



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

LEER Y ESCRIBIR LAS FIESTAS DE MI PUEBLO, UNA PROPUESTA DIDÁCTICA HACIA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL DE PALERMO- HUILA



Mireya Cedeño Hoyos
Carolina Fernández González
José Ramiro Gaviria Tribales
Dora Lilia Pérez Motta
Francy Neth Vargas Rojas
Asesores
Dra. Gladys Galvis López
Mg. Luis Francisco Guerra García

CONTEXTO



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



PROPUESTA EN MICRO

Mejorar la enseñanza de las habilidades comunicativas de los grados tercero, cuarto y sexto

interdisciplinariedad

Festival gastronómico “vivamos nuestra gastronomía”

Creando y conociendo mi mundo musical

Paseando por mi región



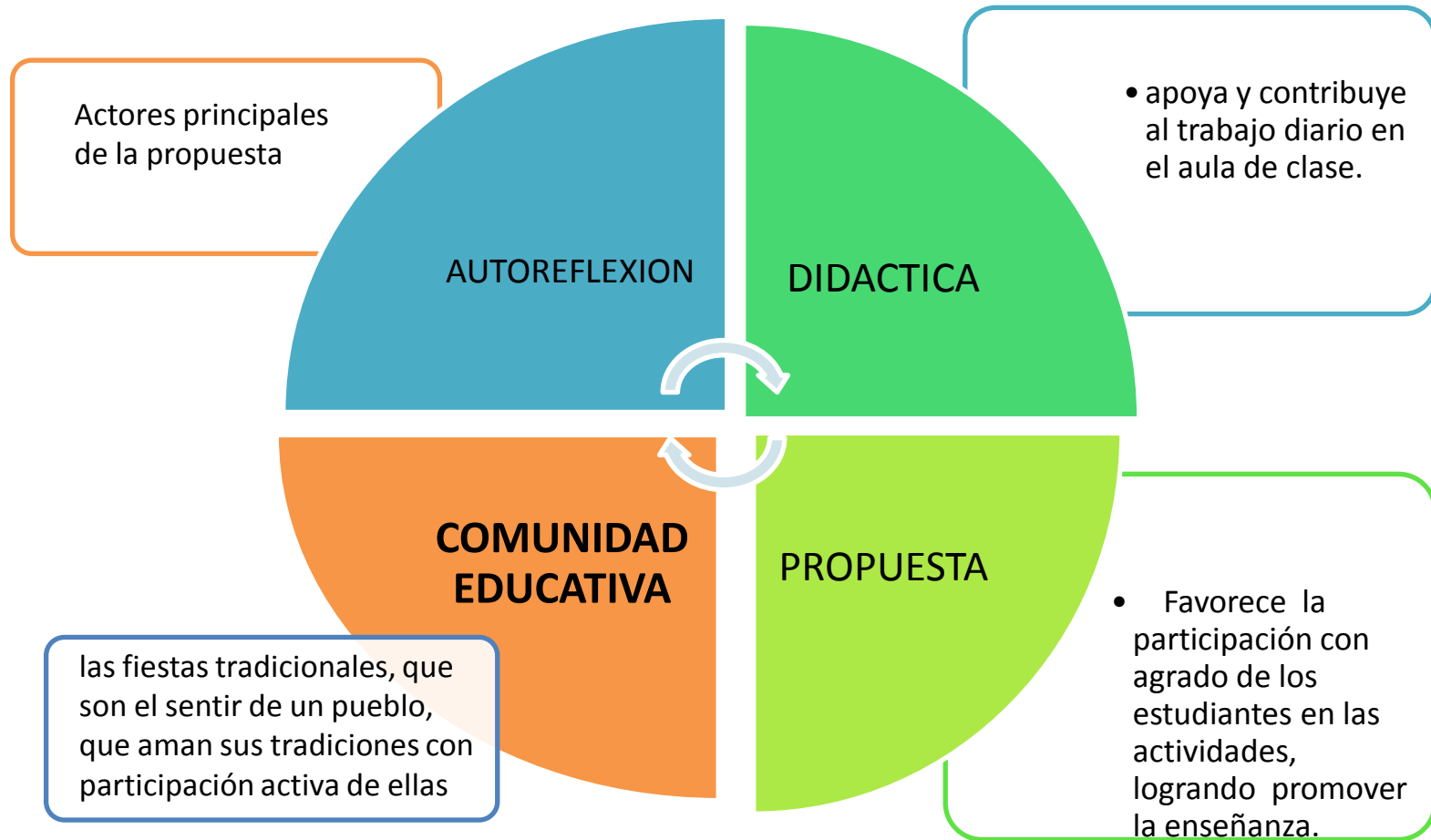
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA



PROPUESTA DIDÁCTICA Y SU CAMPO DE ACCION



Diseño Alternativo de la Práctica Didáctica (Macro)

**Leer y escribir
las fiestas de mi
pueblo**

Estrategias
Didácticas

1. Festival Gastronómico
2. Paseando por el Huila
3. Mi mundo Musical

- Aprovechamiento autóctono (Contexto)
- Producción de textos creativos.
- Conversatorio, foros, talleres.
- Escritos de antología musical.
- Semilleros de la canción

**Las habilidades
comunicativas de mi
institución se viven
mejor por medio del
folclor.**

Estrategias
Didácticas

FESTIVAL GASTRONÓMICO

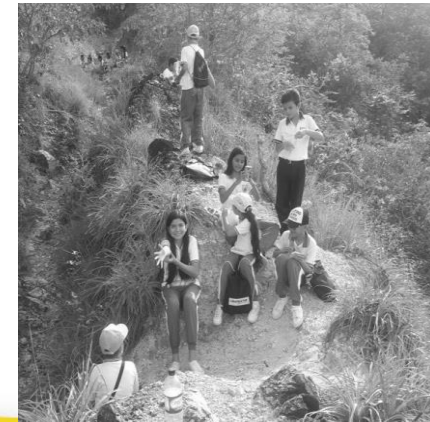
- ✓ Elaboración de comidas típicas
- ✓ Álbum recetario, recopilación platos de la abuela
- ✓ Stand mesas buffet

PASEANDO POR EL HUILA

Visita San Agustín, Estrecho del Magdalena, represas hidroeléctricas.

MI MUNDO MUSICAL

- ✓ Semilleros de raja leñas
- ✓ Exploración de la voz
- ✓ Audición musical, canciones de la región.
- ✓ Banda musical
- ✓ Musicalísimo (concurso de canción)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Res. MEN No. 0458 de 29 de enero de 2016

DECONSTRUCCIÓN INICIAL DE LA ACCIÓN DIDÁCTICA (DIAGNOSTICO)

Autoreflexión
Búsqueda de estrategias didácticas

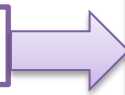
- Motivación
- Aprovechar el contexto
- Aprendizaje significativo



Mesas reflexivas
aportes significativos a la propuestas

- Autorreflexiones
- Trabajo colaborativo, Visitas in situ
- Aportes comunidad

Formulación de preguntas orientadoras



Análisis de calidad

- liderazgo
- compromiso
- Ajustes al currículo



¿Por qué es importante reflexionar la práctica docente desde la didáctica?

¿Cómo mejorar la enseñanza de las habilidades comunicativas a partir de la relación que surge con las fiestas de mi pueblo, reflexionando sobre el quehacer docente desde la interdisciplinariedad en los grados tercero, cuarto y sexto de la I.E.P.S de Palermo-Huila

¿Cuáles acciones didácticas favorecen el mejoramiento de las habilidades comunicativas?

¿Dónde se deben realizar acciones didácticas pedagógicas para lograr aprendizajes significativos?



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



PROPOSITOS/OBJETIVOS

Realizar una propuesta didáctica sobre las habilidades comunicativas y el análisis de la práctica docente en la institución Educativa Promoción Social de Palermo- Huila

1.De-construir la acción de la práctica docente en la dinámica institucional relacionado con las habilidades comunicativas.

1.Analizar la práctica docente para mejorar la enseñanza de las habilidades comunicativas

1.Reconstruir la práctica docente desde la didáctica.

RUTA DE LA PROPUESTA

INSTRUMENTOS

Revisión documental

Diarios de campo

Visitas in situ

Entrevista semiestructurada

Observación directa

Fotografías

Matriz de análisis

ACTORES



Docentes



Estudiantes



**Padres de
Familia**

INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA

ELLIOT

Problemas prácticos cotidianos



INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

RESTREPO B.

Deconstrucción, Reconstrucción, transformación de la praxis



INVESTIGACIÓN ACCIÓN DIDÁCTICA

Formación docente

Práctica docente

PENSAMIENTO COMPLEJO

Morin E.

- Solo la *Complejidad* puede civilizar el conocimiento

Galvis G.

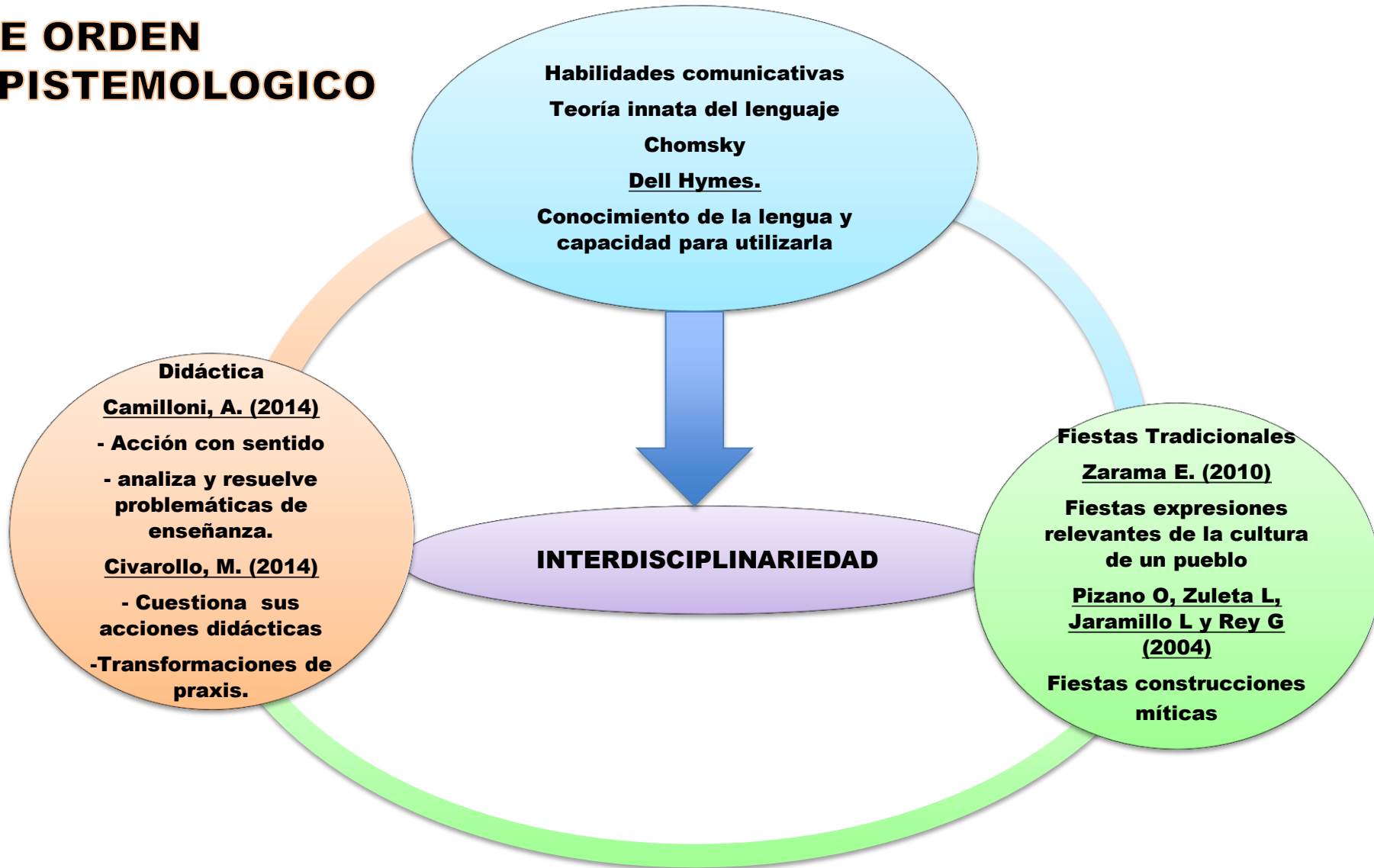
- Cada ser humano es valioso



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



DE ORDEN EPISTEMOLOGICO



A MANERA DE CIERRE

La reflexión hacia la práctica pedagógica es el inicio hacia la transformación de esta.

Docentes motivados, creativos, innovadores y comprometidos.

Se pudo observar como nuestros estudiantes logran aprendizajes significativos para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, mediante de creación de textos, expresando sus vivencias y compartiendo las experiencias.

El maestro innova, diseña y aplica estrategias didácticas para que se conviertan en elementos fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camilloni, A. (2015). *Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/268343697_EPISTEMOLOGIA_DE_LA_DIDACTICA_DE_LAS_CIENCIAS_SOCIALES
- Colmenares A y Piñeros M. (2008). *La Investigación Acción, Una Herramienta Metodológica Heurística para la Compresión y transformación de Realidades y Prácticas Socio Educativas*. Universidad Pedagógica Experimental. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
Consultado el 15 de Junio de 2015
- Elliot, J (2000). *Investigación Acción en la Educación*. Ediciones Morata, S. L. Cuarta Edición. Recuperado en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Restrepo, B. (2004). *La Investigación acción en Educación y la Construcción del Saber Pedagógico*. Educación y Educadores, Volumen 7. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

GRACIAS!



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

