

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

¿MAMÁ DONDE ESTÁ PAPÁ?

**EL DESEO DE SER PADRE EN HOMBRES HOMOSEXUALES Y
HETEROSEXUALES DE ENTRE VEINTE Y CUARENTA AÑOS, DESDE UNA
PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA**

**Presentado por
FABIO AUGUSTO NAVARRO SABOGAL**

**JUAN GUILLERMO MANRÍQUE LÓPEZ
Director**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BOGOTÁ, D.C, 2015**

Agradecimientos

A mi padre por serlo siempre y más allá de sus límites.

A mi madre que también es mi padre.

A mi madre psicoanalítica Luz María Pinilla quien fue la primera con la cual esta posibilidad empezó a fraguarse y que organizó muchas cosas en mi para lograrlo.

A Elisa Horta y Ana Isabel Jiménez con quienes trabaje y que me apoyaron y me abrieron el camino para esta nueva etapa de mi vida.

Y a todos mis compañeros y maestros, los cuales a pesar de su sorpresa inicial lograron guiarme y apoyarme en una labor por demás particular de regresar a las aulas y construir un sueño en lugares donde los otros no lo imaginaban.

Contenido	
Resumen.....	5
Abastract.....	6
PROBLEMATIZACIÓN	7
Planteamiento del problema	7
JUSTIFICACIÓN.....	10
OBJETIVOS	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	11
MARCOS DE REFERENCIA	12
Marco paradigmático	12
Marco epistemológico.....	14
Marco disciplinar.....	16
Narcisismo	16
Orientación Sexual	18
El ser padre y sus funciones	20
Etapas de vida.....	25
Dolor no pensado.....	27
Marco Multidisciplinar	28
Marco normativo y legal	32
Antecedentes Investigativos	36
METODOLOGÍA.....	46
Investigación cualitativa.....	46
Hermenéutica	48
Tipo de estudio	48
Tipo de participantes.....	49
Estrategia.....	50
Análisis cualitativo del contenido.....	52
Instrumentos	53
Matrices	53
Grabaciones de audio.....	54
Consentimiento informado	55
Procedimiento	55
Fases de la investigación	55
Consideraciones Éticas	56
DISCUSIÓN	58
Narcisismo	58
Orientación Sexual	59
El ser padre y sus funciones.....	60
Etapas de vida	62
CONCLUSIONES	66
Conclusiones a nivel teórico.....	66
Conclusiones metodológicas.....	67
Conclusiones centradas en los participantes	67
Conclusiones a nivel formativo.....	68

APORTES	69
LIMITACIONES.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Matriz de transcripción.....	48
TABLA 2. Siglas correspondientes a los actores del proceso de investigación..	48
TABLA 3. Matriz de resultados.....	49

ANEXOS

ANEXO 1. Guión grupo focal.	
ANEXO 2. Formato de consentimiento informado.	
ANEXO 3. Matriz de transcripción encuentro grupo heterosexual.	
ANEXO 4. Matriz de transcripción encuentro grupo homosexual.	
ANEXO 5. Matriz de resultados encuentro grupo heterosexual.	
ANEXO 6. Matriz de resultados encuentro grupo homosexual.	

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo comprender cómo se consolida y expresa el deseo de ser padre en un grupo de hombres heterosexuales y homosexuales de la ciudad de Bogotá, utilizando la investigación cualitativa como marco y como técnica utilizando un grupo focal, permitiendo que los participantes expresen sus opiniones de manera libre y llegando de esta manera a consensos y logrando que surjan los contenidos desde su sentir y su ser. Se utilizó el análisis de contenido para analizar los resultados en cuatro categorías definidas con anterioridad: Narcisismo, orientación sexual, el ser padre y sus funciones y etapas de vida.

Al finalizar este estudio se puede concluir que el deseo de ser padre existe en los hombres sin importar su orientación sexual y se entiende tan natural como el deseo de ser madre, sí se encuentra un efecto en la paternidad y está determinado por el padre que se tuvo, tanto por acción como por omisión.

Palabras clave: Deseo, padre, orientación sexual y grupo focal.

ABSTRACT

This research aims to understand how is consolidated and expressed the desire to be a parent in a group of heterosexual and homosexual men at Bogotá. Using qualitative research as a framework and as a technique using a focus group, allowing participants to express their opinions freely and thus reaching consensus and making content arising from their feelings and being. Content analysis was used to analyze the results in four previously defined categories: Narcissism, sexual orientation, parenting and its functions and stages of life.

Upon completion of this study it can be concluded that the desire to be a father exists in men regardless of their sexual orientation and understood as natural as the desire to be a mother, is itself an effect on parenting and is determined by the parent that He had, either by action or by omission.

Keywords: Desire, father, sexual orientation y focus group.

PROBLEMATIZACIÓN

Planteamiento del problema

“Apareció una hermosa mujer delgada, de cabello largo y esbelta. En su brazo derecho tenía un niño de cinco años. Caminaron sobre el agua hasta la orilla. Eran Bachué y su hijo, venían a poblar la tierra.”

Este fragmento tomado de la Mitos y leyendas Colombianas, escrito por Castillo y Uhía (2009) describe el mito de la creación para los Muisca, tribu que habitaba el altiplano cundiboyacense antes de la conquista de los españoles. Una mujer sola emerge con un hijo y se casa con éste para poblar el mundo. Dura imagen, pero que es repetida muchas veces en la actualidad, no literalmente sino de forma metafórica y la podemos encontrar en tantas madres cabeza de familia que viven en este país, mujeres que emergen solas con sus hijos.

De la Torre, en su columna del Espectador (2014), sostiene que aproximadamente más del 30 % de las familias en Colombia tienen de jefe de hogar una mujer y apenas la mitad de los hijos en este país viven con sus dos padres, esto se aproxima mucho al mito de los Muisca, somos una sociedad en la cual la figura materna es dominante, que se ocupa como lo hizo Bachué a repoblar la tierra.

Pachón (2007), reconoce que este fenómeno empezó a ser más evidente en la década de los setentas del siglo anterior, se empezaron a declarar mujeres cabezas de familia, esto en principio explicado por diferentes causas como la ausencia de la presencia masculina en un hogar, el aumento de cónyuges ocasionales, entre otras, pero además destaca esta autora que si bien este fenómeno se presentaba inicialmente en las clases más bajas también empieza a surgir en las clases altas, en las cuales el tener un hijo sin un padre o sin el rito previo del matrimonio, al principio era entendido como vergüenza y digno de ocultar, pero luego empieza a ser una elección bien sea por medio de la adopción o el avance de las técnicas de reproducción asistida.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Colombia permanece todavía inmerso en una cultura, como lo clasificó Ramírez (2011), que tiene en la mujer una “madre idealizada”, una unión de la maternidad con lo moral, todo funciona por su intermediación y gracias a ella, el esposo, los hijos, el hogar, su trabajo; es por esto que el padre desaparece y su labor se comprende como insignificante, ya que todo puede ser desarrollado solamente por la mujer. El comportamiento, la manutención y hasta la educación de la prole es siempre responsabilidad de la madre única y exclusivamente.

Es por eso que la cultura Colombiana está atravesada por canciones, poemas, fiestas y demás en donde la figura materna es exaltada, en todas las presentaciones infantiles de alguna época siempre se reservaba un lugar especial para el poema de Guillermo Aguirre Fierro llamado “El brindis del Bohemio”; por eso la canción más popular de fin de año, dice en una de sus estrofas: “Faltan 5 para las doce, el año va a terminar, me voy corriendo a mi casa a abrazar a mi mamá”. ¿Dónde quedan los hombres en todo esto? ¿Es solo el rol de la madre el más importante? ¿En el hombre no existe ese mismo sentimiento que “poseen” solo las mujeres al tener hijos?

Winnicott (1991) nos recuerda que la función materna es una categoría muy diferente al concepto de madre biológica, en ese sentido un hombre estaría en la capacidad de ser madre, como también muchas madres han estado en la capacidad de ser madres y padres, tal y como el mismo Bowlby (1980) lo menciona con respecto al madre solterismo en Latinoamérica. No es función única y exclusiva de las mujeres, es una opción en la cual los hombres también tienen cabida.

Reconoce Carrillo que han cambiado tanto las cosas que la familia nuclear conformada por padre, madre e hijos dista mucho de las que podemos encontrar hoy en día, nos encontramos cada vez más a distintos tipos de familias, como aquellas que pasan por procesos de separación, otras que se han vuelto a conformar, familias monoparentales y se agregaría aquí una que no reconoce la autora, las familias homoparentales, las cuales están empezando a recibir reconocimiento legal a partir de las decisiones tomadas por la corte constitucional colombiana en los últimos meses y que deben llevar a la promulgación de una legislación clara sobre ellas próximamente.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Los hombres y la crianza siempre ha sido un tema poco explorado se han realizado estudios desde la teoría de la inversión parental, creada por Trivers en el año 74 y que es citada por Carrillo (sf), en ciertas culturas donde la presencia de la madre es mucho más grande en proporción de tiempo y en número de veces que la del padre, y esto no es por incapacidad de estos, sino por una decisión “cultural”. Esto resalta la autora también, se puede observar cuando se resuelven las instancias judiciales a los padres se les otorga derecho de visitas en mucha menor proporción de tiempo que a las madres.

Es desde aquí surge la inquietud de esta investigación, ¿qué pasa con el deseo de ser padre en los hombres? ¿es menor al de las mujeres? ¿Es en alguna medida menos “natural”? ¿Está afectado por alguna variable? ¿Está determinado por ejemplo por la orientación sexual? ¿Influye la edad o el tener pareja? Estas preguntas son la base de la pregunta de investigación que está enunciada como: ¿Cómo se comprende desde la teoría psicoanalítica el deseo de paternidad en un grupo de hombres homosexuales, heterosexuales en un rango de edad entre los 20 hasta los 40 años?

En la base de esta investigación encontramos la teoría del apego que según Montero (2008) dice que un buen vínculo y la adecuada forma de relacionarnos está inscrita en la persona del cuidador, pero no simplemente en su género y mucho menos en su orientación sexual, se trata entonces de la cualidad de la función y no de la elección de objeto sexual del mismo, lo cual nos garantiza una medida que no favorece a ninguno de los géneros y no otorga ventaja a ninguno de los dos.

Adicionalmente, Barudy (2005) reconoce como capacidades fundamentales para ser padres, la capacidad de apego, la empatía, los modelos de crianza de cada quién y la capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios, no se hace alusión a la orientación sexual o a que ésta esté ligada a alguna forma de “ventaja” al ser heterosexual.

JUSTIFICACIÓN

Cómo resalta Carrillo (sf), los estudios sobre la influencia paterna son bien escasos, no se ha terminado de investigar sobre la influencia que debe tener los padres en diferentes procesos de educación y crianza, además de resaltar el papel que pueden ejercer los hombres en la vida de los hijos.

Se ha resaltado siempre que el deseo de ser madre es algo que va asociado a las mujeres, y además surcado por la tradición religiosa. Ramírez (2011) resalta que la fuerza de la religión católica en Latinoamérica ha hecho unir lo femenino con maternidad y además otras palabras como abnegación y sacrificio, dejando siempre a la mujer por encima de los hombres, permitiendo que ellas sean siempre las que dan forma y fondo a las familias, es gracias a ello que las familias sobreviven y que el hombre pase a ser simplemente una figura que no es necesaria para completar la situación.

Además, se quiere resaltar un fenómeno que atraviesa la historia colombiana y que ha tomado mucha más relevancia en los últimos años y es la violencia, que se ha filtrado de la sociedad a la familia colombiana, se presenta de múltiples maneras, agresión física, sexual y psicológica y esta es ejercido directamente sobre los más vulnerables, mujeres, niños, enfermos y discapacitados (Pachón, 2011). Esta violencia es ejercida en la mayoría de los casos por los hombres en el hogar, quienes son los agresores y ejercen su dominio de esta manera arbitraria en la intimidad de los hogares.

Se puede hacer un paralelo entre la bondad otorgada a las mujeres y la violencia y dolor entregado a la figura de los hombres, cada quien aporta esto a las familias; la bondad de la madre, la violencia que pueden ejercer los hombres, la raíz de ambos comportamientos y la forma como se expresa en la sociedad ya han sido bastante estudiados, pero el deseo de ser padre, ese desconocido que no se nombra y pocas veces se presenta y que se puede lograr evidenciar e identificar en los hombres, ese es el que se quiere abarcar con esta investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Comprender desde una óptica psicoanalítica la manera en que emerge y se consolida el deseo de ser padre en hombres homosexuales y heterosexuales.

Objetivos Específicos

- Describir acorde a la etapa del ciclo vital en el que se encuentran los sujetos investigados cuándo surge el deseo de ser padre.
- Analizar las condiciones psicológicas desde el punto de vista psicoanalítico que permitieron la aparición del deseo de ser padre.
- Reflexionar desde una órbita psicoanalítica sobre la incidencia de la orientación sexual en el deseo de ser padre.

MARCOS DE REFERENCIA

Esta investigación tiene como marco general una comprensión psicoanalítica, es por ello que su forma de aproximación al objeto que se investiga se realiza y se vale de las bases que utiliza ésta para comprender los fenómenos humanos, su forma de estudiarlos y exponerlos, por todo esto se procede a realizar una aproximación tanto paradigmática como epistemológica para tal fin.

Marco paradigmático

Este apartado se inicia con la comprensión de paradigma planteada por Kuhn (1962) en su libro *“La estructura de las revoluciones científicas”*, en el cual se toma como un conjunto de teorías, creencias, valores y técnicas que comparten los miembros de una comunidad científica o simplemente una agrupación particular de científicos, con esto se concreta que el paradigma desde el cual se aborda la presente investigación es el psicoanalítico, del cual se toman las teorías y comprensiones planteadas por autores como Sigmund Freud y Mabel Burin para la significación y comprensión del fenómeno de estudio (deseo de ser padre).

Al definir el paradigma, se hace oportuno abordar las pugnas o dificultades encontradas en la revisión bibliográfica, las cuales se presentan dentro del psicoanálisis con el fin de tener mayor claridad en la postura que se asume dentro de este estudio investigativo. La escuela psicoanalista se ha ampliado con el transcurso del tiempo, dando como resultado que el conjunto de conocimiento con el cual cuenta se diversifique hasta el punto de generar un conflicto al momento de establecer o determinar una única comprensión paradigmática del psicoanálisis mencionado por Biebel (2004), el cual cita a Klimovsky en su libro *“Epistemología y psicoanálisis”*, quien toma al psicoanálisis como un arte o filosofía, con el fin de promover la naturaleza científica que tiene el psicoanálisis, aun cuando otros autores como Dorey y Green entienden al psicoanálisis como una disciplina sui generis apartada de la ciencia.

Siguiendo esa línea de comprensión, Klimovsky, Dupetit y Zysman (1992) en su texto “Psicoanálisis y ética” aceptan un dualismo metodológico presentado anteriormente por Freud, por el cual se abandona la idea de psicoanálisis como psicología para neurólogos y se construye una teoría del inconsciente, la cual es de carácter plenamente psicológica; dentro de este texto se presenta la postura de Freud quien plantea la ética del psicoanálisis como naturalista y normativa “en cuanto rastrea la conducta ética que implica la lucha contra la vida instintiva, erótica primero y tanática después, en pugna con la organización social” (pág. 223) y se mantiene en el valor de los principios éticos en su trato con sus pacientes, sus colegas y en sus propuestas científicas al momento de aplicar las teorías.

Siguiendo el orden de ideas, se hace alusión a los principios paradigmáticos planteados por Freud (1923), los cuales conforman y dan base a toda teoría psicoanalítica, el primer principio es la sexualidad infantil en donde se considera que la vida sexual temprana repercute en las impresiones traumáticas, es conveniente decir que la sexualidad humana desde el psicoanálisis es comprendida más allá del acto sexual y la genitalidad. El segundo principio es el hallazgo de objeto y el complejo de Edipo por el cual se comprenden las relaciones secundarias desde el concepto de pulsión y la relación madre e hijo con elementos prevalentes como el autoerotismo y la autonomía generados por la rivalidad de la figura paterna.

La doctrina de la represión resulta ser el tercer principio planteado por Freud (1923), el cual surge desde el interés y la explicación sobre la neurosis, originada por los conflictos entre el “Yo” y el “Ello” mediados por el “SuperYo” en donde se bloquean o reprimen los deseos y no llegan a ser conscientes, lo cual genera finalmente resistencias por las mociones reprimidas. El último principio paradigmático radica en reconocer que el psicoanálisis es un arte de interpretación que permite por medio de una atención activa dar significado a lo que para el consultante no lo tiene y empezar de esta manera a trabajar en una solución.

A partir de lo anterior, se hace explícita la necesidad de aclarar que aun cuando se acepta la crítica frente a la pretensión que tuvo Freud al querer que el psicoanálisis

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

fuera una ciencia natural como se mencionó anteriormente, se asume desde el psicoanálisis como objeto de estudio el inconsciente, entendido como el material incognoscible para el individuo y que irrumpe en diferentes momentos y formas en la vida psicológica del ser humano tal como lo planteó Freud (García de la Hoz, 2001), con el fin de poder hacer viable la comprensión del deseo de ser padre como interés de esta investigación.

Aclarados estos puntos se quiere resaltar además que esta investigación tenga, como lo reconoce Ramírez, Lopera, Zuluaga, Ramírez, Henao y Carmona (2014), una orientación psicoanalítica, que se puede resumir como “la aplicación del psicoanálisis en los campos de la práctica psicológica” (p.265), estas aplicaciones no se hacen desde una óptica o escuela determinada, sino que buscan una nueva forma de comprensión a los fenómenos que complementen las diferentes perspectivas existentes.

Ramírez et al. (2014), además reconoce que hay tres formas de realizar estas aplicaciones a saber: de la teoría, del método psicoanalítico y, de una combinación de teoría y método; la que utiliza esta investigación es la tercera, que es una mezcla entre el saber de un experto que domina la teoría y un método que busca que el sujeto construya su propio saber, es un intermedio en el trabajo de un experto y un co-construir nuevos conocimientos desde la práctica.

Se eligió esta aproximación debido a que el fenómeno de estudio es el deseo, se evaluó que sería una buena manera, ya que mucho del contenido que se podría aprovechar aparecería de manera no buscada, ya que como lo sostiene Freud (1923) al utilizar este enfoque se accede a un arte de interpretación, que aunque no tenga reglas, sí garantiza resultados y permite una muy buena forma de dar respuesta a los objetivos de investigación.

Marco epistemológico

Por otra parte, con relación a la episteme se determina hacer la comprensión del estudio total del fenómeno desde la hermenéutica; Ferraris (2004) realiza un barrido

histórico sobre el significado de la hermenéutica en donde inicia con la comprensión que se le daba en Grecia, allí hacía referencia a la actividad de transmitir mensajes de los dioses a los hombres y por ello hermenéutica significaba interpretación, más adelante en el medioevo se considera la hermenéutica como una extensión teológica de la experiencia; según Ferraris (2004), en el iluminismo la hermenéutica se convierte en la base de las ciencias del espíritu, es decir, de aquellos saberes que a diferencia de las ciencias naturales, no se ocupan de objetos, sino de objetivaciones lingüísticas del espíritu.

A partir del barrido histórico anterior, se llega a concluir que la interpretación a la que hace referencia la hermenéutica no sólo se trata de la comprensión de un hecho, de un escrito o de una palabra, sino de la existencia histórica del hombre mismo y más en conjunto, de la historia universal (Ferraris, 2004). Siguiendo esta línea de comprensión, Alcalá (2002) comprende a la hermenéutica como la “interpretación de lo interpretado”, es decir, tiene una concepción sobre lo hermenéutico centrada en conjeturar significaciones, extraer y estimar interpretaciones, así como también compararlas con otras interpretaciones, mas no pretende descubrir significados, como lo plantean otros autores.

Por otra parte, Aristizabal (2008) plantea ciertas características sobre la hermenéutica diferentes a interpretar y comprender para dilucidar los actos del ser humano, haciendo alusión a traducir, conducir, comunicar los mensajes y significados que se dan en diferentes contextos como la historia, la política, la religión, la filosofía, la sociedad, entre otros, lo cual permite que la hermenéutica se convierta en la base o complemento de forma apropiada diversas corrientes u enfoques para hacer comprensible el significado en un contexto específico del ser humano con el objetivo de dar cuenta de la existencia y la realidad humana.

Teniendo en cuenta los planteamientos y comprensiones propuestas por los diversos autores frente a la hermenéutica, se establece que en el desarrollo del presente estudio, se tomará como el recurso metodológico para interpretar, comunicar y comprender los diversos significados que no son evidentes o explícitos en el discurso de

los participantes y de la información recolectada, por ejemplo elementos como el inconsciente, frente a lo cual Aristizabal (2008) menciona que el inconsciente está presente en a lo largo de la vida de los sujetos, es decir, que no es algo que se separe de la vida de éste, sino que se ve al sujeto como un todo respecto al inconsciente, razón por la cual no se puede pasar por alto al momento de comprender un fenómeno desde el paradigma psicoanalítico.

Finalmente, se establece realizar un estudio hermenéutico centrado en el descubrimiento de la intención que anima al autor, lo que hace referencia al objetivo de comprender el acto humano a partir de sus intenciones, metas, propósitos, motivaciones, pensamientos y deseos, Martínez (2004) afirma que “la intención es una clave metodológica que nos ayuda a captar la estructura, que quizá sea la más importante y de mayor nivel en el sistema general de la personalidad” (p. 115); por ello resulta apropiado y pertinente el abordaje del tema investigativo (deseo de ser padre) a partir del tipo de hermenéutica anteriormente explicado que facilita el cumplimiento de objetivos por medio del descubrimiento de valores y filosofía de vida, elementos que según Allport (1965), citado por Martínez (2004) están ligados a la intención del hombre que generan un contexto y un horizonte para la acción o conducta específica que se desea comprender en su totalidad.

Marco disciplinar

Narcisismo

Freud comienza a hablar del término narcisismo en el año 1904, ante de escribir tres ensayos de una teoría sexual, y lo nombraba como un intermedio entre el autoerotismo y el amor de objeto. El primer reporte lo encontramos en el año 1910 con “un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci”, en el cual el primer paso en este es definirlo como aquel amor que sienten los niños hacia su madre, que luego es trasladado a ellos mismos, y es asociado al mito griego de Narciso, quien se enamoró de su propio reflejo.

Y lo enuncia como “El narcisismo, en este sentido, no sería una perversión, sino el complemento libidinoso del egoísmo inherente a la pulsión de autoconservación, de la que justificadamente se atribuye una dosis a todo ser vivo.” (Freud, 1914, p. 71). Aclara Freud además que el narcisismo surge de toda aquella libido que le quitamos al mundo y se pone en el yo, por eso flota entre el autocomplacerse y el autosatisfacerse, el cuerpo como objeto de deseo, es ponerse en el centro y envolverse libidinalmente para lograr la construcción primaria, sobre unas bases que están sometidas a muchos juzgamientos, pero que al final permiten ubicarlo al centro de la vida. (Freud, 1914).

También hay que tener en cuenta que Freud hace una distinción entre narcisismo primario, el cual es explicado como poner toda el libido sobre sí mismo, esto es la primera instancia que tiene el niño, en el cual no es posible diferenciar del mundo externo y de otros objetos, por lo cual todo está puesto en él, todo está centrado en sí mismo (De Mijolla 2008).

Luego, cuando toda esta carga pulsional está puesta fuera del niño en los objetos quiere ser recuperada para volver a un equilibrio y debe ser recuperada por el yo, se entiende como narcisismo secundario, es la recuperación de la fuerza puesta en los objetos que se envuelven libidinalmente y que se quiere recuperar, objetos que son amados y que se comprenden como mejores y que quieren ser llevados nuevamente dentro (De Mijolla 2008).

Desde la teoría psicoanalítica, un hijo cumple con un objetivo narcisista, tanto para la madre como para el padre; se comprende el narcisismo inicialmente desde un componente biológico, el cual permite una perspectiva de los padres hacia el hijo, de sentirlo como propio, seguido de la representación que tiene el hijo como un pene que ha sido negado, tal afirmación se explica desde la teoría psicoanalítica como el deseo que tiene la niña en una temprana edad, la cual quiere inicialmente un hijo de su padre, pero al llegar la pubertad se logra una identificación con la madre, generando cambio frente a este deseo y pasa a querer tener un hijo de un hombre con características similares a las de su padre, con lo cual se expresa el deseo de ser madre (Carril, 2000).

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Ahora bien, con respecto a los hombres la misma autora deja claro que el ser padre para los hombres tiene el mismo dejo narcisista, pero su conformación es mucho más compleja: El niño nace y su primera identificación es con la madre y es el padre quien llega a romper esto, es él quien impone el modelo y enseña lo que significa ser hombre. Es ahí donde surge la primera diferencia, se impone el modelo de ser hombre, no el de ser padre, es decir, lo primero que se transmite y se forja en los niños es la forma de ser hombre, la fuerza, tanto física como emocional y el éxito, luego viene el deseo de ser padre el cual está más ligado con deseos narcisistas de continuación que se pega a la construcción de ser hombre (Carril, 2000).

Orientación Sexual

Para hablar de este tema se partirá de la definición dada por APA, la American Psychological Association (2015):

“Es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componente de la sexualidad que incluye el sexo biológico, identidad sexual (en el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina)”(p.1).

También sostiene la APA que no se conoce a ciencia cierta cuál es el origen más allá de una mezcla de factores biológicos, cognitivos y del entorno que aparentemente la forjan desde una edad temprana y que no es de libre elección. Además, la APA reconoce que hace más de 40 años fue eliminada como enfermedad mental o como trastorno y desde ese momento se han desarrollado estudios confiables que han demostrado que eliminarla de los manuales de diagnóstico fue una decisión acertada.

Ahora bien, desde una perspectiva psicoanalítica se retoma a Freud, quien aborda el tema de orientación y más específicamente el concepto de homosexualidad en

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

sus escritos titulados “Tres ensayos para una teoría sexual” de 1905, en donde lo hace a partir de las desviaciones del objeto sexual, reconociendo que hay personas en las cuales su objeto sexual está dirigido a personas de su mismo sexo y las denomina como invertidas. Al hablar de sus conductas reconoce que hay de tres tipos: los absolutos, en los cuales su objeto sexual único son personas de su mismo sexo, los anógenos o hermafroditas psicosexuales, en el cual su objeto sexual puede ser de uno u otro sexo. Y los ocasionales, que dependen de diversas condiciones.

Se dan como dos posibles orígenes la degeneración y el innatismo, de la primera se descarta por tres razones, las personas invertidas no muestran otras anormalidades, segundo porque aparece en personas con altos conocimientos intelectuales y valores éticos porque se presentaba en civilizaciones que han alcanzado altos niveles de desarrollo y finalmente se reconoce la presencia de este elemento en diferentes pueblos primitivos y salvajes. Con respecto al innatismo, se reconoce que sería la explicación para el primer tipo de invertidos, no explica al resto (Freud, 1905).

Al final se concluye que no se puede encontrar un origen exacto de la homosexualidad, sino que hay una unión muy fuerte entre instinto sexual y objeto sexual, pero se reconoce que el instinto sexual es uno solo y que no tiene que ver con las atracciones que puedan generar algunos objetos, es decir, el objeto sexual no es el que vincula al instinto, éste es libre (Freud, 1905).

Sobre la homosexualidad, encuentra Freud luego de analizar a varias personas que se desarrolla un enlace con la madre caracterizado por el excesivo cuidado que ésta prodiga y un alejamiento del padre en la etapa infantil de estos. El amor del niño hacia la madre es reprimido y se logra una identificación con ella y lleva a elegir de esta manera los mismos objetos eróticos iguales a él y busca ser amado como lo fue él por su madre, conservando la figura mnémica de la madre (Freud, 1910).

Freud, en su carta a la madre de un joven homosexual del año 1936, dice que la homosexualidad es solo una “variación” de la orientación sexual, lejos está de calificarla como algo malo o que se debiera corregir. Dice además que solo puede

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

ayudar a traer paz a la vida de su hijo, si está afligido por este motivo, pero que no hay forma de cambiarlo.

El ser padre y sus funciones

El aumento en las familias monoparentales son el resultado como lo dice Flaquer, citado por Estalayo en 2010, de un dejar atrás al padre que venía siendo explicado por tres razones principalmente: El dejar el hogar para ser asalariado; la inclusión de las mujeres como asalariadas, dejando también la casa y el aumento de las tasas de divorcio, llevando a un abandono del hogar y de los hijos. Pero además hay otro factor nuevo y es la sociedad de consumo, donde las personas son reemplazadas fácilmente por una nueva versión o por alguna novedad.

El significado de padre o de paternidad está además atravesado por lo que esto significa, dependiendo de la cultura en la cual se está presente, muchos antropólogos han estudiado este fenómeno otorgando a los hombres siempre el rol de ser la fuerza y llevar siempre la parte del poder y la masculinidad, dejando relegado a las mujeres la parte del cuidado, adicionando además el sentido de ser la primera jerarquía y es dada siempre a los hombres, así lo resumen Burin y Meler (2000).

Pero también Burin y Meler (2000) citan a Gilmore (1990), antropólogo, el cual ha realizado diferentes comparaciones en sociedades indígenas de diferentes lugares del mundo, en el cual esta forma de comprender la masculinidad no es tan general, existen sociedades en otros lugares del continente donde el ser hombre, pocas veces está asociado a fuerza o a liderazgo y mucho menos a ejercer un rol de primacía, por el contrario, muestra claros ejemplos de lo más alejado a esta concepción, por lo cual permite comprender que el concepto de masculinidad va muy ligado al tipo de sociedad que se habita y está construido sobre estas mismas bases.

Pero siguiendo con la concepción mayoritaria, en la cual el hombre es quien ejerce el rol de fuerza, Burin y Meler (2000), citan a Victor Seidler (1997), el cual

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

resalta que los hombres en esta construcción no se hacen responsables por las elaboraciones de sus propios sentimientos, dejando esto en manos de las mujeres y quitándose un poco la responsabilidad sobre los mismos, esto ha permitido una desigualdad en cuanto a las relaciones que se establecen y es ahí donde se puede encontrar una posible razón por la cual el deseo de ser padre no está tan aceptado como la maternidad.

Aquí surge una explicación adicional a estas posiciones tan distantes y es que la construcción de la masculinidad y la femineidad, son conceptos que se erigen desde la constante negación mutua, al hombre se le enseña que el poder lo puede ejercer desde su pene y de que éste represente su fuerza y supremacía, logrando que le sean otorgados bienes superiores, los cuales construye por medio de hablar de sus proezas sexuales, pero a la vez éstas son recibidas como pecado y deben ser ocultadas; sumado a esto, una ilusión de castración constante que puede llegar a ser ejercida por la mujer, hace que este concepto sea ambivalente y que lleve a un estado de confusión que lo que permite es que sea mejor seguir la norma cultural que enfrentarse a ella (Burin y Meler, 2000).

Siguiendo este modelo, se espera que los padres (ambos) otorguen sus conocimientos a la crianza de los hijos, he aquí donde resaltamos otra diferencia. Desde lo establecido, los padres deben proveer a los hijos apoyo, sentimientos como seguridad y aprobación y control, que permita que estos cumplan con los deseos de los padres y utilizan desde la coerción hasta el amor para lograrlo. Pero de acuerdo a estudios que citan Burin y Meler (2000), se percibe que esto se transmite de forma diferente de acuerdo al sexo de los hijos, se es mucho más fuerte con los varones y más suave con las mujeres, haciendo esto una gran diferencia, a los hombres se les exige mucho más y se recurre mucho más a la violencia física y algunas veces al maltrato, determinando en gran medida el modelo de padre que serán en el futuro.

Lieberman en su libro, la nostalgia del padre (1994), reconoce que el padre no solo es aquel que solamente dirige y culpabiliza, sino que además muchas veces cuida, protege y ama, pero además no está compuesto solamente por el padre como figura represiva, sino también de figuras sustitutivas como los maestros y por otras voces que

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

conforman la cultura y que vienen heredadas de generaciones anteriores que ayudan a conformar el concepto de paternidad que se forma en el hombre.

Meler (2000), afirma que si bien se abren campo nuevas formas de paternidad, éstas siguen estando basadas en los relatos que se describen desde el psicoanálisis clásico y destaca tres: el padre terrible, el padre legislador y el padre cuidador. El primero se remite a aquel que considera a sus hijos rivales y debe aniquilarlos. el segundo es aquel padre que acompaña y educa y transmite de esta manera la masculinidad y el último es aquel padre que está para brindar no solo compañía sino cuidados.

Teniendo en cuenta lo anterior Mejía (1998) afirma que es parte de las funciones del padre, de acuerdo con la teoría de Freud expresada en múltiples textos, empezar a instaurar el superyó; para este autor el superyó es la base en la cual el niño entiende que debe renunciar a sus deseos incestuosos, provenientes del complejo de Edipo, asegurando que esta pulsión tenga claros los límites de qué es lo que está permitido. El instalar o construir el superyó resulta ser una continuación de lo heredado del padre, la cual marcará su desarrollo el resto de la vida.

El padre desde el psicoanálisis se comprende como aquel que permite la organización psíquica del hijo, como lo reconoce Sides (2007), ya que lo fundamenta para sus elecciones de objeto y de su genitalidad. Esto se explica, ya que al aparecer la figura del padre le permite al niño empezar a escribir su historia sexual y ubicar la libido en otros objetos diferentes a la madre. Esta mezcla permite al niño romper la diada formada con la madre, el complejo de Edipo y la angustia de castración pone fin a esta situación y entrega al niño al mundo en el cual se va a formar y permite la construcción e instauración primero del superyó y luego de la representación de padre que le permitirá entrar al mundo.

El hijo se le presenta al padre como una contradicción, es el final de todos los deseos y ambiciones que se pueden tener en la infancia, se llega a ser padre y a la paternidad con todo lo que ésta representa, pero, también lo confronta con su propia

mortalidad. Ya es padre y con esto llegan todos sus miedos sobre cómo ser padre, recurre a sus recuerdos y siente una orfandad al extrañar a su propio padre, por lo cual debe recurrir a sus recuerdos para construir otra vez ese padre y construir el padre que será (Ross, 1983).

Es por esto que el ser padre es algo que viene encadenado, es decir, quien es padre tuvo a su vez un padre y por ello los hombres interiorizan la forma de ser padre desde el padre que tuvieron y este concepto es influenciado a su vez por el padre que éste tuvo, lo reconoce Padilla (2014), el hijo repite de manera inconsciente este modelo, sin importar cual haya sido, si es un comportamiento de cuidado esto marcará su paternidad; por el contrario si está atravesado por la violencia y el maltrato, el hijo tratará de no repetir nunca estas situaciones.

Pero no siempre la paternidad debe venir cargada de “violencia”, es decir, no por cómo se enuncian los postulados psicoanalíticos se debe tomar la imagen de un padre castigador, duro o incluso violento, es mero simbolismo, lo que se quiere lograr es un padre como lo reconoce Estalayo (2010) que debe “morir” para poder entregar su hijo al mundo, que debe darle ciertas pautas para que le permitan, con una estructura psíquica adecuada, poder enfrentar lo que viene. Un padre que es capaz de levantar, envolver y dar al mundo mediante la humanización de la ley natural que rige y regula el no a las relaciones incestuosas, un padre que permita mostrar una ley que si bien es dura, puede ser presentada de una forma en que se pueda convivir con ella y hacerla parte de lo que a su vez, él va a entregar a sus hijos más adelante.

Legarde, en un artículo publicado en 2014, retoma la teoría de parentalidad de Lebovici que enuncia que el objetivo final de ser padres es ayudar a adquirir “autonomía e independencia”, en esta parte del narcisismo primario el hijo debe sentirse realmente deseado; ésta se opone a una historia transgeneracional (es aquella que viene no solo de la generación de los padres, sino que involucra a los abuelos), que le permite ubicarse dentro de la familia y empezar a formar los primeros esbozos de identidad, la cual le permitirá balancear el deseo de sentirse querido y el abandono que debe sufrir

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

sin que éste sea identificado como malo, logrando al final un niño que sea capaz de ejercer lo adquirido, de acuerdo a la teoría de Lebovici.

Además de estas consideraciones debemos también reconocer que el padre ha cambiado su concepto a través de la historia, es por ello que Estalayo (2010) hace un resumen desde Roma, donde ser padre estaba ligado a un deber cívico y el hijo estaba sometido a la voluntad del padre hasta su muerte. Luego, en la edad media, el padre seguía siendo el dueño de sus hijos y se empieza a ver el rol del patriarca estricto y es quien decide hasta sobre la vida de su prole. Y esto se mantuvo así hasta casi el siglo XX.

Padilla (2014) aporta un gran número de funciones que el padre debe ejercer de acuerdo a la etapa en la cual el hijo se encuentre, desde la concepción hasta la adultez. Entre éstas se pueden destacar: el ayudar al hijo a diferenciarse de la madre, este proceso permite empezar la individuación del niño, como se había dicho antes romper la diada madre-hijo, esto es vital para lograr ubicar al padre nuevamente como la pareja sexual de la madre y como el modelo a seguir por el hijo.

Otra función que realiza el padre y que destaca Padilla es la de aportar componentes masculinos, esto se puede resumir como enseñar al hijo aspectos de fuerza, de penetrar al mundo y demostrar vitalidad, ayudando a demostrar la diferencia entre los roles del hombre y la mujer. Ofrecer un modelo de identificación es otra de las funciones que resalta Padilla, el padre es quien crea un modelo que le permite al hijo enfrentar al mundo y vivir su realidad, el permitir tener ilusiones y afrontar la vida buscando y encontrando nuevos retos y a su vez, encontrando la fuerza necesaria para afrontar las derrotas. Y una última función que vale la pena resaltar es la de permitir y alentar la sana competencia interpersonal e intrapersonal, esto lo podemos resumir como permitir que el hijo compita con otros pero además consigo mismo, para superar temores y conflictos.

El padre tiene un rol definitivo en la vida del niño especialmente, ya que debe entregar el mundo masculino de forma directa, y si esto no se logra, este concepto estará

vedado por una visión femenina que si bien no es mala, no lo transmite como debe ser. Esta forma está atravesada por un miedo y una prohibición de ternura entre hombres que lleva a la homofobia, ya que está prohibido el contacto corporal y el expresar cariño entre los varones por la fantasía de alimentar un deseo homosexual, esto esta desvirtuado como lo explica Meler (2000).

Etapas de vida

Los parámetros de selección para la muestra de participantes están basados en las etapas descritas por Margaret Mahler durante sus estudios de separación-individuación, si bien estos fueron realizados en niños, se utilizarán debido a que como sostienen los mismos, estas etapas están abiertas y pueden repetirse durante la juventud (López, 1997).

Las etapas descritas por Mahler son básicamente 4, aunque algunos tengan sub-etapas. Comienzan con la fase autista normal, que se puede resumir como aquella en la cual el niño no tiene diferencia en su yo, es una etapa que solo busca un balance homoestático y no hay objeto diferenciado, es una etapa de narcisismo primario. Sigue la fase simbiótica normal, en la cual el niño no encuentra diferencia con su madre y son uno mismo, comienza un incipiente movimiento de la libido al exterior y un reconocimiento del objeto externo, a falta de un yo, es la madre quien ejercer las funciones de filtro para limitar el impacto del exterior (López, 1997).

López (1997), en su artículo, sigue a la fase tercera llamada de separación e individuación, se caracteriza por dos caminos que no siempre van juntos, la individuación, que está determinada por la autonomía en los procesos intrapsíquicos y la separación intrapsíquica, que comienza con el establecimiento de límites yoicos, llevando estos a la internalización del self y del objeto. En este momento la presencia del padre es vital para romper la simbiosis que se había mantenido con la madre. Se presentan tres sub-fases, la primera es la de diferenciación, se empiezan a mostrar diferencias entre estímulos y reconocimiento propio, llevando al nacimiento psicológico

propriadamente dicho. La segunda es la ejercitación, en la cual el niño se permite alejarse de la madre primero gateando y segundo gracias a sus primeros pasos, esto logra la separación de la madre y el surgimiento de los primeros rasgos del yo.

La tercera sub-fase o de acercamiento, es cuando entran en escena otras personas diferentes a la madre con las cuales el niño interactúa, empieza a aparecer el lenguaje y con ello se acaba la ilusión de omnipresencia, ya que no todas sus necesidades son satisfechas. Además aparece el conflicto entre necesitar ayuda y su deseo de independencia. La última etapa es la fase de la constancia libidinal, el niño ya ha logrado la introyección de los objetos, está instaurado el lenguaje y empieza a surgir el superyó (López, 1997).

Para este estudio se asimilan los límites de entre los 20 y los 40 años, como estas dos últimas etapas, ya que como lo reconoce Mahler, a los 20 se empieza la separación del hogar, en donde se finalizan los estudios o se está empezando a buscar la independencia económica por medio del trabajo, como lo hace el niño con su madre y su entorno. Y se asumen los 40, como el logro ya en ese momento de consolidación de la constancia objetal, como se había dicho anteriormente estas etapas pueden tener un componente de regresión y no están delimitadas específicamente (López, 1997).

Aunque se toma como base esta forma de comprender las etapas de la vida, también se considera que se queda corta frente a los nuevos retos y a las nuevas realidades. Ya desde el año 1993, en un estudio realizado por Cooney, Pedersen, Indelicato y Palkovitz, sobre la importancia del momento en el que ocurre la paternidad, resalta que son otros factores diferentes a la edad los que se pueden ver relacionados al momento de tomar esta decisión.

Uno de los que más se resalta es la educación, el estudio encontró una alta relación entre el nivel educativo y la relación con la paternidad, los hombres que han decidido dar prioridad a su formación que al tener hijos, se entiende que toman esta determinación con una mejor actitud y esto se refleja en su posterior relación con sus hijos. Además también se encuentra que han compartido mayor tiempo en sus

relaciones de pareja y las mujeres con las cuales deciden tener hijos comparten en gran medida su misma formación, logrando una mejor relación con sus hijos y teniendo un rol más generativo como padres al entender de mejor manera esta responsabilidad (Cooney, Pedersen, Indelicato y Palkovitz, 1993).

Dolor no pensado

Como plantea Bollas (1997), el psicoanálisis Freudiano y gran parte del posfreudiano consideró que el pensar como función era la piedra angular de los procesos de cambio y de la disminución del síntoma y del sufrimiento; en ese sentido el autor plantea que cada persona sabe lo que le sucede y por qué le sucede, pero que no se ha sentado a pensarlo o a dolerlo, sabiendo así que el pensar freudiano se aleja del pensar que propone Bollas como parte de los procesos psicoterapéuticos y psicoanalíticos, en donde la variable del dolor es la primera causante de la deserción clínica.

Complementando la idea anterior, el autor resume sus ideas en la frase de “lo sabido pero no pensado” en donde lo sabido y por ende el saber invitan a pensar en un mecanismo que pretende evitar el dolor de la conciencia que puede ser de carácter histórico, en donde pensando lo sabido sería el único camino para generar un cambio o la creación de nuevos sentidos y nuevos significados. En otras palabras, parece ser que no existe una nueva significación si la variable del dolor no está de por medio, entendiendo que esto implicaría dar a conocer a un otro, ya sea un grupo o una persona de confianza o un psicoterapeuta lo acontecido y doloroso pero en búsqueda de nuevos caminos.

Estas ideas de Bollas (1997) se conectan con las ideas planteadas por Balint (1993), quien en su momento planteó la diferencia entre los pacientes de déficit y de conflicto, idea que fue muy mal entendida por la comunidad en general, puesto que consideraban que Balint quería hacer hincapié en lo deficitario, cuando el autor planteaba más bien que en la infancia y la niñez, siendo éstas un periodo frágil de la existencia humana, podían suceder cosas que no tenían que pasar o que podían dejar de

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

sucedan cosas que sí tenían que pasar, generando así un sentimiento deficitario original que iba a acompañar al sujeto el resto de su existencia.

Estas ideas de Balint se conectan con las de Bollas en el sentido en que la persona tarde o temprano es consciente de su historia, en este caso deficitaria, pero consciente en un sentido anecdótico, mas no en un sentido vivencial o pensado como lo plantea Bollas, ya que si fuese así el derrumbe o la crisis podrían aparecer momentáneamente para desde ahí producirse un verdadero cambio.

Marco Multidisciplinar

Realizando una revisión sobre el tema se encontró que el deseo, que es el que ocupa esta investigación, no ha sido tratado por otras materias o ciencias, por ejemplo se ha trabajado más sobre paternidad o sobre el rol de ser padre, es por esto que se citan aquí estos ejemplos y otros más para lograr dar un panorama que permita abordar el tema desde estas perspectivas. Además, se puede encontrar que el tema es de constante interés, ya que el avance en la forma de relación y construcción está cambiando, se cuestionan las bases que se creían inamovibles en la familia y esto ha sido tema de múltiples abordajes.

El tema de la paternidad ha sido investigado también desde otras áreas del conocimiento, como por ejemplo la sociología, ya que como lo reconocen Alum, Domínguez, Pérez y Ordaz (2012), se ha venido presentando una ruptura del modelo tradicional de familia, la llegada de las mujeres al mundo laboral, los controles de natalidad y otra serie de rompimientos a nivel de las concepciones que formaban este concepto han hecho que el modelo de una paternidad basada en la autoridad y la jerarquía se encuentre en desuso y no será un cambio inmediato pero sí se está presentando y se requiere una preparación para éste.

También se ha vuelto un tema recurrente de investigación la paternidad como rol. Micolta (2002) muestra que éste es aprendido y es asignado por medio de presiones, a los hombres les es entregado desde niños y se expresa finalmente por medio de la

paternidad. Pero éste y su construcción está ahora afectado por cuestiones como el nuevo orden de relación de los hombres con las mujeres, gracias en parte a la construcción de nuevas formas de relación que se alejan de la sumisión y de lo esperado de los hombres y las mujeres.

Entre las otras causas encontramos los programas de control de natalidad y la opción de no siempre ver la maternidad como una elección, la conformación de familias que distan mucho del modelo tradicional de padre y madre, el cambio del rol del hombre como proveedor único de la familia y la intervención cada vez más intensa de estamentos públicos en la crianza de la prole. Esto ha llevado a una crisis en el rol de la paternidad como una forma de crear identidad en los hombres y permite que emerjan nuevas formas y expresiones de ser hombre y de ser padre (Minolta, 2002).

También se encuentran abordajes desde la identidad, a los hombres se les ha enseñado desde un abordaje tradicional desde el ejemplo y lo esperado de la sociedad de ellos, como lo reconoce Montesinos (2004) desde aspectos de comportamiento como no llorar, hasta a tener que demostrar su virilidad por medio de su sexualidad, la cual debe ser mostrada y valorada entre otras cosas por medio de tener hijos y que estos deban estar bajo la autoridad paterna, ejercida desde el miedo y el respeto.

Montesinos (2004) toma el ejemplo mexicano en el cual se impone un tipo de crianza basado en la autoridad y que ésta debe ser expresada en las relaciones con los hijos, ya que de esta manera se construye la forma en que se crea la identidad de ser hombre, esta incluye además poca afectividad con los hijos varones, ya que esto demostraría entre otras cosas debilidad que se asocia más con las mujeres que con los hombres. Se reconocen aquí también las mismas crisis de los anteriores autores, este modelo ya no cuadra dentro de la realidad y es por ello que se trata de adaptar este modelo y de comprender las nuevas realidades que surgen de esto.

El tema de la paternidad también ha sido abordado desde la antropología, aquí también se comparten las mismas crisis a las cuales ya hemos hecho referencias, y abre

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

un nuevo tema, que va de acuerdo a lo anterior y es el terreno que ha ganado la decisión de ser madres solteras que han tomado cada vez más mujeres en este momento.

Jociles y Rivas en el año 2010 realizaron un estudio en España en mujeres que habían optado por tener una maternidad elegida sin padre, bien sea por medio de reproducción asistida o por adopción y analizaron factores que las llevaron a tomar esta decisión, el principal de estos es el no querer postergar la maternidad, querían que esta hiciera parte de sus vidas y consideraron realizarla así no contarán con pareja estable o una relación formal.

El papel del padre, en esta nueva forma queda relegado, si el hijo ha llegado por adopción es común que se le otorgue un lugar y se trate de vincularlo con un halo de bondad por permitir que fuera adoptado. En el caso de donantes anónimos, se es contundente con el argumento que no se tiene padre y se delega el rol masculino en alguna persona del entorno, por ejemplo abuelos o tíos. Con los donantes conocidos se ha negociado previamente el rol que va a ocupar en la vida del hijo (Jociles y Rivas, 2010).

Este estudio rompe un poco con lo establecido al rol de la familia tradicional y heterosexual, pero resalta lo fácil que es ignorar el rol del padre y la vinculación con sus hijos, además que presenta una perspectiva diferente al madre-solterismo, si bien en Latinoamérica es una realidad impuesta, en otros países como España o Estados Unidos que cita el artículo de Josiles y Rivas es una forma cada opción cada vez más presente y que requiere ser estudiada.

Una nueva forma de abordar el tema desde la antropología la hace Manuel Mora (2005) desde el estudio de las emociones y como éstas describen la forma de interactuar de las personas, ya que ésta permite mostrar los imaginarios que conviven en las realidades de las personas. La nueva construcción que se da de la masculinidad y su forma de comprenderse se le agrega un nuevo elemento y son las emociones que llevan a nuevos constructos cotidianos que los hombres han interiorizado en su vida diaria.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Las emociones son rescatadas por este investigador citando a Bericat (2000), que afirma que las emociones permiten que se reflejen las perspectivas vitales de las personas en sus contextos y que de esta manera permiten un análisis social de una forma diferente. Las emociones reflejan las ideologías presentes en la estructura social y reconocen ser una forma que le permite al ser humano expresarse no solamente desde como la experimento, sino como imagen de aquel otro con el cual está relacionado (Mora, 2005).

Mora (2005) reconoce que una de las formas más usuales de expresión de la masculinidad es la paternidad que ha estado afectada por los factores posmodernos de la sociedad y ha logrado que se replantee y es mediante la incorporación de un “derecho a afectividad” que está empezando a cambiar el panorama, se está guiando a los hombres a abandonar el rol de proveedor y más que de compartir responsabilidades, de acompañar a los hijos y permitirse una nueva construcción de masculinidad mucho más integrada y atravesada por las emociones.

Esto, aunque no se puede hablar que es algo generalizado, sí se empieza a observar en diferentes lugares de Latinoamérica, se citan estudios realizados en México y Chile como primeros avances y es un fenómeno que de acuerdo al autor se observa en clases bajas y medias y mucho más en zonas urbanas, que es un comienzo para el cambio.

La aparente facilidad que los métodos de fertilidad están adquiriendo en el mundo es un tema que también cuestiona a los padres, en una investigación realizada en el año 2006 en España por Consuelo Álvarez se realizó en centros dedicados a estas prácticas en Madrid y encontró cómo las parejas que recurren por presentar problemas de fertilidad premian el utilizar su propio material genético para ser utilizado y encontró disparidad entre los hombres y las mujeres cuando se debe recurrir a donantes tanto de óvulos como de semen.

Se resalta que debido a la comprensión de la consanguineidad y a la importancia de pasar mis rasgos físicos a mis hijos, las parejas hacen mucho énfasis en utilizar su

propio material genético, prefiriendo el de los dos o en casos extremos utilizar el de alguno de los dos, destaca Álvarez (2006) que los hombres muchas veces al ser infértiles ceden sus posiciones y dan un paso atrás y resaltan que el hijo es de ambos y se premia la maternidad a la paternidad, pero prefieren que esto sea mantenido en total reserva, no quieren que trascienda fuera de la pareja el hecho que sus espermatozoides no fueron usados.

La paternidad como un vínculo más social y construido es lo que se está mostrando, además se habla de una pluripaternidad, la construcción y reconstrucción del padre después de pasar etapas como el divorcio o como ahora en los procesos de fertilidad. Pero también expone un último componente: el padre ausente, aquel que ha aportado su material genético y lo ha hecho como lo presenta el artículo, de manera anónima, las leyes en España protegen el derecho al anonimato y esto permite que aquellos hombres que han aportado a los bancos de semen sientan y comprendan que simplemente son herramientas para que otros puedan tener descendencia pero que no necesariamente es suya, un padre ausente y una paternidad no ejercida (Álvarez, 2006).

La paternidad es un tema que está siendo investigado desde diferentes puntos de vista, debido a que es un concepto que está cambiando con el tiempo, debido a la amplitud de concepciones de género y roles y además por la crisis que siguen teniendo los modelos tradicionales de comprensión como el de familia, esto hace que sea un tema de constante investigación y sobre el cual no se ha terminado de determinar una sola verdad.

Marco normativo y legal

Según la constitución de Colombia firmada en 1991, se establece en el artículo 42 que: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por voluntad responsable de conformarla” (pág. 9). Esta definición deja por fuera cualquier otro tipo de familia que se pudiera conformar. Además, en su artículo 44, al establecer los derechos de los niños dice: “Son derechos fundamentales

de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella” y finaliza este artículo con “los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

Otro antecedente con el que se cuenta es el artículo 113 del código civil, en el cual se define el matrimonio como: “El matrimonio es un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se unen con el fin de vivir juntos, de procrear y auxiliarse mutuamente” (pág. 31). Estos tres artículos son los que se toman como marco para la definición legal del tema de investigación, pero como se puede dar cuenta, quedan cortos al mirar la realidad y la conformación de las familias colombianas.

Al consultar la Encuesta Nacional de Demografía y Salud realizada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el año 2010, podemos encontrar una situación totalmente diferente a la enunciada en los artículos citados anteriormente. Por ejemplo: se encontró que el 34% de los hogares, tanto en la zona rural como urbana tienen como cabeza de familia a una mujer, con respecto a los hijos se encuentra que el 32% de los niños menores de 15 años viven solamente con la madre y que el 3% viven con el padre únicamente y un 7% no viven con ninguno de los padres. Y otro dato importante es que el 7% de los niños son considerados hijos de crianza, es decir, no viven con sus padres biológicos. (ENDS, 2010)

Se encuentra también que para esta encuesta se definieron tipos de familia, aquí se destaca que de los hogares encuestados el 12% se definieron como familias nucleares incompletas, es decir, falta uno de los padres. Se observa además un aumento de dos puntos porcentuales en los hogares unipersonales, definidos como personas viviendo solas (ENDS, 2010).

Las normas no están de acuerdo a las nuevas realidades y es por esto que se empiezan a realizar cambios en las normas, el primer avance es la sentencia C-075 de 2007, en la cual se pide que se incluyan las parejas del mismo sexo como uniones maritales de hecho, equiparándolas a las heterosexuales y se cita de la sentencia:

“Quiere esto decir que la pareja homosexual que cumpla con las condiciones previstas en la ley para las uniones maritales de hecho, esto es la comunidad de vida permanente y singular, mantenida por un periodo de al menos dos años, accede al régimen de protección allí dispuesto, de manera que queda amparada por la presunción de sociedad patrimonial y sus integrantes pueden, de manera individual o conjunta, acudir a los medios previstos en la ley para establecerla cuando así lo considere adecuado” (p. 20).

Luego, con la sentencia C-029 de 2009, en la cual se regulan todos los aspectos de las parejas homosexuales, es decir, se logran los mismos derechos y obligaciones, tales como: Afectación de vivienda familiar, obligación alimentaria, nacionalidad colombiana por adopción, principio de no incriminación, circunstancias de agravación punitiva, inasistencia alimentaria, tutela, delito de malversación y dilapidación de bienes familiares, violencia intrafamiliar, amenazas a testigo, derecho a la verdad, justicia y reparación, medidas de protección a víctimas de secuestro, regímenes especiales de pensiones y salud, subsidio familiar, acceso y ejercicio de función pública, régimen de inhabilidades e incompatibilidades, impedimentos y recusaciones. Como se puede ver se realizó la igualación en todos los aspectos pertinentes.

La Corte Constitucional da un paso más adelante con la sentencia C-577 de 2011, en la cual se amplía el concepto de familia, ya que la corte reconoce que “la idea de la heterogeneidad de los modelos familiares permite pasar de una percepción estática a una percepción dinámica y longitudinal de la familia, donde el individuo, a lo largo de su vida, puede integrar distintas configuraciones con funcionamientos propios” (pág. 9). También afirma: “el carácter maleable de la familia, se corresponde con un Estado multicultural y pluriétnico que justifica el derecho de las personas a establecer una familia “de acuerdo a sus propias opciones de vida, siempre y cuando respeten los derechos fundamentales” (p. 152).

Y además establece que: “Si el 20 de junio de 2013 el Congreso de la República no ha expedido la legislación correspondiente, las parejas del mismo sexo podrán acudir ante un notario o juez competente a formalizar y solemnizar su vínculo contraactual” (pag.189). Este gran cambio no ha estado exento de rechazo y persecución como lo investigó Sarmiento en 2009, el cual realizó una investigación después de emitida la sentencia C-057 de 2007 que permitía la declaración de unión marital de hecho entre parejas del mismo sexo, encontró que la aplicación de la norma no era inmediata, que se seguía presentando discriminación y por desconocimiento se negaba la aplicación de la misma.

La falta de una legislación emanada desde el Congreso de la República ha llevado a que siga siendo la Corte Constitucional quien siga regulando el tema por medio de sentencias, como la T-606 de 2013, ésta dispuso que: “La protección constitucional de la familia también se proyecta a las conformadas por padres e hijos de crianza, esto es, las que surgen no por lazos de consanguinidad o vínculos jurídicos, sino por relaciones de afecto, respeto, solidaridad, comprensión y protección.” (p.11)

Se amplía el concepto de familia y nuevamente aboga por la protección en términos de igualdad.

Finalmente, el escenario político que le da marco a esta investigación, tiene el objetivo que la familia siga siendo el núcleo y parte primaria constitutiva de la sociedad, pero que se reconozca su evolución en la conformación; el último paso que se ha dado en este sentido viene de la sentencia C-071 de 2015, en la cual se permite la adopción siempre y cuando sobre quien se vaya a realizar esta sea hijo biológico de uno de los compañeros permanentes que realizan la solicitud. Con esta sentencia se aclara que sí pueden las parejas del mismo sexo con una convivencia de mínimo dos años acceder a la adopción conjunto o complementario, siempre y cuando el hijo sea biológico de uno de los padres. Nuevamente la Corte insta al Congreso a legislar sobre el tema de la adopción conjunta, ya que ésta es solo concebida actualmente para parejas conformadas por un hombre y una mujer.

Lo que busca la ley es simplemente tratar de encontrar caminos que permitan la inclusión de las nuevas formas de pensar y de convivir con la sociedad, esto permite que sean protegidos los derechos, no solo de la mayoría, sino a la vez de las minorías. El deseo de ser padre y de conformar familia es mucho más vulnerable precisamente en estas minorías, ya que por ir en contravía con el modelo tradicional y aceptado, hace que sea la ley quien entre a dirimir estos conflictos y permita una paridad por llamarla de alguna manera entre las distintas formas de pensar y actuar y de esta forma empezar desde un mismo punto de partida para todos.

Antecedentes Investigativos

Al comenzar a explorar cómo se ha investigado este tema, se han encontrado diversos artículos publicados pero se encuentra que muy pocos han explorado el tema de investigación pero muchos han estado focalizados en el tema de la paternidad, todo esto dentro de los parámetros que ya hemos hablado de incursión de las mujeres en el mundo laboral, la decisión de postergar la maternidad para algunas mujeres o la inminencia de la misma, como es el caso de las madres adolescentes.

Dentro de esta búsqueda encontramos un artículo que tomaba como base de investigación el deseo y es el realizado por Beatriz Sebastián, Eduardo Cortés y Liliana Román en el año 2012 el cual fue realizado en México y el cual se realizó con 5 hombres homosexuales de entre 20 y 40 años que viven en la zona metropolitana del distrito federal, todos con un nivel socioeconómico alto y además con estudios superiores altos, se realizaron entrevistas con guión temático, que tuvieron una duración promedio de entre cuarenta minutos y una hora.

Los resultados encontrados muestran una relación de la paternidad con otros factores como pérdidas de libertad, la incapacidad de asumir responsabilidades y una gran parte al rechazo que podría experimentar los hijos por parte de la sociedad que mantendrían una situación de discriminación, ya no sólo dirigida a ellos, sino que afectaría directamente a los niños que al final se identifican como los más afectados.

Podría decirse que el temor de implicar a otros en una dinámica de discriminación son los factores importantes resultado de este estudio (Sebastián, Cortés y Román, 2012).

Una conclusión similar expusieron Frías, Llobell y i Bort, durante un congreso de psiquiatría en España en 2003 y que buscaba identificar opiniones sobre los hijos que son educados por hombres homosexuales. Se realizó con 102 estudiantes universitarios valencianos con una edad promedio de 22 años y se utilizaron cuestionarios para indagar sobre homosexualidad y sobre crianza. Se identifica el rechazo social como el principal “problema” que enfrentarían los hijos que tienen una crianza por parte de padres homosexuales. Por lo cual, el problema estaría fuera no dentro de la familia.

Se encontró una tesis elaborada por Berazategui en 2013 para acceder a su título de psicólogo en Argentina y que se titula “creencias y motivaciones en gais y lesbianas que quieren ser padres y madres” y en la cual se realizaron diez entrevistas de las cuales seis fueron realizadas a hombres homosexuales que se ofrecieron voluntariamente y que se encontraban o realizando labores para ser padres o consideraban la posibilidad, se utilizó una entrevista semi-estructurada y con un rango de edades de entre los 29 y 45 años.

Se concluye de esta investigación que el deseo se comprende como “visceral” y que no tiene ninguna influencia de la orientación sexual, pero sí de los estereotipos y prejuicios tales como: aspectos negativos de una crianza homosexual, el creer que la heteronormatividad es la forma adecuada de conformar familia y además las creencias acerca de las funciones asignadas, dependiendo del género, estos son los que aparecen reseñados por los participantes, pero además reconocen que están arraigados por la costumbre, pero se pueden reestructurar (Berazategui, 2013).

Emilio Laguna publica un artículo en el 2015, basado en su tesis doctoral titulada “arreglos parentales de varones gay en la Ciudad de México: ¿Desestabilización o continuidad? No se refiere directamente al deseo o a la paternidad sino que va a investigar sobre como se aplica en la vida diaria la paternidad en hombres homosexuales. El autor realizó diferentes entrevistas personales a mínimo tres hombres

(de acuerdo a lo citado en el artículo) en la cuales se logran identificar como realizan la labor de ser padres en un ambiente en el cual este tipo de paternidad no esta totalmente aceptada.

El autor evidencia que el primer obstáculo para la paternidad son los mismos padres ya que inconscientemente quieren repetir patrones de crianza dictados desde la experiencia heteronormativa con la que han sido educados, pero además se busca evitar que la homofobia imperante afecte a los participantes de este sistema y por ello crea formas de protección para que los hijos no la experimenten. Estas nuevas formas se presentan como innovadoras e incluyentes ya que permiten crear escenarios alternos a los aceptados por la mayoría de contar con un padre y una madre como modelo ideal, estos arreglos funcionan y reconocen poco a poco que llevaran a cambiar las concepciones que se tienen sobre el concepto de familia.

Se encuentra la tesis de Cristián Valdebenito y María José Villalón llamada vivencias de parentalidad de un grupo de padres o madres con hijos homosexuales, que muestra un aspecto contrario al de las investigaciones antes nombradas. Esta tesis se realizó en el año 2014 para optar al título de psicólogo en la universidad del Bío-Bío en Chile. Se realizaron 6 entrevistas semiestructuradas a igual número de participantes los criterios de selección eran conocer la orientación sexual de sus hijos, que residieran en la región del Biobío y que el hijo fuera mayor de 18 años.

Aunque solo se consiguió la participación de un hombre dentro del grupo seleccionado se logró identificar en éste un cambio en el concepto de paternidad, de una rígida y determinada por la disciplina a una mucho más involucrada y en la cual los roles son compartidos. Reconocen que la etapa más difícil durante el proceso fue la adolescencia por la consolidación de la identidad, pero afirman que han sido padres involucrados y responsables. También concluyen los autores que la aceptación de la orientación de sus hijos ha sido complicada pero se ha logrado y aún se preocupan por sus hijos, pero los apoyan totalmente (Valdebenito y Villalón, 2014).

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Orlandi, Beiras y Filgheiras, en su estudio realizado en el año 2009 con 8 jóvenes de entre 15 y 19 años que son padres, reconocen que el concepto de paternidad esta empezando a cambiar, además realizan por medio del análisis del discurso, nuevos significados para la adolescencia y el surgimiento de diversas formas de comprender la masculinidad y delinear que no existe una sola forma de ésta sino varias.

De las entrevistas realizadas se pudo concluir que sí hay una comprensión que la paternidad y la adolescencia representan incompatibilidades y se comprende como precipitada, debido a la presentación de esta situación sin una estabilidad financiera definida. Se destaca además que los padres están creando nuevas formas de paternidad en las cuales lo afectivo está siendo destacado, se empieza a dar una ayuda mucho más real en el rol de cuidado que antes estaba reservado sólo para la madre (Orlandi, Beiras y Filgheiras, 2009).

Otra investigación en Brasil por Lodett, De Lucca, De Andrade, Filgheiras y Almeida, se realizó con siete jóvenes con edades entre 15 y 19 años, estudiantes de colegios públicos y que utilizó entrevistas semiestructuradas con 28 preguntas acerca de paternidad y cuidado de los hijos. Un primer resultado obtenido da cuenta que se sigue manteniendo el concepto que el cuidado primario de los hijos es responsabilidad de la madre, además del manejo del hogar, sin embargo, la participación de los hombres en estos aspectos es cada vez más presente, dejando atrás la imagen del padre autoritario que no se incluía en estas labores.

Se destaca además que los padres sí quieren estar vinculados a sus hijos y a su desarrollo y los consideran parte de sus vidas, quieren que su relación vaya más allá de simplemente poner límites, sino quieren una cercanía afectiva. No se arrepienten de su decisión de ser padres, pero preferirían haberlo sido luego, sobretodo, aduciendo razones económicas principalmente, ya que no cuentan con una carrera o un ingreso estable por lo cual esta recae sobre sus propios padres, y con ello también compartir la crianza de sus hijos. Además se demostraron algunas inconsistencias, entre el discurso y la realidad, ya que se habla de compartir roles, pero la mayoría del cuidado sigue recayendo en la madre (Lodett, De Lucca, De Andrade, Filgheiras y Almeida, 2009).

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

En la investigación realizada por María Paula Cohn y presentada en el segundo congreso internacional de investigación y práctica profesional en psicología realizado en el año 2010 en Buenos Aires, ella recolectó la información por medio de entrevistas realizadas a 22 jóvenes varones con una edad promedio de 18 años, que se encontraban vinculados a una institución que acoge personas con problemas con la ley y que como criterio particular se encontraban judicializados. La entrevista incluía preguntas sobre si tenía hijos y por qué deseaban o tiene hijos.

Los resultados demostraron que la mayoría que tenía hijos o que pensaban tenerlos, los veían como una forma de realizar las cosas bien, lograr una responsabilidad sobre su vida y desvirtúa el concepto que la paternidad en la juventud es un “error” o un accidente y soporta el supuesto teórico en el cual para estos jóvenes la decisión de tener hijos es un ejercicio que busca introyectar el mundo exterior como un objeto y apropiarse de algo para lograr una forma de salir adelante (Cohn, 2010).

Una primera aproximación a la realidad colombiana es un estudio realizado por Mireya Ospina y Antonio Vanderbilt en el año 2009, el cual mezcló una realidad la migración de colombianos al exterior y el cambio en el rol paterno. Esta investigación se realizó en el eje cafetero donde este fenómeno tiene una gran influencia en la sociedad y se realizaron 15 entrevistas a hombres con edades entre 31 y 55 años, con formaciones académicas diferentes e ingresos superiores a 2 salarios mínimos.

La principal conclusión que se encontró es el cambio que presentan los hombres en su rol de padres en áreas muy específicas, como la comunicación y la afectividad que se vuelven relevantes debido a la ausencia de la madre en los hogares, esto hace que los padres tengan un acercamiento mucho más afectivo y permitan el establecimiento de canales nuevos de comunicación que llevan a derrumbar costumbres construidas de tiempos antiguos. Este cambio se observa no sólo en los hombres, sino en las mujeres de asumir su nueva parte como proveedoras y el de los hombres como soporte de los hogares (Ospina y Vanderbilt, 2009).

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

En un estudio realizado en México que buscaba identificar la figura del padre para los hijos varones, se realizaron entrevistas a profundidad a 8 hombres con edades entre 20 y 35 años, en la ciudad de Tepic Nayarit. Se concluyó que el rol del padre se está construyendo todavía tratando de preservar el modelo tradicional de familia, por lo cual los comportamientos machistas son la forma más usual de relación entre padres e hijos, el padre ausente y visto como un proveedor es la figura más llamativa dentro de los participantes, pero se abre camino poco a poco las nuevas formas de comprender la crianza de los hijos y se resalta el como se aprende a ser padres desde que se es hijo.

Esta investigación fue realizada por Lucía Pérez en el año 2009 y se realiza desde un enfoque sistémico familiar y busca ver la influencia de las nuevas formas de relacionarse de las familias ante los cambios sucedidos en la sociedad, tales como la mayor vinculación de los hombres en la crianza de los hijos.

Otra situación que se ha investigado y que afecta el desarrollo de la paternidad es cuando surgen contingencias como un hijo con algún tipo de discapacidad, esta situación conlleva a un replanteamiento del rol de los hombres dentro de la familia, ya que al contar con un hijo en estas condiciones hace que se esté mucho más implicado en la crianza y desarrollando labores conjuntas a la de solamente proveer recursos económicos. Los participantes además reconocen la importancia del contacto físico y verbal, ya que favorece su avance y además es indispensable para favorecer la inclusión de los niños de manera independiente en su futuro (Ortega, Torres, Reyes y Garrida, 2010).

Esta investigación se realizó en México con 10 hombres que vivieran con su familia y su pareja, con edades entre 25 y 55 años, con escolaridad mayor a bachillerato y con niveles socioeconómicos alto o bajo y con hijos que tuvieran problemas de lenguaje, síndrome de Down y problemas de aprendizaje. Se realizaron entrevistas semiestructuradas de tipo cualitativo y por medio de un guión. Al presentarse una discapacidad en el hijo hace que el planteamiento de la paternidad sea mucho más complejo, ya que la primera opción de estos padres es el abandono, dejando a la familia

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

sin el apoyo necesario para sobrellevar a buen término esta situación, que además es responsabilidad de ambos padres y que buscan permitir un mejor futuro para sus hijos.

En España, Laura Torres en el año 2005 realizó una investigación sobre paternidad en la ciudad de Sevilla, la cual efectuó a 18 varones con una edad promedio de 46 años, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, que fueron padres a los 28 años y que tenían una familia nuclear conformada. El instrumento utilizado fue la entrevista a profundidad.

Los resultados arrojados dan cuenta que algunos de los padres entrevistados sienten que su forma de ser padres fue heredada y aprendida de sus propios padres y otros dicen que no aprendieron nada de sus padres y que lo hicieron solos o apoyados en libros que buscaron. Reconocen además que las responsabilidades de los padres son mucho más amplias que simplemente ser proveedores de dinero, sino empezar a asumir la crianza de los hijos. También reconocen que el rol del padre es impreciso y menos formal y determinado por las particularidades de cada situación, cosa que no se presenta en la maternidad (Torres, 2005).

El de donde se aprende a ser padre también ha motivado estudios, como el de María Salguero realizado en el 2008, en una institución primaria en México y se realizó con 30 hombres de entre 20 y 45 años, pertenecientes a tres generaciones (nacidos en los años, 60, 70 y 80), se realizaron entrevistas para ver cómo estaba constituida su identidad de género y su concepto de paternidad.

De este estudio se concluye que su identidad de género está construida básicamente desde sus propios padres, estas influencias se resaltan desde la falta y no desde la compañía, ya que se resalta una ausencia de comunicación o diálogo. También se encuentra que la paternidad es algo asumido como natural, por lo cual no es discutida, sí es destacable en este punto que mientras más aumenta la generación mayor información hay disponible, se pasa de poca información en los años 60 a información más de relacionada con lo reproductivo en los 70 y de ahí a información centrada en la responsabilidad sobre las decisiones de los años 80.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Los cambios se están presentando a todo nivel, por ejemplo en un estudio que realizó Paterna, Martínez y Rodes en España en el año 2005, se evidencian dos realidades, la primera: el rol del padre se está permitiendo contener vivencias emocionales que le otorgan un gran valor y además que al analizar el discurso, se utilizan muchas palabras positivas para hablar de la paternidad y muy pocas para definir la no paternidad. El estudio se realizó con 80 hombres con una edad promedio de 41.8 años y de dos hijos. Se utilizó como instrumento un cuestionario donde se asociaba de forma libre lo que generaba las palabras paternidad y no paternidad.

Como resultado se evidencia que el rol paterno está empezando a ser asociado con otros aspectos que antes se consideraba que chocaban con la ideología masculina y esta nueva forma está asociada a vivencias internas que los hombres experimentan y que sienten con respecto a sus hijos. También se identifica que aquellos que no ejercen la paternidad son asociados a palabras negativas, que aunque se reconoce que hay ciertas ventajas, predomina el concepto negativo. Las palabras positivas se presentaron en mayor número que las negativas, por lo cual se está empezando a asociar la paternidad como algo muypreciado y sobretodo con un gran valor emocional (Paterna, Martínez y Rodes, 2005).

Dentro del marco de investigaciones también se encuentra una realizada en Chile en el año 2006 por Gallardo, Gómez, Muñoz y Suárez, en las cuales se buscaba revisar las representaciones sociales en jóvenes heterosexuales universitarios sin hijos, para ello se realizaron cuatro grupos focales en los cuales participaron 27 jóvenes, tres fueron realizados en el año 2003 y el último en el año 2005. La edad de los participantes estaba entre los 18 y 25 años, sin hijos y eran parte de un estrato socioeconómico medio.

Los resultados mostraron que los jóvenes empiezan a aceptar mucho más fácilmente la paternidad vinculada y no como se mantiene el imaginario de padre solo para ser proveedor, que se lleva a estar presente y a desarrollar algunas de las labores reservadas como femeninas. No se ve la paternidad como un paso a la vida adulta, sino

como reorganización de la vida y de la identidad. También se destacan algunas muestras de un componente machista, ya que si la paternidad se llega a dar con una pareja ocasional, ésta podría ser abandonada debido al componente de no ser planeado, situación muy distinta si la pareja es considerada adecuada (Gallardo, Gómez, Muñoz y Suárez, 2006).

Un estudio que aparece y es diferente al resto de los investigados es uno realizado en el año 2011 en México con personas que viven en situación de calle, fue realizado con dos individuos, uno de 21 años y el otro de 32, que decían tener hijos, fueron realizadas entrevistas a profundidad y observaciones con ambos participantes. La investigación la realizaron María José Mendoza y Alejandra Salguero.

Se destaca la importancia que tiene el contexto en esta investigación, la situación de calle crea en las personas significados muy fuertes que los terminan definiendo como personas, ambos son adictos y esto emerge como una forma de darles identidad dentro de este contexto, además se reconoce que el vivir en la calle ha sido consecuencia de un abandono del hogar, en el cual no se contaba con los apoyos necesarios y/o huyendo de situaciones de maltrato, lo cual lleva a confrontar dos realidades, ser padres pero no ser capaces de dejar de ser quienes son, la paternidad se vive como un conflicto entre quienes son y ser padres, el discurso imperante en el resto de la sociedad, para ellos no aplica y se muestra en la poca coherencia de lo que significa ser padre y las acciones que un padre puede realizar (Mendoza y Salguero, 2011).

Otra investigación que se destaca es la realizada en Chile en el año 2012 por Nelson Zicavo y Angelo Fuentealba, en la cual se investiga sobre las visiones de padres que experimentan un divorcio con hijos, este estudio se realizó con 5 varones de entre 28 y 50 años de edad, buscando conocer sus representaciones e imaginarios sobre la paternidad durante los años 2010 y 2011, la custodia de los hijos estaba en cabeza de la madre exclusivamente, por lo cual habían sido excluidos del proceso.

Este estudio concluye que en Chile la prevalencia de la maternidad sobre la paternidad puede y está dejando a los hombres que quieren empezar a romper con la

dinámica hegemónica del padre ausente y autoritario, por fuera de la crianza de los hijos. Es necesario incentivar acuerdos de crianza compartida en la cual no se sacrifique al padre en favor de la madre, ya que ambos son importantes en la formación de los hijos y ésta debe ser el principal objetivo a fortalecer después de una situación de divorcio. Además, reconocería el cambio que la paternidad está presentando en la cual la subjetividad masculina admite avances en complementar a la madre y permitir una flexibilización de roles que no se presentaba antes (Zicavo y Fuentealba, 2012).

Arvelo en el 2002, reunió información obtenida de sus casos clínicos con adolescentes de entre 12 y 19 años que llegaban a su consulta presentando problemas de bajo rendimiento escolar y/o conductas delictivas tales como: robo, agresiones físicas y consumo de sustancias psicoactivas, queriendo investigar acerca de la función paterna. La información fue recolectada durante cuatro años y ocho meses, en la ciudad de Mérida, Venezuela; la muestra fue de veintiocho jóvenes de los cuales veinte eran hombres y el resto mujeres.

Una de las principales características fue que en el 71% de los casos los jóvenes no habían sido abandonados por sus padres o con muy poca presencia física, el lugar del padre no había sido ocupado y éste recaía sobre la madre y estaba apoyada por la familia extensa. En grupo de adolescentes se pudo observar que esta situación tenía gran influencia en sus conductas y esto lo asocia la investigadora a la falta de un rol masculino en el hogar. Además se evidencia que mucha de la información recibida por los adolescentes está de alguna manera influenciada por factores como la ruptura de la relación de los padres, la falta de apropiación de un rol de autoridad e inclusive los duelos no elaborados de nuevos intentos de relación (Arvelo, 2002).

Resultados similares encontró Pérez en 2014 en su estudio realizado en México en el municipio de Fresnillo, Zacatecas se realizó con cuarenta y dos estudiantes de educación media superior, los cuales tenían como característica que no contaban con la presencia del padre biológico dentro del hogar. Se realizaron tres grupos focales y luego quince entrevistas a profundidad con participantes de los grupos.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

La representación que se tiene del padre se amplía no solo al proveedor económico, sino a aquella figura que aporta consejo y brinda ayuda, pero que además brinda el modelo y la forma en que se ejercerá a futuro ese mismo rol. También se reportan presiones del entorno al no contar con el apoyo del padre en diferentes situaciones sociales, a su vez, también se encontró que debido al abandono del padre todas las principales funciones recayeron sobre la madre y se asociaban además con sentimientos de frustración y desintegración. Por último, se encontró gran relación con situaciones de abandono escolar, conductas delictivas, pero no se presentaron de manera permanente y además se pudo observar el proceso de idealización por situaciones relacionados con el tener un padre por parte de los adolescentes (Pérez, 2014).

Por último se incluye una investigación de carácter teórico y es realizada por Leticia Glozer Fiorini en el 2013, psicoanalista argentina quien hace un recorrido sobre la función paterna empezando por teorías freudianas y posfreudianas en las cuales se elabora el concepto y como ha venido variando y llega a la conclusión, que si bien la función es importante y podría ser ejercida por un hombre, reconoce que al ser de carácter terciario podría llegar a ser ejercida por la madre o por cualquiera, si así fuera necesario, rompiendo un poco la dicotomía que estaba establecida anteriormente.

METODOLOGÍA

Investigación cualitativa

Para realizar esta investigación se ha decidido utilizar una metodología cualitativa, esto debido a que se adapta de mejor manera para resolver la pregunta de investigación, ya que se pretende dar una respuesta a un fenómeno social, que se está empezando a gestar, un cambio en la comprensión de cuestiones tan determinantes como la familia y sus diferentes formas de composición, es avanzar un poco en la comprensión de la evolución de estos conceptos por medio de una forma de investigación que como lo reconoce Deslauriers (2004) va mucho más allá de las cifras y toma en cuenta a las personas.

Las nuevas formas de relación entre los humanos que ya no siguen los conceptos binarios manejados hasta ahora, permite que la investigación cualitativa de un paso y acceda a la comprensión de estos y que sean tomados en cuenta como forma válida de conocimiento, es por ello que el naturalismo entendido como la forma de conocer detalles de cómo las personas evolucionan en su medio ambiente habitual y la comprensión de su entorno desde ahí, nos otorga una representación de la totalidad permitiéndonos dar cuenta de la evolución de estos nuevos conceptos y como estos afectan la cotidianidad y como construyen la realidad (Deslauriers, 2004).

Además, como lo resalta Álvarez-Gayou en 2003, por ser la investigación cualitativa la mayoría de veces de carácter inductivo, se pueden diseñar estudios flexibles que permitan ahondar más en el problema de investigación. Destaca también que en estos estudios todas las perspectivas son valiosas, ya que al no buscar una sola verdad permite abordarlo desde diferentes puntos de vista y otorga a cada uno de ellos la misma relevancia y además ya que estamos desde un enfoque psicoanalítico, reconoce que son holísticos tanto con los participantes como las situaciones a investigar, ya que se le da importancia al pasado como constructor del presente.

Permite esta forma de investigar reconocer tres atributos que permitan evaluar la capacidad científica que son la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad. La primera se logra por medio de consultar a los participantes para comprobar los datos obtenidos. El segundo se lleva a cabo cuando otros investigadores pueden seguir o retomar la investigación original y esto se logra documentando todo el proceso y, por último, la transferibilidad o aplicabilidad, es decir, que se pueda aplicar en otros contextos y situaciones, estas tres pueden ser garantizadas durante esta investigación, por lo cual también fueron motivos tomados en cuenta al momento de la selección de la forma de aproximarse al fenómeno (Castillo y Vásquez 2003).

Como lo reconoce Navarrete (2004), la investigación cualitativa no solo nos permite conocer las motivaciones de los individuos con sus actos sociales, sino que nos permite llegar al punto de lo subjetivo, pudiendo llegar a la estructura de sus

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

motivaciones, valores, inclusive sentimientos y pensamientos que están detrás de todos estos actos. Permite una aproximación tanto si estos actos se hacen de manera consciente y visible, como si estos están motivados por actos en los cuales los participantes no son plenamente advertidos o de manera inconsciente.

Hermenéutica

Se utilizará la hermenéutica como forma de aproximación a la información, ya que es considerada como una forma técnica de lograr la interpretación de algo, puede ser una obra, quien se aproxima debe lograr descifrar la argumentación del autor, pero no de forma pasiva, sino integrando su propia visión del mismo tema y creando una nueva forma de presentación donde estas dos instancias estén claras (Arraéz, 2006).

Ramírez, Lopera, Zuluaga, Ramírez, Henao y Carmona (2014), destacan que Dilthey muestra la evolución que tuvo la hermenéutica desde los griegos que la utilizaban como interpretación artística, pasando luego a las enseñanzas con Aristóteles por medio de la retórica, siguiendo con la interpretación de textos sagrados entre cristianos, judíos y agnósticos, luego con la llegada de la ilustración como método para comprender las ciencias del espíritu. Luego se resalta que Gadamer logra cambiar el sentido del comprender que tenía Dilthey, y le asigna un precomprender desde lo que conoce a priori el intérprete, por medio de la influencia que tiene el lenguaje que otorga tanto facilidades como dificultades, esto fue llamado el círculo hermenéutico.

Es por eso que se ha elegido ésta para el análisis de la información, debido a que, como lo define Zabala (2007), el interpretar está siempre en el borde de lo analítico y además de una base que se posibilita la creación de nuevas hipótesis siendo así tanto base como límite.

Tipo de estudio

Estudio de caso

Para esta investigación se ha decidido utilizar el estudio de caso, que como lo define Stake (1998), tiene una particularidad y es que permite el análisis de algo determinado o singular pero que permite comprender su actividad dentro de muchas otras circunstancias. El seleccionar un caso particular para ser analizado depende de diferentes circunstancias, muchas veces el fenómeno a investigar es el caso o muchas veces la aproximación es desde lo que causa duda es algo general y se quiere buscar un caso particular para comprender dicha generalidad.

Para Arzaluz (2005) la selección de un estudio de caso tiene como ventajas: la posibilidad de aproximarse a eventos o situaciones desde un entorno natural, permite la utilización de diferentes fuentes de información que permiten una visión holística, otorga al investigador una visión de la cotidianidad y de lo cambiante que esta se pueda presentar y por último permite revisión de conceptos y análisis de forma innovadora.

También cita a Stake(1994), Arzaluz quien definió tres tipos de estudio de caso el primero es intrínseco, que es aquel que genera interés por sí mismo; el segundo que es instrumental, en el cual un caso puede dar apoyo para una teoría o solucionar un problema y el tercero es el de tipo colectivo y que es aquel en el que los investigadores pueden realizar uno o más estudios para tratar de observar fenómenos.

Tipo de participantes

Para esta investigación en particular se realizaron dos grupos focales, con una participación de 5 personas en uno y 4 personas en el otro. El perfil de los participantes es ser hombres con edades entre los 20 y 40 años, el rango de edad vino determinado ya que al empezar la década de los 20, se está terminando la formación académica que es un cambio que empieza a soportar la independencia y se extendió hasta los 40 ya que se tomo como una década de comienzo de la cimentación de la adultez propiamente dicha. Que no tuvieran hijos, el resto de variables demográficas y sociales no son relevantes para el estudio, la única que será tomada en cuenta es la orientación sexual, uno de los grupos se realizará con hombres heterosexuales y el otro con hombres homosexuales.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

En el grupo heterosexual participaron 4 hombres con edades entre los 23 y 26 años y para el grupo homosexual, las edades eran 22, 23, 23, 22 y 31 años, respectivamente. Los participantes serán elegidos de manera aleatoria, sin ningún otro parámetro adicional que su interés de participar en el estudio, su vinculación será de manera voluntaria.

Estrategia

Grupo Focal

Para la realización de esta investigación se decidió utilizar como herramienta de recolección de información y para dar respuesta a la pregunta de investigación, la técnica de grupo focal, se decide utilizar esta técnica, ya que como dice Gutiérrez (2011) está muy relacionada con investigaciones realizadas desde el psicoanálisis, como ejemplos se pueden citar a Bion y Winnicott. Además se reconoce una gran similitud entre la técnica psicoanalítica y el proceso de diálogo que se lleva a cabo con esta técnica, ya que por medio del lenguaje y de la interacción afloran la emergencia de interpretaciones que darán cuenta del objeto de estudio y permiten que la interacción de los participantes sean las que vayan formando y dando respuesta a las preguntas planteadas.

Konsy (2003) reconoce su predilección por los grupos focales, ya que por medio de estos consigue ir un paso más delante de la entrevista y es que permite a los participantes oír y compartir su propia historia, cuando esto se logra, el relato se carga de una fortaleza adicional y es fácil encontrar puntos en común que empoderan al final a quienes antes pensaban que su historia era única o aislada.

Korman citado por Aigner (2002) define un grupo focal como: “una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación” (p. 2), al ser invitados por un investigador permite la elaboración, discusión e interacción que fomenta el intercambio de opiniones de personas, quienes

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

desde su experiencia empiezan a encontrar puntos en común que darán cuenta de sus opiniones sobre el tema en discusión.

Callejo (1998) habla también que por medio de esta técnica los participantes expresan sus opiniones, llegando a consensos y estos empiezan a reconocerse y pueden llevar a la formación de posiciones en común; la diferencia también puede surgir ya que las opiniones no siempre son iguales, esto enriquece la discusión y permite que desde estos dos sitios los resultados hallados sean mucho más amplios y permitan dar respuesta a los interrogantes planteados inicialmente como motivo de investigación.

Todas las intervenciones que realicen los participantes deben estar consideradas dentro de un contexto y tomando en cuenta la experiencia que da cuenta de la realidad de cada uno de ellos, es labor del investigador tomar esto en cuenta y por medio de entrevista grupal estructurada pero abierta orientar la discusión hacia los objetivos investigativos, por ello el grupo focal comienza desde la elaboración del guión, la selección de los participantes para de esta manera lograr el mayor provecho durante el o los encuentros programados (Aigner 2002).

Aunque los grupos sean creados de manera artificial y tenga una duración determinada, deben ser aprovechados dice Aigner, para lograr recolectar además de la información los sentimientos, actitudes o creencias asociadas al tema en discusión que permiten de esta manera un contexto mucho más enriquecido y con una mayor profundidad, elementos que algunas veces pueden ser ocultados durante una entrevista individual por parte del participante.

Entre las desventajas que se pueden encontrar está la de tener un control sobre la validez y la confiabilidad de las conclusiones obtenidas, ya que muchas veces que se logre llegar a estas depende de los participantes y no del moderador o investigador. Además lo colectivo muchas veces tiende a ocultar lo personal, es decir, al contar con un grupo fuerte, las alianzas son inevitables, logrando muchas veces que aquel participante que tenga una opinión contraria tienda a quedarse callado y esta no termina siendo tomada en cuenta dentro de la mayoría. (Aigner 2002).

Análisis cualitativo del contenido

Para el análisis de la información recolectada por medio de la aplicación de la técnica definida se utilizó el análisis cualitativo del contenido, ya que como lo define Porta y Silva (2003), permite analizar y cuantificar contenidos en la comunicación humana con detalle y con la profundidad necesaria para un buen análisis, utilizando diversas técnicas de recolección entre ellas el grupo focal.

Esta técnica nos garantiza que es objetiva, ya que los análisis que se pueden realizar pueden ser reproducidos en otras investigaciones, es sistemática, ya que sigue unas pautas determinadas, es cualitativa, ya que identifica la aparición o ausencia de particularidades en el contenido y toma en cuenta datos secundarios que pueden hacer referencia a lo investigado, es además representativa, ya que elige material suficiente para soportar las categorías halladas, es exhaustiva, siempre tiene en cuenta el objeto definido y tiene posibilidades de generalización soportada en las hipótesis planteadas al comienzo (Porta y Silva, 2003).

De acuerdo a todo lo anterior y siguiendo a Porta y Silva (2003), se procede a la definición de las unidades de análisis que se establecen como lo que se va a estudiar, para esta investigación la unidad de análisis es el deseo de ser padre, estará dividido por un elemento adicional que es la orientación sexual de los participantes. Luego de esto, se determina la forma de recuento o numeración, en este caso particular se decide utilizar la frecuencia, que es el número de veces que aparece un concepto que hace parte de una unidad análisis.

El siguiente paso es la categorización definida por Porta y Silva (2003) como la clasificación a partir de elementos definidos, en este caso, a partir de la revisión teórica realizada se crean las siguientes categorías:

- Narcisismo: Se busca incluir conceptos como narcisismo primario y secundario.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

- Orientación sexual: Se utilizan conceptos como orientación sexual, homosexualidad y heterosexualidad.
- El ser padre y sus funciones: Abarca desde el concepto de ser padre, paternidad y funciones.
- Etapas de vida: conceptos como independencia, tiempo para ser padre.

Se destaca además la aparición después de realizado el análisis de los resultados con las categorías definidas que emerge una categoría nueva y que fue denominada dolor no pensado, en el cual se recogen elementos tales como, dolor y formas de ocultarlo. Se realizó la asignación de los datos recolectados en cada una de las categorías seleccionadas teniendo, como ya se había dicho, la frecuencia (repetición o similitud de conceptos) (Porta y Silva, 2003).

Instrumentos

Matrices

Se utilizarán bajo una óptica cualitativa para el análisis de la información matrices, en las cuales se realizará una transcripción textual del encuentro realizado con cada uno de los grupos. La matriz contendrá tres dimensiones en la cuales se detallará los aportes realizados tanto por el entrevistador como por los participantes, las cuales se organizarán por medio de ideas, para lograr extraer la mayor información posible de cada intervención. Se definen la utilización de las siguientes convenciones: E para entrevistador, S con un número que identifica a cada uno de los participantes. En la siguiente casilla se asignará un número a cada intervención que determinará la línea para intervención. En la tercera columna se asignan una letra que determina cada una de las ideas expresadas por los participantes en su intervención.

Sujeto	No de Línea	Intervención
--------	-------------	--------------

Tabla 1 Matriz de transcripción.

SUJETO / ENTREVISTADOR	SIGLA
Sujeto Participante.	S
Investigador/Entrevistador: Fabio Augusto Navarro S.	E

Tabla 2 Siglas correspondientes a los actores del proceso de investigación

Para el análisis de los resultados se construyó otra matriz en la cual se ubicaron las 5 categorías elegidas para dar respuesta a la pregunta de investigación. En esta matriz sólo están consignados los aportes realizados por los participantes que se pueden clasificar dentro de cada una de las categorías de análisis.

CATEGORÍA	LÍNEA	ANÁLISIS
Narcisismo		
Orientación sexual		
El ser padre y sus funciones		
Etapas de vida		
Dolor no pensado		

Tabla 3 Matriz de resultados.

Grabaciones de audio

Se utilizará durante la realización de los grupos de discusión la grabación de los mismos, esto previa autorización de los participantes, para que de esta manera sea mucho más fácil la identificación de los aportes realizados por cada uno de ellos y además de la transcripción del material.

Consentimiento informado

Se elaboró un documento en el cual se le informa al participante, el nombre de la investigación, el objetivo, quien realiza la misma, su deseo de participar de forma voluntaria y que sus aportes van a ser grabados en este proceso, además queda escrito que los resultados hallados le serán comunicados cuando este estudio haya concluido. El investigador se comprometió a dar un uso ético al material recolectado y a ser utilizados de forma responsable y con el fin académico con el que fueron recolectados.

Procedimiento

Fases de la investigación

- 1) Elección del tema: El tema es elegido de acuerdo al interés del investigador a nivel personal y académico, encajado dentro de un campo y línea de investigación que permite el desarrollo de temas de actualidad, se consideraron muchos temas basados en la paternidad y en cómo es ejercida en el contexto colombiano y se seleccionó el deseo de ser padre.
- 2) Apropiación del tema: Se realizó una búsqueda en materiales académicos para recolectar información acerca del tema “el deseo de ser padre” en diferentes tipos de escritos, como artículos y libros, para explorar que otros temas podrían estar relacionados con este principal.
- 3) Selección de la población: Los participantes fueron seleccionados para cumplir el objetivo propuesta de la investigación, que se ajustara a los requisitos de selección y fueron divididos en dos grupos con el único parámetro de selección la orientación sexual. Luego de realizado esto se realizaron todos los protocolos necesarios para la protección y uso de la información.

- 4) Obtención de datos: Se realizaron dos encuentros con cada uno de los grupos seleccionados, por medio de la utilización de la técnica de grupo focal, con duración aproximada de una hora, los cuales fueron debidamente grabados.
- 5) Análisis de datos: La información recolectada fue organizada y en matrices de transcripción para su mejor manejo y los resultados también fueron puestos de esta misma manera, bajo una aproximación cualitativa, buscando cumplir con el objetivo propuesto. A las categorías seleccionadas previamente se unió una nueva que se denominó “dolor no pensado”, enmarcada dentro de la teoría psicoanalítica.
- 6) Devolución de resultados: Para esta parte se concretó con los dos grupos una retroalimentación de los aspectos que emergieron en cada uno de sus sesiones y que fueran relevantes para ellos. Este encuentro se llevó a cabo entre el investigador y los participantes.

Consideraciones Éticas

Este ejercicio de investigación fue realizado tomando en cuenta los principios enumerados en el informe Belmont que fue creado en el año 1979, como guía que se debe seguir al momento de realizar investigaciones por el departamento de salud, educación y bienestar de los Estados Unidos y que da un marco a todos los trabajos que lleguen a incluir seres humanos. Los tres principios son:

- Respeto, en el cual se le garantiza a los participantes su autonomía, esto es que sean informados sobre el objetivo de la investigación y que ellos decidan si quieren o no participar en ella, esto se realiza por medio no solamente de una explicación previa, sino por el uso del consentimiento informado, en el cual debe tener consignado toda la información que necesitan los participantes para decidir o no su participación.
- Beneficencia, busca el mayor beneficio para el proyecto de investigación a la vez que minimiza los riesgos para los participantes. Se logra la explicación del objetivo primordial del estudio y las repercusiones que éste puede aportar a la

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

comunidad y buscando además el menor riesgo de algún tipo de impacto para los participantes.

- Justicia, en el cual la selección de los participantes y los métodos a utilizar para la recolección de la información sean razonables y de ninguna forma irrespetuosos con el ser humano.

También se toma en cuenta la ley 1090 de 2006, la cual rige y da marco a la labor del psicólogo en Colombia, regula la profesión, determina la actividad profesional, los requisitos para el ejercicio, los derechos, obligaciones y prohibiciones y además determina el código deontológico y bioético para ejercer la profesión.

Para esta investigación en particular se toman en cuenta los principios de confidencialidad, bienestar del usuario e investigación en humanos del artículo No. 2 de la ley. Todos fueron tomados en cuenta al momento de la elaboración de la investigación, además de ser explicados a los participantes, logrando que fueran comprendidos y aceptados. Además del artículo No 50 que trata sobre las investigaciones científicas, los cuales fueron tomados todos en cuenta.

DISCUSIÓN

Después de realizados los dos grupos focales y la revisión teórica de los aspectos fundamentales de la teoría, se procede a analizar los principales hallazgos y a dar respuesta a los objetivos planteados al comienzo de este ejercicio de investigación, para lograr esto se analizará cada una de las categorías seleccionadas y la que emergió durante el proceso de análisis de la información recolectada.

Narcisismo

Esta fuerza definida por Freud en dos formas, primario y secundario, dependiendo de la etapa de desarrollo de la persona, podemos apreciarla en diferentes participantes, en el grupo de heterosexuales, de forma secundaria ya que se representa al hijo como ese alguien que va a trascender después de que el padre no esté presente en la vida del hijo, que como lo reconocen los participante S2 en 28f y S1 102c, es y será la forma de proseguir en el mundo, sostiene Carril (2000) en el cual el hijo para los hombres es una prolongación de sí mismo, una forma de continuar y de mostrar quién fui.

En el grupo homosexual, este narcisismo se expresa de forma diferente, un hijo es algo mucho más cercano a la felicidad independiente de todo, así lo dicen los participantes S3 en 84a, S5 en 90h y 98d, el hijo es una felicidad completa, al hablar de él se puede interpretar como un logro propio, algo que se asemeja mucho a lo que sostiene también Carril (2000), sobre el narcisismo femenino, no se quiere con esto asimilar la orientación sexual a un rol, pero sí se encuentra una gran similitud al momento de comprender al hijo.

El deseo se expresa de forma diferente, para los heterosexuales y para los homosexuales, pero se mantiene innato, es decir, ya viene incorporado, no es añadido, el deseo simplemente se expresa de forma diferente, se encuentra que el deseo hace parte del plan de vida en ambos grupos, en el grupo heterosexual el participante S1 en 94i, afirma que lo va a ser y siente un gran nivel de compromiso con su vida, se comprende como vital para su existencia; por otra parte, en el grupo homosexual es

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

importante mas no es vital, el participante S1 en su intervención 100d, lo define como importante pero no trascendental.

El narcisismo oscila entre el primario y el secundario, definidos por De Mejillo (2008) se puede identificar más el primero en el grupo homosexual, es decir, mucho más dirigido hacia sí mismo, al tener una identificación más fuerte como lo sostiene Freud (1910), se encuentra similitud con el narcisismo de la madre y su forma de expresarse, más que con el padre, situación contraria que el grupo heterosexual que logra expresar un narcisismo secundario, es decir, ya no esta puesto sobre si mismo, sino que ha logrado ser puesta fuera y se toma ahora como objeto introyectado.

Orientación Sexual

En esta categoría, aunque solamente al grupo homosexual le fue preguntado si había alguna incidencia entre su orientación sexual y el deseo de ser padre, se encuentra que el grupo heterosexual, da por sentado que la única forma posible de familia es la determinada desde lo heteronormativo, los participantes S1y S4, en sus afirmaciones 84c y 100a, reconocen que es la manera en que ellos comprenden la familia y pareja, reconociendo la heterosexualidad como la única vía valida.

En el grupo homosexual, todos los participantes fueron elegidos debido a que se reconocían como tales y llevaban una vida de acuerdo a su orientación sexual, los participantes son claros en este aspecto, no hay relación entre los dos conceptos, así lo expresaron los participantes S1 en 112b y S3 en 114a-b, el deseo se mantiene independiente de la orientación sexual. Ésta, como lo reconoce Freud (1910), está más relacionada con el instinto y la elección del objeto, es reconocida como libre.

Como ya se había hablado, el deseo sigue encontrándose desde el interior de los participantes y aunque se exprese de manera diferente no se evidencia que la orientación sexual haga diferencia.

El ser padre y sus funciones

En este apartado encontramos lo que cada uno de los grupos compartió como importante de ser padre, se empieza revisando los resultados del grupo homosexual. Se resalta que aquí aparece como lo dice Meler (2000), un padre castigador, un padre encargado de enseñar por medio del miedo, un padre aniquilador, no de forma literal, pero sí aparece como un padre que enseña desde la lejanía con su comportamiento frío, así da cuenta S2 en 71a; cuatro de los 5 participantes relataron que tuvieron un padre ausente, que dejó enseñanzas importantes como lo dicen S3 y S4 en 37b y 39b, pero que no fue considerado un padre afectuoso.

También se encuentra que los participantes reconocen que su padre ha logrado transmitir la forma de cómo serán padres en un futuro, S2 en su intervención 128e, lo reconoce, sabe cómo quiere actuar de acuerdo a lo recibido en su vida, S4 también reconoce la influencia de la familia, resaltando el rol de su padre (intervención 131a), así como lo afirman Legarde (2014) y Estalayo (2010), el ser padre es transgeneracional, se pasa de padre a hijo, y es el hijo quien recibe esta información que ha sido pasada por su padre, esto no siempre se realiza de manera consciente, muchas veces la enseñanza está en lo que no se debe hacer.

Es de destacar en este grupo que la expresión del deseo de ser padre, no se afecta, simplemente está presente, pero por lo menos en este grupo se demuestra un cambio, se permite una mezcla con otros componentes que no había reconocido Padilla (2014), se da una mezcla con la ternura, así lo reconoce S5 en 133f, no es que los otros componentes reseñados por el autor no estén, este emerge en la discusión, plantea además un padre diferente como lo resalta Burin y Meler (2000), si bien sigue siendo la misma sociedad se pueden empezar a valorizar otros componentes diferentes a la fuerza que se ha resaltado hasta ahora.

Y continuando con Burin y Meler (2000), un elemento que podría llegar a afectar el deseo de algunas personas no está en la raíz del mismo deseo o de las personas, sino en los entornos, el grupo reconoce que el mayor problema con ejercer la paternidad, es afuera en la sociedad, la cual no está preparada o no quiere aceptar otras

realidades, S5 en su intervención 110a, sostiene que la constante en este momento es la conformación de parejas y familias definidas desde una perspectiva heterosexual y aunque se abren nuevos espacios de reconocimiento, todavía falta un buen trecho para lograr un cambio y aceptar que también pueden existir o conformar parejas y familias que no cumplan con este precepto imperante.

Con respecto al grupo heterosexual, éste estaba caracterizado por padres no presentes, tres de los cuatro participantes no convivieron con sus padres o inclusive uno de ellos nunca lo conoció, esto determinó algunas de sus respuestas. El padre nuevamente ausente, así lo destacan los participantes S1, S2 y S3, en sus intervenciones dan cuenta del abandono y la ausencia total del mismo, sus aportes fueron 26a, 12c y 18c, es de destacar en este grupo que el cómo ser padre se transmite así el padre no esté participando en la vida del hijo. Burin y Meler (2000) citan a Victor Seidler cuando hablan de la responsabilidad descargada en la madre ante la ausencia del padre, en estos participantes sucedió esto, toda la responsabilidad de la crianza recayó sobre ellas, pero aún así, ellos lograron aprender algo de sus padres; así lo reconoce S1 en su afirmación 114m.

Lo más destacable de esta labor es, como lo reconoce Padilla (2014), hay muchas funciones las cuales ejerce y enseña el padre, éstas son transmitidas a los hijos mediante la presencia y el ejemplo, pero en este caso se aprende a ser padre desde la ausencia, lo reconoce S1 en su aporte 49c, él ha dejado como enseñanza lo que no se debe hacer, el tipo de padre contrario al que seré, una línea que parece ser la mayor herencia que deja el padre, nuevamente se destaca que el deseo no ha sido tocado, en todos se mantiene siempre.

También se puede interpretar la importancia de lo transgeneracional, aquí nuevamente aparece la importancia del pasado y de las enseñanzas, lo reconoce S2 en su aporte 96h, la importancia de la instrucción; la elección del entorno también es de resaltar aquí, así lo hizo el participantes S3 (66f), lo aprendido, todo este nuevo panorama llena de miedo como lo reconoce Ross (1983), es enfrentarse a algo para lo cual no se cuenta sino con una preparación desde el ejemplo y en el caso de los

participantes, no cuentan con su padre presente para consultar o indagar otra forma de ejercer su paternidad, esto hace que la situación sea mucho más aterradora.

Para finalizar esta categoría, se logró también identificar un padre mucho más preocupado por el fracaso y con una creciente tendencia a permitirse no cometer errores, como lo sostiene Meler (2000), la preocupación de no repetir los errores de aquel o de sus propios errores, esto pudo ser observado en S1 en su afirmación 82e y 126a. Se sigue observando que el deseo no sufre ninguna diferencia, está siempre presente en los hombres, inclusive en este grupo caracterizado por no contar con un padre presente.

Etapas de vida

En esta categoría las diferencias entre los dos grupos se centraron principalmente en que para el grupo heterosexual, el ser padre es entendido como el siguiente paso en la vida, mientras que para el grupo homosexual, se comprende como un paso alternativo, es decir, sí podría estar en el plan de vida, pero no es imperativo que así sea.

Por ejemplo, en el grupo heterosexual, lo afirma S2 en 51a y 128b, S3 en 52a y S4 en 54a, en todas estas intervenciones se resalta la importancia de la familia y de tener hijos, el deseo de ser padre, pero cumpliendo unos ciertos parámetros que reafirmen, como lo dice López (1997) al citar las etapas desarrolladas por Mahler, los procesos de separación individuación, se busca contar con una separación del núcleo familiar inicial y tener una independencia económica que permita soportar la decisión de tener familia y que explique y ratifique a esta frente al mundo y la sociedad.

La decisión de ser padres también lo destaca este grupo y tomando en cuenta lo estudiado sobre la formación de una familia por Cooney, Pedersen, Indelicato y Palkovitz (1993) no basta con contar con una pareja y realizar sus planes individuales, para tomar la decisión de tener hijos, no es algo que se decide a la ligera, en esto fue muy claro S4 en su intervención 146a, es un plan común que se llevará a cabo cuando

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

se hayan alcanzado lo que él define como sueños, que se interpreta como lograr su plan de vida.

Para el grupo de homosexuales, como se había dicho anteriormente es un plan, pero no se entiende como prioridad, así lo expresa el único participante S5, el cual se encuentra en una relación formal, es decir, en matrimonio legal frente a las leyes de otro país, en el cual este tipo de uniones está reglamentado, en su intervención 155a, destaca que es un punto que se trató, pero no se comprende que el siguiente paso sea tener hijos, está dentro de los planes pensados y discutidos, pero no se entiende como inmediato o inminente.

Otro participante, S4, comenta en 86b, algo parecido a lo expresado por los heterosexuales, el cumplir condiciones específicas de realización y lograr una independencia, es la base mínima y fue el más enfático de los participantes en afirmar que la paternidad está dentro de sus planes después de alcanzado este punto. Nuevamente concuerda con lo investigación de Cooney et al (1993), en la cual se reconoce que la paternidad esta enmarcado en las nuevas realidades económicas de esta sociedad, más allá del simple deseo, donde se requieren unos ciertos parámetros económicos que permitan lograr acceder a un mejor estilo de vida.

En este grupo hay algo que resaltar que es particular y es la comprensión de tiempo límite para ejercer la paternidad, dos participantes S1 y S2 en sus intervenciones 172e y 174a, limitan la paternidad a una cierta cantidad de años, entre los 50 y 60, estos intervalos no surgieron en el grupo heterosexual. Esto llama la atención debido a que de acuerdo a lo encontrado en Cooney et al (1993), a mayor tiempo en tomar la decisión de ser padre se ejercería esta de una mejor manera, esto no fue tomado en cuenta en las intervenciones, y se puede encontrar una causa debido a que el promedio de edad de los participantes es bajo, para el grupo homosexual esta en 23.8 años aproximadamente, y como la paternidad no es una decisión prioritaria su tiempo de espera se puede entender como más corto.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Luego de analizadas estas categorías emerge una en particular y debido a las circunstancias específicas de la muestra reunida en ambos grupos, esta fue denominada como “dolor no pensado”, esto debido a que la mayoría de los participantes no hicieron público su dolor, pero se puede interpretar en muchos de sus aportes un malestar por el abandono sufrido por su padre, como fue en la mayoría de los participantes en el grupo heterosexual, como la presencia del padre pero distante, frío y poco cariñoso como en el grupo homosexual. En muchos aportes se logra interpretar un dolor presente y constante.

Dos de los participantes del grupo heterosexual S1 y S3 dieron cuenta de comentarios que se ubicaron en esta categoría. El primero hizo los comentarios 10a, y el otro participante 18b, este es particular debido a que utiliza las palabras “padre biológico” creando una gran diferencia con el padre, le otorga un adjetivo que lo expulsa de su lado y pretende cortar cualquier tipo de sentimiento. S1 no utiliza palabras pero sí reconoce que fue abandonado por su padre y no recuerda la fecha exacta, utiliza el olvido como forma de protección.

Es S3 quien en su aporte 98f, nuevamente aleja al padre de cualquier forma de relación, ya que afirma que no sabía qué responder cuando de pequeño le preguntaban por él, esto deja una herida muy profunda en el niño, como lo dice Freud (1923) al reconocer que todo lo que sucede en la infancia determina el comportamiento en el futuro, para que un niño logre comprender su mundo necesita de ayuda externa y de una de sus figuras más importantes como es el padre, y si este no esta presente deja una profunda huella y afectará la forma en que interiorizara sus objetos y causará un gran dolor, que por ser tan fuerte se logra ocultar o camuflar y en algunos casos olvidar para evitar que se muestre libremente.

Además, como lo afirma Bolas (1997) muchas de estas frases son expresadas sin ser pensadas, ya que al hacerlo emergería el dolor que realmente esconden y esto enfrentaría a eso que se oculta inclusive de sí mismo.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Para el grupo homosexual, el padre ausente pero presente también dejó huellas que no se han terminado de elaborar, pero que marcan, como lo relata S3 en su intervención 29b, en la cual describe cómo sufrió maltrato a manos de su padre por su orientación sexual y de la cual habla pero sin realmente dar la importancia necesaria a este hecho tan violento, Bollas reconoce estos relatos como lo no pensado, algo que no se ha elaborado mucho para así contrarrestar el dolor que conlleva; otro participante reconoce que no tuvo un padre particularmente bondadoso y fue S5 en su afirmación 20f, pero se comenta sin la debida elaboración en un tono casi anecdótico que oculta el dolor de no contar con un padre cariñoso y que debería ser recordado como algo mucho más doloroso.

El deseo de ser padre sigue estando presente y en algunos casos se identifica como más potencializado, ya que si bien se transmite el cómo ser padre desde lo que no se quiere repetir, pero no elaborarlo, Balit (1982) sostiene que lo que nos hace falta en la niñez nos va a ser falta siempre, lo reconocen los participantes cuando realizan afirmaciones como la 72b que hizo el participante S3, en las cuales da cuenta de lo diferente que habría sido si el padre hubiera actuado de forma adecuada, y así recuperar eso que no se tuvo.

Siguiendo lo anterior, se logra identificar que si bien el deseo de ser padre se encuentra presente en los participantes, nuevamente es el modo de cómo serlo lo que se ve afectado, así lo reconoce el participante S1 en su intervención 140d, y en general en casi todas las intervenciones se comprendía un afán de enmendar situaciones no pensadas, como lo sostiene Bollas (1997) se busca no repetir y curar lo que sucedió. El deseo no se ve afectado por los acontecimientos de la vida por más fuertes que éstas hayan sido, se pudo observar en ambos grupos, el deseo está presente.

CONCLUSIONES

Luego de realizado todo el análisis, tanto de la parte teórica como de los resultados arrojados se considera conveniente realizar conclusiones desde aspectos importantes como son la teoría, la metodología, los participantes y los aportes a nivel de formación.

Conclusiones a nivel teórico

El deseo, como lo había expresado Freud está y es reconocido como una fuerza que permite al individuo movilizarse, la existencia de éste permite a la persona lograr sus objetivos, es por ello que es de resaltar que se puede observar y que guía las actuaciones de las personas, inclusive independientemente algunas veces de sus circunstancias.

Es destacable la importancia de las represiones en la vida de las personas, aquello que duele es camuflado y hasta a veces olvidado, es una forma funcional de seguir adelante, es por ello que es importante debido al enfoque psicoanalítico de este proyecto de investigación se logre evidenciar de mejor manera.

El narcisismo se encuentra como base de la decisión de expresar el deseo de ser padre, esto se vio reflejado en ambos grupos, inclusive se alcanza a identificar que la clasificación descrita por Freud se puede observar en cada uno de los grupos, para el grupo homosexual se comprende como primario, puesto sobre sí mismo y secundario o puesto en los objetos incorporados en el yo en el grupo heterosexual.

Si bien el padre es una figura siempre importante en la formación del yo y llega a imponer los límites, se comprueba que no es imperativo su presencia real, la instauración de las prohibiciones del padre definidas por Freud se encuentran inclusive en la ausencia, el padre enseña desde su falta, es tan fuerte su huella que inclusive dejando la crianza solo en manos de la madre, se logra encontrar su presencia en el hijo.

Conclusiones metodológicas

La utilización de mecanismos para recolectar información de forma grupal permiten lograr contenidos que de ser utilizadas otras estrategias individuales tomarían algún tiempo mayor o una mayoría de encuentros prolongando los procesos. Se puede evidenciar que el encontrar personas que tengan opiniones similares a la propia permite la exploración de nuevas formas de expresar ideas que hasta antes podían comprenderse como únicas.

Se destaca además la importancia de una buena revisión teórica para poder incluir diferentes aspectos que puedan guiar el guión que permita una buena interacción entre los participantes, ampliando de esta manera la ocurrencia de focos que permitan recolectar mayor información o ampliar aspectos particulares que permitan la ampliación del objeto de estudio.

Conclusiones centradas en los participantes

Es importante resaltar que en los participantes se evidenció la existencia del deseo de ser padre independiente de las circunstancias acontecidas en su vida, de los abandonos sufridos inclusive de sus propios padres, situación que comprueba el aspecto narcisista que tienen los hijos, es decir, se demuestra que uno de los resultados al decidir ser padre es mostrar y contar algo de uno mismo.

También se encuentra que la orientación sexual no se erige como un factor determinante del deseo, es independiente de este aspecto, sólo la orientación homosexual permite expresarlo de manera diferente, se encuentra un tipo de padre que podría llegar a interpretarse como mucho más cuidador debido esto a que esta situación es mucho menos común y está rodeada de muchos impedimentos, especialmente sociales, lo cual lo haría una decisión mucho más pensada y en cierta medida mucho más valorada.

Se destaca la importancia que tiene el tener unas condiciones para que el deseo de ser padre se exprese, no es una decisión que se pueda tomar a la ligera, se encontró

que los participantes son responsables con el momento en el cual los hijos deben aparecer en su vida y les asignan un momento determinado, muestran que hay que lograr unas condiciones mínimas para que esta sea una experiencia satisfactoria, inicialmente para ellos, pero a su vez para sus hijos.

Adicionalmente, es de resaltar que no se busca con esta investigación seguir manteniendo la discriminación hacia formas de familia que se desliguen del modelo heteronormativo imperante, con la importancia reflejada sobre el padre, entendida como una figura con un género determinado, es concluir que sí existe un padre inclusive desde la ausencia, pero que así no esté presente o no cumpla sus funciones de una manera adecuada, deja una impronta en el hijo y es por ello que debe ser tomada en cuenta y que puede ser formada o valorada para lograr el mejor desarrollo posible de la paternidad en los hijos.

Conclusiones a nivel formativo

A este nivel es importante destacar la importancia que tiene como en muchos otros aspectos la vida psicológica de las personas, ya que muchas de las acciones y decisiones que éstas toman están vinculadas a sus historias y sus vivencias, la decisión de ser o no padre esta enmarcada dentro de esta y aunque muchas veces no se cree tan “innata” como el deseo de ser madre, esta muy vinculada a las historias de cada uno.

Adicionalmente, es válido establecer las condiciones en las cuales la paternidad aparece en las personas, ya que como se pudo observar en los participantes está no solo limitada a lo aprendido, sino a lo que se deja como enseñanza en la ausencia, es por lo cual importante explorar acerca de la falta, aquella que muchas veces se encuentra en el discurso de las personas pero que no se ha permitido elaborar, lograr poner estos temas ayudará a entender procesos importantes que repercutirán en la forma de relacionarse de los padres con sus hijos.

APORTES

Se considera que el aporte principal de esta investigación es poder validar de una vez que la paternidad es tan valiosa e innata como la maternidad, que fue uno de los principios de este trabajo investigativo, se partió de una idealización de la mujer/madre debido a su capacidad de dar vida, pero se pudo establecer que así también se puede construir un hombre/padre y que debería tener la misma altura de la figura femenina.

Debido a la postura psicoanalítica que ofrece este trabajo se logra permitir elementos de interpretación que aportan al precepto freudiano de la significación etiológica de la vida sexual, es decir, es muy importante todas las acciones durante la niñez, ya que éstas determinan el comportamiento de los adultos, y con acciones se quiere vincular también la omisión de ciertos comportamientos, ambos permiten el desarrollo de la vida adulta, y es ahí donde radica su importancia.

También encontramos relevante destacar la importancia de explorar nuevas formas de estudiar fenómenos que están surgiendo, en este caso el deseo de paternidad en hombres homosexuales, no es un hecho que emerja situacionalmente, sino que es un hecho social que ocurre y que debe empezar a hacer parte de una realidad que día con día se presenta más diversa y por ello más necesaria de comprensión y explicación para lograr niveles de tolerancia y de inclusión que deben propender a un mejor funcionamiento como sociedad.

Adicionalmente es importante dar cabida dentro de la facultad y las líneas de investigación a nivel de la universidad a las nuevas realidades de conformación de familia y o de pareja, es necesario abrir el campo al reconocimiento de estas realidades y a su incorporación dentro del lenguaje cotidiano de las personas, cada vez más se da cuenta que la protección a nuevas formas de conformación de estos dos escenarios se presentan en el país y urge encontrar argumentos diferentes de apoyo o de explicación que estén soportados más allá de las creencias personales o de ciertos grupos.

Y por último, también se considera relevante realizar mucha más investigación desde el contraste, ya que permite tener elementos que den un cierto equilibrio a la

información que pueda arrojar, permitiendo además que los resultados o conclusiones hallados lleven ya una forma de comparación que enriquezcan en gran medida y amplíen categorías de investigación, logrando de esta manera un alcance mucho más abierto.

LIMITACIONES

Es importante destacar que como limitaciones a esta investigación una de las más relevantes es la edad promedio de los participantes, sólo uno de ellos pasaba de los treinta años el resto estaba por debajo de los 25, esto tiene una influencia determinante, ya que delinea el cómo se comprende la vida y sus decisiones, se buscó subsanar este impasse pero las diferentes convocatorias que se realizaron para encontrar participantes no resultaron exitosas.

También y aunque no se pretendía al enunciar este trabajo, se destaca que los resultados arrojados no pueden ser tomados como generales o comunes a toda la sociedad, los participantes si bien fueron seleccionados aleatoriamente, ofrecían al final unos parámetros en común pero no logran marcar una tendencia dentro de la población en general, son solo un reflejo de situaciones particulares, como el hecho de haber contado con padres ausentes, podría que al seleccionar participantes que hayan experimentado otro tipo de paternidad se encontraran conclusiones diferentes o incluso contrarias a estos hallazgos.

Adicional a esto, se puede también mencionar que si bien el tema estaba claro para todos los participantes no generó la discusión que se esperaba al no ser polémico, esto hace que si bien se logró identificar aspectos importantes no se pudieron llegar a puntos que permitieran que por medio de la discusión se abriera el espacio a opiniones más controversiales, por ejemplo, si alguno no quisiera tener hijos o argumentara que no siente el deseo de serlo, esto habría permitido acceder a contenidos que no estuvieran mediados por lo “políticamente correcto” en el cual podría realmente emerger otras situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales. CEO Revista electrónica No 7. Tomado de: <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1611/1264>
- Alcalá, R. (2002). *Hermenéutica: Teoría e interpretación*. México: Plaza y Valdés, S.A.
- Alum-Dopico, N. E., Fermin Domínguez-Rodríguez, K. M., & Pérez-Pacheco, M. O. H. (2012). Padre nuestro que estás...¿ dónde estás? un análisis sociológico al desempeño del rol paterno en ausencia de otros apoyos familiares. *Revista Avances* Vol, 14(1), 84.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana*. Tomado de: <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf>
- Álvarez, C. (2006). Múltiples maternidades y la insoportable levedad de la paternidad en reproducción humana asistida. *Revista de antropología social*. Vol, 15. ISSN: 1131-558X.
- APA (2015). American Psychological Association. Orientación sexual y homosexualidad. Tomado de: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>
- Aristizabal, C. (2008). *Teoría y metodología de investigación*. Fundación universitaria Luis A. Colombia.
- Arvelo, L. (2002). Adolescencia y Función Paterna: reflexiones a partir del estudio de casos psicoclínicos. *Fermentum*, 12(33).

- Arzaluz, S. (2005). La utilización del estudio de caso en el análisis local. Región y sociedad. 17,32, 107, 140. Tomado de:
<http://sirio.uacj.mx/ICB/RedCIB/REB/2002/12/La%20utilización%20de%20estudio%20de%20caso%20en%20el%20análisis%20local.pdf>
- Balit, M (1982). La falta básica. Aspectos terapéuticos de la regresión. Ediciones Paidós. España.
- Barudy, J y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Editorial Gedisa.
- Berazategui, D. (2013). Creencias y Motivaciones en Gays y Lesbianas que quieren ser padres o madres. Trabajo final integrador no publicado. Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina. Tomado de: <http://hdl.handle.net/10226/959>
- Biebel, D. (2004). Epistemología y psicoanálisis. Ed. Biebel. Buenos Aires, Recuperado el 03 de Junio de 2015 de: <http://www.apdeba.org/wp-content/uploads/Pasando-Rev-Etchegoyen.pdf>
- Bollas, C. (1997). *La sombra del objeto: Psicoanálisis de lo sabido no pensado*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Builes, M y Bedoya, M (2008). La familia contemporánea: relatos de resiliencia y salud mental. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 37, No 3.
- Callejo, J. (1998). Articulación de perspectivas metodológicas: posibilidades del grupo de discusión para una sociedad reflexiva. Papers. Revista de sociología. 56, 31-55.
- Carril, E. (2000). El deseo parental. El ayer y hoy de una construcción compleja. Universidad de la República, Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay. Tomado de: www.querencia.psico.edu.uy/revista_nroz/carrilelina.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

- Carrillo, S. (SF). Redescubrimiento al padre: Una perspectiva integral sobre su influencia en el desarrollo infantil. Tomado de:
http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/InstitutoFamilia/Memorias_I_II_Congreso/Dra_1_-_Sonia_Carrillo.pdf
- Castillo, A.; Uhía, A. (2009). Mitos y leyendas colombianas. Grupo Editorial Educar. 165 p.
- Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colombian Med, 34, 164-167. Tomado de:
<https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/3460/1/rc03025.pdf?origin=publication>
- Código Civil Colombiano (1887). Tomado de:
https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_Civil_Colombia.pdf
- Cohn, M. P. (2010). MOTIVOS DE PATERNIDAD EN ADOLESCENTES VARONES MARGINALES EN INSTITUCIONES CERRADAS. In II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Constitución política de la República de Colombia (1991). Artículo 42. Tomado de:
http://www.senado.gov.co/images/stories/Informacion_General/constitucion_politica.pdf
- Corte Constitucional. Sentencia C 075 de 2007. Magistrado Ponente: Dr. Rodrigo Escobar Gil.
- Corte Constitucional Sentencia C 577 de 2011. Magistrado Ponente: Gabriel Eduardo Mendoza Martelo.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Corte Constitucional Sentencia T-606 de 2013. Magistrado Ponente: Alberto Rojas Ríos.

Corte Constitucional. Sentencia de Unificación SU 617 de 2014. Magistrado Ponente: Luis Guillermo Guerrero Pérez.

Corte Constitucional. Sentencia C 811 de 2007. Magistrado Ponente: Marco Gerardo Monroy Cabra.

Cooney, T, Pedersen, F, Indelicato, S, y Palkovitz, R. (1993). Timing of parenthood: Is “on time” optimal. *Journal of marriage and the family*. 55, 205-215.

Cotrina, Y (2013). Reseña histórica: derechos patrimoniales de las parejas del mismo sexo en el ordenamiento jurídico colombiano y la persistencia del déficit en estos derechos. *Revista legem*, 1(1).

De la Torre, C. (15 de septiembre de 2014). Miedo a la diversidad. *El Espectador*. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/opinion/miedo-diversidad-columna-516892>

De Mijolla, A (2008). Diccionario AKAL internacional de psicoanálisis. Conceptos, nociones, biografías, obras, acontecimientos, instituciones..diciona AKAL. España.

Deslauriers, J. P. (2004). Investigación cualitativa: guía práctica. Tomado de: <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/handle/11059/3365>

Encuesta Nacional de Demografía y Salud- ENDS. (2010). Tomada de: <http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/>

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Estalayo, Luis. (2010) ¿Qué significa ser un buen padre?. Revista de la asociación española de neuropsiquiatría. 30 (107). 419-436. Tomado de:
<http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v30n3/05.pdf>

Ferraris, M. (2004). *La hermenéutica*. Madrid: Ediciones Cristindad.

Freud, S. (1905). Tres ensayos para una teoría sexual. Obras completas. Tomo 4. Editorial Biblioteca Nueva. España.

Freud, S. (1914). Introducción del narcisismo. Tomado de: https://7b343b1e-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/arditi02/Freud_Intro_Narcisismo_Vol_XIV.pdf?attachauth=ANoY7cpN9ziOyB7y-BNAqw5nIxEOqdraT5PBKdYOm8COlO4CrD_I9vYHeemeeTBTKtlQ21_sz877qOP0dyV8SMZWmkidx7c_S1yZILuMxm6Y8hhXblUgEoPqoW-lyi-a87GNo9kXQoHnKHL8lctR1Uf5AznTSb0NJGuc9Uc3aTNXSuU6mDFuckQkLMZXsqIkd1oIIrsdlyY2TNnfhG_jdperpeUSFjvIMav7_6SQ6VqliAB4dqVW0Kw%3D&attredirects=0

Freud, S. (1923). Dos artículos de enciclopedia: psicoanálisis y teoría de la libido. *Más allá del principio del placer* (pp 243-244). Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1935). Carta a la madre de un joven homosexual. Tomado de:
<https://redfilosoficadeluruguay.wordpress.com/2013/09/22/sigmund-freud-carta-a-la-madre-de-un-joven-homosexual/>

Freud, S. (1976). Obras Completas: Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci (1910). Argentina: Amorrortu Editores.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

- Frías, M., Llobell, J., y i Bort, H. (2003). Familia y diversidad: hijos de padres homosexuales. Trabajo presentado en el IV Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10401/2756>.
- Gallardo, G., Gómez, E., Muñoz, M., Suárez, N. (2006). Paternidad: representaciones sociales en jóvenes heterosexuales universitarios sin hijos. *Psyke*. 15, 2, 105-116. ISSN0718-2228. Tomado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000200010
- García de la Hoz, A. (2001). *Teoría Psicoanalítica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Glocer, L (2013). Deconstuyendo el concepto de función paterna. Un paradigma interpelado. *Revista de psicoanálisis*. 70, 4, 15,25. Tomade de: <http://www.elpsicoanalitico.com.ar/num21/clinica-glocer-deconstruyendo-funcion-paterna.php>
- Gutiérrez, J. (2011). Grupo de discusión: ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group? *Cinta de Moebio*. 41, 105-122.
- Jociles, María y Rivas, Ana. (2010). ¿Es la ausencia del padre un problema? La disociación de los roles paternos entre las madres solteras por elección. *Gazeta de Antropología*. 26 (1). Tomado de: <http://hdl.handle.net/10481/6773>
- Klimovsky, G., Dupetit, S. y Zysman, S. (1992). *Psicoanálisis y ética*: El origen de los conceptos éticos en Freud, su relación con el cambio psíquico y la cura analítica. *Revista Psicoanálisis*. Buenos Aires.
- Konsky, A. (2003). Joint Stories and layered tales: Support, contradiction and meaning construction in focus group research. *The qualitative report*. 8, 4, 539-548. Tomado de: <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR8-4/kosny.pdf>

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

- Kuhn, T. (1962). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México.
- Laguna, O. (2015). Nuevas vías para viejos arreglos: el caso de las “familias” de los varones gay en la Ciudad de México. *Clínica & Cultura*. 4(1), 34,45. Tomado de: <http://seer.ufs.br/index.php/clinicaecultura/article/view/4068>
- Legarde, Margarita. (2014). Reflexiones para una antropología de la parentalidad y la teoría del apego. *Grafo Working Papers*. 3, 38-46. Tomado de: <http://revistes.uab.cat/grafowp/article/view/vol3-n1-lagarde>
- Ley 1090 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. (2006).
- Lodetti, A., De Lucca, D., De Andrade Gomes, M., Filgueiras, M., Almeida, S. (2009). “Saying i'm a father just because i'm a father, no way”: the adolescent and the experience of fatherhood. El juego de género de los hombres en el que participan las mujeres. Madrid: Plaza y Valdés.
- López, H. (1997). Margaret Mahler. Divergencias en la unidad. Una introducción a los desarrollos psicoanalíticos después de Freud. Editorial Lumen. Argentina.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Ed: Trillas S.A.: México D.F.
- Mejía, María. (1998). Feminidad, padre y superyó. *Affectio Societatis* No 2. Tomado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis/article/view/5433/4786>
- Mendoza, M., Salguero, A.(2011). Paternidad en jóvenes en situación de calle. *Revista Rayuela*. 4. ISSN: 2007-5332. Tomado de:

<http://revistarayuela.ednica.org.mx/article/paternidad-en-jóvenes-en-situación-de-calle>

Micolta, A. (2002). La paternidad como parte de la identidad masculina. *Revista Prospectiva*. No 6-7. Tomado de: <http://core.ac.uk/download/pdf/11861099.pdf>

Montesinos, R. (2004). La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina. *Polis. Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, (2), 197-220. Tomado de: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/20042/art/art9.pdf>

Mora, M. (2005). Emoción, género y vida cotidiana: apuntes para una intersección antropológica de la paternidad. *Espiral, estudios sobre estado y sociedad*. XII, 34. Tomado de: <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/EEES/article/view/1600>

Navarrete, J. M. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 8(13), 277-299. Tomado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928>

Navarro, M. D. F., Llobell, J. P., & i Bort, H. M. (2003, February). Familia y diversidad: hijos de padres homosexuales. In Trabajo presentado en el IV Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10401/2756>.

Pachón, X. (2007). La familia en Colombia a lo largo del siglo XX. *Puyana, Yolanda y Ramírez María Himelda, editoras. Familias, Cambios y Estrategias. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Alcaldía Mayor de Bogotá*, 157-158.

Padilla, Juan (2014). El libro del padre. Colombia. La imprenta editores S.A.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Pérez, J. (2014). Ausencia paterna, representación social y salud mental en adolescentes zacatecanos. *Ibn Sina – Revista electrónica semestral en ciencias de la salud*. 5,1. Tomado de: http://mcs.reduaz.mx/ibnsina/2014v5t1/i_05_01-201

Pérez, L. (2009). Valoración de la función paterna en la dinámica familiar actual por parte de los hijos varones entre 20 a 35 años de edad de familias de clase media en la ciudad de Tepic Nayarit. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. 12, 4. Tomado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/15485>

Porta, L. y Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa. *Red Nacional de documentación e información educativa*. Tomado de: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>

Orlandi, R., Beiras, A., & Filgueiras, M. (2009). ¡ Ya soy papá! Los sentidos dados a la paternidad ya las prácticas de cuidado de los hijos por padres adolescentes y sus implicaciones en la construcción de la masculinidad. *Masculinidades. El juego de género de los hombres en el que participan las mujeres*. Madrid: Plaza y Valdés.

Ortega, P., Torres, L., Reyes, A., Garrido, A. (2010). Paternidad: Niños con discapacidad. *Revista intercontinental de psicología y educación*. 12, 1, 135.155. Tomado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80212393008>

Ospina, M. y Vanderbilt, A. (2009). Rol del padre en las familias cuya madre ha migrado al exterior. *Revista Páginas* (84). Tomado de: <http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/paginas/article/view/1675>

Paterna, C., Martínez, C., Rodes, J. (2005). Creencias de los hombres sobre lo que significa ser padre. *Revista Interamericana de Psicología*. 39, 2, 275.284. Tomado de; <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2988661>

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Pérez, L. (2010). Valoración de la función paterna en la dinámica familiar actual por parte de los hijos varones entre 20 a 35 años de edad de familias de clase media en la ciudad de Tepic Nayarit. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12(4).

Ramírez, P. (2011). Madres combatientes o la afirmación de la figura de la “buena madre”. *Polis* [En línea], 28, 2011. DOI: 10.4000/polis.1232.

Ramírez, C., Lopera, J., Zuluaga, M., Ramírez, V., Henao, C. & Carmona, D. (2014). *Relaciones psicología – psicoanálisis: un estado del arte*. Bogotá: San pablo.

Ross, J. M. (1983). Father to the child: Psychoanalytic reflections. *Psychoanalytic review*, 70(3), 301-320.

Salguero, M. (2008). Identidad de género masculino y paternidad. Enseñanza e investigación en psicología. 13, 2, 239-259. Tomado de:
http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_13_2/Salguero_Velasquez.pdf

Sarmiento, J. (2009). Las uniones maritales de hecho entre parejas del mismo sexo, una lucha inconclusa. *Revista de derecho*. No 32. ISSN:0121-8697.

Sebastián, B., Cortés, E., Román, L. (2012). La paternidad en hombres homosexuales: deseos y dificultades. *Alternativas en psicología*. 16 (27), 77-88. Tomado de:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1405-339X2012000200007&script=sci_arttext

Sides, M. (2007). La “función paterna”, más allá de los “padres aparentes”. *Información Psicológica*. 90, 36-47. Tomado de:
<http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/273>

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid. Ediciones Morata.

Torres, L. (2005). La paternidad: un camino en construcción. *Apuntes de Psicología*. 23, 2, 161-174. ISSN 0213-3334.

Winnicott, D. (1991). *Exploraciones psicoanalíticas 1. Ed:* Paidós: Buenos Aires.

Valdebenito, C. y Villalón M. (2014). Vivencias de parentalidad de un grupo de padres o madres con hijos/as homosexuales. Tesis para optar al grado de psicólogo.

Tomado de: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/233>

Zabala, X. (2007). ¿Un psicoanálisis hermenéutico?”. *Revista de Psicología*. 16,1,9.

Tomado de:

<http://www.meridional.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewArticle/18469>

Zicavo, N., y Fuentealba, A.(2012). Resignificando la paternidad, crianza y masculinidad en padres post divorcio. *Revista de investigación en psicología*. 15, 2, 115.127. ISSN: 1609-7445. Tomado de:

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3693>

ANEXOS

ANEXO 1 *Guión grupo focal.*

Buenas tardes, mi nombre es Fabio Navarro, soy estudiante de psicología de la Universidad Santo Tomás y voy a ser el encargado de moderar este grupo focal. Esta es una investigación que estoy realizando para mi tesis de grado y que tiene como tema el deseo de ser padre, el tema parece complejo pero contaremos con unas preguntas que van a orientar un poco mejor la discusión y la idea es escucharlos y conocer sus opiniones sobre este tema, todas las opiniones son válidas y serán escuchadas y tomadas en cuenta.

Este por ser un ejercicio académico, será grabado tanto sus voces como en imágenes, pero estás serán estrictamente confidenciales. La dinámica que llevaremos es respetar el turno de quien habla, tratar de hablar uno a la vez, si se desea controvertir la opinión del otro, esperar para hablar, ya que si hablamos al tiempo, en la grabación va a ser muy complicado identificar las voces y se puede perder valiosa información, también les pido apagar teléfonos celulares, este ejercicio no esperamos que tome más de dos horas.

Alguna pregunta antes de comenzar?

Como primer paso, quiero que por favor me digan sus nombre, edad, profesión y de donde son:

Preguntas para iniciar el debate:

Presentación: nombre, edad, profesión, lugar de nacimiento, intereses o hobbies.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

1. ¿Cómo era su padre?
2. ¿Cuál es el recuerdo más fuerte de su padre?
3. ¿Cuál es la enseñanza que más recuerda de su padre?
4. ¿Qué tipo de padre piensa que fue su padre?
5. ¿Cree usted que le hizo falta algo a su padre?

Segunda parte:

1. ¿Quiere ser padre? ¿A q edad o en q momento de su vida tomó la decisión?
2. ¿Qué le gustaría repetir de lo que compartió con su padre, con sus hijos?
3. ¿Qué no repetiría?
4. ¿Qué significa para usted tener un hijo?
5. ¿Qué considera que perdería si tiene hijos?

Tercera parte:

¿En algún momento con alguna pareja se conversó o contempló la idea de ser padres?

1. ¿Qué pasaría si no lograra ser padre biológico?
2. ¿Qué piensa de los padres que abandonan a sus hijos?
3. ¿Cree usted que la madre es más importante que el padre en la crianza de los hijos?
4. ¿Es fácil ser padre?
5. ¿Qué enseñanza le gustaría dejarle a sus hijos?

Muchas gracias por su colaboración, les informaré cuando los resultados estén listos.

ANEXO 2. *Formato de consentimiento informado.*

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA COMPONENTE CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN.

FECHA: _____

YO _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, manifiesto mi voluntad de participar en la investigación relacionada con *¿Cómo se comprende desde la teoría psicoanalítica el deseo de paternidad en un grupo de hombres homosexuales, heterosexuales en un*

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

rango de edad entre los 20 hasta los 40 años?, con fines académicos, en la que me va a realizar un grupo focal, esta investigación será realizada por el estudiante **Fabio Augusto Navarro Sabogal**, identificado con cédula de ciudadanía número **79'671.726** de **Bogotá**.

Reconozco que me puedo retirar en el momento que desee y que me han explicado el objetivo de la investigación y que tendré una retroalimentación de esta actividad después de la entrega y calificación de la actividad académica en la que se encuentra sustentado este ejercicio.

Expreso mi voluntad de dejarme grabar en audio y/o video de acuerdo a lo expresado por el estudiante responsable de ésta investigación y doy mi aprobación para que esta información sea utilizada con fines académicos y sé que mi nombre no será utilizado de manera pública en ningún momento.

FIRMA DE PARTICIPANTE: _____

CC: _____ **de** _____

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____

CC: _____ **de** _____

FIRMA DEL SUPERVISOR: _____

CC: _____ **de** _____

ANEXO 3. Matriz de transcripción encuentro grupo heterosexual.

Sujeto	No de Línea	Intervención
E	1	(a) Listo, eh... Buenas noches, mi nombre es Fabio Navarro, soy estudiante de psicología de la universidad Santo Tomás y voy a ser el encargado de moderar este grupo focal, (b) ésta es una investigación que estoy realizando para mi tesis de grado y que tiene como tema

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		el deseo de ser padre. (c)El tema parece complejo pero continuaremos con unas preguntas que van a orientar un poco mejor la discusión y la idea es escucharnos y conocer sus opiniones sobre este tema, (d) todas las opiniones son válidas y serán escuchadas y tomadas en cuenta, (e) éste por ser un ejercicio académico será grabado tanto sus voces como, sus voces como en imágenes pero estas serán estrictamente confidenciales, (f) la dinámica que llevaremos será respetar el turno de quien habla, tratar de hablar uno a la vez, si se desea controvertir la opinión del otro, esperar para hablar ya que si hablamos al mismo tiempo en la grabación puede ser muy complicado identificar las voces... y, eh ... se puede perder valiosa información, (g) también les pido apagar teléfonos celulares, este ejercicio espero que no nos tome más de una hora... ¿Alguna pregunta antes de comenzar?...
S: 1,2,3,4	2	(a)No.
E	3	(a)Listo... Como primer paso, quiero que por favor me digan su nombre, edad, profesión y de dónde son... (b)Empezamos con S1.
S1	4	(a)Mi nombre es S1... (b)eh soy estudiante de cultura física y deporte de la Universidad Santo Tomás y soy de acá de Bogotá.
E	5	(a)Gracias S1.
S2	6	(a)Mi nombre es S2, soy empleado, trabajo y... (b)tengo 26 años y soy de Bogotá.
S3	7	(a)Mi nombre es S3, estudiante de cultura física de la Santoto y networker.
S4	8	(a)Eh... mi nombre es S4, soy psicólogo egresado de la Santo Tomás, (b) tengo 24 años y soy de Bogotá

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

E	9	(a) Listo... entonces eh... vamos a empezar con la primera pregunta, ésta primera parte va a estar concentrada un poco en el pasado, quiero que me hablen eh... (b)¿cómo era el papá de cada uno? ¿Cómo era su papá S1 o cómo es?
S1	10	(a) Pues mi papá vive pero yo nunca tuve eh... convivencia con él, nunca estuvo eh... (b) en realidad no sé si él se fue cuando yo nací o antes de que yo naciera, (c) nunca tuve relación con él, lo he visto pero dos o tres veces, ni idea.
E	11	(a)Okey, S2.
S2	12	(a) Ehh... mi papá (<i>risa</i>) tampoco vivió conmigo (<i>risas</i>)... ehh... (b) sé que cuando yo nací vino como dos meses y por diferencias dijeron: “no, chao”, eh... lo conozco pues salí con él... (c) obviamente tengo una hermana, que es también hija de él... que... pero pues realmente nunca hemos vivido con él... (d) de alguna u otra manera, como que hubo-trató de haber un reencuentro quedó mi mamá embarazada otra vez pero pues al final no pasó nada...
E	13	Entonces no hay como recuerdos como tal...
S2	14	(a) Pues si... o sea, de una u otra manera, digamos que a la edad de mi hermana cuando le dio la crisis de “mi papá, mi papá, mi papá”, pues obviamente salimos con él, (b) obviamente yo también viví esa crisis, también salimos con él (c) pero... realmente, de vivir y eso no...
E	15	(a) Okey...
S2	16	(a) No pasó.
E	17	(a) S3...
S3	18	(a) Mi situación es como igual, (b) mi papá biológico

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		no, nada que ver... (c) No, ni siquiera lo he visto, (d) no nada que ver con él...
E	19	(a) Okey... S4
S4	20	(a) Eh, yo si he vivido con mi papá toda la vida... (b) eh, mi papá pues es un hombre muy responsable y es muy sabio... (c) recuerdo que yo siempre tendré de mi papá es una persona muy calmada, que siempre sabe que decir en el momento adecuado... eh... (d) mi papá también es como muy responsable con sus cosas, él siempre puso primero sus hijos... antes que nada (e) o sea mi papá no sé, tuvo que dormir en la calle alguna vez por darnos a nosotros algo y eso es como la imagen que tengo de mi papá...
E	21	(a)¿Ese es el recuerdo más fuerte que tiene de él?
S4	22	(a) Si, mi papá es alguien muy sabio o sea, si me pregu... (b) si tuviera que definir a mi papá con una sola palabra yo lo defino como alguien muy sabio...
E	23	(a) Jum... Okey... (b)¿Cuál es la enseñanza que más recuerda de ese papá S4?
S4	24	(a) Eeehh... A ser responsable con lo que uno hace, o sea siiii... eh... (b) no se, maté a alguien (<i>risas</i>) hacerme responsable cien por ciento de eso, (c) esa es como la enseñanza más valiosa que me ha dejado mi papá, de (d) siempre poner la cara con lo que uno hace, en cualquier cosa que uno hace, (e) así sea la más pequeña del mundo como comprar un dulce... (f)bueno... yo lo compré, porqué lo compré, siempre ha sido... (g) siempre esa enseñanza mi papá la recalcó mucho... (h) sea responsable con lo que hace, (i) sea responsable con el colegio, con la universidad, con su vida, con su misma vida...
E	25	(a) Ésta pregunta es para todos: (b) ¿Qué tipo de padre

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		piensan que fue su padre?, (c) si lo pueden definir en una palabra o algo más...
S1	26	(a) Yo opino que fue un padre inconsciente de lo que hizo, porque... (b) digamos que no tuvo conciencia de que un hijo es una responsabilidad bastante grande y... (c) y aun así pues... en este momento no considero que él sepa qué es tener un hijo, por lo que él no me ha tenido, no ha tenido que criarme y soy su único hijo, (d) él tiene ahorita una esposa y bueno, en fin... (e) pero no sabe nada de crianza, de absolutamente nada de es... (f) entonces diría que es un poco de conciencia y de responsabilidad...
E	27	(a) Okey, S2.
S2	28	(a) Yo también creo que fue una persona muy irresponsable, (b) creo que de alguna u otra manera se aprovechó de ciertas situaciones, eh... (c) conmigo, con mi hermana, con mi mamá, (d) de alguna u otra manera creo él mismo se encargó cómo de dejar esa imagen de lo que uno no quiere, (e) entonces digamos yo me acuerdo que alguna vez mi mamá me dijo: “Oiga, ¿A usted le gustaría tener hijos?”, sí, (f) “¿Y usted cree que va a ser un mal papá?”, y yo le... llega un punto en el que le dije: yo ... yo creo, yo quiero ser papá de lo que no fue mi papá, (g) o sea como que me mostró eso que no quiero llegar a ser...
E	29	(a) Le dejo como el... la base de hasta aquí y de ahí abajo nada...
S2	30	(a) Exacto... o sea esto es lo que no quiero, exacto.
E	31	(a) Okey... S3...
S3	32	(a) Mm... es difícil, difícil porque la verdad nunca me he puesto a pensar en él y en lo que pudo haber sido ni nada, siempre ha sido... (b) es decir, siempre he tenido

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		claro lo que yo quiero ser como padre pero, (c)pero si me pones a definir lo que él fue ya como persona: irresponsable, (d) pero como padre pues no... ni idea como podría responder eso.
E	33	(a) OK... S4
S4	34	(a) Pues yo creo que mi papá ha sido un excelente papá, o sea, (b) mejor papá no pude tener en mi vida porque él siempre me ha colitado muchísimas cosas, (c) incluso <i>(risas)</i> cuando mi mamá está en contra mi papá es como... envía más candela al fuego, (d) como por ejemplo apenas compré la guitarra eléctrica, me la pasaba tocando, doce de la noche, mi papá decía déjalo tocar... (e) entonces mi papá siempre ha sido como un apoyo impresionante... (f) o sea mmm mi papá es callado pero uno sabe que siempre está detrás de uno.
E	35	(a) S4 eh... cree que le hizo falta algo a su papá?
S4	36	(a) No
E	37	(a)¿Nada?
S4	38	(a) No, pues que yo piense así.... No, no... mi papá siempre estuvo ahí, (b) o sea mi papá nunca estuvo encima de una forma incisiva de “bueno, ¿Qué pasó?”, (c) si no... él a mi hermano y a mí nos dio mucha libertad (d) como “bueno, hagan lo que quieran” pero siempre estuvo detrás, (e) o sea siempre cuando nos caíamos mi papá “bueno, levántese y siga”... (f)entonces creo que no, que nunca faltó nada o no creo.
E	39	(a)Okey, mmm... ahora pasando a ustedes, más que y dejando un poquito cerrando como el... la parte del padre... (b)¿Quieren ser padres?...
S1	40	¡Yo sí!
E	41	¿S2?
S2	42	También.

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

S3	43	Si, también.
E	44	S4...
S4	45	Si.
E	46	(a) Ahora... ustedes se acuerdan en qué edad o en qué momento tomaron la decisión de querer ser padres?
S1	47	Ehh... ¡uy!, ni idea... yo creo que...
E	48	¿O siempre ha estado ahí?
S1	49	(a) Yo creo que siempre ha estado ahí la... la figura de una familia, si, (b) siempre ha estado como pues esa misma figura de... (c)de que yo quiero ser responsable de mi propia familia y de ser la cabeza de hogar, (d) entonces creo que siempre ha estado ahí...
E	50	Ujum... S2...
S2	51	(a) Pues no sabré decir a tal edad pero si, creo que realmente cuando uno comienza digamos entre comillas a madurar un poco y (b) comienza a mirar oiga quiero hacer esto, quiero hacer esto, oiga no se... (c) incluso estando en el colegio decir quiero estudiar esto, (d) quiero hacer esto ahí es donde uno realmente comienza a pensar en un ámbito general, no solo académico-profesional... (e) y si, no, pues creo que siempre ha estado ahí...
S3	52	(a) Como... como yo creo que en el paso del bachillerato a la universidad, cuando decidí la carrera que iba a estudiar o el perfil de carrera que iba a estudiar, (b) o sea siempre pensé como... como que yo quiero o sea lo que yo estudio es para enseñarle a alguien, (c) entonces si puedo formar un ser humano las 24-7, pues de pronto no un modelo pero si... (d) de una manera la más adecuada dejándolo ser como es pero pues también con ayuda... (e) yo creo que en esa transición tome la decisión de lo que quería ser y del

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		tipo de personas a las que quería influir y pues ahí digo, (f) pues si puedo ser padre pues voy a influenciar en alguien que puede... ser bien, ahí fue como en esa transición.
E	53	(a) S4...
S4	54	(a) Mi caso es más como una historia familiar, en mi familia siempre ha existido esa idea de la familia... perfecta (risas), (b) entonces cada descendencia tiene sus hijos, su familia... (c) creo que ha sido como un valor transmitido de generación en generación...
E	55	(a) Aja...
S4	56	(a) Entonces creo que por eso... también para... mi propia vida, (b) mi propia familia me invitó a pensar en la idea de ser padre y si formar una familia así como la mía...
E	57	(a) Okey... ¿Qué significa para ustedes tener un hijo?
S1	58	(a) Mmm... para mí tener un hijo debe ser... primero, la más grande responsabilidad que uno tenga, eh... (b) creo que nada se debe comparar con tener un hijo en muchos ámbitos, eh... (c) primero uno debe ser un ejemplo entonces para educar bien a una persona, (d) uno tiene que digamos que estar en todas sus casillas, es decir, si yo no estoy bien para ense... (e) si yo no he aprendido lo suficiente como le voy a enseñar a alguien lo que yo no sé... (f) digamos, yo aparte de ser estudiante también trabajo y (g) sé que para enseñar a los niños tengo que haber aprendido de alguna manera eh... de lo que estoy hablando, (h) no tengo que haber vivido todo pero tengo que saber de lo que estoy hablando, (i) entonces primero tengo que aprender que la sabiduría no se gana simplemente por tener un hijo y

		ya, (j) tengo que haber vivido bastante para tener esa responsabilidad para... (k) para saber que puedo llevar digamos que una vida en mi espalda que puedo sacar adelante... y ya.
E	59	S2...
S2	60	(a) Yo creo que de alguna u otra manera si es una responsabilidad pero.... Pero... (b) o sea realmente uno tiene que ser muy consciente de las cosas, el hecho de... (c) porque no solo es decir “oiga, que lindo sería tener una familia” (d) si... va a sonar muy materialista pero es algo real... (e) si voy a tener un chino y no tengo ni con que comprarle la leche, entonces uno tiene que ser muy consciente de todas esas cosas, eh... (f) de alguna u otra manera uno a veces lo ve como... (g) o no sé si es por la edad pero pues lo menos a mí me pasó que uno decía “oiga, chévere ser papá joven porque... que lo vean a uno con su chino y como que uy parece su papá es re joven o que capaz que uno se pueda hasta tirar al piso a jugar con él”... (h) chévere, pero entonces ahí empiezan a jugar otro tipo de cosas, como le digo... (i) realmente tener una estabilidad de decir: “oiga, si puedo dar un techo, si puedo hacer esto, hacer lo otros, si puedo...” (j) o sea, obviamente cuando uno tiene un hijo no piensa en... oiga, a dónde vamos a parar... (k) si puedo ayudar a esa persona, si puedo ser un apoyo para esa persona entonces creo q hay muchas cosas de por medio que uno tiene que analizar antes de, y... (l) una muestra de eso es... tu viste una realidad que es hoy en día que son los embarazos no deseados, (m) de gente que realmente se quedan como en los rines o que afortunadamente tienen el apoyo de los papás pero pues no sería lo ideal, entonces... (n) pues si uno tiene que ser muy consciente

		como persona, en lo económico, eh... (ñ) en humildad, en el hecho de uno saber que... me parece importante lo que dice S1, porque sí, uno debe tener experiencia, cierto conocimiento, poder enseñarle esto,(o) pero de alguna u otra manera va a llegar un punto en donde uno va a decir: “¡uy, parce!, la embarré”, “oiga, hice esto mal” o ... (p) de pronto no llegar a punto de embarrarla pero ver actitudes o emociones capaz de un niño y que uno diga: (q) oiga, valioso eso que aprendí hoy, entonces me parece que uno tiene que ser primero responsable y segundo tener como esa capacidad y ese análisis de decir: (r) “oiga si, de pronto la embarré o ... hoy aprendí esto de un niño de dos, cinco o diez años...”
E	61	(a)O sea, además de responsabilidad, ¿conciencia?
S2	62	(a)Exacto.
E	63	(a)Sería como las dos... como la otra palabra que podríamos unir a lo que ya había dicho S1...
S2	64	(a) Y... insisto en lo de humildad porque capaz que no se... digamos uno le puede decir a él: (b) “oiga no haga esto”, pero capaz que él tiene una razón para... no sé, mover una silla y realmente uno dice “oiga si”, (c) de pronto yo soy el que más experiencia tengo, el más viejo, el más esto, el que más ha vivido cosas pero realmente tengo la humildad de decir “oye, si está bien”.
E	65	(a)Okey, S3...
S3	66	(a) Pues yo creo que tener un hijo es, es poner en práctica lo que usted ha aprendido, hasta el punto donde ha llegado, ¿no?, (b) pues porque unos les tocará ser padres jóvenes, otros los planearan a los 30, otros se les dará más en una... con una experiencia más avanzada, (c) pero pues es poner en práctica y también aprender

		sobre la marcha porque por más de que uno... quiera, (d) tener un hijo es algo que uno no tiene previsto por más que se planee y que uno no tiene previsto si ese hijo venga bien, si ese hijo venga mal, eh... (e) nazca con las fallas que venga, las habilidades con las que venga, los errores que cometa, las decisiones que él tome porque es un ser humano que también va a tomar decisiones y pues por eso usted aprender sobre la marcha, (f) adicional que tener un hijo también es, es pensar en tener una familia y que usted no le va a dar una mamá a su hijo de la cuál usted se tenga que separar porque no la soporte y después usted tenga que ser de, (g) o sea... vivir lo que usted le tocó vivir, o sea que a esa persona le toque vivir lo que a usted le tocó vivir, eh... (h) en el sentido que ella tenga que ir a visitar su hijo de vez en cuando, pues porque usted precisamente no se entendió con esa mujer, (i) entonces tener un hijo también es tener una responsabilidad con la pareja que usted va a escoger que sea la mamá de su hijo...
E	67	(a) Entonces vamos en responsabilidad... constancia y humildad y nuevamente responsabilidad... S4
S4	68	(a) Para mí... tener un hijo significa final y comienzo... eh... (b) final porque ya no se va a estar más tiempo solo con alguien o solo únicamente... (c) y eso significa para mí que ya para esa etapa ya tengo haber cumplido al menos... no se (<i>risas</i>) 80% de mis sueños... (d) y en ese sentido ser responsable conmigo mismo... (e) pues ya, siento que ya comparto la opinión de ellos de ser responsable con otro... (f) en ese orden ese sería el final y el comienzo ya sería organizarse... desde cero... eh... (g) bajo una apertura eh... (<i>Risa</i>) muy generativa hacia el cambio porque va a ser una vuelta tremenda y

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		todas las cosas que yo conocía antes murieron (<i>risa</i>)... (h) bueno no murieron, se transformaron de tal forma que ya por ejemplo no me puedo emborracharme todos los días, cosas así, (i) entonces significa para mí una gran apertura para el cambio...
E	69	(a) Okey...
S4	70	(a)... y es un cambio fuertísimo...
E	71	(a) ¿Ustedes creen que es fácil ser padres?
S1	72	(a) Yo creo que no... eh... primero porque ser un buen ejemplo no es fácil, porque si... (b) es lo que decía ahorita uno tiene que ser un buen ejemplo y uno es un ser humano, uno igual la embarra y... (c) de lo que más se aprenden lo niños o un hijo no es de lo que uno le diga si no de lo que ve en otros, entonces... eh... (d) como ser humano la va a seguir embarrando, como ser humano una va a seguir cometiendo errores... (e) la idea es que los hijos no aprendan de los errores de uno si no de las virtudes y eso es lo difícil que... (f) digamos no taparlo, porque uno no puede mostrarle a un hijo que uno es perfecto porque de las... (g) digamos de las imperfecciones también se puede aprender algo, pero digamos que vea las imperfecciones menos que las virtudes, (h) que las virtudes salgan más y que esas virtudes sean digamos como el paso a seguir de los hijos...
E	73	(a) Okey... S2
S2	74	(a) Yo digo no rotundo, o sea es que es muy complejo decir: "Oiga si, va a ser muy fácil", y pensaba ahorita no se... (b) por ejemplo, alguien que ya tuvo un hijo, la mujer queda embarazada otra vez... (c) por el simple hecho de que ya no sea el niño si no que sea niña, ya... o sea, por más que haya tenido un hijo, por más que

		diga: (d) “oiga, supere cierta etapa”, va a ser completamente diferente y es muy difícil, es más sacando lo del género... (e) digamos que... tiene, tuvo un niño, ya lo crio y listo, tuvo otro niño, ya no va a ser lo mismo porque primero es diferente, (f) segundo de alguna u otra manera ya tiene una relación con este hijo mayor que ahora tiene con un bebé, entonces no va a ser lo mismo, entonces digo que no, no... (g) nunca va a ser fácil.
E	75	(a) Okey, S3...
S3	76	(a) Bueno, yo si diferencio un poquito, (b) yo digo que si es fácil... padre... ser padre en la medida que usted... (c) mmm él decía que los errores ¿no?, que, hay que... que hay que mostrar más las virtudes y... (d) o sea que noten más eso que los defectos, pero en la medida en que usted, cuando usted va a tener un hijo pues usted ya pasó por muchas cosas, entonces digamos que... (e) que usted ya tuvo tantos errores, por decirlo de alguna manera que lo más lógico es que cuando su hijo cometa esos mismos errores, entonces bueno, okey, (f) pero cuando cometa esos errores, otros errores diferentes pues la cuestión es que usted se supone que... (g) o sea, lo ideal que no suele pasar pero que yo pienso que lo ideal es que usted... genere cierta sabiduría... (h) que es el concepto que él tiene de su padre, “mi padre es una persona muy sabia”, entonces no qui... pero en ningún momento dice: “no, es que él no ha cometido errores”, (i) no, tal vez los ha cometido pero cuando él cometió errores su padre tuvo la, la disciplina mental para decir como... “ash que importa, mejor conserve esto”... (j) y cuando usted tiene la manera indicada de expresarse independientemente de la persona eso entra, eso entra en

		el cerebro de la persona y dice como: (k) claro (<i>sonido con la boca</i>), aquí hay un suich que me está diciendo vea por acá es el camino, entonces en esa medida es fácil, (l) lo difícil es lo que usted como padre, es lo que usted en su cabeza como padre está pasando, pero ya a la hora de desempeñar ese rol pues a mí sí me parece que es fácil.
E	77	(a) Okey... S4
S4	78	(a) Yo diría... que fluctúa entre un sí y un no... pero iría más hacia el no... (b) porque bueno yo pensaría como yo debería ser (<i>risas</i>)... jodidamente... difícil porque es... ser responsable de otro... (c) hasta cierta edad tiene que responsabilidad de responsabilizarse de sus acciones y en ese orden se necesita como mucha paciencia, mucha dedicación, vocación... (d) porque creo que padres... realmente en todo el sentido de la palabra hay pocos... y en ese orden... (e) la palabra en sí, ser padre eso trae muchísimas funciones, muchísima responsabilidad, muchísima entrega porque es creer que sus hijos pueden ser... y al darles su vida se entrega... (f) por ejemplo mis papás dieron su vida por nosotros... y la dedicaron totalmente a nosotros y eso es acto admirable y digo: (g) “no es fácil, por ejemplo, trasnocharse llegando al trabajo mamado porque su hijo no...
E	79	(a) No durmió...
S4	80	(a) No durmió, fijo está enfermo”... entonces... eso trae muchas cosas así...
E	81	(a) Okey... Señor...
S1	82	(a) Eso... Digamos que yo digo que... eh... (b) yo reitero que ser un padre no es fácil... eh... porque pues como el compañero decía, digamos, (c) digamos que

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		para el papá de él es... digamos que es... fue un poco fácil porque él es muy sabio pero lo sabio es llegar... ¿Qué?, (d) lo difícil es llegar a esa sabiduría de como criar a una persona, saber qué errores no cometer para poder criar a una persona... es demasiado complicado, (e) que es más complicado aún saber que en algún momento se va a decepcionar de su hijo si o si... (f) porque, porque quiéralo uno o no, digamos que un padre se forja una imagen de lo que podría ser su hijo según las enseñanzas de uno pero seguramente un 90% su hijo no va a ser lo que uno quiere que sea, (g) entonces uno se va a tener que decepcionar y amar tanto a su hijo que no le importe si su hijo no va a ser como lo que uno quiere... eso es bastante difícil...
E	83	(a) Okey... ¿Qué consideran que se perderían si no tienen hijos?, por cualquier razón... (b) no van a tener hijos ¿qué piensan que se perderían al no tener hijos?... S1
S1	84	(a) Eh... Es bastante difícil para mí porque mi vida no la concibo en un futuro sin hijos... eh... pues de hecho, (b) Dios no quiera que sea así pero si yo no puedo tener hijos los adoptaría, eh... (c) porque mi futuro lo veo como culturalmente nos lo enseñaron y es siendo la cabeza de un hogar y mi hogar no se va a forjar sólo con mi esposa, sino también con mis hijos, (d) entonces si no están digamos que se encaminaría bastante diferente, (e) digamos que nunca he pensado en un futuro sin hijos y pues ahora que lo pienso digamos que no es una opción para mí.
E	85	(a) Okey...
S2	86	(a) Si, complejo, creo que... (b) la, la manera más simple de decirlo es como realmente si me dijeran: (c)

		“oiga, usted no va a tener hijos”, perdería entre comillas un sueño, digo entre comillas porque de alguna u otra manera... (d) espero el día que los tenga, también en mis planes estaba adoptar un niño, (e)entonces o sea de una u otra manera, por x o y que me digan “oiga, usted no va a tener hijos”, igual los voy a tener, pero igual si sería entre comillas perder un sueño... si, complejo.
E	87	(a) S3...
S3	88	(a) Si sería como... como perder un, si perder un sueño cuando, cuando uno quiere algo, cuando uno ya se... se ve a futuro con algo, eh... (b) y algo como un hijo es algo que pues uno sabe que va a llegar eso en su momento, porque normalmente uno a veces quiere las cosas ya... (c) pero ese tipo de cosas uno las quiere en el momento en que está estable económicamente, que uno ha construido algo pero cuando no se da... (d) pues en mi caso también me daría muy duro esa opción, (e)de pronto la opción de una adopción puede valer pero diría que me costaría mucho verme como padre en el momento de adoptar un hijo, (f) porque sigue siendo algo que de pronto uno no siente tan de uno, sino de una elección que tocó, entonces sería algo difícil...
E	89	(a) Okey... S4
S4	90	(a) Bueno en mi caso no sería tan... duro, (b) creo que sería una forma diferente de organizarme, no... (c) o sea, tener hijos sería cool pero no es una prioridad para mí, (d) si bien en el transcurso de mi vida se da, chévere lo recibiría muy bien, (e)pero si no llegan pues... digamos que por la parte de familia perdería ese valor pero pues no es tan significativo para mí, (f) pero si tendría otra forma de organizarme.
E	91	(a) Okey... Digamos que podemos resumir en que se

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		perdería un sueño, una ilusión y afectaría el modelo de familia en este caso como dice S1 que tienen en la cabeza, afectaría esa, esa... (b) proyección de futuro?
S4	92	(a) En mi caso sería más el valor familiar... (b)no tanto la proyección familiar a futuro...
E	93	(a) Okey... ah... ustedes piensan, eh... (b) o que, creen ustedes que la madre es más importante que el padre en la crianza de sus hijos?... S1
S1	94	(a) Eh... Yo creo que... creo que es por igual, (b) aunque creo que si falta el padre la madre podría suplir esas necesidades como en mi caso, eh... (c) yo no siento necesidad de un padre aunque a falta de uno tuve... (d) digamos que tres porque mi abuelo me crio, siempre estuvo conmigo, tengo mi padrastro y pues mi papá que no está, (e) pero pues yo tengo es a mi mamá, para mí mi figura digámoslo así paterna... (f) la tengo a ella, (g) aunque yo siento que tengo que ser un buen papá porque siento que si no estoy para mis hijos, les faltaría... porque... pienso diferente, (h) digamos que a mí no me va a ser falta pero yo quiero ser algo que que mi papá no fue y que y que ellos les faltaría eso, (i) porque digamos que de alguna manera u otra yo si me siento comprometido con ser un buen papá y con darles digamos todo lo que mis hijos necesiten.
E	95	(a) Okey, S2...
S2	96	(a) Yo creo que en medio de todo eso va... del rol que uno mismo tome... tristemente de alguna u otra manera a nivel social se ve así, (b) ¿Por qué?, porque estamos en un país que este caso de mamá soltera se ve mucho, de papás que les vale tres se ve mucho, pero eso también depende del rol que uno tome como papá, (c) entonces volviendo al tema social, no sé, es como el mismo tema

		del hombre perro y la mujer perra, entonces el hombre perro que besó a tres viejas en una noche ¡no!, es un verraco, es el mejor y (d) la mujer perra (<i>risas</i>) que besó a tres hombres es una noche es una bandida y es lo peor, entonces es el mismo tema cultural, entonces eh... no sé... (e) está el niño recién nacido y se despertó, ¡no! ¡Vaya usted! Que yo tengo que irme a trabajar, o no ¡vaya usted que es la mamá! O ¡vaya usted que es la que tiene que darle pecho!, (f) entonces de alguna u otra manera creo que eso también va en el rol que uno mismo tome y s... (g) hago énfasis en algo y es que de alguna u otra manera la misma naturaleza se encarga de que haya un vínculo mucho más cercano con la mamá, la gestó todo, (h) entonces pues de alguna u otra manera si pero pues el rol que uno tome como papá instruye... o sea, como uno se apersona de ese mismo hijo, de ese rol es lo que más influye.
E	97	(a) Okey, S3.
S3	98	(a) No, yo pienso que no, que no es, o sea los dos, fundamentalmente los dos... (b) porque yo reconozco que si mi papá hubiese estado independientemente del tipo de ser humano que hubiera sido algo diferente me iba a aportar, (c) entonces esa labor de él mi mamá le toco hacer de papá y mamá, después ahora tuve un padrastro pero pues la figura paterna de él pues no, o sea digamos para él, (d) él para mí no es una figura de autoridad solo mi mamá, mi mamá, mi mamá - mi papá... (e) pero yo digo ah si, si yo hubiese conocido a mi papá y de repente hubiese sido el peor ser humano, el mejor ser humano pues yo tomo mi propia decisión, sobre como ver a esa figura... (f) si como a una figura que prefiero que no esté o... porque como le digo yo

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		nunca tuve en cuenta a mi papá o sea jum, a mí me preguntan por mi papá y jum, realmente como que no hay una emoción... (g) pero si como a la hora de: bueno si lo hubiese conocido tal vez habría una emoción diferente?, o seguiría pensando que me da lo mismo que esté o no esté, (h) entonces yo creo que no es que la mamá sea más importante o el papá más importante si no que los dos deben estar porque un ser humano debe tomar la decisión, (i) no simplemente que por la decisión de otra persona se le prive de algo que pudo haber conocido.
E	99	(a) S4.
S4	100	(a) Desde mi historia de vida puedo decir que los dos son importantísimos porque... bajo su unión de matrimonio ellos forman una pareja demasiado (<i>risa</i>) compleja que aporta diferentes cosas, eh... (b) hay cosas que jum mi mamá es muy mala y mi papá es muy teso, entonces desde esa... conjugación de esas dos personas creo que se saca un buen ser humano (<i>risa</i>) (c) digo yo pero creo que es la los roles de los dos son fundamentales, eh... (d) independientemente de las historias que puedan haber, si creería que es fundamental los dos roles.
E	101	(a) Okey... qué piensan de... yo creo que ya he tocado, con esta pregunta ya la habíamos tocado pero quiero puntualizar... (b)¿Qué piensan de esos hombres como los de ustedes (<i>risa</i>) como esos papás que abandonaron a su hijos? (c)¿Qué concepto les da esa acción de abandonar un hijo? , S1...
S1	102	(a) Pues digamos que yo pienso que... que es más importantes otras cosas, que no tienen el concepto que ellos mismo crearon en nosotros que es... (b) digamos

		que también hay que... (c) yo le doy gracias a mi papá porque lo que aprendí de él es que no puedo ser como él, que no... (d) que la responsabilidad que tengo con mis hijos tiene que ser totalmente diferente a la que él tuvo y a la que tienen todos los papá que dejan a sus hijos... (e) Ahora tristemente digamos que hay mamás que no quisieran ser mamás como por alguna violación o lo que sea, bueno eso ya es digamos otro tipo de irresponsabilidad porque pues bueno digamos que el caso es diferente, pero... (f) digamos que es esos hijos que nacen por esos casos digamos que piensan lo mismo... o bueno, (g) gracias a Dios no fue mi caso pero, (h) pero un hijo que... nace y ve que su mamá lo da todo por él sin tener un apoyo digamos que también es importante el dinero en su casa, eh... un apoyo eh... (i) digamos que que la levante todos los días o que bueno, en general un apoyo, pues eso eso forja a un niño entonces el papá, el papá que no está en realidad a veces... eh... (j) lo importante de ese papá es que el hijo aprenda más a no ser como él...
E	103	(a) Okey, S2
S2	104	(a) Eh... no sé yo digo que... (b) cortando un poco el tema como tal del hijo y pasando más al tema del papá de esa persona, por lo menos S1 sabe que su papá está en “x” parte, que... que está con otra persona, bueno “x” “y”, (c) yo... no puedo decir ni que si ni que no porque realmente no lo sé por lo menos en mi caso pero casualmente, (d) hace poco me puse a pensar y yo decía: “este tipo qué estará haciendo?”, “¿habrá tenido más hijos?”, “no habrá tenido hijos”... (e) sé, por conocimiento de que nos hablamos con mis abuelos paternos que... él muy poco con ellos, entonces yo

		decía: (f) “Que carajos!, este tipo no pudo ser papá, es un hijo terrible porque no hace un carajo por sus papás tampoco, o sea el tipo estará solo, realmente si estará con alguien o a qué carajos, o ¿qué carajos habrá en esa cabeza como para decir oiga?... (g) entonces sacándome un poco del tema de los hijos y eso, que sí que ya lo hablamos y que me parece importante también como esa visión de esa persona de decir: (h) “oiga, estoy realmente solo, ¿qué carajos estoy haciendo?, esto era lo que pensaba hace 20, hace 15 años?”, (i) entonces pues eso también yo digo como complicado.
E	105	(a) Ujum... S3...
S3	106	(a) Pues... no sé, (<i>risa</i>) (b) es que en ese tema es que soy un poco más indiferente es que nunca me había puesto a pensar en eso, pero... (c) inconsciente sería la palabra, irresponsable... no podría decir que cobarde porque en en el caso personal mío, digamos que por lo que sé de mi familia fue como una una... (d) o sea, el hecho que yo esté sin él fue también parte de decisión de mi mamá porque alguna vez él trató de maltratarla, (e) entonces no sé hasta qué punto... él... después de eso como que dijo: “¡miércoles!”, y se fue o mi mamá le dijo como: “chao, y el día que se aparezca nada que ver”, (f) entonces hasta ahí... no podría juzgarlo tampoco por ese lado, de pronto por eso no genero ningún sentimiento o no lo he generado, (g) entonces digamos que podría decirse que es responsable inconsciente pero tendría que escuchar toda la historia de las dos partes para saber que pasó ahí.
E	107	(a) Ok, S4...
S4	108	(a) Yo creería que él... es una persona que debe sentir como mucho miedo... (b) y sentir también un poco... de

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		egoísmo...
E	109	(a) Ajá...
S4	110	(a) Porque me imagino que no quisieron entregarle su vida, sus sueños a un hijo, (b) por ejemplo si si no fue planeado, me imagino que fue un golpe fuertísimo que debe asustar muchísimo...
E	111	(a) Ajá...
S4	112	(a) Y de pronto ese miedo fue lo que lo invitó a correr... (b) miedo a responsabilidad, miedo a que... ya sus sueños no va a ser o no van a ser lo que él creían que eran... (c) creo que es por ahí la cosa.
E	113	(a) Ustedes creen que hay alguna, bueno ya S1 lo reconoció... (b) hay alguna relación entre la experiencia que tuvieron ustedes como hijos que determine el cómo serán como padres... (c) sumerce ya me dijo que le puso un... una barrera de lo que no quiere ser como papá...
S1	114	(a) Digamos que yo he tenido bastantes inconvenientes, eh... (b) con mi mamá, no inconvenientes fuertes pero mi mamá está muy marcada por lo que fueron los hombres padres en su vida... (c) ¿por qué?, porque tuvo a mi papá... que fue un total inconsciente con... con mí, pues digamos que yo llegué y bueno se desapareció... (d) mi abuelo que... vivió no sé cuánto tiempo, años o sea yo estaba, mi abuelo me crió y todo, pero después mi abuelo también digamos que tuvo otras prioridades como el alcohol y el juego, bueno otras cosas y después de mí, (e) de mi mamá y mi tía ya siendo adultas pues él las dejó y aun así para ellas es fuerte, siendo adultas no es fácil porque ahorita uno dice bueno, (f) si cuando un papá deja a un hijo ¿Cuándo es pequeño? No, si un papá puede dejar a un hijo después de que tenga él tenga 40 años, 50 años que se yo... (g) también por

		irresponsabilidad y para ellos también fue un golpe duro, eh... (h) digamos que también tengo la imagen de de un padrastro que tiene tres hijos de diferentes mamás... (i) que es excelente papá pero es demasiado mal... mal pareja... eh... (j) entonces digamos que esa imagen de... de papá que yo tengo, esas imágenes de papá que yo tengo yo las contrasto con lo que yo quiero ser, (k) entonces aparte de ser un buen papá como es mi padrastro... yo quiero... no ser lo que fue mi abuelo, (l) porque mi abuelo fue un buen papá conmigo pero no es un buen ejemplo ahorita para mí... (m) y mi papá nunca fue papá conmigo entonces yo quiero tener la responsabilidad que no tuvo mi papá.
E	115	(a) S2...
S2	116	(a) Yo digo que sí, o sea como lo dije al principio como que un día hablando dije no quiero ser como él, (b) sin eso en ser determinante en decir quiero tener hijos, no quiero tener hijos, sueño con tener hijos o no, (c) o sea creo que eso ya va en un proyecto de vida, en un anhelo, en uno decir oiga muy chévere, pero si... como dijo S1 ahorita, (d) algo que que sin estar él, aprendió eso que no quiere llegar a ser eso, que no quiero decir: “oiga usted...”, (e) no sé, que uno llega a cualquier lado y ¿usted tiene hijos?, si, ¿Cómo se llaman?, tal, ¿y dónde viven?... ¿cuántos años tienen?... 2003, 2004, no como diez, (f) entonces si o sea como que de alguna u otra manera sin señas de mi hijo, es que de ahí para arriba... (g) que realmente ahí o sea, no fue nada (<i>risa</i>) porque realmente nunca estuvo pero si como que todas esas cosas que yo viví como hijo, de alguna u otra manera si le da la enseñanza de decir: (h) “oiga, usted vivió esto, no le haga eso al chino”...

E	117	(a) S3...
S3	118	(a) Mmm... Haber, si yo pienso lo mismo, o sea, eh... (b) con respecto a lo que uno es como persona si tiene que influir en ese, en ese rol de ser padre... (c) entonces yo creo que ahí es cuando uno tiene que... trabajar ¿no?, (d) pero es que la cuestión es que uno hasta cierto yo no sé porque uno normalmente hasta cierto punto es que uno empieza a pensar en eso y para algunos es demasiado tarde porque es cuando ya ¡uy, vamos a ser papás! Y uno queda como ¡uf!...
E	119	(a) Ujum...
S3	120	(a) En cambio, otros dicen que tienen la responsabilidad pero ahí, ahí juega un papel muy importante porque cuando uno no tiene papá influye todo a su alrededor... todísimo, (b) o sea uno como que absorbe es absolutamente todo a ver de dónde se puede agarrar, dónde se puede agarrar, entonces está la superficie la buena, la mala, la buena, la mala y de usted depende decir, (c) digamos en mi caso especial tuve una madre que fue como muy contundente, aunque ella fue muy... (d) o sea me permitió hacer de todo, que yo creo que cometí tantos ¡uf! errores, digamos en estos momentos yo llevo casi como unos cuatro años que no vivo con ella... (e) porque ella fue una vez, una decisión de muy convivir pues... “aquí no vamos a poder convivir porque usted no quiere vivir conmigo, ni yo con usted”, pero nos queremos porque... (f) o sea yo fui su primer hijo, nos tocó pasar las duras para llegar hasta donde... (g) entonces yo le dije: “ok, yo me voy”, pero entonces digamos que esa, esa ella me permitió en ese momento hacer eso... (h) porque la pelea fue muy fuerte y yo fui el que le dije “yo me voy” y ella me dijo: “pues listo,

		hágale"... entonces eso sería como "ok, pues si me lo está diciendo es porque algo, algo bueno ha de estar en esa experiencia"... (i) entonces aprendí tantas cosas que ahora yo digo (J) "bueno, el día en que me toque ser padre porque quiero ser padre, pues haré muchas cosas que ella hizo y además otras cosas diferentes y hay otras cosas que yo creo que están bien y... me imagino se va aprendiendo sobre la marcha".
E	121	(a) Okey... S4...
S4	122	(a) ¿Cómo era la pregunta E?...
E	123	(a) Que si algo de lo, de lo que vivieron como hijos los ha influenciado en el deseo de ser padre...
S4	124	(a) Claro... si, en mi historia si, mi abuelo también era muy sabio, pero mi abuelo si era súper callado, él solo decía lo... cuando hablaba de verdad uno quedaba ¡ufff, mufasa! (<i>risas</i>) ... (b) entonces creo que ese (<i>risa</i>) ejemplo ha sido muy marcado para mí sin embargo yo quisiera también ponerle mi propio estilo...
E	125	(a) Ujum...
S1	126	(a) Pero yo creo que el miedo también está en que de pronto mi propio estilo sea fiasco de papá (<i>risa</i>) (b) entonces... si tendría que tener muchas cosas de lo que fue mi papá, mi tío y mi abuelo.
E	127	(a) Okey... En algún... ¿señor?
S2	128	(a) Yo digo que hay algo importante y es que de alguna u otra manera por más que no sé, halla un embarazo usted sea planeado o no sea planeado, realmente uno nunu nunca está preparado, (b) o sea por más que uno diga: "oiga si, estoy bien en finanzas, tengo donde meterlos, lo voy a tener en la mejor clínica", de alguna u otra manera un día que el chino se despierte llorando y puta tiene hambre, tiene frío, está enfermo, le duele, no

		le duele, (c) uno realmente nunca está preparado, entonces creo que eso también influye demasiado...
E	129	(a) Okey... hacia allá iba mi siguiente pregunta, (b) ¿en algún momento, con alguna de las parejas que han tenido se conversó, se contempló la idea de ser padres hasta el momento?
S1	130	(a) Si, si se ha contemplado porque... (b) pues digamos que yo creo mucho en una pareja que tenga digamos sueños similares o por lo menos caminos que se puedan encontrar en futuro, (c) entonces en ese sentido pues digamos que... eh... hago, (d) hago digamos que mi pareja contemple un poco lo de mi futuro y ella me comparta lo que tiene pensado para el de ella y si son compatibles pues digamos que ya es una cosa bastante importante... (e) digamos que es un punto a favor para que se pueda seguir adelante, entonces si si lo he contemplado.
E	131	(a) S2...
S2	132	(a) Yo digo que... (b) no sé, es a concepto propio pero es muy complejo decir que no a esa pregunta porque no se los primeros seis que uno está ay rosado, (risas) (C) ay noo si toda la vida juntos o sea, sea detallado o no el tema se ha tocado...
E	133	(a) Ujum...
S2	134	(a) Eh... digo que, pienso ahorita que escuchaba a S1 hay o sea... (b) estoy completamente de acuerdo pero también llega a un punto en el que... en, que se divida realmente entre esos sueños que se encuentran y no como ese "ah, jueputa este man quiere tener hijos, pues marica bueno hagámoslo", ¿sí?, (c) entonces pues si me parece importante eso pero pues si me, o sea literalmente la pregunta me parece muy jodido decir que

		no.
E	135	(a) Ujum... okey, S3...
S3	136	(a) ... Eh... en el tema pues si, claro yo lo he tocado con con mis exparejas, con mi pareja pero entonces ahí la cuestión es que mi decisión y lo que yo pienso es diferente de lo que esa persona venía creyendo...
E	137	(a) Ujum...
S3	138	(a) Entonces esa persona tiene una concepción diferente en la que puede decir como “oiga no, yo la verdad no lo había pensado pero ahora que estoy con usted”, como dice él, o sea uno al principio con el idilio...
E	139	(a) Ujum...
S3	140	(a) Entonces en su momento uno dice: “claro, no si tengo la pareja perfecta”, pero a medida que va a pasar el tiempo entonces cambia la forma de amar, cambia las costumbres, cambia lo que pasa y entonces es muy importante... (b) pues tener en cuenta ese pensamiento porque hasta hasta qué punto esa persona lo comparte y hasta qué punto esa persona se puede apropiar de, la pareja se puede apropiar de lo que uno está sintiendo, o sea yo puedo sentir querer tener hijos pero de pronto ella no puede sentir querer tener hijos, (c) pero en algún momento diga como “oiga pero no, la verdad como que ese sentimiento me mueve pero no porque me mueva a mí de raíces, sino porque ese tipo hace que me mueva ese sentimiento, entonces si quiero tener hijos con él”, (d) entonces eso es una vaina que hay que analizar bastante...
E	141	Okey...
S4	142	(a) Otra vez la pregunta E...
E	143	(a) <i>(Risa)</i> Que si han contemplado en algún momento con, con alguna de sus exparejas o la actual el, la idea de

		ser padres?
S4	144	(a) Siempre ha sido como un tema espinoso (<i>risas</i>)...
E	145	(a) Creo que si lo han hablado...
S4	146	(a) Bastante... si lo hemos hablado, pero hay como un acuerdo implícito y es que yo no puedo tener hijos hasta que no cumpla mi sueño... eh... (b) incluso pues siendo personas tan diferentes nuestros sueños están en dos lados diferentes, pero no por eso podemos... (c) no podemos pretender que no puede pasar, pero si creo que hasta que yo no esté donde y quiero estar o a un nivel mínimo de donde yo quiero estar no va a pasar, (d) pero (<i>risa</i>) ahí viene el tema espinoso porque...
E	147	(a) ¿Hasta cuándo?....
S4	148	(a) ¡Ujum!
E	149	(a) Mmm okey, ah... y para finalizar ¿qué enseñanza le gustaría dejarles a sus hijos?... S1
S1	150	(a) Eh... pues digamos que yo he vivido una vida... no de restricciones pero si de bastante cuidado por parte de mi familia... (b) yo... yo como padre dejaría que... que se cayeran más y que cometieran más sus propios errores... (c) porque, pues como como decía ahorita uno no aprende tanto cuando a uno le dicen no haga, no haga, no haga hasta que se sube a una mesa y se cae y uno dice: “miércoles, y me duele porque...” (<i>Risas</i>)
S2	151	(a) Porque me caí (<i>Risas</i>)
S1	152	(a) Si, porque me caí y no porque me están diciendo, entonces lo que yo haría es, es eso, eh... (b) dejarle la enseñanza de que uno se tiene que caer para, para saber que es caerse y para aprender como levantarse por uno mismo y para saber que aparte de eso no se va a caer solo ni se va a levantar solo, (c) sino que va a haber un padre que va a estar ahí para apoyarlo, para decirle se

		cayó por esta razón, le advertí que se iba a caer pero ahora lo voy a ayudar a levantarse como lo decía el compañero que decía que el papá fue con ellos, (d) que estaba ahí detrás de ellos, los dejó y ellos aprendieron que fue caerse pero cuando se cayeron el papá les enseñó como levantarse.
E	153	(a) Okey, S2.
S2	154	(a) Yo enfatizo más en lo que dice S1 en el hecho de ser apoyo, yo creo que de alguna u otra manera... (b) uno por más que quisiera no sabe cómo le va a salir el hijo, si le va a salir un hijo completamente correcto, si le va a salir un hijo de sólo excelentes y cincos en la universidad, si le va a salir un hijo eh... (c) medio vago, pues uno no lo sabe entonces uno no puede decir: “oiga si, me gustaría dejarle la res... eh... el pensamiento de ser responsable, (d) entonces pues de alguna u otra manera creo que ser apoyo y, y también va a llegar ese punto donde realmente... (e) el hijo tome decisiones, entonces realmente u uno no puede... como papá ser implícito en esas decisiones sino realmente “oiga güevon, usted tomó ésta decisión, marica la cagaste, no la cagaste, bueno acá estoy”, entonces creo que más sería como apoyo y... ya... [...] (f) obviamente en temas adicionales que uno le pueda ayudar y eso pues ya, pero voy a lo mismo o sea como que también hasta que ese niño y esa madurez y ese pensamiento lo permitan niño, joven y adulto y ya, lo que le permitan.
E	155	(a) S3...
S3	156	(a) Pues como padre, que no coma entero ni siquiera a mí mismo (<i>risas</i>) (b)si, o sea que no le coma entero a nadie, porque mi hijo, mi hijo crédulo o una persona crédula es como lo más, es como lo más moldeable

		entonces cuando uno se vuelve moldeable eh... (c) unos viven encapsulado y cuando se estrella eh... eso es un golpe muy fuerte, (d) entonces yo, yo creo que le, le dejaría esa enseñanza, apoyo lo de estar ahí firme porque yo creo que la lealtad cuando usted le demuestra a una persona que va a ser leal esa persona va a estar ahí con uno, (e) entonces uno sabe que en la vida hay gente que es muy... corrupta, entonces va como que... como que a uno le gustaría que alguien fuera leal en la vida porque uno dice “¿eh, entonces en quien confió?”, (f) entonces lealtad y, y eso que no sea crédulo, que no sea nada crédulo.
E	157	(a) ¿S2 iba a decir algo?
S2	158	(a) Pues sí, yo opino digamos ahí una cosa es que un hijo es moldeable por naturaleza...
E	159	(a) Ujum...
S2	160	(a) Entonces como decía ahorita, un padre moldea en este caso pues el padre, el padre moldea a su hijo lo más que puede, (b) ya el resto es... es trabajo de él, ¿sí?, (c) la idea es que pues pueda que no sea crédulo, pero la idea es que uno, o sea como es moldeable que es mi opinión, como es tan moldeable uno lo moldee con lo mejor que uno tenga, ya el resto pues... ya es cuestión de él.
E	161	(a) Okey, S4...
S4	162	(a) Eh... yo creo que, para mí lo más importante es que sean jodidamente responsables con sus vidas, o sea que realmente tomen las decisiones que tienen que tomar, si quieren ser actores que lo hagan pero que lo hagan ¡bien!, que lo hagan jodidamente bien, (b) que si van a ser recicladores pues que lo sean pero que lo hagan bien y en ese sentido que sean críticos, o sea que tengan un

		punto de crítica tan alto... que esculpan dioses, o sea (<i>risas</i>) (c) en serio, o sea yo quiero un hijo responsable y crítico, o sea como: “¡tómame la sopa! ¿por qué me tomo la sopa?”, no importa ¡oh! Preguntó que porqué tiene que tomarse la sopa (<i>risas</i>) eso sería para mí un valor gigantesco...
E	163	(a) Ajá...
S4	164	(a) Creo que eso sería...
E	165	(a)Okey, bueno... muchas gracias por la participación, eh... nuevamente como les dije esto es para un ejercicio académico, (b) cuando tenga los resultados me comunicaré nuevamente con ustedes para hacer la devolución de los resultados, ¿listo?, muchas gracias por participar.

ANEXO 4. *Matriz de transcripción encuentro grupo homosexual*

Sujeto	No de Línea	Intervención
E	1	(a) Entonces, buenas tardes, mi nombre es Fabio Navarro, soy estudiante de psicología de la Universidad Santo Tomás y voy a ser el encargado de moderar este grupo focal esta es una investigación que estoy realizando para mi tesis de grado y que tiene como tema el deseo de ser padre, (b) el tema parece complejo pero contaremos con unas preguntas que van a orientar la discusión y la idea es escucharnos y contar con sus opiniones sobre este tema, (c) todas las opiniones son válidas, escuchadas y serán tenidas en cuenta. (d) Este por ser un ejercicio académico será grabado y registrado en imágenes pero estas serán estrictamente confidenciales, (e) la dinámica que llevaremos es respetar el turno de quien habla, tratar de hablar uno a la vez y si se desea controvertir la opinión del otro, esperar

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		para hablar ya que si hablamos al mismo tiempo, en la grabación va a ser muy complicado identificar las voces y se puede perder valiosa información, (f) también les pido apagar celulares y este ejercicio esperamos que no nos tome más allá de una hora a una hora y media. (g) ¿Listos, alguna pregunta antes de comenzar? (h) Bueno, para empezar, primero quiero que por favor me digan su nombre, edad, profesión y de dónde son.
S1	2	(a) Amm mi nombre es S1, tengo 22 años y soy estudiante
S2	3	(a) Mi nombre es S2, tengo 23 años y soy diseñador gráfico
S3	4	(a) Mi nombre es S3, soy estudiante de derecho
S4	5	(a) Mi nombre es S4 y soy estudiante de psicología
S5	6	(a) Mi nombre es S5 y soy médico
E	7	(a) Edad S5?
S5	8	(a) 31
S	9	(a) Edad S4?
S4	10	(a) 22
E	11	(a) gracias, tu dijiste la edad?
S3	12	(a) 23
E	13	(a) Entonces primera pregunta: ¿Cómo era su padre?
S1	14	(a) Amm mira pues lo que pasa es que mi papá era oficial de la policía, entonces digamos que era como el típico padre machista, muy conservador, muy serio, así era mi papá
S2	15	(a) Emm mi papá era un hombre que estaba muy preocupado por sus hijos y su trabajo, es ingeniero de alimentos, trabaja en una empresa de dulces y siempre estuvo como muy interesado como por la familia, (b) siempre estuvo como muy preocupado por mantener la familia y por su trabajo pero no más allá de eso

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

E	16	(a) Ok
S3	17	(a) Mi papá era agricultor, (b) entonces por esa cuestión era una persona muy ruda, una persona muy machista en el sentido de que no aceptaba nada de homosexuales y estaba muy caracterizado con la figura de poder que maneja el hombre dentro del núcleo familiar
S4	18	(a) Emm mi papá es bastante rígido, amm bastante conservador, machista, (b) afectivamente no ha estado muy presente, (c) creo que porque no recibió mucho afecto de pequeño ya que empezó a trabajar desde los 12, entonces creo que no tuvo un hogar como amoroso y en ese mismo sentido, (d) pues tampoco es afectuoso pero él es muy responsable (e) por ejemplo, económicamente entonces siempre ha estado ahí pendiente pero siempre en lo económico, nunca vivimos juntos y parcialmente nos vemos
E	19	(a) S5
S5	20	(a) Emm mi papá es emm muy controlador, (b) también un poco ausente digamos con la familia, creo que encuentro como muchas similitudes acá, (c) entonces creo que concuerdo en algunas de las cosas que dicen ustedes, entonces era, (d) es como muy organizado en términos financieros pero digamos que creo que por ser de otra generación también tenía unas ideas frente al rol masculino y femenino en el hogar entonces digamos estaba como muy alejado de nosotros (f) emm digamos de algunas formas emocionales y un poco maltratador psicológicamente
E	21	(a) ¿Cuál es el recuerdo más fuerte que tienen de su papá, de su padre?
S1	22	(a) El recuerdo más fuerte de mi padre es cuando se murió, (b) emm pues porque obviamente digamos el que

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		ejercía control totalmente era mi papá entonces eso por más cursi que suene como que cambia la vida, (c) entonces toda esa idea de familia que yo tenía se destruyó cuando mi papá se murió
S2	23	(a) Emm fuerte en qué sentido?
E	24	(a) Que todavía llore, (b) que todavía lo recuerde, (c) como algo que haya pasado que tu digas no, no he podido olvidar ese momento
S2	25	(a) No, creo que no tengo un recuerdo tan trascendental, así como que haya marcado mi vida
E	26	(a) Ni bueno ni malo?
S2	27	(a) Mmm no, pues en este momento no tengo nada presente
E	28	(a) Ok
S3	29	(a) Yo creo que el momento más fuerte que tengo con mi papá fue cuando comencé a aceptar la condición de ser homosexual, (b) entonces un día lo enfrenté, en la noche llegó pues destrozado, borracho y lo que hizo fue arrinconarme, escupirme la cara y cogerme a patadas con mi hermano, los dos estaban borrachos, (c) eso fue algo que me marcó muchísimo porque igual en mi condición a mis 16 años empezar a aceptar eso y ver la conducta o el comportamiento de mi papá fue algo que me marcó durante toda la vida (d) y pienso que eso a veces a pensar de que yo he perdonado a mi papá pues porque está en el cielo como tal, (e) pues eso me marcó muchísimo
E	30	(a) Claro
S4	31	(a) Emm bueno para mí no sé, (b) yo creo que cuando lo conocí porque a mí me habían dicho que él estaba muerto y yo tenía contacto con él pero supuestamente él era un tío y (c) a los 6 años más o menos me contaron

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		que era que realmente mi tío era mi papá y (d) a los 9 más o menos creo que fue lo conocí en un bautizo de una sobrina mía y (e) bueno ese momento fue bastante fuerte y lo recuerdo, (f) era pequeño pero igual lo recuerdo bien, porque a pesar de que ahorita somos bastante distantes en su momento pues yo le tenía mucho afecto pues porque el solo hecho de ser mi papá, (g) entonces era muy importante para mí poder conocerlo, (h) ya después como que perdió importancia pero es como el recuerdo que más tengo
E	32	(a) S5
S5	33	(a) Yo creo que fue una vez, fue hace poco tuve un accidente de tránsito y (b) emm recuerdo mucho a mi papá llorando al lado de mi cama, es como el mayor recuerdo
E	34	(a) Ok, emm ¿Cuál es la enseñanza que más recuerdan de su padre?
S1	35	(a) Amm como el no ser dependiente de otras personas, (b) o sea si tu quieres algo conseguirlo por ti mismo
S2	36	(a) Emm mi papa fue una persona muy trabajadora y lo ha sido y ha sido muy responsable con las cosas, es decir, (b) él siempre me enseñó que si adquieres una responsabilidad es porque crees que estas en la capacidad de responder por eso creo que es una gran enseñanza
S3	37	(a) Quizá el legado, la enseñanza que me haya dejado mi papa es que uno siempre tiene que sembrar para poder recoger, (b) a pesar de su comportamiento y de su forma de ser siempre fue una persona muy solidaria y (c) siempre me decía que uno tenía que otorgar a las demás personas lo que quizá en un futuro uno quisiera recoger y que él me manifestaba siempre: (d) ustedes

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		van a recoger muchas cosas buenas, porque a pesar de mi comportamiento y de mi actitud yo he sido colaborador con las personas y he tratado de apoyar pues cuando más lo han necesitado
E	38	(a) S4
S4	39	(a) En mi caso sería pues un poco similar al de ellos en cuanto a ganarse las cosas, al esforzarse por lo que se quiere, por lo que se quiere obtener (b) y porque la frase desde pequeño de usted todo lo que tiene no ha sido regalado y eso me ha tratado de inculcar como responsable con lo que quiero y en la medida que lo pueda lograr pues bien, (c) ayudarlas siempre y cuando se pueda porque nada debe ser regalado, siempre debe haber un esfuerzo
E	40	(a) S5
S5	41	(a) Emm yo creo que mi papa me enseñó el valor de la palabra y del cumplimiento, (b) es algo como que siempre me voy acordar y es que el único capital que uno tiene es la capacidad de responder a su palabra y (c) pagar sus deudas un poco
E	42	(a) Ok, si pudieran elegir una palabra para definir a su papa ¿Cuál sería?
S1	43	(a) Mmm ay no se, seriedad
E	44	(a) Seriedad, ok
S2	45	(a) Transparencia
E	46	(a) ¿Perdóname?
S2	47	(a) Transparencia
E	48	(a) Ok, transparencia
S3	49	(a) Yo creo que sería como solidaridad
S4	50	(a) El mío sería inteligencia
E	51	(a) S5
S5	52	(a) Rigor

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

E	53	(a) Ok, ¿Qué tipo de padre piensan que fue su padre? (b) O sea si pudieran definirlo en una palabra (c) ¿Qué tipo de padre fue o es?
S1	54	(a) Yo creo que mi papa era muy autoritario
E	55	(a) Autoritario sería la palabra
S2	56	(a) Emm responsable
E	57	(a) Responsable, ese es el tipo de padre
S2	58	(a) Si
S3	59	(a) Precavido
S4	60	(a) El mío ausente
E	61	(a) Ok
S5	62	(a) Es un poco difícil pero paradójicamente irresponsable
E	63	(a) ¿Por que paradójicamente?
S5	64	(a) Porque digamos que es una persona que tiene un valor, (b) como que digamos le pone un valor a las condiciones materiales y en ese sentido es muy responsable pero siento que voy a decir responsable (c) porque ha sido muy irresponsable con sus sentimientos y sus emociones (d) y eso ha generado muchos conflictos en nuestra familia, no se algo como irresponsabilidad emocional
E	65	(a) Responsable en acciones pero irresponsable emocionalmente
S5	66	(a) Exactamente
E	67	(a) Ok, ¿Creen ustedes que algo le hizo falta a su papa?
S1	68	(a) Vulnerabilidad
E	69	(a) ¿Por que?
S1	70	(a) O sea como para poder relacionarme,(b) él no ve mi postura de hijo, (c) o sea siento que él no me mostraba como emociones, como esa parte afectiva que de pronto uno necesita en un familiar

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

S2	71	(a) Si yo creo que eso le faltó, yo creo que a mi papa le faltó saber llegar un poco a tiempo a mi vida y a la vida de mi hermana, (b) digamos y no lo culpo porque digamos que tuvo sus razones y tuvo un,(c) hace parte de una generación muy diferente y para él fue muy difícil siempre acercarse a nosotros y cuando lo trató de hacer siento que ya fue un poco tarde y ya es un poco difícil y por eso no lo culpo (d) y si lo necesité en algún momento cuando lo necesité le faltó llegar y estar
S3	72	(a) Yo creo que lo que le faltó a mi papa fue amor, (b) si él me hubiese dado el amor que en un momento determinado yo anhelé yo creo que en el momento en el que lo estábamos enterrando no sentía que el corazón se me iba porque más que el hecho de enterrarlo, (c) el hecho de saber que no pude compartir y que no pude ser testigo o ser como acto para su amor, (d) pienso que eso me marcó muchísimo porque igual esas cuestiones de falta de afecto, de amor deja muchas cicatrices que después a futuro me comencé a dar cuenta que si uno ve a alguna familia y dice: (e) si yo hubiese tenido a mi papa o si yo hubiese reaccionado así hubiera sido todo diferente
E	73	(a) S4
S4	74	(a) Mi independecia como en la parte afectiva, (b) o sea no recibí mucho afecto, tampoco me lo dio y (c) como el deseo de ser padre, de ser mi papa porque yo tengo medio hermanas que viven con ellas y (d) han sido más afectuoso entonces por eso el interés de ser mi papá
S5	75	(a) Yo creo que a él le faltó una familia, (b) yo creo que uno aprende a ser familia cuando tiene una y creo que por sus condiciones digamos sociales y emm digamos

		de violencia, emm (c) él no tuvo una familia que le enseñara a ser digamos como una familia, a comportarse en familia emm (d) digamos a aprender el valor y otros factores
E	76	(a) Ok, hasta ahorita han sido sobre el pasado que no podrían interactuar el uno con el otro porque están hablando desde cada uno desde sus recuerdos, (b) las preguntas que vienen ahora son un poquito más de controversia si quieren o si piensan lo mismo, cada quién siéntanse con derecho a intervenir, (c) obviamente como les decía antes esperando acabar uno para poder identificar las voces más fácilmente en la transcripción de este audio. (d) La primera pregunta de esta segunda etapa es: ¿Quiere ser padre?
S1	77	(a) Mmm no, no se
E	78	(a) No o no se
S1	79	(a) Mmm no sé porque no, porque actualmente no considero que a mi vida llegué ese instinto paternal, (b) o sea no me veo como una figura paterna, (c) o sea por ejemplo ahorita, como dijo S5 él dijo que a su padre le faltó familia yo creo que a mí también me falta familia entonces no sé, (d) no soy un modelo a seguir o sea no tengo cosas buenas para enseñarle a un niño
S2	80	(a) Emm yo creo que si es algo que he considerado a futuro pero que si va a depender de ciertas condiciones a futuro (b) y que si va a depender de ciertas cosas que pasen en el momento en el que considere que pueda tener un bebe
E	81	(a) Pero si quisiera, o se es decir
S2	82	(a) Lo he considerado como una opción a futuro
E	83	(a) Ok
S3	84	(a) Yo pienso que sería algo maravilloso, (b) sería una

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		oportunidad donde uno puede quizá expresarle a una personita lo que uno no recibió (c) y si uno obviamente a futuro va a tener una pareja estable emocionalmente en esos aspectos, sería una buena situación (d) y una buena oportunidad de uno reivindicarse con la vida como ser humano
E	85	(a) S4
S4	86	(a) Emm si, si existe ese deseo por ser padre, (b) de serlo pero no ahorita porque creo que sí se necesitan ciertas condiciones para poderlo hacer a futuro, (c) pero si es algo que tengo muy claro
E	87	(a) S5
S5	88	(a) Yo no lo tengo tan claro, (b) yo a veces creo que sí y a veces creo que no
E	89	(a) ¿Cómo así, por que?
S5	90	(a) Emm a veces pienso en el significado que tiene tener un hijo en mi vida (b) y a veces pienso que digamos lo pienso desde una posición un poco egoísta, como de alguna manera,(c) tener hijos implica dejar un legado, (d) de alguna manera uno se transmite a sí mismo a través de sus hijos (e) y a veces pienso que es una posición un poco egoísta (f) o sea digamos, no creo que necesariamente uno, o yo quisiera tener hijos por esas razones, por otro lado, (g) a veces pienso que si quisiera tener hijos porque son una gran compañía y porque ver el proceso de crecimiento y evolución de alguien, (h) deber ser algo que llena de mucha felicidad a una persona
E	91	(a) Ok, piensan que en este momento de indecisión que todos tienen (b) ¿Qué pasaría si no tuvieran hijos? (c)¿Sienten que perderían algo si no tienen hijos?
S1	92	(a) Pues, o sea ahorita como dijo S5 o sea un hijo es una

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		excelente compañía, (b) o sea no es como tener un gato o un perro pero pues de pronto me faltaría como esa etapa familiar mía, (c) o sea no voy a tener almuerzo con mis hijos, no voy a tener navidades con mis hijos, (d) yo se que lo estoy diciendo de una forma muy conservadora pero como lo digo, me faltaría esa etapa familiar mía
S2	93	(a) Emm yo creo que en el ideal de uno si hace parte del imaginario de esa cosa como de trascender y muchas personas tiene hijos para dejar un legado y eso, (b) yo creo que más que perderse de algo por no tener un hijo sí sería como buscar otras formas como tratar de dejar ese legado y otro estilo de vida que yo se que sería difícil reemplazar esa figura de un hijo como tal pero pues sí, (c) habría que buscar como esas formas porque si creo que un hijo es una figura muy importante en la vida de una persona
S3	94	(a) Pues yo pienso que si en un futuro no se llegara a presentar la posibilidad de tener un hijo, emm (b) yo tengo unos sobrinos preciosos que los amo con toda mi alma que son fruto de mi inspiración y creo que el hecho de no tener un hijo, mis sobrinos pueden llenar ese vacío fraternal o paternal o como lo quieran llamar porque son de mi sangre y son como lo digo fruto de mi inspiración, (c) son unos seres que amo con toda mi alma, entonces yo diría que lo podría tener en la balanza siempre y cuando el hecho de ser padre sea una fortuna
S4	95	(a) Emm yo creo que si no llego a tener hijos es porque así lo decido, porque siento que si es algo que quiero vivir, (b) entonces si no llego a poder es porque así lo decido, (c) creo que no es imposible tenerlo y que no sé si por x o y razón fuera en contra de mi voluntad que no

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		los pudiera tener sería como no poder vivir una etapa ser papa porque si quiero tener un hijo, (d) sería muy duro no poder vivir esa etapa
S5	96	(a) ¿Cuál es la pregunta otra vez? <i>(risas)</i>
E	97	(a) ¿Qué consideras que perderías si no tienes hijos?
S5	98	(a) Qué considera que perdería, emm (b) la verdad no creo que perdiera nada emm (c) la verdad no pienso que un hijo fuera un complemento de mi vida, (d) puede que si tuviera un hijo sería obviamente parte de mí mismo (e) pero creo que no necesito de un hijo para ser yo mismo o para hacer toda una vida tranquila y feliz
E	99	(a) Yo les pregunto una cosa, todos hablando de los hijos lo consideran un legado, una compañía, un dejar, es decir, (b) ganarían por tener un hijo pero no perderían por no tenerlo, (c) no entiendo esa parte, (d) creo que todos dijeron que que maravilla tener un hijo, que sería una compañía, un legado, algo, que obviamente se gana cuando uno gana siempre pierde algo, (e) pero siento que no están perdiendo nada, (f) o sea si se lo gana es que maravilla y si no lo tienen ¿no importaría?
S1	100	(a) Pues es como, (b) o sea como vas a necesitar algo que no tienes, (c) o sea si no está pues no está y ya y sigues con tu vida, (d) o sea un hijo no va a definírte como persona
S2	101	(a) Yo creo que es más como el momento en el que todos coincidimos y que el deseo no es muy fuerte de tener un hijo, (b) pero seguramente sería diferente si sí lo tuviéramos, (c) como le pasa a una mujer a una pareja que tratan de tener un hijo e intentan e intentan y ahí viene una frustración pero es por el deseo que tienen de tenerlo
S3	102	(a) Yo creo que pasa en la cuestión de proyección, (b) es

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		decir, en el sentido de yo aumentar o tener un signo más en mi vida respecto a ser padre, (c) independientemente de esa situación o de esa cuestión el hecho de no serlo no va a truncar mi proyección como ser humano, (d) ese vacío quizá como lo decía mis sobrinos o mi propia familia puede llenarlo y no me puede truncar y me va a frustrar y me va a deprimir y me va a permitir que obviamente no me desarrolle como ser humano, como profesional y como persona
S4	103	(a) Yo creo que no es perder de lo que ellos dicen, (b) porque en este momento no está entonces uno como que no concibe ¿qué es lo que perdería? (c) Porque igual ahorita no lo tiene, entonces se puede ver lo que uno anhelaría, (d) sería chévere pero no lo que perdería porque tendría que vivirse la experiencia para saberse ¿qué se perdería? O el perder
S5	104	(a) Yo creo que los hijos también tienen un valor social, (b) digamos cuando uno tiene un hijo o lo que yo percibo respecto a mis amigos que la mayoría o muchos están teniendo emm (c) digamos como en etapa de tener hijos y eso para, dentro de mi círculo social al contrario representa como un valor agregado y digamos como que trascienden a otros niveles sociales (d) entonces como cuando uno llega como a un punto en el que es el único que no tiene un hijo digamos, se pierde de algunas experiencias sociales, un poco, (e) creo que también tiene que ver con un sobre valor que tienen los hijos emm digamos en un modelo creo yo que reconoces a la familia únicamente digamos en una pareja y sus retoños digámoslo, (f) pero no creo que sea perder porque estamos en un punto social en el que las parejas se pueden recocer más allá como una familia no

		únicamente teniendo los hijos por eso creo que es una ganancia pero creo viéndolo desde los cambios sociales yo creo que no necesariamente es una pérdida
E	105	(a) Ok, ¿es fácil ser padre?, (b) ¿creen ustedes que es fácil ser padre?
S1	106	(a) No, o sea es una vida de la que estamos hablando, (b) o sea tu vas a ser responsable de esa persona, como que no es una decisión que se tome a la ligera, (c) por ejemplo con mis amigos heterosexuales se toman la sexualidad como a la ligera como ahí! Si no quedó embarazada genial, pero de todas maneras, corre el riesgo de que haya embarazo no, (d) entonces como que hay mucha gente que no se toma tan en serio el ser padre entonces obviamente no es algo fácil
S2	107	(a) Si, yo creo que es muy difícil y es emm porque yo creo que es una responsabilidad muy grande el hecho de tener una vida la cual dependa de uno y no solo económicamente que es quizá la mentalidad que tienen muchos de nuestros padres (b) sino que era el hecho de suplir y es necesaria una figura que realmente sea trascendental para esa vida (c) y entonces si es una responsabilidad muy grande, influir en esa persona y en lo que va a hacer esa persona en el futuro
S3	108	(a) Yo pienso que es algo difícil, es algo bastante difícil y hoy recuerdo el refrán, (b) la frase que decía mi papa cría hijos más no condiciones (c) yo pienso que el hecho de uno tener a cargo la responsabilidad de la construcción de un ser humano es bastante complejo porque durante las fases de la vida el comportamiento del ser humano varía (d) entonces pues ahí es donde uno tiene que tener como la habilidad como la astucia como para poder criar y para poderlo formar de una forma

		apta y adecuada ante la sociedad y ante el mundo como persona, yo pienso eso
S4	109	(a) Emm yo también creo que es sumamente difícil porque cada momento de esa persona va a acarrear un montón de retos nuevos que nunca puede llegar a estar preparado pero por eso no, (b) es muy difícil, totalmente difícil, (c) entonces creo que uno se tiene que preparar por lo que decía S1 que muchos no tienen como esa conciencia de traer alguien aquí al mundo a lidiar con los sufrimientos que tiene este mundo y se lo toman muy a la ligera, (d) yo creo que si hay que ser consientes de esa dificultad que traen
S5	110	(a) Yo no creo que sea ni fácil ni difícil yo creo que eso depende de un montón de condiciones sociales, culturales, (b) digamos que me llama la atención que escojas la palabra fácil o difícil porque pues digamos para mucha gente que tiene hijos pues se vuelve una complicación y para otros al contrario es fácil (c) y es algo que se puede disfrutar y que es bueno no, (d) yo creo que hay que diferenciar un poco entre tener un reto y una responsabilidad y que eso sea fácil o difícil, (e) en general para unas personas el simple hecho de vivir puede ser difícil para otros no lo es, (f) entonces pues creo que eso depende mucho de ochocientas mil condiciones y creo que en mi caso particular creo que sería fácil
E	111	(a) Alguna vez han sentido o sienten que por su orientación sexual se ve influido el deseo de ser padre
S1	112	(a) No, ¿porque las heteronormatividades tienen que influir en mi decisión de ser padre o no? (b) O sea si yo quiero ser padre y si ese es mi deseo voy a buscar las maneras para lograrlo

S2	113	(a) Emm no, no necesariamente porque digamos que si tengo una posición muy estable respecto a la adopción independientemente de si soy yo o si eso me incumbe a mí como homosexual o si digamos mi hermana con su esposo (b) y es que yo pienso que en este momento el hecho de tener un hijo es como un poco egoísta, (c) emm uno tiene un hijo es más como por satisfacción personal hablando en el caso de las parejas heterosexuales que traen un hijo al mundo (d) entonces mi posición va más hacia que uno podría darse la posibilidad de adoptar para darles más posibilidades a estos niños que pues que ya tuvieron que venir al mundo (e) entonces es una posición que tengo independientemente de si es a personas homosexuales o heterosexuales (f) y entonces creo que también es una cosa muy generacional, (g) en este momento creo que la generación y las nuevas generaciones ya no están tan interesadas como antes en tener hijos o por lo menos tantos hijos como en generaciones pasadas, (h) y eso pues repito independientemente de la orientación sexual
S3	114	(a) Yo pienso que no y de hecho no me ha pasado que el hecho de ser homosexual influya en el hecho del deseo de ser padre (b) porque el ser padre no se lleva en la etiqueta o es heterosexual o es homosexual ¿cuántos padres heterosexuales que no son padres? (c) Y como en el caso de nosotros nunca ejercieron esa labor o ese ejercicio, (d) ese rol como tal y creo que es independientemente de lo que uno como padre quiere es buscar el bienestar y la armonía de la persona que obviamente va a tener a cargo como su hijo
S4	115	(a) Yo creo que no influye en el deseo de ser padre (b) pero si en el cómo quiero ser padre por el hecho de que

		no puedo hacerlo de la forma tradicional (c) entonces me lleva a ver la adopción como la mejor herramienta incluso si se prestara la opción de fertilización in vitro son cosas que me interesarían (d) y que quizá mi orientación sexual algún cuido pero es más un involucramiento absoluto
E	116	(a) S5
S5	117	(a) Emm yo creo que emm no se, (b) eso del deseo me parece una categoría complicada, (c) les voy a explicar porqué, porque cuando yo pienso en deseo pienso en una cosa que viene como de adentro, como de un instinto emm (d) y creo que digamos como ese deseo lo he sentido y digamos como que no ha influido que sea homosexual (e) pero por otro lado ese deseo está también ligado a un montón de condiciones externas (f) entonces cuando ese deseo se expresa emm indudablemente pues hay unas ideas un poco más racionales digamos como emm (g) digamos acá tener un hijo como una pareja homosexual no va a ser fácil y en este momento si creo poder utilizar esa palabra que se enfrentan un montón de barreras no sólo legales sino culturales, sociales (h) entonces creo que el deseo como instinto se expresa pero ese deseo en mi caso está restringido por factores externos
E	118	(a) Creen ustedes que es más importante el papá o la mamá en la crianza de los hijos?
S1	119	(a) O sea ninguno de los dos, (b) o sea cada quien presente y cada quien pelea ese rol paterno ya está bien, (c) o sea el género no tiene porque definir el modelo de crianza (d) o sea eso no tiene nada que ver (e) o sea pues si no está la mama pues está el papa y ya
S2	120	(a) Si yo creo que las figuras paterna y materna de

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		manera individual están sobrevaloradas sobre todo en esta creencia heterosexual en donde el papa te aporta ciertas cosas y la mama te aporta, (b) yo creo que juntas figuras te pueden aportar lo mismo y o sea un niño que crece con la mamá y la mamá un niño que crece con los dos papas puede tener exactamente los mismos valores, los mismos principios (c) o sea eso no influye para la crianza, creo
S3	121	(a) Yo pienso que más de género, más de rol padre-madre es de una integralidad, (b) cuando uno como ser humano le transmite a una persona o al alguien que está formando todas aquellas cosas, aquellos aspectos que como ser humano necesita, (c) yo creo que no es necesario los roles o etiquetas papá-mamá, cuando llenas esos vacíos llega la persona se vuelve una persona independiente, (d) se vuelve una persona con una formación alta, con un desarrollo donde se pueda enfrentar a una sociedad y obviamente la culturización que en ocasiones está tan desviada
S4	122	(a) Si, yo también creo que no hay ninguna más importante que el otro, (b) simplemente que la persona que creo que va a asumir el reto de ser alguien que quiera hacerlo y esté en las condiciones para ofrecer lo mismo que le permitió ofrecer
S5	123	(a) Si, yo creo que estoy en total acuerdo con ustedes, yo creo que influya, pues bueno, obviamente influye pero (b) obviamente no creo que hayan mejores hijos criados por papá y mamá o menos o mejores porque tienen solo papá o menos mejores porque tienen dos mamás o dos papás, (c) de hecho la literatura científica actual encuentran múltiples investigaciones sistemáticas que no existen diferencias entre la crianza de niños que

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		han sido criados por padres o por parejas homosexuales y otros
E	124	(a) Ok, ¿Creen ustedes que hay algún tipo de vínculo o relación entre la experiencia que tuvieron de hijos con el deseo de ser padre? (b) ¿Está influenciado de cierta manera?
S1	125	(a) ¿Cómo? ¿Cómo? ¿Cómo?
E	126	(a) Está influenciado el deseo de ustedes de ser padres, por cómo fueron hijos por el padre que tuvieron (b) ¿está influenciado de alguna manera?
S1	127	(a) Yo creo que no, (b) o sea mi crianza no creo que defina mi deseo o mi querer ser padre, (a) no creo que mi experiencia sea así
S2	128	(a) No, yo creo que si ha sido una posición muy personal y que he tratado de construir digamos uno trata de necesariamente de mi crianza porque no está relacionado necesariamente con mi crianza (b) porque digamos es muy diferente a lo que piensa mi hermana, (c) el concepto que tiene mi hermana de ser madre, pues ella está casada con planes de tener un hijo, (d) entonces pues yo difiero un poco con ella entonces digamos que crecimos de la misma forma y (e) creo que la forma en que fuimos criados no nos influencia la manera de ver el ser padre
E	129	(a) Ok
S3	130	(a) Yo pienso que tampoco incide la formación, la crianza de uno, pienso que eso va como de proyectos y de instinto como lo decía el compañero acá, (b) y pienso que por ejemplo uno veía una fotografía y me pasó algo cómico que vi una fotografía y quede como (silencio, aludiendo a expresión facial) (c) entonces llamé a una amiga y le dije: Ay Lau tengamos un hijo, entonces no

		que no se que, estaba como de locura, tengamos un hijo (<i>risas</i>)... (d) entonces yo le dije a ella, si quiere yo le hago el hijo pero tengámoslo, decía ¿Qué le pasa S3? (e) Pero pues es como el instinto, el momento, las circunstancias y la proyección que uno tiene como tal respecto al deseo de ser padre
S4	131	(a) En mi caso creo que sí ha influido porque creo que he tenido una muy buena familia entonces creo que siempre nos han llevado como a asumir el reto desde mi papá, (b) yo se que muchas cosas que me aportó mi mamá voy a ser capaz de aportárselas a otra persona, (c) entonces quizá si tuviera un hogar no tan armónico, no tendría como tantas ganas de tener una linda familia
E	132	(a) Ok S5
S5	133	(a) Yo creo que sí está influenciado digamos a la pregunta que nos habías hecho sobre de ¿qué le faltó a mi papa? (b) Emm yo creo que las experiencias tempranas de alguna manera proyectan los deseos, emm por ejemplo, (c) mi compañero y yo hemos hablado al respecto y él tiene como digamos unas experiencias muy traumáticas y su deseo se ve limitado porque piensa o siente que no quiere cometer los mismos errores que cometieron sus papas con él (d) entonces emm estoy de acuerdo contigo cuando dices que mi papá, no tuve un papá muy presente pero tuve una mamá muy amorosa y muy presente y creo que mi instinto y mi deseo también proviene de esas experiencias tempranas, (e) creo que hubiera sido diferentes si mis dos padres hubieran estado ausentes como le pasó un poco a mi compañero (f) entonces como dije al principio creo que uno también aprende a ser amoroso y a ser padre a partir de sus propios padres

S2	134	(a) Ahí también hay algo que agregar y es un poco que si yo se que puede influenciar pero digamos si llega un punto en el que todas las personas toman una posición muy personal, (b) digamos en el caso de mis papas ellos tuvieron infancias muy difíciles y al contrario de ellos decir no vamos a tener hijos o ser malos padres, digamos que ellos si nos dijeron nosotros sí decidimos ser diferentes con ustedes, darles lo que nosotros no tuvimos, (c) entonces en ese caso influenció pero no tuvimos la opción de decir vamos a darles oportunidades diferentes a las que nosotros tuvimos
S1	135	(a) Oye puedo, <i>(se retira un momento del grupo)</i>
E	136	(a) Sí, claro que sí
S5	137	(a) Estoy de acuerdo contigo pero creo que hay una diferencia y es que en el caso de nuestros padres heterosexuales pues es como el paso natural cuando se forma una familia (b) por el contrario para nosotros es una decisión al contrario no es un plan, (c) cuando un hombre y una mujer se casan de alguna manera digamos la sociedad le da el paso natural es tener hijos y es ¿cómo los vas a criar? (d) Y tomas esas dos decisiones para nosotros creo que es una decisión planeada y por el contrario en este país es una decisión luchada, (e) creo que digamos, entiendo lo que dices y uno puede tomar esa decisión pero no es tan natural para nosotros como para asumir esas posiciones como para las parejas heterosexuales
S2	138	(a) Obvio, o sea es que estoy seguro de que en alguno de nuestros casos muchos de nuestros padres no tomaron esa decisión en serio de que: oye si, hoy como que me siento con ganas de tener un hijo, (b) que con nosotros en nuestra posición es algo que ser sumamente planeado

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		y como tú dices luchado (c) mientras que en las relaciones heterosexuales simplemente fue hasta por error o sea si la chica no planificó, si el chico no se puso un condón ya obviamente pasó y se formó la familia por que sí
E	139	(a) En esta influencia no influencia y aprovechando que la mayoría tienen el deseo de ser padres (b) ¿Qué piensan ustedes que repetirían con sus hijos que hicieron con ustedes? Y (c) ¿Qué no repetirían con sus hijos?
S1	140	(a) Pues, como yo no estoy seguro y tal vez no sea algo que decida pero en el caso de que se dé, (b) yo creo que amm malcriaría mucho a mis hijos o sea como yo no tuve o no tengo esa familia como tan presente ni ese apoyo ni ese respaldo (c) yo creo que ahí si entraría mi fuerza de voluntad de ahí si estar presente y ser un poco empalagoso, no se pero sí o sea, en serio estoy hablando desde mi postura, (d) yo no tengo una familia presente y si yo voy a ser padre, en serio si quiero estar presente entonces eso es lo que cambiaría
S2	141	(a) Emm digamos que yo tomaría como esos dos contrastes de ¿cómo fue mi papá? Y ¿Cómo fue mi mamá? Y trataría de digamos de tratar de llegar a mis hijos de la forma en que lo hizo mi mamá con nosotros que siempre fue como tratar de ser un amigo, tratar de ser muy cercano, (b) a diferencia con mi papá que con él si se creó una barrera que no permitió que nos comunicáramos bien, que no tuviéramos confianza, (c) entonces digamos que esas dos cosas me ayudarían un poco a decir: (d) bueno, no quiero que esa barrera que tuve con mi papá esté presente en la relación que tendría con mi hijo, (e) entonces digamos que si tomaría cosas un poco de lo negativo que fue la relación con mi papá

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		y lo positivo que fue la relación con mi mamá para formar un conjunto de cosas
S3	142	(a) Estoy de acuerdo y me pasa algo similar que pues igual mi mamá no influye en el deseo quizá de ser padre, (b) pero sí en la forma en cómo debo contribuirle a la persona que en ese momento como padre, (c) no pienso que el hecho de venir y ya tener bien ese rol debe ser incondicional, de una u otra forma tener una integralidad vuelvo y repito porque obviamente la persona y el ser humano necesita de eso y yo creo que me reivindicaría con lo que viví con mi papá que quizá fe una vida de opresión, de violencia, (d) una vida de no aceptación y tendría que darle ese apoyo incondicional y brindarle todas esas cuestiones afectivas que digamos yo como ser humano tendría como en la condición de padre
E	143	(a) S4
S4	144	(a) Emm de ambos cogería como cosas para transmitir, (b) por ejemplo en el caso de mi mamá como estar muy pendiente como de la parte afectiva, realmente meterme en el rollo como de ser papá, (c) por ejemplo, ella dejó de trabajar y yo realmente quisiera eso en los primeros años como para poder estar ahí al cien por ciento, no así de manera sobre protectora pero si para no perder el crecimiento de mi hijo, creo que eso es normal que lo repetiría (d) y de mi papá lo que dije de la influencia que te dije que tenía de él que siempre estará ahí presente pero que las cosas requieren esfuerzo y la parte de despreocupación de mi papá
E	145	(a) S5
S5	146	(a) Yo creo que repetiría la generosidad económica de mi papá (risas) y la generosidad emocional de mi mamá porque creo que este término de generosidad es muy

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		importante para mí y es un bien a los hijos (b) y no repetiría la falta de comunicación que tuve con ellos y que creo que también con mi papá no tuvimos canales de comunicación (c) y con mi mamá creo que el hecho de ser gay también hizo que no me comunicara a nivel personal con ellos
E	147	(a) Pues de pronto esta pregunta creo que ya S5 respondió en parte, quisiera conocer la opinión de los otros y es que (b) ¿si en algún momento lo han considerado con alguna pareja que hayan tenido la posibilidad de tener hijos? (c) O todavía no se ha dado ese caso
S1	148	(a) ¿Cómo?
E	149	(a) Si has considerado con alguna pareja que hayas tenido tener hijos o no
S1	150	(a) No, no, tengo 22 años
S2	151	(a) No, para nada, no
S3	152	(a) Uno lo vive en la fantasía del amor, yo pienso que pues yo lo viví hace poco que pues donde nos jurábamos amor eterno y pensábamos planes a futuro ya los dos profesionales y eso (b) pero pues igual sí, se da, uno vive y cuando uno siente que ama y se siente lleno en muchos aspectos, habla de ese tema
S4	153	(a) Emm si, de hecho en estos momentos pues con mi actual pareja, lo hemos tocado bastante, pues a mí me gustaría a futuro no en este momento, (b) pero bueno no sé si las cosas van bien ambos realmente queremos hacerlo y sería algo para hacer juntos, (c) si algo como planes sí lo hemos hablado bastante, (d) de hecho él a veces me pide cosas imposibles, porque quisiera poder concebirlo él (<i>Risas</i>)... (e) le rayan las mujeres porque yo creo que él realmente quisiera vivir eso entonces

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		hasta de eso hemos hablado y de hecho pues yo le conté que venía para esto y me dijo que le hubiera gustado participar también que él tiene ese deseo de ser padre creo que hasta más fuerte que yo, (f) el hecho que tenga hermanas entonces con las hermanas a jugado mucho ese rol de papá por eso ha surgido tanto el tema en la relación
E	154	(a) S5, ya habías contestado ¿quieres completar algo más?
S5	155	(a) No, digamos que si que yo me casé recientemente y antes de casarnos discutimos estos porque digamos para los dos era como digamos uno de los puntos en los cuales al menos debe haber comunicación respecto a lo que se va a hacer en el futuro y que no vaya a ser un punto de divorcio
S2	156	(a) ¿Una causal?
E	157	(a) Una causal de divorcio (<i>risas</i>)
S5	158	(a) Entonces sí lo discutimos varias veces emm y (b) hemos cambiado de opinión en varias ocasiones y pues ahí vamos
E	159	(a) Ok, ¿Qué piensan ustedes de los padres que abandonan a sus hijos?
S1	160	(a) Bueno, pues como ya lo hemos tocado ya en esta ¿Qué es esto una charla?
E	161	(a) Si
S1	162	(a) Amm como en generaciones anteriores no en serio fue un plan o fue algo en serio a partir de una visión responsable entonces era muy natural que en ciertos momentos esa postura parental de abandone (b) pero por ejemplo, en el caso de nosotros los homosexuales, después de haber de una u otra forma luchado como que abandonarlo, (c) entonces como que no es algo como tan

		posible, (d) o sea si tú en serio hiciste todas las cosas que en nuestro entorno tenemos que llevas a cabo para tener un hijo y para luego abandonarlo, (e) o sea como que no es el caso
S2	163	(a) Emm yo creo que es un tema que lo confronta un poco a uno y emm creo que va un poco de la mano con lo que decía S1 antes de que las parejas heterosexuales se toman muy a la ligera el hecho de poder tener un hijo, (b) el hecho de que tengan como tan a la mano la posibilidad de concebir otra vida, no le dan como la trascendencia que eso tiene y el hecho de que digan, bueno este me puede abandonar y cuando ya me sienta seguro puedo tener un hijo es algo que me parece terrible porque uno sabe que hay muchas personas,(c) no necesariamente homosexuales también heterosexuales que están luchando por tener un hijo y no tienen la posibilidad entonces es algo que a uno lo confronta mucho (d) y dice como: bueno, y o sea así como está el mundo que las parejas tan fácil tienen un hijo, lo desechan y eso es muy triste
S3	164	(a) Pues yo pienso que los padres que abandonan a sus hijos en primer momento es decir la reacción de uno es irresponsable, (b) ellos como van a hacer eso a una criatura pero yo pienso muy mesuradamente que uno tiene que analizar el contexto yo pienso que independientemente de la circunstancia que haya llevado a la persona a abandonar a su hijo sea las que sea, (c) pero igual uno no sabe y uno debe ponerse en los zapatos de la otra persona entonces yo pienso que uno entrar a juzgar directamente no tendría la autoridad moral para hacerlo (d) porque la verdad como le digo hay muchos factores de personas que tienen que dejar

		sus hijos por la violencia, tienen que dejar sus hijos por x situación que en ese momento desconocen de manera como le digo, la autoridad moral para juzgar, (e) sin embargo, me parece un acto muy triste porque como lo decía el compañero hay muchas personas y hay muchas parejas que anhelan el hecho de ser padres y que hay luchado y llevan tiempo en ese trayecto y que infortunadamente no lo han logrado, (f) entonces son varias situaciones que uno tiene que analizar detenidamente, para poder dar un concepto racional y objetivo de determinado a la situación
E	165	(a) Ok
S4	166	(a) yo creo que es una situación triste pues para la persona que quedó abandonada principalmente, pues teniendo en cuenta lo que dice S3 y las circunstancias que pueden estar inmersas en la situación de abandonar un hijo, (b) creo que viéndome al lado de una persona que es irresponsable y no lo consideraría un padre que abandona a sus hijos simplemente porque le quedó grande o porque no asumió las consecuencias de lo que iba a hacer traer un hijo al mundo (c) y en esos casos puntuales convirtiéndose en incubadoras si, de traer alguien al mundo que va si esté dispuesto a asumir el reto
E	167	(a) S5
S5	168	(a) Yo creo pues que en primer lugar hay que ver múltiples formas de abandono, (b) cuando tú dices abandono pues como que lo primero que se le viene a uno a la mente a uno es la chica adolescente que dejó al bebe tirado en la caneca, (c) pero si uno mira como la historia de Moisés él fue un hijo abandonado y como decías tu pues fue abandonado, fue abandonado como

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		en unas condiciones sociales y en un punto histórico que al contrario el abandono era una salvación entonces, (d) volviendo a la época actual creo que pues los papás son seres humanos, (e) uno tiene no solo el derecho sino también a cometer errores y para algunas personas tener un hijo es pues un error y si digamos las condiciones implican que abandonen a sus hijos pues de diferentes formas, pues lo hacen; (f) por otro lado, creo que difiero un poco de ti creo que para el abandonador creo que es una cosa muy triste yo creo que dejar un hijo y sobre todo para las mamás, (g) pues como un ser que estuvo en uno y pues tener que dejarlo por ahí es también muy triste, creo que es una tragedia social y una tragedia para todos los actores implicados
E	169	(a) Ustedes amm entendiendo el momento de vida en el que están (b) ¿ustedes han pensado o el en momento de estar charla creen que haya un momento límite para ser padre? (c) Pero no ahorita no, más adelante sí, (d) sería algo que conversáramos con la pareja que tuviéramos, (e) emm tu dijiste es algo que se tiene que considerar a futuro (f) ¿ustedes creen que hay una fecha límite, una edad límite, un momento límite para ser padre?
S1	170	(a) Yo creo que sí, o sea hay mucha gente que igual
E	171	(a) Y ¿cuál sería?
S1	172	(a) O sea por ejemplo en estos programas de tabú en Nat Geo que mostraban a los papas de 60 años que tuvieron gemelos, (b) a mí o sea en cuanto a mi opinión personal me parece que si hay una fecha límite porque o sea si en serio vas a tener hijos y vas a estar presente en la vida de ellos, (c) yo creo que lo que más quieres tu es estar el mayor tiempo posible con ellos, (d) o sea si los vas a tener a los 60 años, o sea déjame decirte que lo más

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		probable es que no estés en su graduación de pregrado, algo así (e) o sea, entonces yo sí creo que hay una fecha límite o sea digamos 50 años como máximo
E	173	(a) Ok
S2	174	(a) Emm estoy de acuerdo, también creo que hay una fecha límite y parto un poco de lo que decía hace un momento de que cuando decides tener hijos es un poco egoísta porque es lo que sientes en ese momento tú, (b) pero digamos si mi deseo llega a los 60 años y yo quiero tener un hijo bueno digamos que en este momento y hasta de pronto si estén las condiciones pero tendría que pensar en ese bebe, (c) si cuando tenga 10 años voy a estar en la capacidad óptima de ofrecerle unas buenas condiciones de vida a ese niño, entonces digamos que es que estoy seguro de que hay una fecha como límite
E	175	(a) Y ¿cuál sería?
S2	176	(a) para mí yo creo que no se 40 – 45 pienso así como pensando a la ligera
E	177	(a) Ok, usted
S3	178	(a) Yo pienso que hay una serie de condiciones (b) primero estar uno emocionalmente súper bien, (c) segundo económicamente estable, o sea para poderle brindar a un ser humano y estable con la persona en la cuestión de estabilidad de pareja con la que de pronto quizá yo pueda brindarle el afecto que se pretende (d) y yo pienso que la edad límite es los 38 primero pues pa poder disfrutar de los logros de la persona que y también para que disfrute los años regios del papá, (e) o sea es indiscutiblemente que un hijo que nazca y vea a su papa joven y no ver a un viejito que no puede ofrecerle nada naturalmente, (f) ya más que cualquier otra circunstancia es tener un lazo de amistad y que se

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		disfruten momentos chéveres y que puedan tener recuerdos chéveres también
E	179	(a) S4
S4	180	(a) Emm yo creo que una fecha límite por lo que ya han expuesto que pues también surge como la idea de tenerlo como a los 20 o a los 30 no es garantía de que uno va a estar pendiente toda la vida de esa persona, la vida da muchas vueltas y tener 30 no te garantiza que va a estar bien a tus 39 (b) pero sí creo que es un poco irresponsable de esas personas ya más de deciden tener un hijo porque ya es como más consciente la idea para todo el mundo que no va a poder estar mucho tiempo y que sí va a dejar como muchas cabos sueltos en la vida de esa persona simplemente como más por un capricho que ayudar a una persona a crecer más, (d) entonces yo podría la edad límite por ahí a los 50
E	181	(a) S5
S5	182	(a) Jum no sé, yo creo que hay unos límites biológicos por un lado, sobre todo las mujeres tienen desafortunadamente para ellas que tienen sus óvulos, caducan y yo tuve una mamá un poco mayor digamos para la norma de mama, (b) mi mama me tuvo cuando tenía 42 años que en ese momento era considerada pues una mamá muy mayor y es por ejemplo cuando ibas al colegio se pensaba que ella era mi abuela (c) pero al contrario yo disfrute mucho estar con ella emm entonces no sé, (d) me parece complicado entonces ponerle ese límite porque es mm digamos y si hubiera un límite tendría que ser como digamos los 80 años casi (e) digamos como que si uno pudiera vivir con sus hijos durante algunos ciclos vitales como esta que se gradúan del colegio y digamos empiecen al universidad y demás

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

		y (f) garantizar de alguna forma que tengan un capital para el futuro y no sólo un capital financiero sino también de valores creo que no debería haber ningún problema (g) y ponerle edad pues también depende pues de la salud de las personas, depende he conocido gente que tiene 70 años y están muy bien y también tienen un estado físico mejor que el mío entonces creo que eso no, (h) ponerle un límite o una edad sería muy difícil para mí
S3	183	(a) Yo pienso perdón, en la cuestión del límite yo lo entendí como uno lo ve como en el deseo, (b) en el mismo deseo uno desarrolla la proyección que uno tiene y bueno ¿a los cuántos años? A tal límite como lo decíamos a tal punto de vivir como con la persona porque hay personas de 60 años que todavía tienen eso y les funciona a la maravilla (c) y como tu decías el límite es biológico en cuestión de la respuesta que yo otorgué y fue una cuestión como de mi desarrollo y como de la proyección que tengo al hecho de figurar como padre, pienso eso
E	184	(a) Listo, con esta pregunta pues ya cerramos este focus, muchas gracias por haber participado y cuando estén tabulados y hechos los resultados de la tesis les serán comunicados, ok, muchas gracias.

ANEXO 5. Matriz de resultados grupo heterosexual

Categoría	No de Línea	Análisis
Narcisismo	26c/ 28f/ 34b/66a/66e/ 82 f,g/ 84a / 88 e,f/ 94 g, i/ 102	El narcisismo se expresa en los participantes como una forma de dolor, como lo reconoce uno de ellos al poner un límite sobre el papel que no quiere cumplir (28f) pero también el norte que se debe seguir para imitar (34b y

	c,d,j / 110a / 146 c/ 152c/	102c), el padre como ejemplo y la necesidad de repetir las enseñanzas da cuenta de reflejar lo mejor que se tiene de si mismo y se pone al servicio de ser padre. Se da muestras de un narcisismo secundario, se trata de llevar dentro el amor que fue negado por el padre, empezando a elaborar un padre que no cometerá equivocaciones, un padre que podrá resumir y evitar la experiencia vivida, se busca evitar la repetición con el hijo de estos patrones. El hijo se comprende como la redención del padre ausente es una especie de homenaje al evitar imitar su comportamiento. El hijo además es aquello que proyectamos de nosotros mismos, se concibe como el siguiente paso en la vida, así lo comprende uno de los participantes cuando afirma (84 a), se ajusto mucho al plan establecido en la cultura colombiana. También se puede observar la importancia y el valor del hijo como reflejo de uno mismo con la afirmación (94i), estar siempre y si no se está no se cumple con lo que se espera de un padre. Se reconoce la importancia de participar en la vida de los hijos, ya que con esto se da cuenta de su propia existencia y de lograr el amor que se desea poner dentro, esto lo podemos ver en las afirmaciones (146c y 152c), lograr el amor del padre e interiorizarlo es poder darlo nuevamente, se puede observar en las afirmaciones (94g,i)
Orientación Sexual	84c / 98h / 100 a/	Se logra evidenciar que se reconoce como viable y forma de establecer familia desde una orientación heterosexual (84c) dejando fuera otras ideas de formación de familia.

		Se reconoce la importancia además de la formación tradicional de familia y de un vínculo por medio del matrimonio heterosexual (100a).
El ser padre y sus funciones	12c/ 14a/ 18c/ 20a-d/ 24a/ 26a,b / 28d/ 34e/ 38e/ 49c/ 52c,d/ 54c/ 58c,h/ 60i/ 66f/ 66i/ 68 a,b,f / 72 e-h / 76 c-f, l/ 78e/ 82 d-f/ 96 h 114 k-m/ 116a / 120j / 126 a,b / 128c / 150b/ 154e / 156 d/ 160 c/ 162 c/	El padre se presenta de dos formas diferentes, para algunos participantes no estuvo presente en sus vidas, como lo afirman en (12c, 18c, 26a, b), en las cuales dan cuenta de una total ausencia del padre de manera física, pero también de una presencia real en sus vidas, la ausencia del padre hace algo por el hijo, deja un modelo, deja una enseñanza.(114m) Situación contraria la de uno de los participantes que afirma un padre presente, comprometido con su papel y ejerciendo sus funciones (20a -d), dejando enseñanzas y un camino a seguir (24a). La enseñanza tal vez más complicada de asimilar por los participantes y que se refleja en sus comentarios es el abandono y el no querer ejercer su función (26b, 28d), la negación por parte del padre establece en este caso la primera función que tendrá el hijo con su propia prole. Los participantes comienzan a delinear lo que sería importante dejar a sus hijos, empiezan a construir el tipo de padre que serán (49c, 52d). Pero además se construyen su imagen como padre alejado en lo más posible de su propia experiencia siendo esta la primera función como padre. Se reconoce la importancia del pasado en la formación de la paternidad (54c, 58h). Y a su vez es un acto de

		responsabilidad, no solo por ser padre sino participar en la elección de una familia que brinde el soporte necesario (66f-i), ya que se comprende que la familia ayuda y complementa la decisión de ser padre. También es resaltado por los participantes lo importante que es la paternidad como ejemplo, esto es destacado en (72e, g, 76e, 82e) donde se resalta la importancia del ejemplo, de los valores a transmitir, se comprende al hijo como la continuación de lo que se ha cultivado desde antes. El hijo será aquello por lo cual se muestra el padre. Pero la paternidad también lleva el aceptar temores y miedos como lo resaltan los participantes (82e, 126a) el temor al fracaso es destacable y fue nombrado en repetidas ocasiones y además no poder lograr dar las mejores enseñanzas como se destaca en las intervenciones (96h, 156d) en las cuales el que dejar y como lograr transmitir los valores importantes para los participantes son los que están asociados a la paternidad.
Etapas de vida	6b/8b,/ 51a,c,d/ 52a/ 54a,b/ 60m/ 128 b/ 130 b/ 140 c/ 146a /	Se destaca que todos los participantes tienen en sus planes tener hijos, los nombran como parte de la etapa de vida que irá después de culminar su carrera universitaria o establecer una forma de sustento para el futuro, esto lo vemos en las intervenciones (51a, 52a, 54a, 128b). Es de resaltar también que los participantes contemplan la paternidad en pareja, es una opción consultada con sus parejas y discutida en conjunto, no se concibe la familia monoparental, se destaca la importancia de la pareja y la estabilidad como principales factores al momento de formar familia(130b, 140c, 146a).

¿MAMÁ DONDE ESTA PAPÁ?

Dolor no pensado	10a-c/ 12a-b/ 14b,c/ 18b/ 28g/ 32d/ 54a/ 90c/ 94 c,d / 98b, f/ 104 f/ 106a, d / 120a/	Se evidenció durante las intervenciones que los participantes relataron experiencias que están presentes en su interior pero que no han logrado ser exteriorizadas y debido al dolor que representan no han sido elaborados, ya que si se llegara a hacerlo, sería confrontarlas. Se da cuenta de abandono 10a, en la cuales el contacto con el padre ha sido nulo, esto genera una gran cicatriz que queda grabada la interior y que se trata de minimizar para de esta misma manera disminuir su impacto. A uno de los participantes utiliza las palabras “padre biológico” (18b) como una forma de protección que esconde el dolor nuevamente del abandono. Se entiende la paternidad como una forma de compensación por aquello que no se ha tenido y se busca elaborar un padre ausente desde su propia forma en la que serían padres, 98b. La paternidad se elabora desde el dolor de no poder contar con un padre que haya sido apoyo y además se mezcla con una descalificación de la figura como lo hace el participante en la participación 98f, se ha escondido este sentimiento y ahora quiere ser compensando con una paternidad totalmente responsable e involucrada.
------------------	--	--

ANEXO 6. Matriz de resultados grupo homosexual.

Categoría	No de Línea	Análisis
Narcisismo	79 d/ 84 a, b, d/ 90 b,g,h/ 93 c/ 94 b/ 95 c/ 98 d,e/ 100 c,d/ 101 a,b/ 102 c/ 107	El narcisismo esta expresado en las intervenciones de los participantes como 84a, 90h, 93c, en las cuales se comprende al hijo como una prolongación de si mismo, como la forma de presentación al mundo, esto lo refuerza uno de los participantes en la afirmación 98d, el hijo se

	b/ 113 b/ 142c / 153d/ 162d/ 178d/	considera propio, no como una extensión de mi pasado sino como una muestra mía y propia. Esto se asemeja mucho a lo que ha considerado el psicoanálisis como el narcicismo en las mujeres, ya que en ellas el hijo representa el falo perdido y su forma de presentarse al mundo. El hijo como forma de presentación al mundo de su propio valor, algo muy atesorado, además se reconoce una circunstancia especial y es que no se comprende como un paso necesario u obligatorio, como se afirma en 98e, el no poder ejercer una paternidad no influencia el resto de la vida, se comprende mucho más opcional que imperativo, además como lo dice otro participante, 100d, no es algo que defina la vida, ya que se entendería como una situación deseada, algo como más anhelado pero no defino o determina el camino que la persona deba seguir. Cómo no se establece como algo que se deba hacer o cumplir se utilizan expresiones como 153d, en la cual el uso de la palabra imposible determina claramente como se comprende la situación, no se piensa como escenario factible, es algo que no cuadra en el plan que se diseñe, el narcicismo sigue estando situado en sí mismo, se entendería como más primario. Otra afirmación hecha por otro de los participantes, 162d, y es que se comprende la paternidad como algo muy pero muy valioso y complicado de realizar, no es fácil tener un hijo, por las diferentes trabas impuestas por una sociedad en cuyo modelo único de familia sigue siendo la heterosexual y nuevamente se reafirma que es algo muy
--	---	---

		valioso y expresa todo el narcisismo de los participantes, por ser tan valioso no se abandona.
Orientación Sexual	29 c / 112 b/ 114 a,b/ 115 a,b/ 117 g,h/ 137 e/ 162b,c /	Al ser preguntados directamente sobre la orientación sexual, se afirma que no hay relación, 112b, el participante lo afirma categóricamente, no hay influencia entre los dos conceptos, piensa de igual manera otro participante 114a-b. Los participantes no tienen problemas con su orientación sexual, es un tema que cada uno ha aceptado en su vida y no se presentan problemas de aceptación, el principal punto en el que confluyen deseo de ser padre y orientación sexual, tiene que ver más con el entorno, como lo dice un participante en su afirmación, 117g, el problema se encuentra referido en los otros, fuera en la sociedad es donde se presentan los mayores inconvenientes. Esto conlleva a buscar nuevas formas de acercarse a la paternidad y expresar el deseo de ser padre, ya que se entiende que no se puede desarrollar este deseo como una pareja heterosexual, implicando recurrir a situaciones como la adopción, o el alquiler de vientres, formas que por demás no se encuentran reguladas en el país, como lo afirmo uno de los participantes, 137e, el deseo esta presente pero siempre se cuestionará el como expresarlo.
El ser padre y sus funciones	35 b/ 36 b/ 37 c/ 39 b/ 41 b/ 71 a/ 75 b/ 104 c,d/ 106 b/ 108 c,d/ 109 c/ 110 a/ 119	Para este grupo de participantes el padre ausente o en algunos casos violento, sigue estando presente, es él quien ha formado, las enseñanzas quedan, como lo afirman 37c, 39b, en los cuales destacan los aportes más significativos para su vida, el padre pone el ejemplo,

	a,b/ 120 b/ 121 b,c/ 122 b/ 123 b/ 127 b/ 128 e/ 130 e/ 131 a/ 133 f/ 134 a/ 138 b/ 140 c/ 141 e/ 142a,b / 144b/ 144d / 146a,b / 166b / 172c / 178c/ 178f/ 182f/	explica la vida y enseña del mundo, aunque no siempre utilice las mejores formas, como lo dice el participante en 71a, el padre es quien da gran parte de las pautas. El ser padre conlleva miedos, así lo afirman el participante en 106b y en 108c, son situaciones que independiente de la formación o del deseo que se tenga, enfrenta a situaciones complejas, las dudas surgen desde el como ser padre a como enfrentar la crianza y surge nuevamente el miedo a enfrentar el mundo, esto además como lo resalta el participante en 110a, se toma muy en cuenta el modelo establecido y seguido por la mayoría y por lo cual es allá donde se enfrentarán los problemas, que además ya no solo afectan directamente sino que a los hijos. Los participantes también resalta que las personas independiente de su genero pueden ocupar y ejercer la función paterna, no se privilegia a la pareja entendida como la conformada por un hombre y una mujer, como lo dice 119b y en 121c, simplemente se necesita de una buena persona de la estructura formada desde la vida misma o desde la crianza y no del genero, 123b. Reconocen los participantes que la experiencia de su infancia y con su padre repercute en la forma en la cual se acercan a la paternidad pero que no afecta el deseo, tiene mayor influencia en el como, 128e, el deseo se mantiene intacto, esta presente aún en estos participantes para los cuales el poder ejercerlo sería un poco más complicado, en ningún momento la discusión se centra en esos puntos que se tienen en contra, siempre prevalece el deseo sobre
--	---	--

	cualquier otra circunstancia, así lo dice el participante en la intervención 131a. Es importante aquí resaltar la importancia que le un participante le dio a la ternura, algo que no se había expresado antes, en la 133f, son formas en las cuales se expresa el deseo de ser padre y que además demuestran una forma diferente de ser padre, no simplemente como el proveedor o el que rompe la relación con la madre, sino que empieza a surgir un padre mucho menos seguidor del molde, un padre que se permite. Esto puede estar influenciado nuevamente por lo deseado que sería el ser padre, tanto que a pesar de contar con elementos en contra como lo afirma el participante en 138b. Otro elemento a destacar de los participantes es la unión de lo femenino al rol de ser padre, esto debido al nombrar a que emerge la madre como el complemento a la paternidad, como en 141e y en 142b, esta nueva forma de construir esta respaldada por el importante rol que cumple la madre para los participantes, como lo afirma en 144b y en 146a, esta inclusión afecta y modifica el papel que tendrían los participantes con la paternidad. Este cambio también se ve reflejado en lo que se espera de la paternidad, se expresa como 178f y 182f, una paternidad entendida como una compañía, una guía pero no desde la autoridad, sino basada en un compañerismo. También refleja un miedo a cometer los mismo errores del padre 146b, evitar equivocarse es vital para los participantes, es por ello que se permiten pensar en alternativas, se establecen formas alternativas para no
--	--

		caer en evocar al padre, se le mantiene presente en todo momento, evitar cometer sus errores lo mantiene presente.
Etapas de vida	86 b/ 113 g/ 152a/ 155a / 172 d, e/ 174a / 176a /	Con respecto al tiempo, se pudo observar que no es un plan inmediato para los participantes como se evidencia en 86b, el algo que se prolonga, no existe la presión de que al conformar pareja empiece a contar el tiempo. Es un tema además de analizar al conformar la pareja, como lo resalta el participante en la intervención 155a, ya que no siempre esta garantizado que al conseguir pareja ambos se encuentren dispuestos a formar pareja, no se espera que sea así, por lo cual el deseo puede existir, pero es mucho más fácil de ignorar que en las parejas heterosexuales, nuevamente se tropieza con el problema de no ser imperativo que las parejas del mismo sexo tengan hijos, por lo cual muchas veces el deseo esta presente pero se puede dejar atrás. La vida se comprende mucho más corta y con etapas más intensas y esto se puede concluir debido al concepto de edad que tienen los participantes, al ser preguntados por la edad máxima de ejercer la paternidad las respuestas fueron contundentes como 172e y 174a, no se prolonga mucho tiempo, se resalta el poco tiempo para ser padre.
Dolor no pensado	18 d /20 f/22 c/ 29 b/ 31 b,c/ 64 c/ 70 c/ 71 d/ 72 b, e/ 74 b/ 140 d/ 141 b/ 142d /	Los comentarios realizados por los participantes agrupados en esta sección son aquellos en los cuales se expresa un dolor mucho más profundo que simplemente el dicho, por ejemplo reconocer como lo hace el participante en 20f, reconociendo un maltrato deja una

	168g/	huella muy fuerte en el hijo o como lo evidencia otro de los participantes en 29b que fue golpeado violentamente por su padre y un hermano al saber sobre su orientación sexual es algo que marca profundamente y que puede tener consecuencias que todavía no emergen en los relatos pero que si determinan de manera significativa el como se actúa y lo que se decide cuando se quiere ser padre. Otro participante tiene un reclamo muy fuerte como en 71d, la ausencia del padre duele y crea una falta que no es reparada, que se lleva y que decide el actuar en el presente, lo mismo afirma el participante en 72e, la falta se identifica y esta misma falta lleva a cambiar cosas al futuro, lleva además a un fuerte reclamo que al estar el padre ya ausente como le sucede al participante en 72b, hace que no sea tan fácil de elaborar y mucho menos de enfrentar. Afecta tanto hacia el futuro y se alcanza de cierta manera a potenciar el deseo de ser padre que el participante en 140d, es una forma de elaboración y de compensar, no repetiré sus errores y los emendaré con todas las herramientas de las cuales disponga. Otro de los participantes también intenta reparar su propio dolor no pensado cuando afirma en 74b, estas formas de comprenderse ayudan de alguna manera a reparar la cicatriz que no es revelada de una manera real, es contada como una anécdota que potencializa el deseo de ser padre buscando ser un padre mejor.
--	-------	---