

**Propuesta Para El Fortalecimiento De Competencias Socioemocionales En  
Estudiantes De Grado 10° De La Institución Educativa Rafael Valle Meza**

Autores:

David José Mendoza Caraballo  
Paola Patricia Pacheco Pérez  
Jorge Flavio Neira Medina

Universidad Santo Tomas

Maestría de Pedagogías críticas e intervención socioeducativa, Facultad de

Educación

**Línea de Investigación:** derechos humanos y educación para la paz y la  
convivencia

Tutor: Tito Hernando Pérez Pérez

Valledupar-cesar

7/11//2024

## Tabla de contenido

<b>Resumen</b>	4
<b>Introducción</b>	6
<b>Capítulo I: Marco General de la Investigación</b>	7
<b>1.1 Planteamiento del Problema de Investigación</b>	7
<b>1.2 Pregunta de Investigación</b>	9
<b>1.3 Objetivos de la Investigación</b>	10
<b>1.3.1 Objetivo General</b>	10
<b>1.3.2 Objetivos Específicos</b>	10
<b>1.4 Justificación</b>	11
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	14
<b>2.1 Antecedentes Investigativos</b>	14
<b>2.2 Marco Referencial</b>	21
<b>Capítulo III: Diseño Metodológico</b>	25
<b>3.1 Descripción de contexto y sujetos participantes</b>	31
<b>3.1.1 Criterios de selección de los participantes</b>	32
<b>3.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de la Información</b>	32
<b>Capítulo IV: Recolección, sistematización, interpretación y análisis</b>	33
<b>4.1 Organización y sistematización de la información</b>	33
<b>4.2 Método de análisis</b>	35
<b>4.3 Análisis de la información</b>	36
<b>Capítulo V: Hallazgos, conclusiones y recomendaciones</b>	55
<b>5.1 Respuesta a la pregunta de investigación</b>	55
<b>5.2 Hallazgos investigativos</b>	56
<b>5.3 Conclusiones y recomendaciones</b>	57
<b>Referencias Bibliográficas</b>	59

## **Propuesta para el fortalecimiento de Competencias Socioemocionales en estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza**

### **Resumen**

El trabajo de investigación propone un plan para fortalecer las competencias socioemocionales en estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza. El plan incluye actividades y estrategias específicas para mejorar la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia y el manejo del estrés en los estudiantes. Se busca promover un ambiente escolar más saludable y empático, que contribuya al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes. Adicionalmente, esta propuesta ofrece la oportunidad de implementar actividades en el currículo escolar, con el objetivo de mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes. La población a quien va dirigida, son los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza. Metodológicamente se orienta bajo el enfoque cualitativo, con un diseño de investigación que corresponde a la Investigación Acción, empleando como técnicas instrumentos de recolección de la información la entrevista no estructurada, la rúbrica de observación directa y diarios de campo. El objetivo central es diseñar una propuesta pedagógica basada en la estrategia “Paso a Paso” del Banco Mundial, promovida por el MEN, para el desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza. Como resultado, se espera que los estudiantes se conozcan más, confíen en ellos mismos, entiendan y manejen sus emociones de acuerdo al momento que viven. Así mismo, que identifiquen las competencias necesarias



para aportar a su comunidad y para construir relaciones positivas con los demás. De igual forma, se quiere que los estudiantes fortalezcan el autoconocimiento, la autoconciencia, la conciencia social, aprendan a manejar los conflictos de forma constructiva. Desarrollen la determinación y aprendan a tomar decisiones responsables.

## **Introducción**

La importancia de las competencias socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes ha sido ampliamente reconocida en la literatura científica y educativa. Estas habilidades no solo influyen en el bienestar emocional de los jóvenes, sino que también tienen un impacto significativo en su rendimiento académico, su capacidad para relacionarse con los demás y su éxito en la vida adulta.

En este contexto, la Institución Educativa Rafael Valle Meza se enfrenta al desafío de fortalecer las competencias socioemocionales de sus estudiantes de grado 10º, con el fin de promover un ambiente escolar más saludable y empático. Sin embargo, hasta el momento, no se ha implementado un plan específico para abordar esta necesidad, lo que ha generado una brecha en la formación integral de los estudiantes.

Por lo tanto, este trabajo de grado tiene como objetivo proponer una estrategia efectiva para diseñar e implementar un plan que fortalezca las competencias socioemocionales en los estudiantes de grado 10º. Esta propuesta busca abordar la falta de herramientas y programas específicos para el desarrollo de habilidades socioemocionales, con el fin de contribuir al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes.

A través de esta investigación, se espera identificar las mejores prácticas y enfoques para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el contexto educativo, con el fin de diseñar un plan efectivo y sostenible que pueda ser implementado en la Institución Educativa Rafael Valle Meza. Se espera que esta propuesta contribuya a la formación integral de los estudiantes, promoviendo su capacidad para gestionar sus emociones, relacionarse de manera positiva con los demás y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

A lo largo de la investigación, se presentan los siguientes apartados: Capítulo I: Marco General de la Investigación, que contempla el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos tanto el general como los específicos y la justificación. A lo largo del Capítulo 2: Marco teórico, se encuentran los Antecedentes y el Marco Referencial. En el Capítulo 3: Diseño Metodológico, el cual contiene la descripción de contextos y sujetos participantes, la perspectiva epistemológica, el método de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de la información. El Capítulo 4: Recolección, Sistematización, Interpretación y Análisis de la información, que da lugar al reconocimiento de los métodos de análisis, la organización y la sistematización de los datos y el análisis de la información. En el Capítulo 5: Hallazgos, Conclusiones y Recomendaciones, se da respuesta a la pregunta de investigación, se expresan los hallazgos investigativos y las conclusiones y recomendaciones.

## **Capítulo I: Marco General de la Investigación**

### **1.1 Planteamiento del problema de Investigación**

En la actualidad, la educación socioemocional se ha convertido en un pilar fundamental de la formación integral de los estudiantes dentro del desarrollo de competencias socioemocionales, las cuales son asumidas como habilidades que les permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno, manejar sus emociones de forma adecuada y enfrentar los desafíos académicos y personales con resiliencia. Sin embargo, se ha identificado que los estudiantes de grado 10° presentan ciertas dificultades en el manejo de estas competencias, lo que afecta su rendimiento académico, su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales. Esta situación se ha

visto agravada por los efectos de la pandemia de COVID-19, que ha introducido nuevos retos en la vida de los jóvenes, tanto a nivel personal como educativo. Durante la época de la Pandemia COVID-19, los estudiantes estuvieron todo el tiempo en aislamiento, lo que ocasionó que, las relaciones interpersonales se interrumpieran, haciendo que los jóvenes se tornaran aislados, solitarios, individualistas y autónomos dentro de sus procesos educativos. Así mismo, estas circunstancias adversas, hicieron que los alumnos perdieran el sentido de socializar con sus compañeros, lo que finalmente provocó problemas en sus relaciones interpersonales y por ende, en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

La presente propuesta de investigación tiene como objetivo identificar las brechas en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza y diseñar una estrategia integral para su fortalecimiento. A través de esta investigación, se busca contribuir a la mejora del desempeño académico y social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida adulta y fomentando un entorno escolar más saludable y propicio para el aprendizaje.

Todo lo anterior, se pretende desarrollar, por medio de estrategias de indagación, tales como entrevistas grupales, talleres con los docentes, implementación de los talleres con los estudiantes y matriz de evaluación.

El problema de investigación se centra en la necesidad de identificar una estrategia que permita diseñar e implementar un plan efectivo que fortalezca las competencias socioemocionales en estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza. El objetivo es promover un ambiente escolar más saludable y empático que

contribuya al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes. Esta propuesta busca abordar la falta de herramientas y programas específicos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, lo que repercute en su capacidad para gestionar sus emociones, relacionarse de manera positiva con los demás y enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Por todo lo anterior, se pensó en una estrategia que permitiera dar resolución y atención a las situaciones de los problemas socioemocionales en los estudiantes y por ello, se optó por la estrategia Paso a Paso, propuesta por el MEN, dando lugar a su implementación en el aula de décimo grado. La estrategia "Paso a Paso" del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia se refiere a un enfoque diseñado para mejorar la calidad de la educación en el país, especialmente en el contexto de la atención a la primera infancia y la educación básica. Esta estrategia busca proporcionar orientaciones claras y prácticas para que las instituciones educativas, docentes y familias puedan avanzar en la implementación de políticas educativas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La estrategia busca ser un recurso práctico y accesible que permita a las comunidades educativas avanzar en su labor y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

## 1.2. Pregunta de investigación



Fuente: elaboración propia

*¿Cuáles son los aportes de la estrategia paso a paso recomendada por el MEN para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza?*

## 1.3 Objetivos de la Investigación

### 1.3.1 Objetivo General

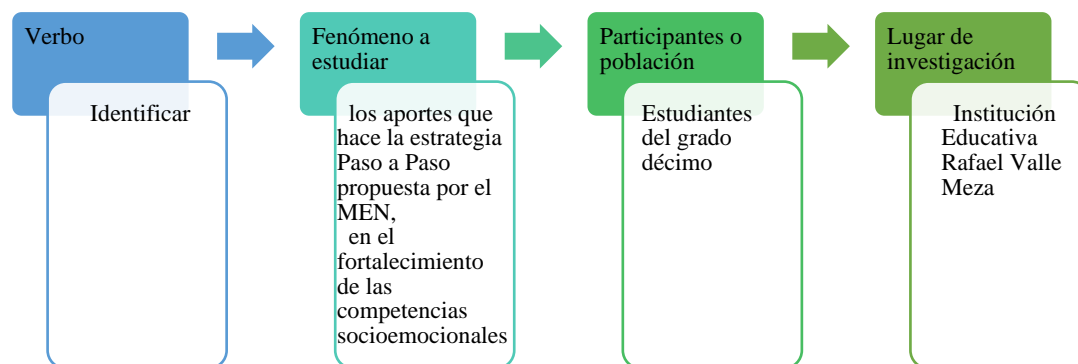
Identificar los aportes que hace la estrategia Paso a Paso en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle meza

### 1.3.2 Objetivos Específicos

\* Diagnosticar la implementación de la estrategia Paso a Paso en sus 3 dimensiones: conmigo mismo, con los demás, con nuestros desafíos, con estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza.

\* Evaluar el proceso de implementación de la estrategia paso a paso en la comunidad educativa de la Institución Rafael Valle Meza.

\* Proponer acciones de mejora para el año 2025 para la implementación de la estrategia paso a paso en la Institución Educativa Rafael Valle Meza.



#### 1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación, se basa en la importancia de promover el desarrollo integral de los estudiantes, no solo enfocándose en sus habilidades académicas, sino también en su bienestar emocional y social. En la actualidad, se reconoce que las competencias socioemocionales son fundamentales para el éxito personal y profesional de los individuos. Estas competencias incluyen habilidades como la empatía, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la toma de decisiones y el manejo del estrés, entre otras. Desarrollar estas competencias desde temprana edad es esencial para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos de la vida de manera saludable y adaptativa.

Diferentes investigaciones han demostrado que el aprendizaje de habilidades socioemocionales es tan importante como el desarrollo de habilidades cognitivas. De hecho, la Declaración de Incheon – Educación 2030 de la UNESCO afirma que “los resultados pertinentes del aprendizaje deben estar bien definidos en los ámbitos cognitivo y no cognitivo, y que la educación de calidad incluye el desarrollo de aquellas habilidades, valores, actitudes y conocimientos que permiten a los ciudadanos llevar una vida sana y plena, tomar decisiones informadas y responder a los desafíos locales y mundiales”.

Por otra parte, uno de los objetivos institucionales del colegio es propender por la formación integral del estudiante desarrollando su capacidad crítica y analítica, el espíritu científico y ecológico a través del proceso de adquisición de métodos en diferentes áreas del conocimiento, para que participe como agente de cambio en la solución de problemas de su entorno social. Por lo anterior, se requiere una formación constante en el campo emocional, que enseñe al estudiante a afrontar de forma adecuada y responsable las propias emociones y la de los demás.

En el caso específico de los estudiantes de grado 10º de la Institución Educativa Rafael Valle Meza, es importante destacar que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo personal y académico. A esta edad, los jóvenes están experimentando cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo que puede generar desafíos y dificultades en su bienestar emocional. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias y metodologías que les permitan fortalecer sus competencias socioemocionales, brindándoles las herramientas necesarias para gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones informadas. Dicha estrategia se basa en la propuesta hecha por el

Ministerio de Educación Nacional- MEN, denominada: “*Estrategia Paso a Paso*”, relacionadas con el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

La propuesta resulta beneficiosa y factible en el sentido de sensibilizar al estudiante sobre la gestión emocional, además de los comportamientos que éste debe tener en las distintas situaciones del medio en que se desarrolla. Del mismo modo, la importancia de la propuesta se enfoca principalmente en fortalecer las competencias emocionales en los estudiantes de grado 10, dado que fue uno de los grupos en donde se detectó la mayor necesidad.

Esta propuesta pedagógica busca abordar esta necesidad, proporcionando a los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza actividades y recursos que promuevan el desarrollo de sus competencias socioemocionales. A través de esta propuesta, se pretende mejorar su bienestar emocional y social, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desempeño académico y en su futuro desarrollo personal y profesional.

Este trabajo se justifica por la importancia de promover el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo sus competencias socioemocionales. La implementación de esta propuesta pedagógica en la Institución Educativa Rafael Valle Meza puede contribuir al bienestar emocional y social de los estudiantes de grado 10°, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida de manera saludable y adaptativa.

Una de las razones más importantes por la cual se selecciona el grado décimo para el desarrollo e implementación de la propuesta de investigación en curso, es que,

precisamente desde el grado 10º, comienzan a adquirir el desarrollo de competencias laborales, dado que, la institución educativa es de carácter técnico, y, por ende, se requiere que los estudiantes demuestren ser competentes en un ámbito específico. Para ello, se cuenta con una articulación con el sector externo, a través del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, el cual, capacita a los estudiantes de los grados décimo y undécimo para que desarrollen habilidades específicas que les permita incursionar posteriormente en el ámbito laboral.

### **Contextualización de la estrategia propuesta por el MEN.**

La Estrategia Paso a Paso del Ministerio de Educación Nacional está diseñada para desarrollar competencias socioemocionales en la educación secundaria y media. Esta estrategia proporciona herramientas y secuencias didácticas que los docentes pueden utilizar para promover estas competencias en el aula. Por tal motivo, se seleccionó dicha estrategia, con el fin de llevarla al aula del grado décimo.

Paso a Paso es un programa que busca el desarrollo de competencias socioemocionales brindando herramientas para que los docentes puedan promoverlas en el aula. El programa incluye: guías para docentes y cuadernillos de trabajo para los estudiantes en los que están los materiales de apoyo de las actividades sugeridas para cada grado. En estas guías para el docente, se encuentra la descripción de las secuencias didácticas propuestas para ser desarrolladas en el área de ética y valores o en espacios como el de dirección de grupo, aunque también pueden inspirar actividades de integración del aprendizaje socioemocional en otras áreas académicas.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Para comenzar, con los antecedentes internacionales, se referencia el artículo titulado: “Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres”, Benítez–Hernández, M. y Ramírez, L. (2019), publicado en la revista Electrónica en Educación y Pedagogía (México). Este texto presenta cuatro líneas de análisis: La perspectiva de la vida emocional en el contexto actual; el significado asociado a las habilidades socioemocionales; el papel que ha desempeñado la escuela en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y los elementos que plantea la asignatura de Tutoría y Educación Socioemocional en educación secundaria. Se considera relevante puesto que, da cuenta de una reflexión profunda y minuciosa, que soporta y ayuda a la consecución de la propuesta investigativa que pretende abordarse.

Por otra parte, otro artículo que abona a la propuesta investigativa es el artículo referenciado como “Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática”, Lozano-Peña, G. M., Sáez-Delgado, F. M., & López-Angulo, Y. (2022), publicado por Páginas de Educación (Chile). Este artículo tiene como objetivo caracterizar elementos teóricos y metodológicos de investigaciones empíricas sobre competencias socioemocionales de docentes de primaria y secundaria. Es fundamental, porque sirve de apoyo a la investigación en curso, en la medida en que muestra un panorama global frente a las investigaciones empíricas que se han venido trabajando en torno al tema de estudio mencionado, como lo son las competencias socioemocionales.

Otro artículo muy acertado para la presente propuesta se denomina “Las competencias socioemocionales y la gestión del aula del profesorado de educación secundaria, bachillerato y formación profesional”, Marcos-Sánchez, R., Manzanal Martínez, A.I. Gallego-Domínguez, C. (2023), cuya publicación se encuentra en Revista de Currículum y Formación de Profesorado (España). En este artículo, se analizan las percepciones sobre las competencias socioemocionales de una muestra incidental de profesores de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional mediante cuestionario vía online. Es interesante este aporte, porque permite identificar una visión que incluye la tecnología en todos estos procesos, brindando así, una mirada distinta frente a las concepciones, lo que aporta y apoya efectivamente la propuesta en mención.

En el ámbito nacional, se referencia en trabajo titulado “Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria”, Anaya, A. y Carrillo, E. (2019), que tiene como propósito conocer cuál es el estado actual de la convivencia escolar de la Institución Educativa Francisco Javier Cisneros desde la perspectiva de los estudiantes de básica secundaria, determinar las percepciones de los docentes sobre las competencias socioemocionales como plataforma para promover la sana convivencia y finalmente diseñar una propuesta de estrategias socioemocionales que favorezca el desarrollo de una sana convivencia en la Institución Educativa Francisco Javier Cisneros. La investigación se llevó a cabo en Puerto Colombia, Atlántico, en la IE antes mencionada. Es relevante para la propuesta de investigación en curso, porque muestra una realidad en torno al mismo tema de estudio que los investigadores de la propuesta pretenden abordar.

En adición a este trabajo, se referencia otro, titulado “Competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de Iberoamérica”, Abad, B. Correa, J. Toro, M. (2022), este trabajo se refiere al reconocimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria para mejorar el ambiente de las aulas de clase. Este trabajo, desarrollado en el departamento de Risaralda, sirve de sustento para abordar la temática correspondiente a las competencias socioemocionales, puesto que, brindan una visión amplia sobre distintas acciones que se pueden hacer para mejorar las relaciones de los estudiantes en la escuela, en los niveles de secundaria. Por ende, tiene mucho que ver con la propuesta que se proyecta implementar por parte de los investigadores.

Otro trabajo titulado “El cuento, un medio para la resolución de conflictos en el aula”, Quesada, A. (2022), plantea la implementación de una estrategia didáctica titulada mi cuento es la paz, enfocada en el reconocimiento y fortalecimiento de los mecanismos que permiten al educando des configurar el conflicto escolar de manera pacífica. Este proyecto se realizó en Curumaní, Cesar. Es pertinente, porque permite ver una realidad contextual mucho más cercana a donde se desarrollará la propuesta investigativa. Aporta de manera significativa, puesto que, muestra desde la literatura, la oportunidad de generar reflexiones en torno a la manera de gestar acciones que redundará en la resolución de conflictos de manera pacífica.

Otro artículo, que es relevante a la investigación es el titulado “Modelo de Gestión para Entornos Escolares Protectores en Estudiantes de Instituciones Educativas de Valledupar Colombia”, Campo, S. (2023), publicado en la revista Ciencia Latina Internacional, pero dirigido a población de Valledupar, Cesar. Este artículo, pretende mostrar el diseño de un

modelo teórico de gestión de los entornos escolares protectores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de Instituciones Educativas de Valledupar Colombia, sustentado por autores como Guerrero (2018), Ascorra et al., (2018), Arón et al., (2017), UNESCO (2018), entre otros. Se considera muy pertinente, porque enfatiza en población más cercana, además de brindar opciones para recurrir a modelos que permitan la mejora significativa del desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes valduparenses.

Un trabajo de grado denominado “Perspectiva docente sobre el estado de la formación socioemocional en Colombia”, Grijalba, N. y Pérez Y. (2020), muestra un análisis de la perspectiva que tienen los docentes colombianos sobre el trabajo en formación socioemocional que se desarrolla en las instituciones educativas donde laboran estas docentes. El trabajo es significativo, porque a nivel Colombia, refleja las concepciones que tienen los docentes con respecto a la formación que se viene impartiendo, correspondiente a lo socioemocional.

Otro proyecto titulado “Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales en los estudiantes del Grado Séptimo del Colegio Nicanor Restrepo Santamaría Post Pandemia por medio de Recursos Educativos Digitales y la Literatura”, Duero, Y. (2023), contempla la búsqueda del fortalecimiento de las competencias socioemocionales en un grupo de estudiantes de grado séptimo de la Institución educativa Nicanor Restrepo Santamaría de la ciudad de Medellín, Antioquia, Colombia, a partir de talleres interactivos y tomando algunos textos literarios no canónicos y Recursos Educativos Digitales como intermediarios para el fortalecimiento de estas. Este trabajo puede ser relevante puesto que, tiene como fin

el fortalecer las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria. El autor intenta emplear recursos educativos digitales y la literatura, como mecanismo para lograrlo, lo cual se considera relevante en la propuesta en curso.

A nivel nacional, otro trabajo que aporta a la investigación, es el titulado “Impacto de las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de San Andrés, Santander”, García, E., Meneses, D. y Romero, E. (2020), el cual tiene como uno de sus objetivos establecer un plan de mejoramiento que permita una formación integral, basada tanto en competencias socioemocionales como académicas donde el estudiante se convierta en el actor principal, y pueda desenvolverse de manera satisfactoria en cualquier contexto. Lo anterior, permite evidenciar la preponderancia que este tiene en la propuesta que se está llevando a cabo, en términos de encontrar objetivos similares.

El artículo referenciado como “Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes”, Pérez, N. y Filella, G. (2019), publicado en la revista Praxis & Saber de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- UPTC. En este artículo se aportan orientaciones para su puesta en práctica y elaborar programas en los centros educativos de cualquier nivel. Se hace una propuesta de los objetivos y contenidos curriculares más apropiados para trabajar con personas de 3 a 16 años. También se reflexiona acerca de las competencias a desarrollar, las metodologías o estrategias didácticas apropiadas y acerca de los criterios a tener en cuenta en la elaboración de los programas de educación emocional. Todo lo anterior se considera relevante para lo que se pretende proponer en la investigación en curso.

El trabajo titulado “Educación social escolar en la Institución Educativa Técnica Departamental Manuel Salvador Meza Camargo de San Ángel, Magdalena, Vergara, M. (2023), plantea brindar a los estudiantes y a sus familias la oportunidad de lograr el Desarrollo de las competencias socioemocionales a través de la implementación de estrategias socioeducativas de convivencia escolar, recibiendo orientación socio pedagógica que les permita experimentar una sensación plena de bienestar emocional y, por consiguiente, mejores prácticas en su convivencia.

“La integración de aprendizajes socioemocionales en el currículo universitario: desafío de innovación”, Salas-Hernández, José Isaías, Guarnizo Vargas, Claudia Marcela, Salazar Serrano, Luz Enriqueta, & Murillo Roza, Stefany Andrea. (2023); este estudio busca analizar la integración de los aprendizajes socioemocionales (ASE) en el desarrollo de los planes de estudio de la carrera de ingeniería.

En el artículo titulado “Competencias socioemocionales en el máster de profesorado de secundaria en España”, Herencia Grillo, A. (2023). Este estudio recoge la opinión de 220 docentes de secundaria, en activo, sobre su formación específica en dichas habilidades y la necesidad de incluirlas en la oferta regular del máster, lo que corrobora la ausencia de esa instrucción y la necesidad de incluirla. Todo lo anterior, es relevante para la propuesta en mención, porque contribuye positivamente al análisis del desarrollo de las competencias socioemocionales en distintos contextos.

El trabajo de grado, referenciado como “Propuesta para la formación en competencias socioemocionales para los estudiantes y egresados de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas” González, N. y Ramírez, C. (2022), propone establecer las

necesidades de formación en competencias socioemocionales de los directivos en formación y desde allí presentar una propuesta de syllabus para responder a esas necesidades. Este trabajo aporta significativamente a la investigación en curso, porque propone presentar una solución que responda a las demandas y necesidades de estudiantes y egresados de una maestría en particular. El primer trabajo de grado referenciado en este apartado, da cuenta de aportes significativos a esta investigación, porque se refiere a la integración de aprendizajes socioemocionales en el plan de estudio, algo muy similar a lo que se pretende en esta investigación, puesto que, la intención de los investigadores es que, de manera posterior, todo lo que se propone, se integre satisfactoriamente al currículo. En el primer artículo que se tiene de referente, se considera preponderante, puesto que, implica el desarrollo de competencias socioemocionales. En el proyecto titulado “Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales en los estudiantes del Grado Séptimo del Colegio Nicanor Restrepo Santamaría Post Pandemia por medio de Recursos Educativos Digitales y la Literatura”, Duero, Y. (2023), se plantea desde lo sucedido en la etapa de post pandemia, por lo que se considera relevante para la investigación.

## **2.2 Marco Referencial**

Con el propósito de fundamentar la presente investigación referida a la educación en competencias socioemocionales y la autoestima, se realizó una revisión de textos bibliográficos de carácter nacional e internacional, también se tomaron referentes de artículos electrónicos e investigaciones académicas de acuerdo a la postura de Hernández et

al., (2017) evaluando las teorías con antecedentes que facilitaron la elaboración del marco teórico para desarrollar dicha investigación.

El estado del arte u antecedentes de una investigación se convierten en la categoría central de cualquier estudio con rigor científico; puesto que, su construcción se realiza con estudios que validan la edificación teórica y metodológica de la misma, como base para que posteriormente permita realizar un análisis crítico del problema con apartados políticos, epistemológicos y pedagógicos, entre otros. (Valdés, et al., 2005 como se citó en Jiménez 2009).

A partir de lo anterior, es preciso mencionar que, en la búsqueda de ampliar los constructos para el análisis de la educación emocional como apoyo para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Rafael Valle Meza, del Municipio de Valledupar, se realiza un rastreo de fuentes bibliográficas referenciales y actualizadas que revelan la importancia del abordaje del tema en las instituciones educativas de secundaria con datos e información significativa que lo validan y apoyan.

Algunos autores que, a considerar en el marco referencial, para el estado del arte del trabajo titulado "Propuesta para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza" son:

Daniel Goleman (2020), es conocido por su trabajo sobre la inteligencia emocional y cómo esta afecta el éxito en la vida personal y profesional. Sus investigaciones pueden ser útiles para comprender la importancia de las competencias socioemocionales en los estudiantes, específicamente en el proyecto antes mencionado.

Según Daniel Goleman, la inteligencia emocional es la capacidad de comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás. Goleman identifica cinco dimensiones clave de la inteligencia emocional:

**Autoconciencia emocional:** La capacidad de reconocer y entender nuestras propias emociones.

**Autorregulación emocional:** La habilidad para controlar y manejar nuestras emociones y reacciones.

**Motivación:** La capacidad de utilizar nuestras emociones para impulsarnos hacia metas a largo plazo.

**Empatía:** La habilidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás.

**Habilidades sociales:** La capacidad para manejar relaciones interpersonales de manera efectiva.

Desarrollar la inteligencia emocional puede tener numerosos beneficios, como mejorar el manejo del estrés, fortalecer las relaciones interpersonales y tomar decisiones más acertadas.

Howard Gardner (2018), es un psicólogo y profesor de la Universidad de Harvard, conocido por su teoría de las inteligencias múltiples. Sus ideas pueden aportar una perspectiva sobre cómo las competencias socioemocionales se relacionan con diferentes tipos de inteligencia. De hecho, este tipo de inteligencia que menciona este autor, es relevante dentro del estudio que se pretende abordar. Esta propuesta, se centra en desarrollar y fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Rafael Valle Meza.

Peter Salovey y John Mayer, son los creadores del concepto de inteligencia emocional, que se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y de los demás. Sus investigaciones pueden ayudar a fundamentar la importancia de desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes. Peter Salovey y John Mayer introdujeron el concepto de inteligencia emocional en la década de 1990, definiéndola como la capacidad de reconocer, comprender y manejar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás. Este concepto ha revolucionado la manera en que entendemos y abordamos el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en diversas áreas de la vida, incluyendo la educación. La capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás es fundamental para establecer relaciones saludables y cooperativas. En el ámbito educativo, esto se traduce en un mejor trabajo en equipo, mayor empatía hacia los compañeros y una mayor capacidad para resolver conflictos de manera constructiva.

Roger Weissberg, es uno de los principales investigadores en el campo de las competencias socioemocionales y ha desarrollado programas efectivos para su promoción en entornos educativos. Sus estudios pueden proporcionar ideas prácticas para implementar la propuesta de fortalecimiento de competencias socioemocionales en la institución educativa. Sus estudios se centran en varios aspectos clave:

\* **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Weissberg ha trabajado en la creación de programas que enseñan a los estudiantes habilidades como la empatía, la autorregulación, la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables.

\* Programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL): Este programa se enfoca en integrar el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para el éxito académico y personal.

\* Evaluación de Habilidades Socioemocionales: Weissberg ha desarrollado herramientas y métodos para evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias socioemocionales.

\* Mejora del Rendimiento Académico: Los estudiantes que participan en programas de aprendizaje socioemocional tienden a tener un mejor rendimiento académico y menos problemas de conducta.

\* Desarrollo Personal: Estos programas ayudan a los estudiantes a manejar mejor sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables.

En suma, el trabajo de Roger Weissberg se centra en la promoción y evaluación de competencias socioemocionales, con el objetivo de mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar personal de los estudiantes.

Estos autores son solo ejemplos y existen muchos otros investigadores y teorías relacionadas con las competencias socioemocionales que podrían ser relevantes para el marco teórico del trabajo. Por tal razón, se pretende hacer una revisión exhaustiva de la literatura científica para identificar las fuentes más adecuadas y actualizadas, que puedan dar mayor soporte a la investigación.

Adicionalmente, la estrategia Paso a Paso del Ministerio de Educación Nacional Colombiano- MEN, se contempla dentro de la Política Educativa Pública desde el año 2021, en lo concerniente a Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en

la Educación Secundaria y Media, siendo este, un programa que busca el desarrollo de competencias socioemocionales brindando herramientas para que los docentes puedan aplicarlas en la escuela. Las secuencias didácticas “Paso a Paso”, son un programa que busca el desarrollo de competencias socioemocionales brindando herramientas para que los docentes puedan promoverlas en el aula. El programa incluye: cuatro (4) guías para docentes (grado octavo 8 a once 11) y cuadernillos de trabajo para los estudiantes en los que están los materiales de apoyo de las actividades sugeridas para cada grado.

### **Capítulo III: Diseño Metodológico**

#### **Investigación cualitativa.**

El enfoque de la investigación será **cualitativo**. El enfoque cualitativo se centra en entender las experiencias, percepciones y significados que los participantes asignan a sus vivencias. En este caso, se investiga cómo los estudiantes perciben y experimentan el desarrollo de sus competencias socioemocionales. El estudio se realiza en el entorno educativo natural de los estudiantes, lo que permite observar y analizar las interacciones y comportamientos en un contexto real y auténtico. La investigación cualitativa es flexible y se adapta a las circunstancias cambiantes del estudio. Esto es crucial en el contexto educativo, donde las dinámicas de la clase y las necesidades de los estudiantes pueden variar. Se partió de la revisión de la literatura científica y educativa para identificar las mejores prácticas y enfoques para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

A partir de esta revisión, se diseñó una propuesta específica que se ajusta a las necesidades y características de la Institución Educativa Rafael Valle Meza. El enfoque cualitativo es adecuado para este trabajo, ya que se busca comprender en profundidad las experiencias, percepciones y necesidades de los estudiantes, docentes y directivos en relación con las competencias socioemocionales.

### **Perspectiva epistemológica.**

Dentro de lo concerniente a la perspectiva epistemológica, se planteó el paradigma y el enfoque sobre el cual se mueve la investigación. El paradigma de investigación se refiere al conjunto de creencias, actitudes y maneras de abordar el estudio de la realidad. En este caso, el paradigma utilizado fue el socio-crítico. Este enfoque buscó indagar en el contexto, vincularse con la comunidad y plantear soluciones a problemas sociales. Así mismo, dicho paradigma intentó comprender y dar significado a las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes en relación con el fortalecimiento de competencias socioemocionales.

El enfoque de este estudio fue de corte cualitativo, ya que se pretendía explorar en profundidad las percepciones, experiencias y opiniones de los estudiantes, docentes y directivos de la Institución Educativa Rafael Valle Meza en relación con las competencias socioemocionales. Se llevó a cabo el tipo de estudio investigación acción, ya que se analizó de manera detallada la situación específica de la Institución Educativa Rafael Valle Meza y se propusieron estrategias concretas para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes de grado 10°.

## **Investigación Acción**

El diseño de la investigación implementado fue **la Investigación Acción**, ya que se buscará comprender y describir la situación actual en relación con las competencias socioemocionales en la institución educativa y buscará involucrar activamente a los estudiantes y a los docentes en el proceso de investigación y en la implementación de estrategias para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales. El uso de la investigación acción permite involucrar a los actores clave en el proceso de investigación y desarrollo de la propuesta, lo que garantiza que esta sea relevante y efectiva para la comunidad educativa. La investigación-acción es un enfoque metodológico que busca la mejora continua de prácticas en contextos específicos, promoviendo la reflexión crítica y la participación activa de los involucrados. Este trabajo se centra en el modelo de investigación-acción propuesto por Elliott (1993), quien ha sido pionero en la aplicación de este enfoque en el ámbito educativo. Es por ello que, según este autor, se exploran los principios fundamentales del método de investigación-acción, su implementación en el contexto educativo y su impacto en la práctica docente.

La investigación-acción se define como un proceso cíclico que combina la acción práctica con la reflexión crítica. Según Elliott, este método se basa en la idea de que los educadores pueden identificar problemas en su práctica, implementar estrategias para abordarlos y evaluar los resultados de dichas intervenciones. Este enfoque se sustenta en la teoría de la práctica reflexiva, que enfatiza la importancia de la autoevaluación y el aprendizaje continuo.

Elliott propone una serie de principios que guían el proceso de investigación-acción:

- **Participación activa:** Involucrar a todos los actores del proceso educativo (docentes, estudiantes, padres) en la identificación de problemas y en la búsqueda de soluciones.
- **Reflexión crítica:** Fomentar un ambiente donde se valore la reflexión sobre las prácticas educativas, permitiendo a los docentes cuestionar sus propias creencias y métodos.
- **Ciclo de acción-reflexión:** El proceso se desarrolla en ciclos que incluyen la planificación, la acción, la observación y la reflexión, lo que permite ajustes continuos y mejoras en la práctica.

La implementación del método de investigación-acción de Elliott en el aula implica varios pasos: 1. Identificación del problema: Los docentes deben observar y analizar su práctica para identificar áreas que requieren mejora. 2. Planificación de la acción: Una vez identificado el problema, se deben diseñar estrategias específicas para abordarlo. 3. Ejecutar la acción: Implementar las estrategias planificadas en el aula, asegurando la participación activa de los estudiantes. 4. Observación y recolección de datos: Durante y después de la implementación, es fundamental recopilar información sobre el impacto de las acciones realizadas. 5. Reflexión y ajuste: Analizar los datos recolectados para evaluar la efectividad de las intervenciones y realizar ajustes necesarios para futuras acciones.

En esta investigación, se plantean una serie de pasos metodológicos que se realizan para alcanzar los objetivos propuestos en el estudio, en atención a ello, se habla del enfoque y diseño de la investigación, tomando en cuenta la población y la muestra. Así mismo, se establecen las técnicas y los instrumentos a utilizar para recolectar la información, además

de la validez como confiabilidad, los procedimientos seguidos a través de toda la investigación y el plan de análisis de datos.

Es por esta razón que, al abordar esta propuesta, se exige por parte de los investigadores, ubicarse dentro del contexto epistemológico; por lo anterior, es preciso seguir una metodología determinada en aras de cubrir las expectativas del hecho científico. En tal sentido, los investigadores han seguido el enfoque de investigación cualitativo.

Teniendo en cuenta que, el tipo de investigación que se desarrolla en la propuesta es la Investigación Acción (IA), Las fases de investigación que se determinan en el presente trabajo pueden incluir las siguientes:

1. Identificación del problema: En esta fase se identifica el problema de los bajos niveles de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza. Se realiza una revisión bibliográfica y se establece una relación entre el problema y el desarrollo de las competencias socioemocionales.

2. Diseño de la investigación: En esta fase se diseña la investigación-acción, que implica la participación activa de los estudiantes, padres de familia, directivos, practicantes de psicología y docentes en la implementación de la estrategia Paso a Paso del Banco Mundial, promovida por el MEN. Se establecen los objetivos de la investigación, se definen las categorías conceptuales y se seleccionan los instrumentos de recolección de datos.

3. Implementación de las estrategias pedagógicas: En esta fase se implementa la estrategia pedagógica Paso a Paso, dispuesta por el Banco Mundial. Se trabaja en el aula con los estudiantes y se busca mejorar las competencias socioemocionales en los estudiantes de grado 10°.

4. Recolección de datos: En esta fase se recolectan los datos a través de instrumentos como el diario de campo, la entrevista no estructurada y los talleres de aplicación. Se busca obtener información sobre el impacto de las estrategias pedagógicas en los procesos de reconocimiento de competencias socioemocionales por parte de los estudiantes.

5. Análisis de datos: En esta fase se analizan los datos recolectados, utilizando técnicas como el análisis de contenido, de manera descriptiva explicativa. Se busca identificar patrones y relaciones entre las categorías y subcategorías.

6. Evaluación de resultados: En esta fase se evalúan los resultados de la implementación de la estrategia pedagógica. Se comparan los avances y mejoras con respecto a lo encontrado de manera inicial y a lo sucedido consecuentemente luego de haber implementado la estrategia pedagógica.

7. Reflexión crítica: En esta fase se reflexiona críticamente sobre el proceso de mejora significativa con respecto a las competencias socioemocionales. Se identifican áreas de mejora y se establecen recomendaciones para futuras investigaciones. Se busca asegurar que los resultados sean relevantes y aplicables en el contexto educativo de la Institución Rafael Valle Meza.

### **Técnicas e instrumentos.**

Como técnicas e instrumentos, se pretenden utilizar técnicas primarias para realizar un diagnóstico inicial, por medio de la observación directa, utilizando como instrumento el diario de campo, como guía de observación y la aplicación de una entrevista no

estructurada, que sirva de base para detectar cuáles son las dificultades de los estudiantes en torno al manejo de sus propias emociones y al dominio de las competencias socioemocionales. Posterior a ello, se pretende llevar a cabo el desarrollo de secuencias didácticas, con el fin de implementar la estrategia de Paso a Paso, propuesta por el MEN, las cuales servirán para la mejora de las competencias socioemocionales que requieren fortalecimiento en los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza. Las técnicas de recolección de información como la entrevista no estructurada, la observación directa a través de rúbricas y los diarios de campo permitirán obtener datos detallados y contextuales sobre las competencias socioemocionales de los estudiantes, así como sobre el entorno educativo en el que se desarrollan. Las estrategias Paso a Paso del Ministerio de Educación Nacional (MEN) están diseñadas para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de educación secundaria y media. Cada estrategia tiene un enfoque específico y se utiliza para abordar diferentes aspectos del desarrollo socioemocional. Estas estrategias proporcionan una base sólida para investigar y promover el desarrollo socioemocional en los estudiantes, contribuyendo a su crecimiento integral y bienestar.

### **3.1 Descripción de contexto y sujetos participantes**

Para el desarrollo de la propuesta, los participantes serán 50 estudiantes del grado décimo, 2 docentes de aula, 10 padres de familia, y un coordinador. Como unidad de análisis, esta investigación se centra en una parte de los estudiantes de los grados décimo de secundaria. Para la unidad de análisis, se cuenta con una selección de 15 estudiantes de toda la población de dicho grado, seleccionando esa cantidad como

muestra y teniendo como criterios de selección, las necesidades de mejora en los niveles de tolerancia que presenta cada grupo de estudiantes. Así mismo, se tendrá en cuenta, la necesidad de autorregularse en medio de diversas circunstancias que impliquen la empatía, la toma de decisiones, la conciencia de sí mismo, la motivación y el desarrollo de las habilidades sociales.

### **3.1.1 Criterios de selección de los participantes**

Se eligió esta muestra, puesto que, son los estudiantes quienes manifiestan más alto índice de intolerancia e irrespeto en las aulas de clase; lo anterior, a partir de la observación directa en el aula de décimo grado, donde se pudo evidenciar que, los estudiantes, en su mayoría, manifestaban dichas acciones. Así mismo, estos, fueron consultados, para que, de manera voluntaria, se hicieran partícipes de la propuesta. Estos criterios se tuvieron en cuenta en común acuerdo con los docentes y directivos de la institución educativa.

### **3.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información**

Esta sección se centra en las técnicas e instrumentos que permiten la recopilación efectiva de datos, garantizando la relevancia de este estudio. En el transcurso de la investigación, se tienen en cuenta las técnicas e instrumentos por medio de los cuales se llevarán a cabo todos los procesos de recolección y análisis de la información obtenida. Dichas técnicas e instrumentos se encuentran alienados con el tipo de investigación y la población y muestra objeto de estudio. Con la ayuda de los participantes, se logra recopilar y sistematizar la información sobre las experiencias más significativas durante el desarrollo de talleres basados en habilidades sociales para fortalecer las competencias

socioemocionales, facilitando así el análisis posterior del proceso de investigación e intervención a través de la IA.

Este enfoque en la recopilación y tratamiento de datos implica la ejecución de subprocesos investigativos que demandan un pensamiento cuidadoso, organización y procesamiento meticuloso de la información. El éxito de la investigación está considerablemente vinculado a este proceso. De este modo, se destaca la importancia del rol del investigador en la indagación, ya que "es quien, a través de diversos métodos o técnicas, recopila los datos (observa, entrevista, revisa documentos, facilita sesiones, etc.). No solo analiza, sino que es el medio para obtener la información" (Hernández et al. 2014, p. 397). Como técnicas aplicadas en este proyecto, se propusieron: la entrevista, los talleres de aplicación y el diario de campo. Como instrumentos, se empelaron: guía de entrevista, guía de diario de campo y formato para planeación de talleres de aplicación.

## **Capítulo IV: Recolección, sistematización, interpretación y análisis de la información**

### **4.1 Organización y sistematización de la información**

La metodología de análisis de datos se basará en la recopilación, organización y evaluación de la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos de investigación mencionados en la etapa anterior. A continuación, se detallan los pasos que se seguirán para el análisis de datos:

1. Transcripción y codificación: Se procederá a la transcripción de las entrevistas no estructuradas realizadas a estudiantes, docentes y directivos. Posteriormente, se llevará a

cabo la codificación de la información, identificando temas, patrones y categorías relevantes relacionadas con las competencias socioemocionales.

2. Análisis cualitativo: Se realizará un análisis cualitativo de la información obtenida a través de las entrevistas y el diario de campo. Se identificarán tendencias, opiniones recurrentes, percepciones y experiencias compartidas por los participantes. Se utilizará un enfoque inductivo para explorar las diferentes dimensiones de las competencias socioemocionales y su impacto en los estudiantes.

3. Evaluación de rúbricas: Se analizarán los resultados obtenidos a través de las rúbricas utilizadas para evaluar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes. Se compararán los puntajes obtenidos en diferentes momentos del proceso de implementación de la propuesta, identificando avances, áreas de mejora y posibles correlaciones con otros factores.

4. Análisis de talleres: Se examinará la información recopilada durante los talleres prácticos realizados con los estudiantes. Se evaluará la participación, el aprendizaje y la percepción de los estudiantes en relación con las actividades desarrolladas, identificando aspectos relevantes para el fortalecimiento de competencias socioemocionales.

5. Triangulación de datos: Se llevará a cabo una triangulación de datos, comparando y contrastando la información obtenida a través de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación. Esto permitirá validar los hallazgos y obtener una comprensión más completa y robusta del impacto de la propuesta en el desarrollo de competencias socioemocionales.

6. Interpretación y conclusiones: Finalmente, se interpretarán los hallazgos obtenidos a partir del análisis de datos, identificando tendencias, recomendaciones y conclusiones relevantes para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en estudiantes de grado 10°. Se elaborará un informe detallado que integre los resultados del análisis y su relevancia para la propuesta en cuestión.

En suma, el análisis de datos se llevará a cabo de manera rigurosa y sistemática, utilizando un enfoque mixto que combine elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del impacto de la propuesta en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

#### **4.2 Método de Análisis**

Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de investigación que permitieron recopilar información relevante y detallada sobre las percepciones, experiencias y necesidades de los estudiantes, docentes en relación con las competencias socioemocionales.

En primer lugar, las entrevistas no estructuradas con estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa, permitieron explorar en profundidad las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes en relación con las competencias socioemocionales. Se utilizó un enfoque abierto que permita a los participantes expresar sus ideas de manera libre y detallada.

En segundo lugar, se realizó un diario de campo durante el proceso de implementación de la propuesta de fortalecimiento de competencias socioemocionales. En este diario se registrarán observaciones, reflexiones y notas sobre las actividades,

interacciones y resultados obtenidos durante el desarrollo de la propuesta. Esto permitió documentar el proceso y obtener información cualitativa sobre su impacto y efectividad.

Se diseñaron rúbricas para evaluar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes. Estas rúbricas permitieron establecer criterios claros y objetivos para la evaluación de habilidades como la inteligencia emocional, la resiliencia, la empatía, entre otras. Las rúbricas fueron utilizadas para valorar el progreso de los estudiantes a lo largo de la implementación de la propuesta.

Por último, Se llevaron a cabo talleres prácticos dirigidos a los estudiantes, basados en la propuesta del Ministerio de Educación Nacional “Paso a Paso”, con el fin de aplicar y fortalecer las competencias socioemocionales. Durante estos talleres se recopiló información sobre la participación, el aprendizaje y la percepción de los estudiantes en relación con las actividades realizadas. Esta información será fundamental para evaluar el impacto de la propuesta y realizar ajustes según las necesidades identificadas.

El uso de estas técnicas e instrumentos de investigación permitió obtener una visión integral y detallada sobre el proceso de fortalecimiento de competencias socioemocionales en los estudiantes de grado 10º, así como su impacto en su desarrollo personal y académico.

### **4.3 Análisis de la Información**

#### **1. Transcripción y codificación:**

Para realizar el respectivo análisis de la información, con respecto a resultados de los talleres aplicados a los estudiantes, de acuerdo con las categorías presentes en la

investigación, teniendo en cuenta todas las categorías: Conmigo Mismo, con los demás y con nuestros desafíos, que está relacionada con las competencias socioemocionales. A continuación, se desglosan las respuestas dadas por los estudiantes, correspondiente a cada taller aplicado.

### **Taller de aplicación para estudiantes**

#### **Categoría C1: TALLER DE IMPLEMENTACIÓN No. 1: Competencias**

#### **Socioemocionales: Conmigo Mismo**

Escoge una emoción que sea difícil de manejar para ti y describe en pocas palabras la situación que origina que sientas esta emoción.

<b>Informante</b>	<b>Aporte</b>
<b>E1</b>	Rabia: cada vez que voy a un partido y lo cancelan.
<b>E2</b>	Desesperación: cuando escucho hablar de una mala situación por la que está pasando alguien cercano.
<b>E3</b>	Ansiedad: por cometer actos que me afectan y afectan a los demás.
<b>E4</b>	Tristeza: cuando discuto con un ser querido y no logro controlar las cosas que digo.
<b>E5</b>	Miedo: al caminar sola por la calle mi pulso se acelera, pensando que me van a robar.
<b>E6</b>	Rabia: discusión excesiva con mis padres y no tuvimos el respeto.
<b>E7</b>	Frustración: cuando tengo un plan y no se cumple.
<b>E8</b>	Ansiedad: aquello en lo que experimenté que lo sucedido no es lo que quería.
<b>E9</b>	Rabia: porque perdí un examen y las cosas que planeo no me dan resultados.
<b>E10</b>	Ansiedad: cuando no tengo todo bajo control.
<b>E11</b>	Tristeza: a veces estoy feliz y de la nada siento un bajón emocional.
<b>E12</b>	Miedo: cuando los amigos míos, con los que más ando me faltonean.
<b>E13</b>	Miedo: recibir un diagnóstico grave.
<b>E14</b>	Depresión: cuando me avisaron que mi mamá estaba en el cielo y yo tenía nueve años de edad.
<b>E15</b>	Tristeza: cuando mi papá nos dejó desde pequeña.

### **Interpretación de la Subcategoría C1-1: Competencias Socioemocionales (Autoeficacia)**

De acuerdo con lo expuesto por los informantes se infiere que los estudiantes, por lo general expresan emociones como la rabia, el miedo y la tristeza, como las que más sobresalen en sus vidas.

### **Categoría C2: TALLER DE IMPLEMENTACIÓN No. 2: Competencias**

#### **Socioemocionales: Con los Demás**

Selecciona una situación (entre 1,2 o 3), y piensa en posibles acuerdos gana- gana que podrías proponer para solucionar la situación.

SITUACIÓN 1: Mis papás

SITUACIÓN 2: Nuestra Profesora

SITUACIÓN 3: Nuestra amiga

<b>Informante</b>	<b>Situación</b>	<b>Aporte</b>
<b>E1</b>	1	Les propondría a mis papás hacer el aseo todos los días sin quejarme.
<b>E2</b>	2	Hablaría con todo el salón y propondría decirles que entre todos mejoremos nuestro comportamiento.
<b>E3</b>	3	Le decimos que, si no mejora ese aspecto, no seremos más sus amigos.
<b>E4</b>	3	Hablamos sobre la situación que se está presentando y colocamos los límites necesarios.
<b>E5</b>	1	Hablé con mis papás y acordamos que me dejarían ir si hacía la limpieza general.
<b>E6</b>	1	Ayudar en la casa, decirle a mi mamá que me dé el permiso que soy una persona responsable.
<b>E7</b>	1	En esta situación les daría una propuesta a mis papás, como hacer el aseo todos los días.
<b>E8</b>	1	Un posible acuerdo, es que la madre le dé un permiso al hijo si este cumple con ciertas tareas.
<b>E9</b>	1	Ayudar en la casa, decirle a mi mamá que me dé el permiso que soy una persona responsable.
<b>E10</b>	1	Les propondría a mis papás hacer el aseo todos los días sin quejarme.
<b>E11</b>	2	Decirles que mejoremos académicamente en su materia.

<b>E12</b>	3	Se establecen límites en la interacción proponiendo no tocar los temas que sean de desagrado.
<b>E13</b>	3	A la primera falta de respeto, le dejaríamos de hablar.
<b>E14</b>	1	Hablaría con mis papás y prometería que esa sería la única salida en toda la semana.
<b>E15</b>	3	Crear momentos del día donde nos reunamos y conversemos aquellas dudas y quejas que surgieron durante el día.

### **Interpretación de la Subcategoría C2-1: Competencias Socioemocionales (Manejo de Conflictos)**

De acuerdo con lo expuesto por los informantes se infiere que los estudiantes, por lo general expresan la situación más recurrente, tienen que ver con el trato con sus papás, donde tratan de optar por soluciones que sean benéficas para ambas partes. Lo anterior, da cuenta de que la relación con los demás, centra su mejora en la necesidad de hacer acuerdos y compromisos con personas del núcleo familiar, lo cual indica, que dichas relaciones, inciden notoriamente en su desarrollo de competencias socioemocionales.

### **Categoría C3: TALLER DE IMPLEMENTACIÓN No. 3: Competencias Socioemocionales: Con Nuestros Desafíos**

“**LA DECISIÓN DE JUAN**” (a partir de la historia: “La decisión de Juan”, los estudiantes deben manifestar sus puntos de vista y opiniones frente al problema presentado).

La situación problemática de Juan, ¿cuándo piensas que comenzó? ¿Qué podría haber hecho diferente?

1= cuando decide ir a la fiesta

2= cuando baila y se divierte con Sol

3= cuando decide tener relaciones sexuales con Sol

<b>Informante</b>	<b>Situación</b>	<b>Aporte</b>
<b>E1</b>	3	Juan pide pensar las cosas bien y rechazar la propuesta de Sol en el momento que observó esos acercamientos.
<b>E2</b>	3	Juan pudo detenerse a pensar que Sol era su amiga y que no puede estar teniendo relaciones sexuales en las fiestas.
<b>E3</b>	1	No haberse excedido con las bebidas alcohólicas, ya que esto fue lo que lo llevó a la pérdida de consciencia.
<b>E4</b>	3	Tener una mayor moderación con lo que ha estado bebiendo.
<b>E5</b>	1	Haber pensado desde un principio y tener la cabeza fría.
<b>E6</b>	3	Haber detenido la situación cuando estaban solos, irse del lugar.
<b>E7</b>	1	Él pudo no pasarse de tragos en la fiesta y pensar bien las cosas.
<b>E8</b>	3	No tomar demasiado.
<b>E9</b>	3	No dejarse llevar del licor.
<b>E10</b>	2	Debe hablar con su amiga y saber cómo se sintió y por eso reaccionó así.
<b>E11</b>	2	Evitar dejarse llevar por el momento.
<b>E12</b>	3	Él hubiese pensado en cómo serían las cosas después de tener relaciones sexuales.
<b>E13</b>	1	Él pudo haberle aclarado las cosas y decirle que el no tuvo relaciones sexuales con ella.
<b>E14</b>	3	Se hubiera detenido en el momento y pensado un poco sobre lo que iba a hacer.
<b>E15</b>	2	Por tener alcohol encima tomó decisiones inesperadas.

### **Interpretación de la Subcategoría C3-1: Competencias Socioemocionales (Pensamiento Crítico)**

En concordancia con las respuestas de los estudiantes, se evidencia que, en su mayoría, los estudiantes consideran que las acciones realizadas por Juan (la persona del ejemplo), no fueron las correctas. Lo cual, hace pensar que, de manera inherente, los alumnos tienen en cuenta que se debe primero pensar antes de actuar. Un mínimo porcentaje de estudiantes considera que, lo apropiado sería no haber asistido al evento para evitar que se dieran las acciones posteriores.

### Matriz de categorías y subcategorías

<b>Objetivo general</b>	Identificar los aportes que hace la estrategia paso a paso en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Rafael Valle Meza.		
<b>Objetivo</b>	<b>Categorías/ Subcategorías</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
1. implementación de la estrategia Paso a Paso en su dimensión conmigo mismo a los estudiantes de 10° en La institución educativa Rafael Valle Meza.	*Categoría: Unidad didáctica N. 1 “Conmigo mismo”  *Subcategorías: 1. Autoeficacia	Taller Reconocimiento de emociones	Guía de Observación Diario de Campo
2. implementación de la estrategia Paso a Paso en su dimensión con los demás. en los estudiantes de 10° en La institución educativa Rafael Valle Meza.	* Categoría: Unidad didáctica N. 2 “Con los demás”  * Subcategorías: Manejo de conflictos	Taller conversando y acordando	Guía de Observación Diario de Campo
3. implementación de la estrategia Paso a Paso en su dimensión con nuestros desafíos en los estudiantes de 10° en La institución educativa Rafael Valle Meza.	* Categoría: Unidad didáctica N. 3 “Con nuestros desafíos”  *Subcategorías: Pensamiento crítico	Taller ¿hay un problema?	Guía de Observación Diario de Campo

### Propuesta Metodológica de Intervención Pedagógica

Para la implementación de la propuesta de intervención pedagógica, se ha pensado en del desarrollo de un plan de intervención educativa, el cual se basa en la metodología de investigación acción, con el objetivo de fortalecer el clima escolar y desarrollar habilidades

socioemocionales en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar, Cesar. La implementación de este plan estará orientada por el alcance de los objetivos de la investigación, los cuales se centran en la implementación de la propuesta pedagógica basada en la estrategia “Paso a Paso” del Banco Mundial, promovida por el MEN, para el desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza. Esta, permitirá a su vez, establecer un clima escolar positivo y fomentar habilidades sociales específicas entre los estudiantes.

Es importante mencionar que de acuerdo con Blández (2000), para este tipo de investigación acción, es importante mantener la pregunta de ¿Por qué? ante cada situación observada. Por lo tanto, esta consideración sirve como base en el proceso de diseño del plan de intervención, incluyendo reflexión sobre la necesidad de identificación de habilidades sociales clave a desarrollar; al mismo tiempo facilita la orientación para la creación de talleres prácticos y participativos, la definición de una temporalidad y frecuencia adecuadas, la preparación de recursos y materiales, la implementación de mecanismos de evaluación y seguimiento, así como la promoción de la flexibilidad y adaptación durante todo el proceso.

### **Fases de la Investigación Acción, según Elliot (1993)**

La investigación-acción es un enfoque de investigación participativa que permite a los educadores reflexionar sobre su práctica, realizar ajustes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Según Elliot (1991), este enfoque se basa en un ciclo continuo de diagnóstico,

planificación, implementación, reflexión y evaluación. A continuación, se detallan los componentes de este proceso adaptados al presente proyecto de investigación.

### **1. Diagnóstico:**

El diagnóstico es el primer paso en el ciclo de investigación-acción, donde se evalúa la situación actual para identificar las necesidades de los estudiantes, en este caso, en relación con las competencias socioemocionales. En este contexto, se realiza un diagnóstico que involucra tanto la observación directa como la recolección de datos cualitativos y cuantitativos.

Encuestas y entrevistas: A través de encuestas estructuradas y entrevistas con estudiantes y docentes, se recogen datos sobre las dificultades y habilidades socioemocionales de los estudiantes. Preguntas clave podrían incluir: ¿Cómo manejas el estrés? ¿Te sientes cómodo con tus compañeros? ¿Cómo resuelves conflictos?

Observación directa: Los docentes realizan observaciones en el aula para identificar situaciones de conflictos interpersonales, falta de motivación, baja autoestima o dificultades en la gestión emocional.

Análisis de los resultados académicos: Se puede analizar el rendimiento académico de los estudiantes para identificar posibles correlaciones entre las competencias socioemocionales y el rendimiento escolar.

Revisión de indicadores previos: Es útil revisar los datos de comportamiento y disciplina de la institución, pues estos pueden reflejar las carencias emocionales y sociales de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico: El diagnóstico podría revelar que los estudiantes presentan dificultades en el manejo de emociones, bajo nivel de empatía, conflictos interpersonales frecuentes y falta de estrategias efectivas para la resolución de problemas. Estas deficiencias pueden estar afectando tanto el ambiente escolar como su rendimiento académico.

## **2. Planificación de la Implementación de la Estrategia en el Contexto:**

Una vez realizado el diagnóstico, se debe planificar la implementación de estrategias que aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Este plan debe ser adaptado al contexto específico de la Institución Educativa Rafael Valle Meza, considerando los recursos disponibles, el perfil de los estudiantes y las características culturales de la comunidad. Como acciones a realizar en el proceso de planificación, se encuentran las siguientes:

**Selección de la estrategia educativa:** Se eligen la estrategia Paso a Paso que promuevan el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, como talleres de inteligencia emocional, actividades de resolución de conflictos, dinámicas grupales y programas de mentoría entre pares. Además, se pueden incorporar principios de la educación socioemocional.

**Diseño de actividades:** Las actividades son participativas, dinámicas y contextualizadas. Por ello, incluyen:

**Ejercicios de autoconsciencia:** Meditación, escritura reflexiva y actividades de identificación emocional.

Talleres de comunicación asertiva: Role-playing para practicar técnicas de expresión y escucha activa.

Actividades colaborativas: Trabajo en equipo para resolver problemas, donde los estudiantes puedan practicar habilidades de cooperación y empatía.

Definición de los objetivos: Los objetivos deben ser claros y medibles, como:

Mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar y gestionar sus emociones.

Fomentar la empatía y la cooperación en el aula.

Reducir los conflictos interpersonales y promover la resolución pacífica de problemas.

Formación y sensibilización de los docentes: Los maestros deben estar capacitados para aplicar las estrategias de forma efectiva. Esto puede implicar sesiones de formación sobre el manejo de emociones en el aula, así como la creación de un ambiente seguro y de confianza.

Planificación temporal: Se debe establecer un cronograma de actividades, que puede durar un semestre o un ciclo escolar, con evaluaciones intermedias para ajustar las acciones en caso de ser necesario.

### **3. Reflexión y Evaluación sobre la Implementación:**

El ciclo de investigación-acción requiere una evaluación continua para reflexionar sobre los resultados y ajustar la intervención según sea necesario. Durante esta fase, se reflexiona sobre la efectividad de las estrategias implementadas y se evalúa el impacto en las competencias socioemocionales de los estudiantes.

Acciones en la reflexión y evaluación:

**Evaluación continua:** Durante el proceso, se realizan observaciones regulares en el aula, entrevistas con estudiantes y maestros, y encuestas de retroalimentación para evaluar cómo las actividades están siendo recibidas por los estudiantes y si están teniendo el impacto esperado.

**Análisis de los resultados:** Al final de cada ciclo, se compara la evolución de los estudiantes en las encuestas, entrevistas y observaciones iniciales con los resultados posteriores. Por ejemplo, se podrían medir cambios en la capacidad para gestionar emociones, resolución de conflictos y mejoras en las relaciones interpersonales.

**Retroalimentación y ajustes:** En función de los resultados obtenidos, se pueden realizar ajustes en las estrategias. Por ejemplo, si los estudiantes no responden positivamente a ciertas actividades, se podría cambiar el enfoque o adaptar los ejercicios a las características de los estudiantes.

**Evaluación de impacto académico:** Además de evaluar el impacto socioemocional, es útil analizar si ha habido una correlación entre las mejoras socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Descripción de los elementos de la propuesta**

El plan de intervención se fundamenta en la aplicación de seis talleres de aplicación, referentes a las habilidades sociales que surgieron bajo la reflexión sobre la problemática observada en estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Rafael Vallemeza de Valledupar, Cesar. Las habilidades sociales tomadas en cuenta son: La autoconciencia, la autorregulación, la conciencia social, la comunicación positiva, la determinación y la toma responsable de decisiones.

Resulta importante mencionar que, las actividades planteadas anteriormente, se implementaran en sesiones temporales de una cada semana, a un volumen de 20 estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar, Cesar. Además, en cada taller se indicará su finalidad, materiales, descripción de procedimientos y personal a cargo. A continuación, se describe cada taller en función de lo mencionado. En la tabla 1 se muestra el resumen del taller sobre la Autoconciencia.

**Tabla 1**

*Taller sobre la Autoeficacia*

	<b>Título</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Duración</b>
Sección	"Conmigo mismo" Reconocimiento de emociones	Fomentar la autoeficacia con el fin de que los estudiantes crean en sus propias capacidades de hacer lo que se necesita para producir logros específicos	Hojas de papel y bolígrafos para cada estudiante. Tarjetas con situaciones cotidianas que puedan generar reconocimiento de las emociones	1 hora

Procedimientos	El docente explica qué es la autoeficacia y por qué es importante en la vida cotidiana y en las relaciones interpersonales	Conformados en grupo, y luego de manera individual los estudiantes se les entrega una hoja donde reflexionaran acerca de sus emociones	Cada estudiante escribe una breve narración desde su perspectiva de una situación que provoca las emociones descritas en el taller.	Luego comparten sus narraciones con el grupo, y el docente hará una reflexión final, invitando a los estudiantes a compartir sus pensamientos y aprendizajes sobre cómo ellos pueden o podrían manejar sus emociones correspondientes a cada situación expuesta.
----------------	--	--	---	--

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 2**

*Taller sobre manejo de conflicto*

	<b>Título</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Duración</b>
Sección	"Con los demás" Conversando y acordando	Promover en los estudiantes la importancia de utilizar la conversación planificada para encontrar alternativas gana-gana a un conflicto.	Papel y bolígrafos para cada estudiante. Espacio adecuado para actividades grupales	1 hora



Procedimientos	El docente destaca los beneficios de expresarse de manera clara y escuchar activamente a los demás acordando la importancia de resolver y manejar los conflictos	Los estudiantes se dividen en parejas. Durante 5 minutos, un estudiante habla mientras el otro escucha atentamente sin interrumpir. Luego, intercambian roles. Se enfatiza la importancia de escuchar activamente para acordar como resolver y manejar los diferentes conflictos que pueden presentarse	Los estudiantes escriben en una hoja de papel posibles acuerdos que se pueden presentar de una situación y proponen posibles soluciones	Los estudiantes forman grupos pequeños y, en turnos rotativos, cada uno lee sus posibles soluciones mientras los demás escuchan activamente y proporcionan retroalimentación constructiva. Al finalizar las participaciones se abre un espacio para que los estudiantes compartan sus experiencias y aprendizajes.
----------------	--	---	---	--

Nota: Elaboración propia

**Tabla 3**

*Taller sobre pensamiento crítico*

	<b>Título</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Duración</b>
<b>Sección</b>	<p>“Con nuestros desafíos”</p> <p>¿hay un problema?</p>	<p>Pensar bien antes de actuar</p> <p>Cuestionar las suposiciones que sustentan nuestras formas habituales de pensar y actuar, y estar preparados para pensar y actuar de manera diferente a partir de este cuestionamiento crítico</p>	<p>Hojas de papel y bolígrafos para cada estudiante.</p> <p>Sillas o espacio suficiente para formar un círculo</p>	1 hora
<b>Procedimientos</b>	<p>El docente presenta brevemente los conceptos sobre el pensamiento crítico y su importancia al momento de tomar una decisión</p>	<p>Los estudiantes se sientan en círculo. Cada uno tiene la oportunidad de compartir una experiencia personal donde ha tomado decisiones equivocada sin acudir a un pensamiento crítico sobre la situación que vive.</p>	<p>Después de la dinámica del círculo, a los estudiantes se les entrega el material de trabajo con una situación específica y las decisiones tomadas para analizar y resolver.</p>	<p>Al finalizar el ejercicio, algunos estudiantes voluntarios comparten sus reflexiones con el grupo y dan sus aportes desde un pensamiento crítico sobre la toma de decisiones.</p>

Nota: Elaboración propia.

### **Enfoque o método de enseñanza**

El enfoque o método de enseñanza para el trabajo titulado "Propuesta para el fortalecimiento de Competencias Socioemocionales en estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza" estuvo basado en la estrategia Paso a Paso del Ministerio de Educación Nacional (2021), la cual se centra en el desarrollo integral de los estudiantes a través de la promoción de competencias socioemocionales. A continuación, se detallan los aspectos clave del enfoque de enseñanza:

De manera inicial, se pensó en un enfoque centrado en el estudiante, en el cual, el método de enseñanza estuvo orientado a promover la participación activa de los estudiantes, fomentando su reflexión, autoconocimiento y autogestión emocional. Se priorizó el desarrollo de habilidades sociales, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables. Adicionalmente, este enfoque, tuvo fundamento en el Aprendizaje experiencial, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de vivenciar situaciones reales que les permitan desarrollar sus competencias socioemocionales.

Los talleres prácticos fueron diseñados para que los estudiantes pudieran aplicar en contextos reales las habilidades y conocimientos adquiridos. Así mismo, se pretendió hacer acompañamiento y retroalimentación, donde se le brindó un acompañamiento cercano a los estudiantes durante la realización de los talleres, proporcionando guía constructiva que les permitiera identificar sus fortalezas y áreas de mejora en relación con las competencias socioemocionales. El objetivo es que los estudiantes pudieran reflexionar sobre su propio desarrollo y establecer metas para su crecimiento personal. Por otra parte, se tuvo en cuenta la integración curricular, la cual permitió integrar las actividades de fortalecimiento de

competencias socioemocionales en el currículo escolar, relacionándolas con otras áreas del conocimiento y promoviendo su aplicación en diferentes contextos académicos y sociales.

De esta manera, se buscó que los estudiantes reconocieran la importancia de estas competencias en su formación integral. Se fomentó el trabajo colaborativo y en equipo como parte de los talleres prácticos, promoviendo el desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva, la cooperación, el liderazgo y la resolución conjunta de problemas.

Finalmente, se hizo evaluación formativa que permita monitorear el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias socioemocionales a lo largo de los talleres. Se utilizaron rúbricas y otros instrumentos para valorar el desempeño de los estudiantes y proporcionarles retroalimentación significativa.

### **Objetivos de la Propuesta**

Abordar las necesidades detectadas tanto en el ámbito de las competencias socioemocionales, que implique el desarrollo y fortalecimiento de las mismas, por medio de una estrategia que ayude al mejoramiento del clima escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de grado décimo en la Institución Educativa Rafael Valle Meza de Valledupar, Cesar. También se buscó activamente promover un ambiente educativo en el que los estudiantes experimenten un sentimiento de seguridad, respeto y colaboración efectiva con sus compañeros y profesores.

Dentro del objetivo general de la propuesta, se contempla Identificar los aportes que hace la estrategia Paso a Paso en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza.

### **Número de Intervenciones**

Como estrategias de indagación, de manera inicial se propusieron entrevistas grupales. Seguidamente, se pudieron realizar talleres con los docentes y estudiantes; adicionalmente, se realizó una matriz de evaluación, que permitió identificar cuáles fueron los aportes que brindó la estrategia Paso a Paso a los estudiantes del grado décimo.

Se consideró un plan de intervención que incluyera al menos 3 talleres de aplicación, distribuidos a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

Estos talleres pudieron abordar temáticas como inteligencia emocional, empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos, toma de decisiones responsables y otras competencias socioemocionales relevantes para los estudiantes de grado 10°. Cada taller se desarrolló siguiendo la metodología Paso a Paso del Ministerio de Educación Nacional, con actividades prácticas, reflexivas y participativas. Se manejaron competencias generales y específicas y se revisaron los niveles de desempeño por grado.

Es importante tener en cuenta que el número de intervenciones varió según las necesidades específicas de los estudiantes, la duración de cada taller y la disponibilidad de recursos. Adicionalmente, se pensó en realizar una evaluación continua para ajustar el plan de intervención según los avances y desafíos que se presenten durante el proceso.

### **Procedimiento y Metodología de enseñanza**

El enfoque de enseñanza estuvo orientado a promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la estrategia Paso a Paso, priorizando la aplicación práctica, el acompañamiento personalizado y la integración curricular de las competencias socioemocionales.

Se llevó a cabo siguiendo los siguientes pasos:

1. Diagnóstico inicial: Se realizó un diagnóstico inicial para identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes en relación con las competencias socioemocionales. Se aplicó entrevistas grupales y observaciones para recopilar información relevante que oriente el diseño de los talleres.
2. Diseño de los talleres: Con base en los resultados del diagnóstico, se diseñaron una serie de talleres prácticos centrados en el desarrollo de competencias socioemocionales. Cada taller estuvo estructurado de acuerdo con la estrategia Paso a Paso del Ministerio de Educación Nacional, incorporando actividades experienciales, reflexivas y participativas.
3. Implementación de los talleres: Se llevaron a cabo los talleres de aplicación, los cuales estuvieron enfocados en el desarrollo de habilidades como la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables. Se promovieron la participación activa de los estudiantes y se fomentará el trabajo colaborativo.
4. Acompañamiento y seguimiento: Durante la realización de los talleres, se brindó un acompañamiento cercano a los estudiantes, proporcionando orientación, retroalimentación y apoyo emocional. Se promovió la reflexión individual y grupal sobre las experiencias vividas en cada taller y se estimuló la autoevaluación del proceso de aprendizaje.
5. Evaluación y seguimiento: Se realizó una evaluación formativa de los avances de los estudiantes en el desarrollo de competencias socioemocionales a lo largo de los talleres.

Se utilizaron instrumentos como rúbricas, listas de cotejo y escalas de valoración para valorar el desempeño de los estudiantes y proporcionarles retroalimentación oportuna.

6. Integración curricular: Se buscó integrar las actividades de fortalecimiento de competencias socioemocionales en el currículo escolar, relacionándolas con otras áreas del conocimiento y promoviendo su aplicación en diferentes contextos académicos y sociales.

### **Materiales y Recursos**

Algunos de estos materiales y recursos podrían incluir:

- \* Guías de trabajo: Se contó con guías de trabajo para cada uno de los talleres, que contengan las actividades y ejercicios específicos que se realizarán durante las sesiones.
- \* Presentaciones o diapositivas: Se emplearon presentaciones o diapositivas para introducir los conceptos y contenidos de cada taller, así como para mostrar ejemplos y ejercicios prácticos.
- \* Material didáctico: Se utilizaron diferentes materiales didácticos, como tarjetas con emociones, imágenes, videos, juegos de roles, entre otros, para facilitar la comprensión y la práctica de las competencias socioemocionales.
- \* Libros y recursos bibliográficos: se contaron con libros y recursos bibliográficos relacionados con el desarrollo de competencias socioemocionales, que puedan servir como referencia teórica y práctica para los talleres.
- \* Espacio adecuado: Se contaron con un espacio físico adecuado para llevar a cabo los talleres, preferiblemente una sala de clases o un salón amplio que permita la interacción y participación activa de los estudiantes. En algunos casos se sugirió el uso de espacios abiertos que inviten a los estudiantes a participar de manera más activa.

- \* **Tablero:** Se utilizó una pizarra o un tablero para realizar anotaciones, resumir ideas principales y fomentar la participación de los estudiantes mediante la escritura colaborativa.
- \* **Evaluación y seguimiento:** Se contó con instrumentos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las intervenciones en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes.

## **Capítulo V: Hallazgos, conclusiones y recomendaciones**

A partir de la interpretación y análisis de la información recolectada durante el proceso de trabajo de campo, sobre la pregunta y el problema de investigación, emergen resultados que dan cuenta específica de lo encontrado en la implementación del proyecto. Así mismo, en este apartado, se espera brindar una serie de conclusiones a las que se han llegado, a propósito de lo descrito a lo largo de la investigación, lo que da cuenta de un constante proceso y su evolución, así como también, las respectivas recomendaciones a los implicados o beneficiarios.

### **5.1 Respuesta a la pregunta de investigación**

Para brindar respuesta frente al cuestionamiento evidenciado en esta investigación, el cual es: ¿Cuáles son los aportes de la estrategia paso a paso para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza?

A partir de la implementación de la estrategia Paso a Paso, se lograron identificar resultados que dan cuenta del fortalecimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes de décimo grado. Los resultados del estudio muestran que la implementación de la estrategia en el aula ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de competencias

socioemocionales en los estudiantes. Se observó un mayor nivel de participación y empatía, así como un aumento en la capacidad de diálogo y aceptación entre los estudiantes.

Además, se identificó una mejora en la comprensión del manejo socioemocional consigo mismos, con los demás y con el entorno, refiriéndose específicamente, a los desafíos a los cuales, los jóvenes se enfrentan día tras día. Adicionalmente, se pudo promover un ambiente escolar más saludable y empático que contribuyó al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes, porque ellos respondieron de manera asertiva a todos los talleres de implementación propuestos por los docentes investigadores.

## **5.2 Hallazgos Investigativos**

Como hallazgos investigativos, se identificaron carencias en competencias socioemocionales entre los estudiantes, tales como la gestión de emociones, habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Por otra parte, el impacto generado después de la implementación de la Estrategia Paso a Paso, promovida por el Ministerio de Educación Nacional, ha mostrado mejoras en la autoconfianza y la empatía entre los estudiantes. Se observó un aumento en la participación activa de los estudiantes en actividades grupales, lo que contribuyó a mejorar las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Los docentes reportaron un cambio positivo en el comportamiento y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y la convivencia escolar. De esta manera, se considera que, los talleres y actividades diseñados bajo la estrategia han permitido desarrollar habilidades específicas como la escucha activa, la asertividad y el autocontrol.

Adicional a lo anterior, se pudo evidenciar que la estrategia puede contribuir posteriormente a la promoción, no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos personales y profesionales. La estrategia "Paso a Paso" del Ministerio de Educación Nacional de Colombia representa un enfoque integral hacia la educación que reconoce la importancia de las competencias socioemocionales en el desarrollo de los estudiantes. A través de su implementación, se buscó no solo mejorar el rendimiento académico, sino también preparar a los jóvenes para ser ciudadanos responsables y emocionalmente saludables. Para obtener información más específica y actualizada, es recomendable consultar directamente los recursos del Ministerio y estudios académicos relacionados.

### **5.3 Conclusiones y recomendaciones**

A continuación, se presenta la conclusión frente a los hallazgos registrados en la entrevista realizada a docentes y entrevistas y talleres a estudiantes, confrontando con los referentes teóricos más significativos. La estrategia "Paso a Paso" del Ministerio de Educación Nacional de Colombia se enfoca en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes, reconociendo su importancia para el desarrollo integral y el bienestar en el entorno escolar. El Ministerio ha publicado documentos y guías sobre la estrategia "Paso a Paso". Se han desarrollado guías que detallan cómo implementar la estrategia en las instituciones educativas, incluyendo actividades, metodologías y recursos necesarios. Estas guías suelen estar disponibles en la página del Ministerio o en plataformas educativas asociadas. Existen estudios académicos y artículos que analizan la

efectividad de la estrategia "Paso a Paso" en diferentes contextos educativos. La estrategia promueve no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos personales y profesionales. Al fomentar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, se contribuye a un ambiente escolar más positivo y colaborativo, reduciendo problemas de convivencia.

Una de las conclusiones a las que se llegó, fue que se pudo fortalecer las competencias socioemocionales, puesto que ellas, son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que impacta directamente en su rendimiento académico y su bienestar emocional. La estrategia Paso a Paso ha demostrado ser efectiva en el contexto escolar, facilitando un ambiente propicio para el aprendizaje y la interacción social.

Por otra parte, es importante entender que, la necesidad de Formación Continua es fundamental para los docentes, porque de esta manera, ellos pueden guiar adecuadamente a los estudiantes. La institucionalización de estas prácticas requiere un compromiso tanto de la administración educativa como de toda la comunidad escolar. Es por ello que, una de las acciones esenciales, será poder brindarle la continuidad al proceso investigativo en ocasiones futuras.

A modo de recomendación, se considera la implementación Sostenible de la estrategia Paso a Paso, asegurando recursos y capacitación para docentes y estudiantes. Así mismo, se hace necesario, establecer un sistema de evaluación y seguimiento que permita medir el impacto de las acciones implementadas en las competencias socioemocionales a lo largo del tiempo. Sin lugar a dudas, unas de las acciones primordiales a recomendar es el

involucrar a las Familias, puesto que esto, fomenta la participación de las mismas, al tiempo que permiten el fortalecimiento de competencias socioemocionales para crear un entorno más cohesivo y apoyador.

Otra recomendación interesante, es poder llegar a realizar una adaptación Curricular, que implique integrar las competencias socioemocionales en el currículo escolar, asegurando que se aborden de manera transversal en todas las áreas del conocimiento. Adicionalmente, se espera que se genere la creación de espacios de Reflexión, donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus emociones y experiencias, facilitando así un aprendizaje más profundo y significativo.

### **Referencias Bibliográficas**

Abad, B. Correa, J. Toro, M. (2022). Competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de Iberoamérica. Trabajo de grado. Uniminuto. Pereira, Risaralda.

Anaya, A. y Carrillo, E (2019). Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria. Trabajo de grado de Maestría en Educación. Universidad de la Costa. Barranquilla, Atlántico.

Benítez–Hernández, M. y Ramírez, L. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 129-144. Doi <http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030508>

Campo, S. (2023). Modelo de Gestión para Entornos Escolares Protectores en Estudiantes de Instituciones Educativas de Valledupar Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Septiembre- Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7851](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7851)

Duero, Y. (2023). Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales en los estudiantes del Grado Séptimo del Colegio Nicanor Restrepo Santamaría Postpandemia por

medio de Recursos Educativos Digitales y la Literatura. Trabajo de grado. Universidad de Cartagena.

Elliott, John (1989). *La Investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

García, E., Meneses, D. y Romero, E. (2020). Impacto de las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de San Andrés, Santander. Trabajo de grado. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Santander.

Gardner, H. (2018) *Estructura de la Mente*. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892005.pdf>

Goleman, D. (2020) *Inteligencia emocional*. Recuperado de: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

González, N. y Ramírez, C. (2022). Propuesta para la formación en competencias socioemocionales para los estudiantes y egresados de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas. Trabajo de grado. Universidad de la Sabana. Chía, Cundinamarca.

Grijalba, N. y Pérez Y. (2020). *Perspectiva docente sobre el estado de la formación socioemocional en Colombia*. Trabajo de Grado. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia.

Herencia Grillo, A. (2023). Competencias socioemocionales en el máster de profesorado de secundaria en España. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 18(1), 175-200.  
<https://doi.org/10.15359/rep.18-1.9>

Hernández et. al. (2014) *Investigación social. Fundamentos básicos*. Mc. Graw-Hill.

Lozano-Peña, G. M., Sáez-Delgado, F. M., & López-Angulo, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), enero-junio 2022 ISSN en línea 1688-7468  
DOI: <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>

Marcos-Sánchez, R., Manzanal Martínez, A.I. & Gallego-Domínguez, C. (2023). Las competencias socioemocionales y la gestión del aula del profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 27(2), 287-307. DOI: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.21467>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021). Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/385321:Estrategia-de-Formacion-de-Competencias-Socioemocionales-en-la-Educacion-Secundaria-y-Media>

Pérez, N, & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23–44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>

Quesada, A. (2022). El cuento, un medio para la resolución de conflictos en el aula. Trabajo de grado. Universidad Santo Tomás. Valledupar, Cesar.

Salas-Hernández, José Isaías, Guarnizo Vargas, Claudia Marcela, Salazar Serrano, Luz Enriqueta, & Murillo Roza, Stefany Andrea. (2023). La integración de aprendizajes socioemocionales en el currículo universitario: desafío de innovación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), e1635. Epub 15 de enero de 2023. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2023.1635>

Vergara, M. (2023). Educación social escolar en la Institución Educativa Técnica Departamental Manuel Salvador Meza Camargo de San Ángel, Magdalena. Trabajo de grado de maestría. Universidad del Norte. Sabanas de San Ángel, Magdalena.



## **Anexos**

### 3.5 Formatos de consentimiento y validación de instrumentos

#### Formato 1

Valledupar, agosto 22 de 2024

Señor(a)

**GLORIA MARÍA ROIS**  
**Rectora IE Rafael Valle Meza**

En el marco de la maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa, nos dirigimos a usted para solicitar su consentimiento e intencionalidad para recolectar información del proyecto investigativo titulado **Propuesta para el fortalecimiento de Competencias Socioemocionales en estudiantes de grado 10º de la Institución Educativa Rafael Valle Meza**. Este proyecto se realiza en el marco de la maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa de la Universidad Santo Tomás, cuyo propósito u objetivo general es:

**Identificar los aportes que hace la estrategia Paso a Paso en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza.**

El proyecto se realizará durante el año 2024. Su desarrollo estará liderado por los maestrantes David José Mendoza Caraballo, con C.C No. 1065592204. Paola Patricia Pacheco Pérez, con C.C No. 1065136559. Jorge Flavio Neira Medina, con C.C No. 77186746. Cabe mencionar que el maestrante Jorge Flavio Neira Medina, estará a cargo de la recolección directa de datos in situ mediante la realización de Entrevistas, Diario de Campo, Rúbricas y Talleres.

Para la participación tanto de docentes como, en algunos casos, de estudiantes, se presentará el formato de consentimiento informado, según términos de confidencialidad de la información. Esto incluye una contextualización previa del proyecto y de la información a recolectar. La diseminación del proyecto y sus resultados se presentará al término de este, según el objetivo presentado al inicio.

Agradecemos de antemano su firma para la confirmación y aprobación de intencionalidad de la institución en la participación en el proyecto.



Atentamente,

Firma de consentimiento

**Rector(a) de la institución o coordinador/ Representante legal**

---

**C.C**

## Formato 2

### Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada " **Propuesta para el fortalecimiento de Competencias Socioemocionales en estudiantes de grado 10º de la Institución Educativa Rafael Valle Meza**". Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

#### Descripción del Instrumento\_

**Nombre del proyecto:** Propuesta para el fortalecimiento de Competencias Socioemocionales en estudiantes de grado 10º de la Institución Educativa Rafael Valle Meza

**Propósito del Instrumento:** Identificar por medio de preguntas, las percepciones de estudiantes, docentes y padres de familia, con respecto a las relaciones interpersonales y relaciones sociales y afectivas entre ellos.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación				
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.				
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación				
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.				
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.				
Describe principales conclusiones del proceso de observación				

#### Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

#### Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

**Firma:**

**Fecha:**

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

**Investigador(es):** David José Mendoza Caraballo, Paola Patricia Pacheco Pérez, Jorge Flavio Neira Medina,

### Formato 3

#### Validación cuestionario de encuesta/entrevista (se adjunta instrumento)

**Investigación:** Propuesta para el fortalecimiento de Competencias Socioemocionales en estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Rafael Valle Meza

**Objetivo General:** Identificar los aportes que hace la estrategia Paso a Paso en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza

**Objetivos Específicos:** \* Hacer un diagnóstico de la implementación de la estrategia Paso a Paso en La Institución Educativa Rafael Valle Meza.

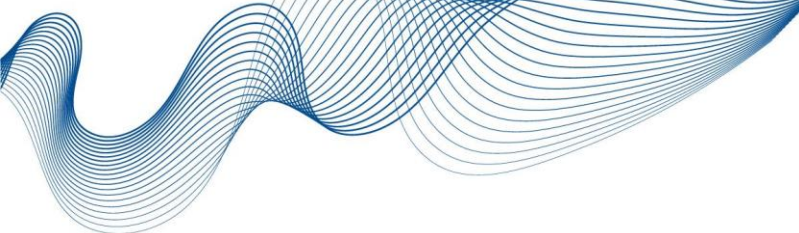
\* Implementar la estrategia paso a paso en sus 3 dimensiones: conmigo mismo, con los demás, con nuestros desafíos, con estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Rafael Valle Meza.

\* Evaluar el proceso de implementación de la estrategia paso a paso en la comunidad educativa de la Institución Rafael Valle Meza.

\* Proponer acciones de mejora para el año 2025 para la implementación de la estrategia paso a paso en la Institución Educativa Rafael Valle Meza.

**Muestra sujeta de estudio:** Se tomará una muestra de 15 (quince) estudiantes del grado décimo de la IE Rafael Valle Meza. Así mismo, a un directivo docente y a 10 padres de familia.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACION
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
<b>ASPECTOS GENERALES</b>							<b>SI</b>		<b>NO</b>		<b>OBSERVACION</b>
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											



UNIVERSIDAD  
**SANTOTOMÁS**  
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.			
<b>VALIDEZ</b>			
<b>APLICABLE</b>		<b>NO APLICABLE</b>	
<b>OBSERVACIONES</b>			
<b>NOTA:</b>			

## Evidencias Fotográficas

Taller 1. Conmigo mismo.



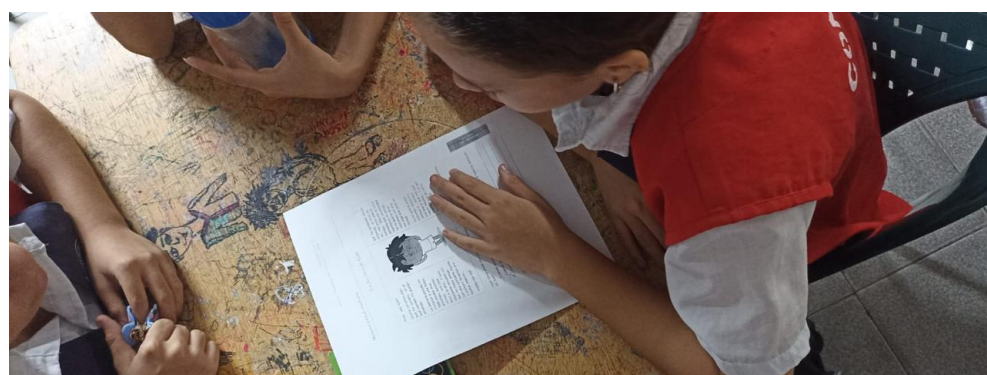


Taller 2. Con los demás.





### Taller 3. Con nuestros desafíos.





## Taller 1.

NIVEL MEDIA | Décimo g.

Secuencia 1. Conmigo mismo | Reconocimiento de emociones | Sesión 3/18.

### Material para el estudiante

---

#### Mi cuadro de emoción-situación

Escoge una emoción que sea especialmente difícil de manejar para ti. Debajo, describe en pocas palabras la(s) situación(es) que origina(n) que sientas esta emoción.

Emoción
<u>Miedo, frustración.</u>
<b>Situación(es) que provoca(n) esa emoción:</b> <u>Cuando a mi papa le salieron varias cosas (gruesas) al hacerse exámenes me dio miedo y tristeza ya que lo tenían que operar y le salió altamente la cresta alta, se sentí con miedo y frustración al pensar que a mi papa le podía pasar algo en algún momento.</u>

Construcción emocional  
Sesión 3/18



Material para el estudiante

10-02

### Mi cuadro de emoción-situación

Escoge una emoción que sea especialmente difícil de manejar para ti. Debajo, describe en pocas palabras la(s) situación(es) que origina(n) que sientas esta emoción.

Emoción
<u>Miedo, desconfianza</u>
<b>Situación(es) que provoca(n) esa emoción:</b> <u>Cuando los amigos más con los que más</u> <u>trato me faltorean mucho, y por eso no</u> <u>puedo confiar en nadie todas las</u> <u>veces que hablan de mí</u>

Competencia emocional  
Sesión 3/18

## Taller 2.

### Conversando y acordando

Selecciona una situación y piensa en posibles acuerdos gana-gana que podrían proponer para solucionar la situación:

#### Situación 1: Mis papás

Tus amigos saldrán el sábado por la tarde; pides permiso pero tus papás no te quieren dejar ir, dicen que has salido mucho este mes. Tú has ahorrado algún dinero y no necesitas que te den plata, solo necesitas el permiso. Piensa en por lo menos dos propuestas que le puedes hacer a tu papá o mamá para que te dejen ir, con las que tanto tú como ellos ganen.

#### Situación 2: Nuestra profesora

Tu clase ha tenido varios inconvenientes con una profesora; ella dice que ustedes son muy indisciplinados y que por eso ahora casi todo el grupo está desaprobado en su curso. Ustedes deciden hablar con ella de buena manera; piensen en por lo menos dos propuestas que le pueden hacer a la profesora para solucionar la situación, con las que tanto ustedes como ella ganen.

#### Situación 3: Nuestra amiga

Una de las integrantes de tu grupo a veces les dice cosas a ti y a tus demás amigos que los ofende; esto los hace sentir muy mal. Ustedes la quieren mucho, porque es muy divertida y los apoya siempre que ustedes lo necesitan. Han decidido hablar con ella de buena manera y decirle lo que están sintiendo; piensen por lo menos en dos propuestas que permitan solucionar la situación, con las que tanto ustedes como ella ganen.

#### Situación 1

Posibles acuerdos:

Ayudar en la casa decirle a mi mamá que me de el Permiso que yo siendo una persona responsable y dándole el contacto de mis compañeros y los datos de los padres que si nos deja a pesar algo ya sepa donde estamos y ya sabe con que amigos estoy



## Conversando y acordando

Selecciona una situación y piensa en posibles acuerdos gana-gana que podrían proponer para solucionar la situación:

### **Situación 1:** Mis papás

Tus amigos saldrán el sábado por la tarde; pides permiso pero tus papás no te quieren dejar ir, dicen que has salido mucho este mes. Tú has ahorrado algún dinero y no necesitas que te den plata, solo necesitas el permiso. Piensa en por lo menos dos propuestas que le puedes hacer a tu papá o mamá para que te dejen ir, con las que tanto tú como ellos ganen.

### **Situación 2:** Nuestra profesora

Tu clase ha tenido varios inconvenientes con una profesora; ella dice que ustedes son muy indisciplinados y que por eso ahora casi todo el grupo está desaprobado en su curso. Ustedes deciden hablar con ella de buena manera; piensen en por lo menos dos propuestas que le pueden hacer a la profesora para solucionar la situación, con las que tanto ustedes como ella ganen.

### **Situación 3:** Nuestra amiga

Una de las integrantes de tu grupo a veces les dice cosas a ti y a tus demás amigos que los ofende; esto los hace sentir muy mal. Ustedes la quieren mucho, porque es muy divertida y los apoya siempre que ustedes lo necesitan. Han decidido hablar con ella de buena manera y decirle lo que están sintiendo; piensen por lo menos en dos propuestas que permitan solucionar la situación, con las que tanto ustedes como ella ganen.

### Situación 4

Posibles acuerdos:

Acuerdo 1: Cumplir con las cosas de la casa en todo caso que sea hijo único o más hermanos. Que cumpla con lo acordado y tenga responsabilidad a la hora de salir.

Acuerdo 2: Hablar con los padres para llegar a un acuerdo donde se tenga en cuenta la hora de llegada y con que amigos saldrá para estar pendiente y tener siempre la confianza.

Taller 3.

Material para el estudiante

La decisión de Juan

<p>¡Hola, soy Juan!</p> <p>Quiero contarles algo que me sucedió... yo sé que ustedes me pueden entender.</p> <p>La semana pasada me invitaron a una fiesta... Todo estaba muy divertido, bailamos, reímos... una cosa llevó a la otra... Y tuve relaciones sexuales con Sol, mi mejor amiga... Con ella comparto mucho y siempre llevamos una buena relación...</p> <p>¡Hasta ese día!</p>		<p>Sol ha cambiado desde entonces; se alejó de mí... me evita todo el tiempo... Ella era la única persona que consideraba realmente mi amiga... Yo no quería tener relaciones con ella... fue algo que pasó sin pensar...</p> <p>Yo no quiero andar teniendo relaciones porque sí... aunque eso sea lo que veo que hacen muchos... y lo que esperan que yo como hombre haga...</p>
--	--	--

¡Juan tiene ahora una situación problemática! Cuando piensas que comenzó el problema de Juan:

- Cuando decide ir a la fiesta
- Cuando baila y se divierte con Sol
- Cuando decide tener relaciones sexuales con Sol

¿Qué es lo que Juan podría haber hecho diferente?, ¿Cuándo podría él haberse detenido a pensar sobre lo que estaba haciendo?

Juan pudo detenerse a pensar que Sol era su amiga y que no puede estar teniendo relaciones sexuales en las fiestas. Cuando estaba a punto de tener relaciones con ella, en el momento antes de empezar el acto sexual.



## Material para el estudiante

### La decisión de Juan

<p>iHola, soy Juan!</p> <p>Quiero contarles algo que me sucedió... yo sé que ustedes me pueden entender.</p> <p>La semana pasada me invitaron a una fiesta... Todo estaba muy divertido, bailamos, reímos... una cosa llevó a la otra... Y tuve relaciones sexuales con Sol, mi mejor amiga... Con ella comparto mucho y siempre llevamos una buena relación...</p> <p>iHasta ese día!</p>		<p>Sol ha cambiado desde entonces; se alejó de mí... me evita todo el tiempo... Ella era la única persona que consideraba realmente mi amiga... Yo no quería tener relaciones con ella... fue algo que pasó sin pensar...</p> <p>Yo no quiero andar teniendo relaciones porque sí... aunque eso sea lo que veo que hacen muchos... y lo que esperan que yo como hombre haga...</p>
--	--	--

iJuan tiene ahora una situación problemática! Cuándo piensas que comenzó el problema de Juan:

- Cuando decide ir a la fiesta
- Cuando baila y se divierte con Sol
- Cuando decide tener relaciones sexuales con Sol

¿Qué es lo que Juan podría haber hecho diferente?, ¿Cuándo podría él haberse detenido a pensar sobre lo que estaba haciendo?

Tal vez Juan es haber hecho es desde el principio poner el limite sobre lo que no queria hacer menos con su mejor amiga desde el principio, además pudo haberse detenido a pensar desde que se oponia su decision a lo que comenzaba a ocurrir