

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
7ª Convocatoria interna de Proyectos de Investigación 2012-2013
“Sede Principal y Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia”

I. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Denominación de la línea Medular	Estudio de estrategias de flexibilidad, interdisciplinariedad y articulación de funciones misionales en programas de la Universidad
Denominación de la línea(s) Activa(s)	Pedagogía de la Cultura Física
Pertinencia del proyecto dentro de la línea(s) Activa(s)	Acorde a la misión de la USTA, este proyecto permite promover la formación integral de las personas para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país. La población deportista de cierta manera es víctima de exclusión por las características de los programas de formación superior, en este proyecto se busca desarrollar un modelo que contemple las particularidades de esta población
Programa académico o unidad académica que sustenta la línea: Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación	

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Título del proyecto: Propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR		
Investigador Principal: Diógenes Lagos Cortés Correo electrónico: diogeneslagos@usantotomas.edu.co Teléfono: 7144604		
Dirección de correspondencia: Transversal 16 A BIS 46-51 SUR		
Nombre del Grupo de Investigación: Cuerpo, Sujeto y Educación		Total de Investigadores: (número) 2
Investigadores que componen el grupo	Dirección electrónica	Calidad
1. Diógenes Lagos Cortés 2. Asceneth Sastre	diogeneslagos@usantotomás.edu.co mariasastre@usantotomas.edu.co	Investigador principal Coinvestigador
Facultad y Programa Académico en el que presta servicios el investigador principal: Cultura Física, Deporte y Recreación. Línea de Investigación: Pedagogía de la Cultura Física		
Lugar de Ejecución del Proyecto:		

Ciudad: Bogotá	Departamento: Distrito Capital
Duración del Proyecto (en meses): Once Meses	
Tipo de Proyecto: (marque con x) Investigación Aplicada(x) Desarrollo Tecnológico () Investigación Básica () Desarrollo productivo o empresarial ()	
Tipo de Financiación solicitada: Financiamiento Total: Valor solicitado a la Universidad (FODEIN):\$14.220.000,00 Valor Contrapartida/Unidad Académica:\$20.100.000,00 Valor Contrapartida/Convenio entidad externa: Valor total del Proyecto: \$34.220.000	
Descriptores / Palabras claves: Formación Profesional, Compaginación de Estudios, Deserción Estudiantil, Retirada Deportiva, Deporte de Alto Rendimiento.	

2. RESUMEN DEL PROYECTO

En instituciones universitarias la oferta de formación no es adecuada para deportistas de alto rendimiento y con una trayectoria deportiva ya consolidada que desean darle una perspectiva profesional a su vida, una vez se hayan retirado de la competición. Este contexto genera la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué modelo de formación académica a nivel profesional se ajusta a las necesidades y condiciones de los deportistas vinculados a las ligas de Bogotá?

Responder esta pregunta a través de la generación de un modelo que supla las necesidades de formación de esta población en particular puede ayudar a la articulación entre práctica deportiva y formación académica, que es la mayoría de las veces imposible por cuanto los tiempos, escenarios y agendas de estos dos procesos resultan ser incompatibles.

Este proyecto busca desarrollar un modelo de formación profesional para deportistas, que permita al deportista de alto nivel hacer compatible la actividad deportiva con la actividad académica, favoreciendo el acceso, permanencia y finalización de estudios universitarios, mediante la generación de estrategias

alternativas a los cursos y procesos convencionales. Para ello se pretende identificar las necesidades de formación profesional en el sector del deporte a nivel de Bogotá, tanto de quienes de quienes han podido incursionar en la formación académica universitaria, como de quienes no lo han hecho. La generación de este modelo implica documentar las alternativas de formación profesional que actualmente se ofrecen al deportista en general, tanto a nivel nacional como internacional.

Este estudio se realizará mediante un enfoque cualitativo, de tipo etnográfico para la fase 1 y de tipo documental para la fase 2. En la fase 1 se recolectará información mediante entrevistas abiertas y en profundidad a deportistas, directivos y académicos sobre las necesidades de formación profesional en el sector del deporte colombiano. En la fase 2 se realizará una revisión documental de las alternativas de formación profesional que actualmente se ofrecen al deportista, tanto a nivel nacional como internacional para posteriormente pasar a formular un modelo que atienda las necesidades de los deportistas de alto rendimiento.

3. ELEMENTOS INVESTIGATIVOS

3.1. Problema de investigación

Desde su creación, en 1998, la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás ha resultado ser, por su oferta académica, una alternativa interesante tanto para jóvenes que quieren incursionar en el campo del deporte y la actividad física como para los jóvenes que a lo largo de su vida han hecho del deporte una forma de vida¹, sin embargo esta oferta no es adecuada para deportistas de alto rendimiento y con una trayectoria deportiva ya

¹Estos últimos, son estudiantes que desde edades tempranas han estado vinculados en calidad de deportistas de competición a las diferentes ligas y clubes deportivos, experiencia que permite definirlos como deportistas de rendimiento por representar a sus regiones en competencias nacionales, y a su país en competencias internacionales.

consolidada que desean darle una perspectiva profesional a su vida, una vez se hayan retirado de la competición. Estos dos grupos (jóvenes deportistas y deportistas consolidados) presentan condiciones muy similares al momento de combinar su práctica deportiva con algún tipo de formación académica.

Lamentablemente esta articulación entre práctica deportiva y formación académica, es la mayoría de las veces imposible por cuanto los tiempos, escenarios y agendas de estos dos procesos resultan ser incompatibles. Los procesos académicos, organizados en programas presenciales, semestralizados durante cinco años, mediante didácticas de aula y asistencia presencial, sistemas de evaluación organizados en tres cortes al semestre mediante fechas preestablecidas, además de sistemas de registro y control que operan bajo estas condiciones, riñen por completo con la dinámica de la vida deportiva que implica horarios intensivos de entrenamiento y preparación física, sumados a períodos de concentración, donde en muchos casos, el deportista debe prescindir de cualquier actividad diferente a la deportiva, esto sin tener en cuenta los períodos más o menos largos de desplazamiento a los lugares (fuera de la ciudad y del país) en que se desarrollan las competencias.

Para algunos estudiantes, esto implica negociar con sus profesores las fechas de entrega de trabajos, de presentación de exámenes y sustentaciones, procesos que son discrecionales del docente pues ni la facultad ni la universidad tienen políticas definidas para estos casos. Para los deportistas que participan en ciclos olímpicos esto representa, en el mejor escenario, el aplazamiento del semestre y en el peor, el retiro definitivo del programa.

Para Stambulova (citada por Torregrosa et al., 2004), retirarse de la actividad deportiva de alto nivel es uno de los momentos de crisis que el deportista de elite debe afrontar durante su trayectoria deportiva, a pesar de que todos los deportistas tienen claridad de que en un momento determinado de su vida deben

abandonar su carrera deportiva, una gran mayoría no planifica con anterioridad su retirada (Maria González y Torregrosa, 2009), esto implica para el deportista ser consciente de que el día de mañana deberá trabajar y que el deporte no lo es todo, tener claridad sobre eso es de suma importancia para afrontar con éxito la transición al mundo laboral (Lorenzo y Reyes, 2012). En consecuencia este proyecto de investigación se orienta a responder la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué modelo de formación académica a nivel profesional se ajusta a las necesidades y condiciones de los deportistas vinculados a las ligas de Bogotá?

3.2. Marco conceptual

El desarrollo de programas para facilitar la compaginación de la carrera deportiva con el desarrollo académico vocacional constituye una herramienta muy importante para facilitar la transición de la vida deportiva a la vida profesional, dichos programas de asesoramiento requieren de una aplicación individualizada para cada deportista en función de sus necesidades y las del deporte en que compiten (Torregrosa, Sanchez, y Cruz, 2004, p. 226). De acuerdo con McPherson (1980) citado en González y Bedoya (s.f.) la perspectiva orientada al problema debe modificarse por una perspectiva orientada al proceso donde se conciba la retirada como el inicio de un proceso que cada individuo percibe y se adapta de forma diferente, por lo cual es necesario comprender cada situación en particular para darle un tratamiento específico, como es el caso de la compaginación de estudios y vida deportiva. .

Las universidades, especialmente, las que ofrecen programas de formación académica para deportistas tienen un reto grande en cuanto a ofrecer alternativas para que los estudiantes-deportistas puedan acceder y culminar con éxito sus estudios y así brindarles mejores perspectivas profesionales a futuro. De acuerdo con Wylleman, Alfermann, y Lavallee(2004)se debe concebir y tratar al deportista como una persona a nivel global durante su carrera deportiva, este modelo propone cuatro niveles de desarrollo: i) deportivo; ii) psicológico; iii) psicosocial; y

iv) académico–vocacional, donde las etapas de cada uno de estos niveles se van desarrollando de forma paralela durante su vida. Este modelo permite comprender el desarrollo del deportista para poder generar estrategias que se adecuen a sus particularidades.

Los casos de deportistas y estudiantes-deportistas que no pueden iniciar, en el primer caso, o culminar sus estudios, en el segundo caso, no deben ser contemplados como casos de excepción, bien podrían ser considerados casos donde el concepto de inclusión o de “educación incluyente” es totalmente válido.

Frente a esta situación ya se cuentan diferentes experiencias que han logrado responder exitosamente a esta problemática. España es uno de los países con más amplia experiencia en la oferta de programas que posibilitan al colectivo de deportistas de alto nivel su total integración en el sistema educativo universitario. En el marco de estas experiencias europeas se observa que los modelos planteados incorporan en sus bases elementos como los siguientes:

- i. Un marco legal, general e institucional.
- ii. Un concepto de deportista universitario y una delimitación de su condición como tal.
- iii. Unos requisitos y certificados expedidos por la Federación o Liga a la que representa, currículum deportivo actualizado, calendario deportivo previsto para cada semestre, carta de compromiso, entre otros).
- iv. Un proceso de inscripción, estudio y aprobación de la solicitud.
- v. Unas condiciones de flexibilidad académica que tendrán presente los calendarios tanto deportivos como académicos para atender a necesidades de cambio de horarios, grupos y exámenes, tutorías y permanencias de los alumnos, que coincidan con su actividad deportiva
- vi. Un proceso de acompañamiento académico por el cual los estudiantes que se vinculan al proyecto dispondrán de un servicio de tutoría personalizada por parte de un docente de la facultad designado a esta especial tarea de

ayudarle a planificar y adecuar su calendario académico (clases, evaluaciones, prácticas, exámenes etc.) con su calendario deportivo (entrenamientos, concentraciones, competencias), de manera que pueda obtener el máximo rendimiento en las dos actividades, sin perjuicio de ninguna y se garantice la continuidad en cada una de ellas, en el marco del reglamento general y particular del programa. Este tutor actuará como interlocutor con los profesores de cada una de las asignaturas que curse el deportista.

- vii. El reconocimiento de algunas actividades del estudiante deportista para el otorgamiento de créditos del componente flexible, como cátedras electivas u opcionales.
- viii. La inserción del proyecto en un marco de convenios intra e interinstitucionales.
- ix. Una evaluación del desempeño académico del estudiante que condicione su permanencia en el proyecto de apoyo a estudiantes deportistas.
- x. Una reglamentación que permitirá la entrada en vigencia del proyecto con la aprobación de las instancias académicas y administrativas pertinentes.

3.3. Justificación

Las dificultades que tienen que enfrentar los deportistas que desean combinar su práctica deportiva con un proceso de formación académica, muestra la necesidad de fomentar el desarrollo de programas flexibles y acordes a las particularidades de dicha situación. Estos programas deberían tomarse antes de la retirada deportiva y no únicamente al producirse ésta, con el fin de facilitar una mejor y más rápida adaptación de los deportistas a la nueva situación (Maria González y Torregrosa, 2009, p. 102), de tal forma que se pueda sacar provecho a los conocimientos de la técnica y la táctica deportivas, así como los entornos culturales de sus respectivos deportes, además de la popularidad y contactos que se generan durante la práctica deportiva (Lorenzo y Reyes, 2012), sin embargo es casi nula la oferta de programas de este tipo.

Según el reporte del SNIES² del 2012, existen 30 IES que ofrecen 38 programas relacionados con educación física, actividad física, deporte y recreación, distribuidos en 10 instituciones universitarias y 20 universidades (USTA, 2012). De estas 15 (50%) son IES oficiales y 15 (50%) privadas, con 7 (18,4%) programas acreditados, incluyendo el de la seccional de Bucaramanga de la Universidad Santo Tomás, no obstante, ninguno de estos programas ofrece un modelo incluyente para la población de deportistas.

Algunas IES ofrecen programas a distancia como: la Universidad Francisco de Paula Santander, en Ocaña, ofrece una licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física; la Institución Universitaria Antonio José Camacho en Cali, una Licenciatura en Educación Física; y la Universidad del Magdalena, una carrera tecnológica en Educación Física, Recreación y Deportes, sin embargo estos programas se encuentran inactivos.

Como puede verse, actualmente no hay en Colombia programas de formación profesional adaptables a las necesidades específicas de los deportistas, mientras que por otra parte se reconocen necesidades de cualificar el sector del deporte desde el punto de vista de la formación académica de sus actores. Al respecto vale la pena señalar que gran parte de los procesos de fundamentación y formación deportiva siguen estando en manos de deportistas retirados que no han tenido la oportunidad de profesionalizarse y que en consecuencia orientan los procesos de iniciación y formación deportiva de manera empírica, a partir de la experiencia adquirida durante su vida deportiva.

Algunos deportistas, especialmente los que no han continuado con los estudios y han podido dedicarse profesionalmente al deporte durante su fase de madurez deportiva sienten, que tienen una falta de preparación muy importante para

² Colombia. Ministerio de Educación Nacional. SNIES. Disponible en: www.snies.gov.co/sies/

incorporarse al mercado laboral después de la práctica deportiva de alto nivel. Para ellos se hace especialmente necesario el desarrollo de programas de asesoramiento laboral con el objetivo de transferir las habilidades que han aprendido a lo largo de su carrera deportiva a un nuevo ámbito, el laboral. (Torregrosa et al., 2004, p. 225)

Los deportistas que no han realizado estudios superiores coinciden en la importancia y la valoración atribuida a la formación paralela y / o complementaria como medio para facilitar la trayectoria profesional después de la retirada de la práctica deportiva de alto nivel (Torregrosa et al., 2004, p. 220). La dificultad en la transición de la vida deportiva a la vida profesional depende de varios factores, el tener estudios universitarios es un facilitador a mediano y largo plazo, sin embargo, la falta de experiencia en las carreras que han estudiado puede retardar o dificultar este proceso (Torregrosa et al., 2004).

El desarrollo y posterior oferta de un modelo flexible que atienda las necesidades de formación académica de los deportistas en general, hará de la Universidad Santo Tomás, la Institución pionera en Colombia en la aplicación de este tipo de formación. Esta importancia resalta si consideramos que este modelo puede ser extendido, eventualmente a otros programas profesionales dentro y fuera de la USTA. Esto debido a que en los deportes donde no se cuenta con una perspectiva profesional a largo plazo, quienes lo practican, optan por realizar estudios universitarios, no solo en ciencias del deporte, sino que también optan por estudios generales como derecho, administración, psicología, ingenierías, entre otros, con la intención de aplicarlos posteriormente en el deporte.

Un elemento que sobresale en la justificación para la realización de este proyecto es la existencia de un convenio entre la USTA y el Comité Olímpico Colombiano para formación e investigación, por el cual, las Instituciones convienen organizar programas de formación, actualización y perfeccionamiento del talento humano al

servicio del deporte asociado en las diferentes modalidades presencial, semi-presencial y a distancia, que contribuyan en su formación integral con la participación de expertos nacionales e internacionales(USTA-COC, 2011). Igualmente, ambas instituciones convienen en promover la realización de proyectos de investigación conjuntos, realizar jornadas académicas con los investigadores para socializar los resultados de las investigaciones adelantadas como aporte al desarrollo y fortalecimiento del deporte asociado, el sector y la comunidad en general y establecer compromisos para la planificación, elaboración y ejecución de acciones de investigación y extensión en las áreas que pudieran resultar convenientes para las dos Instituciones.

3.4.OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer un modelo de formación profesional para deportistas, que permita al deportista de alto nivel hacer compatible la actividad deportiva con la actividad académica, favoreciendo el acceso, permanencia y finalización de estudios universitarios, mediante la generación de estrategias alternativas a los cursos y procesos convencionales.

Objetivos Específicos

- i. Identificar las necesidades de formación profesional en el sector del deporte, a nivel Bogotá, tanto de quienes han podido incursionar en la formación académica universitaria, como de quienes no lo han hecho.
- ii. Documentar las alternativas de formación profesional que actualmente se ofrecen al deportista en general, tanto a nivel nacional como internacional.
- iii. Construir un modelo de formación profesional adaptado a las necesidades específicas del deportista en general.

3.5. Metodología propuesta

ENFOQUE: Cualitativo, de tipo etnográfico para la fase 1 y de tipo documental para la fase 2.

FASES:

- 1) Fase 1: Recolección de información mediante entrevistas abiertas y en profundidad a deportistas, directivos y académicos sobre las necesidades de formación profesional en el sector del deporte colombiano
- 2) Fase 2: Recolección de información documental (estado del arte) de las alternativas de formación profesional que actualmente se ofrecen al deportista, tanto a nivel nacional como internacional.
- 3) Fase 3: Organización, análisis e interpretación de la información
- 4) Fase 4: Diseño del Modelo considerando las necesidades identificadas en la fase 1.

La investigación se desarrollará en las Ligas de Bogotá afiliadas a cada una de las 44 federaciones adscritas al Comité Olímpico Colombiano

El contexto académico lo constituyen las Universidades Bogotanas que ofrecen programas afines a la Cultura Física, el deporte y la recreación y las ciencias del deporte y la actividad física: Universidad Manuela Beltrán, Universidad de Cundinamarca, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad de San Buenaventura, Corporación Universitaria Cenda, Universidad Libre y Universidad Pedagógica Nacional. Para la identificación de alternativas de formación profesional existentes, el contexto lo constituyen las universidades con programas afines a la cultura física, el deporte y la recreación o a las ciencias del deporte y la actividad física que en América y Europa tienen modelos de formación profesional de deportistas.

En el contexto de los deportes federados se iniciará la recolección sobre los casos de los deportistas activos y los directivos de las ligas de Bogotá adscritas a las federaciones registradas en el Comité Olímpico Colombiano. El muestreo de los casos en cada federación se hará con criterio de accesibilidad y redundancia, en el caso de los deportistas. Para el caso de los directivos, se entrevistará al director, y a dos miembros del cuerpo técnico. En el contexto académico se entrevistará a los decanos de los diferentes programas de formación universitaria. Para la recolección de información documental se accederá mediante

buscadores a las páginas web de universidades europeas y americanas, y se registrará la información de aquellas que ofrezcan programas de formación profesional a deportistas de alto rendimiento, utilizando las categorías analíticas descritas más adelante, con la técnica correspondiente.

Fase 1: Estrategias de conversación y narración - entrevistas abiertas y en profundidad y grupos focales acerca de las necesidades de formación profesional en el sector del deporte colombiano, para lo cual se emplearán las siguientes categorías analíticas: i) Sentido de la formación académica para el deportista profesional; ii) Condiciones de vida del deportista profesional activo; ii) Condiciones de vida del deportista profesional en retiro; iv) Recursos y dificultades del deportista para vincularse a la universidad; v) Condiciones de la universidad para acoger y favorecer la permanencia y graduación de los estudiantes deportistas; vi) Aportes de la formación académica al sector deportivo.

Fase 2: Registro de información documental o Resumen Analítico Especializado, acerca de las alternativas de formación profesional, para el cual se emplearán las siguientes categorías analíticas: i) Marco legal general e institucional: convenios, acuerdos interinstitucionales, reglamentos; ii) Concepto de estudiante deportista; iii) Requisitos de ingreso al programa; iv) Proceso de inscripción, estudio y aprobación de la solicitud; v) Condiciones académicas: calendarios, horarios; vi) Estrategias de acompañamiento académico; vii) Condiciones para el otorgamiento de créditos del componente flexible (cátedras electivas u opcionales); viii) Evaluación del desempeño académico; ix) Permanencia en el programa.

Fases 3 Y 4: Los textos generados serán tratados a partir del método del Análisis de Contenido de tipo categorial, que incluye la identificación de categorías a priori y emergentes, la codificación, clasificación, tipologización y jerarquización de los datos mediante el uso de matrices descriptivas y relacionales y mapas categoriales. Con base en la información de este modo organizada se procede a la

fase de interpretación para generar un metatexto que conduce a la redacción del informe final.

3.6 Bibliografía

González, M., y Bedoya, J. (s.f.). Después del Deporte, ¿Qué?. Análisis Psicológico de la Retirada Deportiva. Recuperado el 12 de octubre, 2012, de <http://www.fedys.es/images/uploads/Retiradadeportiva.pdf>.

González, M., y Torregrosa, M. (2009). Análisis de la Retirada de la Competición de Élite: Antecedentes, Transición y Consecuencias. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4(1), 93-104.

Lorenzo, M., y Reyes, M. (2012). Recursos disponibles para la inserción sociolaboral tras la retirada deportiva de futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(1), 189-194.

McPherson, B. P. (1980). Retirement from professional sport: The process and problems of occupational and psychological adjustment. *Sociological Symposium*, 30, 126-143.

Torregrosa, M., Sanchez, X., y Cruz, J. (2004). El papel del Psicólogo del Deporte en el Asesoramiento Académico - Vocacional del Deportista de Elite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 215-228.

USTA-COC, C. (2011). Acuerdo de Cooperación Académica Universidad Santo Tomás y el Comité Olímpico Colombiano. Bogotá:

USTA. (2012). Proyecto Educativo del Programa. Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación. Bogotá:

Wylleman, P., Alfermann, D., y Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 7-20.

4. Elementos de gestión

4.1. Cronograma general

Actividades	2013										
	Feb.	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Acceso al campo y recolección de información											
Sistematización de Información											
Interpretación de resultados											
Presentación de Ponencia (resultados preliminares)											
Diseño del Modelo											
Redacción del informe final											

Presentación para publicación											
Presentación Ponencia (Modelo)											

4.2. Presupuesto

Tabla 4.2.1 Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación (en miles de \$).

RUBROS FINANCIABLES	FUENTES		TOTAL
	FODEIN	Contrapartida	
PERSONAL		\$20.100	\$20.100
EQUIPOS	\$270		
SOFTWARE	\$1.800		
MATERIALES	\$530		
SALIDAS DE CAMPO	\$3.120		
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO			
PUBLICACIONES Y PATENTES	\$5.000		
SERVICIOS TÉCNICOS	\$700		
VIAJES	\$2.800		
TOTAL	\$14.220	\$20.100	\$34.320

Tabla 4.2.2 Descripción de los gastos de personal (en miles de \$).

Investigador	Formación Académica	Función Dentro Del Proyecto	Dedicación Horas/Semana	Recursos		Total
				FODEIN	Contrapartida	
Diógenes Lagos Cortés	Administrador de empresas, Magister en Ingeniería Industrial	Investigador principal	12		\$10.900	\$10.900
Asceneth Sastre C	Psicóloga, Magister en Psicología clínica y de familia	Coinvestigador	8		\$9.200	\$9.200
TOTAL						\$20.100

Tabla 4.2.3 Descripción de los equipos que se planea adquirir (en miles de \$)

Equipo	Justificación	Recursos		Total
		FODEIN	Contrapartida	
3 grabadoras digitales Sony Notetakers ICD-BX112 Grabador de Voz Digital 2 GB Memoria Flash - LCD - Portátil - MPN: ICDBX112 (http://latam.preciomania.com)	Se harán entrevistas abiertas en profundidad y grupos de discusión que deberán ser registrados en audio y luego transcritos	\$270		\$270
TOTAL		\$270		\$270

Tabla 4.2.4 Descripción y cuantificación de los equipos de uso propio (en miles de \$)

EQUIPO	VALOR
No aplica	
TOTAL	

Tabla 4.2.5 Descripción del software que se planea adquirir (en miles de \$).

SOFTWARE	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS		TOTAL
		FODEIN	Contrapartida	
Ethnograph v6 Ethnograph v6.x Site License - 5 Copias [#300258795]	Recolección y sistematización de datos	\$1.800		\$1.800
TOTAL		\$2.500		\$1.800

Tabla 4.2.6 Descripción y justificación de los viajes (en miles de \$)

Lugar /No. De viajes	Justificación**	Pasajes (\$)	Estadía (\$)	Total días	Recursos		TOTAL
					FODEIN	Contrapartida	
2 Viajes a Medellín	Presentación de avances en Expomotricidad 2013 – Medellín.	\$800	\$2.000	4			\$2.800
TOTAL		\$800	\$2.000				\$2.800

Tabla 4.2.7 Valoración salidas de campo (en miles de \$)

Ítem	Costo unitario	#	TOTAL
264 desplazamientos en Bogotá (6 Desplazamientos a cada una de 44 ligas deportivas bogotanas) aproximadamente.	\$10	264	\$2.640
48 desplazamientos en Bogotá, (6 desplazamientos a 8 universidades bogotanas),	\$10	48	\$480
TOTAL			\$3.120

Tabla 4.2.8 Materiales y suministros (en miles de \$)

Materiales*	Justificación	Valor
Resma de papel carta (2)	Es necesaria la impresión de los resúmenes analíticos de los documentos consultados en la fase 2, de las matrices descriptivas, relacionales, los informes de avance y el informe final.	\$30
Cartuchos impresora laser (2)		\$300
4 USB de 4 GB	Para almacenar en archivos de seguridad las grabaciones en audio y las transcripciones de las entrevistas y grupos de discusión	\$200
TOTAL		\$530

Tabla 4.2.9 Bibliografía (en miles de \$)

Ítem	Justificación	Valor
No aplica		
TOTAL		

Tabla 4.2.10 Servicios Técnicos (en miles de \$)

Tipo de servicio	Justificación	Valor
Entrenamiento en manejo de Software	Es necesario acceder al software con un conocimiento pleno de sus posibilidades en el análisis de información cualitativa para su eficiente uso.	\$700
TOTAL		\$700

Tabla 4.2.11 Publicaciones y patentes (en miles de \$)

Tipo de publicación	Justificación	Valor
3 Artículos 1 libro	Es necesario visibilizar la investigación en revistas nacionales e internacionales (latinoamericanas), así como divulgar el conocimiento generado en las facultades afines y organismos del sector deportivo. Edición del Libro y presentación de dos ponencias.	\$5.000
TOTAL		\$5.000

4.3 Resultados y productos esperados

Tabla 4.3.1 Generación de nuevo conocimiento

Resultado/Producto esperado	Beneficiario
Conocimiento a profundidad de necesidades de formación en el sector.	Sector Deportivo

Tabla 4.3.2 Fortalecimiento de la comunidad científica

Resultado/Producto esperado	Beneficiario
Impulsar la investigación en el sector deportivo a través de la puesta en marcha del convenio con COC.	COC, Universidad Santo Tomás, Sector Deportivos.
Fortalecimiento de Semilleros en Investigación.	Universidad Santo Tomás

Tabla 4.3.3 Apropiación social del conocimiento

Resultado/Producto esperado	Beneficiario
Generación de redes de cooperación entre las entidades del sector deportivo y la academia	Sector Deportivo e Instituciones Académicas
Extensión del modelo a otras instituciones de educación superior.	Instituciones de educación superior.

Tabla 4.3.4 Impactos esperados:

Impacto esperado	Plazo después de finalizado el proyecto: corto, mediano, largo	Supuestos
Conocimiento de las necesidades de formación en la población deportista de Bogotá	Corto	Finalización del Proyecto
Aumento en el número de deportistas que acceden a formación profesional en Bogotá.	Mediano y Largo Plazo	Implementación del modelo en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás.

ANEXO 1. FORMATO RÓTULO

Los sobres que contienen el proyecto de investigación con los documentos y soportes se marcarán así:

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS – USTA

“7ª Convocatoria interna de Proyectos de Investigación 2012 -2013”, para apoyar proyectos de investigación en las áreas correspondientes a las Unidades Académicas de la Universidad Santo Tomás, Sede Principal y Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia.

Con el propósito fortalecer el proceso investigativo, con recursos de inversión para la investigación del año 2013, desde el “Fondo para el desarrollo de la Investigación en la Universidad Santo Tomás (FODEIN - USTA)”.

Nombre del líder del proyecto de investigación: Diógenes Lagos Cortes
 Dirección: Transversal 16 A BIS 46-51 SUR
 Teléfono: 7144604 Celular: 3143964355 Fax:
 Email: diogeneslagos@usantotomas.edu.co

Nombre del Proyecto: Propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR
 No. de Folios total: 42
 Anexos: Anexo 1. Formato Rótulo, Anexo 2. Formato Oficio Radicación Propuesta, Anexo 3. Formato Certificación De Aprobación De La Unidad Académica, Anexo 4. Formato Certificación Paz Y Salvo, Anexo 5. Cv Lac Diógenes Lagos Cortes (Investigador Principal), Anexo 6. Cv Lac Asceneth Sastre (Coinvestigador), Anexo 7. Gruplac Del Grupo De Investigación.

Copia electrónica en CD: (SI)
 Nombre Unidad académica remitida: Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

La dirección, teléfono, fax y correo electrónico que aparezcan en cada propuesta, serán los que la USTA utilice para todos los efectos relacionados con las comunicaciones y notificaciones a las que se refiere esta convocatoria. Es responsabilidad exclusiva de cada oferente informar con la debida anticipación y por escrito el cambio en cualquiera de dichos datos.

ANEXO2.FORMATO OFICIO RADICACIÓN PROPUESTA

Bogotá, D.C., 9 de Noviembre de 2012

Señores
Unidad de Investigación
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
Bogotá, D. C.

Referencia: “7ª Convocatoria para Proyectos de Investigación 2012 -2013”

De manera atenta me permito presentar el proyecto de investigación denominado “Propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR ” el cual se vinculará a la línea activa de investigación “Pedagogía de la Cultura Física” de la facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación.

El presente proyecto cumple con todos los requisitos mínimos para su evaluación y los integrantes del grupo tan solo participan en el presente proyecto de investigación.

Anexos: **(instrucción: marque con una X –equis, si se encuentra en el sobre)**

Proyecto Investigación **(SI)**.

CvLac: investigador **(SI)**, Coinvestigador(es) **(SI)**, auxiliares **(NO)**

GrupLac: investigador **(SI)**, Coinvestigador(es) **(SI)**, auxiliares **(NO)**

Certificación de aprobación de la Unidad Académica **(SI)**

Carta de intención “EXCLUSIVO para proyectos cofinanciados” **(NO)**

Certificación PAZ Y SALVO del Director de Centro y/o Coordinador de Investigación **(SI)**

CD con copia de todos los documentos anexos y proyecto **(SI)**

Cordial saludo,

Diógenes Lagos Cortes
Líder del proyecto “Propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR”
Teléfonos: 7144604 – 3143964355

ANEXO 3.FORMATO CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Bogotá, D.C., 09 de noviembre de 2012

Señores
Unidad de Investigación
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
Bogotá, D. C.

Referencia: “7ª Convocatoria para Proyectos de Investigación 2012 -2013”

De manera atenta me permito presentar el proyecto de investigación denominado “Propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR”; en el cual participarán los siguientes integrantes:

#	Nombres y Apellidos	Rol en la investigación	Nivel de formación	Años de experiencia investigativa.	No. de proyectos de investigación ejecutados a la fecha.	Carga académica asignada al proyecto.
1	Diógenes Lagos Cortes	Investigador Principal	Maestría	2	2	12
2	Asceneth Sastre	Coinvestigador	Maestría	15	8	8
3						
4						
5						

Así mismo, certifico que el grupo de trabajo cuenta con la capacidad técnica-administrativa para ejecutar el presente proyecto y cuenta con un presupuesto total de 34.220.000

Cordial saludo,

Astolfo RomeroGarcia
Decano Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

ANEXO 4.FORMATO CERTIFICACIÓN PAZ Y SALVO

Bogotá, D.C., 9 de noviembre de 2012

Señores
Unidad de Investigación
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
Bogotá, D. C.

Referencia: “7ª Convocatoria para Proyectos de Investigación 2012 -2013”

De manera atenta me permito presentar el proyecto de investigación denominado “Propuesta de un Modelo de Formación Profesional para Deportistas Estudiantes en CFDR”; en el cual participarán los siguientes integrantes que se encuentran a PAZ Y SALVO con la entrega de los productos comprometidos (artículos, capítulos de libro, libros, jornadas de socialización y otros) y con la entrega de todos los activos solicitados para la ejecución de estos proyectos (libros, bibliografía, grabadoras y otros distintos a los de consumo), en los proyectos de investigación que se relacionan a continuación:

#	Nombres y Apellidos	Nombre del Proyecto de investigación adelantado	Nombre del Proyecto de investigación adelantado	Nombre del Proyecto de investigación adelantado
1	Diógenes Lagos Cortes	N/A	N/A	N/A
2	Asceneth Sastre	N/A	N/A	N/A
3				
4				
5				

Cordial saludo,

Jesús Hernando Díaz
Director Centro de Investigación

ANEXO 5. CV LAC DIOGENES LAGOS CORTES (INVESTIGADOR PRINCIPAL)

Nombre	DIOGENES LAGOS CORTES
Nombre en citaciones	LAGOS CORTES, DIOGENES
Nacionalidad	Colombiana

1.1 Formación Académica

- **Maestría/Magister** Universidad Industrial de Santander - UIS
Maestría en Ingeniería Industrial
Agosto de 2009 - Diciembre de 2011
Influencia de las prácticas de gobierno corporativo en el costo de capital proveniente de títulos de deuda: Un análisis para empresas listadas en la Bolsa de Valores de Colombia
- **Pregrado/Universitario** Universidad Nacional de Colombia
Administración de Empresas
Febrero de 2004 - Diciembre de 2008
Exámenes Preparatorios

2.1 Experiencia profesional

- **Fundación Universitaria de Monserrate**
Dedicación: 20 horas semanales Febrero de 2012 de Actual

Actividades de docencia
- Pregrado - *Nombre del curso:* Teoría de la Organización, Consultoría Empresarial, Proceso Administrativo, Habilidades Directivas, Comunicación Corporativa, Tendencias Gerenciales, 0 Febrero 2012
- **Universidad Santo Tomás**
Dedicación: 40 horas semanales Agosto de 2012 de

Actividades de administración
- Otro - *Cargo:* Otro Agosto de 2012 de
Actividades de docencia
- Pregrado - *Nombre del curso:* Introducción a la Administración de la CFDR, 36 Agosto 2012
- **Universidad Industrial de Santander - UIS**
Dedicación: 4 horas semanales Agosto de 2010 Julio de 2011

Actividades de docencia
- Pregrado - *Nombre del curso:* Ingeniería Económica, 40 Agosto 2010 Julio 2011
Actividades de investigación
- Investigación y Desarrollo - *Título:* Influencia de las prácticas de gobierno corporativo en el costo de capital proveniente de títulos de deuda: Un análisis para empresas listadas en la Bolsa de Valores de Colombia Agosto 2010 Julio 2011
- **Universidad De Santander - Udes- Sede Bucaramanga**
Dedicación: 12 horas semanales Febrero de 2010 Junio de 2012

Actividades de docencia
- Pregrado - *Nombre del curso:* Metodología de la Investigación, Creación de Empresas, Fundamentos de Mercadeo, Catedra Exportadora, 0 Febrero 2010
Actividades de investigación
- Investigación y Desarrollo - *Título:* Pertinencia de los sistemas de financiamiento para Mipymes en el Área Metropolitana de Bucaramanga Agosto 2011

3.1 Áreas de actuación

- Ciencias Sociales Aplicadas -- Administración -- Administración de Empresas – Finanzas
- Ciencias Sociales Aplicadas -- Administración -- Administración de Empresas -- Negocios Internacionales

4.1 Idiomas

	Habla	Escribe	Lee	Entiende
• Inglés	Aceptable	Aceptable	Bueno	Aceptable

5.1 Líneas de investigación

- Gobierno Corporativo, *Activa:Si*
- Economía Industrial, *Activa:Si*
- Finanzas Corporativas, *Activa:Si*
- Pedagogía de la Cultura Física, *Activa:Si*

6.1 Premios y reconocimientos

- Excelencia ante el Icfes, Instituto Técnico Nacional de Comercio - Diciembre de 1997

7.1 Artículos

•Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas – Completo

DIOGENES LAGOS CORTES, CARLOS ENRIQUE VECINO ARENAS, "Medición de la aplicación de prácticas de gobierno corporativo en Colombia" . En: Colombia Tendencias *ISSN:* 0124-8693 *ed:* Editorial Universidad De Narino v.XII *fasc.* 2 p.230 - 253 ,2011

Palabras:

Gobierno corporativo, medición de gobierno corporativo, índices de gobierno corporativo, conducta corporativa,

ANEXO 6. CV LAC ASCENETH SASTRE (COINVESTIGADOR)

Nombre	AscenethMaria Sastre Cifuentes
Nombre en citaciones	SASTRE CIFUENTES, ASCENETH MARIA
Nacionalidad	Colombiana

1.1 Formación Académica

- **Maestría/Magister** Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta
Psicología Clínica y de Familia
de1993 - de 1994
NATURALEZA DE LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA EN TORNO A LOS PROBLEMAS ESCOLARES
- **Pregado/Universitario** Universidad De Los Andes - Uniandes
Psicología
de1976 - de 1981
IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL IMPARTIDA POR LOS PADRES EN EL AMBIENTE FAMILIAR
SOBRE EL AUTOCONCEPTO, LAS CONDUCTAS Y ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE
- **Perfeccionamiento** Universidad Pontificia Comillas
Musicoterapia
de1988 - de 1989
- **Perfeccionamiento** Universidad Pontificia Comillas
Psicopatología y Diagnóstico En Niños
de1988 - de 1989
- **Perfeccionamiento** Centro Ericksoniano de México
Psicoterapia Ericksoniana
Febrerode2012 - Noviembre de 2012
- **Perfeccionamiento** Instituto BertHellinger de México
Constelaciones familiares
Febrerode2007 - Marzode 2008
No se requirere
- **Perfeccionamiento** École de DécodageBiologique
Decodificación biológica de enfermedades
Marzode2011 - Marzode 2012

2.1 Formación Complementaria

- **Especialización** AcadémiaFolclorica Luis A Calvo
Música
de1977 - de 1982
- **Especialización** Orquesta Sinfónica Juvenil de Colombia
Música
de1986 - de 1989
- **Especialización** Centro de Orientación Musical Francisco Cristancho
Música
de1984 - de 1986

3.1 Experiencia profesional

- **Corporación Sasana**

Dedicación: 0 horas semanales Enero de 2002 Diciembre de Actual

Actividades de docencia

- Postgrado - *Nombre del curso:* Entrevista clínica, Enero 2002

- **Universidad de la Sabana - Unisabana**

Dedicación: 12 horas semanales Junio de 2002 Diciembre de 2002

Actividades de administración

- Miembro de consejo de centro - *Cargo:* Profesor Junio de 2002 Diciembre de 2002

Actividades de docencia

- Pregrado - *Nombre del curso:* psicología y terapia familiar, Junio 2002 Diciembre 2002

- **Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta**

Dedicación: 40 horas semanales Febrero de 1994 Diciembre de Actual

Actividades de administración

- Dirección y Administración - *Cargo:* Directora del centro de de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA Enero de 2005 Diciembre de 2007

- Dirección y Administración - *Cargo:* directora del centro de investigaciones Marzo de 1999 Diciembre de 2003

- Miembro de consejo de centro - *Cargo:* Profesor titular Febrero de 1994 de

- Servicio Técnico Especializado - *Cargo:* asesoría psicológica Junio de 1994 Junio de 2002

Actividades de docencia

- Especialización - *Nombre del curso:* Seminario de investigación I, Enero 2004

- Especialización - *Nombre del curso:* Seminario de Investigación II, Enero 2004

- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* formación de docentes asesores de investigación, Junio 2001 Diciembre 2003

- Pregrado - *Nombre del curso:* Habilidades investigativas III, Junio 1995

- Pregrado - *Nombre del curso:* metodología de la investigación, Junio 1995

- Pregrado - *Nombre del curso:* psicología evolutiva y del aprendizaje, Junio 1995

- Pregrado - *Nombre del curso:* Introducción al pensamiento científico y producción de textos, Junio 1995

- Pregrado - *Nombre del curso:* Habilidades investigativas II, Junio 1995

- Pregrado - *Nombre del curso:* Habilidades investigativas I, Junio 1995

- Pregrado - *Nombre del curso:* expresión oral y escrita, Junio 1995

- Pregrado - *Nombre del curso:* metodología general, Junio 1995

- Pregrado - *Nombre del curso:* seminario de tesis, Junio 1994 Junio 2002

- Pregrado - *Nombre del curso:* intervención en pareja y familia, Junio 1994 Junio 2002

- Pregrado - *Nombre del curso:* supervisión de prácticas clínicas, Junio 1994 Junio 2002

- Pregrado - *Nombre del curso:* entrevista, Junio 1994 Junio 2002

- Pregrado - *Nombre del curso:* dinámica de grupos, Junio 1994 Junio 2002

Actividades de investigación

- Investigación y Desarrollo - *Título:* Estado del Arte de los estudios acerca de la relación cuerpo-sujeto desde las ciencias sociales y humanas desarrollados en Colombia en los últimos 10 años. Enero 2008

- Investigación y Desarrollo - *Título:* Prácticas corporales y construcción del sujeto Marzo 2003 Julio 2006

- Investigación y Desarrollo - *Título:* Junio 2002

- Investigación y Desarrollo - *Título:* Concepciones del cuerpo en la filosofía francesa contemporánea Junio 2002 Abril 2004

- **Universidad De Los Andes - Uniandes**

Dedicación: 20 horas semanales Enero de 1990 Diciembre de 2002

Actividades de administración

- Miembro de consejo de centro - *Cargo:* Profesor Junio de 2002 Diciembre de 2002

- Miembro de consejo de centro - *Cargo:* PROFESOR Enero de 1990 Junio de 1992

Actividades de docencia

- Pregrado - *Nombre del curso:* seminario dinamica de grupos, Junio 2002 Diciembre 2002
- Pregrado - *Nombre del curso:* SUPERVISIÓN DE PRÁCTICAS CLÍNICAS, Enero 1990 Junio 1992
- Pregrado - *Nombre del curso:* SEMINARIO DE PRÁCTICAS, Enero 1990 Junio 1992

- **Orientación**

Dedicación: 0 horas semanales Enero de 1989 de Actual

Actividades de administración

- Consejos, Comisiones y Consultoría - *Cargo:* COMITÉ DE EVALUACIÓN Enero de 1994 de
- Servicio Técnico Especializado - *Cargo:* PROCESOS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y GRUPAL Enero de 1989 de

Actividades de docencia

- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* EVALUACIÓN, Enero 1993
- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* PROYECTOS DE AULA, Enero 1993
- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* RELACIÓN FAMILIA ESCUELA, Enero 1993
- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, Enero 1993
- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL, Enero 1993
- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* FORMACIÓN DE LECTORES AUTÓNOMOS, Enero 1993
- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, Enero 1990
- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL, Enero 1990
- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* FORMACIÓN DE LECTORES AUTÓNOMOS, Enero 1990
- Capacitación/Entrenamientos dictados - *Nombre del curso:* RELACIONES FAMILIARES Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS, Enero 1990

Actividades de investigación

- Investigación y Desarrollo - *Título:* ASESORÍA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Enero 1994

- **Liceo Nuevo Mundo**

Dedicación: 10 horas semanales Enero de 1989 Diciembre de Actual

Actividades de administración

- Miembro de consejo de centro - *Cargo:* PSICOLOGA Departamento de Psicología, Liceo Nuevo Mundo Enero de 1989 de

4.1 Áreas de actuación

- Ciencias Humanas -- Educación -- Orientación y Consejos -- Orientación Educativa
- Ciencias Humanas -- Psicología -- Psicología del Desarrollo Humano -- Desarrollo Social y de la Personalidad

5.1 Idiomas

	Habla	Escribe	Lee	Entiende
• Inglés	Aceptable	Deficiente	Bueno	Bueno
• Español	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
• Francés	Deficiente	Deficiente	Aceptable	Aceptable

6.1 Líneas de investigación

- Interpretaciones del cuerpo desde las ciencias sociales y humanas, *Activa:Si*

7.1 Premios y reconocimientos

- TESIS MERITORIA, Universidad Santo Tomás - Marzo de 2012
- TESIS MERITORIA, Universidad Santo Tomás - Marzo de 2010
- TESIS MERITORIA, - Septiembre de 2011

8.1 Artículos

•Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, JOSE ARLES GOMEZ, "CONCEPCIONES DEL CUERPO EN LA FILOSOFÍA FRANCESA CONTEMPORÁNEA" . En: Colombia

Hallazgos ISSN: 1794-3841 ed: Departamento Publicaciones Universidad Santo Tomas

v.1 fasc.1 p.75 - 102 ,2004

Palabras:

CUERPO, ESQUEMA CORPÓREO, EXISTENCIA ENCARNADA, SUJETO, SI MISMO, REALIDAD CORPÓREA,

Sectores:

Educación, Productos y servicios de recreación,culturales, artísticos y deportivos,

•Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Construcción del Sujeto en la Danza" . En: Colombia

Hallazgos ISSN: 1794-3841 ed: Departamento Publicaciones Universidad Santo Tomas

v.8 fasc.N/A p.197 - 209 ,2007

Palabras:

CUERPO, cuidado de sí, percepción del cuerpo, prácticas corporales, SUJETO, danza,

Sectores:

Educación, Salud humana - Cuidado a la salud de las poblaciones humanas,

•Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, JOSE ARLES GOMEZ, "En torno al concepto de cuerpo desde algunos pensadores occidentales" . En: Colombia

Hallazgos ISSN: 1794-3841 ed: Departamento Publicaciones Universidad Santo Tomas

v.9 fasc.N/A p.119 - 131 ,2008

Palabras:

CUERPO, SI MISMO, cuidado de sí, cultura, prácticas corporales,

Sectores:

Educación - Educación superior, Educación - Otro,

•Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "El desafío metodológico de la investigación en psicología clínica: saber interrogarse" . En: Colombia

Aletheia ISSN: 1413-0394 ed:

v.20 fasc.20 p.65 - 76 ,2004

Palabras:

Investigación en Psicología, diseños,

Sectores:

Educación, Salud humana,

•Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Cuerpos que narran: la práctica del tatuaje y el proceso de subjetivación" . En: Colombia

Diversitas : Perspectivas En Psicología ISSN: 1794-9998 ed: Editora De La Universidad Javeriana

v.7 fasc.N/A p.179 - 191 ,2011

Palabras:

CUERPO, SI MISMO, cuidado de sí, percepción del cuerpo, body art, piercings, tatuajes,

•Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Un modelo para la formación en investigación: la experiencia de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA" . En: Colombia

Hallazgos ISSN: 1794-3841 ed: Departamento Publicaciones Universidad Santo Tomas

v.15 fasc.N/A p.123 - 134 ,2011

•Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, JOSE ARLES GOMEZ, "Prácticas corporales y Construcción del Sujeto" . En: Colombia

Hallazgos ISSN: 1794-3841 ed: Departamento Publicaciones Universidad Santo Tomas

v.7 fasc.1 p.289 - 310 ,2007

Palabras:

prácticas corporales, CUERPO, SUJETO, SI MISMO, cuidado de sí, percepción del cuerpo,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Evaluación del programa de formación en investigación de la Facultad de Cultura Física de la USTA 2006-2008." . En: Colombia
Revista De Investigación Cuerpo, Cultura Y Movimiento ISSN: 2248-4418 ed: Ediciones Usta
v.1 fasc.N/A p.31 - 51 ,2011

Palabras:

Competencias investigativas, formación en investigación, investigación curricular,

•Producción bibliográfica - Artículos publicados en revistas científicas - Completo

ANGELA YAZMIN GALVEZ PARDO, ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "El cuerpo como experiencia de autoconocimiento y desarrollo de sí mismo" . En: Colombia
Revista De Investigación Cuerpo, Cultura Y Movimiento ISSN: 2248-4418 ed: Ediciones Usta
v.1 fasc.2 p.15 - 39 ,2011

Palabras:

terapias corporales, CUERPO, SI MISMO,

Sectores:

Salud humana - Cuidado a la salud de las personas,

9.1 Libros

•Producción bibliográfica - Libros y capítulos de libros publicados - Libro resultado de investigación

JAIRO ALEJANDRO FERNANDEZ, ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Tras la Huella. Pasión y Conocimiento" En: Colombia 2004. ed:Universidad Santo
Tomas ISBN: 9586313506 v. 1 pags. 108

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación, Ciencias Humanas --
Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Libros y capítulos de libros publicados - Libro resultado de investigación

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "La mujer colombiana en el deporte de altos logros del ciclo olímpico." En: Colombia 2010. ed:EdicionesUsta ISBN: 8586316156 v. 1 pags. 378

•Producción bibliográfica - Libros y capítulos de libros publicados - Libro resultado de investigación

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. UN MAPA DE RUTA PARA EL APRENDIZ DE INVESTIGADOR" En: Colombia 2011. ed:Departamento De Publicaciones
Universidad Santo Tomas ISBN: 978-958-631-672-9 v. 1 pags. 218

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Formación en Investigación,

10.1 Capítulos de libro

- ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Elementos psicológicos en la formación deportiva universitaria" Construyendo Psicología Del Deporte . En: Colombia ISBN: 978-958-33-6717-5 ed: Editorial Kinesis , v.1 , p.244 - 250 1 ,2006

Palabras:

PSICOLOGÍA, deporte formativo, SUJETO,

Areas:

Ciencias Humanas -- Psicología,

Sectores:

Educación,

11.1 Trabajos en eventos (capítulos de memoria)

•Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Ponencia: Evaluación del programa de formación en investigación 2006-2008 de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás" En: Colombia. 2009. *Evento*: Quinto congreso de investigación en Educación Física, Deporte y Recreación. *Ponencia*: Evaluación del programa de formación en investigación 2006-2008 de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás *Libro*: , , p. - , v. <, fasc.

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Currículum,

•Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Ponencia: Evaluación del programa de formación en investigación 2006-2008 de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás" En: Colombia. 2009. *Evento*: Tercer simposio internacional de Educación Física *Ponencia*: Evaluación del programa de formación en investigación 2006-2008 de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás *Libro*: , , p. - , v. <, fasc.

•Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Completo

ANGELA YAZMIN GALVEZ PARDO, ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "PONENCIA TERAPIAS CORPORALES, EL LUGAR DEL CUERPO EN LOS PROCESOS DE CAMBIO" En: Colombia. 2010. *Evento*: XXI CONGRESO PANAMERICANO DE EDUCACION FÍSICA *Ponencia*: TERAPIAS CORPORALES, EL LUGAR DEL CUERPO EN LOS PROCESOS DE CAMBIO *Libro*: , , p. - , v. <, fasc.

Palabras:

CUERPO, terapias corporales,

Areas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica -- Intervención Terapéutica,

•Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Ponencia resultado de investigación: Del Cuerpo Sanado al Cuerpo Que Sana. La experiencia salud enfermedad desde la psicología somática." En: Colombia. 2011. *Evento*: 2º Coloquio Internacional de Educación Corporal, *Ponencia*: Del Cuerpo Sanado al Cuerpo Que Sana. La experiencia salud enfermedad desde la psicología somática. *Libro*: , , p. - , v. <, fasc.

•Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Completo

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Ponencia resultado de Investigación: Terapias corporales: el lugar del cuerpo en el proceso de cambio terapéutico" En: Colombia. 2011. *Evento*: Tercer Congreso Internacional de Psicología y Responsabilidad Social *Ponencia*: Terapias Corporales: el lugar del cuerpo en el proceso de cambio terapéutico *Libro*: , , p. - , v. <, fasc.

•Producción bibliográfica - Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) - Resumen

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Prácticas corporales y construcción del sujeto" En: Colombia. 2007. *Evento*: Cuarto Congreso nacional de Investigación en Educación Física, Deporte y Recreación y Tercer premio nacional de investigación en el área *Ponencia*: Prácticas corporales y construcción del sujeto *Libro*: Expomotricidad 2007, , p. - , v. <, fasc.

Palabras:

prácticas corporales, percepción del cuerpo, SUJETO, cuidado de sí,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación, Ciencias Humanas -- Psicología,

Sectores:

Educación,

12.1 Textos en publicaciones no científicas

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Búsqueda e investigación" En: Colombia. 2004.

Perspectivas. ISSN: 1900-0456 p.3 - 4 v.1

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Ser Investigador" En: Colombia. 2004.

Perspectivas. ISSN: 1900-0456 p.1 - 2 v.2

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "¿Qué es un Proyecto de Investigación?" En: Colombia.

2004. Perspectivas. ISSN: 1900-0456 p.2 - 2 v.2

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Preguntas y conocimiento" En: Colombia. 2004.

Perspectivas. ISSN: 1900-0456 p.3 - 3 v.2

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "El problema de investigación" En: Colombia. 2004.

Perspectivas. ISSN: 1900-0456 p.4 - 4 v.2

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Pertinencia y Relevancia de la Investigación" En: Colombia.

2005. Perspectivas. ISSN: 1900-0456 p.1 - 1 v.3

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Investigar: un propósito de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación" En: Colombia. 2004. Perspectivas. *ISSN*: 1900-0456 p.2 - 3 v.1

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "La pregunta crucial: hacia una reflexión acerca de la naturaleza del observar." En: Colombia. 2005. Perspectivas. *ISSN*: 1900-0456 p.2 - 2 v.3

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "La investigación en el nuevo currículo" En: Colombia. 2005. Perspectivas. *ISSN*: 1900-0456 p.1 - 1 v.4

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "El Proyecto de Investigación: ¿Para qué y por qué?" En: Colombia. 2005. Perspectivas. *ISSN*: 1900-0456 p.2 - 2 v.4

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Marco de referencia de una investigación: ¿marco conceptual o marco teórico?" En: Colombia. 2005. Perspectivas. *ISSN*: 1900-0456 p.1 - 2 v.5

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "La revisión de fuentes: un proceso lectoescritural" En: Colombia. 2005. Perspectivas. *ISSN*: 1900-0456 p.3 - 4 v.5

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Los problemas que convocan la presencia del investigador en Cultura Física" En: Colombia. 2005. Perspectivas. *ISSN: 1900-0456 p.2 - 3 v.6*

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Dos modos de entender la realidad: paradigmas de investigación" En: Colombia. 2007. Perspectivas. *ISSN: 1900-0456 p.2 - 3 v.7*

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "El lugar de la investigación en la formación del profesional en Cultura Física, Deporte y recreación" En: Colombia. 2007. Perspectivas. *ISSN: 1900-0456 p.1 - 4 v.8*

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

•Producción bibliográfica - Textos en publicaciones no científicas - Revista (magazín)

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Los niveles de decisión implicados en la investigación: una reflexión necesaria" En: Colombia. 2007. Perspectivas. *ISSN: 1900-0456 p.1 - 2 v.9*

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

13.1 Prefacios, epílogos

•Producción bibliográfica - Prefacio, epílogo - Prefacio

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, "Antropología Filosófica y su implicación en el currículo de la Cultura Física" En: Colombia. 2009. Antropología Filosófica y su implicación en el currículo de la Cultura Física *Título: Antropología Filosófica y su implicación en el currículo de la Cultura Física Autor: SIMON CRUZ FAJARDO*

14.1 Procesos o técnicas

•Producción técnica - Procesos o técnicas - Pedagógica

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, Programa de formación de competencias investigativas, *Nombre comercial: , contrato/registro: ,* En: Colombia, ,2007,

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

•Producción técnica - Procesos o técnicas - Pedagógica

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, Programa de formación de competencias investigativas, *Nombre comercial: , contrato/registro: ,* En: Colombia, ,2007,

Palabras:

formación en investigación,

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación, Ciencias Humanas -- Educación -- Tópicos Específicos de la Educación -- Formación en Investigación,

Sectores:

Educación,

15.1 Trabajos dirigidos/tutorías concluidas

•Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

JAIRO STEVEN ARIZA, OLMAN PEDRAZA, ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, Relación entre los procesos de formación, investigación e intervención desarrollados en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA, desde la experiencia de los estudiantes en prácticas profesionales durante los últimos cuatro años: un estudio documental Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - USTA Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ,2008, . *Persona orientada:* Jairo Steven Ariza y Olman Pedraza , *Dirigió como:* , meses

Áreas:

Ciencias Humanas -- Educación,

Sectores:

Educación,

•Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

Descripción del conocimiento acerca de la vigorexia, circulante en la red entre 1990 y 2007 Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - USTA Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ,2009, . *Persona orientada:* Liz Mireya Moreno , *Dirigió como:* Tutor principal, meses

•Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

ESTUDIO DOCUMENTAL ACERCA DE LOS CONCEPTOS DE CUERPO, SALUD Y ENFERMEDAD PRESENTES EN LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS EN EL CAMPO DE LAS TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - USTA Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ,2010, . *Persona orientada:* Gernán Arias y Leonardo Newball , *Dirigió como:* Tutor principal, meses

•Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

Reflexiones sobre el concepto de cuerpo-sujeto desde algunos investigadores sociales, en los últimos 10 años Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - USTA Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ,2009, . *Persona orientada:* Julio cesar Rueda Cantor , *Dirigió como:* Tutor principal, meses

•Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

Experiencias, imaginarios y significados del cuerpo-sí mismo, asociados a prácticas de transformación corporal en usuarios de gimnasios y centros de actividad física en Bogotá Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - USTA Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ,2011, . *Persona orientada:* Edwin Castiblanco y Juan Manuel Cerón , *Dirigió como:* Tutor principal, meses

•Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

Ser, saber y hacer del profesional de cultura física, desde un nuevo concepto de cinestesis Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - USTA Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ,2006, . *Persona orientada:* Andrés Aragón, Mauricio Capera y Javier Robayo , *Dirigió como:* Tutor principal, meses

•Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

El deporte extremo urbano como parte de la cultura juvenil Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - USTA Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ,2009, . *Persona orientada:* Rodrigo Rojas Delgado , *Dirigió como:* Tutor principal, meses

•Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

"Bienestar Humano: perspectiva integradora (del cuerpo-sí mismo)": espacio académico electivo para la División de Ciencias de la Salud Universidad Santo Tomás Cultura Física, Deporte y Recreación ,2011, . *Persona orientada:* Denisse Dayanna Rincón Cabarique , *Dirigió como:* Tutor principal, meses

•Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, PABLO EMILIO CASASBUENAS, Estado del arte de los trabajos de grado producidos por los estudiantes de Cultura Física, Deporte y Recreación 2003-2006 Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - USTA Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ,2007, . *Persona orientada:* Pablo Emilio Casasbuenas , *Dirigió como:* , meses

Áreas:

Ciencias Humanas -- Educación,

Sectores:

Educación,

•Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

ANDRES PINILLA, LUCAS SANTACRUZ, ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, Estudios Descriptivo de la Evaluación del rendimiento en deportistas discapacitados Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ,2008, . *Persona orientada:* Andrés Pinilla y Lucas Santacruz , *Dirigió como:* , meses

Areas:

Ciencias de La Salud -- Educación Física,

Sectores:

Educación,

16.1 Jurado en comites de evaluación

•Datos complementarios - Jurado/Comisiones evaluadoras de trabajo de grado - Pregrado

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, *Titulo:* DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES ASOCIADOS EN LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL JUZGAMIENTO DEPORTIVO DE LOS DEPORTES DE COMBATE EN BOGOTÁ *en:* Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta *programa académico* Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación *Nombre del orientado:* Fernando Mora y William Gutiérrez

17.1 Participación en eventos

•Datos complementarios - Participación en eventos - Congreso

Cuarto congreso nacional de investigación en educación física, deporte y recreación y tercer premio nacional de investigación en el área

18.1 Trabajos dirigidos/tutorías en marcha

•Datos complementarios - Trabajos dirigidos/Tutorías en marcha - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

ASCENETH MARIA SASTRE CIFUENTES, LIZ MIREYA MORENO, DESCRIPCION DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO ACERCA DE LA VIGOREXIA A PARTIR DEL ESTUDIO DE DOCUMENTOS ESCRITOS ESCRITOS EN AMERICA Y EUROPA EN LOS ULTIMOS 20 AÑOS. Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación ,2007, . *Persona orientada*: Liz Mireya Moreno , *Dirigió como*: , meses

Areas:

Ciencias Humanas -- Educación, Ciencias Humanas -- Psicología,

Sectores:

Educación,

•Datos complementarios - Trabajos dirigidos/Tutorías en marcha - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

Reflexiones sobre el concepto de cuerpo y su relación con el sujeto desde los aportes de algunos científicos sociales colombianos Universidad Santo Tomás Cultura Física, Deporte y Recreación ,2009, . *Persona orientada*: Julio Cesar Rueda Cantor , *Dirigió como*: O, meses

•Datos complementarios - Trabajos dirigidos/Tutorías en marcha - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

Estudio documental acerca de los conceptos de cuerpo, salud y enfermedad presentes en la producción investigativa de los últimos diez años en el campo de las terapias alternativas y complementarias Universidad Santo Tomás Cultura Física, Deporte y Recreación ,2010, . *Persona orientada*: Germán Arias y Leonardo Newball , *Dirigió como*: O, meses

•Datos complementarios - Trabajos dirigidos/Tutorías en marcha - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

Experiencias, imaginarios y significados del cuerpo-sí mismo, asociados a prácticas de transformación corporal en usuarios de gimnasios y centros de actividad física en Bogotá Universidad Santo Tomás Cultura Física, Deporte y Recreación ,2011, . *Persona orientada*: Edwin Castiblanco y Juan Manuel Cerón , *Dirigió como*: O, meses

•Datos complementarios - Trabajos dirigidos/Tutorías en marcha - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

Experiencias de feminidad en mujeres que practican deportes convencionalmente masculinos Universidad Santo Tomás Cultura Física, Deporte y Recreación ,2012, . *Persona orientada*: Yuli Andrea Ramírez, Paula Perilla y Eliana Niño , *Dirigió como*: O, meses

•Datos complementarios - Trabajos dirigidos/Tutorías en marcha - Trabajo de conclusión de curso de pregrado

"ESTUDIO INTERPRETATIVO ACERCA DE LAS MOTIVACIONES PARA LA PRÁCTICA DE EJERCICIO FÍSICO COMO FACTOR DE RIESGO PARA LA SALUD DE USUARIOS DE GIMNASIOS" Universidad Santo Tomás Cultura Física, Deporte y Recreación ,2012, . *Persona orientada*: Sebastián Moreno Sotelo y Stefani Perea. , *Dirigió como*: O, meses

•Datos complementarios - Trabajos dirigidos/Tutorías en marcha - Iniciación Científica

3. Aproximación a los cuerpos contruidos en la educación física, desde las reflexiones acerca del cuerpo y la educación corporal aportadas por dos grupos de investigación en Colombia (Proyecto del semillero de investigación aprobado en la convocatoria interna de la Unidad de Investigación) Universidad Santo Tomás Cultura Física, Deporte y Recreación ,2012, . *Persona orientada*: Katherine Weich, Jesús Amado, Viviana Carranza , *Dirigió como*: O, meses

19.1 Proyectos

•Desarrollo

ASESORÍA DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Inicio: 1994 *Fin:* Diciembre 2011 *Duración* 0

Resumen Asesoría en la construcción Proyecto Educativo Institucional "EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, LOS VALORES Y LA LECTOESCRITURA: TRES PILARES PARA QUE LOS NIÑOS CONSTRUYAN EL MUNDO" Asesoría en la construcción y ejecución del proyecto "HACIA LA FORMACIÓN DE LECTORES AUTÓNOMOS". Asesoría en el proyecto de Educación Sexual (PES)

Observaciones

•Desarrollo

Proyecto de Acompañamiento académico para la graduación oportuna de los estudiantes de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA

Inicio: Febrero 2012 *Fin proyectado:* Diciembre 2014 *Duración* 24

Resumen EL PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO PARA LA GRADUACIÓN OPORTUNA pretende identificar oportunamente las dificultades en el rendimiento de los estudiantes para ofrecer experiencias que favorezcan el aprendizaje, el desarrollo de competencias, la administración eficiente del tiempo y la solución de problemas académicos. Incluye acciones como consejería académica, tutorías académicas, seguimiento académico y de desempeño de docentes, semestres especiales de nivelación y monitorías para apoyar a los estudiantes en sus necesidades de refuerzo académico en escenarios extra-clase que les permitan desarrollar sus competencias y afianzar sus aprendizajes. Este proyecto incorpora un proceso permanente de orientación al estudiante, enfocada en informar y orientar sobre temas curriculares como apoyo para la toma de decisiones sobre su ruta académica. Comprende currículo, plan de estudios, perfil y proyección profesional de la carrera, el acompañamiento académico – extraclase- al estudiante para la solución de inquietudes, orientación sobre metodologías de estudio y acompañamiento a estudiantes en especial a aquellos que se encuentran en riesgo académico .

Observaciones Integra el programa de Desarrollo Estudiantil que favorecerla permanencia estudiantil, la calidad de la educación, el aprendizaje, el desarrollo humano y la gestión pedagógica del programa, contribuyendo a su autoevaluación y mejoramiento permanente

•Desarrollo

Proyecto de Ingreso, orientación y adaptación a la vida universitaria

Inicio: Febrero 2012 *Fin proyectado:* Diciembre 2014 *Duración* 24

Resumen EL PROYECTO DE ORIENTACION Y ADAPTACIÓN AL MEDIO UNIVERSITARIO, dirigido a los estudiantes que ingresan por primera vez al programa, busca facilitar su adaptación al contexto, sus normas, sus procedimientos, el programa, sus oportunidades y recursos, tanto en las dimensiones geográficas como sociales e institucionales, mediante estrategias informativas y de acompañamiento, como la de "estudiantes acompañantes" (de semestres superiores). Igualmente orientará al estudiante que recién ingresa, en la reflexión y toma de decisiones frente a su carrera de modo que pueda asumir su profesión como proyecto de vida.

Observaciones Integra el programa de Desarrollo Estudiantil que favorecerla permanencia estudiantil, la calidad de la educación, el aprendizaje, el desarrollo humano y la gestión pedagógica del programa, contribuyendo a su autoevaluación y mejoramiento permanente

•Desarrollo

PROYECTO DE ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL Y LA ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO EN ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACION DELA USTA

Inicio: Febrero 2012 *Fin proyectado:* Diciembre 2014 *Duración* 24

Resumen EL PROYECTO DE ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN LABORAL Y LA ARTICULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO está orientado a los estudiantes de noveno y décimo con miras a promover en ellos el desarrollo de competencias laborales, buscando con ello favorecer y fortalecer su inserción al medio laboral mediante procesos de acompañamiento integral en todas las esferas de la vida del estudiante en este período de su ciclo vital. Se enfoca en la, identificación, reconocimiento y desarrollo de herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para insertarse en el mundo laboral. . También pretende, orientar al estudiante saliente en aspectos como el manejo del estrés, liderazgo, habilidades directivas, asertividad, motivación, autoestima. Se busca en consecuencia favorecer las condiciones de empleabilidad del estudiante saliente mediante el diseño de programas en desarrollo profesional, empresarial y humano en coherencia con las necesidades y demandas de

los empleadores, y naturalmente la creación de empresa, manteniendo el vínculo con la Universidad

Observaciones Integra el programa de Desarrollo Estudiantil que favorecerla permanencia estudiantil, la calidad de la educación, el aprendizaje, el desarrollo humano y la gestión pedagógica del programa, contribuyendo a su autoevaluación y mejoramiento permanente

•Investigación

PROYECTO MODELO DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DEPORTISTAS

Inicio: Julio 2012 *Fin proyectado:* Diciembre 2014 *Duración* 24

Resumen El PROYECTO DE APOYO A DEPORTISTAS se orienta a prestar servicios adicionales para los estudiantes deportistas, en términos de favorecer su permanencia en el programa mediante la propuesta de estrategias alternativas a los cursos convencionales, enfatizando en las habilidades, necesidades y dificultades académicas y personales del estudiante deportista

Observaciones Integra el programa de Desarrollo Estudiantil que favorecerla permanencia estudiantil, la calidad de la educación, el aprendizaje, el desarrollo humano y la gestión pedagógica del programa, contribuyendo a su autoevaluación y mejoramiento permanente

•Desarrollo

PROYECTO DE DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA USTA

Inicio: Febrero 2012 *Fin proyectado:* Diciembre 2012 *Duración* 24

Resumen El PROYECTO DE DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR PARA LA VIDA busca apoyar y acompañar al estudiante a lo largo de su formación académica en dimensiones de su desarrollo personal y social. Atiende necesidades individuales propias del momento vital del joven y de las circunstancias específicas de su contexto social, laboral o familiar que afectan su desempeño académico, ofreciendo asesoría interdisciplinaria de psicólogos, trabajadores sociales y servicios asistenciales en modalidades de atención individual o en grupo.

Observaciones Integra el programa de Desarrollo Estudiantil que favorecerla permanencia estudiantil, la calidad de la educación, el aprendizaje, el desarrollo humano y la gestión pedagógica del programa, contribuyendo a su autoevaluación y mejoramiento permanente

•Investigación

PRACTICAS CORPORALES Y PROCESOS DE SUBJETIVACION

Inicio: Julio 2008 *Fin proyectado:* Diciembre 2009 *Duración* 18

Resumen Continuando con el proyecto Prácticas corporales y construcción del sujeto, este proyecto profundiza en la experiencia subjetiva de practicantes de body art y danza.

Observaciones

•Desarrollo

PROGRAMA DE FORMACION EN INVESTIGACION PARA LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA USTA

Inicio: Febrero 2004 *Duración*

Resumen Se trata de un programa permanente de formación en investigación para el pregrado, en cuyo proceso se generan documentos con lineamientos, guías, textos, procesos de formación docente, procesos de evaluación, ejercicios de investigación.

Observaciones

•Investigación

Deserción y repitencia estudiantil en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la USTA 2000-2012

Inicio: Junio 2012 *Fin proyectado:* Diciembre 2014 *Duración* 18

Resumen El proyecto pretende generar estrategias de intervención orientadas a la permanencia estudiantil y graduación oportuna, a partir de la identificación de los factores que explican la deserción y mortalidad académica entre los estudiantes, mediante un método mixto de investigación.

Observaciones

•Investigación

Concepciones del cuerpo en la filosofía francesa contemporánea

Inicio: Junio 2002 *Fin:* Junio 2004 *Duración* 24

Resumen A través de un estudio documental, se rastreó en obras de los franceses Merleau-Ponty,

Mounier y Foucault el concepto de cuerpo, para ofrecer fundamento epistemológico al currículo de la Facultad de Cultura Física de la USTA y a otros programas orientados a la comprensión del cuerpo.

Observaciones Se encuentra que aunque los autores utilizan diferentes categorías conceptuales para referirse al cuerpo, todos lo requieren para su comprensión del sí mismo, del sujeto o la persona.

•Investigación 1/2n

Estado del Arte de los estudios acerca de la relación cuerpo-sujeto desde las ciencias sociales y humanas desarrollados en Colombia en los últimos 10 años.

Inicio: Febrero 2008 *Fin proyectado:* Marzo 2011 *Duración* 36

Resumen A partir de una metodología documental este proyecto se orienta a establecer qué comprensiones diversas de la relación cuerpo sujeto se vienen ofreciendo desde los ámbitos académicos y científicos de las ciencias sociales y humanas en su producción de la última década.

Observaciones SE busca establecer qué comprensiones plantean acerca de los procesos de construcción del sujeto-persona-sí mismo, desde la experiencia corporal, qué discursos y prácticas sociales emergen a partir de estas comprensiones.

•Investigación 1/2n

concepciones del cuerpo en la filosofía francesa contemporánea

Inicio: Julio 2002 *Fin:* Noviembre 2003 *Duración* 16

Resumen

Observaciones

•Investigación 1/2n

Prácticas corporales y construcción del sujeto

Inicio: Noviembre 2004 *Fin proyectado:* Marzo 2006 *Fin:* Mayo 2006 *Duración* 16

Resumen Desde un enfoque cualitativo, este proyecto establece la relación entre el concepto de cuerpo y el sentido de sí mismo que construyen personas comprometidas con diversas prácticas corporales: deportistas, bailarines, practicantes de tai-chi, usuarios de gimnasios y personas que practican el tatuajes y piercings.

Observaciones

•Investigación 1/2n

TERAPIAS CORPORALES: EL LUGAR DEL CUERPO EN LOS PROCESOS DE CAMBIO

Inicio: Febrero 2009 *Fin proyectado:* Marzo 2010 *Fin:* Diciembre 2010 *Duración* 18

Resumen Desde un enfoque cualitativo documental, el proyecto propone abordar el problema de ¿Qué conocimiento se ha producido en los últimos 10 años en torno a las terapias corporales?.

Recoge y organiza la información circulante en documentos provenientes de bases de datos libres y por suscripción y revistas electrónicas arbitradas

Observaciones Ofrece comprensiones alternativas en torno al cuerpo, apropiación de nuevas formas de intervención, transformación de prácticas sociales, currículos profesionales, y fundamentación de programas que respondan a una concepción holista del sujeto-cuerpo

•Investigación 1/2n

Programas de formación en terapias corporales en América

Inicio: Febrero 2011 *Fin proyectado:* Diciembre 2011 *Duración* 10

Resumen La pregunta que guía la investigación es: ¿Cuáles son las características esenciales en el diseño curricular de los programas de formación profesional en terapias corporales en el continente americano? El proyecto propone abordar el problema desde un enfoque cualitativo, documental, utilizando fuentes primarias pertinentes al tema de investigación, el contexto de producción serán Universidades e instituciones Universitarias del continente americano. La recolección de datos y sistematización se hará mediante fichas RAE y el software Alas Ti. Los documentos bajo estudio serán tratados a partir del método del Análisis de Contenido a través de matrices descriptivas, relacionales y mapas categoriales, con la generación de un meta-texto, producto del investigador y la interpretación a la luz del corpus textual.

Observaciones Se espera que este proyecto aporte a la formación de un programa de posgrado en terapias corporales, de espacios académicos electivos para las tres facultades de la División de Ciencias de la Salud,

•Investigación 1/2n

Evaluación del programa de formación en investigación 2006-2008 de la Facultad de Cultura Física,

Deporte y Recreación de la USTA

Inicio: Febrero 2008 *Fin proyectado:* Diciembre 2008 *Fin:* Febrero 2009 *Duración* 12

Resumen Este proyecto evaluó el programa de formación en investigación vigente con un enfoque mixto, que vinculó a toda la comunidad académica mediante procesos de muestreo estratificado y recogió la experiencia registrada en documentos durante los últimos 2 años. Se aplicaron técnicas análisis descriptivo y de análisis de contenido de tipo categorial. Se reconocieron como aspectos positivos los elementos conceptuales, los contenidos de formación y el Ejercicio de Investigación Semestral (EIS) como estrategia pedagógica del programa mientras que se identificó la necesidad de mejoramiento en los aspectos de gestión, especialmente en el tiempo destinado a los contenidos y actividades de formación, al equipo docente y a la estructura administrativa que lo sostiene.

Observaciones El estudio permitió el planteamiento de soluciones a las dificultades del programa que conllevaron una propuesta de actualización aprobada por las autoridades académicas de la Universidad, actualmente en proceso de implementación.

ANEXO 7. GRUPLAC DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

CUERPO, SUJETO Y EDUCACION

Datos básicos	
Año y mes de formación	2002 - 1
Departamento - Ciudad	Distrito Capital - Bogotá
Líder	Asceneth Maria Sastre Cifuentes
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2011-04-03
Página web	www.usta.edu.co
E-mail	mariasastre@usantotomas.edu.co
Clasificación	D
Área de conocimiento	Ciencias Humanas -- Educación
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencias, Tecnologías e Innovación de las áreas Sociales y Humanas

Instituciones
1.- Universidad Santo Tomás - (Avalado)

Líneas de investigación declaradas por el grupo
1.- Interpretaciones del Cuerpo desde las Ciencias Sociales y Humanas
2.- Pedagogía de la Cultura Física

Sectores de aplicación

Integrantes del grupo			
Nombre	Vinculación	Horas dedicación	Inicio - Fin Vinculación
1.- Asceneth Maria Sastre Cifuentes	Investigador	30	2002/8 - Actual
2.- Jose Arlés Gómez Arévalo	Investigador	6	2002/1 - Actual
3.- Jorge Mario Castillo Cifuentes	Investigador	20	2011/4 - 2012/1
4.- Simón Cruz Fajardo	Investigador	10	2008/1 - 2010/12
5.- Francisco Javier Fonseca Zamora	Investigador	8	2011/2 - 2011/3
6.- Angela Yazmin Galvez Pardo	Investigador	10	2011/2 - Actual
7.- Fernando Guio Gutierrez	Investigador	10	2008/7 - Actual
8.- Edwin Arcesio Gómez Serna	Investigador	8	2012/8 - Actual
9.- Diogenes Lagos Cortes	Investigador	12	2012/8 - Actual
10.- Manuel Norberto Mejía Ortiz	Investigador	10	2011/2 - 2011/3
11.- Nilson Jesus Amado Gutierrez	Estudiante	4	2010/6 - Actual
12.- Edwin alexander Castiblanco Yarela	Estudiante	20	2011/2 - Actual
13.- Kathlyn Marcela Hernandez Gil	Estudiante	10	2010/2 - Actual
14.- Sebastián Andrés Moreno Sotelo	Estudiante	4	2011/2 - Actual
15.- Eliana Niño Castillo	Estudiante	4	2011/2 - Actual