

**Factores limitantes para la graduación oportuna en los estudiantes de odontología de la
Universidad Santo Tomás**

**Andrea Carolina Rojas López, Daniel Fernando Torra Muñoz,
José Luis Atuesta Bueno, Natalia Gómez Blanco**

Trabajo de grado para optar el título de Odontólogo

Director

Andrea Johanna Almario Barrera

Magister en odontología

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

División Ciencias de la Salud

Odontología

2024

Contenido

1. Introducción.....	8
1.1 Planteamiento de problema	9
1.2 Justificación.....	11
2. Marco teórico.....	13
2.1 Educación superior	13
2.2 La graduación y la graduación oportuna	14
2.2.1 Factores para la graduación	15
2.2.2 Planes estratégicos para la graduación oportuna	16
2.4 Salud mental en educación.....	16
2.5 Carga académica	17
2.6 Estrés académico	18
2.8 Subproceso de graduación oportuna (UDIES)	20
3. Objetivos.....	21
3.1 Objetivos generales	21
3.2 Objetivos específicos.....	21
4. Metodología	22
4.1 Tipo de estudio	22
4.2 Población.....	22
4.3 Muestra y tipo de muestreo	22
4.4 Criterios de selección	23
4.4.1 Criterios de inclusión.....	23
4.4.2 Criterios de exclusión	23

4.5 Variables.....	23
4.6 Instrumento.....	24
4.7 Procedimiento.....	24
4.7.1 Prueba piloto.....	25
4.8 Plan de análisis	25
4.8.1 Plan de análisis univariado	25
4.9 Consideraciones éticas	26
5. Resultados.....	27
6. Discusión.....	30
6.1 Conclusión.....	35
6.2 Recomendaciones.....	36
Referencias.....	38
Apéndice	45

Lista de tablas

Tabla 1. *Factores sociodemográficos para la graduación oportuna* 27

Tabla 2. *Factores limitantes para la graduación oportuna*..... 29

Lista de apéndices

Apéndice A. <i>Operacionalización de variables</i>	45
Apéndice B. <i>Instrumento</i>	47
Apéndice C. <i>Plan de análisis estadístico</i>	50
Apéndice D. <i>Consentimiento informado</i>	51

Resume

Introducción. El desarrollo académico de los estudiantes de pregrado, cuyo objetivo es una graduación oportuna, está condicionado por múltiples factores limitantes y multidimensionales que pueden retrasar el progreso académico planificado. **Objetivo.** Determinar los factores limitantes de los estudiantes de odontología de octavo a décimo semestre con relación a la graduación oportuna de la Universidad Santo Tomás en el 2024-1. **Metodología.** Se llevó a cabo un estudio observacional descriptivo de corte transversal, utilizando una encuesta aplicada en Google Forms, la muestra consistió en 189 estudiantes de los semestres de octavo, noveno y décimo semestre. Se evaluaron variables sociodemográficas y las relacionadas con los factores limitantes para una graduación oportuna, se calcularon frecuencias y porcentajes para variables cualitativas y promedios y desviación estándar para las variables cuantitativas. De acuerdo con la Resolución 008430 de 1993 se trata de una investigación de riesgo mínimo. **Resultados.** Sobre las características sociodemográficas se destaca que el promedio de edad fue de 22 años y el sexo femenino el más frecuente con 131(69,30), de estado civil solteros 176(93,12). El análisis univariado registró que factores como la falta de banco de pacientes 183(96,83), el estado de ánimo 180(95,24) y los pagos de los procedimientos clínicos en 161(85,19) afectan directamente el rendimiento académico y por tanto la graduación oportuna. **Conclusión.** Este estudio determinó que es necesaria la implementación de programas de desarrollo personal que motiven a los estudiantes a organizar sus responsabilidades extracurriculares en equilibrio con la carga académica. Además, es crucial fortalecer los recursos clínicos, como la creación de un banco de pacientes ya que es fundamental para el proceso educativo y que proporciona una plataforma para la práctica clínica, el aprendizaje, y la investigación, mientras se brinda servicio a la comunidad.

Palabras clave: educación superior, rendimiento académico, odontología, estudiante

Abstract

Introduction. The academic development of undergraduate students, whose goal is timely graduation, is conditioned by multiple limiting and multidimensional factors that may delay the planned academic progress. **Objective.** To determine the limiting factors among dental students from the eighth to tenth semesters in relation to timely graduation at Santo Tomás University in 2024-1. **Methodology.** A cross-sectional descriptive observational study was carried out using a survey applied via Google Forms. The sample consisted of 189 students from the eighth, ninth, and tenth semesters. Sociodemographic variables and those related to limiting factors for timely graduation were evaluated. Frequencies and percentages were calculated for qualitative variables, and averages and standard deviations for quantitative variables. According to Resolution 008430 of 1993, this is considered a minimal-risk investigation. **Results.** Regarding sociodemographic characteristics, the average age was 22 years, and the most frequent gender was female, with 131 (69.30%) students. Most of them were single, with 176 (93.12%). The univariate analysis recorded that factors such as the lack of a patient bank, with 183 (96.83%), mood states, with 180 (95.24%), and payments for clinical procedures, with 161 (85.19%), directly affect academic performance and, therefore, timely graduation. **Conclusion.** This study determined that it is necessary to implement personal development programs that encourage students to balance their extracurricular responsibilities with their academic workload. Additionally, it is crucial to strengthen clinical resources, such as creating a patient bank, which is essential for the educational process, providing a platform for clinical practice, learning, and research, while also serving the community.

Keywords: higher education, academic performance, Dentistry, Students

1. Introducción

La graduación a tiempo de los estudiantes es un objetivo crucial tanto para las instituciones educativas como para los propios estudiantes. Sin embargo, este proceso se ve dificultado por una serie de factores limitantes que pueden obstaculizar el progreso académico y retrasar la finalización del programa de educación superior, entre ellos la odontología. Estos factores, que van desde retos académicos hasta problemas personales y financieros, son multidimensionales y complejos (Díaz, 2024).

Las particularidades que implica la formación en odontología se materializan en la cantidad de cursos y lo difícil que es conseguir pacientes, emerge como un factor central. La complejidad del programa de odontología no sólo genera un importante estrés académico, sino que también puede afectar a la salud mental y física de los estudiantes, así como a su capacidad para adquirir habilidades clínicas fundamentales. Además, las limitaciones económicas, los problemas de salud personales, los compromisos familiares y personales y la falta de pacientes para sus espacios clínicos, junto con un apoyo académico inadecuado, pueden agravar aún más estos retos, ya que esto genera ansiedad y estrés lo que puede afectar la concentración del estudiante en todos sus espacios académicos (Díaz, 2024).

Este trabajo explora en detalle estos factores limitantes y sus implicaciones para la graduación a tiempo de los estudiantes de odontología. Mediante un análisis de las barreras a las que se enfrentan los estudiantes, es importante mencionar que es necesario incluir programas de apoyo a los estudiantes, los servicios de asesoramiento y los ajustes en la carga de trabajo académico para maximizar la oportunidad de graduación dentro del plazo previsto (Bermúdez, 2024).

1.1 Planteamiento de problema

Tener un título universitario puede ser importante por varias razones, es fundamental recordar que no todos los caminos profesionales requieren un título universitario, la importancia de tener uno puede variar según la carrera que se elija y los objetivos personales que se tenga, la obtención del título universitario brinda un acceso a oportunidades laborales, desarrollo de habilidades y conocimientos, una fuente potencial de ingresos ya que una persona con un título universitario tiende a tener salarios más altos en comparación a aquellos que solo tienen educación secundaria (Sempere, 2019).

En cuanto a la educación en odontología se rige como un camino desafiante y complejo para los estudiantes, quienes se enfrentan a una serie de factores limitantes que pueden llegar a obstaculizar su graduación oportuna. Entre esos desafíos que son muy comunes entre los estudiantes de odontología se encuentra la carga académica intensiva, los altos costos de la carrera, los problemas de salud personal, los compromisos familiares y personales, la falta de un apoyo académico y las dificultades en la adquisición de habilidades clínicas. Todos estos factores no solo provocan un estrés significativo en los estudiantes, sino que puede también conducir a unos retrasos en la finalización del programa de odontología y, en algunos casos, incluso a la deserción de este (Cárdenas, 2014).

La dificultad en la graduación oportuna radica en la compleja intersección de los desafíos ya mencionados. Por un lado, la alta carga académica y las exigencias clínicas requieren que haya una dedicación intensa y constante por parte de los estudiantes, algunos estudiantes pueden enfrentar desafíos en la comprensión de los conceptos académicos y en el desarrollo de destrezas clínicas necesarias para la práctica odontológica. Cuando no son adecuadamente gestionadas estas

dificultades, se manifiestan fallas en la adquisición de competencias que se refleja en la pérdida de cursos que conforman el currículo (Chambers et ál., 2019).

Por otro lado, la formación odontológica implica una alta carga financiera: algunos aspectos como la adquisición de instrumental y materiales necesarios para desarrollar destrezas, el alto valor de las matrículas y el pago de procedimientos clínicos a los pacientes atendidos en la facultad representa un desafío para el estudiante y su familia. Además, los problemas relacionados con la salud personal y los compromisos familiares pueden llegar a afectar de forma negativa la capacidad que tienen los estudiantes para mantenerse al día con sus estudios y cumplir con las exigencias del programa (Espinosa, 2019).

Ante la problemática presentada se revela repercusiones sobre el bienestar físico y mental que no sólo tienen un impacto sobre el bienestar emocional y físico de los estudiantes, sino que también puede tener implicaciones a largo plazo para su carrera profesional. Los graduados que han experimentado retrasos significativos durante sus estudios pueden llegar a enfrentarse a dificultades para su integración en la práctica profesional, lo que puede llegar a socavar su confianza y competencia sobre el campo de la odontología (Camacho,2018).

Ante dicha complejidad, es importante que se aborde de forma efectiva los factores limitantes mencionados para poder garantizar la graduación oportuna de los estudiantes de odontología. Con este estudio se propone realizar un análisis de estas barreras y proponer estrategias que sean prácticas y permanentes para lograr una mitigación de los desafíos, promoviendo así un camino más educativo, fluido y exitoso para los futuros profesionales odontológicos.

Ante las situaciones problemáticas anteriormente analizadas, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores limitantes que afectan principalmente la graduación oportuna en los estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás?

1.2 Justificación

La importancia de abordar los factores limitantes para la graduación oportuna de estudiantes de odontología radica en el impacto directo que estos desafíos tienen tanto en la experiencia educativa de los estudiantes como en su futuro profesional. La odontología, como disciplina altamente especializada, demanda un alto nivel de habilidades técnicas y conocimiento teórico.

En la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás se ha realizado estudio relacionado con la temática (Blanco y Rodríguez, 2019), sin embargo, éste se centró en la predicción de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología, mas no en su graduación oportuna. Por tanto, el presente trabajo de grado es diferente y es un punto de partida para continuar analizando la problemática en forma más profunda.

Al abordar estos factores limitantes, las instituciones educativas pueden crear un entorno de aprendizaje más favorable, donde pueden implementar programas de apoyo emocional y asesoramiento para proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias que les permita gestionar el estrés y por tanto promover un estado de bienestar mental y emocional adecuado para el aprendizaje, ya que estos pueden afectar negativamente en su rendimiento académico y la capacidad para cumplir con los requisitos del programa en el tiempo previsto (Alzahem, et ál, 2011).

Los factores que limitan pueden alargar el tiempo de los estudios, malgastando recursos educativos valiosos. Al encontrar soluciones para estos obstáculos, se puede optimizar el proceso educativo. Esto implica identificar los desafíos y aplicar estrategias específicas, como ajustes en el plan de estudios, servicios de tutoría especializados y orientación académica personalizada. Al proporcionar un apoyo adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, las instituciones pueden mejorar significativamente la eficiencia educativa.

Además, los graduados que han tenido una experiencia educativa positiva están más motivados para seguir aprendiendo y mejorando continuamente sus habilidades, lo que beneficia tanto a ellos como a sus futuros pacientes (Ministerio de educación nacional de Colombia, 2003).

Las instituciones educativas también se benefician de una alta tasa de graduación oportuna, ya que favorece las exigencias de las autoridades educativas como el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Acreditación, atrayendo a más estudiantes interesados en obtener una educación de calidad. Además, una alta tasa de graduación puede generar un ciclo positivo: más estudiantes satisfechos pueden atraer inversiones y recursos adicionales, permitiendo a la institución mejorar su infraestructura y servicios, lo que a su vez crea un entorno aún más propicio para el aprendizaje.

La graduación en el tiempo previsto tiene un impacto directo en la preparación profesional de los graduados y estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Esto se traduce en una mayor confianza en sus habilidades y conocimientos, lo que contribuye a una práctica odontológica competente y segura. Por tanto, la graduación oportuna de estudiantes de odontología tiene un impacto directo en la calidad de la atención odontológica disponible para la comunidad y la garantía al derecho a la salud bucal; lo anterior es relevante en Colombia, país donde persisten comunidades con acceso limitado a servicios de salud bucal, donde profesionales

capacitados pueden marcar una diferencia significativa. Además, estos profesionales pueden contribuir a programas de educación comunitaria, promoviendo prácticas de higiene bucal y conciencia sobre la importancia de la salud oral, beneficiando a la sociedad en su conjunto.

2. Marco teórico

2.1 Educación superior

Es un proceso de formación cultural, personal y social que fundamenta y forma una persona de manera integral, digna, con derechos y deberes claros.

En Colombia, el sistema de educación superior se encuentra dividido en pregrado y posgrados, con tres niveles diferentes de formación, estos son: técnico profesional, tecnológico y Profesional. El sistema de educación colombiano es entendido como un proceso de formación permanente, cultural, personal y social fundamentado sobre la concepción integral del ser humano y su dignidad (Ministerio de Educación, 2009)

Es un requisito para que las personas puedan acceder a programas de pregrado que acrediten el título de bachiller y el examen de estado exigido por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), que es la prueba obligatoria que deben presentar quienes quieran ingresar a la educación media (Ministerio de educación, 2024).

La educación superior contribuye a las personas para que estas puedan expandir sus conocimientos y habilidades, para que puedan expresar sus pensamientos de forma tanto verbal como escrita, para entender conceptos más abstractos y técnicos, para tener una mayor comprensión de las teorías que guían conocimientos. Contribuye también para el mejoramiento de

la calidad de vida, la esperanza de vida, un mejor acceso al servicio de salud, estabilidad económica, empleo, entre otros (Viera, 2010).

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales aboga por una educación superior accesible, señalando que es necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad humana y su sentido de dignidad. El Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4 incluye el acceso a la educación superior en su tercer objetivo: Para 2030, garantizar que todas las mujeres y hombres tengan igual acceso a una educación técnica, vocacional y terciaria asequible y de calidad, incluida la universitaria. Aumentar el acceso a la educación superior permite a las personas maximizar su potencial y promover el desarrollo sostenible universal (Organización naciones unidas s.f).

2.2 La graduación y la graduación oportuna

La graduación de forma conceptual, enfocándola sobre el ámbito educativo, consiste en la acción de recibir un título que acredita ciertos conocimientos obtenidos por el cumplimiento de un plan de estudios técnicos, prácticos y teóricos sobre un tema específico. La graduación oportuna por otra parte, aunque se refiere a ese recibimiento o acreditación, añade una parte importante y es la oportunidad. La graduación oportuna es el proceso donde el estudiante cumple con su plan de estudios en el tiempo previsto o esperado, dentro del periodo establecido por el programa académico en particular. Cuando una institución educativa tiene como prioridad lograr la graduación oportuna se refiere al cumplimiento de los requisitos académicos necesarios para obtener un título sin algún tipo de retraso significativo o extensiones innecesarios de su tiempo de permanencia en la Universidad. En un estudio realizado sobre la Universidad Santo Tomás y su permanencia estudiantil y graduación oportuna se determinó:

Si hay algo que ha permitido a la Universidad Santo Tomás posicionarse a nivel nacional como una universidad comprometida con la educación continua de los estudiantes y la graduación oportuna, ha sido el éxito en el desarrollo de políticas y directrices institucionales que apuntan a reducir las tasas de deserción (Hernández, 2006).

Es importante que las instituciones educativas tengan en cuenta la graduación oportuna y desarrollen diferentes planes y estrategias que promuevan estos objetivos.

2.2.1 Factores para la graduación

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Colombia, como modelo para la graduación oportuna este reconoce que cada institución puede tener problemáticas y particularidades únicas, por lo que se enfoca en implementar estrategias coordinadas, monitoreadas y planificadas para mejorar la calidad de la educación superior y aumentar la permanencia y graduación estudiantil. (ministerio de educación, 2003).

El consejo Nacional de Acreditacion (CNA) trata la graduacion oportuna como un factor que es clave para la acreditacion en alta calidad de programas de educacion superior en colombia. Se desarrollan politicas y estrategias institucionales que ayudan a promover la permanencia de forma efectiva y que el egreso de los estudiantes sean en tiempos razonables en los cuales se destacan aspectos como acompañamiento, orientacion, autoevaluacion y mejora continua, para garantizar a los estudiantes la culminacion de sus estudios evitando dificultades y demoras, buscando fortalecer y reforzar la calidad en educacion superior. (Consejo Nacional de Acreditación, 2021).

2.2.2 Planes estratégicos para la graduación oportuna

Política de permanencia y graduación estudiantil: establece directrices generales para la retención y graduación de estudiantes, proporcionando un marco general para los esfuerzos institucionales.

Autoridades y responsabilidad para la gestión: designa una autoridad responsable de supervisar y apoyar a los estudiantes durante todo su ciclo académico para facilitar el seguimiento y monitoreo.

Sistemas de gestión de la calidad: integra los procesos, procedimientos y áreas responsables en los sistemas de gestión de calidad, lo que permite planificar, controlar y mejorar los elementos que afectan los resultados académicos.

Plan estratégico de comunicación y posicionamiento: desarrolla un plan de comunicación que informa a la comunidad académica sobre las estrategias y servicios disponibles, promoviendo así el programa y la participación de los grupos de interés.

2.4 Salud mental en educación

La salud mental es un punto crucial en la tendencia de los factores limitantes en la educación, se entiende que es “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (OMS,2017). La salud mental en el contexto de la educación es fundamental para lograr el bienestar personal y éxito académico. Para que un estudiante pueda lograr su éxito académico, superar los desafíos académicos y mantener un buen rendimiento académico optimo, debe mantener un bienestar mental alto, que le

permita desarrollarse de forma integral. En el artículo de educación y salud mental se menciona que:

En términos de salud mental, el concepto adoptado en una familia depende de la vivencia de los problemas de salud mental que tiene la misma, tanto de sus miembros como de los sujetos de su entorno inmediato. Estas experiencias también están asociadas con actitudes, estrategias de afrontamiento y expectativas sobre establecer o no una relación de consulta y tratamiento con una especialista en conducta psicología y psiquiatría (Montoya et ál, 2004).

La educación es un factor importante en la salud mental de las personas, no solo por la satisfacción académica que puede generar, contribuyendo al bienestar de la personas, sino que de la misma forma puede afectar drásticamente al estudiante, reduciendo su bienestar y llevándolo a situaciones de estrés debido a la carga académica, es necesario que se desarrollen diferentes estrategias de acercamiento entre docente estudiante para que este pueda sacar provecho de su educación y logre un desarrollo integral.

2.5 Carga académica

La carga académica es otro punto importante dentro de esos factores limitantes para la graduación oportuna, se refiere a la cantidad y dificultad que puede llegar a tener los cursos y trabajos académicos que los estudiantes deben completar para el cumplimiento de su programa de estudios. En un estudio realizado para el diseño y validación de un instrumento de medición de la carga académica de estudiantes de carreras de la salud se dice que la carga académica es:

La carga horaria de los estudiantes de educación superior o carga académica se ha perfilado como un elemento relevante en la gestión de los planes de estudio de formación en las instituciones de educación superior, ya que afecta tanto a su permanencia en el sistema como a su rendimiento

académico y proceso de aprendizaje en general, afirman diversos autores, esa carga académica excesiva puede tener consecuencias académicas como procrastinación así como efectos en la salud mental: depresión, ansiedad, agotamiento, problemas de autoestima y otros (Revista Médica de Chile, 2021).

Es importante que dentro de los planes de formación en las instituciones de educación tanto media como superior, consideren la carga académica, pues dependiendo de esta puede llegar a tener un impacto sobre la continuación o graduación oportuna de los estudiantes, no solo debido al cansancio físico que puede ocasionar, sino también el impacto que puede tener en la salud mental de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes de odontología, la carga académica se refiere a esa complejidad y cantidad de cursos, trabajos y actividades que deben cumplir en su formación profesional. Teniendo en cuenta que la odontología es una carrera que requiere de una formación altamente especializada y técnica, con horarios bastante exigentes y evaluaciones rigurosas, la carga académica de esta también puede ser desafiante, generando estrés y presión sobre los estudiantes, afectando así su salud mental. Es importante que se desarrolle en los estudiantes la capacidad para gestionar dicha carga y acceder a un apoyo académico, es esencial para que estos puedan tener éxito académico y una graduación oportuna.

2.6 Estrés académico

El estrés académico es otro componente importante sobre los factores limitantes. La dificultad por alcanzar competencias por parte del estudiante puede ocasionar niveles altos de estrés sobre los estudiantes, lo que al mismo tiempo puede afectar su rendimiento académico y su

bienestar general. La percepción de una carga académica abrumadora puede tener influencia sobre la persistencia estudiantil y la capacidad de los estudiantes para completar los estudios a tiempo.

El estrés académico, según el modelo de Barraza (2006), es un proceso psicológico adaptativo que ocurre en tres etapas. Primero, el estudiante enfrenta exigencias académicas que percibe como factores estresantes. Luego, estos generan un desequilibrio en su sistema, manifestado en síntomas como ansiedad. Finalmente, el estudiante recurre a estrategias de afrontamiento para restablecer el equilibrio psicológico, como estudiar más o buscar apoyo social.

Manifestaciones físicas que incluyen fatiga crónica, dolores de cabeza, migrañas, problemas digestivos, onicofagia y somnolencia, entre otras. Manifestaciones psicológicas que implican incapacidad para relajarse y calmarse, sentimientos de depresión, tristeza, ansiedad, miedo, desesperación y problemas para concentrarse (Laredo, et ál., 2014).

Las manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales que se mencionan son las respuestas que los estudiantes pueden experimentar cuando enfrentan estrés académico. En términos físicos, el estrés prolongado puede dar lugar a una fatiga crónica, lo que significa que los estudiantes se sienten constantemente cansados y agotados. Además, pueden experimentar dolores de cabeza y migrañas dolorosas, así como problemas gastrointestinales, como dolor abdominal o problemas de digestión. Algunos estudiantes pueden incluso desarrollar comportamientos de autocastigo, como rascarse o morderse las uñas, como una forma de lidiar con el estrés. Además, el estrés puede interrumpir el sueño, lo que lleva a una sensación constante de somnolencia durante el día (Laredo, et ál., 2014).

Desde el punto de vista psicológico, el estrés académico puede provocar una serie de efectos adversos. Los estudiantes pueden tener dificultades para relajarse y experimentar una tensión constante. Además, pueden desarrollar sentimientos de depresión, como tristeza

persistente y una pérdida de interés en actividades que antes disfrutaban. La ansiedad también es común en situaciones de estrés académico, lo que se manifiesta en preocupación excesiva, nerviosismo y agitación. En algunos casos, el estrés prolongado puede llevar a una sensación abrumadora de desesperación y desamparo. Además, la concentración y el enfoque pueden verse afectados negativamente, lo que puede tener un impacto en el rendimiento académico.

En términos de manifestaciones comportamentales, el estrés puede hacer que los estudiantes se vuelvan más irritables y propensos a entrar en conflictos con los demás. Además, pueden perder la motivación y el entusiasmo por completar tareas académicas, lo que a menudo se traduce en una disminución en la productividad y el desempeño. Los hábitos alimentarios también pueden cambiar debido al estrés, lo que puede llevar a un aumento o reducción en la ingesta de alimentos.

Estas manifestaciones subrayan cómo el estrés académico puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes, afectando su bienestar físico, emocional y comportamental. Es fundamental reconocer estos efectos y buscar estrategias de afrontamiento adecuadas y apoyo para abordar el estrés de manera efectiva y mantener un equilibrio entre la vida académica y personal.

2.8 Subproceso de graduación oportuna (UDIES)

La Universidad Santo Tomás por medio del equipo de la Unidad de Desarrollo Estudiantil-UDIES da acompañamiento aquellos estudiantes que estén finalizando, o que su desarrollo académico se vea atrasado y esté afectando los tiempos ya estipulados para su graduación. Se emplean estrategias y programas que motivan al estudiante para que pueda finalizar su proceso académico

Preparación en las pruebas saber: en conjunto entre facultades y la UDIES ya hay establecidos procesos para la preparación de las pruebas de estado de todos los estudiantes.

Talleres de inmersión a la vida laboral: se realizan talleres acompañados de estrategias para poder potencializar las habilidades que los estudiantes necesitan para que luego puedan ingresar con facilidad a la vida laboral, se le enseña cómo elaborar su hoja de vida, presentación de entrevistas y la selección de cargos profesionales.

Acompañamiento a egresados no graduados: desde UDIES se realiza el acompañamiento para aquellos estudiantes que dieron fin a su plan de estudios y aun no se han graduado después de un tiempo prudente y poder identificar las causas y motivos para que puedan finalizar su proceso lo más rápido posible.

Cancelaciones: se les brinda orientación en todo el proceso de cancelación de todas las asignaturas y proceso de matrícula académica, esto con el fin de brindar oportunidades y soluciones alternativas para evitar que su proceso de graduación se vea demorada (UDIES, 2022).

3. Objetivos

3.1 Objetivos generales

Determinar los factores limitantes de los estudiantes de Odontología de octavo a décimo semestre con relación a la graduación oportuna en la Universidad Santo Tomás durante el periodo 2024-1.

3.2 Objetivos específicos

Caracterizar la población de estudio según variables sociodemográficas.

Identificar cuál es el factor más reconocido como limitante que afecta la graduación oportuna de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás.

Describir los factores que influyen en los estudiantes de Odontología respecto a las limitaciones que enfrentan para lograr una graduación oportuna.

4. Metodología

4.1 Tipo de estudio

La investigación fue un tipo de estudio observacional descriptivo de corte transversal, en la cual se aplicó una encuesta en un solo momento del tiempo para saber cuáles fueron los factores que afectaron la graduación oportuna de los estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás.

Fue un estudio observacional dado que buscó describir un fenómeno dentro de una población de estudio y conocer su distribución en la misma, y fue descriptivo porque se describió la presencia de un factor determinado de una población en específico (Ortega, 2018).

4.2 Población

La población de estudio comprendió 189 estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de la Facultad referida en la Universidad Santo Tomás, seccional de Floridablanca.

4.3 Muestra y tipo de muestreo

No se realizó muestreo debido a que se abordó la totalidad de la población.

4.4 Criterios de selección

4.4.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados de octavo, noveno y décimo semestre de la Facultad de Odontología.
- Mayores de edad

4.4.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que diligenciaron de manera incompleta la encuesta.
- Estudiantes que al momento de la aplicación de la encuesta se encontraron en rotación hospitalaria.

4.5 Variables

Las variables que se midieron en este estudio fueron las sociodemográficas como el sexo, edad, estrato socioeconómico, procedencia, núcleo familiar, luego se describieron las variables relacionadas con la graduación oportuna como lo fueron: semestre académico, institución educativa de la que se graduó, con quien vive, año estimado de graduación y los posibles factores limitantes como sobre carga académica, rendimiento académico, factores económicos, aspectos personales, preparatorios, las clínicas, lengua extranjera, movilidad, problemas de salud, factores laborales, económicos (Ver apéndice A).

4.6 Instrumento

El cuestionario que se aplicó fue diseñado por los investigadores de este trabajo de grado junto al director y constó de 25 preguntas (datos sociodemográficos 12 preguntas y factores limitantes 13 preguntas); se formularon opciones de respuesta con opciones múltiples o de tipo likert. (Ver apéndice B)

4.7 Procedimiento

Previo aval del Comité de investigación de la facultad de odontología Universidad Santo Tomás, se consultó en la secretaria de la Facultad el número de estudiantes matriculados en los semestres de octavo a décimo; para obtener la información de los salones de clase y docentes respectivos donde se abordó a los participantes, preferiblemente en espacios académicos teóricos. Dependiendo de su horario y espacio académico, se contactó a al docente encargado del espacio académico teórico para pedir su autorización para poder realizar la prueba.

El cuestionario se aplicó mediante la plataforma Google forms, donde al principio del cuestionario debían diligenciar el consentimiento informado. (ver apéndice B).

Antes de realizar la encuesta el participante debe haber diligenciado el consentimiento informado para incluirlo como participante, el investigador quien se dirigió al aula de clase a realizar el cuestionario previamente se presentó ante los estudiantes, se les explicó los objetivos del estudio y se invitaron a participar en el estudio, como evidencia de esto se firmó el consentimiento informado y quienes aceptaron hacer parte del estudio se les hizo la respectiva entrega de este cuestionario. Una vez el participante terminó el diligenciamiento del instrumento, se le ofreció un incentivo (dulce).

Al finalizar el proceso de recolección de datos, la información se registró en Microsoft Excel y luego se exportó a STATA 14 para su procesamiento y análisis, se obtuvieron los resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio.

4.7.1 Prueba piloto

Se realizó la prueba piloto en el mes de marzo dirigida por los investigadores del trabajo de investigación, para aplicar el instrumento en el 10% de la población de estudio, es decir 18 personas; esos estudiantes fueron de octavo semestre.

Una vez realizado esto, se procedió a realizar todos los cambios derivados de la ejecución de la prueba piloto para poder aplicar el instrumento a toda la población entre las fechas de abril-mayo del año 2024.

4.8 Plan de análisis

4.8.1 Plan de análisis univariado

El análisis estadístico se realizó en el paquete estadístico Stata 14.2, se ejecutó un análisis univariado. Se calcularon medidas de tendencia central (media o mediana) y las medidas de dispersión (desviación estándar o rango intercuartílico). realizó prueba chi cuadrado y test exacto de Fisher y se evaluó la normalidad de los datos. Para el caso de las variables cualitativas se presentaron frecuencias absolutas y porcentajes (Ver apéndice C).

4.9 Consideraciones éticas

Este estudio de investigación se llevó a cabo siguiendo los lineamientos establecidos en la Resolución 08430 de 1993, el cual estableció que el investigador deberá suspender la investigación de inmediato si el participante está en riesgo durante el desarrollo de esta investigación, se respetó todos los principios éticos establecidos, asegurando así el respeto a la dignidad de los participantes y la protección de sus derechos y bienestar.

El propósito de este estudio fue investigar la opinión de los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de odontología de la Universidad Santo Tomás respecto a los factores que pueden obstaculizar la graduación oportuna durante su proceso, a este estudio se categoriza como una investigación de riesgo mínimo ya que en algunas preguntas de tipo emocional, económico o familiar se puede presentar sensibilidad por parte del participante. Esto se llevó a cabo únicamente técnicas documentadas, sin ningún tipo de intervención física ni modificaciones biológicas, fisiológicas o sociales en los individuos participantes.

Los participantes de esta investigación tuvieron la oportunidad de tomar la decisión de considerar su inclusión o exclusión de su participación en la investigación, tomando en consideración que este estudio está regulado por la Ley 1581 de 2012, la cual se refiere a la protección de datos personales. Esta ley prohíbe la divulgación de datos o información a terceros sin autorización y la información obtenida quedara únicamente a manos de los investigadores para el estudio.

Durante la ejecución del estudio no se le ofreció remuneración económica a sus participantes, tampoco se excluyeron participantes por su condición social, económica, étnica o de género. (Ver apéndice E)

5. Resultados

Fueron seleccionados los semestres de octavo, noveno y décimo semestre de Odontología de la Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga, sumando un total de 189 estudiantes, quienes conformaron la muestra final. El cuestionario se realizó de manera virtual a través de Google Forms.

Tal como se muestra en la Tabla 1, El promedio de edad fue de 22 años (2.58%). Predominó el sexo femenino (69.31%) y pertenecía al estrato 4 (50.26%). La mayor parte de los estudiantes convivían con su familia (60.85%) y residían en áreas urbanas (94.71%), siendo Floridablanca la localidad principal (56.08%). Reportaron pertenecer a un núcleo familiar extendido (54.50%), un poco más de la mitad provenía de otras localidades (53.44%) y estimaban graduarse en el año 2025 (57.14%). La gran mayoría había asistido a instituciones de educación privadas (67.72%) y se encontraban en los últimos semestres de su carrera. El (93.12%) de los estudiantes estaban solteros.

Tabla 1. *Factores sociodemográficos para la graduación oportuna*

Variables	N (%)
Edad cumplida en años	
22 años	50 (2.58)
Genero	
Femenino	131(69.31)
Masculino	58(30.69)
Estrato Económico	
Est.1	3 (1.59)
Est.2	8 (4.23)
Est.3	53 (28.04)
Est.4	95 (50.26)
Est.5	20 (10.58)
Est.6	10 (5.29)
Convivencia	
Amigos	30 (15.87)
Familia	115 (60.85)
Solo	44 (23.28)
Zona de residencia	
Urbano	179 (94.71)
Rural	10(5.29)

Variables	N (%)
Lugar de residencia	
Bucaramanga	68 (35.98)
Floridablanca	106 (56.08)
Girón	2 (1.06)
Piedecuesta	13 (6.88)
Procede de otro lugar	
Sí	101 (53.44)
No	88(46.56)
Año de graduación	
2024	59 (31.22)
2025	108 (57.14)
2026	18 (9.52)
2027	4(2.12)
Clasificación educativa	
Privada	128 (67.72)
Pública	61(32.28)
Semestre académico actual	
Octavo	64 (33.86)
Noveno	75 (39.68)
Decimo	50 (26.46)
Núcleo Familiar	
Extendida	103 (54.50)
Monoparental	62 (32.80)
Nuclear	13 (6.88)
Reconstruida	11 (5.82)
Estado Civil	
Casado	2 (1.06)
Divorciado	1 (0.53)
Separado	1 (0.53)
Soltero	176 (93.12)
Unión libre	9 (4.76)

En la Tabla 2 se observa que la mayoría de los estudiantes no estaban trabajando (78.31%) y pagaban su matrícula por anticipado (57:67%). También fue destacado que el medio de transporte influía en su cumplimiento del horario académico (55.03%). Más de la mitad enfrentaba una alta carga horaria (57.14%) y casi todos reportaron que su estado de ánimo afectaba su rendimiento académico (93.65%), presentando atrasos académicos por preparatorios (84.13%). Casi todos los participantes señalaron que la falta de un banco de pacientes (96.83%) y la falta de flexibilidad horaria retrasaba su proceso académico (91.53%), y la mitad de los estudiantes reportó

carecer de la información necesaria para realizar trámites relacionados con la graduación oportuna (50.26%).

Tabla 2. *Factores limitantes para la graduación oportuna*

Variables	N (%)
Trabajo actual	
No	148 (78,31)
Si	41(21,69)
Pago matricula	
Ecopetrol	25 (13,23)
Entidad	55 (29,10)
Anticipado	109 (57,67)
Intensidad horaria	
SI	108 (57,14)
No	81(42,86)
Estado de animo	
Si	180(95,24)
No	9(4,76)
Atrasos preparatorios	
Si	159 (84,13)
No	30(15,87)
Atrasos lengua extranjera	
No	110 (58.20)
Si	79(41.80)
Medio de transporte	
SI	104 (55,03)
No	85(44,97)
Banco de pacientes	
Si	183 (96,83)
No	6(3,17)
Flexibilidad horarios	
Si	173 (91,53)
No	16(8,47)
Herramientas Necesarias	
No	128 (67,72)
Si	61(32,28)
Rendimiento por estado de animo	
Si	177(93,65)
No	12(6,35)
Información necesaria para tramites	0
No	95 (50,26)
Si	94(49,74)
Pago de procedimientos clínicos	
Si	161(85,19)
No	28(14,81)

6. Discusión

Para alcanzar las metas de graduación oportuna, es esencial desarrollar nuevas estrategias que garanticen la permanencia estudiantil y la graduación, mejorando así la calidad de vida, estabilidad laboral y crecimiento de los estudiantes. (Universidad de Nebrija, 2007).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia ha señalado preocupaciones por la ampliación de la cobertura educativa, el mejoramiento de la calidad, la eficiencia del sistema educativo y el problema de los colombianos que no terminan sus estudios superiores. Este escenario presenta nuevos retos para el país, ya que la calidad, eficiencia e inclusión educativa están intrínsecamente vinculadas con la permanencia y la graduación oportuna de los estudiantes de educación superior (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

En la formación odontológica, es esencial que los estudiantes conozcan y utilicen los recursos ofrecidos por la universidad para mejorar su rendimiento académico; estudio previo registró que los servicios ofertados por UDIES son poco utilizados por los estudiantes (Cobo-Rivera, 2023), hecho que coincide con el hallazgo del presente estudio en el que 67% de los estudiantes encuestados refieren que la Universidad no proporciona herramientas adecuadas necesarias para la graduación oportuna, lo cual indica que los estudiantes de la facultad de odontología desconocen las estrategias brindadas por la Universidad para esta problemática.

Además, los estudiantes de odontología enfrentan desafíos como la combinación de estudios teóricos y prácticas clínicas intensivas, lo que puede aumentar sus responsabilidades académicas. Esta situación es comparable a la de estudiantes en otras disciplinas con altas cargas prácticas, como la Facultad de cultura física, recreación y deporte, en la cual se cursan disciplinas teórico-prácticas. Rivera, C. E. C. (2023).

En el estudio referido se realizó un abordaje cualitativo sobre los factores personales y socioeconómicos que inciden en la graduación oportuna de la facultad mencionada, en la sede de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. De manera similar al presente trabajo de grado, los estudiantes de la carrera de Cultura física, recreación y deporte han identificado que la falta de apoyo económico es uno de los aspectos que inciden en la graduación oportuna (Cobo, 2023). Los limitantes financieros son un obstáculo importante para la graduación oportuna de los estudiantes de odontología, como revelan los datos de la encuesta aplicada.; la percepción de los estudiantes sobre los costos académicos y clínicos es clave para entender las barreras económicas que enfrentan.

Por otra parte, la salud mental juega un papel crucial en el rendimiento académico, y los resultados obtenidos en el presente trabajo de grado reflejan su impacto en el proceso de graduación de los estudiantes de odontología. En particular, el 95% de los encuestados considera que su estado de ánimo influye en su rendimiento académico, y un 93% ha experimentado efectos negativos en su desempeño debido a su estado emocional. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar de manera integral las condiciones de bienestar mental de los estudiantes, ya que un estado de ánimo positivo es fundamental para el éxito académico y profesional (Cáceres, 2023).

Además, la necesidad de implementar estrategias para reforzar y hacer seguimiento a la salud mental de los estudiantes es evidente, dado que el impacto negativo del estado emocional en el rendimiento académico es notable. La incorporación de servicios de apoyo psicológico, talleres de manejo del estrés y actividades de bienestar en el currículo académico puede ayudar a mitigar estos efectos adversos y promover un entorno académico más saludable y equilibrado (Chávez et ál., 2022).

La alta proporción de respuestas afirmativas indica que los estudiantes están conscientes de cómo su bienestar emocional afecta su desempeño académico, lo que sugiere que la incorporación de actividades y programas orientados al bienestar mental podría ser una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico y prevenir el agotamiento. Es importante que haya una relación bilateral, donde la institución proporcione los espacios y herramientas y el estudiante de aprovecharlas, usar lo que se le brinda para mejorar el rendimiento académico y la prevención del agotamiento (Rivera, 2023).

Uno de los aspectos más destacados en la encuesta es el impacto del pago de los costos de los procedimientos clínicos en el progreso académico de los estudiantes. Los estudios han mostrado que los costos directos asociados con la educación, como materiales y procedimientos clínicos, pueden influir significativamente en el progreso académico y en la capacidad de los estudiantes para completar su formación en el tiempo previsto (Mercado y Romero, 2016).

Los limitantes financieros también incluyen los costos asociados con materiales de estudio, equipos y recursos necesarios para las prácticas clínicas, incluyendo el pago de los procedimientos realizados a los pacientes. La presión económica derivada de estos gastos puede llevar a los estudiantes a enfrentar dificultades adicionales, como el endeudamiento o la necesidad de buscar empleo adicional, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico y prolongar el tiempo necesario para completar sus estudios (Chávez et ál., 2022)

Para abordar estos problemas, es fundamental que las instituciones educativas consideren la implementación de políticas de apoyo financiero y que se haga una revisión de las estructuras de costos que están relacionados con la formación clínica. Las soluciones podrían incluir subsidios para materiales y procedimientos, facilidades de pago para costos clínicos, y la mejora de la infraestructura de transporte para apoyar a los estudiantes con dificultades económicas; (Cáceres,

2023). según los resultados de este trabajo, podemos evidenciar que el 85.19 % de los estudiantes presentan dificultades económicas, limitan el pago de los procedimientos.

Además, el medio de transporte utilizado por los estudiantes también ha demostrado ser un factor relevante. Más de la mitad de los encuestados señaló que el transporte ha influido en el cumplimiento de su horario académico. Este aspecto está relacionado con la falta de infraestructura adecuada y la disponibilidad limitada de transporte colectivo en franjas horarias específicas en la ciudad de Bucaramanga. Los estudiantes foráneos, en particular, se enfrentan a desafíos adicionales relacionados con el transporte, lo que puede afectar su capacidad para asistir a clases y cumplir con sus requisitos académicos y clínicos (Blanco, et ál., 2023).

Un hallazgo crucial de la encuesta es que el 67% de los estudiantes considera que la universidad no les brinda las herramientas necesarias para graduarse oportunamente. Esta percepción puede estar vinculada a la falta de claridad y accesibilidad en los recursos académicos, tutorías y guías para los procedimientos de graduación. La literatura respalda esta observación, indicando que la falta de apoyo informativo y académico puede generar incertidumbre y dificultades para los estudiantes, afectando su rendimiento y su capacidad para cumplir con los requisitos de graduación (Cobo, 2023)

La literatura indica que las instituciones educativas que ofrecen asesoramiento académico eficaz y canales de comunicación claros tienden a mejorar la experiencia estudiantil y a facilitar el proceso de graduación (Cáceres, 2023).

La falta de acceso a información relevante también puede estar relacionada con la dificultad de los estudiantes para encontrar y utilizar recursos académicos. Si los estudiantes no tienen acceso a las herramientas necesarias, como materiales de estudio, información sobre requisitos de graduación y orientación sobre cómo cumplir con estos requisitos, pueden enfrentar desafíos

adicionales que retrasan su progreso (Chávez, et ál., 2022). La accesibilidad a recursos académicos y de apoyo es crucial para el éxito estudiantil, y las instituciones deben asegurarse de que todos los estudiantes tengan fácil acceso a esta información, estrategia que debe implementar la Universidad para que los estudiantes tengan acceso a estos programas.

Para abordar estos problemas, la universidad debe fortalecer la comunicación y la accesibilidad de la información relacionada con la graduación; aunque ya tiene buenos canales de comunicación oficinas de egresados y personal capacitado, muchos estudiantes desconocen las herramientas y espacios que la universidad le brinda. Esto puede incluir la implementación de sistemas de gestión de estudiantes que proporcionen información actualizada sobre requisitos, procedimientos y plazos, así como la oferta de talleres y sesiones informativas para orientar a los estudiantes en el proceso de graduación (leiva et ál.,2019). Además, se podría considerar la creación de un portal en línea donde los estudiantes puedan acceder a todos los recursos necesarios y recibir asesoramiento personalizado según sus necesidades individuales.

Los principales limitantes para la graduación oportuna de los estudiantes de odontología son la salud mental, los desafíos financieros y el acceso a la información. La salud mental influye en el rendimiento académico, mientras que los problemas financieros y de transporte dificultan la formación clínica. Además, la falta de acceso adecuado a información académica requiere mejoras en los sistemas de comunicación. Para superar estos obstáculos, se necesita un enfoque integral que incluya apoyo psicológico, financiero y mejoras en la accesibilidad a la información.

Como fortaleza de esta investigación se logró completar el total de la muestra, los estudiantes desarrollaron la encuesta sin ningún tipo de dificultad y los resultados de esta investigación serán de gran importancia para la implementación de estrategias que mejoren el rendimiento y carga académica de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad

Santo Tomas. Como limitaciones del trabajo se puede referir que la recolección de la muestra de los estudiantes de decimo semestre fue desafiante, ya que muchos se encontraban por fuera de la institución debido a que estaban en rotación hospitalaria.

6.1 Conclusión

En este estudio se determinó que los factores limitantes para la graduación oportuna de los estudiantes de Odontología de octavo a décimo semestre en la Universidad Santo Tomás se relacionan con variables sociodemográficas y aspectos académicos y personales. Estos factores influyen significativamente en el cumplimiento de los tiempos establecidos para la finalización de sus estudios, afectando el logro de una graduación oportuna.

Factores como la edad y la situación económica juegan un rol crucial en el desempeño académico, con un impacto diferencial en su capacidad para seguir el ritmo normal del programa de estudios.

A partir de los resultados, el factor limitante más comúnmente fue la carga académica y el estrés asociado a la práctica clínica. Los estudiantes señalaron que el tiempo destinado a las prácticas, sumado a las exigencias académicas, contribuye de manera considerable al retraso en su proceso de graduación

Los principales factores que influyen en la graduación oportuna son de índole académico, emocional y económico. El agotamiento emocional por la alta demanda académica y la falta de equilibrio entre la vida personal y los estudios se destacaron como limitantes clave.

6.2 Recomendaciones

Se sugiere implementar estrategias que aborden las barreras limitantes para la graduación, promoviendo una adecuada conciliación entre la vida universitaria y personal. Estas estrategias deben motivar a los estudiantes a organizar sus responsabilidades extracurriculares en equilibrio con la carga académica y fomentar el uso de comunidades de apoyo institucionales.

Por parte de la Universidad es recomendable ofrecer flexibilidad de horarios, para que en una clínica puede atender a un mayor número de pacientes.

Es crucial fortalecer los recursos clínicos, como la creación de un banco de pacientes ya que es fundamental para el proceso educativo y que proporciona una plataforma para la práctica clínica, el aprendizaje, y la investigación, mientras se brinda servicio a la comunidad.

Fortalecer los servicios de consejería psicológica, tales como centros de escucha permanentes que puedan brindar un servicio más personal y específico dependiendo de la necesidad del estudiante, manejar el estrés, mantener un equilibrio emocional.

Este enfoque debe incluir la implementación de programas de desarrollo personal que motiven a los estudiantes a organizar sus responsabilidades extracurriculares en equilibrio con la carga académica.

Es crucial fortalecer los recursos clínicos, como la creación de un banco de pacientes ya que es fundamental para el proceso educativo y que proporciona una plataforma para la práctica clínica, el aprendizaje, y la investigación, mientras se brinda servicio a la comunidad.

Fortalecer la consejería psicológica, brindar un servicio más personal y específico dependiendo de la necesidad del estudiante, manejar el estrés, mantener un equilibrio emocional adecuado y así puedan sobrellevar su vida académica y personal, ya que muchos vienen de otros lugares y están lejos del apoyo emocional de sus familiares.

Es fundamental ampliar el instrumento con el objetivo de evaluar factores clave como los niveles de satisfacción de los estudiantes, la adecuación y complejidad de los espacios académicos, los factores recurrentes que afectan el rendimiento académico, así como la disponibilidad y amplitud de los recursos necesarios para trabajar de manera cómoda y eficiente. Igualmente, la realización de estudios cualitativos puede enriquecer los datos del presente trabajo. Este enfoque permitirá obtener una visión más detallada de los elementos que impactan la experiencia educativa y contribuirá a mejorar las estrategias de apoyo académico.

Referencias

- Alzahem, A. M., Van der Molen, H. T., Alaujan, A. H., Schmidt, H. G., y Zamakhshary, M. H. (2011). Stress amongst dental students: a systematic review. *European Journal of Dental Education*, 15(1), 8-18.
- Arrieta Vergara, K., Cárdenas, S. D., & Martínez, F. G. (2013). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. *Revista colombiana de psiquiatria*, 42(2), 173–181. [https://doi.org/10.1016/s0034-7450\(13\)70004-0](https://doi.org/10.1016/s0034-7450(13)70004-0)
- Bermudez B, Bermudez J., Jacinto A. (2024). *Limitantes de los estudiantes de odontología para la obtención de pacientes. Universidad de Ixtlahuaca 2024.* file:///C:/Users/Usuario/Downloads/19666-21921939949-1-SM%20(1).pdf
- Blanco Jaimes, S y Rodríguez Anaya, R. (2019). *Predictores de Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga.* Universidad Santo Tomás.
- Blanco Sierra, M. A., Rueda Torres, J. E., y Murcia Arenas, M. G. (2023). *Calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de odontología de dos universidades de Bucaramanga* (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).
- Bravo Sanzana, M., Salvo. S., y Mieres, M. (Ed.). (2015). *la importancia de la salud emocional en la escuela, un factor a considerar para la mejora de la salud mental y los logros en el aprendizaje.* revista SciELO Analytics. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000200001

- Cáceres, N. A. H. (2023). *Análisis situacional de los factores que inciden en la tasa de graduación oportuna de los estudiantes del programa Ingeniería Industrial de la EEIE de la UIS*. Universidad Industrial de Santander. <https://noesis.uis.edu.co/items/5e1db099-e085-4de2-b604-43a75045c889>
- Camacho, L. A. G. (2018). *La ética en la formación profesional del Odontólogo (caso Universidad del Bosque) [Universidad Unipiloto]*. <https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/4764/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardona, Á. (2020). *Trayectoria académica y factores asociados a graduación, deserción y rezago en estudiantes de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia)*. *Formación universitaria*, 13(1), 43-54. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000100043>
- Castillo C, Chacón de la Cruz T, Díaz-Véliz G. (2016) *Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud*. *Investigación Educ Médica* 2016; 5 (20): 230-7.
- Cárdenas, S. D., Arrieta Vergara, K. y González Martínez, F. (2014). *Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología*. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v30n2/v30n2a04.pdf>
- Chambers, D. W., Main, P. A., y Detering, H. B. (2019). A narrative review of student engagement in dental education. *European Journal of Dental Education*, 23(3), 266-277.
- Chávez Taset, I., Peña Sarmiento, Y., Alarcón Chávez, L., y González Santana, D. (2022). Limiting factors of academic performance in Comprehensive General Stomatology specialty residents. *MediSur*, 20(3), 533-540. Epub June 30, 2022. Retrieved

Consejo Nacional de Acreditación. (2021). *Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos* . República de Colombia.

https://www.cna.gov.co/1779/articles-404750_norma.pdf

De Cabo, J. V. (s. f.). *Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011)

[546X2008000100011](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011)

Díaz-Arizmendi, L. (2024). *Limitantes de los estudiantes de odontología para la obtención de pacientes*.

https://www.researchgate.net/publication/378287714_Limitantes_de_los_estudiantes_de_odontologia_para_la_obtencion_de_pacientes_Dental_students'_limitations_in_obtaining_patients

Educación para el mundo productivo - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:: (s/f).

Gov.co. 23 de agosto de 2003 , de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-88058.html>

Erazo Guerra, X. F., y Rosero Morales, E. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. Epub 30 de junio de

2021.<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/af9d319f-7bd3-49eb-939f-ae6052e687f1/content>

Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M. y Valmore Bermúdez-

Pirela (Ed.). (2019). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico*. Archivos

Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 39,
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/html/>

Haden, N. K., Andrieu, S. C., Chadwick, D. G., Chmar, J. E., Cole, J. R., George, M. C., Glickman, G. N., Glover, J. F., Goldberg, J. S., Hendricson, W. D., Meyerowitz, C., Neumann, L., Pyle, M., Tedesco, L. A., Valachovic, R. W., Weaver, R. G., Winder, R. L., Young, S. K., Kalkwarf, K. L., & ADEA Commission on Change and Innovation in Dental Education. (2006). The dental education environment. *Journal of Dental Education*, 70(12), 1265–1270.

Harden-Díaz, N., Pino-León, C., Orrego-Molina, S., Flores-Alvarado, S., Esturillo-Pinet, J., Flores-Castro, V., Rubio-Calero, G., Aguiar-Arias, B., y Peralta-Camposano, J. (2021). Diseño y validación de un instrumento de medición de la carga académica de estudiantes de carreras de la Salud. *Revista Medica De Chile*, 149(6), 873-880.
<https://doi.org/10.4067/s0034-98872021000600873>

Hernández, Ó., y Ramírez Gutiérrez, R. M. A. (s. f.). *A permanencia estudiantil y graduación oportuna en el marco de los planes generales de desarrollo institucional de la universidad santo tomas de Colombia*. Universidad Santo Tomas.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/guia-ross-salud-mental.pdf>.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745013700040>

Jiménez, A. J. (2020). *Características Psicológicas del Estrés Académico en Estudiantes de Educación Superior* 2020.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/af9d319f-7bd3-49eb-939f-ae6052e687f1/content>.

Leiva Díaz, N., Lobo Marín, H. y Mena Márquez, C. (2019). *factores que los estudiantes de odontología de la universidad de valparaíso atribuyen a su rendimiento académico.*

Universidad de Valparaíso Chile.

<https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/ad0fa555-1181-4e0c-a892-142a98311ccc/contentOMS> (2017).

Mercado Pacheco, A y Romero Polo, J. (2016). *Estudio de las condiciones laborales, financieras, grado de expectativas y nivel de satisfacción de los odontólogos generales que trabajan en Centros Médicos de la ciudad de Cartagena.* Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/5116>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Que es la Educación superior?* <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196477.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Preocupaciones sobre la cobertura educativa, calidad y eficiencia del sistema educativo en Colombia.* Ministerio de Educación Nacional. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/53495/2023santiagobernaljuanburgosgustavocardona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montoya, R. Q., Jiménez, L. P. H., Miranda, J. C. V., de Mendoza, J. M. G., & Flores, L. E. R. (n.d.). *Educación y salud mental.* Udg.Mx. Retrieved December 4, 2024, from https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/3/003_Quintanilla.pdf

Muentes-Loor. A. D., *Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud* file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1994-10934-5-PB%20(2).pdf.

Requisitos para ingresar a la educación superior. (s/f). Portal MEN, de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/235581:Requisitos-para-ingresar-a-la-educacion-superior>

Rivera, C. E. C. (2023). *Factores personales y socioeconómicos que inciden en la graduación oportuna de un grupo de estudiantes de los ciclos básico, de profesionalización y profundización del*. Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/53346/2024ESTEBANCOBO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sempere, P. (2019, septiembre 10). *Los titulados superiores cobran un 57% más que los que se quedan en secundaria*. Ediciones EL PAÍS S.L.

https://cincodias.elpais.com/cincodias/2019/09/10/companias/1568111619_113129.htm

SPADIES - *Gestión de la permanencia*. (2023). SPADIES.

<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Gestion-de-la-permanencia/>

Suárez, L. N., y Vanegas, P. (2016). *Estrés académico en los estudiantes del programa de enfermería de la universidad ecci relacionado con la carga académica*.

<https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/1816/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Super User. (n.d.). *Graduación Oportuna*. Edu.co. Retrieved December 4, 2024, from

<https://udies.ustabuca.edu.co/index.php/subprocesos/area-de-graduacion-oportuna>

Taylor, G. W., Stumplos, M. L., Kgethi, R., y Nqco, C. B. (2015). *The impact of dental students' learning styles on their performance in problem-based learning*. European Journal of Dental Education, 19(1), 38-43.

United Nations. (s. f.). Educación superior | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n->

Apéndice

Apéndice A. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operativa	Naturaleza	Escala de medición	Valores que asumen
Edad en años cumplidos	Tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo	Edad que reporta el participante a la hora de realizar el instrumento	Cuantitativa	Razón	Números enteros expresados por el participante
Sexo del participante	Características biológicas y fisiológicas que distinguen a los organismos en categoría de mujer y hombre.	Clasificación de los participantes en las categorías respecto a su autoidentificación.	Cualitativa dicotómica	Nominal	Mujer (0) Hombre (1)
Semestre académico en el que se encuentra matriculado el participante	Periodo de tiempo académico universitario en el que se encuentra actualmente un estudiante en el cual participan en actividades académicas establecidas por la universidad	Periodo académico en el que se encuentra actualmente el participante al momento de realizar instrumento	Cualitativa	Ordinal	Octavo (8) Noveno (9) Decimo (10)
Lugar de procedencia del participante	Origen geográfico o lugar de donde proviene una persona	Lugar en el que vive actualmente el participante	Cualitativa	Nominal	Urbano (0) Rural (1)
Categoría de la institución educativa de la que se graduó	Clasificación de la institución en el ámbito educativo, esta influye en la percepción de la calidad de la educación recibida.	Clasificación académica que reporta el participante al momento de realizar el instrumento	Cualitativa	Nominal	Privada (0) Publica (1)
Estrato de socioeconómico	Forma en la que se clasifican los hogares tomando en cuenta diferentes criterios asignados por el DANE	Estrato que reporta el participante según su capacidad financiera	Cualitativa	Ordinal	Estrato uno (1) Estrato dos (2) Estrato tres (3) Estrato cuatro (4) Estrato cinco (5) Estrato seis (6)
Municipio de Origen	Describir el lugar de residencia anterior del participante antes de mudarse a otro lugar.	Identificación del municipio específico del cual proviene el participante.	Cualitativa	Nominal	Municipio de origen expresado por el participante.
Conformación del núcleo familiar.	Estructura y composición de las relaciones familiares dentro de un hogar, que incluye la identificación de los miembros del hogar.	Miembros que componen el hogar del participante.	Cualitativa	Nominal	Núcleo familiar (0) Familia monoparental (1) Familia extendida (2) Familia reconstruida (3)
Con quienes vive actualmente el participante.	Composición de las personas que comparten un hogar o residencia con un individuo específico.	Personas que conviven con el participante.	Cualitativa	Nominal	Amigos (0) Solo (1) Familia (2)
Sobre carga académica.	Nivel excesivo de demandas académicas que enfrenta el	Percepción subjetiva del estudiante sobre la cantidad y la dificultades de las	Cualitativa	Nominal	SI (0) NO (1)

Variables	Definición conceptual	Definición operativa	Naturaleza	Escala de medición	Valores que asumen
	estudiante en relación con su capacidad para manejarlas satisfactoriamente	tareas académicas que enfrenta.			
Aspectos personales.	Características, atributos o cualidades individuales que son inherentes a una persona y que puedan influir en su comportamiento, actitudes, percepciones y experiencias.	Diversos factores que influyen emocionalmente al participante.	Cualitativa	Nominal	SI (0) NO (1)
Preparatorios.	Se refieren a los cursos, programas o actividades diseñados para preparar a los estudiantes.	Cursos, programas que los estudiantes tienen que completar como parte de su preparación educativa.	Cualitativa	Nominal	SI (0) NO (1)
Clínicas	Instalaciones médicas donde se proporciona servicios de atención odontológica a los pacientes con diversas condiciones de salud.	Factores que influyen en el cumplimiento de requisitos clínicos.	Cualitativa	Nominal	SI (0) NO (1)
Lengua extranjera.	Estudio de un idioma que no es el nativo de un individuo.	Tiempo dedicado al estudio, el nivel de competencia, la exposición y uso del idioma extranjero.	Cualitativa	Nominal	SI (0) NO (1)
Problemas de salud.	Condición, enfermedad, lesión o trastorno que afecte negativamente la salud física, mental o emocional de un individuo.	Considerar si ha tenido algún problema de salud que le impida seguir con su rendimiento académico.	Cualitativa	Nominal	SI (0) NO (1)
Movilidad	Capacidad de desplazamiento físico de un individuo, también la capacidad para acceder a recursos, servicios.	Si alguna vez la movilidad ha sido un factor de impedimento para cumplir con sus horarios académicos.	Cualitativa	Nominal	SI (0) NO (1)
Laboral	Trabajo, empleo o actividad laboral de un individuo.	Refiere si el participante trabaja y estudia al tiempo.	Cualitativa	Nominal	SI (0) NO (1)
Económico	Actividad económica de un individuo.	Economía que refiere el participante para pagar sus estudios universitarios.	Cualitativa	Nominal	Pago anticipado (0) Crédito (1) Beneficiarios (2)
Año estimado de graduación.	Año en el que se espera que un estudiante complete sus estudios y se gradúe de un programa educativo específico.	Año en el que el participante considera graduarse.	Cualitativa	Ordinal	2024 2025 2026 2027

Apéndice B. Instrumento

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvhmSXBkAlzW_8C3tcSBET4GPwOXX4-Z6nEBjCoVUIXSjczA/viewform

Tendencia de factores limitantes de graduación oportuna en los estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás.		 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Fecha:		Encuesta n:
Este estudio pretende evaluar los factores que limitan a los estudiantes para la graduación oportuna en Odontología.		
Variables sociodemográficas		
Edad cumplida en años ____		
Sexo	Hombre__ Mujer__	
¿Cuál es el estrato socioeconómico de la residencia donde usted vive?	Estrato 1__ Estrato 2__ Estrato 3__ Estrato 4__ Estrato 5__ Estrato 6__	
¿Cuál es su lugar de procedencia?	Urbano__ Rural__	
¿Cuál es su lugar de residencia?	Bucaramanga__ Floridablanca__ Piedecuesta__ Girón__	

Actualmente, ¿con quién vive?	Familia__ Amigos__ Solo__
¿Usted es foráneo? (Que procede o es propio de otro lugar)	Sí__ No__
¿En qué año estima graduarse?	2024__ 2025__ 2026__ 2027__
¿Qué semestre académico cursa actualmente?	Octavo__ Noveno__ Décimo__
¿A qué clasificación pertenece la educación educativa de la cual se graduó en bachillerato?	Privada__ Pública__
¿Cómo esta conformado su núcleo familiar?	Familia nuclear (padre, madre e hijos) __ Familia monoparental (solo un padre o una madre) __ Familia extendida (incluyendo padres, abuelos, tíos u otros parientes) __ Familia reconstruida (madrstra, padrastro o hermanastros) __
¿Cuál es su estado civil?	Soltero__ Casado__ Unión Libre__ Separado__ Divorciado__
Factores limitantes	
¿Actualmente se encuentra laborando a demás de estar estudiando?	Si__ No__
¿Actualmente el pago de su matrícula universitaria es?	Pago anticipado (contado)__ Entidad bancaria__ Beneficiario Ecopetrol__
¿Considera usted que la intensidad horaria de las clínicas afecta el rendimiento en los espacios académicos?	Si__ No__
¿Considera usted que su estado de ánimo influya en su rendimiento académico?	Si__ No__

¿Considera usted que requisitos como preparatorios atrasan su proceso académico oportuno?	Si__ No__
¿Considera usted que el pago de los costos de los procedimientos clínicos atrasa su proceso académico?	Si__ No__
¿Considera usted que asignaturas como lengua extranjera atrasa su proceso académico?	Si__ No__
¿Considera que el medio de transporte que utiliza ha influido en el cumplimiento de su horario académico?	Si__ No__
¿Considera usted que no contar con un banco de pacientes afecta el cumplimiento de requisitos clínicos?	Si__ No__
¿Considera usted que la falta de flexibilidad de los horarios de las clínicas de adulto y niño afectan el cumplimiento de los requisitos?	Si__ No__
¿Considera usted que la Universidad le brinda las herramientas necesarias para graduarse oportunamente?	Si__ No__
¿Considera usted que su estado de ánimo en algún momento afectó su rendimiento académico?	Si__ No__
¿La institución le brinda información necesaria para realizar los tramites para la graduación?	Si__ No__

Apéndice C. Plan de análisis estadístico

PLAN DE ANÁLISIS ESTADISTICO		
ANÁLISIS UNIVARIADO		
Variable a tratar	Naturaleza	Reporte/operaciones
• Sexo. • Estrato socioeconómico. • Semestre académico. • Lugar de procedencia. • Institución educativa de la que se graduó. • Municipio de origen. • Conformación del núcleo familiar. • Con quién vive actualmente. • Sobre carga académica. • Aspectos personales. • Preparatorios. • Clínicas. • Lengua extranjera. • Problemas de salud. • Movilidad. • Laboral. • Económico. • Año estimado de graduación.	Cualitativa	Frecuencias absolutas Porcentajes
• Edad.	Cuantitativa	Medidas de tendencia central (media o mediana) Medidas de dispersión (SD o rango intercuartílico) Test de Kolmogorof-Smirnoff

Apéndice D. Consentimiento informado**FACTORES LIMITANTES PARA LA GRADUACIÓN OPORTUNA
PARA LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA****Fuente de financiamiento:** Investigadores**Investigadores responsables:** Natalia Gómez Blanco, Jose Luis Atuesta Bueno, Andrea Carolina Rojas López.**Municipio/Departamento:** Floridablanca, Santander

Consentimiento Informado

El propósito de este documento será que el participante pueda tomar la decisión de participar o no en la investigación: Percepción de factores limitantes para la graduación oportuna para los estudiantes de odontología. Tome el tiempo para analizar de manera detallada este documento y conteste las preguntas que realice el investigador a cargo de manera consciente y sincera para reducir el sesgo de investigación. Este estudio esta siendo financiado por los investigadores (NG, AR, JA)

Objetivos de la investigación

El objetivo de este estudio será investigar y comprender la percepción que tiene los estudiantes universitarios de octavo, noveno y decimo semestre de la Universidad Santo Tomas sobre cuales son los factores que más afectan su proceso para graduarse oportunamente en el tiempo previsto.

Procedimiento de la investigación

Como participante en este estudio, se les solicitara que completen un cuestionario diseñado para recopilar información sobre su experiencia y percepción de los factores que influyen en su graduación oportuna. Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad.

Riesgos y beneficios

Al participar en este estudio implican riesgos mínimos como: la incomodidad o sensibilidad al responder ciertas preguntas de tipo familiar, económico, emocional o académica. Sin embargo, los beneficios potenciales serán su contribución a la comprensión de los factores que afectan a su graduación oportuna, lo que ayudaría a futuras intervenciones para mejorar.

Confidencialidad

La información que se recopilará en este estudio será tratada con estricta confidencialidad, los datos serán almacenados de forma segura y solo los investigadores tendrán el acceso a ella. Los resultados de esta investigación se darán a conocer sin revelar información personal que pueda identificar al participante.

Participación Voluntaria.

Su participación en este estudio será de manera voluntaria, puede optar por no participar en cualquier momento si considera que trae consecuencias negativas y su participación o no, no afectará su proceso académico.

Consentimiento:

Al proporcionar su consentimiento para participar en este estudio, usted confirma que:

- Ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente.
- Ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y se han proporcionado respuestas satisfactorias.
- Su participación esta siendo de manera voluntaria y comprende que puede retirarse en cualquier momento sin penalización alguna.

Aceptación del Participante:

Al firmar a continuación, indica que he leído y comprendido la información proporcionada anteriormente y doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación.

Nombre del paciente: _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____