

**Mejoramiento de las capacidades de redacción de textos argumentativos mediante la
utilización de la herramienta virtual *Google Classroom* en el Instituto Técnico Industrial
Laureano Gómez de Aguachica-Cesarde grado décimo del instituto técnico industrial**

autora

MARTHA CECILIA PAHUANA

ASESOR

EDWIN CUBIDES Dr.

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

DECANATURA DE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

OCAÑA, NOVIEMBRE - 2022

Tabla de contenido

Capítulo I.....	3
Planteamiento del Problema y Objetivos	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.1.1. Formulación de la Pregunta de Investigación.....	5
1.2. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3. Justificación	5
Capítulo II.....	8
Fundamentos Conceptuales	8
2.1 Antecedentes	8
2.1.1 Internacionales.....	8
2.1.2 Nacionales.....	10
2.2. Fundamento conceptual – Marco teórico	13
2.2.1. El Aprendizaje en la escuela.	13
2.2.2. Textos argumentativos	15
2.2.3. Las tecnologías de la información y la Comunicación TIC.....	22
2.2.3.1. La plataforma Google Classroom como herramienta educativa.	25
Capítulo III.....	29
Marco Metodológico	29
3.1. Naturaleza de la investigación (Cualitativa)	29
3.2. Tipo de Investigación.....	29
3.3. Modelo de Investigación.....	31
3.4. Categorías de Estudio	34
Capítulo IV.....	39
Análisis y resultados.....	39
Capítulo IV.....	85
Alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación.....	85
Referencias.....	87

Capítulo I

Planteamiento del Problema y Objetivos

1.1.Planteamiento del problema

Los sistemas educativos se encuentran en constantes cambios por los avances de la ciencia, la tecnología y el conocimiento. De allí, que la educación como respuesta pedagógica y estratégica puede dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales que les permitan adaptarse a nuevas tendencias y transformaciones para potenciar la implantación de modelos de asesoramiento, superando los planteamientos consultivos o por programas en aras de promover acciones integradas en ellos, no sólo como medida organizativa que potencia la actuación educativa desde parámetros colaborativos, sino como instrumento de su actuación en el uso de diferentes herramientas tecnológicas que complementan el desarrollo integral.

La pandemia del Covid-19 transformó las dinámicas del sector educativo del país e impuso nuevos desafíos a la gestión de la educación, entre ellos, la evaluación del aprendizaje el cuál se ha realizado en Colombia a través de pruebas estandarizadas. (Fundación Empresarios por la Educación (FExE), 2021). La prueba saber 11, realizada por el Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (ICFES), es una herramienta que retroalimenta al sistema educativo, la cual entre sus objetivos tiene establecido comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media, así mismo proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida (Mineducación, 2018).

En este examen se evalúan cinco áreas de conocimiento base, como lo son: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés; cada uno de estos módulos recibe una calificación que va de 0 a 100 puntos. (UNITEC, 2021).

Los resultados de la prueba arrojan que en los últimos años 6 años, el promedio de resultados para la prueba de lectura crítica en la zona urbana del país es de alrededor de 52,91 puntos. Lo que evidencia la existencia de un rendimiento bajo a nivel nacional. Dicho comportamiento no es ajeno al departamento del Cesar, el cual presentó un promedio en el periodo 2019-2 de 238.44 puntos (GOV.CO, 2020).

En consecuencia, la investigación planteada pretende conocer la efectividad de la herramienta *Google Classroom* para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de decimo grado, en relación a los textos argumentativos relacionados con el área de Lengua Castellana y Literatura, del Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez Castro de Aguachica-Cesar. Producto de la situación planteada, se formularon las siguientes interrogantes, que serán desarrollados mediante la ejecución de los objetivos planteados:

¿Cuáles son las características en la argumentación de los textos en los que los estudiantes interaccionaran con el *Google Classroom* como herramienta educativa?

¿De qué manera se comprende la articulación en que se fundamenta la producción de textos argumentativos por parte de los educandos interactuando a través del *Google Classroom* como herramienta educativa?

¿Cómo se diseñan estrategias didácticas intercambiando ideas en la producción de textos argumentativos con los estudiantes de grado décimo del Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez Castro, utilizando para ello el *Google Classroom* como herramienta educativa?

1.1.1. Formulación de la Pregunta de Investigación

¿De qué manera la herramienta Google Classroom fortalece la producción de textos argumentativos de los estudiantes de decimo grado de Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez Castro de Aguachica-Cesar?

1.2.Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar si el uso de la plataforma Google Classroom fortalece las habilidades de producción escrita en los estudiantes de grado decimo del Instituto Técnico Laureano Gómez Castro de Aguachica-Cesar.

Objetivos Específicos

- Identificar el estado actual en producción de textos por los estudiantes como herramienta diagnostica para establecer el estado de las capacidades de estos.
- Diseñar estrategias didácticas para la producción de textos argumentativos con los estudiantes de grado décimo utilizando *Google Classroom* como herramienta educativa en el Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez Castro.
- Analizar el efecto en las habilidades de los estudiantes en la producción de textos argumentativos mediante el establecimiento de criterios, categorías e instrumentos de evaluación.

1.3.Justificación

La presente investigación, busca el mejoramiento de las capacidades de redacción de textos argumentativos en estudiantes de decimo grado, de la Instituto Técnico Laureano Gómez Castro, para lo cual se plantea la incorporación de las TIC, las cuales se han transformando en una herramienta imprescindible en la vida diaria. Las empresas y las organizaciones, cada vez

más, intentan utilizarla para mejorar los procesos de comunicación y gestión, las instituciones educativas no son la excepción (Kraus, Formichella, & Alderete, 2019)

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo contribuye el rendimiento del estudiante. En este caso, Benítez, Jiménez y Osicka (2000), señalan que, cuando se trata del beneficio y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado, factores que pueden influir en él, se consideran, entre otros, socioeconómicos, amplitud de programas de estudios, metodologías de enseñanza utilizadas, conocimientos previos de los educandos, así como el nivel de pensamiento formal. De esta manera, surge la disertación, primero referente a textos argumentativos en el Área de Lengua Castellana y Literatura. En este sentido, se debe promover en los estudiantes una motivación permanente en la importancia que tienen los textos argumentativos y en este proceso se construyan bases sólidas, considerando su estructura mental de consolidación en experiencias y conocimientos previos con una capacidad de discernimiento y raciocinio basado en un constructivismo de sus propios aprendizajes. En función a ello, Solé (citada por Salas 2012), aduce, que la producción de textos es un asunto de intercambio, porque, quien estudia edifica con cualidades en agilidad de parafrasear la información, centrado en sus vivencias y sapiencias

Google Classroom es una plataforma tecnológica que está formada por una página principal, a partir de la cual los docentes pueden ir creando aulas de las cuales participan alumnos. De este modo, es posible subir material con diferentes formatos (texto, imágenes, videos, etc.), asignar tareas, enviar y recibir mensajes, llevar a cabo encuestas, entre otras posibilidades. Entre sus ventajas en relación a herramientas similares, se destaca que está disponible en 42 idiomas, que funciona en los dispositivos móviles más conocidos y que es gratuita. . (Kraus, Formichella, & Alderete, 2019). Lo anterior constituye una ventaja al

implementar acciones formativas orientadas a optimizar tanto el tiempo como los canales de comunicación con el estudiante

Con la aplicación de instrumentos de evaluación se puede confirmar el nivel de argumentación de textos argumentativos, pudiéndose constituir en una herramienta para la identificación de las propiedades del texto, procesos de escritura y características del texto argumentativo (Ramos S. & Carrión Barco, 2021). Lo anterior reafirma que la implementación del aprendizaje por retos y la implementación de estrategias didácticas para la mejora de producción de textos argumentativos, constituye un factor positivo para los estudiantes y su evolución en las capacidades de redacción.

Capítulo II

Fundamentos Conceptuales

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Con respecto a Díaz, Fernández y Merma (2019), en su trabajo de grado, tuvo como objetivo principal, determinar el nivel de logro de la producción de textos escritos argumentativos en los estudiantes del V nivel de las carreras profesionales de Idiomas Extranjeros y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-2018.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Se utilizó el diseño descriptivo simple Ox1. La población estuvo conformada por 51 estudiantes del V nivel de las carreras profesionales de Idiomas Extranjeros y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, 2018. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes: 14 de la carrera profesional de Lengua y Literatura y 15 estudiantes de la carrera de Idiomas extranjeros. Para medir la producción de textos argumentativos escritos de la muestra de estudiantes se utilizó el instrumento denominado prueba de desempeño elaboraron un ensayo, teniendo en cuenta indicadores por cada dimensión (Díaz, Fernández, & Merma, 2019)

Se partió de la siguiente hipótesis: Los niveles de logro de la producción de textos escritos argumentativos son diferentes en los estudiantes del V nivel de las carreras profesionales de Idiomas Extranjeros y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Los resultados encontrados demuestran que los niveles de logro de la producción de textos escritos argumentativos en ambas carreras profesionales no son significativamente diferentes estadísticamente, dado que $p\text{-valor} = 0,096 > 0,05$; al 95% de confianza.

Es de apreciar, que el autor en su estudio pudo constatar que en la producción de textos que desarrollaron los estudiantes del v nivel de las diferentes carreras consideradas en la investigación, realmente no tienen mucha diferencia acorde a los resultados estadísticos determinados, demostrando que tienen amplio dominio en este contexto. En relación con el tópico abordado, guarda estrecha relación con la presente investigación, pudiéndose denotar que ambas se enfocan a los textos argumentativos como elementos esenciales en el conocimiento de los estudiantes de una manera cónsona y equilibrada.

La investigación denominada: *Google Classroom* como herramienta didáctica para trabajar las destrezas de comprensión lectora y de expresión escrita en inglés, realizada por Beatriz Lorenzo Hernández (2019) de la Universidad de la Laguna. Facultad de Educación. San Cristóbal de la Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España. Tuvo como objetivo explorar la forma de trabajar las destrezas de comprensión lectora y expresión escrita en la asignatura de inglés mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), principalmente a través de la plataforma Google Classroom. Se realizó una investigación de aula con dos grupos de 2º de la ESO para estudiar similitudes y diferencias que presentan ambos cursos durante el

desarrollo de la situación de aprendizaje al realizar una serie de tareas relacionadas con las destrezas señaladas (Lorenzo, 2019)

Para recabar información se emplearon instrumentos cualitativos y cuantitativos que determinaron la predisposición que muestra el alumnado y el profesorado a emplear *Google Classroom* para trabajar estas destrezas. Además, se indicaron propuestas de mejora para que aumente la predisposición del alumnado a usar dicho recurso. Esta investigación apuntó a que las TIC tienen un gran potencial para mejorar la docencia y a que *Google Classroom* es una herramienta que facilita tanto la tarea docente como la actividad del alumnado a la hora de trabajar las destrezas, debido a la cantidad de recursos que permite utilizar (Lorenzo, 2019)

Es de considerar, que la autora en su estudio de investigación de aula con dos grupos de 2º, se enfocó en estudiar las similitudes y diferencias que muestran uno y otro en sus trayectorias en el proceso del contexto de formación al ejecutar una sucesión de trabajos coherentes con las destrezas planteadas, las cuales fueron determinantes en su desenvolvimiento, tomando en cuenta el uso efectivo del *Google Classroom* tanto para docentes como en los estudiantes. En consecuencia, el antecedente permite evidenciar la pertinencia que guarda con la investigación propuesta, porque avala lo referente a la plataforma del *Google Classroom*. En sí, se enfocan en paradigmas que tratan nuevos enfoques y perspectivas en cualquier contexto.

2.1.2 Nacionales

Galeano, N. (2020) en su trabajo de grado de maestría titulado: Comprensión lectora de textos argumentativos en estudiantes de séptimo grado desarrollado en la ciudad de Yumbo, realizó una intervención una intervención pedagógica basada en la implementación de estrategias para promover la comprensión de textos argumentativos. Lo anterior se desarrolló con un diseño cuasi experimental con pretest – posttest y grupos experimental y control, tuvo como objetivo

general evaluar el efecto de una intervención educativa basada en la aplicación de estrategias como subrayado, resumen y formulación de preguntas en la comprensión de textos argumentativos en estudiantes de séptimo grado de una institución en la ciudad de Yumbo.

La caracterización de los desempeños se hizo con base en la comprensión de los elementos estructurales del texto argumentativo, retomados del modelo de Toulmin (2007). La valoración de las estrategias se llevó a cabo mediante rubricas para establecer su frecuencia de uso y su efectividad en la comprensión de los textos. Los datos cuantitativos fueron obtenidos a través de la prueba t student para muestras independientes, análisis de frecuencia y las correlaciones de Pearson. Los resultados muestran diferencia cuantitativa a favor del grupo experimental frente al grupo control, y permiten concluir que el subrayado, la formulación de preguntas y el resumen, contribuye a la comprensión de elementos estructurales del texto (Galeano, 2020)

Las estrategias resumen y subrayado sobresalen como las de mayor influencia en la comprensión de los textos argumentativos. En cuanto a la superestructura se observó diferencia significativa a favor del grupo experimental en identificación de la tesis, la conclusión y comprensión total; por su parte la identificación de los elementos evidencia y la garantía fueron los de mayor reto. En cuanto a las estrategias utilizadas el resumen y el subrayado se presentan como las de mayor impacto a favor de la comprensión del texto, evidenciándose en las correlaciones de Pearson, relación significativa entre comprensión total, tesis y resumen propiamente dicho, entre subrayado de garantía y comprensión de la evidencia y por último entre preguntas inferenciales y la comprensión de la garantía (Galeano, 2020)

Los resultados positivos aquí obtenidos con los estudiantes intervenidos, indican que el modelo de Toulmin y los textos argumentativos orientados con el empleo de estrategias

de comprensión pueden ser incorporados a la secundaria temprana, favoreciendo todo el proceso mediante el fomento de la motivación y el interés intrínseco en la lectura permitiendo a los estudiantes participar en la selección de los textos a leer (Galeano, 2020)

Como se puede estimar, el autor de la investigación se enfocó específicamente al diseño y evaluación de una mediación educativa apoyada destrezas, iniciando la comprensión de textos argumentativos, ejecutándose mediante autografías para instaurar su repetición de rutina y seguridad en el entendimiento de los argumentos, Es así, que los resultados muestran que el grupo experimental demuestra más dominio que el otro grupo, sin embargo, los estudiantes indicaron que se puede considerar las estrategias en la secundaria temprana y su participación en la selección de los textos a leer.

Se aprecia, la existencia de analogía entre esta investigación en referenciada y el tema objeto en estudio, porque se reflejan vínculos en relación con los textos argumentativos, en este caso, se direcciona en la institución objeto de estudio, esto constituye un aporte importante que plantea medios para el manejo cónsono en la producción y comprensión de la temática abordada. De igual manera, la investigación aporta fundamentos relevantes al estudio que se lleva a cabo, pues ofrece elementos teóricos que sustentan el tópico determinado.

En el documento de tesis denominado Revisión documental sobre metodologías activas en educación con énfasis en la lectura con el fin de brindar herramientas al personal docente de Lengua Castellana del Colegio Howard Gardner de Aguachica, Cesar. La autora Tatiana Ruiz en 2021, abordó las metodologías activas en los procesos de enseñanza con énfasis en la lectura comprensiva, con la finalidad de hacer una revisión documental para brindar herramientas al personal docente del área de español en los grados cuarto y quinto de primaria del Colegio Howard Gardner de Aguachica, Cesar. Inicialmente se realizó la identificación de las

problemáticas y dificultades de los estudiantes con relación a la lectura comprensiva, posteriormente se identificaron los procesos metodológicos de enseñanza por parte de los docentes, luego se realizó una revisión de antecedentes investigativos. La cual se tomó como sustento teórico para la construcción de una propuesta de capacitación docente en metodologías activas (Ruiz, 2021)

2.2. Fundamento conceptual – Marco teórico

2.2.1. El Aprendizaje en la escuela.

Argumentar es una destreza del pensamiento que intenta demostrar una propuesta con el propósito de persuadir a alguien de que aquel argumento se afirma o se niega. Envuelve, poner al propio pensamiento en juicio y críticas mediante el diálogo o debate. La argumentación tiene como elemento la lógica y el elemento dialógico. Donde la lógica establece la validez de la argumentación desde el raciocinio y elemento dialógico describe un contexto expansivo producido en el discurso argumentativo (Torres, 2004) Es de apreciar, que la argumentación debe mantenerse presente en el raciocinio de los estudiantes, poniéndolo de manifiesto en una interacción con los demás.

Así las cosas, la noción del aprendizaje desde el enfoque constructivista, consiente que el estudiante esté consciente de las cosas que suceden a su alrededor y desde allí tomar parte de la situación problema del entorno llegando de esta manera al aprendizaje significativo en el contexto escolar (Tarazona, 2015). Esto es lo que se quiere cuando se desarrolla la competencia de pensamiento aleatorio ya que día tras día surgen problemas estadísticos que pondrán al

estudiante a resolver desde su experiencia con herramientas que integren su conocimiento y sus pensamientos específicamente desde la matemática.

De esta manera una proposición de mediación educativa enérgica debe sentarse sobre una corriente constructivista para empoderar al estudiante, logrando los conocimientos en el entorno en el que se da la enseñanza, integrándose a las prácticas del día a día (Santos-Ellakuria, 2019)

Así las cosas, la noción del aprendizaje desde el enfoque constructivista, consiente que el estudiante esté consciente de las cosas que suceden a su alrededor y desde allí tomar parte de la situación problema del entorno llegando de esta manera al aprendizaje significativo en el contexto escolar (Tarazona, 2015). Esto es lo que se quiere cuando se desarrolla la competencia de pensamiento aleatorio ya que día tras día surgen problemas estadísticos que pondrán al estudiante a resolver desde su experiencia con herramientas que integren su conocimiento y sus pensamientos específicamente desde la matemática.

De esta manera una proposición de mediación educativa enérgica debe sentarse sobre una corriente constructivista para empoderar al estudiante, logrando los conocimientos en el entorno en el que se da la enseñanza, integrándose a las prácticas del día a día (Santos-Ellakuria, 2019)

El objetivo de la teoría de Piaget y Vygotsky dan forma a la concepción constructivista del aprendizaje, el cual tiene como propósito establecer un bosquejo para la observación, la ilustración y la lógica de los métodos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje (Ramirez, 2016). De esta manera esta corriente pedagógica sentará las bases de un aprendizaje significativo que basará su práctica en reforzar aspectos importantes como el pensamiento aleatorio que es fundamental para una enseñanza de la matemática.

El aprendizaje del discípulo estriba de la organización cognoscitiva antepuesta (nociones y doctrinas que se tiene) al acoplarse con el desconocido discernimiento se crean nociones

significativas del tema, por otro lado, se logra visualizar no solo un cambio de los actos, sino que se logran ver 3 tipologías de aprendizaje significativo por caracteres (dar significados a determinados símbolos), por concepciones (formación – asimilación) y por proposiciones (mezcla y correspondencia de diferentes nociones) (Bello et al, 2021)

La estrategia para fortalecer el pensamiento aleatorio mediante JClic pretende convertir este entorno educativo tecnológico en un medio para causar una aprendizaje significativo en estudiantes desde tercer nivel, ya que si se tiene en cuenta al enseñanza de la matemática en el momento actual carece de motivación y de didáctica en el que involucra a la resolución de problemas de probabilidad y estadística en un entorno real.

2.2.2. Textos argumentativos

Al hacer énfasis a los textos argumentativos, se puede apreciar que estos se direccionan en inducir al o los lectores de manera convincente; a la vez busca en él o ellos, que dictaminen sus propios puntos de vista de manera crítica y analítica mediante elementos metódicos como también gramaticales; lo que es fundamental en el contexto del lenguaje. De igual manera, cabe destacar que, en el caso de los estudiantes de bachillerato, juega un papel determinante en su proceso de enseñanza y aprendizaje, por cuanto van adquiriendo habilidades como destrezas intelectuales acorde a sus experiencias, lo que repercute positivamente en el desarrollo integral; y se consultaran estudiosos de este tópico con enfoques de la autora.

Para Díaz y Hernández (2010), “un texto argumentativo tiene como finalidad tratar de convencer, persuadir al lector o incidir en su opinión, mediante una serie de recursos lógicos y lingüísticos. Son muy propios de los ensayos, artículos de opinión, etc.” (p.293).

Esta definición se direcciona en aleccionar al leyente desde su punto de vista a través de una sucesión de elementos metódicos y filológicos. Los autores explican, que “un texto argumentativo, tiene como finalidad tratar de convencer, persuadir al lector o incidir en su opinión, mediante una serie de recursos lógicos y lingüísticos. Son propios de los ensayos, artículos de opinión, etc.”, direcciona al lector con visión de punto de vista crítico (Díaz & Hernández, 2010)

A los enfoques plasmados, los argumentos cumplen con tres funciones primordiales: a) Sustentar, encontrar causas pruebas o razones que ratifique una idea. b) Convencer, auditorios de la conveniencia o justeza de una posición o tesis con el fin de ganar adeptos. c) Evaluar, permite indagar y evaluar las distintas alternativas con el fin de elegir la mejor (De Subiría, 2011, p.107). Elementos esenciales en este contexto; entonces el argumentar se expresa como defender una posición, tesis con pruebas, para garantizar lo expuesto. Una afirmación más completa sobre el texto argumentativo, según el autor, predomina la intención de sustentar lo que se afirma, a diferencia del expositivo en el que solo se afirma lo que se puede apreciar

Los elementos básicos de la argumentación, según Fuentes & Alcaide (2007) establecieron elementos básicos de la argumentación, razones que justifican una opinión: argumentos. Conclusión que puede derivarse de ellos. La regla, los pone en relación. Un conocimiento consabido por los participantes en la comunicación: topoi. El origen de argumentos y conclusiones: fuente. Contexto en el que se produce dicha argumentación: marco argumentativo (p, 27)

Para Sánchez (2005, p. 423) destacó algunos argumentos por su importancia: a. De autoridad, se apoya en el respeto que merece de una persona de prestigio intelectual. b. La ejemplificación, apoya argumentos mediante ejemplos c. El analógico, establece paralelismo

entre lo que se argumente d. El sentir social, aceptación o rechazo, que tiene la sociedad al demostrar (Latorre, Opazo, & Vega, 2004)

En cuanto a los aspectos semánticos de los textos argumentativos, Eliseo Verón define los componentes semántico-discursivos como un conjunto de redes de estrategias semántico-discursivas a través de las cuales el enunciador manifiesta su relación con las diversas entidades que integran su imaginario (Latorre, Opazo, & Vega, 2004)

Establece los siguientes componentes:

El componente descriptivo-evaluativo manifiesta la posición del enunciador ante los hechos del mundo empírico. Este componente desempeña, simultáneamente, las funciones referencial y expresiva. A través de la primera, entrega información objetiva sobre los hechos del mundo externo y sobre el estado de las cosas, mientras que, a través de la segunda, manifiesta la actitud evaluadora del enunciador frente al contenido referencial de lo denotado (Latorre, Opazo, & Vega, 2004)

El componente didáctico-ético es una derivación del componente descriptivo-evaluativo. En él también se plasma la categoría epistémica del saber; sin embargo, su diferencia radica en que, en este componente, el enunciador utiliza su conocimiento enciclopédico con el propósito de transmitir su propia visión del mundo a sus destinatarios. El componente prescriptivo-exhortativo expresa la intención del enunciador de que los sucesos del mundo empírico se ajusten a sus palabras. Este componente desarrolla, esencialmente, la función impresiva. A través de ella busca guiar y orientar la conducta de sus destinatarios con el propósito de que éstos actúen de acuerdo a lo que él considera obligatorio y adecuado.

Por último, el componente programático-compromisorio se desprende del componente prescriptivo-exhortativo. Ambos manifiestan el deseo del enunciador de que el mundo se ajuste a

sus palabras. Sin embargo, la distinción radica en que este último revela, mediante la materialización de actos de habla, el compromiso que adquiere el enunciador de seguir o de adoptar en el futuro una determinada línea de conducta.

Por otro lado, las Clases de textos argumentativos, puede ser ensayos, artículos, monografía, la tesis y el artículo de opinión, en la presente investigación se utilizó el ensayo como texto de referencia, esto debido a es un texto no muy largo y aun así es efectivo. Muy apto para favorecer la escritura y potenciar a los alumnos a convertirse en mejores pensadores y generadores de pequeños escritos en las distintas materias (Latorre, Opazo, & Vega, 2004)

El ensayo es uno de los ms utilizados especialmente en educación básica y secundaria; es un texto denotativo que desarrolla un argumento cuyo contenido se basa en el análisis de un hecho o fenómeno que se constituye en un problema, al cual hay que encontrar sus causas, contradicciones y consecuencias, que precisan la opinión o puntos de vista del ensayista. (Gutiérrez, 2006, p.37). En otro sentido, Guzmán (2014), sostuvo que “el ensayo es un género literario escrito en prosa, que trata diversos temas que pueden ser literarios, políticos, religiosos, filosóficos, etc., donde se presenta un enfoque personal” (p.173). Es un argumento en un estudio que se refleja en una situación divergente, y se le debe hallar sus orígenes, objeciones y efectos que puntualizan los enfoques del articulista.

Considerando las apreciaciones de los autores y los diferentes puntos de cada elemento plasmado en la disertación epistémica se pueden apreciar las clases de ensayos. En este sentido, es de precisar que según (Gutiérrez, 2006, pp.37-38), los clasificó de esta manera: Filosófico, científico, pedagógico, crítico-literario, testimonial-biográfico, político y sociológico.

Acorde con el autor, es sistemático porque parte de un problema, ósea, plantea una tesis (cómo se origina el problema), señala una antítesis al canalizar las relaciones, oposiciones y

contradicciones que generan el problema; manifiestan una síntesis, porque plantea una alternativa de solución como parte del ensayista

La estructura del ensayo, debe tener un título que sintetiza el tema o problema. La presentación del problema, donde el ensayista determina qué lo ha motivado a tratarlo en la búsqueda de una posible solución. Las causas del problema indica el origen de cómo se produjo el hecho o fenómeno. Constituye la parte esencial del ensayo que obliga al investigador a informarse del proceso o evolución que produjo una situación prevista o imprevista. El desarrollo consiste en ordenar la información que describa las causas y efectos que originan un hecho o fenómeno. Conclusión, es la manifestación del punto de vista o criterios que formula el ensayista como posible opción que resuelva el conflicto de contradicciones generadas por el problema analizado.

En razón a Sánchez (2005, pp. 422-423), la argumentación, consta de tres momentos o etapas fundamentales: La introducción, es la etapa donde se expone el tema o idea que se defiende, enunciándolo con una tesis simple, clara y objetiva para evitar confusiones, ambigüedades y cargas emocionales. Puede aparecer al principio o al final del escrito y, en caso de ser múltiple, sus elementos deben tratarse por separado procurando no mezclar los argumentos. El desarrollo o verdadera argumentación, se establece, se establecen las proposiciones y se exponen las razones o argumentos a favor y en contra para justificarlas, reforzados con ejemplos representativos, estadísticas, datos objetivos, citas, testimonios.

En las rutas de aprendizaje, la producción de textos argumentativos implica que: El estudiante, con un propósito y de manera autónoma produce textos escritos de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser

consciente del uso de las convenciones del lenguaje para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa) (Minedu, 2015, p.127). Es así, que los educandos deben tomar en cuenta los aportes que dé el autor para mejorar la redacción de textos.

Considerando la producción de diversos textos, el estudiante en su proceso de aprendizaje decide el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso, las fuentes de consulta. Además, prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto. Por tales aspectos, los educandos del del grado décimo en el Instituto en estudio, pueden mejorar el desarrollo de textos argumentativos utilizando el Google Classroom.

También es de considerar, que el estudiante convierte en texto, palabras, frases y oraciones completas, el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente de los modelos textuales, la organización de sus ideas, el ejemplo del vocabulario adecuado a la situación, el mantener el hilo temático, el establecer una secuencia lógica, el relacionar sus enunciados a través de diversos recursos cohesivos y el ajustar su producción a las convenciones ortográficas.

El estudiante reflexiona sobre lo que escribe. La reflexión está presente durante todo el proceso. Esto quiere decir que revisa permanentemente cada aspecto del escrito mientras lo va elaborando, para mejorar así su práctica como escritor.

Es importante tener en cuenta en la creación o escritura de un texto argumentativo, el párrafo, para León (2016), el párrafo constituye una unidad completa de comunicación; inicia y concluye la transmisión de una información con cierta autonomía. El lector debe entender lo comunicado sin necesidad de pasar a leer el párrafo siguiente o el anterior; a esto se le denomina coherencia *intra*, luego el párrafo debe tener coherencia *inter*, es decir, se debe articular lógicamente con los párrafos que le preceden para transmitir un conjunto comunicativo con

sentido (p. 30). Tal como se aprecia la visión del autor, se debe tener coherencia interna con entre los párrafos; ejemplos que deben seguir los estudiantes del décimo grado del Instituto Técnico Industrial Laureano Márquez Castro.

Carneiro, (2015) clasificó los párrafos en el párrafo introductorio, de acuerdo a la lectura, posibilita al lector el primer acercamiento al tema, va a introducirlo en él, despertando el interés del lector por el tema. (p.129)

Plantear el tema. Anunciar el orden de desarrollo del tema. Comunicar los propósitos o las razones que animan al redactor a escribir. Si se trata de un texto argumentativo, plantear la tesis. Adelantar la idea fundamental:

El párrafo de desarrollo que su función es argumentar, definir, explicar, ejemplificar, contrastar, etc o de transición cuando su función es vincular lo ya tratado con lo siguiente. Se resume lo anterior para dar paso a una etapa del desarrollo de ideas en el texto. (P, 129)

Por último, el Párrafo de conclusión, que recapitula o resume en pocas palabras todo lo expuesto en el desarrollo, además de formular generalizaciones sobre el tema, es decir reafirma la tesis. (p, 130)

En cierto sentido, la argumentación en la mayoría de los textos escritos que se originan dentro y fuera de la institución educativa como en los avisos publicitarios, folletos, debates, solicitudes, artículos, narraciones, críticas intelectuales, entre otras, dejan entrever su punto estratégico. Así, la argumentación se confronta que ya la retórica antigua diferenciaba dentro de los textos argumentativos entre, los discursos de la consideración política de forma deliberativa, el discurso judicial, el discurso del excelentísimo y de la reprobación.

La argumentación, en su forma de expresión lingüística, el texto, se considera un contenido significativo para el estudiante, porque el contexto donde se desenvuelve exige de su

uso para interactuar en diferentes situaciones comunicativas que precisan de criterios fundamentados en razonamientos lógicos, que posibiliten demostrar por la vía de la veracidad, hechos, ideas e hipótesis. De ahí, que se haga necesario dotar al estudiante, a partir de la comprensión y análisis de esta elocutiva, de herramientas lingüísticas, textuales y discursivas que le permitan identificarse con este tipo de texto y su utilización de forma oral y escrita (Cabrera, 2011)

2.2.3. Las tecnologías de la información y la Comunicación TIC

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) o los entornos de aprendizaje virtual, de la misma manera toda clase de materiales tecnológicos pueden ser un buen plan para que el estudiante desde el aula pueda materializar un aprendizaje significativo en esta área, por lo que se convierten en un recurso muy eficaz en las prácticas de aula cuando se esgrimen con conocimiento, sobre todo en la creación de texto y comprensión de lectura.

Con respecto a las TIC es claro que concurren una extensa escala de entornos libres en internet deben ser manipulados por los docentes para fortalecer la instrucción de los estudiantes y por supuesto en el área de las matemáticas, además de avivar la autonomía y el autoaprendizaje en los niños, favorece el pensamiento crítico y la introspección de saberes (Cano y Zapata, 2016).

Por lo tanto, a muchos estudiantes se les dificulta la creación de texto y comprensión de lectura, circunscribiendo al aprendizaje a leer por leer. Autores sobre el tema han dicho que los conflictos pueden venir desde la madurez neurobiológica no utilizada que reduce su progreso cognitivo y la obtención de estas competencias (Herrera, 2019).

De esta manera las investigaciones dejan ver que la creación de texto y comprensión de lectura por parte de los estudiantes de Latinoamérica es incompleto, muestran conjuntamente que el insuficiente uso de recursos y estrategias innovadoras por parte de los docentes, crea en los estudiantes desinterés por aprender, imaginando la lectura y escritura como una disciplina tedioso y aburridor, lo que incita al fracaso, desde seguir una rutina diaria, elegir una carrera de estudio o aprobar las pruebas al momento de ingresar a la universidad, formando una problemática de la sociedad actual, siendo significativo probar con nuevas estrategias digitales para innovar el proceso de formación en los niños. (Yangari, 2020)

Algunos autores esbozan una necesidad de trabajar alrededor de la motivación lo que implica que los estudiantes conciben el aprendizaje como constructivo y significativo, por lo que el docente tienen la obligación de traer al aula herramientas que desarrollen su motivación, en la motivación es inexcusable reflexionar las sucesivas extensiones: ya sea desde su interior o desde el entorno o exterior como son autoestima, su éxito personal, su creencia, incorporación, seguridad y complexión (Carrillo et al, 2009)

De esta manera, con el transcurrir de los años existen cantidad inmensa de recursos tecnológicos y pedagógicos que se demandan para el mundo globalizado de ellos y que viene al pie de las generaciones informáticas originadas con la divulgación de masificación de la tecnología y el internet con distintos dispositivos electrónicos y en entornos variados y libres, las políticas públicas del gobierno de Colombia por tratar de minimizar la brecha digital y el origen del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones el cual según la Ley 1341 o Ley de TIC, lo docentes cuentan con más herramientas para iniciar propuestas pedagógicas desde las TIC. (Alvarado y Charrys, 2016)

Por consiguiente, no es excusa la falta de recursos para tratar de traer al aula estrategias digitales que conduzcan a la eficacia del aprendizaje y que conlleven estudiantes más del siglo XXI preparados para los retos del futuro, ya que si bien la brecha digital existe es necesario que los docentes luchan porque esta se haga menor y que el gobierno apoye estos esfuerzos.

Es necesario señalarse que además de los recursos digitales es importante señalar que esta interacción con el medio; debe realizarse desde el currículo y con la ayuda de herramientas interactivas donde el docente pueda poner en práctica su propuesta pedagógica (La Cruz, 2014)

No es solo tener la tecnología, sino contar con profesionales que permitan la interconexión en sus propuestas y estados que acaben con la brecha digital.

Conviene subrayar que en la actualidad las TIC son un motivo de brecha digital, ya que es claro que todas las entidades no están interconectadas como se pudo evidencia en la pandemia, además existen profesores pasivos o hipercríticos reflexionan sobre las nuevas tecnologías llegando a la teoría de que son deshumanizadoras y declaran su deseo de omitir el aprendizaje en estas herramientas (La Cruz, 2014)

Sin embargo, afortunadamente la académica está llevando a sus profesionales a conocer estos recursos y a navegar en ellos para crear sus estrategias y ser mejores garantes del aprendizaje efectivo y significativo, un aprendizaje para el mundo real y no solo en teoría, para lo que las herramientas tecnológicas son un gran bastón del docente.

De esta manera, para este proyecto es necesario recordar que el software educativo a pesar de haber sido creado hace muchos años y que en otros países se utilice con más larga data, en Colombia ha sido utilizado con otras funcionalidades y ahora es cuando se quiere consolidar como un recurso didáctico, que pueda de alguna manera llevar cosas nuevas al aprendizaje y

manifestarse con objetos virtuales impliquen la función de abrir una puerta a un aprendizaje significativo que lo ayudará a mejorar su comportamiento en el proceso de aprender a aprender.

En este aspecto diseñar software educativo no es una labor de sólo versados, también la comunidad puede hacerlo en un entorno especializado, analógico y pedagógico la actividad realizada por el profesor, como la producción de dispositivos educativos o la utilización de plataformas digitales (Carreño, 2019)

En el ambiente de aprendizaje es importante incluir un recurso digital que puede ser concebido como un juego o como un objeto de aprendizaje en cualquier contexto escolar. Según los estándares básicos de competencias del lenguaje se debe contar con recursos tecnológicos que escalen en la enseñanza como motivadores de los estudiantes en las diferentes áreas, el utilizar la tecnología como estrategia que desde ya debe imponerse (MEN, 2017).

2.2.3.1. La plataforma Google Classroom como herramienta educativa.

Considerando esta temática en estudio, se puede apreciar que la misma es una herramienta tecnológica a la vanguardia de los requerimientos imperecederos que se necesita en estas décadas del presente siglo XXI, por cuanto la misma brinda alternativas viables que se direccionan en apoyo a la educación a través del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera semipresencial; la misma se puede considerar más efectiva en intercambio de experiencias, formación, entre otros aspectos de relevancia para fortalecer el desarrollo integral del educando en estos tiempos por la pandemia.

En este sentido, Classroom, es una plataforma de enseñanza-aprendizaje, diseñada para facilitar las actividades que deben realizar los profesores, facilitándoles la creación, organización, comunicación y gestión de tareas. También se presenta como una excelente alternativa para estudiantes de diferentes niveles, porque les permite gestionar sus trabajos,

utilizando Google Drive, además facilita la comunicación en línea con profesores y compañeros. A continuación, se presentan los beneficios que otorga la plataforma educativa Google Classroom, según (Google Classroom, 2016).

Configuración fácil: Permite que los maestros puedan agregar a sus estudiantes en los diferentes grupos mediante la asignación de un código único que es otorgado por la plataforma. En minutos los estudiantes pueden estar alistados al grupo del profesor.

Ahorro de tiempo: Permite la centralización de recursos o herramientas para facilitándoles tareas como creación, revisión y calificación de trabajos de manera ágil y desde un solo lugar, lo cual, permite un considerable ahorro de tiempo para maestros que tienen varios cursos.

Mejor organización: Gracias a la integración con las herramientas de Google Drive los alumnos pueden consultar todas sus tareas en un solo lugar, Classroom

Mejor comunicación: *Google Classroom* integra herramientas que permiten comunicación *streaming*, facilitando la comunicación entre maestros y estudiantes. Los estudiantes también tienen la facilidad de compartir diferentes recursos digitales e interactuar y compartir ideas en base a la organización de debates.

Asequibilidad y seguridad: Al igual que todos los servicios de Google que están destinados al sector educativo, Classroom no contiene anuncios publicitarios que puedan ser causantes de virus en sus clases, no se utilizan los contenidos ni tampoco los datos de los profesores y estudiantes que utilizan la plataforma.

Para Keeler (2015) Classroom es considerada una de las plataformas más eficientes como herramienta de apoyo para el docente, ya que le permite gestionar sus tareas y mantenerse comunicado con los alumnos, por ello develado los siguientes beneficios:

Crea una lección completa: Classroom permite la creación de tareas, agregar su respectiva

descripción, adjuntas varios documentos, videos en diferentes formatos y vincular enlaces en las tareas, esto permite la creación de lecciones completas que son almacenadas en un mismo lugar lo que es muy positivo para la interacción con los estudiantes.

Reduce las trampas: Los estudiantes no se exponen a la tentación de copiar las tareas de sus compañeros, ya que todos los documentos subidos a la plataforma no se encuentran en carpetas compartidas (Keeler, 2015)

Elimina el exceso de papeles en el hogar: Los maestros ya no tendrán que cargar las tareas de sus estudiantes y llevarlas a sus casas para revisarlas, porque las mismas pueden ser subidas a la plataforma en formato digital.

Colabora con los estudiantes: Los maestros pueden crear un aula digital y agregar a un grupo a sus estudiantes con la intención de compartir notas, documentos, o cualquier tipo de información que aporte a la clase. De igual forma los estudiantes pueden compartir información con sus compañeros de clases (Keeler, 2015)

Consejería online: Muchas instituciones cuentan con consejeros (profesionales de psicología) de primaria o secundaria, estos pueden invitar a todos los estudiantes a *Google Classroom* y compartir charlas incluso con los padres de los estudiantes (Keeler, 2015)

Por otro lado, el proceso de creación y revisión de tareas se realiza en cuatro pasos de manera muy sencilla según (Google Classroom, 2016).

1. El profesor selecciona la creación de una copia del documento de Google para cada estudiante y les envía la tarea a todos los estudiantes que están enrolados en grupo.
2. los estudiantes han realizado la Una vez entrega de sus tareas, Classroom ya no les permite editar el documento entregado como tarea, pero si pueden visualizarlo.
3. El profesor si puede editar el documento para puntuar la tarea y les devuelve a sus

grupos de estudiantes sus tareas, quienes nuevamente pueden recuperar la opción de edición y consulta.

Varios estudiosos han destacado insistentemente que la sociedad está presentada transformaciones en base a lo moderno, unas de las alteraciones han sido en nociones por las que se constituye las ideas, el área la laboral, y las relaciones interpersonales, así como la construcción gramatical y sus normas, identidad personal y los principios de formación ciudadana. A la vez, s la imagen como propósito de las regulaciones que tienen vinculación, porque el cambio tecnológico, siendo fundamental para una educación más amplia.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Naturaleza de la investigación (Cualitativa)

En la actual Investigación se emplea el prototipo de enfoque Cualitativo.

La orientación cualitativa tiene su norte en temas reveladores de la exploración, se forman interrogantes e hipótesis antes, antes y posteriormente del examen o recolección de los datos, lo cual accede a formular los interrogantes de la exploración para subsiguientemente plantear soluciones a las preguntas que se relacionan en el inicio.

El ejercicio exploratorio se realiza con la comprensión de lo fáctico, ósea hay una situación que se debe revelar, construir y dilucidar (Hernández et al, 2014)

Así mismo, solicita un amplio alcance de la conducta humana y las cogniciones que lo rigen. Diferente de la cuantitativa, ya que quiere exponer los conocimientos de los desemejantes roles humanos y características conductuales en una o varias personas, dicho de otro modo, se enrola en el papel de investigador en el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo.

Además, se basa en la toma de ejemplares de muestra pequeñas, esto es la observación de grupos de población mínimos, como salones de clase (Robledo, 2009)

3.2. Tipo de Investigación

Al precisar que el uso del enfoque de investigación se inserta en los métodos, técnicas e instrumentos de corte cualitativo con investigación acción, se requiere abordar el camino

epistémico y metodológico que orienta la investigación.

Considerando lo anterior, destaca el hecho de que en esta investigación se busca comprender e interpretar las variadas contribuciones que los informantes clave construyen bajo su visión de la realidad, puesto que el tipo de investigación corresponde al nivel interpretativo donde el investigador busca narrar, trasponer, examinar y deducir fenómenos que ocurren en el mundo social y en este caso el mundo educativo.

Es de suponer que la investigación acción en el argumento formativo, asume un mecanismo categórico, por lo que se encauza al intercambio que se genera entre distintos representantes del acontecimiento social, en asumir factores determinantes al medio en el cual se despliegan cada uno de los elementos; de tal manera, que internamente de esta se alcanza considerar la visión del sujeto cognoscente y sujeto cognoscible; convertido en una agrupación de corpus dialógico, que va estableciendo diferentes disposiciones en reproducción de cada uno de los encuentros con los actores que constituyeron la exploración. Por lo tanto, la autora del estudio considerando la retórica, reflexiona los aforismos de Marín (2018), al señalar que:

Es necesario destacar de la Investigación Acción, en primer lugar, el papel de la acción que asumen los sujetos participantes en la investigación y cuya base fundamental son problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos y rompiendo, de esta manera, con separación entre teoría y práctica. En segundo lugar, la Investigación Acción; se presenta como un nuevo modelo alternativo en oposición a la postura positivista de investigación, en la que se defiende la unión entre investigador e investigado y da lugar a un nuevo método más flexible y ecológico, orientado hacia el desarrollo de valores a fin de propiciar los cambios en educación y pedagogía (p.181). Considerando los

aportes del autor, al referirse al valor que tiene la investigación acción, es primordial por cuanto determinando en un primer plano.

3.3. Modelo de Investigación

La presente exploración se ha enfocado en la Investigación Acción Pedagógica con la apariencia cualitativa, ya que las metodologías, técnicas e instrumentos, son eficientes en cuanto al propósito de la tesis desde una orientación descriptiva, comprensivo y hermenéutico, en un entorno en el que se personifican los descubrimientos iniciando desde una personal cosmovisión.

El tipo Investigación **Acción Pedagógica** apuntala a la persuasión de que las prácticas, roles, valores y normas del contexto en que se está se van identificando poco a poco y forman costumbres que pueden revelar la conducta particular y de grupo de manera óptima (Martínez, 1999)

Ruta de Investigación

El trabajo de investigación propone el fortalecimiento de las capacidades de redacción de textos argumentativos mediante la utilización de la herramienta virtual *Google Classroom* en el Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez de Aguachica-Cesar de grado décimo del instituto técnico industrial, mediante la aplicación de la indagación se contempla el desarrollo de actividades que conlleven al análisis de las situaciones, para lo cual se necesitará de un análisis cualitativo riguroso para implementar una detallada toma de decisiones en cuanto a la ejecución del trabajo.

Cuando se lee e investiga sobre método cualitativo e interpretativo, así como el modelo IAP se procedió a exponer los períodos que se realizaran, el cronograma y camino

de la indagación, las cuales reinciden en:

1. *Fase previa*

Este período se da cuando en el camino de manera explícita se examina punto por punto los problemas que se trataran, el contenido teórico y la estructura de trabajo, títulos bibliográficos y la consideración de los informantes claves para ofrecer la pesquisa oportuna.

2. *Fase inicial*

Los estudiantes evidencian por medio de una experimentación; sus falencias y fortalezas a la hora de enfrentarse a una situación matemática particular. Esta etapa reside en realizar un muestreo total con estudiantes de grado tercero y aplicarles un test basado exclusivamente en problemas matemáticos para medir su pensamiento aleatorio y sistema de datos en resolución de problemas. El test busca más que una respuesta a un problema, la evidencia del actuar de los estudiantes al enfrentarse a la resolución. Incluye la aplicación del Pretest a estudiantes.

3. *Fase de desarrollo*

Esta fase se estructura en dos momentos; un momento de diseño, donde los investigadores bosquejan las secuencias didácticas paso a paso, con la finalidad de que el estudiante no se pierda en el desarrollo de las actividades, y un segundo momento de ejecución, donde se coloca en marcha las secuencias en la plataforma digital. Se desarrollan secuencias didácticas estructuradas.

4. *Fase de Ejecución*

La puesta en práctica de estas secuencias didácticas en las actividades con la

plataforma *Google Classroom* para los estudiantes, y la aplicación al finalizar de la prueba post test, para conocer los cambios y resultados de estas interacciones y su fortalecimiento.

En este caso específico se divide en dos grupos uno control, que trabajara con la plataforma y otro que trabajara de manera tradicional en clase las actividades. Logrando de esta manera una comparación en los resultados.

5. *Fase final*

Esta etapa consiste en poner a prueba al estudiante mediante un post-test, donde intuitivamente se implementa el modelo de aprendizaje constructivista, por medio del cual el estudiante soluciona problemas matemáticos apoyándose en las TIC, en este caso específico de pensamiento aleatorio y sistema de datos.

Fase Evaluación y comparación

Al finalizar las sesiones y el post test se realiza con la información obtenida la evaluación, para realizar un análisis y triangulación para demostrar el grado de aprendizaje y la existencia de una diferencia significativa con la enseñanza por medio del recurso tecnológico utilizado y el método tradicional en lo referente a la creación de textos argumentativos.

Población y Muestra

Los informantes claves en este estudio de caso fueron los estudiantes de grado decimo del Instituto Técnico Laureano Gómez Castro de Aguachica-Cesar,

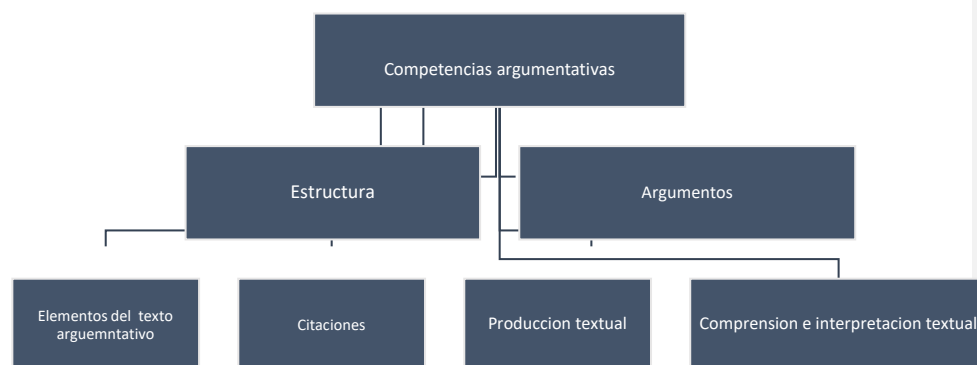
Los estudiantes del grado decimo del Instituto Técnico Laureano Gómez Castro de Aguachica-Cesar, oscilan en las edades de 15 a 18 años, son dos grupos regulares uno de 20 y otro de 14 estudiantes

Son estudiantes pertenecientes a familias de estrato socioeconómico nivel 1 y 2, hay algunas familias pertenecientes a población desplazada, algunos estudiantes no terminan sus estudios y se refleja bajo rendimiento académico.

3.4. Categorías de Estudio

La investigación que se realiza siempre cuenta con más de una categoría y para determinarlas es necesario conocer la pregunta problema del proyecto investigativo, la cual guiará el desarrollo de los objetivos para obtener una respuesta.

Figura 1. Categorías en la investigación



Nota: Se grafican desde la metodología las categorías y subcategorías principales que se toman para desarrollar la investigación. Esta figura es de elaboración propia.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas son el conjunto de ordenamientos que consienten al estudioso interactuar con los informantes claves.

La información fue recogida en el año 2022 se aplicaron 6 instrumentos de recolección como fueron:

1. Cuestionario de información con los estudiantes
2. Entrevistas docentes
3. Pretest estudiantes
4. Se realiza una secuencia didáctica con actividades a los estudiantes
5. Un cuestionario de satisfacción a los estudiantes
6. Pos test

Los cuáles serán explicados en el análisis de los mismos.

Técnicas de Análisis de la Información

En el desarrollo de este proyecto se utilizan los formularios de Google, el cual se usó para realizar la evaluación diagnóstica y el cuestionario de percepción de los estudiantes hacia el aprendizaje de las matemáticas.

Para el análisis de la información se utilizará el procedimiento de la triangulación. Intrínsecamente, **la triangulación** alcanza la utilización de diversas estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales, diarios de campo, talleres investigativos entre otros).

En relación con el desarrollo del estudio, primeramente se direccionó al paradigma cualitativo, específicamente en la investigación acción educativa para contribuir al desarrollo de argumentos en los textos de los estudiantes del grado décimo en el Área de Lengua Castellana y Literatura mediante el uso de estrategias didácticas por medio de la plataforma *Google Classroom* con el fin de mejorar sus habilidades escritas, se caracterizó la argumentación de los textos, se buscó la comprensión de la articulación en que se fundamentó la producción de textos argumentativos por los educandos y finalmente se diseñan estrategias didácticas, intercambiando ideas en la producción de textos argumentativos.

Tabla 1. Desarrollo de los objetivos

Instrumento de recolección	Objetivo	Aplicación	Descripción	Definición
Pretest - Prueba Diagnóstica	Identificar el estado actual en producción de textos por los estudiantes como herramienta diagnóstica para establecer el estado de las capacidades de estos.	1 semana	Diseño y ejecución de una prueba tipo diagnóstica inicial en un formulario Google Forms	Sirve para efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto.
Entrevista semiestructurada		1 semana	Análisis de los resultados en Google Forms, de donde se sacará la evaluación inicial de los estudiantes. Entrevista semiestructurada a docentes mediante Google Forms, donde se conocerá el estado de los estudiantes en cuanto a textos argumentativos	Sirve para analizar las metodologías que el docente aplica en el momento de orientar a los estudiantes en el tema de pensamiento aleatorio y sistema de datos.
Pruebas saber de Lenguaje			Las pruebas saber son evaluaciones externas estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES-, las cuales evalúan el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional.	Se tienen en cuenta para reconocer el rendimiento en el momento de inicio de la investigación
	Objetivo 2	2 semana	Análisis documental	. La producción de una característica investigación

Análisis documental	Diseñar estrategias didácticas para la producción de textos argumentativos con los estudiantes de grado décimo utilizando <i>Google Classroom</i> como herramienta educativa en el Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez Castro.		mediante fichas y estudio de marco teórico	documental se corresponde con 3 pasos: la exploración documental, el repaso de la información y registro de la pesquisa, y la producción de una teoría (Peña L. , 2010) En este caso se realiza con el fin de revisar además de la plataforma <i>Google Classroom</i> su funcionamiento, estructura, revisar otra plataforma, e investigar sobre el aprendizaje mediado con tic en lenguaje específicamente textos argumentativos Cuando ya se hayan escogido las fuentes de averiguación, en este período se hace la lectura y producción de resúmenes del contexto teórico, con el fin de descubrir y almacenar una reminiscencia de las doctrinas Encontradas y los contenidos examinados
Cuestionario de satisfacción a los estudiantes.	Objetivo 3 Analizar el efecto en las habilidades de los estudiantes en la producción de textos argumentativos mediante el	8 semanas	Cuestionario de satisfacción a los estudiantes. Diseñada en Google Forms para evidenciar el nivel de satisfacción de los estudiantes.	El cuestionario mide el nivel de satisfacción del desarrollo e interacción de las actividades diseñadas en la plataforma.

Post test – Prueba de evaluación	establecimiento de criterios, categorías e instrumentos de evaluación.		Prueba de cierre Diseño y ejecución de una prueba tipo cierre en Google Forms para evaluar el nivel de desempeño después de la unidad o secuencia didáctica, una en plataforma <i>Google Classroom</i> y otra tradicional.	Es una herramienta que sirve para analizar los conocimientos obtenidos del objetivo propuesto.
----------------------------------	--	--	---	--

Capítulo IV

Análisis y resultados

En este apartado se presenta el análisis de los instrumentos de recolección como son la entrevista a docentes, el pretest a los estudiantes, el cuestionario de satisfacción del diseño de unidad didáctica y el post test; además de describir la secuencia o unidad didáctica que se diseñó para el aprendizaje de la competencia de creación de textos argumentativos. De la misma manera se expondrán los resultados encontrados a partir de la investigación que se realiza con los estudiantes donde se utiliza la comparación de los dos grupos, de acuerdo a la forma como se realizó el aprendizaje ya sea por plataforma *Google Classroom* o de la manera tradicional, ya que por esto se dividieron los grupos en 10 A y 10 B; cada uno con 17 estudiantes.

La recolección se realizó en un promedio de tiempo de tres meses, con los estudiantes de grado décimo del Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez Castro de Agua Chica, quienes colaboraron en la investigación desarrollada, trabajando 2 horas diarias semanales.

Se tuvo en cuenta también para el diagnóstico las pruebas Saber de 2022, que aun cuando el rector manifestó no poder facilitar los resultados dice que estos fueron bajos especialmente en comprensión de lectura y creación y comprensión de textos críticos, al igual que en los demás grados. a continuación, se realizará el análisis por objetivos.

Objetivo 1. Identificar el estado actual en producción de textos argumentativos por los estudiantes como herramienta diagnóstica para establecer el estado de las capacidades de estos.

El diagnóstico es una fase necesaria y productiva que permite indagar en un problema investigativo, ya que es necesario conocer el estado en que se encuentra el conocimiento de los

Comentado [DFE1]: Es importante revisar la redacción del objetivo en cuanto a los resultados, pues estos no hacen evidente ningún “nivel”, sino una descripción general de lo que los estudiantes creen o saben de lo que es un texto argumentativo.

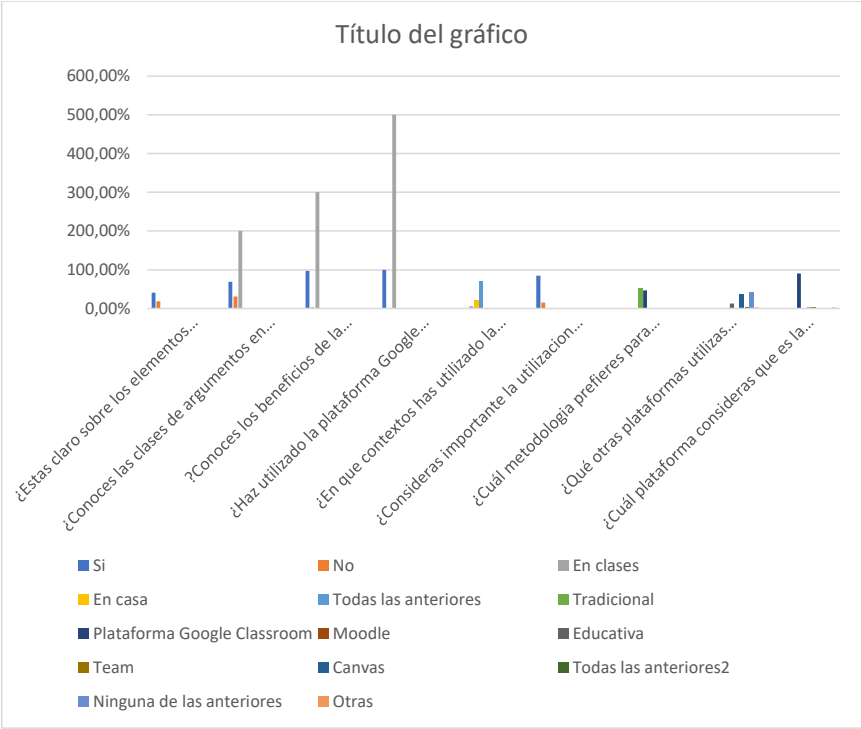
estudiantes en el área que se pretende fortalecer, la única forma es realizando una evaluación que deje medir cada uno de los conceptos que conforman la creación de textos argumentativos para complementar esta información. se acude al conocimiento que tienen los docentes del rendimiento de sus estudiantes en lenguaje, por lo que la entrevista y la evaluación diagnóstica se contrastaron con la teoría o revisión bibliográfica que se ha hecho sobre el tema realizando de esta manera una triangulación que se verá reflejada en el análisis y resultados de este primer objetivo, arrojando el estado de conocimiento de los estudiantes de 10 grado del Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez de Aguachica-Cesar respecto a la creación de textos argumentativos.

Análisis pre test a estudiantes

Antes de iniciar la investigación con los estudiantes directamente, se le pidió a los docentes de lenguaje que aplicaran un cuestionario de información (Anexo 1) sobre algunos conocimientos básicos de los estudiantes sobre la plataforma *Google Classroom* y el texto argumentativo,, donde las preguntas son de si y no y muestran resultados positivos con respecto a información como los elementos de la argumentación, las clases de argumentos, la plataforma *Google Classroom*, la utilización, la importancia y la utilización de otras plataformas. Este cuestionario solo se les realiza para reconocer si conocen la plataforma y su conocimiento inicial sobre textos argumentativos

Algo notable en este cuestionario es que el 53.1% prefieren la metodología tradicional con respecto a la plataforma, pero entre plataformas como Moodle, educativa, Teem, Canvas, y otras prefieren la *Google Classroom* en un 90.6%

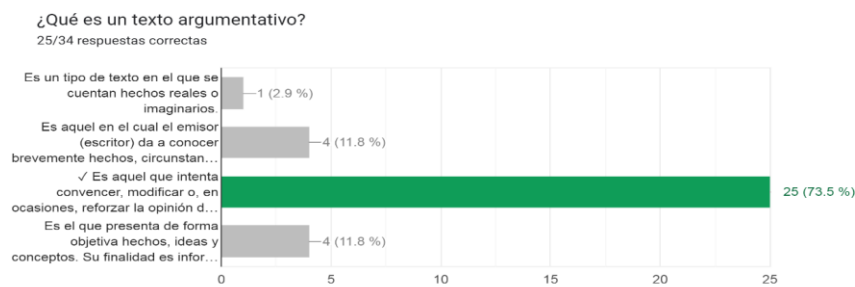
Figura 2. Resumen respuestas cuestionarios de información estudiantes



Por otro lado, como ya se dijo se realizó un pretest (Anexo 3) a los estudiantes, lo que mediría el nivel o estado de conocimiento en conceptos sobre el tema y producción de textos; inmediatamente después de presentarse con ellos en el colegio, dicha evolución inicial se realizó por igual a los dos grupos compuestos por 17 estudiantes cada uno, en la plataforma *Google Forms* utilizando los computadores del aula de sistemas o los celulares con guía de la docente en formación; la cual consta de tres preguntas de información

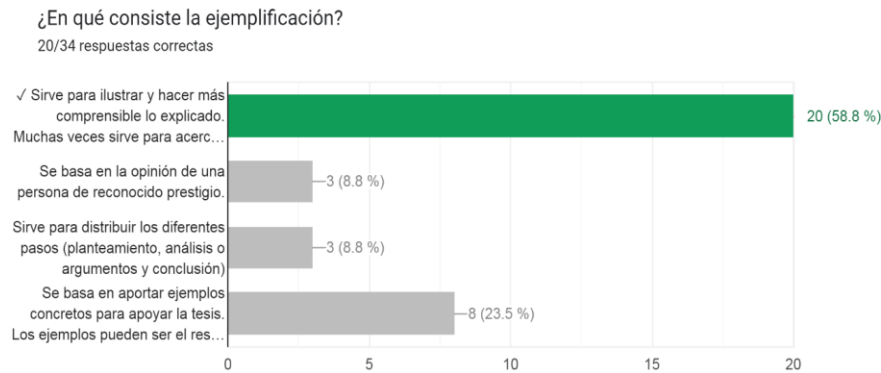
A continuación, se observará los gráficos del promedio de respuestas de la prueba diagnóstica en todo el grupo, que consta de 3 preguntas sobre el tema específico de texto argumentativo y la realización de un ensayo con especificaciones de elaboración y un tema específico.

Figura 3. Pregunta 1. Pre test estudiantes



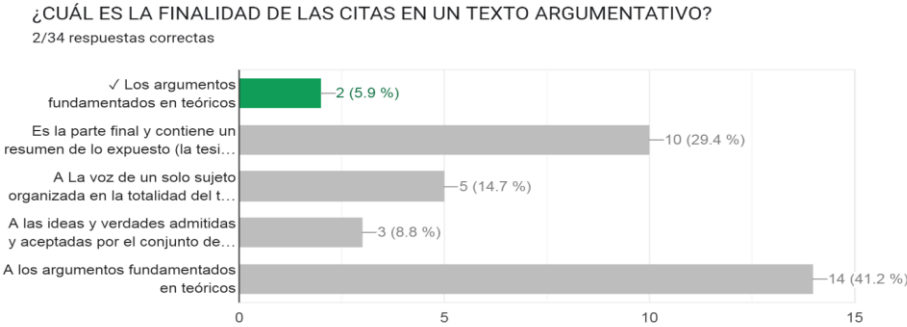
Un 73.5% de los estudiantes saben que es un texto argumentativo.

Figura 4. Pregunta 2 pretest estudiantes



Sin embargo, solo el 58.5% conoce que es la ejemplificación en un texto argumentito,

Figura 5.Pregunta 3. Pretest estudiantes



Y, por último, muy preocupante solo 2 estudiantes de los 34 evaluados conocen lo que es una citación en un texto argumentativo lo que no coincide con las respuestas de los cuestionarios de información donde dicen que conocen los elementos, tipos y forma de realizar un texto argumentativo.

La prueba diagnóstica implementada en los estudiantes de grado décimo del Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez Castro de Agua Chica, consta de 3 de preguntas, en donde se desarrolla el tema de creación de textos argumentativos y la última con mayor valor donde se solicita al estudiante realizar un ensayo argumentativo de acuerdo al tema y especificaciones propuesta.

La tabla 3 muestra cada una de las preguntas, con las respuestas correctas, lo que evidencia unos niveles bajos en preparación de pensamiento aleatorio y base de datos en los estudiantes que recibieron la prueba.

PREGUNTA	Respuestas correctas
¿Qué es un texto argumentativo?	25/34
¿En qué consiste la ejemplificación?	20/34

Con respecto al texto se nota descuido en la escritura; que, si bien existe un uso de conectores propios de la argumentación, la forma de construir los textos es poco consistente con el género. Tal como se señala en el análisis de resultados, el uso de dichos conectores es muy bajo. Por otro lado, el análisis permite constatar que los textos elaborados se aproximan a la descripción o al esquema de resolución de problemas más que a la argumentación. En aquellos casos en que se construye un texto argumentativo propiamente, su sustento es débil y solo se queda en la superficie con argumentos que responden a generalizaciones apresuradas y ejemplificaciones concretas que se conectan con un carácter volitivo o deóntico. La falta de inscripción de la primera persona en el discurso lo aleja del texto argumentativo, estableciendo una distancia discursiva que no permite identificar el compromiso con la posición presentada, no conocen sobre la cita o le referenciación y mucho menos las normas que deben seguir, como las APA; ya que ni siquiera saben que es una cita, como se puede ver solo 2 personas contestaron correctamente esta pregunta.

Argumentar significa fundamentar con pruebas y evidencia lo que se pretende probar para persuadir al lector a través de razonamientos convincentes de la validez de nuestra aseveración (Argudin, 2005). Una buena argumentación en los escritos académicos es importante para transmitir claramente las ideas y convencer al lector de las afirmaciones realizadas. Por lo tanto, la característica argumentativa en los trabajos académicos es importante para la aceptación de la información de los mismos (García & López, 2016)

Lo que no se observó en los textos de los estudiantes, ya que una gran mayoría solo

leyó sobre el tema y copio y pego.

Por otro lado, los textos se observan sin una estructura lo que hace creer que no saben lo que es un texto argumentativo y sus elementos y tipos, lo que también se muestra en la respuesta a las preguntas donde casi la mayoría no lo sabe.

Racionalmente, los resultados generales del Pretest proyectaron un horizonte negativo en lo relativo a este desarrollo cognitivo de los estudiantes, definitivamente no evidencian marcas de sí mismo en su escrito, aproximándose más a una estructura descriptiva y/o expositiva que, a la argumentación, usando la tercera persona singular y la construcción impersonal, falta de dominio respecto de la estructura textual y de la función pragmática de los mismos, además del desconocimiento de normas y de citación para incluir argumentos basados en autores.

Tabla 2. Evidencia Producción de texto argumentativo de los estudiantes para pre test

Evidencia producción de textos por los estudiantes en pretest
Pienso que el desempeño de las mujer en el mundo laboral ha mejorado un poco a diferencia de la época de antes ya que anteriormente la mujer era considerada como un objeto y en cualquier caso era dependiente de los hombres que la rodeaban puesto que no se consideraba que pudiese tomar sus propias decisiones debido a lo débil de su carácter y no podía ocupar un alto e importante cargo por el machismo; Y también se consideraba como un ser sin terminar al que había que cuidar proteger y guiar lo que implicaba su sometimiento total al varón y su alejamiento de la vida pública en la que no podía participar. En cambio, ahora las mujer podemos ser independientes y trabajar y aunque a veces se sufre discriminación y somos señaladas por ocupar un cargo alto e importante tal vez por envidia y entre otras pero igual lo podemos hacer gracias a nuestro esfuerzo, desempeño y dedicación y hacer lo que nos gusta y ya se respetan más nuestros derechos como mujer.
REDECION LABORAL Desde mi punto de vista he logrado entender el porqué, el rol de la mujer en el ámbito laboral era menospreciado, pero nunca se tuvo la finalidad de valorarlo hasta la actualidad en dónde su se redimió está propuesta.

Si, ha Sido reivindicado,debido a que ellos no son tomados en cuenta a la hora de emplear.Estamos en una sociedad machista,dónde se cree que las mujeres solo sirven para realizar labores domésticas, dejando de lado sus grandes y demás capacidades, si se tuviese más encuentra a la mujer, la sociedad crecería aún más rápido. Dejando aparte el desempleo y llegando así a una gran evolución a nivel general.
EVOLUCION Si porque poco a poco la mujer a Sido incluida en el ámbito laboral ya hoy en día se ve más a las mujeres trabajando en cualquier cosa cuando antes solo decían que la mujer era para estar en la casa pero ya,no,hoy en día a tenido un gran incremento.
La mujer siempre ha tenido un papel muy importante en la sociedad desde la antigüedad cuando se encargaba de la cosecha y recolección, además del cuidado de la familia, al correr de los años con las muchas batallas que tuvo que emprender demostró que sus capacidades iba más allá de lo que culturalmente se les impuso. La mujer como miembro fundador de la familia, primera célula que forma la sociedad, tiene un papel importante en la creación, formación y mantenimiento de valores de las personas que la integran. En conclusión la sociedad no fuera nada si no estuviera la mujer . La mujer es el soporte de la sociedad.
Para mí si creo que se ha reivindicado el rol de la mujer puesto que ahora las mujeres han podido ocupar cargos importantes como ser médicos,participar en la política o poder mantenerse ellas mismas y que en mi caso he tenido tías,primas trabajando en cargos altos, cómo es en la política que participa la vicepresidente Francia. En conclusión, si puede ser posible que se haya reivindicado, pero todavía no están justo que digamos.
LAS MUJERES EN EL DENTRO AMBITO LABORAL. Son fundamentales porque poseen una visión que reúne dos elementos importantes: uno es el cuidado y el otro, la cercanía y calidez; y como las organizaciones son entes que trabajan en favor de las personas, la visión de la mujer alrededor del sentimiento la emoción, lo cálido y el cuidado.
El ámbito surge como el espacio en el que la percepción de desigualdad está más acertada,.incluso más que en las relaciones de pareja y política, sobre esto, experta locales del tema, la desigualdades labiales se deben a desigualdades.
Mujeres al poder. A lo largo de la historia, las mujeres siempre se le ha dado un rol tradicional en el hogar, hacer las tareas de la casa, cocinar y limpiar,.cuidar de los niños, tener lista la cena para cuando el marido llega de trabajar . Con la revolución industrial las mujeres empezaron a incorporarse en el

mundo laboral. Sin embargo no tenía las mismas condiciones, cobraban menos que los hombres y no tenían los mismos derechos laborales, la lucha por la igualdad en el mundo laboral fue uno de los motivos que originaron el día de la mujer. Hoy en día podemos ver el gran poder de la mujer tenemos mujeres al poder.
LABORALIDAD PARA LA MUJER. Se puede decir que con el transcurrir de los años la mujer ha conseguido entrar más en el ámbito laboral y social, cosa que en los tiempos de antes no se permitía. Esto se ha logrado por las revoluciones y los sucesos que han ocurrido con las mujeres.
Mujer en el ámbito laboral. Si, comparando con los años pasados principalmente el siglo pasado la mujer no se veía aceptada por la sociedad que ella trabajara, ya que debía encargarse de los niños. Pero hoy en día la mujer en rol laboral se se ha reivindicado comparando a años pasados.
En algunos casos si se ha reivindicado laboralmente a las mujeres pero no podemos olvidar que es un conflicto que se sigue luchando, la igualdad laboral es todo un campo desconocido la mayoría de veces.
Claro en el tiempo de antes habían muchas leyes o tradiciones de que las mujeres no tenían que hacer más nada si no fuera lavar, cocer ama de casa, ya las mujeres han pedido sus derechos, cómo personas que somos. Hoy en día somos respaldadas laboralmente por leyes y derechos que nos pertenecen sin miedo a opinar o ser criticados por lo que somos hacemos o decimos.
Las mujeres están en una constante lucha por sus derechos y hasta el día de hoy se podría decir que si hemos tenido resultado entre esos la revindicacion laboral.
La sociedad crea una realidad que se expresa en un sinfín de situaciones favorables o desfavorables para todos los miembros que la componen cumple y poseen una razon que reúne elementos importantes como el cuidado la cercanía y la calidez en el ámbito laboral.
Mujeres Liderado. Si asiido reivindicado ya qué ahora en la actualidad en los trabajos que pues antes eran para hombres de los dan a mujeres y han Sido mejores laborados por mujeres una mujer a su hambito laboral traer creatividad calidez y cercanía etc...muchas acciones que sea agradable el ambiente laboral y más productivo. Razones que se han visto han Sido mejoras en los trabajadores no es por ser feminista pero la mujer mostramos más confianza a la hora de hacer un trabajo a ir a mandar a otra persona. Conclusión: Que en la actualidad no hay que ser hombre para conseguir un buen puesto por qué ya con nuestra calidez y cercanía de mujeres es suficiente.
Uno de los retos más importantes de nuestro país ha Sido sin duda visiblear la lavor de la mujer, de otro lado es necesario reconocer que las mujeres tienen la capacidad natural de desenvolverse en diferentes facetas.El rol de la mujer en el mundo de trabajo.

Si, porque el rol de la mujer en el ámbito laboral ha Sido reclamado por lo que sus jefes o contratistas no toman en cuenta sus capacidades o estudios entonces nos lleva que la mujer debería ser iguala con el hombre ya que tiene los mismos derechos.
El rol de la mujer en el ámbito laboral. La mujer siempre ha estado alejada del ámbito laboral ya que antes se pensaba que el hombre es el que debía trabajar para poder llevar el sustento a la casa y la mujer se enfocaba de los que han querido superar poco a poco ya que ellas se han dado cuenta que tienen las mismas capacidades del hombre muchas mujeres han Sido reivindicadas en el ámbito laboral por qué les han dado más oportunidades laborales, han demostrado muy buena capacidades para desarrollarse en el ámbito laboral.
La voz silenciada por años. Si, ya que desde tiempos antiguos las mujeres eran excluidas en el ámbito laboral , ya que decía que eran débiles o no podía trabajar sino que debían ser que eran débiles o no podían trabajar sino que debía. Ser ama de casa lo cual creo disturbios en algunas mujeres en este tiempo,la mayoría decidía callarse pero otras alzaron la voz de protesta exigiendo igualdad en todos los aspectos para el sexo femenino, gracias a qué muchas mujeres lucharon por estos derechos es que hoy en día tenemos igualdad en muchos aspectos, actualmente se sigue luchando por qué no sea vulnerado el derecho a la vida de nuestras mujeres.
El rol de la mujer en el mundo laboral a Sido un poco sobrevalorado debido a los cuidados que se necesitan para realizar ciertos tipos que al igual debido a la época encontrada deja mucho de que hablar también conocida como la generación de cristal conocida como una época controversial y algo criticada por los antepasados.
Cómo bien sabemos, la mujer a lo largo de la historia no ha recibido la importancia laboral que se merecen por eso analizaremos cómo se le ha sumado importancia al trabajo que realizan las mujeres. Las mujeres han luchado por sus derechos por recibir más mérito en su trabajo y poco a poco lo han logrado, ya que si nos fijamos desde el siglo XXI hacia adelante han obtenido beneficios de todas sus luchas pues como vemos hoy en día las mujeres ya reciben una mayor importancia en el ámbito laboral.
La mujer desde hace siglo ha tenido un valor secundario, esto se debe a muchos factores, tanto culturales cómo de las costumbres. Desarrollo: desde la antigüedad el rol de la mujer se a caracterizado por ser dedicadas al hogar y al cuidado: no sería hasta el siglo XX con la segunda guerra mundial y escasez de mano de obra se necesito la ayuda de las mujeres, este junto con. La reivindicacion de en mitades del siglo XX han generado que la mujer haya tenido un rol más importante n la sociedad contemporánea. Conclusión: La mujer ha tenido un rol despreciado en la sociedad las marchas feminista han permitido una mayor importancia de esta sociedad, aunque estás mismas marchas generan controversia cómo por ejemplo el aborto.
Lucha por la igualdad en el mundo laboral. A finales del siglo xviii las mujeres empezaron a incorporarse en el mundo laboral si embargo las .ujeres no tenían las mismas condiciones que las del hombre. La

lucha por la igualdad en el mundo laboral fue uno de las principales causas por el cual se originó el día de la mujer.
Recuperación del rol de la mujer en el trabajo. El rol de la mujer en ámbito laboral actualmente singa Sido reivindicado esto se puede ver reflejado en los puestos importantes que muchas mujeres tienen dentro del trabajo como por ejemplo el cargo de administración en una empresa estando este cargo por encima de otros que las mujeres podían tener actualmente y con ellos nos damos cuenta cuánto ha progresado el rol de la mujer en el ámbito laboral.
El rol laboral de la mujer si ya Sido reivindicado teniendo en cuenta que antes el tabú era la mujer en la casa y el hombre a trabajar para el sustento. De la casa. Últimamente a las mujeres se les ha dado la oportunidad y un trato adecuado y de esta manera las mujeres las mujeres han demostrado su capacidad para trabajar teniendo en cuenta que las mujeres tiene las mismas oportunidades que los hombres y son capaz de hacer lo mismo que los hombres y hasta mejor.
Siendo mujer desde al ámbito laboral. Las mujeres en el tiempo atrás no tenían un valor propio ya que en la sociedad solo se podían desempeñar en labores domésticas. Al transcurrir el tiempo ellas se han ido incluyendo en las labores y trabajos de la sociedad en los cuales su sueldo se ha ido incrementando.
Las mujeres en el tiempo de antes no tenía ni voz ni voto, estaba supeditadas a los que haceres del hogar, y la sociedad las tenía apartadas de la política e incluso la misma religión las mantenía bajo el paradigma en qué la mujer debía ser sujeta a su esposo y a cuidar a sus hijos. Gracias al presidente rojas pinilla, las mujeres pudieron participar en los eventos de la política: un ejemplo claro de esto es la vicepresidenta Marcia Márquez, quien ha luchado por la igualdad de la mujer Estamos en una sociedad machista en la que los hombres piensan que lo único que puede hacer la mujer bien es los que haceres del hogar, cómo en una entrevista los dijo el candidato Rodolfo Hernández, "que la mujer debía solo ocuparse de la casa"
Las mujeres en la sociedad actual somos ejemplo de inteligencia y fortaleza, lo que se ve reflejado en la capacidad para superar las adversidades ante la discriminación de la somos objeto, a pesar de que se considere una sociedad igualitaria y tolerante aún existe un núcleo de personas machistas que dicen que la mujer solo sirve para realizar los que haceres del hogar.
El desarrollo de la mujer en el ámbito laboral a lo largo de la historia ha Sido escaso, o prácticamente nulo. Ya que aquellas que han logrado la incorporación laboral, han Sido en muchos casos, en condiciones y salarios inferiores. A lo largo de la historia se ha intentado combatir con esta discriminación, produciéndose una evolución desde las primeras normas que protegían el trabajo de la mujer, corrigiendo su inferior forma física o su maternidad.
Las mujeres enfrentan grandes desventajas en el mundo del trabajo. Les pagan menos que a los hombres, incluso cuando hacen lo mismo. Y esto no se explica porque ellas sean menos productivas o

estén menos educadas. Se explica por prácticas discriminatorias, normas sociales y patrones de conducta que las conducen a oficios peor remunerados y a menos progresos en su trayectoria laboral.

Cómo se puede observar además de no cumplir con la estructura de un ensayo, ni ser argumentativo, además de no tener citas ni referencias de otros, autores, la ortografía y redacción deja mucho que desear para estudiantes de 10 grado. En conclusión, son textos cortos tomados de internet, copiados y pegados.

Análisis de la entrevista

Se realizó una entrevista semiestructurada que se aplicó a los docentes de matemáticas (Anexo 2), tres en total, por medio de formulario Google Forms; además de preguntas sobre el currículo y sobre las estrategias a utilizar y manejadas para fortalecer el área de matemáticas y específicamente el pensamiento aleatorio y base de datos en estudiantes de tercero primaria los docentes manifestaron en la pregunta del diseño que es muy funcional.

Esta entrevista sirve para reforzar el conocimiento del alumno y del aprendizaje relativo con producción de textos a partir de los docentes titulares quienes son los que a partir del currículo aplicado y el aprendizaje visualizado llevan su diagnóstico en esa área.

Los alumnos presentan deficiencias en la elaboración tanto de textos referenciales, como de textos argumentativos, el nivel redacción es muy baja y con poco léxico y esto es debido que a los estudiantes no les gusta leer.

Hoy por hoy la creación de textos argumentativos se está viendo eclipsada por las búsquedas masivas en internet empleando algunas fuentes que no tienen base científica ni tecnológica, que los estudiantes emplean para evitarse el trabajo de realizar un ejercicio de comprensión lectora que los lleve a tener una postura argumentada frente a un caso dado.

Los estudiantes de grado decimo presentan complicaciones en la elaboración de producción textual, porque aún se les complica la planeación del texto, como así formar la

estructura del mismo, la mala ortografía es muy evidente, el vocabulario es muy sencillo a la hora de conectar las ideas.

Con respecto a las estrategias que utilizan manifiestan que debido a la problemática que generó la pandemia, tanto los docentes como los colegios tuvieron que rediseñar una manera de educar, ya que es muy diferente dictar clase en el aula donde se está interactuando a tener que dar clase virtual. una de las primordiales estrategias que se fundamentó es que los estudiantes tuvieran acceso a un computador otorgados por la institución en calidad de préstamos.

Se trabaja con guías que se diseñaron en un formato de fácil entendimiento para los estudiantes, con actividades creativas e interesantes con el fin de mantenerlos atentos y entusiasmados. Se emplearon plataforma como Google Classroom, zoom y WhatsApp.

En la plataforma de google a los alumnos les dejaba textos para que ellos analizaran y por medio de un foro comentaran y retroalimentaran las repuestas de los otros compañeros. Se les dejaba variedad de textos como descriptivos, narrativos, argumentativo, científico para que ellos los analizaran y pudieran identificarlos.

Consideran que la plataforma Google classroom bien utilizada en el área de español fue un reto interesante porque los chicos se mantenían atentos en cada encuentro que teníamos ya que el material que utilicé para estas actividades tocaba la situación actual por lo que los estudiantes estaban pasando debido a la pandemia y era un espacio donde ellos podían expresarse y plasmar en un papel lo que ellos estaban sintiendo.

Es una herramienta que aglomera los elementos activos en educación digital sirviendo de sistema de gestión de aprendizaje que está al alcance fácilmente de cualquier usuario.

Las TIC han generado un impacto importante debido a que los estudiantes desde la comodidad de su casa pueden desarrollar las actividades propuestas por los docentes.

Objetivo 2. Diseñar estrategias didácticas para la producción de textos argumentativos con los estudiantes de grado décimo utilizando *Google Classroom* como herramienta educativa en el Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez Castro.

Para el desarrollo de este objetivo se utilizaron dos instrumentos de recolección como son el análisis teórico o documental, mediante fichas bibliográficas donde se sistematizaron los autores escogidos que pueden aportar al tema.

Se encuentra que, en los últimos tiempos, el origen y progreso apresurado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), conlleva nuevos métodos, técnicas mediante el transcurso del aprendizaje, de modo específico aumentado la enseñanza de manera virtual.

En estos últimos años, la ciencias aplicadas, y fundamentalmente el Internet, es transformado como un vehículo viable que brinda muchas herramientas en línea, estos recursos se han creado por una específica función, sin embargo, algunos de ellos han buscado escalar en estas e involucrarse en la educación teniendo en cuenta las falencias que los estudiantes presentan y que la mayoría de las veces son representadas en las evaluaciones de competencias tanto externas como internas, lo que es de felicitar ya que estos cambios y mejoras permiten un aprendizaje significativo.

Por otro lado, los recursos digitales presentan caminos importantes que se salen de lo tradición y presentan incluso imágenes, reseñas, gráficos, mapas, el sonido y la interactividad

como herramientas que fortifican la agudeza mental con una incalculable lista de beneficios en los que se pueden ver los resultados incluso en la personalidad del niño que se siente más motivada y hábil para realizar retos que antes no se atrevía, porque tiene un instrumento que lo lleva a tener herramientas que se lo faciliten.

Con respecto a la plataforma *Google Classroom* se encuentra que Classroom, es una plataforma de enseñanza-aprendizaje, diseñada para facilitar las actividades que deben realizar los profesores, facilitándoles la creación, organización, comunicación y gestión de tareas. También se presenta como una excelente alternativa para estudiantes de diferentes niveles, porque les permite gestionar sus trabajos, utilizando Google Drive, además facilita la comunicación en línea con profesores y compañeros. A continuación, se presentan los beneficios que otorga la plataforma educativa Google Classroom, según (Google Classroom, 2016).

Configuración fácil: Permite que los maestros puedan agregar a sus estudiantes en los diferentes grupos mediante la asignación de un código único que es otorgado por la plataforma. En minutos los estudiantes pueden estar alistados al grupo del profesor.

Ahorro de tiempo: Permite la centralización de recursos o herramientas para facilitándoles tareas como creación, revisión y calificación de trabajos de manera ágil y desde un solo lugar, lo cual, permite un considerable ahorro de tiempo para maestros que tienen varios cursos.

Mejor organización: Gracias a la integración con las herramientas de Google Drive los alumnos pueden consultar todas sus tareas en un solo lugar, Classroom

Mejor comunicación: *Google Classroom* integra herramientas que permiten comunicación *streaming*, facilitando la comunicación entre maestros y estudiantes. Los

estudiantes también tienen la facilidad de compartir diferentes recursos digitales e interactuar y compartir ideas en base a la organización de debates.

Asequibilidad y seguridad: Al igual que todos los servicios de Google que están destinados al sector educativo, Classroom no contiene anuncios publicitarios que puedan ser causantes de virus en sus clases, no se utilizan los contenidos ni tampoco los datos de los profesores y estudiantes que utilizan la plataforma.

Para Keeler (2015) *Classroom* es considerada una de las plataformas más eficientes como herramienta de apoyo para el docente, ya que le permite gestionar sus tareas y mantenerse comunicado con los alumnos, por ello develado los siguientes beneficios:

Crea una lección completa: Classroom permite la creación de tareas, agregar su respectiva descripción, adjuntas varios documentos, videos en diferentes formatos y vincular enlaces en las tareas, esto permite la creación de lecciones completas que son almacenadas en un mismo lugar lo que es muy positivo para la interacción con los estudiantes.

Reduce las trampas: Los estudiantes no se exponen a la tentación de copiar las tareas de sus compañeros, ya que todos los documentos subidos a la plataforma no se encuentran en carpetas compartidas.

Elimina el exceso de papeles en el hogar: Los maestros ya no tendrán que cargar las tareas de sus estudiantes y llevarlas a sus casas para revisarlas, porque las mismas pueden ser subidas a la plataforma en formato digital.

Colabora con los estudiantes: Los maestros pueden crear un aula digital y agregar a un grupo a sus estudiantes con la intención de compartir notas, documentos, o cualquier tipo de información que aporte a la clase. De igual forma los estudiantes pueden compartir información con sus compañeros de clases.

Consejería online: Muchas instituciones cuentan con consejeros (profesionales de psicología) de primaria o secundaria, estos pueden invitar a todos los estudiantes a *Google Classroom* y compartir charlas incluso con los padres de los estudiantes.

Por lo que se elaboró la unidad didáctica, para el diseño de las actividades la plataforma, pero también esas mismas actividades para realizarlas en el grupo de aula con metodología tradicional,

El objetivo de la secuencia didáctica o unidad didáctica es explicar los procesos que intervienen en una secuencia de actividades.

El modelo ADDIE está conformado por 5 fases que ofrece un marco eficiente para la producción de los RED: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y evaluación.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) impulsó en 2012 el diseño e implementación de la Estrategia Nacional de Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA), que en alineación con la UNESCO los define como:

“todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es Digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como internet, bajo un licenciamiento de Acceso Abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización”.

Los RED Fortalecen el acceso a la información y al conocimiento, Fomentan la colaboración y cooperación para promover el intercambio, reutilización, adaptación, combinación y redistribución de recursos educativos digitales, Potencian las capacidades de las comunidades educativas en el uso de las TIC para enriquecer sus prácticas educativas y la calidad de la educación y amplían la oferta nacional de recursos educativos digitales abiertos,

de acceso público y gratuito, para que los colombianos los usen y los adapten a sus necesidades y puedan insertarse mejor en un mundo cada vez más interconectado y globalizado.

Por lo que se diseña a partir de la información que se tiene en el diagnóstico, pruebas saber, el cuestionario de información que se le aplico los estudiantes y l entrevista de los docentes; una unidad o secuencia de didáctica con tres actividades básicas durante 8 semanas de dos horas; donde se aplican conocimientos teóricos y prácticos en cuanto al texto argumentativo y su elaboración, tratando de gestión las dificultades observadas en el tema.

La siguiente es el modelo de la propuesta.

Tabla 3.Modelo De Propuesta De Unidad Didáctica

Identificación del contexto educativo									
Institución educativa:	Colegio Industrial Laureano Gómez								
Sector al que pertenece:	Público	x	Privado		Urbana		Rural		x
Nombre de la propuesta	Fortalecimiento de las capacidades de redacción de textos argumentativos mediante la utilización de la herramienta virtual <i>Google Classroom</i> en el Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez de Aguachica-Cesar de grado décimo del instituto técnico industrial								
Objetivo de la propuesta:	Determinar el impacto del uso de la plataforma <i>Google Classroom</i> como herramienta para el fortalecimiento de las habilidades de producción escrita en los estudiantes de grado decimo del Instituto Técnico Laureano Gómez Castro de Aguachica-Cesar.								
Periodo de implementación	14 horas								
Estándar Básico de Competencia	Producción textual Textos argumentativos								
Competencia de lenguaje	Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos								
Pensamiento:	Pensamiento critico								
DBA	DBA -6: Produce textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación o procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales.								
Número de estudiantes que participan:	Estudiantes del grad0 10 A – B =34 estudiantes								

1. FASE DE ANÁLISIS
Descripción del problema educativo
Se observan dificultades en la redacción de textos argumentativos que dificultan la competencia comunicativa necesaria para interactuar en el contexto. Esto afecta la claridad, precisión y objetividad

de las ideas, pues no se hace un uso adecuado del lenguaje, aspecto que contradice lo planteado en las competencias de lenguaje, donde se aspira a formar estudiantes con un adecuado dominio de su lengua materna para solucionar problemas de su esfera de actuación y tener argumentos válidos..

2. FASE DE DISEÑO

Conceptos Claves: Textos argumentativos, pensamiento crítico, RED, Plataforma *Google Classroom*

Diseño de actividades de formación en la Unidad Didáctica

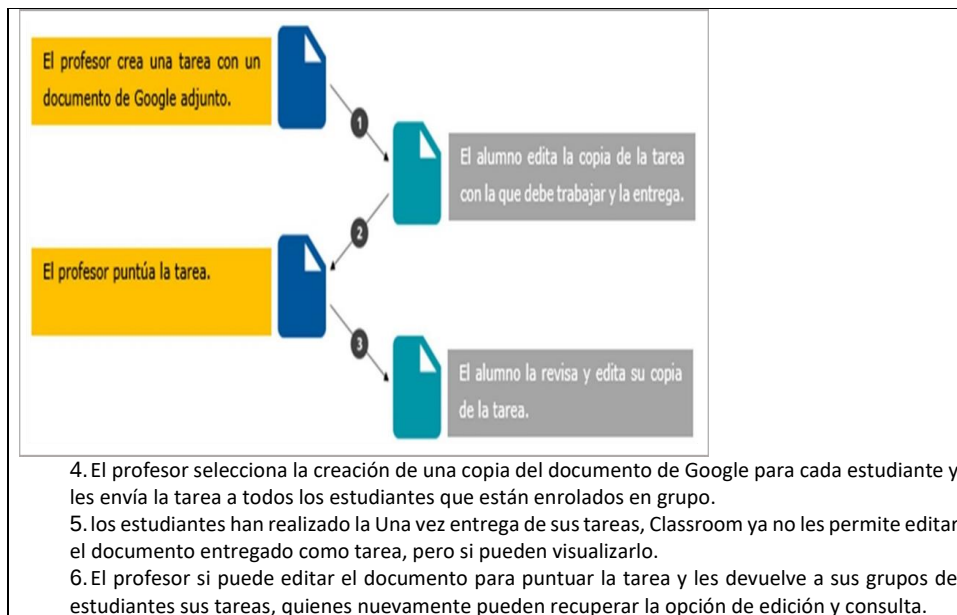
Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos/Materiales
1. Foro	El foro es una técnica de comunicación oral, en un lugar físico o virtual a través de Internet, que se emplea para reunirse, intercambiar ideas o discutir con alguien sobre diversos temas de interés común siendo el foro asíncrono	4 horas	Microsoft Word. Captura de pantalla Imágenes
2. Infografía guiada	Se utilizó esta herramienta didáctica con el fin de resumirles a los estudiantes de una manera creativa la clase de textos argumentativos, porque en la infografía solo se exponen las ideas principales, plasmando imágenes y textos cortos llamativos del tema que se da a conocer.	4 horas	Microsoft Word Power point Captura de pantalla Imágenes
3. Escritura de un texto tipo ensayo argumentativo	Teniendo las herramientas para realizar un texto argumentativo se les permite explorar su escritura con temas libres y temas impuestos, dando retroalimentación a sus productos	8 horas	Capturas de pantalla Imágenes

3. FASE DE DESARROLLO

La presente unidad didáctica se desarrolló con la metodología estructurada en 4 fases que nos permiten realizar las actividades en forma secuencial con actividades interactivas para fortalecer la creación de textos argumentativos en estudiantes de 10 grado.

EL PROCESO DIDÁCTICO	PROCESO DE PENSAR	RECURSOS DIDÁCTICOS		TIEMPOS	EVALUACIÓN
FASE DE ANÁLISIS: Se realiza una actividad de exploración con los estudiantes del grado 10 y una prueba diagnóstica para identificar las posibles dificultades que presentan los estudiantes en pensamiento crítico, es decir creación de textos	Pensamiento crítico	Textos, imágenes, videos.	Computador, video beam, Plataforma	15 minutos	Prueba diagnóstica en Google Forms

argumentativos					
FASE DE DISEÑO: En este momento se le da a conocer al estudiante un nuevo conocimiento mediante actividades interactivas diseñadas en el RED JClic que permite al estudiante comprender el saber para lograr las competencias en pensamiento aleatorio y sistema de datos.	Pensamiento aleatorio y sistema de datos	Imágenes, juegos.	Computador, video beam, RED.	45 minutos	Evaluación formativa.
FASE DE IMPLEMENTACIÓN: Permite al estudiante acceder al RED JClic a realizar las actividades propuestas poniendo en práctica los conocimientos y habilidades que fueron objetos de aprendizaje. Lo importante de este momento es que el estudiante consolide los conocimientos, habilidades y actitudes.	Resolución de problemas e interpretación de diagramas.	Situaciones problemas, imágenes.	Computador, video beam, RED.	45 MINUTOS	Evaluación formativa
FASE DE EVALUACIÓN: Se propicia un ejercicio de evaluación formativa que da lugar a procesos cognitivos para hacer seguimiento a los diferentes conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas.	Resolución de problemas e interpretación de gráficos.		Computador, video beam, RED.	30 MINUTOS	Rúbrica de evaluación
Para el diseño de las actividades se utilizó el recurso educativo Plataforma Google Classroom, Google Classroom es la herramienta que une la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar. Una herramienta segura y fácil de usar que ayuda a los educadores a administrar, medir y enriquecer las experiencias de aprendizaje., el cual permite que el estudiante ingrese al RED y desarrolle cada actividad de una forma interactiva logrando un aprendizaje significativo.					



4. FASE DE IMPLEMENTACIÓN		
En esta fase se describe la implementación de las actividades diseñadas en la Unidad Didáctica, la puesta en ejecución en la plataforma Google Classroom		
Actividad	Descripción	Evidencia
Presentación		
1. Actividad de debate		
2. Actividad de debate		
3. Actividad de creación de textos argumentativos		

5. FASE DE EVALUACIÓN	
En esta fase se establecen los indicadores que permitan verificar que lo propuesto está logrando los objetivos planteados en la implantación de la Unidad Didáctica.	
Procesos	Criterios de Evaluación
Cognitivos	Reconocer qué es un texto argumentativo, sus tipos elementos, reconocer la diferencia con otros textos. Escribir un texto argumentativo a partir de un texto estudiado

Comunicativos		Escribe n texto argumentativo				
Procedimentales		Reconoce los elementos de un texto argumentativo., puede citar y referenciar autores en su texto para argumentar.				
Tecnológicos		Maneja adecuadamente la plataforma Google Class Room				
RÚBRICA DE VALORACIÓN POR ACTIVIDAD						
Actividad	Evidencia	BAJO 1.0 a 2.9	BÁSICO 3.0 a 3.9	ALTO 4.0 a 4.5	SUPERIOR 4.6 a 5.0	Ponderación por criterio y evidencia (en %)
De qué manera debato	Entrega de actividad en formato o instrumento.					
Objetivo: Lo que estoy aprendiendo.	Entrega de actividad en formato o instrumento.	Presenta dificultad para definir, leer, comprender y escribir lo que es un texto argumentativo	En ocasiones lee, define, comprende y escribe lo que es un texto argumentativo	Define, comprende y escribe qué es un texto argumentativo de manera correcta en su forma y fondo	Se le facilita definir, comprender y saber la tipología y estructura de un texto argumentativo y la forma de citar argumentos de otros autores	
Objetivo: Reconocer los conceptos relacionados con Texto argumentativo						
Cómo escribo Objetivo	Entrega de actividad en formato o instrumento.	Presenta dificultades para leer e	En ocasiones lee e interpreta datos a partir de	Lee e interpreta datos a partir de pictogramas y	Se le facilita leer e interpretar datos a partir de	

Elaborado por:	Marta Pahuana
Revisado por:	Docente Tutor

Figura 6. Estructura de la plataforma Google Forms



Fuente: <https://twitter.com/lucilogo/status/1334553620390535170/photo/1>

Consideraciones Técnicas de RED

Las diferentes estrategias, actividades, a implementar dentro de la plataforma permitió al estudiante observar los objetivos que se pretenden alcanzar dentro del lapso establecido de manera didáctica y dinámica, en donde se mostró los diferentes contenidos disciplinares relacionados con los aprendizajes de creación de textos (Evidencia anexo 4)

Dentro del recurso se presenta, videos introductorios, conceptos precisos, también actividades apoyadas en herramientas de la plataforma que permiten al estudiante un rol activo y autónomo frente a su aprendizaje y autoevaluación. A continuación, se presenta una tabla con descripción y uso de herramientas de la plataforma *Google Classrrom* a utilizar

Tabla 4.Descripción herramienta Google Classroom

Tipo de usuario	Esto es lo que puedes hacer
Profesores	• Iniciar videollamadas. • Crear y gestionar clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel. • Añadir materiales a las tareas, como videos de YouTube, encuestas de Formularios de Google y otros elementos de Google Drive. • Enviar comentarios directos y en tiempo real. • Utilizar el tablón para publicar anuncios y plantear preguntas para fomentar el diálogo entre los alumnos. • Invitar a los padres o tutores a que se registren para recibir comunicaciones periódicas sobre los próximos trabajos de los alumnos y sobre los trabajos que todavía no han entregado.
Alumnos	• Mantenerse al tanto del trabajo de clase y entregar tareas. • Consultar informes de originalidad, comentarios y calificaciones. • Compartir recursos e interactuar en el tablón de anuncios o por correo electrónico.
Padres o tutores	• Recibir comunicaciones periódicas sobre el trabajo del alumno a su cargo. • Consultar anuncios y actividades.
Administradores	• Proteger los datos y definir los permisos de tus usuarios. • Configurar clases y listas. • Añadir o eliminar alumnos y profesores de las clases. • Solicitar asistencia las 24 horas.

Fuente:<https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=es#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20puedo%20hacer%20con%20Classroom%3F&text=Iniciar%20videollamadas,otros%20elementos%20de%20Google%20Drive.>

Descripción de las actividades de la unidad didáctica y du desarrollo

Se debe recordar que estas actividades se realizaron en dos ambientes diferentes con los dos grupos de 10 A y10 B, en el primero se utilizan dos horas semanales por 8 semanas, en el aula de clase con los apuntes, tablero y guías, mientras que en el otro grupo se trabaja en el aula de sistemas utilizando equipo tecnológicos con la guía del docente en la plataforma Google classroom y con actividades desde casa guiadas, esto para revisar el progreso con cada método: tradicional y digital con aprendizaje medido por TIC.

Para evidenciar la implementación del recurso diseñado y sus actividades se reunió a los estudiantes para realizar una explicación de 15 minutos donde se les muestra el diseño de la actividad y se explica la división de los grupos y manera de trabajo.

Figura 7. Collage grupo Modelo de aprendizaje tradicional



Figura 8.. Collage grupo plataforma *Google Classroom*



Primera actividad

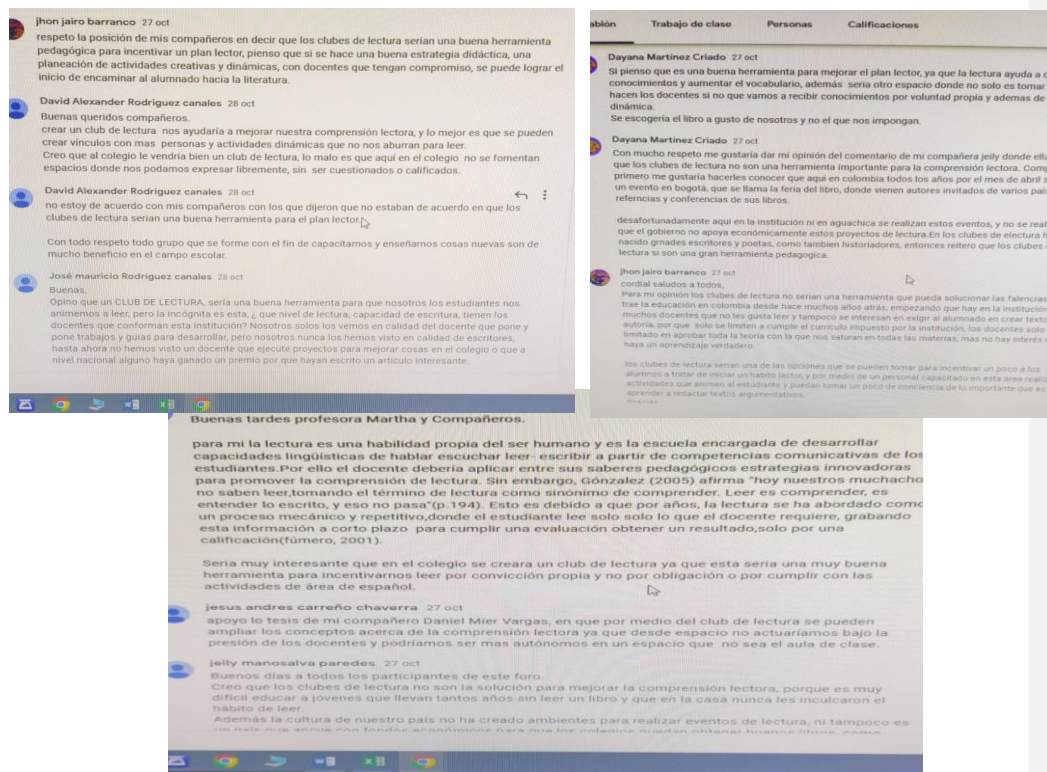
La primera actividad (Foro) se concibe con la intención de explorar los conocimientos previos del estudiante; esta actividad el grupo 10B, realizó las actividades en la plataforma *Google classroom*, demostrando así desenvolvimiento en análisis y escritura, dado que la plataforma les permitió expresar libremente sus ideas y a su vez implantar su punto de vista en las respuestas de los otros compañeros. En este ejercicio el respeto prevaleció hasta finalizarla.

El grupo 10ª esta actividad la desarrolló en el aula de clase, donde se notó que la presencia de la docente los cohibía para dar su análisis acerca de la pregunta en discusión, además se presentó que los alumnos no mostraban respeto con el compañero que tenía la palabra en ese momento, generando así la intervención constante de la docente llamando al orden y al silencio. En el desarrollo de este taller los alumnos estuvieron atentos a la explicación y todos tuvieron participación.

Figura 9. Evidencia desarrollo del foro en grupo tradicional

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
NOMBRE: CARLOS ANDRÉS ALVAREZ G. Grado: Si pienso que es una buena herramienta para mejorar el plan lector ya que la lectura ayuda a desarrollar conocimientos y no me gustaria que hubiera en el colegio, la que todo lo cogen como nota y despues nos ponen en leer por obligacion y pues obviamente no por entretenimiento	NOMBRE: Grado: Si pienso que son una buena herramienta para mejorar el plan lector, ya que la lectura ayuda a desarrollar muchos conocimientos y obviamente conocimientos pero no me gustaria muy obligados en el colegio ya que pues en la escuela toda la toman como nota y nos una que nos ponen a leer por obligacion y no por entretenimiento.
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA NOMBRE: SONIA CRISTINA ARDILA Grado: 10A JIN Siempre una muy buena herramienta para todos los estudiantes nos favorece demasiado, de esa forma nos interesa más el plan lector. Si estuviéramos de acuerdo con eso se haría un club lector en el colegio, aparte de que ayudaría a la comprensión de los estudiantes ayudaría mucho en la parte mental y lectora.	UNIVERSIDAD SANTO TOMAS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA NOMBRE: JUAN DAVID RAMOS ESPINOSA Grado: 10B Si pienso que pueden haber muchos temas de libros que lo mucho que nos gusta y así poder leer más entretenidos sobre ellos y poder leer en su mundo en todo. Si nos gustara leer muchos estudiantes, además ayudar en todo de la memoria y mejorar tanto de la parte lectora como de la parte de los.

Figura 10. Evidencia actividad 1 grupo Plataforma Google Classrom



Segunda actividad

La segunda actividad (Infografía) se utilizó esta herramienta didáctica con el fin de

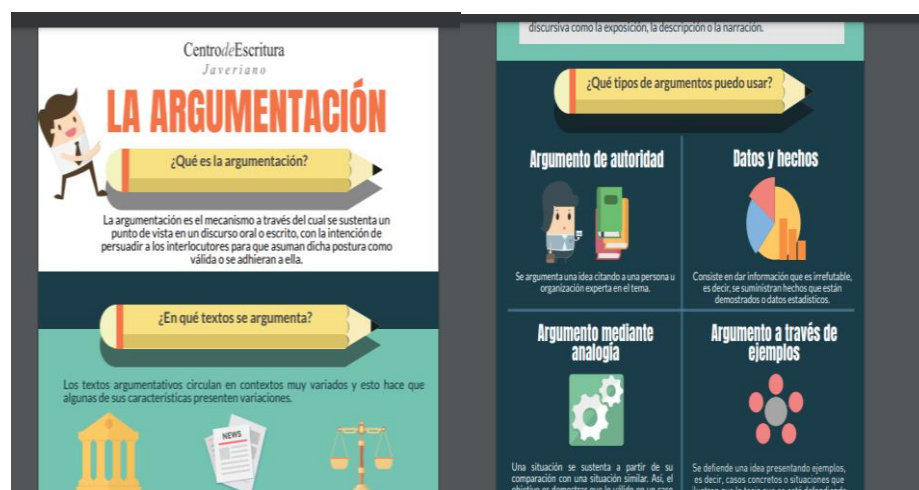
resumirles a los estudiantes de una manera creativa la clase de textos argumentativos, porque en

la infografía solo se exponen las ideas principales, plasmando imágenes y textos cortos

llamativos del tema que se da a conocer.

Para el desarrollo de esta actividad la docente, se envió a cada uno de los estudiantes, por medio de la plataforma *Google-Classroom* una infografía, para que revisaran su contenido y complementen los conocimientos ya adquiridos en anteriores sesiones sobre los textos argumentativos.

Figura 11. Infografía que se compartió a los dos grupos



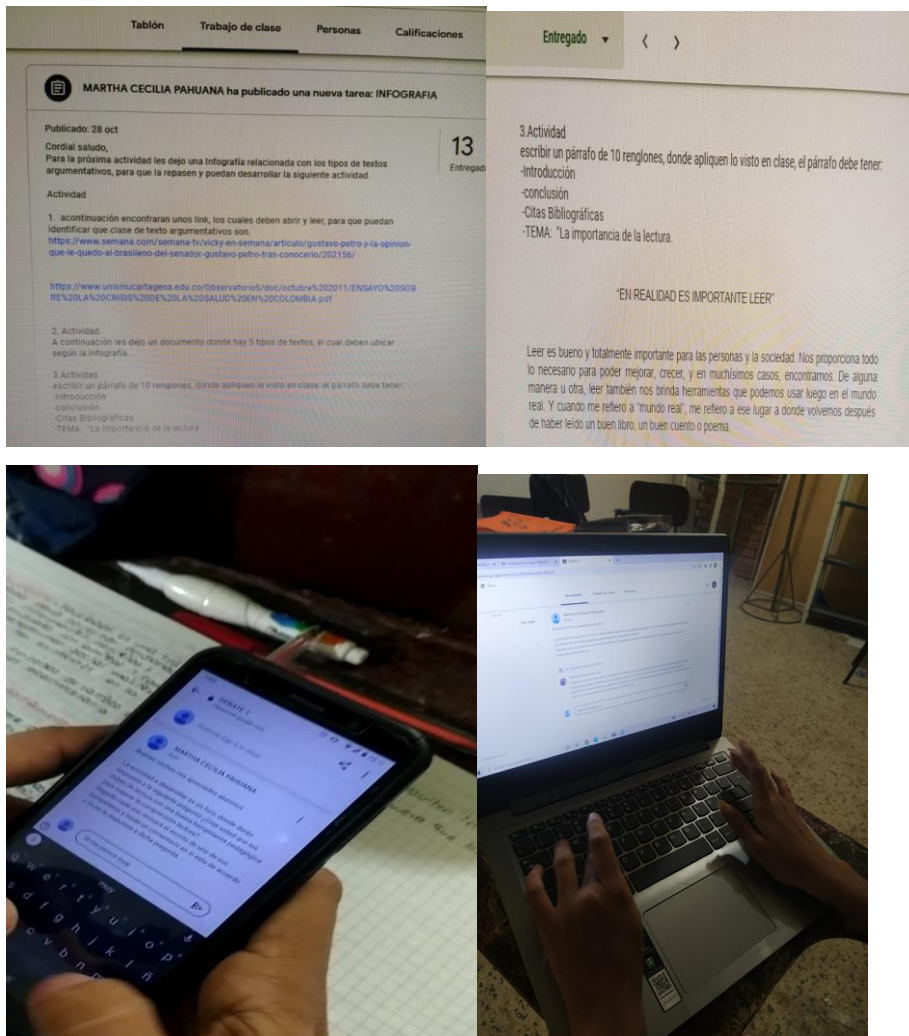
El grupo 10 B: Los estudiantes trabajaron adecuadamente con esta herramienta didáctica, mostrando gran interés en documentarse acerca de la redacción de textos argumentativos, se mostraron cómodos en cuanto a lectura de la infografía, enfatizando que el contenido mantenía un lenguaje muy sencillo y de fácil interpretación hubo una buena participación en la plataforma Google classroom donde en su mayoría subieron las evidencias desarrolladas de la actividad.

El grupo tradicional conformado por 10ª, estuvo menos receptivo en la lectura de la infografía, la docente logro llamar la atención del alumnado por medio de una explicación corta, pero precisa logrando que los estudiantes, le tomaran el interés a lo que ellos iban a aprender en

Figura 12. Evidencia taller con la infografía en el grupo tradicional



Figura 13 . Evidencia actividad infografía en el grupo de la plataforma



Actividad 3. Taller Argumentativo – Formulación del escrito argumentativo

Mientras que en la tercera actividad ños estudiantes se mostraron interesados en aprender cada detalle, teniendo como efecto de aprendizaje en ellos, apreciando tanto las definiciones

como los procesos para plasmar el ensayo, por lo que el material fue determinante; a esto, los educandos estaban muy claros al apreciar la enseñanza del video en la plataforma *Google Classroom* y explicaban que el interactuar con la profesora en la red al explicar el material con ejemplos como también demostrando ciertos puntos clave para mejorar el escrito de los textos argumentativos, les hacía más claro el proceso de la actividad.

El grupo tradicional estuvo atento en que el material enviado por correo estuviera en su bandeja de Gmail, para poder realizar el taller.

Mostraron mucho interés en este material, ya que por medio de este aclararon las dudas acerca de cómo citar y referenciar en un texto argumentativo. El video fue un material que les gusto mucho ya que la información fue más clara y precisa y con respecto al material en Pdf casi no estuvieron receptivos a este tipo de lectura ya que les pareció mucho texto y se les dificultó interpretar.

El moderador que en este caso es la docente, realiza la apertura del ejercicio exponiendo el tema, los objetivos del debate y las reglas que se deben tener en cuenta.

Los exponentes que son los alumnos del grado decimo (10) del colegio Laureano Gómez, argumentaran sus ideas en un tiempo determinado.

Los estudiantes deben retroalimentar la opinión de un compañero y complementar lo que este haya expuesto en el debate.

Los participantes refutan por medio de preguntas y argumentos.

➤ Al terminar la actividad la docente les pide a los estudiantes realizar un escrito de 10 renglones, donde argumenten lo dicho en el foro, dando respuesta a la pregunta que se formuló en el ejercicio y enviarla escaneada en la sesión de tareas de la plataforma Google Classroom

Figura 14.. evidencia actividad 3 Plataforma Google Classroom

La importancia el mensaje en el texto.

El ejercicio de lectura es una actividad que se hace de manera libre u obligatoria con diversos objetivos, pero siempre con la idea central de procurar engrandecer y masificar el conocimiento de cualquier área específica. Leer es un momento de idealización y proyección, en donde se trata de involucrar una variedad de actores que permitan el espectro afijador del mensaje que se quiere transmitir. Es precisamente "el mensaje" uno de los aspectos primordiales en la conceptualización y comprensión del momento de lectura.

Entender un mensaje en cualquier tipo de texto se convierte en el quid de la cuestión y es de este entendimiento precisamente que se puede expresar lo que el autor pretende transmitir.

Un mensaje dentro de un texto puede ser muy complejo o muy simple, todo depende de la óptica de aquel que lo lee y es que precisamente la lectura brinda ese poder en el cual por más ocasiones que un texto sea leído por varias personas, para todas ellas el mensaje tal vez no sea el mismo, obviamente entendiendo que existen parámetros en los cuales no se crean desvirtuarse, pero indudablemente las percepciones que se crean alrededor de un mensaje escrito resulta siendo muy dispares, y si se analiza esta posición de una manera un poco más profunda, puede inferirse que cada vez que alguien lee un mismo texto en varias ocasiones de acuerdo a su edad, estado de ánimo y madurez intelectual, puede encontrar nuevos mensajes o secretos que en la anterior ocasión habían pasado desapercibidos.

La simbología que guardan los textos son variadas y de acuerdo a su estudio son también diversas las maneras bajo las cuales puede interpretarse.

Uno de las maneras que los analistas han usado para comprender los textos literarios es bajo la escuela Estructuralista, liderado por diversos autores de las ciencias humanas y que tratan de observar todo desde un contexto desde afuera, así como miran al ser humano, pero en el campo de la interpretación de textos lo hacen a través de la premisa de que "el análisis estructural parte de la idea de que todo texto posee una estructura que lo organiza, es un artefacto descomponible en sus partes constitutivas" y es que básicamente la tarea de los estructuralistas no se concentra en juzgar o explicar los contenidos del texto sino en probar la coherencia de los sistemas simbólicos.

Por último la sociocrítica que trata a una "serie de investigaciones que intentan profundizar en el conocimiento de la literatura como hecho social a partir de la peculiar y compleja realidad textual", es fundamental reconocer que bajo este precepto la sociocrítica o se limita a una hermenéutica de la ideología, puesto que deben considerarse y someterse a prueba diversos puntos de vista e igualmente tratar de comprender la intencionalidad dentro de la textualidad.

Todos estos aportes desde las diversas escuelas del pensamiento deben conducir a una lectura creativa y participativa, es decir, el lector debe ser libre al momento de realizar el ejercicio de lectura, no debe estar predispuesto o en su defecto tener un hilo conductor, debe tratar de abordar y comprender no bajo esquemas simples o complejos sino dentro de un espacio donde se le permite desarrollar un pensamiento más profundo y en esta medida crear nuevos mundos, que la simbología y quienes interactúan puedan interpretar a su manera.

FUNCION SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Función q se cumple dependiendo de la coherencia del sistema educativo, el cual debe buscar permanentemente un método para inducir a [aprender] a [pensar] debe guiar a la persona a buscar la verdad por sí misma, y no insistir con una [verdad] ya construida, debe proporcionar al individuo una formación q le permita explorar, buscar, cuestionar y generar los conceptos q como individuo se siente impulsado a conocer o examinar (método científico)

La educación se debe basar en conceptos y complementarse con principios q hacen del individuo coherente con su condición humana y social, y q lo dotan de habilidades q le permiten modificar las instituciones o la sociedad cuando se aleja del interés colectivo cuando las cosas o los fenómenos sean contrarios al desarrollo humano.

Además de la dimensión ético,axiológica, debemos definir las habilidades específicas q tiene q desarrollar la educación para formar ciudadanos del siglo XXI. Los requerimientos mínimos para q el individuo pueda enfrentar los retos del siglo XXI consiste en el desarrollo de competencias básicas (lectoescritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas y la capacidad de comunicar ideas y conceptos) la formación de la personalidad y la formación para el trabajo, la ciencia y la tecnología, para el logro de estas habilidades dependemos de la capacidad crítica y el desarrollo de la alta inteligencia, lo que se logra cuando se producen unas condiciones diferentes pero complementarias: saber por saber (desarrollo del espíritu) ; saber para hacer (saber eficaz), que requiere pensamientos lógicos, capacidad de comunicar pensamientos e ideas, capacidad para generar juicios relevantes y capacidad para discriminar valores, y por último saber reflexionar (desarrollo del intelecto) Gomez Buendia 1988: 216-224.

Teoría de las inteligencias múltiples para el desarrollo humano según Howard Gardner. Dividió en siete categorías: inteligencia lingüística; capacidad para expresarse en forma oral y escrita; inteligencia lógica y matemática (capacidad para aplicar el conocimiento de los números y de razonamiento científico); inteligencia espacial (percepción del mundo visual y espacial); inteligencia física y cinestésica (capacidad para expresar ideas y sentimientos por medio del cuerpo); inteligencia musical (capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar por medio de la música); inteligencia interpersonal (capacidad para percibir, conocer y comprender a los semejantes); e inteligencia intrapersonal (conocimiento de sí mismo, autocrítica, autoestima) y deben desarrollarse comprendiendo y entendiendo al sujeto como único e irrepetible.

Figura 15. Evidencias material 3 actividad plataforma

Tablón

Trabajo de clase

Personas

Calificaciones

+ Crear

Google Calendar

Carpeta de Drive de la c

Material de consulta

Publicado 11/11

Ver compacto un material donde explica paso a paso como se debe elaborar un texto argumentativo. Después de analizarlo, realizar un ensayo, sobre los siguientes temas: género literario, ortografía, tipos de textos.

COMO HACER UN ENSAYO

Como hacer un Ensayo

Video de Youtube. 11 minutos

R-Las partes de un ensayo

PDF

Ver material

OTRA REFERENCIA EN UN TEXTO ARG.

Material de consulta.

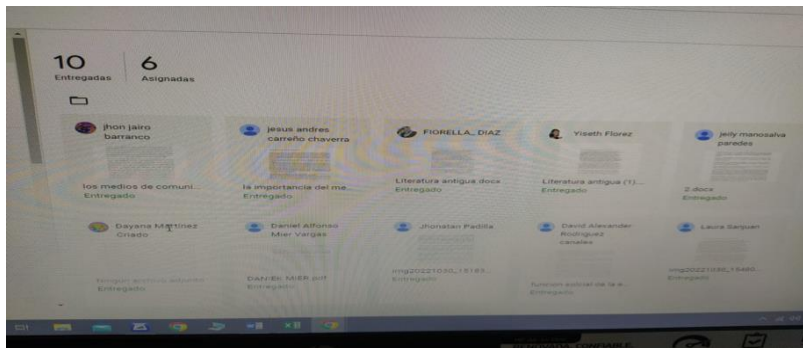
MARTHA CECILIA PAHUANA · 30 oct

100 puntos

Buenos días,
la siguiente actividad consiste en revisar el material que les voy a dejar a continuación, y por medio del foro se aclaran las dudas que tengan.

después de analizarlo el material realizar un ensayo, que deben elaborar en WORD, letra Arial, Tamaño 11 y con las siguientes partes:
Introducción
Cuerpo
Conclusión
Citas bibliográficas

Comentarios de la clase



Al grupo tradicional se les compartió la información por un grupo de WhatsApp, para que la consultaran y realizar un texto argumentativo acerca de la importancia de leer.

El segundo grupo, formara una mesa redonda en el aula, y luego debatir acerca de la siguiente pregunta, ¿Cree usted que los clubes de lectura son una buena herramienta pedagógica para la elaboración de textos argumentativos?

- Al terminar la actividad la docente les pide a los estudiantes realizar un escrito de 10 renglones, donde argumenten lo dicho en el foro, y entregarlo de forma manual a la docente en formación.

Contenido (apreciación de video en YouTube, guía en PDF, Presentación en Power Point, como se debe Citar y Referenciar en un texto argumentativo, por último, escribir un texto).

Figura 16. Evidencia actividad grupo tradicional


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

NOMBRE: Michel José Amador
 COLEGIO: Univ. Santo Tomás
 GRADO: 10°
 MATERIA: Español

Importancia de leer bien.

Para mí, leer es importante por que por medio de ella podemos generar ideas y desarrollar la imaginación, también por medio de la lectura puedo mejorar la ortografía, el vocabulario aumento, la lectura nos ayuda a reflexionar, a analizar, a reflexionar y a tener una buena comprensión. Leer nos ayuda a comprender los problemas de un texto nos ayuda a comprender plenamente un texto y nos facilita la capacidad de pensar.

Leer es importante porque cuando leemos y tenemos un libro y no entendemos lo que leemos, la lectura nos ayuda a entender, a comprender y tener una buena


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
 PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

NOMBRE: Juan Andrés Aguilar
 COLEGIO: Univ. Santo Tomás
 GRADO: 10°
 MATERIA: Español

¿Por qué debo leer?

La lectura aumenta la comprensión, atención, observación, concentración, retención, pensamiento crítico y memoria de las personas. La lectura de libros nos hace más inteligentes. La lectura disminuye la ansiedad y elimina la imaginación, leer activa la inspiración, imaginación, y el surgimiento de ideas, la lectura permite escuchar de las tensiones estacionales, bajar el estrés, desarrollar habilidades cognitivas, te permite expandir el vocabulario, así como mejorar las habilidades expresivas: escritura, oratoria.

En la plataforma de *Google Classroom*, la docente envió material de consulta que consta:

1. Video en YouTube: Este video tiene de duración 11 minutos, donde de manera muy resumida se explicaron ciertos criterios, como: ¿qué es un ensayo? y ¿cómo está conformado? La misma constó de ilustraciones llamativas que capturaron la atención visual de los estudiantes, convirtiéndose en un elemento interesante, porque se ajustó no solamente a las necesidades de ellos, sino también se adaptó a las nuevas necesidades en estos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje como parte del uso de las herramientas tecnológicas debido a la pandemia que vive el país, de la cual no escapan las instituciones educativas.

La finalidad con que se utilizó este contenido multimedia fue para que los estudiantes de décimo (10) grado del colegio Laureano Gómez, tuviesen pleno conocimiento de cómo se realiza un texto argumentativo, siguiendo cada uno de los pasos, de manera que se puso en práctica para que fueran entendiendo durante el proceso del estudio pero que a la vez quedaran impregnados en sus memorias como parte de su desarrollo cognitivo. Es por ello, que por medio de esta herramienta se logró, se divirtieran con las imágenes y adquirieran un aprendizaje efectivo.

2. Guía en PDF: Esta se estructura en diez (10) páginas, en la cual se explicaron cada uno de los pasos que se debían seguir los estudiantes, con el propósito de elaborar un ensayo; la misma lleva una secuencia lógica en relación con lo que se pudo apreciar en el video, mostrando así una información clara, sencilla y puntual acerca de la producción de textos argumentativos. En todo caso, el documento tenía en su estructura variedades de ejemplos prácticos a seguir para que ayudaran a los estudiantes a lograr mayor comprensión de lo que apreciaban. Por lo que se direcciono la misma con esa intención.

3. Presentación Power Point: Este material consta de información precisa para los estudiantes como deben citar autores y referenciarlos en sus textos argumentativos.

Consta de 10 diapositivas donde explica paso a paso el proceso de elaboración de citas y referencias.

El propósito principal por el cual se buscó alcanzar con este recurso, era que los jóvenes lograrán entender lo que estaban leyendo y pudieran aplicarlo en los momentos que se encuentren realizando textos argumentativos en las aulas de clase, pero también fuera de ellas en su cotidianidad, de manera que puedan adquirir de esa forma, un aprendizaje significativo que

perdurará para siempre como en el transcurrir de sus etapas estudiantiles. Ósea, un conocimiento permanente que experimente para toda la vida.

Desarrollo del taller.

Después que los alumnos hayan consultado el material, la docente programa una videoconferencia por la plataforma zoom, para aclarar las dudas que se hayan presentado durante el proceso de lectura, el link será enviado a los respectivos correos electrónicos de los alumnos por medio de Google Classroom.

Al finalizar la sesión, la docente les programa una actividad donde deberán aplicar todo lo estudiado y explicado sobre la elaboración de ensayos, y el texto debe ser digitado en un documento de Word, con letra Arial, y tamaño 11 y este debe ser subido a la plataforma.

El grupo tradicional debe entregar el ensayo a la docente en formación

Duración De La Actividad: 4 Sesiones (cada una de 2 horas)

Herramientas De Trabajo: Internet, celulares, computadores, Classroom.

El RED se implementa con los estudiantes del grado 10 con el propósito de mejorar el pensamiento crítico mediante creación de textos argumentativos.

El diseño de las actividades en el RED JClic va a permitir que el estudiante realice en forma secuencial las actividades teniendo en cuenta unos momentos que son: motivación, estructuración, práctica y valoración. Para lograr un mejor desempeño en el desarrollo de cada actividad y lograr que el estudiante alcance el objetivo propuesto en pensamiento crítico con creación de textos argumentativos.

Cada actividad está diseñada es apropiada para que los estudiantes de grado décimo del Instituto Técnico Industrial Laureano Gómez Castro de Aguachica-Cesar las realicen de una forma

interactiva asimilando que es algo que les interesa. Las actividades se realizaron pensando en las dificultades que han presentado los estudiantes en las pruebas saber y el diagnóstico inicial. La meta con esta investigación y el uso de la plataforma es que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en pensamiento crítico especialmente en creación de textos argumentativos

La visualización de la implementación se vio reflejada además de las fotografías y videos tomados en campo los cuales describen el proceso de explicación e implementación de las actividades y el cuestionario de satisfacción llenaron después de realizar las actividades.

Análisis cuestionario de satisfacción

El cuestionario de satisfacción (Anexo 6) se realizó para reforzar la utilidad del diseño de la secuencia de actividades didácticas, siendo los mismos estudiantes quienes realizan su evolución

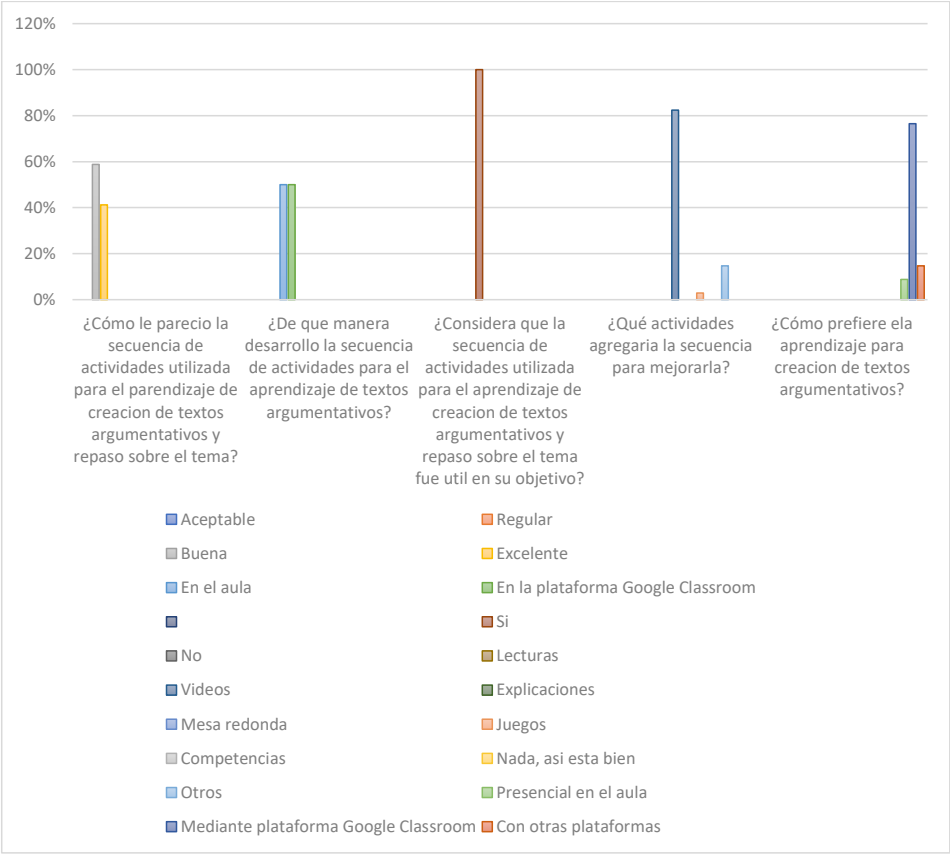
Consta de 5 preguntas sobre la secuencia de actividades, a lo que contestaron el 58.8% que buena y el 41.2 % excelente. Todos la consideraron útil para el objetivo propuesto que es el fortalecimiento del pensamiento crítico en creación de textos argumentativos.

Un 82.4% no le agregaría nada a la secuencia de actividades mientras los demás le agregaría una mesa redonda y juegos.

En este cuestionario a diferencia de la inicial en el que la mitad preferían aprendizaje tradicional los estudiantes prefieren ahora en un 76.5% el modelo de aprendizaje mediado con Google Classroom

Lo que deja una buena expectativa en utilización de esta metodología con secuencias como la diseñada para el aprendizaje de creación de textos argumentativos.

Figura 17. Respuestas cuestión de satisfacción del diseño de unidad didáctica



Objetivo 3. Analizar el efecto en las habilidades de los estudiantes en la producción de textos argumentativos.

Después del diseño e implementación de actividades con el recurso digital y de manera

tradicional en aula con el otro grupo, se procedió a realizar la fase de evaluación donde debía distinguirse los progresos en pensamiento crítico a través de creación o producción de textos argumentativos que pudieron tener los estudiantes, para eso se establecen los indicadores que permitan verificar que lo propuesto está logrando en los objetivos presentados en la implementación de la Unidad Didáctica, por lo que se tienen en cuenta criterios cognitivos, comunicativos, procedimentales y tecnológicos.

Para esto se lleva a cabo un post test que de contenido es el mismo para ambos grupos y que se realiza en plataforma *google form* de manera guiada por el docente en formación, sin embargo, se hace en dos momentos diferentes en cada grupo para poder ver las diferencias en el avance para el grupo control de la plataforma *Google Classroom* y el del grupo con el modelo tradicional de aula totalmente presencial.

A continuación, se observan los resultados de los pos test (anexo 5) en ambos grupos.

Análisis de pos test grupo tradicional

Figura 18. Respuesta 1. post tes grupo tradicional

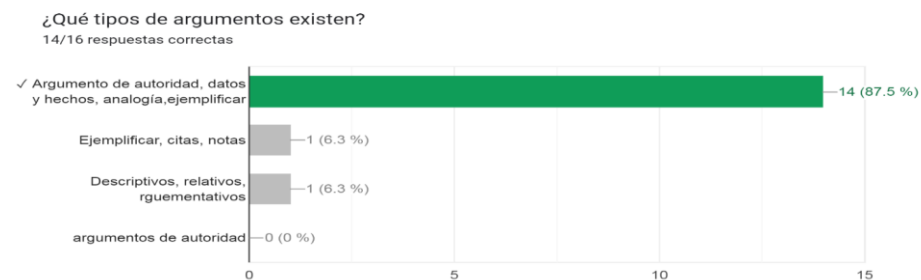


Figura 19. Pregunta 2 Pos test grupo tradicional

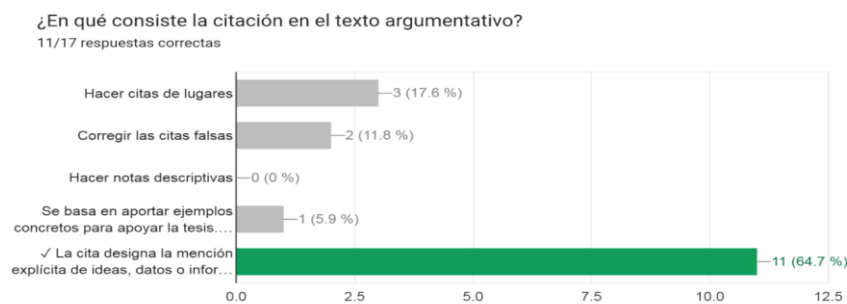
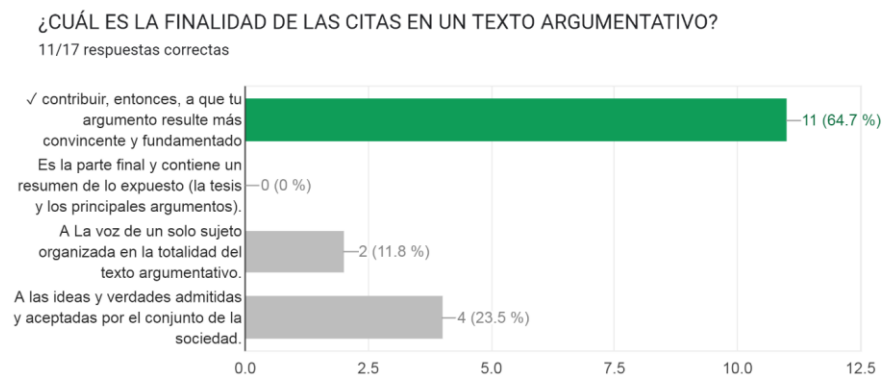


Figura 20. Pregunta 3 pos test grupo tradicional



El promedio de puntaje obtenido en las respuestas, muestra que los estudiantes mejoraron

Análisis Pos test grupo plataforma Google Class room

Figura 21. Pregunta 1 post test grupo plataforma google classroom

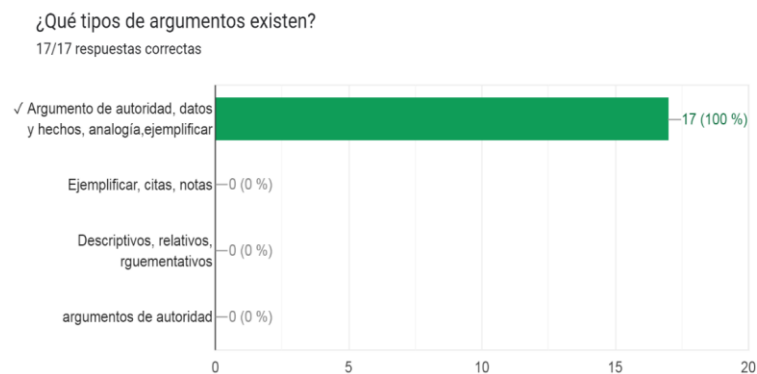


Figura 22. Pregunta 2 pos test grupo plataforma Google Classroom

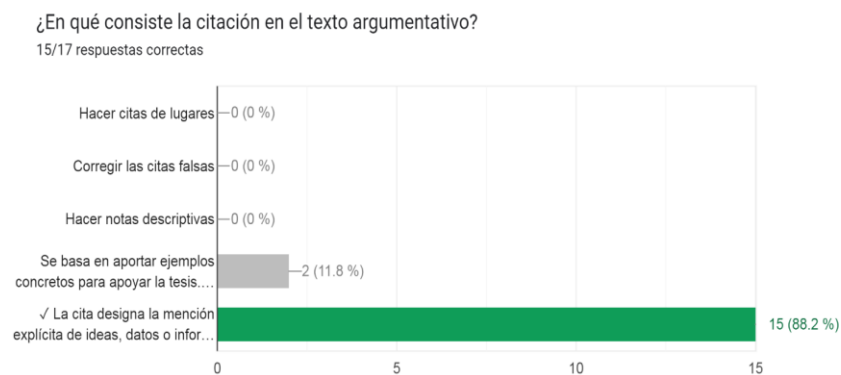
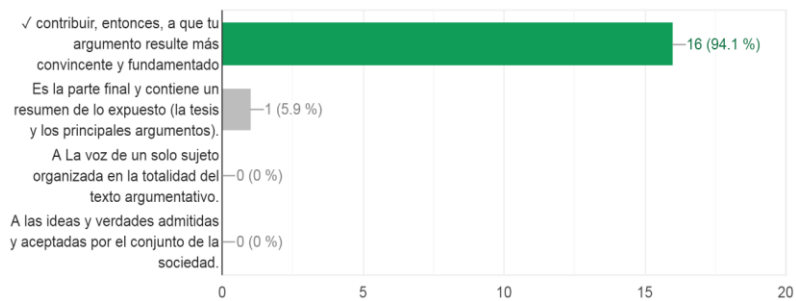


Figura 23 Pregunta 3 pos test grupo plataforma Google Classroom

¿CUÁL ES LA FINALIDAD DE LAS CITAS EN UN TEXTO ARGUMENTATIVO?

16/17 respuestas correctas



Como se puede ver las respuestas en los dos grupos han mejorado con respecto al conocimiento teórico que tenían en el pre test con respecto a los textos argumentativos, la forma como se producen y sus elementos.

El grupo de la plataforma Google Classroom mejoró en un porcentaje más alto que el de aprendizaje tradicional, parece deberse a que en el aula de clases se dispersa más su atención y no puede mantener la motivación en las tareas.

Con respecto a los textos se evidencia en estos que son muchos más elaborados que los realizados en el pretest que incluso no llegaban a texto sino únicamente párrafos, o que eran copia de lo leído en internet.

Utilizan más los conectores, la idea y la estructura es más larga y con lógica, y utilizaron autores diferentes que fueron citados.

Y en general siguen de una manera más exacta los requisitos, elementos y recomendaciones de un texto argumentativo.

Tabla 5. Evidencia escrito texto argumentativo grupo plataforma google classroom

1. Un párrafo de introducción: Incluya la tesis que usted defiende y una justificación. Subraye la tesis. Mínimo 60 palabras, máximo 75.
2. Dos párrafos: Argumentos o razones con las que respalde su tesis
3. Párrafo de cierre: Presente las conclusiones, mínimo 3. Mínimo 150 palabras, máximo 250

ENSAYO ARGUMENTATIVO

El aborto, es una de las principales causas de morbilidad, discapacidad y mortalidad materna y a la vez es la causa de mayor posibilidad de intervención, siempre y cuando los servicios de anticoncepción moderna, de prevención y detección de las violencias de género y la prevención de embarazos no planeados o no deseados, estuviesen disponibles en los lugares donde las mujeres viven y transcurre su cotidianidad.

En los últimos treinta años, las legislaciones sobre el aborto inducido ha sido objeto de cambios en casi todos los países, con una tendencia general cada vez menos restrictiva. Algunos países que antes sólo permitían el aborto cuando era necesario para salvar la vida de la mujer, han modificado su marco legal para incluir motivos eugenésicos, económicos o sociales, y así sucesivamente.

Actualmente, casi dos tercios de la población mundial, vive en países cuya legislación admite el aborto por diversas razones, inclusive a petición de la mujer; mientras que un pequeño grupo de países que conforman el 3% de la población mundial lo prohíben sin admitir causa alguna de excepción. (Martínez, 2014)

Según Profamilia, hoy, a casi catorce años de la promulgación de la Sentencia C-355 del 2006 la cual ha sido referente jurisprudencial en el mundo, los retos continúan y no son pocos: el estigma, los señalamientos, el rechazo, la crueldad y la desinformación, entre otros, siguen enfrentando a las mujeres y personas gestantes a múltiples barreras que les impide acceder a servicios oportunos, seguros y de calidad, llevándolos a escenarios peligrosos donde los riesgos para sus vidas son múltiples y latentes. (Profamilia, 2020)

Los servicios de IVE se pueden implementar en todos los niveles de complejidad, tanto a nivel público como privado. La mujer debe saber que estos servicios están integrados al sistema de salud en forma legítima y que tiene derecho a ellos sin ser objeto de discriminación o señalamiento. Los servicios deben ser provistos en forma integral, entendiéndose por integral la atención en salud que incluye el abordaje de aspectos médicos y biopsicosociales relevantes para responder a las necesidades y preferencias de la mujer gestante que se ve abocada a decidir sobre la continuación o no de su embarazo. Por ser integral implica la participación de equipos multidisciplinarios de medicina, enfermería, psicología, trabajo social, administración en salud, y de profesionales responsables de la gestión de políticas que garanticen los derechos a la salud, la sexualidad y la reproducción.

Sin embargo, independientemente de la legalidad de la práctica médica de interrupción de embarazo, su acceso es dificultoso con todo el país. Uno de los obstáculos más comunes, es la objeción de conciencia manifestada por los/as profesionales de la salud que se desempeñan en el ámbito público de la atención sanitaria, ya sea en hospitales y Centros de Atención Primaria. (Daza, 2017)

Por lo que es importante revisar a partir de los casos ya demandados las falencias de los servicios de salud y los vacíos en la regulación de la interrupción voluntaria del embarazo a partir de la Sentencia C-355 de 2006 y la última de 2022

Fuente: Post test

Figura 24. Evidencia escrito texto argumentativo grupo Modelo de aprendizaje tradicional

¿Es legal el aborto en Colombia? ¿En qué casos? ¿Cuáles son los debates alrededor del aborto legal?

EL ABORTO EN COLOMBIA.

El aborto en Colombia ha sido un tema muy controversial en el país, y esto es debido a que la sociedad a querido imponer leyes donde atentan con reconocimiento a la "libertad y autonomía de las mujeres para decidir sobre sus cuerpos y proyectos de vida, características fundamentales de una ciudadanía plena".

En Colombia la Corte Constitucional reconoce que la interrupción voluntaria del embarazo es un derecho íntimamente ligado al derecho a la vida, a la salud, a la integridad, a la autodeterminación, intimidad y dignidad de las mujeres. La interrupción voluntaria del embarazo por las tres causales descritas en la sentencia (C-355 de 2006), es un derecho fundamental de las mujeres que debe ser garantizado por el Sistema de Seguridad Social en Salud. Ésta además, pertenece a la esfera íntima o privada lo cual obliga a proteger la confidencialidad de las mujeres que la soliciten y a no ser sometida a una revictimización, discriminación, culpa o estigma.

De lo dicho anteriormente surge un interrogante ¿realmente es legal el aborto en Colombia? En este párrafo daremos respuesta a esta pregunta: En Colombia, la práctica del aborto sigue siendo un delito. (El artículo 122 del actual Código Penal Colombiano), determina a la interrupción voluntaria del embarazo como una conducta delictiva susceptible de sanción penal. Si bien es cierto que dicho tipo penal se encuentra condicionado jurisprudencialmente, conforme lo establecido por la sentencia C-355 de 2006, lo cierto, en el estricto sentido, es que el aborto, cuando no es realizado dentro de algunas de las tres causales señaladas por la Corte en la mentada sentencia, sigue siendo considerado un delito, cuya pena corresponde a la prisión de dieciséis (16) a cincuenta y cuatro (54) meses.

Los profesionales concluyen que esta sentencia como un gran avance social para los casos en los que el embarazo y el feto no son viables. Esto, ya que brinda a la mujer la opción de interrumpir la gestación en condiciones seguras, y así evitar que las instituciones clandestinas promuevan la práctica ilegal del aborto. (Montañez, 2017).

hemos visto cómo el marco jurídico internacional marca una tendencia evidente hacia la liberalización del derecho a la interrupción voluntaria del embarazo, poniendo sobre la mesa la necesaria discusión de que los países den lectura juiciosa a este tema; también, se expuso el estado legal actual del aborto en Colombia para poder así comprender las distancias que se tiene para con la mentada tendencia internacional, insistiendo en que a pesar de los avances de la Sentencia C- 355 de 2006, el aborto sigue siendo considerando un delito.

Fuente: Post test

En el post test se les pidió que redactaron un ensayo con algunas características específicas del texto argumentativo con un tema como es el aborto en Colombia, los textos fueron redactados de manera ajustada a la teoría y práctica del aprendizaje que se les realizó en la secuencia didáctica de actividades.

Como se puede observar en los textos de ejemplo anteriores se observa que el ensayo del grupo de la plataforma parece mas elaborado que el del grupo tradicional, sin embargo, con respecto al que realizaron dos meses antes aproximadamente es mucho mejor, se ha fortalecido esta competencia del nivel crítico.

Comparación entre grupos

Categorías	Grupo 10 A Grupo Tradicional	Grupo 10 B. Plataforma Google Classroom
Conocimientos en Definición, tipos, elementos texto argumentico	Los resultados del pos test muestran una mejora importante en los conceptos y todo lo relacionado con elementos, estructura y toda la teoría las respuestas mejoraron en un 55% en el pretest a un 80% en el pos test	La mejora fue notable, se encuentra una mejora casi del 90% referente al pretest que estaba entre 55% y 60%
Organización del texto	Se visualiza un gran avance en la organización, párrafos bien estructurados con coherencia metodológica	Se encuentra que además de la organización y la escritura, la organización propende a desarrollar argumentos propios y de los autores
Estructura del texto (elementos)	Importante avance en estructura, aunque deja abierta la conclusión, parece no dejar sentada su posición	Contiene los elementos esenciales de un texto argumentativo y realiza conclusión y sienta su posición al respecto.
Citaciones. referenciaciones	Se observa el avance en la toma de ideas argumentativas de otros autores	Se observa el avance en la toma de ideas argumentativas de otros autores
Conectores y coherencia entre párrafos	Incluye conectores coherentes Los párrafos son coherentes aunque la mayoría de ellos deja el texto sin sentar su posición argumentativa	Incluye conectores coherentes, concluye de manera clara y argumenta a través de otros autores
Resultados generales	Los dos grupos muestran un gran avance con respecto al desarrollo del pretest, sin embargo, en teoría el grupo de la plataforma ve más desarrollados los conceptos teóricos y tiene más claridad en desarrollar en el texto los mismo. El aprendizaje fue significativo y muestra una leve diferencia entre los grupos lo que evidencia el gusto que tienen los estudiantes adolescentes por las TIC.	

Resultados

El pretest suministrado a los educandos, visualizo en sus hallazgos las falencias existentes tanto en la teoría como en la práctica de producción de textos argumentativos, ya que los estudiantes parecían tener un nivel muy bajo de información sobre elementos, tipos, estructura, del texto argumentativo exteriorizaban en relación a la comprensión y redacción de los textos

argumentativos en la Lengua Castellana; por las debilidades que tenían, se diseñó una unidad didáctica de actividades que pudieran fortalecer esta competencia, para poder aplicarla con una aprendizaje medido por las TIC con la plataforma Google Classroom, con lo cual se consiguieron avances significativos.

Y además se logró mostrar que puede haber un avance más importante con estos recurso tecnológicos que con el modelo tradicional ya que los estudiantes en el aula parecen dispersan y pierden la atención y la motivación fácilmente, en este caso con la secuencia didáctica se pudo lograr en 2 meses apropiadamente un muy buen avance en los dos grupos, fue mejor en el grupo en el que se medió con las TIC

Acorde a las evidencias y análisis, se llevó a la práctica la actividad planeada, pudiéndose comprobar, que los educandos no estaban claros en los pasos que se deben cumplir para efectuar un texto argumentativo y en la teoría que se necesita para tener bases y elaborar un escrito.

Sin embargo, se pudo revertir en un buen porcentaje muchas de las falencias encontradas utilizando actividades acordes y tecnología.

Capítulo IV

Alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación

Los estudiantes deben ser autodidactas en su propia formación permanente tomando en cuenta la importancia de los textos argumentativos como elementos puntuales plasmados en las mallas curriculares del Área de Lengua Castellana y Literatura.

Se debe centrar el aprendizaje del pensamiento crítico en los elementos que conforman la argumentación, en producción de textos para que asimilen más los conocimientos, intercambio de ideas, opiniones y aportes utilizando el Google Classroom.

La enseñanza de planear y ejecutar actividades que aclararan dudas y debilidades para que se transformen en fortalezas en sus aprendizajes.

Propongan a la docente del Área de Lengua Castellana y Literatura que desarrolle con ellos, actividades de textos argumentativos y otros contenidos en las mallas curriculares para que entendieran y digirieran la información en sus constructos.

Que se considere como opción de aprendizaje mediado por la plataforma del *Google Classroom* entre otras como herramientas precisas para el proceso de enseñanza y aprendizaje integral en su formación académica.

Aprovechen los beneficios de la plataforma del *Google Classroom* sobre todo en el campo educativo para interactuar en las actividades académicas planeadas.

Aprecien más la importancia de la transformación escolar que se adquiere con el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los docentes tendrán la responsabilidad de desarrollar competencias de pensamiento crítico y argumentación en estudiantes de enseñanza básica y media. Por tal razón, se reconoce la importancia de incorporar la escritura académica enfocada en la reflexión y fundamentación de opinión en la formación de los estudiantes

Referencias

- Cabrera, A. (2011). Un contenido significativo para el contexto de las ciencias técnicas: el texto argumentativo. . *Ingeniería Mecánica*, 14(1), , 1-12. .
- Carneiro, M. (2015). Manual de redacción superior. *Libro 3ra edición*. Lima: San Marcos. .
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *McGraw Hill 2 edición*. <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>.
- Díaz, S., Fernández, D., & Merma, T. (2019). Determinar el nivel de logro de la producción de textos escritos argumentativos en los estudiantes del V nivel de las carreras profesionales de Idiomas Extranjeros y Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. *Universidad Nacional de la amazonia peruana - Lima*.
- Fuentes, C., & Alcaide, E. (2007). La argumentación lingüística y sus medios de expresión. . *Editorial Arco Libros*. Madrid. .
- Galeano, N. (2020). Comprensión lectora de textos argumentativos en estudiantes de séptimo grado. *Pontificia Universidad Javeriana*. Santiago de Cali. .
- Google Classroom. (2 de Noviembre de 2015). Classroom. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020. Te damos la bienvenida a la Ayuda de Google Classroom: <https://support.google.com/edu/classroom#topic=6020277>
- Google Classroom. (2016). Cómo entender las tareas de Classroom. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020260?hl=es&ref_topic=6020277

Google Classroom. (2016). Google for Education. Recuperado el 19 de Julio de 2016, de <http://www.google.co.uk/intl/es-419/edu/classroom/>

Google Classroom. (2016). Novedades en Classroom. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de <https://support.google.com/edu/classroom/answer/6149237?hl=es>

Graells, P. M. (2015). TÉCNICAS DIDÁCTICAS CON TIC. Recuperado el 22 de Julio de 2016, de <https://dl.dropboxusercontent.com/u/20875810/personal/tecnicasdidacticascontic.htm>

Gutiérrez, S. (2006). Lenguaje y comunicación IV. . *Lima: UNE Enrique Guzmán y Valle*. .

Keeler, A. (2015). Descubre algunos beneficios de *Google Classroom* de la mano de una experta. . <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/03/25/1122178/descubre-beneficios->

Latorre, G., Opazo, C., & Vega, O. (2004). COMPONENTES SEMÁNTICO-DISCURSIVOS, MODALIDADES ENUNCIATIVAS Y LA IMAGEN DE LAS SUPERPOTENCIAS EN EL SIGLO (1957-1962) . *Onomázein*, vol. 1, núm. 9, Pontificia Universidad Católica de Chile Santa, 9-26.

López, C., & Martín, E. (2014). Sociología Necesaria. . *Universidad Complutense de Madrid. En Blogger*. .

Lorenzo, B. (2019). *Google Classroom* como herramienta didáctica para trabajar las destrezas de comprensión lectora y de expresión escrita en inglés . *Univeversidad de la Laguna*.

Martínez, M. (2004). El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad . *Científica Editorial Trillas Mexico*.

Ruiz, T. (2021). Revisión documental de metodologías activas para brindar herramientas al personal docente del Colegio Howard Gardner de Aguachica, Cesar. *Universidad Santo Tomas. chrome-*

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43743/2022Tatiana%20Ruiz1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Sánchez, A. (2005). Redacción Avanzada. 2da. edición. México: Internacional Thomson Editores S.A.

Torres, I. (. (2004). Una mirada a la escritura de un ensayo arguemntativo. *Revista de Estudios Sociales No 19. Universidad de Los Andes. Bogotá. Colombia.*

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de información

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN

Mediante el presente cuestionario se pretende recabar información sobre el conocimiento de los estudiantes de décimo 10º grado del Instituto Técnico Industrial Laureano Gomez Castro de Aguachica - Cesar, sobre la plataforma de google Classroom como herramienta para la creación de textos argumentativos.

Esta información se utilizará en la tesis académica titulada "TEXTOS ARGUMENTATIVOS UTILIZANDO LA PLATAFORMA DEL GOOGLE CLASSROOM COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL LAUREANO GÓMEZ CASTRO DE AGUA CHICA-CESAR" realizada por la estudiante en formación MARTHA CECILIA PAHUANA, de la Universidad Santo Tomás .

1. ¿Estás claro sobre los elementos básicos que conforman la argumentación en los textos?

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI
☐ NO

2. ¿conoces las clases de argumentos en los textos??

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI
☐ NO

3. ¿Conoces los beneficios de la plataforma Google Classroom?

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI
☐ NO

4. ¿ Haz utilizado la plataforma Google Classroom?

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI
☐ NO

5. ¿ En que contextos has utilizado la plataforma Google Classroom?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Clases
☐ En casa
☐ todas las anteriores

6. ¿ Consideras importante la utilización plataforma Google Classroom en los colegios ?

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI
☐ NO

7. ¿Cuál metodología prefieres para comprender y crear textos argumentativos en el colegio ?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Tradicional
☐ Plataforma Google Classroom

Anexo 2. Pretest estudiantes

1. ¿Qué es un texto argumentativo?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Es un tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o imaginarios.
- ☐ Es aquel en el cual el emisor (escritor) da a conocer brevemente hechos, circunstancias reales o algún tema particular al receptor
- ☐ Es aquel que intenta convencer, modificar o, en ocasiones, reforzar la opinión del receptor, del destinatario del texto, mediante razones que sean aceptables,
- ☐ Es el que presenta de forma objetiva hechos, ideas y conceptos. Su finalidad es informar sobre un tema determinado

2. ¿En qué consiste la ejemplificación?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sirve para ilustrar y hacer más comprensible lo explicado. Muchas veces sirve para acercar ciertos conceptos al lector común.
- ☐ Se basa en la opinión de una persona de reconocido prestigio.
- ☐ Sirve para distribuir los diferentes pasos (planteamiento, análisis o argumentos y conclusión)
- ☐ Se basa en aportar ejemplos concretos para apoyar la tesis. Los ejemplos pueden ser el resultado de la experiencia individual.

3. ¿CUÁL ES LA FINALIDAD DE LAS CITAS EN UN TEXTO ARGUMENTATIVO?

Marca solo un óvalo.

- ☐ A los argumentos fundamentados en teóricos
- ☐ Es la parte final y contiene un resumen de lo expuesto (la tesis y los principales argumentos).
- ☐ A la voz de un solo sujeto organizada en la totalidad del texto argumentativo.
- ☐ A las ideas y verdades admitidas y aceptadas por el conjunto de la sociedad.

18/10/22, 8:09

PRE TEST TEXTOS ARGUMENTATIVOS

REDACCIÓN ARGUMENTATIVA

Valor (8

PUNTOS)

Analice las siguientes preguntas, luego
elabore un ensayo argumentativo en base al análisis
realizado: ¿Cree usted, que el rol de la mujer en el ámbito
laboral ha sido reivindicado? ¿Por qué? título

El ensayo
argumentativo
debe tener las
siguientes
características:

1.
Un párrafo de
Introducción:
Incluya la tesis
que
usted defiende
y una
justificación.
Subraye la
tesis.

Mínimo 60
palabras,
máximo 75.

2. Dos
párrafos:
Argumentos o
razones con
las que
respalde
su tesis

3. Párrafo de
ciere:
Presente las
conclusiones,
mínimo 3.

Mínimo 60
palabras,
máximo 75.

Anexo 3. Entrevistas docentes

Entrevista docentes de lenguaje

Esta entrevista permite la recolección de información en la investigación titulada "Textos argumentativos utilizando la plataforma del Google Classroom como herramienta educativa en los estudiante de grado décimo del instituto técnico industrial Laureano Gómez Castro de Aguachica-Cesar".

Agradezco que la información sea lo mas amplia posible con el objeto de un aporte desde la docencia a la presente investigación, los datos aquí recolectados se utilizaran solo en la tesis de grado referenciada como aporte académico. Su aporte es de gran importancia.

Conteste de manera libre y de acuerdo a su experiencia como docente las siguientes preguntas.

1. **Cómo cree que se encuentra el nivel de producción de textos argumentativos en estudiantes del grado décimo? Por qué?**

2. **Cuáles han sido las estrategias que se han utilizado desde pandemia para fortalecer el nivel de producción de textos argumentativos en estudiantes del grado décimo?**

3. Cómo ha utilizado como docente desde pandemia la plataforma Google Classroom desde el área de lenguaje en estudiantes del grado décimo?

4. Considera qué la plataforma Google Classroom ha tenido impacto en el fortalecimiento de la producción de textos argumentativos en estudiantes de grado décimo? ¿De qué manera?

5. ¿Ha utilizado la plataforma Google Classroom después de pandemia en el área del lenguaje? ¿De qué manera?

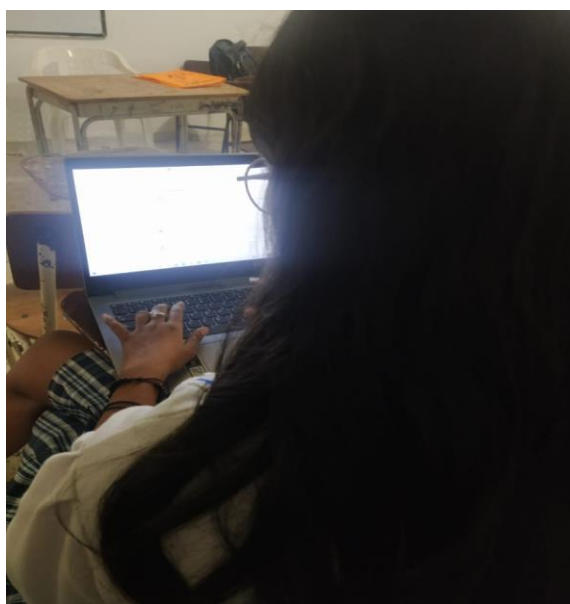
6. ¿Con respecto a la producción de textos argumentativos, cuáles cree que son las debilidades de los estudiantes de décimo grado y mediante qué estrategias podrían mejorar?

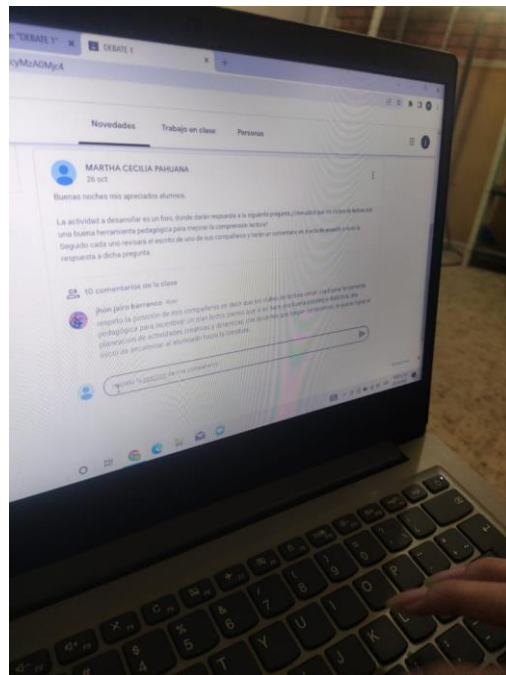
7. ¿Cómo utilizaría la plataforma Google Classroom para fortalecer el proceso de producción de textos argumentativos, en estudiantes de décimo grado?

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Anexo 4 Evidencias secuencia didáctica







UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Nombre: Carlos Andrés Alvarado G.

Grado:

Si, pienso que es una buena herramienta para mejorar el plan lector ya que la lectura ayuda a desarrollar conocimientos y no me gustaria que hubiera en el colegio, ya que todo lo cogen como nota y despues nos ponen a leer por obligacion y pues obviamente no por entretenimiento



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

NOMBRE: ISABEL CASTAÑO ARDILA

Grado: 10º Jm

seria una muy buena herramienta todos los estudiante nos favorece demasiado, de esa forma nos interesaría más el plan lector

si estara de acuerdo con que se hiciera un club lector en el colegio, aparte de que ayudaria a la union de los estudiantes ayudaria mucho en la parte mental y lectora



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

NOMBRE:

Grado:

Si pienso que son una buena herramienta para meditar el fin lector, ya que la lectura ayuda a desarrollar muchas cosas y adquirir conocimientos, pero no me gustaria que hubiera en el colegio ya que pues en el colegio todo lo toman como nota y nos van a querer poner a leer por obligacion y no por entretenimiento.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

NOMBRE: JUAN DAVID FARIAS GARCÍA

Grado: 10B

Si, porque se pueden tratar muchos temas de libros que ha mucha gente lo gusta, y así poder estar más enterados entre ellos y poder estar en su mundo un rato.

Si me gustaria porque muchos estudiantes pueden escapar un rato de la realidad y relajarse porque así es lo que les gusta a ellos.



TE 1 x +

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

16 comentarios de clase

Sebastian Carreño 27 oct
 Profesora buenos días,
 En mi opinión es una excelente herramienta para todo el proceso lector, ya que esto hace que nosotros los estudiantes le demos el valor significativo en cuanto a la interpretación de textos.
 A todas las instituciones educativas les recomendaría la educación y mantenimiento de espacios propicios para el aprendizaje como lo son las bibliotecas, las aulas de lectura, espacios al aire libre y zonas de lectura no convencionales, apoyando de forma indirecta el buen uso del tiempo libre, la motivación hacia la lectura y el aumento del gusto lector.
 También se recomienda la importancia de la idoneidad del perfil docente responsable del aprendizaje lector ya que depende del dominio curricular del conocimiento y creatividad profesional, garantizar un proceso de enseñanza a cada nivel de aprendizaje de nosotros los estudiantes.

Daniel Alfonso Mier Vargas 27 oct
 Buenos días a todos,
 los clubes de lectura son una herramienta que permite abordar de manera profunda los procesos de lectura mejorando y potencializando los niveles de comprensión tanto literal, inferencial, y crítico de los estudiantes. A través de su metodología dialogica y el proceso didactico orientado por los docentes promovieron la motivación y participacion activa en las discusiones de los participantes y al desarrollo exitoso de las actividades.
 Sería bueno que aqui en el colegio hubiese una biblioteca y desde alli se creara un club de lectura para asi generar espacios diferentes del aula de clase fomentados al desarrollo intelectual.
 Gracias.

Daniel Alfonso Mier Vargas 27 oct
 para ampliar lo que dice mi compañero Sebastian Carreño, respaldo su opinion en que deben haber en las instituciones espacio propicios para el lector, para que esto nos ayude a incrementar el interes por la lectura.

Jesus andres carreño chaverra 27 oct
 Buenas tardes profesora Martha y Compañeros.
 para mi la lectura es una habilidad propia del ser humano y por lo tanto es necesario fomentarla y desarrollarla.

Yiseth Florez 28 oct
 buenas tardes, un club de lectura no sería una herramienta para mejorar un plan lector, ya que esto es mas un grupo de personas que se reúnen para hablar de diversos temas y tomar café, la mayoría de asistentes de estos club ya llevan una afición por la lectura y ya tienen el habito de leer, significa que una persona que no le gusta leer no encajaría en un grupo de estos.

FIGORELLA, DIAZ 28 oct
 Saludos a todos,
 Hasta el momento no sabia que existían clubes de lectura, en nuestra ciudad aguachica no se ven casi eventos culturales y mucho menos que sean de lectura y de escritura, pero lo que la profesora nos explicaba en la clase se ve muy interesante ya que esto ayudaría mucho a los alumnos a aprender a redactar y saber interpretar lo que leemos, de pronto en estos espacios no nos da pereza la lectura ya que va ser mas dinámico.

Jhon jairo barranco 27 oct
 respeto la posición de mis compañeros en decir que los clubes de lectura serían una buena herramienta pedagógica para incentivar un plan lector, pienso que si se hace una buena estrategia didáctica, una planeación de actividades creativas y dinámicas, con docentes que tengan compromiso, se puede lograr el inicio de encaminar al alumnado hacia la literatura.

David Alexander Rodríguez canales 28 oct
 Buenas queridos compañeros.
 crear un club de lectura nos ayudaría a mejorar nuestra comprensión lectora, y lo mejor es que se pueden crear vínculos con mas personas y actividades dinámicas que no nos aburran para leer.
 Creo que al colegio le vendría bien un club de lectura, lo malo es que aquí en el colegio no se fomentan espacios donde nos podamos expresar libremente, sin ser cuestionados o calificados.

David Alexander Rodríguez canales 28 oct
 no estoy de acuerdo con mis compañeros con los que dijeron que no estaban de acuerdo en que los clubes de lectura serían una buena herramienta para el plan lector.

Con todo respeto todo grupo que se forme con el fin de capacitarnos y enseñarnos cosas nuevas son de mucho beneficio en el campo escolar.

José mauricio Rodríguez canales 28 oct
 Buenas,
 Opino que un CLUB DE LECTURA, sería una buena herramienta para que nosotros los estudiantes nos animemos a leer, pero la incógnita es esta, ¿ que nivel de lectura, capacidad de escritura, tienen los docentes que conforman esta institución? Nosotros solos los vemos en calidad del docente que pone y pone trabajos y guías para desarrollar, pero nosotros nunca los hemos visto en calidad de escritores, hasta ahora no hemos visto un docente que ejecute proyectos para mejorar cosas en el colegio o que a nivel nacional alguno haya ganado un premio por que hayan escrito un artículo interesante.

La reforma política

- 1.) Avanza la aprobación de la reforma política en el Congreso de la República con temas claves para la

estabilidad de nuestra precaria democracia. Se trata de un proyecto que no es neutro en sus efectos y deja beneficiados y damnificados. El permitir el transfigurismo y el que los congresistas puedan ser ministros favorece al gobierno y al partido que lo llevó al poder, ya que dispone de los mecanismos, gabelas presupuestales y burocráticas, para sonsacar y atraer a congresistas ávidos de puestos y de cupos indicativos, que los fortalezcan para la campaña electoral de 2026. Más que por afinidad ideológica, los que cambian de partido lo hacen por interés de recibir un buen trato presupuestal y burocrático del gobierno, lo que puede convertir en damnificados a varios de los partidos que tengan parlamentarios oportunistas, que son muchos, que emigran con la curul y con los votos.

Este es un artículo de opinión.

2.) Colombia y el futuro, por William Ospina

Dicen que cierta vez, ante una discusión encarnizada sobre el porvenir, Oscar Wilde recomendó a los polemistas abandonar el tema diciéndoles: "No hay que preocuparse tanto por el futuro. El futuro no ha hecho nada por nosotros". La verdad es que si bien el futuro nunca ha hecho nada a nuestro favor, si ha hecho mucho en contra nuestra, ya que a menudo sacrificamos todo nuestro presente en aras del espléndido futuro que viviremos nosotros, nuestros hijos o nuestros remotos descendientes.

Creo que, en esta búsqueda de una transformación efectiva de la realidad colombiana, lo primero que tenemos que abandonar es la idea de que estamos trabajando para el futuro. A menudo oigo decir en las reuniones que analizan nuestro drama histórico que ya no podemos tener esperanzas en los hombres del presente, que hay que pensar en los hombres del futuro, los únicos que acaso tengan alguna redención, que por ello la única forma de cambiar a nuestra sociedad es pensar en los niños y que el único instrumento eficaz de esa transformación es la pedagogía.

Ensayo.

3-Según la Organización Mundial de la Salud, en Centroamérica muere un niño por desnutrición cada 24 horas.

Datos y hechos.

4- "Si la primera palabra de mi sobrino fue "mamá", y la primera palabra de mi hijo fue "mamá", es probable que la primera palabra de todos los bebés sea "mamá".

Argumento a través de ejemplos.

5-Esteban, Pedro y Juan estudiaron derecho; Esteban y Pedro son buenos abogados; por lo tanto, Juan debe ser un buen abogado.

Argumentos mediante analogía.

La reforma política

1.) Avanza la aprobación de la reforma política en el Congreso de la República con temas claves para la estabilidad de nuestra precaria democracia. Se trata de un proyecto que no es neutro en sus efectos y deja beneficiados y damnificados. El permitir el transfuguismo y el que los congresistas puedan ser ministros favorece al gobierno y al partido que lo llevó al poder, ya que dispone de los mecanismos, gabelas presupuestales y burocráticas, para sonsacar y atraer a congresistas ávidos de puestos y de cupos indicativos, que los fortalezcan para la campaña electoral de 2026. Más que por afinidad ideológica, los que cambian de partido lo hacen por interés de recibir un buen trato presupuestal y, burocrático del gobierno, lo que puede convertir en damnificados a varios de los partidos que tengan parlamentarios oportunistas, que son muchos, que emigran con la curul y con los votos.

artículo de
opinión.

2.) Colombia y el futuro, por William Ospina

Dicen que cierta vez, ante una discusión encarnizada sobre el porvenir, Oscar Wilde recomendó a los polemistas abandonar el tema diciéndoles: "No hay que preocuparse tanto por el futuro. El futuro no ha hecho nada por nosotros". La verdad es que si bien el futuro nunca ha hecho nada a nuestro favor, si ha hecho mucho en contra nuestra, ya que a menudo sacrificamos todo nuestro presente en aras del espléndido futuro que viviremos nosotros, nuestros hijos o nuestros remotos descendientes.

Creo que, en esta búsqueda de una transformación efectiva de la realidad colombiana, lo primero que tenemos que abandonar es la idea de que estamos trabajando para el futuro. A menudo oigo decir en las reuniones que analizan nuestro drama histórico que ya no podemos tener esperanzas en los hombres del presente, que hay que pensar en los hombres del futuro, los únicos que acaso tengan alguna redención, que por ello la única forma de cambiar a nuestra sociedad es pensar en los niños y que el único instrumento eficaz de esa transformación es la pedagogía.

Artículo de
ensayo

3-Según la Organización Mundial de la Salud, en Centroamérica muere un niño por desnutrición cada 24 horas.

Datos y hechos

4- "Si la primera palabra de mi sobrino fue "mamá", y la primera palabra de mi hijo fue "mamá", es probable que la primera palabra de todos los bebés sea "mamá".

Simplificación.

5-Esteban, Pedro y Juan estudiaron derecho; Esteban y Pedro son buenos abogados; por lo tanto, Juan debe ser un buen abogado.

Análogo.

La reforma política

1.) Avanza la aprobación de la reforma política en el Congreso de la República con temas claves para la

estabilidad de nuestra precaria democracia. Se trata de un proyecto que no es neutro en sus efectos y deja beneficiados y damnificados. El permitir el transfuguismo y el que los congresistas puedan ser ministros favorece al gobierno y al partido que lo llevó al poder, ya que dispone de los mecanismos, gabelas presupuestales y burocráticas, para sonsacar y atraer a congresistas ávidos de puestos y de cupos indicativos, que los fortalezcan para la campaña electoral de 2026. Más que por afinidad ideológica, los que cambian de partido lo hacen por interés de recibir un buen trato presupuestal y burocrático del gobierno, lo que puede convertir en damnificados a varios de los partidos que tengan parlamentarios oportunistas, que son muchos, que emigran con la curul y con los votos.

artículo de opinión.

2.) Colombia y el futuro, por William Ospina

Dicen que cierta vez, ante una discusión encarnizada sobre el porvenir, Oscar Wilde recomendó a los polemistas abandonar el tema diciéndoles: "No hay que preocuparse tanto por el futuro. El futuro no ha hecho nada por nosotros". La verdad es que si bien el futuro nunca ha hecho nada a nuestro favor, si ha hecho mucho en contra nuestra, ya que a menudo sacrificamos todo nuestro presente en aras del espléndido futuro que viviremos nosotros, nuestros hijos o nuestros remotos descendientes.

Creo que, en esta búsqueda de una transformación efectiva de la realidad colombiana, lo primero que tenemos que abandonar es la idea de que estamos trabajando para el futuro. A menudo oigo decir en las reuniones que analizan nuestro drama histórico que ya no podemos tener esperanzas en los hombres del presente, que hay que pensar en los hombres del futuro, los únicos que acaso tengan alguna redención, que por ello la única forma de cambiar a nuestra sociedad es pensar en los niños y que el único instrumento eficaz de esa transformación es la pedagogía.

Artículo de ensayo

3-Según la Organización Mundial de la Salud, en Centroamérica muere un niño por desnutrición cada 24 horas.

Datos y hechos

4- "Si la primera palabra de mi sobrino fue "mamá", y la primera palabra de mi hijo fue "mamá", es probable que la primera palabra de todos los bebés sea "mamá".

Simplificación.

5-Esteban, Pedro y Juan estudiaron derecho; Esteban y Pedro son buenos abogados; por lo tanto, Juan debe ser un buen abogado.

Análogo.

La reforma política

- 1.) Avanza la aprobación de la reforma política en el Congreso de la República con temas claves para la

estabilidad de nuestra precaria democracia. Se trata de un proyecto que no es neutro en sus efectos y deja beneficiados y damnificados. El permitir el transfuguismo y el que los congresistas puedan ser ministros favorece al gobierno y al partido que lo llevó al poder, ya que dispone de los mecanismos, gabelas presupuestales y burocráticas, para sonsacar y atraer a congresistas ávidos de puestos y de cupos indicativos, que los fortalezcan para la campaña electoral de 2026. Más que por afinidad ideológica, los que cambian de partido lo hacen por interés de recibir un buen trato presupuestal y burocrático del gobierno, lo que puede convertir en damnificados a varios de los partidos que tengan parlamentarios oportunistas, que son muchos, que emigran con la curul y con los votos.

Artículo de opinión.

2.) Colombia y el futuro, por William Ospina

Dicen que cierta vez, ante una discusión encarnizada sobre el porvenir, Oscar Wilde recomendó a los polemistas abandonar el tema diciéndoles: "No hay que preocuparse tanto por el futuro. El futuro no ha hecho nada por nosotros". La verdad es que si bien el futuro nunca ha hecho nada a nuestro favor, sí ha hecho mucho en contra nuestra, ya que a menudo sacrificamos todo nuestro presente en aras del espléndido futuro que viviremos nosotros, nuestros hijos o nuestros remotos descendientes.

Creo que, en esta búsqueda de una transformación efectiva de la realidad colombiana, lo primero que tenemos que abandonar es la idea de que estamos trabajando para el futuro. A menudo oigo decir en las reuniones que analizan nuestro drama histórico que ya no podemos tener esperanzas en los hombres del presente, que hay que pensar en los hombres del futuro, los únicos que acaso tengan alguna redención, que por ello la única forma de cambiar a nuestra sociedad es pensar en los niños y que el único instrumento eficaz de esa transformación es la pedagogía.

Ensayo.

- 3-Según la Organización Mundial de la Salud, en Centroamérica muere un niño por desnutrición cada 24 horas.

Datos y hechos

- 4- "Si la primera palabra de mi sobrino fue "mamá", y la primera palabra de mi hijo fue "mamá", es probable que la primera palabra de todos los bebés sea "mamá".

Argumento a través de ejemplos.

- 5-Esteban, Pedro y Juan estudiaron derecho; Esteban y Pedro son buenos abogados; por lo tanto, Juan debe ser un buen abogado.

Argumento mediante analogía.

La reforma política

- 1.) Avanza la aprobación de la reforma política en el Congreso de la República con temas claves para la

estabilidad de nuestra precaria democracia. Se trata de un proyecto que no es neutro en sus efectos y deja beneficiados y damnificados. El permitir el transigüismo y el que los congresistas puedan ser ministros favorece al gobierno y al partido que lo llevó al poder, ya que dispone de los mecanismos, gabelas presupuestales y burocráticas, para sonsacar y atraer a congresistas ávidos de puestos y de cupos indicativos, que los fortalezcan para la campaña electoral de 2026. Más que por afinidad ideológica, los que cambian de partido lo hacen por interés de recibir un buen trato presupuestal y burocrático del gobierno, lo que puede convertir en damnificados a varios de los partidos que tengan parlamentarios oportunistas, que son muchos, que emigran con la curul y con los votos.

1) Opinion

3) Datos y hechos

5) Andogo

2.) Colombia y el futuro, por William Ospina

Dicen que cierta vez, ante una discusión encarnizada sobre el porvenir, Oscar Wilde recomendó a los polemistas abandonar el tema diciéndoles: "No hay que preocuparse tanto por el futuro. El futuro no ha hecho nada por nosotros". La verdad es que si bien el futuro nunca ha hecho nada a nuestro favor, si ha hecho mucho en contra nuestra, ya que a menudo sacrificamos todo nuestro presente en aras del espléndido futuro que viviremos nosotros, nuestros hijos o nuestros remotos descendientes.

Creo que, en esta búsqueda de una transformación efectiva de la realidad colombiana, lo primero que tenemos que abandonar es la idea de que estamos trabajando para el futuro. A menudo oigo decir en las reuniones que analizan nuestro drama histórico que ya no podemos tener esperanzas en los hombres del presente, que hay que pensar en los hombres del futuro, los únicos que acaso tengan alguna redención, que por ello la única forma de cambiar a nuestra sociedad es pensar en los niños y que el único instrumento eficaz de esa transformación es la pedagogía.

2) Artículo de ensayo

4) mediante ejemplos

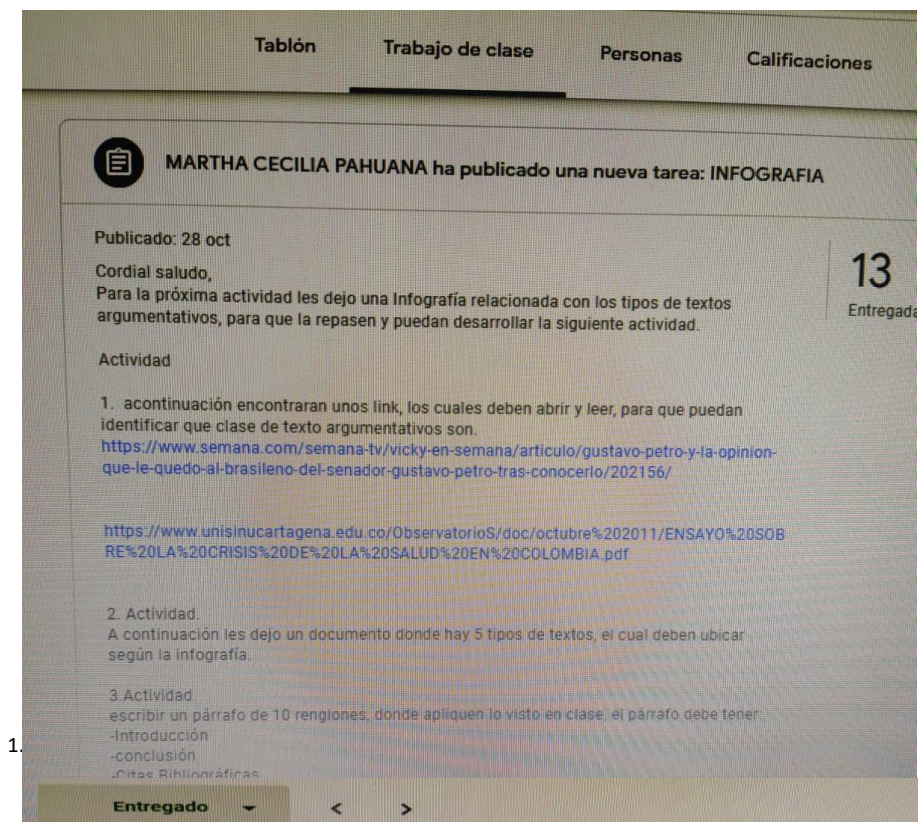
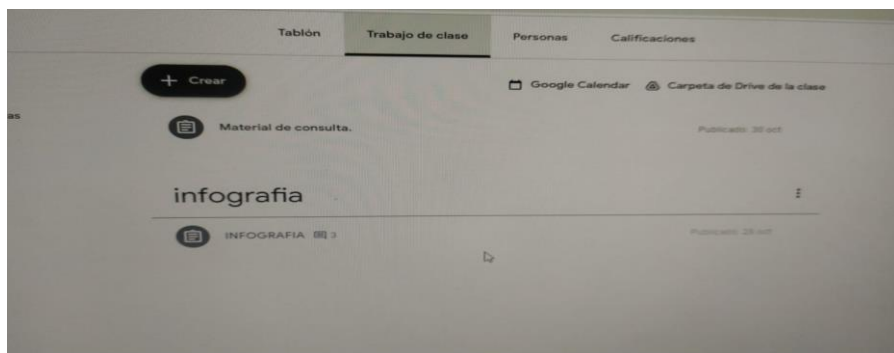
3-Según la Organización Mundial de la Salud, en Centroamérica muere un niño por desnutrición cada 24 horas.

Datos y hechos

4- "Si la primera palabra de mi sobrino fue "mamá", y la primera palabra de mi hijo fue "mamá", es probable que la primera palabra de todos los bebés sea "mamá".

mediante ejemplos

5-Esteban, Pedro y Juan estudiaron derecho; Esteban y Pedro son buenos abogados; por lo tanto, Juan debe ser un buen abogado.



Profesora buenos días.

Actividad

1. a continuación encontrarán unos link, los cuales deben abrir y leer, para que puedan identificar que clase de texto argumentativos son.
<https://www.semana.com/semana-tv/vicky-en-semana/articulo/gustavo-petro-y-la-opinion-que-le-queda-al-brasileño-del-senador-gustavo-petro-tras-conocerlo/202156/>
Este es un artículo de opinión.
<https://www.unisinucartagena.edu.co/ObservatorioS/doc/octubre%202011/ENSAYO%20SOBRE%20LA%20CRISIS%20DE%20LA%20SALUD%20EN%20COLOMBIA.pdf>
Este es un Ensayo.

2. Actividad.
A continuación les dejo un documento donde hay 5 tipos de textos, el cual deben ubicar según la infografía.

El primer texto es un artículo de opinión
El segundo texto es un ensayo
El tercer texto es un Dato
El tercer texto es por medio de ejemplos
El cuarto texto es por medio de analogías

Entregado ▾ < >

3. Actividad
escribir un párrafo de 10 renglones, donde apliquen lo visto en clase, el párrafo debe tener:

- Introducción
- conclusión
- Citas Bibliográficas
- TEMA: "La importancia de la lectura.

"EN REALIDAD ES IMPORTANTE LEER"

Leer es bueno y totalmente importante para las personas y la sociedad. Nos proporciona todo lo necesario para poder mejorar, crecer, y en muchísimos casos, encontrarnos. De alguna manera u otra, leer también nos brinda herramientas que podemos usar luego en el mundo real. Y cuando me refiero a "mundo real", me refiero a ese lugar a donde volvemos después de haber leído un buen libro, un buen cuento o poema.

2.)

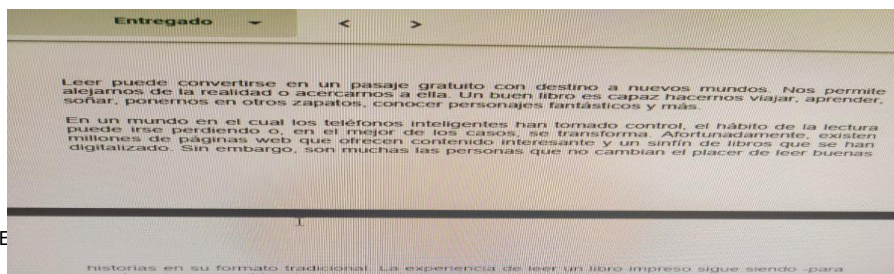
Entregado ▾ < >

Actividad

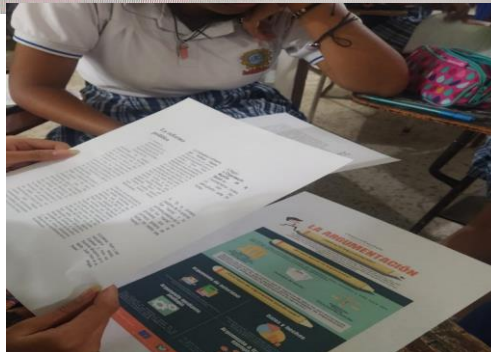
1. a continuación encontrarán unos link, los cuales deben abrir y leer, para que puedan identificar que clase de texto argumentativos son.

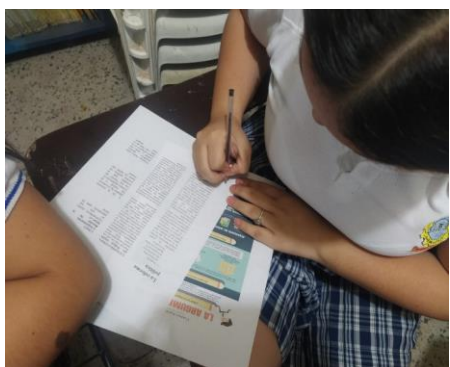
<https://www.semana.com/semana-tv/vicky-en-semana/articulo/gustavo-petro-y-la-opinion-que-le-queda-al-brasileño-del-senador-gustavo-petro-tras-conocerlo/202156/>
Este es un artículo de opinión.

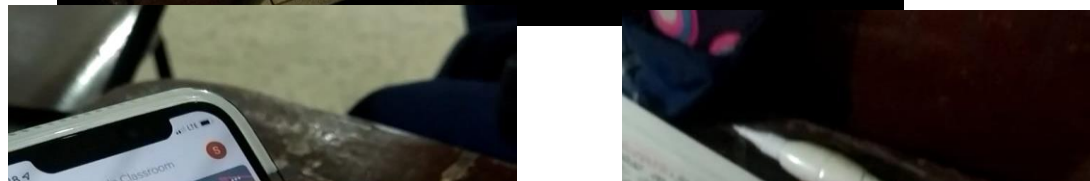
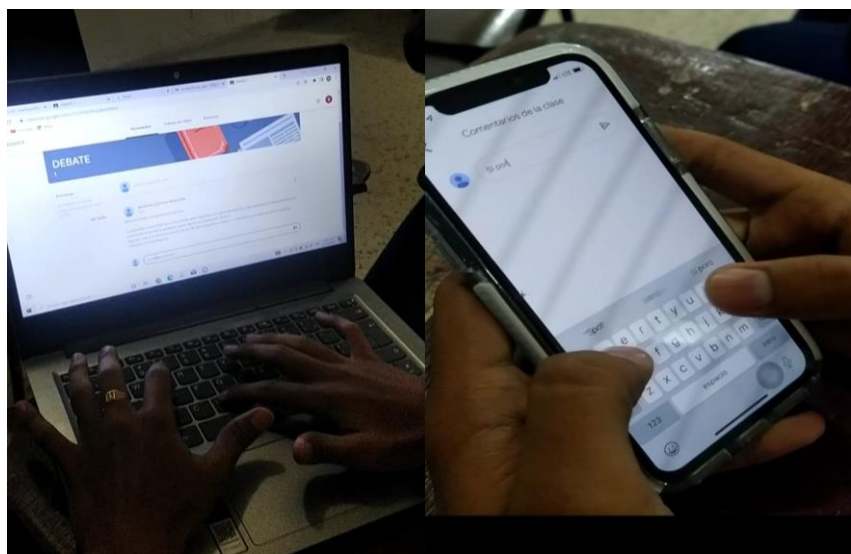
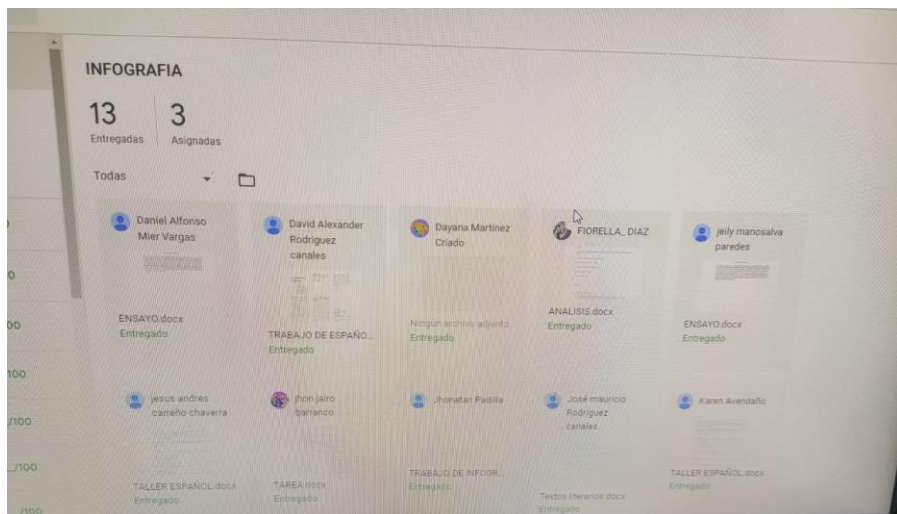
<https://www.unisinucartagena.edu.co/ObservatorioS/doc/octubre%202011/ENSAYO%20SOBRE%20LA%20CRISIS%20DE%20LA%20SALUD%20EN%20COLOMBIA.pdf>
Este es un Ensayo.



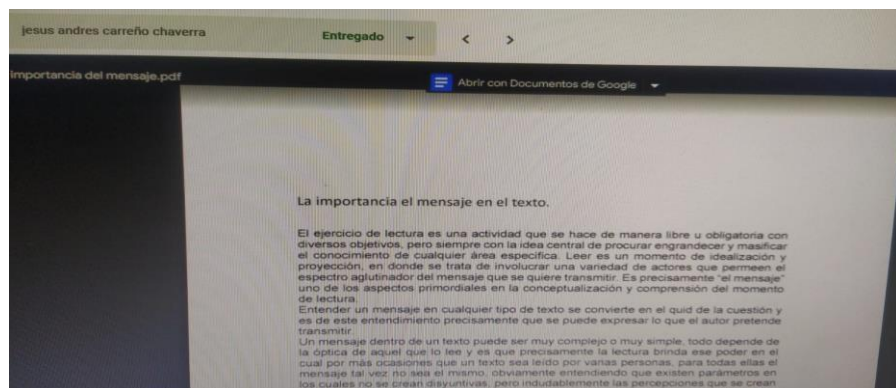
EVIDE







1.)



La importancia el mensaje en el texto.

El ejercicio de lectura es una actividad que se hace de manera libre u obligatoria con diversos objetivos, pero siempre con la idea central de procurar engrandecer y masificar el conocimiento de cualquier área específica. Leer es un momento de idealización y proyección, en donde se trata de involucrar una variedad de actores que permeen el espectro aglutinador del mensaje que se quiere transmitir. Es precisamente "el mensaje" uno de los aspectos primordiales en la conceptualización y comprensión del momento de lectura.

Entender un mensaje en cualquier tipo de texto se convierte en el quid de la cuestión y es de este entendimiento precisamente que se puede expresar lo que el autor pretende transmitir.

Un mensaje dentro de un texto puede ser muy complejo o muy simple, todo depende de la óptica de aquel que lo lee y es que precisamente la lectura brinda ese poder en el cual por más ocasiones que un texto sea leído por varias personas, para todas ellas el mensaje tal vez no sea el mismo, obviamente entendiendo que existen parámetros en los cuales no se crean disyuntivas, pero indudablemente las percepciones que se crean alrededor de un mensaje escrito resulta siendo muy dispares, y si se analiza esta posición de una manera un poco más profunda, puede inferirse que cada vez que alguien lee un mismo libro en varias ocasiones de acuerdo a su edad, estado de ánimo y madurez intelectual, puede encontrar nuevos mensajes o secretos que en la anterior ocasión habían pasado desapercibidos.

La simbología que guardan los textos son variadas y de acuerdo a su estudio son también diversas las maneras bajo las cuales puede interpretarse.

Un de las maneras que los analistas han usado para comprender los textos literarios es bajo la escuela Estructuralista, liderado por diversos autores de las ciencias humanas y que tratan de observar todo desde un contexto desde afuera, así como miran al ser humano, pero en el campo de la interpretación de textos lo hacen a través de la premisa de que "el análisis estructural parte de la idea de que todo texto posee una estructura que lo organiza, es un artefacto descomponible en sus partes constitutivas" y es que básicamente la tarea de los estructuralistas no se concentra en juzgar o explicar los contenidos del texto sino en probar la coherencia de los sistemas simbólicos.

Por último la sociocrítica que trata a una "serie de investigaciones que intentan profundizar en el conocimiento de la literatura como hecho social a partir de la peculiar y compleja realidad textual", es fundamental reconocer que bajo este precepto la sociocrítica o se limita a una semiótica de la ideología, puesto que deben considerarse y someterse a prueba diversos puntos de vista e igualmente tratar de comprender la intencionalidad dentro de la textualidad.

Todos estos aportes desde las diversas escuelas del pensamiento deben conducir a una lectura creativa y participativa, es decir, el lector debe ser libre al momento de realizar el ejercicio de lectura, no debe estar predispuesto o en su defecto tener un hilo conductor, debe tratar de abordar y comprender no bajo esquemas simples o complejos sino dentro de un espacio donde se le permita desarrollar un pensamiento más profundo y en esta medida crear nuevos mundos, que la simbología y quienes interactúan puedan interpretar a su manera.

2.)

FUNCION SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Función q se cumple dependiendo de la coherencia del sistema educativo, el cual debe buscar permanentemente un método para inducir a [aprender, a [pensar, [debe guiar a la persona a buscar la verdad por si misma, y no sesgarla con una [verdad] ya construida, debe proporcionar al individuo una formación q le permita explorar, buscar, cuestionar y generar los conceptos q como individuo se siente impulsado a concebir o examinar)método científico)

La educación se debe basar en conceptos y complementarse con principios q hacen del individuo coherente con su condición humana y social, y q lo dotan de habilidades q le permiten modificar las instituciones o la sociedad cuando se aleja del interés colectivo cuando las cosas o los fenómenos sean contrarios al desarrollo humano.

Además de la dimensión ético_axiológica, debemos definir las habilidades específicas q tiene q desarrollar la educación para formar ciudadanos del siglo XXI. Los requerimientos mínimos para q el individuo pueda enfrentar los retos del siglo XXI consiste en el desarrollo de competencias básicas (lectoescritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas y la capacidad de comunicar ideas y conceptos) la formación de la personalidad y la formación para el trabajo, la ciencia y la tecnología. para el logro de estas habilidades dependemos de la capacidad crítica y el desarrollo de la alta inteligencia, lo que se logra cuando se producen unas condiciones diferentes pero complementarias: saber por saber (desarrollo del espíritu) ; saber para hacer (saber eficaz), que requiere pensamientos lógicos, capacidad de comunicar pensamientos e ideas, capacidad para generar juicios relevantes y capacidad para discriminar valores, y por ultimo saber reflexionar (desarrollo del intelecto) Gomez Buendia 1988: 216-224.

Teoría de las inteligencias múltiples para el desarrollo humano según Howard Gardner. Dividido en siete categorías: inteligencia lingüística(capacidad para expresarse en forma oral y escrita), inteligencia lógica y matemática (capacidad para aplicar el conocimiento de los números y de razonamiento científico); inteligencia espacial (percepción del mundo visual y espacial); inteligencia física y cinestética (capacidad para expresar ideas y sentimientos por medio del cuerpo), inteligencia musical (capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar por medio de la música); inteligencia interpersonal (capacidad para percibir, conocer y comprender a los semejantes) e inteligencia intrapersonal (conocimiento de si mismo, autocrítica, autoestima) y deben desarrollarse comprendiendo y entendiendo al sujeto como único e irrepetible.

La educación debe responder a ciertas demandas de aparato productivo y de la sociedad. Siendo su principal objetivo el hombre mismo. Por eso debe hablarse de la " educación como un proceso vital" que no se basa ni en marca algo finiquitado sino como un proceso vivo y por lo tanto inacabado.

El primer actor formador es la familia por lo de la socialización del individuo y la construcción inicial de valores.

Segundo actor la sociedad: lleva al hombre a adquirir conocimientos, a reforzar y desarrollar capacidad y destrezas en los ámbitos del todo social, en este proceso los individuos adquieren los códigos básicos para interpretar a la naturaleza, a la sociedad, a sus semejantes de acuerdo con unas instituciones o reglas de juego.

El tercer actor es el estado: cuya función en el sistema educativo es construir, guiar, regular, acreditar, evaluar, con los demás actores sociales el proceso de formación, de modo que sirva a el desarrollo íntegro del individuo y al interés colectivo.

El cuarto actor es el sistema productivo: estos deben integrar al individuo al proceso económico.

Si una de estas falla, falla todo el proceso educativo.

¿Cuál es la situación actual de los géneros LITERARIOS?

Actualmente se cuenta con nuevos subgéneros literarios muy representativos en la sociedad, una de ellas es el periodismo es una forma en su modalidad de crónica en la cual se desarrollan hechos o eventos trascendentales que tratan de evidenciar un fenómeno específico, es tan importante este subgénero que en el año 2015 obtuvo el premio nobel de literatura la periodista Svetlana Alexievich bielorrusa y que a través de sus libros ensaye un género donde las personas hablan por sí mismas evidenciando sus emociones y esto transforma sus escritos en una crónica. Dar vida a las voces de otros sin que estos tengan la posibilidad de hacerlo de manera propia ha generado un nuevo movimiento literario de relevancia y que en el contexto cultural global ha significado una ruptura en los paradigmas de lo que conceptualmente hemos catalogado como generos literarios.

De igual manera esta tipificación se ha reestructurado y ha tomado un giro también trascendental en lo que a lírica se refiere, tal es el caso, del Premio Nobel de Literatura del año 2016, otorgado a Bob Dylan, un cantautor, que a través de sus letras imprime un nuevo dialogo entre creador y fanáticos, un nuevo sentir, en el cual la música a partir de este momento tiene una nueva concepción en el mundo académico de las letras, a través de simbolismos y críticas se construye un nuevo subgénero que reivindica el poder de la palabra.

Tal como se presume en esta disquisición, los géneros y subgéneros literarios han tenido un nuevo trasfondo y como se concebían hace algunos años, ya no pueden determinarse de igual manera. Son nuevos los contextos, los matices, la fenomenología y el sentir literario, pero evidentemente nunca se han despartado de lo épico, lo lírico y lo dramático, solo es a través de nuevas experiencias y novedosos ideales que puede estructurarse un arquetipo que resulte revolucionario en la tradición, las costumbres y lo rutinario del quehacer literario.



LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA.

A hora de la vida el ser humano puede comprometerse por sí
la vida misma respecto de atención, colaboración, compromiso
reflexión, pero ya que el ser sin reflexión es una distracción
inicial.

[illegible]

Anexo 5. Post test

1. ¿Qué tipos de argumentos existen?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Argumento de autoridad, datos y hechos, analogía, ejemplificar
- ☐ Ejemplificar, citas, notas
- ☐ Descriptivos, relativos, argumentativos
- ☐ argumentos de autoridad

2. ¿En qué consiste la citación en el texto argumentativo?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Hacer citas de lugares
- ☐ Corregir las citas falsas
- ☐ Hacer notas descriptivas
- ☐ Se basa en aportar ejemplos concretos para apoyar la tesis. Los ejemplos pueden ser el resultado de la experiencia individual.
- ☐ La cita designa la mención explícita de ideas, datos o información que se toman prestados de otros autores

3. ¿CUÁL ES LA FINALIDAD DE LAS CITAS EN UN TEXTO ARGUMENTATIVO?

Marca solo un óvalo.

- ☐ contribuir, entonces, a que tu argumento resulte más convincente y fundamentado
 - ☐ Es la parte final y contiene un resumen de lo expuesto (la tesis y los principales argumentos).
 - ☐ A La voz de un solo sujeto organizada en la totalidad del texto argumentativo.
 - ☐ A las ideas y verdades admitidas y aceptadas por el conjunto de la sociedad.
-

31/10/22, 22:38

POST TEST TEXTOS ARGUMENTATIVOS

REDACCIÓN ARGUMENTATIVA

Valor (8)

PUNTOS)

Analice las siguientes preguntas, luego elabore un ensayo argumentativo en base al análisis realizado: ¿Es legal el aborto en Colombia? ¿En qué

casos? ¿cuáles son los debates alrededor del aborto legal en Colombia?

El ensayo argumentativo debe tener las siguientes características:

1.

Un párrafo de introducción. Incluya la tesis que usted defiende y una justificación. Subraye la tesis.

Mínimo 60 palabras, máximo 75.

2. Dos

párrafos: Argumentos o razones con las que respalde su tesis

3. Párrafo de cierre: Presente las conclusiones, mínimo 3.

Mínimo 150 palabras, máximo 250

Anexo 6. Cuestionario de satisfacción

CUESTIONARIO DE SATISFACCION

Mediante el presente cuestionario se pretende recabar información sobre la opinión personal de los estudiantes de décimo 10° grado del Instituto Técnico Industrial Laureano Gomez Castro de Aguachica - Cesar, acerca de la secuencia de actividades realizada en la plataforma de google Classroom o en el aula como herramienta para repaso y aprendizaje de la creación de textos argumentativos.

Esta información se utilizara en la tesis académica titulada "TEXTOS ARGUMENTATIVOS UTILIZANDO LA PLATAFORMA DEL GOOGLE CLASSROOM COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL LAUREANO GÓMEZ CASTRO DE AGUA CHICA-CESAR" realizada por la estudiante en formación MARTHA CECILIA PAHUANA, de la Universidad Santo Tomas .

1. ¿Cómo le pareció la secuencia de actividades utilizada para el aprendizaje de creación de textos argumentativos y repaso sobre el tema?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Aceptable
☐ Regular
☐ Buena
☐ Excelente

2. ¿De qué manera desarrollo la secuencia de actividades para el aprendizaje de textos argumentativos?

Marca solo un óvalo.

- ☐ En el aula
☐ En la plataforma Google Classroom

3. ¿ Considera que la secuencia de actividades utilizada para el aprendizaje de creación de textos argumentativos y repaso sobre el tema fue util en su objetivo?

Marca solo un óvalo.

- ☐ SI
☐ NO

4. ¿Qué actividades agregaría la secuencia para mejorarla?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Lecturas
☐ videos
☐ explicciones
☐ mesa redonda
☐ Juegos
☐ competencias
☐ Nada, así esta bien
☐ otros

5. ¿Cómo prefiere el aprendizaje para creación de textos argumentativos?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Presencial en el aula
☐ Mediante plataforma Google Classroom
☐ Con otras plataformas