

La Orientación Socio Ocupacional para el Buen Ingreso a la Educación Superior

María Rosa Arévalo Campo

Nataly Cristina Ávila Agudelo

Humberto Sánchez Rueda

Trabajo de Grado para Optar el Título de Especialista en Pedagogía para la Educación Superior

Universidad Santo Tomas de Aquino, Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Bogotá

2021

Contenido

	Pág.
Introducción.....	3
1. Planteamiento del problema	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2_Pregunta de investigación.....	9
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general.....	9
1.3.2 Objetivos específicos	10
1.4Justificación	10
1.5 Antecedentes	12
2. Referentes teóricos	25
2.1 Orientación Socio Ocupacional.....	25
2.2 Trayectoria de Vida	28
2.3 Trayectoria Ocupacional	29
2.4 Mundo del trabajo	29
2.5 Mundo de la Formación	30
3. Metodología.....	32
3.1 Tipo de enfoque	32
3.2 Tipo de investigación	32
3.3 Fases del proceso según la IA.....	33
3.4 Cronograma de acción.....	34
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas	36

Introducción

Se basa este trabajo en la reflexión acerca de la relevancia de la Orientación Socio Ocupacional y sus potencialidades en la construcción del proyecto de vida de las personas desde el escenario educacional, condiciones que implican un relacionamiento con la transición del mundo de la formación hacia el mundo laboral, que, a su vez, influye en la trayectoria de vida y la calidad de vida del estudiante. Con estas perspectivas se trazó como objetivo general Plantear una propuesta pedagógica para el fomento de la orientación socio ocupacional en grado once de la IE Marco Antonio Franco Rodríguez de la Ciudad de Villavicencio. Siguiendo un diseño metodológico basado en el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo y un modelo de Investigación Acción.

El capítulo primero de este informe contiene lo referente al problema que se analiza, la pregunta de investigación, el alcance y los objetivos del estudio. En el capítulo segundo se presentan los referentes teóricos y en el tercero los aspectos que integran el diseño metodológico, luego se presentan las conclusiones y, finalmente, las referencias bibliográficas.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

Cuando se le propone a un grupo de adolescentes considerar una perspectiva de proyecto de vida, se inclinan a estimarlo como una tarea académica en la cual pueden plasmar en un contexto idealista, sus propósitos de formación generalmente sin una reflexión madura y sustentada en su realidad. Los jóvenes tienden a desear ser personajes con gran reconocimiento mediático y social.

Algunos procesos de observación adelantados en el contexto educativo entorno de este estudio, permiten reconocer que los modelos de educación tradicionalistas, aunque integran asignaturas como competencias ciudadanas y, no obstante la normatividad legal reconocer la pertinencia de la orientación educativa y profesional como factores que apoyan la calidad de la educación (Ley 115 de 1994), los centros formativos no demuestran un enfoque puntual hacia la promoción en el estudiante de saberes que les permitan identificar sus reales intereses, aptitudes y capacidades como medios para la toma de decisiones sobre su futuro desempeño personal y social pertinente, ante las condiciones de la sociedad y el mundo actual “donde se encuentran nuevos significados y desafíos de la educación” (Martínez, Pérez y Martínez, 2014 p.58).

Tal es la necesidad de promover acciones transformadoras a este respecto que recientemente el Congreso de Colombia aprobó la Ley 2109 de 2021 por medio del cual se fomenta la orientación socio ocupacional en los establecimientos oficiales y privados de educación formal para la educación media. Evidencia esta normativa legal, la necesidad de buscar alternativas que promuevan en las nuevas

generaciones la construcción de cultura de trayectoria de vida apreciando un contexto donde los proyectos de vida son relevantes para el desarrollo personal y social del individuo, además constituyen un escenario donde, desde las etapas de la adolescencia se hace inherente la orientación socio ocupacional.

Ahora bien, la mencionada orientación socio ocupacional ha de responder a las características de la sociedad contemporánea y el mundo actual globalizado y altamente tecnológico, ambos inmersos en un ambiente de constantes y aceleradas transformaciones donde, organismos internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo en un estudio de su autoría señalan la ineludible pertinencia de nuevos perfiles en el talento humano que se ajusten a las condiciones mencionadas. En otras palabras, estimando la presencia de nuevas maneras laborales es indispensable que el talento humano asuma la aprehensión de nuevas competencias, perspectivas y potencialidades que respondan a los requerimientos de esos renovados entornos de trabajo.

Como puede notarse, no se trata entonces de visualizar la inherencia de la orientación socio ocupacional desde una perspectiva meramente vocacional a partir del ámbito personal o el entorno familiar considerando los ambientes regionales o nacionales. Definitivamente el mundo ha cambiado y, tanto los individuos como las familias y los contextos sociales deben asumir ese cambio y enfocar sus orientaciones a futuro asumiendo la integralidad que plantea el renovado ambiente global, en el cual, la educación implica un factor fundamental (BID, 2015, OCDE, 2017).

Tan sustancial es el rol de la educación que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013)

reconociendo el valor de esta como eje fundamental para el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), propone como necesario e ineludible la promoción de una educación de calidad en la que se implica necesariamente la transformación de las prácticas pedagógicas y de los modelos de medición de la calidad del aprendizaje, junto a una integración de tecnologías digitales pedagógicamente pertinente en la enseñanza aprendizaje.

Precisamente, subyace en esta panorámica desde lo internacional, relacionando la trascendencia de renovar los perfiles de talento humano en respuesta a nuevas maneras laborales y las transformaciones en todos los ámbitos del ser y el quehacer de la humanidad, junto a la pertinencia de una educación de calidad, la relevancia de una orientación socio ocupacional adecuada a partir de la educación media, reconociendo que si bien en el país se han venido dando pasos en tal sentido desde hace algún tiempo, la realidad evidencia que estos no han alcanzado la trascendencia necesaria.

Reflejo de la anterior afirmación se observa en un documento CONPES (Departamento Nacional de Planeación, 2014) en el cual, reconociendo la trascendencia de la educación media para el futuro académico y laboral de los jóvenes, se acepta su importancia para promover impactos positivos en la movilidad social y la calidad de vida futura de los jóvenes, condiciones que mantienen vigencia actualmente en las preocupaciones del país como puede asumirse desde el interés y promulgación reciente de la ley 2109 de 2021 dirigida a la promoción de la orientación socio ocupacional en los establecimientos oficiales y privados de educación, específicamente en la educación media.

Por otra parte, considerando la visión antes expuesta desde lo internacional y nacional acerca de la trascendencia de la orientación socio ocupacional desde la educación, como fundamento para la formación integral del individuo como tal y como ser social, cabe una aproximación al contexto educativo foco de esta investigación.

En tal sentido, es de referir que el estudio se desarrolla en el colegio Marco Antonio Franco Rodríguez de la ciudad de Villavicencio. Esta se trata de una institución educativa (IE) de carácter oficial ubicada en la comuna cuatro de esta ciudad, según la secretaria de la institución, la población estudiantil está conformada por 1500 alumnos de los grados transición, básica primaria y secundaria perteneciente a estratos 1 y 2. La mencionada IE no está directamente vinculada con barrios o zonas comerciales, pues, su ubicación es aislada en una zona verde en cercanía al humedal Coroncoro de esta ciudad.

Un porcentaje representativo de las familias de los estudiantes, como lo registra la documentación oficial de la institución, tienen madres como cabeza de familia, en otros casos, ambos padres trabajan todo el día, muchos en el sector de la economía informal, condiciones que determinan que los estudiantes están mayormente bajo la atención y cuidado de otros adultos como abuelos, vecinos u otros miembros de la familia. Esta situación afecta a los adolescentes en su proceso formativo integral debido a inasistencias continuamente a clase, en ocasiones no cumplen con tareas y evidencian afecciones de salud constantes, el entorno donde residen algunos de ellos implica condiciones de riesgo de diversas adicciones y tendencia a la violencia promovida por ambientes hostiles.

El grado once, entorno de la intervención que se plantea, cuenta con 39 estudiantes entre los 16 y 17 años de edad, quienes muestran escaso interés por reflexionar sobre su formación y desarrollo futuro, considerando que luego llegara el momento para esto, o asumiendo alguna posibilidad basados en su gusto personal por determinada actividad, es decir, no evidencian o lo hace escasamente, lo que algunos autores denominan *madurez vocacional* (García, Olivares y Racionero, 2017).

Así mismo, la educación de tipo tradicional que subsiste en la IE, se conforma como un proceso mecánico donde el docente es un trasmisor de información en un formato expositivo y el alumno es un receptor pasivo que poco se involucra en el proceso, además, la enseñanza se sustenta en contenidos que deben cumplirse de acuerdo al plan de estudios establecido acorde a estándares que formula el Estado con tiempos limitados para las asignatura e inexistentes para implementar otro tipo de actividades que permitan cambiar las dinámicas de la instrucción, particularmente en la gestión de las orientaciones socio ocupacionales, aunque se observa profesores que proponen continuamente a los adolescentes reflexionar sobre su futuro, la importancia de la formación profesional y sus posibilidades y responsabilidades ante esta con perspectiva a su calidad de vida en tiempos no lejanos.

A lo anterior, se agrega que la socialización de los adolescentes al interior de la familia implica orientaciones basadas en idealismos, esperanzas, anhelos de que los hijos logren lo que los padres no alcanzaron, deseos de mejorar la calidad de vida, pero, sin estimar las características y condiciones del ambiente socio

cultural y económico en contexto con posibilidades, capacidades y, sobre todo, los requerimientos de la economía de mercado que impone condiciones de acuerdo a sus necesidades y objetivos, los que, generalmente, son cambiados con frecuencia por sus propias dinámicas (Martínez, Pérez y Martínez, 2014), aspectos que promueven la percepción de un futuro incierto y la desaparición de algunas profesiones como se conciben hoy.

Ahora, no obstante, la presencia de personal Psico orientador y los docentes aceptar la importancia de promover fundamentos de orientación socio ocupacional, la IE no cuenta con proyecto alguno apropiadamente estructurado a este respecto. Entonces, a partir de este esbozo de la problemática, se reconoce necesario implementar estrategias desde el ámbito educativo que promuevan en los estudiantes de grado once competencias para reflexionar sobre su formación futura y la relevancia que implica para su calidad de vida personal y familiar, tomar decisiones apropiadas en tal sentido.

Pregunta de investigación

¿Cómo contribuye el diseño de una propuesta pedagógica para promover la orientación socio ocupacional en estudiantes de grado once de la IE Marco Antonio Franco Rodríguez de Villavicencio?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Plantear una propuesta pedagógica para el fomento de la orientación socio ocupacional en grado once de la IE Marco Antonio Franco Rodríguez de la Ciudad de Villavicencio.

1.3.2 Objetivos específicos

Caracterizar la tipología de la población estudiantil de grado once de la IE Marco Antonio Franco Rodríguez de la Ciudad de Villavicencio con respecto a su perspectiva socio ocupacional.

Diseñar una propuesta pedagógica para promover la orientación socio ocupacional en los estudiantes de grado once de la IE Marco Antonio Franco Rodríguez de la Ciudad de Villavicencio.

Presentar la propuesta pedagógica planteada para promover la orientación socio ocupacional en los estudiantes de grado once de la IE Marco Antonio Franco Rodríguez de la Ciudad de Villavicencio.

1.4Justificación

Como se ha referido desde las perspectivas del BID (2015), las condiciones del mundo actual inmerso en un ambiente de constantes cambios y desarrollos tecnológicos que han impactado todos los ámbitos y quehaceres de la humanidad, han producido nuevas formas laborales que demandan, así mismo, nuevos perfiles en el talento humano. Dicho de otra manera, se requieren procesos formativos enfocados en la generación de competencias ajustadas a las labores que van surgiendo en el contexto de las renovaciones sociales, culturales y económicas.

Tales representaciones, concuerdan con el objeto de estudio, puesto que se busca promover desde espacios académicos de la educación media, una propuesta para el fomento de la orientación socio ocupacional en estudiantes de

grado once, es decir, que se hallan en la fase final de su nivel formativo posterior al secundario y previo al superior o universitario.

Parten las intencionalidades de este trabajo desde el reconocimiento de la trascendencia de la orientación socio ocupacional como un aspecto sustancial para los proyectos de vida del joven, sobre todo estimando, como señalan Martínez, Pérez y Martínez (2014) la ineludible necesidad de desarrollar capacidades de adaptación al cambio que plantea el escenario mundial, especialmente para ellos, quienes han de prepararse para un futuro que se presenta incierto para su desempeño laboral, por lo cual, según agregan estos autores, la orientación socio ocupacional ha de fundamentarse en un ámbito proactivo que supere procesos o sugerencias esporádicas y se constituya en un proyecto institucional de acompañamiento y mediación; perspectiva que concuerda con los objetivos de esta investigación y le aporta factibilidad.

Corroborar la necesidad de promover la orientación socio ocupacional de los jóvenes desde el ámbito educacional, la incidencia que tiene para ellos y para el desarrollo del país el alto nivel de desempleo que padece la población joven en toda Latinoamérica y junto a este fenómeno el alto número de jóvenes que en esta región se encuentra en la informalidad; ámbito en que la Organización Internacional del Trabajo (OIT 2015) estimaba hace seis años en 27 millones de individuos. Trasladar esa perspectiva a Colombia muestra, de acuerdo con datos del DANE que en el trimestre abril-junio de este año 2021 el nivel de desempleo entre los jóvenes menores de 28 años se halla en el 23% que al traducirse a cantidades representa 1,58 millones de individuos, cifra representativa por las

afectaciones al desarrollo personal y social, sin dejar de considerar el impacto a la calidad de vida.

Por todo esto, el estudio, aunque no se orienta a la generalización de sus resultados, comporta un valor significativo en cuanto aporte, en un primer momento, para la solución de la problemática identificada en el entorno de la IE contexto de la investigación. Adicionalmente, la información que se genera puede comportar el carácter de antecedente apropiado para otras investigaciones, y como modelo a seguir en otros entornos educacionales, incluso, por distintos docentes del mismo centro educativo o de diversos escenarios formativos facilitando la comprensión de la problemática tratada y el desarrollo de habilidades prácticas que apoyaran al joven en la modelación de su trayectoria de vida, aspecto esencial a su formación integral, ámbito en el cual destaca la significación que puede aportar el que el joven alcance claridad en lo relacionado con su vocación laboral y con ello la disminución de la deserción en los procesos universitarios (MEN, s.f.), sin olvidar que esta investigación se concierne con la generación de nuevo conocimiento como aspecto sustancial de toda investigación

1.5 Antecedentes

Para la estructuración de este apartado del estudio se realizó una revisión documental enfocada en identificar el estado del arte respecto al objeto de estudio desde perspectivas provenientes de investigaciones tanto en el ámbito internacional como nacional. En tal marco, se ha encontrado un estudio desarrollado en España por Martínez, Pérez y Martínez (2014) con el título *Orientación profesional en educación secundaria*, cuyo objetivo estuvo centrado

en un análisis reflexivo sobre la orientación profesional y su trascendencia para los proyectos de vida de los jóvenes.

Luego de un amplio detalle de las características y finalidades de la orientación profesional, asumida en este trabajo con el enfoque de orientación socio ocupacional, los autores concluyen de manera significativa que esta actividad en las IE ha de ser proactiva e institucionalizada, es decir, que supere la orientación centrada en el apoyo ocasional a problemáticas de los estudiantes en el focalizadas en el ámbito académico, de manera que adquiriera un verdadero rol trascendente en la formación integral del joven, reconociendo la incidencia que tiene para los proyectos de vida, la estructuración consolidada en el estudiante de formación media sobre la importancia de competencias para generar procesos de trayectoria laboral que, entre otros aspectos sustanciales, le dota de conocimiento pertinente para la toma de decisiones que impactaran su vida y le evita incidir en deserción universitaria.

Como puede verse las propuestas de estos autores coinciden con las intencionalidades y propósitos de la investigación en cuanto la relevante significación de la orientación socio ocupacional para la formación integral del individuo, y la construcción de conocimiento pertinente para la toma de decisiones importantes en su proyecto de vida que han de contribuir a su desarrollo personal y social, así como al mejoramiento de su calidad de vida.

Otra perspectiva acerca de la orientación profesional, igualmente proveniente del ámbito español, es aportada por el estudio *Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria* (Rodríguez, Ocampo y Sarmiento, 2018) del departamento de Didáctica, Organización Escolar

y Métodos de Investigación de la Universidad de Vigo, quienes enfocaron su investigación en conocer con claridad la opinión del alumnado de Galicia sobre la orientación académica y profesional recibida en la enseñanza secundaria postobligatoria y también la importancia atribuida a la misma, siguiendo un método exploratorio descriptivo.

Refieren los autores haber encontrado como resultados de su estudio que se observa “significativa distancia entre la orientación recibida y su importancia” (p.75), es decir, que la orientación que reciben los estudiantes no corresponde a la importancia que esta tiene para ellos, más concretamente, que no se ajusta a la realidad de los jóvenes y, por ende, no alcanza objetivos trascendentes en la formación de estos, lo cual les causa insatisfacción.

Ya en sus conclusiones el estudio revisado menciona la necesidad de incrementar las acciones individuales y colectivas en torno a la orientación profesional en los ámbitos educacionales, así como integrar en las intervenciones recursos tecnológicos que, según dicen los autores, en general son subutilizados en los contextos educacionales.

En el sentido de la posible relación de este estudio con la investigación que se plantea, puede percibirse una similitud en la importancia que se busca le sea reconocida a la orientación socio ocupacional en el ámbito educativo, coincidiendo, además, con el valor de vincular en las intervenciones en este campo de componentes tecnológicos, estimando en ello el gran potencial de estos para motivar a los jóvenes y el aporte a la dinamización de la enseñanza aprendizaje que, a su vez, influye de manera relevante, como señala Marqués (2013) en el fortalecimiento del proceso educativo reflejado en mejores

desempeños de los estudiantes a partir de las facilidades que aportan las tecnologías digitales para el aprendizaje.

Ahora, al trasladar la búsqueda de antecedentes de investigación al entorno latinoamericano, además, en un ámbito sociocultural cercano al colombiano, se halló el estudio adelantado en Venezuela y denominado *Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional* (García, Olivares y Racionero, 2017) el cual estuvo centrado en el objetivo de analizar las expectativas y los intereses personales, formativos y profesionales de adolescentes que cursan Educación Secundaria Obligatoria e, identificar qué factores inciden en la toma de decisiones vocacionales de este alumnado.

Destaca en los resultados de este estudio, la necesidad de una planificación de la orientación académica y profesional individualizándola como estrategia dirigida al análisis y toma de decisiones realistas como resultado de un equilibrio entre “los intereses y competencias personales, la oferta formativa y la demanda del mercado de trabajo” (p. 195). Aportan las autoras, como uno de los soportes que fundamentan su estudio, el alto nivel de desempleo de los jóvenes en su país, situación similar a la colombiana y, en una perspectiva amplia y significativa, igual a la de todo el ámbito latinoamericano, sin desconocer que en los otros lugares del mundo existen situaciones similares, si no en cuanto cifras, sí en lo fundamental del desempleo y sus efectos negativos para el individuo y para la sociedad.

Resalta en la perspectiva de estas autoras, aunque no surge explícitamente, la importancia de la orientación socio ocupacional y la trascendencia de esta en la educación, tanto al interior como el exterior de la escuela, lo que demanda una implementación apropiada que efectivamente

contribuya de manera significativa al reconocimiento y formulación por el joven de proyectos de trayectoria de vida, donde su vocación ocupacional este sólidamente reconocida como medio sustancial para su desarrollo personal, profesional y social, todo lo cual se asimila a los propósitos de esta investigación.

Otro estudio realizado en el entorno latinoamericano que brindo información a esta investigación fue el realizado en México por Gutiérrez (2018) con el título *Orientación educativa, mercado laboral y globalización: perspectivas de empleo de los programas educativos que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de México a los jóvenes universitarios*, cuyo objetivo se enfoco en reflexionar teóricamente en torno a las corrientes que explican y sustentan el discurso de la orientación educativa hacia el mercado de trabajo profesional y determinar si existe una relación funcional o conflictiva que requiera generar, si es necesario, otra perspectiva de estudio e intervención de la orientación con base en la información empírica obtenida.

En sus conclusiones este autor refiere como el analizar las relaciones entre orientación, mercado laboral, educación y globalización constituye una ocasión importante para un análisis en contexto y la comprensión de esta problemática desde un marco integral que relaciona la configuración económica, social y cultural del comienzo del siglo XXI, lo cual implica un requerimiento ineludible acerca de la pertinencia de estudiar, estimando el entramado de lo antes mencionado, las políticas, acciones y estrategias que han de implementar las IE junto con sus diversos actores para asumir y transformar las realidades que enfrentaran los futuros profesionales en entornos laborales inmersos en un mundo globalizado, complejo y en constante cambio.

Además, en una representación significativa, el autor ha concluido que el estudiante de nivel medio superior presenta como una de sus preocupaciones identificar sus posibilidades de empleo e ingreso económico en el marco del acceso a una carrera profesional, lo cual se constituye en eje sustancial de la orientación socio ocupacional. En otras palabras, reconoce el autor la trascendencia para el futuro del estudiante de educación media, de la orientación socio ocupacional como herramienta que le ayudará a reconocer sus posibilidades laborales y económicas a partir del ingreso a una carrera profesional y, con esto, contar con información que le permitirá la toma sustentada de decisiones sobre su futura trayectoria de vida laboral.

También, se ha encontrado un estudio realizado en Argentina por Ullman (2019) titulado *Equipos de Orientación Escolar: protagonistas de la educación secundaria obligatoria*. Aunque, enfocado en el objetivo de analizar las intervenciones de los equipos de orientación escolar en el ámbito de la lectura y la escritura, este trabajo presenta una panorámica interesante y orientadora a partir de los fundamentos de la función de quienes se ocupan de la orientación en los centros educativos y la manera como desempeñan su labor.

Partiendo de una reseña histórica de la orientación en la educación argentina, surgida, de acuerdo con lo consignado en la mencionada reseña por la autora, a finales de los años 40 del siglo anterior, es decir con una trayectoria amplia en el tiempo, y destacando adicionalmente, que la orientación tiene como uno de sus fundamentos la defensa de los derechos de los estudiantes tanto al interior como exterior de la escuela, el estudio de Ullman (2019) plantea una reflexión acerca de la relevancia que esta perspectiva contiene ante la

significación que puede representar la gestión de los orientadores escolares en la promoción de la orientación socio ocupacional, estimando su importancia en función de los contextos laborales y sus requerimientos en el mundo actual.

Dicho de otra manera, el estudio de Ullman (2019) genera reflexiones que hacen destacable la necesidad de reiterar, en el marco de la educación como derecho, la inherencia de una orientación socio ocupacional dinámica, participativa e inherente a las tareas laborales contemporáneas y los nuevos perfiles que estas les plantean a los próximos participantes en ellas. Esto, como se ha visto en otros estudios revisados, convoca a darle la importancia merecida a la orientación socio ocupacional a partir de su configuración al interior del entorno educativo como proceso institucional debidamente estructurado en cuanto forma, contenidos, espacios de tiempo y lugar, junto a recursos y talento humano adecuados, de manera que se constituya en un eje fundamental de los procesos educativos para el logro de una formación integral pertinente.

Trasladando la consulta de antecedentes de investigación del ámbito internacional al nacional se ha revisado el trabajo titulado *Articulación del proyecto de orientación vocacional del Colegio de la Compañía de María La Enseñanza de Medellín a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional* (Medina, 2018) cuyo objetivo general se enfocó en articular el proyecto de orientación vocacional y profesional del Colegio ya mencionado, con la propuesta del MEN a partir de la orientación socio ocupacional, para que responda a las necesidades actuales de las alumnas.

Menciona la autora como resultados más representativos de su investigación, el impacto significativo de la orientación vocacional en la comunidad educativa, considerando en ello la incidencia de pasar de actividades aisladas a la formulación e implementación de un proyecto estructurado con unidad de criterios que ya evidencia un acompañamiento adecuado a la construcción de proyectos de vida para las alumnas.

En esa misma línea de los resultados de su estudio la autora refiere la relevancia de implementar la guía metodología que provee el MEN, pues, facilitó la articulación de las acciones antes aisladas para su integración mediante un hilo conductor que contribuyó a la estructuración del proyecto basado en una secuencia de trabajo que ha dado lugar al posicionamiento sostenible del proyecto de orientación vocacional, aportando así mismo, para que la orientación socio ocupación sea componente institucional del currículo del centro educativo.

Reiteran, por tanto, estas consideraciones desde los resultados de la investigación de Medina (2018), la importancia de la orientación socio ocupacional para la vida futura del joven y la pertinencia de implementarla en la educación media de manera estructurada, no como un accionar ocasional y reactivo ante problemáticas particulares preferencialmente en el entorno pedagógico, aspectos que se relacionan con las intencionalidades de esta investigación.

Por otra parte, el estudio WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional (Lafaurie, Sinning y Valencia, 2018) brinda una perspectiva interesante sobre el tema objeto de estudio, agregando la relevancia de integrar TIC en los procesos de orientación

vocacional, aspecto que es altamente recomendable de realizar en todos los ámbitos de la enseñanza aprendizaje dado el valor y alto potencial de estas herramientas en el campo de la educación.

El objetivo de este estudio estuvo centrado en analizar el potencial que, como mediación pedagógica, ejercen las TIC y las redes sociales virtuales en los procesos de Orientación Socio Ocupacional (OSO) de estudiantes de bachillerato. Esto siguiendo una metodología mixta de tipo exploratorio y descriptiva. Como principales hallazgos los autores encontraron que las tecnologías digitales y las redes sociales comportan nuevas formas de interacción a la vez que pueden constituir un ambiente de aprendizaje activo, participativo y cooperante que facilita el que todos los actores involucrados en un proceso de orientación sean orientadores de sí mismos y ayuda para sus pares, superando de esta manera el modelo tradicionalista y poco creativo que se ha seguido en las IE para la orientación socio ocupacional.

Estas perspectivas reiteran el reconocimiento de la alta significación de las tecnologías digitales en el campo formativo en función de sus potencialidades de interactividad e interacción, que resultan tan amigables a los jóvenes y, simultáneamente, les genera motivación hacia sus labores académicas, factores que los apoyan para el logro de mejores desempeños (Marqués, 2013), condiciones que bien vale integrar en el campo de la orientación socio ocupacional, procurando su renovación para optimizarlo y alcanzar mejores resultados.

Un trabajo adicional analizado fue el *Estudio de caso sobre las estrategias de acompañamiento de orientación socio ocupacional en instituciones de*

educación media en Bogotá de Piscioti (2019) realizado con el objetivo general de analizar las estrategias de acompañamiento de Orientación Socio Ocupacional desarrolladas en algunas instituciones de educación media en Bogotá desde la perspectiva de los actores involucrados, bajo un enfoque cualitativo explicativo basado en un estudio de caso.

Muestra la autora como conclusiones de su estudio el hallazgo de diversidad en los procesos de orientación socio ocupacional en aspectos relacionados con los objetivos de aprendizaje y las metodologías, es decir que no encontró unidad de criterio en la implementación de la orientación en cuanto objetivos de aprendizaje y metodologías para la implementación de la orientación. Para complemento de esta visión, la autora indica que los orientadores acuden principalmente a estrategias centradas en la asesoría, experimentación y suministro de información y, en relación con lo que deben aprender los jóvenes para a toma de decisiones, los orientadores plantean: conocimientos y habilidades o actitudes, sin implicar en ello competencias pertinentes para la toma de decisiones.

Puede entonces, inferirse una inadecuada implementación de la orientación socio ocupacional que no contribuye de manera pertinente a la toma de decisiones por el estudiante, frente a su orientación vocacional, condición que limita sus enfoques para la elaboración de sus procesos de trayectoria laboral en el marco de un proyecto de vida que le aporte a una mejora calidad de vida en lo futuro. Surge de allí, que la orientación socio ocupacional amerita el reconocimiento de su valor en la formación integral del individuo como fuente orientadora para la toma

de decisiones sustentadas que influirán en su desarrollo personal y social, además, en el desarrollo social sostenible.

También fue revisado el estudio de Flórez (2021) adelantado en Cali y denominado Estrategia pedagógica para la orientación vocacional de los estudiantes de grado 10 y 11º del colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, el cual tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica, generada desde la interpretación de las instancias del aprendizaje, que permita orientar vocacionalmente a los estudiantes de grado décimo y once del Colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali, siguiendo una metodología de enfoque cualitativo.

En sus conclusiones la autora hace mención de la relevancia de las estrategias de orientación vocacional para posicionar al estudiante en un entorno competitivo social que le brinde factores sustanciales para el descubrimiento de su vocación laboral que, además, lo apoyen en la toma de decisiones como aspecto fundamental para la construcción de un proyecto de vida.

Se infiere en las perspectivas del estudio de Flórez (2021) la significativa trascendencia para el futuro de los jóvenes de la orientación socio ocupacional que, complementariamente aporta al desarrollo social sostenible, condiciones que implican un valor importante de la orientación y la ameritan para ocupar un rol representativo en los planes curriculares, configuraciones que concuerdan con las emanadas en otros estudios revisados y con los objetivos de esta investigación.

También el trabajo de Quiroga y Bello (2021) Orientación socio ocupacional en instituciones educativas de básica y media en Colombia. análisis de algunas

experiencias y formulación de recomendaciones para su implementación, brinda un aporte a esta investigación. El objetivo de estas autoras se orientó a documentar y analizar proyectos de formación socio ocupacional desarrollados a nivel nacional e internacional en instituciones de educación media y media vocacional, comparando sus coincidencias y sintetizando los aspectos principales de los proyectos, siguiendo una metodología mixta.

En sus conclusiones las autoras refieren el hallazgo de similitudes significativas en los proyectos de orientación socio ocupacional revisados en objeto de su investigación, tanto en el orden internacional como nacional. Igualmente señalan que, no obstante ser un tema ampliamente conocido y divulgado, los proyectos al respecto no evidencian un desarrollo masificado en los contextos educativos de secundaria y agregan la existencia de un potencial para sistematización de experiencias adelantadas en este campo en distintos entornos formativos del país que aun no se han documentado.

Plantea el estudio de Quiroga y Bello (2021) el valor de la orientación socio ocupacional en el ámbito formativo de secundaria, infiriéndose la relevancia de hacerlo en este nivel como base para una proyección pertinente hacia la educación universitaria y su prolongación en el trayecto de vida de la persona, aspecto que, como señalan las autoras, ameritan la sistematización de experiencias realizadas en Colombia reconociendo su valor para un análisis más integral de los impactos de la orientación en el desarrollo de los individuos como tales y como seres sociales aportantes al desarrollo social sostenible.

En síntesis, la revisión de antecedentes sobre el objeto de estudio a nivel internacional y nacional, muestra como líneas preferentes el reconocimiento del

valor de la orientación socio ocupacional en el marco de los procesos educativos en secundaria como estrategia para fortalecer la formación integral del estudiante y sus perspectivas en la formulación de proyectos de vida que apoyen su calidad de vida.

En concordancia con lo anterior los autores consultados plantean la necesidad de superar la acción de la orientación socio ocupacional en las IE, basándola solo en gestiones aisladas y reactivas ante problemáticas preferencialmente académicas, pasándola a la estructuración de proyecto como procesos institucionales dinámicos, participantes y cooperativos integrados efectivamente al currículo y fundamentados integralmente hacia los componentes pedagógicos y los orientados a la vocación laboral.

2. Referentes teóricos

2.1 Orientación Socio Ocupacional

Para Gómez, Díaz y Celis (2009 citado en Piscioti, 2019) la Orientación Socio Ocupacional en el contexto educacional es entendida como “el proceso continuo por medio del cual los estudiantes identifican y definen proyectos, estrategias o planes respecto a sus opciones de vida profesional después del colegio” (p.13). Se percibe en estos planteamientos algunos conceptos que apoyan la comprensión de esta definición. En primer lugar, los autores integran el sentido de proceso y lo complementan con el termino continuo, es decir, no se trata de acciones aislada o esporádicas, sino una gestión constante y estructurada que brinda orientación al individuo para la toma de decisiones en función de proyectos, estrategias o planes en función de proyecto de vida que, de forma muy significativa integra su visión y proyección laboral.

Subyace en esta representación la inherencia de considerar los gustos y expectativas de los jóvenes sobre su quehacer, así como su saber y que saben hacer, sus posibilidades y potencialidades, lo que esperan lograr y su trayectoria personal (Piscioti, 2019). Desde estos planteamientos de la autora resulta importante que orientadores, docentes, estudiantes en nivel secundario, medio y universitarios e, incluso, familias y la sociedad misma, así como, tomadores de decisiones institucionales y de políticas públicas, tengan presente la trascendencia implícita en los gustos y expectativas de los jóvenes como factor de base para la orientación socio ocupacional.

Complementa lo anterior Guzmán (2012) cuando, haciendo referencia a la orientación vocacional, la plantea como un proceso social que reconoce la

persona como ser único competente para llevar a cabo actividades específicas, por lo que, resulta viable identificar sus características mediante estrategias adecuadas para, a partir de tal reconocimiento, contar con elementos para su orientación en objeto de apoyarlo en el logro de mejores desempeños en su entorno social. Agrega esta autora a la necesidad de identificar los gustos y expectativas de la persona, el reconocimiento de sus características como sustento para apoyarle en el logro de mejores desempeños sociales, ámbito donde la presencia de competencias laborales acordes a los requerimientos de la sociedad y el mundo actuales.

Cabe resaltar en las propuestas de Guzmán (2012) la diferenciación que hace de los conceptos Orientación Vocacional y Orientación Profesional, asumiendo que este último se direcciona exclusivamente en lo que es la ocupación laboral, dejando de lado lo que tiene que ver con la satisfacción personal que estima relacionada con el primero de ellos. Igualmente, señala cómo, el descubrimiento vocacional, partiendo del contexto y la necesidad de la situación que se presente, ha cambiado la historia de las personas. No obstante, cabe mencionar que la revisión de literatura se percibe que, en algunos autores, el uso de los términos orientación vocacional, orientación socio ocupacional y orientación profesional tiende a ser asumido con un sentido de sinónimos.

Por otra parte, Quiroga y Bello (2021), con relación a la orientación socio ocupacional, comienzan por estimar sus antecedentes indicando que estos se remontan a los inicios de la humanidad “cuando los individuos necesitaron la ayuda de otros en algunas circunstancias de la vida” (p.20), se comprende tal postura como fundamento básico de la orientación, pues, evidentemente cuando

alguien requerirá de otro para resolver alguna situación este lo que hacia era brindar al requirente una orientación hacia la solución o transformación de la situación que origino la solicitud de ayuda. Situación que en esencia pervive, ya que, aun si el joven no solicita expresamente ayuda para construir su proyecto de vida o identificar un proceso de trayectoria laboral, la sociedad ha entendido que esa ayuda es necesaria si se pretende la formación integral del individuo de manera pertinente a las necesidades de su desarrollo y el de la sociedad.

Estas autoras, planteando la existencia de la orientación desde los primeros pasos del hombre en la tierra, refieren, además, a Sócrates, Platón y Aristóteles como pioneros en la proposición de aportes intuitivos a lo que luego sería la orientación, y proponen como ejemplificación el interés que despertaba en los viajeros que pasaban por el templo de Apolo en Delfos la frase que allí aprecia: “Conócete a ti mismo”, la cual, les generaba interés por auto investigarse sobre su esencia como paso primigenio para comprender el mundo.

Al reflexionar detenidamente sobre este ejemplo, puede percibirse subyacente en esta frase el sentido de la orientación, bien sea vocacional o socio ocupacional, puesto que el individuo busca reconocerse a sí mismo, puede llegar a identificar sus potencialidades e intereses en contexto con la realidad que le rodea y, así, contar con información para la toma de decisiones en cuanto establecer sus objetivos de formación y vida, aspectos que, fundamentalmente, constituyen como lo menciona Medina (2018) los propósitos de la orientación socio ocupacional.

Adicionalmente, Piscioti (2019) hace un reconocimiento relevante sobre la orientación en los centros educativos, refiriendo que no es la más adecuada

puesto que generalmente se dirige a brindar recomendaciones a los estudiantes sobre reflexionar acerca de sus intereses en función de sus capacidades, pero muy poco les plantean acciones para el desarrollo de competencias como :i) Planeación y proyección de su futuro, ii) conocimiento de sí mismo, iii) pensamiento crítico, iv) comunicación asertiva, v) lectura de su entorno, vi) búsqueda y procesamiento de información, vii) autonomía en la toma de decisiones, viii) adaptación a los cambios, ix) manejo de la incertidumbre y x) resiliencia”; según Diaz (2012, citado en Piscioti, 2019 p. 65).

2.2 Trayectoria de Vida

Corresponde a las diversas alternativas que se plantea una persona con relación a su proceso de formación académica y profesional, junto a su desempeño laboral, en el marco de su proyecto de vida (Universidad Central, 2018). Según Roberti (2017) el desarrollo de la trayectoria de vida está inmerso en las condiciones que comporta el contexto sociohistórico en el que se integra la persona.

Es decir, que resulta relevante la influencia del contexto socio histórico en el desarrollo de la trayectoria de vida de un individuo, aspecto a tener en cuenta en el marco de la orientación socio ocupacional, estimando que toda biografía se produce en el ámbito de una articulación espacio-tiempo determinada (Terra, 2004 citado en Roberti, 2017) que, se deduce, impacta sus perspectiva de formación y proyecto laboral en el contexto de su visión de proyecto de vida, campo en el que emerge la trascendencia de la orientación ocupacional aplicada de manera que responda a las “formas sociales de organización temporal de la existencia, que

aparecen bajo la imagen de sistemas institucionales y pautas culturales” (Godard, 1996 citado en Roberti, 2017 p.321).

2.3 Trayectoria Ocupacional

Algunos autores como Márquez (2001 citado en Roberti, 2017) proponen la trayectoria ocupacional o también denominada trayectoria laboral, como “experiencia social que se construye en relación con la cultura, el mercado y la subjetividad de cada individuo” (p.318). Roberti (2017) agrega a lo anterior que la configuración de este concepto aporta un campo de análisis para aprehender los cambios en el mundo del trabajo, es decir, asumirlos como factor relevante para la comprensión del mundo laboral. Surge entonces, la reflexión sobre el valor implícito en la orientación socio laboral para contribuir a la mencionada comprensión y, desde allí, la posibilidad de que la persona cuente con elementos de juicio para la toma de decisiones respecto a su formación en objeto de ajustarla a las condiciones del mencionado universo laboral, en contexto con su desarrollo personal y social.

2.4 Mundo del trabajo

Conceptualmente es asumido como el escenario de las posibilidades de la persona para acceder a un empleo en el mundo laboral, tanto en una profesión como una ocupación (Universidad Central, 2018). En esta configuración puede reconocerse la presencia subyacente del valor relevante que puede aportar la orientación socio ocupacional para que la persona ingrese a ese mundo de manera competente y pueda, así, alcanzar sus objetivos personales y sociales para una calidad de vida optima.

En tal entorno, la transición de la educación media hacia la universidad y de esta hacia el mundo laboral, constituyen momentos trascendentes para la conformación de una base sólida y sostenible para el proyecto de vida de la persona (Quiroga y Bello, 2021), ámbito en el que se puede inferir, una vez más, la significativa viabilidad de la orientación socio ocupacional en el ambiente educacional medio o superior como proceso fundamental para el alcance de conocimiento pertinente que apoye al estudiante la toma de decisiones sustentadas para proyectar su ingreso al mundo laboral.

2.5 Mundo de la Formación

Ahora bien, entendiendo este mundo como las opciones que el sistema educativo presenta a las personas en los diversos niveles y formas educacionales, y las implicaciones en él de la orientación socio ocupacional (Quiroga y Bello, 2017) resulta relevante, como lo proponen los autores, reflexionar si los procesos formativos que oferta el sistema se enfocan en responder solamente en función de las demandas del mercado y cuáles son sus perspectivas sociales y éticas, consideraciones pertinentes a la orientación socio ocupacional que ha de procurar una respuesta con la finalidad de estructurar el proceso de orientación de manera consecuente para la calidad de la educación, asumiendo esta desde el sentido de su importancia para la formación integral del individuo.

En otras palabras no se trata que la orientación socio ocupacional se enfoque únicamente en guiar al estudiante hacia la toma de decisiones apropiadas para su ingreso desde el mundo formativo hacia el mundo laboral, sino que, igualmente, analice, apoye y proponga acciones para que el proceso educativo este inmerso en dimensiones de calidad como las que plantea la

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013) que recomienda que la educación sea relevante, es decir, de acuerdo con esta organización, que la educación promueva el desarrollo de competencias necesarias para participar en los diversos campos de la vida humana, para el caso presente, se percibe implícito un enfoque hacia la competencia para la toma de decisiones.

Además, otras dimensiones de la educación de calidad que propone UNESCO (2013) corresponden a la pertinencia en cuanto la educación sea significativa para todas las personas respetando la diversidad sociocultural y de capacidades e intereses. Así mismo, propone la equidad estimándola como la opción de la educación para todos con el disfrute de recursos y ayudas para que cada uno tenga igualdad de condiciones para aprovechar las oportunidades educativas y ejercer su derecho a la educación, espacio en el que resulta adecuado poder reconocer en que medida es eficaz el logro de aspectos que concretan el derecho a la educación, así como la eficiencia con la que se alcanzan.

En síntesis, la orientación socio ocupacional implica contar con un escenario educacional de calidad que integre las dimensiones propuestas por UNESCO (2013) y referidas antes, que contribuya así a dinamizar la orientación en objeto del logro por el estudiante, de competencias para la construcción de su proyecto de vida donde integre, entre otros aspectos, su transición desde el mundo formativo hacia el mundo laboral en función de su calidad de vida.

3. Metodología

3.1 Tipo de enfoque

Teniendo en consideración la intencionalidad de comprender el fenómeno que se estudia en objeto de buscar alternativas sostenibles para su transformación, se observa pertinente acudir a un enfoque cualitativo, el cual, como mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantea el análisis del problema en su ambiente natural apreciando las concepciones, perspectivas, actitudes, comportamientos y discursos de los sujetos. Esto es complementado por Quecedo y Castaño (2002) al referir que el investigador en el enfoque cualitativo busca comprender a las personas en el propio marco de referencia de ellas mismas y aporta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

Adicionalmente, este estudio se sustenta en el paradigma sociocrítico, el cual, según refieren Alvarado y García (2008) surgió como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica contemplada en el paradigma positivista, por lo cual propone una racionalidad subjetiva que integre los juicios, valores e intereses de la sociedad con la finalidad de generar un compromiso para la transformación de esta desde su interior. Cabe en esta representación reconocer que este paradigma se basa en la teoría crítica entendida como ciencia social (Arnal, 1992 citado en Alvarado y García, 2008) que además de ser empírica, también es interpretativa, teniendo una relación directa con los estudios sociales y la observación participante.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación seguido en el estudio se corresponde con la Investigación Acción (IA), teoría propuesta, de acuerdo con Valbuena (2018) por Kurt Lewin a mediados de los años cuarenta del siglo pasado, inspirado en los

postulados de la Escuela Nueva, particularmente relacionando con la integración del enfoque experimental con programas de acción dirigidos a la transformación de problemáticas sociales, contexto en el que el investigador se conforma con un agente transformador en un proceso basado en la decisión del grupo y un compromiso con la mejora.

De esta teoría han derivado otras que preservan su esencia, pero buscando acercarse a determinados ambientes como la educación, caso en el cual, Elliot (1990 citado por Valbuena, 2018) propuso la investigación acción en educación indicando que esta interpreta lo que ocurre desde las perspectivas de los sujetos que actúan e interactúan en el ambiente del fenómeno o problemática que se estudia con el objetivo de transformarla. Propuesta similar expone Restrepo (2004) para quien la Investigación Acción Pedagógica se orienta en la reflexión del docente acerca de su práctica pedagógica, en objeto de planear nuevas acciones, implementarlas y evaluarlas con la finalidad de reformularlas en función de la búsqueda de renovarlas para la mejora continua del proceso educativo.

3.3 Fases del proceso según la IA

Como fases o momentos de la IA Valbuena (2018) propone:

Reflexión acerca del problema

Recolección de datos y conceptualización de los problemas

Planificación de la acción

Ejecución de la acción

Nueva recogida de datos para evaluar la acción

Nueva Reflexión sobre lo realizado

Por otra parte, Restrepo (2004) plantea como pasos de la ruta de investigación:

Reflexión sobre el problema

Marco de referencia

Metodología

Estrategias

Intervención

Evaluación

Reflexión Hermenéutica

Puede notarse que, con algunas variaciones lingüísticas, ambos autores coinciden en las perspectivas sobre las fases de la IA en el campo educativo. Cabe mencionar, de acuerdo con Elliot, que este es un proceso cíclico en el que cada fase es evaluada en objeto de identificar e implementar posibles reformulaciones.

3.4 Cronograma de acción

ACTIVIDADES	DURACIÓN - SEMANAS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Revisión documental													
Caracterización de la propuesta a presentar													
Diseño de la propuesta													
Presentación de la propuesta a la IE													

Nota. Adaptación de las autoras

Conclusiones

La Orientación Socio Ocupacional constituye un proceso relevante en la formación integral de la persona en función de las posibilidades que contiene para apoyar la construcción de proyectos de vida, en los que se implica la toma de decisiones para transición del mundo formativo al mundo laboral, considerando la significación de este en la calidad de vida.

Cuando la persona toma decisiones sustentadas para determinar su vocación profesional implica en ello un valor trascendente para eludir la deserción en su formación universitaria, condición que cuando se presenta determina afectaciones económicas, tanto para el individuo, su familia, el sistema educativo y el desarrollo personal y social.

La orientación socio ocupacional desde su incidencia en la construcción del proyecto de vida de la persona, incide en el mundo formativo de esta y desde allí se proyecta significativamente hacia su mundo laboral, es decir que directa e indirectamente se manifiesta en la trayectoria de vida del estudiante y en su calidad de vida. De allí la importancia de proponerla como una asignatura en el conjunto de la estructura curricular de la Institución Educativa.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, L. y García. M. (2008) Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Año 9. No. 2 pp. 187-202.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2015) Guía para la incorporación efectiva de las competencias socio emocionales en los programas de empleabilidad juvenil para los jóvenes en contextos de vulnerabilidad. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/guia-para-la-incorporacion-efectiva-de-las-competencias-socioemocionales-en-los-programas-de>
- Congreso de Colombia (1994) Ley 115. Diario Oficial 41.214 del 8 de febrero de 1994. Fecha de Expedición: 08/02/1994, Fecha de Entrada en Vigencia: 08/02/1994.
- Congreso de Colombia (2021) Ley 2109. Diario Oficial 51570 del 20 de julio de 2021. Fecha de Expedición: 20/07/2021, Fecha de Entrada en Vigencia: 29/07/2021.
- Departamento Nacional de Planeación (2014) Documento CONPES 173. Lineamientos para la generación de oportunidades para los jóvenes. Recuperado https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0173_2014.htm
- Flórez S, J. P. (2021) Estrategia pedagógica para la orientación vocacional de los estudiantes de grado 10 y 11º del colegio Nuestra Señora de Fátima de Cali. Universidad ICESI. Cali, Colombia.

- García S, S.; Olivares G, M. Á. y Racionero S, F. (2017) *Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional*. Revista de Pedagogía, vol. 38, núm. 102, pp. 195-216. Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Gómez, V. M., Diaz, C. M., y Celis, J. E. (2009). El puente está quebrado. Aportes para la reconstrucción de la Educación media en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Gutiérrez G, R. (2018) Orientación educativa, mercado laboral y globalización: perspectivas de empleo de los programas educativos que ofrece la Universidad Autónoma del Estado de México a los jóvenes universitarios. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00688.pdf>
- Guzmán S, D. C. (2012) Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández S, R., Fernández C, C. y Baptista L, P. (2014). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill Interamericana.
- Lafaurie Mo, A. M., Sinning O, P. A. y Valencia C, J. A. (2018). WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional. Educación y Educadores, Vol. 21. No 2, pp. 179-199. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S012312942018000200179&lng=es&nrm=is

Marqués G, P. (2013) Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3Ciencias, revista de investigación. Departamento de Pedagogía Aplicada - Facultad de Educación Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), España.

Martínez C, P.; Pérez C, F. J. y Martínez J, M. (2014) Orientación Profesional en Educación Secundaria Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 17, núm. 1, pp. 57-71. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España.

Medina D, J. I. (2018) Articulación del proyecto de orientación vocacional del Colegio de la Compañía de María La Enseñanza de Medellín a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2526/1/Proyecto_orientacion_vocacional_ColegioCompaniaDeMariaLaEnsenanza.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017) Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de México. Recuperado de <https://www.oecd.org/mexico/Diagnostico-de-la-OCDE-sobre-la-Estrategia-de-Competencias-Destrezas-y-Habilidades-de-Mexico-Resumen-Ejecutivo.pdf>

Pisciotti A, S. (2019) Estudio de caso sobre las estrategias de acompañamiento de orientación socio ocupacional en instituciones de educación media en Bogotá. Trabajo Grado Maestría en Educación. Universidad de Los Andes. Bogotá.

- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002) Introducción a la Metodología de Investigación Cualitativa. Revista de Psico didáctica No. 14. Pp. 5-39. Universidad del País Vasco. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175011402>
- Quiroga O, G. y Bello B, R. A. (2021) Orientación Socio Ocupacional en instituciones educativas de básica y media en Colombia. Análisis de algunas experiencias y formulación de recomendaciones para su implementación. Trabajo de Grado Maestría Universidad La Gran Colombia. Bogotá.
- Roberti, E. (2017) Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/soc/a/shXd3QJbGMbkGJ5rmvMrxRv/abstract/?lang=es>
- Rodríguez A. P., Ocampo G, C. I. y Sarmiento C, J. A. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. Revista de Investigación Educativa, Vol. 36. No. 1, pp. 75-91.
- Ullman, A. L. (2019) Equipos de Orientación Escolar: protagonistas de la educación secundaria obligatoria. Recuperado de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/letras/article/view/5784>
- Universidad Central (2018) Mundos de orientación socio ocupacional: un viaje al futuro. Convenio de Asociación con Alcaldía de Bogotá 1682839. Proyecto 1073. Desarrollo Integral de la Educación Media. Recuperado de <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/mundos-orientacion-socioocupacional-sed-11-12-2020.pdf>

UNESCO (2013) Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe. [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/strategic_approaches_on_the_use_of_tics_in_education_in_lati/)

[release/news/strategic_approaches_on_the_use_of_tics_in_education_in_lati/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/strategic_approaches_on_the_use_of_tics_in_education_in_lati/)

Valbuena L. J. A. (2018) Investigación Acción Participativa. Bogotá. Editorial Ibáñez.

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACIÓN RAE

Información General	
Tipo de documento	Tesis (Anteproyecto)
Acceso al documento	Digital
Título del documento	La Orientación Socio Ocupacional para el Buen Ingreso a la Educación Superior
Autor(es)	María Rosa Arévalo Campo y Nataly Cristina Ávila Agudelo
Tutor	Humberto Sánchez Rueda
Publicación	16 de diciembre de 2021
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomas
Línea de investigación	Dirigido al sector Educacional.
Grado	Postgrado
Problema a solucionar	Orientar a los estudiantes para la buena toma de decisiones y que les ayude a la construcción de vida tanto personal como profesional; y de esta manera evitar la deserción.
Espacio de comunicación	Estudiantes de grado 11°
Palabras Claves	Orientación socio ocupacional – Trayectoria de vida – Trayectoria Ocupacional – Mundo de trabajo – Mundo de la formación.
Descripción	
Se basa este trabajo en la reflexión acerca de la relevancia de la Orientación Socio Ocupacional y sus potencialidades en la construcción del proyecto de vida de las personas desde el escenario educacional, condiciones que implican un relacionamiento con la transición del mundo de la formación hacia el mundo laboral, que, a su vez, influye en la trayectoria de vida y la calidad de vida del estudiante.	
Contenidos	
Introducción Planteamiento del problema Pregunta de investigación Objetivos (General-Específicos) Justificación Antecedentes Referentes teóricos Metodología Conclusiones Bibliografía	
Metodología	
Tipo de enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: Acción	
Actividades generales	

Ayudar e incentivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, aptitudes, destrezas y competencias, por medio de ejercicios ya sean didácticos, talleres, juegos interactivos, etc.

Impacto a generar

Concientizar la población estudiantil con el fin de evitar la deserción universitaria, además de promover en los estudiantes una educación superior acertada que de respuestas a las necesidades que presenta la sociedad.

Unidades

Capítulo 1
Capítulo 2
Capítulo 3

Conclusiones

La orientación socio ocupacional desde su incidencia en la construcción del proyecto de vida de la persona, incide el mundo formativo de esta y desde allí se proyecta significativamente hacia su mundo laboral, es decir que directa e indirectamente se manifiesta en la trayectoria de vida del estudiante y en su calidad de vida. De allí la importancia de proponerla como una asignatura en el conjunto de la estructura curricular de las Instituciones Educativas.

Fecha de elaboración del Resumen

16

Diciembre

2021

Caicedonia Valle, 16 de diciembre de 2021

A quien interese

Nosotras, María Rosa Arévalo Campo con CC. 1.112.819.871 de Villavicencio y Nataly Cristina Ávila Agudelo con CC. 1.115.191.981 de Caicedonia Valle, autores del trabajo de grado titulado “La Orientación Socio Ocupacional para el Buen Ingreso a la Educación Superior ” presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de Especialista en Pedagogía para la Educación Superior, declaro(amos) que conocemos el Reglamento de Posgrados, particularmente el Art. 28 “Perdida de espacio académico”, No. 4 “En caso de verificarse plagio en los trabajos escritos, se aplicará la sanción de suspensión o cancelación definitiva de la matrícula, a partir de lo establecido en el Régimen Disciplinario de la USTA” y el Art. 36 “Aprobación de trabajos de grado o tesis”, No. 4 “REPROBADA: cuando se compruebe que hay plagio en el trabajo de grado o tesis, o el estudiante o grupo de estudiantes evidencien desconocimiento del tema tratado, o el desarrollo y contenido se considere deficiente y no merezca aprobación. En caso de ser reprobada por segunda vez, el estudiante queda excluido del Programa de Posgrado”; al igual que las leyes de la República de Colombia en lo concerniente a las derivaciones jurídicas respecto a los derechos de autor y propiedad intelectual.

Por tanto, declaramos que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectiva referenciación y/o citación, y certificamos que el presente escrito es de nuestra completa autoría. Somos conscientes de que la acción voluntaria o involuntaria de una falta a las anteriores reglamentaciones acarrearán investigaciones y sanciones. Igualmente, los conceptos emitidos en este documento son responsabilidad de los autores.

En constancia firmamos,

Firma:

Nataly C. Ávila A.

Nataly Cristina Ávila Agudelo

CC. 1.115.191.981

Firma:

María Rosa Arévalo Campo

María Rosa Arévalo Campo

CC. 1.121.819.871