

HACIA UNA PEDAGOGÍA LIBERADORA DE LA LECTURA 1



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**HACIA UNA PEDAGOGÍA LIBERADORA EN LA FORMACIÓN DE LA LECTURA
POPULAR DE LA BIBLIA, EN LAS PERSONAS DE LA ESCUELA BIBLICA, EN LA
PARROQUIA SAN ROQUE DE CUMARAL META.**

WILSON LIBARDO BELTRAN CHITIVA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, VILLAVICENCIO
VICERRECTORIA ABIERTA Y DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
2018**



**HACIA UNA PEDAGOGÍA LIBERADORA EN LA FORMACIÓN DE LA LECTURA
POPULAR DE LA BIBLIA, EN LAS PERSONAS DE LA ESCUELA BIBLICA, EN LA
PARROQUIA SAN ROQUE DE CUMARAL META.**

WILSON LIBARDO BELTRÁN CHITIVA

**DIRECTOR:
CRISTIAN RENE CRUZ GALVIS
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, VILLAVICENCIO
VICERECTORIA ABIERTA Y DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
2018**

DEDICATORIA

*Dedico la realización de este trabajo de grado a mi familia que siempre me ha acompañado
en mi proceso formativo, a mis amigos.*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco especialmente al profesor Cristian René Galvis, quién me acompañó en todo mi proyecto de investigación, a su vez a todos los profesores de la Universidad Santo Tomás que me brindaron sus conocimientos a lo largo de mis estudios; y por supuesto a mi familia que siempre ha estado apoyándome en mi proyecto de vida profesional.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	8
Justificación.....	10
Descripción y delimitación del problema	12
OBJETIVOS	16
Marco Referencial.....	17
Referente de Investigación	17
Referente teórico conceptual	26
Lectura popular de la biblia	27
<i>El proceso hermenéutico</i>	<i>28</i>
Pedagogía liberadora	37
Referente Contextual	45
Referente metodológico.....	47
Enfoque.....	47
Método.....	48
Fases de la investigación	49
Análisis documental	Error! Bookmark not defined.

Población	Error! Bookmark not defined.
Instrumentos de investigación	Error! Bookmark not defined.
Triangulación de la información.....	Error! Bookmark not defined.
Categorización y codificación de la información	51
Análisis y hallazgo de la información	54
La lectura popular de la Biblia	54
La pedagogía liberadora	64
Conclusiones.....	73
Recomendaciones	76
Referencias	77

ANEXOS

ANEXO A: ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA CUESTIONARIO

ANEXO B: ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA

ANEXO C: GRUPO FOCAL

ANEXO D: ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN

Introducción

La Lectura Popular de la Biblia es una práctica de lectura de la Biblia, realizada generalmente en las Comunidades Eclesiales de Base insertas en medios populares en América Latina, que se propone rescatar el sentido histórico y espiritual original de la Biblia, a partir de la experiencia de la presencia y Revelación de Dios en el mundo de los pobres y en función del discernimiento y comunicación de la Palabra de Dios. En ese sentido, desde hace mucho tiempo se ha realizado en América Latina un trabajo de acompañamiento de los procesos de lectura Bíblica, recurriendo a los aportes de las ciencias sociales, especialmente a disciplinas como la filosofía (se rescata el aporte de la hermenéutica), la sociología y la pedagogía, las cuales contribuyen a sistematizar epistemológicamente la praxis de la lectura del texto sagrado.

Así pues, en este trabajo investigativo surge la necesidad de establecer cómo la pedagogía liberadora contribuye a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque de Cumaral-. Meta. Para lograr este propósito, este trabajo se desarrolla en cuatro momentos: en un primer momento, lo relacionado al marco problémico de la investigación, lo que corresponde a la justificación, la delimitación del problema- el contexto del trabajo-, a su vez, los objetivos propuestos a desarrollar en el documento.

En un segundo momento, se encuentra el marco referencial, el cual se estructura con base en tres referentes: el referente de investigación; el cual corresponde a la revisión de la literatura que se ha encontrado en relación a la lectura popular de la Biblia y la Pedagogía Liberadora, a partir de el rastreo bibliográfico de investigaciones recientes. Luego, aparece el referente teórico-

conceptual; del cual se desarrollan las teorías fundamentales de las categorías mencionadas con base en los aportes de investigadores expertos en el tema de la lectura Bíblica y la Pedagogía Liberadora. Y, finalmente, se encuentra el referente contextual que da cuenta del contexto social de la Parroquia San Roque de Cumaral- Meta, y de los laicos de la escuela Bíblica de esta comunidad parroquial.

En un tercer momento, aparece el referente metodológico que contiene el enfoque de investigación; el método hermenéutico; las fases de la investigación; análisis documental, población e instrumentos de la investigación, de los cuales se utilizan: la entrevista semi-estructurada, el grupo focal y la encuesta de caracterización a la comunidad Bíblica de la Parroquia San Roque de Cumaral- Meta; luego, aparece la triangulación de la información, desde la cual se elabora la categorización y la codificación de la información.

Y, finalmente, se encuentra el momento de análisis y hallazgos de la información, el cual desarrolla los resultados de las teorías de los autores, la aplicación de los instrumentos, y la postura crítica del investigador; al final, se elaboran algunas recomendaciones del trabajo investigativo para la Universidad Santo Tomás, la Facultad de Educación, los estudiantes de Filosofía y Educación Religiosa, y la Escuela Bíblica de la Parroquia San Roque de Cumaral- Meta.

Justificación

Uno de las problemáticas a nivel bíblico que conlleva la comprensión de la lectura Bíblica, es acercarse a esta lectura, desde una concepción fundamentalista, que no contextualiza el texto sagrado; es decir, que la persona lee el texto Bíblico de manera literal, sin tener una visión comprensiva del texto en cuanto al contexto histórico en el cual fue elaborado, a su vez el lenguaje que se utilizó en la elaboración del texto Bíblico, y por supuesto aspectos sociales y culturales que inciden en la escritura del texto, para así lograr una adecuada interpretación textual. En ese sentido, en la Parroquia San Roque de Cumaral- Meta en muchos casos los laicos no logran interiorizar y exteriorizar la Palabra de Dios como algo que transforma su vidas, y por ende su experiencia de fe; puesto que ellos no comprenden con claridad el contexto de la Biblia, y por ende, ellos no logran tener una adecuada interpretación de la lectura popular de la Biblia, ya que no existe en los cursos de formación bíblica una adecuada preparación hermenéutica de los textos Bíblicos. Adicionalmente, la Palabra de Dios queda relegada solamente a la celebración del acto litúrgico, el cual es importante, pero que se requiere conocer, estudiar y evangelizar la lectura popular de la Biblia a las familias y a otros escenarios pastorales de la comunidad parroquial.

Esta investigación tiene relevancia para la Universidad Santo Tomás, dado que desarrolla una perspectiva de la lectura popular de la Biblia que afecta positivamente la vida de las personas, y por tanto, implica una transformación de la realidad de vida y un verdadero compromiso de fe cristiano con la sociedad, con lo cual, este trabajo está en correspondencia con el enfoque humanista que promulga la universidad. Además de ello, esta investigación contribuye a la visión

humanista desde Santo Tomás y de la Universidad, con base en los aportes pedagógicos, filosóficos y teológicos, en relación al tema: hacia una pedagogía liberadora sobre la *Lectura Popular de la Biblia*.

Al mismo tiempo, se resalta que para la Licenciatura en filosofía y Educación Religiosa, este trabajo adquiere las dimensiones filosóficas hermenéuticas porque interpreta la vida de una comunidad concreta y sus relaciones con Dios, la naturaleza y el otro. También se destaca el componente pedagógico porque tiene una línea educativa como lo es la educación popular, a partir de una propuesta que surge desde un contexto latinoamericano- en clave de la pedagogía liberadora-. Y, por supuesto, el carácter investigativo porque hace la construcción epistemológica y metodológica para dar respuesta a una necesidad de una comunidad concreta.

Así, los aportes de este trabajo investigativo contribuyen a los procesos formativos de la lectura de la biblia en la experiencia de fe de las personas de la Escuela Bíblica de la parroquia San Roque de Cumaral; dado que, a través de los hallazgos de este trabajo, se brinda una formación bíblica que propenda por formar y educar laicos que a partir de su experiencia de fe, logren ser testimonio de vida para otras comunidades pastorales.

Finalmente, como investigador, este proyecto me ayuda a saber acompañar los procesos de vida de las personas desde la Biblia, a través de un camino de comunidad en la Escuela Bíblica de la parroquia de San Roque. Igualmente, esto ayuda a fortalecer los planes de estudio y de metodologías, aplicadas a la Escuela Bíblica y así, propiciar espacios formativos desde la lectura popular de la biblia en dicha Escuela, dado que en la comunidad bíblica hace falta trabajar el estudio hermenéutico de los textos Bíblicos, para así consolidar la formación laical en las personas que integran la escuela Bíblica. Además, como hombre de fe este trabajo investigativo contribuye a reconocer a Dios presente en la vida diaria y en el acompañamiento formativo que se brinda a la comunidad parroquial.

Descripción y delimitación del problema

Cuando se realiza la lectura bíblica, surge la pregunta al interlocutor: ¿qué dice el texto? Habitualmente esta pregunta queda relegada a un segundo plano porque muchas veces faltan elementos para abordar la complejidad que implica. Se intuye la necesidad de disponer de muchos conocimientos para descubrir el sentido del texto. Así, “algunas personas piensan que basta con opinar sobre lo que se ha leído, restándole importancia a la pregunta. Otras creen que el texto se puede comprender desde lo que se cree que dice o le gustaría que dijera” (Arquidiócesis de Bogotá, 2017, p.1). En esta dinámica, acercarse a la lectura de la Biblia en muchos casos genera en los lectores de este texto sagrado, una falta de comprensión y de concientización sobre lo que van a leer, el por qué lo van a leer, y qué le dice lo leído para su experiencia de fe cristiana.

De hecho, en los encuentros bíblicos promovidos por las Comunidades Eclesiales de Base (CEB), se constata el siguiente fenómeno: El estudio y la interpretación de la Biblia se realizan en una línea claramente liberadora; “sin embargo, se evidencia que en las celebraciones, en las conversaciones de grupos, en las preguntas, aparece una actitud interpretativa diferente, en la que se mezcla fundamentalismo con teología de liberación” (Cortes, 2016, p.2). Esto trae como consecuencia que se perciba una inconexión entre el ejercicio interpretativo y la praxis de la Palabra de Dios, con lo cual se cae en muchos casos en un fundamentalismo que no permite un acercamiento de la Palabra a la realidad contextualizada del creyente.

Desde esta visión, se constata que el fundamentalismo es un peligro en la praxis de la vida cristiana, puesto que separa “el texto del resto de la vida y de la historia del pueblo y lo

absolutiza como la única manifestación de la Palabra de Dios” (Mester y Orofino, citado por Cortes, 2016, p.3). Entonces, la vida, la historia del pueblo, la comunidad, ya no tendrían nada más que decir sobre Dios y su Voluntad. A su vez, el fundamentalismo¹ anula el accionar de la Palabra de Dios en la vida. Es la ausencia total de conciencia crítica, ya que distorsiona el sentido de la Biblia y” alimenta el moralismo, el individualismo y el espiritualismo en la interpretación” (Cortes, 2016, p.4). Es una visión alienada que agrada a los opresores del pueblo, pues impide que los oprimidos tomen conciencia de la inequidad del sistema montado y mantenido por los poderosos.

Ahora bien, en la práctica pastoral, se presentan dos aspectos de la Palabra que están separados: Por un lado, los movimientos carismáticos; por el otro, los movimientos de liberación. “Los carismáticos tienen mucha oración, pero frecuentemente carecen de visión crítica y tienden hacia una interpretación fundamentalista, moralizante e individualista de la Biblia” (Cortes, 2016, p.11). Por eso, su oración, muchas veces, carece de fundamento real en el texto y en la realidad. En cambio, los movimientos de liberación, a su vez, tienen mucha conciencia crítica, pero frecuentemente “carecen de perseverancia y de fe cuando se trata de enfrentar situaciones humanas y relaciones entre personas que, dentro del análisis científico de la realidad, en nada contribuyen a la transformación de la sociedad” (Cortes, 2016, p.12).

En ese orden de ideas, la escuela Bíblica en la Parroquia San Roque de Cumaral- Meta busca que los laicos a través de distintas actividades lúdicas y por supuesto, desde la formación

¹ En la Iglesia Católica, por primera vez, el documento “Uso de la Biblia en la Iglesia” critica fuertemente el fundamentalismo como algo nefasto que no respeta suficientemente el sentido de la Biblia.

de la Palabra de Dios, los creyentes asuman la lectura Bíblica como un aspecto fundamental para transformar la vida de sus comunidades, de sus familias y de ellos mismos; además, en esta escuela se pretende que los laicos tengan herramientas teológicas, pastorales y bíblicas para que ellos puedan enfrentar situaciones problemáticas en su vida personal, y también ellos puedan dar testimonio y transmitirlo en el contexto pastoral de la parroquia, teniendo presente la misión del plan Arquidiocesano de Meta, el cual tiene por finalidad, que toda la comunidad creyente asuma el Seguimiento de Cristo en su procesos de evangelización, a través del acompañamiento pastoral con las comunidades, y en este caso en la formación de los laicos de la escuela Bíblica de San Roque.

Al respecto, se constata que el grupo de laicos de la escuela bíblica de la parroquia San Roque son personas que tienen estudios de educación media; en el campo socio económico son personas de estrato 2, quienes su sustento económico lo basan en el comercio, y en el aspecto religioso son laicos comprometidos con las actividades pastorales que fomenta la parroquia San Roque de Cumaral- Meta, de hecho, los laicos de esta comunidad parroquial participan en encuentros de formación Bíblica en la Arquidiócesis de Meta, y en otros espacios de formación Bíblica que brinda el Seminario de Meta.

No obstante, en la parroquia San Roque de Cumaral- Meta se evidencian algunas problemáticas en torno a la lectura popular de la Biblia, por ejemplo: primero, se puede ver que los laicos no logran interiorizar y exteriorizar la Palabra de Dios como algo que es vida y se hace vida en su experiencia de fe. Segundo, en muchos casos la Palabra de Dios queda relegada a las celebraciones litúrgicas y no se fortalece el estudio de ésta en las familias y comunidades pastorales. Y, tercero, se percibe en muchos casos que la Palabra de Dios parecer ser ajena a la realidad del creyente y por tanto que no ofrece una luz de esperanza y de liberación a nivel

personal y social. A partir de estas problemáticas, surge la pregunta de esta investigación: ¿Qué aspectos de la pedagogía liberadora contribuyen a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque en Cumaral- Meta?

OBJETIVOS

General

Establecer cómo la pedagogía liberadora contribuye a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque de Cumaral-. Meta.

Específicos

Determinar los aspectos teóricos que contribuyen a la formación de la lectura popular de la Biblia.

Evidenciar los aspectos que son esenciales en la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la escuela bíblica de la parroquia San Roque.

Proponer algunos lineamientos pedagógicos y bíblicos en la formación de la lectura popular de la Biblia.

Marco Referencial

El presente marco referencial se desarrolla con base en tres referentes: el referente de investigación; el cual corresponde a la revisión de la literatura y adelantos investigativos que se han encontrado en relación a la lectura popular de la Biblia y la Pedagogía Liberadora, a partir de el rastreo bibliográfico de investigaciones recientes. Luego, aparece el referente teórico- conceptual; del cual se desarrollan las teorías fundamentales de las categorías mencionadas con base en los aportes de investigadores y expertos en el tema de la lectura Bíblica y la Pedagogía Liberadora. Finalmente, , se encuentra el referente contextual que da cuenta del contexto social de la Parroquia San Roque de Cumaral- Meta, y de los laicos de la escuela Bíblica de esta comunidad parroquial.

Referente de Investigación

Frente a este tema, se rastrearon, indagaron y encontraron algunas investigaciones internacionales y nacionales – lo que respecta a tesis de grado y artículos científicos-, relacionadas con el tema de la lectura popular de la Biblia y la pedagogía liberadora, con base en la información obtenida de bases de datos como Dialnet, Biblioteca Universidad Santo Tomás, Biblioteca Pontificia Universidad Javeriana y Relat. Dentro de los criterios de selección para la elaboración de los antecedentes de la investigación se tuvo en cuenta: primero; tesis de grado, artículos científicos y libros que han trabajado la lectura popular de la Biblia y la pedagogía liberadora especialmente en

América del sur y en Colombia, y, segundo, autores internacionales y nacionales que han desarrollado investigaciones recientes sobre las categorías mencionadas.

Para tal efecto, a continuación, aparecen algunas investigaciones internacionales y nacionales en relación al tema de la **lectura popular de la Biblia**, de la siguiente manera:

De ahí que la lectura popular de la Biblia conlleva el hecho de aplicar una hermenéutica de la liberación en las comunidades parroquiales como bien lo sostiene el autor, Páez, R., (1988), en su artículo: *Lectura popular de la Biblia en América Latina: hermenéutica de la liberación*. El investigador explica que la Lectura Popular de la Biblia es una práctica de lectura de la Biblia, realizada generalmente en las Comunidades Eclesiales de Base insertas en medios populares en América Latina, que busca “rescatar el sentido histórico y espiritual original de la Biblia, a partir de la experiencia de la presencia y Revelación de Dios en el mundo de los pobres y en función del discernimiento y comunicación de la Palabra de Dios.” (Richard, 1988, p.19). La Hermenéutica de la liberación es simplemente la teoría de esta práctica de lectura popular de la Biblia. De esta manera, el autor buscó analizar en este artículo todos los momentos constitutivos de la práctica de lectura popular de la Biblia, y elaborar una teoría hermenéutica liberadora a partir de esa práctica de lectura popular de la Biblia.

Por su parte, el autor Vélez, N., (1988), en su artículo: *La lectura bíblica en las comunidades eclesiales de base*, explica cómo una nueva lectura de la Biblia se desarrolla en las Comunidades Eclesiales de Base de Brasil. Esta lectura se va articulando en el conjunto de las actividades por ellas realizadas: “en los grupos de reflexión, en los círculos bíblicos, en las Celebraciones de la Palabra, en los cursos y adiestramientos, en los encuentros, Eucaristías; en el teatro, en la música y en el arte en general; en la religión popular” (Vélez, 1988, p.33). Se trata de una hermenéutica que se sitúa coherentemente en el ritmo de la transformación social, aunque no se reduzca a ella. Es una nueva forma de comprensión del texto a partir de una fe vivida en un contexto de liberación.

El autor desarrolla tres aspectos en el documento: primero, la descripción de un curso bíblico; segundo, su iluminación a partir de algunas de las maneras de aproximación a la Biblia; y, tercero, algunas conclusiones y cuestiones abiertas.

En definitiva, se encontró en este documento de investigación la necesidad de incorporar un proceso hermenéutico en la lectura popular de la Biblia, a partir de la creación de cursos bíblicos, en los cuales se genere una discusión en torno a la Palabra de Dios, para luego desarrollar las respectivas conclusiones, o mejor los lineamientos pastorales que dejó en análisis interpretativo y el ejercicio de discusión en la comunidad eclesial.

Los autores Orofino, F., y Mester, C., (2007), en su artículo: “sobre *la lectura popular de la Biblia*”, abordan la importancia que contiene la lectura popular de la Biblia que se hace en las comunidades eclesiales de Base en América Latina y el Caribe. Al respecto, los investigadores exponen que “es bueno recordar que ellas son apenas una minoría. La gran mayoría de los cristianos y la mayor parte de las iglesias tienen otra manera de leer la Biblia. Muchos de ellos hacen una lectura más tradicional y más fundamentalista” (Orofino y Mester, 2007, p.3). Sin embargo, el impacto y la irradiación de la lectura hecha en las Comunidades Eclesiales de Base son grandes y significativas para la vida de las iglesias y para el camino del movimiento popular. De esta manera, los autores explican este recorrido de la lectura de la Biblia con diez características que son esenciales en la formación cristiana en América Latina y el Caribe.

Ahora, se destaca la importancia de la lectura popular de la Biblia desde la visión de la didáctica, para ello el investigador Ramírez, F., (2013), en su texto: *La lectura popular y comunitaria de la Biblia como didáctica de la Fe en contextos latinoamericanos*, aborda cuestiones del método de la Lectura Popular y Comunitaria de la Biblia y se expone cómo esta práctica, llevada a cabo por Comunidades Eclesiales de Base y pequeños grupos, conduce a las personas a un

encuentro con Dios y al descubrimiento el mensaje que Él tiene para ellos en sus situaciones concretas. En tal sentido, el autor considera que a través de la LPCB hay un aprendizaje de la Fe y por ello se dice que “la LPCB es una didáctica de la misma. El esquema a seguir es el siguiente: primero se hará un acercamiento a la lectura LPCB como didáctica de la Fe y luego se presentará los elementos propios de la metodología” (Ramírez, 2013, p.1). Es importante señalar que el tema es muy amplio y que por las características del mismo no se encuentra sistematizado el proceso; por tanto, los referentes teóricos pueden resultar escasos, pero no por ello poco profundos.

Esto conlleva desafíos en torno a la lectura popular de la Biblia en el contexto de las comunidades. En este sentido, Cortes, J., (2016), en su texto: *Lectura popular de la Biblia: Oportunidades, desafíos y riesgos asociados a la comprensión bíblica*; expone la importancia de los círculos de lectura popular de la Biblia ligados a las Comunidades eclesiales de Base, los cuales han despertado un creciente interés por comprender su acercamiento a la Sagrada Escritura. De igual modo, se ha suscitado un deseo de mayor participación y acercamiento a la Biblia en dichos grupos. “Tal acontecimiento es visto como una oportunidad de aproximación de los cristianos con la Biblia, que descubren en ella la Palabra vital de Dios con la cual interpelan sus vidas. Su aproximación se realiza desde la propia realidad, siempre contextuada” (Cortes, 2016, p.22). No obstante, frente a este método de lectura, el investigador señala en su investigación que existen riesgos como lo advierte el documento sobre la interpretación de la Biblia en la Iglesia. Empero, en los círculos de lectura popular de la Biblia se vislumbra “el espíritu conciliar de acoger la Revelación como la autodonación de Dios en la historia” (Dei Verbum, citado por Cortes, 2016, p.43).

Para finalizar, aparecen los aportes del autor Acosta, J., (2016), en su tesis de grado: *La victimidad: aproximación a la lectura popular de la biblia como un camino de dignificación*. El

presente trabajo es una investigación documental con base en fuentes bibliográficas teológicas queriendo rastrear las categorías directrices del presente estudio, observando y reflexionando sistemáticamente sobre las realidades teóricas y existenciales del tema. La investigación atenderá a los procedimientos lógicos: “indagación, lectura, análisis, síntesis e interpretación para llegar a establecer una aproximación hermenéutica a partir de la Inteligencia Sentiente de la Víctima en la Lectura Popular de la Biblia en la experiencia consignada por Carlos Mesters” (Acosta, 2012, p.19), de esta manera la investigación versará en las obras de autores, que han abordado y construido conocimiento a partir de la temática arriba mencionada.

Para ello, el primer capítulo explica cómo las víctimas conocen, articulando la postura epistemológica de Xavier Zubiri y el horizonte contextual de Ignacio Ellacuría, desde ellos se esbozan los rasgos, perspectivas y actitudes de este modo de conocer denominado Inteligencia Sentiente de la Víctima. En el segundo capítulo, se presenta “el influjo e impacto en Latinoamérica del Concilio Ecuménico Vaticano II, se hace especial mención de la constitución dogmática “*Dei Verbum*” y las dinámicas eclesiales que este acontecimiento eclesial generó” (Acosta, 2016, p.59). Finalmente, el último capítulo, explicita el camino andado por las víctimas en su proceso de salvación-liberación llamado Victimidad, desde el modo particular como las víctimas conocen y la celebración comunitaria que las lleva a un compromiso histórico, político y comunitario de su realidad con las comunidades eclesiales de base.

Acto seguido, aparecen algunos artículos de investigación a nivel internacional y nacional relacionados con el tema **de la pedagogía liberadora**, así:

El investigador Lassa, C., (1995), en su texto: *La pedagogía liberadora de Paulo Freire*, expone el análisis del pensamiento de Paulo Freiré, transcribiendo la siguiente afirmación que le pertenece: toda práctica educativa implica, por parte del educador, una posición teórica. Esta

posición, a su vez, implica una interpretación del hombre y del mundo, a veces más y a veces menos explícita” (Freire, citado por Lassa, 1995, p.42). Teniendo en cuenta esto, el autor, desarrolla primeramente, de-velar el principio de unidad que vertebra todo el pensamiento de Paulo Freiré a fin de considerar, en un segundo momento, la concepción del pedagogo brasileño en lo que hace al tema del hombre y de la educación. Ambos puntos estarán precedidos por una breve reseña biográfica del autor. Para concluir, extraeremos algunas conclusiones en orden al interrogante que plantea el título del artículo; de esta manera, se concluye que una educación liberadora debe tener en cuenta por un lado, la praxis educativa, y por otro lado, los fundamentos teóricos del acto de educar, en ese sentido, una pedagogía liberadora apuesta por interrelacionar la práctica y la teoría de la educación en aras de una pedagogía emancipadora en los colegios y las universidades del país.

Mientras para Santos, M., (2008), en su texto: *Ideas filosóficas que sustentan la pedagogía de Paulo Freire*. En este documento el autor se propone destacar algunos aspectos fundamentales teóricos de la pedagogía de Paulo Freire dentro del campo de la filosofía. El autor se ha centrado, en especial, en los pensadores que se relacionan con tres aspectos vitales de este enfoque: primero, las ideologías como elementos de reproducción social y su superación mediante la concientización. Segundo, la ubicación del punto de partida para el proceso educativo- alfabetizador en la situación límite que vive el oprimido. Y, tercero, la naturaleza dialógica del ser humano y “su apertura, a partir de una visión liberadora que busca concientizar al sujeto de su realizada, y en este aspecto donde el elemento de la pedagogía se convierte en fundamental en los procesos de liberación de los sujetos” (Santos, 2008, p.180). Es decir, que el autor en este artículo logra concluir la necesidad de reivindicar la pedagogía de Freire, desde la concientización de una educación liberadora en las comunidades, y para tal efecto, se requiere del diálogo para promover procesos liberadores en los

sujetos, y especialmente el diálogo se convierte en una poderosa herramienta pedagógica para liberar a aquellas personas o comunidades que han sido esclavizadas y oprimidas por la misma sociedad.

Acto seguido, aparecen los aportes del autor Ocampo, J., (2008), en su artículo: *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido*. Este trabajo investigativo tiene por finalidad, desarrollar las ideas del educador brasileño Paulo Freire. De manera que, el propósito de la investigación a su vez busca señalar el ideario de Freire sobre “el carácter político del problema educativo y la necesidad de crear una escuela popular en el ámbito latinoamericano” (Ocampo, 2008, p.12). El investigador plantea un movimiento de educación base, el cual se ha llamado método de Freire de la pedagogía liberadora, que centraliza sus ideas educativas en su obra la pedagogía del oprimido, a través de la alfabetización y la educación popular. Para finalizar, el investigador señala la importancia de crear una conciencia colectiva en las masas populares sobre su realidad y sobre la necesidad de una pedagogía de la liberación para llegar a la justicia social, pero para lograr esto, se requiere de consolidar proyectos educativos liberadores en los cuales se eduque a las personas a pensar libremente, y a luchar contra cualquier tipo de exclusión o marginación de la sociedad.

El autor Carreño, M., (2010), en su artículo: *Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire*, analiza la pedagogía de Paulo Freire partiendo del contexto en que surgió: “la América Latina de las grandes desigualdades sociales y económicas de la segunda mitad del siglo XX. Es el escenario del desarrollismo económico que generó propuestas educativas afines a sus tesis que se denominaron pedagogías desarrollistas” (Carreño, 2010, p.67). Por su parte, el investigador desarrolla en su investigación que, Freire es el representante más importante de esta tendencia. Se realiza, también, una breve reseña de su vida en tanto su trayectoria existencial está fuertemente vinculada a sus realizaciones pedagógicas de las que surge

posteriormente la sistematización de su teoría. Finalmente, el autor estudia el planteamiento de Freire con base en “una pedagogía liberadora surgida de la práctica y sistematizada en Pedagogía del oprimido hasta su culminación en Pedagogía de la esperanza” (Cortes, 2010, p.70). En suma, esta investigación contribuye a comprender que una pedagogía liberadora en los escenarios educativos, es por antonomasia contextualizada, en la medida que responde a los retos y a las necesidades de las instituciones educativas, y los distintos escenarios de la educación en el país.

Por su parte, el autor Molina, E., (2015), en su artículo: *El giro: una nueva categoría de la educación popular para la liberación de la pedagogía*, desarrolla la necesidad de articular ciertos paradigmas y enfoques educativos, que respondan a los conflictos que se presentan a diario en el aula y la escuela, dado que esto altera el curso de la gestión y sus objetivos. Sin embargo, para el paradigma crítico y la educación popular, el conflicto puede ser una oportunidad para generar aprendizajes.

Este trabajo propone explotar una nueva relación con el conflicto por medio de su búsqueda, encuentro y asalto. Así, “la experiencia vivida por el docente o agente de cambio lo sitúa en un estado de incertidumbre que lo impulsa a tomar acciones creativas que impactan en su enseñanza y en los aprendizajes de sus estudiantes, recuperando la concepción de didáctica como arte” (Molina, 2015, p. 189). Esta praxis surgió de experiencias educativas significativas en el Ecuador, que al ser sistematizadas, fue nombrada como “Giro”. Este ensayo analiza los factores para su surgimiento, curso y resultados.

Por último, el investigador reconoce que el intento de analizar y proponer una diferente forma de entender la didáctica dentro de la educación popular puede originar muchas dudas y preguntas que serán respondidas con una mayor difusión de esta práctica, y su seguimiento en posteriores investigaciones no sólo a nivel local. Lo cierto es que este nuevo aporte entiende a la

educación como arte y al profesor como artista, y dado que en general, “la ciencia se piensa, pero el arte se siente, la esfera afectiva es el fundamento para su comprensión y práctica, aunque ello no implica que no se la pueda estudiar ni ser ayudada por la técnica” (Molina, 2015, p.201). Es decir, que una pedagogía liberadora requiere de la didáctica como estrategia de enseñanza que busca articular la praxis educativa en los procesos de aprendizaje, y en consecuencia se genera una pedagogía consciente de los procesos liberadores en los sujetos, y es a partir de las ciencias que se logra concientizar una educación liberadora en la sociedad.

Finalmente, aparecen los aportes del autor Cabezas, A., (2015) en su tesis de grado: *Paulo Freire y la educación Caminos a la praxis desde el pensar y la libertad*. Este trabajo que se presenta a continuación tiene como objetivo hacer un examen de la relación que Freire establece entre la educación y su contexto, a fin de llegar a una praxis desde el pensar y la libertad. Sin duda, el pensar de Paulo Freire pone en evidencia, en cada una de sus obras, la imagen de la sociedad brasileña de los años 50 y 60; imagen aún latente en las sociedades actuales, que se hallan marcadas por claras diferencias en las relaciones de poder.

Así pues, el primer capítulo aborda las primeras aproximaciones al pensamiento pedagógico en Paulo Freire se encuentra dividido en cuatro puntos de vital importancia. El primero pretende “mostrar algunos de los acontecimientos más significativos en la vida de Freire, en relación con su actividad filosófico-pedagógica, esto debido a que tan relevante como los fundamentos de su pensar” (Cabezas, 2015, p.4). En el segundo se aborda el contexto propio de la educación brasilera de los años 50. En el tercero se hará patente la relación que se da en el ámbito educativo, así como en la sociedad en general, entre opresores y oprimidos desde la perspectiva freireana, resaltando el papel de la cultura y su contribución en el fortalecimiento de dicha relación. Por último, “se mostrarán las diferencias entre una educación cuyo fin último es la acumulación de

conocimiento y una que promueva el pensar” (Cabezas, 2015, p.5). De esto concluye el investigador que el educando cobra un papel fundamental, pues en tanto ser histórico su tarea está dada en la transformación del mundo; de esto surge la necesidad de asumir algunos retos de lo que Freire denomina una educación para la libertad, especialmente en el contexto de las clases populares y las estrategias que debe tener un educador para hacerle frente a su quehacer pedagógico.

De las anteriores investigaciones internacionales y nacionales se concluye: primero, la necesidad de instaurar una educación liberadora, la cual debe tener en cuenta por un lado, la praxis educativa, y por otro lado, los fundamentos teóricos del acto de educar, en ese sentido, una pedagogía liberadora apuesta por interrelacionar la práctica y la teoría de la educación en aras de una pedagogía emancipadora en los colegios y las universidades del país. Segundo, se necesita reivindicar la pedagogía de Freire, desde la concientización de una educación liberadora en las comunidades, y ello, se requiere del diálogo para promover procesos liberadores en los sujetos; tercero, la importancia de crear una conciencia colectiva en las masas populares sobre su realidad y sobre la necesidad de una pedagogía de la liberación para llegar a la justicia social, pero para lograr esto, se requiere de consolidar proyectos educativos liberadores en los cuales se eduque a las personas a pensar libremente, y a luchar contra cualquier tipo de exclusión o marginación de la sociedad; y, finalmente, es necesario promover en las instituciones educativas una educación para la libertad, a través de estrategias didácticas, las cuales debe poseer el educador para hacerle frente a su quehacer pedagógico.

Referente teórico conceptual

A continuación, se desarrolla el marco teórico con base en las categorías de análisis del presente trabajo investigativo como son: *lectura popular de la Biblia*, desde los aportes de la

hermenéutica, de la hermenéutica de la liberación y la pedagogía de la lectura popular de la Biblia; y por otra parte, *la pedagogía liberadora*, de la siguiente manera:

Lectura popular de la biblia

En relación al tema sobre la lectura popular de la Biblia², es fundamental explicar que ésta se desarrolló en las Comunidades eclesiales de Base de Brasil. Específicamente, el curso bíblico en Petrópolis, el cual se centró en el estudio del libro de Jueces, con base en cuatro aspectos: el trabajo común; la lucha del pueblo; la ciencia bíblica y la acción de Dios. Para tal efecto, en primer lugar; el sacerdote y la comunidad participan de la lectura bíblica. En segundo lugar, “la lectura se encarnó en la lucha del pueblo, con base en las historias del libro de los Jueces” (Vélez, 1998, p.13). En tercer lugar, el curso posibilitó la integración de la ciencia bíblica con la pastoral. Y, finalmente, se experimentó y comprendió la acción de Dios en las acciones de los hombres.

Así, el curso se desarrolló en una práctica de liberación como ambiente de comprensión del texto de la biblia. De manera que, la lectura popular de la biblia “va articulando el conjunto de actividades por ellas realizadas, es decir, en los grupos de reflexión, en los círculos bíblicos, en las celebraciones de la Palabra” (Vélez, 1998, p. 10). Se trata de una hermenéutica³ que está dirigida a la transformación social de los sujetos, de ahí que se busca comprender el texto a partir de una fe vivida en un contexto de liberación. Entendiendo que el proceso de interpretación que nace en las Comunidades de Base en Brasil es fruto, no de la acción de los intérpretes, pero sí de “la relectura de la Biblia hecha por el pueblo a partir de la comunidad,

² De acuerdo a la Constitución Dei Verbum, promulgada por el Concilio Vaticano II hace cuarenta años, dio muchos impulsos a la lectura de la Biblia en la Iglesia Católica.

³ Designa la reflexión científica sobre el comprender en general. Específicamente, respecto a la comprensión de la Biblia, se emplea en este trabajo el concepto o teoría de la lectura de la Biblia o, respecto a la cuestión de la tarea propia de una lectura científica (Huning, 2007, p.12).

donde la fe está mezclada con la vida sufrida que busca liberarse” (Vélez, 1998, p. 13). De esta manera, la relectura Bíblica a partir de un texto bíblico debe generar un proceso liberador en la experiencia de fe del creyente, y por consiguiente, una transformación de su vida, es decir, en la experiencia de fe del creyente que asume responsablemente su proceso de liberación personal.

El proceso hermenéutico

El proceso hermenéutico tiene su fundamentación en la hermenéutica, dado que ésta tiene como finalidad: el arte de la interpretación. No obstante, la hermenéutica tiene un largo recorrido vinculado a la interpretación de textos religiosos, literarios, históricos y jurídicos. Es así como,

En la primera mitad del siglo XIX, Friedrich Schleiermacher, a pesar de ser teólogo de profesión, elabora una teoría general de la comprensión independiente de la teología y de otros ámbitos específicos de aplicación. Inspirado en Schleiermacher, Guillermo Dilthey desarrolla, en el siglo siguiente, una hermenéutica filosófica, que se propone aportar el fundamento gnoseológico a las ciencias del espíritu, en tanto que temática y metódicamente independientes de las ciencias de la naturaleza (Maza, 2005, p. 122).

Pero es Martín Heidegger⁴ quien da el paso decisivo desde una hermenéutica que asume una tarea particular de la filosofía hacia una filosofía propiamente hermenéutica, al hacerse cargo del “fenómeno de la comprensión como algo más que una forma de conocimiento o un sistema de reglas metodológicas, a saber como una determinación ontológica del hombre y un rasgo definitorio de la filosofía como tal, en tanto que expresa la apertura del hombre al ser” (Heidegger, citado por Maza, 2005, p.123). Es decir, que la hermenéutica conlleva una

⁴ Heidegger llama “interpretación” a un desarrollo ulterior de la comprensión, la que se apropia de lo comprendido, haciéndolo expreso o explícito. Una forma elemental de interpretación que se da en la vida cotidiana es designada por Heidegger “ver en torno” o “circunspección” (*Umsicht*), que ocurre, por ejemplo, cuando se interrumpe el curso normal de la actividad práctica (Maza, 2005, p.120).

comprensión del horizonte de sentido ⁵del texto en sí; dado que comprender el texto presupone entenderlo en cuanto lo que dice y pretende el autor con su obra, y también qué infiere el lector a partir de lo leído.

Posteriormente, autores como Scheleirmacher y Gadamer (1988) han contribuido notablemente al desarrollo de esta disciplina. Por ejemplo, Scheleirmacher (1987) “propuso la sistematización de la hermenéutica general como arte del comprender mismo, que sirviera de base a las teorías y metodologías para la interpretación de textos” (Aguilar, 2004, p.62). Aquí se destaca la necesidad de comprender a la hermenéutica como un arte que contribuye a la interpretación textual. Mientras, Gadamer (1988) se propuso desarrollar una nueva teoría de la experiencia hermenéutica⁶, la cual consiste en reconocer como principio supremo el dejar abierto el diálogo. Para eso, se requiere de “la comprensión, que consiste ante todo en que uno puede considerar y reconsiderar lo que piensa su interlocutor, aunque no esté de acuerdo con él o ella” (Gadamer, citado por Aguilar, 2004, p. 65). Adicionalmente, Gadamer argumenta:

El que quiere comprender un texto realiza siempre un proyectar. Tan pronto como aparece en el texto un primer sentido, el intérprete proyecta enseguida un sentido del todo. Naturalmente que el sentido solo se manifiesta porque ya uno lee el texto desde determinadas expectativas relacionadas a su vez con algún sentido determinado. La comprensión de lo que pone en el texto consiste precisamente en la elaboración de este proyecto previo, que por supuesto tiene que ir siendo constantemente revisado en base a

⁵ El horizonte de sentido es el horizonte del proyecto, estructurado por el haber-previo, la manera previa de ver y la manera de entender previa, horizonte desde el cual algo se hace comprensible en cuanto algo (Heidegger, citado por Maza, 2005, p.129).

⁶ Con base en los hallazgos de Scheleirmacher y otros pensadores, como Wilhelm Dilthey y Martin Heidegger

lo que vaya resultando conforme se avanza en la penetración del sentido (Gadamer, citado por Maza, 2005, p. 140).

En esta dinámica, la comprensión exige un ejercicio cognoscitivo de revisar y de reajustar lo que dice el texto para luego realizar la interpretación. Se trata de un proceso riguroso y sistemático, de ahí que la hermenéutica se consolide como ciencia de la interpretación⁷ que pretende comprender el sentido de un texto, para luego desarrollar su respectiva interpretación según lo expresado por un autor.

A su vez, para Gadamer la hermenéutica no sólo aparece como una teoría de la comprensión, sino también —y fundamentalmente— como una praxis humana, que, orientada “a partir de la representación del entendimiento como *telos* de la comunicación dialógica, ve en dicho *telos* a la vez un ideal y una tarea” (Gadamer, citado por Vélez, 1998, p.45). Gadamer ha enfatizado en más de una oportunidad el carácter eminentemente práctico de la hermenéutica, entendida como un quehacer y como un oficio, que con base en la comprensión de un fenómeno de estudio para luego analizar e interpretarlo, de acuerdo a unos presupuestos de rigurosidad interpretativa donde el lenguaje⁸, el contexto, la intencionalidad y el sujeto de investigación, son fundamentales para elaborar un adecuado ejercicio interpretativo.

⁷ Para Gadamer la interpretación se basa, entonces, en preconcepciones que van siendo corregidas a medida que se comprueba su falta de adecuación a las cosas mismas. El que las opiniones previas y los prejuicios tengan que ser examinadas en su pretensión de validez no significa que tengan que ser rechazados de antemano, pues su propio concepto admite la doble posibilidad de que su contenido sea verdadero falso (Gadamer, citado por Maza, 2005, p. 132).

⁸ La hermenéutica de Gadamer considera el lenguaje como una realidad cargada con un significado ontológico, pues el ser acontece en el lenguaje como verdad, como desvelamiento de sentido que no es esencialmente distinto a las diferentes representaciones finitas en las que accede a la subjetividad humana.

En lo que respecta a la importancia de la hermenéutica en la lectura popular de la biblia, es pertinente explicar el objetivo que conlleva la interpretación. Para eso, el autor Mesters (2007) subraya que “el objetivo de la interpretación debe ser percibir la presencia de Dios en la realidad. La Palabra de Dios, encarnada en el texto de la vida, tiene que ser eficaz, en cuanto que los interpretes orientan su propia acción conforme a ella” (Mesters, 2007, p. 227). De esta manera, una hermenéutica bíblica está enfocada hacia una interpretación del texto en concordancia con la vida.

A este respecto, Mesters explica la necesidad de comprender los dos movimientos de la interpretación a saber: por un lado, aparece el sentido espiritual, el cual explica que Dios mismo no es objetivable; sin embargo, el texto bíblico lo remite hacia él y lo representa, ya que es “una observación lingüística del sentido espiritual, determinada por el contexto histórico” (Mesters, citado por Huning, 2007, p. 228). Se llega así a una comprensión más profunda del texto la biblia y del texto de la vida- es un movimiento dialéctico- por el cual la Palabra de Dios se muestra a la comunidad bíblica.

Y, por otra parte, se encuentra un movimiento simbólico en la medida que las imágenes, las metáforas, los signos lingüísticos empleados en el texto describen la vida del texto bíblico y de este modo “se objetiva el sentido espiritual de la biblia en la actualidad, se convierten en signos vivientes de la Palabra de Dios” (Huning, 2007, p. 230).

Ahora, la Biblia es un modelo normativo de experiencia solo para quienes comparten la fe en el Dios con nosotros. En ese sentido, un acercamiento al texto presupone un ejercicio interpretativo en la medida que se logre conocer, aprehender, interpretar y contextualizar lo que

dice la Palabra de Dios. Para ello, Mesters menciona la necesidad del triángulo hermenéutico⁹ en cuanto contribuye a la lectura popular de la Biblia.

En el caso del *contexto*, Mesters señala que designa la comunidad de fe, la Iglesia; dado que “la Iglesia existe en la continuidad histórica del pasado consignado en la Biblia, que es el presupuesto necesario para una relectura” (Mesters, 2007, p.231). Es decir, que la fe eclesial es el paradigma de interpretación de la Biblia¹⁰ y de la vida. Al respecto, Mesters aclara que si se lee la biblia sin conocer el contexto, existe un peligro de “acaparamiento ideológico para justificar intereses propios motivados por el pretexto- la propia realidad de vida (Mesters, 2007, p.234). De ahí la importancia de conocer el contexto en cuanto es la comunidad que aparece como sujeto de interpretación¹¹; de manera que la interpretación de la Biblia¹² conlleva en la Iglesia una tarea en la que participan todos los miembros de la comunidad eclesial. Así, Mesters comprende “como sujeto intérprete a la Iglesia en cuanto comunidad interpretativa, tal como ella se concretiza en las comunidades particulares” (Huning, 2007, p. 235).

Para lograr esto, el autor subraya la necesidad de recurrir a la mística como acceso a la realidad, es decir, que a través de la praxis de la fe la comunidad en la oración¹³, la celebración litúrgica y comunitaria, tiene lugar el ejercicio de la percepción de la realidad correspondiente al

⁹ Tiene su fundamentación filosófica en los aportes de autores como Scheleirmacher quien desarrolló el estatuto epistemológico de la hermenéutica.

¹⁰ La interpretación de la Biblia nos revela al Dios que se manifiesta a sí mismo por amor a los hombres, esta experiencia constituye una acción liberadora y que provoca un cambio de la realidad frente a aquello que se opone a la gratuidad del reino de Dios. Si el mensaje cristiano es liberador contra todo aquello que oprime la dignidad del ser humano, la denuncia profética de la realidad discernida a la luz del mensaje bíblico, adquiere un indiscutible valor interpretativo por cuanto ninguna miseria humana es tolerada en el programa del reinado de Dios (Mesters y Orofino, 2007, p.4).

¹¹ Para Mesters la Biblia nació dentro de una comunidad de fe. Es solo con o en el lugar de la fe de las comunidades como puede ser captado y entendido plenamente el mensaje de la Biblia (Mesters, 2007, p. 233).

¹² Interpretar la Biblia de acuerdo con la Tradición y el Magisterio, exige no solamente una identificación teórica con la doctrina de la Iglesia, sino también, una identificación práctica con la vida de la Iglesia. Exige que el intérprete se una, muy concretamente a una comunidad (Huning, 2007, p. 234).

¹³ Aclarando que para Mesters, la oración no es admitida como fuente de conocimiento en la lectura científica de la Biblia. Otra cosa es la lectura popular de la Biblia en las comunidades de base, que está totalmente impregnada de la oración.

contexto. Así, “el intérprete debe someterse, él mismo, al juicio de la Palabra de Dios y dejar que se encarne en su vida” (Mesters, citado por Huning, 2007, p. 237).

A continuación, aparece el *pretexto*, el cual tiene que ver con todo aquello que está presente antes del encuentro con el texto, es decir, “la realidad, la vida, la vida actual” (Mesters, citado por Huning, 2007, p. 241). Entonces, en el pretexto¹⁴ se da una precomprensión del lector sobre aquello que contiene el texto, se trata de la indagación de las condiciones históricas y culturales en las cuales el texto surgió. Por eso, el análisis del pretexto en la lectura popular de la Biblia parte de “la opción por los pobres como decisión ética previa del intérprete, es adecuado al objeto de investigación, la biblia como Palabra de Dios se encarna en los pobres y marginados” (Mesters, 2007, p. 239).

Y, por último, en el triángulo hermenéutico aparece el *texto*, el cual el texto mismo es interpretación, en cuanto se da una relectura de lo qué dice el texto. En esa perspectiva, el autor Mesters señala que el surgimiento de una relectura del texto está condicionado por: “una nueva experiencia de Dios – contexto-, una nueva lectura del pasado- texto-, y una nueva conciencia de la realidad- pretexto” (Mesters, citado por Huning, 2007, p.245). Por ello, tomar el texto como testimonio histórico significa, el análisis del pretexto histórico y del contexto, en contraposición al pretexto y el contexto de los intérpretes actuales. En suma, el texto, el pretexto y el contexto como ejercicio hermenéutico son esenciales para acercarse a la lectura popular de la Biblia teniendo como referentes al Magisterio de Iglesia, a la ciencia bíblica y por supuesto a la comunidad eclesial que dan sentido a la revelación de Dios que acaece en el texto y se hace praxis histórica en la vida de los sujetos. Además, Mesters enfatiza que existen tres criterios que fundamentan la lectura bíblica

¹⁴ También corresponde a los intereses e intencionalidades del autor del texto que preceden al texto mismo.

como son: la comunidad, la realidad y el texto, estos elementos constituyen la mística¹⁵ de la lectura de la biblia.

Hermenéutica de la liberación

La lectura popular de la Biblia desde el proceso hermenéutico conlleva también una hermenéutica de la liberación que contiene tres fases: la raíz del proceso hermenéutico; el objetivo del proceso hermenéutico y la ruptura hermenéutica. Primero, la raíz del proceso hermenéutico; en el cual aparece el pobre, como un nuevo sujeto histórico. En palabras del autor Richard (1997) quien explica que se trata del pobre como un nuevo sujeto histórico, con base en la raíz del proceso hermenéutico; como la “nueva interpretación bíblica que surge en América Latina” (Richard, 1997, p, 30). De ahí que el proceso hermenéutico está marcado con la ruptura de dominación que existe y que por tanto influye en las condiciones opresivas de los pobres; en este sentido, la lectura popular de la Biblia está enfocada en reforzar al pueblo como (sujeto de la historia y refuerza esa nueva experiencia de Dios en el mundo de los pobres” (Richard, 1998, p.32).

Segundo, objetivo del proceso hermenéutico; tiene que ver con el lugar donde se origina dicho proceso. El pueblo de Dios lee la Biblia para discernir la presencia y la “revelación de Dios hoy en su propio mundo y para expresar cómo es Dios y cómo es su Palabra” (Richard, 1998, p. 33). En este orden de ideas, la Biblia es utilizada como criterio de discernimiento y como fuente de comunicación de la Palabra de Dios en el mundo. Por tanto, la Biblia es puesta al servicio de la Palabra de Dios, y contiene un sentido espiritual, a partir del sentido textual, del sentido histórico y del sentido espiritual¹⁶. El sentido textual corresponde a la realidad

¹⁵ En este aspecto aparece la lectio divina, la cual es una lectura creyente y orante de la palabra de Dios, hecha a partir de la fe en Jesús.

¹⁶ El sentido textual es el presente del texto, el sentido histórico corresponde al pasado del texto, y el sentido espiritual es el futuro del texto.

interna y externa del texto; el sentido histórico, es el texto como testimonio de la Palabra revelada en la historia pasada; y, el sentido espiritual, es el sentido que adquiere el texto “cuando lo utilizamos para discernir la Palabra de Dios en nuestra historia y comunicarla a los demás. En definitiva, el sentido espiritual de la lectura de la Biblia contribuye a “la liberación del pueblo de toda dominación y así desarrollar su fe a partir de su propia espiritualidad, a partir de su propia presencia y revelación de Dios” (Richard, 1997, p. 37).

Y, como tercer aspecto, se encuentra la ruptura hermenéutica; la cual corresponde al hecho que “el pueblo pobre de Dios está hoy en día luchando con interpretaciones y lecturas bíblicas opresoras y se está apropiando del texto bíblico y lo está marcando con su propia espiritualidad” (Richard, 1997, p. 38). En este sentido, la lucha hermenéutica es una lucha espiritual donde se busca que el pueblo redignifique su existencia a partir de la comunicación de la Palabra que se hace vida en la experiencia de fe de los sujetos.

Aspectos esenciales de la lectura popular de la Biblia

Para los autores Mesters y Orofino (2007), la lectura popular de la bíblica se caracteriza por: primero, la Biblia es reconocida y acogida por el pueblo como Palabra de Dios. “Esta fe ya existía antes de la llegada de la lectura popular de la Biblia o tronco firme de la fe popular, que insertamos todo nuestro trabajo en torno a la Biblia” (Orofino y Mesters, 2007, p. 16). Segundo, al leer la Biblia, el pueblo de las Comunidades trae consigo su propia historia y tiene en sus ojos los problemas que vienen de la dura realidad de su vida. Tercero, a partir de esta nueva relación entre Biblia y vida, así va naciendo, imperceptiblemente, “una nueva experiencia de Dios y de la vida, lo que se hace el criterio más determinante de la lectura popular y el que menos aparece en sus explicaciones e interpretaciones” (Orofino y Mesters, 2007, p. 18).

Cuarto, la Palabra de Dios no se encuentra sólo en la Biblia, sino también en la vida, y que el objetivo principal de la lectura de la Biblia no es interpretarla¹⁷, sino interpretar la vida con la ayuda de la Biblia. Quinto, la Biblia entra por una puerta en la vida del pueblo: “no por la puerta de la imposición autoritaria, sino por la puerta de la experiencia personal y comunitaria” (Orofino y Mesters, 2007, p.23). Ella se hace presente no como un libro que impone una doctrina de arriba hacia abajo, sino como una Buena Nueva que revela la presencia liberadora de Dios en la vida y la lucha del pueblo. Y, finalmente, para que se produzca esta profunda relación entre Biblia y vida, es importante: Tener en los ojos las preguntas reales que vienen de la vida y de la realidad sufrida de hoy; descubrir que se pisa el mismo piso antes y hoy; y, tener una visión global de la Biblia que cubra a los propios lectores y lectoras y que esté relacionada con la situación concreta de sus propias vidas.

Pedagogía de la lectura popular de la Biblia

Una pedagogía de la lectura bíblica conlleva acercarse a la pedagogía de Jesús, donde aparece en sus diálogos el llamado permanente a la libertad, como bien lo expresa el texto bíblico de Gál 5, 1, en el cual se hace un llamado a ser libres. Igualmente, en Jn 8, 32 Jesús hace una invitación a ser libres. Desde esta dinámica se evidencia que el mensaje de Jesús contiene en sí una pedagogía liberadora y por consiguiente el Seguimiento de Jesús y vivir la Palabra de Dios que contiene la Sagrada Escritura invita constantemente a las personas a vivir en libertad.

De ahí que el proyecto del Reino de Dios en el mensaje de Jesús “no es posible si no se da un proceso de liberación de todas las formas de opresión y de esclavitud” (Peresson, 2004,

¹⁷ Para una buena interpretación, es muy importante el ambiente de fe y de fraternidad, por medio de cantos, celebraciones, oraciones. Sin este contexto del Espíritu, no se llega a descubrir el sentido que el texto tiene para nosotros hoy. Pues el sentido de la Biblia no es apenas una idea o un mensaje que se capta con la razón y se objetiva a través de raciocinios: es asimismo un sentir, una consolación, un consuelo que es sentido con el corazón

p. 229). Es así como el desafío de Jesús a sus discípulos tenía esa fuerza de una Palabra liberadora, y por ello diariamente invitaba a la valoración de la libertad como un reto del Reino de Dios en la vida de la comunidad. Por eso, todo lo que Jesús dice, vive y hace “tiene una intencionalidad definida, la instauración aquí y ahora del Reinado de Dios” (Peresson, 2004, p. 98).

Así, Jesús enseña y educa a partir de la interrelación entre palabra- vida, palabra-testimonio, porque en él su palabra era inseparable de la práctica. Esto genera que la pedagogía de la lectura popular de la Biblia apuesta por fomentar la enseñanza de la Palabra de Dios que se hace vida en la praxis, que es testimonio y que por consiguiente es una práctica liberadora que trasciende y que irrumpe en los procesos de dominación y de opresión que viven las comunidades.

Pedagogía liberadora

La pedagogía liberadora en términos de Freire (1992) corresponde a una necesidad del ser humano de buscar la liberación de su proyecto de vida, y específicamente en el campo de la educación. De ahí la importancia de promover la liberación en el sujeto como “un proceso constante de transformación del ser humano; proceso en el que no hay antes ni después porque es un quehacer continuado” (Freire citado por Bandera, 1993, p. 86). En ese sentido, la liberación del hombre en la pedagogía de Freire conlleva un proceso de alfabetización. Es así como la pedagogía liberadora en Freire presupone “una acción cultural mediante la cual los oprimidos consiguen liberarse de los mitos opresores” (Freire, citado por Bandera, 1993, p.90).

Para que la acción cultural de los sujetos se realice a cabalidad, Freire explique la necesidad de fomentar una educación- pedagogía liberadora, llevada a cabo no para las masas sino con ellas, es decir, se trata de “mediante la reflexión y acción sobre la realidad concreta que

debe cambiar en un proceso continuo” (Bandera, 1993, p.91). Entonces, una pedagogía de la liberación se constata en la praxis, en la cual los sujetos son humanizados a través de la alfabetización y con ello esto permite que ellos salgan de todo tipo de opresión.

Esta pedagogía deberá hacer de la opresión y sus causas un objeto fundamental de la reflexión de los que la padecen; por eso, debe ser elaborada con los oprimidos y no para los oprimidos. Así, se facilitará el paso de la “conciencia intransitiva, ingenua, a la conciencia crítica que es la que permite ver las relaciones causales entre los hechos de la realidad; por eso mismo, esta educación se convierte en liberadora” (Carreño, 2010, p.200).

Así pues, la educación liberadora debe superar la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, “simultáneamente, educadores y educandos eliminando, así, las consecuencias negativas que trae consigo la educación bancaria” (Carreño, 2010, p.201). En la educación liberadora juega un papel fundamental el diálogo que va unido a las circunstancias existenciales de quienes dialogan, es decir, a la realidad. Como se ha señalado, ésta es nombrada y, entonces, “la palabra cobra significado, deja de ser verbalismo hueco para transformarse en palabras verdaderas que pronuncian el mundo; nombrar el mundo es indagar sobre él para luego desvelarlo” (Freire, citado por Carreño, 2010, p.201).

La pedagogía de Freire ofrece, pues, una teoría y una práctica liberadoras que permiten actuar, incluso, en las situaciones de opresión tan corrientes en el mundo pobre pero también inmersas en el mundo. Su afirmación acerca de la posibilidad de una “educación crítica en situaciones de dominación permite superar el determinismo de las teorías de la reproducción y abre un camino de esperanza para la transformación del mundo injusto” (Carreño, 2010, p.209). De ahí la pedagogía liberadora contiene también la promoción de una educación crítica, en la

cual los sujetos buscan con su voz fomentar una transformación social en la realidad que ellos viven.

Para lograr esto, se requiere del desarrollo del pensamiento creativo, el cual ocurre en todos los ámbitos humanos. Para potenciar el pensamiento creativo se requiere de educadores formados en y para él cambio. “Es imposible formar individuos más críticos y creativos si el educador no participa asertivamente en el logro de este propósito, con la firme convicción de su formación o actualización en estrategias para desarrollar el pensamiento creativo propio y el de sus educandos” (Freire, citado por Paiva, 2004, p.12). Se trata de una tarea corresponsable donde el educador pedagógicamente actúa crítica y creativamente en la formación del pensamiento de los educandos.

El educador ha de motivar y ejercitar al educando para “leer” o “escuchar” más allá de lo que está escrito o es pronunciado, es decir, “enseñarlo desde temprana edad a buscar más allá de las oraciones expresadas, interpretar o esculcar con el pensamiento lo que está oculto, o lo que verdaderamente se quiere decir; todo lo anterior exige mucha reflexión” (Freire, citado por Paiva, 2004, p.12).

Pensar en una educación liberadora es un ejercicio de desarrollo del pensamiento. Implica criticar la forma de pensar de los seres humanos, “de cómo reflexionan, procesan información, relacionan contenidos, resuelven problemas y crean cosas nuevas” (Paiva, 2004, p.13). En este orden de ideas, ha de existir un nuevo tipo de educador más humano y receptivo a los planteamientos e ideas de los educandos. Al respecto, Freire (1987) plantea lo siguiente: “el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa” (Freire, citado por Paiva, 2004,

p.18). Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de la autoridad” ya no rigen.

De lo anterior, se destaca la forma ideal de activar diversos procesos del pensamiento: la técnica de la pregunta. El educador puede estimular aún más la curiosidad de los educandos mediante la interrogación acerca de su realidad, de su entorno. La pregunta pertinente y dirigida “propicia respuestas divergentes y creativas, potencia la lógica y criticidad, favorece la reflexión acerca de la tarea de los seres humanos en la sociedad y la relación con sus semejantes, cultiva la actitud investigativa” (Paiva, 2004, p.19). Desarrollar el pensamiento creativo de los seres humanos es una labor impostergable. Se hace necesario contar con seres humanos que sean constructores de su vida, que reflexionen lo mejor para la humanidad. Por tanto, el pensamiento liberador es clave fundamental del desarrollo de las naciones del mundo.

Otro aspecto fundamental en la pedagogía liberadora corresponde a la recuperación del sujeto como protagonista de su formación, a partir de la toma de conciencia de su propia realidad o contexto. Entonces, “el aporte de la pedagogía liberadora es el reconocimiento de los nuevos sujetos transformadores de la realidad, que producen pensamiento a partir de su praxis de liberación” (Lara, 2015, p.17). Ya que, si la acción educativa se centra en la conciencia de la condición del sujeto y del contexto en que se realiza la vida, como punto de partida para la realización del acto educativo, este proceso será el núcleo fundamental de la reflexión pedagógica.

Por ello, esta tarea de concienciación está determinada por las relaciones dadas entre los sujetos en contextos articulados por la racionalidad de la época, para lo cual es necesario, entonces, “determinar qué tipo de conciencia, con qué racionalidad y en qué contexto se construye la reflexión pedagógica” (Lara, 2015, p.19). Ahora bien, si este contexto es el de

opresión y su racionalidad es domesticadora, da lugar a la formulación y ejecución de la praxis educativa liberadora, como un proceso emancipatorio, realizado por los sujetos, gracias a la “mediación alfabetizadora y problematizadora de la realidad, es decir, desde la propia vida, como autor y testigo de su historia” (Freire, citado por Lara, 2015, p.20). En consecuencia, se puede comprender el acto educativo como un ejercicio consciente o de concienciación, que se realiza en la historia y a través de la historia, lugar donde la liberación encuentra su sentido más profundo.

A su vez, el acto educativo, como concreción de la pedagogía, ha de partir de la realidad y regresar a la misma, de forma transformada por la fuerza crítica de la liberación. Entonces, “la educación se convierte en un acontecer transformador de la historia de los seres humanos, una práctica de la libertad que busca develar su significado y validez para la historia de una comunidad” (Lara, 2015, p.23). Es una praxis que le permite al sujeto reconocer y transformar la realidad en la cual vive, su propia realidad, para convertirla en un lugar de la vida y para la vida de hombres y mujeres que han sido excluidos del sistema.

Ahora bien, la reflexión pedagógica del acto educativo, desde la perspectiva liberadora, está llamada a asumir la historia como el lugar de la praxis educativa y de la liberación, en el cual el acto educativo es un proceso transformador, “un dispositivo liberador, que ocurre dentro de la sociedad en la cual acontece; es autorreflexiva, liberadora de la educación, ha de denunciar sus propias estructuras dominadoras” (Lara, 2015, p.23). Así, la pedagogía liberadora ha de permitir que el sujeto se forme íntegra e integralmente, es decir, que desarrolle todas sus dimensiones y que junto con los demás, se creen las condiciones para que la sociedad, de la cual se forma parte, se convierta en un lugar en donde se pueda vivir mejor y con dignidad.

El mismo Freire lo dice:

Una educación que posibilite al hombre para la discusión valiente de su problemática, de su inserción en esa problemática, que lo advierta de los peligros de su tiempo para que, consciente de ellos, gane la fuerza y el valor para luchar, en lugar de ser arrastrado a la pérdida de su propio ‘yo’, sometido a las prescripciones ajenas (Freire, citado por Lara, 2015, p.28).

De este modo, la pedagogía liberadora crea una opción para el sujeto, tanto en sentido individual como social, pensando en particular en los hombres y mujeres que más necesitan un proceso de liberación, porque históricamente han sido víctimas de la injusticia y han sido enajenados. Por tanto, “la pedagogía liberadora está dirigida a todas las personas, pues, así como los pobres deben liberarse, también han de hacerlo aquellos que la han utilizado para “atarse” al poder” (Lara, 2015, p.32) De no ser así, ni unos ni otros participarían en la construcción una nueva sociedad. La situación pide que ambos, oprimido y opresor, víctima y victimario, se liberen, pues una mira - da aguda a cada uno permite identificar las cadenas que no los dejan dar el paso para ver al otro como su hermano. En definitiva, se hace realidad el propósito de la pedagogía liberadora, la cual busca transformar las instituciones, las empresas y los proyectos desde una educación para la solidaridad. Una educación en perspectiva liberadora que libere a los sujetos y sus estructuras, y los convierta en sujetos que fomenten la inclusión y la libertad en el pleno ejercicio de su autonomía.

Para ello, se requiere de una pedagogía transformadora que promueve la libertad en los sujetos, y para eso Freire subraya tres aspectos a tener en cuenta: primero, “la dimensión de descubrir, reconocer, es decir, la revalorización de las personas” (Freire, 1998, p.81). Segundo, la dimensión de apropiarse, se trata de promover una pedagogía que genere un sentido de reconocimiento en los sujetos; y, tercero, la capacidad de compartir y explicitar- se refiere a lo

comunicativo-, de manera que la educación y el componente pedagógico está dirigido a generar un impacto en los sujetos que se da a partir de la comunicación y del diálogo que se realiza entre las distintas realidades humanas.

Así, una pedagogía de la liberación pretende que el sujeto transforme su vida personal y con ello tenga un sentido de dignidad, y para que esto se dé Paulo Freire insiste en la necesidad de promover una educación integral, en este aspecto se trata de comprender la educación desde una perspectiva libertadora y no bancaria. A este respecto, enfatiza: “no se trata de leerles tu mundo sino de favorecer el que ellos puedan leer el suyo para transformarlo. Para esta transformación no basta sólo con la educación, aunque ésta sea necesaria, como la esperanza” (Freire, 1993, p.23). En ese sentido, se arguye también que una pedagogía liberadora conlleva en sí una pedagogía de la esperanza que busca restablecer y dar sentido a la vida de los sujetos en pro de su bienestar individual y colectivo.

Para que la pedagogía liberadora tenga sentido en los contextos educativos, es necesario establecer una práctica educativa política. Es decir, se trata de promover el autoreconocimiento de los educandos de aquellos sujetos en proceso de formación, “se hace viable desarrollar las vías necesarias para la acción emancipadora o por lo menos para cambiar la perspectiva radicalista de que nada es posible cambiar” (Freire, 2006, p.121). Aquí se busca precisamente que la educación sirva para transformar la vida de los sujetos, como bien lo expresa el autor:

Una educación que, jamás neutra, puede estar al tanto al servicio de la decisión, de la transformación del mundo, de la inserción crítica en él, como al servicio de la inmovilización, de la persistencia de las estructuras injustas, de la acomodación de los seres humanos a una realidad considerada intocable (Freire, 2006, p.167).

Esto incluye pensar en la educación y por ende a la escuela, bajo el rol de poder político que ésta tiene en la sociedad y en la formación de sujetos. En otras palabras: “No es posible pensar la escuela, pensar la educación, fuera de la relación de poder, es decir, no puedo entender la educación fuera del problema del poder, que es político” (Freire, 2006, p.201). Es así como, el acto de educar que por naturaleza es de carácter político, compromete la relación dialógica entre sus actores para construcción de la ciudadanía; y desde este argumento la pedagogía liberadora conlleva el reconocimiento político de los sujetos en sus decisiones personales y colectivas.

Es así como el diálogo aparece como la posibilidad de marcar la alternativa democrática en la relación educador – educando, como la construcción de una relación dialógica, la cual es base, no solo “para construir y defender la identidad subjetiva, también para generar espacios en donde la igualdad e interacción personal se haga sobre la perspectiva crítica y reflexiva” (Freire, 2006, p. 202).

Por eso, la dialogicidad y las relaciones dialógicas hacen de la praxis educativa, el instrumento para formar desde el diálogo sujetos conscientes, críticos y reflexivos, dispuestos no solo al cambio, también a actuar en consecuencia de su integridad. Por consiguiente, y en palabras del autor: “La dialogicidad es una exigencia de la naturaleza humana” (Freire, 2006, p.203) Entonces, “el carácter crítico y liberador del diálogo posibilita que la dialogicidad y las relaciones dialógicas “(Freire, 2006, p.203) estén en función del desarrollo humano, el cual vincula el reconocimiento del otro y de los otros para la construcción histórica de la transformación social.

En conclusión, una pedagogía liberadora es fundamental en procesos de transformación social de los sujetos, teniendo como base el diálogo, la crítica, la reflexión y la argumentación,

ya que estos elementos contribuyen al reconocimiento de los individuos y por consiguiente, a fomentar una educación autónoma que propenda por el bienestar de las personas, y de esta manera se reconcilia el sujeto con aquellas prácticas opresoras que han existido y que por tanto, obstaculizan la transformación social.

Referente Contextual

A continuación, se presenta el contexto de la Parroquia San Roque de Cumaral- Meta; a su vez la zona de influencia de esta parroquia, y luego lo correspondiente al contexto social, económico y político de la parroquia.

La parroquia San Roque de Cumaral- Meta se encuentra ubicada en el centro del municipio, esto es, en el parque central. De esta manera, la parroquia se encuentra en la parte noroccidental de Meta; y en el piedemonte llanero. La parroquia se encuentra en una zona de influencia con buenas vías de acceso; además se encuentra en una zona de gran comercio para la región.

En su contexto político, la parroquia está influenciada por el tradicionalismo bipartidista, sin embargo en el resto de población ya no se mira tanto un partido político, sino un candidato. De hecho, en las elecciones se ha presentado un alto número de abstencionismo causado por el inconformismo y desconfianza en los candidatos que se lanzan alcaldías, gobernación, cámara, concejales y presidencia. Se ha observado que muchos de los candidatos que se lanzan a los puestos públicos y buscan sólo beneficios particulares y no comunes, esto se manifiesta en la promesa de ayudas económicas o materiales (tejas, ladrillos, cementos...) a las personas que den un voto. Esta realidad refleja la falta de consciencia política que tienen las personas, y al no tener una consciencia política son engañados por falsas promesas. Muchas personas por necesidades económicas “hacen proselitismo en tiempos de campaña y caen en el juego de los

candidatos de agresiones verbales, no haciendo una candidatura limpia y transparente” (Gobernación del Meta, 2017, p.3).

En el contexto religioso, en la parroquia San Roque de Cumaral se evidencia gran piedad de los fieles, sobre todo en los tiempos fuertes de la Iglesia. Las personas se acercan con frecuencia a los sacramentos, se comprometen fácilmente con las actividades pastorales. Es un pueblo de una fuerte piedad popular, amor a la Iglesia y respeto a sus pastores, acogida a los misioneros, tanto así que existe un sentido de pertenencia por las estructuras físicas de las iglesias. Aunque hay proliferación de sectas protestantes la respuesta no es muy positiva, siguen conservándose mayoritariamente la tradición católica.

Por otra parte, la economía está basada en la agricultura y la ganadería, las cuales son grandes fuentes de generación de empleo; a su vez, existen otros tipos de explotación agropecuaria y cultivos de arroz y palma africana en el sector agrícola. También el sector lechero está tomando gran impulso, a pesar de estas posibilidades económicas, es perceptible un alto nivel de desempleo.

Finalmente, en el contexto socio- cultural, en la zona de influencia de la parroquia San Roque se destaca la pluralidad cultural en la zona, puesto que se encuentran personas de diferentes partes del país, con variadas costumbres y creencias. A su vez, se rescata del sector la promoción de los valores autóctonos del Meta como es el caso del Joropo, de ahí que se promueven constantemente escuelas de aprendizaje de este baile y festivales internacionales que se llevan a cabo en Cumaral que son esenciales para promover la cultura de la región

Referente metodológico

El diseño metodológico se abordó de la siguiente manera: primero, lo relacionado a enfoque cualitativo en la investigación. Segundo, se recurrió a la explicación del método hermenéutico. Tercero, se explicó las técnicas e instrumentos de la investigación; cuarto, lo correspondiente a la población y la codificación; Quinto, las fases de la investigación, y finalmente, lo relacionado al mapa categorial.

Enfoque

En esta investigación se recurrió a un enfoque cualitativo, el cual se concibe como “la capacidad de estudiar significados intersubjetivos relacionados con la vida social de una población teniendo en cuenta su naturalidad” (Collado, Baptista y Sampieri, 2011, p.63). Así pues, se comprende la pertinencia de este enfoque en la medida que permite analizar los distintos significados que emergen en un objeto de estudio, esto es, sus características y subjetividades, las cuales coadyuvan al propósito de la investigación y a una adecuada interpretación de los datos. Por tanto, la investigación cualitativa proporciona “profundidad a los datos, dispersión, riqueza descriptiva, interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas” (Hernández y Cuesta, 2009, p. 20). Entonces, el carácter comprensivo, interpretativo y contextualizado de una población es fundamental para comprender las experiencias de los sujetos.

Por consiguiente, se utilizó el enfoque cualitativo en este trabajo de grado, recurriendo a la utilización de las fuentes primarias, la entrevista semi- estructurada y la encuesta de caracterización; los cuales contribuyeron a explicar la importancia de una pedagogía liberadora en la lectura popular de la Biblia, en las personas de la escuela bíblica, parroquia San Roque de

Cumarál- Meta, dado que con base en los testimonios y experiencias de vida de los consultados, en relación a cómo ellos han vivido su encuentro con la lectura Bíblica, y cómo esto ha transformado su vida.

Método

En este trabajo de grado se recurrió al método hermenéutico, el cual tiene las bases en la hermenéutica, cuya finalidad se centra en el arte de la interpretación. Así la hermenéutica se orienta a “la comprensión, que consiste ante todo en que uno puede considerar y reconsiderar lo que piensa su interlocutor, aunque no esté de acuerdo con él o ella” (Gadamer, citado por Aguilar, 2004, p. 65). En esa perspectiva, la hermenéutica se consolida como ciencia de la interpretación que pretende comprender el sentido de un texto, para luego desarrollar su respectiva interpretación según lo expresado por un autor.

En este contexto, aparece el método hermenéutico, cuya finalidad, es: “describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica” (Aguilar, 2014, p. 8). Al mismo tiempo, la hermenéutica busca comprender un fenómeno de estudio para luego analizar e interpretarlo de acuerdo a unos presupuestos de rigurosidad interpretativa donde el lenguaje, el contexto, la intencionalidad y el sujeto de investigación, los cuales son fundamentales para elaborar un adecuado ejercicio interpretativo.

En esta dinámica, se pretende comprender e interpretar en los testimonios de los laicos de la escuela Bíblica de la Parroquia San Roque de Cumarál- Meta, cómo la lectura popular de la Biblia genera en ellos una transformación y liberación en sus vidas, a partir de los textos bíblicos.

Fases de la investigación

Dentro de las fases de la investigación se encuentran: las técnicas e instrumentos; la triangulación de la información; la codificación; la población y la categorización, de la siguiente manera:

Técnicas e instrumentos

En esta investigación se recurrió a la entrevista semi- estructurada a los laicos de la escuela bíblica de la parroquia San Roque en Cumaral- Meta. Como técnica de investigación se recurrió a un cuestionario en la entrevista semi estructurada, el cual consiste en un conjunto de preguntas (Ver Anexo A), normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, “sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo” (Collado, Baptista y Sampieri, 2011, p.123). Para la elaboración de las preguntas (las cuales están fundamentadas en las categorías de la investigación, así como los objetivos propuestos en este trabajo investigativo), se tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección: primero, preguntas relacionadas con la importancia de la lectura popular de la Biblia en el proceso de experiencia de fe de los laicos; y, segundo preguntas sobre cómo la lectura popular de la biblia genera procesos de liberación. Para la validación de este instrumento se llevó a cabo una prueba de validación por experto, quien valido la coherencia de las preguntas realizadas de acuerdo a las categorías de análisis, y luego de su respectiva revisión, esta prueba fue aprobada, para luego dar paso a la aplicación del instrumento.

Al mismo tiempo, se recurrió a la implementación del grupo focal (ANEXO C) en la presente investigación, Para tal efecto, se aplicó el grupo focal con base en cuatro preguntas que dan cuenta de la lectura popular de la Biblia y la pedagogía liberadora en los procesos formativos de los laicos de la escuela Bíblica San Roque de Cumaral- Meta, para este propósito se llevó a

cabo una validación por experto de este instrumento, para luego aplicar el grupo focal a esta comunidad parroquial.

Igualmente, se utilizó la encuesta de caracterización (VER ANEXO D), de la cual se realizó la encuesta de caracterización, dado que ofrece algunas características en los testimonios de los encuestados sobre su percepción de la lectura popular de la Biblia y cómo ésta genera procesos de liberación en la comunidad parroquial, para su validación se realizó la prueba por expertos, la cual fue aprobada.

Tabla 1: instrumentos y técnicas de investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Cuestionario	Grupo Focal
Cuestionario	Encuesta de caracterización
Cuestionario	Entrevista semi- estructurada

Fuente: Wilsón Chitiva, Agosto 23 de 2018

Triangulación de la información

Para el autor Denzin (1970) la triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular (Denzin, citado por Páramo, 2011, p.113). De esta manera, se puede evidenciar que la triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno.

Ahora, dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Para realizar la triangulación de datos “es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables” (Paramo, 2011, p.26) Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos (referida en esta investigación al enfoque y diseño).

A su vez, se desarrolló la triangulación de la información a partir de los instrumentos de esta investigación como son: la entrevista semi- estructurada, el grupo focal y la encuesta de caracterización. Al respecto, se tomaron los datos de estos instrumentos, para realizar la respectiva interpretación de estos datos (Ver ANEXO E).

Codificación de la información

El proceso de codificación permite un acertado análisis de contenido y es una herramienta básica para avalar la credibilidad de los estudios cualitativos, ya que ésta, “es la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo propio de la categoría en la que se considera incluida (Collado, Baptista y Sampieri, 2011, p.149). En este caso, se llevó a cabo la codificación axial,

la cual “parte de un análisis en donde el investigador agrupa las piezas de los datos para crear conexiones entre categorías y temas (Collado, Baptista y Sampieri, 2011, p. 213). De esta manera, se seleccionaron los testimonios de los consultados, con base en las categorías de análisis empleadas: lectura popular de la Biblia y Pedagogía Liberadora.

Población

La selección de los participantes obedeció a la necesidad de indagar sobre la manera como se está llevando a cabo el proceso de la lectura popular de la Biblia en la escuela Bíblica de la Parroquia San Roque de Cumaral- Meta. En ese sentido, se seleccionaron algunas personas de la Escuela Bíblica de la comunidad parroquial, las cuales son personas que oscilan entre los 25 a los 45 años de edad; además son personas entregadas a la vida eclesial puesto que participan activamente de los ritos religiosos. Igualmente, estas personas de la escuela Bíblica pertenecen al estrato socio económico 2, y la mayoría de ellos se dedican a actividades del comercio y la ganadería.

Finalmente, aparece la categorización de la información, la cual se fundamenta en las categorías de análisis de la investigación: lectura popular de la Biblia, y pedagogía liberadora, con sus respectivas subcategorías, de la siguiente manera:

Mapa categorial**Tabla 2: Categorización**

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Lectura popular de la Biblia	Proceso hermenéutico Hermenéutica de la liberación Escuelas Eclesiales de Base Contexto Interpretación Bíblica
Pedagogía liberadora	Procesos formativos Transformación de la realidad Pedagogía de la esperanza Concientización Transmisión a las comunidades

Fuente: Wilsón Chitiva, agosto 19 de 2018

Análisis y hallazgo de la información

A continuación, se desarrollan los resultados con base en el objetivo de la presente investigación, el cual corresponde a establecer cómo la pedagogía liberadora contribuye a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque de Cumaral-. Meta; y también a partir de las categorías de análisis: lectura popular de la Biblia y pedagogía liberadora.

La lectura popular de la Biblia

La importancia de la lectura popular de la Biblia radica en que esta lectura se “encarnó en la lucha del pueblo, con base en las historias del Antiguo Testamento” (Vélez, 1998, p.13) y, por tanto, a través de la lectura Bíblica, se comprende mejor la acción de Dios, en las acciones de los hombres. Al respecto, el consultado de la escuela Bíblica, comentó, (E2¹⁸):

Para mí, ha sido una experiencia maravillosa y transformadora porque es a través de la biblia que he adquirido un conocimiento de cosas importantes que Dios quiere mostrarnos a nosotros. Es fundamental el proceso porque a partir de esto mi vida ha cambiado y he podido dar testimonio de la palabra de Dios, del amor de Dios hacia las demás personas (Entrevistado 2, comunicación personal, marzo 12 de 2018).

Es decir, que la lectura popular de la Biblia en este testimonio evidencia cómo genera una transformación en la persona, además genera conocimiento teológico y bíblico que le permite dar testimonio de lo que aprende en la escuela Bíblica.

Así mismo, otro consultado expresó, (E4): mi experiencia con la lectura de la biblia “ha sido muy importante para mi vida, pues conociendo la palabra de Dios, empezando a conocer lo que

¹⁸ Hace referencia al entrevistado

Dios habla por medio de su palabra, ha empezado a transformar mi vida, a cambiar mis pensamientos, mis acciones”. En este testimonio se destaca que la lectura Bíblica en la persona conlleva a que genere acciones en su vida, a partir del testimonio de la Palabra de Dios en su vida.

Y, también otra persona entrevistada, manifestó, (E5):

Mi experiencia desde la escuela bíblica en cuanto a la formación de la lectura de la biblia considero que ha sido fundamental para mi formación cristiana, en cuanto que me permite ver la realidad del pueblo de Israel y de toda la vida de Jesús, me permite ver la realidad y mirando esa realidad, me permite pasarla a la realidad en la cual me encuentro, esto me ha permitido entender que la biblia es transversal en todos los ámbitos de la sociedad, a nivel cultural social, religioso político, me permite iluminar todas estas realidades (Entrevistado 5, comunicación personal, marzo 12 de 2018).

Entonces, la lectura popular de la Bíblica conlleva comprender la realidad de los hechos históricos que brinda la Sagrada Escritura, además cómo estos acontecimientos que aparecen en los libros sagrados, tienen incidencia en los contextos sociales y políticos de las sociedades, a este respecto, se evidencia un aspecto fundamental en la lectura popular de la Biblia como es el caso de la comprensión y la interpretación de lo que dice el texto de la Sagrada Escritura.

Para tal efecto, aparece “la comprensión, que consiste ante todo en que uno puede considerar y reconsiderar lo que piensa su interlocutor, aunque no esté de acuerdo con él o ella” (Gadamer, citado por Aguilar, 2004, p. 65). En esa línea, la comprensión exige un ejercicio cognoscitivo de revisar y de reajustar lo que dice el texto para luego realizar la interpretación. Se trata de un proceso riguroso y sistemático, de ahí que la hermenéutica se consolide como ciencia de la interpretación.

En esa dinámica, el consultado expresó, (E3):

Sí, la palabra necesita un adecuado ejercicio de interpretación, porque la palabra de Dios no la podemos leer como leemos cualquier libro, necesita un adecuado y especial modo de leerla, si es posible releerla, meditarla orar con ella, porque es así de esa manera como profundiza en mi vida y también rigiéndonos a nuestra iglesia (Entrevistado 3, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Para acercarse a una adecuada lectura Bíblica se requiere de la comprensión del texto- lo que dice el texto en sí-, para luego desarrollar un ejercicio de interpretación textual que posibilite una meditación de la Palabra de Dios de manera exhaustiva y pertinente, según lo que el texto quiere decir a la comunidad.

Para eso, el autor Mesters (2007) subraya que “el objetivo de la interpretación debe ser percibir la presencia de Dios en la realidad” (p. 226). Al respecto, el consultado dijo, (E8):

Creo que la biblia si necesita de un adecuado ejercicio de interpretación porque no es un libro científico, no es tampoco un libro rigurosamente histórico, mediante diversos métodos nos enseña que Dios es el único creador de todo, debemos saber interpretarla meditarla, para conocer verdaderamente lo que Dios nos quiere manifestar a través de su palabra (Entrevistado 8, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Así, se necesita de una adecuada interpretación textual que contribuye a conocer y meditar la Palabra de Dios y por consiguiente a consolidar en la escuela Bíblica una pertinente meditación. De esta manera, conocer el método hermenéutico y su respectiva metodología como lo expresa el consultado es fundamental para adentrarse a nivel hermenéutico en lo que la Palabra de Dios quiere transmitir a la comunidad eclesial.

La Palabra de Dios, encarnada en el texto de la vida, “tiene que ser eficaz, en cuanto que los interpretes orientan su propia acción conforme a ella” (Mesters, 2007, p. 227). De este modo,

una hermenéutica bíblica está enfocada hacia una interpretación del texto en concordancia con la vida. Por eso, el consultado comentó, (E3):

Si considero que la biblia necesita un adecuado ejercicio de interpretación primeramente porque nos muestra un mensaje, un mensaje que es único y ese mensaje único es demostrarnos el amor de Dios, tanto en el antiguo testamento como en el nuevo testamento que se planifica pues con Jesús. También es importante porque una mala interpretación de la biblia permite que se desvirtúe como tal el mensaje, por eso debemos ver la biblia y su interpretación desde una imagen como la ventana, o como el espejo, una ventana que me permite ver la realidad, pero también un espejo en el cual se muestra la realidad de la biblia pero que a la vez está mostrando mi realidad (Entrevistado 3, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Es decir, que una eficaz interpretación de la Palabra de Dios, trae como consecuencia, que los creyentes asimilen la verdad de la lectura popular de la Biblia, y transmitan el actuar de Dios a través del texto bíblico, para que así el creyente viva la experiencia cristiana, desde la vivencia de la Palabra de Dios. En ese sentido, el autor Mesters explica la necesidad de comprender los dos movimientos de la interpretación a saber: por un lado, aparece el sentido espiritual, el cual explica que Dios mismo no es objetivable; sin embargo, el texto bíblico lo remite hacia él y lo representa, ya que es “una observación lingüística del sentido espiritual, determinada por el contexto histórico” (Mesters, citado por Huning, 2007, p. 228). De ahí que el consultado manifestó, (E4):

Para mi es importante porque la palabra de Dios escuchada, celebrada especialmente en la eucaristía alimenta, refuerza interiormente y me vuelve un auténtico testimonio en la vida cristiana, de allí la importancia de la palabra de Dios, que da sentido pleno a mi vida (Entrevistado 4, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Entonces, se da una comprensión de lo espiritual en cuando da sentido de vida la persona, y por tanto, se llega así a una comprensión más profunda del texto de la biblia y del texto de la vida- es un movimiento dialéctico- por el cual la Palabra de Dios se muestra a la comunidad bíblica en la vida misma. A este respecto, el consultado lo explica cuando dice, (E6):

Definitivamente para mí el crecimiento espiritual ha tenido todo que ver con la palabra de Dios, ella es la fuente es una realidad, he crecido espiritualmente gracias a la palabra de Dios, porque cuando la palabra de Dios es leída y meditada uno transforma la vida la de uno y también es capaz de transformar la de muchas personas que están a mi alrededor (Entrevistado 6, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Igualmente, otro consultado comenta, (E8): “el conocimiento de la palabra me ha ayudado muchísimo espiritualmente a encontrarlo, a convivir con él, a poder convivir con más personas con en esa enseñanza porque nos muestra muchas etapas de cómo es nuestra vida y como debemos vivirla”. Por tanto, el sentido espiritual de la comprensión Bíblica conlleva que el creyente genere un sentido de vida al interior- consigo-, pero también al exterior- en sus relaciones interpersonales.

En este aspecto, se destaca que toda interpretación textual requiere de situarse en un contexto, para Mester (2007) el contexto, hace referencia a la comunidad de fe, la Iglesia; dado que “la Iglesia existe en la continuidad histórica del pasado consignado en la Biblia, que es el presupuesto necesario para una relectura” (Mesters, 2007, p.231). Esto se evidencia en la aplicación del grupo focal, cuando comentan, grupo focal:

Dentro de la lectura popular de la Biblia se resalta el hecho de incorporar la vida a la Biblia, e incorporar la Biblia a la vida de la comunidad, esos elementos son muy importantes y ayudan a entender que la Biblia no va por separado de la vida, ni de la comunidad; por el contrario, está ligada a ambas (Grupo focal, Marzo 12 de 2018).

Acá se subraya una estrecha relación entre: la lectura popular de la Biblia, la comunidad-contexto- y la vida. Por eso, Mesters aclara que, si se lee la biblia sin conocer el contexto, existe un peligro de “acaparamiento ideológico para justificar intereses propios motivados por el pretexto- la propia realidad de vida (Mesters, 2007, p.234). Conocer el contexto trae consigo, conocer la realidad de la comunidad eclesial, dado que ésta aparece como sujeto de interpretación; es decir, “como sujeto intérprete a la Iglesia en cuanto comunidad interpretativa, tal como ella se concretiza en las comunidades particulares” (Huning, 2007, p. 235).

Luego, aparece el *pretexto*, el cual tiene que ver con todo aquello que está presente antes del encuentro con el texto, es decir, “la realidad, la vida, la vida actual” (Mesters, citado por Huning, 2007, p. 241), esto tiene que ver con los intereses e intencionalidades por los cuales el intérprete se acerca al texto sagrado. En este sentido, el entrevistado manifestó (E5):

La lectura popular de la biblia afecta en mi diario vivir de una manera grande diría yo, pues es a través de ella que he aprendido a ser tolerante, a amar a servir sin recibir nada a cambio, a dar cada vez lo mejor de mí, no mostrándoles a los hombres sino mostrándole a Dios lo que él ha hecho en mí, a través de la lectura popular de la biblia (Entrevistado 5, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Se considera al respecto que siempre existe un pretexto que genera una afectación en el interlocutor, en este caso la lectura Bíblica contribuye a que la persona viva mejor, esto es, en sus acciones diarias consigo y con los demás; al mismo tiempo, esto lo expresa el entrevistado (E7), cuando menciona que:

La formación de la lectura popular de la biblia si contribuye a mi diario vivir, pues he aprendido a conocer que así como hubo un pueblo que sufrió que tuvo pruebas, así mismo en mis pruebas, en mi sufrimiento, en mi dolor y en mis alegrías he aprendido a reconocer

que Dios está conmigo, que Dios es un Dios liberador, que Dios es un Dios de amor, que Dios es un Dios que siempre está ahí (Entrevistado 7, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Es así como el pretexto de la lectura popular de la Biblia conlleva que el laico de la escuela Bíblica tenga unos conocimientos previos de la historia Bíblica, que lo llevan a conocer el texto en sí y su respectivo contexto. Entonces, en el pretexto se da una precomprensión del lector sobre aquello que contiene el texto, se trata de la indagación de las condiciones históricas y culturales en las cuales el texto surgió. Por eso, el análisis del pretexto en la lectura popular de la Biblia parte de “la opción por los pobres como decisión ética previa del intérprete, es adecuado al objeto de investigación, la biblia como Palabra de Dios se encarna en los pobres y marginados” (Mesters, 2007, p. 239).

Por esta razón, la lectura popular de la Biblia se dirige a comprender e interpretar las situaciones de opresión, de lucha y de liberación del contexto histórico de Israel, para luego generar un proceso de comprensión crítico de la realidad actual de las comunidades. Así, lo expresó el consultado, (E6):

Sí, me ha servido muchísimo porque me ayuda a tener un análisis más crítico de mi realidad, soy la primera en cuestionarme, si lo que yo estoy haciendo va acorde con lo que dice la palabra de Dios, eso me ayuda a mejorar en mi diario vivir, me ayuda a ser más tolerante, me ayuda a cambiar la forma de cómo me comportaba antes de estar en este proceso bíblico entonces para mi si ha sido fundamental y me ha ayudado muchísimo (Entrevistado 6, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Se destaca el hecho de comprender que la lectura popular de la Biblia debe promover un análisis y reflexión crítica de la realidad, para tal efecto, se necesita del texto, ya que éste es

interpretación, en cuanto se da una relectura de lo qué dice el texto. En esa perspectiva, el autor Mesters señala que el surgimiento de una relectura del texto está condicionado por: “una nueva experiencia de Dios – contexto-, una nueva lectura del pasado- texto-, y una nueva conciencia de la realidad- pretexto” (Mesters, citado por Huning, 2007, p.245). De hecho, tomar el texto como testimonio histórico significa, el análisis del pretexto histórico y del contexto, en contraposición al pretexto y el contexto de los intérpretes actuales.

El pueblo de Dios lee la Biblia para discernir la presencia y la “revelación de Dios hoy en su propio mundo y para expresar cómo es Dios y cómo es su Palabra” (Richard, 1998, p. 33). En este orden de ideas, la Biblia es utilizada como criterio de discernimiento y como fuente de comunicación de la Palabra de Dios en el mundo. Conocer lo que dice el texto trae como consecuencia, que el creyente logre discernir la revelación de Dios a través del texto sagrado, en ese aspecto, a partir de comprender sentido histórico y espiritual del texto. Como bien lo manifestó el consultado, (E2):

Lo más importante que tenemos que tener es saber interpretar la biblia para esto, debemos estar siempre llenos del espíritu santo, a él debemos acudir a cada mensaje que nos envía nuestro Dios, él nos ayuda a interpretar que quiere darnos a conocer para esto también tenemos que valernos mucho de la comunidad, cada uno tiene una forma de poderla entender (Entrevistado 2, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Acercarse a una adecuada interpretación de la lectura popular de la Biblia conlleva que el creyente asuma una posición de recibir e interpretar el mensaje del texto sagrado, a la luz de la acción del espíritu, se trata de consolidar en la formación de esta lectura la importancia del sentido espiritual de la lectura de la Biblia, la cual contribuye a “la liberación del pueblo de toda dominación y así desarrollar su fe a partir de su propia espiritualidad, a partir de su propia presencia

y revelación de Dios” (Richard, 1997, p. 37). Al leer la Biblia, el pueblo de Dios, esto es, las comunidades eclesiales traen consigo su propia historia y tiene en sus ojos los problemas que vienen de la dura realidad de su vida.

Lo anterior, se puede evidenciar en el grupo focal que se realizó, ya que si a través del “testimonio de vida, es que yo puedo ayudar a las demás personas, después que yo he vivido mi proceso lo puedo dar a conocer a otros, así los demás se van llevando la idea de cómo Dios nos ha cambiado”. De ahí que los procesos de dominación son necesarios para que las comunidades de manera resiliente asuman procesos de liberación, a partir de los cuales la Sagrada Escritura y la vida de las personas se interrelacionan en beneficio de la liberación individual y colectiva. A partir de esta nueva relación entre Biblia y vida, se desarrolla “una nueva experiencia de Dios y de la vida, lo que se hace el criterio más determinante de la lectura popular y el que menos aparece en sus explicitaciones e interpretaciones” (Orofino y Mesters, 2007, p. 18).

La lectura popular de la Biblia entra por una puerta en la vida del pueblo, es decir, “no por la puerta de la imposición autoritaria, sino por la puerta de la experiencia personal y comunitaria” (Orofino y Mesters, 2007, p.23). Ella se hace presente no como un libro que impone una doctrina de arriba hacia abajo, sino “como una Buena Nueva que revela la presencia liberadora de Dios en la vida y la lucha del pueblo” (p.25). Esto lo expresan los consultados, (E1):

Sí, la palabra tiene un sentido liberador porque podemos recordar y pensar aquellos pasajes donde el señor hizo libre a tantas personas, entre ellas la historia de los diez leprosos un pasaje bien interesante, porque el señor libero de esta enfermedad a uno de ellos de su angustia dando su sanación integral y de esta manera el señor es maravilloso y nos sigue liberando porque no nacimos para ser esclavos sino para ser libres (Entrevistado 1, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Un proceso de liberación, a partir de la lectura Bíblica en las comunidades eclesiales propende por una liberación integral del ser humano, se trata entonces de que los creyentes vivan libremente la Palabra de Dios, a su vez, vivan en libertad de acuerdo al Seguimiento de Jesús. En este caso, lo expresó el entrevistado (E5):

Así como Dios liberó al pueblo de Israel, también hoy a nosotros nos libera de muchas cosas, de los odios, de la desesperanza, del miedo de tantas cosas y peros que a veces nosotros mismos no dejamos que nuestra vida espiritual avance, entonces poco a poco en este proceso nos ha ido liberando de muchas cosas que antes a nosotros nos ataban nos libera de muchos pecados como el pecado de la soberbia, el pecado de creernos mejor que los demás, entonces la palabra nos ha ayudado a liberarnos de todas estas cosas (Entrevistado 5, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

De ahí que un proceso de liberación en la experiencia de fe del creyente presupone una liberación verdadera de aquellas situaciones o circunstancias de la vida que van en contravía del proyecto del Reino Dios, el cual tiene su base en el mensaje de Jesús “no es posible si no se da un proceso de liberación de todas las formas de opresión y de esclavitud” (Peresson, 2004, p. 229). De hecho, el entrevistado manifestó, (E7):

Considero que la lectura de la biblia si contiene un sentido de liberación porque al leer la palabra de Dios me lleva a cambiar mi forma de vivir, mi forma de pensar, me ayuda a salir de esa rutina cotidiana, poniendo en práctica lo que estoy leyendo y ayudándome a comprender el mensaje de salvación que Dios da por medio de su palabra, también me permite dejar las nuevas formas de esclavitud, como son el pecado, el odio, la soberbia, el egoísmo, la palabra me llevan a transformar todo eso para seguir el camino de Dios (Entrevistado 7, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

En resumen, la lectura popular de la Biblia pasa por un proceso de concientización a las comunidades, donde se incentiva la comprensión y la interpretación textual como aspectos que resignifican la lectura Bíblica, y por ende, generan una adecuación a la Palabra de Dios que luego es meditada en la comunidad; pero que tiene su sentido salvífico y liberador en la praxis evangélica que se realiza con el testimonio de vida y transmisión de la Palabra de carácter liberador, para con eso revalorizar y resignificar el sentido espiritual y liberador de la lectura Bíblica en la actualidad.

La pedagogía liberadora

El ser humano en su afán de su autorrealización personal busca liberarse de todo tipo de opresión y esclavitud que obstaculicen su felicidad y por ende su proyecto de vida. De este presupuesto, surge la necesidad de promover la liberación en el sujeto como “un proceso constante de transformación del ser humano; proceso en el que no hay antes ni después porque es un quehacer continuado” (Freire citado por Bandera, 1993, p. 86). Es decir, se relaciona con un proceso dinámico que la persona- en este caso el creyente- va realizando consigo y con la ayuda de los demás. Como bien lo manifiesta el consultado, (E3):

Sí, es importante la lectura de la biblia para esta liberación comunitaria debido a que a través de los encuentros comunitarios donde meditamos, donde oramos por medio de la palabra, hemos sido testigos de la manera como la vida de cada uno de nosotros ha tenido un cambio fundamental en este proceso, en este crecimiento espiritual, entonces la biblia influye de forma especial en los procesos de liberación (Entrevistado 3, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Por eso, generar procesos de liberación en lo sujetos necesita de un trabajo comunitario, esto es, en las comunidades eclesiales de base donde se construyan relaciones a través de los

procesos de fe y de la experiencia de la lectura Bíblica que den sentido al proyecto de vida de cada creyente, y a su vez esto genere una liberación personal y comunitaria en la vida eclesial. En esta dinámica, son indispensables los aportes de una pedagogía liberadora que a través de la formación y de la enseñanza, resignifiquen la lectura Bíblica, desde los elementos pedagógicos.

Para el autor Freire se da la pertinencia de fomentar una educación- pedagogía liberadora, llevada a cabo no para las masas sino con ellas, es decir, se trata de “mediante la reflexión y acción sobre la realidad concreta que debe cambiar en un proceso continuo” (Bandera, 1993, p.91). Entonces, se trata de una pedagogía de la liberación, desde la praxis, por ejemplo, los consultados comentaron, (E5):

Considero que formarse en la lectura bíblica ha ayudado inmensamente en los procesos de liberación de nuestra comunidad, debido que ha generado procesos de acercamiento a la palabra de Dios, mediante la caridad, por medio de actividades sociales practicando la justicia, denunciando lo que está bien y no está bien, como no lo invitan a hacer especialmente los profetas, quienes nos llaman a practicar la justicia y el derecho, de esta manera considero que los procesos de liberación en nuestra comunidad han permitido que se crezca más en la caridad, en el acercamiento a los demás y también nos ha llevado como comunidad a transformar nuestro pensamiento y la forma de vivir (Entrevistado 5, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Esto quiere decir que una pedagogía liberadora apuesta por la interrelación entre reflexión y acción, las cuales generan procesos liberadores en los individuos; y por esta razón, esta pedagogía debe superar la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, “simultáneamente, educadores y educandos eliminando, así, las consecuencias negativas que trae consigo la educación bancaria” (Carreño, 2010, p.201). En este

caso, el formador de la lectura Bíblica acompaña procesos de liberación con su comunidad eclesial, y por supuesto, tiene la responsabilidad moral de motivar y ejercitar al educando para “leer” o “escuchar” más allá de lo que está escrito o es pronunciado, es decir, “enseñarlo desde temprana edad a buscar más allá de las oraciones expresadas, interpretar o esculcar con el pensamiento lo que está oculto, o lo que verdaderamente se quiere decir; todo lo anterior exige mucha reflexión” (Freire, citado por Paiva, 2004, p.12).

Educación en procesos de liberación de la lectura Bíblica exige de la comunidad eclesial, promover prácticas de lectura reflexivas e interpretativas de lo que dice el texto sagrado, y de lo que dice para cada persona en su contextual actual; para luego transmitir- enseñanza. - este mensaje evangélico a otras comunidades y contextos pastorales. Desde esta visión, el consultado manifestó (E1):

Desde mi experiencia pienso que es mi responsabilidad dar a conocer, así como a mí me han dado a conocer e iluminado la palabra de Dios, llevar este mensaje, formar pequeños grupos donde se medite puede ser con la *lectio divina* que es una manera muy bonita de conocer a Cristo. De hecho, yo soy líder de comunidad de la nueva evangelización y ya estoy llevando a cabo esta misión con la ayuda de Dios es mi responsabilidad dar a conocer, seguir ayudando a que muchas personas se sanen, se transformen, se liberen de cosas que antes yo las tenía pero que gracias a haber conocido la palabra de Dios he salido soy libre y así puedo hacer que muchas personas lo hagan (Entrevistado 1, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Es decir, que se requiere promover procesos de enseñanza de la lectura popular de la Biblia, en los cuales los laicos logren comprender el contexto hermenéutico del texto bíblico, para luego realizar un proceso de transmisión del conocimiento que se realiza, desde una visión

espiritual, académica, y por supuesto en la praxis de la lectura Bíblica, Por eso, una pedagogía liberadora de la lectura Bíblica, necesita de personas- formadoras, líderes-, que sean responsables de consolidar procesos de concientización, a partir de los cuales, la comunidad bíblica logre conocer, dar a conocer y generar procesos de liberación en las comunidades. Así, pensar en una educación liberadora, es un ejercicio de desarrollo del pensamiento. Implica criticar la forma de pensar de los seres humanos, “de cómo reflexionan, procesan información, relacionan contenidos, resuelven problemas y crean cosas nuevas” (Paiva, 2004, p.13). Esto significa que, la pedagogía liberadora conlleva un ejercicio reflexivo, de indagación y de transformación social en las personas, a este respecto, el consultado expresó, (E5):

Considero que la mejor manera de poder transmitir a las comunidades y a esta comunidad la lectura popular de la biblia es reconociendo su importancia y reconociendo la realidad, una realidad de pobreza, una realidad de falta de justicia, una realidad de corrupción, una realidad de pocos oportunidades, considero que esa es una manera en la que se puede transmitir esa lectura popular de la palabra y la otra es por medio del ejemplo teniendo como convicción que esta lectura de la palabra De Dios es importante para mi viva y para toda la sociedad (Entrevistado 5, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Un pedagogía liberadora y reflexiva de la lectura popular de la Biblia conlleva que el laico pueda asumir responsablemente en su proceso formativo la realidad de vida a nivel personal como en el ámbito social, y específicamente en lo que corresponde con situaciones de injusticia y opresión, los cuales van en detrimento de la liberación del ser humano; en este aspecto, se busca que el creyente asuma conscientemente estas realidades de vida, a la luz de la Palabra de Dios que ofrece el texto Bíblico, y él ofrezca a través de la pedagogía de la lectura Bíblica acciones a emprender en su contexto pastoral.

Otro aspecto fundamental en la pedagogía liberadora corresponde a la recuperación del sujeto como protagonista de su formación, a partir de la toma de conciencia de su propia realidad o contexto. Entonces, “el aporte de la pedagogía liberadora es el reconocimiento de los nuevos sujetos transformadores de la realidad, que producen pensamiento a partir de su praxis de liberación” (Lara, 2015, p.17). En este orden de ideas, el grupo focal comentó:

Esos son procesos de liberación que se dan dentro de la comunidad, cambio de mentalidad, yo también me he dado cuenta que en los grupos de la parroquia, antes que llegara el proceso de formación en la biblia, nos quedábamos en llenarnos en conocimientos doctrinales, pero no hacíamos vida eso que estábamos aprendiendo, cuando llega este proceso de formación a la luz de la Biblia se notó en todos los grupos y se volvió transversal, ya no era solo leerla, ni aprenderla; sino que nos llevó a toda la comunidad a hacerla vida- toma de conciencia de su realidad (Grupo focal, Marzo 12 de 2018).

Por eso, se necesita un cambio de mentalidad donde las personas resignifiquen el proceso de liberación en las comunidades como una responsabilidad social, y a partir de este presupuesto, se desarrollan espacios de formación Bíblica, con la finalidad de construir procesos de concientización en los sujetos, con base en los grupos de formación catequética, grupos pastorales y por supuesto los grupos Bíblicos. En esto consiste la concreción de la pedagogía liberadora, puesto que ésta se da a partir de la realidad, y de esta forma se logra transformarla por la fuerza crítica de la liberación. En ese sentido, el consultado comentó, (E5):

La palabra de Dios si puede generar esperanza y transformación en nuestras comunidades, pues así como vemos el ejemplo de los apóstoles quienes conocieron y escucharon a Jesús y empezaron a formar comunidades, así mismo, si yo la escucho y la acepto y la pongo en práctica, puedo ser un ejemplo para mi comunidad y para que las personas también se

interesen y empiecen a escuchar y a vivir la palabra de Dios esto traerá esperanza y transformación no solamente en lo personal sino también en sus familias y en toda una sociedad ya que la familia es la base de esta (Entrevistado 5, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

Una pedagogía liberadora solo tiene su razón de ser en la medida que logra generar un proceso de concientización en la comunidad eclesial, para ello, se requiere que toda la comunidad construya procesos resilientes, en los cuales se transmita la esperanza y por consiguiente la transformación social; de hecho, “la pedagogía liberadora se convierte en un acontecer transformador de la historia de los seres humanos, una práctica de la libertad que busca develar su significado y validez para la historia de una comunidad” (Lara, 2015, p.23).

Esta pedagogía crea una opción para el sujeto, tanto en sentido individual como social, pensando en particular en los hombres y mujeres que más necesitan un proceso de liberación, porque históricamente han sido víctimas de la injusticia y han sido enajenados. Al mismo tiempo, “la pedagogía liberadora está dirigida a todas las personas, pues, así como los pobres deben liberarse, también han de hacerlo aquellos que la han utilizado para “atarse” al poder” (Lara, 2015, p.32). Así contestó el grupo focal:

Tuve la experiencia de visitar la cárcel es interesante ver como una persona esta privada de su libertad se puede acercar a un método de lectura popular de la Biblia y descubre que ese texto le está hablando él, que no fue algo que se dijo hace mucho tiempo; y se logra encaminar por ese lado, permitiendo que realmente tenga un proceso de liberación, de paz, de acercamiento a la misma palabra, a los demás, entonces también me parece interesante ver que es importante y fundamental ir a la realidad (Grupo focal, Marzo 12 de 2018).

En este contexto, se desarrolla una pedagogía transformadora que promueve la libertad en los sujetos, y para eso Freire subraya dos aspectos a tener en cuenta: primero, “la dimensión de descubrir, reconocer, es decir, la revalorización de las personas” (Freire, 1998, p.81). Segundo, la dimensión de apropiarse, se trata de promover una pedagogía que genere un sentido de reconocimiento en los sujetos. Cuando se reconoce al Otro- al excluido, al indignado-, se revaloriza la dignidad del sujeto; y a partir de esto, la Palabra de Dios se revela en ese otro y transforma su vida, al respecto, el consultado constató, (E4):

La palabra de Dios transforma y da esperanza a nuestras comunidades y a todas las comunidades, en cuanto que durante todo el camino de la biblia nos está mostrando a un Dios que mira, que escucha, que perdona, tiene misericordia, demuestra su amor y de esta misma manera si yo reconozco en mi comunidad que Dios me está mirando que Dios me está escuchando, que Dios me ama y por lo tanto me perdona y tiene misericordia conmigo, de esta manera genera en mi vida y en la de toda la comunidad una esperanza que me lleva a querer transformar mi vida, y esto me lleva a querer buscar una sociedad mejor una tierra prometida como lo habla Dios en el antiguo testamento (Entrevistado 4, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

De ahí que cuando la persona se entrega al otro en amor y perdón a partir de acciones misericordiosas se evidencia una pedagogía liberadora donde el sujeto tiene la capacidad de “compartir y explicitar- se refiere a lo comunicativo-, de manera que la educación y el componente pedagógico está dirigido a generar un impacto en los sujetos que se da a partir de la comunicación y del diálogo que se realiza entre las distintas realidades humanas” (p.83). A partir de esto, se establece un impacto en el otro- en el excluido, marginado-, y con ello, el diálogo se convierte en

la herramienta pedagógica que posibilita no sólo la comunicación con el otro, sino que éste genera sanación y liberación para aquel que necesita ser escuchado.

Por ejemplo, los integrantes del grupo focal expresaron:

Organizando grupos donde catequéticamente demos a conocer el mensaje liberador que Dios tiene, no solo para épocas antiguas; sino también para las personas del presente, del hoy es importante que ellos conozcan y se haga acompañamiento donde se haga lectio divina, donde se lleven a cabo talleres, donde se profundice realmente en lo que Dios quiere y el mensaje de salvación que tiene para toda la humanidad (Grupo focal, Marzo 12 de 2018).

Así, surge la necesidad de construir procesos formativos, a través de un trabajo personal y comunitario con las comunidades eclesiales, en las cuales se realicen acompañamientos pedagógicos donde se profundice el sentido hermenéutico de la Palabra de Dios, y se desarrollen proyectos liberadores, a partir de conferencias, charlas o talleres, y con ello se logre transformar la vida de las personas. Desde este presupuesto, aparece el diálogo como una herramienta pedagógica que contribuye a generar procesos de enseñanza de la lectura Bíblica, en la cual los laicos de la comunidad eclesial dialogan y debaten sobre el quehacer de la Palabra de Dios en los distintos escenarios pastorales.

Es así como el diálogo aparece como la posibilidad de marcar la alternativa democrática en la relación educador – educando, como la construcción de una relación dialógica, la cual es base, no solo “para construir y defender la identidad subjetiva, también para generar espacios en donde la igualdad e interacción personal se haga sobre la perspectiva crítica y reflexiva” (Freire, 2006, p. 202). En esta perspectiva, el consultado dijo, (E2):

Para transmitir a las demás comunidades la lectura popular de la biblia, es necesario dar a conocer que la biblia es la base de toda comunidad, que si nosotros permitimos la lectura de la biblia nos puede liberar de nuestras angustias, nos puede transformar nuestra vida, pero esto se logra no solo con la lectura de la biblia, sino también a través de hechos y obras pues recordemos que una fe sin obras, es una fe muerta (Entrevistado 2, comunicación personal, Marzo 12 de 2018).

De esto se concluye, lo fundamental de promover procesos dialógicos- liberadores donde toda la comunidad de base se concientice de instaurar en sus procesos de enseñanza de la lectura Bíblica relaciones dialógicas entre los sujetos, cuya finalidad sea la de consolidar procesos liberadores en los contextos pastorales, y así resignificar la lectura popular de la Biblia, desde una perspectiva pedagógica que pretende concientizar, transformar, y liberar la vida de las personas, a la luz de los fundamentos hermenéuticos que brinda el texto Bíblico, y que tiene su razón de ser en la promoción de una praxis Bíblica en la comunidad eclesial.

Conclusiones

En relación al propósito de la presente investigación: establecer cómo la pedagogía liberadora contribuye a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque de Cumaral-. Meta, se logró concluir:

En lo que respecta a la *lectura popular de la Biblia*, se evidenció que ésta genera una transformación en la persona, además conlleva el conocimiento teológico y bíblico que le permite dar testimonio al creyente de lo que aprende en la escuela Bíblica. Igualmente, la lectura popular de la Biblia se consolida a partir de comprender la realidad de los hechos históricos que brinda la Sagrada Escritura, y a su vez, cómo estos acontecimientos que aparecen en los libros sagrados, tienen incidencia en los contextos sociales y políticos de las sociedades, a lo cual, se constató un aspecto fundamental en la lectura popular de la Biblia como es: la comprensión y la interpretación de lo que dice el texto de la Sagrada Escritura.

Para acercarse a una adecuada lectura Bíblica se requiere de la comprensión del texto- lo que dice el texto en sí-, para luego desarrollar un ejercicio de interpretación textual que posibilite una meditación de la Palabra de Dios de manera exhaustiva y pertinente, según lo que el texto quiere decir a la comunidad. Para tal efecto, se requiere una eficaz interpretación de la Palabra de Dios, la cual trae como consecuencia, que los creyentes asimilen la verdad de la lectura popular de la Biblia, y transmitan el actuar de Dios a través del texto bíblico, para que así el creyente viva la experiencia cristiana, desde la vivencia de la Palabra de Dios.

De lo anterior, se concluyó que según lo expresado por los consultados existe una estrecha relación entre: la lectura popular de la Biblia, la comunidad- contexto- y la vida. Para eso, se

encontró la importancia del pretexto en la lectura popular de la Biblia, dado que esto se entiende, en la medida que el creyente tenga unos conocimientos previos de la historia Bíblica, que lo llevan a conocer el texto en sí y su respectivo contexto. Entonces, en el pretexto se da una precomprensión del lector sobre aquello que contiene el texto, se trata de la indagación de las condiciones históricas y culturales en las cuales el texto surgió.

Se destaca el hecho de comprender que la lectura popular de la Biblia debe promover un análisis y reflexión crítica de la realidad, por tanto, se necesita del texto, ya que éste es interpretación, en cuanto se da una relectura de lo qué dice el texto. En este orden de ideas, de acuerdo a los testimonios de los consultados la Biblia es utilizada como criterio de discernimiento y como fuente de comunicación de la Palabra de Dios. Conocer lo que dice el texto trae como consecuencia, que el creyente logre discernir la revelación de Dios a través del texto sagrado, en ese aspecto, a partir de comprender sentido histórico y espiritual del texto.

En resumen, la lectura popular de la Biblia pasa por un proceso de concientización a las comunidades, donde se incentiva la comprensión y la interpretación textual como aspectos que resignifican la lectura Bíblica, y por ende, generan una adecuación a la Palabra de Dios que luego es meditada en la comunidad; pero que tiene su sentido salvífico y liberador en la praxis evangélica que se realiza con el testimonio de vida y transmisión de la Palabra de carácter liberador, para con eso revalorizar y resignificar el sentido espiritual y liberador de la lectura Bíblica en la actualidad.

Y, finalmente, aparece *la pedagogía liberadora*, de la cual se concluyó: Lo fundamental de generar procesos de liberación en los sujetos, para ello, se requiere de trabajo comunitario, esto es, en las comunidades eclesiales de base donde se construyan relaciones a través de los procesos de fe y de la experiencia de la lectura Bíblica que den sentido al proyecto de vida de cada creyente, y a su vez esto genere una liberación personal y comunitaria en la vida eclesial. En esta dinámica, son indispensables los aportes de una pedagogía liberadora que a través de la educar en procesos

de liberación de la lectura Bíblica exige de la comunidad eclesial, promover prácticas de lectura reflexivas e interpretativas de lo que dice el texto sagrado, y de lo que dice para cada persona en su contextual actual; para luego transmitir- enseñanza. - este mensaje evangélico a otras comunidades y contextos pastorales

Por su parte, los consultados también manifestaron la necesidad de promover una pedagogía liberadora de la lectura Bíblica. Para este cometido, se necesita de personas- formadoras, líderes-, que sean responsables de consolidar procesos de concientización, a partir de los cuales, la comunidad bíblica logre conocer, dar a conocer y generar procesos de liberación en las comunidades. Así, pensar en una educación liberadora, es un ejercicio de desarrollo del pensamiento.

Otro aspecto fundamental que se encontró en los hallazgos se relaciona con incentivar una pedagogía liberadora, a partir de la recuperación del sujeto como protagonista de su formación, y a través de la toma de conciencia de su propia realidad o contexto. Entonces, el aporte de la pedagogía liberadora, es el reconocimiento de los nuevos sujetos transformadores de la realidad. De hecho, se necesita un cambio de mentalidad donde las personas resignifiquen el proceso de liberación en las comunidades como una responsabilidad social, y a partir de este presupuesto, se desarrollan espacios de formación Bíblica, con la finalidad de construir procesos de concientización en los sujetos, con base en los grupos de formación catequética, grupos pastorales y por supuesto los grupos Bíblicos.

Finalmente, se resaltó en los testimonios de los consultados, la importancia de generar un impacto en el otro- en el excluido, marginado-, y con ello, el diálogo se convierte en la herramienta pedagógica que posibilita no sólo la comunicación con el otro, sino que éste genera sanación y liberación para aquel que necesita ser escuchado.

Recomendaciones

- Se recomienda incentivar en la CAU de Villavicencio en la Licenciatura de Educación Religiosa Escolar la implementación de estudios en lectura y hermenéutica Bíblica.
- Se recomienda a la Facultad de Educación promover el análisis hermenéutico de la lectura popular de la Bíblica, con base en los aportes de la pedagogía y la didáctica. Para este propósito, se sugiere a la Facultad desarrollar conferencias, seminarios y talleres formativos con los estudiantes de la Universidad, los cuales contribuyen a futuras investigaciones sobre esta temática.
- Se sugiere a los estudiantes de filosofía y educación religiosa escolar en la universidad, a realizar investigaciones en relación a la lectura popular de la Biblia y sus aportes epistemológicos al campo de la educación; a su vez, la contribución de la filosofía y de las ciencias religiosas a este tema.
- Se recomienda a la comunidad Bíblica de la Parroquia San Roque de Cumaral- Meta a desarrollar la propuesta de la lectura popular de la Biblia en sus comunidades pastorales, y a consolidar la pedagogía de esta lectura crítica a través de talleres, cursos de formación y seminarios con la comunidad de la parroquia, y también en otros escenarios y comunidades del municipio.

Referencias

- Acosta, J., (2012). *La victimidad: aproximación a la lectura popular de la biblia como un camino de dignificación*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Aguilar, C., y Chicaiza, P., (2013). Filosofía: entre saber, enseñanza- aprendizaje y sujeto. *Revista niñez y adolescencia*, (12): pp. 1- 20.
- Bandera, A., (1993). Paulo Freire Un pedagogo. Bogotá: Universidad Católica.
- Bautista, P., (2011) *Proceso de la Investigación cualitativa*. Bogotá: Manuel moderno
- Carreño, M., (2010). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Revista cuestiones pedagógicas*, 20, (2): pp. 190- 224.
- Cortes, J., (2016). *Lectura popular de la Biblia: Oportunidades, desafíos y riesgos asociados a la comprensión bíblica*. Recuperado de, <file:///D:/Downloads/1004-2991-1-PB.pdf>
- Couceiro, D., (2001) *Análisis documental*, recuperado de,
<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/index/assoc/HASH852b.dir/doc.pdf>
- Freire, P., (1998). *Educación y transformación social*. Madrid: editorial laboratorio educativo.
- Freire, P., (1998). *Pedagogía de la esperanza. Paulo Freire*. Madrid: editorial laboratorio educativo.
- Huning, R., (2007). *Aprendiendo de Carlos Mesters: Hacia una lectura bíblica*. Madrid: verbo divino

Lara, D., (2015). Educación religiosas escolar. Una medicación critica para conocer la realidad.

Revista internacional de investigación en educación, 7 (15): pp. 15- 32

Lassa, C., (1995).La pedagogía liberadora de Paulo Freire. Recuperado de,

http://oldlibrary.upaep.mx/vertebracion/rv_a.8_n.33_1995.pdf

Maza, L., (2005). *Fundamentos de la filosofía hermenéutica Heidegger y Gadamer*.

Recuperado de, <https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v46n1-2/art06.pdf>

Molina, E., (2015), en su artículo: *El giro: una nueva categoría de la educación popular para*

la liberación de la pedagogía. Revista Enclaves del pensamiento, 13, (2): pp 72. 98.

Ocampo, J., (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación

Latinoamericana, 10: pp. 57- 72.

Orifino, F., y Mester, C., (2007). *Sobre la lectura popular de la Biblia*. Recuperado de,

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/dei/20120706110824/lectura.pdf.

Paiva, C., (2004). La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento.

Recuperado de, <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>

Packer, M. (s.f.). *psicologiacultural.org*. Recuperado de,

<http://psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf>.

Paramo, P., (2008). *La investigación en las ciencias sociales. Técnicas de recolección de la información*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Peresson, M., (2004). *La pedagogía de Jesús*. Madrid: Editorial Paidós.

- Ramírez, F., (2013). *La lectura popular y comunitaria de la Biblia como didáctica de la Fe en contextos latinoamericanos*. Recuperado de, <file:///D:/Downloads/Dialnet-LaLecturaPopularYComunitariaDeLaBibliaComoDidactic-5663401.pdf>
- Richard, P., (1988). *Lectura popular de la Biblia en América Latina: hermenéutica de la liberación*. Recuperado de, <https://www.claiweb.org/images/riblas/pdf/1.pdf>
- Sampieri, R., (2011). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Paidós
- Santos, M., (2008). Ideas filosóficas que sustentan la pedagogía de Paulo Freire. *Revista Iberoamericana de educación*, 12, (3): pp. 155-173
- Vélez, N., (1988). *La lectura bíblica en las comunidades eclesiales de base*. Recuperado de, <https://www.claiweb.org/images/riblas/pdf/1.pdf>
- Vélez, N., Richard, P., Pixeley, J., Tamez, E., (1998). *Lectura popular de la Biblia en América Latina. Una hermenéutica de liberación*. Quito: consejo de redacción Ribla.

Anexos

ANEXO A

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

HACIA UNA PEDAGOGÍA LIBERADORA EN LA FORMACIÓN DE LA LECTURA
POPULAR DE LA BIBLIA, EN LAS PERSONAS DE LA ESCUELA BIBLICA, EN LA
PARROQUIA SAN ROQUE DE CUMARAL META.

Pregunta problema:

¿Qué aspectos de la pedagogía liberadora contribuyen a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque en Cumaral- Meta?

Objetivo de la investigación

Establecer cómo la pedagogía liberadora contribuye a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque de Cumaral-. Meta

Objetivos específicos

Determinar los aspectos teóricos que contribuyen a la formación de la lectura popular de la Biblia.

Evidenciar los aspectos que son esenciales en la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la escuela bíblica de la parroquia San Roque.

Proponer algunos lineamientos pedagógicos y bíblicos en la formación de la lectura popular de la Biblia.

Técnica para el análisis del instrumento

Triangulación de la información

Criterios a desarrollar durante la entrevista:

Lectura popular de la bíblica, pedagogía liberadora, praxis, hermenéutica de la liberación

Cuestionario

1. ¿Desde su experiencia en la escuela bíblica, por qué es fundamental la formación en la lectura de la Biblia?
2. ¿Considera que la lectura de la Biblia contribuye a su formación espiritual?
3. ¿Cómo la formación en la lectura popular de la Biblia contribuye a su diario vivir?
4. ¿Por qué Ud cree que la lectura de la Biblia necesita de un adecuado ejercicio de interpretación?
5. ¿Formarse en la lectura de la Biblia ayuda a generar procesos de liberación en su comunidad?
6. ¿Cómo puede la Palabra de Dios generar esperanza y transformación social en la comunidad?
7. ¿Considera Ud. que la lectura de la Biblia contiene un sentido de liberación?
8. ¿Cómo transmitir a las demás comunidades que la lectura popular de la Biblia es liberadora y transforma la vida de las personas?

ANEXO B

ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA

Nos encontramos en la parroquia San Roque de Cumaral Meta, precisamente para responder a una pregunta del problema de la investigación

¿Qué aspectos de la pedagogía liberadora contribuyen a la formación de la lectura popular de la biblia, en las personas de la parroquia San Roque de Cumaral Meta?

El objetivo de esta investigación es establecer como la pedagogía liberadora contribuye a la formación de la lectura popular de la biblia.

Para este objetivo general precisamente hemos planteado unos objetivos específicos

- Determinar los aspectos teóricos que contribuyen a la formación de la lectura popular de la biblia
- Evidenciar los aspectos que son esenciales en la formación de la lectura popular de la biblia de la parroquia San Roque de Cumaral Meta.
- Proponer algunos lineamientos pedagógicos y bíblicos en la formación de la lectura popular de la biblia.

Vamos a plantear unas preguntas que tenemos aquí, para responder precisamente a estos objetivos y la problemática que se acaba de enunciar.

Para esto entonces podemos responder la primera pregunta:

Desde su experiencia en la escuela bíblica ¿porque es fundamental la formación en la lectura de la biblia?

Mi nombre es Francineth Bravo, tengo 40 años soy técnica en contabilidad.

Para mí, ha sido una experiencia maravillosa y transformadora porque es a través de la biblia que he adquirido un conocimiento de cosas importantes que Dios quiere mostrarnos a nosotros. Es fundamental el proceso porque a partir de esto mi vida ha cambiado y he podido dar testimonio de la palabra de Dios, del amor de Dios hacia las demás personas. De esa manera el señor ha hecho grandes cosas a través de mí, como ser catequista en el lugar donde vivo, ayudar, dar concejo a muchas personas, por este proceso mediante el cual puedo decir que he conocido a Jesucristo me siento feliz.

Mi nombre es Jenny Marcela Garzón tengo 30 años soy ama de casa y pertenezco a la parroquia.

Mi experiencia con la lectura de la biblia ha sido muy importante para mi vida, pues conociendo la palabra de Dios, empezando a conocer lo que Dios habla por medio de su palabra, a empezado a ha transformar mi vida, a cambiar mis pensamientos, mis acciones llevándome a trabajar en mi comportamiento con Dios, en mi comportamiento con el prójimo, me lleva a cambiar mi vida, me lleva a sentarme, a pensar y reflexionar que estoy haciendo yo para el bien de mi familia y de las personas que me rodean.

Mi nombre es Diego Fernando Quiroga Rojas 24 años, estudiante de teología

Mi experiencia desde la escuela bíblica en cuanto a la formación de la lectura de la biblia considero que ha sido fundamental para mi formación cristiana, en cuanto que me permite ver la realidad del pueblo de Israel y de toda la vida de Jesús, me permite ver la realidad y mirando esa realidad, me permite pasarla a la realidad en la cual me encuentro, esto me ha permitido entender que la biblia es transversal en todos los ámbitos de la sociedad, a nivel cultural social, religioso político, me permite iluminar todas estas realidades.

Mi nombre es Sandra Gómez tengo 47 años soy auxiliar contable, para mi estos procesos son fundamentales porque antes yo tenía una lectura literalista de la biblia, entonces conociendo el hecho histórico que nos enseñan acá en la palabra y conociendo los géneros literarios me ayudan a no caer en el fundamentalismo bíblico que fácilmente uno puede caer en eso, entonces esto me ha ayudado a mí a entender un poquito más y a interiorizar la palabra para poderla

aplicar, no solamente en mi entorno sino poderla aplicar primeramente en mi vida y transformar mi vida a través de esa palabra.

Mi nombre es María Monroy, tengo 44 años soy ama de casa.

Mi experiencia ha sido muy bonita, pues antes de iniciar con este curso bíblico no conocía nada de Dios y a partir de esas enseñanzas y los conocimientos adquiridos me han ayudado para cambiar, con mis hijos como saberles hablar a ellos, son muchas las cosas logradas a través de la palabra de Dios, mucho conocimiento para mi vida, para mi familia y para ayudarle a las personas que están a nuestro lado.

Mi nombre Luis Eduardo Alfonso tengo 82 años

La experiencia en la palabra de Dios me ha dado muchas cosas para cambiar mi vida, con mi familia, con mis vecinos, allí encontré un gran tesoro, el de amar primero a Dios y a mi prójimo, en ese sentido creo que la palabra de Dios es la fuente de vida como nos habla Jesucristo es la palabra que nos ayuda a estar bien en toda nuestra vida y la de nuestra familia.

Mi nombre es Rosmira Mahecha Peña 60 años.

La experiencia de conocer la biblia ha sido maravillosa, ha cambiado mi vida, ha cambiado mi familia, me ha ayudado en mi trabajo yo soy docente, me ha enfocado en el trabajo que tengo que hacer con mis estudiantes, me ha ayudado a enriquecer mi colegio en lo que es conocer a Jesús, ha sido una motivación especial para continuar este trabajo maravilloso que es seguir enfocados en lo que es la palabra, que nos lleva a vivir no solamente a nosotros como personas sino a la comunidad con amor, liberación y compromiso.

Mi nombre es Hilda Guevara Robayo, mi profesión ama de casa.

Mi experiencia en la palabra de Dios me ha enseñado a conocer a Dios y al prójimo y a entregarle a Dios todos los problemas que uno tiene en la vida, aprendí a perdonar a no hacerle caso a los problemas y dificultades de la vida, me aferro a Dios pues él me da mucha fortaleza y esperanza.

Para seguir con nuestro trabajo pasamos a la segunda pregunta

¿Considera usted que la lectura de la biblia contribuye a su formación espiritual?

Francyneth Bravo: Definitivamente para mí el crecimiento espiritual ha tenido todo que ver con la palabra de Dios, ella es la fuente es una realidad, he crecido espiritualmente gracias a la palabra de Dios, porque cuando la palabra de Dios es leída y meditada uno transforma la vida la de uno y también es capaz de transformar la de muchas personas que están a mi alrededor.

Jeny Marcela Garzón: la lectura de la biblia si ha servido a mi crecimiento espiritual, porque me contribuye a crecer en mi relación con Dios, con los demás y con migo misma, me lleva a profundizar la oración, me lleva también a acercarme más y a cumplir los sacramentos de la iglesia, a hacer el bien y a ayudar a los demás, en mi propio hogar con mis hijos a enseñarles la necesidad de la oración y a estar siempre en la presencia de Dios, también de esta manera puedo comprender mi realidad, y así mismo seguir fortaleciendo ese amor a Dios y a estar siempre en su presencia.

Diego Fernando Quiroga Rojas: considero que la lectura de la palabra de Dios de la biblia ha contribuido inmensamente en mi crecimiento espiritual, en cuanto a que me ha llevado a dejar de ver la palabra de Dios simplemente como un libro más, como un libro, como un cuento, como una historia más, sino que realmente esa historia se transforma y se hace vida en la vida cotidiana en la que yo me encuentro sumergido.

Sandra Gómez Pineda: Me ayuda muchísimo, en qué sentido, yo creo que la palabra es lo más completo que nosotros podemos encontrar en la biblia encontramos adoración, oración, discipulado y servicio, eso es fundamental en el diario vivir de cada uno de nosotros, no solamente para vivirlo uno personalmente, el crecimiento espiritual debe redundar también en los demás, según como yo crezca espiritualmente ayudo a que los demás también se motiven a crecer.

Luis Eduardo Alfonso: la palabra de Dios me ha llevado a vivir una vida muy bella ahora que la conocí, porque he conocido a Jesucristo, sé que él nos ama, nos ayuda y nos guía a todo lado, me ha servido para darle ejemplo a mis hijos que los he traído acá también a escuchar.

María Monroy Heredia: considero que la lectura bíblica es fundamental para mí, porque a través de ella es que nos alimentamos cada día con ese mensaje que el señor nos trae en su lectura, me contribuye a crecer más con su mensaje y enseñanza para así llevarla a cada uno de nuestros seres queridos.

Rosmira Mahecha Peña: el conocimiento de la palabra de mi señor me ha ayudado muchísimo espiritualmente a encontrarlo, a convivir con él, a poder convivir con más personas con en esa enseñanza porque nos muestra muchas etapas de cómo es nuestra vida y como debemos vivirla y como debemos compartirla. Es el mejor ejemplo que hemos tenido en la palabra encontramos todas las etapas de nuestra vida por eso cada día tenemos que seguirla y seguirnos retroalimentando de ella para continuar este camino hasta el final.

Hilda Guevara: la palabra de Dios me ha enseñado para mi vida la de mi esposo, he aprendido a perseverar especialmente en la eucaristía y con las comunidades y eso para mí me ha ayudado mucho en la vida espiritual.

Continuamos con la tercera pregunta

¿Cómo la formación en la lectura popular de la biblia contribuye a su diario vivir?

Francynet Bravo: la lectura popular de la biblia afecta en mi diario vivir de una manera grande diría yo, pues es a través de ella que he aprendido a ser tolerante, a amar a servir sin recibir nada a cambio, a dar cada vez lo mejor de mí, no mostrándoles a los hombres sino mostrándole a Dios lo que él ha hecho en mí, a través de la lectura popular de la biblia.

Jenny Marcela Garzón cabeza de hogar: la formación de la lectura popular de la biblia si contribuye a mi diario vivir, pues he aprendido a conocer que así como hubo un pueblo que sufrió que tuvo pruebas, así mismo en mis pruebas, en mi sufrimiento, en mi dolor y en mis alegrías he aprendido a reconocer que Dios está conmigo, que Dios es un Dios liberador, que Dios es un Dios de amor, que Dios es un Dios que siempre está ahí, he aprendido también a que puedo vivirla, puedo hacer viva esa palabra de Dios y puedo llevarla para que otras personas también en su sufrimiento, en su dolor, o en su angustia tengan esa esperanza de tener a Dios cerca, de sentirlo cerca, así como la tuvieron los apóstoles y las personas enfermas que a él le llevaban.

Diego Fernando Quiroga Rojas: la formación en la lectura popular de la biblia ha contribuido inmensamente en mi diario vivir en cuanto que me ha llevado a amar mucho más la palabra de Dios, me ha llevado a esforzarme más por leerla por comprenderla y por hacerla vida en el acontecer diario de mi vida, por eso considero que la formación en la lectura popular de la

biblia ha sido fundamental en mi proceso de vida ya que me ha llevado a querer amarla más y a conocerla cada día más.

Sandra Gómez Pineda: si me ha servido muchísimo porque me ayuda a tener un análisis más crítico de mi realidad, soy la primera en cuestionarme si lo que yo estoy haciendo va acorde con lo que dice la palabra de Dios, eso me ayuda a mejorar en mi diario vivir, me ayuda a ser más tolerante, me ayuda a cambiar la forma de cómo me comportaba antes de estar en este proceso bíblico entonces para mi si ha sido fundamental y me ha ayudado muchísimo.

Luis Eduardo Alfonso: la palabra de Dios me ha llevado a seguirlo, yo quisiera que todos los días pudiera venir a la santa misa, venir a recibir el cuerpo de cristo, eso es lo que me ha motivado a seguir hablando de la palabra de Dios y bregar a que mis hijos sigan este ejemplo que les estoy dando y que rechazan el pecado que es lo que más me interesa en mi vida.

Rosmira Mahecha Peña: la lectura de la biblia me ha ayudado muchísimo en mi formación y en mi diario vivir, porque en ella encuentro solución a las dificultades que se me dan, a las dificultades de mis hijos, a los cuales tengo que decirles que busquen en la biblia que en tal parte encuentras una solución a sus problemas, porque si a diario estamos leyendo la palabra y la estamos practicando, nuestra vida cada día va a ser mejor, se va a formar y nos va a ayudar a contribuir en la formación de otras personas.

María Monroy Heredia: la formación con la lectura popular de la biblia si me ha contribuido en mi diario vivir porque me invita a seguir conociendo esa lectura, cada día escogemos un texto y a través de ella me ha ayudado mucho a vivir porque a partir de las dificultades que se nos presentan en mi hogar, ella me invita a ser tolerante, a ser humilde, son experiencias bonitas que he adquirido a través de ella.

Hilda Guevara: la palabra de Dios me ha enseñado mucho, porque en todos los problemas que yo he tenido, me he acogido a la palabra y allí lo encuentro y me da mucha fortaleza y mucho ánimo de seguir adelante. Porque Dios me ama mucho y nunca nos abandona.

Viene la cuarta pregunta que plantea

¿Porque usted cree que la lectura de la biblia necesita de un adecuado ejercicio de interpretación?, teniendo en cuenta que hay muchas visiones sesgadas de la biblia.

Francyneth Bravo: si la palabra necesita un adecuado ejercicio de interpretación, porque la palabra de Dios no la podemos leer como leemos cualquier libro, necesita un adecuado y especial modo de leerla, si es posible releerla, meditarla orar con ella, porque es así de esa manera como profundiza en mi vida y también rigiéndonos a nuestra iglesia, la manera como no la han iluminado nuestros sacerdotes personas que conocen de este tema.

Jenny Marcela Garzón: creo que la biblia si necesita de un adecuado ejercicio de interpretación porque no es un libro científico, no es tampoco un libro rigurosamente histórico, mediante diversos métodos nos enseña que Dios es el único creador de todo, debemos saber interpretarla meditarla, para conocer verdaderamente lo que Dios nos quiere manifestar a través de su palabra, sabiendo que la biblia está escrita con palabras humanas pero que así mismo es guiada por el espíritu santo, para que el mensaje de Dios sea el verdadero mensaje y nosotros entendamos verdaderamente Dios nos quiere decir a través de su palabra.

Diego Fernando Quiroga: si considero que la biblia necesita un adecuado ejercicio de interpretación primeramente porque nos muestra un mensaje, un mensaje que es único y ese mensaje único es demostrarnos el amor de Dios, tanto en el antiguo testamento como en el nuevo testamento que se planifica pues con Jesús. También es importante porque una mala interpretación de la biblia permite que se desvirtué como tal el mensaje, por eso debemos ver la biblia y su interpretación desde una imagen como la ventana, o como el espejo, una ventana que me permite ver la realidad, pero también un espejo en el cual se muestra la realidad de la biblia pero que a la vez está mostrando mi realidad.

Sandra Gómez Pineda: yo creo que nosotros no le podemos dar una interpretación a la lectura de la biblia si antes no tenemos un proceso adecuado de enseñanza, porque si cada quien lo interpreta a su manera pierde la esencia de lo que nos quiere decir, entonces debemos descubrir cuál es el proyecto de vida que Dios tiene para cada uno de nosotros, pues a través de la palabra y el saberla interpretar es que descubrimos lo que quiere Dios para cada uno de nosotros. Es por eso que debemos tratar de formarnos para poder interpretarla adecuadamente

Luis Eduardo Alfonso: para saber interpretar la palabra de Dios debemos buscar a las personas que nos han ayudado acá a entenderla y por esto le damos gracias al padre y a las personas que nos orientaron y nos han dado vida para poder aprender estas cosas.

María Monroy Heredia: es importante saber interpretar la lectura bíblica porque a través de ella, nos trae ese mensaje, si nosotros no interpretamos ese mensaje como debe ser, nos vamos por un camino inadecuado, yo creo que en esa interpretación esta Dios, esta su palabra y por eso entonces debemos saber interpretar, pues no estamos leyendo cualquier libro es la palabra de Dios que está allí.

Rosmira Mahecha Peña: lo más importante que tenemos que tener es saber interpretar la biblia para esto, debemos estar siempre llenos del espíritu santo, a él debemos acudir a cada mensaje que nos envía nuestro Dios, él nos ayuda a interpretar que quiere darnos a conocer para esto también tenemos que valernos mucho de la comunidad, cada uno tiene una forma de poderla entender.

Hilda Guevara: la interpretación es buena pues gracias al curso bíblico que nos ofreció el padre hemos podido aprender y entender la interpretación.

Vamos a pasar a unas preguntas que ya ustedes han respondido de modo personal, que tiene que ver con lo que ha hecho la palabra de Dios en sus vidas, ahora lo vamos a mirar desde un aspecto comunitario, ósea de qué manera en comunidad ha servido la palabra de Dios.

La quinta pregunta es:

¿Formarse en la lectura de la biblia ayuda a generar procesos de liberación en su comunidad?

Francynet Bravo: si es importante la lectura de la biblia para esta liberación comunitaria debido a que a través de los encuentros comunitarios donde meditamos, donde oramos por medio de la palabra, hemos sido testigos de la manera como la vida de cada uno de nosotros ha tenido un cambio fundamental en este proceso, en este crecimiento espiritual, entonces la biblia influye de forma especial en los procesos de liberación ya que Jesús por su muerte en la cruz nos quiere a todos libres y esa libertad la obtenemos en esos encuentros comunitarios donde seguimos conociendo a cristo, transformando nuestra vida y siendo libres, dejando nuestro pecado que es el que nos hace esclavos.

Sandra Gómez Pineda: la palabra libera a una comunidad lo podemos ver en las primeras comunidades en los hechos de los apóstoles, cuando ellos tenían todo en común, se amaban, leían la palabra, la oración, entonces esto nos ha ayudado a nosotros también a formar

comunidades, a tratar de seguir el ejemplo de esas primeras comunidades cristianas, esto ha sido liberación para nuestras comunidades.

Luis Eduardo Alfonso: la palabra de Dios me ha liberado de muchas formas, pues he conocido los sacramentos de la iglesia para poder santificar mi vida, como la reconciliación la eucaristía, el día que no puedo asistir a la eucaristía, no estoy muy contento pues me hace falta la eucaristía.

María Monroy Heredia: la lectura en los procesos de formación en la comunidad nos ayuda mucho a todos, porque a través de ella nos permite crecer, dar testimonio nos ayuda a sobrellevar las dificultades y es a través de la lectura que podemos crecer cada día.

Jenny Marcela: formarse en la lectura de la biblia, si ayuda a generar procesos de liberación en nuestra comunidad, porque en la lectura de la biblia podemos compartir y aprender de la vida de cada uno y lo podemos poner en práctica en la comunidad, conocer el problema la dificultad de la otra persona, así mismo, esto nos lleva a servir a buscar soluciones, a ayudar en las dificultades tanto espirituales, como materiales, no solamente para dar un consejo, sino también mirar en que situación material esta la persona de esta manera nos ponemos al servicio de la comunidad.

Diego Fernando Quiroga Rojas: considero que formarse en la lectura bíblica ha ayudado inmensamente en los procesos de liberación de nuestra comunidad, debido que ha generado procesos de acercamiento a la palabra de Dios, mediante la caridad, por medio de actividades sociales practicando la justicia, denunciando lo que está bien y no está bien, como no lo invitan a hacer especialmente los profetas, quienes nos llaman a practicar la justicia y el derecho, de esta manera considero que los procesos de liberación en nuestra comunidad han permitido que se crezca más en la caridad, en el acercamiento a los demás y también nos ha llevado como comunidad a transformar nuestro pensamiento y la forma de vivir.

Rosmira Mahecha Peña: la lectura de la biblia si nos ayuda en este proceso de liberación en la comunidad, la comunidad es el centro, nosotros no podemos irnos individualmente, en la comunidad encontramos esas personas con las cuales podemos practicar lo que dice esta palabra, llevándolos al conocimiento de lo que se necesita para poder convivir y vivir bien en comunidad,

allí conocemos que necesitamos que podemos contribuir y en que podemos ayudar a solucionar estos problemas.

Hemos visto los procesos que hace la palabra de Dios en la vida comunitaria a todos vía comunidad

¿Cómo puede esta palabra de Dios generar esperanza y transformación social en la comunidad?, sabiendo que la palabra fue signo de esperanza para el pueblo de Israel cuando vivía momentos de crisis y dificultad.

Francineth Bravo: la palabra de Dios desde el inicio de la historia de la biblia siempre ha tenido un mensaje esperanzador y no solo ellos han sido los beneficiarios, esta palabra sigue siendo actual en nuestra vida, de esperanza, porque a pesar de nuestras debilidades, a pesar de nuestras dificultades el señor sigue presente, dándonos una voz de esperanza a cada uno de nosotros, a nuestras comunidades, porque no obstante los desánimos y nuestra frialdad siempre brota una semilla de esperanza para seguir adelante, para dar pasos gigantes, que maravilloso sería que en nuestra sociedad todos llegaran a conocer la palabra de Dios, sería un cambio impresionante sería la paz que el señor quiere para cada uno de nosotros.

Sandra Gómez Pineda: yo lo podría referir como lo del camino de Emaús cuando Jesús iba junto a sus apóstoles el escuchaba y no decía nada, pero después empieza a preguntar porque él quiere mirar la realidad de lo que está sucediendo, él no solamente les hace una clase de biblia, no usa la biblia para darles una clase, la usa para enfocar una realidad, darle una solución a lo que sus amigos estaban sufriendo, de allí empieza a darse una solución, lo mismo nosotros debemos buscar en nuestra comunidad cuales son las situaciones que la aquejan, para poder hacer un cambio social tratar de transformar ese sufrimiento en una realidad positiva.

Luis Eduardo Alfonso: pienso que la palabra de Dios debemos darla a entender a nuestras comunidades para que sea más eficaz y que las personas de nuestras comunidades la puedan entender y no fallen en este sentido.

María Monroy Peña: si genera esperanza porque son tantas las dificultades que tenemos y con esta lectura de la palabra nos ayuda porque nos ha ido cambiando y es una esperanza para nosotros, para las personas que tienen dificultades y para las comunidades.

Hilda Guevara; la palabra de Dios para mi es profética porque nos ayuda a todos que somos el pueblo de Dios.

Jenny Marcela Garzón: la palabra de Dios si puede generar esperanza y transformación en nuestras comunidades, pues así como vemos el ejemplo de los apóstoles quienes conocieron y escucharon a Jesús y empezaron a formar comunidades, así mismo, si yo la escucho y la acepto y la pongo en práctica, puedo ser un ejemplo para mi comunidad y para que las personas también se interesen y empiecen a escuchar y a vivir la palabra de Dios esto traerá esperanza y transformación no solamente en lo personal sino también en sus familias y en toda una sociedad ya que la familia es la base de esta.

Diego Fernando Quiroga Rojas: considero que la palabra de Dios transforma y da esperanza a nuestras comunidades y a todas las comunidades, en cuanto que durante todo el camino de la biblia nos está mostrando a un Dios que mira, que escucha, que perdona, tiene misericordia, demuestra su amor y de esta misma manera si yo reconozco en mi comunidad que Dios me está mirando que Dios me está escuchando, que Dios me ama y por lo tanto me perdona y tiene misericordia conmigo, de esta manera genera en mi vida y en la de toda la comunidad una esperanza que me lleva a querer transformar mi vida, que me lleva a querer transformar la comunidad donde me encuentro, que me lleva a transformar mi familia, que me lleva a querer buscar una sociedad mejor una tierra prometida como lo habla Dios en el antiguo testamento.

Rosmira Mahecha: la lectura de la biblia si nos genera esta esperanza, si nosotros buscamos aquellas comunidades tan alejadas que nunca ven, ni oyen la palabra del señor y si hacemos un continuo con ellos, los llevamos a que en esta palabra encontremos toda la liberación todo que necesitamos para llegar a buscar este sitio al cual Dios nos ha invitado el camino la vida y llegar al reino que él quiere para cada uno de nosotros.

Acabamos de hablar que la palabra de Dios genera esperanza y transformación a partir precisamente de esa experiencia del pueblo de Israel de los profetas de los discípulos de Emaús y tantos otros pasajes de la sagrada escritura y que hoy se actualizan generándole esperanza a las comunidades que hoy estudian la palabra de Dios y se acercan a ella y especialmente a ustedes, por eso tiene una relación directa con la liberación, eso fue lo que busco Jesús precisamente en el contacto con los más pobres, buscar una liberación y una liberación implica una libertad del hombre para saber asumir sus procesos de vida.

Por esto ¿ustedes consideran que la lectura de la biblia contiene un sentido liberador?

Francineth Bravo: si la palabra tiene un sentido liberador porque podemos recordar y pensar aquellos pasajes donde el señor hizo libre a tantas personas, entre ellas la historia de los diez leprosos un pasaje bien interesante, porque el señor libero de esta enfermedad a uno de ellos de su angustia dando su sanación integral y de esta manera el señor es maravilloso y nos sigue liberando porque no nacimos para ser esclavos sino para ser libres.

Sandra Gómez Pineda; así como Dios libero al pueblo de Israel, también hoy a nosotros nos libera de muchas cosas, de los odios, de la desesperanza, del miedo de tantas cosas y peros que a veces nosotros mismos no dejamos que nuestra vida espiritual avance, entonces poco a poco en este proceso nos ha ido liberando de muchas cosas que antes a nosotros nos ataban nos libera de muchos pecados como el pecado de la soberbia, el pecado de creernos mejor que los demás, entonces la palabra nos ha ayudado a liberarnos de todas estas cosas.

Luis Eduardo Alfonso: pienso que la palabra de Dios nos libera del pecado y como aquella parábola que dijo Jesucristo venid todos a mí los que estén cansados y agobiados que yo os aliviare.

María Monroy: si la palabra de Dios es liberación, porque él nos libera de muchas ataduras que tenemos nosotros, son tantas las cosas que nos atan e impiden seguir adelante en estos procesos. A través de su palabra él me ha ayudado a seguir adelante, liberándome y desprendiéndome de tantas cosas, de tantos temores que guardo su mensaje y su palabra me han ayudado a salir adelante.

Hilda Guevara: la palabra de Dios me libera de muchas ataduras del pecado, de muchas cosas que uno piensa hacer, mi Dios me ha enseñado a seguir el buen camino.

Jenny Marcela Garzón: considero que la lectura de la biblia si contiene un sentido de liberación porque al leer la palabra de Dios me lleva a cambiar mi forma de vivir, mi forma de pensar, me ayuda a salir de esa rutina cotidiana, poniendo en práctica lo que estoy leyendo y ayudándome a comprender el mensaje de salvación que Dios da por medio de su palabra, también me permite dejar las nuevas formas de esclavitud, como son el pecado, el odio, la soberbia, el egoísmo, la palabra me llevan a transformar todo eso para seguir el camino de Dios

y que más que su palabra plasmada en este gran libro de la sagrada biblia, para liberarnos de todas esas opresiones que a diario sentimos en nuestra vida.

Diego Fernando Quiroga Rojas: si totalmente la palabra de Dios es liberadora, en cuanto a que esta palabra de Dios me lleva a encontrar y me lleva a la verdad y cuando esto ocurre me lleva a reestructurar mi pensamiento y mi vida y cuando reestructuro mi pensamiento y vida esto me permite tener un encuentro más vivo con aquella persona de la cual nos habla este libro sagrado.

Rosmira Mahecha: la palabra de la biblia, si contiene un sentido de liberación, siempre que nosotros encontramos un mensaje en el encontramos la verdad, por lo tanto si nosotros cada día practicáramos estas lecturas no tendríamos ataduras, cuando no lo hacemos surgen el odio, el rencor y el miedo que nos llevan a estar en un proceso de pecado y por lo tanto nos quitan libertad, la única solución y liberación se da a través de la palabra.

Jesús siempre busco en su proyecto de Dios, llevo ese proceso de liberación a los más pobres y precisamente llevo ese proceso de liberación porque fue un hombre libre, no vivió atado a nada ni a nadie y eso hace a que su libertad lo llevara incluso a despojarse de su propia vida y por eso llegar incluso hasta la cruz, este es un mensaje que hoy ha calado en muchos cristianos, fue el mensaje que calo en los discípulos y que estos discípulos vivieran esta experiencia de vida y que asumieran esta experiencia y la dieron a las demás comunidades, por esa razón ustedes han vivido una experiencia de Dios a través de la palabra de Dios.

Ahora vamos con esta pregunta que ya va a finalizar nuestro cuestionario es precisamente

¿Cómo transmitir a las demás comunidades que la lectura popular de la biblia es liberadora y transformadora de la vida de las personas?

Francineth Bravo: desde mi experiencia pienso que es mi responsabilidad dar a conocer, así como a mí me han dado a conocer e iluminado la palabra de Dios, llevar este mensaje, formar pequeños grupos donde se medite puede ser con la lección divina que es una manera muy bonita de conocer a Cristo. De hecho yo soy líder de comunidad de la nueva evangelización y ya estoy llevando a cabo esta misión con la ayuda de Dios es mi responsabilidad dar a conocer, seguir ayudando a que muchas personas se sanen, se transformen, se liberen de cosas que antes yo las

tenía pero que gracias a haber conocido la palabra de Dios he salido soy libre y así puedo hacer que muchas personas lo hagan.

Sandra Gómez: yo creo que lo que llevo a los apóstoles a seguir a Jesús fue su testimonio el testimonio que Jesús daba, entonces yo creo que es fundamental el testimonio que demos cada uno de nosotros, por eso, a mí como catequista me invita a ser un buen testimonio para que así los niños crean en lo que yo les estoy diciendo, no en mí, sino en ese Dios que yo les estoy enseñando, que no me vean a mí, que vean a ese Dios de amor y de misericordia desde ese punto de vista nosotros debemos ser testigos de lo que Jesús hizo, pero también nosotros colaborando ahora en los procesos que tiene la parroquia, como es la catequesis, monaguillos, las comunidades, porque estas comunidades son generadora de servidores para que la parroquia tenga personas que colaboren y que sean testimonio para todos.

Luis Eduardo Alfonso: transmitir la palabra de Dios es dársela a entender a mis hijos, en el hogar, a mis vecinos, invitándolos a la santa misa, a que se arrepientan que arreglen su vida, que se confiesen, que reciban la eucaristía y que guarden los mandamientos porque él nos dice que el que guarda mis mandatos ese es el que me ama.

María Monroy: el mensaje que debemos transmitir a través de nuestras comunidades es el testimonio que cada uno de nosotros debemos dar, porque a través de ese testimonio estamos invitando a estas personas a conocer más de esta lectura de la palabra de Dios, pues a través de ella es que podemos crecer como personas para llevarla a las demás comunidades.

Jenny Marcela Garzón: para transmitir a las demás comunidades la lectura popular de la biblia, es necesario dar a conocer que la biblia es la base de toda comunidad, que si nosotros permitimos la lectura de la biblia nos puede liberar de nuestras angustias, nos puede transformar nuestra vida, pero esto se logra no solo con la lectura de la biblia, sino también a través de hechos y obras pues recordemos que una fe sin obras, es una fe muerta.

Diego Fernando Quiroga Rojas: considero que la mejor manera de poder transmitir a las comunidades y a esta comunidad la lectura popular de la biblia es reconociendo su importancia y reconociendo la realidad, una realidad de pobreza, una realidad de falta de justicia, una realidad de corrupción, una realidad de pocos oportunidades, considero que esa es una manera en la que se puede transmitir esa lectura popular de la palabra y la otra es por medio del

ejemplo teniendo como convicción que esta lectura de la palabra de Dios es importante para mi vida y para toda la sociedad.

Rosmira Mahecha: para transmitir a los demás la lectura popular de la biblia, primero tenemos que vivirla, yo tengo esa gran oportunidad con mis estudiantes de llevarlos al conocimiento de esta palabra, a que cada día ellos en sus clases, siempre busquen que el refugio está en la palabra de Dios, cuando a diario la practicamos, cuando ellos en sus clases de religión encuentran que es la palabra la que tenemos que enfocar para resolver nuestros problemas, eso nos lleva a que cada día nos enriquezcamos más en esta palabra y la podamos llevar a la práctica, pues ella nos lleva a la liberación.

Damos por finalizado este momento de trabajo con la comunidad y el grupo de la escuela bíblica de la parroquia de San Roque, agradezco a cada uno de los que ha participado y agradezco al párroco por este momento de participación y colaboración para este trabajo de investigación que va a ayudarnos a dar esa parte aplicativa, muchísimas gracias y que Dios los bendiga.

ANEXO C

GRUPO FOCAL

HACIA UNA PEDAGOGÍA LIBERADORA EN LA FORMACIÓN DE LA LECTURA POPULAR DE LA BIBLIA, EN LAS PERSONAS DE LA ESCUELA BIBLICA, EN LA PARROQUIA SAN ROQUE DE CUMARAL META.

Pregunta problema:

¿Qué aspectos de la pedagogía liberadora contribuyen a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque en Cumaral- Meta?

Objetivo de la investigación

Establecer cómo la pedagogía liberadora contribuye a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque de Cumaral-. Meta

Objetivos específicos

Determinar los aspectos teóricos que contribuyen a la formación de la lectura popular de la Biblia.

Evidenciar los aspectos que son esenciales en la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la escuela bíblica de la parroquia San Roque.

Proponer algunos lineamientos pedagógicos y bíblicos en la formación de la lectura popular de la Biblia.

Técnica para el análisis del instrumento

Triangulación de la información

Criterios a desarrollar durante la entrevista:

Lectura popular de la bíblica, pedagogía liberadora, praxis, hermenéutica de la liberación

Cuestionario

1. ¿Desde su experiencia en la escuela bíblica, por qué es fundamental la formación en la lectura de la Biblia?
2. ¿Cómo la formación en la lectura popular de la Biblia contribuye a su diario vivir?
3. ¿Formarse en la lectura de la Biblia ayuda a generar procesos de liberación en su comunidad?
4. ¿Cómo transmitir a las demás comunidades que la lectura popular de la Biblia es liberadora y transforma la vida de las personas?

Buenas tardes, estamos aquí en la parroquia San Roque de Cumaral Meta, me encuentro con cuatro personas que han realizado un curso de formación Bíblica durante tres años, en los cuales han recibido formación a través de la lectura popular de la biblia. Esta ha sido fundamentada desde los talleres bíblicos del Verbo Divino.

Hoy estamos aquí para compartir unas preguntas a partir de esta experiencia y conocer ¿cómo esta práctica ha incidido en sus compromisos de fe y en sus compromisos de vida?.

Mi nombre es: Diego Fernando Quiroga Rojas tengo 24 años

Mi nombre es: Francineth Bravo tengo 40 años, soy Técnica en contabilidad

Mi nombre es María Monrroy tengo 44 años, soy ama de casa

Mi nombre es: Sandra Gómez tengo 47 años, soy Auxiliar contable

Bueno este es el grupo que nos acompaña para poder realizar nuestro grupo focal, vamos a compartir unas preguntas a modo de dialogo en el que iremos intercambiando nuestra experiencia personal de vida y las vivencias durante estos tres años de formación bíblica.

Precisamente esta primera pregunta nos ayuda como a tener una visión de lo que ha marcado la formación bíblica en nuestras vidas y nos ayuda a la reflexión en este grupo.

¿Porque es fundamental la formación en la lectura de la biblia?

Para mi es importante porque la palabra de Dios escuchada, celebrada especialmente en la eucaristía alimenta, refuerza interiormente y me vuelve un auténtico testimonio en la vida cristiana, de allí la importancia de la palabra de Dios, que da sentido pleno a mi vida.

¿Yo creo que esto ha incidido en nuestra vida de fe cierto?

Si padre a través del conocimiento adquirido en estos encuentros y la constancia con la que nos hemos entregado al conocimiento de la palabra de Dios que es el mismo Jesús que viene al encuentro de todos nosotros.

Porque antes yo creo que había una lectura literal, si la tomábamos tan literal que no transformaba nuestra vida, el miércoles veíamos en la lectura del evangelio que de pronto era como ley antigua, una ley muerta porque era solamente cumplimiento, no había transformación, ahora si hay transformación en la vida de cada uno de nosotros. **¿Tú te refieres sobre todo al texto del evangelio de Marcos que hablaba en relación cuando Jesús expulsa?**, no del texto que dice que Jesús no vino a abolir las leyes; sino a darles plenitud. A través de este estudio, uno se da cuenta que ya podemos entender esa palabra e interiorizarla, Jesucristo vino a darle una plenitud y una profundidad inmensa que uno alcanza a captar y a experimentar, eso es lo que realmente Jesús quiere que nosotros nos adentremos en ella y que seamos testimonio vivo de ella.

También es interesante ver como en esta formación se nos permite, no solo quedarnos con conceptos; sino poder ir a la realidad de su tiempo, cuando uno empieza a formarse a conocer más sobre la biblia comprendo el contexto en el que fue escrita, esto me permite poder llevarla más fácil a mi vida, a nivel personal pienso que gracias a mi formación, gracias a esa actualización de esa misma palabra a través del contexto, me permite no verla solo como algo que ocurrió hace muchos años, muchos siglos sino que me permite actualizarla y saber que esa palabra al saberla interpretar me está hablando a mí y a mi comunidad.

Si la lectura es fundamental para cada uno de nosotros, pues a través de ella hemos obtenido conocimientos, en mi caso, conocer la palabra fue maravilloso para mí, cada día quisiera saber más y más de ella son tantas las cosas que he vivido con esta palabra de Dios, que me han enseñado tantas cosas. Muchas gracias María.

Yo creo que una de las cosas que ustedes han tenido en común, es que la palabra de Dios ha transformado las realidades, nuestras vidas y para bien.

Nuestra vida cambio y somos luz para otras personas, donde vayamos, somos un testimonio visible, uno no busca admiraciones pero las personas confían mucho en uno para contarle sus problemas, porque saben que somos personas de fe y en nosotros pueden encontrar ayuda.

¿Cómo la formación en la lectura popular de la Biblia contribuye a su diario vivir?, ya ustedes han dicho que ha transformado las vidas de sus familias, las realidades de cada uno de ustedes mismos, la misma forma de evangelización de acá de la parroquia, cierto porque la parroquia se mueve es en un proyecto pastoral, precisamente a través de la palabra, esta es transversal en todo el proyecto pastoral y esto es interesante tenerlo presente en este momento.

La pregunta que les estoy haciendo apunta concretamente ¿en que les ha cambiado la vida? Ustedes han dicho que les ha transformado la vida en su diario vivir en lo cotidiano.

Sobre todo en las actitudes que uno tenía antes, algo tan sencillo como que uno salía a su propia cuadra y no saludaba a nadie, al vecino, hoy en día sí, buenos días, buenas tardes, la palabra va cambiando esas actitudes negativas las va convirtiendo en actitudes positivas. En mi

diario vivir ha sido el amor por las personas, antes uno como que tenía preferencias como que uno excluía, a través de la palabra uno conoce que cada ser humano es hijo de Dios y que todos merecen igualdad el mismo respeto, aprendiendo a amar verdaderamente a las personas tal como son, con sus deficiencias, con su manera de ser. **Muchas gracias**

Francineth: para mí me ha servido en mi casa, en mi hogar, a través de ella se han dado cambios fundamentales en mi vida, en mi hogar antes habían dificultades y yo no los sabía llevar, ahora a través de ella he sabido resolver las dificultades con los hijos, con mis hermanas, con mis papás, esto gracias a Dios. Gracias María.

Yo considero que a nivel personal la misma lectura popular de la Biblia me ha llevado romper con tantos mitos que a nivel académico se le pueden formar a uno, ver un libro histórico más que cuenta algunos cuenticos y ya, que se tiene en la casa de adorno abierta en el salmo 91, pero cuando empiezas a entrar en esa formación y conocimiento a través de la lectura popular de la Biblia, se da uno cuenta que va transformando primero su mente, le lleva a uno a tumbar todos esos mitos de lo que es la Biblia y lo lleva a uno a interiorizar y cuando se da este proceso encuentra que no le está hablando a los profetas, o le está hablando a los reyes; sino que me está hablando a mí, y que es totalmente actual y es allí donde yo descubro que ese texto me habla a mí y que ese texto es una persona.

Una de las características que tiene la lectura popular de la Biblia son tres dimensiones y yo les insistía mucho en eso, el hecho de la vida, la Biblia y la comunidad y una de las tendencias que tienen algunos grupos es precisamente llegar reunirse y olvidarse de los problemas que se tienen afuera inmediatamente es olvidarse de la vida. Dentro de la lectura popular de la Biblia se resalta el hecho de incorporar la vida a la Biblia, e incorporar la Biblia a la vida de la comunidad, esos tres elementos son muy importantes y ayudan a entender que la Biblia no va por separado de la vida, ni de la comunidad; por el contrario está ligada a ambas.

¿Ustedes dentro de este proceso realizado han podido notar eso cierto? formarse en la lectura de la Biblia les ha ayudado a generar procesos de liberación en su comunidad; es decir, aquí funcionan comunidades en la parroquia bajo el sistema pastoral del Cid, ustedes han sentido que a través de estos procesos llevados con la palabra de Dios, sienten que eso ha cooperado para que las personas se liberen y salgan de ciertas esclavitudes y realidades que no les permitían avanzar y los mantenían estancados y que la Biblia les ha posibilitado salir de

esclavitudes en sus hogares, con el licor, con los vicios bueno tantas cosas que atan al hombre y no le permiten ser libre.

Si yo tengo un testimonio de un señor él está también en el proceso bíblico, en los encuentros y él decía que antes el salía de trabajar los sábados al medio día y su distracción era salir a tomar cerveza, pero cuando a él lo motivaron para venir acá, eso gusto por la cerveza se le fue quitando, el señor empezó a actuar en su vida, el dejo entrar la palabra en su corazón, en su mente, hoy en día él es una persona feliz, ya no toma, eso lo cambio por venir a escuchar la palabra de Dios.

Hay otros testimonios no por ejemplo, acuérdense de don Luis y su hermanito, personas que trabajaban en construcción y a mí siempre me llamaba la atención que terminaban el trabajo en construcción y llegaban todavía con sus boticas llenas de cemento y cansados, pero llegaban con su Biblia a estudiar.

Otro testimonio don Glotario un anciano y todavía uno lo ve, ustedes pueden contar un poco el testimonio de este señor.

Francineth: don Glotario era una persona muy religiosa, pero no tenía el conocimiento pleno de lo realmente Jesús quería, era algo así como una religiosidad popular y él dice que a través del proceso de conocimiento de la palabra, él ha quitado tantas cosas, le parecía increíble dejar de creer en algo que era religiosidad popular a creer que Jesús estaba vivo actual en la vida de él y esto lo hace feliz con este proceso.

Y lo que llama la atención que es un señor de edad, tiene 72 a 75 años y siempre uno lo ve con su Biblia y es el primero que llega, pues él todavía está en la formación bíblica. Y lo bonito de este señor es que él es como palabra encarnada, siempre nos han dicho que la palabra tiene que ser encarnada cierto, él es una persona que mira una necesidad de alguien y se preocupa por esa necesidad, si él no puede colaborar porque no tiene los medios, el busca las personas que puedan hacerlo, estos días le estaba ayudando a una muchacha y como no tenía los medios se puso a hacer una rifa y consiguió los recursos, él es una persona muy servicial con la gente, esa es palabra encarnada.

Esos son procesos de liberación que se dan dentro de la comunidad, cambio de mentalidad, yo también me he dado cuenta que en los grupos de la parroquia, antes que llegara

el proceso de formación en la biblia, nos quedábamos en llenarnos en conocimientos doctrinales, pero no hacíamos vida eso que estábamos aprendiendo, cuando llega este proceso de formación a la luz de la Biblia se notó en todos los grupos y se volvió transversal, ya no era solo leerla, ni aprenderla; sino que nos llevó a toda la comunidad a hacerla carne.

Hay otra cosa interesante, Diego se prepara para ser sacerdote y está en su cuarto año de Teología y él en el proceso de formación ha tenido esa experiencia de formación con diferentes grupos y ha podido captar la formación que se da en el seminario y la formación que se hace en los grupos, yo creo que ahora nos puedes hablar un poco sobre esto, que no es precisamente traer el conocimiento que se da en la semana dentro de esta formación en cuanto a la formación de la biblia; sino que es transformar esa formación y adaptarla a las necesidades de la comunidad.

Si padre es interesante como dentro de la formación del seminario uno recibe el conocimiento la parte académica, los ejes de los textos, todo esto es importante, pero cuando uno se enfrenta uno a una comunidad concreta como está, se da uno cuenta que todos esos argumentos todos esos conceptos quedan muy en el aire y es necesario coger toda esa formación y hacerla praxis y ¿cómo la hace uno practica desde la realidad? cuando uno empieza a decir ¿desde su experiencia de vida como puede usted aplicar este texto? Entonces allí uno descubre que la palabra toma sentido cuando yo la hago práctica en cada persona.

Es una tarea bastante ardua, hay muchos grupos y personas comprometidas en la formación bíblica en la pastoral hay congresos, hay encuentros, incluso a nivel internacional de hecho estuve el año pasado en Quito donde se encontraban todos los líderes de formación bíblica a nivel latinoamericano y todos son con esta preocupación precisamente de cómo la gente se forme con la palabra de Dios, que se formen con la lectio divina, que aprendan a hacer lectio divina, bueno diferentes métodos de lectura de la biblia, pero hay algo que rescata la lectura popular de la biblia y es como involucra la vida de las personas y como involucra la experiencia de fe de las comunidades y allí es donde encontramos el problema, ¿por qué? y es lo que nos puede explicar un poco Diego y es que muchas veces se corre el peligro de enseñar lo tradicional, claro manteniendo los parámetros que tiene la iglesia en cuanto a la interpretación de la biblia por supuesto, pero muchas veces pensamos y enseñamos lo que creemos que la gente necesita, y no miramos que quieren ellos, es importante preguntarle a las personas que necesitan ellos,

eso es una lectura popular; ¿entonces qué pasa?, que se vuelven métodos tradicionalistas, el profesor es el que llega y da una clase, termina y es magistral, muchos profesores saben muchísimo de biblia pero entonces que pasa, eso quedo en una charla y no afectó la vida de las personas.

Por eso viene una pregunta para ustedes que con esta ya terminamos nuestro compartir y es:

¿Cómo transmitir a las demás comunidades que la lectura popular de la biblia es liberadora y transformadora en la vida de las personas, cómo transmitir eso de que manera?

Ya ustedes vivieron esa experiencia ahora de qué manera lo podemos trasmitir, ustedes que son catequistas, son profesores o profesoras, seminaristas, tienen grupos a cargo, ¿de qué manera lo podemos enseñar?

Primordialmente yo pienso que es a través de un verdadero y autentico testimonio de vida, este testimonio arrastra con todo, también organizando grupos donde catequéticamente demos a conocer el mensaje liberador que Dios tiene, no solo para épocas antiguas; sino también para las personas del presente, del hoy es importante que ellos conozcan y se haga acompañamiento donde se haga lectio divina, donde se lleven a cabo talleres, donde se profundice realmente en lo que Dios quiere y el mensaje de salvación que tiene para toda la humanidad.

Yo considero también que hay que salir de los esquemas cuando yo salgo puedo ir y conocer a la otra persona, muchas veces lo que nos pasa, nos quedamos sencillamente, yo le voy a hablar de Dios a la otra persona, le voy a hablar de tal texto bíblico y me enfoco a hablarle de ese texto bíblico, pero porque no voy y miro primero la realidad de esa persona y desde allí, miramos que nos está diciendo ese texto bíblico, como actualizo, como hago carne nuevamente ese texto Bíblico en cada uno, yo considero que ese sería como un método de transmitir también la palabra de Dios desde la lectura popular.

El testimonio es importantísimo, porque como decía Franci, este arrastra y debemos tener en cuenta que la palabra nos dice ámense unos a otros como yo los he amado, esto implica muchísimo, como lo decía Diego tener un sentido crítico de la realidad de la otra persona, es ir

a ayudar porque no nos podemos quedar solamente en el texto Bíblico muy bonito, si no vamos a esa realidad con un sentido de ayuda, le podemos decir a la persona Jesús dijo esto, pero si no hay una acción y nosotros que decimos siempre que Jesús es acción.

También cuando una persona me cuenta a mí un problema, pues generalmente las personas que están lejos de conocer la palabra de Dios, tienen muchos problemas, lo miran a uno y le dicen me pasa esto, mire que mi esposo me dejó, otra dice es que tengo una relación conflictiva con mi mama, diversas situaciones, entonces uno empieza a decirles mire mi vida, desde mi experiencia les muestro el kerigma como era antes y lo que soy ahora, como he podido lograr eso, que es atreves del proceso de conocer a cristo de una lectura asidua diaria pues debe ser diaria para poder crecer espiritualmente, de lo contrario no es posible si yo lo hago cada ocho días, o cada mes eso no da crecimiento espiritual, entonces yo a esa persona le voy diciendo como es que yo lo hago la constancia, es motivarlo a salir de esa oscuridad donde se encuentra y es importante cuando la persona llega y lo busca a uno pues sabe uno que está dispuesta a porque su problema lo lleva a conocer a Cristo y en ese momento esta uno dispuesto pues como un día también alguien lo saco a uno de la oscuridad donde estaba de esa manera nosotros también somos capaces de sacar esas personas a la luz.

Si a través del testimonio de vida es que yo puedo ayudar a las demás personas, después que yo he vivido mi proceso lo puedo dar a conocer a otros, así los demás se van llevando la idea de cómo Dios nos ha cambiado.

Padre en estos días que tuve la experiencia de visitar la cárcel es interesante ver como una persona esta privada de su libertad se puede acercar a un método de lectura popular de la Biblia y descubre que ese texto le está hablando él, que no fue algo que se dijo hace mucho tiempo; y se logra encaminar por ese lado, permitiendo que realmente tenga un proceso de liberación, de paz, de acercamiento a la misma palabra, a los demás, entonces también me parece interesante ver que es importante y fundamental ir a la realidad.

Una persona que está en la cárcel puede ser libre estando allí, pues la libertad no está en que este o no este entre rejas; sino en la libertad que tenga usted en su corazón, desprenderse del pecado que es lo que nos ata y nos hace esclavos, una persona puede estar presa pero puede ser libre en su alma, mente y corazón.

Es interesante porque personas que han estado dando y acompañando la formación Bíblica, ahora han iniciado un proceso misionero también en las cárceles, precisamente en la cárcel de Villavicencio y están haciendo esa experiencia de lectura popular, allí en la cárcel, esto significa que han sido liberados ellos, pero también se ha ido aplicando ese proceso allí y es muy interesante lo que dice Diego porque estas personas lo asumen desde su realidad, como para ellos debido a que son frágiles, sensibles y vulnerables, es la misma vulnerabilidad que vivió el pueblo de Israel.

Yo con esto quiero terminar y darles las gracias a ustedes por compartir este momento, porque vemos que el proceso formativo de la lectura popular ha hecho efecto, ha cambiado mentalidades, hemos tomado conciencia de muchas cosas que ya ustedes han plasmado aquí, este no es el final que Dios los bendiga.

ANEXO D

ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN

HACIA UNA PEDAGOGÍA LIBERADORA EN LA FORMACIÓN DE LA LECTURA POPULAR DE LA BIBLIA, EN LAS PERSONAS DE LA ESCUELA BIBLICA, EN LA PARROQUIA SAN ROQUE DE CUMARAL META.

Pregunta problema:

¿Qué aspectos de la pedagogía liberadora contribuyen a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque en Cumaral- Meta?

Objetivo de la investigación

Establecer cómo la pedagogía liberadora contribuye a la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la parroquia San Roque de Cumaral-. Meta

Objetivos específicos

Determinar los aspectos teóricos que contribuyen a la formación de la lectura popular de la Biblia.

Evidenciar los aspectos que son esenciales en la formación de la lectura popular de la Biblia en las personas de la escuela bíblica de la parroquia San Roque.

Proponer algunos lineamientos pedagógicos y bíblicos en la formación de la lectura popular de la Biblia.

Técnica para el análisis del instrumento

Triangulación de la información

Criterios a desarrollar durante la encuesta:

Lectura popular de la bíblica, pedagogía liberadora, praxis, hermenéutica de la liberación

EDAD: 24 Género: Masculino. X Femenino. Otro, ¿Cuál?

Escolaridad: Primaria: Básica: Media: Otro: X ¿Cuál?
Estudios de Formación para el seminario ¿Por qué? Porque por medio de algunos años de estudio me permite adquirir unos conocimientos prácticos que me van a permitir prestar un mejor servicio a una comunidad.

¿CON QUIEN VIVE?: Padres: hermanos: Tíos: Abuelos: otro: X
¿Cuál?: Seminario Mayor ¿Por qué?: Me encuentro formándome para ser sacerdote.

SABER INTERPRETAR LA PALABRA DE DIOS ES FUNDAMENTAL PORQUE: libera mejor cristiano X otro: ¿Cuál?: ¿Por qué?: Me permite conocer en verdad lo que dice la palabra de Dios y me hace saber y entender cómo debo vivir y comportarme inmerso en la realidad.

FORMARSE EN LA LECTURA BIBLICA ES IMPORTANTE YA QUE SIRVE PARA: dar testimonio: enseñar: cuestionar: X Otro: ¿Cuál?: ¿Por qué?: Al conocer el contexto en el que se me escribió, me permite generar cuestionamientos en cuanto evaluar como es mi experiencia de Dios, ante la experiencia del pueblo de Israel.

LA LECTURA POPULAR DE LA BIBLIA LIBERA PORQUE: o sentido de esperanza: mejores cristianos: reconoce la libertad para todos: Otro: X ¿cuál?: Me permite contemplar la realidad. ¿Por qué?: porque al contemplar la realidad me lleva a asumir procesos que me permitan aportar, así sea, un grano de arena a la sociedad en la que me encuentro.

”

HACIA UNA PEDAGOGÍA LIBERADORA DE LA LECTURA 109

COMPRENDER EL SENTIDO DE LA PALABRA DE DIOS NOS LLEVA A: indagar _____ pensar: _____ reflexionar: X Otro: _____ ¿cuál?: _____ ¿Por qué?: Toda mi experiencia de fe me lleva a cambiar mi forma de pensar y también de actuar de manera personal y comunitariamente.

EDAD: __47__ Género: Masculino. _____ Femenino. ____X____ Otro, ¿Cuál? _____

Escolaridad: Primaria: ____X____ Básica: ____X____ Media: _____ Otro: ____X____ ¿Cuál? Auxiliar contable ¿Por qué? Porque siempre me han gustado los números.

¿CON QUIEN VIVE?: Padres: ____X__ hermanos: ____X__ Tíos: _____ Abuelos: _____ otro: ____X__ ¿Cuál?: Un Hijo ¿Por qué?: _____

SABER INTERPRETAR LA PALABRA DE DIOS ES FUNDAMENTAL PORQUE: _____ libera ____X__ mejor cristiano ____X__ otro: ____X__ ¿Cuál?: _Cuestiona_____ ¿Por qué?: Nos hace tener sentido cristico.

FORMARSE EN LA LECTURA BIBLICA ES IMPORTANTE YA QUE SIRVE PARA: dar testimonio: _X__ enseñar: _X__ cuestionar: _X__ Otro: _____ ¿Cuál?: _Tasformar_____ ¿Por qué?: Nuestras actitudes cambian.

LA LECTURA POPULAR DE LA BIBLIA LIBERA PORQUE: o _____ sentido de esperanza: ____X__ mejores cristianos: ____X__ reconoce la libertad para todos: X____ Otro: _____ ¿cuál?: _____ Motivación ¿Por qué?: Nos motiva a servir a los demás

”

COMPRENDER EL SENTIDO DE LA PALABRA DE DIOS NOS LLEVA A: indagar ____X__ pensar: ____X__ reflexionar: ____X__ Otro: ____X__ ¿cuál?: Aceptar su proyecto de vida.

¿Por qué?: Porque entendemos que quiere el de nosotros.

¿Por qué?: Conociendo lo que hizo Jesús soy capaz de amar y servir.

EDAD: __44__ Género: Masculino. _____ Femenino. ____X____ Otro, ¿Cuál? _____

Escolaridad: Primaria: _____ Básica: ____X____ Media: _____ Otro: _____ ¿Cuál?

¿Por
qué? _____

¿CON QUIEN VIVE?: Padres: _____ hermanos: _____ Tíos: _____ Abuelos: _____ otro: ____X____ ¿Cuál?:

Esposo e Hijos ¿Por qué?: _____

SABER INTERPRETAR LA PALABRA DE DIOS ES FUNDAMENTAL PORQUE: _____ libera ____X____ mejor
cristiano _X_ otro: _____ ¿Cuál?: _____ ¿Por qué?: Porque a través de ella a
ayudado en cada uno de los principios dados por Dios.

FORMARSE EN LA LECTURA BIBLICA ES IMPORTANTE YA QUE SIRVE PARA: dar testimonio: ____X____
enseñar: _X_ cuestionar: ____X____ Otro: _____ ¿Cuál?: _____ ¿Por qué?: La
puedo llevar a las demás personas.

LA LECTURA POPULAR DE LA BIBLIA LIBERA PORQUE: o _____ sentido de esperanza: _____ mejores
cristianos: ____X____ reconoce la libertad para todos: ____X____ Otro: _____
¿cuál?: _____

¿Por qué?: _____

COMPRENDER EL SENTIDO DE LA PALABRA DE DIOS NOS LLEVA A: indagar _____ pensar: _____
reflexionar: ____X____ Otro: _____ ¿cuál?: _____ ¿Por qué?: Me lleva a dar testimonio de Dios.

