

RAE

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Escoja una de las siguientes opciones según aplique: Trabajo de pregrado o de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Estrategias desde una mirada de lo sentipensante para una educación ambiental hacia la sustentabilidad en niños de cuarto de primaria: una propuesta desde la IAP.
Autor(es)	Angie Liseth Moreno Díaz
Director	Mayerly Moreno Zambrano
Publicación	Bogotá, 2018, 102 páginas.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de educación, Programa de licenciatura en Biología con énfasis en educación ambiental. Investigación acción participativa.
Palabras clave	Educación ambiental. Teoría sentipensante. Sustentabilidad. Investigación I.A.P

2. Descripción del documento
Trabajo de grado que se propone en la licenciatura en biología con énfasis en educación ambiental de la facultad de educación de la universidad Santo Tomás de la ciudad de Bogotá tiene como título Estrategias desde una mirada de lo sentipensante para una educación ambiental hacia la sustentabilidad en niños de cuarto de primaria: una propuesta desde la IAP. El cual se realiza con el fin de conocer si combinar las emociones con la razón (pensamiento sentipensante) acerca al objetivo de la educación ambiental el cual es sensibilizar y generar conciencia en la comunidad para que hayan conductas y actitudes responsables. Para el cumplimiento del objetivo se hace uso de la investigación acción participativa la cual permite que más hay de realizar observación y registro de campo se haga una autorreflexión y autocrítica de la práctica para así ir evidenciando que estrategias son las que permiten o alejan el cumplimiento de esta investigación.

3. Fuentes del documento
Rodríguez , S., Herraíz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picaso , M., Castro, I., & Bernal, S. (2011). <i>Investigación Acción</i> . Obtenido de Investigación Acción:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Gutierrez, H. C. (2000). *Creatividad en la ciencia y en la educacion*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterios .

Latorre, A. (2005). *La investigacion -accion conocer y cambiar la practica educativa*. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Lévano, A. C. (2007). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DISEÑOS, EVALUACIÓN DEL RIGOR METODOLÓGICO Y RETO*. Lima: LIBERABIR.

Martinez, L. A. (2007). *La Observación y el Diario de Campo*.

Pedraza, N. (2013). Plan de accion para formadores ambientales . En *Plan de accion para formadores ambientales* (pág. 19). Bogotá: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.

Rojas , P. (2015). de interés para otras entidades como la universidad pedagógica nacional con su investigación Dificultades, Retos y Estrategias en la enseñanza de la educación ambiental a través del abordaje de algunas problemáticas ambientales. *revista biografia de la upn en*, 21-22.

Sampieri., C. F. (2010). *metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.

Sánchez, M., & Duarte, C. (2015). *educacion ambiental y calidad de vida*. En M. D. Sánchez, *educacion ambiental y calidad de vida* (págs. 16-20). Bogota: editorial y publicaciones.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigacion cualitativa*. Barselona: gedisa S.A.

4. Contenidos del documento

En esta investigación en la primera parte se encuentra la introducción, identificación del problema, justificación y objetivos que motivaron el centro de esta investigación el cual es buscar estrategias desde lo sentipensante para llevar la educación ambiental a la sustentabilidad. En la segunda parte se muestra el marco de referencia el cual se divide en marco histórico con trabajos o proyecto que aportan y apoyan esta investigación, luego el marco conceptual donde se consignan todos los tema que sustenta la investigación como son: educación ambiental, sustentabilidad, pensamiento sentipensante, actitudes, aprendizaje significativo entre otros, seguido de esto el marco teórico donde se hilan todos los conceptos mencionados anteriormente y por último el marco legal y como tercera y última parte de la investigación es la metodología donde se resalta el enfoque cualitativo, el tipo de investigación en este caso desde la investigación acción participativa la cual lleva a la autorreflexión y autocritica de la práctica. Luego el análisis de resultado, manejando dos espirales características de la IAP, por ultimo las conclusiones, impacto, proyección y anexos del proyecto de grado.

5. Metodología del documento

Esta investigación se desarrolló bajo un **enfoque cualitativo**, ya que se buscaba la interpretación de realidades de un contexto social en el cual se desarrolla la práctica del investigador y busca la transformación de esta y de su comunidad, como lo señala (Vasilachis, 2006) es una investigación *interpretativa, inductiva, multimetódica y reflexiva que emplea métodos de análisis y de explicación flexible y sensible al contexto social en el que los datos son producidos. Se centra en la práctica real, situada, y se basa en un proceso interactivo en el que intervienen el investigador y los participantes.*

De acuerdo a lo anterior y a los intereses del investigador se centra esta investigación dentro del **tipo de investigación IAP**, la cual se caracteriza por ser el docente e investigador y el objeto de estudio su práctica, con el fin de transformarla y así mismo transformar su realidad, por lo cual los sujetos de la investigación son protagonistas de su propio proceso, así mismo se caracteriza por ser una investigación en la que la autocrítica y la autorreflexión se convierten en las herramientas primordiales del docente investigador.

(Sampieri., 2010) quien referencia que el *Enfoque cualitativo Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación* se considera pertinente usar las siguientes **herramientas metodológicas** con su respectiva **técnica**:

Observación participante. La primera técnica que se aplicara en esta investigación será la observación participante que se define en la lectura La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación realizado por Martínez (2007): *La observación y fundamentalmente los registros escritos de lo observado, se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad. Dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio (p.75).*

El instrumento de la técnica de observación participante es el **diario de campo** y en este proyecto se hará uso este, ya que permitirá registrar todo lo que acontece durante la práctica, para luego, realizar una reflexión de la misma y analizar los aspectos relevantes que permiten validar, mejorar o transformar la práctica con el fin de lograr los objetivos o metas propuestos, como lo señala Martínez (2007) El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.(p.77)

6. Conclusiones del documento

En cuanto a la I.A.P

Respecto a la I.A.P como metodología de esta investigación para transformar la práctica del maestro frente a las estrategias que llevan a un cambio de actitud a los estudiantes con referencia al cuidado del ambiente: permite que el maestro convierta la práctica en un centro de investigación y así observe y autoreflexione de cuán efectiva y productivo es el espacio dado en el aula para así lograr o mejorar el objetivo propuesto en cada sesión.

Esta metodología permite que el maestro vea su práctica como algo susceptible de transformación capaz de producir conocimiento, llevando a mejorar y perfeccionar cada sesión en este caso a buscar el objetivo de darle el verdadero sentido a la educación ambiental el cual es

generar conciencia y sensibilizar a los estudiantes para que tengan una actitud responsable con los recursos del ambiente logrando así hacer el ambiente algo sustentable.

En cuanto a lo sentipensante.

El modelo sentipensante en esta investigación permitió sensibilizar y tocar con mayor fuerza a los estudiantes por ese complemento de conocimiento y sentimiento del que se caracteriza, pues permite acercar con mayor veracidad el objetivo de la educación ambiental el cual es la sensibilización de la comunidad para que haya un cambio en la forma de actuar y así aportar no solo con un problema actual, sino mitigar o evitar el avance o aparición de otros. Tocar las emociones de los estudiantes informándolos de los distintos problemas y las consecuencias que están generando acercar a la transformación de la población para que se tome mayor responsabilidad con el uso de los recursos ambientales.

En cuanto a la actitud de los estudiantes.

A partir del análisis y de los resultados obtenidos en cada sesión se puede evidenciar que los estudiantes conocen que el ambiente está deteriorado y gran parte de eso es a causa de una serie de actividades y actitudes que el hombre ha optado, sin embargo no es suficiente campañas encontrar de la tala de árboles, manejo de residuos, el ahorro del agua y la no contaminación a las fuentes hídricas, es decir que se hace necesario un cambio cultural en donde los hábitos sean guiado por una conciencia de amor, y cuidado para así obtener una conducta responsable, donde se deje de lado el consumismo al que ser humano está acostumbrado para ir a la vanguardia, sino genere un vínculo entre el ambiente y el hombre.

7. Referencia APA del documento

Moreno, A. (2018). Estrategias desde una mirada de lo sentipensante para una educación ambiental hacia la sustentabilidad en niños de cuarto de primaria: una propuesta desde la IAP (Tesis pregrado). Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Elaborado por:	Angie Liseth Moreno Díaz
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	Día: 3	Mes: marzo	Año: 2018
-----------------------------------	--------	------------	-----------