



**LA ERE COMO MEDIO PARA DESCUBRIR LA VOCACIÓN PERSONAL Y
CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 9° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS DE CARRILLO**

Informe final de investigación

NORA LUZ CASTILLA CORONADO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA
MONTERÍA**

2022



**LA ERE COMO MEDIO PARA DESCUBRIR LA VOCACIÓN PERSONAL Y
CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 9° DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS DE CARRILLO**

**Línea de Investigación
PEDAGOGIA, CIENCIA Y ESPIRITUALIDAD**

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Educación Religiosa

Asesor: Mg. Edwin Mauricio Barragán Gómez

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION RELIGIOSA
MONTERÍA**

2022

DEDICATORIA

A Dios, Padre bueno en todo momento. A la Virgen María Auxiliadora.

*A mí, como logro personal que luego de luchas, sacrificios y dolor, lo alcanzo, pero todo por
la Gracia y el favor de Dios.*

*A mis hijas, María Karla y María Mónica, juntas siempre. HIJAS ustedes son mis
MAESTRAS.*

*Sin duda alguna, al amor que primero terrenal, ahora Celestial, ángel guardián de mi vida
entera JCGH (QEPD),*

A familiares (mi madre) y amigos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios la sabiduría, gracia y persistencia, sin Él nada soy.

A mis hijas, por impulsarme con amor, son mis principales Maestras, por ellas y para ellas.

A JCGH (QEPD) cielo y tierra, su apoyo incondicional, ahora desde el cielo, constancia y guía. A todos mis familiares y amigos. Un especial agradecimiento a los tutores y demás acompañantes de la Santoto, desde el CAU Bogotá, hasta el CAU Montería, ellos son el todo de este logro. A un grupo de especiales personas (ocultas) que me sacaron en brazos hasta acá, a todos MIL GRACIAS.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	
Descripción, delimitación y formulación del problema	10
Justificación	13
Estado de la cuestión	15
Contexto y sujetos de la investigación	25
Sistema metodológico	26
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	
Educación religiosa y espiritual	41
Proyecto de vida	47
Educación Media	59
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
Educación religiosa y espiritual	62
Proyecto de vida	67
Educación Media	71
CONCLUSIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	75

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como principal propósito abordar el tema de la vocación personal en relación con la educación religiosa impartida en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, la cual nombraremos en esta redacción con las iniciales de IESCJ. Para dicho fin se orienta en la busque la respuesta a la pregunta o problema de investigación que explora sobre ¿Cómo aporta la ERE al descubrimiento de las aspiraciones vocacionales de los estudiantes de noveno grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús Carrillo - San Pelayo?

En este sentido su principal objetivo es Indagar sobre el aporte de los elementos pedagógicos de la ERE a las aspiraciones vocacionales de los estudiantes de noveno grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús Carrillo - San Pelayo; considerando que la promoción de la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, aporta elementos para orientar a los estudiantes en la posibilidad de trazarse metas a largo, mediano y corto plazo, lo cual permite que afiancen el logro de esos proyectos en función del mejoramiento de la calidad de vida del sujeto y, por ende, de sus seres queridos más cercanos, convirtiéndose en personas útiles y que aportan positivamente a la sociedad.

La investigación que se desarrolló desde un paradigma cualitativo lo cual permitió acercamiento a modos de pensar y de comportarse de un grupo determinado desde un interés de conocimiento a partir de la cual construyen su realidad en el quehacer educativo de área de religión (Nieto-Bravo, Santamaría-Rodríguez, Moncada-Guzmán, 2020; Pérez-Vargas y Nieto-Bravo, 2020)

Los resultados de esta investigación permitirán entender el aporte de elementos religiosos y espirituales para que se fomenten valores que permitan construir y realizar los proyectos de vida de los jóvenes y la escuela (Pinto y Nieto, 2020; Nieto y Pérez, 2020). Así como comprender que los proyectos de vida pueden ser utilizados como una estrategia pedagógica que puede ser abordado

desde distintas áreas del conocimiento, al igual que la consolidación de representaciones sociales escolares desde estos (Nieto-Bravo, et, al, 2023).

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

La educación religiosa es una de las áreas fundamentales del proceso de formación de los estudiantes, que busca garantizar la formación integral de los estudiantes en la escuela. En esta propuesta de investigación se reconoce el valioso aporte que desde el área se puede hacer a la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes en tanto desde los elementos pedagógicos que aporta esta área a la vocación de los estudiantes de grado de noveno de la IE Sagrado Corazón de Jesús Carrillo - San Pelayo

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

La presente propuesta investigativa tiene como propósito inicial, abordar el tema de la vocación personal en relación con la educación religiosa impartida en la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, la cual nombraremos en esta redacción con las iniciales de IESCJ.

LA IESCJ se encuentra ubicada en el municipio de San Pelayo, en el corregimiento de Carrillo. La comunidad estudiantil que asiste a este plantel educativo, en su mayoría, se encuentra focalizada en nivel 1 del SISBEN; los padres y madres de los niños y jóvenes dependen de la economía informal, el trabajo en el campo o labores domésticas, pocos son los padres que cuentan con un trabajo formal estable (PEI IESCJ: 2018).

En cuanto a la formación académica, se puede indicar que la mayoría de los padres de familia alcanzó a terminar su educación media, pero, pocos han logrado realizar estudios técnicos o profesionales; algunos niños y jóvenes viven con sus abuelos maternos o paternos, quienes escasamente han realizado la primaria, información que se obtiene de la lectura de contexto que

hace el PEI de la IESCJ y se complementa con una encuesta de diagnóstico realizada para complementar la fiabilidad de las afirmaciones que se manifiestan en este documento (Anexo 1).

En el corregimiento de Carrillo se encuentra la presencia de diferentes corrientes religiosas, tales como evangélicos, Testigos de Jehová, y católicos; esto se puede evidenciar en la existencia de los diferentes templos que se encuentran en el corregimiento. Es de destacar que en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús el área de educación religiosa tiene una orientación católica y que la mayoría de la población estudiantil manifiesta identificarse o sentir afinidad con dicha religión y en menor medida algunos estudiantes expresan otro tipo de filiación religiosa (PEI IESCJ: 2018).

Esta propuesta de investigación surge de la inquietud sobre la realidad que se vive en el corregimiento de Carrillo, ubicado en el municipio de San Pelayo Córdoba, donde la mayoría de los jóvenes estudian en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús; estos jóvenes carecen de referentes familiares y de comunidad en cuanto a poder encontrar inspiración para la formulación de proyectos de vida que aporten al mejoramiento de sus condiciones de vida y la de sus familias, las cuales en su mayoría se encuentran en condición de pobreza y vulnerabilidad (PEI IESCJ: 2018).

Del mismo modo, se puede indicar que el corregimiento no ofrece alternativas diversificadas para los jóvenes, en cuanto puedan encontrar posibilidades en el deporte, las artes, entre otras alternativas (PEI IESCJ:2018). En este sentido, se visibiliza la necesidad de que los jóvenes, desde un trabajo promovido por la escuela desde la educación religiosa, puedan encontrar la motivación para descubrir su

vocación personal y, a partir de ahí, poder formular proyectos de vida para ellos y sus familias de tal manera que logren proyectarse en el mejoramiento de sus condiciones de vida.

De acuerdo con lo expuesto se formula la siguiente pregunta de investigación para el presente proyecto:

¿Cómo aportan la ERE al descubrimiento de las aspiraciones vocacionales de los estudiantes de noveno grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús Carrillo - San Pelayo?

Objetivos

Objetivo general

Indagar sobre el aporte de los elementos pedagógicos de la ERE a las aspiraciones vocacionales de los estudiantes de noveno grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús Carrillo - San Pelayo.

Objetivos específicos

- Conceptualizar la vocación personal en sentido general y en el contexto de la población objeto de estudio.
- Delimitar elementos pedagógicos de la ERE que ayudan al descubrimiento de la vocación personal.
- Identificar la percepción de los estudiantes de noveno grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús Carrillo - San Pelayo, frente al aporte de la ERE en el descubrimiento de su vocación.

1.2. Justificación

La realización y el logro de los objetivos trazados en esta investigación permitirán aportar en el campo académico del programa educación religiosa de la universidad Santo Tomás en tanto se promueven reflexiones conceptuales de la educación espiritual y religiosa, en relación con los aportes que desde ésta se puedan hacer a la consolidación de los proyectos de vida de los estudiantes. Esta investigación también puede aportar a la línea investigativa de “Pedagogía, Ciencia, Espiritualidad” propia del programa, en cuanto que, desde el método científico y la teorías desde la disciplina de la pedagogía, dan sentido a las experiencias del conocimiento y por ende del espíritu y la vida; en cuanto a lo pedagógico se dan recomendaciones para enriquecer el currículo de la institución en el área de la ERE en los referente al tema de la orientación vocacional enfocada desde el desarrollo espiritual de los estudiantes, este adquiere rostro humano (Nieto-Bravo, 2022; Nieto-Bravo, 2020).

Por su parte, al área de la educación religiosa, el desarrollo de este proyecto promueve el sentido de una praxis educativa más consciente y que atienda las necesidades espirituales y emocionales de los jóvenes que ven esta asignatura, de tal modo que las estrategias pedagógicas implementadas aporten al descubrimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes para que éste identifique su vocación, es decir, aquello que lo apasiona, que lo motiva, para que de esta manera, el proyecto de vida esté construido sobre unos ideales que le permitan trazar metas y buscar las alternativas adecuadas para poder lograrlos, lo que determinará en un proyecto de vida construido desde la vocación del individuo; así mismo, ofrece reflexiones pedagógicas al docente del área para la innovación y el mejoramiento en trabajos didáctico con los estudiantes para la reconstrucción de un tránsito epistemológico entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación (Nieto y Pérez, 2020; Pinto y Nieto, 2020; Pérez, et. al 2020).

Este ejercicio investigativos aporta al conocimiento de la categoría de educación espiritual y religiosa, en tanto la relaciona con las categorías de vocación y proyecto de vida; de esta manera, posibilita una reflexión epistemológica desde la disciplina de la pedagogía, en el diseño y promoción de reflexiones y praxis educativas que contribuyen a la innovación pedagógica en el aula, además ofrece una línea de acción más concreta y específica a la formación del área de religión, haciendo que se vea una aplicabilidad del área.

Por último, desde la promoción de la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, esta investigación también aporta elementos para orientar a los estudiantes en la posibilidad de trazarse metas a largo, mediano y corto plazo, lo cual permite que afiancen el logro de esos proyectos en función del mejoramiento de la calidad de vida del sujeto y, por ende, de sus seres queridos más cercanos, convirtiéndose en personas útiles y que aportan positivamente a la sociedad y a la representación social que se teje en el cotidiano de las prácticas (Nieto-Bravo, et, al 2023).

Si se dejara de hacer este tipo investigación, se pierde la oportunidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas que aporten desde el sentido religioso y espiritual, para la construcción de proyectos de vida basados en la vocación personal. Este proyecto es la oportunidad de darle un sentido práctico de la educación religiosa y que, a partir de esto, los jóvenes del grado 9° construyan proyectos de vida más enfocados y realizables, que aporten a la divulgación del conocimiento y a su producción en el contexto social (Nieto-bravo, et, al. 2021).

En cuanto al aporte a nivel personal, el tema de la vocación ha ocupado el interés de la investigadora de este trabajo, por tanto, el estar estudiando la licenciatura en educación religiosa es producto de su vocación personal por el estudio y conocimiento de la religión, por lo tanto, realizar esta investigación podrá aportar un mayor conocimiento personal en la materia, al tiempo que contribuirá en la formación investigativa.

1.3. Estado de la cuestión

La revisión de la literatura sobre el tema de estudio de interés para este proyecto de investigación indica la pertinencia del trabajo y la relación entre el área de educación religiosa y la construcción de proyecto de vida de los estudiantes de la IESCJ.

En este sentido se encuentra la investigación realizada por Artiza y Rodríguez (2017) en la Universidad de La Costa (CUC) de la ciudad de Barranquilla, titulada: “Vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social”. La investigación se fundamenta en el paradigma socio-crítico y el método cualitativo desde el enfoque de la investigación – acción en dos Fases; su objetivo consistió en diseñar una propuesta que permita vincular la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social; de esa investigación se concluye que el proyecto de vida no está articulado a planes de acción, programas consolidados o políticas institucionales, desconociendo intereses, necesidades y capacidades que se plantean desde la concepción de proyecto de vida en el PEI (Ariza y Rodríguez: 2017). Este trabajo de investigación es muy valioso en tanto permite comprender la importancia del reconocimiento sobre el tema de proyecto en el PEI para la formación de los estudiantes, no solo desde lo técnico del conocimiento sino desde el saber humano, reconociendo en ellos cualidades y virtudes que pueden aportar a la consolidación de sus metas.

Otra investigación que aporta al interés investigativo de este proyecto es, la llevada a cabo por Cifuentes y Moreno (2015), en la Universidad ICSI de la ciudad de Cali en la que se hace una Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio en la ciudad de Bogotá. El propósito de esta investigación se centró en Diseñar una propuesta académica para el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución

Educativa Distrital Antonio Villavicencio, mediante la aplicación del Coaching educativo, concluyendo que La implementación en el aula de pedagogías alternativas, propende por una mejor apropiación de los conocimientos y un desarrollo holístico de los estudiantes. Por lo anterior es pertinente continuar en la implementación y búsqueda de Nuevas opciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cifuentes y Moreno, 2015).

El desarrollo general de esta investigación fue de tipo descriptivo, ya que se basa en determinar las características fundamentales de la población objeto, con respecto al planteamiento del proyecto de vida, lo que infiere un enfoque Cualitativo

Esta investigación aporta a la reflexión sobre el reconocimiento de habilidades e intereses de los estudiantes para lograr su proyecto de vida, por tanto, la escuela desde las distintas áreas.

Lebete, Valencia y Álvarez (2018) en la universidad San buenaventura de Cali, En cuanto a la importancia del PEI en la temática fue posible rastrear la investigación titulada “El proyecto de vida como una oportunidad para el Fortalecimiento de la identidad individual y social, en Jóvenes de grado noveno de la institución educativa, tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, municipio el Cerrito valle, corregimiento de Tenerife”. Cuyo objetivo pretendió:

Fortalecer las prácticas educativas de la institución que será objeto de investigación al indagar sobre el sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la institución Educativa República de Uruguay, concluyendo que los estudiantes reconocen la importancia de los aportes que ha dado la institución a la construcción del proyecto de vida, valoran lo que la comunidad educativa hace por ellos en favor de los procesos formativos. También comprenden que su familia

y maestros son influencia positiva para el alcance de su proyecto de vida (Lebete, Valencia y Álvarez, 2018).

El ejercicio de investigación corresponde a la investigación cualitativa porque permite comprender situaciones de la realidad, en este caso la Institución Educativa República de Uruguay de estudios y proyectos transversales. El ejercicio de investigación corresponde a la investigación cualitativa porque permite comprender situaciones de la realidad, en este caso la institución educativa república del Uruguay con relación a la construcción del proyecto de vida.

En este sentido es el reconocimiento de la escuela como pilar fundamental para que los estudiantes logren orientar sus proyectos de vida.

Dentro de la misma línea temática encontramos a Murillo (2019) con la investigación La construcción de proyectos de vida, como estrategia pedagógica: articulando los contenidos del área de Educación religiosa escolar y los subsistemas de la ética compleja. Realizada en la Universidad ICESI de la Ciudad de Cali.

Este proyecto procuró Promover el proyectos de vida, como estrategia pedagógica: articulando los contenidos del área de educación religiosa escolar y los subsistemas de la ética compleja, de este proyecto se concluyes que un proyecto de vida necesita una orientación profesional, que le dé cierta estabilidad y sentido a la vida, pero en el ser humano existen dimensiones que no se pueden obviar, que también necesitan real atención, para llegar a ser seres felices e íntegros (Murillo, 2019) Cuyo aporte enfatiza en el reconocimiento de habilidades e interés de los estudiante para lograr su proyecto de vida, por tanto la escuela desde las distintas áreas.

Moncada y Cuellar (2020), de la Universidad de Santo Tomás de Bogotá, en la investigación *Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia*, se indaga por ¿cuál es la percepción de los docentes de ERE, respecto a la naturaleza, currículo, didáctica y evaluación de la asignatura que orientan? En la que se concluye que:

Los aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia estriba en el hecho de que persiste la enseñanza y el aprendizaje de dicha área desde la confesionalidad cristiano-católica, aun sabiendo que hay libertad de cultos y que no es permitido el proselitismo religioso en las aulas de clase la formación integral, pretende manifestar una posible ruta de praxis para la ERE, que reconociendo los hallazgos de esta investigación, proyecte el quehacer diario de los docentes hacia una búsqueda de aporte al proyecto de lo humano desde una perspectiva holística más acorde al llamado de la ley y la necesidad de una formación dimensional (Moncada y Cuellar, 2020).

De acuerdo con lo expuesto se puede entender que, la formación en construcción de proyectos de vida debe estar orientada por profesionales y adultos con una estabilidad espiritual emocional. El aporte de esta investigación se centra en que Desde el abordaje de la normativa se evidencia que la enseñanza de la religión va más allá de la formación de una doctrina religiosa y que a partir de ella se puede aportar a la contrición espiritual de la persona, lo cual contribuye a elaboración concreta de prácticas y estilos de vida.

En este mismo sentido se encuentran los aportes de la investigación *Pedagogía para la formación espiritual desde la ERE*. Este ejercicio de indagación exploró sobre:

Las perspectivas que tienen los profesores sobre la ERE (identidad de la ERE), la forma en que promueven su enseñanza-aprendizaje (didáctica de la ERE), los contenidos curriculares que disponen para ello (currículo de la ERE) y la manera en que la evalúan (evaluación de la ERE) (Mahecha y Serna, 2019).

Es interesante de esta investigación porque desde la revisión curricular y la revisión de las perspectivas desde las cuales los docentes entienden la educación religiosa es posible identificar dificultades que pueden ser abordada des la propuesta de nuevas metodologías pedagógicas, así como también enfatiza en que la educación religiosa debe dejar de ser un área más para poder entenderse como un área práctica que aporta a la vida de los individuos que se forman en la escuela.

Retomando las ideas sobre el tema de proyecto de vida como estrategia pedagógica también encontramos Pietro (2019) de la Universidad Sergio Arboleda de Colombia, mediante una investigación cualitativa con otros enfoques que promueven

“El desarrollo de estrategias pedagógicas dinámicas dentro de las instituciones educativas, qué permitan a los estudiantes desarrollar en niveles deseables las competencias necesarias, para lograr profesionales integrales capaces de tomar decisiones acertadamente, con conciencia social y ciudadana enfrentándose a situaciones reales en contextos diferentes” (Pietro, 2019)

Aportando en cuanto a la toma en cuenta habilidades emocionales y sociales para la formulación de los proyectos de vida, es decir que en una estrategia pedagógica son elementos que deben retomar.

Por último en este estado de la cuestión se presenta una investigación titulada: *Propuesta pedagógica basada en la estructuración de un proyecto de vida, articulado con las competencias ciudadanas para promover la sana convivencia*, realizada por Laiton y Murillo (2018) , de la Universidad Libre de Barranquilla, que se realizó mediante una metodología de Acción participación, en la que se expone una propuesta pedagógica que permite establecer una relación directa entre proyecto de vida, competencias ciudadanas y convivencia, de esta forma la estructuración de un proyecto de vida articulado con las competencias ciudadanas fomenta la sana convivencia en los estudiantes que participaron en el proceso (Laiton y Murillo, 2018).

El mayor aporte de esta investigación es la reflexión sobre la formación en construcción de proyectos de vida debe estar orientada por profesionales y adultos con una estabilidad espiritual emocional.

Otra investigación interesante que aporta al interés investigativo de este proyecto es la *Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes Del colegio Antonio Villavicencio*, en la ciudad de Bogotá, realizada por Cifuentes y Moreno (2015), en la Universidad Libre de Barranquilla cuyo propósito se centró en Diseñar una propuesta académica para el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Antonio Villavicencio, mediante la aplicación del Coaching educativo, concluyendo que La implementación en el aula de pedagogías alternativas propende por una mejor apropiación de los conocimientos y un desarrollo holístico de los estudiantes. Por lo anterior es pertinente continuar en la implementación y búsqueda de Nuevas opciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cifuentes y Moreno 2015) Esta investigación aporta a la reflexión sobre el reconocimiento de habilidades e interese de los estudiantes para lograr su proyecto de vida, por tanto, la escuela desde las distintas áreas.

Sánchez (2019) de la Universidad ICESI, en la ciudad de Cali formula la investigación de tipo cualitativo “El proyecto de vida como una oportunidad para el Fortalecimiento de la identidad individual y social, en Jóvenes de grado noveno de la institución educativa, tecnoagropecuaria Hernando Borrero, municipio el Cerrito valle, corregimiento de Tenerife”, Cuyo objetivo pretendió:

Fortalecer las prácticas educativas de la institución que será objeto de investigación al indagar sobre el sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la institución Educativa, concluyendo que los estudiantes reconocen la importancia de los aportes que ha dado la institución a la construcción del proyecto de vida, valoran lo que la comunidad educativa hace por ellos en favor de los procesos formativos. También comprenden que su familia y maestros son influencia positiva para el alcance de su proyecto de vida (Borrero y cuadrado, 2018)

En este sentido es el reconocimiento de la escuela como pilar fundamental para que los estudiantes logren orientar sus proyectos de vida.

Dentro de la misma línea temática encontramos la investigación *La construcción de proyectos de vida, como estrategia pedagógica: articulando los contenidos del área de Educación religiosa escolar y los subsistemas de la ética compleja*, realizada Prieto (2019) por la Universidad Sergio Arboleda de Colombia.

Este proyecto procuró Promover el proyecto de vida, como estrategia pedagógica: articulando los contenidos del área de educación religiosa escolar y los subsistemas de la ética compleja, de este proyecto se concluyes que un proyecto de

vida necesita una orientación profesional, que le dé cierta estabilidad y sentido a la vida, pero en el ser humano existen dimensiones que no se pueden obviar, que también necesitan real atención, para llegar a ser seres felices e íntegros (Prieto, 2019)

Un aporte significativo de la investigación antes expuesta es que se toma en cuenta habilidades emocionales y sociales para la formulación de los proyectos de vida, es decir que en una estrategia pedagógica son elementos que deben retomar en el aula para la formulación del proyecto s de vida de los estudiantes.

Después de la revisión del estado de la cuestión es posible señalar tres aspectos relevantes en cuanto al tema de trabajo de esta propuesta investigativa: en primer lugar, es válido abordar la temática sobre proyecto de vida desde el área de religión puesto que esta asignatura puede aportar elementos religiosos y espirituales para que se fomenten valores que permitan construir y realizar los proyectos de vida de los jóvenes.

En segundo lugar, es posible identificar que la construcción de proyectos puede ser utilizado como una estrategia pedagógica que puede ser abortado desde distintas áreas del conocimiento, permitiendo desarrollar competencia social emocionales; es decir competencias ciudadanas que permita la formación de individuos capaces de vivir de manera armónica en la sociedad.

En tercer lugar, la reflexión sobre la educación religiosa aporta sentido y profundidad a los proyectos de vida permitiendo descubrir las pasiones, los anhelos y deseos de los estudiantes, de modo que a partir de esta búsqueda se construyan los proyectos de vida de manera más sólida y con mayor posibilidad de que estos sean realizables.

De acuerdo con lo expuesto se puede entender que la formación en construcción de proyectos de vida debe estar orientada por profesionales y adultos con una estabilidad espiritual emocional. De la revisión realizada se identifica que las investigaciones son abordadas desde unos enfoques cualitativos de tipo documental, hermenéutico y descriptivo pero no se identifica un abordado desde la etnografía educativa, pudiendo señalar que para las investigaciones en la temática de Proyecto de vida desde la educación religiosa esta puede ser una alternativa novedosa que aporte al conocimiento y fortalecimiento de esta línea Pedagogía, Ciencia, Espiritualidad, contribuyendo de este modo a superar el vacío de conocimiento en este aspecto.

1.3. Contexto y sujetos de la investigación

1.3.1. Zona de influencia

Esta investigación se desarrolla en el corregimiento de Carrillo ubicado en el municipio de San Pelayo adscrito al departamento de Córdoba. La institución educativa Sagrado Corazón de Jesús es el único colegio que ofrece primaria y bachillerato completo. Generalmente, el municipio y, por ende, sus corregimientos se dedican a la ganadería, agricultura y pesca. Las personas que habitan a la ribera del río Sinú se dedican a extraer la arena que arrastra éste como una actividad económica.

En el corregimiento de carrillo se encuentra una iglesia católica que recibe el nombre de Parroquia de Santa Catalina y varias iglesias de orientación cristiana evangélica; este corregimiento también dispone de una cancha de fútbol, un parque y un centro de salud.

En este sentido, podemos decir que el corregimiento no ofrece opciones de formación académica en el nivel superior a los jóvenes, quienes, para realizar sus estudios superiores, deben trasladarse a otros municipios como Cereté y Montería. Las opciones de formación en el campo de la exploración vocacional son casi nulas, en cuanto que, el colegio no posee un plan estructurado en este sentido y la alcaldía mucho menos. Por lo tanto, se ve, en el corregimiento, la importancia de la construcción de un plan enfocado a proyectos de vida, que permita a los jóvenes, desde su vocación, construir unos objetivos de vida realizables y logren hacer un aporte al mejoramiento de la calidad de vida de sus familias y del corregimiento.

1.3.2. Descripción del contexto

El ejercicio investigativo se llevará a cabo concretamente en el grado 9°, estos estudiantes son los que para la fecha de la redacción del presente proyecto se encuentran matriculados en grado 8°. Este grupo está integrado por 42 estudiantes en su mayoría niñas y su promedio de edades oscila entre 13, 14 y 15 años, información obtenida de la lista de clase del área de religión y la encuesta de diagnóstico.

La Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, una institución con un ambiente de convivencia tranquilo, la mayoría de los profesores son lugareños del pueblo en el que se encuentra el colegio, la relación con los padres de familia es cercana y los jóvenes matriculados se encuentran por lo general en las edades escolares adecuadas.

Dar a conocer algunas dinámicas que se viven al interior de la comunidad educativa que se va estudiar, de tal forma que se conozcan los componentes sociales, económicos, culturales,

políticos, espirituales, geográficos de las personas que intervienen en el desarrollo de la propuesta educativa. Además, se requiere tener en cuenta el PEI, modelo pedagógico, filosofía institucional, organigrama, entre otros, que sean de incidencia para la comunidad y que guarden relación con la investigación.

En este sentido la temática del proyecto de investigación el cual hace referencia a aspectos como proyecto de vida, vocación y formación religiosa que busca ofrecer alternativas en valores para que lo jóvenes formulen y logren sus proyectos de vida realizable que contribuyan a sus contextos familiares y sociales, este propósito contribuye con la búsqueda de la misión y la visión de la Institución educativa Sagrado de Corazón de Jesús, según lo expuesto en el documento PEI.

1.3.3. Los sujetos de la investigación

Para el caso de grado noveno los jóvenes se encuentran en promedio de edad de los 14 a máximo 16 años, en su mayoría son de género masculino (12 niñas y 15 niños), el grupo tiene una disciplina moderada y un promedio de rendimiento académico aceptable, con casos aislados de bajo rendimiento académico.

Los estudiantes están ubicados en nivel 1 de Sisben y sus padres se dedican al trabajo en fincas, las madres prestan servicios domésticos de casa de familia, contando, de este modo con reducidas posibilidades económicas que limitan la realización de los proyectos de vida que diseñen los estudiantes. Por esta razón es necesario fortalecer en valores y principios para que los jóvenes asuman el compromiso y los retos que implica el trabajar por hacer realizable las metas trazadas.

1.4. Sistema metodológico

1.4.1. Paradigma de la investigación

La investigación que se pretende realizar coincide con el paradigma cualitativo porque permite el acercamiento a modos de pensar y de comportarse de un grupo determinado desde un interés de conocimiento que determinará la construcción de una realidad (Nieto-Bravo, et, al, 2020; Nieto-Bravo y Santamaría-Rodríguez, 2020) que podrá ser leída e interpretado, Fundamentada en “la idea de que nunca hay observaciones objetivas sino solamente interpretaciones, justifica teóricamente las metodologías interpretativas, usualmente denominadas cualitativas” (Bueno: 2014)

En este sentido:

La investigación cualitativa está basada en datos de narrativas y observaciones requiere cooperación entre el investigador y los participantes, de modo tal que los textos basados en las entrevistas y observaciones son mutuos, contextuales y cargados de valor un texto siempre involucra múltiples significados y siempre hay algún grado de interpretación cuando enfocamos un texto. (Graneheim & Lundman, 2004, p. 106)

Para el paradigma cualitativo

Existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados (Sampieri, Fernández & Baptista, L. 2014).

Es importante tener en cuenta que:

Los estudios cualitativos no tienen un carácter cerrado, utilizan estrategias que posibiliten ampliar el alcance del estudio, matizar las cuestiones y constructos, o generar nuevas líneas de investigación. Hay fenómenos cuya relevancia se puede determinar antes de la entrada en el campo, pero otros aparecen durante el transcurso de la misma (Lecanda, 2002. P- 31)

El paradigma cualitativo aporta a la comprensión e interpretación de la realidad endiferentes ámbitos de las dimensiones del ser humano (Nieto-Brav y Pérez-Vargas, 2022), así mismo en la educación se educa y se investiga para desentramar y entender esta realidad y poder aportar elementos que contribuyan a los procesos de formación de los estudiantes, este sentido, indagar sobre el aporte de los elementos pedagógicos de la ERE a las aspiraciones vocacionales de los estudiantes de noveno grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús Carrillo - San Pelayo, desde el paradigma cualitativo aportar a fortalecer el quehacer educativo de la educación religiosa en dicha institución y contribuya a fortalecer las motivaciones para que los jóvenes puedan concretar sus anhelos y metas para el futuro (Nieto-Bravo, Pérez-Vargas y Moncada-Guzmán, 2022).

Es importante expresar que, los seres humanos estamos constantemente, por el sentido de la vida, en el presente y el futuro (Pérez-Vargas y Nieto-Bravo, 2020; Nieto-Bravo y Moncada Guzmán, 2022). De esta manera desde el área de religión debe fortalecerse lapráctica pedagógica, cual es posible mediante la investigación educativa sobre el área que motive a la reflexión para generar recursos pedagógicos que le permita a los educandos y docentes formular y responder preguntas en torno a sí mismos, a su vida en la comunidad, sobre las limitaciones, fracasos que se puede presentar en la experiencia de vivir (Pérez-Vargas y Nieto-Bravo, 2022; Nieto-Bravo y Moncada-Guzmán, 2022).

La educación religiosa escolar permite, entonces, establecer hitos y perspectivas reales, para responder y fundamentar estas cuestiones, brindando alternativas de vida y de participación. Por esta razón el paradigma tiene sentido en abordajes de la investigación educativa de esta área, en tanto contribuye a esas profundas reflexiones, sobre las cuales se debe mejorar en el desarrollo pedagógico y didáctico.

1.4.2. Perspectiva Epistemológica

La investigación se ubica dentro de la perspectiva fenomenológica hermenéutica.

Esta investigación se desarrollará a partir de la perspectiva fenomenológico Hermenéutico, Para Husserl (1992), "la fenomenología hermenéutica otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica" (p.52), es decir, no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte, este enfoque se centra en cómo el individuo comprende los significados de las experiencias vividas.

Para abordar la perspectiva fenomenológica hermenéutica se tiene en cuenta cuatro fases según Martínez (2014):

- Etapa Previa: Comprende los objetos de los cuales parte el investigados, el cual sustenta Martínez (2004), "el fenomenólogo no relega a los teóricos, pero prefiere prescindir de ellos para obtener la libertad de pensamiento. Hizo alusión al descenso de las teorías es una epogé metodológicamente habilidosa, que se cumple en esta etapa". (Fuster, 2019, párr. 50).
- Etapa Recoger la experiencia vivida: Esta etapa es descriptiva, puesto que describe la realidad vivida por los individuos en relación a lo que se investiga, desde numerosas

fuentes. Repasamos a Van (2003), quien recomendó que "Del mismo modo, en este tipo de observación se verifica un proceso de categorización de aspectos fundamentales de la realidad... esta etapa tiene que quedar reflejada de manera auténtica la realidad vivida por cada uno de los sujetos investigados" (p. 82).

- Etapa reflexionar acerca de las experiencias vividas, en esta etapa estructural implica el estudio y análisis de lo abordado en la investigación. En esta fase, se trata de efectuar un contacto más directo con la experiencia tal como se ha vivido. Se pretende captar el significado de los hechos.
- Etapa Escribir y reflexionar acerca de las experiencias vividas, esta etapa se relaciona con la discusión de los resultados, análisis efectuado en contraste con lo planteado por otras investigaciones del tema abordado. Para Van (2003), este proceso se denomina texto fenomenológico. El objetivo es "diseñar una descripción (textual) inspiradora y recordatoria de acciones, conductas, intenciones y experiencias de los individuos tal como las conocemos en el mundo de la vida" (p.37).

El estudio se enmarca desde fenomenología hermenéutica, en vista que, permite examinar la naturaleza de los fenómenos e identificar los factores importantes que deben ser estudiados y medidos; describiéndolo a partir de la experiencia de los investigados, sin prejuicios, tendencias, orientaciones ni inclinaciones previas (Contreras, 2014, párr.7); teniendo la intención de comprender la realidad basados en los significados que puede construir el investigador, de la información que obtiene tanto de los informantes claves, como del contexto que le rodea.

Cabe anotar que es por esto, que el estudio de esta perspectiva se centra en el individuo, ayudando el propósito de esta investigación, en tanto “la fenomenología hermenéutica quiere

entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor...” (Taylor & Bogdan, 1987, p.16). En este sentido es posible afirmar que abordar la realidad de la educación religiosa desde esta perspectiva aporta a la generación de nuevo conocimiento desde el abordaje que se hace sobre dicho fenómeno.

1.4.3. Tipo de Investigación

El tipo de investigación seleccionado para abordar esta investigación es la etnografía que tiene como fin principal describir, comprender e interpretar la realidad social a través las relaciones humanas y su contexto atribuyéndole significados e interpretaciones a sus normas, valores y patrones de conducta (Restrepo, 2016).

Asimismo, se puede afirmar que “Una etnografía bien lograda es un estilo con el que el investigador establece un diálogo entre diferentes puntos de vistas o voces, entre otras, las personas que se estudian, la del etnógrafo y sus preferencias disciplinarias y teóricas” (Duranti, 2000, p. 128). Una investigación de tipo etnográfica debe revelar los modos de pensar y modos de ver el mundo de los sujetos de investigación y el contexto que los rodea y cómo ellos se relacionan con estos. En este sentido; en el ámbito educativo, la etnografía permite analizar la dinámica escolar, así como conocer las diversas perspectivas y culturas de la comunidad escolar, siendo su fin principal la mejora de las prácticas escolares (Álvarez, 2008; Maturana y Garzón, 2015).

Por esta razón en este ejercicio investigativo, la investigación se retoma desde los principios de la etnografía educativa. El objetivo principal de esta metodología es interpretar los significados, prácticas y discursos de las situaciones cotidianas en la escuela —entendida como una actividad cultural—, ya que, por ser una metodología holística, integra el estudio del problema en el contexto

general en el que se produce. La etnografía educativa da cuenta de qué sucede en la realidad observada; qué hacen los sujetos estudiados en la realidad observada y, lo más importante, qué significa para los sujetos involucrados lo que sucede en la realidad observada (Hammersley y Atkinson, 1994; Santamaría, et. al 2021; Santamaría, et, al 2020).

La etnografía educativa aborda la cultura y vida social de la escuela, que permite comprender el fenómeno educativo, y cómo desde esta comprensión se puede innovar pedagógicamente al área de educación religiosa y de este modo aportar a los soportes conceptuales con los cuales se asume intervenir una realidad escolar; en este sentido, es posible incorporar reflexiones que surjan desde un enfoque cualitativo dentro del cual se encuentra la etnografía educativa, la cual se propone para realizar este ejercicio investigativo, entendiendo también, que la escuela opera como un sistema, lo que requiere llevar adelante un plan en donde se coordinen las acciones, ese saber hacer de carácter espiritual que aliente la búsqueda de la vocación y la formulación y ojala realización de proyectos de vida, como una praxis ética y simbólica (Pérez, Nieto y Olásolo, 2021).

Fases de la etnografía

La etnografía como toda metodología de carácter científico tiene fases o pasos a seguir, las cuales se organizan según el objeto de estudio. La autora Rosana Guber antropóloga de nacionalidad argentina, reconocida investigadora de CONICET (El Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) y docente universitaria.

Los estudios etnográficos a menudo ocurren durante largos períodos de tiempo, con participación personal del investigador y los informantes, adicionalmente, casi siempre implican una alternancia

entre observar, preguntar y escuchar a los participantes, ya que su propósito es recopilar los datos más ricos posibles (Guber 2019; Rojas, et. al, 2020).

En la obra de Guber “La etnografía: método, campo y reflexividad” se logran identificarse ocho etapas en las investigaciones de carácter etnográficas, las cuales se clasifican de la siguiente manera:

➤ **Identificar la pregunta o tema de investigación.**

En una investigación etnográfica se debe hacer el planteamiento y formulación del problema, lo cual consiste en una revisión teórica sobre el objeto de investigación para poder conocerlo, definirlo y establecer limitaciones en cuanto a su exploración. En esta fase, se formulan preguntas, se establecen objetivos y se identifican lugares para su realización. Aunque esta etapa se prioriza el aspecto teórico, también se puede tener un primer acercamiento al lugar donde se produzcan interacciones de interés para el/la investigador/a con la realidad para validar la pertinencia de pregunta y objetivos propuestos.

➤ **Determinar las técnicas de recogida de información**

La investigación etnográfica requiere información para ser analizada como parte del proceso investigativo que requiere dicho ejercicio. Por ello, se hace necesario recoger información para su posterior análisis; en esta tarea el método etnográfico se basa, fundamentalmente, en la observación y las entrevistas, además de otras técnicas como el análisis documental

➤ **Acceso al campo**

Esta etapa consiste en acercamiento a la realidad social sobre la cual se va a estudiar, la cual se debe mirar en distintos momentos o escenario para poder tener una visión global de las dinámicas que ahí se dan, de acuerdo con la naturaleza del objeto de estudio y la complejidad de la realidad observada se fijan el tiempo que debe durar el acercamiento al campo para obtener la información suficiente en el ejercicio investigativo, es decir aquí se decide tiempo de permanencia y número de visitas al lugar.

➤ **Selección de los/as informantes**

En el proceso investigativo del ejercicio etnográfico el investigador debe establecer relaciones con los miembros de la comunidad donde se lleva a cabo la investigación para seleccionar entrevistados/as, que puedan informar sobre determinados acontecimientos propios de la comunidad o bien, que le faciliten el acceso a distintos escenarios de carácter privado, esta etapa es clave en proceso investigativo porque si es necesario el investigador según sus necesidades informativas puede volver en la búsqueda de alguna información que pueda fortalecer o comprobar sus análisis.

➤ **Recogida de información**

Es la parte más robusta del trabajo etnográfico Es en esta etapa en donde se desarrolla el trabajo de campo. A través de las distintas técnicas seleccionadas se recoge información en la comunidad. La recogida de información en la Etnografía, se lleva a cabo en un diario de campo del/a investigador/a. En este diario, la persona que investiga recoge las impresiones, observaciones y de la investigación. La elaboración de este tiene una periodicidad diaria o, al menos, cada vez que se

observa un escenario o se lleva a cabo cualquier tipo de interacción con los miembros de la comunidad.

➤ **Análisis de los datos obtenidos**

En esta fase de investigación se leen y revisan todas las notas del diario de campo, los documentos, transcripciones de entrevistas, imágenes y fotografía registradas durante la recolecta de investigación, en este ejercicio se buscan las relaciones y nexos existente entre las categorías conceptuales y los objetivos planteados en la investigación, es decir se interpretan los datos para darles sentido y significado según los planteamientos de la investigación.

➤ **Presentación de los resultados**

Los resultados pueden presentarse en distintas formas, sin embargo, es común encontrarla en forma relatos narrativos en los que se cuenta una historia desde el punto de vista etnográfico, haciendo especial referencia en los individuos de la comunidad y su contexto para hacer comprensible as dinámicas y las interacciones de los individuos en la comunidad. Igualmente, la presentación de informe puede ajustarse a criterios previamente establecidos.

1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

1.4.1 Técnicas

1.4.1.1 La entrevista semiestructurada

Como parte esencial del estudio fenomenológico, se parte de la necesidad de conocer y comprender las experiencias vividas del ser humano en el mundo, inicialmente de las técnicas de

recolección de datos se seleccionó una primera técnica como es, la entrevista en modalidad semiestructurada.

Según Taylor y Bogdán (1987),

Las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas...no estandarizadas y abiertas... Las entrevistas en profundidad entendemos como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (p.101)

Teniendo en cuenta lo anterior, la entrevista semiestructurada específicamente permite según Bisquerra (2004), “partir de un guión que determina de antemano cuál es la información relevante que se necesita obtener... preguntas elaboradas de forma abierta, lo que permite obtener una información más rica en matices” (p.337).

En complemento a las ideas expuestas Díaz, Martínez, Mildred y Ruiz (2013) consideran que las entrevistas semiestructuradas

presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Esta técnica es necesaria, para ir entrelazando temas e ir construyendo conocimiento holístico y comprensivo de la realidad; el cual permite rescatar la información de la inmersión de los mismos

y resolver los vacíos o dudas en lo observado. Las respuestas dadas permiten tener una idea del tipo y extensión de la información de las personas que participan en la investigación.

1.4.1.2. Revisión documental.

La revisión documental como técnica de investigación se centra en la observación y uso práctico y racional de los recursos documentales disponibles en las fuentes de información (Martinez 2016). Esta observación se utiliza como técnica mediante la cual se realiza la revisión de documentos institucionales, con el propósito de obtener información relevante de la realidad objeto de investigación que permite contrastarlo con otros elementos del contexto (Castro: 2010).

En términos de Valle (1999)

La revisión documental representa la información de un documento en un registro estructurado, reduce todos los datos descriptivos físicos y de contenido en un esquema inequívoco. Es decir es un proceso de transformación, en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión.

Para el ejercicio investigativo de la presente propuesta investigativa es importante realizar revisión de los documentos institucionales, específicamente del documento PEI y posibles proyectos pedagógicos en los cuales se puedan hacer hallazgos interesantes para el análisis de la información y así establecer propuestas de mejoramiento.

1.4.1.3. Observación participante.

La observación participante implica la compenetración del investigador en una variedad de actividades durante un extenso periodo de tiempo que le permita observar a los miembros culturales en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión de esos comportamientos y actividades (Kawulich, 2005). También se entiende como “una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio” (Aguilar 2015)

La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

La observación consiste en la inserción del investigador en el interior de un grupo estudiado, desnudándose de prejuicios e integrándose en él para comprender mejor sus rituales y significados culturales. Para ello, el mismo debe interactuar con sus componentes y permanecer por determinados periodos de tiempo en el grupo, buscando compartir el cotidiano con la finalidad de darse cuenta del significado de estar en aquella situación(Quiroz 2007)

La observación participante es de gran importancia como técnica porque garantiza la entrada y el relacionamiento entre el investigador y los sujetos para generar vínculos de confianza y lograr obtener la información que se requiere para intervenir la realidad.

14.1.4. Instrumentos

Para cada una de las técnicas utilizadas en este ejercicio investigativo se diseñaron instrumentos que permitieran la recolección de información según los propósitos del proyecto y la naturaleza de cada una de las técnicas utilizadas.

Para la entrevista semiestructurada, se diseñó un primer instrumento, guía de preguntas que se formulan según objetivos y categorías del proyecto, para así lograr de modo que se pueda recoger información pertinente para la realización de la información. Para el diseño de este instrumento se debe tener en cuenta que “una entrevista semiestructurada es una conversación que persigue un propósito, dicho propósito depende del o de los temas que se investigan. En otras palabras, es la interacción entre entrevistador y entrevistado, en donde el entrevistador realiza una serie de preguntas a la persona entrevistada con el fin de obtener información sobre aspectos específicos, en torno a un tema planteado con anterioridad (OEI, s.f).

Para el diseño de la guía de entrevista de este ejercicio investigativo se revisó el instrumento de Cifuentes y Moreno (2015), quienes estructural la guía según las categorías proyecto de vida, educación religiosa y la vocación, este instrumento indaga por aspectos, la cual se implementa en proyecto de tesis titulado “La construcción de proyectos de vida, como estrategia pedagógica: articulando los contenidos del área de educación religiosa escolar y los subsistemas de la ética compleja”. A esta guía se le modifican en la formulación de la pregunta aspectos relacionados con este ejercicio investigativo en el contexto del lugar y las personas entrevistadas.

También se utilizó como instrumento una guía de observación para registrar los acontecimientos que permitieran recolectar información para conocer mejor el fenómeno sobre el cual se estaba investigando, esta guía se construye en relación con la definición propuesta de Galan (2017)

quien plantea que el diario de campo es un instrumento en el que se expresan de manera escrita las observaciones desarrolladas en el trabajo de campo, a lo que se llama evidencias observadas y sirven de reflexión e impresiones sobre el lugar o escenario donde se desarrolla la investigación. Para la realización del diario de campo es fundamental tener en cuenta los siguientes criterios y estructura, en primer lugar; Registró Diario De Campo en los que se indican aspectos como: Nombre del observador, lugar, hora, fecha, ciudad, temática. En segundo lugar, un diario de campo debe tener una descripción, en este punto se desarrolla un proceso narrativo en el que se cuenta lo ocurrido durante la observación. Por último, se realiza la conceptualización, en este apartado se deben integrar las categorías de análisis, de esta manera integra los aspectos teóricos y la interpretación que realizó sobre la observación. De acuerdo con lo expuesto para este ejercicio investigativo el diario de campo contará con una estructura en la que se incluye los elementos mencionados en la definición y se combinan con una lista de indicadores de acuerdo con las categorías de la investigación, la información recolectada aporta para el análisis y discusión de la temática objeto de estudio.

Según Bonilla y Rodríguez (2007)

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo

El tercer instrumento que se diseña es una ficha de registro documental, que se diseña según la definición de revisión documental en la cual según Castillo (2004) la cual se realiza mediante dos operaciones, descripción física del documento y análisis documental. El primero es el proceso de descripción física o externa de un documento, permite la identificación inequívoca del

documento. Actúa sobre el soporte e identifica los datos externos de un documento que lo distinguen de otro, proporcionando una identificación individual. Permiten localizar la fuente donde está publicado. Se tienen en cuenta criterios como: título, Autor/es, Fecha publicación, Página inicial y Página final. En segundo lugar en el proceso de análisis documental esta ópera es sobre el contenido temático del documento y logra una representación de la información tratada, aquí se pueden tener en cuenta aspectos como: unidades de contenidos, palabras claves y descripción sustancial.

De acuerdo con lo expuesto por Castillo (2004), el instrumento de registro documental considera dos momentos como:

Primer momento, descripción física: que contempla ítems como:

- título
- Autor/es,
- Fecha publicación

Segundo momento, proceso de análisis documental:

- Unidades de contenidos
- Palabras claves
- Descripción sustancial.

Adicional a lo planteado en los puntos anteriores desde la formulación del proyecto, se consideran un aspecto más que es la inferencia del investigador, estos son los tres puntos sobre los que se centra. Ver Anexo de instrumento de registro documental.

De acuerdo con lo expuesto se diseña el instrumento de registro documental por medio del cual se registra información de los documentos formales de la IESCJ, para identificar en este caso, en

el PEI, los elementos curriculares que se aportan para el abordaje y tratamiento se hace en cuanto al tema sobre educación religiosa.

CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL

En el desarrollo de este marco referencial se retoman aspectos conceptuales y teóricos de las categorías que son pilares fundamentales del presente ejercicio investigativo. En este sentido se abordará la categoría de ERE, proyecto de vida y media vocacional.

2.1. Educación religiosa y espiritual

La educación religiosa y espiritual es abordada desde el campo legal la ERE desde la propuesta del Estado Colombiano cuenta con un corpus normativo respecto a la identidad de la Educación Religiosa Escolar “a partir de 1991 en los artículos 5, 18, 19 y 68, permiten una articulación entre las categorías libertad de conciencia, libertad religiosa, libertad de culto, Educación Religiosa y el papel de la familia en lo concerniente a los procesos educativos” (Moncada 2020). Así mismo desde la legislación educativa, ley 115 en el artículo 23 se establece la ERE como una de las áreas fundamentales para la enseñanza de la básica hasta la media. En este sentido, desde el marco legal se encuentra una base para la enseñanza de la educación religiosa y espiritual.

En términos epistemológicos Moncada (2020)

La dimensión religiosa, esta es comprendida desde la indagación por la diversidad, el pluralismo religioso y la interculturalidad; la dimensión espiritual, a partir de la búsqueda por el cultivo de la espiritualidad y el ejercicio de la inteligencia espiritual, y por último,

la dimensión trascendente, que tiene que ver con la pesquisa por la apertura humana, la alteridad, la resiliencia y la prospectiva de la vida humana (P-1).

Entre las ideas relevantes sobre la ERE encontramos que según los planteamientos de Mahecha y Serna (2019) para una eficiente realización de la ERE es preciso entender el currículo desde una perspectiva crítica diálogo intercultural, procurando encontrar en la evangelización un medio para contribuir a la transformación de la realidad lo que hace posible la formación humana para generar en ellos procesos de reflexión crítica frente al hecho religioso, y procesos de comprensión de valores y significados de la religión.

En cuanto a la propuesta de estándares curriculares de la iglesia católica desarrollada en 2017 se propone desde la ERE que el estudiante necesita disponer de los instrumentos necesarios para comprender la interacción con culturas diversas, por esto, necesita comprenderlas y ponerlas en relación con la propia vida y su contexto.

De acuerdo con los referentes expuestos sobre la categoría de ERE, se considera esta con gran valor social en cuanto al aporte que realiza esta área a la formación de la condición humana de los individuos. En este sentido, se puede afirmar que con el área de ERE se reconoce en primer lugar el mandato constitucional y las consideraciones legales de la legislación educativa, desde el punto de vista de libertad de culto y formación espiritual. En segundo lugar, desde el ámbito epistemológico se reconoce a esta como escenario disciplinar propicio para la interacción, reconocimiento y respeto de las identidades. Por último, y en tercer lugar, en el campo educativo es de gran valor como espacio de reflexión para proponer estrategias de enseñanzas que formen

habilidades que permitan la trascendencia del ser humano y que con esta se moldea al individuo y por ende se impacta en la sociedad.

Para posibilitar el abordaje de la categoría ERE es importante para este ejercicio investigativo detallar en subcategoría como: textos escolares de la educación religiosa, Metodologías de enseñanza para la educación religiosa y la lúdica y la educación religiosa. De este modo es posible analizar de manera detallada y completa esta categoría. En cuanto a la opción vocacional, en estos últimos años, ha hecho madurar la necesidad de encontrar respuestas a uno de los desafíos que permitan explicar y aportar reflexiones sobre esta temática.

- **Textos escolares de la educación religiosa.**

Los textos escolares son recursos didácticos emblemáticos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje que ofrecen una fuente inagotable de información. En este sentido, para Villán (2002), el libro escolar es una herramienta que se ha venido utilizando como eje de la programación didáctica de una clase, por eso el texto escolar ha sido la pieza angular que determinaba la programación, la difusión de los contenidos de la cultura escolar y facilitaba el aprendizaje de algunas habilidades básicas. En el mismo sentido, Ossenbach y Somoza (2.000), señalan que el texto escolar determinará su estructura secuencial, contenidos basados en currículos oficiales, controles gubernamentales, esto con independencia de su uso o no en la escuela.

En términos de currículo oficial para el caso de Colombia encontramos la legislación educativa, Ley 115 en el artículo 23 donde se establece como área fundante por tanto se hace indispensable la planeación de contenidos, bajo esta orientación La Conferencia Episcopal de Colombia en su LXXVII Asamblea Plenaria de 2012 realizó y aprobó estándares para la educación religiosa. A partir de la organización de estos contenidos la iglesia se plantea como reto: responder a los retos

que las nuevas culturas y mentalidades que niños y jóvenes le plantean a la misión educadora de la Iglesia y a las exigencias de una nueva evangelización (Conferencia Episcopal de Colombia 2012).

Una vez establecida esta hoja de ruta en materia de contenidos para desarrollar el área de ERE se hace necesario pensar estrategias pedagógicas que mediante su implementación permita el abordaje de los temas para lograr finalidad y propósitos de estas. “La enseñanza de la Religión fomenta valores y virtudes sociales como el esfuerzo, el orden, el trabajo, el respeto, la disciplina y la obediencia, por lo que cumplía un rol fundamental en la formación del alumnado” (Suarez 2013)

- **Metodologías de enseñanza para la educación religiosa**

Desde las metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje se debe ofrecer claridad del conocimiento mediante su implementación. Por ende, también le permite al maestro hacer un análisis sobre el comportamiento de los estudiantes. De este modo, podrán ser identificadas estrategias más relevantes según los intereses de los estudiantes en su proceso formativo.

Para abordar la definición de estrategia pedagógica se puede retomar lo indicado en el diccionario de la Real Academia Española (2022), "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo. En este sentido, Davini (2015) afirma “en una estrategia pedagógica es importante distinguir las estrategias más adecuadas según la etapa de formación” (p. 144) y que, en su programación, estos pueden seleccionar, graduar y organizar las estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, es en este punto donde el docente tiene el rol protagónico en el ejercicio.

En síntesis, según Tóala y Loor (S.F) las metodologías de enseñanza se denominan a toda acción que realiza un docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir al desarrollo académico del alumno, de manera global.

En el marco de la ERE de acuerdo con esto Gómez (2020)

la enseñanza de la religión debe apuntarle a una pedagogía que conlleve a procesos reflexivos constante que invite al docente y el estudiante a conocer y comprender la realidad para responder a sus necesidades e inquietudes frente a diferentes realidades y situaciones que viven para la construcción de conocimiento que marquen el futuro de estas generaciones; pues si bien es conocido que el Evangelio es antiguo su mensaje es actual y vivifica, por tanto se hace un llamado a la continua reflexión y evaluación de los procesos didácticos para ser tan actuales como la misma palabra de Dios.

La relación del docente y de los estudiantes invitaría a la reconstrucción de la experiencia de la cual pueden surgir escenarios que conduzcan al planteamiento del problema a la reflexión de sus propias experiencias de vida.

- **La lúdica y la educación religiosa**

La inclusión de la lúdica tiene como fin esencial en la pedagogía transformar las condiciones del aula, para poder realizar la enseñanza y el aprendizaje significativo que tenga la capacidad de atender a las necesidades de los estudiantes en su contexto.

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégicas para que el aprendizaje del niño sea en un ambiente agradable de manera atractiva y natural desarrollando habilidades (Pomare y Steele 2018)

La lúdica hace parte del desarrollo integral de una persona, siendo esta una dinámica de interacción y experiencia cultural, social y personal. Del mismo modo, Arbeláez (2002) considera que:

El espacio lúdico hace parte de la misma situación existencial: el espacio que es un continuum socio-histórico; cultural y físico no puede ser revolucionado y enriquecido sin la activación y dinamización de la imaginación y la creatividad de los hombres y las mujeres en su encuentro colectivo (P. 11).

La lúdica promueve la formación integral de los niños generando posibilidades para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo de esta manera, la educación religiosa debe desde sus fines de formación ofrecer espacios para que las clases se desarrollen en función de la experiencia de los niños y jóvenes y les ayuden a resolver situaciones concretas de su existencia como es el poder establecer propósitos y metas que puedan desarrollar mediante la realización de sus proyectos de vida.

2.2. Proyecto de vida

De acuerdo con lo que se pudo reflexionar en la categoría de ERE, desde esta área, uno de los aportes más importantes que se puede lograr, mediante el proceso formativo, consiste en ayudar a la formación de habilidades humanas para que los estudiantes se motiven a formular un proyecto de vida y que asuman comportamientos adecuados para el logro de estos, en un proyecto de vida se necesita una orientación vocacional, que le dé cierta estabilidad y sentido a la vida. de este modo los estudiantes asumen con responsabilidad la necesidad de pensar en el futuro de una manera seria y constante (Murrillo 2017).

Diseñar un proyecto de vida permite ayudar a los y las estudiantes en la construcción de un futuro en el mundo laboral y en su formación profesional académica, en el contexto de las situaciones sociales, históricas, culturales y económicas de sus familias, escenarios donde se construye la identidad individual y social del joven (Sanches 2019 P).

Otro aporte sobre la idea de proyecto de vida es proponer temáticas relacionadas con el fortalecimiento del proyecto de vida en relación con el Coaching educativo como una estrategia innovadora para lograr mejores resultados a nivel académico y personal en los estudiantes, que ofrece acompañamiento permanente, orientando hacia el desarrollo de sus potencialidades y con miras al fortalecimiento de los talentos que tiene cada uno (Gomez 2021). El proyecto de vida abordado desde ERE aporta una trascendencia a las metas y objetivos trazados de modo que se asuma con mayor compromiso los comportamientos y conductas que se se debe adoptar para el logro de estas descubriendo así elementos vocacionales.

- **Conciencia personal.**

Se puede entender la conciencia personal como un sinónimo de autoconciencia en el cual se explora la identidad de sí mismo, es el propio descubrimiento del individuo. De acuerdo con esto:

Toda persona vive y actúa en concordancia con su nivel de conciencia, de acuerdo con el conocimiento de sí misma y de la percepción de su entorno. La conciencia es la matriz de los signos; nada es insignificante, todo depende del sentido que se le otorga a las experiencias vividas, de ahí se deriva la precisión de las decisiones (Suckaer 2012).

Por su parte Baena (2021) señala que la conciencia hace que seamos dueños de nosotros y de nuestros actos, lo cual nos permite empoderarnos cada vez más de nuestro destino. En este sentido la educación constituye el cimiento que permite ampliar los horizontes del individuo y alcanzar una mejor calidad de vida, pues sólo cuando se sabe lo que se quiere se descubre quién se es. desde estas definiciones se puede afirmar que el desarrollo de metodologías y estrategia lúdicas bien orientadas desde las clases de ERE pueden ayudar a los estudiantes para el descubrimiento de su vocación con lo cual podrá organizar su proyecto de vida de una manera más aterrizada y consciente de las posibilidades y limitaciones del contexto.

- **Orientación vocacional.**

La orientación vocacional es un proceso que ayuda a la elección de una carrera profesional, de acuerdo con las habilidades y actitudes del estudiante, señalando las diversas posibilidades que tiene a su disposición con el fin de que desarrolle habilidades dentro de una profesión. El desafío

de la orientación profesional es colocar al individuo en el lugar más apropiado para que así el ser humano se integre a la sociedad en que vive y pueda aportar a su construcción.

desde esta perspectiva:

La orientación vocacional debe establecer las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión y orientar en esto a los individuos; asimismo, toma en cuenta las condiciones personales, económicas, sociales para ejercer una profesión. De esta manera, procura lograr que el individuo se adapte lo mejor posible a las condiciones de trabajo profesional y su rendimiento sea máximo (Tintaya 2016)

De acuerdo con Ceinos (2008) la Orientación Vocacional "pretende favorecer algo más que la elección profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto de vida" (p. 80). Desde esta perspectiva se puede decir que las reflexiones logradas en los procesos pedagógicos de la ERE aportarían al descubrimiento de esta.

2.3. Educación media

La etapa de la educación media en Colombia es de gran importancia porque tiene como fin la comprensión de ideas, los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. (Ley 115. Art. 27).

En este sentido el MEN (2018) propone que esta se de en dos horizontes relacionadas con la orientación vocacional

- Orientación Socio Ocupacional: pretende brindar herramientas conceptuales para que los jóvenes identifiquen gustos e intereses para la toma informada de decisiones sobre su futuro personal.
- Competencias Socioemocionales: Es la estrategia diseñada para brindar herramientas a los jóvenes que les permitan a las personas conocerse mejor a sí mismos, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en sus vidas, aumentar la satisfacción con la vida.

Desde este marco conceptual que fija el ministerio sobre las orientaciones en la educación media encontramos que importante abordar desde esta categoría las subcategorías de plan de estudio en ERE en cuanto los contenidos de este pueden aportar al fortalecimiento de esta etapa de formación en cuanto a la búsqueda de la conciencia personal y orientación vocacional. También es preciso detenerse en la revisión de la subcategoría de adolescencia y juventud puesto que esta edad desarrolla dicho grado.

- **El plan de estudio**

Según referencia del ministerio de educación nacional (MEN) el plan de estudio es un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

El plan de estudios debe contener al menos los siguientes aspectos:

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.

- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- c) Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
- d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
- e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.
- f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

En este sentido, un plan de estudios no sólo abarca las materias que se imparten, o las materias que los estudiantes cursan, y que se espera aprendan, también incluye los métodos utilizados, aunque a menudo los métodos y contenidos se tratan por separado, en realidad no pueden quedar desligado. De acuerdo con esta referencia en educación religiosa se debe contar con plan de estudio que articule contenidos y metodologías que hagan posible el logro de los fines de esta área.

Adolescencia y juventud.

➤ Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa (OMS).

➤ Juventud

La ONU considera por su parte que los Jóvenes pueden ser una fuerza positiva para el desarrollo cuando se les brinda el conocimiento y las oportunidades que necesitan para prosperar. En particular, los jóvenes deben adquirir la educación y las habilidades necesarias para contribuir en una economía productiva; y necesitan acceso a un mercado laboral que pueda absorberlos en su tejido.

Desde la reflexión sobre la condición de niños y jóvenes en la ERE se aporta en el cumplimiento de los fines de la ley de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006) que buscan

garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Comprender la relevancia de estas dos categorías para la construcción de una sociedad desarrollada, permitiría enfocar esfuerzo desde lo educativos para fortalecer competencias desde distintas áreas para que se logre la construcción y ejecución de proyectos de vida realizables que sean capaces de impactar en su bienestar individual y social. [Un abordaje mas amplio de dicha categorías en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitirá establecer articulaciones entre el área de educación religiosa y los propósitos pedagógico que deben ser logrados para que los jóvenes al tengan una visión clara sobre su orientación vocacional y que pese al contexto pueda tomar decisiones y asumir conductas que le permitan el logro de sus proyectos de vida, el cual es un aspecto importante en el que debe fijarse la educación religiosa y aportar desde los contenidos que se desarrolla esta área.](#)

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS Y TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se da a conocer los aspectos asociados con la categoría de los textos escolares y las subcategorías que tiene relación elementos pedagógicos importantes para el desarrollo, como son los textos escolares, las metodologías de enseñanza y la lúdica en la educación religiosas; el análisis esta categoría y subcategorías aportan al comprender el sentido de ERE en la búsqueda de la vocación personal de los jóvenes. [Para la obtención de la información que se presenta a continuación y sobre el cual se hacen los análisis y presentan los resultados se obtuvieron mediante observaciones, entrevistas y revisión de documentos de la institución;](#)

El análisis de esta categoría se construye a partir de la triangulación de los datos de entrevistas y los aportes de diferentes autores que hacen referencia a esta, es así como se construyen los análisis que se presentan a continuación.

3.1 Educación religiosa y espiritual

3.2 Textos escolares de la educación religiosa.

A la hora de evaluar los textos escolares y su pertinencia en las prácticas educativas de cualquier área de enseñanza es importante considerar cuales son los principios sobre los cuales se sustenta la enseñanza aprendizaje. En este caso en Colombia la Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 “la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza”.

De acuerdo a la apreciación de los textos escolares, si bien el estudiante no hace referencia especial al texto se puede inferir los propósitos de enseñanza de los contenidos, el tipo de contenido asociado a la formación religiosa en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Carrillo, San Pelayo, Córdoba, afirman:

- ❖ “La asignatura de religión me gusta mucho, es otra profesora que se expresa y nos habla de la religión y nos hace preguntas de algún texto que haya leído” (Estudiante 1, Rta 1.)
- ❖ “Creo que sí es importante la educación religiosa porque nos ayuda a tener bases claras en conocimiento religioso a la hora de tomar decisiones espirituales en nuestra vida (Estudiante 4, Rta 2.)
- ❖ “Para mí es la relación de los seres humanos con Dios y nos ayuda a ser seres bondadosos y con un gran amor hacia Dios (Estudiante 7, Rta 1.)

En este sentido, “La enseñanza de la Religión fomenta valores y virtudes sociales como el esfuerzo, el orden, el trabajo, el respeto, la disciplina y la obediencia, por lo que cumplía un rol fundamental en la formación del alumnado” (Suarez, 2013).

Los estudiantes esperan que en los textos de educación religiosa exista contenido que ayude a tener bases claras para la formación integral, de valores y espiritual. Hay un gusto de la idea religiosa a partir de la apropiación que hacen los docentes sobre algunos textos que resultan ser significativos para la vida del estudiante. De aquí, la importante relación que tiene el docente con el texto religioso, de manera que permita llegar a la realidad del estudiante.

Por consiguiente, Suárez reafirma las ideas respecto a la enseñanza de la Religión como un espacio fundamental para fomentar los valores. Por tal motivo, es necesario que los textos de educación religiosa se planteen en la línea de virtudes sociales como el esfuerzo, el orden, el trabajo, el respeto, la disciplina y la obediencia. De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que los textos de religión no son únicamente guías de contenido espiritual, sino que están llamados a ajustarse a la realidad del estudiante de tal manera que interpele la vida personal, social, política y religiosa, es decir, que permee la cultura del alumno.

Los textos en general son un elemento básico para el alumno y para el docente, para el primero facilita y potencia el aprendizaje, para el segundo orienta, delimita y apoya el proceso didáctico, entonces se debería desde las clases de religión promover el uso de textos diferentes a la biblia o el manual de catequesis; teniendo en cuenta, que la religión está enfocada des la formación de la integralidad del individuo.

3.1.2 Metodologías de enseñanza para la educación religiosa

Las metodologías de enseñanza son el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Entendiéndose también como camino o la vía para llegar al fin de una meta, desde una perspectiva epistemológica se puede entender como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados. Respecto a la metodología de la enseñanza existen distintos puntos de vista que permiten obtener el análisis

de la influencia de los métodos en los estudiantes. Ellos mencionan que:

- “Sí me gustaría ya que es importante la orientación para alcanzar nuestras metas y los sueños que cada uno tiene” (Estudiante 1, Rta 1.)
- “Sí me gustaría porque debemos pensar en el futuro y tener claro lo que cada uno quiere” (Estudiante 2, Rta 5.)
- “Sí porque se expresa muy bien se da entender de tal manera lo que explica” (Estudiante 3, Rta 5)
- “Sí porque ella me motiva a planificar mi futuro y pensar diferente respecto a Dios” (Estudiante 3, Rta 5)

Según lo anterior, se puede hacer énfasis en que “una estrategia pedagógica es importante distinguir las estrategias más adecuadas según la etapa de formación” (p. 144) y que, en su programación, estos pueden seleccionar, graduar y organizar las estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, es en este punto donde el docente tiene el rol protagónico en el ejercicio” (Davini, 2015).

Con el Coaching educativo como una estrategia innovadora para lograr mejores resultados a nivel académico y personal en los estudiantes, que ofrece acompañamiento permanente, orientando hacia el desarrollo de sus potencialidades y con miras al fortalecimiento de los talentos que tiene cada uno (Gómez 2021).

Para los estudiantes, la formación recibida a través de la Educación Religiosa les ayuda en la construcción y realización de sus sueños, centrarse en la misión que como personas, como estudiantes les dejará aprendizajes consolidados en procura de un buen futuro, promoviendo la fe y el amor a Dios.

Davini, precisa que en la formación pedagógica se deben diseñar y aplicar diferentes estrategias o metodologías acordes a las etapas de formación procurando mejorar el aprendizaje de los estudiantes, es allí donde el Docente juega el papel principal siendo protagonista en que se pueda obtener el logro trazado.

Entonces, se puede afirmar que las metodologías empleadas por el Docente, dan resultados significativos en el aprendizaje de los estudiantes, trazando metas disciplinadamente, aplicando técnicas que conjuguen sus habilidades, destrezas y alcances que vean la realización en un futuro. En este sentido se puede decir que la estrategia del docente es muy similar a la propuesta por (Gómez 2021). Lo importante es que hay un reconocimiento de este aspecto por parte de los estudiantes.

3.1.3 La lúdica y la educación religiosa

En cuanto a la lúdica se puede decir que, con la implementación, se está propiciando el desarrollo de las aptitudes, las relaciones, el sentido del humor y la imaginación en cuanto al pensamiento sobre un futuro en las Instituciones, así lo expresan los estudiantes:

- “Sí porque nos enseña cosas buenas” (Estudiante 4 , Rta 6)
- “Sí porque me prepararé emocional y mentalmente para afrontar la vida” (Estudiante 6, Rta 4)
- “La disciplina y la obediencia son más fundamental para encontrar una ocasión” (Estudiante 8, Rta 5)

Se toma en cuenta también lo expresado por Arbeláez (2002) quien considera que: “El espacio lúdico hace parte de la misma situación existencial: el espacio que es un continuum socio-histórico; cultural y físico no puede ser revolucionado y enriquecido sin la activación y dinamización de la imaginación y la creatividad de los hombres y las mujeres en su encuentro colectivo” (P. 11).

Ahora bien, el Coaching educativo es una estrategia innovadora para lograr mejores resultados a nivel académico y personal en los estudiantes, que ofrece acompañamiento permanente, orientando hacia el desarrollo de sus potencialidades y con miras al fortalecimiento de los talentos que tiene cada uno (Gomez 2021).

Así, según los estudiantes la lúdica está asociada a las cosas buenas y que les ayudan a tener una mejor preparación emocional y mental para afrontar los retos de la vida cotidiana. Será fundamental la disciplina y la constancia en los métodos lúdicos.

En este sentido, de acuerdo a Arbelaez (2002), los seres humanos están ligados a la imaginación y a la creatividad, lo cual permite que la persona pueda encontrar un sentido a su existencia. Entonces las cosas buenas se relacionan con el sentido y es aquí donde la persona se convierte en protagonista de los espacios lúdicos en cuanto a la manera como puede desarrollarlos. Teniendo en cuenta la comprensión de los estudiantes y del autor respecto a la lúdica se puede considerar que está relacionada con la existencia, lo bueno, la creatividad, la imaginación, induciendo continuamente a la persona a evolucionar su propio ser.

Se puede evidenciar, además, de los estudiantes, que en las clases de religión se realiza ejercicios lúdicos que les ayudan a asimilar las corrientes religiosas, tendientes a enseñarles las vivencias de

Jesús, la vida, las creencias y la espiritualidad; todo alrededor de pasajes bíblicos, valores, culturas y normas de seres buenos.

3.3 Proyecto de vida

3.2.1 Consciencia personal

Se hace un ejercicio reflexivo en donde los estudiantes expresen los aportes que les hace la Educación Religiosa en su proceso de formación, en la construcción de su identidad o la consciencia personal, la cual se entenderá como un conjunto de características y elementos que las personas van adquiriendo a través de la interacción consigo mismas y con el entorno que les rodea desde niños y adolescentes en relación a las clases de religión y esta subcategoría los estudiantes afirman que

- “En 10 años me veo como una persona profesional y socialmente con valores y buen comportamiento hacia los demás” (Estudiante 1 respuesta 7)
- “Sí porque nos enseña de la Biblia de Dios y muchas cosas más importantes en la vida”. (Estudiante 2 respuesta (7)
- “Vida, la disciplina y consistencia en una clase fundamental para tener vocación” (Estudiante 2, respuesta 5)
- “Aporta valores para un buen comportamiento en la sociedad en la vida y en la familia” (Estudiante 1, Respuesta 2).
- “Me hace recapacitar sobre todos mis actos además para pensar antes de actuar y actuar de manera consciente”. (Estudiante 3 Respuesta 2)
- “Sí, aporta conocimiento espiritual valores y paz” (Estudiante 4 respuesta 3)

- “Nos enseña a mantener la fe la importancia de Dios en la vida de cada uno” (Estudiante 5 respuesta 2)
- “Nos enseña a respetar cada decisión y orientación de las otras personas, así como a convivir en sociedad aceptando nuestras diferencias” (Estudiante 6 respuesta 3).

Para ordenar un poco lo expresado por los estudiantes, se tiene cuenta el aporte del autor, “Diseñar un proyecto de vida permite ayudar a los y las estudiantes en la construcción de un futuro en el mundo laboral y en su formación profesional académica, en el contexto de las situaciones sociales, históricas, culturales y económicas de sus familias, escenarios donde se construye la identidad individual y social del joven” (Sánchez 2019 P).

En otro aporte dice que: “Proponer temáticas relacionadas con el fortalecimiento del proyecto de vida en relación con el Coaching educativo como una estrategia innovadora para lograr mejores resultados a nivel académico y personal en los estudiantes, que ofrece acompañamiento permanente, orientando hacia el desarrollo de sus potencialidades y con miras al fortalecimiento de los talentos que tiene cada uno” (Gómez 2021).

Se encuentra que los estudiantes ven como posible desde las clases de religión en el desarrollo de sus temáticas, la posibilidad de planteamientos de unas reflexiones que le conduce a la formulación de un proyecto de vida. Porque pueden identificar desde su contexto social, histórico y cultural las posibilidades que tienen.

El proyecto de vida abordado desde ERE aporta una trascendencia a las metas y objetivos trazados de modo que se asuma con mayor compromiso los comportamientos y conductas que se debe adoptar para el logro de estar descubriendo así elementos vocacionales; es así que se debe proponer

temáticas relacionadas con el fortalecimiento del proyecto de vida en relación con el Coaching educativo como una estrategia innovadora para lograr mejores resultados a nivel académico y personal en los estudiantes, que ofrece acompañamiento permanente, orientando hacia el desarrollo de sus potencialidades y con miras al fortalecimiento de los talentos que tiene cada uno (Gómez 2021).

Las clases de educación religiosa, que aborda temáticas relacionadas con la vocación y el proyecto de vida promueve una reflexión profunda sobre valores, aspiraciones y metas a futuro conllevan a que los jóvenes evalúen su comportamientos, hábitos y valores en torno a las metas que desean lograr.

Para el joven estudiante de grado noveno está muy presente la idea de futuro, puesto que consideran es este el momento donde lo que hagan ahora determina el acercamiento positivo o negativo a ese futuro con el que sueñan, por esta razón diseñar un proyecto de vida permite ayudar a los y las estudiantes en la construcción de un futuro en el mundo laboral y en su formación profesional académica, en el contexto de las situaciones sociales, históricas, culturales y económicas de sus familias, escenarios donde se construye la identidad individual y social del joven (Sánchez 2019 P).

Es interesante encontrar en estas ideas de futuro asociado a una conciencia personal, en donde reconocen también que desde la clase de religión hay una promoción a los valores para el respeto de la diferencia, virtudes que serán importantes para la asociación y generación de redes de apoyos que le ayuden a alcanzar las metas propuestas a futuro.

3.2.2 Orientación Vocacional

Se le dan elementos o formación a los estudiantes que les pueda servir de orientación en su proceso vocacional, en el cual se fomentan las tendencias afectivas las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo y de motivación por eso desde la asignatura de Educación Religiosa que se imparte en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Carrillo, San Pelayo, Córdoba, los estudiantes de noveno grado han expresado:

- “Quiero ser Doctora y tener casa y carro” (Estudiante 1 respuesta 5)
- “Sí, porque nos enseña cosas buenas para uno en un futuro, me ayuda a pensar en otros ámbitos de mi vida también me ayuda a saber a quién quiero en mi vida” (Estudiante 2 respuesta 5)
- “Sí, porque ayuda a descubrir lo que uno es” (Estudiante 4 respuesta 5)
- “Me ayuda a pensar en otros ámbitos de mi vida también me ayuda a saber a quién quiero en mi vida” (Estudiante 6 respuesta 5)
- me ayuda a pensar en otros ámbitos de mi vida también me ayuda a saber a quién quiero en mi vida (Estudiante 5 respuesta 5)
- “Enseñan la gratitud a Dios que me ayudan a crecer” (Estudiante 5, respuesta 5)

En la construcción y claridad al tema, el autor Ceinos (2008) se refiere al tema: la Orientación Vocacional "pretende favorecer algo más que la elección profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto de vida" (p. 80)

Otro ponente sobre el tema, se refiere de manera: “La orientación vocacional debe establecer las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión y orientar en esto a los individuos; asimismo, toma en cuenta las condiciones personales, económicas, sociales para ejercer una profesión. De esta manera, procura lograr que el individuo se adapte lo mejor posible a las condiciones de trabajo profesional y su rendimiento sea máximo” (Tintaya 2016).

La orientación vocacional es un proceso que ayuda a la elección de una carrera profesional, de acuerdo con las habilidades y actitudes del estudiante, señalando las diversas posibilidades que tiene a su disposición con el fin de que desarrolle habilidades dentro de una profesión, De acuerdo con Ceinos (2008) la Orientación Vocacional "pretende favorecer algo más que la elección profesional, ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto de vida" (p. 80).

En la clase de religión pese a que tiene un enfoque desde la catequesis, los estudiantes reconocen que estas clases generan espacios que “ayuda a saber lo que quiero en mi vida” (Estudiante 2, respuesta 5) así mismo, consideran que “enseña cosas buenas para el futuro” en este mismo sentido, la orientación vocacional debe establecer las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión y orientar en esto a los individuos; asimismo, toma en cuenta las condiciones personales, económicas, sociales para ejercer una profesión. De esta manera, procura lograr que el individuo se adapte lo mejor posible a las condiciones de trabajo profesional y su rendimiento sea máximo (Tintaya 2016).

3.4 Educación Media

3.3.1 Plan de Estudios

La Educación Religiosa posee recursos amplios y aportes significativos que permiten la aprehensión y el uso adecuado tanto para el Docente como para el estudiantado, dando cuenta de la importancia área desde la Institución Educativa, nos dejan ver la importancia de la misma, los planes de estudio es el documento donde se expresa la ruta que en términos de contenidos, propósitos de enseñanza y aprendizaje orientan un área de conocimiento, en este caso dentro de las temáticas del plan de estudio que se asocia con la vocación y el proyecto de vida es posible identificar que para grado noveno si se encuentran incluidas en la planeación y que los estudiantes las perciben como importante a partir de las siguientes manifestaciones:

- “Ha impactado positivamente pues en mi primer proyecto de vida no estaba muy seguro de lo que quería hacer o cuál iba a ser mi aporte en la sociedad pues hoy en día es todo lo contrario ya tengo más claro que es lo que quiero hacer en mi presente y en mi futuro y de manera profesional y social” (Estudiante 7-respuesta 7).
- “Sí, porque ella me motiva a planificar mi futuro y pensar diferente respecto a Dios” (Estudiante 6- respuesta 5).
- “Sí, porque hay que pensar en el futuro y tener claro lo que queremos antes de llegar a grado 11”. (Estudiante 5, respuesta 8).
- “Sí, me gustaría que me dieran orientaciones”. (Estudiante 5, respuesta 9).

- “Sí, porque nos aporta mucho conocimiento en valores humanos que nos permiten ser personas capaces responsables tolerantes respetuosas amables aportan importante para nuestro proyecto de vida” (Estudiante 8, Respuesta 11).

El Plan de Estudio está estructurado bajo los criterios establecidos por el MEN (2018) el cual propone que esta se de en dos horizontes relacionadas con la orientación vocacional:

- Orientación Socio Ocupacional: pretende brindar herramientas conceptuales para que los jóvenes identifiquen gustos e intereses para la toma informada de decisiones sobre su futuro personal.
- Competencias Socioemocionales: Es la estrategia diseñada para brindar herramientas a los jóvenes que les permitan a las personas conocerse mejor a sí mismos, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en sus vidas, aumentar la satisfacción con la vida.

Según referencia del ministerio de educación nacional (MEN) “el plan de estudio es un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”.

- La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas, educativas, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas

curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.

- El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
- La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.
- Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

Se deja claro que, los estudiantes reconocen el impacto positivo de de la clase de religión en el grado que cursan que es 9° expresando que la clase “Ha impactado positivamente pues en mi primer proyecto de vida no estaba muy seguro de lo que quería hacer o cuál iba a ser mi aporte en la sociedad pues hoy en día es todo lo contrario, ya tengo más claro que es lo que quiero hacer en mi presente y en mi futuro y de manera profesional y social (entrevista 7-respuesta 7)

Coincidiendo con los retos establecidos por el MEN (2018) para lo que tiene que ver con la educación media “Competencias Socioemocionales: Es la estrategia diseñada para brindar herramientas a los jóvenes que les permitan a las personas conocerse mejor a sí mismos, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en sus vidas, aumentar la satisfacción con la vida.”

En este sentido, un plan de estudios no sólo abarca las materias que se imparten, o las materias que los estudiantes cursan, y que se espera aprendan, también incluye los métodos utilizados, aunque a

menudo los métodos y contenidos se tratan por separado, en realidad no pueden quedar desligado, de este modo es valioso que los estudiantes reconocen que las clases de religión además pueden “pensar en el futuro y tener claro lo que queremos antes de llegar a grado 1” (Entrevista 5 respuesta 8) De acuerdo con esta referencia en educación religiosa se debe contar con plan de estudio que articule contenidos y metodologías que hagan posible el logro de los fines de esta área.

3.3.2 Adolescencia y juventud

Estas dos etapas de la vida son de gran importancia porque es el momento de exploración de intereses y motivaciones de las personas lo que le permitirá inclinarse sobre profesiones o aficiones mediante las cuales se construyen los proyectos de vida de los estudiante, y es la clase de religión un escenario apropiado explorar esos intereses, es así como los estudiantes jóvenes y adolescente piensan su futuro y consideran que la clase de religión les aporta en ayudarles a pensar en lo que quieren sobre su futuro, lo cual expresa del siguiente modo

- “En 10 años me veo como una persona profesional y socialmente con valores y buen comportamiento hacia los demás” (Estudiante 1, respuesta 7).
- “Sí, porque me prepararé emocional y mentalmente para afrontar la vida” (Estudiante 4, respuesta 3)
- “Ha impactado positivamente pues en mi primer proyecto de vida no estaba muy seguro de lo que quería hacer o cuál iba a ser mi aporte en la sociedad pues hoy en día es todo lo contrario ya tengo más claro que es lo que quiero hacer en mi presente y en mi futuro y de manera profesional y social” (Estudiante 7, respuesta 7).

- “Sí, porque ella nos ayuda a construir y ser conscientes que tenemos que tener un proyecto de vida” (Estudiante 8, respuestas 7).
- “Sí, porque se expresa muy bien se da entender de tal manera lo que explica para que nosotros nos pongamos unas metas para el futuro” (Estudiante 9, respuesta 5).
- “Sí, porque todo docente trabaja en su área de acuerdo a la vocación que tenga para allá el de matemáticas En matemáticas el de sociales en el de sociales y asimismo que realice su actividad por vocación y no por obligación” (Estudiante 10, Respuesta 5).

“La etapa de la educación media en Colombia es de gran importancia porque tiene como fin la comprensión de ideas, los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo”. (Ley 115. Art. 27).

“La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa” (OMS).

Se identifica que los estudiantes en su condición de adolescentes jóvenes encuentran en clase de religión para el grado nueve que está ubicado dentro del nivel de educación media tal como establece la legislación educativa se logra la comprensión de que a partir de esta edad el joven inicia su proyección y preparación para involucrarse en una vida a futuro en el trabajo.

En este sentido, la clase de religión se ajusta a la etapa de desarrollo de los jóvenes y a lo que plantea la legislación y las motivaciones que se generan en los jóvenes con las clases que se imparten, los estudiantes reconocen que la clase les motiva y los ayuda a construir y ser conscientes

En qué tenemos que tener un proyecto de vida (entrevista 8- respuesta 7). De acuerdo con esto la Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.

Para el caso de lo que expresa el estudiante la clase de religión “Ha impactado positivamente pues en mi primer proyecto de vida no estaba muy seguro de lo que quería hacer o cuál iba a ser mi aporte en la sociedad pues hoy en día es todo lo contrario ya tengo más claro que es lo que quiero hacer en mi presente y en mi futuro y de manera profesional y social Entrevista 7- respuesta 7). En este mismo sentido para la etapa de adolescencia y juventud " es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa (OMS), por lo tanto, si hay en las clases de religión espacio para que los estudiantes vivencien y construyan valores para la la experiencia de la juventud, como etapa de la vida, se puede considerar como tal valiosa.

CONCLUSIONES

La vocación personal es una categoría conceptual de importante abordaje para la contratación de proyecto de vida de los estudiantes de grado noveno en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Para este caso se identifica en esta institución educativa que tanto en los contenidos, las estrategias pedagógicas contribuyen a la formación de la misma. [Abordar esta temática es importante en tanto contribuye en la orientación de los planes de vida, donde estarán sus metas y cómo lograrlas.](#)

Los elementos pedagógicos de la educación religiosa y espiritual del grado noveno aportan a descubrir habilidades y preferencias de los jóvenes para identificar la orientación vocacional de

los adolescentes y jóvenes, de tal manera que mediante este descubrimiento pueda diseñar un proyecto de vida realizable que le permita una realización personal óptima, en el futuro.

Sobre las estrategias pedagógicas y metodologías de enseñanza de la educación religiosa en grado noveno, los estudiantes tienen una percepción positiva, puesto que considera que se generan los espacios pertinentes para la reflexión sobre la orientación vocacional y diseño de sus proyectos de vida, considera que les ofrece una posibilidad de conexión con Dios que se convierte en motivación y orientación para el logro de las metas a futuro.

Estas estrategias pedagógicas se ven fortalecidas en la lúdica empleada en el desarrollo de la Educación Religiosa, vemos que los estudiantes a través de la entrevista expresan que con ella se les enseña cosas distintas, como la enseñanza de los valores, el orientarlos a la construcción de su proyecto de vida, les ayuda en su disciplina, a ser responsables y dispuestos en sus acontecimientos educativos.

Otro de los aportes significativos de la Educación Religiosa, se ve implementado desde la conciencia personal, en donde expresan recibir elementos que le ayuda a visualizar su orientación personal, reflejada en el comportamiento, rendimiento académico, identificarse con su creencia y sus prácticas desde lo Religioso, lo espiritual, sin haber recibido imposiciones que en ocasiones vienen desde la familia, el entorno, los amigos, y todo aquello que influye en su buen ser.

La educación religiosa potenciar y desarrollar en la formación integral de la persona, la dimensión religiosa, espiritual y trascendente, para que, desde esta perspectiva se facilite una opción de fe y compromiso coherente en el quehacer cotidiano de sus propios contextos. Para finalizar se considera de manera general que la educación religiosa aporta al contexto escolar un escenario de reflexión importante, para que los jóvenes y adolescentes del grado noveno

pueda afianzar valores, virtudes y competencias para que sean ciudadanos que aporten positivamente a una sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, M. H. R., Bonilla, N. M. C., León, J. C. O., & Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47.
- Aguilar, G. N., Arjona, B. A., & Noriega, G. A. (2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. *Perspectivas docentes*, (58).
- Cifuentes Muñoz, I. L., & Moreno Alemán, P. (2015). Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio IDE (JT), mediante la aplicación del coaching educativo. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8308/PROYECTO%20FINAL%20COACHING%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Davini, M. C. (1996). Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales (capítulo 2). Camilloni, Alicia, 41-73
- DIAZ-BRAVO, Laura; TORRUCO-GARCIA, Uri; MARTINEZ-HERNANDEZ, Mildred y VARELA-RUIZ, Margarita. La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. Médica* [online]. 2013, vol.2, n.7, pp.162-167. ISSN 2007-5057.
- Dulzaides Iglesias, María Elinor, & Molina Gómez, Ana María. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1. Recuperado en 03 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es.
- Duranti, A. (2000). *Antropología lingüística*. Cambridge-Madrid: University Press.
- Galvis García, R. E. (2020). *Guía Resumen del Estilo APA Séptima Edición*. Universidad Santo Tomás.

Graneheim, U. H. & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24, 105-112.

Kawulich, B. (2005). La Observación Participante como Método de recolección de datos. Recuperado de: <http://diverrisa.es/uploads/documentos/LA-OBSERVACION-PARTICIPANTE.pdf>

Laiton Romero, Y. C., & Villamil Salamanca, B. V. (2018). Propuesta pedagógica basada en la estructuración de un proyecto de vida, articulado con las competencias ciudadanas para promover la sana convivencia. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15949/Propuesta%20pedag%C3%B3gica%20basada%20en%20la%20estructuraci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto%20de%20vida%20articulado%20con%20las%20compet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mahecha, G., y Serna, V. (2019). Una pedagogía para la formación espiritual desde la Educación Religiosa Escolar. En N. Cuéllar y C. Moncada (Ed.), *La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia* (pp. 85-124). Sello Editorial Unicatólica. https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/53

Martínez, L. J. (2016). Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes Universitarios. Santander, España. Disponible en: http://eprints.rclis.org/29934/7/Como_buscar_usar_informacion_2016.pdf

Moncada, C. y Cuellar, N. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral en Colombia. *REER*, 10(1), 1-31. Recuperado de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/94/82>

Moncada, C., Pérez, J., Nieto, J., González, J., Moreno, J., Bonilla, M., Céspedes, M. y Suárez, R. (2020). *Lineamientos y protocolo de investigación formativa - Pregado*. USTA. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nieto Bravo, JA (2020). Educación popular: la identidad comunitaria como posibilidad de desarrollo humano. Narrativas de madres cabeza de familia, en Soacha, Colombia. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano* (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto-Bravo, J., Santamaría-Rodríguez, J. y Moncada-Guzmán, C. (2020). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la investigación-acción participativa. En J. Pérez Vargas y J. Nieto-Bravo (eds.), *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectivas sociales*. Ediciones USTA. <https://bit.ly/3ifkvIq>
<https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>

- Nieto-Bravo, J. A., Pérez-Vargas, J. J., & Santamaría-Rodríguez, J. E. (2021). Desafíos a la divulgación científica del conocimiento en la actualidad. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 21(40), 9–10. Recuperado a partir de <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/2176>
- Nieto-Bravo, J. (2022). Desarrollo con rostro humano desde las prácticas educativas populares. USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2022.00288>
- Nieto-Bravo, J. y Moncada-Guzmán, C. (2022). Epistemología de la narración y el análisis narrativo. En J. Nieto-Bravo y J. Pérez-Vargas (eds.), *Investigación narrativa en educación: Reflexiones metodológicas* (pp. 27-66). Universidad Santo Tomás <https://doi.org/10.15332/li.lib.2022.00266>
- Nieto Bravo, J. A., Pérez-Vargas, J. J., & Moncada-Guzmán, C. J. (2022). La investigación en contextos sociales y educativos desde métodos narrativos. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 22(42), e20220110. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/20220110>
- Nieto-Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (eds.) (2022). *Investigación narrativa en educación: Reflexiones metodológicas*. Universidad Santo Tomás. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2022.00266>
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44755>
- Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) *Convergencias y divergencias en investigación*. RISEI-OEI. <https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>
- Nieto-Bravo, J. A., García-Manosalva, E. J. ., & Muete-Forero, N. A. . (2023). Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa. *Praxis*, 18(2). <https://doi.org/10.21676/23897856.3882>
- Pérez-Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). *Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales*. USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>
- Pérez, J., Nieto, J., y Olásolo, H. (2021). La perspectiva del horizonte ético, práxico y simbólico. En H. Olasolo, M. Ureña, A. Sánchez-Sarmiento (Coords) *La Función de la Corte Penal Internacional: Visiones Plurales desde una Perspectiva Interdisciplinar*. Tirant lo Branch. Recuperado de: <https://www.iberoamericaninstituteofthehague.org/formacion-e-investigacion/coleccion-perspectiva-iberoamericana-sobre-la-justicia/volumen-15-la-funcion-de-la-corte-penal-internacional>
- Pérez-Vargas, J. J., & Nieto-Bravo, J. A. (2022). La narrativa como método de investigación teológica en una epistemología hermenéutica. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1 - 19. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a02>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8462277>
- Pérez-Vargas, J. J., & Nieto-Bravo, J. A. (2022). Narrative as a theological research method within the framework of a hermeneutical epistemology. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1–19. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a02>

- Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano* (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>
- Pomare, K. A., & Steele, J. O. (2018). La didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo. *Repositorio Universidad de la Costa, CUC*.
- Pomare, K. A., & Steele, J. O. (2018). La didáctica lúdica, mediadora en el aprendizaje significativo. *Repositorio Universidad de la Costa, CUC*.
- Prieto Téllez, B. D. (2019). El proyecto de vida como estrategia pedagógica para la estimulación y promoción de competencias básicas y socioemocionales en estudiantes de media integral. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11232/1669>
- Queiroz, Daneile Teixeira; Vall, Janaína; Souza, Ângela Maria Alves; Vieira, Neiva Francenely Cunha. Observação Participante na Pesquisa Qualitativa: Conceitos e aplicações na área da saúde. *R. Enferm. UERJ*. 2007; 15(2): 276-83.
- Restrepo, E. (2016). Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Bogotá: Envión Editores. Sánchez-Gómez, M. C., Rodrigues, A. I., y Costa, A. P. (2018). Desde los métodos cualitativos hacia los modelos mixtos: tendencia actual de investigación en ciencias sociales. *RISTI-Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (28), 4-12.
- Rojas, J. Leal, L. y Nieto, J. (2020). Desafíos metodológicos para construir una cultura de investigación: la Gamificación como estrategia. En J. Rojas y J. Ortiz, *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: Perspectivas tecnológicas*. Bogotá: USTA. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31293>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*.
- Santamaría-Rodríguez, Juan-Esteban; Nieto-Bravo, Johan-Andrés; Pérez-Vargas, John-Jairo. (2021). Aportes teóricos de Ignacio Ellacuría para actualizar la praxis pedagógica y eclesial. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(2), pp. 321-337. <https://doi.org/10.21500/22563202.5304>
- Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferrera y L. Zañudo (Coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social* (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de: http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreira_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf

- Sánchez Murillo, L. E. (2019). El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la institución educativa Tecno agropecuaria Hernando Borrero Cuadros, Municipio El Cerrito Valle, corregimiento de Tenerife. Disponible en: http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5781/1/Sentido_Significado_%20Proyecto_Lebete_2018.pdf
- Suárez Medina, G. A., Meza Rueda, J. L., Garavito Villarreal, D. D. J., Lara Corredor, D. E., Casas Ramírez, J. A., & Reyes Fonseca, J. O. (2013). Educación religiosa escolar en clave: liberadora: elementos constitutivos. *Theologica xaveriana*, 63(175), 219-248.
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolución e influencias. *Laurus*, 14(27), 53-75.
- Tintaya Condori, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. Revista de investigación Psicológica, (16), 75-86.
- Valle Gastaminza, Félix del. El análisis documental de la fotografía. Cuadernos de Documentación Multimedia, nº 2, 1993, pp. 43-56. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num2/fvalle.html> y en: <http://www.ucm.es/info/multidoc/prof/fvalle/artfot.htm>
- Villalaín Benito, J. (2002) Manuales escolares en España. Tomo III. Libros de texto autorizados y censurados (1874-1939), Madrid: UNED
- José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Anibal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas, Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervara, Ricardo Suárez Alba (2020). [Lineamientos y protocolo de investigación formativa-PREGRADO](#). Bogotá: USTA. Recuperado: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA ERE COMO MEDIO PARA
DESCUBRIR LA VOCACIÓN PERSONAL Y CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA
DE LOS ESTUDIANTES DE 9°**

Yo _____ Identificado (a) con documento de identidad
N° _____ acepto participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de datos
para el proyecto ya mencionado.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de manera honesta en esta investigación para la opción de grado en la Universidad Santo Tomás. Así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso de la investigación en curso. Autorizo a que lo hablado, las entrevistas, serán grabadas en video o audio, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso sean utilizados, para efectos solamente de sistematización y publicación de resultados final de investigación.

Expreso que los investigadores han socializado y explicado el objetivo y los avances de dicho proceso.

Firma

Guia para registro de diario de campo N° _____	
1. Registró Diario De Campo	
Nombre del observador: Lugar: Hora: Fecha: Ciudad: Temática:	
LA ERE COMO MEDIO PARA DESCUBRIR LA VOCACIÓN PERSONAL Y CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 9°	
2. Descripción	
✓ Espacio donde se desarrolla la observación	
✓ Sujetos involucrados en la observación	
✓ Comportamiento de los sujetos relacionado con su exploración vocacional.	
Metodología de clase	
✓ Tipo de pedagogía que usa el docente.	

✓ Conceptos y temas relacionados con la orientación vocacional.	
✓ Tipo de actividad que realizan los estudiantes relacionada con la orientación vocacional.	
Herramientas didáctica	
✓ Herramientas didácticas	
3. Interpretación	
4. Conceptualización	

CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO SOCIAL Y FAMILIAR

Nombre:

A) Estructura Familiar

Nombre	Parentesco	Edad	Estudios	Profesión	Observaciones
	Padre				
	Madre				
	Sujeto				
	Hermano				

B) Datos del entorno físico familiar: Vivienda

Vivienda: ☐ Propia ☐ Alquilada ☐ Cedida ☐ Otras: _____
Condiciones de habitabilidad: ☐ Adecuadas ☐ Inadecuadas
Responde a las necesidades de autonomía del alumno (p.e. barreras arquitectónicas): ☐ Si ☐ No El niño tiene dificultades de acceso a la vivienda familiar: ☐ Si ☐ No La disposición interior dificulta el desplazamiento autónomo: ☐ Si ☐ No
Es suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo de estudio: ☐ Si ☐ No
Hay espacio suficiente para todos los miembros de la familia: ☐ Sí ☐ No
Cambios frecuentes de vivienda: ☐ No ☐ Sí. Razones:
Otros aspectos a destacar:

C) Datos del entorno físico familiar: Barrio

Zona: ☐ Rural ☐ Céntrica ☐ Integrada ☐ Comunicada ☐ Urbana ☐ Periférica ☐ Marginal ☐ Incomunicada: Observaciones:
Hay zonas donde el niño pueda jugar y/o interactuar con amigos: ☐ Sí ☐ No
Existen servicios cercanos o de fácil transporte para recibir atenciones complementarias: ☐ Sí ☐ No
Emplea mucho tiempo en desplazamientos a servicios médicos, sociales, etc.: ☐ Si ☐ No
Cambios frecuentes de barrio y/o localidad: ☐ No ☐ Sí. Razones:
Otros datos a destacar:

D) Situación socioeconómica y cultural

Situación laboral: ☐ Todos en paro ☐ Trabaja el padre ☐ Otra: ☐ Trabaja algún hermano ☐ Trabaja la madre
Ingresos económicos: ☐ Suficientes ☐ Insuficientes ☐ Otros:
Nivel cultural: ☐ Muy bajo (Analfabetismo) ☐ Bajo (Estudios Primarios) ☐ Medio (Enseñanzas Medias) ☐ Alto (Enseñanza Superior)
Observaciones:

E) Red social de apoyo a la familia (Integración en la comunidad)

La familia cuenta con una red social de apoyo: ☐ Si ☐ No
Formada por: ☐ Otros familiares que viven lejos ☐ Vecinos ☐ Conocidos ☐ Otros familiares que viven cerca ☐ Amigos ☐ Otros:
Con los que se cuenta de forma: ☐ Sólo en casos de emergencia ☐ Esporádica ☐ Habitual
Para actividades como:

F) Red social de apoyo al sujeto (Integración en el grupo de iguales)

El/La niño/a cuenta con una red social de apoyo: ☐ Si ☐ No
Formada por: ☐ Hermanos ☐ Familiares cercanos ☐ Familiares que viven lejos ☐ Vecinos ☐ Amigos del colegio ☐ Hijos de familias amigas ☐ Otros:
Con los que cuenta y se relaciona de forma: ☐ Esporádica ☐ Habitual
Para actividades como: ☐ Jugar ☐ Hacer deberes ☐ Salir los fines de semana ☐ Otras:

Guía de entrevista Docentes

LA ERE COMO MEDIO PARA DESCUBRIR LA VOCACIÓN PERSONAL Y
CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 9°**Objetivo de la entrevista**

Identificar la percepción de los docentes de noveno grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús Carrillo - San Pelayo, frente al aporte de la ERE en el descubrimiento de su vocación.

Información General**Nombre:****¿Asignatura:**

¿Cuál es su formación?

¿Cuánto tiempo lleva enseñando el área de religión?

Educación religiosa

¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas con frecuencia para desarrollar las clases son efectivas para lograr los objetivos pedagógicos planteados?

¿Desde su perspectiva como docente cuál considera que es la importancia que le dan sus estudiantes a la ERE en su formación y orientación vocacional?

¿Cuál es el aporte más valioso que desde el contenido de la educación religiosa considera que se hace a la orientación vocacional de los estudiantes?

Proyecto de vida

¿Considera que la estrategia pedagógica usada en las actividades encaminadas a orientar el proyecto de vida de los estudiantes tiene un impacto en ellos? si o no y por qué?

¿Qué contenido del área de religión pueden aportar para el diseño del proyecto de vida?

¿Qué actividades didácticas considera que pueden ser de mayor impacto para la orientación vocacional de los estudiantes?

Media vocacional

¿Considera usted que el área de religión puede ayudar a los estudiantes a identificar habilidades emocionales, intelectuales y sociales para descubrir su orientación vocacional?

¿Cuáles pueden ser los límites que tengan los estudiantes para descubrir su orientación vocacional?

¿Cómo percibe la motivación de los estudiantes para llevar a cabo acciones que permitan el desarrollo de habilidades vocacionales?

Guía de entrevista Estudiante

LA ERE COMO MEDIO PARA DESCUBRIR LA VOCACIÓN PERSONAL Y CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 9°

Objetivo de la entrevista

- Identificar la percepción de los estudiantes de noveno grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús Carrillo - San Pelayo, frente al aporte de la ERE en el descubrimiento de su vocación.

Información General

- Nombre:
- Asignatura:
- Grado:

Educación religiosa

- ¿Qué piensa de la asignatura de religión?
- ¿Crees que es importante la educación religiosa para tu vida?
- ¿Crees que la clase de religión aporta a tu vida personal?

Proyecto de vida

- ¿De qué manera las actividades realizadas en torno al proyecto de vida en la clase de religión han impactado en la búsqueda de tu propia vocación?
- ¿Consideras que la pedagogía usada por el docente de Religión te motiva a pensar en tu vocación y elaborar un proyecto de vida?

Media vocacional

- ¿En este momento de tu vida piensas o sueñas de cómo será tu vida en 10 años?
- ¿Te gustaría que en la clase de religión te dieran orientaciones sobre cómo alcanzar las metas y los sueños que tienes?
- ¿Crees que la clase de Religión puede aportar para ayudarte a construir un proyecto de vida?

Guía de registro documental

LA ERE COMO MEDIO PARA DESCUBRIR LA VOCACIÓN PERSONAL Y CONSTRUIR UN PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 9°

Estudiante Investigador: Nora Castilla

1. Descripción física y externa del documento
· Título: · Autor/es: · Fecha publicación: · Página inicial y Página final:
2. Análisis documental
● Unidades de contenidos.
● Palabras claves:
● Descripción sustancial.
3. Inferencias del investigador