

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

ENTREVISTADOR: Bueno, chicos, entonces: ¿a qué hacen referencia estas imágenes?

ESTUDIANTE: Cuando Yaniel pudo ingresar al siguiente curso.

EN: Va la primera pregunta. ¿Qué actitudes o valores le permitieron a su compañero alcanzar este logro?

ES: La perseverancia, la actitud.

EN: Vayan teniendo muy presente lo que van diciendo, ¿listo?

ES: La entrega que se requirió por parte del estudiante para poder alcanzar los resultados.

ES: Concentración.

EN: Recuerden que acá no hay respuestas positivas, no hay respuestas negativas; lo que Ustedes crean, está bien. A la larga, no se les está calificando nada. Así que lo que Ustedes crean está bien que lo digan. ¿Vale? ¿Alguien más con respecto a esa pregunta?... Entonces, presenten atención a la siguiente: ¿Cuál podría ser una forma de evaluar algunos de estos valores que Ustedes han mencionado?

ES: Pues yo creo que de por sí, eso se evalúa durante todas las clases. Uno se da cuenta.

ES: Como dice mi compañero, se tiene en cuenta la actitud que uno toma en las clases y la forma en la que uno se comporta.

ES: Pues uno se da cuenta del esfuerzo que están haciendo los estudiantes.

ES: Pues depende de la actitud del estudiante tanto en la Escuela, como en la casa.

ES: Yo creo que es durante el transcurso de todo el año, ¿sí? También en los descansos porque, digamos que, puede que en la sala de clases sea uno y en los descansos sea otro. Y después fuera del colegio sea otro. Entonces, evaluar el proceso desde su entrada al colegio hasta el otro día, yo no sé.

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

EN: Ahora vamos a relacionar eso mencionando dos ejemplos para identificar los valores idóneos que se deberían tener. Les reitero la pregunta: ¿Cuál podría ser una forma de evaluar algunos de estos valores que Ustedes han mencionado?

ES: Yo creo que la responsabilidad; todo lo que es la entrega de sus tareas, trabajos, todo. En realidad, todas las actividades de la asignatura.

EN: Recuerden lo que les indiqué al principio, que debían tener presentes los valores que cada uno de sus compañeros mencionó al principio. Digamos, ¿quién se acuerda de alguno que haya dicho su compañero?

ES: Actitud. Entrega. Responsabilidad. Respeto.

ES: Perseverancia.

ES: Yo pienso que los valores serían como el respeto y la responsabilidad. Primero, pues porque la responsabilidad es fundamental para alcanzar grandes metas, pero el respeto entra también a hacer mucha diferencia porque si una persona tiene responsabilidad, pero no tiene respeto pienso que es como si no lo estuviera haciendo bien.

ES: Bueno, aparte de eso yo pienso que también se necesita tolerancia. Pues porque para avanzar en eso no puede tener un pleito con otro estudiante o algo así.

EN: Listo, entonces, presten atención a lo siguiente: Si luego nos propusieran ser los evaluadores de otras actividades al interior de la Escuela en las cuales se involucren otros estudiantes y se pongan en juego otros valores, ¿qué elementos deberíamos tener en cuenta para ser unos buenos jueces?

ES: Yo creo que lo primero sería mirar el respeto que se tienen entre ellos.

ES: También sería mirar si la actividad que se está haciendo está bien hecha o no. Por ejemplo, como en el *English Day* que unos cantaban y otros no, pero que todos debían cantar.

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

ES: Más que todo cómo hace la actividad de la acción, ¿no? Porque, digamos, yo puedo hacer una cosa bien, pero no la estoy haciendo a gusto; mientras que, digamos, puedo hacer una cosa bien, pero lo hago porque a mí me nace hacerlo y porque yo quiero hacerlo bien.

EN: Bueno, pero ahí me surge algo a mí. Cuando tú dices que ‘te nace’, ¿a qué te refieres con eso?

ES: Sí, o sea, no hacerlo por obligación sino hacerlo porque, digamos, quieres ayudar a alguien.

ES: Por inspiración propia; por estar motivado.

EN: Bueno, nos vamos a salir un poquito del rol de estudiantes. Supongamos que Ustedes tienen la potestad de tomar una decisión como la que se tomó ahí (señalando la imagen de la promoción anticipada del estudiante), Ustedes, ¿qué creen que deberían tener en cuenta para tomar una decisión así tan trascendental? Teniendo en cuenta que esta es la primera vez que se da algo como esto en el colegio. ¿Ustedes creen que una decisión tan trascendental se puede tomar de un momento a otro y la puede tomar una sola persona?

ES: No porque toca conocer al estudiante porque si yo no sé nada de esa persona y, digamos, que me demuestra una cosa y después ya cuando esté en el curso, por decirlo así, eh, se convierta en otra totalmente diferente. Digamos, saber cómo va a portarse si llega a pasar al otro curso y saber si en serio se está esforzando para llegar allá.

ES: También podría ser uno de los factores, o sea, no lo puede decidir una sola persona porque también se necesita saber por parte de coordinación, todos los académicos y no solo una persona como la rectora y, aparte, también toca ver el desempeño de esa persona. O sea, cómo le va en el estudio, si cuando llega al otro curso no cambie, como dice ella.

ES: Obviamente debes tener apoyo para que te ayuden a tomar la decisión porque una decisión así es bastante difícil, ¿no? Digamos, debes tener personas que tengan diferentes

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

puntos de vista; digamos, una que tenga el punto de “no, el joven es responsable”, otro de “el joven es respetuoso” O sea, son varios valores, varios puntos que a la final se unen para tomar esta decisión.

Es: Primero que todo, eso no lo puede hacer una sola persona porque, primero que todo, es la primera vez en la historia del colegio –que son ya 20 años de historia del colegio– y es una decisión muy importante. Porque alguien que perdió el año y que lo recupere así en poco tiempo. O sea, primero que todo uno no lo puede hacer porque “ay, qué pesar el niño, está triste porque perdió el año”, no. Porque cuando uno toma decisiones así, no toca pensar mucho con el corazón, sino con la cabeza.

ES: Y otra cosa es, que la decisión no la puede tomar uno solo porque uno no está solo con una persona, está con todas y, en realidad, lo que decía Julián es cierto, uno no toma las decisiones porque le dé pesar o no, sino porque realmente la persona lo amerita.

ES: También no solo tiene que ver con personas, sino con algo que ya esté escrito, que es el Pacto de Convivencia, que no pueden irse más allá, o sea, decir una cosa si en el Pacto de Convivencia dice otra. Toca conmutarlo, también.

EN: ¿Ustedes creen que una decisión de este tipo es de ejemplo para los demás? O sea, ¿si una persona tuviera un cargo parecido, tomaría de referente a este compañero?

ES: Pues yo creo que sí porque, al fin y al cabo, él –como lo mencionaba Julián–, en poco tiempo pudo volver a retomar sus metas y, sí, su meta era recuperar ese año perdido. Entonces, al lograrlo está dando ejemplo a los demás y, no es que se pueda tomar, mejor dicho, “yo perdí el año y lo recuperaré rápido, entonces, todos los años va a suceder lo mismo”. No. Si realmente lo ameritó, pues proponerse que uno sí lo puede lograr.

ES: Pues, primero que todo, yo a Yaniel no lo conozco muy bien, a veces lo veo en los descansos, pero sí, o sea, una persona que quiere recuperar su año perdido tendría como referente a él, como “él pudo hacerlo, ¿por qué yo no?”.

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

ES: Sí sería como tomar de referente a Yaniel porque, digamos, cuando una persona pierde el año, pierde las esperanzas, ¿no? Como que “no, un año perdido...va a ser algo malo para mi vida, no sé qué...” Pero si se toma como el apoyo y, obviamente, también debe tener apoyo familiar porque, digamos, si no lo apoyan como que la persona se va a tomar “no, si no me apoyan ya...”, ¿sí? Entonces, no va a lograr seguir con las metas y no podrá recuperar el año.

ES: Pues yo pienso que en parte sí y en parte no. En parte sí porque, digamos, sí, él se pudo superar como para llegar lejos y ya pasó al otro curso y, bien. Pero por otra parte no porque los estudiantes podrían decir “ah, yo puedo perder el año, me pongo juicioso un mesecito y paso” y eso puede dar consecuencias malas.

ES: Me parece que sí porque alguien que pierda el año puede decir “¿cómo Yaniel sí pudo y yo no?”

ES: Yo diría que en parte sí y en parte no. Porque eso solo lo puede hacer en un trascurso: tú debes portarte bien y hacer las cosas bien para poder pasar. Pero después puede arruinarse todo, todo, cuando llegues al otro curso y te portes mal y todo eso.

EN: Me gusta porque Ustedes han llegado a un punto que no es blanco, ni es negro; hay varias tonalidades. Ahora, quisiera retomar un poco lo que decía Jorge de la familia, ¿Ustedes qué piensan frente a eso?

ES: Pues yo creo que uno logre eso sin apoyo, o sea, de poder, puede, pero es muy difícil porque uno está como solo.

ES: Yo creo que el apoyo de la familia es fundamental porque hay personas que, por estar sin sus papás, se vuelven malísimas personas: han llegado a cometer delitos, pierden los años; se han convertido en personas malas. Porque la familia es esencial para uno porque si no fuera esencial, ¿para qué tener familia?, o sea, no tendría sentido. Y la familia es un complemento para esa persona, es parte de esa persona. Que por ella se creó él, su personalidad, su forma de

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

ser. Digamos, si la familia no está, pueda que él, a veces, pueda seguir adelante solo, pero es muy difícil lograr eso, pero si la familia está, tiene un apoyo más para él.

ES: Yo creería que también no solo de la familia, sino apoyo de sus amigos, apoyo moral.

ES: Y, obviamente, es difícil alcanzar logros si tienes a las personas juzgándote por lo que hiciste. Sería, más bien –como decía Sara– darle un apoyo moral para que la persona pueda retomar sus cosas y volverlas a acomodar al modo bueno.

ES: Porque también puede ser que la familia no lo apoye porque hay papás que –vayámonos a casos extremos– que no apoyan a los hijos en nada. Entonces, en ese caso, la persona no se puede echar a perder a sí misma porque la familia no lo apoya. Tiene que haber alguien que lo apoye, o algo. (...) Entonces, es necesaria una persona que esté ahí con él, no siempre la familia porque...no siempre se puede.

ES: Y, sí, yo creo que se necesita más apoyo de la sociedad, por decirlo así. Porque, digamos, Yaniel está en la juventud, ¿sí? Y, pues, cuando una está en la juventud, le afectan mucho los comentarios que hacen hacia uno. Mejor dicho, tiendes a que las personas te acepten y que te apoyen para tú sentirte mejor y llegar a ser eso.

ES: Pues, como decía Sara, se pudo haber sentido mal porque también hay casos en que los papás que les dicen “no, otro año perdido, muchos gastos” y pues durante un año hay hartos gastos.

ES: Es eso, nosotros vivimos en sociedad, nosotros no estamos solos en este mundo y no nos podemos dejar aislar por un error cometido porque todos cometemos errores y que hay que aprender, es aprender a solucionarlos.

ES: También, lo que decía Juan Camilo, si los papás dicen, por la parte económica, obviamente lo van a apoyar porque necesitan que esa persona pase para no gastar más plata.

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

En cambio, sería por parte de que los papás no crean que esa persona pueda llegar hasta ese punto, yo creería.

EN: Algo que me surge de lo que Ustedes dicen es en la familia. Entonces, ¿Ustedes consideran que cuando se dice que la Escuela es su segundo hogar, que acá está su otra familia, es cierto, o es solo un decir?

ES: Pues yo diría que sí porque, aparte de que acá nos la pasamos la gran mayoría del tiempo, los profesores nos cuidan y, aparte, pues aquí nosotras ya tenemos los compañeros, que es como si fueran nuestros hermanos porque prácticamente nosotros convivimos mucho con ellos.

ES: Lo que dice Sara es cierto, nosotros pasamos mucho tiempo aquí y nos apoyamos mutuamente. Es eso, si yo puedo ayudar al otro, ¿por qué no hacerlo?

INVESTIGADOR: Yo quisiera retomar –porque Ustedes mencionaron una serie de valores muy interesantes cuando se preguntó por la promoción anticipada de Yanniel– el aspecto de la forma de valorar esos valores. Porque ya se les ha preguntado a Ustedes, “si fuésemos los jueces de esa actividad...” ¿uno cómo hace para evaluar la responsabilidad de una persona?, o para evaluar, no sé, la perseverancia de una persona, que es un valor que Ustedes mencionaron. De pronto si podemos profundizar un poquito más en eso. ¿Cómo se hace para valorar eso?

ES: Sería –para valorarlo– tendría que ver la parte del trabajo y cómo se vería reflejado en el trabajo que hizo esa persona. No, no sería la actitud, sería el trabajo porque la actitud es algo intangible, o sea, en este caso del trabajo nos iríamos a lo tangible, que son las notas y todo eso.

ES: Yo pienso que para evaluar eso, o algo así, poniendo trabajos, ¿sí? Y cuando se vea que ya está cumpliendo con eso, hacerlo sentir bien. Porque, sigamos, si hace bien las cosas y uno no

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

dice nada. Pues él dice, “estoy haciendo las cosas bien y no me dicen nada”. También toca como apoyarlo y decirle cuando lo hace bien, darle ánimos.

IN: Pero, ¿uno cómo se da cuenta que una persona es responsable, o perseverante, o juiciosa, o...?

ES: Porque, como ya lo dije antes, eso se demuestra en la actitud que tiene la persona en la clase. Uno, aparte de cuando es profesor, uno cuando está enseñando se fija en que le estén prestando atención, también mira que sí traigan las tareas, que sí hagan los trabajos.

ES: Pero la actitud es, más bien, lo que se ve reflejado en la clase. Porque yo puedo prestar atención en la clase, pero puedo no presentar los trabajos o las tareas; por más que preste atención, no va a servir eso.

EN: Y, bueno, ¿cómo le pondrían un valor a la responsabilidad dejando de lado un poco la parte académica?

IN: ¿Cómo saben Ustedes que una persona es responsable, una persona cualquiera?

ES: Si no nos guiáramos por las notas, sería porque tú le dices algo y ella se compromete a hacerlo, entonces, si ella responde por lo que ella prometió o dijo que iba a hacer.

ES: A veces se puede ver en las mismas personas porque, a veces, en unas personas que son bien irresponsables se les ve como en su forma de ser, lo mismo que con las personas responsables. Digamos una persona que –es un ejemplo, ¿no?– es súper aburrida, pueda que sea un nerd en el colegio. O, también en su forma de vestir. O sea, porque hay personas que son muy irresponsables que buscan más como su apariencia, ¿sí? Pero hay personas que son más responsables y buscan que su ropa esté de acuerdo con su pensamiento y su forma de ser.

ES: Estoy de acuerdo con Sofía, pues con el tema de la vestimenta y eso porque, por ejemplo, hay personas que no son responsables y lo único que intentan es llamar la atención; mientras

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

que si eres responsable, no intentas atraer la atención de los demás, sino que te enfocas en lo que tú tienes que hacer.

ES: Pues, eso sí, uno tiene una responsabilidad con su cuerpo, uno debe respetar su cuerpo y cuidarlo. Entonces si alguien anda por ahí con minifalda y suéter, primero que todo, no está respetando su cuerpo, entonces, está incumpliendo una responsabilidad.

ES: Yo diría que no estoy de acuerdo con eso que dice Sofía porque yo tengo una compañera que es una de las más juiciosas del salón, pero viste con ropa corta. Entonces, no va de acuerdo con la vestimenta porque una persona que es la más juiciosa, puede intentar llamar la atención mucho. Porque la gran mayoría de las niñas de mi salón intentan llamar la atención, aunque sean muy juiciosas.

ES: Yo pienso que sí tiene que ver con la vestimenta porque, digamos, cuando tú vas por la calle y ves a una persona con pantalones hasta las rodillas, sus brazos hasta por acá, tú dices: es un ñero. Digamos, si uno ve a una persona que es toda elegante, con sus zapatos bien limpios, uno dice, uish, se ve re juicioso, o sea, por la apariencia.

ES: Pues, me acabo de fijar en otro punto y es, por ejemplo, las apariencias engañan y, por ejemplo, tú puedes ir, no sé, en Bogotá y ver a alguien súper bien vestido pero puede ir en cualquier momento y robarte.

ES: Sí, tienes razón.

ES: O, por ejemplo, mi hermano que estudió acá. A él no le gusta ir así con mucha ropa así muy elegante; cuando hay fiestas de quince años o matrimonios, él se pone un saquito, así, normal. Y cuando no tiene, se va con una camiseta de una banda punk y sus pantalones normales, pero él es muy responsable. Y, por ejemplo, alguien que puede ir con su traje smoking por la noche, puede estar emborrachándose o drogándose.

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

ES: También pienso que eso se ve, ¿no? Porque si uno ve a una persona que está súper bien vestida y le ves una cara de mafioso, entonces, pude como hacer los dos roles al mismo tiempo. Digamos, siendo un ñerístico buena gente, se le ve en la cara. (Risas)

ES: Yo diría, o sea, –como decía Eliana–, puede estar bien vestido, pero las apariencias engañan. Pero yo diría que es como juzgar a una niña porque se viste como niño, entonces es un niño.

ES: Volviendo al tema de la apariencia, en Bogotá, a uno se le puede caer cualquier cosa y una persona que está en la calle o que se ve de mala apariencia, la puede recoger; en cambio, el que es elegante, pasa por encima de eso y le da igual.

ES: Yo creo que uno puede notar los valores dentro de una mezcla de dos cosas y es en su apariencia y su actitud.

ES: Sí, yo estoy de acuerdo con Eliana sobre lo de la actitud y la personalidad porque uno no es que llega y se encuentra un ñerístico y dice: “uy, sí, ya, metámonos con éste”, no. Uno debe conocer de las personas porque qué tal que lo que estés viendo, no sea lo que estés pensando y ahí llega la parte de conocer a esa persona. Digamos, así como dijo Sara, que se visten como niño y tiene su esencia de niña, pero, digamos, a veces uno ve como las actitudes, su forma de ser, su personalidad y uno puede decir: “sí, es un niño”, aunque tenga su esencia de niña.

ES: Pues, entonces, prácticamente yo sería un niño. Porque yo me comporto como un niño en ocasiones, me visto como un niño, pero soy niña. Es que las apariencias engañan, porque si tú ves a un niño pobre y que viste como pobre, ¿dices que es el más desjuiciado? Pero, ¿y si no tiene más ropa?

ES: Es que no se trata de eso. Estamos hablando de la forma de ser de una persona. Porque es que, digamos, tú tienes actitudes, a veces, de niño –como lo acabas de decir– y yo no te estoy diciendo que, no, que tienes forma física de una niña, pero que actúas como un niño y pues conociéndote y viendo tu personalidad uno dice: es más niño que una niña. Y si uno ve a un

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

niño pobre y lo conoce, es bien. O sea, no es ñero porque se viste pobre. Digamos, imagínate un súper mega millonario vistiéndose con la ropa que dejan tirada en la basura.

ES: No dice tanta concordancia lo que dice Sara porque, digamos, tú puedes ser pobre, pero no cochino.

ES: Pero es que yo no estoy diciendo eso...

ES: Y que tú seas pobre, no significa que debas vestir como ñero.

ES: No, yo estoy diciendo en el caso de que sólo tenga ropa de ñero.

ES: Es que toca conocer de la persona...

ES: Y, digamos, ¿en el caso de que no la conozca?

ES: Es que, digamos, uno se engaña por la apariencia. Digamos, yo, el año pasado, era muy callado, no hablaba con nadie de mi salón. Una vez, subimos acá a octavo que íbamos a ver como una película y yo pedí una película y me dijeron “oye, ¿a ti te gustan las películas? Porque yo pensé que tú solo leías libros”.

EN: Bueno, en un ambiente como el colegio en el que Ustedes ven a todos con uniforme y que conocen poco a los niños de primaria, ¿cómo harían para saber qué niño es responsable y qué niño no?

ES: Por la forma en la que portan su uniforme porque ahí hay niños que no se preocupan por estar bien presentados, sino que se preocupan por otras cosas; mientras que hay niños que sí se preocupan por vestir bien su uniforme y lustrar sus zapatos, mientras que a otros les da igual.

IN: O sea, ¿no podría haber una persona que se vista ‘mal’ y que sea responsable?

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

ES: Es que, o sea, hay muy pocos casos que se puedan llegar a dar. Digamos, hay muchísimos niños que se visten mal y son desjuiciados y la mayoría de los casos han sido así. Son muy pocos los casos en los que un niño se vista mal y sea de la otra manera.

IN: por eso, entonces, ¿el criterio para evaluar podría ser la forma de vestirse, sabiendo que hay excepciones?

ES: Podría ser más que todo su personalidad, su actitud de ser porque si yo me visto de una manera y soy todo lo contrario pues uno lo logra ver por su personalidad y sus actitudes que tiene.

ES: Pero en el caso de lo que nos planteó el profesor, que no lo conocemos, ¿cómo hacemos para plantear que es juicioso o no?

IN: O, también pueden Ustedes cambiar la pregunta: ¿es posible evaluar algo sin conocerlo?

ES: Pues, como lo estaban planteando ahí, pueda que sea juicioso en el estudio, pero en lo demás, no; entonces, yo creo que eso también vendría de la casa porque le pueden exigir en una cosa, pero en otra, no.

ES: Pues, frente a lo que decía el profe, sí se puede, solo que nosotros, usualmente, cuando no conocemos a una persona, la juzgamos. Y puede ser que la juzguemos mal; que es lo que casi siempre sucede. Pero sí se puede dar un punto de vista de la persona, así no la conozcas.

ES: Pues, yo creo que sin conocer a una persona uno puede lanzar un criterio, pero el criterio casi no puede ser correcto. A menos que uno le dé de chiripa.

ES: Sí, tú puedes tener cierta idea de la persona sin conocerla, pero no puedes ir a juzgar a la persona sin saber cuál es la realidad.

ES: Yo creería que no se puede porque por más que lances un criterio al azar, no puede que sea muy posible que aciertes porque la persona cambia mucho o tiene distintos rasgos en la

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

personalidad; no creo que sea posible que uno pueda evaluar sin conocer a la persona, sin saber cómo es su comportamiento.

ES: Sí, por ejemplo, uno conoce un día a alguien en el colegio y no puede salir al otro día gritando a diestra y siniestra que es antisocial; eso no se puede hacer.

ES: Pues sí, pero así como uno hace criterios incorrectos, uno, a veces, acierta. O sea, es como si fuera una balanza...

ES: Pues, también sería un poco visual, porque si a inicio de año uno ve a uno sentándose como mujer, hablando como mujer, pues uno puede decir que es gay.

ES: Pero, volviendo a lo que dice Sara, sí se puede, más que dar un criterio, es como una opinión porque, digamos, es muy complicado que tú veas a una persona y no digas nada sobre él nunca. Es sobre una opinión que tú das sobre la persona.

ES: Con lo que acaba de decir Jorge, me hizo caer en cuenta que... es cierto lo que dice él, es nada más una opinión y ya en un momento cuando tú llegas a conocer a la persona –aunque uno nunca termina de conocer a alguien–, entonces, tú puedes dar una opinión acerca de una persona, pero sí tú has tenido un inconveniente con ella, puedes dar una opinión muy diferente de la que podría dar otra persona.

IN: En virtud de ello, ¿podríamos estar de acuerdo, entonces en que nosotros no podemos evaluar a una persona simplemente con nuestra opinión? ¿Sino que es justamente eso, un punto de vista?

ES: Digamos, evaluarla como tal, es complicado. Además, es como dar un punto de vista porque evaluar a una persona es como complicado porque cuando tú evalúas algo, lo evalúas según tu punto de vista.

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

IN: Ok, eso que ha dicho Eliana es muy interesante. Claro, cuando yo doy mi punto de vista, estoy evaluando según mi criterio; entonces, para evitar evaluar según mi criterio, ¿cuál podría ser un criterio más neutro, que no sea sólo mi punto de vista para evaluar?

ES: Preguntarle a alguien qué piensa sobre esa persona.

ES: Preguntarle a alguien que lo conozca.

ES: Sí, digamos, compartir lo que piensa con varias personas; no solo con una, sino con varias. Porque, digamos, todos podemos tener un punto de vista, o sea, igual.

ES: Digamos, deberíamos compartir con las demás personas nuestros puntos de vista porque, sigamos, puede haber personas que piensen totalmente lo contrario a lo que tú piensas.

ES: Pues sí, en realidad es un conjunto de todo lo que han dicho. Y, sí, la idea es generar una opinión a nivel general. Algo de lo cual un porcentaje de personas estén de acuerdo y sean personas, las cuales –por lo menos– han convivido con la persona a la cual quieres conocer.

IN: Bueno, porque a mí me venía la duda también el hecho de preguntarle a otros porque, supongamos, está Pepito. Pepito es un estudiante y entonces a Pepito lo vamos a evaluar Yesid y yo; vamos a evaluar su responsabilidad. Entonces, para Yesid, la responsabilidad de Pepito es regular y como le toca colocarle una nota, le va a dar 3,5; pero, en vez, para mí, la responsabilidad de Pepito es genial y yo le pongo 5,0. ¿Ahí qué pasa?

ES: Tiene razón este punto de vista porque, pueda, que al profe Yesid no le cae bien ese estudiante, entonces, por eso le pone mala nota; o porque, en ciertas ocasiones, ese estudiante se porta bien con el profe Jeyson, entonces le pone una buena.

ES: Yo diría que los dos dan el porqué de esa nota; porqué piensan eso de esa persona. Porque, digamos, si tú le pones un 3,5 y ya, digamos, debes tener una prueba, una demostración de por qué es así, por qué tú crees que es así.

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: *Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.*

ES: Como decía Sara, hay que darse cuenta porque, pueda ser, que en tu clase no sea responsable, pero en la clase del profe Jey, sí.

ES: Pues, si pusieron a dos profesores a calificar su responsabilidad –en este caso– uno no puede sacar una conclusión por su lado y el otro, su conclusión por el otro: deben llegar a una conclusión entre ellos dos.

ES: Sofía me hizo caer en cuenta de otro punto y es que **se deben argumentar las respuestas**. Tú no le puedes poner una nota porque quieres, sino basado en los comportamientos que ha tenido esa persona, o sea, basado en eso, realmente qué nota se merece.

ES: Yo pienso que está bien porque, a veces, las personas tienen como doble personalidad. Pueda que con unas se porte bien, sea el niño juicioso que ayuda en clase; pero, digamos, con el otro profesor pueda que no se la lleve bien o porque no tienen tanta confianza no le ayuda, es indisciplinado.

ES: Me hiciste caer en otro punto y es el tema de las preferencias, o, en general, los problemas que se pueden llegar a tener con un estudiante. Por más de que tú te lleves mal con una persona tú no tienes derecho –por ejemplo, en el caso de las notas– a alterarlas solamente porque te llevas mal con la persona porque no es una razón válida como para llegar a hacer eso.

EN: Bueno, acá con lo que dijo el profe Jeyson, ¿si Ustedes fueran los profesores, qué criterios tendrían en cuenta para dar esa nota?

ES: Primero que todo, si yo fuera profesor, evaluaría cómo se comporta en mi clase.

EN: ¿Y cómo llegarías –como tú dijiste– al acuerdo con otro profesor para establecer cierta nota?

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

ES: Porque, aparte de evaluar su comportamiento en mi clase, yo también tengo que saber de su comportamiento en las otras clases porque, como acaba de pasar, qué tal que en mi clase sea un buen estudiante y en la otra sea un vago.

ES: Entonces, digamos, yo soy el profesor y doy las notas, entonces si se porta mal en mi clase y con Sara no, quedaría en un acuerdo con ella, que dejáramos un trabajo –si se va a evaluar la responsabilidad– entre los dos, a ver, pues, con qué resulta el estudiante y ahí miramos.

ES Yo también iría a la parte –no sé si es axiológica o socioafectiva de acá del colegio– le evalúan el comportamiento en todos los lugares, entonces, también vendría a ser en todas las clases; pues, digamos, profesores que dictan en dos clases, pueda ser que en una clase se porte bien y en la otra mal, pues le baja igualmente porque si se porta bien en una, por qué se porta mal en la otra.

ES: Yo diría que deberían buscar esos puntos positivos y negativos que tienen como en común y, digamos, ¿qué tal que en la clase en la que se porta bien, todo el año la haya perdido y esa oportunidad sea la única? Digamos, y en la otra clase, en la que se porta ya mal, es porque sabe que la va a pasar, así sea cualquier cosa. Toca unificar todo, los puntos buenos y los puntos malos.

ES: Yo diría que –y creo que acá un día lo hacen– los profesores se reúnan un día a charlar sobre cómo son las clases porque, sigamos, los profesores deben resaltar las cosas buenas que tiene una persona en varias clases, ¿sí? Pero, también, deben hablar de cómo ayudar al estudiante en los aspectos que tiene malos o regulares; entonces, es más que todo eso, reunir varias perspectivas para saber qué.

IN: Vale, chicos. Me parece que ha sido un ejercicio muy interesante y frente al cual, seguramente, había muchas cosas sobre las cuales hablar, ¿cierto? Porque Ustedes tienen muchos puntos de vista muy interesantes. Quisiera agradecerles, primero, por su tiempo y después, también, por ser tan sinceros porque, sin duda, no es fácil que estén dos profes

Anexo VI. Transcripción Grupo Focal Básica Secundaria.

Investigación: Construcción de criterios orientados a la primera evaluación de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Sol Naciente de Tocancipá, teniendo en cuenta la filosofía institucional y las perspectivas de la comunidad educativa.

escuchando. Uno diría, ¡y! ¿qué tal si digo esto...?, pero, se ve que Ustedes tienen, también, la madurez de quien sabe que la información queda entre nosotros y que no serpa usada en su contra (risas)...para que queden tranquilos.

Después, me parece muy chévere cómo Ustedes han demostrado que pueden no estar de acuerdo y, sin embargo, seguir dialogando. Por ejemplo, lo que presentaban Sara y Sofía: tenían dos perspectivas distintas, pero no es que se agarraron del pelo y dijeron, ¡no, es que yo tengo la razón!, sino que cada una dijo “yo pienso esto por estas razones” “y yo esto otro por estas razones”, eso es muy chévere porque así podemos construir cosas interesantes y no siempre tenemos que estar de acuerdo, no siempre tenemos que llegar al mismo punto, sino que, a veces, podemos estar así distanciados ideológicamente y va a estar bien. Así que, muchas gracias. Les voy a pedir si hacemos una foto para tenerla en los recuerdos y...tranquilos, no la voy a publicar en Facebook, (risas) ni en ningún otro lugar y ya con eso, podrían pasar de vuelta a los salones. ¿Vale?