

**Universidad Santo Tomás**  
**Formato de Entrevista Semiestructurada**  
**Estado del Colegio CANAPRO en Materia de Ecoespiritualidad**

<b>Datos Generales</b>	
<b>Nombre de la Entrevistada</b>	Deissy Russi de Villamil
<b>Cargo</b>	Rectora del Colegio CANAPRO
<b>Fecha</b>	10 de abril/2025
<b>Entrevistador</b>	Camilo Andrés Prieto
<b>Tiempo de entrevista</b>	60 minutos

Buenos días, Señora Deissy Russi de Villamil. De antemano, quiero agradecerle por su disposición para participar en esta entrevista. Su experiencia y visión como líder educativa serán fundamentales para comprender el estado actual de la conciencia ecológica y espiritual en el colegio CANAPRO y para identificar estrategias que permitan fortalecer la ecoespiritualidad en la comunidad educativa.

Esta entrevista forma parte de una investigación cuyo objetivo principal es fomentar el desarrollo de la ecoespiritualidad en los estudiantes de grado décimo del Colegio CANAPRO. La ecoespiritualidad, entendida como la conexión entre la dimensión espiritual del ser humano y el respeto por el medioambiente, puede desempeñar un papel clave en la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con la naturaleza y la convivencia armónica.

A lo largo de esta conversación, abordaremos su percepción sobre la conciencia ecológica y espiritual en la institución, los desafíos existentes y las oportunidades para integrar estos valores en la formación de los estudiantes. Sus respuestas nos ayudarán a diseñar estrategias más efectivas para fortalecer la cultura ecoespiritual dentro del colegio.

La entrevista tendrá una estructura abierta para permitir una conversación fluida y enriquecedora. Si en algún momento desea profundizar en algún aspecto o compartir experiencias adicionales, será más que bienvenido.

Dicho esto, iniciemos con la primera pregunta:

**1. Desde su experiencia como rectora, ¿cómo percibe el nivel de conciencia ecológica y espiritual en la comunidad educativa del colegio CANAPRO? (Esta pregunta busca explorar su percepción general y detectar posibles brechas o fortalezas en la comunidad.)**

**Respuesta Rectora (RR):** El nivel de conciencia es pobre en la comunidad educativa. Una expresión que se usa es ver que la vida se manera de manera mecánica, pero no de manera organizada. No se está viviendo la vida como un organismo vivo, sino como un organismo mecánico. El cultivo del ser humano en la dimensión espiritual y ecológica lo veo muy pobre. Se siente que tiene mayor.

**2. ¿Cuáles considera que son las principales problemáticas ecológicas y espirituales que afectan la convivencia y el bienestar dentro de la institución? (Indaga en los problemas concretos, como contaminación, desperdicio de recursos, falta de reflexión espiritual sobre la naturaleza, entre otros.)**

**RR:** Las familias fracturadas, la ausencia de diálogos que comuniquen vida entre los papas y los hijos, la soledad de los jóvenes. Con dolor, la escuela ve cómo la familia se está difuminando con miedo a desaparecer. Eso que se aprendió de que la familia enseña con el ejemplo no lo tenemos en la actualidad. La familia hoy en día no enseña. La familia vive de manera mecánica. No se está educando al joven en la espiritualidad de las semillas vivas que riegan la vida.

**3. ¿Cree que los estudiantes y docentes tienen una relación armoniosa con el medioambiente en el contexto escolar? ¿Qué evidencias ha observado en su día a día? (Permite conocer observaciones específicas y evaluar si existe coherencia entre el discurso y la práctica.)**

**RR:** El colegio provee recursos que de bienestar al personal vinculado y a los estudiantes. Se desperdicia el recurso. Lo que no me cuesta, lo desperdicio, porque tal vez si les costara, lo cuidarían. Se descuida el sentido de lo colectivo, de lo público de una comunidad. Cuánto más se podría invertir en. Redireccionamiento no asertivo del recurso. No se hace buen uso del tiempo como intangible que puede ser mejor utilizado.

**4. Desde su perspectiva, ¿cómo podrían integrarse mejor la dimensión ecológica y la espiritualidad en la formación de los estudiantes? (Busca propuestas institucionales para fortalecer la eco-espiritualidad en la enseñanza.)**

**RR:** Haciendo el trabajo vivencial, cuando se ofrecen experiencias significativas de aprendizaje, cuando el estudiante se comprenda como un organismo vivo, que enriquece

**5. ¿Existen programas, proyectos o estrategias actuales en la institución que promuevan la conciencia eco-espiritual? ¿Cómo evalúa su impacto? (Indaga sobre acciones ya implementadas y su efectividad.)**

**RR:** Salidas pedagógicas, convivencias, retiro-convivencia en relación con la naturaleza, el desarrollo de ejercicios pedagógicos a través de la estimulación cognitiva para que despierte en el estudiante el interés por resolver las situaciones que se atienden.

**6. Si tuviera la posibilidad de diseñar una estrategia específica para fomentar la conciencia ecoespiritual en los estudiantes de grado décimo, ¿qué elementos incluiría? (Busca obtener ideas concretas desde su visión como líder educativa.)**

**RR:** Trabajar sobre la pregunta ¿quién soy? ¿a dónde vengo? Hacer una disertación sobre el génesis de cada uno y comprender que nacimos con propósitos y que todos tenemos misiones. Son estudiantes que están en crecimiento y desarrollo. Fortalecer el autoconcepto, la autoestima, el amor propio, el comprender los principios universales que se deben conocer para poder ejercitarlos, por ejemplo, una causa-consecuencia, comprender el sentido de la polaridad. Desarrollar el pensamiento vivo, que descubre, que crea. Todos tenemos una responsabilidad con la misma existencia de nuestro planeta, ¿cuál es la responsabilidad y consecuencia de esto? En las manos de los jóvenes es donde están las grandes transformaciones de la humanidad.

**7. ¿Qué papel cree que tiene la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes y padres de familia) en la construcción de una cultura eco-espiritual en el colegio? (Permite identificar responsabilidades compartidas y estrategias de colaboración.)**

**RR:** Todos somos actores. Es una tarea tan compleja. El Proyecto educativo se está actualizando a las necesidades del contexto. El colegio no es el único responsable de los procesos de cambio. Se necesitan de las acciones de los padres de familia y estudiantes. Como maestros nos miramos y preguntamos cómo podemos estructurar y responder a las dificultades del contexto. La actividad pedagógica es muy enriquecedora. El maestro debe tener la sensibilización para que su práctica pedagógica sea.

**8. ¿Considera viable que se implementen actividades de reflexión y acción ecológica dentro del currículo escolar? ¿Cómo podrían integrarse en asignaturas o espacios formativos? (Busca alinear la eco-espiritualidad con la enseñanza formal y el plan de estudios.)**

**RR:** Se considera indispensable la implementación de las actividades de reflexión y acción ecológica. En educación se debe ser pensadores de educación, no transmisores de educación. Los maestros somos investigadores, 41 pedagogos, cada uno debería aportar. Todo maestro tiene herramientas para realizarlo. En el encuadre el maestro puede realizar en su disciplina. Responsabilidad en el proceso de desarrollo humano- integral.

**9. Desde su cargo, ¿qué apoyo o recursos podría brindar la institución para fortalecer el desarrollo de prácticas eco-espirituales en la comunidad educativa? (Indaga sobre posibles compromisos institucionales y apoyo logístico.)**

**RR:** El que sea necesario, no escatimamos en gastos.

**10. ¿Qué mensaje le gustaría transmitir a los estudiantes de grado décimo para motivarlos a asumir un rol activo en la transformación eco-espiritual del colegio? (Busca generar un cierre motivacional con una invitación a la acción.)**

**RR:** Son la promoción 2026, uno como directivo-docente ve con nostalgia como cada cohorte concluye su proceso, se fue y se olvidó de la institución educativa que le aportó a su formación. Interesante que la PROM 2026 trabaje con el colegio para realizar encuentros de exalumnos donde se pueda realizar un intercambio de experiencias para fortalecer el nivel de conciencia ecológica y espiritual.

**Finalización de la entrevista:**

Señora Rectora, agradezco por su atención por compartirnos su perspectiva respecto a esta problemática. De mi parte y del proyecto de investigación que estoy liderando, cuento con mi participación y entereza para poder contribuir a la solución de situaciones que están siendo engorrosas en cuanto a la crisis actual del planeta, no solamente en el Colegio CANAPRO como usted lo ha manifestado.

**RR:** Qué interesante que el colegio sea pionero en formación eco espiritual y ecosófica. Y ante eso, pues que los estudiantes de grado décimo se vean precisamente fortalecidos en sus niveles de competencia, pero también en su práctica, en la cual puedan cuidar al planeta. Adicionalmente, puedan desarrollar una empatía relacional precisamente con el cosmos, con el universo, con la naturaleza.

Muchas gracias por su atención.

**(El audio de esta entrevista se comparte en archivo de audio, como Anexo N° 2).**