



Análisis del Check list

DCI #1: Checklist

Recursos pedagógicos en el Aula

El objetivo de este instrumento de recolección de datos es evaluar las condiciones físicas de un aula de clases en el Colegio Nuestra Señora de la Presentación, ubicado en San Gil, identificando elementos críticos que podrían representar un riesgo para el proceso educativo y el bienestar de los estudiantes y docentes, en la enseñanza de la asignatura de inglés en la jornada nocturna con estudiantes de 15 a 18 años, de edad de estrato socioeconómico estrato 2 y 3.

Ejecución de la observación en el aula del Colegio Nuestra Señora de la Presentación, San Gil (Santander). Se realiza una observación directa en el aula por un investigador del proyecto de grado de la MABA, y en el sitio se diligencia [este formato](#).

Criterios de riesgo. Se clasifican los niveles de riesgo de la siguiente manera:

1. **Bajo riesgo:** más del 80% de ítems están presentes.
2. **Riesgo moderado:** entre el 50% y 80% de ítems están presentes.
3. **Alto riesgo:** menos del 50% de ítems están presentes.

Resultados de la observación. Se categoriza la información y se obtienen los siguientes hallazgos:

Riesgo alto. Son condiciones que afectan directamente la seguridad o el desarrollo de las clases. Su atención debe ser prioritaria.

1. **Ventanas no funcionales.** La falta de ventilación adecuada puede generar incomodidad, afectar la salud de los estudiantes y aumentar la transmisión de enfermedades respiratorias.

2. **Puerta sin perilla o con fallas.** Representa un riesgo de seguridad en caso de emergencia y dificulta el control del aula.
3. **Falta de iluminación (bombillos no funcionales).** Impide el desarrollo adecuado de las clases, especialmente en días nublados o en jornadas de la tarde.
4. **Falta de sillas o mesas para todos los estudiantes.** Afecta la equidad y la comodidad, generando un ambiente de aprendizaje desigual.

Riesgo moderado. Aspectos que no representan un peligro inmediato pero que pueden dificultar el desarrollo óptimo de las clases.

1. **Televisor o video beam no funcional.** Reduce las posibilidades de usar recursos audiovisuales, impactando negativamente la calidad educativa.
2. **Falta de textos guía o materiales de escritura (marcador, tiza, borrador):** Limita las estrategias pedagógicas del docente y la participación activa de los estudiantes.
3. **Falta de escritorio o silla para el docente:** Afecta el orden y la funcionalidad del espacio de enseñanza.

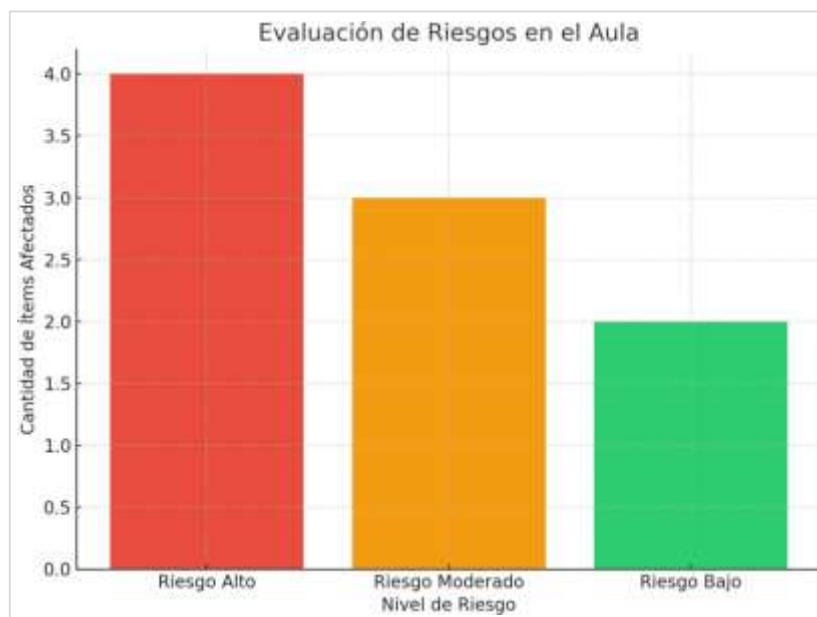
Riesgo bajo. Elementos que, aunque deseables, no afectan gravemente la dinámica del aula.

1. **Ausencia de posters decorativos:** Puede influir en la motivación visual de los estudiantes, pero no afecta directamente la enseñanza.
2. **Falta de lockers o muebles para material:** Puede generar desorganización, aunque no representa una amenaza directa.



Figura 1

Gráfico evaluación de riesgos en el aula



Nota. Este gráfico muestra los ítems observados en el checklist clasificados por niveles de riesgo según las condiciones observadas en un aula del Colegio Nuestra Señora de la Presentación, San Gil (Santander).

El análisis revela una situación preocupante en cuanto a las condiciones físicas del aula observada. La ausencia de elementos clave como el video beam, televisor funcional, marcadores de tablero, mueble para almacenamiento, iluminación adecuada y lockers sugiere un entorno educativo que no garantiza los recursos mínimos para una enseñanza moderna, dinámica y segura.

Esta precariedad no solo afecta la experiencia del docente al limitar sus herramientas pedagógicas, sino que también impacta directamente en el aprendizaje del estudiante, reduciendo su motivación y compromiso. La falta de iluminación y organización (como lockers o muebles) puede incluso generar riesgos para la salud y seguridad.



Desde una mirada crítica, esta situación refleja una posible precariedad institucional en la priorización del bienestar escolar y pone en evidencia la necesidad urgente de inversión en infraestructura educativa. La calidad de la educación no solo depende del currículo y el docente, sino también del ambiente donde ocurre el aprendizaje.

Ignorar estas carencias perpetúa brechas de equidad educativa, especialmente si consideramos que este análisis se realizó en una institución reconocida como Nuestra Señora de la Presentación en San Gil, que debería servir como modelo de calidad. En este sentido, se hace imperativo replantear las políticas internas de mantenimiento, dotación y seguimiento, pues el aula debe ser un espacio digno, funcional y estimulante.

Conclusión

El análisis del checklist permitió identificar de forma precisa las deficiencias físicas presentes en el aula, clasificándolas según su nivel de riesgo e impacto en el proceso educativo. Esta información sirvió como base para los investigadores para crear un ambiente más estimulante, funcional y motivador para estudiantes y docentes, fortaleciendo así la calidad del aprendizaje por medio de una experiencia de aprendizaje significativa.