntesis de los antecedentes

Los antecedentes revisados permiten ver el gran interés investigativo alrededor del bienestar psicológico en estudiantes universitarios, en donde se resalta el impacto generado a raíz de la pandemia de COVID-19. La gran mayoría de las investigaciones coinciden en que factores como

la resiliencia, el acompañamiento psicológico, identificación de roles, el área académica y laboral influyen a gran escala en las dimensiones del bienestar, que se van a tener en cuenta en la presente investigación. Desde una perspectiva teórico-conceptual, se resalta el modelo de bienestar psicológico propuesto por Ryff, siendo este un referente importante en la evaluación de variables asociadas al funcionamiento positivo.

Así mismo, se adoptan enfoques metodológicos mixtos, cualitativos, y cuantitativos lo cual ha permitido comprender de manera más profunda las vivencias de los estudiantes, en cada una de las investigaciones analizadas. En la revisión de antecedentes sobre el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios, se identifica una creciente preocupación por los factores que impactan tanto su salud mental como su rendimiento académico, especialmente entre aquellos que cursan programas en horarios nocturnos, como los estudiantes de Contaduría Pública. Se ha observado que el bienestar de los estudiantes puede verse influenciado por aspectos como la calidad del sueño, el estrés académico, las responsabilidades externas vinculadas con el trabajo y la familia, y la participación en programas de bienestar universitario.

En este sentido, un análisis realizado sobre los problemas de sueño en estudiantes de posgrado indicó que una proporción significativa de los estudiantes experimentaba dificultades para dormir, lo que afectaba de manera notable su bienestar. Entre los factores que se identificaron como asociados a este problema se encuentran el consumo de bebidas energizantes y la irregularidad en los horarios de sueño, lo que resalta la importancia de atender estos aspectos, especialmente en los estudiantes nocturnos que enfrentan diversas tensiones derivadas de sus múltiples responsabilidades.

En cuanto al impacto de los programas de Bienestar Universitario, los estudios realizados sugieren que estos programas juegan un papel fundamental en el rendimiento académico y en la tasa de permanencia de los estudiantes, subrayando la importancia de implementar estrategias institucionales que promuevan el bienestar estudiantil. En las entrevistas realizadas, los participantes indicaron que los programas de bienestar contribuyen a reducir los niveles de estrés, favoreciendo la retención de los estudiantes en sus estudios y mejorando su rendimiento académico.

Un análisis enfocado en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios mostró que, en general, los estudiantes perciben un buen nivel de bienestar, aunque se identificaron áreas de mejora en ciertos programas académicos, lo que sugiere que las necesidades de bienestar pueden variar según la carrera o el contexto académico. Esta observación resulta especialmente relevante

para los estudiantes de Contaduría Pública, quienes podrían enfrentar desafíos específicos relacionados con su carga académica, como lo reflejan las narrativas de los participantes.

A nivel internacional, se encontró en un estudio realizado durante la pandemia que la autonomía y el autoconocimiento fueron elementos clave para mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes. Esto sugiere que los estudiantes en programas nocturnos podrían beneficiarse de talleres que se enfoquen en estos aspectos, además de estrategias para manejar el estrés y las tensiones relacionadas con sus estudios y responsabilidades.

En estudios locales, se identificó, a través de entrevistas en profundidad con estudiantes nocturnos, que el estrés y el rendimiento académico se encuentran negativamente correlacionados, lo que indica que los factores estresantes adicionales, como las responsabilidades laborales y familiares, afectan de manera significativa el bienestar psicológico y académico de este grupo. Las experiencias narradas por los estudiantes muestran que la gestión del tiempo y el manejo de las expectativas académicas son cruciales para su bienestar general.

Se destaca la necesidad de crear un entorno académico saludable que favorezca tanto el rendimiento como el bienestar integral de los estudiantes, tomando en cuenta las particularidades de los programas nocturnos y las experiencias de los estudiantes en este contexto.

5. Metodología

El presente trabajo de grado se aborda desde el método cualitativo el cual nos permite, comprender a detalle los fenómenos sociales y humanos, indagando en sus significados, vivencias e interpretaciones las categorías particulares para del bienestar psicológico universitario (Valdivia, 2024). En este sentido, la ruta cualitativa nos permite obtener información valiosa para el análisis de cara a las situaciones que nos facilita reconocer las representaciones sociales que van surgiendo en torno al bienestar psicológico universitario.

En vínculo con la ruta cualitativa, se opta por el método fenomenológico, que, dentro de la investigación cualitativa, posibilita una tratamiento de la información más profundo y emergente en los discursos, que a su vez se asocian con las representaciones sociales de los educandos de la Facultad de Contaduría Pública (Corredor, 2023).

5.1. Método Fenomenológico

El método fenomenológico se constituye como una estrategia investigativa pertinente, para la comprensión de las representaciones sociales del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios, dado que permite explorar la manera en que estos construyen los sentidos que configuran sus experiencias cotidianas. Desde los aportes del pensador Husserl (1997), la fenomenología busca describir la esencia de los fenómenos tal como son vividos por la conciencia, sin imponer categorías previas que puedan distorsionar la experiencia subjetiva.

En este sentido, la investigación fenomenológica posibilita un acercamiento profundo a la forma en que los estudiantes de psicología interpretan, comparten y resignifican el concepto de bienestar psicológico en su contexto académico y personal. De acuerdo con Martínez (2006), la fenomenología resulta especialmente útil en el ámbito de las ciencias sociales y humanas, al priorizar la voz de los participantes y reconocer el carácter intersubjetivo de la construcción de significados. Así, aplicar el método fenomenológico en el estudio de las representaciones sociales favorece la identificación de patrones comunes, tensiones y particularidades en las narrativas estudiantiles, lo que contribuye a una comprensión integral y situada del fenómeno investigado.

5.2. Participantes

El grupo de estudiantes que hace parte de la presente investigación están matriculados en el semestre octavo (8) B de la Facultad De Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, muestra de ello la siguiente descripción de la población.

Tabla 1. *Participantes.*

Género	Edades	Estado civil	Situación laboral
Hombre: 4	20-23 años: 6	Soltero(a): 8	Empresario: 1
Mujeres: 6	24- en adelante: 4	Comprometidos: 2	Empleado: 5
			Estudiante: 4

Nota: A partir de, basada en formatos de consentimiento informado.

5.3. Criterios de inclusión de los participantes.

Con el ánimo de dar consistencia a la delimitación de la población y garantizar la participación de los mejores informantes, a continuación, se expresan los criterios de inclusión y de exclusión que se utilizaron para la presente investigación.

5.3.1. *Criterios de Inclusión:*

- Estudiantes con matrícula activa en la Facultad de Contaduría Pública en octavo semestre.
- Estudiantes que acepten y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que finalicen a totalidad las entrevistas y participen de todas las intervenciones
- Participantes que evidencien en la etapa de diagnóstico vinculación laboral (es decir cuenta con un reducido tiempo para actividades extracurriculares).

Los anteriores criterios nos permiten garantizar además de la transparencia en la delimitación de la población participante, una igual oportunidad de participación a todos y todas, evitando los sesgos que pueden generar distancias considerables con los mejores informantes.

5.3.2. Codificación de los participantes, intervenciones y entrevistas semiestructuradas

Con el propósito de organizar, sistematizar y analizar la información recopilada a través de entrevistas y grupos focales, se estableció un sistema de codificación que permite identificar de manera precisa cada uno de los elementos que componen el *corpus* de datos. Esta tabla presenta las denominaciones y códigos asignados a los participantes, preguntas, entrevistas y grupos focales. Esta sencilla organización, da coherencia metodológica, facilita el proceso de análisis cualitativo y asegura la trazabilidad de las respuestas dentro del estudio.

Tabla 2. Codificación de participantes, instrumentos y estrategias

Denominación	Código
Participante:	P (1,2,3...): el número corresponde al participantes
Pregunta:	PR (1,2,3...) el número corresponde a la pregunta que está contenida en la entrevista
Entrevista:	E (1,2,3...) el número corresponde a entrevista realizada por Categoría: Autoaceptación (E1); Relaciones positivas con los demás (E2); Autonomía (E3); Dominio del entorno (E4); Sentido de la vida (E5); Crecimiento personal (E6)
Grupo Focal:	Grupo focal integración de la novedad. (GF1). Grupo focal interpretación y construcción de la realidad (GF2). Grupo focal orientación de las conductas y relaciones sociales (GF3).

Nota: A partir de diseño metodológico

Ejemplo de la codificación: El discurso asociado al Participante 1, denota: “No. Pues, digamos que una de las cosas que yo estudié esta carrera es porque yo salí tecnóloga del colegio como gestora administrativa.” (**P1-E1-PR1**). El código entre paréntesis permite dar razón de la entrevista y el momento discursivo del cual se aborda, siendo este: Participante uno (**P1**), Entrevista uno (**E1**), respuesta a la Pregunta 1 (**PR 1**)

5.4. Protocolo, estrategias e instrumentos para la recolección de información.

En el presente apartado se socializa el protocolo o la estrategia, que se orienta los momentos del trabajo de campo, para tal fin se describe además de las técnicas empleadas que son la entrevista semiestructurada y el grupo focal, así como los instrumentos en los cuales se realiza la recolección de la información y organización para su posterior análisis.

Cabe resaltar que el protocolo orienta las acciones generales, y las técnicas desarrollan los contenidos particulares de la recolección de los datos, de ahí que socialicemos los dos protocolos de campo y detallamos el desarrollo de las entrevistas las cuales cuentan con preguntas orientadoras que nacen de las categorías de estudio del bienestar psicológico de Carol Ryff y los cuatro grupos focales los cuales son orientados desde las tres funciones de las Representaciones Sociales en Denis Jodelet y el último grupo focal, se espera brindar una actividad de cierre a manera de jornada de bienestar psicológico, donde se ubican ejercicios que permiten estudiar todas las categorías que se estudiaron de manera particular en un todo que apunta a comprender las Representaciones Sociales del colectivo participante.

5.4.1. Protocolo para entrevistas semiestructuradas.

La siguiente tabla (3) presenta la estructura metodológica diseñada para la aplicación de entrevistas individuales. Este formato tiene como finalidad orientar al entrevistador en el desarrollo ordenado del proceso, garantizando la recolección rigurosa y ética de la información. En ella se consignan los datos básicos del encuentro, como el entrevistador, la fecha, el lugar y las características del participante, así como las tres fases que conforman la entrevista: *rapport* o presentación inicial, desarrollo, y cierre.

Durante la segunda parte que es considerada como el eje central, se ubican las preguntas se articulan con las categorías teóricas propuestas por Carol Ryff (1989) sobre el bienestar psicológico, las cuales incluyen la autoaceptación, las relaciones positivas con los demás, la autonomía, el dominio del entorno, el sentido de la vida y el crecimiento personal.

Tabla 3. Protocolo para entrevistas semiestructuradas.

Entrevistador:	
Fecha:	Lugar: Camara de Gesell
Entrevistado: (asignar código):	
Edad:	Sexo:
Género:	
Semestre que cursa en la institución: 8	
Primera parte: Rapport: Presentación y contextualización del objetivo de la entrevista.	
Saludo.	
Presentación.	
Solicitud de autorización manejo de la información (según caso para la grabación)	

Entrevistador:	
Fecha:	Lugar: Camara de Gesell
Entrevistado: (asignar código):	
Edad:	Sexo:
Género:	
Presentación y firma del consentimiento informado	
Rapport	
Segunda parte: Desarrollo de la entrevista	
Introducción	
<i>Se explica cada una de las categorías de estudio y su importancia en la vida universitaria y profesional.</i>	
Desarrollo	
<i>Para el desarrollo de las preguntas orientadoras se considera las categorías de estudio postuladas por el autor Carol Ryff, que son seis dimensiones:</i>	
a) Autoaceptación b) Relaciones Positivas Con Los Demás c) Autonomía d) Dominio Del Entorno e) Sentido De La Vida f) Crecimiento Personal	
Tercera parte: Conclusión y cierre de la entrevista.	
Socialización de inquietudes y observaciones que se generen	
Agradecimiento y cierre.	

Nota: A partir de protocolo de entrevistas

5.4.2. Técnica: entrevista semiestructurada

La entrevista semi estructurada es una técnica, que parte por establecer cierta cercanía con los participantes, sus preguntas parte de una ruta de preguntas flexibles, sensibles, detalladas y de cierre, buscando es crear un clima agradable que favorezca la recolección de datos.

5.4.3. Operacionalización de las categorías de estudio

El presente cuadro de operacionalización de las categorías, nacen de la pregunta problema y como esta se convierte en objetivo de investigación, trazando tres propósitos investigativos, de los cuales se vinculan las categorías de estudio, y que, a su vez, permiten la formulación de las preguntas orientadoras que dan respuesta y aproximación.

Tabla 4. Operacionalización de las categorías

Pregunta problema	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Preguntas orientadoras para entrevista y grupo focal
¿Qué sentidos configuran las representaciones sociales del bienestar psicológico en los discursos de los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública, de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, los sentidos que configuran las representaciones sociales del bienestar psicológico?	Comprender en los discursos de los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública, de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, los sentidos que configuran las representaciones sociales del bienestar psicológico	Identificar en los estudiantes de contaduría pública de octavo semestre los discursos asociados al bienestar psicológico universitario	Autoaceptación	¿Estás a gusto con tu carrera profesional? ¿Qué mejorarías de tu carrera profesional?
			Relaciones positivas con los demás	¿Cómo es tu relación con el grupo? ¿Describe el tipo de ambiente académico que se desarrolla normalmente en las clases?
			Autonomía	¿Necesitas de apoyo de tus compañeros para el desarrollo de actividades y compromisos de la universidad? ¿Dedicas tiempo para tu estudio?
			Dominio del entorno	¿Te cuesta aún regular el entorno universitario? ¿Te sientes adaptado a la universidad?
		Reconocer los sentidos en los discursos y grupos focales de las representaciones sociales del bienestar psicológico en los estudiantes de facultad de contaduría pública.	Sentido de la vida	¿Sientes que tu profesión aporta a tu proyecto de vida? ¿Qué sentimiento, personas, metas, sueños ayudan a seguir adelante con tu carrera?
			Crecimiento personal	¿Consideras que estás siendo formado como un excelente profesional? ¿Puedes describir algún vacío que te gustaría mejorar?
			Integración de la novedad	Grupo focal 1: ¿Qué recuerdan como lo más diferente o nuevo cuando empezaron el primer semestre? ¿De qué manera fueron adaptándose a esos cambios en la universidad?
			Interpretación y construcción de la realidad	Grupo focal 2: ¿Cómo recuerdan que entendían la vida universitaria cuando empezaron el primer semestre? ¿De qué manera esa idea ha cambiado con el paso del tiempo en la carrera?
		Interpretar los sentidos que configuran las representaciones sociales del bienestar psicológico	Orientación de las conductas y relaciones sociales (Jodelet, 1989)	Grupo focal 3: ¿Qué conductas o formas de relacionarse creen que necesitarán fortalecer para desenvolverse en su vida profesional? ¿Cómo imaginan que sus relaciones actuales en la universidad pueden influir en su futuro laboral y personal?

Nota: A partir de la articulación metodológica con la pregunta y objetivos.

5.4.4. *Instrumento de transcripción de la entrevistas semiestructurada.*

El presente formato expresa el tratamiento para los datos de información de las entrevistas de las categorías del autor Carol Ryff. Su diseño consta de un apartado donde se describe el código del participantes, en el segundo momento el corpus, denominado registro descriptivo (donde se ubica literal la entrevista) y categorización (en relación con la interpretación que los investigadores van desarrollando). Por último, se expresa un espacio para los comentarios, análisis y conclusiones.

Tabla 5. *Formato de entrevista semiestructurada.*

Entrevista Semiestructurada	
Participante:	
Codificación de los participantes	
Participante: P ; Número: 1 (Según sea el participante)	
Entrevista: E	
Fecha:	
Lugar de la entrevista: Cámara de Gesell	
Registro descriptivo	Categorización
<i>Para este espacio se transcribió las afirmaciones y aportes textuales de los participantes, respetando cada una de sus consideraciones y construcciones discursivas.</i>	<i>En este espacio se espera con el apoyo del software atlas ti 25, categorizar los discursos que conserven mayor vinculación con las categorías de estudio, para su posterior análisis.</i>
Comentarios y análisis.	

Nota: A partir de recolección de datos de entrevistas

5.4.5. *Protocolo de intervención a grupo focal.*

El presente protocolo tiene como propósito orientar el desarrollo de la sesión de grupo focal, estableciendo los pasos y lineamientos para la recolección de información de manera ordenada, ética y participativa. A través de esta intervención se busca generar un espacio de diálogo y reflexión que permita recoger percepciones, experiencias y aportes de los participantes en torno a las categorías de análisis propuestas.

Tabla 6. *Formato Protocolo de intervención a grupo focal.*

Grupo focal:
Lugar: Salón de clases
Número de participantes:
Material didáctico para emplear:
Primera parte: Presentación y contextualización de la intervención.

Grupo focal:	
1	Saludo.
2	Presentación y explicación de la jornada de trabajo
3	Solicitud de autorización manejo de la información (según caso para la grabación), detallando el objetivo de la investigación.
4	Presentación y firma del consentimiento informado en el formato establecido (primer encuentro)
Segunda parte: Desarrollo de la intervención	
Introducción	
<i>Apertura al trabajo por categoría de las funciones sociales.</i>	
<i>Socialización, orientaciones y rutas de contenidos a desarrollar:</i>	
Desarrollo	
<i>Orientaciones generales y etapas de desarrollo por grupos focales.</i>	
<i>Intervenciones.</i>	
Tercera parte: Conclusión y cierre de la entrevista.	
<i>Se comparten los resultados en la discusión planteada, junto con las observaciones que podrían surgir. Los aportes de los participantes como conclusión del ejercicio son condenados en un formulario Google, con insumo para su posterior análisis.</i>	
Agradecimiento y cierre.	

Nota: A partir de intervención grupo focal.

5.4.5.1. Estrategia de intervención: integración de la novedad. Para la realización de los anexos la estrategia de intervención “Integración de la novedad” tiene como propósito propiciar un espacio de reflexión y reencuentro entre los estudiantes, permitiendo reconocer las experiencias, emociones y aprendizajes vividos durante su primer semestre universitario.

Tabla 7. Estrategia de intervención: integración de la novedad.

Grupo focal 1: Recordando nuestro primer semestre	
Lugar: Salón de clases	
Número de participantes:	
<i>Material didáctico para emplear: carteleros, marcadores.</i>	
Primera parte: Presentación y contextualización de la intervención.	
1	Saludo.
2	Presentación y explicación de la jornada de trabajo
3	Solicitud de autorización manejo de la información (según caso para la grabación), detallando el objetivo de la investigación.
4	Presentación y firma del consentimiento informado en el formato establecido
Segunda parte: Desarrollo de la intervención	
Introducción	
<i>A través de una canción “TU AMISTAD ME HACE BIEN, del autor Alex Campos”:</i>	
<i>https://www.youtube.com/watch?v=SHEGijhWbTw</i>	
<i>Se invita a los participantes a agruparnos en máximo de cinco personas, con aquellos compañeros que tenemos afinidad y conservamos buenos recuerdos.</i>	
<i>Posteriormente se pide una intervención a manera de lluvia de ideas, acerca de las razones por las cuales se agrupan.</i>	

Grupo focal 1: Recordando nuestro primer semestre
Desarrollo
<i>Se entrega a cada grupo una cartelera, marcadores y materiales ilustrativos para elaborar un recuerdo de su primer semestre.</i>
<i>Posteriormente se elige un monitor para la socialización de su contenido y un relator que sintetice el aporte del grupo</i>
<i>Cada grupo expresa su recuerdo, y algunas anécdotas particulares que evocaron en el espacio</i>
Tercera parte: Conclusión y cierre
Preguntas orientadora para el formulario de Google:
¿Qué recuerdan como lo más diferente o nuevo cuando empezaron el primer semestre? ¿De qué manera fueron adaptándose a estos cambios en la universidad?
<i>Se comparten los resultados en la discusión planteada, junto con las observaciones que podrían surgir.</i>
Agradecimiento y cierre.

Nota: A partir desarrollo de grupo, focal integración de la novedad.

5.4.5.2. Estrategia de intervención: interpretación y construcción de la realidad. La estrategia de intervención centrada en la interpretación y construcción de la realidad tiene como objetivo facilitar que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y reflexivas frente a su entorno y dar significado a las experiencias personales y colectivas, fomentando un pensamiento autónomo.

Tabla 8. Estrategia de intervención: interpretación y construcción de la realidad

Grupo focal 2: Socialización de experiencias significativa a lo largo del semestre
Lugar: Salón de clases
Número de participantes:
<i>Material didáctico para emplear: Cartulina Y Marcadores</i>
Primera parte: Presentación y contextualización de la intervención.
1 Saludo.
2 Presentación y explicación de la jornada de trabajo
3 Solicitud de autorización manejo de la información (según caso para la grabación), detallando el objetivo de la indagación.
4 Presentación y firma del consentimiento informado en el formato establecido
Segunda parte: Desarrollo de la intervención
Introducción
<i>Apertura al trabajo por categoría; socialización de orientaciones y contenidos a desarrollar:</i> En el centro de la cartulina escriben: “El Contador Público”. Luego, alrededor, deben ir colocando ideas, frases o símbolos que reflejan lo que la sociedad piensa de la profesión.
Preguntas orientadoras: ¿Qué recuerdan como lo más diferente o nuevo cuando empezaron el primer semestre? ¿De qué manera fueron adaptándose a estos cambios en la universidad?
Desarrollo
<i>Se entrega a cada grupo una cartelera, marcadores y materiales ilustrativos para elaborar las ideas, frases o símbolos que reflejan lo que la sociedad piensa de la profesión.</i>
<i>Posteriormente se elige un monitor para la socialización de su contenido y un relator que sintetice el aporte del grupo</i>
Tercera parte: Conclusión y cierre de la entrevista.
<i>Se comparten los resultados en la discusión planteada, junto con las observaciones que podrían surgir.</i>

Grupo focal 2: Socialización de experiencias significativa a lo largo del semestre

Agradecimiento y cierre.

Nota: A partir de grupo focal interpretación y construcción de la realidad

5.4.5.3. Estrategia de intervención: orientación de las conductas y relaciones sociales.

La presente estrategia de intervención se centra en la orientación de las conductas y las relaciones sociales, reconociendo que el desarrollo de habilidades interpersonales y la regulación de comportamientos son fundamentales para la convivencia armoniosa y el bienestar general de los estudiantes.

Tabla 9. Estrategia de intervención: orientación de las conductas y relaciones sociales.

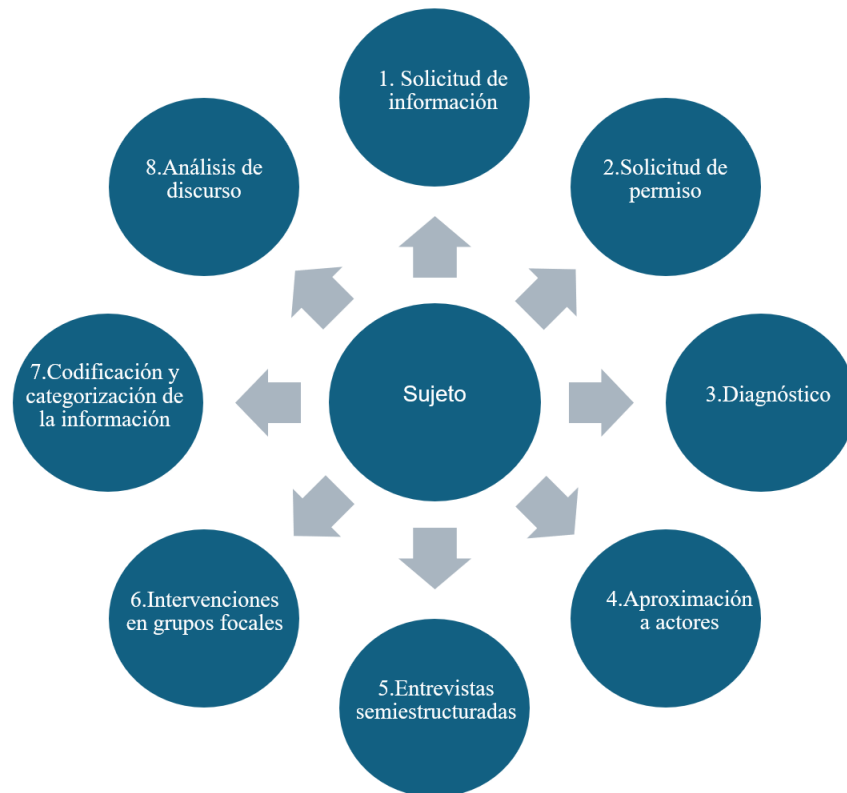
Grupo Focal 3: Orientación de las conductas y relaciones sociales.	
Fecha:	Lugar: Salón de clases
Participantes:	Semestre: 8A
<i>Material didáctico para emplear: Cartulina, Marcadores, Colbón y tijeras</i>	
Primera parte: Presentación y contextualización de la intervención.	
1	Saludo.
2	Presentación y explicación de la jornada de trabajo
3	Solicitud de autorización manejo de la información (según caso para la grabación), detallando el objetivo de la indagación.
4	Presentación y firma del consentimiento informado en el formato establecido
Segunda parte: Desarrollo de la intervención	
Introducción	
<i>Apertura al trabajo por categoría; socialización de orientaciones y contenidos a desarrollar: Se le entregará a cada grupo una cartelera con su respectivo semáforo donde Identificarán cómo las representaciones sociales orientan las conductas y relaciones del futuro contador.</i>	
Preguntas orientadoras ¿Qué actitudes o comportamientos nuevos adoptaron en el primer semestre para relacionarse con sus compañeros y profesores? ¿Cómo estas relaciones influyen en la forma en que se fueron adaptando a la universidad?	
Desarrollo	
Posteriormente irán clasificando aquellas que favorecen, dificultan o generan dudas en la práctica profesional y social en el semáforo:	
Luz verde: Representaciones que orientan a conductas positivas (ej. confianza, ética, responsabilidad).	
Luz roja: Representaciones que orientan a conductas negativas (ej. corrupción, desconfianza, aislamiento).	
Luz amarilla: Representaciones ambiguas o que generan dilemas (ej. aburrido pero necesario, solo sirve para pagar impuestos).	
Tercera parte: Conclusión y cierre de la entrevista.	
<i>Se comparten los resultados en la discusión planteada, junto con las observaciones que podrían surgir.</i>	
Agradecimiento y cierre.	

Nota: A partir de grupo focal orientación de las conductas y relaciones sociales.

5.5. Fases de la Investigación

Se ha de considerar que el eje central de las fases de la investigación es el sujeto participante de la misma, por ser el donante de sentidos discursivos y de una experiencia, que nos permite abonar a la reflexión problema.

Figura 1. *Fases de la investigación.*



Nota: A partir de las fases de la investigación.

a) Fase de Solicitud de información: Remisión a la Coordinación de Promoción Estudiantil de la Universidad Santo Tomás, Seccional Villavicencio. En este proceso, se gestionó con la autorización de las dependencias y decanaturas necesaria para acceder a datos relacionados con la población estudiantil, garantizando el cumplimiento de las normativas éticas y de integridad científica.

b) Fase de Solicitud de permiso: Esta gestión se realiza en la Decanatura de Psicología y Contaduría Pública, con ánimo de contar con el aval de ambas dependencias, se

considera la importancias del acceso a información pertinente para construir el diagnóstico y acceso a la población de estudio para el trabajo de campo.

c) Fase de Diagnóstico: Una vez obtenido el aval de las Decanaturas, se solicitó información relevante contenida en la base de registros institucionales de promoción estudiantil, se delimitó la población participante que acompañará el proceso de investigación, centrada en los estudiantes de octavo semestre, por ser el grupo con mayor antigüedad y permanencia en el tiempo de desarrollo de la indagación. Este diagnóstico permitirá generar un mapeo de las acciones realizadas, así como identificar los retos y las oportunidades de mejora que se evidencian a nivel institucional.

d) Fase de Aproximación a actores: Se invitará a participar a los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública del octavo semestre, Grupo 8A, de manera libre y voluntaria desde el consentimiento informado.

e) Fase de Entrevistas semiestructuradas: Con base a las categorías de estudio contenida en el marco teórico-conceptual, se desarrolla entrevista semiestructuradas, con preguntas orientadoras que se asocian a las categorías del bienestar psicológico universitario desde la propuestas por Carol Ryff (1989); a) autoaceptación, b) relaciones positivas con los demás, c) autonomía, d) dominio del entorno, e) crecimiento personal, f) propósito en la vida. Cabe resaltar que las entrevistas semiestructuradas, permiten la recolección de información relevante para comprender en los discursos del bienestar psicológico.

f) Fase de Intervenciones en grupos focales: Se realizará tres intervención (orientado por un protocolo, adaptado al contexto de los participantes) en consideración a las funciones de las representaciones sociales; a) integración de la novedad, b) interpretación y construcción de la realidad, c) orientación de las conductas y relaciones sociales, estos insumos y datos permiten analizar cómo se configura las representaciones sociales del bienestar psicológico universitario en el colectivo (Jodelet, 1986).

g) Fase de codificación y categorización de la información: Una vez finalizado el trabajo de campo, se transcribe la información, situación que exige de una clasificación por categorías de estudio, codificación de los participantes, entrevistas e intervenciones focales, para facilitar su tratamiento en el *software Atlas ti versión 25*, tal herramienta de análisis de datos cualitativos ayuda a construir las redes semánticas y el informe para su posterior tratamiento. La

codificación y categorización en el software Atlas ti versión 25 garantiza un tratamiento sistemático y ordenado de los datos, lo que permite asegurar transparencia en el manejo de la información.

h) Fase de Análisis de discurso: Una vez se finaliza el tratamiento de los datos con el software cualitativo *Atlas ti 25*, se desarrolla dos análisis; a) lineal o categorial y b) análisis cruzado o emergente, ello con el fin de indagar en los sentidos ocultos en los discursos de los participantes, que a su vez configuran la representación social del fenómeno en estudio. Adicionalmente, la construcción de **redes semánticas** permitió visualizar las conexiones entre categorías y conceptos, favoreciendo la comprensión profunda de los sentidos subyacentes que configuran las representaciones sociales del fenómeno estudiado. Esta estrategia metodológica garantiza la rigurosidad en la interpretación de los datos y la adecuada socialización de los hallazgos, asegurando que la información sea utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.

5.6. Triangulación de la información

La triangulación consiste básicamente en la integración de diversas Notas y métodos de obtención de información, que a juicio de Hernández (2020) resulta ser fundamental, dado que “en la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso” (p.418). Ahora bien, el presente ejercicio de investigación, desarrolló la triangulación mediante la integración de Notas y técnicas como las entrevistas y grupos focales, que se estructuran de acuerdo con las categorías de estudio, permitiendo articular las experiencias de los participantes, desde un análisis fenomenológico.

Desde el desarrollo de las entrevistas semiestructuradas, diseñadas con base en las categorías del bienestar psicológico propuestas por Carol Ryff (1989): autoaceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida. Se posibilita comprender los significados subjetivos del bienestar psicológico desde los discursos individuales de los participantes y analizarlos como un colectivo en las redes semánticas que nos arroja el *software atlas ti*.

Así mismo, en relación con las intervenciones en grupos focales, es posible analizar en los diversos aportes la interacción colectiva y la construcción compartida de significados en torno al fenómeno, considerando las funciones de las representaciones sociales descritas por Denise Jodelet (1986). La integración de entrevistas y grupos focales posibilitó contrastar perspectivas

individuales y colectivas, fortaleciendo la consistencia interpretativa. Este procedimiento aseguró un tratamiento sistemático y transparente de los datos, favoreciendo la triangulación analítica entre las distintas Notas de información.

En consideración a la triangulación de la información, la investigación desarrolla los siguientes momentos:

- Preparación de la información: Se realizó la transcripción literal de las entrevistas semiestructuradas y de las sesiones de grupos focales, garantizando la fidelidad de los discursos.
- Codificación inicial: Se efectuó una codificación establecida (ver tabla 02) para cada técnica, pregunta y participante.
- Construcción cuadros de clasificación de los discursos: Se elaboraron cuadros de clasificación de los relatos, que permiten la agrupación de los discursos generados por categoría, permitiendo identificar, convergencias en relación a las coincidencias en los discursos, también se ubica las divergencias que hace alusión a las diferencias o tensiones interpretativas y por último se destaca los discursos complementarios, que permite observar información más amplia y de profundidad.
- Análisis de redes semánticas: Se realizó un análisis desde la red semántica que arroja el software atlas ti a las categorías, interpretando cómo los significados individuales dialogan con las construcciones colectivas. Este proceso permitió comprender el fenómeno desde una perspectiva holística, articulando experiencia personal y representación social.
- Discusiones: Los resultados triangulados se contrastaron con el marco teórico del estudio, fortaleciendo la coherencia conceptual y la validez interpretativa de los hallazgos.

En síntesis, la triangulación permite dar confianza, enriquecer la comprensión del fenómeno y da fortalecer la credibilidad de los análisis y discusiones, dado que se garantiza el estudio de los datos como un riqueza estable en sus Notas (participantes) y técnicas (grupos focales).

5.7. Consideraciones éticas

De acuerdo con el Código Ético del Psicólogo en Colombia (2000), en su artículo segundo (2), se deben seguir lineamientos como la responsabilidad, confidencialidad, competencia profesional y la integridad.

La responsabilidad implica diseñar y ejecutar el estudio de manera que no genere afectaciones emocionales o psicológicas en los participantes. Dado que el bienestar psicológico en el ámbito universitario puede involucrar experiencias sensibles, es esencial formular preguntas o aplicar instrumentos de evaluación que eviten generar malestar o estrés innecesario. Asimismo, se debe proporcionar información clara y garantizar que los participantes tengan la opción de retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

De tal forma que, se asegure que la participación en el estudio sea completamente voluntaria, sin presiones externas. En el contexto universitario, esto implica evitar cualquier condicionamiento relacionado con beneficios académicos u otros incentivos que puedan interferir en la decisión de los estudiantes. Dado que los datos pueden incluir información sensible sobre emociones, hábitos de estudio y nivel de satisfacción con la vida universitaria, es indispensable garantizar la protección de la identidad de los participantes.

De la misma forma, el manejo responsable de la información personal es un aspecto fundamental, regulado por la Ley 1581 de 2012 en Colombia. La cual, protege el derecho de los participantes a conocer, actualizar y eliminar sus datos, asegurando su privacidad. En el contexto del estudio, es esencial obtener el consentimiento informado, permitiendo que los estudiantes decidan de manera libre y consciente su participación. Esto implica informarles con claridad sobre los objetivos, la recopilación y el uso de sus datos, garantizando que no sean utilizados sin su autorización.

Asimismo, la normatividad exige medidas para proteger la información de accesos no autorizados, pérdidas o alteraciones. Además, la información recolectada debe emplearse exclusivamente con los fines declarados en el estudio, evitando la divulgación de datos que puedan identificar a los participantes. Cumplir con esta normativa no solo protege la integridad de los estudiantes, sino que también refuerza la validez y confiabilidad del estudio, responsable en la investigación académica.

Siguiendo la misma línea, el código deontológico y bioético del psicólogo en Colombia, establecido por la Ley 1090 de 2006, define los principios éticos que regulan la práctica profesional de la psicología, es esencial para garantizar el respeto por la dignidad humana y la protección de los derechos de los participantes. En este estudio, esta normativa orienta la labor del investigador, asegurando que el proceso se desarrolle con transparencia, responsabilidad y sin generar riesgos para la salud mental de los involucrados.

Uno de los principios clave de esta ley es el consentimiento informado, que permite a los participantes conocer los objetivos del estudio y decidir voluntariamente si desean formar parte de él. Además, se enfatiza la importancia de la confidencialidad, garantizando que los datos personales sean resguardados de manera segura y utilizados únicamente con fines investigativos.

Por otro lado, la Ley 1090 de 2006, que establece el código deontológico y bioético del psicólogo en Colombia, junto con la Resolución 8430 de 1993, proporciona las directrices esenciales para la ética en la investigación psicológica, especialmente en estudios que involucran a poblaciones como los estudiantes universitarios. Estas normativas aseguran el respeto por la dignidad, y la confidencialidad de los participantes durante todo el proceso investigativo. En este contexto, es fundamental que se realicen con total transparencia y bajo lineamientos que minimicen cualquier impacto emocional o psicológico negativo sobre los participantes.

5.7.1. Ley Estatutaria 1581 de 2012. Protección de datos en Colombia

Esta normativa en nuestro país, establece reglas generales para asegurar que los ciudadanos puedan conocer, actualizar y corregir la información que se ha recopilado sobre ellos en bases de datos o archivos. Se basa en la Constitución Política de Colombia, especialmente en el artículo 15, que protege el derecho a la privacidad y al buen nombre, y en el artículo 20, que garantiza el acceso a la información y la libertad de expresión (Congreso de Colombia, 2012).

El propósito central es centrar las reglas que rigen el tratamiento de la información personal, con el fin de asegurar su uso adecuado y evitar cualquier tipo de abuso o manipulación indebida. Asimismo, la legislación impone responsabilidades a las entidades que manejan bases de datos, exigiendo la implementación de medidas de seguridad para prevenir accesos no autorizados y garantizar la confidencialidad de la información (Congreso de Colombia, 2012).

La ley tiene un impacto relevante, aunque los hallazgos de una investigación pueden ser de interés público, la norma protege los datos personales de los participantes, asegurando que solo se divulguen con su consentimiento expreso y en cumplimiento del principio de confidencialidad. (Congreso de Colombia, 2012).

Es por esto por lo que, el nivel de riesgo en esta investigación suele clasificarse como mínimo, ya que implica la aplicación de cuestionarios, entrevistas o escalas psicológicas que pueden generar alguna incomodidad emocional leve, pero no representan un daño significativo

para los participantes. Este estudio no involucra procedimientos invasivos ni intervenciones que afecten de manera grave el estado mental de los estudiantes.

Cabe resaltar que, este estudio cuenta con la aprobación del comité de ética, bioética e integridad científica de la Universidad Santo Tomás, el cual verifica el cumplimiento de todos los requisitos establecidos y asegura la implementación de medidas necesarias para reducir al máximo cualquier riesgo posible.

6. Análisis de Resultados

El presente capítulo tiene como propósito expone dos momentos; *a)* los análisis a las entrevistas y *b)* los datos obtenidos en los grupos focales, en el marco de las categorías del bienestar psicológico identificadas en los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio. A partir de las entrevistas semiestructuradas y grupos focales, fue posible evidenciar las experiencias centrales que permiten comprender cómo los estudiantes conciben, viven, experimentan y proyectan su bienestar en el contexto universitario.

El análisis de las entrevistas se estructura en seis momentos, correspondientes a las seis dimensiones del bienestar psicológico propuestas por Carol Ryff. Cada uno de estos momentos analíticos se desarrolla a través de tres etapas complementarias. *a)* En primer lugar, se realiza la clasificación de los discursos de los participantes, con el propósito de organizar la información y posibilitar la triangulación de los datos emergentes. *b)* En una segunda etapa, los insumos se incorporan al *software Atlas.ti*, mediante el cual se construyen redes semánticas que facilitan una comprensión integral de los discursos y de las relaciones que se establecen entre las categorías. *c)* Finalmente, los hallazgos son interpretados desde una perspectiva fenomenológica, orientada a develar los sentidos y significados que configuran las experiencias vividas por los estudiantes participantes en relación con las categorías de estudio

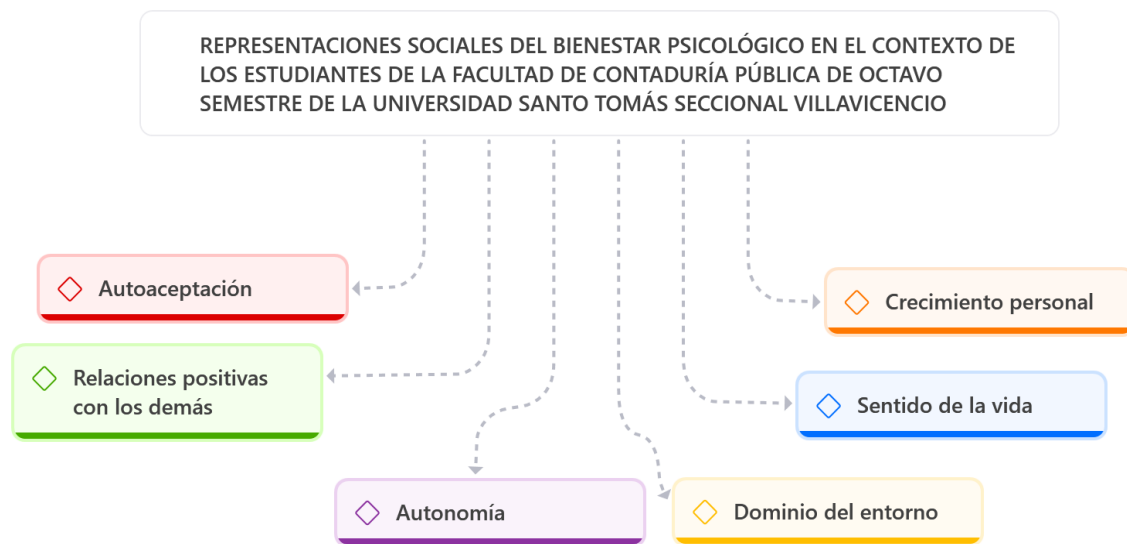
Las categorías que se analizan están basadas en la propuesta de Carol Ryff (1989); autoaceptación, relaciones positivas con los demás, autonomía, crecimiento personal, sentido de la vida y dominio del entorno. Estas unidades de análisis constituyen núcleos de significado que orientan la construcción de la identidad personal y profesional de los estudiantes desde las experiencias vividas. Estos elementos reflejan tanto las percepciones como las dinámicas colectivas que responden a las exigencias académicas, laborales y sociales que caracterizan a esta población.

En este sentido, el análisis que se presenta a continuación busca profundizar en cada una de las categorías del bienestar psicológico, mostrando cómo se interrelacionan y aportan a la configuración del bienestar psicológico en el ámbito universitario. De esta manera, se pretende aportar una visión integral que reconozca tanto las fortalezas como los retos que enfrentan los

estudiantes en su proceso formativo y en su vida cotidiana, de cara a la formación humanista que caracteriza a la institución.

6.1. Análisis de resultado de las entrevistas

Figura 2. *Análisis de resultados a entrevistas*



Nota: A partir de con base en el modelo de bienestar de Ryff

6.1.1. Análisis categoría: autoaceptación

Las representaciones sociales del bienestar psicológico en los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, arrojan una construcción colectiva en torno a la manera en que la carrera interfiere en su vida personal, académica y laboral. A través de los discursos, se identifican valoraciones diversas que oscilan entre la satisfacción y el cuestionamiento, donde se resalta la búsqueda de equilibrio entre estudio, trabajo y familia, así como la percepción de carencias en la formación universitaria frente a las exigencias del mundo laboral.

6.1.1.1. Clasificación de los discursos: categoría autoaceptación. Estos relatos permiten comprender cómo el bienestar no se limita a la dimensión individual, sino que se enmarca en un contexto de expectativas familiares, experiencias formativas y proyecciones profesionales.

Tabla 10. *Clasificación de los discursos: categoría autoaceptación*

1. Autoaceptación y satisfacción con la carrera
Descripción: Los estudiantes reflexionan sobre la elección de la carrera, la compatibilidad con sus expectativas y la vida personal.
Discursos:
Participante 1: <i>“No. Pues, digamos que una de las cosas que yo estudié esta carrera es porque yo salí tecnóloga del colegio como gestora administrativa.”</i> (P1-E1-PR1)
2. Críticas a la formación académica (teoría vs. práctica)
Descripción: Se manifiestan percepciones de que la formación es demasiado teórica y se requiere un mayor enfoque práctico y aplicado.
Discursos:
Participante 1: <i>“Que fuera más práctica, porque en la universidad la enseñanza es muy teórica y no es nada práctico.”</i> (P1-E1-PR1)
3. Compatibilidad entre vida personal, laboral y académica
Descripción: Algunos estudiantes destacan que la carrera permite organizar mejor la vida familiar y laboral, especialmente con horarios flexibles o trabajo remoto.
Discursos:
Participante 2: <i>“Hasta el momento sí. Inicialmente elegí la parte administrativa a raíz del nacimiento de mi hija, porque me ofrecía un horario más estable para compartir con ella.”</i> (P2-PR1-E1)
4. Perspectivas de empleabilidad y experiencia práctica
Descripción: Se valora la carrera como un camino hacia el empleo rápido, pero se critican las carencias en la enseñanza de herramientas prácticas demandadas en el mercado laboral.
Discursos:
Participante 5: <i>“Por nosotros no vimos ningún sistema contable. Y cuando usted va a entrar a pedir trabajo como auxiliar contable, lo mínimo que le piden es que usted haya trabajado en un sistema contable.”</i> (P5-PR1-E1)
4. Influencias familiares y contexto personal
Descripción: La trayectoria académica también está atravesada por la influencia de la familia y los contextos cercanos, generando tensiones con las expectativas propias.
Discursos:
Participante 6: <i>“Pues es que hay muchas cosas que uno como que sí y otras cosas que no. Porque, digamos, nuestra carrera es muy práctica. Mi papá es empresario, pero yo lo siento.”</i> (P6-PR1-E1)

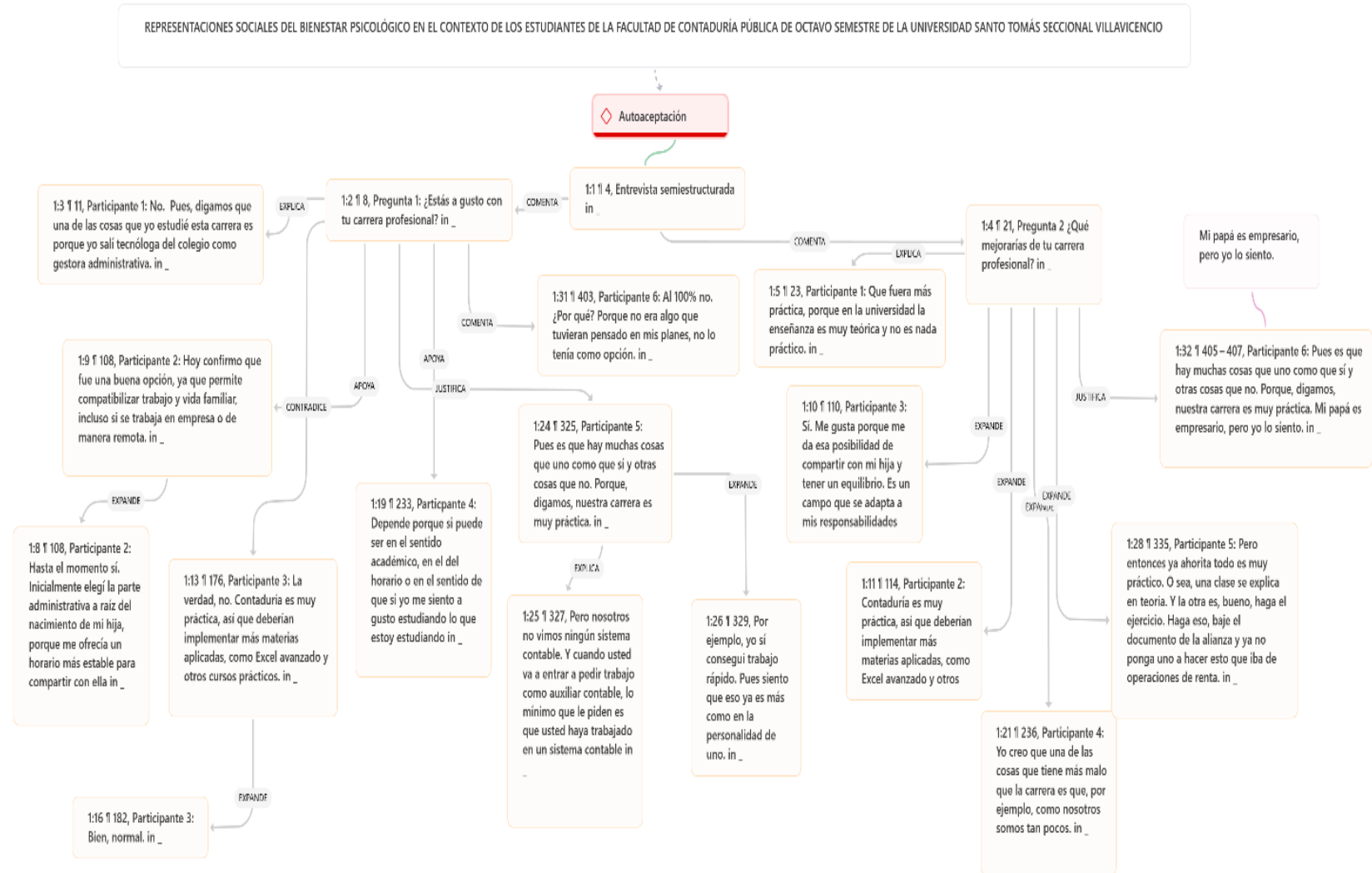
Nota. A partir de, basada en entrevistas, categoría de la autoaceptación.

En síntesis, los discursos analizados reflejan que el bienestar psicológico de los estudiantes se configura como un proceso dinámico, en el cual la autoaceptación de la carrera, la conciliación entre vida personal y académica, y las oportunidades de empleabilidad se entrelazan con críticas hacia la enseñanza teórica.

Asimismo, las opiniones de los familiares juegan un papel importante en la construcción de sentido frente a la elección profesional. De este modo, se reconoce que el bienestar depende de factores internos de satisfacción individual, y también de la pertinencia de la formación recibida y de las posibilidades reales de integración al mundo laboral.

6.1.1.2. Análisis de la red semántica: autoaceptación. Desde la ruta de análisis fenomenológica, que traza como objetivo central, entender la experiencia personal de los estudiantes respecto a su bienestar psicológico, explorando cómo sienten, perciben y atribuyen significado a su realidad universitaria. No se limita únicamente a sus palabras, pues busca cómo esas experiencias reflejan significados profundos en su vida cotidiana.

Figura 3. Red semántica categoría autoaceptación.



Nota. A partir de basada en entrevista de la autoaceptación

En la experiencia de algunos estudiantes, la carrera universitaria es vivida como una oportunidad de equilibrio vital. El *Participante 3* afirma: *“Sí. Me gusta porque me da esa posibilidad de compartir con mi hija y tener un equilibrio. Es un campo que se adapta a mis responsabilidades”* (P3-PR1-E1). Este testimonio ilustra cómo la experiencia universitaria va más allá de lo académico, transformándose en un entorno que permite la conciliación de los diferentes roles en la vida, lo cual es fundamental para el bienestar psicológico.

El bienestar psicológico en el ámbito universitario se concibe como una construcción de sentido que los estudiantes elaboran a partir de sus vivencias académicas, personales y sociales. En los discursos de los participantes se refleja que la carrera de Contaduría Pública es vista como una vía para la formación profesional, y como un escenario en el que se entrelazan diversas tensiones entre expectativas, deberes y logros personales.

En primer lugar, la autoaceptación y satisfacción aparece como un eje central en la construcción del bienestar. Por ejemplo, el *Participante 2* manifiesta: *“Hoy confirmó que fue una buena opción, ya que permite compatibilizar trabajo y vida familiar, incluso si se trabaja en empresa o de manera remota”* (P2-PR1-E1). Este testimonio refleja que el bienestar se construye a partir de la capacidad de articular la vida académica con las responsabilidades familiares, manifestando una coherencia entre el proyecto de vida personal y la carrera profesional escogida.

Sin embargo, no todos los relatos expresan esta misma aceptación. El *Participante 6* señala: *“Al 100% no. ¿Por qué? Porque no era algo que tuvieran pensado en mis planes, no lo tenía como opción”* (P6-PR1-E1). Este discurso, permite analizar como el sentido que se configura en relación con la autoaceptación del participante, pone en evidencia la tensión entre una elección vocacional determinada por factores externos y la construcción subjetiva del bienestar.

Muestra que dicho bienestar en algunas ocasiones es resultado de una decisión autónoma, y que puede estar influenciado por condicionamientos ajenos a la voluntad del estudiante. En este contexto, emerge un malestar existencial originado en la falta de afinidad con la carrera, lo cual produce una sensación de desconexión y pone en entredicho la autenticidad del camino vocacional elegido.

En este sentido la influencia del contexto familiar se vive como una tensión en la subjetividad del estudiante. El *Participante 6* expresa: *“Pues es que hay muchas cosas que uno como que sí y otras cosas que no. Porque, digamos, nuestra carrera es muy práctica. Mi papá es empresario, pero yo lo siento”* (P6-PR1-E1). Esta experiencia deja ver cómo las expectativas

familiares permean profundamente en la vivencia universitaria, dando lugar a sentimientos encontrados que afectan tanto el sentido de pertenencia como la percepción del bienestar personal.

Otro aspecto recurrente es la crítica a la formación académica, en la que los estudiantes cuestionan la brecha entre lo aprendido y lo requerido en el mundo laboral. El *Participante 1* afirma: “*Que fuera más práctica, porque en la universidad la enseñanza es muy teórica y no es nada práctico*” (P1-PR1-E1), estas experiencias revelan un estado de incertidumbre y ansiedad frente al futuro, pues el bienestar psicológico se ve afectado por la percepción de carencia en las herramientas necesarias para enfrentar la vida laboral.

Mientras que el *Participante 5* complementa: “*Por nosotros no vimos ningún sistema contable. Y cuando usted va a entrar a pedir trabajo como auxiliar contable, lo mínimo que le piden es que usted haya trabajado en un sistema contable*” (P5-PR1-E1). Estos fragmentos evidencian una representación social del bienestar vinculada a la utilidad y aplicabilidad del conocimiento, donde la preparación práctica es vista como clave para la seguridad emocional y la proyección profesional.

La compatibilidad entre lo académico y lo personal también se visibiliza como Nota de bienestar. El *Participante 3* resalta: “*Sí. Me gusta porque me da esa posibilidad de compartir con mi hija y tener un equilibrio. Es un campo que se adapta a mis responsabilidades*” (P3-PR1-E1). Aquí se observa cómo el bienestar psicológico se ancla en la posibilidad de gestionar los distintos roles de la vida cotidiana, conciliando la identidad estudiantil con la familiar. Esta vivencia refleja cómo la experiencia universitaria cobra sentido en función de la vida familiar, generando un estado de tranquilidad emocional.

En consecuencia, los discursos generados en las entrevistas, evidencian cómo emerge la influencia del contexto social y familiar en la construcción del sentido del bienestar. El *Participante 6* expresa: “*Pues es que hay muchas cosas que uno como que sí y otras cosas que no. Porque, digamos, nuestra carrera es muy práctica. Mi papá es empresario, pero yo lo siento*” (P6-PR1-E1). Este fragmento muestra cómo la representación social de la carrera se articula con la mirada de la familia, generando tensiones entre lo esperado por el entorno y la propia vivencia.

Los discursos, facilitan la comprensión que el bienestar psicológico en el entorno universitario, comprendido dentro de las representaciones sociales, se configura como un equilibrio en constante transformación. Este se construye a partir de la satisfacción con la elección académica, la percepción del valor práctico del conocimiento adquirido, la capacidad de armonizar la vida

personal con la formación, y la influencia de factores externos. Las voces de los participantes reflejan que el bienestar no se experimenta como una condición estable, sino como una vivencia contextual, influida por el proceso formativo, las expectativas del entorno social y las trayectorias particulares de cada estudiante.

Ahora bien, los discursos analizados de los estudiantes permiten comprender que el bienestar psicológico en la universidad se manifiesta como una experiencia múltiple y dinámica, que transita entre momentos de estabilidad y satisfacción, así como de frustración y desconexión. Estos discursos revelan que el bienestar no se solo en el ámbito académico, y que está profundamente vinculado con la vida familiar, las responsabilidades laborales y las presiones sociales. La fenomenología posibilita captar cómo cada testimonio encarna una vivencia única, pero a su vez inserta en marcos colectivos de significado, donde las representaciones sociales configuran el sentido de lo que implica ser estudiante universitario.

6.1.2. Análisis categoría: Relaciones positivas con los demás.

Las relaciones positivas con los demás constituyen un eje fundamental del bienestar psicológico universitario, en tanto que los vínculos interpersonales permiten a los estudiantes construir redes de apoyo, reconocimiento y confianza mutua. En el contexto académico, estas interacciones se gestan tanto en la amistad o la camaradería, y se expresan en la colaboración, el acompañamiento y la capacidad de compartir experiencias que enriquecen la formación integral.

Estudiar los discursos de esta categoría posibilita comprender cómo los estudiantes significan el valor de relacionarse con otros como un recurso emocional y social que impacta directamente en su bienestar y en la manera como afrontan los desafíos de la vida universitaria.

6.1.2.1. Clasificación de los discursos: categoría relaciones positivas con los demás. Las relaciones positivas con los demás en el contexto universitario se convierten en un componente esencial del bienestar psicológico, pues los vínculos que los estudiantes establecen dentro del aula permiten construir el respeto, apoyo y sentido de pertenencia. Sin embargo, estas interacciones no siempre se experimentan de manera homogénea, ya que, junto al compañerismo y la cordialidad, también emergen tensiones, divisiones en subgrupos y situaciones incómodas que impactan la convivencia.

Tabla 11. *Clasificación de los discursos categoría: relaciones positivas con los demás*

1. Relaciones de respeto y compañerismo	
Descripción: Los estudiantes resaltan el respeto y la cordialidad en sus vínculos, lo que favorece un clima de convivencia sana y una base de confianza entre pares.	
Discursos:	
• Participante 1:	<i>“Bien, pues sí, creo que uno se habla con todos, pero súper respetuosos. Son compañeros.” (P1-PR2-E2)</i>
• Participante 2:	<i>“He tenido buenos compañeros porque entré por homologación... En general la relación ha sido buena, nunca he tenido inconvenientes.” (P2-PR2-E2)</i>
2. Dificultades de convivencia y tensiones	
Descripción: Algunos estudiantes experimentan divisiones internas, conflictos y la formación de subgrupos que generan tensiones en la dinámica del aula.	
Discursos:	
• Participante 5:	<i>“Se han tenido muchos problemas entre compañeros. Porque siempre hemos sido un grupo, hay subgrupos.” (P5-PR2-E2)</i>
• Participante 6:	<i>“Muy tensionados porque pues han tenido grupitos de amigos, apartes, entonces eso lo hace más incómodo, más tenso.” (P6-PR2-E2)</i>
• Participante 4:	<i>“La universidad es una tarde o una noche, pero siempre he estado en contacto con Derecho, Relaciones Internacionales e Ingeniería Ambiental.” (P4-PR2-E2)</i>
3. Participación y trabajo en grupo	
Descripción: La interacción se manifiesta en el grado de participación en clases y la forma de organizarse en grupos, reflejando tanto colaboración como fragmentación.	
Discursos:	
• Participante 1:	<i>“Entonces, sí, somos como muy, muy preguntones, nos gusta aportar, nos gusta decir cosas, de todo, pero todo súper bien.” (P1-PR2-E2)</i>
• Participante 3:	<i>“Muy poca participación. Seamos muy pocos y muy pocas las personas que participan.” (P3-PR2-E2)</i>
4. Experiencias positivas con grupos pequeños	
Descripción: Los vínculos cercanos con amistades específicas se viven como más significativos y agradables, lo que fortalece el bienestar emocional en el entorno universitario.	
Discursos:	
• Participante 6:	<i>“En cambio con los grupos que uno hace más amigos cercanos es otra cosa... es más ameno, es más chévere.” (P6-PR2-E2)</i>
• Participante 3:	<i>“Hasta el examen uno hablaba con ellos, pero si no había exámenes no había como roces.” (P3-PR2-E2)</i>
5. Experiencias negativas o incómodas	
Descripción: Se evidencian momentos de hostilidad, exclusión y actitudes poco constructivas que afectan el ambiente de convivencia en el aula.	
Discursos:	
• Participante 2:	<i>“Es incómodo. A veces alguien alzaba la voz, decía cállese, cállese, como que había bastantes malos hábitos y roces.” (P2-PR2-E2)</i>
• Participante 4:	<i>“Por ejemplo, el grupo se divide en los castricos... parece como si estuvieran en el colegio.” (P4-PR2-E2)</i>

Nota. A partir de entrevista categoría relaciones positivas con los demás

Ahora bien, las representaciones sociales, en atención a las relaciones con los demás reflejan una dinámica ambivalente en la vida universitaria: mientras algunos estudiantes

experimentan respeto, colaboración y vínculos significativos en pequeños grupos, otros perciben divisiones, falta de participación o actitudes incómodas que dificultan la integración. Estas experiencias muestran que el bienestar psicológico no depende únicamente del individuo, sino que se configura en la interacción con los otros, donde el reconocimiento mutuo, la participación y la calidad de los lazos sociales se convierten en factores clave para potenciar o limitar el desarrollo personal y académico.

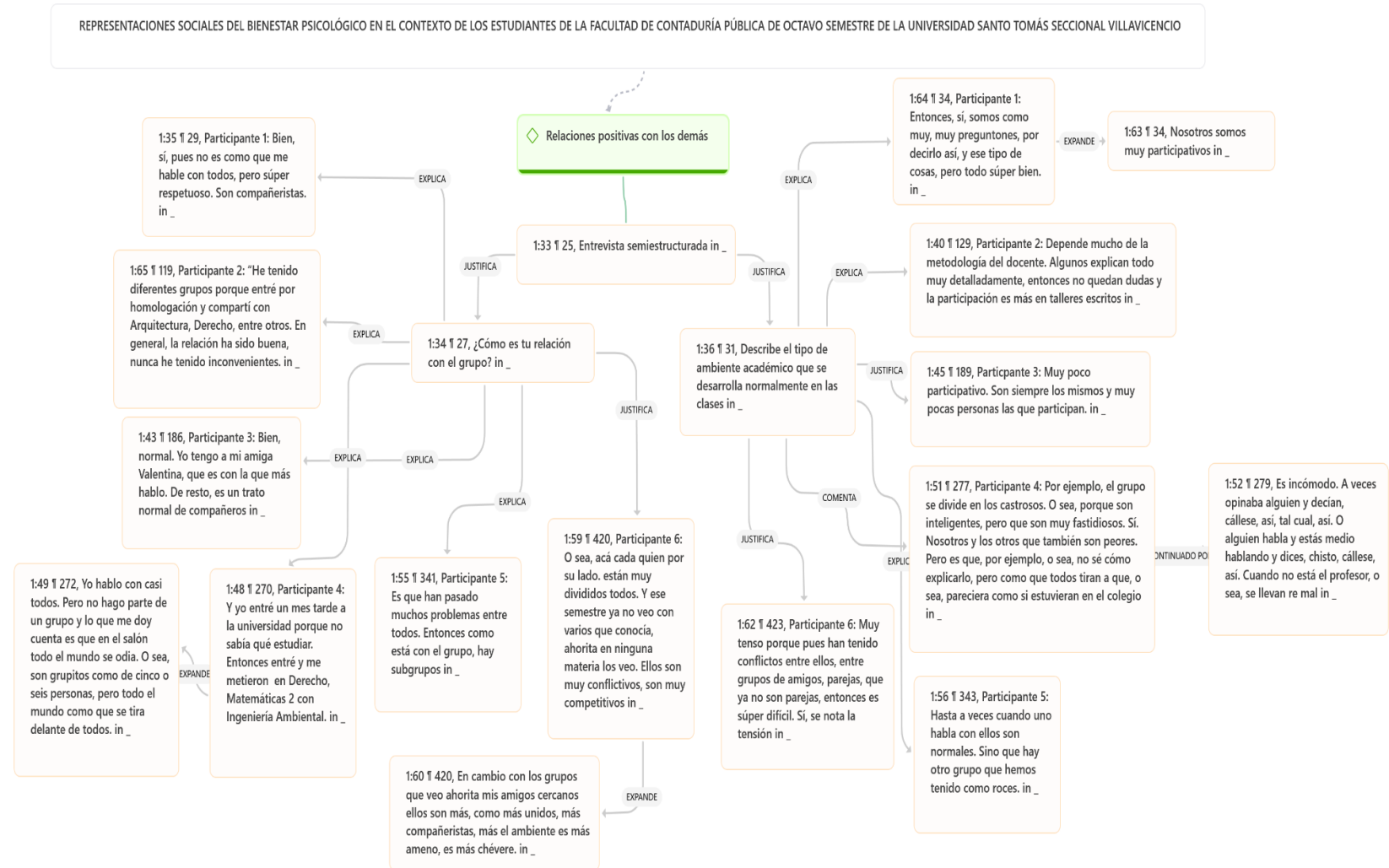
6.1.2.2. Análisis red semántica categoría relaciones positivas con los demás. Los discursos evidencian cómo los estudiantes experimentan en primera persona las relaciones con sus compañeros como parte constitutiva de su vivencia universitaria. La percepción de respeto y compañerismo se hace explícita en frases como *“Bien, pues es como que me hablo con todos, pero súper respetuosos. Son compañeristas”* (P1-PR2-E2), donde se manifiesta la vivencia subjetiva de seguridad y aceptación dentro del grupo. Sin embargo, no todos los estudiantes experimentan la convivencia de manera armónica; algunos señalan incomodidades y tensiones: *“Es incómodo. A veces opina alguien y decían, cállense, que no sabe nada...”* (P2-PR2-E2). Estas experiencias muestran que la interacción no solo favorece el bienestar cuando es positiva, sino que también puede provocar malestar y exclusión.

Asimismo, permite visibilizar cómo las relaciones significativas se consolidan en pequeños subgrupos, donde los estudiantes encuentran un espacio más íntimo y seguro para relacionarse: *“En cambio con los grupos que veo más, mis amigos cercanos son más amables, más amena la conversación...”* (P3-PR2-E2). Este testimonio muestra que la experiencia de bienestar se vive en la cercanía y confianza con quienes se logra un vínculo auténtico. En este sentido, la vida universitaria es similar a un entramado de relaciones que configuran el bienestar desde las experiencias subjetivas *del estar con otros*.

Al interpretar los discursos, se observa que las representaciones sociales sobre las relaciones positivas con los demás se configuran en torno a dos polos: integración y fragmentación. Por un lado, se representa la idea del grupo como un espacio de solidaridad y respeto, donde el compañerismo aparece como valor central: *“Bien, super que es como que me hablo con todos, pero súper respetuosos. Son compañeristas”* (P4-PR2-E2). En este sentido, la colectividad es interpretada como una red de apoyo que fortalece el bienestar psicológico universitario.

Por ende, las relaciones positivas se interpretan como una representación social que expresa tensiones entre lo ideal y lo vivido. Por un lado, aparece el ideal del grupo como espacio de integración y respeto mutuo, donde la colaboración y el compañerismo son valores centrales. Esto se refleja en afirmaciones como *“Nosotros somos muy participativos”* (P5-PR2-E2); *“He tenido buenas experiencias porque entré por homologación... en lo general la relación ha sido buena”* (P2, 1.119). Tales discursos permiten interpretar que los estudiantes valoran la pertenencia y el trabajo colectivo como soporte para su bienestar psicológico.

Nota. A partir de basada en entrevista, categoría relaciones positivas con los demás



No obstante, emergen también sentidos de fragmentación y desencanto, donde las relaciones grupales se convierten en Nota de malestar. El estudiante afirma: *“El grupo se divide en los castritos... se creen muy fastidiosos”* (P6-PR2-E2), construye una representación en la que las divisiones internas erosionan la unidad grupal, afectando el ambiente académico y las percepciones de justicia y respeto.

Por otro lado, emergen discursos que representan al grupo como un escenario de divisiones y conflictos. Un estudiante expresa: *“Por ejemplo, el grupo se divide en los castritos... Eso es porque son inteligentes, pero que son muy fastidiosos”* (P6-PR2-E2). Esta interpretación hermenéutica sugiere que el grupo no siempre se concibe como comunidad, sino como un espacio jerarquizado donde las diferencias generan tensiones y disminuyen la cohesión.

Siguiendo la misma línea, permite comprender que el bienestar psicológico universitario se interpreta en el marco de la interacción social y de las expectativas que los estudiantes proyectan sobre sus pares. El otro aparece simultáneamente como Nota de apoyo y de conflicto, y en esa tensión se configura una representación social compleja: el grupo puede ser un lugar de confianza y crecimiento, pero también un escenario de incomodidad y ruptura.

La experiencia universitaria, desde la voz de los estudiantes, se vive de forma ambivalente: entre la satisfacción de la convivencia y la incomodidad que generan las tensiones grupales. Algunos destacan un clima positivo y de confianza en las interacciones: *“Muy bien, porque siempre hemos tenido grupos de amigos, aportes, compartir cosas, entonces eso ha sido chévere”* (P3-PR2-E2). Aquí la vivencia refleja el sentimiento de apoyo mutuo, donde la amistad y la cooperación constituyen una Nota directa de bienestar psicológico.

En contraste, otros discursos revelan malestar y aislamiento. Un participante afirma: *“Yo hablo con casi todos. Pero no hago parte de un grupo y lo que me incomoda es que en el salón, se crean grupitos...”* (P5-PR2-E2). Este testimonio muestra cómo la experiencia vivida no siempre corresponde con un sentido de pertenencia, pues en algunas ocasiones puede estar marcada por la fragmentación y el sentimiento de exclusión.

De igual modo, se identifican experiencias donde las dinámicas sociales generan incomodidad y falta de respeto: *“Es incómodo. A veces opina alguien y decían, cállense, que no sabe nada”* (P6-PR2-E2). Por lo tanto, este discurso revela el impacto directo de las relaciones en la percepción de sí mismo y en el bienestar emocional, ya que los comentarios despectivos vulneran la autoestima y limitan la participación en clase.

Ahora bien, en el presente análisis, se observan vivencias intermedias, donde la relación con los demás se percibe como neutral o sin mayor trascendencia: *“Bien, normal, no tengo inconvenientes”* (P3-PR2-E2) Esto muestra que no todos los estudiantes viven las relaciones como un factor determinante en su bienestar, pues algunos las experimentan como un trasfondo cotidiano sin conflictos significativos.

De tal forma que, permite leer la importancia de la cercanía afectiva en la construcción de representaciones sociales. Como lo señala un participante: *“En cambio con los grupos que veo más, mis amigos cercanos son más amables, más amena la conversación...”* (P3-PR3-E2). Aquí es posible analizar como el bienestar se articula a la posibilidad de tejer lazos de confianza y apoyo, incluso en contextos de fragmentación grupal más amplia.

En este sentido, algunos discursos muestran que las representaciones sociales de las relaciones con los demás se ven influenciadas por las dinámicas pedagógicas: *“Depende mucho de la metodología del docente. Algunos exigen toda la participación...”* (P3-PR4-E2). Este sentido interpretativo evidencia que las relaciones no se configuran sólo entre pares, sino en un marco institucional y pedagógico que puede favorecer o limitar la interacción.

En síntesis, se observa que las relaciones positivas son vividas de manera heterogénea: como experiencias de respeto, amistad y apoyo, pero también como escenarios de exclusión, tensión y jerarquización. Se revelan las vivencias singulares de bienestar o malestar en la convivencia; se interpretan como representaciones sociales que oscilan entre la idealización del grupo como comunidad de apoyo y la fragmentación derivada de tensiones y dinámicas jerárquicas.

6.1.3. Análisis categoría: autonomía

La categoría de autonomía en el ámbito universitario se configura como un eje central del bienestar psicológico, pues refleja la manera en que los estudiantes gestionan su vida académica, personal y social en medio de diversas exigencias. Los discursos recopilados muestran que la autonomía no solo se vincula con la autosuficiencia, pues esta se integra dimensiones como el apoyo entre compañeros, la independencia personal, la gestión del tiempo y las responsabilidades, el equilibrio entre la vida académica y familiar, y las experiencias de sobrecarga emocional.

En este sentido, los discursos expresados en la entrevista por los participantes evidencian cómo la autonomía universitaria se convierte en un proceso dinámico de construcción de identidad,

donde se entrecruzan fortalezas, desafíos y vulnerabilidades que inciden directamente en la calidad de vida estudiantil y en sus representaciones sociales sobre el bienestar.

6.1.3.1. Clasificación de los discursos: categoría autonomía. La autonomía, entendida como la capacidad de los estudiantes para asumir responsabilidades y tomar decisiones en el marco de su vida académica y personal, constituye un pilar esencial del bienestar psicológico universitario. Los discursos analizados permiten observar cómo esta categoría se despliega en distintas dimensiones: desde el apoyo entre compañeros y la independencia personal, hasta la gestión del tiempo, el equilibrio entre la vida académica y familiar y las experiencias de sobrecarga emocional. En este sentido, la autonomía universitaria se configura tanto como un ejercicio de autosuficiencia, como de un proceso que articula redes de apoyo, resiliencia y autorregulación en medio de las exigencias institucionales y vitales.

Tabla 12. *Clasificación de los discursos categoría autonomía*

1. Apoyo entre compañeros
Descripción: La autonomía se apoya en el trabajo colaborativo
Discursos: <i>“Es duro, mi amiga y yo estamos en esto del trabajo desde el inicio. Entonces entre las dos nos organizamos, lo que yo no sé, ella lo hace; lo que yo sé, lo hago en cualquier momento, y nos es muy largo”</i> (P2-PR5-E3).
2. Independencia personal y autosuficiencia
Descripción: La autonomía se asocia con la autosuficiencia.
Discursos: <i>“No, pues las actividades las hago yo sola, no es normal, no es con mis compañeros”</i> (P4-PR5-E3)
3. Gestión del tiempo y organización personal
Descripción: La autonomía se manifiesta en la capacidad de administrar tiempo y esfuerzos entre lo académico y lo laboral.
Discursos: <i>“Lo más básico es que yo hago las cosas solo, ya que eso es lo que más me toca. Por eso, estudio lo que más considero necesario”</i> (P3-PR5-E3) <i>“Me toca dividirme mucho entre lo que es el trabajo y el estudio, pero igual hay que hacerlo, y uno se organiza”</i> (P1-PR5-E3)
4. Equilibrio entre vida académica, trabajo y bienestar personal
Descripción: La autonomía no solo implica cumplir con las responsabilidades académicas
Discursos: <i>“Yo me fui a trabajar con mi papá”</i> (P4-PR5-E3).
5. Sobrecarga y vulnerabilidad emocional
Descripción: En algunos casos, la autonomía se convierte en sobrecarga.
Discursos: <i>“A veces me siento así enferma, entonces me estreso mucho y se me viene el mundo, no sé, no me dan ganas de nada, me siento súper cargada toda la semana”</i> (P6-PR5-E3).

Nota: A partir de entrevista categoría autonomía

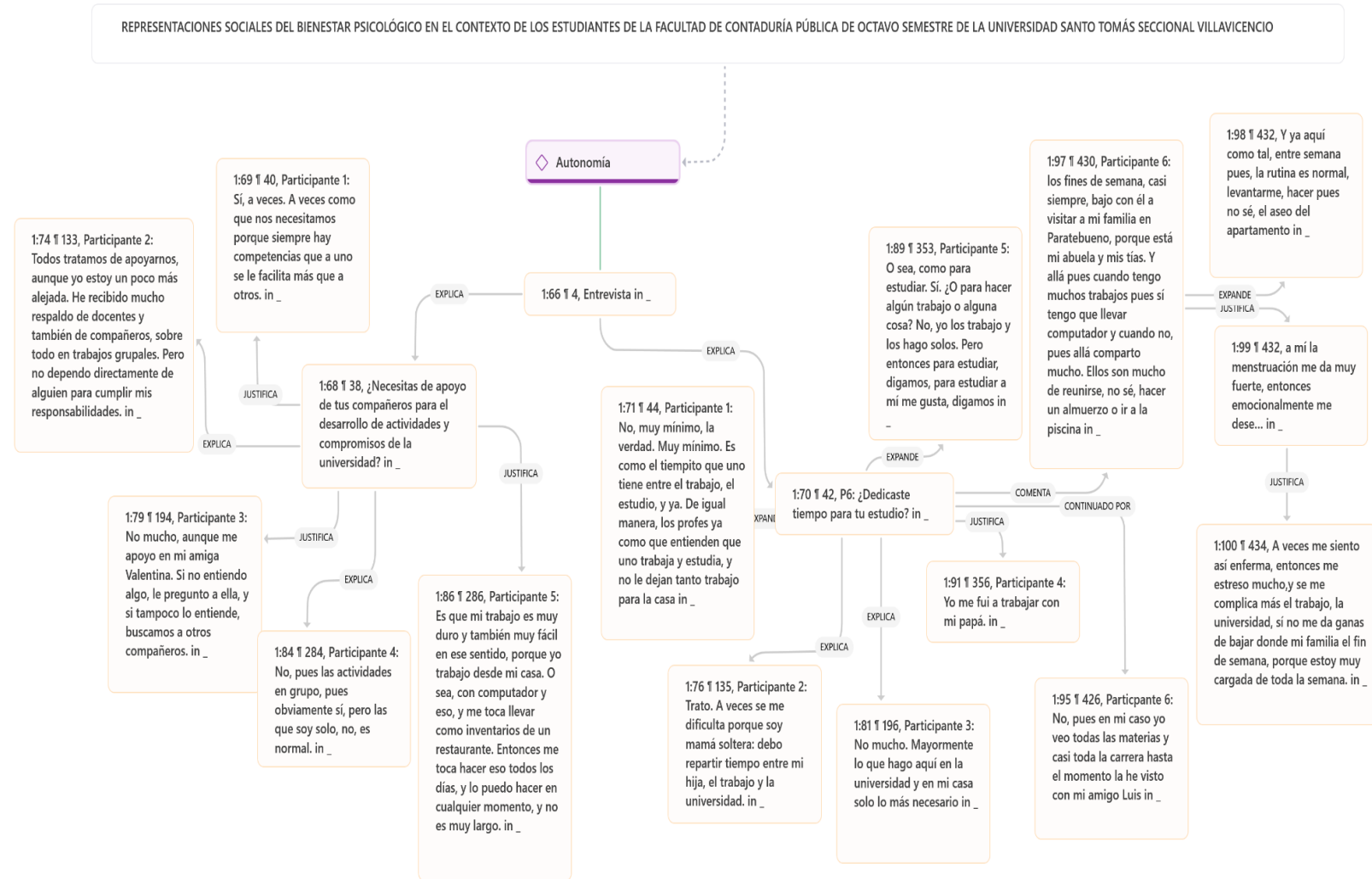
En conjunto, los anteriores discursos reflejan que la autonomía universitaria es un fenómeno complejo: combina autosuficiencia personal, apoyo colaborativo, gestión del tiempo, equilibrio vital y, en ciertos casos, sobrecarga emocional.

En el presente análisis, se evidencia que los discursos revelan que la autonomía en el ámbito universitario es un proceso dinámico que fluctúa entre la fortaleza y la vulnerabilidad. Aunque facilita el desarrollo de habilidades relacionadas con la organización, la independencia y el equilibrio, también implica enfrentar cargas emocionales que influyen en el bienestar psicológico de los estudiantes. Reconocer estas tensiones permite entender la autonomía no como un ideal de aislamiento, sino como una construcción tanto social como personal, que se sustenta en el apoyo mutuo, la gestión consciente de las responsabilidades y el cuidado de la salud mental dentro del contexto universitario.

6.1.3.2. Análisis red semántica categoría autonomía. Desde un enfoque fenomenológico, la autonomía universitaria emerge como una vivencia íntima que refleja la forma en que los estudiantes experimentan y significan su cotidianidad académica, social y personal. Como lo expresa un participante: *“Todos tratamos de apoyarnos, aunque yo estoy un poco más alejada. He recibido mucho respaldo de docentes y compañeros...”* (P2-PR5-E3), la autonomía no se entiende en aislamiento, sino en relación con los otros.

Bajo un horizonte de estudio fenomenológico, esta categoría revela la tensión entre la independencia personal *“No, pues las actividades las hago yo sola, no es normal, no es con mis compañeros”* (P2-PR5-E3), y la necesidad de apoyo colectivo, enmarcando un proceso interpretativo donde los estudiantes negocian significados entre autosuficiencia y colaboración. De esta manera, la autonomía se configura como una construcción social y subjetiva que da cuenta de las múltiples maneras en que los jóvenes universitarios representan su bienestar psicológico.

Figura 5. Red semántica categoría autonomía



Nota. A partir de entrevista categoría autonomía

La autonomía en el contexto universitario se manifiesta como una experiencia multidimensional, atravesada por tensiones entre independencia, apoyo social, gestión de responsabilidades y vulnerabilidad emocional. Ahora bien, los discursos revelan cómo cada estudiante vive esta autonomía en su cotidianidad, y configuran los significados que otorgan a esas vivencias en el marco del bienestar psicológico.

En primer lugar, algunos discursos resaltan la presencia del apoyo entre compañeros y docentes como un recurso fundamental para sostener el proceso académico. Así lo expresa un participante: *“Todos tratamos de apoyarnos, aunque yo estoy un poco más alejada. He recibido mucho respaldo de docentes y compañeros...”* (P2-PR5-E3). Este sentido colectivo resignifica la autonomía, no como aislamiento, sino como capacidad de responder a los retos académicos en diálogo con otros, lo cual coincide con la visión fenomenológica de que el ser humano construye su realidad en interacción con lo vivido.

En contraste, otros relatos enfatizan la independencia personal y autosuficiencia: *“No, pues las actividades las hago yo sola, no es normal, no es con mis compañeros” ...* (P2-PR5-E3), *“No mucho. Mayormente lo hago sola porque lo que hago sola es más necesario”* (P2-PR5-E3). En este contexto, la autonomía se entiende como un espacio de autoafirmación, en el cual el estudiante confirma su habilidad para cumplir con sus responsabilidades sin depender de los demás. Lo cual, refleja la experiencia de la autonomía como parte de la identidad personal, relacionada con la responsabilidad y el orgullo por la autosuficiencia.

Otro grupo de discursos pone de relieve la gestión del tiempo y la organización personal, en la que el trabajo y el estudio aparecen como responsabilidades simultáneas: *“Sí, o sea, como por ejemplo trabajo o algo. ¿Necesito apoyo? No, yo los trabajos y todo eso los hago solo...”* (P4-PR5-E3), *“Trabajo. A veces toca trabajar mucho, entonces uno se atrasa en la universidad”* (P5-PR5-E5). En estos testimonios, la autonomía se entiende como capacidad de priorizar, distribuir esfuerzos y adaptarse a contextos de exigencia. Se interpreta como un aprendizaje vital que enseña a los estudiantes a enfrentar la tensión entre libertad y obligación.

Por otra parte, los relatos también muestran la búsqueda de equilibrio entre vida académica, familiar y personal. Como señala un participante: *“Los fines de semana casi siempre bajo a mi casa en el Ariari, entonces comparto tiempo con mi abuelo y mis tías. Y entre semana estoy con mis amigos, paso los trabajos y tengo que hacer cosas”* (P1-PR6-E3). Este discurso visibiliza que

la autonomía no se limita a la universidad, sino que abarca la capacidad de articular diferentes esferas de la vida, reafirmando el carácter social y afectivo del bienestar psicológico.

En los discursos expresados por los participantes en las entrevistas, se observa como emerge la dimensión de la sobrecarga emocional y vulnerabilidad. Un estudiante reconoce: *“A veces me siento así enferma, entonces me estreso mucho y se me viene el mundo, no sé, no me dan ganas de nada, me siento súper cargada toda la semana”* (P6-PR6-E3). Este testimonio revela el límite de la autonomía, cuando el exceso de responsabilidades desemboca en agotamiento emocional y malestar. Este discurso, da razón de la vivencia encarna el peso de la autonomía asumida en soledad; que es posible interpretar, como un llamado a resignificar la autonomía en clave de autocuidado y de apoyo institucional.

En consideración, los discursos muestran que la autonomía universitaria no puede reducirse únicamente a la autosuficiencia, sino que debe comprenderse como un fenómeno que oscila entre el crecimiento personal y la vulnerabilidad emocional. Tal como reconoce un estudiante: *“A veces me siento así enferma, entonces me estreso mucho y se me viene el mundo, no sé, no me dan ganas de nada, me siento súper cargada toda la semana”* (P4-PR5-E3), la autonomía también implica enfrentarse a límites emocionales y físicos que ponen en riesgo el bienestar.

No obstante, los significados otorgados a la autonomía están atravesados por la búsqueda de equilibrio entre el estudio, el trabajo, la familia y el cuidado personal: *“Los fines de semana casi siempre bajo a mi casa en el Ariari, entonces comparto tiempo con mi abuelo y mis tías”* (P5-PR5-E3). Así, la autonomía se interpreta como una experiencia viva y situada, que al mismo tiempo fortalece la identidad universitaria y revela la fragilidad del ser humano frente a las exigencias contemporáneas.

El análisis de los discursos propiciado de las entrevistas, muestra que la autonomía universitaria no es una categoría unívoca, pues se evidencia más como un entramado de experiencias que van desde la autosuficiencia hasta la interdependencia, desde la organización eficaz hasta la vulnerabilidad frente al agotamiento. Los discursos evidencian cómo cada estudiante vive y siente la autonomía en su cotidianidad. En este sentido, la autonomía universitaria se configura como un proceso relacional y dinámico, esencial para el bienestar psicológico, pero también atravesado por tensiones que exigen ser acompañadas por la institución, la familia y las redes de apoyo social.

6.1.4. *Análisis categoría: dominio del entorno*

El análisis de los discursos de los participantes, permite identificar para esta categoría, cómo perciben y experimentan su bienestar psicológico en relación con el entorno universitario, y al mismo tiempo se distinguen representaciones que giran en torno a la adaptación académica, las relaciones sociales y emocionales, y organización personal. Estas categorías reflejan fortalezas y los desafíos al cual se enfrentan los estudiantes en su proceso formativo.

6.1.4.1. Clasificación de los discursos: categoría dominio del entorno. Los discursos son una potente mediación a través de la cual los seres humanos comunican ideas, estructuran pensamientos y construyen realidades sociales. A continuación, se presenta como se agrupan los discursos orientados a describir, explicar, el dominio del entorno.

Tabla 13. *Clasificación de los discursos categoría dominio del entorno.*

1. Adaptación académica
Descripción: Hace referencia a cómo los estudiantes perciben su integración al sistema universitario, la relación con los docentes y la metodología de enseñanza. Incluye tanto la facilidad como las dificultades encontradas en el proceso. Discursos: • Participante 1: <i>“Sí, a mí la universidad me gusta. Me parece súper chévere. Es una experiencia bonita”</i> (P1-PR9-E4). • Participante 3: <i>“No, súper bien. Con los docentes, muy bien. Aunque la metodología debería ser más didáctica, divertida, más fácil de aprender”</i> (P3-PR9-E4) • Participante 2: <i>“Sí, aunque ha sido un proceso retador. No considero que la universidad ...”</i> (P2-PR9-E4). • Participante 3: <i>“Sí, totalmente. Porque no me va mal en calificaciones, ni en socializar ...”</i> (P3-PR9-E4).
2. Relaciones sociales y emocionales
Descripción: Se refiere a las estrategias y percepciones que los estudiantes expresan respecto al manejo del tiempo, la carga académica y la capacidad de adaptación frente a múltiples demandas. Discursos: • Participante 1: <i>“Sí, me he sabido adaptar, organizándome lo mejor posible”</i> (P1-PR8-E4).

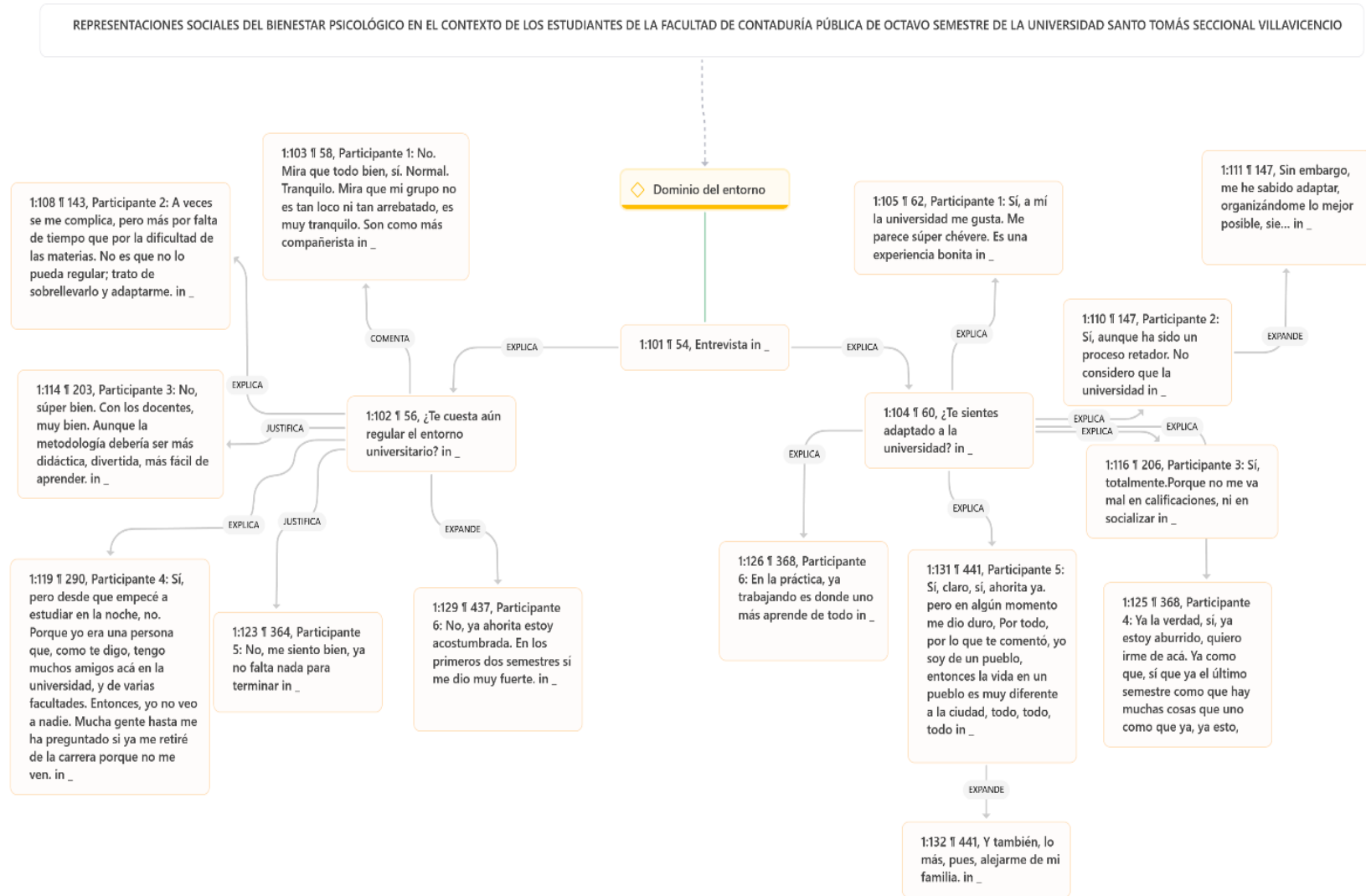
Nota: A partir de entrevista categoría dominio del entorno.

Los discursos muestran que el bienestar psicológico de los estudiantes está estrechamente vinculado con su capacidad de adaptación al entorno académico, la calidad de sus vínculos sociales y la manera en que gestionan el tiempo y las exigencias universitarias. Estos aspectos configuran

una visión integral del entorno, en la que se entrelazan experiencias positivas y retos propios de la vida universitaria.

6.1.4.2. Análisis red semántica categoría dominio del entorno. En los discursos, se evidencia como el dominio del entorno en el ambiente universitario se entiende, como una realidad plural, que es construida por los estudiantes, en la que la universidad se presenta tanto como una oportunidad de crecimiento, y como un espacio de exigencia, ante el cual se responde en algunas ocasiones con sacrificio. Los siguientes discursos, permiten analizar como cada estudiante vive esta experiencia de manera única, algunos resaltan la satisfacción y la compañía, mientras que otros manifiestan el peso del tiempo, la soledad y el cansancio.

Nota: A partir de entrevista a la categoría: dominio del entorno



En el siguiente análisis, es posible evidenciar como la universidad aparece en los discursos como un espacio de satisfacción, crecimiento personal y, al mismo tiempo, un terreno de dificultad y demanda, donde algunos estudiantes otorgan un significado positivo a la experiencia universitaria, viéndola como un lugar de aprendizaje y disfrute: *“Sí, a mí la universidad me gusta. Me parece súper chévere. Es una experiencia bonita”* (P1-PR9-E4).

No obstante, los discursos muestran cómo, detrás de esta valoración, se esconde la vivencia de una adaptación constante: *“Sí, aunque ha sido un proceso retador. No considero que la universidad...”* (P2-PR9-E4); *“Aunque la metodología debería ser más didáctica, divertida, más fácil de aprender”* (P3-PR9-E4). Este contraste evidencia que el bienestar psicológico está marcado por la capacidad de enfrentar un entorno que simultáneamente acoge y exige, generando tensiones que ponen a prueba la resiliencia del estudiante.

El bienestar se construye también a partir del sentido de comunidad y de las relaciones interpersonales. Los discursos reflejan la tranquilidad que genera sentirse acogido en un grupo de pares: *“Mira que mi grupo no es tan loco ni tan arrebatado, es muy tranquilo. Son como más compañeristas”* (P1-PR9-E4). Sin embargo, aquí los discursos, revelan experiencias de soledad y distancia, donde el aislamiento debilita el bienestar: *“Mucha gente hasta me preguntaba si yo me retiré de la carrera porque no me ven”* (P4-PR9-E4); *“Yo soy de un pueblo, entonces la vida en un pueblo es muy diferente a la ciudad”* (P5-PR9-E4).

Por lo tanto, el bienestar psicológico está mediado por el grado de integración social, el sentimiento de pertenencia fortalece la estabilidad emocional, mientras que el aislamiento genera desgaste y disminuye la motivación académica.

Uno de los factores más mencionados por los estudiantes es la dificultad para equilibrar el tiempo entre responsabilidades académicas, vida personal y descanso; *“A veces se me complica, pero más por falta de tiempo que por la dificultad de las materias. Trato de sobrellevarlo y adaptarme”* (P2-PR9-E4); *“Sí, me he sabido adaptar, organizándome lo mejor posible”* (P1-PR9-E4).

Aquí, permite comprender la experiencia subjetiva del tiempo como una carga que desgasta, y un recurso que, al organizarse, posibilita un mayor bienestar. El discurso de los estudiantes de últimos semestres refleja, además, un cansancio acumulado y una necesidad de cierre: *“Ya la verdad, sí, ya estoy aburrido, quiero irme de acá. Ya como que el último semestre es como que hay muchas cosas que uno como que ya, ya esto”* (P4-PR9-E4). Este relato muestra cómo el bienestar

psicológico fluctúa: lo que inicialmente es motivación y reto, al final puede transformarse en fatiga y deseo de culminar el proceso.

La categoría de “dominio del entorno” revela que los estudiantes conciben la universidad no solo como un espacio académico, sino como un marco de vida que moldea su bienestar psicológico. Algunos discursos resaltan la universidad como un escenario de oportunidades para crecer y aprender en la práctica: *“En la práctica, ya trabajando es donde uno más aprende de todo”* (P6-PR9-E2); Otros la perciben como un lugar de sacrificio personal, donde incluso se deben dejar atrás vínculos importantes: *“Y también, lo más, pues, alejarme de mi familia”* (P6-PR8-E4).

Generalmente estas expresiones configuran un relato compartido en el que la universidad es interpretada como espacio de formación integral, pero también como ruptura con costumbres, redes afectivas y tiempos personales. Fenomenológicamente, el entorno universitario es vivido como un lugar de transición, cargado de emociones contradictorias entre esperanza, logro y desgaste.

En conjunto, los discursos muestran que el bienestar psicológico en la universidad es un proceso dinámico, frágil y cambiante, que depende de la capacidad de adaptación académica, la calidad de las relaciones sociales y la gestión equilibrada del tiempo. No se trata de un estado estable, sino de una vivencia que oscila entre la ilusión, el esfuerzo, el acompañamiento, la soledad y la búsqueda de sentido personal en el tránsito hacia la formación profesional

6.1.5. *Análisis categoría: Sentido de la vida*

El bienestar psicológico universitario está íntimamente relacionado con la adaptación académica o las relaciones sociales, y también con el sentido de vida que los estudiantes otorgan a su formación y a sus proyectos personales y profesionales. En los siguientes discursos, se observa cómo el sentido de vida se articula en torno a la familia, la profesión, los logros personales y el futuro laboral.

6.1.5.1. Clasificación de los discursos: Categoría sentido de la vida.

Tabla 14. *Clasificación de los discursos: Categoría sentido de la vida.*

La familia
Descripción: Los estudiantes encuentran en la familia una Nota de motivación, apoyo y orientación en sus decisiones. La familia se convierte en un referente para continuar los estudios y encontrar un propósito de vida. Discursos: • “Sí, totalmente. Me da la posibilidad de compartir con mi hija y de crecer en lo personal” (P2-PR10-E5). • “Mi hija es mi mayor motivación. También me da fuerza lograr el título universitario, crecer como persona y demostrarle a mi hija que sí se puede” (P3-PR10-E5). • “Los dije que no quería esto, que me iba a retirar, pero ellos insistieron en que terminara. Ya después decidí terminar” (P4-PR10-E5). • “Pues no, el esfuerzo de mis papás. El esfuerzo que ellos han hecho por mí es algo que me impulsa a seguir. Yo soy ejemplo de mis papás, porque ellos nunca pudieron estudiar...” (P5-PR10-E5).
Profesión como proyecto de vida
Descripción: Los discursos revelan que la carrera universitaria se concibe como un medio para construir identidad profesional, estabilidad y metas futuras. La profesión es vista como un proyecto vital con sentido de logro. Discursos: • “Si en finanzas nos puede aportar bastante, por ejemplo, a la hora de sacar un crédito o invertir. Nos ayuda a administrar bien el dinero” (P1-PR11-E5). • “Sí, mis papás, el esfuerzo que han hecho por verme profesional” (P2-PR11-E5). • “Pues bueno, digamos que yo me quiero como enfatizar en mi carrera porque siento que es un área que me ayuda bastante. Y para esa rama quiero enfocarme en un banco” (P3-PR11-E5). • “Sí, mi sentido de vida está marcado por el estudio, por la profesión que estoy estudiando, porque esa es mi meta y en lo que yo quiero enfocarme para que sea mi proyecto de vida que tengo con yo como persona” (P5-PR11-E5).
Futuro laboral y movilidad social
Descripción: Los discursos resaltan la dimensión laboral y económica, donde la carrera se asocia con mejores oportunidades de empleo, movilidad social y seguridad económica. Discursos: • “No, porque quiero algo totalmente diferente. Quiero viajar fuera del país, haciendo cualquier cosa menos ser contador” (P5-PR11-E5). • “Pues la verdad, como tal, no tengo un sueño con esta carrera. Yo sigo estudiando porque me ayuda con papeles y mi familia quiere que yo sea también. Ellos son los que me convencen porque de título en España y trabajé allá” (P1-PR10-E5). • “No, a mí no me gusta esto. Pero a veces me ayuda con algunas cosas que hago en lo que yo estoy trabajando. Tengo distintos negocios, entonces no me gusta, pero sí me ha servido en cierta forma como por lo que estoy joven o ponerme a trabajar en la empresa que tengo yo, in” (P1-PR1-E5).

Nota: A partir de entrevista categoría sentido de la vida

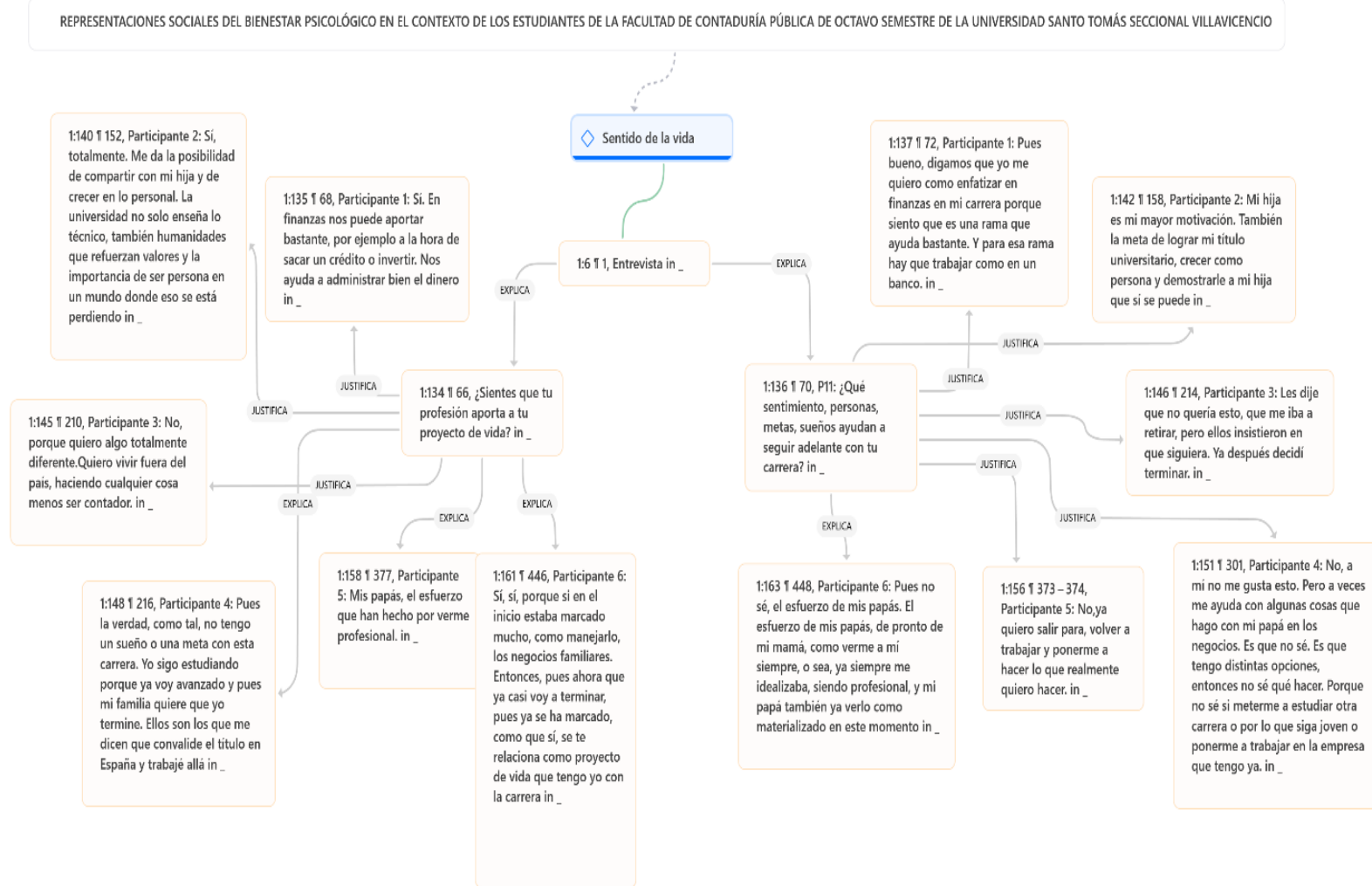
Los discursos evidencian que el sentido de vida en los estudiantes universitarios está profundamente entrelazado con su bienestar psicológico. La familia emerge como Nota de

motivación y apoyo; la profesión es vista como proyecto vital que otorga identidad y metas; mientras que el futuro laboral se configura como horizonte de seguridad y movilidad social. En este marco, el bienestar psicológico universitario se entiende como un proceso de construcción de sentido, donde cada estudiante otorga significado a su experiencia académica en función de sus vínculos afectivos, aspiraciones profesionales y expectativas de futuro.

6.1.5.2. Análisis red semántica categoría sentido de la vida. El bienestar psicológico de los estudiantes universitarios se configura tanto en la adaptación académica y social, así como también en la construcción del sentido de la vida, es decir, en los significados y propósitos que los jóvenes atribuyen a su formación, a su futuro profesional y a su entorno afectivo.

En este marco, los discursos recogidos en la red semántica muestran cómo el sentido de vida de los estudiantes de Contaduría Pública se nutre de tres dimensiones centrales: la familia, la profesión como proyecto vital, y el futuro laboral como expectativa de movilidad y realización.

Figura 7. Red semántica categoría sentido de la vida



Nota: A partir de, red semántica categoría sentido de la vida

La familia ocupa un lugar central en la experiencia de los estudiantes, ya sea como Nota de apoyo, como inspiración o como responsabilidad. Los discursos reflejan que el bienestar psicológico se fortalece cuando la vida académica se entrelaza con el cuidado de los seres queridos.

Por ejemplo, una estudiante afirma: *“Sí, totalmente. Me da la posibilidad de compartir con mi hija y de crecer en lo personal”* (P1-PR10-E5). Aquí, el bienestar no depende sólo del logro académico, sino de la oportunidad de crecer integralmente junto a su hija. En la misma línea, se expresa: *“Mi hija es mi mayor motivación. También me da fuerza lograr el título universitario, crecer como persona y demostrarle a mi hija que sí se puede”* (P1-PR10-E5). Estas narrativas muestran que la experiencia universitaria trasciende el ámbito individual, pues se vive como una responsabilidad intergeneracional, donde el sentido de vida se proyecta en los hijos.

Otros discursos resaltan el papel de los padres como impulso y sacrificio: *“Les dije que no quería esto, que me iba a retirar, pero ellos insistieron en que terminara. Ya después decidí terminar”* (P1-PR9-E5). Y también: *“Pues no, el esfuerzo de mis papás. El esfuerzo que ellos han hecho por mí es algo que me impulsa a seguir. Yo soy ejemplo de mis papás, porque ellos nunca pudieron estudiar...”* (P1-PR10-E5).

En estos casos, los discursos nos permiten evidenciar cómo el sentido de la vida se construye desde la deuda moral hacia los padres, muestra la experiencia del sacrificio familiar como motor que sostiene el bienestar psicológico en el proceso formativo. Otra dimensión clave es la profesión, concebida como medio de realización personal, identidad y posibilidad de transformación del futuro. Los discursos destacan la utilidad de la formación en Contaduría para la vida práctica: *“Si en finanzas nos puede aportar bastante, por ejemplo, a la hora de sacar un crédito o invertir. Nos ayuda a administrar bien el dinero”* (P1-PR9-E5). Aquí se interpreta el estudio como herramienta para enfrentar la vida económica con mayor seguridad.

De manera similar, se observa la importancia de consolidar una identidad profesional: *“Sí, mis papás, el esfuerzo que han hecho por verme profesional”* (P1-PR9-E5); *“Pues bueno, digamos que yo me quiero como enfatizar en mi carrera porque siento que es un área que me ayuda bastante. Y para esa rama quiero enfocarme en un banco”* (P1-PR9-E5).

Es decir que, resalta cómo esta dimensión se vive con claridad en los últimos semestres, cuando los estudiantes afirman tener definido su camino: *“Sí, ya ahora estoy más tranquilo porque ya sé lo que realmente quiero hacer”* (P2-PR9-E5). O cuando expresan que su proyecto vital está íntimamente ligado a su formación: *“Sí, mi sentido de vida está marcado por el estudio, por la*

profesión que estoy estudiando, porque esa es mi meta y en lo que yo quiero enfocarme para que sea mi proyecto de vida que tengo con yo como persona” (P3-PR9-E1)

Este grupo de discursos evidencia que la profesión, más que una meta académica, constituye un horizonte existencial que orienta la vida y da coherencia al bienestar psicológico. Un tercer aspecto presente en los discursos es la búsqueda de mejores condiciones laborales y sociales, donde la formación universitaria es vista como medio de movilidad o, en algunos casos, como obligación más que vocación.

Algunos estudiantes expresan descontento con la carrera: *“No, porque quiero algo totalmente diferente. Quiero viajar fuera del país, haciendo cualquier cosa menos ser contador” (P3-PR9-E5)*. Otros manifiestan una motivación más instrumental que vocacional: *“Pues la verdad, como tal, no tengo un sueño con esta carrera. Yo sigo estudiando porque me ayuda con papeles y mi familia quiere que yo sea también. Ellos son los que me convencen porque tenga título en España y trabajé allá” (P4-PR9-E5)*

También se encuentran discursos que revelan un sentido utilitario de la carrera frente a los negocios o el emprendimiento personal: *“No, a mí no me gusta esto. Pero a veces me ayuda con algunas cosas que hago en lo que yo estoy trabajando. Tengo distintos negocios, entonces no me gusta, pero sí me ha servido en cierta forma como por lo que estoy joven o ponerme a trabajar en la empresa que tengo yo” (P4-PR9-E4)*. Estos discursos nos permiten analizar las tensiones entre la vocación y la utilidad social y económica de la carrera y reflejan la vivencia de frustración o resignación, que no obstante aporta al bienestar en tanto ofrece estabilidad o seguridad futura.

En los discursos sobre el sentido de la vida revela que el bienestar psicológico universitario está íntimamente ligado a los significados que los estudiantes otorgan a su experiencia académica y vital. La familia aparece como Nota de motivación, sacrificio y horizonte de responsabilidad; la profesión es comprendida como proyecto de vida que otorga identidad, metas y estabilidad; y el futuro laboral constituye una expectativa de movilidad y seguridad, aunque no siempre esté en consonancia con los intereses personales de los participantes.

En suma, el bienestar psicológico universitario es una construcción dinámica que articula el pasado (esfuerzo familiar), el presente (formación académica) y el futuro (proyección laboral y vital). Comprender estos sentidos permite reconocer que la universidad forma profesionales, y también sujetos que configuran sus vidas desde las tensiones, sueños y responsabilidades que atraviesan su experiencia formativa.

6.1.6. *Análisis categoría: crecimiento personal*

El bienestar psicológico universitario está estrechamente vinculado al crecimiento personal, entendido como el desarrollo de capacidades, actitudes y aprendizajes que permiten a los estudiantes afrontar tanto los retos académicos como los vitales. La red semántica construida a partir de las entrevistas muestra diversos discursos en los que los estudiantes expresan cómo su paso por la universidad influye en su formación integral, en su proyección laboral y en su visión de vida.

6.1.6.1. Clasificación de los discursos: categoría crecimiento personal. Los siguientes discurso, permite observar que los participantes además de transmitir información y defender ideas, están en una constante búsqueda de emociones, pensamientos y comportamientos de las personas. En este sentido, clasificar los diferentes tipos de discursos ayuda a reconocer las diversas finalidades comunicativas que pueden tener, y aproximar a lo que se pretende lograr con ellos.

Tabla 15. *Clasificación de los discursos de categoría crecimiento personal*

1.Aprendizaje académico y utilidad práctica
Descripción: Algunos discursos reflejan cómo la carrera se convierte en una vía para alcanzar objetivos laborales y fortalecer la motivación personal.
Discursos:
• <i>Puedes decidir trabajar algo que te gustaría aquí mejorar” (P4-PR9-E3)</i>
3.Satisfacción e insatisfacción con la carrera
Descripción: Algunos estudiantes manifiestan satisfacción parcial con lo aprendido, mientras otros expresan insatisfacción y dudas frente a la elección profesional.
Discursos:
• <i>“No, a mí no me gusta la carrera, no, no” (P4-PR9-E4)</i> • <i>“Pues en su gran mayoría los profesores sí explican, solamente que hay unos que de</i>
4.Crecimiento personal integral
Descripción: los discursos muestran cómo el paso por la universidad ha permitido desarrollar valores y competencias que trascienden lo académico.
Discursos:
• <i>“Sí, siento que me he formado como un excelente profesional” (P4-PR9-E4)</i> • <i>“Es muy importante, pero a lo que uno sale a la vida laboral” (P4-PR9-E4)</i>

Nota: a partir de la clasificación a categoría crecimiento personal

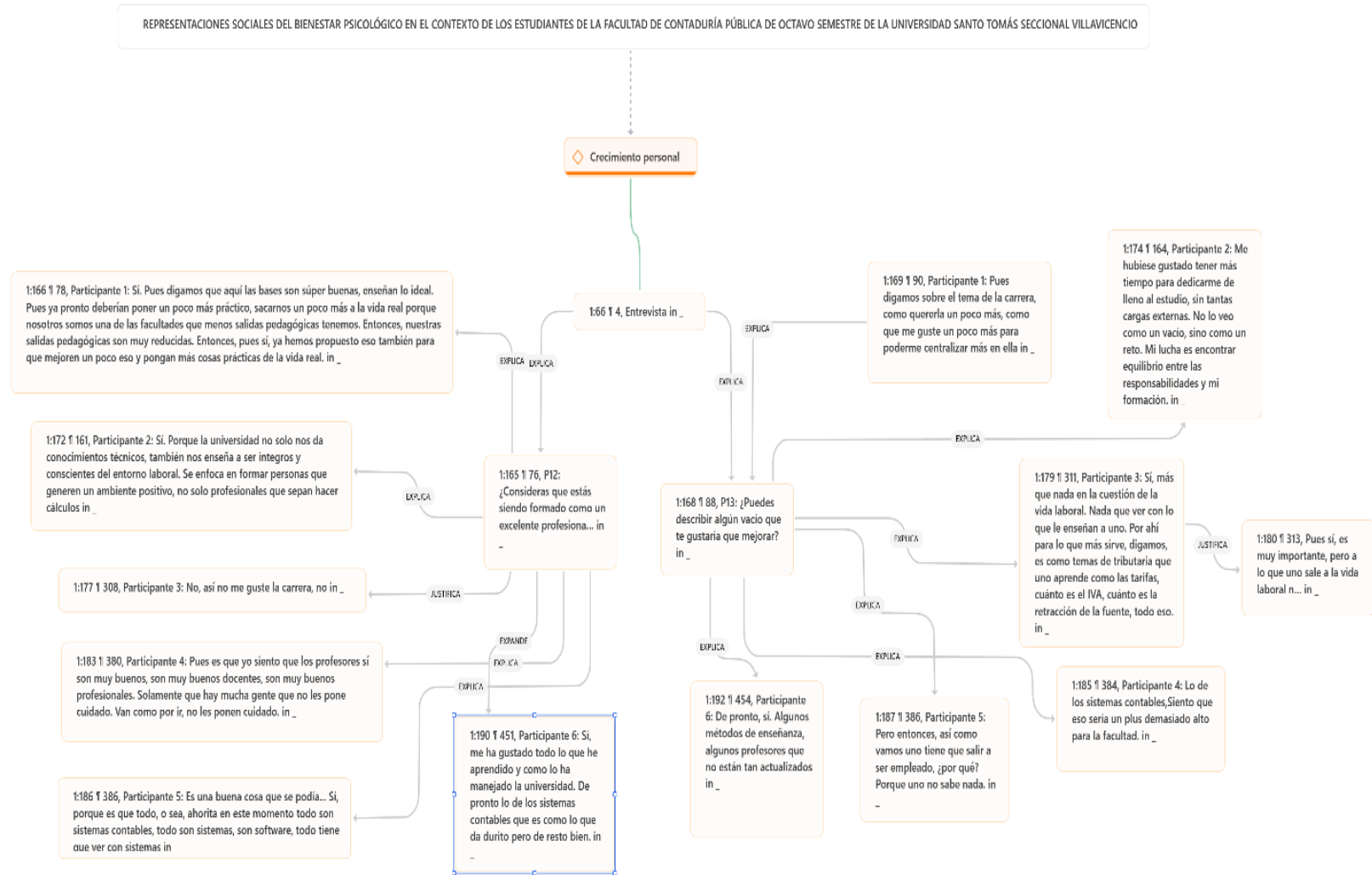
Los discursos evidencian que el crecimiento personal, como dimensión del bienestar psicológico universitario, se construye en medio de tensiones entre satisfacción e insatisfacción, teoría y práctica, motivación y dudas vocacionales. Los discursos analizados muestran que los

estudiantes reconocen el valor de su formación tanto en términos técnicos, como en relación con en el desarrollo de competencias integrales que fortalecen su identidad y su proyecto de vida.

6.1.6.2. Análisis red semántica categoría crecimiento personal. El crecimiento personal constituye una de las dimensiones centrales del bienestar psicológico en la vida universitaria, ya que integra tanto el desarrollo académico como el fortalecimiento de valores, competencias y actitudes que permiten a los estudiantes construir su identidad y proyecto de vida.

Los siguientes discursos, nos permiten interpretar el sentido que los estudiantes otorgan a su experiencia en la universidad, mientras que, se visibiliza cómo esas vivencias son experimentadas en la cotidianidad, con tensiones, satisfacciones y contradicciones propias de la formación profesional. Los discursos de los estudiantes de Contaduría Pública, octavo semestre de la Universidad Santo Tomás (Villavicencio), revelan distintas representaciones del crecimiento personal que configuran su bienestar psicológico.

Figura 8. Red semántica categoría crecimiento personal



Nota; A partir de la red semántica categoría crecimiento personal

Desde la experiencia de los estudiantes, los discursos nos permiten estudiar como ellos reconocen el valor de la formación académica como pilar del crecimiento, aunque en ocasiones lo perciben insuficiente o excesivamente teórico. A demás, los discursos aquí, ayudan interpretar que la universidad es vista como un espacio de tránsito donde los conocimientos deben trascender el aula para tener sentido en la vida real.

Así lo expresa un estudiante: *“Pues digamos que acá las bases son súper buenas, enseñan lo ideal. Pero ya en profes uno debe poner más práctica, porque en la vida real, a veces nosotros somos de la facultad que menos salidas pedagógicas tenemos... para que mejoren un poco eso y pongan más cosas prácticas de la vida real”* (P1-PR12-E6). De manera complementaria, otro participante resalta que la universidad no solo transmite saberes técnicos, sino valores: *“Porque la universidad solo nos da conocimientos teóricos. También me enseña a ser íntegro y a desenvolverse dentro del ámbito laboral”* (P4-PR9-E6).

El crecimiento personal también está marcado por la motivación hacia el futuro y el diseño de un proyecto de vida. Fenomenológicamente, la carrera se vive como un medio para cumplir aspiraciones, aunque también emergen dudas vocacionales.

Un estudiante afirma: *“Puedes decidir trabajar algo que te gustaría aquí mejorar”* (P4-PR9-E4). Otro reconoce que su profesión orienta sus metas: *“Pues desempeñar el área de la carrera, como ocurre con lo poco mío, como que me gusta un poco más para poderme centralizar más con ella”* (P4-PR9-E6). Sin embargo, también emergen relatos de falta de acompañamiento vocacional: *“Me hubiera gustado tener más opciones de orientación de carrera. Es decir, tanto en la universidad como en mi vida, no tuve mucha orientación acerca de eso. Mis decisiones han estado enfocadas en mis responsabilidades y mi rol en la familia”* (P4-PR9-E6)

Por lo general, algunos estudiantes manifiestan satisfacción parcial, mientras que otros expresan insatisfacción total con su formación, lo que impacta su bienestar psicológico.

En otros discursos se reconoce limitaciones en los profesores: *“Pues en su gran mayoría los profesores sí explican, solamente que hay unos que de pronto no lo hacen bien”* (P4-PR9-E6) mientras que otro cuestiona la falta de actualización: *“Algunos de los profesores no están actualizados en las materias”* (P4-PR9-E6).

Desde la interpretación, estos discursos revelan un malestar vinculado a la percepción de calidad de la enseñanza, lo que condiciona la valoración del crecimiento personal en el ámbito universitario, pues más allá de lo técnico, el crecimiento personal se experimenta en valores,

competencias y sentido de logro. Estos discursos, nos permiten develar y visibilizar cómo la universidad ayuda a fortalecer el perfil profesional, la identidad y la confianza en sí mismos.

Un estudiante lo resume así: *“Sí, siento que me he formado como un excelente profesional”* (P4-PR11-E6) Otro lo conecta con la práctica laboral: *“Sí, algunas cosas de lo que he aprendido en la universidad me han ayudado. Por ejemplo, el área de auditoría me ha servido en lo que estoy desempeñando en este momento... siento que eso me da un crecimiento personal”* (P4-PR11-E6). A su vez, se resalta la importancia de los docentes como modelos: *“Mis profes también han sido mi motivación. El esfuerzo que ellos han hecho por enseñarme también ha influido bastante en mi crecimiento”* (P5-PR12-E6).

Por lo tanto, permite comprender que el bienestar psicológico se enriquece cuando el aprendizaje universitario se articula con la vida personal y laboral, dándole un sentido integral al proceso formativo.

De esta manera, los discursos muestran que el crecimiento personal, como dimensión del bienestar psicológico universitario, se construye en la intersección de lo académico, lo práctico, lo motivacional y lo valorativo. De este modo, los estudiantes dotan de sentido a su experiencia al contrastar expectativas con realidades, viven tensiones entre satisfacción e insatisfacción, motivación y frustración, teoría y práctica. En efecto, la universidad se configura como un espacio de transformación, donde el crecimiento personal depende de armonizar el conocimiento técnico y de la capacidad de integrar aprendizajes, valores y metas en la construcción de un proyecto de vida coherente.

6.1.7. *Análisis emergente a las entrevistas*

El bienestar psicológico en el contexto universitario se configura como una experiencia subjetiva que integra percepciones, emociones y significados contruidos en la interacción social y académica. Los anteriores discursos, han permitido comprender cómo los estudiantes interpretan y viven dimensiones como autonomía, relaciones interpersonales, autoaceptación, crecimiento personal, dominio del entorno y sentido de vida. El siguiente análisis emergente permite identificar discursos que revelan tensiones, recursos y estrategias que los estudiantes movilizan para sostener su bienestar en medio de las exigencias académicas y vitales, desde una mirada holística a las seis (6) categorías de estudio.

Los discursos reflejan la tensión entre independencia y necesidad de apoyo. Se valora la capacidad de autogestión, pero se reconoce la importancia de redes de soporte, muestra de ello los siguientes discursos: “*Necesito apoyo para organizarme y desarrollar habilidades*” (P7-PR6-E7); “*Me gusta manejar mi tiempo, aunque a veces me siento saturado*”, aquí se evidencia la categoría de la autonomía, como reto frente a la carga académica.

En otros discursos se evidencia la relevancia del acompañamiento social, aunque con matices: algunos estudiantes experimentan vínculos sólidos, otros aislamiento; “*Mis compañeros son un apoyo importante*” (P1- PR2-E1); “*Me cuesta integrarme en actividades extracurriculares*” (P1- PR2-E5). Los estudiantes oscilan entre la satisfacción con sus logros y la autocrítica. La carrera se percibe como oportunidad de crecimiento, pero también como Nota de presión; “*Me siento bien con lo que he logrado*” ; “*A veces dudo si elegí bien la carrera*” (P1- PR3-E1)

Ahora bien, en los discursos se asocia con la adquisición de competencias y la proyección laboral. Sin embargo, emergen preocupaciones sobre la aplicabilidad práctica de lo aprendido; “*La universidad me ha dado bases sólidas*”, pero se evidencia una brecha formativa; “*Falta conexión entre teoría y práctica*” (P1- PR4-E1). Los discursos muestran estrategias para adaptarse a la carga académica y gestionar el tiempo, aunque persisten sentimientos de saturación; “*He aprendido a organizarme mejor*” (P1- PR5-E1); “*Es difícil equilibrar estudio y vida personal*” (P9-PR6-E9).

El sentido se articula con metas profesionales y familiares. Algunos estudiantes ven la carrera como medio para estabilidad económica; otros, como realización personal; “*Quiero darles un mejor futuro a mis hijos*” (P10-PR6-E10), a la par de develamiento de crisis de propósito en su proyecto; “*No estoy seguro de si esto es lo que quiero*” (P1- PR6-E1), El análisis revela que el bienestar psicológico universitario es dinámico y situado. Los discursos muestran que los estudiantes construyen significados en tensión entre autonomía y dependencia, logro y frustración, pertenencia y aislamiento. Comprender estas experiencias vividas, permite diseñar estrategias institucionales que fortalezcan redes de apoyo, promuevan la autoeficacia y faciliten espacios para la reflexión sobre el sentido de la formación profesional.

La siguiente matriz presenta la síntesis de algunos de los datos emergentes derivados del análisis de las entrevistas, organizados en función de las dimensiones del bienestar psicológico. Su propósito es evidenciar, de manera integrada, las tendencias discursivas de los participantes, destacando tanto los sentidos y significados compartidos como las tensiones y ambivalencias presentes en sus experiencias académicas. La articulación entre categorías y fragmentos discursivos permite reconocer cómo se configuran las vivencias estudiantiles en torno a la

autonomía, las relaciones interpersonales, la autoaceptación, el crecimiento personal, el dominio del entorno y el sentido de la vida, aportando una comprensión estructurada del fenómeno estudiado.

Tabla 16. Cuadro de relación de datos emergentes.

Categoría	Datos emergentes	Discursos de los participantes
Autonomía	Autogestión con apoyo relacional.	“Necesito apoyo para organizarme y desarrollar habilidades”
	Sobrecarga y necesidad de equilibrio.	“Me gusta manejar mi tiempo, aunque a veces me siento saturado” (P7-PR6-E7).
Relaciones positivas	Redes de apoyo como recurso.	“Mis compañeros son un apoyo importante”
	Aislamiento y baja participación.	“Me cuesta integrarme en actividades extracurriculares” (P1- PR2-E1)
Autoaceptación	Satisfacción con logros.	“Me siento bien con lo que he logrado”
	Inseguridad vocacional.	“A veces dudo si elegí bien la carrera” (P1- PR3-E1)
Crecimiento personal	Percepción de avance académico.	“La universidad me ha dado bases sólidas”
	Brecha entre teoría y práctica.	“Falta conexión entre teoría y práctica” (P1- PR4-E1)
Dominio del entorno	Adaptación progresiva.	“He aprendido a organizarme mejor”
	Estrés por múltiples demandas.	“Es difícil equilibrar estudio y vida personal”(P1- PR5-E9)
Sentido de la vida	Proyecto vital orientado a la familia.	“Quiero darles un mejor futuro a mis hijos” (P10-PR6-E10),
	Crisis de propósito profesional.	“No estoy seguro de si esto es lo que quiero”(P1- PR6-E1)

Nota: A partir de discursos emergentes

En conjunto, los discursos reflejan que el bienestar psicológico de los estudiantes se construye en un entramado de experiencias que combinan recursos personales y desafíos contextuales. Si bien emergen percepciones de logro, adaptación y proyección vital, también se identifican tensiones asociadas a la sobrecarga académica, la incertidumbre vocacional y la necesidad de fortalecer redes de apoyo. Esta dualidad evidencia que el bienestar no se configura como un estado estático, sino como un proceso dinámico, en permanente construcción, donde los significados que los estudiantes atribuyen a sus vivencias resultan fundamentales para comprender sus trayectorias formativas y orientar acciones de acompañamiento institucional.

6.2. Análisis de resultados de los grupos focales de representaciones sociales

El análisis de los grupos focales permitió identificar una serie de representaciones sociales compartidas entre los participantes en relación con el tema objeto de estudio. Estas representaciones se manifestaron a través de los discursos, creencias que revelan cómo los estudiantes comprenden y le otorgan significado a ciertos fenómenos dentro de su contexto social y cultural.

El siguiente análisis se estructura en tres momentos, en correspondencia con las tres funciones de las representaciones sociales propuestas por Denise Jodelet. Al interior de cada momento se desarrolla una lógica analítica secuencial, que inicia; *a)* con la clasificación de los discursos de los participantes, con el fin de organizar la información y reconocer patrones de sentido. *b)* Posteriormente, se construyen redes semánticas mediante el software *Atlas.ti*, lo que permite visualizar las relaciones y asociaciones entre los contenidos discursivos a manera de una panorámica. *c)* Finalmente, se realiza un análisis fenomenológico orientado a comprender las experiencias vividas que se expresan en los relatos de los participantes de cada grupo focal, develando los significados que configuran sus interpretaciones sobre el fenómeno estudiado.

6.2.1. Análisis grupo focal: integración de la novedad.

El análisis de los discursos asociados a la categoría *Integración de la novedad* permite comprender cómo los estudiantes de octavo semestre de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio, significan los cambios, adaptaciones y aprendizajes en su experiencia universitaria. Es por esto por lo que, revelan tensiones entre la apertura a nuevas experiencias y la resistencia frente a la incertidumbre, lo que configura representaciones sociales del bienestar psicológico vinculadas a la adaptación, la resiliencia y la búsqueda de estabilidad.

6.2.1.1. Clasificación de los discursos Integración a la novedad

Tabla 17. Clasificación de discursos categoría Integración a la novedad

1. Ruptura con lo conocido y experiencia de extrañamiento
Descripción: La universidad es representada como un escenario desconocido que genera incertidumbre y demanda reorganización personal. La novedad se objetiviza como ruptura con la estructura previa, generando una representación inicial de la universidad como espacio demandante y desconocido.
Discursos :

1. Ruptura con lo conocido y experiencia de extrañamiento

- *Grupo 1 – Pregunta 1: “La sensación de ansiedad... todo era desconocido.”*
 - *Grupo 2 – Pregunta 1: “El cambio de la vida escolar a la universitaria... mayor responsabilidad.”*
 - *Grupo 5 – Pregunta 1: “No estaba acostumbrado a los espacios entre clases.”*
 - *Grupo 6 – Pregunta 1: “Adaptarse a diferentes ambientes y rotación de salones.”*
-

2. Impacto emocional y cognitivo de la transición

Descripción: La experiencia se vive como ambivalente, combinando emociones negativas y expectativas positivas. La integración implica un proceso de resignificación donde la exigencia académica se vincula con la percepción de reto y crecimiento.

Discursos:

- *Grupo 4 – Pregunta 1: “Mezcla de emociones: ansiedad e incertidumbre, pero también emoción.”*
 - *Grupo 3 – Pregunta 1: “Los parciales requerían una preparación más profunda.”*
-

3. Estrategias personales de adaptación

Descripción: La novedad se integra mediante la autorregulación y el desarrollo de habilidades organizativas. La representación de la universidad evoluciona hacia un espacio manejable a través del esfuerzo personal.

Discursos:

- *Grupo 3 – Pregunta 2: “La clave estaba en la constancia y la organización.”*
 - *Grupo 4 – Pregunta 2: “Fui ganando confianza en mis capacidades.”*
 - *Grupo 1 – Pregunta 2: “Me fui adaptando poco a poco.”*
-

4. Mediación de las relaciones sociales

Descripción: La integración a la novedad se facilita mediante vínculos y experiencias compartidas. La representación social se construye colectivamente; el grupo funciona como soporte para normalizar la experiencia.

Discursos:

- *Grupo 2 – Pregunta 2: “Gracias a las amistades... muchos sentían lo mismo.”*
 - *Grupo 6 – Pregunta 2: “Compañeros me ayudaron a organizarme.”*
-

5. Dificultades y adaptación no lineal

Descripción: La integración no es homogénea; implica tensiones y tiempos distintos. La novedad también se representa como proceso complejo, evidenciando brechas en la experiencia de bienestar.

Discursos:

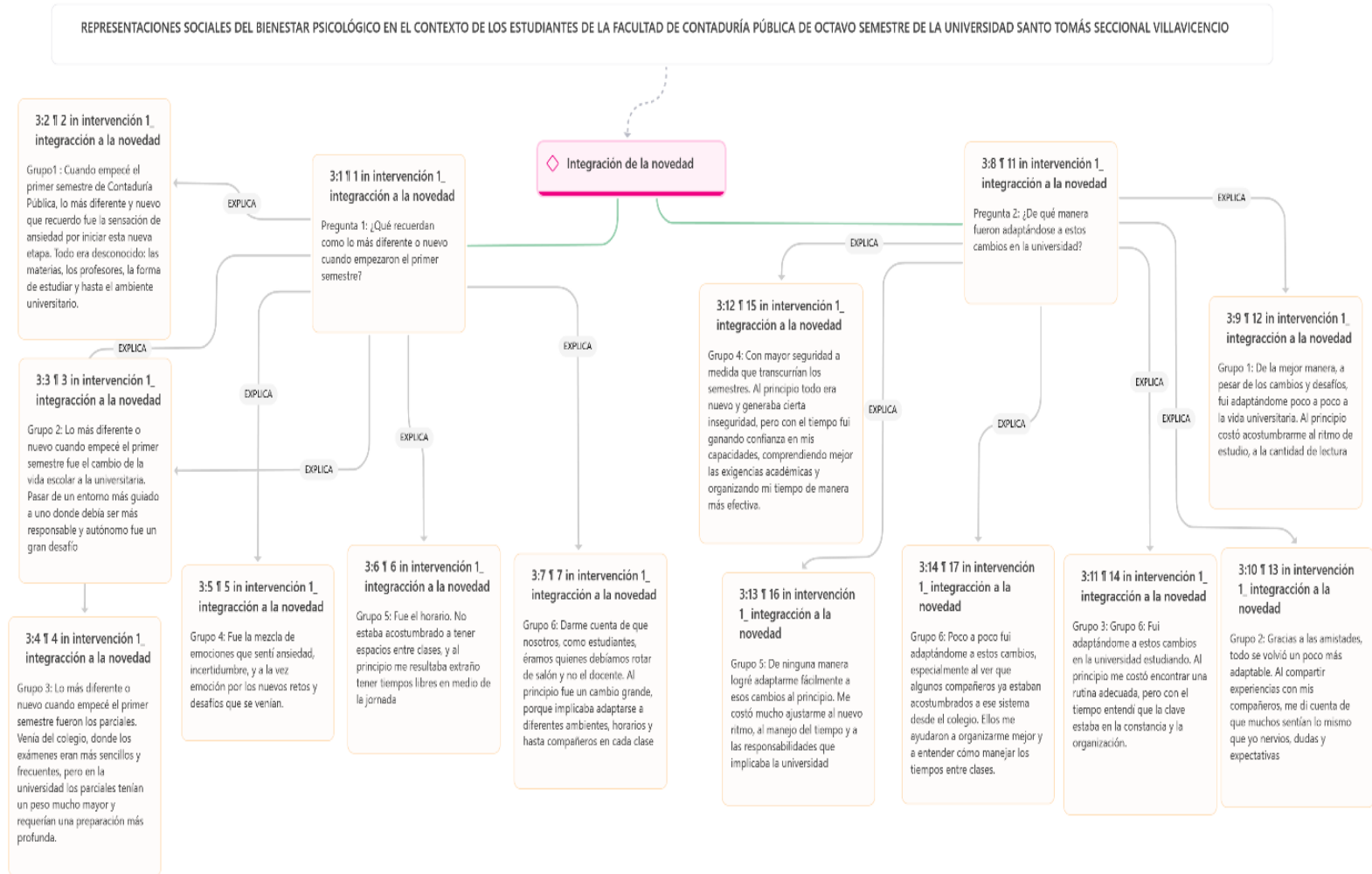
- *Grupo 5 – Pregunta 2: “No logré adaptarme fácilmente al principio.”*
-

Nota: A partir de la función Integración a la novedad.

Los discursos analizados muestran que la función de la *integración de la novedad* es una experiencia ambivalente: para algunos estudiantes representa crecimiento y motivación, mientras que para otros implica ansiedad y pérdida de control. Estas vivencias confirman que el bienestar psicológico universitario se configura en la tensión entre apertura y resistencia al cambio, mediada por factores como la autoeficacia, el apoyo social y la claridad de metas. Comprender estas dinámicas es clave para diseñar intervenciones que fortalezcan la resiliencia, la gestión emocional y la conexión entre aprendizaje y proyecto vital.

6.2.1.2. Análisis red semántica: Integración de la novedad. La categoría Integración de la novedad, refleja cómo los estudiantes de octavo semestre de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, experimentan y significan los cambios en su contexto académico. En este sentido, se busca comprender la vivencia subjetiva de la novedad, cómo se siente, cómo se afronta y qué sentido adquiere en la trayectoria universitaria.

Figura 9. Red semántica Grupo focal: integración de la novedad



Nota: red semántica a partir de grupo focal: integración de la novedad

Los discursos asociados a la categoría *Integración de la novedad*, en la comprensión del bienestar psicológico universitario, refleja cómo los estudiantes significan y afrontan los cambios en su experiencia académica. estas experiencias, revelan tensiones entre apertura, resistencia y búsqueda de estabilidad. Los relatos muestran que el ingreso a la universidad se experimenta como una ruptura con el mundo previamente conocido, configurando un sentimiento de desorientación que marca el inicio del proceso adaptativo. Esta vivencia aparece con claridad en el discurso del Grupo 1 (Pregunta 1): *“La sensación de ansiedad... todo era desconocido: las materias, los profesores y el ambiente universitario.”*

Fenomenológicamente, la experiencia se configura como un estado de incertidumbre donde el sujeto percibe la realidad como nueva y demandante. La universidad se presenta como un horizonte aún no apropiado, generando una conciencia de transición que sitúa al estudiante en un proceso de redefinición de su rol. De manera similar, el Grupo 2 (Pregunta 1) señala: *“Pasar de un entorno más guiado a uno donde debía ser más responsable y autónomo fue un gran desafío”*. Aquí la experiencia vivida se centra en la toma de conciencia del sí mismo como agente, evidenciando el inicio de la autonomía como dimensión constitutiva del bienestar.

La integración a la novedad no se vive únicamente como dificultad, sino también como posibilidad. El Grupo 4 (Pregunta 1) expresa: *“Fue la mezcla de emociones: ansiedad e incertidumbre, pero también emoción por los nuevos retos”* Esta ambivalencia revela la estructura fenomenológica de la experiencia de cambio: la novedad es simultáneamente amenaza y oportunidad. El estudiante percibe la exigencia, y también el potencial de crecimiento, lo que configura una vivencia dinámica del bienestar.

En el discurso del Grupo 3 (Pregunta 1) se evidencia que la novedad se encarna en la experiencia del aprendizaje: *“Los parciales requerían una preparación más profunda”*. En los discursos vividos, esta vivencia implica un proceso de ajuste entre las expectativas previas y las demandas reales, donde el sujeto resignifica el estudio como una práctica más compleja y autónoma.

Los relatos de la segunda pregunta muestran que la integración no ocurre de manera inmediata, sino como un proceso gradual de apropiación del entorno. El Grupo 1 (Pregunta 2) afirma: *“Fui adaptándome poco a poco a la vida universitaria”*. La temporalidad emerge como un elemento estructural de la experiencia: el bienestar se construye en la duración, no en un instante, evidenciando la adaptación como proceso. En la misma línea, el Grupo 4 (Pregunta 2)

señala: “*Con el tiempo fui ganando confianza en mis capacidades*”. Aquí la vivencia se transforma en una experiencia de autoeficacia, donde el sujeto reconoce su capacidad de responder a las demandas del entorno.

La experiencia de integración también se construye en relación con los otros. El Grupo 2 (Pregunta 2) expresa: “*Gracias a las amistades... me di cuenta de que muchos sentían lo mismo*”. Fenomenológicamente, esta afirmación evidencia la dimensión intersubjetiva de la experiencia: compartir vivencias permite normalizar la incertidumbre y construir un sentido colectivo. Asimismo, el Grupo 6 (Pregunta 2) manifiesta: “*Compañeros me ayudaron a organizarme mejor*”. El otro aparece como mediador del aprendizaje y del ajuste emocional, reforzando la dimensión relacional del bienestar.

No todos los procesos adaptativos se viven de manera fluida. El Grupo 5 (Pregunta 2) indica: “*No logré adaptarme fácilmente al principio*”. Este relato revela la presencia de tensiones y tiempos diferenciados en la integración, mostrando que la experiencia de novedad también puede implicar desajuste y esfuerzo sostenido.

La integración de la novedad no es homogénea para algunos estudiantes, representa crecimiento y motivación; para otros, ansiedad y pérdida de control. Esta ambivalencia confirma que el bienestar psicológico universitario se configura en la tensión entre apertura y resistencia al cambio, mediada por factores como la autoeficacia, el apoyo social y la claridad de metas. De esta forma, la novedad se vive en el cuerpo (estrés, entusiasmo), en la temporalidad (aceleración, expectativa) y en la intersubjetividad (apoyo, aislamiento). Los discursos revelan sentidos que oscilan entre la autorrealización y la amenaza a la estabilidad.

Por ende, comprender cómo los estudiantes significan la novedad permite diseñar intervenciones que fortalezcan la resiliencia, la gestión emocional y la conexión entre aprendizaje y proyecto vital. La Universidad Santo Tomás seccional Villavicencio, en coherencia con su misión humanista, debe generar estrategias que acompañen la adaptación al cambio, integrando espacios de reflexión, redes de apoyo y experiencias formativas que vinculen la teoría con la práctica.

6.2.2. *Análisis grupo focal: interpretación y construcción de la realidad.*

La categoría *Interpretación y construcción de la realidad* refleja cómo los estudiantes de octavo semestre de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio,

significan su experiencia académica y personal en relación con el bienestar psicológico. Se busca comprender cómo se vive la realidad universitaria; desde la hermenéutica, se interpretan los sentidos que emergen en los discursos, revelando tensiones entre aceptación, resignificación y búsqueda de control.

6.2.2.1. Clasificación de los discursos interpretación y construcción de la realidad. Los discursos que lo gran clasificar y analizar evidencian que la interpretación y construcción de la realidad, no es un proceso homogéneo, sino una experiencia situada que oscila entre la aceptación pasiva y la resignificación activa.

Tabla 18. Clasificación de discursos interpretación y construcción de la realidad.

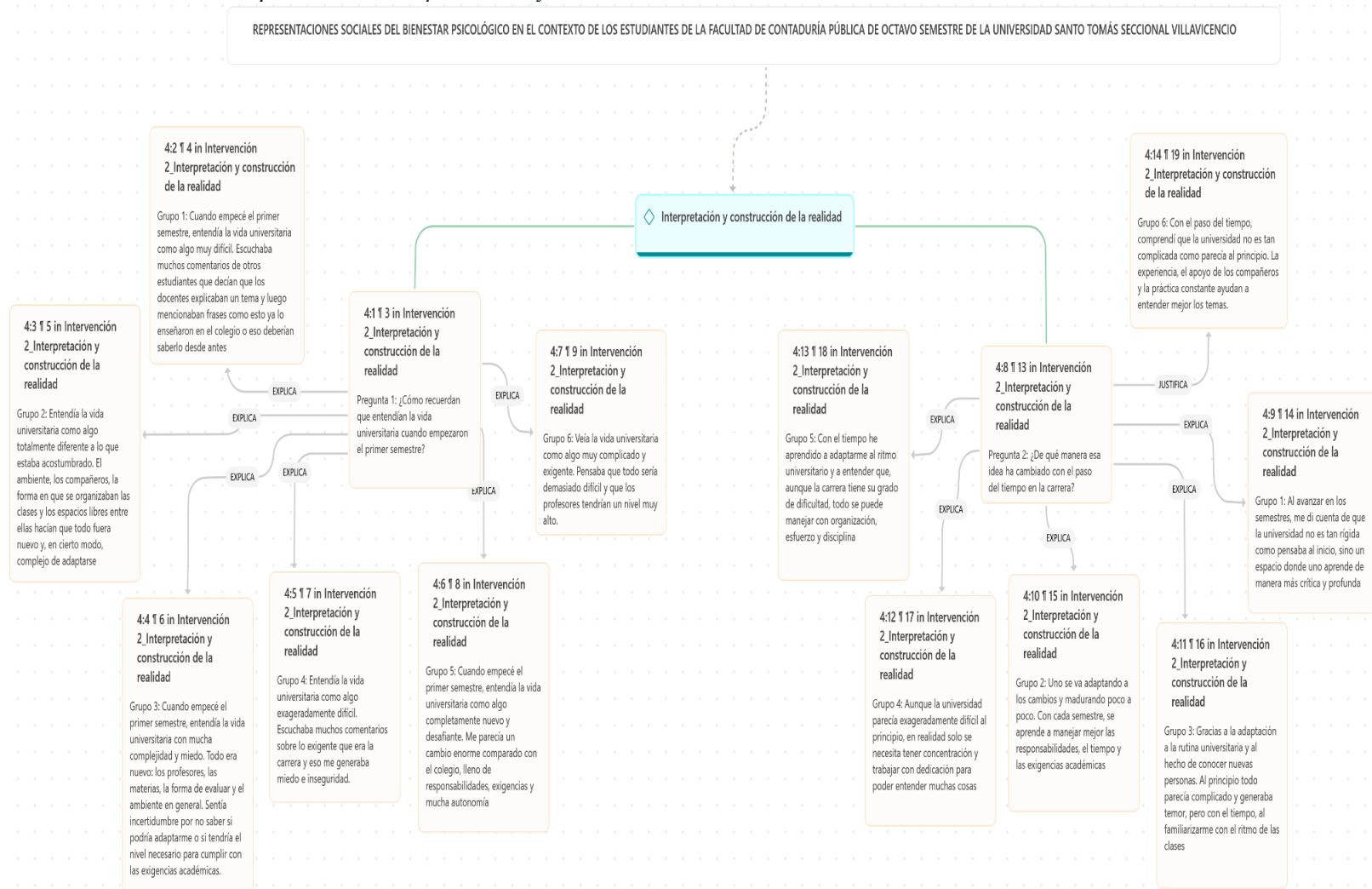
1. Universidad como experiencia difícil o compleja
Descripción: La realidad se interpreta como un proceso de transición que implica ajustes personales. La universidad se objetiviza como escenario de transformación personal.
Discursos:
Grupo 2: <i>“Entendía la vida universitaria como algo totalmente diferente a lo que estaba acostumbrado...”</i>
2. Reconstrucción de la realidad como experiencia manejable
Descripción: La representación evoluciona hacia la percepción de control y comprensión del entorno. Se evidencia un proceso de resignificación donde la realidad se vuelve comprensible.
Discursos:
- Grupo 5: <i>“Con el tiempo he aprendido a adaptarme al ritmo universitario...”</i> - Grupo 4: <i>“Aunque la universidad parecía exageradamente difícil al principio...”</i>
3. Reconstrucción desde la experiencia y el aprendizaje
Descripción: La realidad universitaria se redefine como espacio de aprendizaje y maduración. La experiencia vivida transforma la percepción inicial en una visión más realista.
Discursos:
- Grupo 2: <i>“Uno se va adaptando a los cambios y madurando poco a poco...”</i> - Grupo 3: <i>“Gracias a la adaptación a la rutina universitaria y al hecho de conocer nuevas personas...”</i>
4. Espacio de crecimiento académico
Descripción: La universidad se interpreta finalmente como escenario de formación profunda. La realidad se reconstruye como un espacio significativo de desarrollo personal y profesional.
Discursos:
- Grupo 1: <i>“La universidad no es tan rígida como pensaba... es un espacio donde uno aprende de manera más crítica y profunda.”</i> - Grupo 6: <i>“La experiencia, el apoyo de los compañeros y la práctica constante ayudan a entender mejor los temas.”</i>

Nota: A partir de los discursos de grupo focal

Estas vivencias confirman que el bienestar psicológico universitario se configura en la tensión entre determinación externa y agencia personal. Comprender estos sentidos permite diseñar estrategias que fortalezcan la resiliencia, la reflexión crítica y la capacidad de otorgar significado a la experiencia académica.

6.2.2.2. Análisis red semántica: Interpretación y construcción de la realidad. La categoría *Interpretación y construcción de la realidad*, permite comprender cómo los estudiantes de octavo semestre de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio, significan su experiencia universitaria en relación con el bienestar psicológico. Desde la fenomenología, se explora la vivencia subjetiva: cómo se percibe, se siente y se resignifica la realidad académica. Desde la hermenéutica, se interpretan los sentidos que emergen en los discursos, revelando tensiones entre aceptación, agencia personal y condicionamientos externos.

Figura 10. Red semántica Grupo Focal: Interpretación y construcción de la realidad



Nota: A partir de grupo focal: Interpretación y construcción de la realidad

Desde la perspectiva fenomenológica, los discursos evidencian cómo los participantes configuran el sentido de su experiencia universitaria a partir de procesos de interpretación progresiva, donde la realidad académica deja de ser percibida como un entorno extraño para convertirse en un espacio comprensible y apropiado.

En un primer momento, la vivencia se caracteriza por la percepción de ruptura con lo conocido, asociada a sensaciones de dificultad e incertidumbre. Esto se refleja en expresiones como: *“cuando empecé el primer semestre, entendía la vida universitaria como algo muy difícil”* (Grupo 1) y *“todo era nuevo: los profesores, las materias, la forma de evaluar y el ambiente en general”* (Grupo 3). Estas narrativas muestran que la realidad inicial se construye desde la comparación con experiencias previas, generando una sensación de desajuste frente a las nuevas demandas.

De manera complementaria, emerge una vivencia marcada por la exigencia percibida y el temor al desempeño, donde la realidad académica es interpretada como un escenario de alta complejidad. Discursos como *“pensaba que todo sería demasiado difícil y que los profesores tendrían un nivel muy alto”* (Grupo 6) y *“me generaba miedo e inseguridad”* (Grupo 4) evidencian que la construcción de la realidad no es únicamente cognitiva, sino también emocional, mediada por expectativas y creencias previas.

Con el transcurso del tiempo, los participantes describen un proceso de reconfiguración del significado de la experiencia, en el que la realidad universitaria se vuelve más comprensible y manejable. Esto se expresa en afirmaciones como *“con el tiempo he aprendido a adaptarme al ritmo universitario y a entender que se puede manejar con organización y disciplina”* (Grupo 5) y *“con el paso del tiempo comprendí que la universidad no era tan complicada como parecía al principio”* (Grupo 6). Aquí se evidencia la transición desde una interpretación centrada en la dificultad hacia una visión más integradora y realista del entorno.

Asimismo, la experiencia es resignificada a través del reconocimiento del aprendizaje y la maduración personal, donde la universidad deja de percibirse solo como un espacio de exigencia para convertirse en un escenario de crecimiento. Esto se observa en discursos como *“uno se va adaptando a los cambios y madurando poco a poco”* (Grupo 2) y *“la universidad no es solo estudiar, sino un espacio donde uno aprende de manera más crítica y profunda”* (Grupo 1). Estas expresiones revelan que la construcción de la realidad se consolida cuando los estudiantes integran sus vivencias académicas con procesos de desarrollo personal.

Los discursos analizados, permiten comprender que la interpretación y construcción de la realidad, es un proceso dinámico y temporal, en el que los significados se transforman a medida que los estudiantes interactúan con el contexto, reflexionan sobre sus experiencias y logran apropiarse del entorno. Desde esta mirada fenomenológica, la realidad universitaria aparece a la par de ser un hecho objetivo, como una experiencia vivida que se resignifica continuamente a través de la adaptación, la interacción y la toma de conciencia de las propias capacidades.

6.2.3. *Análisis grupo focal: orientación de las conductas y relaciones sociales.*

La categoría *Orientación de las conductas y relaciones sociales* refleja cómo los participantes, configuran sus interacciones y comportamientos en el contexto académico y social. Donde se busca comprender cómo se vive la relación con los otros y cómo se orientan las conductas en función del bienestar psicológico.

6.2.3.1. **Clasificación de los discursos orientación de las conductas y relaciones sociales.**

Los discursos clasificados, evidencian que la orientación de las conductas y las relaciones sociales no es homogénea: para algunos estudiantes, representa apoyo y motivación; para otros, tensión y conflicto.

Tabla 19. *Clasificación de los discursos orientación de las conductas y relaciones sociales.*

Fortalecimiento de habilidades personales y profesionales
Descripción: Se concibe la actualización permanente y el conocimiento normativo como una conducta necesaria para actuar con responsabilidad y pertinencia en el campo profesional. Discursos: • <i>Grupo 2: “Estar en constante actualización de las normas e información clave...” ; “Una de las conductas que debo fortalecer... es estar en constante actualización...”</i>
Redes y vínculos como proyección profesional
Descripción: Las relaciones universitarias se representan como recursos que facilitan oportunidades laborales, apoyo mutuo y desarrollo de habilidades sociales. Discursos: • <i>Grupo 5: “Pueden convertirse en una red de apoyo muy valiosa...”</i>

Nota: A partir de grupo focal orientación de las conductas y relaciones sociales.

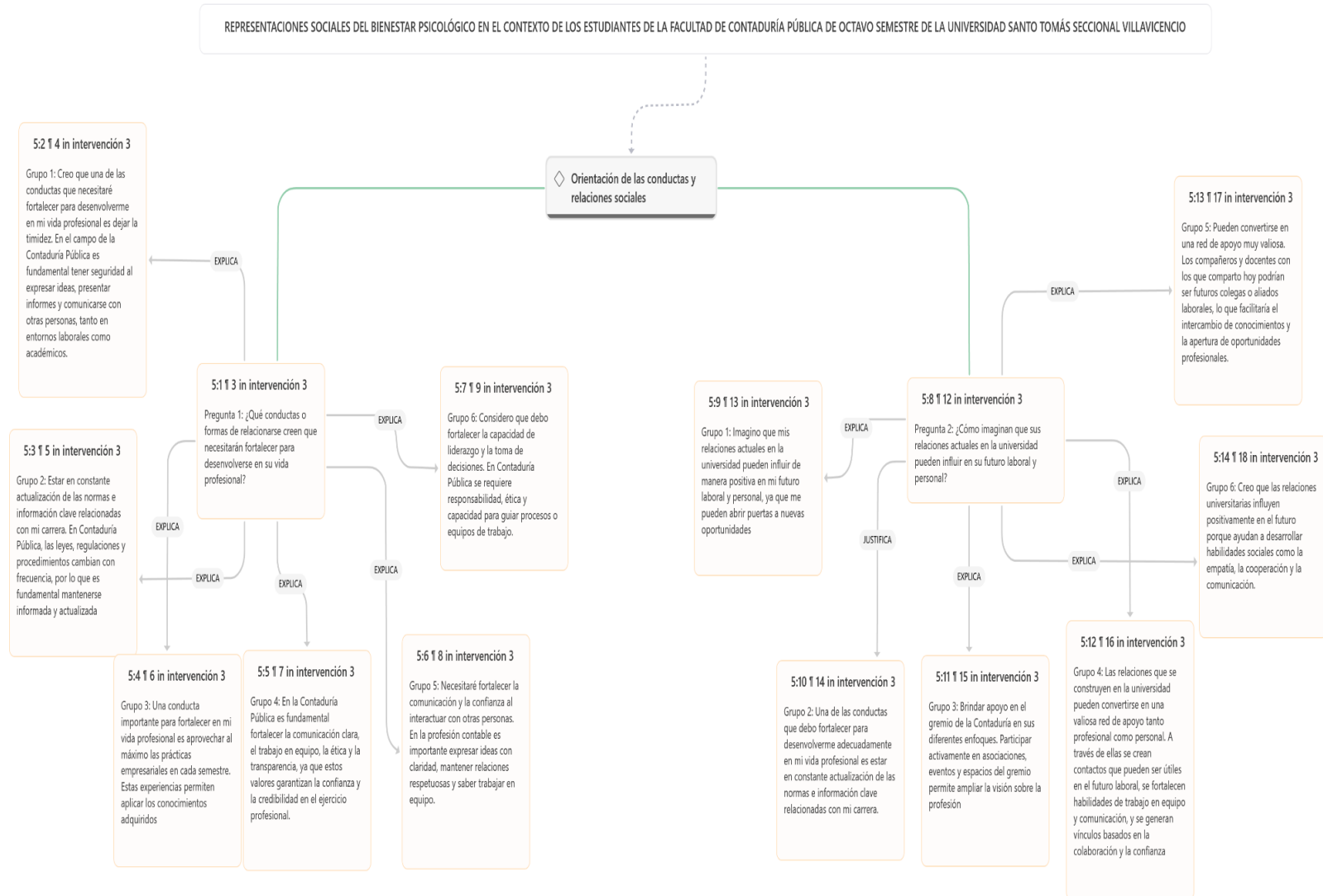
La clasificación de estos discursos, permiten analizar las vivencias confirman que el bienestar psicológico universitario se configura en la intersubjetividad, mediada por factores como

la cooperación, la reciprocidad y la búsqueda de reconocimiento. Comprender estos sentidos permite diseñar estrategias que fortalezcan la convivencia, la comunicación asertiva y la construcción de redes de apoyo.

6.2.3.2. Análisis red semántica: orientación de las conductas y relaciones sociales. La categoría *Orientación de las conductas y relaciones sociales* permite comprender cómo participantes, configuran las dinámicas relacionales inciden de manera significativa en la configuración de las interacciones y de los comportamientos que emergen en el contexto académico, influyendo tanto en las formas de participación como en los modos de convivencia.

Al estudiar el fenómeno en mención desde los discursos, el interés se centra en comprender la experiencia vivida de dichas relaciones, atendiendo a la manera en que son percibidas y sentidas por los sujetos, así como a los significados que construyen a partir de ellas.

Figura 11. *Red semántica grupo focal: Orientación de conductas y relaciones sociales*



Nota: A partir de grupo focal: Orientación de conductas y relaciones sociales

Los discursos evidencian cómo los estudiantes significan su experiencia universitaria como un proceso de configuración de conductas y vínculos que orientan su proyecto profesional. La vivencia del tránsito formativo se expresa como un movimiento entre el reconocimiento de necesidades personales, la apropiación de competencias y la construcción de redes sociales con sentido futuro.

Los participantes describen la experiencia universitaria como un espacio que confronta aspectos personales que deben transformarse para responder a las demandas del contexto profesional. Esta toma de conciencia aparece ligada a la autopercepción y al reconocimiento de limitaciones, como se expresa en el relato: Grupo 1: *“Creo que una de las conductas que necesitaré fortalecer... es dejar la timidez...”*

La vivencia se configura como un proceso de superación personal que se articula con el desarrollo de habilidades estratégicas para el ejercicio laboral, lo que se amplía en la reflexión: Grupo 6: *“Considero que debo fortalecer la capacidad de liderazgo y la toma de decisiones...”*, estos discursos revelan que el bienestar se experimenta como sentirse capaz de responder a las exigencias del rol profesional, integrando la dimensión personal con la ocupacional.

Otro núcleo de significado emerge en torno a la actualización permanente, vivida no solo como exigencia académica sino como compromiso ético con la profesión, la actualización constante como experiencia de responsabilidad profesional. La experiencia se describe desde la conciencia de un entorno cambiante: Grupo 2: *“Estar en constante actualización de las normas e información clave...”*. Esta vivencia se reafirma cuando el participante la posiciona como conducta necesaria para su desempeño: Grupo 2: *“Una de las conductas que debo fortalecer... es estar en constante actualización...”*. La actualización se constituye en una forma de habitar la profesión, donde el conocimiento continuo otorga seguridad y sentido de competencia.

Los discursos el aprendizaje práctico y la ética como anclajes de sentido, así mismo, sitúan la experiencia formativa en la dimensión práctica, donde las vivencias concretas permiten integrar teoría y acción. Esto se evidencia en la valoración de las prácticas como espacio de materialización del aprendizaje: Grupo 3: *“Una conducta importante... es aprovechar al máximo las prácticas empresariales...”*. A su vez, la ética aparece como horizonte que orienta la acción profesional y otorga legitimidad al ejercicio laboral: Grupo 4: *“En la Contaduría Pública es fundamental... la ética y la transparencia...”*

La experiencia subjetiva aquí se configura como sentido de coherencia entre lo aprendido y lo actuado, lo que fortalece la identidad profesional emergente. La experiencia relacional se evidencia, como construcción de confianza y pertenencia.

El análisis revela que la interacción con otros se vive como un proceso de aprendizaje interpersonal que fortalece la confianza y la capacidad de cooperación. Esta dimensión se expresa en la necesidad de mejorar la comunicación: Grupo 5: *“Necesitaré fortalecer la comunicación y la confianza al interactuar con otras personas...”*. Fenomenológicamente, la relación con el otro aparece como un espacio donde el estudiante se reconoce a sí mismo en interacción, construyendo seguridad y habilidades sociales.

Los discursos muestran que los vínculos universitarios se interpretan como capital social con proyección futura, similar a las redes sociales como horizonte de proyección y oportunidad. La experiencia relacional adquiere un sentido instrumental y afectivo al mismo tiempo: Grupo 5: *“Pueden convertirse en una red de apoyo muy valiosa...”* Asimismo, se reconoce su impacto en el desarrollo de competencias socioemocionales: Grupo 6: *“Las relaciones universitarias influyen positivamente... ayudan a desarrollar habilidades sociales...”* Otros participantes amplían esta vivencia hacia la pertenencia al gremio y la construcción de oportunidades:

Grupo 4: *“Brindar apoyo en el gremio... permite ampliar la visión sobre la profesión”;* *“Las relaciones que se construyen en la universidad pueden convertirse en una red valiosa...”* Desde un horizonte fenomenológico, estas experiencias muestran que el bienestar se vive como sentirse acompañado y con posibilidades futuras, donde la red social funciona como soporte simbólico y práctico.

6.2.4. Análisis emergente a los grupos focales

El presente apartado expone los resultados derivados del análisis fenomenológico de los discursos producidos por estudiantes de octavo semestre de Contaduría Pública, organizados a partir de las funciones de la realidad identificadas en el proceso de categorización: *integración de la novedad, interpretación y construcción de la realidad y orientación de las conductas y relaciones sociales*.

El análisis se desarrolló desde una ruta fenomenológica, orientada a comprender la experiencia vivida del estudiante universitario y los sentidos emergentes, latente, que configuran

sus representaciones sociales del bienestar psicológico, permitiendo identificar procesos de transformación subjetiva asociados a la experiencia universitaria.

Los discursos evidencian que el ingreso a la universidad es vivido como una experiencia de discontinuidad respecto a la trayectoria escolar previa. Los estudiantes describen la transición universitaria mediante narrativas asociadas a incertidumbre, ansiedad y desconocimiento del entorno académico. Un participante señala en el contexto de la primer intervención: *“Todo era desconocido: las materias, los profesores, la forma de estudiar y hasta el ambiente universitario”* (Grupo 1, PR1). De manera similar, otro estudiante expresa: *“Pasar de un entorno más guiado a uno donde debía ser más responsable y autónomo fue un gran desafío”* (Grupo 2, PR1).

Desde la perspectiva fenomenológica, estos discursos revelan una ruptura del mundo cotidiano previamente estructurado, en el cual las prácticas educativas estaban mediadas por acompañamiento constante. La novedad universitaria implica entonces la pérdida de referencias conocidas y la emergencia de la autonomía como exigencia inmediata.

La ansiedad descrita por los participantes no aparece vinculada exclusivamente a la complejidad académica, sino a la necesidad de reorganizar prácticas personales de estudio y gestión del tiempo: *“Fue la mezcla de emociones que sentí: ansiedad, incertidumbre y emoción por los nuevos retos”* (GF1, Grupo 1).

El análisis cruzado permite comprender que la experiencia emocional inicial constituye un mecanismo de adaptación frente a la reorganización del rol estudiantil. La universidad emerge así como un espacio que demanda autogestión progresiva: *“Con el tiempo fui ganando confianza en mis capacidades y organizando mi tiempo de manera más efectiva”* (Grupo 4, GF1). En términos interpretativos, la integración de la novedad representa un tránsito desde la dependencia estructural hacia la autorregulación académica y personal.

Los discursos muestran que, antes de la experiencia directa, los estudiantes construyen imaginarios sobre la universidad basados en relatos sociales y expectativas colectivas. Estas representaciones iniciales configuran percepciones de dificultad extrema: *“Pensaba que todo sería demasiado difícil y que los profesores tendrían un nivel muy alto”* (Grupo 6, GF2). Asimismo: *“Entendía la vida universitaria como algo muy difícil por comentarios de otros estudiantes”* (Grupo 1, GF2). Estos fragmentos evidencian que la realidad universitaria inicialmente es interpretada a través de significados socialmente heredados más que vividos.

A medida que avanza la trayectoria académica, los estudiantes resignifican su experiencia, transformando percepciones iniciales de amenaza en comprensión práctica del contexto: *“Con el tiempo aprendí a adaptarme al ritmo universitario”* (Grupo 5, GF2). Otro participante afirma: *“La universidad no es tan rígida como pensaba al inicio, sino un espacio donde uno aprende de manera más crítica”* (Grupo 1, GF3).

El análisis fenomenológico indica que no cambia la estructura objetiva del entorno universitario; cambia la forma en que el estudiante interpreta su experiencia dentro de él. La adaptación se vincula con el desarrollo de estrategias personales: *“En realidad solo se necesita concentración y dedicación”* (Grupo 4, GF2). De este modo, la construcción de la realidad se configura como un proceso dinámico de resignificación experiencial.

En esta fase los discursos se desplazan desde la adaptación académica hacia la proyección profesional y social. Los estudiantes identifican habilidades necesarias para su futuro desempeño laboral: *“Debo dejar la timidez y fortalecer la capacidad de expresar ideas y comunicar informes”* (Grupo 1, GF1). Igualmente se reconoce la importancia de valores profesionales: *“Es fundamental fortalecer la comunicación clara, el trabajo en equipo, la ética y la transparencia”* (Grupo 4, GF3). Estos discursos evidencian la internalización progresiva de una identidad profesional en construcción.

Las relaciones universitarias adquieren un significado central dentro de la experiencia estudiantil. Los participantes reconocen su impacto tanto emocional como profesional: *“Pueden convertirse en una red de apoyo muy valiosa y abrir oportunidades profesionales”* (Grupo 5, GF3). Asimismo: *“Las relaciones universitarias ayudan a desarrollar habilidades sociales como la empatía y la comunicación”* (Grupo 6, GF3).

El cruce de las tres funciones permite identificar una estructura experiencial común en los discursos estudiantiles.

Tabla 20. Estructura experiencial común en los discursos estudiantiles

Experiencias en común	Funciones de la representaciones sociales
Desestabilización inicial	Integración de la novedad.
Resignificación progresiva	Interpretación de la realidad.
Proyección identitaria	Orientación de conductas y relaciones.

Nota: A partir de datos emergente.

Este proceso configura una trayectoria fenomenológica caracterizada por el paso del extrañamiento inicial hacia la apropiación del mundo universitario. Los resultados sugieren que el bienestar psicológico no emerge únicamente de condiciones externas, sino del proceso mediante el cual el estudiante logra otorgar significado a su experiencia académica y social. Los discursos evidencian que la experiencia universitaria implica aprender a habitar una nueva realidad social, académica y profesional. El bienestar psicológico aparece cuando el estudiante pasa de sentirse desorientado frente al sistema universitario a reconocerse como agente activo dentro de él.

El análisis fenomenológico permitió comprender que las representaciones sociales del bienestar psicológico se configuran mediante un proceso experiencial progresivo en el que los estudiantes transitan desde la incertidumbre inicial hacia la consolidación de una identidad académica y profesional. Las funciones de la realidad operan de manera articulada, mostrando que la adaptación universitaria no constituye únicamente un proceso académico, sino una transformación subjetiva profunda que involucra emociones, significados y relaciones sociales.

7 **Discusión de resultados.**

7.1 **Discusiones de las entrevistas.**

7.1.1 ***El bienestar psicológico como proceso dinámico en la experiencia universitaria***

A continuación se socializa las discusiones, que brotan de los análisis de discursos de las entrevistas, en relación con el bienestar psicológico en estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás (Villavicencio), en este sentido es sustancial expresar que tales discusiones se configuran como un proceso dinámico, atravesado por tensiones entre autonomía y dependencia, logro y frustración, sentido y vacío. Esto coincide con la perspectiva de Ryff (1989), quien plantea que el bienestar no se limita a emociones positivas, sino que implica un funcionamiento pleno en dimensiones como la autoaceptación y el dominio del entorno.

Otra de las situaciones se relaciona con la dificultad para equilibrar estudio, trabajo y vida personal, expresada en frases discursivas como *“Es difícil equilibrar estudio y vida personal”* (P9-PR6-E9), refleja la importancia del dominio del entorno como predictor de adaptación. Asimismo, la necesidad de apoyo para organizarse, pese al deseo de independencia, evidencia que la autonomía no es absoluta, sino relacional. Estos hallazgos sugieren que las universidades deben diseñar estrategias que fortalezcan la autorregulación y la gestión del tiempo, sin descuidar la creación de redes de apoyo social, en línea con la dimensión de relaciones positivas propuesta por Ryff.

Desde una perspectiva fenomenológica, el bienestar psicológico en estudiantes universitarios se manifiesta como una experiencia vivida que se construye en la cotidianidad académica, emocional y social. La teoría de (Ryff, 1989) propone que el bienestar psicológico no se limita a la presencia de emociones positivas, sino que implica el desarrollo pleno del potencial humano a través de seis dimensiones: autonomía, autoaceptación, relaciones positivas, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

Para el contexto de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, los discursos estudiantiles revelan que la autonomía se vive como una tensión entre el deseo de independencia y la necesidad de apoyo. Discursos como; *“Necesito apoyo para organizarme y desarrollar habilidades”* (P7-PR6-E7), muestran que la autogestión no es una capacidad aislada, sino que se

construye en relación con otros. Esta vivencia se traduce en una percepción de vulnerabilidad que se enfrenta mediante redes de soporte académico y emocional. La autonomía, entonces, no es una propiedad individual, sino una experiencia situada que se configura en el diálogo con el entorno universitario.

Por otro lado, el dominio del entorno se experimenta como una lucha constante por equilibrar las demandas académicas, laborales y personales. El participante afirma; *“Es difícil equilibrar estudio y vida personal”* (P9-PR6-E9), expresa una vivencia de sobrecarga que afecta la percepción de control. Ryff y Keyes (1995) señalan que el dominio del entorno implica la capacidad de manejar eficazmente las responsabilidades diarias, lo cual se ve comprometido cuando los estudiantes enfrentan múltiples exigencias sin recursos suficientes.

La subjetividad también juega un papel clave las relaciones positivas con los demás permiten amortiguar el impacto del estrés, como lo demuestra la afirmación *“Mis compañeros son un apoyo importante”* (P1- PR2-E1). Estas vivencias revelan que el bienestar psicológico es un proceso dinámico, construido en la interacción entre el sujeto y su contexto, y que requiere estrategias institucionales que fortalezcan la autorregulación, el acompañamiento psicosocial y la gestión del tiempo.

7.1.2 El Sentido de vida y crecimiento personal como ejes de resiliencia académica

Otra convergencia significativa se observa entre las dimensiones de propósito en la vida y crecimiento personal. Los discursos revelan que, aunque algunos estudiantes orientan su proyecto vital hacia metas trascendentes *“Quiero darles un mejor futuro a mis hijos”* (P10-PR6-E10), otros experimentan crisis vocacionales; *“No estoy seguro de si esto es lo que quiero”* (P1- PR6-E1). Esta ambivalencia confirma lo señalado por los investigadores Ryff y Keyes (1995), quienes sostienen que el bienestar psicológico implica tener metas claras y un sentido de dirección.

En el contexto universitario, la falta de conexión entre teoría y práctica, mencionada por varios participantes, puede debilitar la percepción de crecimiento personal, afectando la motivación intrínseca. Por tanto, se recomienda que las instituciones educativas integren experiencias formativas que vinculen el aprendizaje con escenarios reales, favoreciendo la construcción de significado y la resiliencia académica. Esto no solo impacta el bienestar individual, sino que contribuye a la permanencia estudiantil y al éxito profesional.

La vivencia del bienestar psicológico en estudiantes universitarios también se articula en torno al sentido de vida y el crecimiento personal, dimensiones centrales en el modelo de Ryff (1989). Por lo tanto, el sentido de vida se experimenta como una narrativa que da coherencia a la trayectoria académica, mientras que el crecimiento personal se vive como la percepción de avance y transformación.

En los discursos analizados, algunos estudiantes expresan motivaciones trascendentes como *“Quiero darles un mejor futuro a mis hijos”* (P10-PR6-E10), lo que revela una orientación hacia metas familiares y sociales. Esta vivencia del propósito se convierte en un motor de resiliencia, permitiendo afrontar las dificultades académicas con mayor fortaleza. Por ello, Ryff y Keyes (1995), afirman que tener metas claras y un sentido de dirección es esencial para el bienestar psicológico, ya que proporciona estructura y significado a la experiencia vital.

Sin embargo, también emergen narrativas de crisis vocacional, como *“No estoy seguro de si esto es lo que quiero”* (P1-PR6-E1), que evidencian una vivencia de vacío y desorientación. Por lo tanto, esta experiencia se traduce en una sensación de desconexión entre el yo y el proyecto académico, afectando la motivación y el compromiso. La falta de conexión entre teoría y práctica, expresada en frases como *“Falta conexión entre teoría y práctica”* (P1-PR4-E1), intensifica esta vivencia, generando dudas sobre la pertinencia de la formación profesional. El crecimiento personal, entonces, se ve limitado cuando el aprendizaje no se vincula con escenarios reales, lo que compromete la percepción de avance y la construcción de identidad.

En este contexto, la Universidad Santo Tomás tiene el reto de ofrecer experiencias formativas que integren el saber académico con la práctica profesional, favoreciendo la construcción de significado y la resiliencia académica (Rodríguez, et al., 2024). Permite comprender cómo los estudiantes viven estas experiencias. La interacción entre propósito y crecimiento personal se convierte en un eje estructurante del bienestar psicológico, que debe ser promovido mediante estrategias pedagógicas, acompañamiento vocacional y espacios de reflexión.

En conclusión, el bienestar psicológico universitario no puede ser reducido a indicadores cuantitativos, sino que debe ser abordado desde la vivencia subjetiva de los estudiantes. El sentido de vida y el crecimiento personal son dimensiones que permiten sostener la motivación, enfrentar la adversidad y construir una identidad profesional coherente. La universidad, como espacio formativo, debe reconocer estas vivencias y diseñar intervenciones que promuevan un bienestar integral, en consonancia con la misión humanista de la educación superior.

7.2 Discusiones desde grupos focales

La presente discusión se enmarca en el análisis de tres redes semánticas construidas a partir de grupos focales con estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio.

Estos discursos analizados, permiten comprender los sentidos subyacentes que configuran las representaciones sociales del bienestar psicológico en el contexto universitario. Las redes analizadas Integración de la novedad, Interpretación y construcción de la realidad, y Orientación de las conductas y relaciones sociales, permiten identificar tensiones, significados y vivencias que los estudiantes atribuyen a su experiencia académica. Ahora bien, este análisis se articula con la teoría del bienestar psicológico de Carol Ryff (1989) y con la teoría de las representaciones sociales de Denise Jodelet (1993), reconociendo que el bienestar más que un estado individual aislado, es una construcción social situada (Aguero, 2024).

7.2.1 *Integración de la novedad y construcción de la realidad como representaciones del bienestar psicológico*

Los discursos organizados a manera de redes semánticas; Integración de la novedad e Interpretación y construcción de la realidad, revelan cómo los estudiantes significan los cambios, desafíos y procesos de adaptación en su trayectoria universitaria. Por ello, la novedad se vive como una experiencia ambivalente: para algunos, representa oportunidad y crecimiento; para otros, genera ansiedad y pérdida de control. Por ejemplo, un estudiante afirma: “*Cuando se presentan nuevas oportunidades, trato de adaptarme para aprender cosas nuevas*” (PR2-FG1), lo que refleja una disposición positiva hacia el cambio, vinculada a la dimensión de crecimiento personal propuesta por Ryff (1989).

En contraste, otro participante, quien expresa: “*Me cuesta adaptarme a cambios repentinos, siento que pierdo el control*” (PR2-FG2), evidenciando una vivencia de vulnerabilidad que se relaciona con el dominio del entorno. Estas experiencias muestran que la novedad no es vivida de forma homogénea, sino que está mediada por factores emocionales, sociales y contextuales. Desde la teoría de las representaciones sociales, Jodelet (1993) plantea que los individuos construyen significados compartidos que orientan sus prácticas y percepciones. Así, la novedad se representa

como un objeto social que puede ser interpretado como oportunidad o amenaza, dependiendo del contexto y de las experiencias previas.

La red semántica de la interpretación y construcción de la realidad, complementa esta visión al mostrar cómo los estudiantes resignifican su experiencia académica. Un discurso señala: “*Cada persona construye su propia realidad según lo que vive*” (PR1-FG1), lo que indica una postura reflexiva y autónoma frente a la vivencia universitaria. Otro estudiante afirma: “*Antes veía todo muy difícil, ahora lo veo como una oportunidad para crecer*” (PR1-FG2), evidenciando un proceso de resignificación que fortalece el bienestar psicológico. Estas representaciones sociales permiten a los estudiantes otorgar sentido a su experiencia, transformando la percepción de dificultad en posibilidad (Linares, 2025).

En el contexto de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, estas vivencias adquieren particular relevancia. La transición hacia el ejercicio profesional, las exigencias académicas y las condiciones socioeconómicas locales configuran un entorno donde la novedad y la realidad se entrelazan con el bienestar. La capacidad de resignificar la experiencia, de adaptarse a los cambios y de construir una narrativa positiva sobre la trayectoria académica se convierte en un recurso fundamental para la salud mental y el desarrollo integral de los estudiantes.

La red semántica de la Orientación de las conductas y relaciones sociales, permite explorar cómo los estudiantes configuran sus vínculos y comportamientos en el entorno académico. Desde la propuesta de análisis de la fenomenología, las relaciones se viven como espacios de seguridad, tensión o instrumentalización, dependiendo de la calidad de la interacción. Un estudiante afirma: “*Me gusta trabajar en grupo porque aprendo de los demás y compartimos conocimientos*” (PR1-FG3), aquí refleja una vivencia de cooperación y aprendizaje mutuo, vinculada a la dimensión de relaciones positivas (Ryff, 1989).

Sin embargo, también emergen discursos que evidencian conflicto: “*A veces trabajar en grupo es complicado porque no todos aportan lo mismo*” (PR1-FG4). Esta experiencia genera frustración y afecta la percepción de bienestar, mostrando que la intersubjetividad no siempre es armónica. Desde la teoría de Jodelet (1993), las representaciones sociales sobre el 'otro' como colaborador o como obstáculo influyen en la orientación de las conductas y en la vivencia emocional de los estudiantes.

En el contexto de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, estas representaciones adquieren sentido en función de las dinámicas institucionales, la cultura

organizacional y las expectativas profesionales. La necesidad de construir redes de apoyo, de fortalecer la convivencia y de promover espacios de diálogo se vuelve fundamental para consolidar un bienestar psicológico sostenible. Las relaciones sociales no solo median el rendimiento académico, sino que configuran la identidad profesional y emocional de los estudiantes.

Por tanto, el bienestar psicológico universitario debe ser comprendido como una construcción intersubjetiva, donde las representaciones sociales sobre las relaciones y las conductas orientan la experiencia académica. La promoción de vínculos saludables, de espacios colaborativos y de prácticas reflexivas se convierte en una estrategia clave para fortalecer la salud mental y el desarrollo integral en la educación superior.

En síntesis, las anteriores discusiones permiten comprender que el bienestar psicológico universitario es tanto, una vivencia personal como colectiva y además situada como experiencia que está mediada por las representaciones sociales. En este sentido, las redes semánticas que nacen de los discursos al ser analizadas revelan que los estudiantes de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, construyen sentidos sobre la novedad, la realidad y las relaciones que influyen directamente en su salud mental y en su trayectoria académica. Integrar la teoría de Ryff y de Denis Jodelet, lo que permite articular las dimensiones del bienestar con los significados compartidos que orientan la conducta.

En síntesis, los discursos analizados desde la óptica del análisis fenomenológico, nos invitan a repensar el asunto del bienestar psicológico universitario, dado que surge la necesidad de diseñar y promover intervenciones institucionales que fortalezcan la resiliencia, la cooperación y la reflexión crítica, como bases para promover un bienestar psicológico universitario contextualizado y humanista (Castillo, 2024), acorde a la misión institucional de la Universidad Santo Tomás Seccional Villavicencio.

Conclusiones

El siguiente apartado expone las conclusiones sobre las cuales se despliega la comprensión del bienestar psicológico como experiencia vivida el bienestar psicológico se revela como una vivencia situada, dinámica y relacional. Por tanto, en el presente apartado se manifiesta como los discursos de los estudiantes evidencian tensiones entre autonomía y necesidad de apoyo, satisfacción y duda vocacional, pertenencia y aislamiento. Estas experiencias no pueden reducirse a indicadores cuantitativos, sino que deben ser comprendidas como narrativas que expresan significados contruidos en la interacción con el entorno académico y social (Merleau, 1945).

Ahora bien, las representaciones sociales identificadas en los discursos analizados permiten identificar el logro académico, la estabilidad emocional, el proyecto de vida familiar y la autorrealización profesional. Estas representaciones se configuran en diálogo con las exigencias institucionales y las expectativas personales, mostrando que el bienestar es una construcción colectiva y contextual (Pineda et al., 2018).

Los sentidos que subyacen en las narrativas estudiantiles giran en torno a la búsqueda de equilibrio, el deseo de trascendencia, la necesidad de reconocimiento y la construcción de identidad profesional. Frases como *“Quiero darles un mejor futuro a mis hijos”* o *“No estoy seguro de si esto es lo que quiero”* (P10-PR6-E10), revelan la profundidad emocional y existencial de estas vivencias, que se articulan con las dimensiones de propósito en la vida, crecimiento personal y autoaceptación propuestas por (Keyes, 1995).

Se contextualizan las categorías emergentes como base para una propuesta contextualizada, es decir, las seis categorías emergentes del modelo de Ryff permiten estructurar una propuesta de bienestar psicológico adaptada a la realidad de la Facultad de Contaduría Pública. Esta propuesta debe considerar la creación de espacios de acompañamiento emocional, estrategias de gestión del tiempo, haciendo una vinculación de la teoría y la práctica.

Una de las conclusiones que llaman la atención en el presente estudio está relacionada con algunas implicaciones para la Universidad Santo Tomás, dado que es necesario asumir una comprensión profunda de las experiencias estudiantiles y fortalecer su compromiso con el bienestar integral. Esto implica diseñar políticas institucionales que reconozcan la diversidad de trayectorias, promuevan la resiliencia académica y fomenten el sentido de comunidad. El bienestar psicológico no es solo una meta individual, sino una responsabilidad compartida que impacta la calidad educativa y la formación humanista.

En conclusión, el bienestar psicológico universitario debe ser abordado desde una perspectiva integral que reconozca las experiencias vividas, los sentidos construidos y las representaciones sociales que emergen en el contexto académico. La fenomenología permite acceder a la profundidad de estas vivencias, mientras que el modelo de Ryff ofrece un marco estructural para su interpretación y promoción. La Universidad Santo Tomás, en coherencia con su misión humanista, tiene la oportunidad de consolidar una propuesta de bienestar que responda a las necesidades reales de sus estudiantes (Cortés, 2024).

La presente investigación contempla como propósito comprender las experiencias vividas por los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, en relación con los sentidos subyacentes que configuran las representaciones sociales del bienestar psicológico. Desde la epistemología fenomenológica y el paradigma interpretativo, se exploraron los discursos de los participantes, permitiendo identificar categorías emergentes que revelan tensiones, significados y vivencias propias del contexto académico.

Los hallazgos evidencian que el bienestar psicológico universitario se configura como un proceso dinámico, atravesado por tensiones entre autonomía y dependencia, logro y frustración, pertenencia y aislamiento, sentido y vacío. Las categorías emergentes autonomía, relaciones positivas, autoaceptación, crecimiento personal, dominio del entorno y sentido de vida se entrelazan en discursos que reflejan la complejidad de la experiencia estudiantil. Los participantes expresan la necesidad de apoyo emocional, estrategias de gestión del tiempo, espacios de reflexión vocacional y mayor conexión entre teoría y práctica.

Desde el modelo de bienestar psicológico propuesto por Carol Ryff (1989), se confirma la relevancia de dimensiones como el propósito en la vida, el crecimiento personal y las relaciones positivas como pilares para la resiliencia académica. Desde la Fenomenología, los discursos revelan vivencias de sobrecarga, inseguridad vocacional y búsqueda de sentido, lo que permite comprender el bienestar como una construcción situada y relacional. Estos aportes permiten estructurar una propuesta de intervención que responda a las necesidades reales de los estudiantes, reconociendo sus voces y experiencias.

Es por esto por lo que, se proponen las siguientes estrategias de intervención contextualizada para la Facultad de Contaduría Pública.

- Implementar talleres de gestión emocional, autocuidado y manejo del estrés.

- Diseñar espacios de acompañamiento vocacional y reflexión sobre el sentido de la formación profesional.
- Fortalecer las redes de apoyo entre pares mediante círculos de escucha y tutorías colaborativas.
- Integrar experiencias prácticas en el currículo que vinculen el aprendizaje con escenarios reales.
- Realizar evaluaciones periódicas del bienestar psicológico estudiantil para ajustar las estrategias institucionales.

Estas ayudas y orientaciones, nacen como un ejercicio situado, que comprende el bienestar psicológico desde las experiencias vividas por los estudiantes, y permite visibilizar sentidos subyacentes, ocultos, invisibilizados que orientan sus representaciones sociales. Esta comprensión es clave para diseñar intervenciones pertinentes, humanizantes y transformadoras, que fortalezcan la formación integral y el acompañamiento institucional en coherencia con la misión de la Universidad Santo Tomás.

A partir de las tres redes semánticas que se propician desde los grupos focales, identificadas como; Integración de la novedad, Interpretación y construcción de la realidad, y Orientación de las conductas y relaciones sociales, se articulan los hallazgos con los objetivos de la investigación, la metodología empleada y los referentes teóricos de Carol Ryff y Denise Jodelet, dado que el análisis de sus discursos revelan que la novedad se vive como oportunidad para algunos estudiantes y como amenaza para otros.

Muestra de ello, discursos como *“Cuando se presentan nuevas oportunidades, trato de adaptarme para aprender cosas nuevas”* (PR2-FG1), evidencian una disposición positiva hacia el cambio, vinculada a la dimensión de crecimiento personal (Ryff, 1989). En contraste, expresiones como *“Me cuesta adaptarme a cambios repentinos, siento que pierdo el control”* (PR2-FG2), muestran una vivencia de ansiedad, relacionada con el dominio del entorno. Desde la teoría de las representaciones sociales (Jodelet, 1993), la novedad se configura como objeto simbólico que orienta prácticas de afrontamiento, resiliencia o resistencia.

Los estudiantes interpretan la realidad universitaria como una construcción subjetiva y dinámica. Discursos como *“Cada persona construye su propia realidad según lo que vive”* (PR1-FG1); *“Antes veía todo muy difícil, ahora lo veo como una oportunidad para crecer”* (PR1-FG2), procesos de resignificación que fortalecen el bienestar psicológico. Estas vivencias se vinculan con las dimensiones de autoaceptación y propósito en la vida (Ryff y Keyes, 1995). La realidad se

experimenta como una narrativa que puede ser transformada, mientras que hermenéuticamente se interpreta como una práctica de sentido que permite afrontar la adversidad.

Las relaciones sociales son vividas como Nota de apoyo, pero también como espacio de tensión. Discursos como “*Me gusta trabajar en grupo porque aprendo de los demás y compartimos conocimientos*” (PR1-FG3), muestran la cooperación como factor protector, mientras que “*A veces trabajar en grupo es complicado porque no todos aportan lo mismo*” (PR1-FG4), evidencian conflictos que afectan el bienestar. Además, expresiones como “*Procuro relacionarme con personas que me aporten en lo académico y profesional*” (PR1-FG5), revelan una orientación instrumental de las relaciones, vinculada al propósito en la vida. Estas representaciones sociales configuran la vivencia del bienestar en la intersubjetividad, mediada por expectativas normativas y experiencias compartidas.

Las tres redes semánticas analizadas de los grupos focales, confirman que el bienestar psicológico universitario es una construcción intersubjetiva, situada y dinámica. Desde la fenomenología, se accede a la vivencia del cambio, la realidad y las relaciones como experiencias corporales, emocionales y temporales. Además, se interpretan los sentidos que emergen en los discursos como narrativas que otorgan coherencia a la trayectoria académica. Las representaciones sociales identificadas orientan las prácticas de afrontamiento, resignificación y vinculación, configurando el bienestar como un proceso de interpretación compartida.

La metodología fenomenológica permitió acceder a las experiencias vividas desde la voz de los participantes, reconociendo los sentidos atribuidos a su realidad universitaria. El enfoque hermenéutico facilitó la interpretación de los discursos como expresiones simbólicas que revelan tensiones, recursos y estrategias.

Los hallazgos sugieren que la institución debe fortalecer estrategias que promuevan la adaptación al cambio, la resignificación de la experiencia académica y la construcción de vínculos colaborativos. Como se evidencia, los datos recomiendan implementar espacios de acompañamiento emocional, talleres de gestión del estrés y dinámicas que favorezcan la reflexión sobre el sentido de la formación profesional. Estas acciones contribuirán a consolidar un bienestar psicológico contextualizado, coherente con la misión humanista de la institución.

Aportes, limitaciones y sugerencias

Aportes

La presente sección expone los principales aportes derivados del estudio, los cuales contribuyen al fortalecimiento del conocimiento en el Bienestar psicológico universitario que surgen a partir de los hallazgos, así como su relevancia para futuras investigaciones.

Se identificó que la representación social del bienestar psicológico se construye como un trabajo en conjunto, que, aunque no necesariamente genera amistades profundas, sí promueve el acompañamiento y el compañerismo entre los estudiantes. Por lo tanto, este ejercicio puede ser replicado en otras facultades, permitiendo ampliar la comprensión del bienestar psicológico en distintos contextos académicos.

Así mismo, el estudio funciona como un diagnóstico que posibilita diseñar programas de intervención acordes con las necesidades reales de los estudiantes. Que puede, derivarse en un estudio de tipo hermenéutico, que permita comprender también la labor docente y su influencia en el bienestar psicológico estudiantil.

Limitaciones

En este apartado se presentan las limitaciones identificadas durante el desarrollo del estudio, las cuales permiten reconocer los alcances reales de la investigación.

Aunque esta investigación se realizó con un grupo perteneciente a una facultad específica, que presenta algunas particularidades asociadas a su modalidad de estudio nocturno y a la ausencia de ciertos servicios institucionales; como cafetería, áreas de descanso y oficinas para trámites, lo que marca ciertas diferencias frente a otros estudiantes de programas. Su réplica no se limita a este grupo de Contaduría, dado que puede ser aplicado a otros grupos y programas (incluyendo estudiantes de otras modalidades, como a distancia, virtual, híbridas).

Cabe resaltar que, la investigación se centró únicamente en tres funciones sociales asociadas al bienestar psicológico, sin incluir otros espacios o actores relevantes como la familia, las empresas o la comunidad educativa en general. Por ende, la interacción se dio principalmente entre estudiantes y profesores, limitando la diversidad de perspectivas. En cuanto al tiempo destinado

para el desarrollo del estudio fue limitado, lo que restringió la posibilidad de realizar más de una intervención por función social.

Sin embargo, hubiera sido valioso realizar dos o tres intervenciones adicionales para observar cómo los participantes apropiaban las categorías o para hacer comparaciones más profundas. Además, habría sido enriquecedor incluir más entrevistas, ya que las primeras suelen estar influenciadas por la novedad del proceso y pueden considerarse “contaminadas”.

Sugerencias

A partir de los hallazgos obtenidos en el análisis fenomenológico e interpretativo de los discursos de los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, seccional Villavicencio, se proponen las siguientes recomendaciones prácticas. Estas buscan responder a las tensiones identificadas en torno a la autonomía, el sentido de vida, la sobrecarga académica y la desconexión teoría-práctica, con el fin de promover un bienestar psicológico contextualizado y sostenible.

En primer lugar, se debe priorizar la implementación de acciones de bienestar universitario dirigidas específicamente a los estudiantes del horario nocturno, quienes cuentan con menos oportunidades de participación en actividades institucionales. Esto permitirá que este grupo se sienta más incluido y respaldado dentro de la comunidad académica.

Fortalecer el acompañamiento emocional y psicoeducativo como implementar espacios permanentes de escucha activa, consejería y orientación psicológica que permitan a los estudiantes expresar sus tensiones vocacionales, emocionales y académicas. Estos espacios deben ser accesibles, confidenciales y articulados con el currículo. Diseñar estrategias de gestión del tiempo y autocuidado, ofrecer talleres prácticos sobre organización del tiempo, manejo del estrés y equilibrio entre vida académica y personal. Estas estrategias deben promover la autonomía relacional, entendida como la capacidad de autogestión con apoyo contextual.

Integrar experiencias de aprendizaje significativo vincular los contenidos teóricos con escenarios reales mediante prácticas, simulaciones, estudios de caso y proyectos de aula. Esto permitirá reducir la brecha entre teoría y práctica, fortaleciendo el crecimiento personal y el sentido de la formación. Crear espacios de reflexión vocacional y sentido de vida: Incluir en el plan de estudios momentos de diálogo sobre el propósito profesional, la identidad contable y el impacto

social de la carrera. Estas reflexiones pueden realizarse mediante cátedras humanistas, tutorías o círculos de palabra.

Promover redes de apoyo entre pares, como fomentar el trabajo colaborativo, los grupos de estudio y las mentorías entre estudiantes de distintos semestres, como estrategia para fortalecer las relaciones positivas y el sentido de pertenencia. Evaluar periódicamente el bienestar psicológico estudiantil y retroalimentar: Aplicar instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitan monitorear el bienestar psicológico de los estudiantes, identificar factores de riesgo y ajustar las estrategias institucionales de acompañamiento.

Estas recomendaciones buscan consolidar una propuesta de bienestar psicológico coherente con las experiencias vividas por los estudiantes, sus representaciones sociales y los sentidos que configuran su tránsito por la vida universitaria. La implementación de estas acciones contribuirá a una formación integral, humanista y contextualizada, en consonancia con los principios de la Universidad Santo Tomás.

Referencias bibliográficas

- Abiola, A. E. (2024). Perceived Autonomy And Emotional Adjustment As Predictors Of Psychological Well-Being Among Federal University Oye-Ekiti Students.
- Alandete, D. m., Morón, M. G. & Martínez, L. (2017). *Percepción de los estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana Montería con respecto a la calidad de los servicios recibidos desde el área de Bienestar Universitario*. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia] <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3184>
- Alarcón Botero, M, Rodríguez Álvarez, M y Sánchez Chaparro, P. (2024). Triple jornada: el reto de ser madre, estudiante y trabajadora en la era digital en una universidad privada de la ciudad de Bogotá. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/57666>
- Alzate Marín, M, Marulanda Gómez, L y Cardona Zapata, V. (2023). Estrategias para mejorar el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes que trabajan en simultáneo de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. [Trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]. Repositorio Institucional. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4540>
- Amangandi Cango, A. J., y Cevallos Casasilla, T. E. (2024). Representaciones sociales sobre el bienestar psicológico en personas de la tercera edad. El caso de los adultos mayores en Cutuglagua. [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26920>
- Ardila, R. (2000). *Código ético del psicólogo, Colombia*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(1), 209–225. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80532121.pdf>
- Arhuis-Inca, M. A., y Ipanaqué-Zapata, M. (2023). Bienestar psicológico y resiliencia académica en estudiantes de educación superior. *Revista Científica de Psicología*, 13(1), 45–60.
- Arifin, T. S. N. (2023). Mass Media and Reality Construction Process in System Theory and Differentiation. In the 2nd UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2023) (pp. 489-496). Atlantis Press. <https://www.atlantispress.com/article/125996844.pdf>
- Aronson, E., Wilson, T. D., y Akert, R. M. (2021). *Social psychology* (10th ed.). Pearson.
- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policies->

post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/

- Assar, R., Barros, P., & Jiménez, J. P. (2024). Análisis psicométrico de la versión española de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios chilenos. *Revista CES Psicología*, 17(1), 147–159. <https://doi.org/10.21615/cesp.7061>
- Basson, M. (2021). Coping, resilience, self-esteem and age as predictors of psychological well-being amongst undergraduate university students. <http://hdl.handle.net/11660/11743>
- Berger, P., y Luckmann, T. (2023). The social construction of reality. In *Social theory re-wired* (p. 92-101). Routledge. <https://amstudugm.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/04/social-construction-of-reality.pdf>
- Bermeo, R. N. Z., Piraban, G. D. S., Sepúlveda, Y. J. L., Cornejo, K. J. P., y González, C. E. (2024). Diseño de estrategia educ comunicativa en salud para manejo del estrés en estudiantes universitarios. *CuidArte*, 13(25). <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2024.13.25.84652>
- Brady, W. J., McLoughlin, K., Doan, T. N., & Crockett, M. J. (2021). How social learning amplifies moral outrage expression in online sal network. *Science advances*, 13;7(33):eabe5641. <https://doi.org/10.1126/sciadv.abe5641>
- Campo, Quilonez, C. B. (2024). La relevancia del lenguaje en la comunicación oral y escrita: una perspectiva postmoderna. *MQRInvestigar*, 8(2), 524-545. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.524-545>
- Cardenas Vaca, G. C., Chavita Perez, C. J., y Morales Varela, C. D. (2022). Bienestar psicológico en estudiantes de la población LGTBIQ+ de la Universidad Cooperativa de Colombia. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/47105>
- Cardona Chavarro, A. K. (2024). *El concepto de bienestar psicológico para evitar la deserción en un grupo de estudiantes del Centro de Atención Universitaria Sede Neiva de la Universidad Santo Tomás a Distancia* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11634/53930>
- Castillo Bermeo, B. L., Alvarado Rodríguez, A. M., & Ramirez Alvarado, K. J. (2024). Relevancia de la práctica de valores en las organizaciones en el ejercicio profesional del contador: Relevance of the practice of values in organizations in the professional practice of the accountant. *Cumbres*, 10(1), 35 - 45. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v10n1a3>

- Castillo, A. G. A. (2024). Entre prácticas y aulas: Una autoetnografía grupal sobre cómo el estrés afecta la salud mental de los estudiantes que ingresan y transitan noveno semestre de pregrado del programa de psicología de la fundación universitaria de Popayán. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria de Popayán]. Repositorio Institucional <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/14743>
- Castro Méndez, N. P. (2025). Incidencia de las prácticas educativas en el bienestar psicológico del estudiante universitario [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/182150>
- Chapoñan Palacios, M. E. del C. (2021). Análisis teórico del bienestar psicológico formulado por Carol Ryff y Martina Casullo. [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4371>
- Chuang, S. (2021). The applications of constructivist learning theory and social learning theory on adult continuous development. *Performance Improvement*, 60(3), 6-14. <https://doi.org/10.1002/pfi.21963>
- Congreso de Colombia. (1990). Ley 43 de 1990: Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, relativa al ejercicio de la profesión de Contador Público. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66148>
- Congreso de Colombia. (2012). Ley Estatutaria 1581 de 2012. Ley de Protección de Datos Personales de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30 de 1992 - Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diario Oficial No. 40.700. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=253>
- Congreso de la República de Colombia. (2009, 13 de julio). Ley 1313 de 2009. Por medio de la cual se implementa la jornada nocturna en las universidades públicas. Diario Oficial No. 47.409. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36832>
- Contaduría General de la Nación. (2015). Referente teórico y metodológico de la regulación contable pública. <https://www.contaduria.gov.co/referente-teorico-y-metodologico-de-la-regulacion-contable-publica>
- Corporación Universitaria del Meta. (2024, mayo 7). *ZOU UNIMETA: Promoviendo el bienestar estudiantil*. <https://unimeta.edu.co/index.php/noticias-unimeta-villavicencio/537-zou-unimeta-promoviendo-el-bienestar-estudiantil>

- Corredor, A. D., Cárdenas, J. A. M., y García, F. B. (2023). Programas de bienestar universitario y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(101), 126-141. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.101.9>
- Cortés Gallego, M. A., y Restrepo Jaramillo, L. G. (2024). La educación de una justicia compasiva en el contexto de la formación sociohumanista de la Universidad Santo Tomás y su aporte a los procesos de reconciliación y paz de Colombia: Estado del arte y revisión sistemática de Literatura. *Hallazgos*, 21(42), 385-405. <https://doi.org/10.15332/2422409X.10574>
- Daza Corredor, A., Vargas Sánchez, J. J., y Ríos Parra, D. (2022). Evaluación del impacto de programas de Bienestar Universitario en el rendimiento académico, permanencia y graduación de estudiantes. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 30(1), 53-66. <https://doi.org/10.18359/rfce.5777>
- De Cuir-Gunby, J. T., y Schutz, P. A. (2024). The evolution of race-focused and race-reimagined approaches in educational psychology: Future directions for the field. *Educational Psychology Review*, 36(1), 30. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09873-2>
- de Romero, J. G., Sánchez, L. M. S., Santos, L. H. Z., Rincón, D. M. G., y Fuenmayor, P. L. B. (2024). Formación en valores: Un análisis personal y colectivo en estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 6(11), 348-378. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12702204>
- De Rosa, A. S., y Mannarini, T. (2021). Covid-19 as an “invisible other” and socio-spatial distancing within a one-metre individual bubble. *Urban Design International*, 26(4), 370-390. Doi: 10.1057/s41289-021-00151-z
- Del Carpio Toia, A. M., Ankass, L. A., Guillen, C. S., Huanqui, M. G., Zegarra, J. S., Puma, M. C., ... y Vargas, L. F. R. (2024). Salud Mental en estudiantes universitarios en aislamiento social durante la pandemia COVID-19. Arequipa, Perú. *Medicina clínica y social*, 8(1), 11-19. <https://doi.org/10.52379/mcs.v8i1.315>
- Donzella, B. (2024). Estudio exploratorio y comparativo de la estrategia de manejo de conflicto, nivel de bienestar psicológico e inteligencia emocional en las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad de Estado españolas e italianas. [Trabajo de grado, Universidad Europea de Madrid]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/8752>
- Echeverría Aranda, M. (2020). Aspectos culturales y el bienestar emocional en los estudiantes del sector rural. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 467-480. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5490/html>

- Estrada-Araoz, E. G., Quispe-Aquise, J., Paredes-Valverde, Y., Quispe-Herrera, R., y Cruz-Laricano, E. O. (2024). Estresores académicos como predictores del burnout académico en estudiantes universitarios de la Amazonía peruana. *Gaceta Médica de Caracas*, 132(4). 10.47307/GMC.2024.132.4.19
- Feldman, Lya, Goncalves, Lila, Chacón-Puignau, Grace, Zaragoza, Joanmir, Bagés, Nuri, y De Pablo, Joan. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*, 7(3), 739-752. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000300011&lng=en&tlng=es.
- Figuroa, Y. (2023). Bienestar psicológico en los estudiantes de primer semestre de UNIMINUTO modalidad presencial sede Bucaramanga. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios], Repositorio Institucional.. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19109>
- Flores Hernández, F., Morales López, S., Ramos Castillo, Y. O., Vives Varela, T., y Millán-Hernández, M. (2023). Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico en estudiantes mexicanos de medicina. *Salud Mental*. 46(2). <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2023.012>
- Flores Herrera, M. D., y Quevedo Benites, M. F. (2023). Autopercepción a la adaptación académica y la salud mental de los estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19: revisión sistemática cualitativa. [Trabajo de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10757/671793>
- Fondón Ludeña, A., y Alzás García, T. (2023). Educación en igualdad y Sociología de las Relaciones de Género: resistencias culturales de la transformación social. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 16(1), 76–91. <https://doi.org/10.7203/RASE.16.1.16647>
- Forero Gaona , I. T., Sierra Diaz , L. M., & Lopez Rangel, Y. (2023). Bienestar Psicológico de Estudiantes Universitarios con Discapacidad de la Universidad de Pamplona y Simón Bolívar de la Ciudad de Cúcuta. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 5430-5445. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8141
- Franco, V., y Cuadros, L. (2020). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado [Tesis de licenciatura,

- Universidad de Lima]. Repositorio Institucional.
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1372>
- Gaona, I. T. F., Diaz, L. M. S., y Rangel, Y. L. (2023). Bienestar Psicológico de Estudiantes Universitarios con Discapacidad de la Universidad de Pamplona y Simón Bolívar de la Ciudad de Cúcuta. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 5430-5445.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8141
- Gergen, K. J. (2015). *An invitation to social construction* (3rd ed.). Sage Publications.
https://methods.sagepub.com/book/mono/preview/an-invitation-to-social-construction-3e.pdf#_
- Gil, J. E. G. (2018). Modelo institucional de gestión universitaria: Universidad Santo Tomás de Colombia. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (86), 259-285.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23845>
- González Rey, F. L. (2011). Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Trillas.
https://fernandogonzalezrey.com/wp-content/uploads/2025/01/Epistemologa_Cualitativa_y_Subjetividad_1997.pdf
- Graça, L., y Brandão, T. (2024). Religious/spiritual coping, emotion regulation, psychological well-being, and life satisfaction among university students. *Journal of Psychology and Theology*, 52(3), 342-358. <https://doi.org/10.1177/00916471231223920>
- Grant, J. (2021). *The new power university: The social purpose of higher education in the 21st century*. Pearson.
- Grondin, J. (2024). El giro fenomenológico de la hermenéutica según Heidegger, Gadamer y Ricoeur. *Revista de Filosofía*. La Plata, Argentina, 54(2), e108-e108.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.18587/pr.18587.pdf
- Guamanga MH, Saiz C, Rivas SF and Almeida LS (2024) Analysis of the contribution of critical thinking and psychological well-being to academic performance. *Frontier in Education* 9:1423441. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1423441>
- Guber, R. (2001). *El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Paidós.
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-salvaje-metropolitano.pdf>
- Guzmán Rincón, A., Barragán, S., y Cala-Vitery, F. (2023). Rural higher education in Colombia: An analysis of public policy evolution. *Latin American Policy*, 14 (2), 252-266.
<https://doi.org/10.1111/lamp.12294>

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Jacob, M. K. (1999). Representaciones sociales y psicología comunitaria. *Psykhē*, 8(1). <https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/21067/17409>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II* (pp. 469-494). Paidós. <https://sociopsicologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/rsociales-djodelet.pdf>
- Jodelet, D. (1993). Las representaciones sociales. Buenos Aires: Ediciones Cátedra. https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/biblioteca/fondo/pdf/87506_6.pdf
- Kim, E. S., Chen, Y., Nakamura, J. S., Ryff, C. D., y VanderWeele, T. J. (2022). Sense of purpose in life and subsequent physical, behavioral, and psychosocial health: An outcome-wide approach. *American Journal of Health Promotion*, 36(1), 137-147. DOI: 10.1177/08901171211038545
- Le Monde. (2024, octubre 18). *Réinventer l'autorité à l'école, une rengaine en panne de modernité*. https://www.lemonde.fr/idees/article/2024/10/18/reinventer-l-autorite-a-l-ecole-une-rengaine-en-panne-de-modernite_6355328_3232.html
- León, R. H. R., Cisneros y Aguilar, O. (2018). Características del programa social prospera en apoyo a la educación en Cacahoatán, Chiapas. Academia de la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo. http://congresoderechoeducativo.unach.mx/images/ARIIDE_1_2018.pdf#page=66
- López Ramos, V. M., Yuste Tosina, R., Alzás García, T., León del Barco, B., Mendo Lázaro, S., Pérez López, E. M., ... y Nieto Román, C. (2023). Estudio sobre bienestar psicológico y salud mental del estudiantado de la UEx. [Trabajo de grado, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10662/17299>
- López, I. G., Vidal, V. G. O., y Alca, J. T. P. (2024). El estrés académico en el aprendizaje de los Estudiantes universitarios. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 526 –. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.742>
- López, O. D. la R. (2021). Los aportes de la fenomenología a la Investigación pedagógica. *Simbiosis*, 1(1), 58-65. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v1i1.5>

- López, V., Leal-Soto, F., Oyanedel, J. C., Báez, T., & Torrealba, F. (2024). Salud mental en estudiantes de educación superior: un desafío post-pandemia. Policy Brief Propuestas para políticas Inclusivas; Centro de Investigación para la Educación Inclusiva https://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2024/05/Salud-mental-en-Educacion-Superior_policy-brief_final_070524-OK.pdf
- Lucas Gómez, P. E. (2024). Representación social de la inclusión educativa universitaria en docentes de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, periodo 2024-1 [Trabajo de grado, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11825>
- Luccioni, A. S., Akiki, C., Mitchell, M., y Jernite, Y. (2023). Stable bias: Analyzing societal representations in diffusion models. arXiv preprint arXiv:2303.11408. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2303.11408>
- Malinowski, B. (1922). *Argonauts of the Western Pacific: An account of native enterprise and adventure in the archipelagos of Melanesian New Guinea*. George Routledge y Sons. <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/08/malinowski-bronislav-los-argonautas-del-pacifico-occidental-vols-1-y-2.pdf>
- Marín Álzate, M. F., y David Paniagua, E. (2020). Sentido y aplicación de la Ley 1090 de 2006 en la clínica psicoterapéutica con niños [Trabajo Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/10656/14449>
- Medina-Garrido, J. A., Biedma-Ferrer, J. M., y Sánchez-Ortiz, J. (2023). I can't go to work tomorrow! Work-family policies, well-being and absenteeism. arXiv. <https://doi.org/10.3390/su12145519>
- Medina-Pacheco, B. ., Gómez del Campo del Paso, M. I., & Villaseñor Rodríguez, C. (2021). Análisis del bienestar psicológico durante la pandemia de estudiantes universitarios, a través de una intervención virtual. *Búsqueda*, 8(2), e547. <https://doi.org/10.21892/01239813.547>
- Mejía Aguero, F., Rodriguez Pastor, K., & Castro Miranda, J. C. (2024). El Rol Transformador del Programa de Desarrollo y Formación Docente en la Experiencia Académica del Estudiantado de la Universidad Hispanoamericana de Costa Rica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 785-801. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10526

- Mendoza-Galindo, L. F. (2018). Derecho a la intimidad, privacidad y autorregulación informática en el ámbito de aplicación de la ley 1581 de 2012. [Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/10983/21011>
- Merleau-Ponty, M. (1945). Fenomenología de la percepción. Ediciones Península. https://monoskop.org/images/9/9b/Merleau-Ponty_Maurice_Fenomenologia_de_la_percepcion_1993.pdf
- Merten, N., Pinto, A. A., Paulsen, A. J., Chen, Y., Dillard, L. K., Fischer, M. E., ... y Cruickshanks, K. J. (2022). The association of psychological well-being with sensory and cognitive function and neuronal health in aging adults. *Journal of aging and health*, 34(4-5), 529-538. <https://doi.org/10.1177/0898264321104682>
- Merung, A. Y., Sofyan, I. R., y Sudirman, N. A. (2024). Do Entrepreneurial Competence and Psychological Well-Being Affect Entrepreneurial Interest among Young Entrepreneurs. *Indonesian Journal of Business and Entrepreneurship Research*, 2(1), 63-75. <https://doi.org/10.62794/ijober.v2i1.1445>
- Minciencias (2022). Política de ética de la investigación, bioética e integridad científica: Mesa de Gobernanza. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/noticias/politica-etica.pdf>
- Moghe, S., y Misra, S. (2024). A Study on Psychological Well-being among University Students. *The International Journal of Indian Psychology*. 12(1). 2634-2643. DOI: 10.25215/1201.241
- Múnera Peláez, V. del M., Barrera Agudelo, J., Mejía Echeverri, A. M., Valencia Barrera, S., Wiedemann, L., Zapata Carmona, M. A., y Quirós-Gómez, Ó. (2023). *Problemas de sueño en estudiantes de posgrado en salud en Medellín, Colombia*. *Informes Psicológicos*, 23(2), 174–188. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n2a11>
- Nogueira, C. (2024). Educación Emocional y Bienestar Psicológico en la Universidad. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 9(1), 1-20. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.9-1.1>
- Obispo-Salazar, K., Paba-Barboda, C. ., Munera-Luque, K., Suescún-Arregocés, J. D., & Daza-Corredor, A. . (2023). Programas de bienestar universitario y algunas implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública . *Praxis*, 18(1), 111–125. <https://doi.org/10.21676/23897856.3903>

- Ordoñez, B. J. M., y Gavilanes–Gómez, D. (2023). Calidad de sueño y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(7), 108-115. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i7.912>
- Pabón, D. C. A., Cañas, F. A. C., Serna, M. D. S. G., Ángel, F. A. M., y Díaz, G. H. P. (2023). *Lo que piensan los estudiantes virtuales en Colombia sobre el bienestar universitario*. Universidad EAN. <https://editorial.universidadean.edu.co/media/acceso-abierto/lo-que-piensen-los-estudiantes-digital.pdf>
- Pabón, J. L. L. (2024). Cultura investigativa en la educación superior en Colombia: Una mirada desde las concepciones de la docencia universitaria. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Institucional <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1276/1155>.
- Palacios, L. L., y Algarra, J. D. (2022). La función coeducativa de los espacios patrimoniales: el caso del Museo Nacional de Antropología. *RESEÑAS de Enseñanza de la Historia*, (20), 11-31. <https://revela.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/4033>
- Prieto, E. M. P. (2023). Reflexiones sobre el Código Ético y Deontológico del profesional en psicología de Colombia: Ley 1090 de 2006. *Revista Reflexiones y Saberes*, 19(Julio-Diciembre), 27-37. https://www.academia.edu/156995750/Reflexiones_sobre_el_C%C3%B3digo_%C3%89tico_y_Deontol%C3%B3gico_del_profesional_en_psicolog%C3%ADa_de_Colombia_Ley_1090_de_2006
- Puccetti, N. A., Schaefer, S. M., Van Reekum, C. M., Ong, A. D., Almeida, D. M., Ryff, C. D., y Heller, A. S. (2021). Linking amygdala persistence to real-world emotional experience and psychological well-being. *Journal of Neuroscience*, 41(16), 3721-3730. DOI: 10.1523/JNEUROSCI.1637-20.2021
- Puentes, Z. (2024). Cultivando el bienestar estudiantil en la jornada nocturna. Concéntrica Medios. <https://concentrika.ucentral.edu.co/cultivando-el-bienestar-estudiantil-en-la-jornada-nocturna/>
- Rey, E. F., Ordóñez, J. L., y Liévano, B. M. (2024). Editorial. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 35(2), 3-6. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/41968>
- Reyes, P. C. (2021). UDIES: acompañando grandes historias. *Sol de Aquino*, (19), 10-12. DOI: <https://doi.org/10.15332/27448487.6694>

- Robayo, C. F. L., Zavala, N. S. M., Barrionuevo, S. M. G., Hernández, M. S. G., Ipo, N. Y. C., Gómez, L. A. R., ... y Castro, C. Y. J. (2024). Prácticas innovadoras en el aula: un enfoque metodológico cualitativo. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 1674-1699. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6460/html>
- Rodríguez Díaz, R. (2025). Andamios de paz. Educación para las paces a partir de sentidos y agenciamientos territoriales vinculados en las narrativas de vida de maestras y maestros, caso Institución Educativa Puerto Iris, del municipio de Puerto Concordia, departamento del Meta, Colombia. [Tesis doctoral, Universidad de Caldas]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/22066>
- Rodríguez Méndez, C. A., y Rodríguez Ordoñez, G. S. (2024). Sentido de vida y bienestar psicológico en estudiantes universitarios [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15214>
- Romero, N. A. R., Francisco, J. M. N. M. J., y Valle, M. (2024). Aportes de la investigación en disciplinas básicas para la promoción del bienestar. https://www.researchgate.net/publication/389855924_Aportes_de_la_investigacion_en_disciplinas_basicas_para_la_promocion_del_bienestar_COORDINADORES
- Rosa Rodríguez, Y., y Quiñones Berrios, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-11. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15214>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Ryff, C. D. (2024). The privilege of well-being in an increasingly unequal society. *Current directions in psychological science*, 33(5), 300-307. DOI: 10.1177/09637214241266818
- Ryff, C. D., y Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Sánchez, M. J., y Pérez, L. F. (2023). La autonomía universitaria: Un análisis fenomenológico y hermenéutico del bienestar psicológico estudiantil. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 15(2), 45–61. <https://doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.9>

- Shir, N., y Ryff, C. D. (2022). Entrepreneurship, self-organization, and eudaimonic well-being: A dynamic approach. *Entrepreneurship theory and practice*, 46(6), 1658-1684. <https://doi.org/10.1177/10422587211013798>
- Siesquen Mayerhoffer, L. L. (2021). Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021 [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3393>
- Somarriba Linares, A. (2025). Propuesta educativa: transformando la enseñanza en aprendizaje significativo mediante la promoción de los estilos de aprendizaje. *Revista Electrónica Sobre Educación Media Y Superior*, 12(24). <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/415>
- Soriano, G. V. H. (2023). Etnografías educativas en el estudio de/con juventudes indígenas. *Revista IRICE*, 44, 21–36. DOI: <https://doi.org/10.35305/revistairice.vi44.1617>
- Striseo-Martínez, D. A. (2024). Las Finanzas personales y bienestar: Investigación sobre la relación entre las finanzas personales y el bienestar, y cómo las personas pueden mejorar su bienestar financiero. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 1(1), 93-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10142069>
- Tabares, A. S. G., y González, J. R. (2021). El construccionismo social en la conducta suicida: conversaciones narrativas con estudiantes universitarios. *Quaderns de Psicologia*, 23(1), e1561-e1561. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1561>
- Tarazona, Á. A., y Flórez, J. A. M. (2023). Colombia en el desarrollo internacional de acreditación de alta calidad en educación superior. *Revista Perspectivas*, 8(1), 153-170. <https://doi.org/10.22463/25909215.4070>
- Tintinago, D. S., Muñoz Muñoz, F. E., y Torijano, C. (2024). Relación entre el estrés y desempeño académico en estudiantes de la nocturna de una universidad privada de Cali en el año 2024. [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/57140>
- Universidad Santo Tomás. (2020). Acuerdo No. 27 del 2020: Política y lineamiento de promoción y bienestar institucional. Universidad Santo Tomás, Seccional Villavicencio. Consejo Superior https://www.ustavillavicencio.edu.co/images/universidad/documentos/Acuerdo_No_27_d_el_2020_Politica_y_lineamiento_de_promocion_y_bienestar_institucional.pdf

- Usman, M., y Ab Rahman, A. (2023). Funding higher education through waqf: a lesson from Malaysia. *International Journal of Ethics and Systems*, 39(1), 107–125. <https://doi.org/10.1108/IJOES-12-2021-0217>
- Valdivia, Y. O. P., Sánchez, A. R., Castillo, V. S., y Gamboa, A. J. P. (2024). La categoría bienestar psicológico y su importancia en la práctica asistencial: una revisión semisistemática. *Revista Información Científica*, (103), 19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332024000100018&lng=es&tlng=es.
- Valle, C. M. Z., y Sierra, R. M. (2024). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Psicología de Honduras. *Academo*, 11(1), 38-50. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.5>
- Vargas Abarca, M. (2023). Estudio sobre la percepción de los estudiantes de duodécimo nivel respecto al abandono escolar, en el Colegio Técnico Profesional de General Viejo Sección Técnica Nocturna, de enero a agosto del 2023. [Tesis de grado, Universidad San Marcos]. Repositorio Institucional. <localhost/xmlui/handle/11506/2470>
- Vath, V. L. (2022). The role of resiliency factors and environmental context in psychological well-being among college students [Tesis doctoral, Northeastern University]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/2047/D20455930>
- Vences Camacho, M. A., et al. (2023). Bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–20. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1385>
- Villani, L., Pastorino, R., Molinari, E., Anelli, F., Ricciardi, W., Graffigna, G., y Boccia, S. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on psychological well-being of students in an Italian university: a web-based cross-sectional survey. *Globalization and health*, 17, 1-14. DOI: 10.1186/s12992-021-00680-w
- Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativos y sociocríticos a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>
- White, M. (2007). Maps of narrative practice. New York: W. W. Norton y Company. 10.1080/08975350802475114

- White, M., y Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós.
<http://enriqueespejel.com/uploads/6/4/9/7/64973179/medios-narrativos-para-fines-terapeuticos2.pdf>
- Zorrilla Vargas, D. E. Funcionamiento familiar y comunicación familiar en los pobladores de La Comunidad Nativa Nuevo San Juan, 2022. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39285>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Enlace donde reposa los consentimientos informados:

<https://drive.google.com/drive/folders/1bi95wW5uf2YPWbAZuLIIO0LcSEwEpgBL?usp=sharing>

g

6/11/25, 23:31 Representaciones sociales del bienestar psicológico en el contexto de los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública de la Uni...

← Modo de vista previa Publicado Copiar enlace de encuestado/a



Representaciones sociales del bienestar psicológico en el contexto de los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, Seccional Villavicencio.

Estimados estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, Seccional Villavicencio.

Cordial saludo.

Les extendemos una cordial invitación a participar en la investigación titulada **"Representaciones sociales del bienestar psicológico en el contexto de los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás, Seccional Villavicencio"**.

Este estudio busca comprender cómo conciben y experimentan el bienestar psicológico los estudiantes en su vida universitaria, con el fin de aportar a la generación de conocimientos que fortalezcan tanto la formación académica como el desarrollo integral de nuestra comunidad. Con su aporte, podremos avanzar en la construcción de propuestas y acciones que beneficien a todos los estudiantes y enriquezcan la vida universitaria.

El objetivo de este estudio es comprender las representaciones sociales del bienestar

Anexo 2. Entrevista semiestructuradas

Enlace donde reposa las Entrevista semiestructuradas:

<https://drive.google.com/drive/folders/1bi95wW5uf2YPWbAZuLlO0LcSEwEpgBL?usp=sharing>



Anexo 3. Grupos focales

Enlace donde reposa información de grupos focales:

Grupo focal: 1,2 y 3: <https://drive.google.com/drive/folders/1vOWwGyVziHK-CwqhsZA3qO4tCBiEubMb?usp=sharing>

6/11/2021, 23:40 Encuentro 1: Función: Integración de la novedad

← Modo de vista previa Publicado Copiar enlace de encuesta

Encuentro 1: Función: Integración de la novedad

Estimados participantes,
Cordial saludo.

Generalmente la Función: *Integración de la novedad* en las representaciones sociales permiten dar sentido a lo nuevo, es decir, aquello que aparece como desconocido o extraño en la vida social. A través de procesos como la objetivación y el anclaje, lo novedoso se vuelve comprensible porque se relaciona con saberes previos, valores, creencias o experiencias ya existentes.

Esperamos contar con su amable participación.
Cordialmente
Equipo de estudiantes de proyecto de grado Facultad de Psicología USTA

* Indica que la pregunta es obligatoria

Según la función de Integración de la novedad, Respondan las siguientes preguntas.

Coloca el correo electrónico de un integrante del grupo *

Tu respuesta

¿Qué recuerdan como lo más diferente o nuevo cuando empezaron el primer semestre? *

Tu respuesta

6/11/2021, 23:40 Encuentro 2: Función: Interpretación y construcción de la realidad

← Modo de vista previa Publicado Copiar enlace de encuesta

Encuentro 2: Función: Interpretación y construcción de la realidad

Las representaciones sociales no son simples reflejos de la realidad, sino que funcionan como marcos simbólicos que permiten organizar, explicar e interpretar el mundo social. A través de ellas, las personas construyen significados compartidos que definen lo que se percibe como verdadero, normal o válido en un contexto.

Para cualquier inquietud o sugerencia, puede comunicarse a los siguientes correos:

Estudiantes del programa de Psicología:

María José Acosta Acosta: mjaca@ustavillero.edu.co

María Camila Velázquez Romero: mvelazquez@ustavillero.edu.co

Juan Pablo Cabrera Bejarano: jcabrera@ustavillero.edu.co

* Indica que la pregunta es obligatoria

Coloca el correo electrónico de un integrante del grupo *

Tu respuesta

Según la función de Interpretación y construcción de la realidad, Respondan las siguientes preguntas.

¿Cómo recuerdan que entendían la vida universitaria cuando empezaron el primer semestre? *

Tu respuesta

6/11/2021, 23:41 Encuentro 3: Orientación de las conductas y relaciones sociales

← Modo de vista previa Publicado Copiar enlace de encuesta

Encuentro 3: Orientación de las conductas y relaciones sociales

Las representaciones sociales guían las acciones y las interacciones entre individuos y grupos. Al definir cómo se perciben ciertos fenómenos, también determinan cómo se actúa frente a ellos y cómo se configuran las relaciones sociales. En otras palabras, influyen en las prácticas, actitudes y normas de convivencia.

Esperamos contar con su amable participación.
Cordialmente
Equipo de estudiantes de proyecto de grado Facultad de Psicología USTA

* Indica que la pregunta es obligatoria

Coloca el correo electrónico de un integrante del grupo *

Tu respuesta

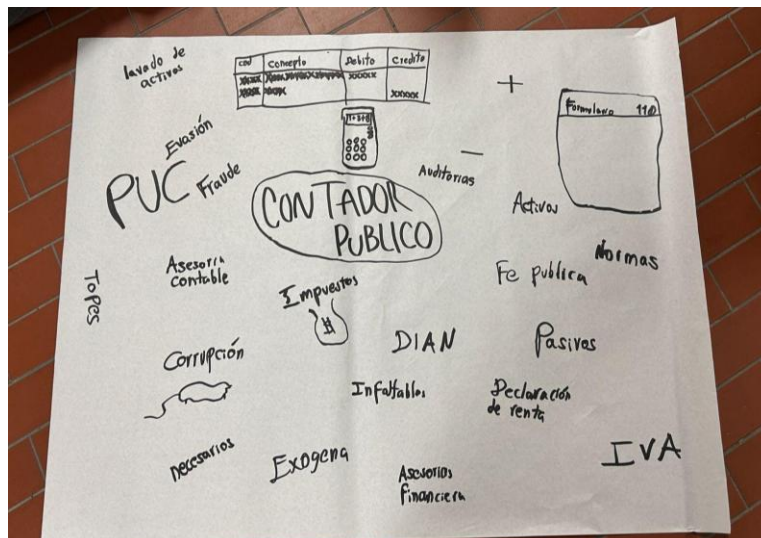
Según la función de Orientación de las conductas y relaciones sociales, Respondan las siguientes preguntas.

¿Qué conductas o formas de relacionarse creen que necesitarán fortalecer para desenvolverse en su vida profesional? *

Tu respuesta

¿Cómo imaginan que sus relaciones actuales en la universidad pueden influir en su futuro laboral y personal? *

Tu respuesta



Anexo 5. Devolución de resultados.

Enlace donde reposa evidencias de la devolución de resultados:

<https://drive.google.com/drive/folders/1HgwgkN1wF9zCXMvelqOKabBwRHmHOMbn?usp=sharing>



BIENESTAR PSICOLÓGICO UNIVERSITARIO

Autoaceptación

Algunos estudiantes la eligieron por gusto o conveniencia personal, mientras que otros la asumieron por sugerencia familiar o como una opción disponible en el momento. En general, valoran el esfuerzo que realizan y buscan fortalecer el sentido de pertenencia hacia su formación.

Relaciones Positivas con los Demás

La mayoría destacó relaciones respetuosas y ambientes participativos. Algunos evidencian dinámicas de apoyo y colaboración, aunque también mencionaron que a veces surgen tensiones o divisiones. Aun así, prevalece la disposición de ayudar y mantener un trato cordial.

Autonomía

Los estudiantes han mostrado capacidad para organizar su tiempo entre estudio, trabajo y vida personal, aunque no siempre resulta sencillo. Algunos logran apoyarse en compañeros para complementar aprendizajes, mientras que otros prefieren estudiar de manera independiente.

Dominio del Entorno

La mayoría se sienten adaptados a la universidad y valoran el ambiente tranquilo. Sin embargo, se percibe el interés en contar con más recursos, actividades y servicios en el horario nocturno. A pesar de las dificultades, los estudiantes han encontrado estrategias para regular y sobrellevar el entorno universitario.

Propósito en la Vida

Varios estudiantes consideran que su carrera sí aporta a su proyecto de vida, especialmente en lo relacionado con la estabilidad laboral y el apoyo a sus familias. Otros, en cambio, sienten que no es exactamente la profesión que soñaron, pero reconocen que terminarla representa una oportunidad para abrir caminos futuros.

Crecimiento Personal

Reconocen que la universidad les brinda bases sólidas y formación integral. Resaltan la calidad de los docentes, aunque proponen incluir más espacios prácticos, salidas pedagógicas y formación en sistemas contables. En general, perciben la formación como una oportunidad de crecimiento personal y profesional, con deseo de mayor acercamiento a la vida laboral real.