

ESTIMULAR ES AMAR, SI DE NUESTROS NIÑOS SE TRATA

ESTIMULAR ES AMAR, SI DE NUESTROS NIÑOS SE TRATA

Nombre del autor(es)

Yesenia Del Carmen Padrón Arias.
Lilia Bautista Benítez Lambertino.

Universidad Santo Tomas
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Preescolar/Infantil
Montería-Córdoba
Junio 2023

ESTIMULAR ES AMAR, SI DE NUESTROS NIÑOS SE TRATA

Nombre del autor(es)

Yesenia Del Carmen Padrón Arias
Lilia Bautista Benítez Lambertino

Nombre Asesor

Luz Yamile Crismatt Rovira

Trabajo de grado para obtener el título:
Licenciada en Educación Preescolar/ Infantil

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar/Infantil

Montería-Córdoba

Junio de 2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado “*Estimular es amar, si de nuestros niños se trata*” presentada por; Yesenia Del Carmen Padrón Arias & Lilia Bautista Benítez Lambertino, en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Infantil, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

"Dedico este trabajo a todas las familias que buscan lo mejor para sus hijos, y que entienden la importancia de estimular y dedicarles tiempo de calidad esto es una forma enseñarlos a amar. A mi esposo, hijos y seres queridos, por su amor, apoyo y paciencia durante mi formación académica. A mis profesores y mentores, por su sabiduría y guía en este camino. Y finalmente, a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto, ¡gracias por ser parte de esta experiencia!"

AGRADECIMIENTOS

“Damos gracias a Dios por darnos la sabiduría y entendimiento para llevar a cabo este proyecto, expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo; a mi director de tesis, por su orientación y apoyo incondicional durante todo el proceso, sus conocimientos y experiencia han sido fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos. También, quisiera agradecer a mis compañeros de clase y amigos que me han brindado su ayuda y ánimo en los momentos difíciles, sin su apoyo, no habría sido posible superar los obstáculos que surgieron en el camino.

Agradecemos de manera especial a todas las familias que participaron en este estudio, por permitirme conocer sus vivencias y experiencias, y por su disposición para colaborar en este proyecto. Finalmente, queremos expresar nuestra gratitud a mi familia, por su amor, paciencia y comprensión, su apoyo incondicional ha sido una fuente de fortaleza y motivación en todo momento.

¡Gracias a todos por hacer posible este logro!"

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	16
1.	161.1 Planteamiento del Problema
1.2	Formulación de la Pregunta de Investigación
1.3	Objetivos
1.3.1	Objetivo General
1.3.2	Objetivos Específicos
1.4	Justificación
CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
2. MARCO DE REFERENCIA	24
2.1	Antecedentes
2.1.1	Investigaciones Internacionales
2.1.2	Investigaciones nacionales
2.1.3	Investigaciones Regionales
2.2	Marco Teórico
2.2.1	Desarrollo integral del ser
2.2.2	Desarrollo socio afectivo
2.2.3	Vínculos afectivos
2.2.4	Apego
2.2.5	Estimulación temprana
2.3	Marco Conceptual
2.4	Marco Legal
2.5	Contexto Social
2.6	Marco Institucional
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	47
3. MARCO METODOLÓGICO	47
3.1	Enfoque
3.2	Tipo
3.2.1	Diseño de la investigación
3.2.2	Hipótesis
3.3	Recolección de Datos
3.3.1	Población y muestra
3.3.2	Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.3.3. <i>Aplicación de las técnicas o instrumentos</i>	53
3.5 Análisis de Resultados	54
3.5.1 <i>Triangulación de la información</i>	54
3.4.1. <i>Resultados de la entrevista</i>	55
CAPÍTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	74
4. PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICA	74
4.1 Título	74
4.2 Descripción	74
4.3 Justificación	75
4.4 Objetivo	75
4.5 Impacto	75
4.6 Estrategias	76
4.7 Actividades Propuestas	78
CAPÍTULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES	94
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS	99

Índice de tablas

Tabla 1. Estructura Legal de la educación y la niñez	40
Tabla 2. Aplicación de las técnicas de recolección de la información	52
Tabla 3. Entrevista Realizada	54
Tabla 4. Actividades que conforman el plan de acción	67
Tabla 5. Actividades Propuestas	77
Tabla 6. Actividad N°1 Conociendo a nuestros niños	79
Tabla 7. Actividad N°2 Dejando Huellitas de Amor	82
Tabla 8. Actividad N°3 Espacio de relajación	83
Tabla 9. Actividad N°4 Club de la lectura	84
Tabla 10. Actividad N°5 Creando instrumentos didácticos para el juego	86
Tabla 11. Actividad N°6 Cuidado corporal	88
Tabla 12. Actividad N°7 Dinámica de las emociones	90
Tabla 13. Actividad N°8 Estimulación Creativa	91

Índice de figuras

Figura 1. Categorías Teóricas	31
Figura 2. Fases de la investigación	49
Figura 3. Pregunta 1-Profesores	58
Figura 4. Pregunta 2-Profesores	59
Figura 5. Pregunta 3-Profesores	59
Figura 6. Pregunta 4-Profesores	60
Figura 7. Pregunta 5-Profesores	60
Figura 8. Pregunta 6-Profesores	61
Figura 9. Pregunta 7-Profesores	61
Figura 10. Pregunta 8-Profesores	62
Figura 11. Pregunta 9-Profesores	62
Figura 12. Pregunta 1- Madres	64
Figura 13. Pregunta 2. Madres	64
Figura 14. Pregunta 3. Madres	65
Figura 15. Pregunta 4. Madres	65
Figura 16. Pregunta 5. Madres	66
Figura 17. Pregunta 6. Madres	66
Figura 18. Pregunta 7 -Madres	67

RESUMEN

La presente investigación de educación infantil está dirigida a orientar a las familias hacia la estimulación temprana de los niños y niñas, de esta manera fortalecer su desarrollo socio afectivo con la finalidad de mejorar los vínculos fraternales dentro de la familia, buscando dar cumplimiento al objetivo de generar estrategias de orientación familiar con relación a los procesos de estimulación temprana para lograr un desarrollo socio afectivo adecuado en los niños y niñas de la UDS Nueva Esperanza.

La metodología que rige este proyecto es de investigación, acción y participación (IAP), desde un enfoque cualitativo donde se utilizan las estrategias del paradigma crítico-social. De manera general el proyecto se desarrolló en tres fases: exploratoria, de intervención y de evaluación.

Como resultado se identifica que las madres de familia comparten espacios afectivos que vinculan la relación madre e hijo de manera esporádica por la falta de tiempo, en cuanto al equipo de orientadores reciben apoyo psicosocial escaso en función a este tema dado que el profesional a cargo debe abarcar temas asignados por bienestar familiar y sólo se habilita este espacio mensualmente.

Finalmente, se concluye que la estimulación temprana desde el área socio afectiva contribuye a la creación de vínculos entre el niño y las personas que están a su alrededor permitiendo un desarrollo integral en amor, en esta propuesta se permitió diseñar actividades creativas dentro de su contexto familiar que se pueden implementar en la cotidianidad como una forma de estímulo, permitiendo que los niños desarrollen autonomía, comunicación y se relacionen con su entorno.

Palabras claves: Desarrollo socio afectivo, estimulación temprana, primera infancia, madres gestantes.

ABSTRACT

The present investigation of early childhood education is aimed at guiding families towards the early stimulation of boys and girls, in this way strengthening their socio-affective development in order to improve fraternal ties within the family, seeking to fulfill the objective of generate family guidance strategies in relation to early stimulation processes to achieve adequate socio-affective development in the boys and girls of the UDS Nueva Esperanza.

The methodology that governs this project is research, action and participation (IAP), from a qualitative approach using the strategies of the critical-social paradigm. In general, the project was developed in three phases: exploratory, intervention and evaluation.

As a result, it is identified that the mothers of families share affective spaces that link the mother-child relationship sporadically due to lack of time, while the team of counselors receive little psychosocial support based on this issue since the professional in charge must cover topics assigned by family welfare and this space is only enabled monthly.

Finally, it is concluded that early stimulation from the socio-affective area contributes to the creation of links between the infant and the people around them, allowing an integral development in love, in this proposal it was allowed to design creative activities within their family context that are They can be implemented in daily life as a form of stimulation, allowing children to relate socio-affectively.

Keywords: Socioaffective development, early stimulation, early childhood, pregnant mothers.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este proyecto parte de la perspectiva educativa en su nivel inicial la cual está direccionada al desarrollo integral del ser humano haciendo énfasis en la primera infancia trabajando directamente con la familia para que sean ellos los actores principales en formar el desarrollo socio afectivo en el niño; para ello se tiene en cuenta la estimulación temprana como un pilar en el desarrollo de los niños pues en esto consiste los primeros años de su vida, todas las actividades que ellos desarrollen y la forma en la que lo hacen y un fluyen en cómo se da su comportamiento en el transcurso de su vivir.

Por medio de este proyecto investigativo se busca formar a los padres de familia y cuidadores en la implementación de estrategias de estimulación temprana aplicada a los niños y niñas, como un complemento e incentivo para los niños participantes que permitirá fortalecer sus relaciones socio afectivas, por lo cual, se requiere de un rastreo teórico de lo relacionado con el desarrollo socio afectivo mediante estrategias de estimulación temprana, en los niños y padres con la intención de confrontar dificultades en dicho proceso. En base a lo anterior el colectivo de autoras se apoyó en el análisis de antecedentes, con la intención de profundizar sus conocimientos acerca de la problemática objeto de estudio, lo cual permitió tener claridad de sus fases, horizontes y así, poder direccionar de forma adecuada, el desarrollo socio afectivo como un pilar influyente dentro de las habilidades para la vida.

Reconociendo a los niños como la fuente de vida y el pilar del desarrollo social, el estado colombiano prioriza el desarrollo integral de cada uno de ellos, esto lo hace por medio de la institución de Bienestar Familiar y cada uno de sus programas los cuales buscan velar por la integridad física, emocional y social de los niños, cubriendo sus diferentes áreas como la salud, alimentación, educación, trabajando no sólo con los niños sino con sus familias porque es un proyecto familiar, el ¿por qué? De esta propuesta se

radica en contribuir al desarrollo integral de los niños desde la pedagogía y los postulados teóricos que ofrecen las mejores estrategias como resultado de largas investigaciones para una niñez sana.

Como problemática principal se ha evidenciado que en la UDS Nueva Esperanza evidencian diferentes casos relacionados con las formas de apego de los niños, acciones en las que sus cuidadoras limitan su interacción con otros niños o exploración del medio, comportamientos naturales en los niños y que permiten que estos interactúen despierten su curiosidad y se adapte a los diferentes espacios socioculturales, a su vez fortalezcan un apego seguro hacia sus cuidadores, la constante sobreprotección puede ser contraproducente dado que se reflejan se pueden reflejar riesgos como apegos inseguros en los niños.

El objetivo principal que se busca desarrollar desde esta propuesta es “analizar estrategias de orientación familiar con relación a los procesos de estimulación temprana para lograr un desarrollo socio afectivo adecuado en los niños y niñas de la UDS Nueva Esperanza” para darle cumplimiento a este objetivo se diseñó un conjunto de actividades desde lo teórico y la acción por medio de talleres con los sujetos involucrados en este proceso. El tema principal por tratar es la estimulación temprana entendiéndose como una serie de actividades y estrategias que se utilizan para promover el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los tres años de edad (Hernández, R. 2017). Se busca estimular de manera específica el desarrollo socio afectivo se refiere a la adquisición de habilidades y conductas relacionadas con las emociones y las relaciones sociales, tales como el establecimiento de vínculos afectivos, la capacidad de comunicación y la regulación emocional (Pardo, A., Gómez, G., & Suárez, S. 2017).

Esta propuesta se encuentra respaldada por una revisión en donde se tiene en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños, su interacción con el medio, metodologías de

estimulación y formación de vínculos, integrándose así en un conglomerado teórico que sustentan el diseño de actividades que respetan una relación existente entre ambos términos, la estimulación temprana y el desarrollo socio afectivo se relacionan de manera estrecha, ya que las experiencias tempranas que los niños tienen con su entorno y con los adultos que los cuidan tienen un impacto significativo en su desarrollo emocional y social. La estimulación temprana puede proporcionar a los niños experiencias enriquecedoras y positivas que fomentan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que puede tener un efecto positivo a largo plazo en su bienestar y calidad de vida, en base a lo anterior se ejecutan las actividades de manera orientadora con los familiares de los niños en respuesta a las necesidades de la UDS Nueva Esperanza.

Este documento se encuentra organizado en cinco capítulos, en el primero de ellos se describe el planteamiento del problema y los objetivos que se esperan alcanzar en respuesta a la problemática, partiendo desde uno general el cual se conforma por tres objetivos específicos; en el segundo capítulo se describe la fundamentación teórica por medio de la cual se hace una revisión documental, señalando aquellas investigaciones que se han desarrollado sobre el tema y que son utilidad para la construcción de este documento, asimismo se construye un marco teórico y un referente conceptual que permite tener una mayor comprensión de la problemática que se está abordando. En el tercer capítulo de este documento se desarrolla la metodología investigativa utilizada en este proyecto, en donde se analizan las herramientas utilizadas para la recolección de la información junto a los resultados que estas arrojaron, para así dar continuidad al cuarto capítulo que habla sobre la planeación y las alternativas de solución donde se hace un plan de acción el cual lo conforman ocho actividades aplicadas adjuntas con sus respectivas planeaciones y diarios de campo. Finalmente, en el capítulo quinto se describen las conclusiones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

Tema “Orientación familiar hacia la estimulación temprana en niños y niñas y cómo contribuye al desarrollo socio afectivo”

1.1 Planteamiento del Problema

Desde la creación del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) mediante la ley 75/ 1968, se han implementado estrategias y mecanismos de atención a niños y niñas en la edad de 0 a 6 años en todo el territorio nacional para garantizar el desarrollo integral en el marco de la protección integral. Una de las estrategias implementadas es el programa Materno Infantil, el cual es dirigido a niños, niñas, mujeres gestantes y en periodo de lactancia que asisten a las actividades desarrolladas para el grupo poblacional por el sistema de salud, este consiste en la implementación alimentaria con bienestarina a la población atendida en los diferentes servicios / o programas de promoción y prevención desarrollados por las instituciones prestadoras de salud- IPS públicas (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, portafolio de servicios).

La Fundación para el Fomento de la Democracia, el Desarrollo Social y la Ecología (FUNDESOE), es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, que presta atención integral (cuidado, nutrición y educación) de calidad a niños y niñas. Desarrolla un programa de Atención Integral a la Primera Infancia, que busca garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños menores de 5 años del país. A través de este programa FUNDESOE, ofrece una educación inicial basada en la "disciplina con amor", interviene en el estado nutricional de los niños y las niñas que atiende por medio de un plan estricto de seguridad alimentaria y velar por el cumplimiento de sus derechos fundamentales (FUNDESOE).

Los servicios prestados para la comunidad ofrecen la evaluación y puesta en funcionamiento de programas de:

- Educación y formación comunitaria.
- Educación y formación a la familia de los niños.
- Formación y actualización docente.
- Desarrollo integral para niños y niñas menores de 5 años.
- Nutrición.
- Atención psicológica.
- Desarrollo pedagógico.
- Salud básica de los niños y niñas.
- Atención, cuidado y preservación del medio ambiente comunitario

(FUNDESOE).

Teniendo en cuenta la base sobre lo que brinda el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, más específicamente la Fundación FUNDESOE, el colectivo de autoras ha considerado pertinente mencionar uno de los principales problemas observados durante el trabajo como auxiliares en la institución antes mencionada, debido a que existe apego resistente y excesivo de los padres de familia sobre sus hijos, lo cual interrumpe el proceso de fortalecimiento sobre el desarrollo socio afectivo debido a que los padres no permiten que sus hijos exploren e interactúen solos, aún en espacios seguros y en tiempos cortos. Por medio de la información recolectada de las auxiliares, las conductas sobreprotectoras de madres hacia sus hijos, son causales de comportamientos inadecuados hacia los padres o cuidadores, entre los cuales se observan berrinches y pataletas, esto también ha representado una regresión en la autonomía al momento de realizar sus necesidades fisiológicas, además, se percibe apatía por el juego y la interacción con otros niños y niñas, siendo esta una de las razones por las que se desarrolló este

proyecto como alternativa de solución a esta problemática.

En concordancia con lo antes expresado, se ha tenido en cuenta lo mencionado por Barceló (2018) en su investigación titulada “Diseño y evaluación del impacto de un programa de intervención en el fortalecimiento de las competencias socio afectivas en niños” la cual se basó en un entrenamiento de comunicación asertiva, considerando que, los niños desde sus primeros años de vida son individuos que necesitan socializar, no solo con su familia sino también con todo lo que le rodea, de manera que, se hace necesario que este proceso se dé adecuadamente, para que se potencialicen sus habilidades de comunicación e interacción con sus familiares cercanos y pares. Citado por (Casas Córdoba y otros, 2018)

Es de gran importancia para el grupo de profesionales, poderle dar una solución al problema planteada, debido a que su rol dentro del programa y futuras maestras en el área de licenciatura en educación infantil, se tiene un sentido de la vocación y el empeño por dar soluciones, aportar conocimiento alrededor de lo que se quiere y el ser como pedagogas en el desarrollo de la primera infancia, haciendo énfasis en que la problemática está centrada en la forma en que las madres y cuidadores sobreprotegen a los niños, teniéndolos la mayor parte del tiempo sobre sus brazos limitando la exploración de los niños y fomentando un apego inadecuado en el que se pueden asociar rasgos de dependencia a afectiva por la sobreprotección.

La sobreprotección de las madres hacia sus hijos puede ser una de las problemáticas más comunes en cuanto al apego se refiere, a menudo, las madres sienten la necesidad de proteger a sus hijos de todo lo que pueda dañarlos, y esto puede llevar a un sobre control y una falta de autonomía en los niños. El problema con la sobreprotección es que puede dificultar el desarrollo del apego seguro en los niños.

Los niños necesitan la libertad de explorar y experimentar el mundo por sí mismos

para aprender a ser independientes y confiar en sus propias habilidades, si los padres siempre están interviniendo para proteger a sus hijos de todo lo que puedan encontrar en su camino, esto puede limitar la capacidad de los niños para desarrollar su propio sentido de seguridad y confianza. La sobreprotección también puede llevar a la ansiedad en los niños, ya que nunca aprenden a lidiar con la adversidad y las situaciones difíciles; si los padres siempre están resolviendo los problemas de sus hijos por ellos, nunca aprenden a desarrollar habilidades de resolución de problemas y afrontamiento, lo que puede llevar a problemas emocionales más adelante en la vida.

Por consiguiente, se confirma lo dicho por Suárez y Vélez (2018), donde se habla sobre la problemática objeto de estudio, con esto se quiere decir que los niños siempre imitan el comportamiento de sus padres, así mismo se considera que no solo sucede con los padres, también con el contexto próximo que rodea al niño, es algo que se observa a diario en el quehacer durante la primera infancia, el niño aprende por imitación, desde un enfoque profesional se sugiere que ellos puedan proporcionar modelos dignos de imitar por parte de los niños quienes están en proceso de desarrollo personal y este se da conforme a los estímulos que pueda recibir del medio en el que interactúa tomando mayor fuerza el desarrollo socio afectivo en la etapa de la primera infancia.

1.2 Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cómo orientar a las familias en el proceso de estimulación temprana, para lograr el desarrollo socio afectivo adecuado en los niños y niñas de la UDS Nueva Esperanza?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar por medio de estrategias de orientación familiar, los procesos de estimulación temprana que ayuden a mejorar el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de la UDS Nueva Esperanza.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar cuáles son los conocimientos que tienen padres de familia, agentes de educativos sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas, para el fortalecimiento del desarrollo socio afectivo.
- Diseñar un plan de acción metodológico donde se presenten estrategias de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas, padres de familia de la UDS Nueva Esperanza, con el fin de lograr cambios significativos en el proceso de adaptación a la misma.
- Implementar el plan acción metodológico con los padres de familia y cuidadores, niños y niñas de la UDS Nueva Esperanza, con el fin de fortalecer el desarrollo socio afectivo promoviendo la estimulación temprana.
- Evaluar los cambios significativos percibidos en los niños, niñas y padres de familia, después de la implementación del plan de acción pedagógico, con el fin de medir los logros obtenidos.

1.4 Justificación

El presente proyecto de investigación y acción participativa se muestra como una solución contundente y significativa al momento de fortalecer el desarrollo socio afectivo mediante estrategias de estimulación temprana en los niños y sus familiares, pertenecientes al programa materno infantil de la UDS Nueva Esperanza, puesto que, es de gran importancia propiciar nuevas alternativas, que faciliten y beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde los niños y su familiares puedan forjar esos primeros vínculos de gran valor para el desarrollo social.

Por supuesto, los padres siempre quieren proteger a sus hijos, pero es importante encontrar un equilibrio y permitir que los niños tengan la libertad de aprender y crecer por sí mismos, la clave para desarrollar un apego seguro es la confianza y la comunicación

abierta entre padres e hijos, en la primera infancia esta comunicación se da por medio del juego e interacción entre el cuidador y el niño en la que se pueden dar espacios de estimulación. Los padres deben ser capaces de establecer límites y normas claras, pero también deben permitir que los niños experimenten y cometan errores para que puedan aprender y crecer. En última instancia, esto ayudará a los niños a desarrollar una sensación de seguridad y confianza en sí mismos, lo que es fundamental para un apego seguro y saludable.

En concordancia con lo antes expuesto, se toman los planteamientos de Gómez Cano (2014) quien manifiesta que, durante el proceso de estimulación temprana, los niños interactúan continuamente en el proceso, para poder alcanzar la mayor cantidad de saberes y competencias desde lo socio afectivo, siempre y cuando, el padre o adulto responsable que lo acompaña propicie una conducta y estímulo adecuado, que facilite la exploración, descubrimiento y la inventiva de los menores. En base a lo anterior se afirma que es una conducta aprendida y enseñada de manera consciente donde el cuidador toma un rol relevante en dichas prácticas.

Por medio de la estimulación temprana en función al desarrollo de habilidades sociales y vínculos afectivos se consigue disminuir los episodios de agresiones en los niños hacia a su red social primaria, de tal forma que se ha considerado disminuir comportamientos inadecuados, como llantos y berrinches a través de alternativa mencionadas como la afectividad y la formación en habilidades sociales de los niños siendo esta una oportunidad para el desarrollo social en los menores y la sana formación en amor.

Otro aspecto relevante en la justificación de la presente investigación es procurar contrarrestar la regresión en la autonomía al momento de realizar sus necesidades fisiológicas de los niños, así como, su apatía por el juego, causadas por el apego excesivo

de sus padres mediante estrategias de estimulación temprana en los niños como: juegos, rondas, canciones y en los padres, actividades de concientización, convivencias, reuniones y charlas, lo cual será un factor determinante con la finalidad de lograr un cambio de actitud en ambos. Se puede decir, que este proyecto se encuentra justificado bajo la concepción de que la estimulación temprana logra que los niños desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo.

Es de resaltar que ante la necesidad de estimulación surgieron investigaciones que afirman que, durante esta etapa, el cerebro del niño se desarrolla rápidamente y es fundamental para establecer las bases de su desarrollo futuro, los niños que reciben una estimulación adecuada tienen más probabilidades de desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales sólidas que los niños que no reciben dicha estimulación. La estimulación temprana ayuda a mejorar la coordinación física, el lenguaje y la capacidad para aprender, así como a fomentar la confianza en sí mismos y una actitud positiva hacia las relaciones con otros.

La importancia de trabajar con esta comunidad radica en el desarrollo socio afectivo a partir de la estimulación, dado que es una comunidad en la que no se prioriza esta dimensión en la evolución de los niños, como prioridad se tiene el desarrollo físico o el desarrollo cognitivo, pero se entiende que los vínculos que construyen los niños y la forma en la que se dan las relaciones de apego desde sus primeros meses de vida influye en la forma en la que éste interactúa en las demás etapas de su desarrollo como en la niñez, la adolescencia y en la adultez.

Los primeros años de vida de una persona son la etapa crucial en el desarrollo humano, y durante este período se producen cambios significativos en el desarrollo socio afectivo, la estimulación temprana favorece a la interacción positiva a largo plazo en el bienestar y la calidad de vida de los niños. Los centros de atención a la primera infancia

son lugares donde los niños pasan una gran cantidad de tiempo y tienen la oportunidad de interactuar con otros niños y adultos fuera del entorno familiar, estos centros pueden tener un papel importante en la promoción del desarrollo socio afectivo de los niños.

La investigación en este ámbito puede ayudar a identificar las mejores prácticas y a desarrollar estrategias efectivas para mejorar la calidad de los programas de atención a la primera infancia y, por lo tanto, mejorar el bienestar de los niños. Esta es una investigación que se ha desarrollado en diferentes contextos y ha obtenido resultados prometedores, en cuanto a esta comunidad es una propuesta novedosa dado que en los antecedentes que se presentan de la UDS antes no se había implementado actividades o programas desde esta temática, si no se realiza este proyecto se puede correr el riesgo de que los niños en su desarrollo no entienden de manera adecuada sus emociones y se han influenciado por factores psicosociales relacionados con la carencia de inteligencia emocional, falta de reconocimiento de figuras de autoridad o dependencia, entre otros riesgos socio afectivos.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes

En el desarrollo del presente proyecto, es fundamental darle una mirada a otros documentos investigativos que presenten el análisis de lo relacionado con el desarrollo socio afectivo mediante estrategias de estimulación temprana en los niños de la UDS Nueva Esperanza, con la intención de tomar como referencia aportes conceptuales y prácticos que se han desarrollado en otras investigaciones similares a la expuesta en este documento.

2.1.1 Investigaciones Internacionales

Inicialmente se toma como referencia en la investigación de Rojas, Estévez y Macías (2019), en su artículo “La formación del docente de educación inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños”, en el cual enfatiza en la importancia de la estimulación socio afectiva en los niños menores de cinco años, como incentivo que le permite organizar su conducta y poder desarrollar la capacidad de aprender a partir de sus potencialidades y necesidades, en un ambiente que facilite las experiencias afectivas y relaciones con sus coetáneos. Plantea que resulta necesario contribuir a su preparación desde la formación inicial, mediante el diseño metodológico de las asignaturas que conforman el currículo y su vínculo con la práctica preprofesional, que le permita la formación de las principales competencias que debe tener como maestro para afrontar los retos de la educación inicial

Concluye que desde los primeros años de vida se requiere de la estimulación del área socio afectiva, que permita a los niños, aprender a gestionar las emociones, para el desarrollo personal y social; favorable a las relaciones con sus coetáneos de manera satisfactoria, y a los comportamientos futuros como ser humano a partir de la sensibilidad

y respeto a las necesidades de otros y hacia las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece, haciendo necesario la preparación del docente de educación inicial para que pueda propiciar el desarrollo socio afectivo.

El artículo destaca la relevancia de que los docentes de educación inicial reciban una formación adecuada en temas relacionados con el desarrollo socio-afectivo de los niños, se enfatiza que los docentes deben estar capacitados para identificar las necesidades emocionales y sociales de los niños y ser capaces de promover un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso, este es un aporte significativo que motiva a la utilización estratégica de metodologías que logren un impacto positivo en el niño y su familia, haciendo mención de la importancia de que los docentes de educación inicial estén familiarizados con las teorías del desarrollo infantil, para que puedan entender cómo los niños piensan, aprenden y se desarrollan. De este artículo se toman como referentes aquellas posturas cualidades y características que debe tener el docente para poder hacer un adecuado proceso de estimulación en la primera infancia, este texto aparte de ofrecer posturas teóricas que ayudan a profundizar sobre la estimulación temprana y sobre la dimensión socio afectiva de los niños, también aporta aquellas condiciones y características que el docente en sí debe tener en cuenta para realizar su trabajo desde esta área es decir, provee herramientas básicas que permiten un diseño de actividades coherentes con el objetivo que se plantean dicho trabajo.

Continuando con la revisión de antecedentes en el ámbito internacional, se han tomado como referencia los planteamientos de Moreira (2020), en su proyecto investigativo titulado “La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo socio afectivo de niños de 0 a 3 años del centro de desarrollo infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019 - 2020”, el cual presenta como principal objetivo estimular tempranamente el desarrollo socio afectivo en los niños desde pequeños, lo que ayuda a

conseguir resultados favorables que lo harán un ser único e integral. El estudio es de tipo descriptivo y de campo, con un enfoque mixto. Entre las técnicas aplicadas constan la observación, la encuesta y la entrevista. En análisis de las teorías fundamentales y los resultados de la aplicación de las herramientas, permitieron confirmar que la estimulación temprana influye de manera positiva en el desarrollo socio afectivo de los niños, por lo que se propone el diseño de una guía de estrategias de estimulación temprana que promueva el desarrollo socio afectivo de los niños.

Los resultados de esta investigación mostraron que los niños que recibieron estimulación temprana tuvieron mejores habilidades sociales y emocionales que aquellos que no recibieron dicha estimulación de tal forma que la tesis enfatiza la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil y destaca la necesidad de promover su práctica en los niños pequeños, la necesidad de implementar programas desde esta área para mejorar la calidad de vida de los niños pequeños, ofreciendo para este proyecto información de valor para tener en cuenta en proyecto como actividades, marco referencial y justificación de dicho proyecto. Este documento es una propuesta similar a la que se busca desarrollar con este trabajo de grado, la cual ha sido un referente significativo en la construcción desde cada uno de los campos teóricos y prácticos, donde no sólo se habla del estimular a los niños desde la dimensión socio afectiva, sino la importancia que esto tiene, brindando aportes teóricos desde el marco científico para la construcción de una justificación y un propósito claro para continuar con el desarrollo de esta actividad.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para iniciar con la revisión de antecedentes nacionales, se ha tenido en cuenta lo dicho por; Casas (2018) en su trabajo investigativo titulado “La estimulación socio - afectiva para favorecer el vínculo familiar de los niños y niñas entre 0 y 13 años”, en donde plantea el objetivo de sensibilizar a varios grupos familiares, sobre la necesidad del

fortalecimiento de los vínculos internos y el desarrollo integral, mediante estrategias lúdico-educativas aplicadas a 55 niños y niñas entre 0 y 13 años de edad que fueron atendidos en el Hospital Pediátrico de la Misericordia. Su metodología estuvo soportada por un enfoque cualitativo, de tipo (IAP), con una muestra de 34 niños entre 0 y 3 años y sus respectivos padres; y 21 niños entre 4 a 13 años de edad y sus respectivos padres, los instrumentos investigativos aplicados fueron: la observación participante, la encuesta y el diario de campo.

En sus conclusiones, lograron la identificación de varias problemáticas que no facilitan el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas atendidos, debido a que, el no permanecer mucho tiempo con sus padres, así como, el poco interés de estos por sus necesidades generaba baja autoestima en gran parte de los niños, lo cual, hacía difícil establecer lazos de seguridad y confianza, tan necesarios en su desarrollo integral como seres humanos. De manera que, al percibir dicha problemática, diseñaron e implementaron una propuesta pedagógica apoyados en estrategias de fomento socio afectivo, con la intención de sensibilizar a los familiares, para que tuvieran más en cuenta, sus necesidades, gustos, preferencias y deseos y que además entendieran, que la estimulación afectiva consiste en potencializar las habilidades de sus niños, permitiéndoles a futuro, ser personas con grandes habilidades de relaciones interpersonales, carácter, decisión propia y alta auto estima.

En esta investigación realizada a nivel nacional se muestra cómo se refleja el área socio afectiva en los niños cuando no se ha desarrollado de manera adecuada, influyendo de manera negativa en su desarrollo como personas, esto es de utilidad dentro del proyecto que se realiza en UDS porque permite a las investigadoras evaluar cómo se está dando el desarrollo socio afectivo en estos niños y motiva la intervención oportuna hacia la orientación de los familiares, pues se busca que ellos sean conscientes de estos procesos y

se comprometen a estimular a sus hijos dado que ellos son responsables de formar a sus hijos para que puedan ser adultos autónomos posteriormente.

Otra de las investigaciones consultadas, para ampliar la revisión de antecedentes nacionales es la de Lobo & Ramírez (2020), titulada “Estrategias para favorecer la socio afectividad en los estudiantes del grado preescolar de la escuela Cristo Rey, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, Ocaña, Norte de Santander principal” la cual tuvo como objetivo principal diseñar varias estrategias didácticas, que fortalecieron lo socio afectivo en niños de preescolar de la Institución Educativa. La metodología de dicha investigación; estuvo soportada bajo un enfoque cualitativo, de tipo Investigación Acción, la principal técnica de recopilación de datos, fue la encuesta, ya que, esperaban que también lo fuera la observación, pero su trabajo investigativo, estuvo afectado directamente, por la contingencia del COVID 2019.

En las conclusiones de su proyecto evidenciaron que, es primordial en la edad preescolar el desarrollo socio afectivo, ya que, en dicho nivel escolar, se forman las bases educativas futuras, lo cual demanda de profesores con alto nivel de cualificación, manejo y respeto, para impactar positivamente a los educandos y puedan ver en lo escolar, un espacio donde aprenden y se divierten.

Se toma como referencia de esta investigación la aplicación de las estrategias lúdico-educativas, las cuales son muy efectivas en la edad preescolar, permitiendo que los niños puedan adquirir nuevos conocimientos por medio de juegos, que fortalecen sus habilidades, sociales, afectivas, cognitivas y los prepara para la edad escolar, a la cual llegarán con mayor liderazgo y autoestima; teniendo en cuenta que se instruirá a los padres para que formen a sus hijos.

2.1.3 Investigaciones Regionales

Para iniciar la revisión de antecedentes regionales, de la presente investigación; se toma la investigación de Torres y Ramírez (2021) en su investigación titulada “El Juego como Estrategia Mediadora para Favorecer el Desarrollo de la Dimensión Socio Afectiva en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa rural Divino Niño”, en la cual se buscaba como principal objetivo aplicar los juegos como herramienta unificadora en el desarrollo de los procesos de las relaciones socio afectivas en niños y niñas del grado transición de la Institución educativa rural Divino niño. En cuanto a la metodología estuvo soportada, bajo los principios de la investigación IAP, enfoque cualitativo de la mano de encuestas, entrevistas y guía de observación, los cuales se aplicaron a 14 estudiantes del grado transición.

En sus conclusiones se evidenció que, luego de aplicar el proceso investigativo, se puede percibir un desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grado transición, debido al incremento de su participación en el proceso-de enseñanza de manera armónica con sus pares, además, se fortalecieron valores como el respeto de personalidades distintas, el auto reconocimiento y la autocrítica, trayendo consigo, un giro de 360 grados en su manera de actuar, señalar y pensar, mejorando la convivencia en la escuela. Esta es una propuesta que dio resultados positivos donde se sustenta el trabajo que se espera desarrollar en la comunidad UDS Nueva Esperanza, tomando los principios expuestos en este documento, se espera conseguir resultados positivos similares a los obtenidos en esta investigación.

Continuando la revisión de antecedentes regionales, el colectivo de autoras puso su mirada en los planteamientos de Correa y De la Ossa (2022) en su proyecto investigativo, titulado “Programa de promoción y desarrollo de habilidades psicosociales en niños de preescolar “Neiyei”, en donde se trabajó el objetivo principal de contrastar la eficiencia del

PPD, de habilidades psicológicas y sociales “NEIYEI” en los niños preescolares de la I.E Santa Cruz de Lorica. La metodología de dicho proyecto, estuvo soportada por un enfoque cualitativo, de tipo evaluativo-descriptivo, con una muestra de 10 padres de familia, 1 docente, 2 directivos y 10 estudiantes del grado preescolar de dicha I.E, los instrumentos aplicados fueron: Test de habilidades sociales preescolares de Lacunza, la observación, la entrevista a docentes, directivos y padres de familia o cuidadores y los talleres como estrategia experiencial para evidenciar las actitudes psicosociales de la población estudiada.

Por consiguiente, en sus conclusiones se pudo percibir que, los estudiantes participantes evidenciaron un cambio significativo en comparación con el grupo que no estuvo presente, ya que mostraron mayor asertividad, empatía, comprensión y aumentaron su iniciativa al momento de realizar las actividades grupales, a diferencia de los que no participaron, que mostraban en su mayoría un alto grado de timidez y pocos deseos de interactuar. Por su parte la aplicación del PPD NEIYEI” potencializa las habilidades psicológicas, sociales, además, de posibilitar un cambio en la conducta comportamental, mejorando las relaciones intra e interpersonales, esta investigación aporta bases teóricas sobre la acción de fomentar bases psicosociales para el desarrollo integral.

2.2 Marco Teórico

Como soporte teórico para sustentar este proyecto se desarrolla una estructura investigativa que parte desde la descripción del desarrollo integral del ser, tomando aportes como los expuestos por Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo y etapa evolutiva, desde esta área se hace énfasis en el desarrollo socio afectivo donde se tiene en cuenta la vida emocional del bebé desde que está en el vientre y luego interactúa con el mundo exterior en sus primeros años de vida, algunos aportes como los de Melani Klein son citados en esta área, así mismo se habla de los vínculos afectivos y el apego como

elementos de valor para el niño y cómo estimularlos de manera temprana. Para esta investigación se plantean las siguientes categorías:

Figura 1. Categorías Teóricas



Fuente: *Elaboración propia*

2.2.1 Desarrollo integral del ser

El ser humano en sí mismo es un ser integral que dentro de su proceso biológico cumple un ciclo de nacer, crecer, reproducirse y morir; dentro de este proyecto solo se toman dos aspectos claves de este ciclo, estos son el nacer, en donde se prepara todo el contexto para esperar el nacimiento del bebé, la otra fase que se tiene en cuenta es el crecer, de hecho esta es la más importante, dado que en el crecimiento del niño se tienen en cuenta diferentes factores o áreas dado que todas influyen en el desarrollo del ser, algunas de estas pueden ser el área física, motriz, cognitiva, afectiva, social y emocional. Al considerar que el niño debe desarrollar cada una de las áreas anteriores se piensa en una integralidad, es decir no es un ser sólo biológico o solo afectivo, en él se dan varios procesos y deben atenderse todos con igual grado de importancia, de hecho, los padres

desde que reconocen la formación del feto en el vientre de la madre deben de ir reconociendo estas acciones que puedan ir implementado para que el proceso se dé de la manera más adecuada, por ejemplo el feto en el vientre de la madre reconoce la voz de sus padres cuando le hablan, y a partir de estas acciones ya se están formando vínculos afectivos.

Se han tomado en cuenta las ideas de Calvera Páez (2015), quien sostiene que el desarrollo infantil abarca múltiples dimensiones y debe ser integral. Esto implica considerar en cada niño o niña aspectos físicos, motores, cognitivos, emocionales y sociales. Por lo tanto, los programas de desarrollo infantil que garantizan los derechos de los niños y la atención a la primera infancia deben abordar la salud, la nutrición, la educación y la socialización. El orden de importancia de estas dimensiones puede variar según el contexto, pero el principio fundamental es que cada niño o niña reciba una atención integral.

Tener un hijo, educarlo, criarlo entonces significa velar por un adecuado desarrollo de una forma integral, siendo una responsabilidad de los padres, de los familiares, de la sociedad en sí y del estado, se hace alusión que en la actualidad el nacimiento de un niño o una niña no es solamente considerado como un integrante más de la especie humana, sino que debe integrarse a un contexto sociocultural, que define su roles y que las debe asimilar, es aquí donde se inicia la educación en la primera infancia, desde sus primeros días, pero no concebida como la forma de dar algunos aprendizajes conceptuales y técnicos precisos, sino como aquella que es concebida como una interacción permanente con el entorno social y el ambiente en el que interactúa el niño.

Si esta interacción es apropiada y organizada logrará facilitar un desarrollo cognitivo, de manera conjunta con un desarrollo en otras áreas, es decir, un desarrollo integral armónico.

Por ende, en el proceso de enseñanza - aprendizaje se debe destacar que, en la

primera infancia, los conocimientos no constituyen un fin en sí mismos, sino en un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños, entendiéndose que en todo momento de su vida se da un proceso educativo constante. Cuando el niño juega, o realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva - constructiva - productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aun cuando duerme, todo se convierte en momento para influir en su desarrollo y formación que se dan en una unidad inseparable: lo instructivo y lo educativo.

Tomando como referencia algunos postulados teóricos de autores como Jean Piaget, se menciona su teoría del desarrollo cognitivo, donde clasifica el crecimiento de los niños por etapas, explicando que en cada una se dan condiciones de aprendizaje específicas dado a cómo evoluciona su desarrollo físico, “los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno” (Piaget, 1967). En base a este autor se toma la primera etapa dado que comprende el periodo de 0 – 2 años en los niños, dicha etapa es la sensorio motriz, lo que el autor expresa desde esta postura es que el niño en su estimulación e interacción con el medio se da a partir de los sentidos al igual que en todas las etapas y procesos humanos, solo que en ella los aprende a utilizar, por ende se requiere una mayor estimulación, un ejemplo de ello es cuando el niño percibe la temperatura de su madre cuando lo carga y siente el cambio de temperatura cuando lo coloca en su cuna, al sentir que algo cambió llora, así mismo se da el proceso en cada uno de los sentidos, y a su vez quiere explorar ese mundo desconocido y desarrolla la motricidad como parte de su independencia, de tal forma que si se quiere estimular a un niño en esta etapa las actividades deben estar basadas en los sentidos y motricidad ligada al instinto de exploración que tiene el niño.

Por otro lado, se cita la teoría de desarrollo sociocultural de lev Vygotsky la cual

también plantea un desarrollo integral desde diferentes esferas en el niño, aunque el punto de mayor interés el cual se toma como constructo en esta investigación es la teoría constructiva del juego, la cual dice que el juego es una herramienta sociocultural de interés gozosos para los niños y a su vez estimula su desarrollo mental (Tripero, 2011). En la primera infancia los niños aprenden la función real y simbólica de los objetos; es decir el juego se convierte en una herramienta para el diseño de actividades de estimulación temprana.

2.2.2 Desarrollo socio afectivo

Al hablarse de un desarrollo socio afectivo se hace mención a la forma en la que el niño aprende a relacionarse con su entorno socialmente y afectivamente, en este caso padres, familiares y otros niños de su entorno, los niños aprenden a desarrollarse en estas áreas por medio del reconocimiento y expresión de sus emociones, Esteves et al, (2018) quien menciona que, lo socio-afectivo, puede traducirse en el llanto o la sonrisa de un niño, al momento de interactuar con algunos estímulos sonoros, incluso al encontrarse con algunas personas, aunque, definitivamente, con la que estará más a gusto y sentirá mayor afecto, será con su mamá, puesto que, es quien lo amamanta, y le brinda esa sensación de calidez y seguridad. De manera que, se puede considerar al momento de realizar algún juego o actividad con los infantes, tener en cuenta la manera en que la madre se relaciona con su hijo, pues permitirá encontrar pequeñas acciones imitables, que hagan sentir al niño más cómodo y seguro.

Entonces, se afirma que el desarrollo socio afectivo es un aspecto inherente al desarrollo integral infantil, aprenden a comportarse dentro del grupo de familia y amistades, reconociendo esa interacción social que tiene el ser humano por naturaleza, Checa et al. (2019) señala que, desde el nacimiento, los seres humanos dependen de las personas adultas de su entorno para sobrevivir, puesto que son ellos quienes le proveen del

alimento y los cuidados que requieren para su vida y desarrollo, de esta forma se van construyendo vínculos. Para reforzar esta área o estimularla se suele considerar trabajar sobre la independencia de los niños, de tal forma que ellos se separen un poco más de su cuidador e inicien a explorar en su entorno bajo una adecuada supervisión que es uno de los objetivos principales en este proyecto, que los padres les den mayor autonomía a sus hijos.

2.2.3 Vínculos afectivos

El desarrollo socio afectivo involucra en sí mismo temas a tratar como es la creación de vínculos y relaciones de apego, los vínculos afectivos estables entre los niños y sus cuidadores primarios reducen el malestar emocional y potencian los sentimientos positivos. La expectativa que tienen los infantes sobre lo que se puede esperar de los demás, se crea, a partir de experiencias tempranas concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo. Se construyen así esquemas mentales acerca de cómo estar con el otro, por lo tanto, las experiencias emocionales del niño con su familia permiten que él construya la capacidad de pensar el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, es decir, construir su propio aparato psíquico, que se va a ir desarrollando hasta que logre ser un ser con raciocinio y decisión propia, capaz de diferenciar su posición como ser social.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, es válido resaltar, que no solo los padres de familia tienen un papel importante en el desarrollo emocional de los pequeños, sino, todo aquel personal, ya sea familiar, educativo, médico, que tenga contacto directo con ellos, de manera que, se hace necesario propiciar espacios donde se respeten sus gustos, intereses, necesidades y en donde reine la paz, la alegría, el compartir, la felicidad y sobre todo el buen trato, y así puedan relacionarse e integrarse a la sociedad sin mayores esfuerzos. De manera que, la presente investigación, tendrá en cuenta los aportes expuestos en los planteamientos anteriores, ya que, se consideran significativos para enfrentar la

realidad en que viven los niños y padres de familia objeto de estudio.

Por otra parte, la familia cumple la función de asegurar la supervivencia del niño, así como, su crecimiento y desarrollo adecuado, para luego facilitar la salida del núcleo primario armando nuevos vínculos. Por tanto, queriendo ampliar el soporte teórico de la presente investigación se mencionan diversas posiciones de distintos autores, sobre lo relacionado con la noción del vínculo, según Wilfred Bion en (Gómez, 2017) quien fuera el primer autor psicoanalista en utilizar el término vínculo define que el vínculo es como la expresión del mecanismo de identificación proyectiva tanto desde el niño a la madre como el retorno, de la madre al niño. El pensamiento de este autor sobre el tema radica en una posición interpersonal, pero desde una vivencia intrapsíquica, donde la investidura libidinal entre la madre y el lactante serían la base de todo vínculo. Tomando el amor, el odio y el conocimiento como emociones intrínsecas al vínculo que se afectan mutuamente, siendo fundamental para su teoría el papel de la mente materna en la integración del aparato psíquico del bebé. Denomina función alfa a aquella que el bebé introyecta de la madre y que le posibilita la creación de nuevas modalidades de conocimiento lógico, intuitivo y afectivo.

Checa et al. (2019) afirma que estudios realizados contrastaron la calidad afectiva de los diferentes entornos en los que se desarrollaban los infantes, concluyendo que estas primeras interacciones influyen directamente en la adquisición de procesos superiores como el aprendizaje, el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia. En los vínculos socio afectivos hay dos direcciones básicas que se deben tener en cuenta, la posición de la madre y por supuesto la del hijo, dado que entre ambas se establece un cruce de informaciones socio afectiva y psíquica.

2.2.4 Apego

El apego permite crear un estado de seguridad y tranquilidad en el niño dentro de su desarrollo social, en el niño se produce en las primeras semanas después del nacimiento del bebé y mientras que se establece la relación como madre y padre con los hijos, es decir son los sentimientos afectivos que se tienen por él bebe y como se va cada día relacionando con ellos (Constante Barragán, 2022). Existen diferentes estilos de apego, conforme se fue desarrollando en el niño, el estilo de apego refleja la interacción entre la personalidad del niño, la familia y el entorno más amplio. Existe una base y clasificación de las distintas clases de apego, estas son:

- Apego seguro: Se considera como seguro porque el niño lo expresa de forma activa al estar a solas con el objeto del apego, desarrollando la característica de la seguridad personal después de haberlo experimentado.
- Apego resistente: Este tipo de apego se demuestra cómo inadecuado en ciertas edades porque lo hace dependiente a tal grado que no son capaces de realizar actividades exploratorias mientras el objeto del afecto está cerca, lo cual hace que no sean capaces de obtener nuevas bases cognitivas al lado de objeto de amor.
- Apego Evasivo: Se manifiesta con aparente tranquilidad al momento de que su objeto de apego se retira de ellos, pero al ser buscados por la figura de su apego se manifiestan renuentes a demostrar afecto.
- Apego Desorganizado: Es una revolución combinada de los dos apegos anteriores, se manifiesta por confusión, puede darse un acercamiento al objeto de su apego o una indiferencia tal que pareciera no sentir afecto. Es importante diferenciar entre la conducta de apego y el vínculo de apego. El vínculo de apego es el lazo afectivo por las personas que tienen una significación especial en su vida. Hay que decir que un niño o una persona tiene apego a alguien significa que está absolutamente dispuesto a buscar la proximidad y

el contacto con ese individuo, sobre todo ante la sensación de inseguridad.

Entonces, en base a todo lo anterior se puede decir que la importancia del apego está en desarrollar la capacidad para establecer relaciones afectivas y duraderas durante toda la vida, el desarrollo del apego se refiere a periodos críticos; es una capacidad que se desarrolla para siempre, aun cuando dichas relaciones no sean tan intensas.

Por consiguiente, el colectivo de autoras ha tenido en cuenta lo antes mencionado, ya que, ha ampliado la mirada de cómo, actuar ante distintas situaciones y episodios que perturban la adecuada interacción de los niños con sus cuidadores al momento en que sus padres intentan separarse o retirarse por completo, por tanto, una vez analizada dichas reacciones y entendiendo su raíz, permitirá interactuar y confrontar dichos episodios con más seguridad y efectividad.

2.2.5 Estimulación temprana

En este punto, se pretende dar soporte teórico a la estimulación temprana teniendo en cuenta lo expuesto por (Constante et. al, 2020), debido a que, considera que la estimulación es una de las principales estrategias que pueden implementarse para el fomento del desarrollo intelectual y las relaciones afectivas en los niños. Incluso, los infantes con mayores capacidades intelectuales también necesitan estimular tempranamente sus capacidades, para fortalecerlas con contundencia, sin que les falte el divertimento y goce.

La estimulación temprana contribuye a un refuerzo intencional permitiendo una maduración fisiológica, permitiendo la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje (Olmedo Falconí y otros, 2023), en el ámbito formativo se logra por medio de estrategias didácticas, impartidas por el formador, una característica esencial en la estimulación es el reconocimiento de la diversidad, por medio de la cual, se detallan actividades específicas que permitan un logro o un desarrollo en ese niño.

Desde esta postura se busca una toma de conciencia por parte de los padres o del núcleo familiar, en conjunto con el equipo de gestión educativa el cual permite que el niño se desarrolle de forma armónica, identificando alguna debilidad o característica particular del niño, que pueda ser corregida a tiempo, apoyando y acompañando de forma activa su crecimiento, en el área socio afectiva sucede igual, se busca desarrollar y estimular de manera temprana al niño para una adecuada relación social y afectiva con su entorno.

2.3 Marco Conceptual

-Apego: De acuerdo con la definición dada por Muñoz (2017) señala que el apego se refiere al vínculo emocional que las personas establecen con sus semejantes, este vínculo generalmente se crea entre personas con lazos afectivos, personas que son consideradas importantes.

-Emociones: Denzin define la emoción como “una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el transcurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada” citado por (Bericat, 2012). Por otro lado, según la teoría cognitivista, las emociones han de ser entendidas como un tipo de estado mental que se caracteriza de manera primaria porque poseen un determinado contenido de tipo cognitivo, porque están asociadas con una serie de creencias, valoraciones y juicios (Buitrago, 2021).

-Estimulación temprana: Puente et al. (2020) al hablar sobre este término dice que se “une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje; mediante ella se consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno, así como a las diferentes situaciones”. No se trata de una terapia ni de un método de enseñanza

formal; es una forma de orientación del potencial y de las capacidades, que la pueden hacer orientadores, formadores y los padres.

-Familia: conforme a Monroy (2012, pág. 16) jurídicamente se dice sobre la familia “que no es persona jurídica, ni organismo jurídico, sino una institución jurídica y social que es regulada por el derecho para imponer a sus miembros –cónyuges, hijos– deberes y derechos para el cumplimiento de sus funciones” por otro lado, se toma un concepto más genérico “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (De pina Vara, 2005, pág. 287).

-Habilidades sociales: Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Es de resaltar que las habilidades sociales se encuentran vinculada a las adquisiciones evolutivas, si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares (Betina Lacunza & Contini de Gonzalez , 2011).

-Primera infancia: La primera infancia es un concepto que surge de la neurociencia y las ciencias que estudian el comportamiento y que lleva años desarrollándose y poniendo poco a poco de relieve la importancia de los primeros años de vida del niño/a en lo que respecta a su desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio afectivo (Center on the Developing Child Harvard University). La etapa inicial de la vida es de suma importancia para el desarrollo integral de las personas. Durante este período se establecen las bases fundamentales para los futuros aprendizajes, ya que el crecimiento y desarrollo del cerebro son el resultado de la interacción entre los genes y las experiencias con el entorno (OEA).

-Socio afectividad: Se definen como habilidades para establecer relaciones adecuadas con otros, a partir del manejo y la comprensión de contenido sociales asociado con los sentimientos, intereses, motivaciones y necesidades personales (Zuñiga Rodriguez, 2012). En base a lo desarrollado en esta investigación podemos mencionar un concepto más completo donde se plantea que la socio-afectividad hace referencia a lo social y lo afectivo y se basa en las relaciones de interdependencia de los seres humanos, en las cuales se observan varios niveles: el individual, el grupal, ya sea a nivel familiar, en la organización educativa, o a nivel comunitario.

2.4 Marco Legal

Este proyecto investigativo, se encuentra fundamentado legalmente bajo la normativa colombiana que regula, controla y evalúa, con autoridad y gran pertinencia el funcionamiento de la educación colombiana y el desarrollo integral de los niños; en base a esto se presenta una tabla con dicha estructura, se trae a continuación:

Tabla 1. Estructura Legal de la educación y la niñez

NORMATIVA	PROPÓSITO GENERAL	CONSIDERACIONES
CONSTITUCIÓN POLÍTICA 1991	Señala que la educación es un derecho y servicio público, se fomentan principios como la democracia, el libre desarrollo de la personalidad, libertad de culto enseñanza y aprendizaje.	Política de educación para la convivencia. Se expresan el currículo y manuales. La educación integral inicia desde la primera infancia
LEY 115 DE 1994	Propone fines educativos asociados al desarrollo de valores como la justicia, solidaridad, equidad, tolerancia y libertad. La escuela tiene el objetivo de formar la personalidad desde un enfoque crítico, ético, moral y de convivencia.	Ley general de la educación, del artículo 15- 18 hace énfasis a la educación preescolar.
LEY 1804 DE 2016	Se aprueba la ley que establece la política de estado para el desarrollo completo de la primera infancia desde el nacimiento hasta la edad adulta y se incluyen medidas adicionales.	En todos los casos en los que se presenten situaciones de vulneración o riesgo se generarán respuestas para la garantía y restitución de los derechos desde la integralidad propia del desarrollo del niño o la niña.
LEY 1098 DE 2006	El propósito de este código es asegurar el pleno y equilibrado desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes, permitiéndoles crecer dentro de sus familias y comunidades en un entorno de felicidad, amor y comprensión. Se enfatizará el reconocimiento de la igualdad y la dignidad humana, sin tolerar ninguna forma de discriminación.	El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y

		protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado
DECRETO 1860 DE 1994	Desarrollan propiedad con lo relativo al contenido del proyecto educativo institucional y los criterios del currículo, incluyendo un plan de estudios con sus respectivas áreas del conocimiento.	Establecen áreas del conocimiento definidas como obligatorias, establece los aspectos que debe tener el manual de convivencia, construcción democrática de los reglamentos escolares.
RESOLUCIÓN N°2343 DE 1996	Diseña los lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio públicos educativos y establece indicadores de logros para la educación formal.	Permite que cada institución y comunidad educativa pueda prever autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla.
SENTENCIA DE LA CORTE CONSTITUCIONAL	Son referentes en la construcción de los manuales de convivencia basados en los derechos constitucionales fundamentales de los educandos.	Estos se relacionan con los antecedentes familiares. Personales y sociales que rodean al estudiante expuestos en la ley 1620 de 2013.
GUÍA 49, MEN 2014	Esta guía sugiere el uso de la mediación en los conflictos manejados inadecuadamente	Regula aspectos de convivencia entre la comunidad, institucional, niños y padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

La fundamentación legal de la infancia y educación en Colombia es de gran importancia ya que establece los derechos y deberes de los niños y jóvenes en el país, así como las obligaciones del Estado y de la sociedad en su conjunto en cuanto a la educación y protección de los menores de edad. La Constitución Política de Colombia establece que la educación es un derecho fundamental y obligatorio, que el Estado debe garantizar el acceso a una educación de calidad a todos los ciudadanos, incluyendo a los niños y jóvenes. La Ley de Infancia y Adolescencia establece un marco legal para la protección y el bienestar de los menores de edad, incluyendo medidas para prevenir la violencia, el abuso y la explotación infantil. el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es la entidad encargada de diseñar, implementar y coordinar la política pública de atención integral a la primera infancia en Colombia. El ICBF ha desarrollado diversas guías técnicas y manuales para la implementación de programas de estimulación temprana, y cuenta con una red de centros de atención a la primera infancia a nivel nacional.

2.5 Contexto Social

El territorio donde se trabaja la presente propuesta es la ciudad de Montería, capital del departamento de Córdoba, perteneciente a la región caribe colombiana, esta ciudad ha tenido en los últimos años un destacado desarrollo urbano, comercial y vial, conocida en el país como la perla del Sinú y capital ganadera de Colombia, su gente, su historia y su exótica belleza, la convierten en un destino que atrae turistas durante todo el año. Además, posee una riqueza cultural dada por la mezcla de diferentes tribus indígenas con extranjeros y afrodescendientes que le ponen ese sabor e identidad a la bella capital de Córdoba.

La economía de la ciudad después de la pandemia se vio algo afectada haciendo que muchas familias se sostienen con único ingreso, de hecho la principal fuente de ingresos en la ciudad es el comercio formal e informal, su clasificación urbana y ordenamiento territorial se da por comunas y barrios, este proyecto se lleva a cabo específicamente en la comuna 4 barrio Furatena sur de la ciudad de estrato socioeconómico 1. A continuación, se brinda información detallada del trabajo que se ejerce en esta:

- **Modalidad: Educación inicial familiar**

La configuración de los territorios en Colombia se caracteriza por una amplia diversidad geográfica, cultural, ambiental y de condiciones socioeconómicas e institucionales. La estrategia De Cero a Siempre, en el marco de dicha configuración, ha concebido una modalidad de atención no convencional, que posibilita el abordaje integral del niño y la niña en entornos familiares y comunitarios. Esta reconoce prioritariamente las particularidades culturales y geográficas de la población del país que habita zonas rurales dispersas, así como de los niños y niñas menores de dos años y sus familias. Por su carácter flexible, privilegia los entornos más cercanos y propios a las condiciones de los niños y niñas, como lo son su familia y comunidad. Establece como punto de entrada el

acompañamiento y fortalecimiento de los miembros de la familia y cuidadores para potenciar el desarrollo integral de los menores. El lugar protagónico de la familia en el cuidado, crianza, educación y desarrollo de los niños y las niñas desde el nacimiento hasta antes de cumplir los 6 años, la convierte en el primer y más inmediato escenario de corresponsabilidad. Para tal fin, el Estado, responsable de la garantía de los derechos de la primera infancia, está en la obligación de garantizar esta atención y proveer el apoyo necesario a la familia para llevar a cabalidad dicha corresponsabilidad en la atención integral (MEN, Modalidades de la educación inicial, 2017).

Bajo la modalidad de Educación Inicial Familiar, específicamente con niños y niñas de cero a 2 años y madres gestantes, se trabaja este proyecto. El programa materno infantil, conocido también como DIMF, (Desarrollo Infantil en Medio Familiar) es establecido por el ICBF a nivel nacional en convenio con FUNDESOE, llegando a las regiones más apartadas de nuestro país, cuyo fin es el desarrollo integral de los menores. Nuestro programa está constituido por madres comunitarias, una auxiliar pedagógica permanente, Psicólogo, nutricionista, coordinadora y agentes educativos. La unidad de atención Nueva Esperanza, es una modalidad conformada por 50 usuarios (madres gestantes, menores de cero a dos años) divididos en tres grupos así: El primer grupo cuenta con 17 usuarios (lunes), el segundo grupo con 17 usuarios (martes) y el último con 16 usuarios (miércoles), estos grupos tienen encuentro presencial una vez a la semana, donde se comparten los lineamientos curriculares establecidos por la fundación en con convenio con el ICBF. Estas actividades se ejecutan en las mañanas y por las tardes se dan charlas y visitas domiciliarias a estos grupos correspondientes por día. Los días jueves y viernes se hacen llamadas telefónicas con el fin de garantizar un encuentro completo en la semana con los usuarios.

2.6 Marco Institucional

La entidad a cargo por medio de la cual se hace esta investigación y permite la conexión entre la comunidad de primera infancia y auxiliares es FUNDESOE, FUNDESOE, esta es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, que presta atención integral (cuidado, nutrición y educación) de calidad a niños y niñas de la primera infancia. Trabaja de manera integral con las comunidades, brindando herramientas para que se organicen y participen activamente en la solución de sus dificultades. Para el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo de niños y niñas para construir su propio desarrollo, contribuyendo para un futuro con mejores oportunidades, creando una sociedad más justa, próspera y sostenible.

Dado que el proceso de investigación ha tenido duración mayor a 6 meses, en este periodo de tiempo se cambió de ente administrativo a cargo del programa materno infantil para el desarrollo integral, quedando a cargo de la Asociación Instituto Mixto Juan Jacobo Rousseau, de tal forma que se realizó un empalme entre esta entidad, la cual tiene sus oficinas principales en Chinú Córdoba y opera a nivel departamental, tiene como propósito ofrecer el servicio social y pedagógico de forma integral en el ámbito educativo, con el fin de suplir las necesidades e intereses contribuyendo con el desarrollo social, económico y tecnológico a nivel local, regional y nacional, a través de la ejecución de proyectos que impactan a las comunidades menos favorecidas. Trabajando por más de 39 años con este propósito creciendo y especializándose más en estas áreas.

Misión:

La Asociación Instituto Mixto Juan Jacobo Rousseau, acorde con las políticas trazadas a nivel público en pro de la protección social a la niñez y a los jóvenes menores de edad y en su conjunto a la familia, tiene como misión ofrecer el servicio social y pedagógico de forma integral en el ámbito educativo, con el fin de suplir las necesidades e intereses de

esta población. Esta contribuye con el desarrollo social, económico y tecnológico a nivel local, regional y nacional, a través de la ejecución de proyectos que impactan a las comunidades menos favorecidas.

Visión:

La Asociación Instituto Mixto Juan Jacobo Rousseau es una entidad proyectada a fortalecer el desarrollo integral de la niñez, la juventud y la unidad familiar como aspectos claves del bienestar y la sana convivencia de la sociedad a través de una educación de calidad; para el año 2025, habrá contribuido decisivamente a incrementar la aplicación de programas y proyectos que favorezcan el nivel y la calidad de vida de la población.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

El enfoque cualitativo se elige cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes, ya sean individuos o grupos pequeños, sobre los fenómenos que los rodean. Su objetivo es profundizar en las experiencias, perspectivas, opiniones y significados de los participantes, es decir, cómo perciben subjetivamente su realidad. Este enfoque se centra en áreas o temas significativos de investigación. A diferencia de los enfoques cuantitativos, en los estudios cualitativos no es necesario tener claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis antes de recolectar y analizar los datos. De hecho, en la investigación cualitativa, las preguntas e hipótesis pueden desarrollarse antes, durante y después de la recolección y análisis de datos.

Desde esta perspectiva, Fassio (2017, p.75) describe que los procedimientos analíticos en la investigación cualitativa son actividades de teorización cuyo objetivo es descubrir conceptos y proposiciones, así como confirmarlos. Por lo tanto, la investigación cualitativa implica identificar categorías teóricas para luego manipularlas y establecer relaciones entre ellas.

El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados que forman parte de las realidades estudiadas, ya sean subjetivos e intersubjetivos. Por lo cual, dicho enfoque se aplicará en el presente proyecto de investigación, definido por un alcance descriptivo, teniendo en cuenta que la labor de los investigadores viene dada a través de la comprensión en las conductas observadas en los padres y en los niños y niñas. Dicho alcance constituye una descripción detallada y reflexiva de la cotidianidad del contexto, cuyo resultado brindará la facilidad para describir e interpretar la incidencia del apego excesivo o resistente en los niños y niñas por parte de

sus cuidadores, que permita, finalmente, identificar las relaciones existentes entre variables y establecer estrategias que permitan al padre de familia apropiarse de elementos para el fortalecimiento socio afectivo de los niños y niñas pertenecientes al programa materno infantil.

3.2 Tipo

El presente proyecto investigativo, está soportado metodológicamente bajo el enfoque cualitativo de investigación acción, esta es una metodología que se utiliza para investigar y mejorar situaciones concretas en un contexto determinado, este enfoque se basa en la participación activa de los sujetos involucrados en la investigación, fomentando la reflexión, el diálogo y la toma de decisiones conjuntas. La investigación acción se enfoca en comprender y transformar una realidad específica a través de un proceso iterativo, se basa en la premisa de que el conocimiento se construye de manera colectiva y que las personas que experimentan una situación son las más adecuadas para identificar problemas y diseñar soluciones. Es así como Rodríguez, et al (2011) nos explica el modelo Kemmis, cuyas “fases de la espiral son planificación, acción, observación y reflexión, tiene la finalidad de proporcionar los elementos y directrices para poder realizar un proyecto de investigación” (p. 18)

En este enfoque, los investigadores y los participantes trabajan juntos en un ciclo de pasos que incluye la planificación, la acción, la observación y la reflexión, los elementos claves utilizados en este proyecto conforme a la estimulación temprana para fortalecer el desarrollo socioafectivo:

Planificación: donde se diseña el plan de acción pedagógico, que busca generar participación activa en los sujetos involucrados en la investigación son parte integral del proceso, sus perspectivas, experiencias y conocimientos se valoran y son parte del proceso.

Acción: donde se desarrolla el proceso de intervención con cuidadores, padres de familia, los niños, interviniendo un contexto concreto en este caso la UDS Nueva Esperanza buscando comprender los factores sociales, culturales y políticos que influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños. Se analizan las interacciones y las dinámicas particulares.

Observación: durante el proceso de intervención se desarrolla observación directa y se ubica la información en los diarios de campo, atendiendo a los que se observa en los sujetos de la investigación.

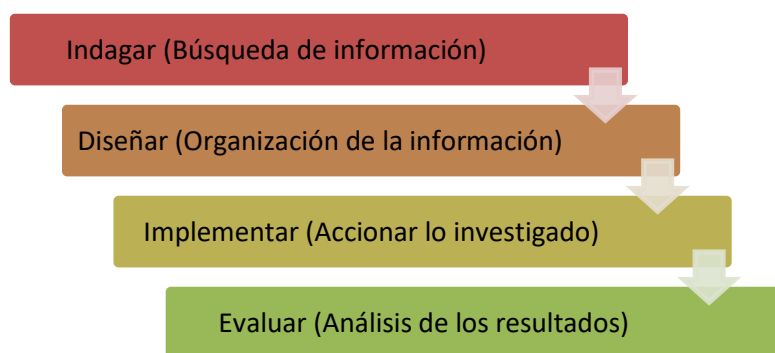
Reflexión crítica: En medio del desarrollo de la investigación se reflexiona de manera crítica sobre su propia práctica y las condiciones que la rodean. Se cuestionan las suposiciones y se exploran nuevas formas de pensar y actuar en relación con la crianza de sus hijos. Este proceso se desarrolla con padres y cuidadores, de manera que se propicia la participación y la reflexión crítica sobre lo vivido.

Mejora y cambio: El objetivo principal de la investigación acción es mejorar la situación estudiada y generar cambios positivos, a partir del conocimiento que se obtuvo sobre la dinámica y la forma en que se da el desarrollo socioafectivo en los niños de la comunidad se implementan nuevas prácticas del desarrollo socio afectivo. A través del proceso de investigación- acción, se pueden implementar intervenciones y se evalúa su efectividad para tomar decisiones informadas sobre cómo realizar procesos de estimulación efectivo.

3.2.1 Diseño de la investigación

Para alcanzar que la presente investigación se realice adecuadamente, se diseñan varias estrategias en completa armonía y alineación con los objetivos específicos, los cuales se lograrán de la siguiente manera:

Figura 2. Fases de la investigación



Para lograr el primer objetivo específico de determinar cuáles son los conocimientos que tienen los padres de familia y agentes educativos sobre la temática a desarrollar se aplican el paso inicial que es el indagar, buscar información dentro de esta comunidad a través de la aplicación de instrumentos como entrevista, encuestas, entre otros.

En cuanto al segundo objetivo específico de definir un plan de acción metodológico donde se presenten estrategias de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo socio afectivo, se tiene en cuenta la conceptualización de la problemática a tratar en base a postulados teóricos que describen causas, consecuencias y estrategias sobre las variables de desarrollo socio afectivo y estimulación temprana, se realiza el análisis teórico de ponencias, artículos, informes, libros, investigaciones, preconceptos, teorías, hipótesis y sugerencias de diversos autores de otras regiones y países.

En el tercer objetivo específico, se sugiere implementar el plan acción metodológico con los padres de familia y cuidadores, niños y niñas de la UDS Nueva Esperanza, con el fin de fortalecer el desarrollo socio afectivo promoviendo la estimulación temprana, en esta fase se cita el accionar, tomando los principios pedagógicos para la creación de cada una de las actividades desde una metodología didáctica y práctica para el aprendizaje, donde se aplican el conjunto de actividades seleccionadas para la formación de la comunidad investigada donde se pueda estimular el desarrollo socio afectivo, en los niños, es de resaltar el hecho en que las madres toman un rol muy importante, que es el aprender a estimular a sus hijos, es decir las actividades estarán

diseñadas para estimular a los niños y a su vez sean fáciles de aprender por las madres.

Por último, se evalúan los resultados obtenidos en la implementación del plan de acción pedagógica trabajado con los familiares de los niños de la UDS Nueva Esperanza; en este punto se evalúa el trabajo realizado durante todo el proyecto, resultados de la investigación desde lo teórico y lo vivencial para así establecer y definir una conclusión.

3.2.2 Hipótesis

La estimulación temprana puede promoverse dentro de las prácticas diarias en la cotidianidad de las madres, durante las acciones de cuidado del niño.

3.3 Recolección de Datos

3.3.1 Población y muestra

La población sujeta de investigación son las madres de familia junto a sus hijos de 0 a 2 años pertenecientes a la UDS Nueva Esperanza, la cual cuenta con 50 familias estrato socioeconómico de nivel 1, distribuidas en tres grupos donde se trabajan 3 días a la semana, en cada jornada se desarrollan las actividades con una tercera parte de la población equivalente a 15 – 20 personas, permitiendo trabajar con todas las familias a lo largo de la semana. Para la investigación se tomó una muestra de (15) niños entre (0 y 2) años de edad junto a sus madres (15), (3) profesores del programa materno infantil y (1) directivo UDS Nueva Esperanza del programa materno infantil, por un total de la muestra de 34 personas.

La población que conforma la comunidad de la UDS Nueva Esperanza de estrato socio económico 1 en su mayoría viven en casa propia subsidiada por el gobierno o en modalidad de arrendamiento en el barrio que lleva este mismo nombre y sus alrededores como la Gloria, Furatena y Los Recuerdos, los niños pertenecen a familias extensas, se sostienen con 1 o 2 salarios mínimos por vivienda, algunos no cuentan con empleo fijo y

trabajan de manera informal, en cuanto a los servicios públicos y transporte tienen accesibilidad a cada uno de estos recursos.

3.3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En este punto se pretende realizar el procesamiento y análisis de la información se han tenido en cuenta los siguientes instrumentos para la recolección de la información entre ellos la observación en el actuar pedagógico de los profesores y a la interacción padres e hijos; la entrevista a los padres tiene como fin, ver cuál es, su nivel de apego con sus hijos, si conocen sobre estimulación temprana, si la aplican o no en la cotidianidad con sus hijos. Por último, la encuesta a los profesores del programa materno infantil se aplica con la finalidad de conocer su capacidad didáctica, pedagógica al momento de procurar fortalecer el desarrollo socio afectivo mediante estrategias de estimulación temprana.

3.3.2.1 La observación

Esta técnica es la forma más sistematizada para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades (Campos & Lule Martínez, 2012). Esta técnica que se aplica en diario convivir entre los investigadores y la comunidad, se registra en los diarios de campo y de manera narrativa señalando aquellos aspectos de mayor relevancia en la investigación.

Es de resaltar que la observación cualitativa no es una mera contemplación “implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente” (Hernández y otros, 2010). Por medio de esta técnica se le da un reconocimiento a las emociones, sentimientos y conductas particulares que muestran las

madres en el acompañamiento y cuidado que les brindan a sus hijos, la evidencia de la aplicación de esta técnica se da a través de los diarios de campo.

3.3.2.2 La entrevista

Es otra técnica que se utiliza en la investigación cualitativa donde se busca obtener la información de primera mano directamente de quienes las tienen, algunos autores destacan que consisten en acciones como “preguntas, escuchar y registrar las respuestas y después, hacer otras preguntas que amplíen un tema en particular. Las preguntas son abiertas y los entrevistados deben expresar sus percepciones con sus propias palabras” (Cadena y otros, 2017, p. 1605). Esta técnica se aplicó especialmente a las madres pertenecientes a esta UDS con el propósito de identificar los conocimientos previos que cada una tiene sobre el área de estimulación, buscando saber si lo hacen y de qué forma lo hacen. Se realizaron 5 entrevistas semiestructuradas conformadas por preguntas abiertas permitiendo que las mujeres se expresen libremente.

3.3.2.3 La encuesta

Se reconoce como técnica al definirla como instrumento para la recolección de la información, se considera como instrumento de investigación, Nocado et al. (2015), consideran al cuestionario como el instrumento metodológico de aplicación de la encuesta. Esta técnica asegura de un mejor modo obtener opiniones de un número mayor de personas permitiendo que se muestre la información de manera gráfica y organizada. Esta técnica se aplica a las madres y auxiliares pertenecientes a la UDS con el propósito de conocer la situación desde dos posturas diferentes.

De manera general lo que se busca con esta encuesta es conocer cómo se da la dinámica de estimulación en los niños dentro de esta comunidad desde cada uno de los actores involucrados como lo son las madres y los orientadores, para ello se tienen en

cuenta el conocimiento que tiene sobre el desarrollo socio afectivo y la estimulación temprana, es un sondeo general por medio del cual se identifican los conocimientos previos y se traza una línea de partida de donde se iniciaría un trabajo comunitario en función a esta temática, dado que permite identificar una línea de partida o las bases fundamento de conocimientos previos con las que se inicia el trabajo.

3.3.3. Aplicación de las técnicas o instrumentos

Tabla 2. Aplicación de las técnicas de recolección de la información

Técnica y/o instrumento	Descripción	Fuente de información
-Observación al actuar pedagógico de los auxiliares y la interacción de las madres del programa materno infantil del barrio Furatena, Montería, Córdoba, Colombia.	Esta observación se desarrolla durante 4 meses a profesores y a la interacción padres estudiantes con el objetivo de conocer las causas del bajo nivel del desarrollo socio afectivo de los niños del programa materno infantil del barrio Furatena.	La muestra fue de (15) niños entre (0 y 2) años, (15) padres de familia, (3) profesores del programa materno infantil y (1) directivo de la UDS, Nueva Esperanza, del programa materno infantil del barrio Furatena, Montería, Córdoba, Colombia.
-Encuesta a auxiliares y madres del programa materno infantil del barrio Furatena, Montería, Córdoba, Colombia.	Esta encuesta se les aplica a los profesionales de la UDS con el objetivo de conocer su capacidad didáctica, pedagógica al momento procurar Fortalecer el desarrollo socio afectivo mediante estrategias de estimulación temprana.	La muestra fue de (3) profesores y (15) madres de la UDS, Nueva Esperanza, del programa materno infantil del barrio Furatena, Montería, Córdoba, Colombia.
-Entrevista La entrevista a los padres familia del programa materno infantil del barrio Furatena, Montería, Córdoba, Colombia.	Esta entrevista se les aplica a padres de familia para comprender las razones que propician el apego con sus hijos que evita la exploración e interacción de los pequeños,	La muestra fue de (15) padres de familia de la UDS, Nueva Esperanza, del programa materno infantil del barrio Furatena, Montería, Córdoba, Colombia.

	aun siendo en espacios seguros y de duración corta.	
--	---	--

Fuente propia: Tabla elaborada por el colectivo de autoras

3.5 Análisis de Resultados

3.5.1 Triangulación de la información

La triangulación de la información es una técnica utilizada en investigación que implica la recolección y análisis de datos de varias fuentes para validar y corroborar los hallazgos obtenidos. El objetivo de la triangulación es reducir el sesgo y aumentar la validez y fiabilidad de los resultados de la investigación.

En el contexto de esta investigación que utiliza entrevistas, encuestas y observación, la triangulación se da al utilizar múltiples métodos para recopilar información sobre un mismo fenómeno o problema de investigación. Por ejemplo, se utilizaron entrevistas para obtener información detallada sobre las experiencias y perspectivas de los participantes, encuestas para obtener información cuantitativa sobre patrones y tendencias en la población con relación al problema investigado, y observación para registrar comportamientos y eventos en situaciones específicas.

Al combinar estas tres técnicas, los investigadores pueden comparar y contrastar los datos obtenidos de cada método para identificar patrones y tendencias consistentes, así se podrá validar o refutar los hallazgos de cada técnica. Además, la triangulación de la información también permite a los investigadores comprender los diferentes puntos de vista y perspectivas de los participantes y obtener una comprensión más completa del fenómeno en cuestión.

Para el logro del primer objetivo planteado en la investigación: “Determinar cuáles son los conocimientos que tienen padres de familia, agentes educativos sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas, para el fortalecimiento del desarrollo socio afectivo”, se realiza entrevista a padres de familia y encuesta a padres de familia y agentes educativos de la UDS Nueva Esperanza. A continuación, se presentan los resultados:

3.4.1. Resultados de la entrevista

La entrevista se aplica a 5 madres de familia

Tabla 3. Entrevista Realizada

	¿Dedicas tiempo de calidad con tu hijo para estimularlo?	¿Realizas encuentros familiares para fortalecer los vínculos afectivos?	¿Cómo respondes cuando tu hijo tiene impulsos emocionales como enojo y llantos persistentes?	¿Sabes cómo ayudar al desarrollo socio afectivo de tu hijo?	¿Qué importancia tiene para ti que tu hijo reciba una estimulación adecuada de afecto?
Mamá 1	Sí, dedico tiempo de calidad con mi hijo todos los días. Hacemos actividades juntos, Creo que es importante estimular su mente y ayudarlo a desarrollar habilidades sociales.	Sí, realizo encuentros familiares regularmente; es una oportunidad para reunirnos, compartir historias y pasar tiempo juntos	Cuando mi hijo persiste con estos berrinches lo cargo y le doy caricias para que deje el llanto y se contente.	Pienso que dándole muestras de amor y enseñándole valores y principios para que sea un niño sociable, seguro y autónomo.	Para mí es muy importante que mi hijo crezca en un ambiente de tranquilidad y mucho amor porque eso permite que desarrolle con normalidad su proceso socio afectivo y lo hace ser un niño seguro amable y con mucha autonomía, él va a reflejar lo que perciba en su entorno familiar por eso me preocupo por darle lo mejor a mí hijo.
Mamá 2	Intento dedicar tiempo de calidad con mi hijo cuando puedo, pero a veces	Cuando lo hacemos, es muy divertido y nos ayuda a sentirnos	Cuando mi hijo tiene impulsos emocionales,	Siempre como padres debemos brindarles a	Para mí, es fundamental que mi hijo reciba una estimulación

	el trabajo y otras responsabilidades me lo impiden.	más cercanos como familia.	trato de ser comprensiva y paciente. Le hablo en un tono calmado.	nuestros hijos un ambiente de seguridad, mucho amor y tranquilidad para que su desarrollo socio afectivo no se vea afectado.	adecuada de afecto porque creo que es la base para su bienestar emocional y su desarrollo social. Quiero que crezca sintiéndose amado y seguro, y que aprenda a expresar sus emociones de manera saludable.
Mamá 3	Sí, trato de pasar tiempo de calidad con mi hijo todos los días. Me gusta llevarlo al parque o jugar juegos juntos.	Sí, realizamos encuentros familiares varias veces al año, especialmente en fechas especiales como Navidad o cumpleaños, es una forma de reunirnos y disfrutar de la compañía de nuestros seres queridos	Trato de mantener la calma y hablar con él en un tono suave. Le hago preguntas para entender lo que está sintiendo.	Sí, he asistido a talleres y conferencias sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y trato de aplicar lo que he aprendido en mi relación con mi hijo.	La estimulación adecuada de afecto es crucial para el desarrollo de mi hijo, creo que esto lo ayudará a establecer relaciones significativas y saludables en el futuro.
Mamá 4	Me gustaría dedicar más tiempo de calidad con mi hijo, pero a veces es difícil con mi horario de trabajo y otras responsabilidades. Cuando estoy con él, trato de hacer actividades que lo estimulen y lo ayuden a aprender.	Sí, tratamos de realizar encuentros familiares al menos una vez al mes. Es una forma de mantenernos conectados y compartir tiempo juntos.	Me esfuerzo por hacerlo sonreír y después evalúo la razón por la que se siente así.	Creo que tengo una idea general de cómo apoyar el desarrollo socio afectivo de mi hijo, pero todavía estoy aprendiendo. Trato de estar presente y disponible para él y lo aliento a ser amable y respetuoso con los demás.	Es una de las cosas más importantes que puedo ofrecerle a mi hijo. Quiero que crezca sabiendo que es amado y valorado, y que tenga la capacidad de comprender y manejar sus emociones.
Mamá 5	Sí, trato de dedicar tiempo de calidad con mi hijo todos los días, me gusta leerle libros.	A veces realizamos encuentros familiares, pero no con tanta frecuencia como me gustaría.	Si está llorando, trato de ofrecerle consuelo y ayudarlo a	Se relaciona con afectividad que puedo tener con mi hijo por eso le brindo el apoyo	Es muy importante para mí que mi hijo reciba una estimulación adecuada de

			sentirse seguro.	emocional que necesita y lo animo a ser un buen amigo y compañero de clase.	afecto, porque creo que es esencial para su desarrollo emocional.
--	--	--	------------------	---	---

En el desarrollo de esta entrevista realizada únicamente a las madres se pudo observar de manera general, que ellas no conocían acerca del concepto de estimulación socio afectiva, por ende, no lo practicaban de manera intencional, aunque si hay prácticas cotidianas que ellas realizan que logran el fortalecimiento de vínculos madre e hijos, aunque puede reflejarse un apego ansioso dado que las madres siempre tienen a los niños en brazos y muestran conductas de sobreprotección al no dejarlos explorar su entorno, esto en una mayor medida puede chocar con el grado de independencia que se busca en el óptimo desarrollo de los niños.

Estas madres comprenden el valor y la importancia que hay en la interacción diaria de los niños con otros adultos, de tal forma que siempre buscan crear entornos para que estos se relacionen, aunque son tímidas al dejar que ellos exploren libremente, restringiendo algunos movimientos o acciones, desde estas prácticas se explica el apego que pueden mostrar los niños, de tal forma que se considera parte de la solución de este problema, trabajar estrategias de estimulación por medio juegos y dinámicas, a su vez los niños se desprendan un poco más de sus madres e interactúan con otros niños, familiares y objetos del medio.

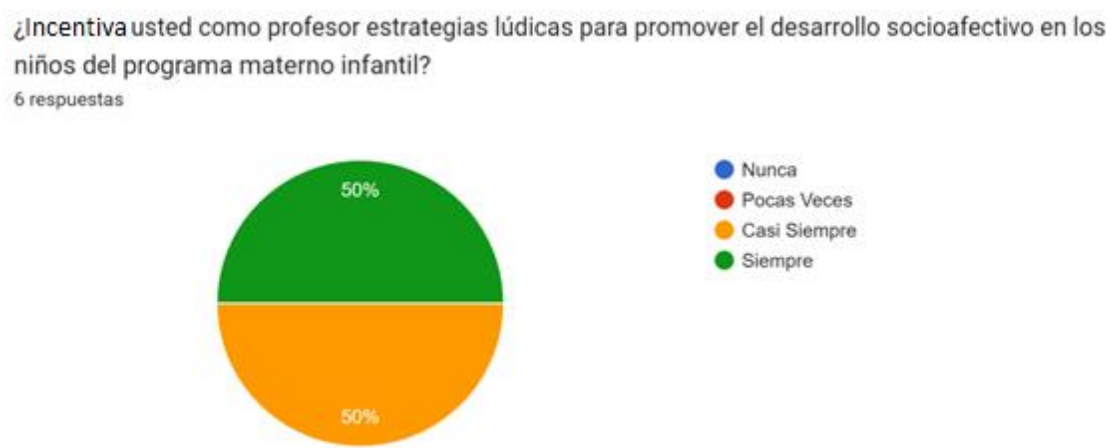
Se podría concluir que las madres entrevistadas consideran muy importante estimular adecuadamente a sus hijos en su desarrollo emocional y socio afectivo, todas ellas expresaron su preocupación por brindar el apoyo emocional y afectivo necesario a sus hijos, alentándolos a expresar sus emociones de manera saludable y fomentando su capacidad para establecer relaciones saludables y significativas con los demás; también

resaltaron la importancia de brindarles una educación que les permita crecer sintiéndose amados, valorados y seguros de sí mismos. En general, se puede observar una fuerte preocupación por el bienestar emocional y socio afectivo de los hijos por parte de las madres entrevistadas, aunque no cuenten con todas las estrategias para brindarles a sus hijos este acompañamiento, esto se relaciona a lo expuesto por Constante (2022) cuando habla de la formación de sentimientos que se construyen en la interacción diaria.

3.4.2 Resultado de la encuesta

A continuación, se muestra el desarrollo de las encuestas realizadas al equipo de orientadoras, profesores u orientadores de la UDS, se representa de manera gráfica y una breve descripción teórica cada una de las preguntas:

Figura 3. Pregunta 1-Profesores



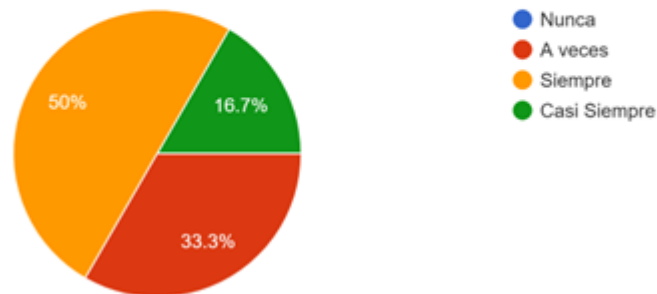
Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se observa un 50% *siempre* y un 50% *casi siempre*, ante la pregunta de si se promueven estrategias lúdicas para el desarrollo socio afectivo. Dentro de los resultados arrojados en este interrogante se pudo percibir de manera positiva que la institución cuenta con un personal capacitado para el desarrollo de estrategias lúdicas que favorecen el desarrollo socio afectivo de los niños desde la etapa de gestación y durante la primera infancia.

Figura 4. Pregunta 2-Profesores

¿Cuenta usted con algún método, guía o herramienta, al momento promover el desarrollo socio-afectivo en los niños del programa materno infantil?

6 respuestas



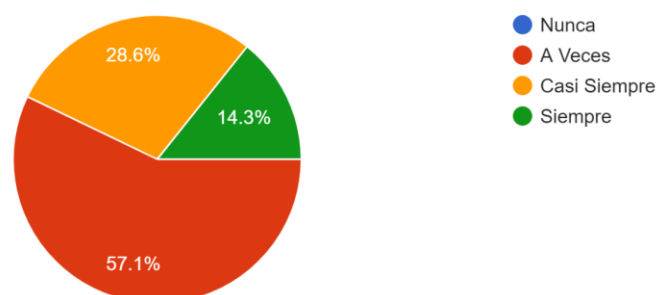
Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la gráfica de esta respuesta se puede observar que 50% siempre cuentan con métodos y herramientas para el desarrollo de actividades, 33,3% a veces se cuenta con ellas y 16,7% casi siempre se cuenta con estas herramientas, de tal forma que se da a entender de que estas sí existen, aunque una parte del equipo las desconoce.

Figura 5. Pregunta 3-Profesores

¿Ha recibido usted acompañamiento de personal especializado, al momento promover el desarrollo socio-afectivo en los niños del programa materno infantil?

7 respuestas



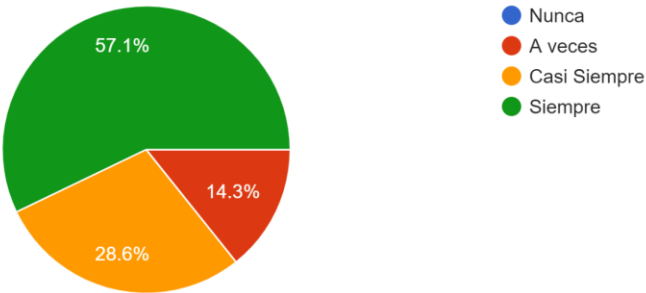
Fuente: Elaboración propia, 2022.

En cuanto al acompañamiento que reciben los profesionales de la UDS de parte de otros profesionales se observan las siguientes respuestas 57.1 % responde que *a veces*,

28,6% responde *casi siempre* y 14,3% responde *siempre*. Desde todo el personal de la UDS se percibe el acompañamiento profesional, aunque no en la misma proporción.

Figura 6. Pregunta 4-Profesores

¿Ha considerado usted apoyarse en juegos, ronda, canciones con la intención de fortalecer el desarrollo socio-afectivo en los niños del programa materno infantil?
7 respuestas

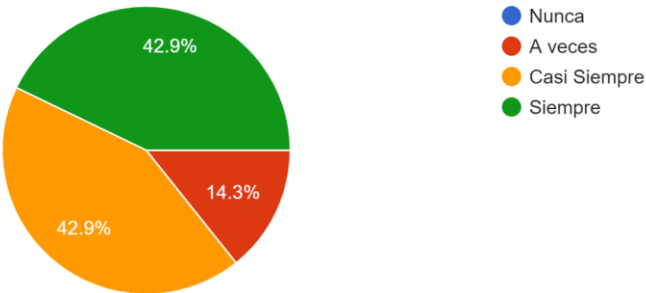


Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 57,1% de las auxiliares de la UDS se apoyan con juegos, rondas y canciones para el desarrollo de las actividades en las que fortalecen el desarrollo socio afectivo, el 28,6% responde casi siempre y el 14,3% a veces utiliza estas estrategias.

Figura 7. Pregunta 5-Profesores

¿Ha desarrollado actividades de concientización, convivencia, reuniones y charlas con los padres de familias para intentar fortalecer el desarrollo socio afectivo en esta comunidad ?
7 respuestas



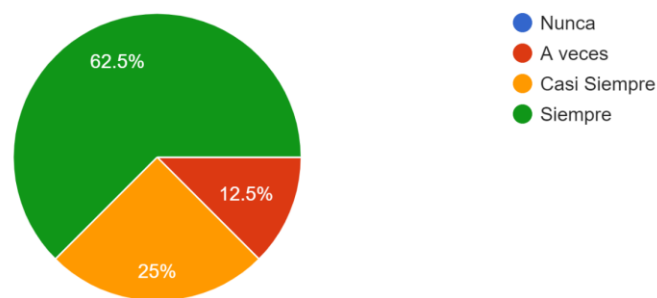
Fuente: Elaboración propia, 2022.

Ante el interrogante ¿Ha desarrollado actividades de concientización, convivencia, reuniones y charlas con los padres de familias para intentar fortalecer el desarrollo socio afectivo en esta comunidad? El 42,9% responde *casi siempre*, el 42,9% responde *siempre* y el 14,3% responde *a veces*.

Figura 8. Pregunta 6-Profesores

¿Lleva usted una ficha técnica sistematica de cada padre y niño para intentar fortacer el desarrollo socio afectivo entre ellos?

8 respuestas



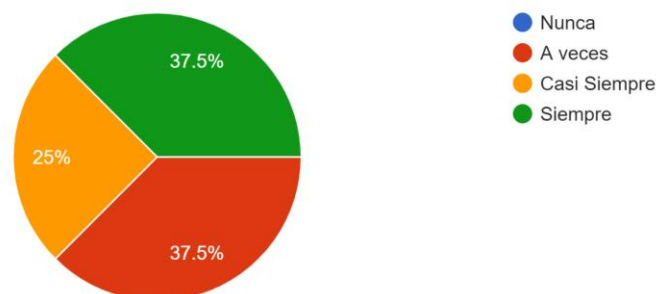
Fuente: Elaboración propia, 2022.

A la pregunta ¿Lleva usted una ficha técnica sistemática de cada padre y niño para intentar fortalecer el desarrollo socio afectivo entre ellos? el 62,5 % de los auxiliares de la UDS responden que *siempre*, el 25% de la UDS responde *casi siempre* y el 12,5% de las auxiliares responde a veces.

Figura 9. Pregunta 7-Profesores

¿Se capacita usted constantemente en lúdicas y didácticas?

8 respuestas

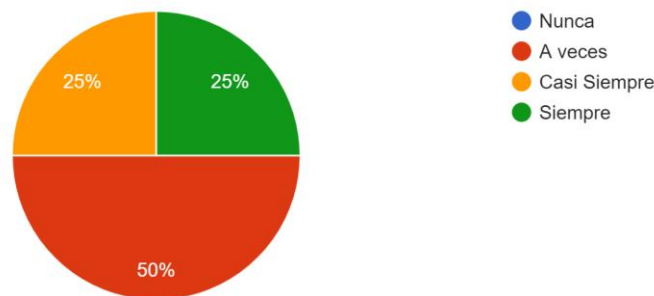


Fuente: Elaboración propia, 2022.

Ante la pregunta relacionada con la capacitación ¿Se capacita usted constantemente en lúdicas y didácticas? el 37,5% responde que siempre, el 37,5 % responde a veces, mientras que el 25% responde casi siempre. Señalando que todas en algún momento han recibido capacitación.

Figura 10. Pregunta 8-Profesores

¿Ha trabajado estrategias temprana en lugares diferentes al centro de la UDS?
8 respuestas

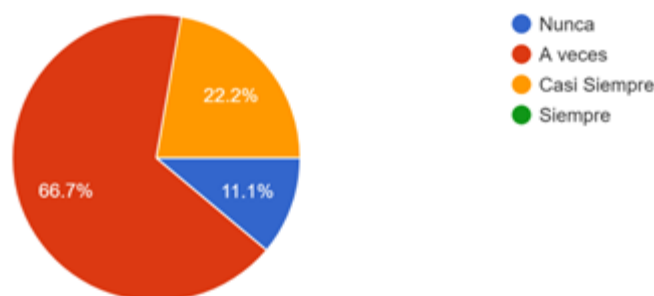


Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la octava pregunta sobre: ¿Ha trabajado estrategias de estimulación temprana en lugares que no sean el salón de clase? El 50% de las auxiliares respondieron que *A veces*, mientras que un 25% responde casi siempre y otro 25% siempre, esta respuesta como conclusión que siempre se han utilizado las estrategias de estimulación temprana, aunque varía la periodicidad.

Figura 11. Pregunta 9-Profesores

¿Los directivos de la UDS, invierten en capacitaciones externas con intención con la intención de fortalecerlas ?
9 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

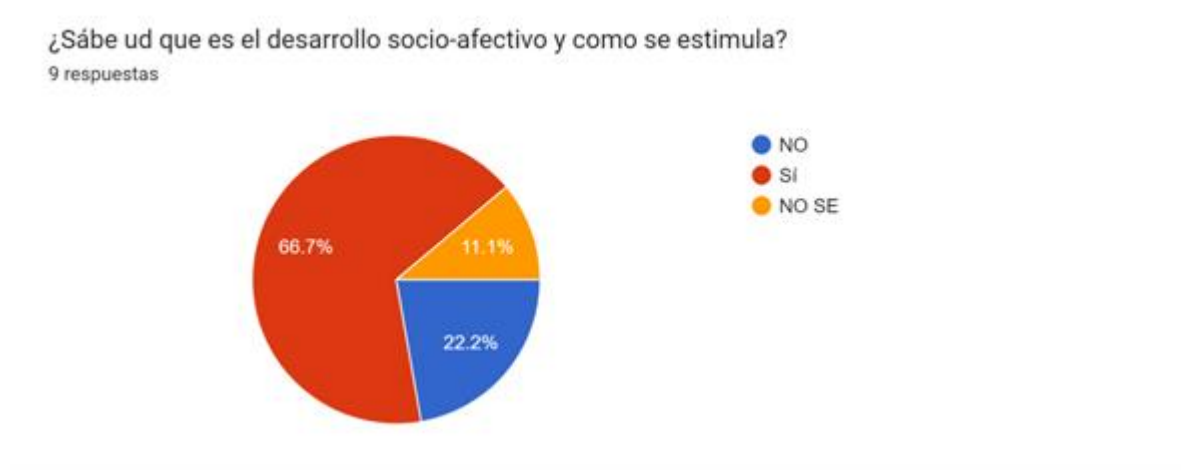
Esta es la última pregunta realizada en el cuestionario para las auxiliares a cargo de la UDS, en donde se interroga ¿Los directivos de la UDS, invierten en capacitaciones externas con intención de fortalecerlas? el 66,7% responde a veces, 22,2% responde casi siempre y por último el 11,1% responde que nunca.

De manera general se puede decir que el equipo de orientadores de la unidad de servicio, cuenta con un conocimiento básico sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños y las diferentes estrategias para aplicarla dentro de su quehacer diario, asimismo la dirección hacia el desarrollo de sus procesos efectivos en el transcurso de su jornadas, pues reciben capacitaciones que apoyan su desempeño profesional, aun así no se da de manera completa y se muestran resultados que invitan a fortalecer el área de capacitación y actualización de estrategias en los docentes en cuanto a la aplicación de estímulos en base a esta dimensión de los niños. Esto es importante y necesario en el docente a partir de lo que expuso Constante (2022) al considerar la estimulación como una herramienta estratégica para el desarrollo intelectual y afectivo de los niños.

Encuesta a Madres

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a las madres y/o cuidadoras de los niños que pertenecen a esta unidad de servicio:

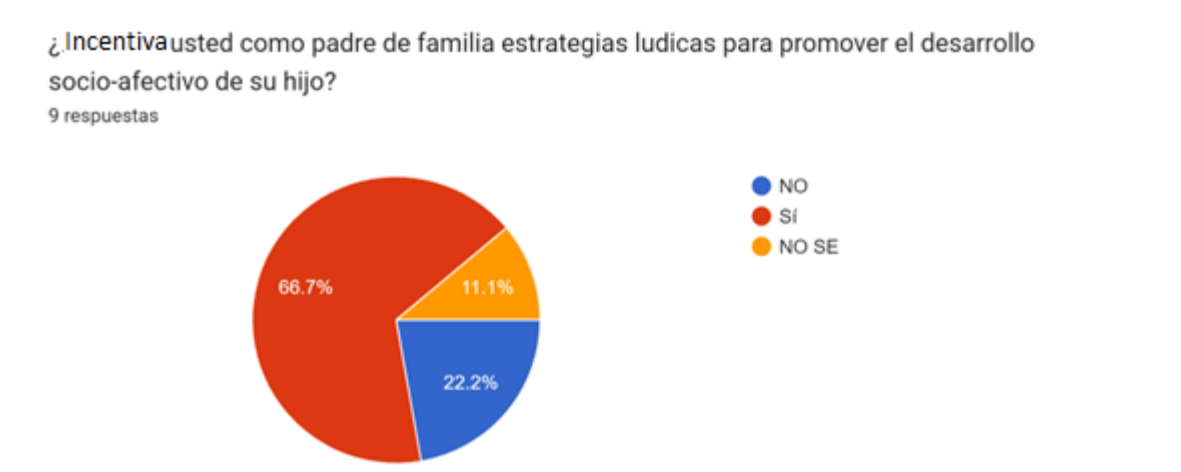
Figura 12. Pregunta 1- Madres



Fuente: Elaboración propia, 2022.

En esta pregunta se busca conocer si los padres de familia conocen que es el desarrollo socio afectivo, respondiendo un 66,7% que sí, esta es la mayoría, un 22,2% responde que no y por último el 11,1% responde que no sabe.

Figura 13. Pregunta 2. Madres



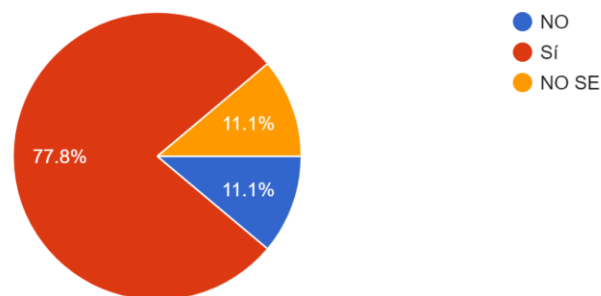
Fuente: Elaboración propia, 2022.

En esta pregunta ¿Incentiva usted como padre de familia estrategias lúdicas para promover el desarrollo socio afectivo de su hijo? En esta pregunta el 66,7% responde que sí, el 22,2 % responde que no y el 11,1 responde que no sabe.

Figura 14. Pregunta 3. Madres

¿Le han presentado un metodo, guia o herramienta con la cual se promueva el desarrollo socio afectivo de su hijo?

9 respuestas



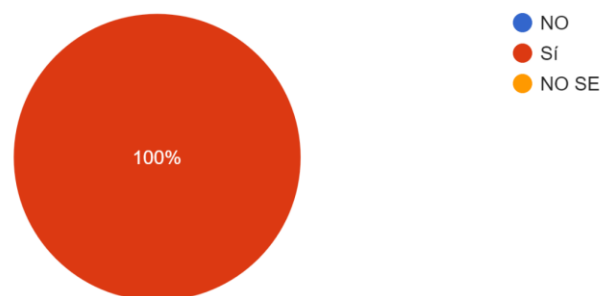
Fuente: Elaboración propia, 2022.

¿Le han presentado un método, guía o herramienta con la cual se promueva el desarrollo socio afectivo de su hijo? los padres de familia responden que un 77,8% si tiene conocimiento de un método, guía o herramienta, 11,1% no y un 11,1 no sabe.

Figura 15. Pregunta 4. Madres

¿Ha considerado usted apoyarse en juegos, rondas, canciones con intención de fortalecer el desarrollo socio afectivo de su hijo?

9 respuestas



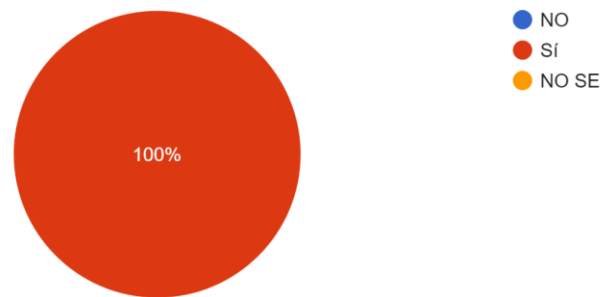
Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 100% de los padres encuestados responde que sí al apoyarse en juegos, rondas, canciones con intención de fortalecer el desarrollo socio afectivo de su hijo.

Figura 16. Pregunta 5. Madres

¿Lo han invitado a participar de actividades de concientización, convivencias, reuniones y charlas para fortalecer el desarrollo socio afectivo de su hijo?

9 respuestas



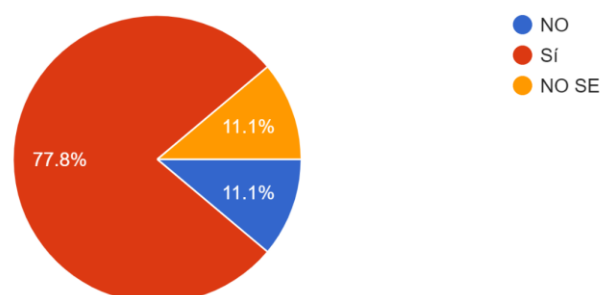
Fuente: Elaboración propia, 2022.

Al preguntar si los han invitado a participar de actividades de concientización, convivencias, reuniones y charlas para fortalecer el desarrollo socio afectivo de su hijo. Las respuestas coinciden en un 100% afirmativa lo que demuestra que han recibido acompañamiento en actividades de concientización y escuela de padres.

Figura 17. Pregunta 6. Madres

¿En la UDS lo han invitado a participar en la creación de estrategias de estimulación temprana, donde ud expresa sus inquietudes o sugerencias?

9 respuestas



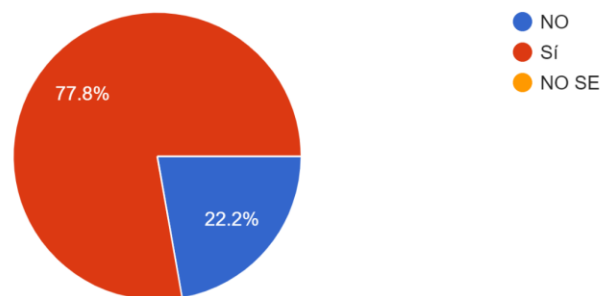
Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la UDS lo han invitado a participar en la creación de estrategias de estimulación temprana, donde usted expresa sus inquietudes o sugerencias, situación a la que los padres responden en un 77,8% que sí, un 11,1% que no y un 11,1% que no saben.

Figura 18. Pregunta 7 -Madres

¿La directiva lo ha invitado a participar en la creación de estrategias de estimulación temprana en donde usted ha podido expresar sus inquietudes y sugerencias?

9 respuestas



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Ante el último interrogante de este cuestionamiento el 77,8% responde que sí y un 22,2% responde que no.

Las madres de familia tienen conocimientos generales acerca de la estimulación y los vínculos que forman con sus hijos, aunque no identifican prácticas específicas para una estimulación intencional, pues si vienen haciendo las prácticas tiene el conocimiento leve de los que se habla en la unidad de servicio, aun así, se requiere la necesidad de fortalecer en esta dimensión.

De manera general el aplicar esta encuesta muestra un panorama más amplio sobre el conocimiento que se tienen en base a la temática a desarrollar como es la estimulación temprana y el desarrollo socio afectivo desde las dos posturas o los dos roles involucrados en este proceso como lo es la familia y el cuerpo de orientadores de la UDS, de ello se puede concluir que la UDS aplica estrategias de estimulación temprana de manera intencional para el beneficio de los niños, el equipo de orientadores cuentan con un

conocimiento básico que debe seguir fortaleciéndose desde el apoyo psicosocial y formativo que le brinda bienestar familiar a esta entidad. De igual manera se hizo la exploración desde el rol de la madre o cuidador dónde se pudo percibir que tienen conocimientos básicos sobre la importancia de la estimulación temprana, aunque no tengan completo conocimiento sobre: en qué consiste o cómo se están dando estas prácticas dentro de las familias y de la unidad de desarrollo; dado que lo hacen de manera innata o inconsciente por así decirse pues biológicamente desde el nacimiento los seres humanos dependen de su entorno para vivir, en este caso la madre junto a su hijo crean ese vínculo que orienta el comportamiento afectivo (Checa, 2019).

Para el cumplimiento del segundo objetivo “Diseñar un plan de acción pedagógico donde se presenten estrategias de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas, padres de familia de la UDS Nueva Esperanza, con el fin de lograr cambios significativos en el proceso de adaptación a la misma”. Para diseñar el plan de acción se tuvo en cuenta toda la investigación inicial desde la fuentes documentales y teóricas, utilizando las investigaciones seleccionadas en el estado de arte dentro del marco teórico para tener en cuenta aquellas características investigativas y conceptuales al momento de diseñar cada una de las actividades teniendo en cuenta cuál era el objetivo y el alcance de cada actividad, como resultado de este objetivo surgen 8 actividades prácticas las cuales se programan para desarrollarse en forma de taller con la población de la UDS nueva esperanza, a continuación se muestra las actividades con sus objetivos:

Tabla 4. Actividades que conforman el plan de acción

N°	Nombre de la actividad	Objetivo	Participantes
1	Conociendo a nuestros niños	Instruir a los padres y familiares de los niños conforme las necesidades socio afectivas de los niños, para que ellos las puedan identificar y solventar	Madres Hijos Auxiliares

2	Dejando huellitas de amor	Fomentar la conciencia de acción de amor de las madres hacia sus hijos, donde se reconoce que cada acción de la madre hacia su hijo deja una huella para su desarrollo.	Madres Hijos Auxiliares
3	Espacio de relajación	Utilizar técnicas de respiración, meditación y masajes corporales para la relajación de madres y niños.	Madres Hijos Auxiliares
4	Club de la lectura	Crear un club de lectura infantil en donde los padres estimulen el desarrollo cognitivo de sus hijos por medio de la lectura de cuentos e historias, a la vez se forjan vínculos afectivos entre toda esta comunidad que comparte la historia.	Auxiliares Madres
5	Creando instrumentos didácticos para el juego	Estimular la dimensión socio afectiva en los niños por medio de capacitaciones de estrategias lúdico-didácticas y artísticas a sus madres	Padres de familia, auxiliares y niños
6	Cuidado corporal	Explicar la importancia del cuidar el cuerpo de los niños y de las madres gestantes y lactantes desde diferentes prácticas que a su vez sirven como estimulación temprana	Padres de familia, auxiliares.
7	Dinámica de las emociones	Dar a conocer a las madres una forma de estimular las emociones en los niños, y que estos se relacionen con su entorno	Padres de familia, niños y auxiliares.
8	Estimulación creativa	Desarrollar manualidades como alternativa creativa para estimular las relaciones socio afectivas.	Madres Niños Auxiliares

Es de resaltar que en el siguiente apartado se presenta de forma detallada el plan de acción desde su planeación hasta su desarrollo.

Se continúa con el análisis de los resultados conforme a los objetivos planteados al inicio del documento con el numeral tres el cual propone “implementar el plan acción pedagógica con los padres de familia y cuidadores, niños y niñas de la UDS Nueva Esperanza, con el fin de fortalecer el desarrollo socio afectivo promoviendo la estimulación temprana” efectivamente se le da cumplimiento a este objetivo por medio de

la aplicación de cada una de las actividades propuestas en el plan de acción las cuales se describen en las planeaciones y son evaluadas por medio de las técnicas de observación, para analizar dichos resultados se llevó registro de diarios de campos por medio de los cuales se organizó la información conforme se desarrollaron cada uno de los talleres en ellos se tuvo en cuenta el aprendizaje tanto para los investigadores, los docentes de apoyo u orientadores de la UDS, las madres o cuidadoras y los niños esta información se observa de manera detallada en los anexos, y en las planeaciones adjuntas en el capítulo cuatro de esta investigación.

Es de resaltar que esta técnica ofrece una visión externa sobre el problema de que la dinámica de la población con la cual se está trabajando, pero en el momento en que el investigador se involucra y desarrolla sus actividades se vuelve parte de esta comunidad de tal forma que se integran dentro del proceso de análisis identificando el rol y las alteraciones positivas o negativas que éste genera en la comunidad, pues de acuerdo a Piaget (1971) los niños construyen su realidad de acuerdo a la comprensión del mundo que los rodea, en estos casos familia, cuidadores, comunidad, docentes e investigadores.

El último objetivo que se propone para este trabajo es el de “identificar los cambios significativos percibidos en los niños, niñas y padres de familia, después de la implementación del plan de acción pedagógico, con el fin de medir los logros obtenidos” este último objetivo da cierre al proyecto analizando toda la información compilada, donde se incluye análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, las cuales se exponen a lo largo de los siguientes capítulos.

En mención a algunos de los cambios significativos percibidos se logró una mayor capacidad para interactuar con otros niños y adultos, expresar sus emociones de manera apropiada y desarrollar habilidades sociales claves como: el compartir y tomar turnos. El cumplimiento de este objetivo se dio a través de la práctica implementación de actividades

las cuales fueron registradas en diarios de campo por medio de la técnica de observación directa la cual permite recopilar toda la información de carácter gestual conductual en los participantes esto implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente (Hernández y otros, 2010).

La implementación del plan de acción pedagógica favorece que los padres de familia también puedan percibir cambios significativos en el comportamiento y las habilidades de sus hijos e hijas, lo que puede aumentar la confianza en su capacidad para criar y apoyar el desarrollo de sus hijos. Además, se logró un impacto positivo en el ambiente en el que los niños y niñas se desenvuelven, ya que los educadores y cuidadores pueden estar más capacitados para crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor que fomente el desarrollo socio afectivo.

La investigación acción participación ha permitido que los padres de familia y la auxiliares de la UDS interactúen, compartan experiencias vividas con los niños, se asombren de lo que logran con el trabajo en conjunto, reconozcan potencialidades y fortalezas que tienen para implementar las estrategias de estimulación temprana, así como el reconocimiento de aspectos por mejorar. Esta reflexión ha sido muy significativa y de gran aprendizaje para padres, cuidadores, niños e investigadoras, considerando que el desarrollo infantil abarca múltiples dimensiones y se muestra de manera integral (Calvera, 2015).

La implementación de este plan de acción pedagógico de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo socio afectivo ha logrado una serie de beneficios para los niños y niñas, los cuales han mostrado mayor autonomía dentro del aula, lograron separarse de las madres y dirigirse hacia un estímulo que llame su atención e intentan agarrarla, de igual forma logran relacionarse con los otros niños y madres sin mostrar ningún tipo de rechazo o temor; también se logran identificar avances positivos en las madres que tienen mayor

confianza en dejar que sus hijos exploren soltándolos de sus brazos con seguridad, incluyendo mejoras en el desarrollo socio afectivo de los niños, una mayor confianza de los padres en su capacidad para criar a sus hijos e hijas y un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor para los niños y niñas. Puesto que se utilizó el juego como una herramienta sociocultural de interés gozoso para los niños que integra a la familia a la vez que estimula el desarrollo mental (Tripero, 2011).

3.5 Cronograma de actividades

Tabla 3. Cronograma

Actividades	Año 2022 – 2023										
	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr
Recolección de la información											
Planteamiento del Problema											
Construcción del marco referencial											
Metodología											
Análisis de resultados											
Diseño de la Propuesta											
Implementación de las actividades											
Análisis y evaluación de las actividades											
Elaboración de resumen, Conclusiones y revisión de estilos.											
Revisión y devolución final											

Las actividades principales que le dan forma a este proyecto de investigación y acción participativa se desarrollan conforme al anterior cronograma, donde se detallan las acciones más relevantes que dan forma al presente documento ya organizado y estructurado.

CAPÍTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4. PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICA

4.1 Título

Ruta de estrategias pedagógicas para la estimulación temprana del desarrollo socio afectivo en la primera infancia.

4.2 Descripción

El objetivo de este plan de acción es fortalecer el desarrollo socioafectivo en niños y niñas en sus primeros años de vida, ya que en esta etapa se establecen los cimientos para su desarrollo cognitivo, emocional y social. Es esencial proporcionar una atención de alta calidad centrada en este aspecto fundamental. El plan se centra en brindar herramientas a los padres y cuidadores para estimular el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, a través de una serie de estrategias pedagógicas diseñadas para mejorar su calidad de vida. Estas estrategias incluyen juegos, actividades lúdicas, cuentos, ejercicios de relajación y otras actividades que fomentan la empatía, el trabajo en equipo, creación de vínculos, reconocimiento y gestión de emociones, apego seguro y habilidades sociales.

Además, se busca formar a los educadores y profesionales que trabajan con niños y niñas en edades tempranas, brindándoles capacitación y herramientas para implementar estas estrategias pedagógicas de manera efectiva y adaptada a las necesidades de cada niño o niña, con este plan de acción, se espera que los niños y niñas en edades tempranas puedan desarrollar habilidades socio afectivas que les permitan relacionarse de manera saludable y positiva con su entorno, fomentando un desarrollo emocional sano y una mejor calidad de vida a largo plazo.

4.3 Justificación

Al implementar una ruta pedagógica se tiene en cuenta estrategias de estimulación temprana se plantea a partir de varios problemas encontrados durante las jornadas educativas donde se evidencia un apego resistente y excesivo de los padres de familia sobre sus hijos, lo cual ha venido interrumpiendo el proceso de fortalecimiento sobre el desarrollo socio afectivo dado a que los padres, no permiten que sus hijos exploren e interactúen solos, aun siendo en espacios seguros y de duración corta, trayendo consigo, la existencia de episodios de agresiones de los niños a sus pares, comportamientos inadecuados con las auxiliares, desinterés por las actividades.

Por consiguiente, esta ruta pedagógica, será un apoyo significativo en el proceso de fortalecimiento de las relaciones socio afectivas de la población objeto de estudio, debido a que, el arte será el mediador, para que los niños a través de juegos, rondas, canciones, los cuentos, el dibujo, la pintura, los poemas, las manualidades y las dramatizaciones, fortalezcan el vínculo con sus padres, compañeros y auxiliares. De manera que, todos los participantes en el proceso educativo podrán concientizar la importancia que tiene el arte como eje mediador en las relaciones socio afectivas, lo cual traerá consigo, un mayor interés por asistir a reuniones, charlas, conversatorios académicos, conferencias, capacitaciones encaminadas a lograr cambios positivos de actitud y convivencia.

4.4 Objetivo

Implementar una ruta pedagógica, mediante estrategias de estimulación temprana, para orientar a las familias hacia el desarrollo socio afectivo en niños de la UDS Nueva Esperanza.

4.5 Impacto

Se logra identificar algunos posibles beneficios a partir de la implementación de este plan de acción, resaltando las siguientes características:

- Mejora en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas: La implementación de las estrategias pedagógicas de este plan de acción puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar habilidades socio afectivas claves como la empatía, el trabajo en equipo, creación de vínculos, reconocimiento y gestión de emociones, apego seguro y habilidades sociales. Estas habilidades tienen un impacto positivo en su bienestar emocional y en su capacidad para relacionarse de manera saludable y efectiva con su entorno.
- Fortalecimiento del vínculo entre cuidadores y niños: Las actividades y estrategias pedagógicas propuestas en este plan pueden ayudar a fortalecer el vínculo emocional entre los cuidadores y los niños y niñas a su cargo, lo que puede tener un impacto positivo en su relación y en la capacidad de los cuidadores para brindar atención y cuidado de calidad.
- Mayor capacitación y formación para educadores y profesionales: El plan de acción también busca formar y capacitar a los educadores y profesionales que trabajan con niños y niñas en edades tempranas, brindándoles herramientas para implementar estrategias pedagógicas efectivas que puedan mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.
- Mejora en la calidad de vida a largo plazo: Un desarrollo socio afectivo saludable en la primera infancia puede tener un impacto positivo en la calidad de vida a largo plazo, incluyendo el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y la capacidad para enfrentar situaciones difíciles y estresantes.

4.6 Estrategias

- Desarrollar rondas, cuentos, historias, fábulas, dramatizaciones, exploración del medio, mimos, canciones, dibujos.

- Mejorar sus ámbitos de salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, por medio de conversatorios, reuniones, convivencias, charlas y debates.
- Mejorar su dimensión socio afectiva desde la implementación de talleres, seminarios y capacitaciones.
- Fortalecer la relación entre la escuela y la familia, apoyados en la aplicación, análisis y resultados de diagnóstico.
- Diseñar una bitácora o diario de campo, para el reconocimiento de los gustos, necesidades, saberes y sugerencias de padres de familia y niños.
- Mejorar procesos pedagógicos desde capacitaciones, entrenamientos, seminarios y talleres interactivos.
- Crear espacios de intercambio, donde fortalezcan lazos y relaciones desde análisis de obras infantiles.
- Proponer orientaciones pedagógicas a docentes, así como, validar la calidad de estas capacitaciones y las estructuras metodológicas.
- Diseñar nuevos y mejores espacios, que faciliten ascender el nivel de comunicación entre la población objeto de estudio.
- Aumentar la frecuencia de las jornadas pedagógicas como espacios de capacitación sobre la lúdica infantil.
- Establecer un plan de acción desde la escuela de padres, que haga posible el acercamiento con mayor frecuencia para que estos sientan la necesidad de involucrarse aún más, con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Trabajar espacios de juegos lúdicos más apetecidos, teniendo en cuenta, los gustos, los intereses y las emociones.

4.7 Actividades Propuestas

En este apartado se sugieren las actividades y logros, como solución a la problemática objeto de estudio. Se presenta detalladamente el desarrollo experiencial de las actividades desarrolladas en el proceso práctico.

Tabla 6. Actividad N°1 Conociendo a nuestros niños

Actividad N°1: Conociendo a nuestros niños
Objetivo: Instruir a los padres y familiares de los niños conforme las necesidades socio afectivas de los niños, para que ellos las puedan identificar y solventar.
Descripción de la Actividad: Se da una capacitación oral en la que se les enseña a las madres a conocer el llanto de sus hijos, cómo responder ante ellos, identificar las situaciones que los hacen feliz y cómo estimularlos, así mismo a ejercer autoridad de manera afectiva. Esta fue una capacitación en donde se integró la teoría con las vivencias de cada madre que se enfrenta a situaciones específicas con sus hijos, una clase bastante activa donde se construyó un aprendizaje significativo a partir de la colaboración entre todos.
Participantes: Madres y auxiliares
Logros Pedagógicos: Esta población de madres aprende a identificar cuando sus hijos lloran por dolor o por hambre, como expresarles afecto y recibir afecto de sus niños, a poner límites de manera sana.
Experiencia: Esta actividad consistió en un proceso evaluativo, donde se pudo observar el avance o los logros alcanzados en las familias a lo largo de estas actividades, fue una actividad evaluativa centrada en el diálogo direccionado donde todos participaron abiertamente, y en el proceso también se pudo instruir a quienes desconocen alguna información, también fue grato escuchar testimonios de personas a quienes les ha dado resultado, donde se miraba todo el avance que se ha logrado
Evidencia: 
Fuente: Padrón, Yesenia (10/2022)



Fuente: Padrón, Yesenia (10/2022)



Fuente: Padrón, Yesenia (10/2022)

Tabla 7. Actividad N°2 Dejando Huellitas de Amor

Nombre de la Actividad: Dejando huellitas de amor
Objetivo: Fomentar la conciencia de acción de amor de las madres hacia sus hijos, donde se reconoce que cada acción de la madre hacia su hijo deja una huella para su desarrollo.
Descripción de la Actividad: Por medio del juego con pinturas sobre las manos o pies de los niños, se representa la orientación sobre el impacto que tiene toda la interacción de las madres y familiares con sus hijos, sentando esas bases por medio de las cuales va a relacionarse afectivamente en el futuro.
Participantes: Padres de familia, auxiliares y niños
Logros Pedagógicos: Los padres se hacen conscientes de enseñar y formar a sus hijos de manera integral conscientemente conociendo que esto tiene un impacto en su futuro desde lo socio afectivo.
Experiencia: Fue una experiencia bastante creativa y didáctica, sobre todo divertida, las madres y los niños se divirtieron muchísimo, disfrutando sanamente de las actividades realizadas. Los colores, las texturas acuosas de la pintura, la sensación en la piel, todos estos aspectos fueron estímulos que asociados con la actividad fomentan un desarrollo socio afectivo.
Evidencia:

Fuente: Padrón, Yesenia (11/2022)



Fuente: Padrón, Yesenia (11/2022)

Tabla 8. Actividad N°3 Espacio de relajación

Nombre de la Actividad: Espacio de relajación
Objetivo: Utilizar técnicas de respiración, meditación y masajes corporales para la relajación de madres y niños.
Descripción de la Actividad: Aplicar técnicas de respiración y meditación que las madres pueden utilizar para reactivar su cuerpo, así mismo se les enseña otras técnicas para la relajación de sus hijos, como masajes. En esta actividad se adecua el espacio para reflejar un contexto agradable, se define teóricamente las funciones que se van a desarrollar, los beneficios y se enseñan de manera práctica.
Participantes: Padres de familia y auxiliares
Logros Pedagógicos: Se entiende que las madres tienen un desgaste físico y emocional durante el embarazo y los primeros meses de vida del niño, las mamitas requieren de un espacio en donde puedan relajarse y descansar, así mismo contar con estrategias para ayudar a relajar a los niños. Se logra brindarle herramientas a las madres para que puedan relajarse.
Experiencia: Fue una experiencia gratificante considerando lo aprendido por las madres y el deseo de seguir participando de estos espacios de interacción y de aprendizaje.
Evidencia:



Fuente: Padrón, Yesenia (11/2022)

Tabla 9. Actividad N°4 Club de la lectura

Nombre de la Actividad: Club de la lectura
Objetivo: Crear un club de lectura infantil en donde los padres estimulen el desarrollo cognitivo de sus hijos por medio de la lectura de cuentos e historias, a la vez se forjan vínculos afectivos entre toda esta comunidad que comparte la historia.
Descripción de la Actividad: Esta actividad se desarrolla conforme a dos pasos a seguir, el primero es informar a los padres la importancia y beneficio que genera el hábito de la lectura de cuento a sus hijos, mencionando los beneficios de esta práctica como una acción estimulante. Posterior al conversatorio se muestra un ejemplo de lectura de cuentos y los padres participan en la actividad leyendo y compartiendo un espacio de preguntas y respuestas.
Participantes: Madres, niños y auxiliares
Logros Pedagógicos: Los padres entienden la importancia y beneficio que genera el hábito de la lectura de cuento a sus hijos, mencionando los beneficios de esta práctica como una acción estimulante para las interacciones diarias.
Experiencia: Se trabajó con una comunidad bastante receptiva a la información que se estaba compartiendo, se dio una capacitación breve en donde se explicó todos los beneficios que tiene la lectura padres e hijos, los padres pudieron recordar cuentos infantiles asociados con su propia infancia, muchos padres se identificaron, y narraban sus anécdotas sobre sus cuentos infantiles preferidos en la infancia. Fue interesante recalcar el hecho de no solo leer por leer; va más allá, requiere hacer sonidos, mostrar imágenes de apoyo, imitar voces, hacer más lúdico y experiencial para los niños.
Proceso de evaluación: Al momento de describir la actividad agendada para este día, de manera introductoria se hizo una plenaria en donde las madres recordaban los cuentos

infantiles de su infancia, señalaban aquellos que fueron sus preferidos, de esta forma se invita a que ellas ayuden a sus hijos a crear ese tipo de recuerdos, de tal manera que se comparte el cuento “mono y su gran corazón” el cual se socializa al final de la actividad. Como cierre las madres se comprometen a realizar un listado de los cuentos que les gustaría leerles a sus hijos.

Evidencia:



Fuente: Padrón, Yesenia (10/2022)



Fuente: Padrón, Yesenia (10/2022)

Tabla 10. Actividad N°5 Creando instrumentos didácticos para el juego

Nombre de la Actividad: Creando instrumentos didácticos para el juego

Objetivo: Estimular la dimensión socio afectiva en los niños por medio de capacitaciones de estrategias lúdico-didácticas y artísticas a sus madres.

Descripción de la Actividad: La actividad consistió en crear recursos que permitieran la estimulación de los niños, para ello se utilizaron materiales reciclables como botellas, semillas para crear sonajeros, los cuales las madres utilizaban para hacerle sonidos a sus hijos y estos respondieron sensorialmente, así mismo, podrán observar, agarrar y escuchar cada una de las estimulaciones de sus cuidadoras. Aunque se utiliza una estimulación sensorial, el foco de la actividad radica en que las madres sean recursivas al crear materiales que permitan jugar, interactuar y ver responder a sus bebés como un elemento para el desarrollo socio afectivo.

Participantes: Madres, niños y auxiliares

Logros Pedagógicos: Las madres estimulan de manera sensorial y socio afectiva a sus hijos en un espacio de sana convivencia se ven motivadas a estimular y acompañar afectuosamente a sus hijos durante su desarrollo.

Experiencia: En esta actividad se logran los objetivos propuestos viendo como las madres se sentían felices y disfrutaban de las respuestas de sus hijos ante los estímulos, por ejemplo cuando sonaba el sonajero hecho como parte de la actividad, las madres observaban a sus hijos buscado el origen del sonido, otras veían cómo sus niños veían el nuevo juguete con curiosidad y deseaban agarrarlo, como profesionales el estar presente permite indicar a las madres a qué corresponde cada acción de sus hijos y como se da el desarrollo en los bebés, los beneficios que tiene este tipo de estimulación y el impacto que tiene en el niño de manera socio afectiva. De tal forma que se puede concluir que esta actividad fue de enriquecimiento para nosotros como profesionales, para las madres y para los niños.

Proceso evaluativo: Sin duda alguna fue algo novedoso para estas mamitas, las cuales tuvieron la oportunidad de dar testimonio y expresar al finalizar la actividad cómo se sintieron, y el valor que esta actividad le dio en su maternidad.

Evidencia:



Fuente: Padrón, Yesenia (10/2022)



Fuente: Padrón, Yesenia (10/2022)



Fuente: Padrón, Yesenia (10/2022)

Tabla 11. Actividad N°6 Cuidado corporal

Nombre de la Actividad: Cuidado Corporal
Objetivo: Explicar la importancia del cuidar el cuerpo de los niños y de las madres gestantes y lactantes desde diferentes prácticas que a su vez sirven como estimulación temprana
Descripción de la Actividad: Esta es una actividad educativa donde se énfasis en enseñarle a las madres a cuidar del cuerpo de sus hijos de manera adecuada y mientras lo hacen el poder estimularlo, en el proceso se tratan temas como la higiene personal (De Qué forma se da el baño, qué productos usar, evitar el contacto con ciertas partes del cuerpo) a la vez se indica cómo estimular a los niños con el agua mientras lo acaricias; lo mismo se explica en relación a la alimentación con respecto a la comida oportuna en relación al tiempo y que tipo de alimentos se recomiendan comer, también se puede estimular al niño desde esta área. Se repite el proceso con el sueño y con la salud en relación a la vacunación oportuna y tiempos de juegos.
Participantes: Padres de familia, niños y auxiliares
Logros Pedagógicos: Por medio de esta actividad se logra estimular el desarrollo de una calidad de vida en la relación familiar y la formación del niño desde lo biológico y socio afectivo. Por ende, se espera que las madres adquieran nuevos hábitos en el cuidado de sus hijos. Fomentar una calidad de vida en la relación familiar y la formación del niño desde lo biológico y socio afectivo. Por ende, se espera que las madres adquieran nuevos hábitos en el cuidado de sus hijos.
Experiencia: Se evidenció la participación de las madres en esta actividad, se mostraron atentas al conocimiento que se les estaba impartiendo, haciendo preguntas o contaban experiencias las cuales fueron importantes en la construcción del conocimiento y el aprendizaje que se buscaba impartir.
Evidencias: 
Fuente: Padrón, Yesenia (11/2022)



Fuente: Padrón, Yesenia (11/2022)

Tabla 12. Actividad N°7 Dinámica de las emociones

Nombre de la Actividad: Dinámica de las emociones
Objetivo: Dar a conocer a las madres una forma de estimular las emociones en los niños, y que estos se relacionen con su entorno
Descripción de la Actividad: En esta actividad inicia preguntando a las madres sobre los conocimientos previos que tengan sobre sus emociones y la importancia de conocerlas, posteriormente se indican cada una de ellas presentándose por medio de láminas y situaciones, hasta llegar al punto de enseñar las emociones en los niños a partir de la gesticulación, mostrando al niño un gesto feliz y creando una situación de felicidad, así mismo un gesto de enojo, de sorpresa y de miedo.
Participantes: Padres de familia y auxiliares
Logros Pedagógicos: Se busca que los bebés reconozcan los estados de ánimo, haciendo gestos de risa con carcajadas para mostrar felicidad, fruncimos el ceño para demostrar enojo, pucheros, susto, asombro, siempre por medio del juego que le permitan a nuestro bebé poder identificarlos. En familia todos comparten sus emociones con gestos para que los bebés aprendan a relacionarse expresando sus emociones.
Experiencia: las experiencias socio afectivas que el niño pueda desarrollar surgen en función al desarrollo socio afectivo de sus padres, por medio de esta actividad se logra trabajar la afectividad y vínculos sociales en los padres de los niños, a partir del conocimiento de las emociones en los padres y ellos niños.
Evidencia:



Fuente: Padrón, Yesenia (11/2022)



Fuente: Padrón, Yesenia (11/2022)

Tabla 13. Actividad N°8 Estimulación Creativa

Nombre de la actividad: Estimulación creativa
Objetivo: Desarrollar manualidades como alternativa creativa para estimular las relaciones socio afectivas.
Descripción de la Actividad: Crear uno o varios instrumentos didácticos a partir de la utilización de recursos (algodón, cartulinas, tijeras, colores, pegamentos, entre otros). Se le indican los participantes que deben realizar un muñeco de nieve utilizando los materiales que se les proporcionan compartiendo colaborativamente entre todos ellos, al finalizar la actividad cada uno debe entregar un producto de lo realizado.
Participantes: Padres de familia, niños y auxiliares
Logros Pedagógicos: Las madres o cuidadoras de los niños desarrollen creativamente estrategias lúdicas con las cuales puedan estimular a sus hijos en la cotidianidad, dentro del hogar con los recursos que tienen.
Experiencia: Este primer contacto en el desarrollo de las actividades planificadas con la comunidad, fue significativo y de aprendizaje para todos, en un primer momento se dieron las indicaciones a trabajar, todos estaban muy atentos, los niños estuvieron muy curiosos y agarraban todos los materiales con los que disponían sus padres, se aprovechó el tiempo de siesta de los niños para adelantar las creaciones manuales, en este momento se pudo observar bastante interacción y apoyo entre las madres participantes todas se mostraron participativas colaborando unas con otras.
Proceso de Evaluación: Desde el momento en que se dieron las pautas de trabajo, se utilizó la observación como técnica evaluativa, donde se tuvo en cuenta aspectos como la disposición y compañerismo de las madres al desarrollar la actividad y la forma en la que estas involucran a sus hijos. Una vez finalizada la actividad las madres presentan su creación, y se les pide que cuenten su experiencia mientras creaban su muñeco de nieves ¿Qué pensaban? ¿Cómo se sentían? ¿Grado de dificultad? Entre otros aspectos.
Evidencia: 
Fuente: Padrón, Yesenia (10/2022)



Fuente: Padrón, Yesenia (10/2022)

CAPÍTULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES

En este apartado se pretende describir, explicar y analizar los resultados obtenidos durante la labor educativa del colectivo de autoras al momento de confrontar la problemática objeto de estudio, destacando los principios más relevantes y, seguidamente respondiendo un grupo de interrogantes, con el fin de evidenciar los elementos positivos y negativos del proceso investigativo.

Los padres de familia, niños y auxiliares afianzaron sus gustos, emociones, actitudes, la convivencia social, los buenos hábitos, fomentando también valores y calidad de vida por medio del arte, al momento de aprender. De igual manera, aumentaron las condiciones favorables en su calidad de vida, salud, convivencia, nutrición y seguridad social, Además, fomentaron sus relaciones socio afectivas, comunicación, solidaridad, respeto y camaradería. De igual manera, la escuela y familia mejoraron sus relaciones, así como, la comunicación a través de la implementación de una ruta pedagógica. También, potencializaron sus procesos pedagógicos y mejoraron sus relaciones interpersonales. Es válido resaltar que, los profesores y directivos fortalecieron sus estrategias de estimulación temprana desde la implementación de herramientas lúdicas.

Se logró desarrollar el plan de acción pedagógico desde lo teórico, el diseño de las actividades su ejecución y evaluación, arrojando unos resultados significativos dentro de la UDS con un alcance al marco de orientadores niños y sus familias de tal forma que se muestra como un ejercicio piloto el cual se puede seguir implementando desde otras UDS o desde otros entornos educativos donde se trabaje con la primera infancia y su familia, este es un documento que sirve para continuar aplicándolo en la UDS y así estimular el desarrollo socio afectivo en los niños, niñas, padres de familia, a la vez contribuye a desarrollar material académico para futuras investigaciones desde este mismo campo.

En definitiva se puede afirmar que es alcanzando cada uno de los objetivos propuestos al iniciar esta investigación de tal forma que este documento queda como una propuesta de acción para la institución donde se desarrolló la práctica, dado que se dieron respuestas a las problemáticas planteadas en un inicio a partir del desarrollo de cada uno de los objetivos estructurados en base a categorías y metas de acción, de esta forma se puede decir que se alcanzaron los logros pedagógicos entre ellos: se fomentó la motivación por parte de los madres o cuidadoras en la acompañamiento de sus hijos en todo su proceso de desarrollo especialmente desde lo socio afectivo, así mismo se desarrollaron nuevas habilidades y competencias desde cada uno de los roles de los sujetos involucrados en el proceso, los niños lograron desarrollar nuevas habilidades en función a la interacción social con otras personas aparte de sus cuidadores y los familiares. Las auxiliares y madres de familia desarrollaron nuevas habilidades para estimular a los niños y así mismo el cuerpo de docentes e investigadores diseñaron nuevas estrategias para contribuir en el desarrollo socio afectivo de los niños a partir de una estimulación temprana creando estrategias que puedan compartir con sus familiares y que puedan aplicar en sus jornadas de atención.

Por último, el trabajo realizado, permitió un cambio significativo en las condiciones de vida de la población objeto de estudio, pues se abarcan múltiples aspectos que antes del desarrollo del presente proyecto que interfieren en el bajo desarrollo de la estimulación temprana y el desarrollo socio afectivo, aplicando las artes como estrategias lúdicas.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 Conclusiones

En el desarrollo de este documento se logró generar estrategias lúdico pedagógicas de intervención familiar con relación a los procesos de estimulación temprana para lograr un desarrollo socio afectivo adecuado en los niños y niñas de la UDS Nueva Esperanza, por medio de la aplicación de un plan de acción pedagógico diseñado por las docentes investigadoras en donde logran señalar actividades lúdicas desde un rol pedagógico las cuales pueden realizar las madres o cuidadoras junto con los niños como parte del proceso del desarrollo socio afectivo, la intención radicó en orientar a que estos procesos se vuelvan prácticos desde las actividades que se desarrollan dentro de la UDS y se puedan seguir complementando en el hogar, pues se considera que la calidad afectiva se da a partir de la primeras interacciones de los niños y la forma en que estas se continúen dando e influyen en los procesos cognitivos de estos (Checa, 2019).

Inicialmente, en el cumplimiento del primer objetivo específico se identificó en los docentes orientadores y las madres de los niños el nivel de conocimiento que tienen en relación a la temática desarrollada como marco de la investigación, como resultado de los instrumentos aplicados en la entrevista y encuesta se pudo concluir que en ambos roles se venía aplicando estimulación temprana de manera parcial y se hizo consciente que en todo momento estas partes influyen de manera constante en el desarrollo de los niños desde las diferentes dimensiones, señalando que el tiempo de calidad que las madres y familiares dedican a sus hijos suman al desarrollo socio afectivo, pero que también es importante que los niños tengan la oportunidad de relacionarse en otros espacios permitiéndose explorar con otros niños, adultos, objetos, ambientes, sonidos pues hace parte de la exploración y la curiosidad las cuales son características fundamentales en todo niño y en especial en la

primera infancia, de hecho la curiosidad es la estimula en juego y la creatividad en ellos, elemento que se aprovecha como estímulo mental (Tripero, 2011).

De ahí que, se pudo comprender la importancia del arte como estrategia lúdica de impacto pedagógico para el mejoramiento de las categorías de dicha investigación, a través de las diversas formas de expresión artística, los niños pueden explorar y experimentar sus emociones, establecer conexiones sociales, desarrollar habilidades sociales y emocionales clave para su desarrollo; teniendo en cuenta que las madres también exploraron y aprendieron a través del arte participando de los juegos, rondas, canciones, los cuentos, el dibujo, la pintura, los poemas, las manualidades y las dramatizaciones, vivenciaron de manera consciente la importancia de estas prácticas y como estas pueden influir positivamente en el desarrollo de sus hijos, esto lo confirma Esteves et al (2018) al afirmar el primer paso siempre es reconocer las manifestaciones desde lo socio afectivo como el llanto y la risa, estos fluyen en medio de la interacción y el contacto diario.

En consecuencia, al involucrar a los padres y cuidadores en la creación de un ambiente seguro, afectuoso, es estimulante para los niños, se forman las bases para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes en la vida adulta. Además, la orientación familiar permite a los cuidadores comprender las necesidades individuales de los niños y brindarles la atención y el apoyo adecuados para alcanzar su máximo potencial. En definitiva, la orientación familiar para la estimulación temprana del desarrollo socio afectivo es una herramienta poderosa que puede mejorar significativamente la calidad de vida de los niños y sus familias, pues el desarrollo socioafectivo favorece los vínculos familiares en la niñez (Casas, 2018).

Por último, desde la postura de los investigadores, el desarrollar esta investigación permite que como docentes en formación se pueda ampliar el conocimiento, mejorar la

capacidad de enseñanza y guiar a los niños junto a sus familias; los hallazgos de la investigación ayuda al docente a comprender las diferentes formas de orientar al niño y a las familias hacia la estimulación temprana para hacerla práctica en el aula o unidad de servicio, con el propósito de ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes, a su vez que contribuye al conocimiento académico desde un enfoque práctico lo que puede ser beneficioso para otros docentes, investigadores y profesionales que trabajan en este campo.

6.2 Sugerencias

Al finalizar este trabajo investigativo sobre la estimulación temprana para el desarrollo socioafectivo, se sugiere a los docentes seguir trabajando desde el área de las emociones para el reconocimiento de manera general, con esto se quiere decir, que se trabaje en las emociones desde las madres hacia los niños; el tema de las emociones, es un factor super importante para el desarrollo socio afectivo que normalmente se tratan en los niños como el reconocimiento de ellas a través de los gestos faciales, pero poco se trabaja desde la madre teniendo en cuenta las diferentes formas en que las personas expresan su afectividad. Las emociones fue uno de los temas que se trabajó en la propuesta y consideró completamente pertinente de tal forma que en sus resultados se evidenció resultados positivos en cuanto a la dinámica tanto para la madre como para los niños.

Teniendo en cuenta los hallazgos en esta investigación también se sugiere aplicar las actividades desarrolladas como parte de los procesos formativos, de tal forma que se puedan replicar con el resto de la comunidad perteneciente a esta UDS, y si está dentro de la posibilidad expandirlas hacia otras UDS del sector, asimismo desde esta metodología también se pueden desarrollar investigaciones en cada una de ellas para identificar cómo se

están dando los procesos de estimulación temprana y como se da el desarrollo efectivo en cada una de estas unidades de atención a la primera infancia.

REFERENCIAS

- Armijos Granda, C. (2015). "El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa "República de Francia" de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas".
- Barceló, E. (2018). Diseño y evaluación del impacto de un programa de intervención en el fortalecimiento de las competencias socio afectivas en niños [Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio Institucional de la Universidad de Buenos Aires.
- Barroso Braojos, O. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf
- Bericat, E. (2012). emociones. *Sociopedia.isa*. <https://doi.org/10.1177/205684601261>
- Betina Lacunza, A., & Contini de Gonzalez, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 23(1), 159-182.
- Buitrago, D. (2021). La emoción y el sentimiento: más allá de una diferencia de contenido. *Digithum*(26), 1-12 . <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.7238/d.0i26.374140>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., & Sangerman , D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1607.
- Calvera Paez, A. L. (2015). Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia. Universidad libre. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf
- Campos, G., & Lule Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Casas Córdoba, M. F., Contrera Suarez, J., & Romero Barrero, A. L. (2018). La Estimulación Socio - Afectiva para Favorecer El Vínculo Familiar de Los Niños y Niñas Entre 0 y 13 Años. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1842/casas_maria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales

de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149-163. <https://doi.org/10.30545/academo>.
<http://dx.doi.org/10.30545/academo>.

Constante Barragán, M. F. (2022). El Desarrollo Socio Afectivo En El Nivel Inicial De Educación Infantil Del Cantón Latacunga Ecuador. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf

Correa Agresott, Y. L., & De La Ossa Sierra, N. Y. (2022). Programa de promoción y desarrollo de habilidades psicosociales en niños y niñas de preescolar “Neiyei”. *Universidad de Córdoba*.

De pina Vara, R. (2005). *Diccionario de Derecho*. Porrúa. México.

Esteves Fajardo, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176.

Fassio, A. N. (2017). Reflexiones Acerca De La Metodología Cualitativa Para El Estudio De Las Organizaciones. *Revista digital Ciencias Administrativas* (12), 73-84.

Gómez Cano, G. I. (2014). “Estimulación Temprana En El Desarrollo Infantil”. *Universidad Rafael Landívar*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf

Gómez, J. (2017). Vínculo temprano madre-hijo. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 4(1), 45-55.

Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

Hernández, R. (2017). Estimulación temprana: una estrategia para el desarrollo integral de los niños. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(2), 277-290.

Lobo Arevalo, N. K., & Ramirez Navarro, M. A. (2020). Estrategias para favorecer la socioafectividad en los 1 estudiantes del grado preescolar de la escuela cristo rey, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Nuñez Ocaña Norte De Santander. *Politecnico Grancolombiano*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1878>

McLeod. (2012). Teoría cognitiva de Piaget. *Simply Psychology*.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Modalidades de la educación inicial: Guía pedagógica para los programas de atención integral a la primera infancia. Bogotá, D.C.

Monroy Cabra, M. (2012). *Derecho de Familia, Infancia y Adolescencia*. Décimo cuarta edición.

- Moreira Navarrete, L. Y. (2020). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020 (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020).
- Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 807-821.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1520201082016>
- Nocedo, I., Castellanos, B., Garcia, G., Addine, F., Gonzalez, C., & Gort, M. (2015). *Metodología de la investigación educacional*. Pueblo Y educación.
- OEA. (s.f.). Primera Infancia: una mirada desde la neuroeducación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf
- Olmedo Falconí, R. A., Romá Proaño, Z., Valladares Carvajal, N., & Román Proaño, J. (2023). La estimulación temprana como estrategia para explorar la diversidad. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(6).
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1005/1677>
- Pardo, A., Gómez, G., & Suárez, S. (2017). Estimulación temprana: una revisión sistemática de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3), 437-454.
- Perez Constante, M., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Didasc@lia*, XI (2), 86-95.
- Piaget, J. (1971). *Biología y conocimiento: un ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos*. Prensa de la Universidad de Chicago.
- Puente Perpiñan, M., Suastegui Pando, A., Andión Rente, M., Estrada Ladoy, L., & Reyes Losada, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, 24(6), 1128-1142.
- Rodríguez, S. Herráiz, N. Prieto, M. Martínez, M. Picazo, M. Castro, I. Bernal, S. (2011). *Métodos de investigación en educación especial 3a Educación Especial* Curso: 2010- 2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla
https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf
- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (2019). La formación del docente de Educación inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Torres, A., & Ramírez Salazar, T. M. (2021). El juego como estrategia mediadora para favorecer el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Rural Divino Niño. *CECAR Biblioteca*.
<https://doi.org/https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2590>

Tripero, A. (2011). Vigotsky y su teoría constructivista del juego. *E-Innova BUCM*.
<http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php#.Y-JloHbMLDc>

Zuñiga Rodriguez, M. (2012). *El desarrollo socioafectivo de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación primaria, un desafío educativo en México*.

ANEXOS

Anexos 1. RAE

RAE (Internacional)	
Título: “La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños”	Autor: Adalia Lisett Rojas Valladares María Antonia Estévez Pichs Azucena Monserrate Macías Merizalde2
Palabras claves: Desarrollo socio afectivo, formación inicial, educación inicial	Contenido: Enfatiza en la importancia de la estimulación socio afectiva en los niños menores de cinco años, como incentivo que le permite organizar su conducta y poder desarrollar la capacidad de aprender a partir de sus potencialidades y necesidades, en un ambiente que facilite las experiencias afectivas y relaciones con sus coetáneos
Metodología: Se realiza un análisis del rol que debe desempeñar el docente en la estimulación del área socio afectiva en el proceso educativo con los niños, para lo cual resulta necesario contribuir a su preparación desde la formación inicial, mediante el diseño metodológico de las asignaturas que conforman el currículo y su vínculo con la práctica pre profesional, que le permita la formación de las principales competencias que debe tener como maestro para afrontar los retos de la educación inicial.	Conclusión: Desde los primeros años de vida se requiere de la estimulación del área socio afectiva, que permita a los niños, aprender a gestionar las emociones, para el desarrollo personal y social; favorable a las relaciones con sus coetáneos de manera satisfactoria, y a los comportamientos futuros como ser humano a partir de la sensibilidad y respeto a las necesidades de otros y hacia las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece La preparación del docente de educación inicial, para propiciar el desarrollo socio afectivo del niño menor de cinco años, se puede desarrollar desde la concepción del currículo, que se expresa en el contenido de asignaturas, como en el caso presentado de Estimulación, donde 57 Volumen 2 Número 1 Enero-Abril - 2019 se manifiesta la relación entre la teoría y su aplicación en la práctica, lo cual permite el desarrollo de competencias para el ejercicio de la profesión.

RAE (Internacional)	
Título: “La Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo Socio afectivo de Niños de 0 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020”	Autor: Laura Yasmin Moreira Navarrete
Palabras claves: Afectividad, Desarrollo de la personalidad, Desarrollo del niño, Psicología del desarrollo.	Contenido: El ser humano se desarrolla de manera integral en cada una de las áreas (afectiva, social, cognitiva, física, espiritual), y que al trabajar en alguna de sus áreas se puede conseguir mejorar las demás áreas que incluyen el desarrollo de habilidades y capacidades que le servirán para desarrollarse a lo largo de su vida. Es por eso que se plantea la importancia de estimular tempranamente el desarrollo socioafectivo en los niños desde pequeños, lo que ayuda a conseguir resultados favorables que lo harán un ser único e integral.

Metodología: El estudio es de tipo descriptivo y de campo, con un enfoque mixto. Entre las técnicas aplicadas constan la observación, la encuesta y la entrevista. En análisis de las teorías fundamentales y los resultados de la aplicación de las herramientas, permitieron confirmar que la estimulación temprana influye de manera positiva en el desarrollo socioafectivo de los niños, por lo que se propone el diseño de una guía de estrategias de estimulación temprana que promueva el desarrollo socioafectivo de los niños.	Conclusión: La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020" presenta varias enseñanzas aplicables, entre las que se incluyen la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo socioafectivo de los niños de 0 a 3 años. El estudio demuestra que la estimulación temprana mejora significativamente las habilidades socioafectivas de los niños en áreas como la comunicación, la empatía y la autoestima. Esto sugiere que los programas de estimulación temprana deberían ser una prioridad en las políticas de desarrollo infantil, junto a la necesidad de involucrar a los padres y cuidadores en la estimulación temprana.
Bibliografía: Moreira Navarrete, L. Y. (2020). <i>La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo socioafectivo de niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Lirio de los Valles de Guayaquil, 2019-2020</i> (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.). Autor del RAE: Lilia Bautista Benítez Lambertino & Yesenia Del Carmen Padrón Arias	

RAE (Nacional)	
Título: La estimulación socio - afectiva para favorecer el vínculo familiar de los niños y niñas entre 0 y 13 años.	Autor: María Fernanda Casas Córdoba. Juliana Contreras Suárez. Angie Lorena Romero Barrero.
Palabras claves: Estimulación, social, afectivo, vínculo, familiar.	Contenido: Sensibilizar a varios grupos familiares, sobre la necesidad del fortalecimiento de los vínculos internos y el desarrollo integral, mediante estrategias lúdico-educativas de 55 niños y niñas entre 0 y 13 años de edad que fueron atendidos en el Hospital Pediátrico de la Misericordia.
Metodología: En su metodología implementan el enfoque cualitativo, de tipo (IAP), con una muestra de 34 niños entre 0 y 3 años y sus respectivos padres; y 21 niños entre 4 a 13 años de edad y sus respectivos padres, los instrumentos investigativos aplicados fueron; la observación participante, la encuesta y el diario de campo.	Conclusión: Lograron la identificación de varias problemáticas que atentaban con el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas atendidos, ya que, el no permanecer mucho tiempo con sus padres, así como, el poco interés de estos por sus necesidades genera baja autoestima en gran parte de los niños, lo cual, hacía difícil establecer lazos de seguridad y confianza, tan necesarios en su desarrollo integral como seres humanos. De manera que, al percibir dicha problemática, diseñaron e implementaron una propuesta pedagógica apoyados en estrategias de fomento socio afectivo, con la intención de sensibilizar a los familiares, para que tuvieran más en cuenta, sus necesidades, gustos, preferencias y deseos y que además entendieran, que la estimulación efectiva consisten en potenciar las habilidades de sus niños, permitiéndoles a futuro, ser personas con grandes habilidades de relaciones interpersonales, carácter, decisión propia y alta auto estima.

Bibliografía: Casas Córdoba , M. F., Contrera Suarez , J., & Romero Barrero, A. L. (2018). La Estimulación Socio - Afectiva para Favorecer El Vínculo Familiar de Los Niños y Niñas Entre 0 y 13 Años. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1842/casas_maria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

RAE (Nacional)	
Título: Estrategias para favorecer la socio-afectividad en los estudiantes del grado preescolar de la escuela Cristo Rey, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, Ocaña, Norte de Santander.	Autor: Naysa Katherine Lobo Arévalo María Alejandra Ramírez Navarro
Palabras claves: Estrategias, favorecer, afectivo, preescolar.	Objetivo: Diseñar varias estrategias didácticas, que fortalecieron lo socioafectivo niños preescolares de la Institución Educativa, antes mencionada.
Metodología: La metodología estuvo soportada bajo un enfoque cualitativo, de tipo Investigación Acción, la principal técnica de recopilación de datos, fue la encuesta, ya que, esperaban que también lo fuera la observación, pero su trabajo investigativo, estuvo afectado directamente, por la contingencia del COVID 2019.	Conclusión: Se evidenció el hecho de que es primordial en la edad preescolar el desarrollo socio afectivo, ya que, en dicho nivel escolar, se forman las bases educativas futuras, lo cual demanda de profesores con alto nivel de cualificación, manejo y respeto, para impactar positivamente a los educandos y puedan ver en lo escolar, un espacio donde aprenden y se divierten. Además, manifestaron que, las estrategias lúdico-educativas, son muy efectivas en la edad preescolar, ya que, les permite a los niños, adquirir nuevos conocimientos por medio de juegos con reglas y el arte, que fortalecen sus

	habilidades, sociales, afectivas, cognitivas y los prepara para la edad escolar, a la cual llegarán con mayor liderazgo y autoestima.
Bibliografía: Lobo Arevalo, N. K., & Ramirez Navarro , M. A. (2020). Estrategias Para Favorecer La Socioafectividad En Los 1 Estudiantes Del Grado Preescolar De La Escuela Cristo Rey, Del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabon Nuñez Ocaña Norte De Santander. <i>Politecnico Grancolombiano</i> . https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1878	

RAE (Regional)	
Título: El Juego como Estrategia Mediadora para Favorecer el Desarrollo de la Dimensión Socio Afectiva en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa rural Divino Niño.	Autor: Adrián Torres & Tatiana Marcela Ramírez Salazar
Palabras claves: El juego, Dimensión socio afectiva, inteligencia emocional.	Objetivo: Aplicar los juegos como herramienta unificadora en el desarrollo de los procesos de las relaciones socio afectivas en niños y niñas del grado transición de la Institución educativa rural Divino niño.

Metodología: Está soportada bajo los principios de la investigación IAP, enfoque cualitativo de la mano de encuestas, entrevistas y guía de observación, los cuales se aplicaron a 14 estudiantes del grado transición.	Conclusión: En este punto evidenciaron que, luego de aplicar el proceso investigativo, se pudo percibir un desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grado, transición, debido al incremento de su participación el proceso-de enseñanza de manera armónica con sus pares, además, se fortalecieron valores como el respeto de personalidades distintas, el autorreconocimiento y la autocrítica, trayendo consigo, un giro de 360 grados en su manera de actuar, señalar y pensar, mejorando la convivencia en la escuela.
Bibliografía: Torres, A., & Ramírez Salazar, T. M. (2021). El juego como estrategia mediadora para favorecer el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Rural Divino Niño. <i>CECAR Biblioteca</i>. https://doi.org/https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2590	

RAE (Regional)	
Título: Programa de promoción y desarrollo de habilidades psicosociales en niños y niñas de preescolar “Neiyei”	Autor: Yeisa Liliana Correa Agresott & Neiry Yairuth De La Ossa Sierra.
Palabras claves: Habilidades psicosociales, emociones, primera infancia, programa, estrategias didácticas, metodología.	Objetivo: Contratar la eficiencia del PPD, de habilidades psicológicas y sociales “NEIYEI” en los niños preescolares de la I.E Santa Cruz de Lorica.

Metodología: Esta estuvo soportada por un enfoque cualitativo, de tipo evaluativo-descriptivo, con una muestra de 10 padres de familia, 1 docente, 2 directivos y 10 estudiantes del grado preescolar de dicha I.E, los instrumentos aplicados fueron , Test de habilidades sociales preescolares de Lacunza, la observación, la entrevista a docentes, directivos y padres de familia o cuidadores y los talleres como estrategia experiencial para evidenciar las actitudes psicosociales de la población estudiada	Conclusión: Se pudo percibir que, los estudiantes participantes, evidenciaron, un cambio significativo en comparación con el grupo que no estuvo presente, ya que, se mostraron mayor asertividad, empatía, comprensión y aumentaron su iniciativa al momento de realizar las actividades grupales, a diferencia de los que no participaron, que mostraban en su mayoría un alto grado de timidez y pocos de deseos de interactuar. Por su parte la aplicación del PPD NEIYEI” potencializo las habilidades psicológicas, sociales, además, de posibilitar un cambio en la conducta comportamental, mejorando sus relaciones intra e interpersonales.
Bibliografía: Correa Agresott , Y. L., & De La Ossa Sierra , N. Y. (2022). Programa De Promoción Y Desarrollo De Habilidades Psicosociales En Niños Y Niñas De Preescolar “Neiyei” . <i>Universidad De Córdoba</i> . https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4852/CorreaAgresott%20-%20de%20la%20Ossa%20Sierra%20Neiry.pdf?sequence=1	

Anexo 2. Consentimiento informado

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	F2.P2.CE	27/07/2018
		Versión 3	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad Javier Flores Mellado, identificado (a) con documento de identidad número 1233344834, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

☒ Autorización	☐ Fotos	☐ Audios	☐ Videos	☐ Otros datos personales
--	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---

Autorización - Uso imagen del titular:

Yo, Guillermo Mellado Merino, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número 1062461052, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

☐ Autorización	☐ Fotos	☐ Audios	☐ Videos	☐ Otros datos personales
---------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma: Guillermo Mellado
 Nombre: Guillermo Mellado
 Calidad - Titular: X Representante legal: _____
 Teléfono de contacto: 3015156021
 Fecha: 09/08/2022
 Municipio: Montana

Los productos autorizados son originados por _____, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Anexo 3. Diarios de campo

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Trabajo de grado para obtener el título: Licenciada en Educación Infantil	Nombre del docente en formación: Yesenia Del Carmen Padrón Arias Lilia Bautista Benítez Lambertino	Programa: Licenciatura en Educación Preescolar/Infantil
Semestre: N° 10	CAU: Montería	Fecha: Fecha en la que se prevé el desarrollo de la sesión de práctica
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: UDS NUEVA ESPERANZA		
Nivel: Nivel de educación en el cual se desarrolla la práctica	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Identificación del nombre de la disciplina o espacio pedagógico acompañado por el docente en formación dentro de la Institución de la práctica	
Número de la sesión de práctica: Actividad N°1 Conociendo a nuestros niños	Nombre del docente tutor de la práctica: Luz Yamile Crismatt Rovira	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: El desarrollo de esta actividad inicial fue significativo, dado que permitió fomentar una comunicación efectiva entre padres y docentes, permitió enseñar técnicas de comunicación efectiva para ayudar a los padres y docentes a trabajar juntos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Incluyendo estrategias para mantener una comunicación regular y abierta, escuchar y responder a las preocupaciones y necesidades de los padres y establecer metas compartidas para el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde el área socioafectiva.	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN En el caso de madres primerizas conocen muy poco sobre los procesos de maternidad y suelen confundirse ante los múltiples consejeros, se inició este plan de acción con esta sesión como punto de partida hacia el conocimiento de las madres a sus hijos y a partir de ahí iniciar con la estimulación. Cómo va a ser todo inicio se requiere el autoconocimiento esta actividad es ideal para este proceso puesto que primero se debe conocer que se va a estimular y como se va a estimular y que primera acción, que los padres conozcan a sus propios hijos.
METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA	BUENAS PRÁCTICAS: este fue un espacio educativo donde se desarrolló un taller informas de capacitación

Se da una capacitación oral en la que se les enseña a las madres a conocer el llanto de sus hijos, cómo responder ante ellos, identificar las situaciones que los hacen feliz y cómo estimularlos, así mismo a ejercer autoridad de manera afectiva. Esta fue una capacitación en donde se integró la teoría con las vivencias de cada madre que se enfrenta a situaciones específicas con sus hijos, una clase bastante activa donde se construyó un aprendizaje significativo a partir de la colaboración entre todos. Nos apoyamos en el hecho de que diversos estudios han demostrado la importancia de brindar apoyo a los padres en la crianza de sus hijos en la primera infancia. Por ejemplo, según la American Academy of Pediatrics (2018), "el apoyo a los padres y las intervenciones que mejoran la calidad del cuidado infantil y la educación pueden tener un efecto significativo en el desarrollo del niño, especialmente en aquellos que se enfrentan a desventajas socioeconómicas". Se interactuó con las madres de familia haciendo preguntas abiertas en la que se hacía una participación y se realizó un registro fotográfico.

EVIDENCIAS:



la cual se cumplimentaban la experiencia narrada junto a historias de vida o casos donde las madres se pudieran identificar con sus hijos, a su vez se explicaba el comportamiento y la explicación teórica para responder a ello, por ejemplo, un niño llora a medianoche y la mamá le busca elemento creyendo que yo era por hambre cuando El Niño lo que tiene es frío y necesitaba hacer abrigado, situaciones de este tipo son las que se le busca socializar en esta actividad junto a las madres.

RETOS Y REFLEXIONES:

El principal reto que se reflejó en esta actividad es dar a conocer a las madres las diferencias que hay en cada uno de los niños de manera individual es decir algunas estrategias que a una madre le sirve con su hijo no funciona para otra mamita, así mismo se le explica las formas en las que los niños expresan sus afectos y empiezan a forjar vínculos. Sobre estas acciones se reflexiona en base a las experiencias que ya se encuentran viviendo estas madres y las expectativas que las madres están te pueden tener sobre estas mismas situaciones.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

American Academy of Pediatrics. (2018). Early Childhood Development: Promoting Health and Development for Children Birth-5 Years. Pediatrics, 141(2), e20173716. doi: 10.1542/peds.2017-3716

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Trabajo de grado para obtener el título: Licenciada en Educación Infantil	Nombre del docente en formación: Yesenia Del Carmen Padrón Arias Lilia Bautista Benítez Lambertino	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: N° 10	CAU: Montería	Fecha: Fecha en la que se prevé el desarrollo de la sesión de práctica
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: UDS NUEVA ESPERANZA		
Nivel: Nivel de educación en el cual se desarrolla la práctica	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Identificación del nombre de la disciplina o espacio pedagógico acompañado por el docente en formación dentro de la Institución de la práctica	
Número de la sesión de práctica: Actividad N°2 Dejando Huellitas de Amor	Nombre del docente tutor de la práctica: Luz Yamile Crismatt Rovira	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: Esta dinámica, las lecciones aprendidas contribuyen a ambas partes del proceso como a las madres y al docente formación pues se implementa la utilización de pintura esto contribuye a la estimulación sensorial para El Niño y para la madre, permitiendo explorar recursos nuevos para la interacción en la relación madre e hijo donde toman elementos de su cotidianidad para fijar huellas como un recuerdo qué hacen parte de los vínculos afectivos en la madre y el proceso mediante el cual se da fortalecen los vínculos en los niños. Estará a cargo de esta actividad permitió observar como las madres tienen una disposición entusiasta al relacionarse o al desarrollar estas actividades con nuevos recursos algo más atractivo que sólo las capacitaciones pues se divertían ambas partes.	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN Uno de los factores principales en al forjar vínculos socio afectivos son los recuerdos que se tienen, de momento sus situaciones en las que se alimenta esa interacción entre personas, en este caso la relación madre hijo, es por esta razón que se le dio prioridad al hecho de que las madres tuvieran un recuerdo de qué tan pequeños eran sus hijos para que una vez vayan creciendo pueda ir compartiendo este recuerdo con los niños dado que no lo tendrán presente en sus memorias pero sí en esos sentimientos que se van alimentando con cada tiempo y actividad que pasan juntos. BUENAS PRÁCTICAS

METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA: el objetivo de esta actividad fue fomentar la conciencia de acción de amor de las madres hacia sus hijos, donde se reconoce que cada acción de la madre hacia su hijo deja una huella para su desarrollo. De tal forma que madre e hijos trabajando en el suelo, e inician un juego sensorial tocándolas parte del cuerpo manitos caras pies, luego se muestran diferentes colores de pintura donde las madres tienen la posibilidad de elegir el color que más le guste a la vez que le muestran estos a los niños, para posteriormente pintar las plantas de los pies y fijar estas huellas sobre hoja de papel las cuales decorada posteriormente como otros recursos didácticos con la finalidad de hacer un cuadro donde puedan recordar a sus hijos cuando eran niños una vez hayan crecido.

EVIDENCIAS:



El proceso de enseñanza aprendizaje que se habilite en este espacio, es vivencial con este proyecto investigativo se busca abordar desde la teoría la práctica y la vivencia de tal forma que las madres puedan sentir y empezar a dar esos pasos que conectan a estimular a sus hijos no sólo desde el contacto físico, que pueden tener diariamente sino desde los recuerdos que pueden que pueden empezar a crear o almacenar en la memoria inconsciente de cada uno de sus hijos.

RETOS Y REFLEXIONES:

Aplicar y desarrollar cada una de las actividades diseñadas implica ciertos retos dado que se busca alcanzar objetivos específicos en base a lo estudiado programado y analizar en función a una estimulación temprana y un desarrollo socio afectivo óptimo en los niños, con esta actividad se pudo reflexionar sobre el tiempo de calidad que puede tener las madres con los niños donde no sólo se está alimentando vínculos socio afectivos en los niños, sino también en la madre, donde ella tiene un rol activo en esta actividad, en el proceso y en ella también se forjan vínculos socio afectivos fuertes basados en experiencias y no sólo en los lazos que trae la maternidad por sí sola.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Trabajo de grado para obtener el título: Licenciada en Educación Infantil	Nombre del docente en formación: Yesenia Del Carmen Padrón Arias Lilia Bautista Benítez Lambertino	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: N° 10	CAU: Montería	Fecha: Fecha en la que se prevé el desarrollo de la sesión de práctica
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: UDS NUEVA ESPERANZA		
Nivel: Nivel de educación en el cual se desarrolla la práctica	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Identificación del nombre de la disciplina o espacio pedagógico acompañado por el docente en formación dentro de la Institución de la práctica	
Número de la sesión de práctica: Actividad N°3 Espacio de relajación	Nombre del docente tutor de la práctica: Luz Yamile Crismatt Rovira	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: Como docente se aprendió a crear un ambiente tranquilo y positivo que promueva la relajación y el bienestar de los niños. Al promover prácticas de relajación y reducción del estrés, un docente de la primera infancia puede ayudar a crear un ambiente tranquilo y positivo para los niños. También se puede enseñar a los niños a hacer respiraciones profundas antes de una actividad estresante o proporcionar masajes cortos durante la hora del juego METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA: La relajación en las madres de bebés se puede apoyar teóricamente a través del conocimiento de los sistemas nerviosos simpático y parasimpático. Cuando una	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN Las estrategias desarrolladas en este plan de acción están enfocadas no sólo a estimular de manera temprana a los niños en cuanto a su desarrollo sus efectivos también están dirigidas a las realidades que viven cada una de las madres y de las familias que tienen niños pequeños o que son madres primerizas de tal forma, que se busca abordar cada uno de los factores o variables que se involucran dentro del proceso socio efectivo, considerando la relajación como una de ellas puesto que un cuerpo cansado no tiene las mismas energías, estado de ánimo y actitud para el desarrollo de actividades creativas y lo digas con los niños, pues estas son las que hacen propicio un adecuado desarrollo integral del ser. BUENAS PRÁCTICAS

persona experimenta estrés, el sistema nervioso simpático se activa, lo que aumenta la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la respiración. Por otro lado, cuando una persona está relajada, el sistema nervioso parasimpático se activa, lo que disminuye la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la respiración. Las técnicas de respiración y meditación pueden ayudar a activar el sistema nervioso parasimpático, lo que puede reducir los niveles de estrés y ansiedad. Además, los masajes también pueden ayudar a reducir la tensión muscular y promover la relajación.

EVIDENCIAS:



1. Las técnicas de respiración y meditación pueden ser útiles para reactivar el cuerpo y reducir el estrés de las madres.
2. La relajación de los bebés también puede ser promovida a través de técnicas como masajes.
3. Es importante adecuar el espacio para crear un ambiente agradable y propicio para la relajación.
4. Es beneficioso enseñar tanto la teoría como la práctica de estas técnicas.

RETOS Y REFLEXIONES:

El principal reto para esta actividad fue hacer de las instalaciones del CDI en espacio acogedor y agradable para desarrollar una actividad de relajación con las madres y con los niños, un punto bastante interesante en cuanto a la reflexión es que esta es una actividad que las madres nunca habían realizado y fue completamente innovadora para ellas, y manifestaron la necesidad que tenían de implementar o de conocer estas estrategias, porque en realidad su labor en casa o de cuidadoras de los niños les exige mucho tiempo y es normal que se sientan agotadas y cansadas la mayor parte del día.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Srinivasan, M. y Baijal, S. (2019). Programa de reducción del estrés basado en la atención plena para profesores: un ensayo controlado aleatorio. Revista de Educación y Promoción de la Salud, 8, 70. doi: 10.4103/jehp.jehp_397_18

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA

Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica:

Trabajo de grado para obtener el título:
Licenciada en Educación Infantil

Nombre del docente en formación:

Yesenia Del Carmen Padrón Arias
Lilia Bautista Benítez Lambertino

Programa:

Licenciatura en Educación Infantil

Semestre: N° 10	CAU: Montería	Fecha: Fecha en la que se prevé el desarrollo de la sesión de práctica
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: UDS NUEVA ESPERANZA		
Nivel: Nivel de educación en el cual se desarrolla la práctica	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Identificación del nombre de la disciplina o espacio pedagógico acompañado por el docente en formación dentro de la Institución de la práctica	
Número de la sesión de práctica: Actividad N°4 Club de la lectura	Nombre del docente tutor de la práctica: Luz Yamile Crismatt Rovira	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: El desarrollar esta actividad fue significativo al ver cómo las madres relacionan sus historias de niñas con esos cuentos que recuerdan de cuando estuvieron en el colegio y con un se los cuentan hoy a sus hijos, transmitió un mensaje significativo como docente en área de como estas narraciones conectan emociones recuerdos más allá de crear hábitos que trascienden a través del tiempo. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA: Esta actividad se desarrolla conforme a dos pasos a seguir, el primero es informar a los padres la importancia y beneficio que genera el hábito de la lectura de cuento a sus hijos, mencionando los beneficios de esta práctica como una acción estimulante. Posterior al conversatorio se muestra un ejemplo de lectura de cuentos y los padres participan en la actividad leyendo y compartiendo un espacio de preguntas y respuestas. Los adultos, incluyendo los padres y los educadores, juegan un papel importante en el fomento de la lectura en los niños. Al leer en voz alta a los niños y crear un ambiente que apoye la lectura, los adultos pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lenguaje y alfabetización, así como fomentar el amor por la lectura. Además, los adultos pueden modelar el	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN La lectura es una actividad que debe promoverse en la actualidad dado que cada día se pierde más este hábito, considera más importante y estimulante la lectura como una estrategia de desarrollo cognitivo, pero al realizarse en familia al compartir la madre y permite que se interactúe y entre ambos forjen lazos relacionados con su efectividad. BUENAS PRÁCTICAS al desarrollar esta actividad se da un contexto educativo en donde se mencionan los beneficios de la lectura de manera individual y los beneficios que tiene en los niños cuando la mamá dedica este tiempo junto a él y lo hace parte de un hábito pude una rutina diaria donde los niños aprenden y se familiarizan aún más con la voz de la madre, estimulan la imaginación y demás. Una vez explicado esta parte conceptual se va hasta la práctica donde se seleccionan los tipos de narraciones más apropiadas con los niños y qué dinámicas se pueden desarrollar en medio de ellas. RETOS Y REFLEXIONES: Es importante que los libros seleccionados para el club de lectura sean apropiados para la edad y el nivel de lectura de los niños, los docentes deben considerar una

comportamiento de lectura para los niños, lo que puede ser una poderosa herramienta para fomentar la lectura.

EVIDENCIAS:



variedad de géneros y temas para mantener el interés de los niños y fomentar su curiosidad.

Es un momento de leer esta idea a los padres era algo que, pues generaba incertidumbre, aunque en su desarrollo se dieron objetivos completamente diferentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Srinivasan, M. y Baijal, S. (2019). Programa de reducción del estrés basado en la atención plena para profesores: un ensayo controlado aleatorio. Revista de Educación y Promoción de la Salud, 8, 70. doi: 10.4103/jehp.jehp_397_18

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Trabajo de grado para obtener el título: Licenciada en Educación Infantil	Nombre del docente en formación: Yesenia Del Carmen Padrón Arias Lilia Bautista Benítez Lambertino	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: N° 10	CAU: Montería	Fecha: Fecha en la que se prevé el desarrollo de la sesión de práctica
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: UDS NUEVA ESPERANZA		
Nivel: Nivel de educación en el cual se desarrolla la práctica	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Identificación del nombre de la disciplina o espacio pedagógico acompañado por el docente en formación dentro de la Institución de la práctica	
Número de la sesión de práctica: Actividad N°5 Creando instrumentos didácticos para el juego	Nombre del docente tutor de la práctica: Luz Yamile Crismatt Rovira	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: en esta actividad se pudo dar a conocer la implementación de estrategias didácticas como una actividad relajante en la que también participan los niños, por su edad nos involucran de manera activa en la creación del juguete didáctico como tal, pero si participan en cuanto a la exploración de formas colores texturas y más que el diseño del juguete es el espacio que comparten las madres con sus hijos. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA: La actividad consistió en crear recursos que permitieran la estimulación de los niños, para ello se utilizaron materiales reciclables como botellas, semillas para crear sonajeros, los cuales las madres utilizaban para hacerle sonidos a sus hijos y estos respondieron sensorialmente, así mismo, podrán observar, agarrar y escuchar cada una de las	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN La inicial de interacción que se ha incrementado cada día, por el uso de las tecnologías ha distanciado a las familias haciendo que cada uno se sumerja tras una pantalla tanto la madre como los niños de manera individual, el crear juego juntos a partir de los recursos con los que se cuente cotidianos es una estrategia para aprovechar el tiempo y crear espacios de calidad que alimenten los vínculos en los niños y en las madres. BUENAS PRÁCTICAS el apropiarse de los recursos básicos del vídeo para desarrollar juegos de manera creativa estimula el pensamiento, la innovación y la inteligencia tanto el equipo de docentes como las madres y los niños todos los entes involucra en esta actividad.

estimulaciones de sus cuidadoras. Aunque se utiliza una estimulación sensorial, el foco de la actividad radica en que las madres sean recursivas al crear materiales que permitan jugar, interactuar y ver responder a sus bebés como un elemento para el desarrollo socioafectivo.

El diseño de los instrumentos debe ser apropiado para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, según Vygotsky (1978), el aprendizaje y el desarrollo son el resultado de la interacción social y cultural. Los instrumentos deben ser diseñados para fomentar la interacción social y la colaboración, y para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales.

EVIDENCIAS:



RETOS Y REFLEXIONES:

En esta actividad se logran los objetivos propuestos viendo como las madres se sentían felices y disfrutaban de las respuestas de sus hijos ante los estímulos, por ejemplo cuando sonaba el sonajero hecho como parte de la actividad, las madres observaban a sus hijos buscando el origen del sonido, otras veían cómo sus niños veían el nuevo juguete con curiosidad y deseaban agarrarlo, como profesionales el estar presente permite indicar a las madres a qué corresponde cada acción de sus hijos y como se da el desarrollo en los bebés, los beneficios que tiene este tipo de estimulación y el impacto que tiene en el niño de manera socio afectiva. De tal forma que se puede concluir que esta actividad fue de enriquecimiento para nosotros como profesionales, para las madres y para los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Katz, L. G., & Chard, S. C. (2000). Engaging children's minds: The project approach (2nd ed.). Ablex Publishing.

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Trabajo de grado para obtener el título: Licenciada en Educación Infantil	Nombre del docente en formación: Yesenia Del Carmen Padrón Arias Lilia Bautista Benítez Lambertino	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: N° 10	CAU: Montería	Fecha: Fecha en la que se prevé el desarrollo de la sesión de práctica
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: UDS NUEVA ESPERANZA		
Nivel: Nivel de educación en el cual se desarrolla la práctica	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Identificación del nombre de la disciplina o espacio pedagógico acompañado por el docente en formación dentro de la Institución de la práctica	
Número de la sesión de práctica: N°6 Cuidado corporal	Nombre del docente tutor de la práctica: Luz Yamile Crismatt Rovira	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: - La actividad pedagógica sobre el cuidado personal puede ser efectiva para promover hábitos saludables y mejorar la autoestima de los niños. - Es importante involucrar a los niños en la planificación y ejecución de la actividad para que se sientan más comprometidos con el tema. - La actividad puede ser una oportunidad para enseñar valores como el respeto propio y hacia los demás, así como la importancia de la higiene y la salud. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA: Esta es una actividad educativa donde se énfasis en enseñarle a las madres a cuidar del cuerpo de sus hijos de manera adecuada y	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN: dentro del fortalecimiento socio afectivo de los niños, se aprovecha cada uno de los espacios que los padres comparten con ellos para que se vinculen y se dan tiempo de calidad, dentro de estos espacios se menciona el tiempo de higiene personal de comida de alimentación de sueño y demás, de tal forma que el cuidado corporal fue una de las actividades seleccionadas para hacer una estimulación temprana desde la afectividad dado ese contacto físico que suelen tener los padres con sus hijos. BUENAS PRÁCTICAS: Utilizar lenguaje sencillo y adaptado a la edad de los niños para que puedan entender mejor los conceptos relacionados con el cuidado personal.

mientras lo hacen el poder estimularlo, en el proceso se tratan temas como la higiene personal (De Qué forma se da el baño, qué productos usar, evitar el contacto con ciertas partes del cuerpo) a la vez se indica cómo estimular a los niños con el agua mientras lo acaricias; lo mismo se explica en relación a la alimentación con respecto a la comida oportuna en relación al tiempo y que tipo de alimentos se recomiendan comer, también se puede estimular al niño desde esta área. Se repite el proceso con el sueño y con la salud en relación con la vacunación oportuna y tiempos de juegos.

EVIDENCIAS:



- Utilizar ejemplos concretos y cotidianos para que los niños puedan relacionarlos con su propia vida y hábitos.
- Fomentar la participación activa de los niños en la actividad, por ejemplo, a través de la creación de carteles o la realización de experimentos sencillos.

RETOS Y REFLEXIONES:

- Es importante crear un ambiente seguro y respetuoso para que se sientan cómodos.
- La actividad puede requerir una planificación cuidadosa para asegurarse de que sea apropiada para la edad de los niños y que cubra todos los aspectos necesarios del cuidado personal.
- La actividad puede ser una oportunidad para abordar temas sensibles, como la higiene menstrual o la prevención de abuso sexual. Es importante abordar estos temas de manera respetuosa y adaptada a la edad de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica: Trabajo de grado para obtener el título: Licenciada en Educación Infantil	Nombre del docente en formación: Yesenia Del Carmen Padrón Arias Lilia Bautista Benítez Lambertino	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: N° 10	CAU: Montería	Fecha: Fecha en la que se prevé el desarrollo de la sesión de práctica
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: UDS NUEVA ESPERANZA		
Nivel: Nivel de educación en el cual se desarrolla la práctica	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Identificación del nombre de la disciplina o espacio pedagógico acompañado por el docente en formación dentro de la Institución de la práctica	
Número de la sesión de práctica: N°7 Dinámica de las emociones	Nombre del docente tutor de la práctica: Luz Yamile Crismatt Rovira	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: - Las emociones son una parte fundamental de la experiencia humana y deben ser reconocidas y valoradas en el contexto educativo. - Es importante enseñar a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada. - La Dinámica de las emociones puede ser una herramienta valiosa para ayudar a los estudiantes a entender cómo las emociones afectan sus pensamientos y comportamientos. - La Dinámica de las emociones también puede ayudar a fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA:	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN BUENAS PRÁCTICAS - Diseñar actividades que permitan a los niños explorar y expresar sus emociones. - Proporcionar un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus emociones. - Utilizar juegos y actividades interactivas para hacer que la Dinámica de las emociones sea más atractiva y divertida para los estudiantes. - Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva a los estudiantes mientras participan en las actividades. RETOS Y REFLEXIONES:

En esta actividad inicia preguntando a las madres sobre los conocimientos previos que tengan sobre sus emociones y la importancia de conocerlas, posteriormente se indican cada una de ellas presentándose por medio de láminas y situaciones, hasta llegar al punto de enseñar las emociones en los niños a partir de la gesticulación, mostrando al niño un gesto feliz y creando una situación de felicidad, así mismo un gesto de enojo, de sorpresa y de miedo.

EVIDENCIAS:



- La Dinámica de las emociones puede ser un tema difícil para algunas familias, especialmente para aquellos que tienen dificultades para expresar sus emociones.
- Los docentes pueden enfrentar desafíos para encontrar actividades que sean adecuadas para el nivel de desarrollo emocional.
- Es importante abordar la dinámica de las emociones con sensibilidad y respeto, y estar preparados para manejar situaciones donde los estudiantes puedan sentirse incómodos o emocionados.
- Es importante recordar que la dinámica de las emociones es una actividad continua, y que los niños pueden necesitar tiempo para desarrollar su comprensión y habilidades emocionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA

Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica:

Trabajo de grado para obtener el título:
Licenciada en Educación Infantil

Nombre del docente en formación:

Yesenia Del Carmen Padrón Arias
Lilia Bautista Benítez Lambertino

Programa:

Licenciatura en Educación Infantil

Semestre: N° 10	CAU: Montería	Fecha: Fecha en la que se prevé el desarrollo de la sesión de práctica
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: UDS NUEVA ESPERANZA		
Nivel: Nivel de educación en el cual se desarrolla la práctica	Espacio Académico/ Pedagógico acompañado: Identificación del nombre de la disciplina o espacio pedagógico acompañado por el docente en formación dentro de la Institución de la práctica	
Número de la sesión de práctica: Actividad N°8 Estimulación Creativa	Nombre del docente tutor de la práctica: Luz Yamile Crismatt Rovira	

Descripción de las actividades impactantes	Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS: ● La estimulación creativa en la primera infancia es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. ● La creatividad se puede fomentar en los niños de diversas maneras, como a través del juego, la música, la literatura y el arte. ● Es importante diseñar actividades pedagógicas que sean adecuadas para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. ● La inclusión de diferentes tipos de materiales y herramientas puede estimular la creatividad de los niños y permitirles explorar y experimentar de manera autónoma. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA: Crear uno o varios instrumentos didácticos a partir de la utilización de recursos (algodón, cartulinas, tijeras, colores, pegamentos, entre otros). Se le indican los participantes que deben realizar un muñeco de nieve utilizando los materiales que se les proporcionan compartiendo colaborativamente entre todos ellos, al finalizar la	BUENAS PRÁCTICAS: ● Planificar con anticipación las actividades pedagógicas, considerando la edad y el nivel de desarrollo de los niños. ● Proporcionar un ambiente seguro y supervisado para que los niños puedan explorar y experimentar. ● Utilizar una variedad de materiales y herramientas, incluyendo objetos reciclados y materiales naturales, para fomentar la creatividad y la exploración. ● Permitir que los niños tengan un tiempo suficiente para trabajar en sus proyectos y animarlos a que trabajen en equipo y compartan sus ideas. RETOS Y REFLEXIONES: ● Es importante tener en cuenta que la creatividad es un proceso individual y que los

actividad cada uno debe entregar un producto de lo realizado.

Este primer contacto en el desarrollo de las actividades planificadas con la comunidad, fue significativo y de aprendizaje para todos, en un primer momento se dieron las indicaciones a trabajar, todos estaban muy atentos, los niños estuvieron muy curiosos y agarraban todos los materiales con los que disponían sus padres, se aprovechó el tiempo de siesta de los niños para adelantar las creaciones manuales, en este momento se pudo observar bastante interacción y apoyo entre las madres participantes todas se mostraron participativas colaborando unas con otras.

EVIDENCIAS:



niños pueden tener diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

- El trabajo con niños pequeños puede requerir más tiempo y paciencia para explicar y demostrar los procesos y técnicas.
- La falta de recursos y materiales adecuados puede limitar las posibilidades de estimulación creativa
- Los docentes y padres pueden desempeñar un papel fundamental en el fomento de la creatividad en los niños al proporcionar un ambiente seguro y estimulante y al apoyar y alentar sus ideas y proyectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Runco, M. A. y Jaeger, G. J. (2012). La definición estándar de la creatividad. *Diario de investigación de la creatividad*, 24(1), 92-96. Este artículo revisa la definición de la creatividad y su importancia en el desarrollo humano.