

Escuela Nueva una oportunidad para el cambio

Viviana Cardona Zea, David Conde Muñoz, Nery Hoyos Rengifo y Rafael Wiest Pérez

Tutor: Hernán Buitrago

Universidad Santo Tomas

Facultad de Educación

Maestría en Didáctica

Santiago de Cali

2016

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	2
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Sistema referencial.....	10
Problematización.....	10
Pregunta problema.	10
Objetivos	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.	11
Otras historias didácticas	11
Perspectivas de la investigación a partir del pensamiento sistémico y complejo	14
Principios orientadores.....	21
Principio dialógico.	21
Principio de reflexividad.	22
Principio de autonomía.....	24
Principio hologramático.	25
Comprensiones didácticas	26
Escuela Nueva.....	31
Elementos de la Escuela Nueva.....	34
El constructivismo y la Escuela Nueva.....	39
Conozcamos el desarrollo infantil para mejorar el aprendizaje.	40
Teoría de las inteligencias múltiples.....	42
Elementos que constituyen la metodología Escuela Nueva.	44
El aprendizaje cooperativo.....	53
Didáctica en la Escuela Nueva	54
Agroturismo.....	62
Recorridos o trayectos	67
Metodología	67
Contexto.....	73

Participantes.....	76
Categorías de reflexión.....	76
Reflexión: la Escuela Nueva una oportunidad para el cambio.....	76
Reflexión: El Agroturismo.	79
Escenarios y momentos de la investigación	81
Escenario de investigación- intervención # 1.....	81
Escenario de investigación- intervención # 2.....	81
Escenario de investigación- intervención # 3.....	83
Descripción de la investigación intervención.....	85
Narración escenario de investigación- intervención # 1	85
Narración escenario de investigación- intervención # 2	89
Reflexionando sobre nuestras prácticas docentes.....	89
Fortaleciendo nuestra institución.	90
Narración escenario de investigación- intervención # 3	91
Emergencias y constreñimientos	93
Emergencias escenario 1.....	93
Emergencias escenario 2.....	94
Emergencias escenario 3.....	95
Reflexiones a propósito de las preguntas orientadoras	96
Reflexiones y prospectivas.....	98
Díálogo entre las reflexiones, principios orientadores y comprensiones didácticas	98
Reflexión categoría Escuela Nueva una oportunidad para el cambio.	98
Reflexión categoría didáctica en la Escuela Nueva.....	101
Reflexión categoría agroturismo	104
Prospectiva.....	105
Conclusiones	107
Propuesta didáctica.....	110
Agroturismo un presente para el futuro.....	110
Participantes.....	110
Propósitos.....	110

Objetivos	111
Escenarios de intervención	112
Escenario de intervención # 1.	112
Escenario de intervención # 2.	113
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.

Figuras

<i>Figura 1.</i> Representación del sistema educativo de la Institución Educativa Felidia.	20
<i>Figura 2.</i> Ciclo de retroalimentación para la metodología Escuela Nueva.	23
<i>Figura 3.</i> Bucle del fortalecimiento de la especialidad en Agroturismo por medio de la Metodología Escuela Nueva.	23
<i>Figura 4.</i> Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.	41
<i>Figura 5.</i> Conformación del gobierno estudiantil.....	47
<i>Figura 6.</i> Guías de aprendizaje de Escuela Nueva.	51
<i>Figura 7.</i> Estructura metodológica de las guías de aprendizaje.	52
<i>Figura 8.</i> Proceso lógico de aprendizaje en las guías de Escuela Nueva.	53
<i>Figura 9.</i> Transposición didáctica.	59
<i>Figura 10.</i> Trayectos de la investigación- intervención.	71
<i>Figura 11.</i> Entes que participaron en la construcción de la compost.....	85
<i>Figura 12.</i> Proceso de la reflexión de la información obtenida en el 2010.....	94
<i>Figura 13.</i> Proceso de aplicación de la guía en los estudiantes de grado 4.....	96

Tablas

Tabla 1 Otras historias didácticas para la propuesta la Escuela Nueva una oportunidad para el cambio..... 11

Tabla 2 Líderes del gobierno estudiantil..... 46

Tabla 3 Medio de vida sostenibles (inventario de Capitales) 86

Tabla 4 Problemas detectados en el Corregimiento de Felidia..... 88

Tabla 5. Cronograma de escenario de intervención 1 de la propuesta didáctica. 112

Tabla 6. 113

Cronograma de escenario de intervención 1 de la propuesta didáctica. 113

Anexos

ANEXO A. Dinámica con docentes "La pecera" 120

ANEXO B. Guía diagnóstica "Fortaleciendo nuestra Institución" 121

ANEXO C. Recolección de residuos en la plaza por estudiante de 4°. 122

ANEXO D. Estudiantes realizando mediciones de masa y volumen. 123

ANEXO E. Guías aplicadas en el grado 4. 124

ANEXO F. Construcción de compostera..... 125

ANEXO G. Conciencia ambiental..... 126

ANEXO H. Video sobre el uso de los residuos sólidos del grado 4..... 127

Resumen

El siguiente trabajo de investigación intervención fue realizado en la Institución Educativa Felidia ubicada en la zona rural de Cali, basada en la metodología Escuela Nueva una oportunidad para el cambio, en donde se implementan estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del agroturismo en los grados de preescolar a noveno, la investigación es cualitativa con un enfoque sistémico y complejo utilizando los principios Dialógico, Autonomía, Hologramático y de Reflexividad; involucra las diferentes partes de los subsistemas institucionales y está encaminada a promover el aprendizaje en los estudiantes como una manera de identificarse a sí mismo y empoderarse de su entorno permitiéndole ser protagonista de su propio proceso de aprendizaje, lo que conlleva a que tenga la posibilidad de transformar el contexto para afrontar los retos que propone la nueva ruralidad.

Palabras Clave: Escuela Nueva, estrategias didácticas, ruralidad, agroturismo, didáctica.

Abstract

The following investigation project intervention took place at the educational institution Felidia located in the rural zone of Cali, it is a proposition based on new school methods an opportunity for change, where teaching strategies were implemented that favor the development of agrotourism from preschool to 9th grade, the investigation has a sistamatic and complex approach utilizing principles of dialogue, autonomy, hologram, and reflexivity, involving different parts of institutional subsystems, and it is on its path to promote learning within students as a way to identify its self and empower allowing the student to be the main role in the processing of learning, it entails to have the possibility to transform the context to face the challenges that the new rurality proposes.

Key Words: New school, teaching strategies, rurality, agrotourism, teaching

Introducción

La presente investigación titulada Escuela Nueva, una oportunidad para el cambio en la Institución Educativa Felidia , es nuestra principal motivación , ya que esta hace parte de nuestra experiencia, pues en la institución se acoge la metodología Escuela Nueva, la cual fue propuesta por parte de la secretaria de educación municipal con el ánimo de otorgar más herramientas a los docentes en su quehacer pedagógico hace aproximadamente 10 años, nos llegan entonces una serie de cartillas por medio de las cuales se debe realizar un cambio en cuanto a la manera de abordar el proceso enseñanza aprendizaje, poco a poco nos vamos dando cuenta a través del ensayo y error de las bondades que dicha metodología nos aporta y se buscan más capacitaciones, pues el objetivo es dinamizar la metodología Escuela Nueva al interior de la institución educativa Felidia en los grados de transición a quinto, pues es en esos grados en donde se focaliza el trabajo con las guías, cabe agregar que en ese entonces, las guías solo existían para esos grados. Consideramos que tiene bondades para continuar trabajando en nuestra comunidad la cual está ubicada en el sector rural.

Como investigadores tenemos que tener una postura crítica, reflexiva, ante las situaciones que emergen. El agroturismo, que en nuestra institución se imparte como una especialidad, es un proyecto vivo, el cual, mediante su articulación con el currículo pretende generar una transformación en el sistema educativo ya que es pertinente y conlleva a que los estudiantes de la institución tengan un papel activo.

Con este proyecto de investigación intervención se pretende recuperar el significado del campo, que los estudiantes aprovechen el conocimiento que se produce en las zonas rurales y este sea palpable, real, que se abra a el dialogo con la comunidad para que se establezcan acuerdos y se generen escenarios importantes para todos desde un enfoque sistémico complejo se

trabaje en conjunto con esto se pretende dejar de fraccionar la escuela frente a sus diferentes actores, pues cada quien asume un rol, y desde ese rol, realiza sus aportes, pero al vernos como sistema, al ver que cada parte está conectada y engranada, podemos trabajar en pro de la comunidad. Si se enmarca todo en situaciones que enmarquen la realidad, se promueven comportamientos ciudadanos y democráticos, en donde formaremos para impactar el entorno, la Escuela Nueva se renueva.

La Escuela Nueva es flexible y apunta a una educación de calidad, , a pesar de lo bueno que tienen las guías de aprendizaje, para trabajar en rincones dotados de los materiales necesarios para el desarrollo dela misma, muchas veces se queda en el papel o en el intento por el desconocimiento del manejo de la metodología Escuela Nueva, y se implementa muy poco lo cual conlleva a incurrir en el error del uso de las guías en un ejercicio de transcripción al cuaderno por parte de los estudiantes, nosotros no solo debemos trabajar textos guías como docentes siguiendo la metodología, podemos crear nuevas guías de aprendizaje en el agroturismo, que es nuestra especialidad, totalmente contextualizadas a nuestro entorno, aterrizándolas a los contextos y situaciones, por esto surge en nuestra investigación una puesta en escena en donde se construyen guías siguiendo el dialogo con la estrategia Escuela Nueva, de ahí, conscientes de su importancia, profundizamos dándole un soporte teórico para así reflexionar al respecto y el lector encontrará en nuestro proyecto los hallazgos encontrados en nuestra investigación. También apuntamos a tomar una postura frente a la didáctica y consideramos la trasposición didáctica como una buena opción para poder desarrollar nuestra propuesta didáctica. El agroturismo en nuestra comunidad es una oportunidad innegable que aporta al crecimiento no solo económico, sino en oportunidades de vida para los habitantes del corregimiento de Felidia, y se conecta con la preservación y el desarrollo sostenible tan necesario

en la región. por tal motivo, vemos que la integración curricular y la construcción de guías en agroturismo desde grado cero a noveno en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Felidia, es fundamental, pues se realiza un reconocimiento y empoderamiento del entorno aprovechándolo y ofreciendo a nuestros estudiantes herramientas para construir su proyecto de vida.

Sistema referencial

Problematización

El turismo de naturaleza es una gran oportunidad para el desarrollo de la nueva ruralidad, pues proyecta a la comunidad hacia un desarrollo autosostenible y autosustentable, basado en el aprovechamiento de su riqueza natural y turística. La Institución Educativa Felidia cuenta con una especialidad en agroturismo, la cual apunta a dar soluciones a las emergencias detectadas en conjunto con la comunidad, pero ésta se ofrece solo en los grados décimo y undécimo, se identifica la necesidad de articular dicha especialidad a todos los grados.

En la básica primaria se desarrolla la metodología Escuela Nueva, la cual ha posibilitado un mejor desempeño en los estudiantes y docentes, así pues, se propone utilizar la metodología Escuela Nueva para realizar estrategias didácticas, que nos permitan durante la propuesta iniciar el proceso de articulación curricular con la especialidad en agroturismo.

Pregunta problema.

¿Cuál es el impacto que tiene la metodología Escuela Nueva como didáctica en la especialidad en agroturismo en la Institución Educativa Felidia?

Objetivos

Objetivo General.

Articular la especialidad en agroturismo en la Institución Educativa Felidia en los grados de transición a noveno, con las emergencias detectadas por la comunidad.

Objetivos Específicos.

- Desarrollar una propuesta didáctica para la implementación del agroturismo en la Institución Educativa Felidia, articulada al currículo.
- Elaborar el plan de estudios de la especialidad en agroturismo para la educación básica y media de la Institución Educativa Felidia
- Implementar gradualmente la propuesta didáctica y articularla con una malla que favorezca la multidisciplinariedad, y el trabajo cooperativo con entidades como SENA, CVC, EMCALI, Secretaria de Salud.
- Implementar la metodología Escuela Nueva como una alternativa didáctica.
- Proponer nuevos escenarios a partir del contexto educativo integrando los proyectos pedagógicos de institución educativa.
- Desarrollar metodologías colaborativas que favorezcan el aprendizaje.
- Verificar que todos los agentes o actores educativos participen en la construcción de la propuesta Curricular de la especialidad en agroturismo.

Otras historias didácticas

Revisión sistemática de experiencias significativas y contenidos asociados a las categorías de análisis, Escuela Nueva, didáctica, agroturismo.

Tabla 1

Otras historias didácticas para la propuesta la Escuela Nueva una oportunidad para el cambio

Tipo de documento (Libro, Capitulo, Artículo, otro)	Titulo	Autor	Lugar de ubicación	Relación con la investigación
Libro	Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad	Compilado por María Mercedes Civarolo y Sonia Gabriela Lizarriturri	Universidad Nacional de Villa María, 2014. E	Recopila diferentes posturas sobre las didácticas generales y las específicas y su relación con la complejidad.

	de sus relaciones en el nivel superior			
Libro	Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular	Daniel Feldman	Instituto Nacional de Formación Docente Lavalle 2540 - 3° piso (C1205AAF) - Ciudad de Buenos Aires.	Permite la comprensión de la didáctica y la necesidad de impactar el currículo desde la propuesta didáctica en la investigación.
Libro	Metodologías Participativas m a n u a l	Tomás Alberich, Luis Arnanz, Manuel Basagoiti	Obra colectiva, Madrid 2009	Este libro ayuda a la construcción de la propuesta didáctica ya que es muy importante para poner en marcha las metodologías participativas, para la Escuela Nueva.
Libro	Teorías cognitivas del aprendizaje	Juan Ignacio Poso	Universidad Autónoma de Madrid	Ayuda a comprender las teorías cognitivas que ayudan a la caracterización en la investigación.
Artículo de revista	Retos actuales del Área de Didáctica y Organización Escolar en el ámbito universitario: experiencias, interrogantes e incertidumbres didáctica y currículum	Antonio Bolívar	Universidad de Granada – España	Fundamental para una organización en la didáctica y el currículo de las organizaciones, lo que nos hace pensar en comparar experiencias para poder tener una postura en el trabajo de investigación.
Artículo de revista	Aproximación epistemológica a las relaciones entre didáctica de las ciencias y didáctica general	Agustín Arduiz Bravo y María Laura Eder	Colombia Universidad Pedagógica Nacional	Ayuda a la comprensión de la didáctica general y como se puede relacionar con las específicas.
Artículo de revista	Pedagogía y didáctica:	Armando Zambrano Leal	Universidad ICESI Cali – Colombia	Facilita la comprensión de didáctica y las tensiones que

	esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos	Doctor en Ciencias de la Educación		ocurren entre estas.
Libro	Estrategias de enseñanza otra mirada al que hacer en el aula	Anijovich, R	Argentina.	Aporta acerca de la diversidad y heterogeneidad en las aulas y las estrategias didácticas a usar.
Tesis	La Escuela Nueva en una nueva escuela: Nuevos escenarios, contextos y saberes que transforman los roles de los actores que participan en el proyecto institucional del Octavio Calderón Mejía	Holguín Hernández, Claudia María Ospina Agudelo, Mónica	Colombia Medellín	Esta investigación Nuevos escenarios, contextos y saberes que transforman los roles de los actores que participan en el proyecto institucional del Octavio Calderón Mejía" se inserta en el área de la pedagogía y busca evidenciar las transformaciones que los nuevos escenarios lo que nos permite aprovechar estas experiencias y retomarlas en la investigación
Artículo de revista	Aproximación histórica al concepto de didáctica universitario	Lina María Grisales-Franco	Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. ISSN 0123-1294 Educ. Vol. 15. No. 2 Mayo-agosto de 2012 pp. 203-218.. recuperado http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n2/v15n2a04.pdf	Aporta a la perspectiva que se tiene en didáctica en la educación superior y ala comprensiones didácticas.
Libro	Unidades didácticas e investigación en el aula un modelo para el trabajo colaborativo entre profesores	Manuel Área Moreira	Las Palmas de Gran Canaria. España	Ayuda a la comprensión de unidades didácticas en la investigación intervención.

Fuente: Elaboración propia

Perspectivas de la investigación a partir del pensamiento sistémico y complejo

El desarrollo de la Investigación – intervención se realiza de manera congruente, dinámica, permanente, entre los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, y entidades como la CVC, EMCALI, Jardín Botánico, Secretaria de Salud, entre otras, ya que se conectan y se acoplan por las interacciones que estos tienen en el sistema educativo de la Institución Educativa Felidia, no se puede transformar y reflexionar por separado, un ejemplo de esto es “el asombroso poder de transformación del propio mundo que poseemos gracias a nuestra formidable facultad, que es la reflexión consciente” (Maturana R. & Varela G., 2009, p.14). No se pueden desconocer las interacciones circulares que ocurren en su contexto, esta investigación intervención parte del paradigma sistémico y complejo que nos permite considerar hechos dentro del sistema cambiante por naturaleza. En el proyecto de investigación nos apoyamos en autores como Edgar Morín (1994), Capra (1996), Ilya Prigogine (1980), Norber Wiener (1943), Humberto Maturana (2009), Francisco Varela (2009), Von Foerster (1971) los cuales nos permiten tener una perspectiva epistemológica de lo sistémico y lo complejo.

Los sistemas educativos son sistémicos y complejos, las acciones que allí suceden son dinámicas y conllevan a oportunidades de cambio, lo que permite analizar y reflexionar acerca de la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación entre otros aspectos, ya que al identificar las problemáticas que existen en el sistema, podemos encontrar oportunidades de mejora para la transformación y la articulación de la especialidad en agroturismo en la Institución Educativa Felidia, con el paradigma sistémico y complejo la comprensión del turismo de naturaleza, permite trabajar los principios de la ética, bioética, apuntando a un mejoramiento continuo de la comunidad educativa.

Cuando se usan los principios de lo sistémico y complejo, el principio de organización, el de reflexividad, el de la dialógica y autonomía, el hologramático; podemos generar actividades que favorecen a la didáctica, así entonces, aplicando metodologías empleadas a partir de la metodología Escuela Nueva, buscamos alcanzar aprendizajes, ya que éste promueve el desarrollo del conocimiento, habilidades y destrezas en los estudiantes.

Si nos detuviéramos y observáramos detenidamente nuestro contexto, podríamos comprender su dinámica, las retroalimentaciones positivas y negativas que allí ocurren, entre otras emergencias del sistema mismo por ejemplo: cuando estamos en una playa blanca con millones de granos de arena, estos granos formados por minerales como los silicatos, carbonatos, entre otros, estos a su vez están conformados por moléculas, esta estructura molecular estas se formada a partir de los enlaces de los átomos, estos átomos están conformados por partículas subatómicas es tan compleja su organización y a pesar de esto la diversidad de arenas en forma y tamaño varían y son distintas ante la percepción del ojo humano, este sistema en red es tan complejo como el sistema de la institución educativa ya que este está conformado por individuos totalmente diversos y con diferentes roles, por ejemplo: directivos, estudiantes, padres de familia, personal de mantenimiento, personal administrativo, docentes, cada uno es pieza y parte fundamental, sin ellos no podría funcionar el sistema.

La complejidad misma aparece en la vida cotidiana desde lo biológico, lo físico, lo social, geológico, etc. No existe una receta dotada con todo lo necesario para obtener un producto o validar un método, ya que lo sistémico y complejo nos muestran un nuevo paradigma en donde dejamos atrás el unimalismo y el reduccionismo, es decir, el pensamiento simplificado. La fractalidad, en este paradigma reconoce lo múltiple, el holismo ya que la complejidad no es excluyente, analiza fenómenos imprecisos los problemas, las causas, las fluctuaciones, las

disparidades, el caos, lo cual es una oportunidad para proceder y ayudar a la a la transformación y la regulación del sistema.

Para Capra (1996) “Aristóteles creó un sistema formal de lógica y un conjunto de conceptos unificadores que aplico a las principales disciplinas de su tiempo” (p.38). Este pensamiento predominó por más de dos mil años, se pasó de un conocimiento intuitivo a uno demostrativo en la enseñanza, el carácter experimental toma relevancia en el proceso del conocimiento dado que la praxis es el complemento de la teoría, para la construcción del aprendizaje significativo, se percibe aún a muchos docentes que continúan realizando prácticas empleando el método científico, sin tener en cuenta que éstas han ocasionado fragmentación del sistema; este es un obstáculo reiterativo en el proceso educativo.

Dentro de éste paradigma dominante la racionalidad científica es un modelo totalitario, en la medida que niega el carácter racional de todas las formas de conocimiento que no se pautaran por sus principios epistemológicos y sus reglas metodológicas. No se tienen en cuenta los estudios históricos, filosóficos, teológicos entre otros pero podemos hacer una aproximación para la comprensión del pensamiento sistémico y complejo.

Desde una perspectiva histórica, podríamos hacer referencia a estudios que han llegado a romper con los paradigmas tradicionales como se menciona en la trama de la vida:

El énfasis sobre las partes se ha denominado mecanicista, reduccionista o atomista, mientras que el énfasis sobre el todo recibe los nombres de holístico, organicista o ecológico. En la ciencia del siglo XX la perspectiva holística ha sido conocida como «sistémica» y el modo de pensar que comporta como «pensamiento sistémico». (Capra, 1996, p.37)

Consideramos que al articular la especialidad en agroturismo en la Institución Educativa Felidia, para los grados de transición a noveno fortaleciendo la metodología Escuela Nueva, el constructivismo y la complejidad, están inmersos en ésta corriente pedagógica lo que nos brinda una gran ayuda para trabajar asertivamente en el aula. Así lo manifiesta García (2005): “Tanto la perspectiva de la complejidad como las propuestas constructivistas nos aportan un conjunto de argumentos que son de gran utilidad a la hora de entender el proceso de construcción de conocimiento en el ámbito escolar” (p.1). Ambas son importantes y a partir de estas se pueden plantear experiencias innovadoras, apasionantes que nos permitan a los alumnos comprender su contexto.

El paradigma complejo es fundamental para la puesta en escena de nuestra propuesta de investigación intervención, ya que esperamos articular la especialidad en agroturismo en los grados cero a noveno, fortaleciendo la metodología Escuela Nueva, dado que las experiencias significativas son sistemáticas, sus acciones llevan un orden lógico guiado por un principio de organización interna (actividades, secuencia, metodología) establecido por el líder de la experiencia y/o sus participantes, podríamos agregar que también es evidenciable, pues está encaminada a conseguir sus objetivos y a que estos sean resignificados y aplicados en su contexto, la metodología Escuela Nueva hace un aporte valioso en cuanto propicia la autorregulación y propicia una reflexión pedagógica analizando y reflexionando sobre su propio desarrollo identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora. Teniendo en cuenta el paradigma complejo, se logra un impacto positivo a nivel académico, directivo y comunitario, logrando mejores costumbres culturales e institucionales, construyendo así, una realidad que represente a la mayoría y en la que todos nos sintamos parte activa y con capacidad transformadora.

Para el desarrollo de los nuevos saberes en agroturismo, resulta significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es significativo mirar los sistemas, dejar de fraccionar la ciencia, desistir de pensar en la linealidad y pensar desde lo circular, este nuevo paradigma se adhiere en la ciencia y se adueña de sus categorías beneficiando su progreso (Ortiz Ocaña, 2015).

Buscar en lo sistémico la convergencia entre las matemáticas, ciencias, filosofía, literaria, psicológica. Para transformarlos en sueños que puedan cambiar sus apreciaciones ya que todo ser vivo es heredero de lo vivo y por esto puede trasmutar, cambiar, desarrollar, comprender y transformar dentro de la realidad compleja y en la fertilidad de los campos disciplinarios a los que se ve enfrentado dentro de sus posibilidades y restricciones (Ortiz Ocaña, 2015). Así pues, lograr una integración y una transversalización entre los diferentes proyectos educativos obligatorios, el plan de estudios, desde el agroturismo, nos encamina a tener un currículo flexible, una gran oportunidad para el cambio y el fortalecimiento del quehacer pedagógico en la Institución Educativa Felidia

Según Capra (1996) podemos aprender mucho de la ciencia de Leonardo Da Vinci. Dado que nuestras ciencias y tecnologías se han ido estrechando cada vez más en sus enfoques, no se puede comprender los problemas de nuestro tiempo desde una perspectiva interdisciplinar, dominados como estamos por compañías con escaso interés de bienestar de los seres humanos.

La mirada multidisciplinar de Leonardo da Vinci nos hace reflexionar y evidenciar que lo que prima es la formación humana integral del ser, fortaleciendo la autonomía, la heteronomía, propiciando una mayor responsabilidad para con la naturaleza, con lo social, con lo cultural y demás aspectos que tocan a cada persona en su cotidianidad y tenga la capacidad de admiración por aquellos aspectos que quizá se nos invisibilizan por estar inmersos en una educación parcializada y corta. La invisibilidad, es tomada por Morín (1994) en su obra introducción al

pensamiento complejo como la inteligencia ciega o ceguera del conocimiento, hace referencia a errores, falsas percepciones, teorías, ideologías, desarrollo tecnológico, falta de conciencia ecológica, guerras y amenazas graves que tienen las sociedades impulsadas por su progreso ciego, debemos propender por que la creatividad florezca en cada uno de nuestros estudiantes, que la curiosidad tenga una respuesta construida por el mismo, que sea un apasionado por la vida, que tenga la capacidad de comprender que todo está interconectado, interrelacionado y que estamos definitivamente conectados con la tierra viva.

Cada individuo es capaz de seleccionar y de obviar saberes según su percepción, de ahí que resulte trascendental el aprendizaje significativo. Según Morin (1994):

Todo conocimiento opera mediante la selección de datos significativos y rechazo de datos no significativos: separa (distingue o desarticula) y une (asocia, identifica); jerarquiza lo (principal, lo secundario) y centraliza (en función de un núcleo de nociones maestras).

Estas operaciones, que utilizan la lógica son de hecho comandadas por principios

“supralógicos” de organización del pensamiento o paradigmas, principios ocultos que gobiernan nuestra visión de las cosas y del mundo sin que tengamos conciencia de ello.

(p.28)

El manejo metodológico dentro del aula es fundamental para que los estudiantes generen conocimiento la Escuela Nueva permite utilizar diferentes estrategias desde lo sistémico y la complejidad ya que estos paradigmas nos permitan plantear una ruta que nos ayude a activar cognitivamente el interés de los alumnos por ejemplo: actividades básicas, actividades prácticas, actividades de aplicación que favorezcan la comunicación.

Es importante fortalecer lenguaje, ya que este está relacionado con la comunicación, no lo podemos desligar pues estamos en un mundo lingüístico, se debe destacar la capacidad

reflexiva, dialógica, ecoorganizativa- autonomía, hologramática, ya que la interacción y comprensión, acoplamiento que se da entre los niveles del sistema son importantes en la investigación intervención, esta red permite el reconociendo de la pluralidad y diversidad ya que esto favorece la interacción y dinámica que el estudiante tiene con sus pares y la validación que le da a los saberes de las personas del contexto educativo promoviendo la tolerancia, el pensamiento divergente y el respeto por el punto de vista del otro.

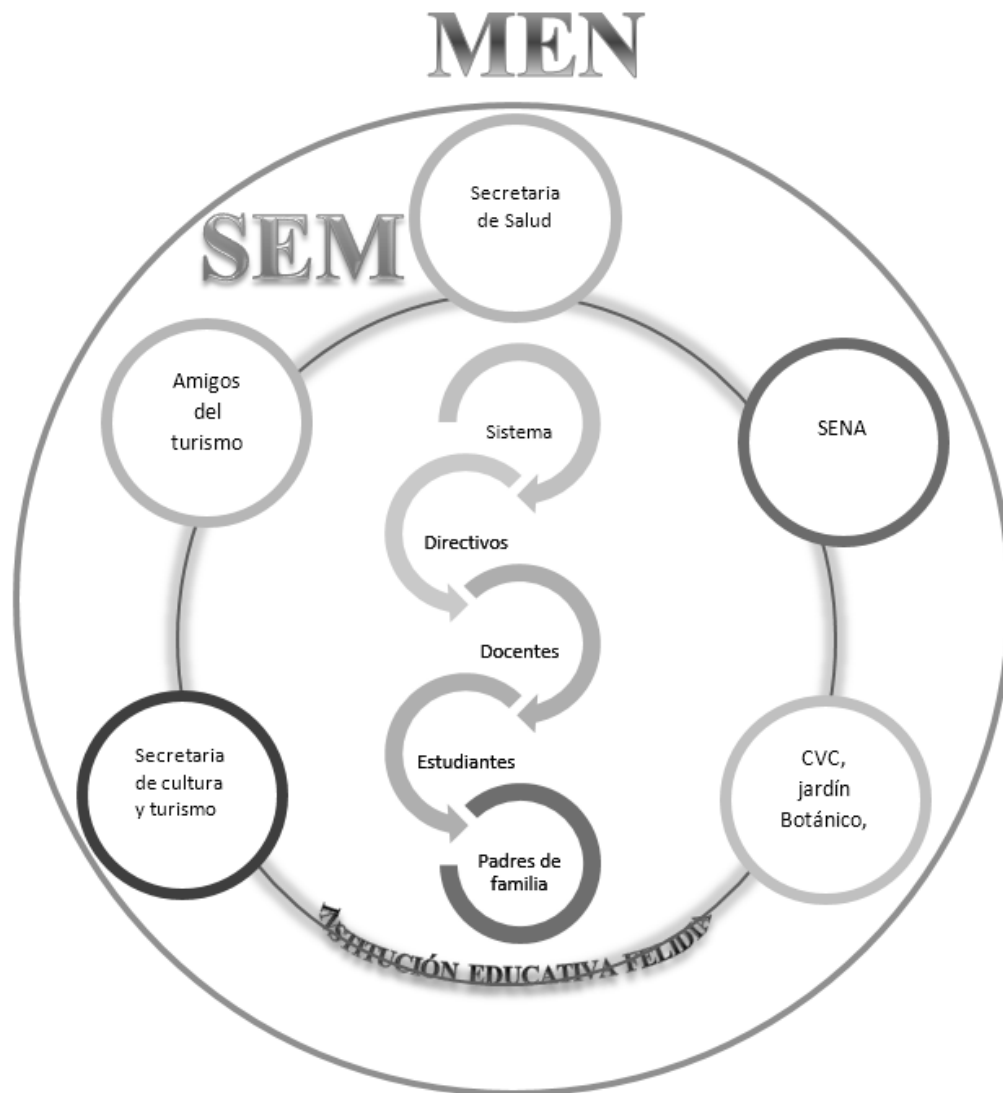


Figura 1. Representación del sistema educativo de la Institución Educativa Felidia.
Fuente: Elaboración propia

Principios orientadores

Consideramos asertivos para nuestra investigación-intervención los principios: Dialógico, Reflexividad, Autonomía y Hologramático, pues nos permiten reconocer el sistema de la institución del cual somos parte, por lo tanto reconocemos la importancia de trabajar lo sistémico y la complejidad como un paradigma que nos lleva a la transformación educativa y a la auto-eco-organización, con ayuda de los demás, lo cual nos permite comprender el cómo nos relacionamos con otros y cómo esa relación y sus dinámicas nos llevan a lograr una armonía y nos permiten un funcionamiento más acertado y significativo.

Principio dialógico.

Orden y desorden son dos enemigos: uno suprime al otro pero, al mismo tiempo, en ciertos casos, colaboran y producen la organización y la complejidad. El principio dialógico nos permite mantener la dualidad en el seno de la unidad. Asocia dos términos a la vez complementarios y antagonistas. (Morin, 1994, p.106)

Este término se refiere al dialogo y busca el entendimiento, la comunicación, Sócrates con la mayéutica destaca aspectos importantes como la construcción de saberes a partir de escuchar al otro, darle validez a su pensamiento y por medio de un proceso colaborativo se podía llegar a resignificar y revalidar una realidad, este principio permite establecer relaciones complejas emerge de dualidad por ejemplo la verdad mía, la verdad del otro y la verdad de todos, confluyen y pueden llegar a generar un caos en donde quizá no nos sintamos totalmente representados, puede contribuir a la cooperación y a la posibilidad de estabilidad del sistema.

La necesidad de utilizar este principio en la investigación intervención, se da por la necesidad de cambio en los paradigmas tradicionales y lineales, ya que fomentan un conocimiento básico, repetitivo y poco significativo, hemos notado que algunos docentes no caen

en cuenta que son víctimas de su propia negación, ceguera, no son autocríticos y siempre están viendo una problemática que está muy lejos de su responsabilidad, la cual es descargada en los demás.

El principio dialógico permite el desarrollo del pensamiento crítico, autónomo y la capacidad de escuchar y valorar el pensamiento del otro, no solo en los docentes sino en el estudiante mismo y la comunidad educativa, alcanzando así, una dimensión cultural, empleando este principio en la intervención, lograremos mejorar el desempeño del sistema reconociendo sus redes, sus engranajes, identificándonos como parte del sistema, concretando así entre todos los esfuerzos de mejora, lo cual resultara en beneficio de la sociedad, también es crucial considerar el trabajo colaborativo pues no podemos desconocer la importancia de la dimensión cultural, las tradiciones y la construcción colectiva para lograr una realidad que represente a la mayoría y encuentre soluciones afines y acordes con las problemáticas de comunidad.

Principio de reflexividad.

Este principio es una manera alternativa en la relación e interacción con el otro, este tiene un sentido social ya que a partir del lenguaje se fortalece la interacción humana

Para Maturana R. y Varela G.(2009):

Así, la imperiosa necesidad de dar un vuelco, una transformación interna a la "vivencia de la humanidad", sólo tiene sentido realista si se comienza por la reflexión aplicada a la propia transformación individual, pues todos contribuimos a que nuestro mundo sea el que es: un mundo hacia el cual es cada día más difícil sentir admiración y respeto en una condición que, como bien sabemos, hace todo más difícil aún. (p.66)

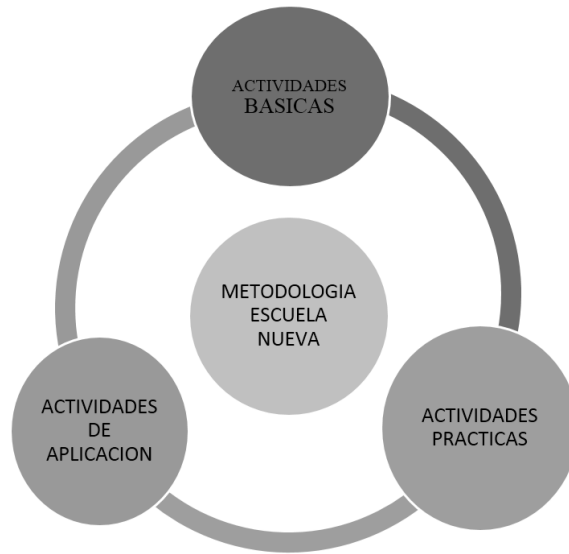


Figura 2. Ciclo de retroalimentación para la metodología Escuela Nueva. Fuente: Elaboración propia



Figura 3. Bucle del fortalecimiento de la especialidad en Agroturismo por medio de la Metodología Escuela Nueva. Fuente: Elaboración propia

Principio de autonomía.

La autonomía llega a ser un principio de inteligencia colectiva de las redes de la institución educativa, en éste se pueden abarcar los aspectos didácticos y metodologías de la enseñanza de la escuela activa, se pueden integrar mecanismos dinámicos circulares, innovadores, holísticos, puede mejorar los procesos de organización de la institución, estudiando sus nodos, procesos, orden y estructura.

Como nos ejemplifican Maturana R. & Varela G (2009):

Cibernética viene del griego *kybernetiké*, que literalmente viene a significar "el arte de gobernar". Esta ciencia fue definida originalmente por Norbert Wiener como "la ciencia del control y la comunicación en sistemas complejos (computadoras, seres vivos)", aunque la versión moderna de la misma (Pask, Von Foerster) se refiere a ella como el estudio de las relaciones (de organización) que deben tener los componentes de un sistema para existir como una entidad autónoma; en resumen: ¿Cómo es posible que se autogobierne un sistema para existir como tal en algún espacio, en alguna dimensión? Fue precisamente en este contexto de investigación donde se descubrió el principio del feedback o de retro-alimentación (que autorregula la actividad interna del propio sistema); éste y otros descubrimientos posteriores dieron un gran impulso al desarrollo de las máquinas automáticas y al incremento de su complejidad (computadores), (p.20)

La auto-organización es necesaria en todo sistema permite la autonomíaeco-organización, facilita el aprendizaje significativo, las interacciones personales, el acoplamiento, los grupos colaborativos, los estilos de aprendizaje, las metodologías empleadas en la Escuela Nueva son oportunidades causales en donde la ignorancia es útil para que emerjan oportunidades de conocer. "Para que esta autoorganización sea posible, son necesarias la interacción entre vecinos

y la retroalimentación, aspectos fundamentales del entendimiento humano” (Gutiérrez, 2004, p.30).

Principio hologramático.

Este principio busca superar el principio de holismo y del reduccionismo. El holismo no ve más que el todo y el reduccionismo no ve más que las partes. En el principio hologramático “no solamente la parte está en el todo, sino que el todo está en la parte” (Morin, 1994, p.68).

No podemos tener una idea o concepto acerca de un todo, sin tener en cuenta las partes, dentro del pensamiento complejo y especialmente en el principio hologramático nos invitan a entender que todo está relacionado y esa relación nos permite obtener una mirada más totalitaria y consolidada, pues se tiene en cuenta a todos los componentes, dándoles la importancia y la relevancia que en muchos momentos quizá no se evidencia en el proceso, podríamos referirnos a los integrantes de una institución educativa, ellos son parte del todo y la institución no funciona en su totalidad, en armonía, si alguno de los integrantes no se encuentra o no está desempeñando su labor. Un ejemplo es cuando la persona encargada de recibir a los visitantes, en ése momento, él es un engranaje de la institución, pero en ése mismo momento también se convierte en la institución misma, pues dependiendo del desempeño de su labor, los visitantes construirán una imagen de cómo es el funcionamiento, luego, si el portero no es consciente de su labor, de la importancia de su función y más aún, si no es consciente de que él representa a la institución misma, el sistema no tendrá un buen funcionamiento. Así las cosas, cada integrante del sistema debe entender que no solo es un ente observante, pasivo, sino que por el contrario un ser participativo y constructor del mismo sistema.

Comprensiones didácticas

En este numeral de comprensiones didácticas tendremos presente algunos conceptos sobre la didáctica general y la específica, dialogaremos con autores como: María Mercedes Civarolo (2014), Sonia Gabriela Lizarriturri (2014), Antonio Bolívar (2005), Alicia R. W. de Camilloni (2007), Daniel Feldman (2010), Armando Zambrano Leal (2015), Chevallard (1980), Shulman (2004), entre otros que realizan aportes en el campo de la didáctica y de los cuales retomaremos valiosas contribuciones, para tomar así una postura sobre la categoría de didáctica en la investigación-intervención.

Entraremos a conceptualizar y a retomar el origen epistemológico de la palabra didáctica. Grisales Franco (2012) nos ilustra sobre el origen de la palabra didáctica:

El origen etimológico de la palabra didáctica puede hallarse a mediados del siglo XVI, cuando surge el término didáctico. Etimológicamente la palabra didáctico, perteneciente a la enseñanza, es tomada del griego tardío didaktikó, el cual se deriva de didáskō “yo enseño”. Derivada de didáctico, surge la palabra didáctica, del griego didaskalikos, la cual a su vez proviene de didáskalo “maestro”. Como verbo, viene del verbo griego didáskein que significa enseñar, instruir o explicar claramente. Así, desde sus orígenes etimológicos, la palabra didáctica se ubica en el campo de lo práctico, en tanto es una acción, y porta los sentidos de enseñanza, instrucción y maestro. (p.205)

En el siglo XVI Wolfgang Riatke¹ (1571-1631), quien asigna desde Alemania el título de didacticus. Pero fue Juan Amós Comenius (1592-1670), con su libro *Didáctica Magna*, quien convirtió la palabra didáctica en un término más conocido así “Comenio señala pues a la didáctica como un método universal de enseñanza, que como “artificio” tiene implícito un conjunto de preceptos para hacerlo bien” (Grisales Franco, 2012, p.207)

Luego de tomar la etimología de la palabra didáctica, queremos destacar a uno de los grandes autores en la historia de la pedagogía y didáctica por esto retomamos a Juan Amos Comenio basados en la “Didáctica Magna”, ya que este tratado completo sobre la pedagogía sin dejar a un lado la didáctica, contribuye con técnicas de enseñanza y principios educativos, basado en su lema “ENSEÑA TODO A TODOS”, por esto consideramos que en el procesos de enseñanza y aprendizaje todos tienen la oportunidad de aprender. Para Comenio la condición del hombre y de la planta es semejante. Pues así como un árbol frutal puede dar frutos por sí mismo, siendo plantado, regado, en su concepción el hombre también puede ser moldeado mas como investigadores consideramos que el papel del docente en la actualidad no puede señirse solamente a moldear, a imponer, definitivamente el docente debe ser un dinamizador y respetuoso de los procesos didácticos. De igual modo el hombre se desarrolla por sí mismo en su figura humana pero no puede llegar a ser animal racional, sabio, honesto y piadoso sin la previa plantación de los valores que se inculcan desde del hogar como son la sabiduría, honestidad, generosidad, por eso es importante la formación integral y se resalta en nuestra propuesta didáctica el contribuir a la construcción de valores y autonomía en nuestra comunidad educativa.

A partir de esto y tras múltiples concepciones ontológicas y epistemológicas existen diferentes posturas y naturalezas sobre el estudio de la didáctica, las personas en la actualidad presenta mucha confusión en su comprensión, ya que existen muchos autores que plantean diversas definiciones sobre la didáctica que pasa de ser concebida como una herramienta, es decir, la didáctica instrumental, también se reconoce la didáctica como saber, la didáctica como campo, la didáctica como disciplina y por último la didáctica como ciencia; estas definiciones yacen para enriquecer la formación docente, a pesar de que existen muchas concepciones, la

definición de didáctica está siendo discutida constantemente por los didactas, pedagogos, psicólogo y sociólogos entre otros.

Esto nos ofrece una posibilidad de clarificar los problemas en el campo educativo, como lo mencionamos antes la didáctica es considerada como ciencia por ejemplo para Zambrano (2006) “la didáctica aparece como una disciplina científica cuyo objeto es el estudio de la génesis, circulación y apropiación del saber y sus formas de enseñanza y aprendizaje” (p.10). Por esto la investigación en el aula es fundamental en la práctica didáctica pues el maestro es productor de saber quién genera conocimiento a partir de su experiencia.

De algo estamos convencidos como investigadores es que la didáctica es emergente y dinámica pues tiene la opción de reinvertirse, pues está cambiando como cambia la humanidad y sus civilizaciones, quienes necesitan de esta, ya que la especie humana al pasar del mito al logos requiere y necesita adquirir nuevos saberes a partir de nuevos estilos que le permitan enamorarse del conocimiento y desarrollar así su autonomía, no existe fórmula para esto pero, como docentes podemos explorar formas para aportar en la didáctica a nuevos maestros.

Podemos tomar la didáctica como objeto cognoscible, traspasable se puede pasar de unos maestros a otros, se pueden recoger saberes de pedagogos, psicólogos, matemáticos, científicos, antropólogos entre otros estos saberes de objeto del mundo, favorece la práctica pedagógica y la formación de los docentes que pueden construir y reconstruir.

Para una mayor comprensión tomaremos algunos conceptos que van de la didáctica general a las específicas por ejemplo para Civarolo y Lizarriturri (2014) “Didáctica General antecede a las Específicas, dictadas cada una por docentes diferentes y -salvo raras excepciones- no estando a cargo ninguno de ellos de Práctica ni de Residencia, marcando además, una clara escisión entre teoría y práctica” (p.12). Es importante realizar un pequeño recorrido desde la

didáctica general hasta las específicas para la comprensión y aproximación al concepto de didáctica. Desde la Ideología de diversos autores, historias, perspectivas, limitaciones, siempre pensando en la reinención del discurso didáctico.

Desde la didáctica general autores como Feldman (2010) muestran cómo se hacen importante las funciones del enseñante: tales como procedimientos, técnicas y estrategias, la programación, el conocimiento escolar, la secuenciación de contenidos, las actividades como parte de la programación, la articulación y conocimiento del currículo, la evaluación y los instrumentos para obtener información de la práctica, producción e innovación docente, lo que favorece al desarrollo didáctico.

Bolívar (2005) afirma que:

Se suele distinguir, de una parte, la didáctica general (“Allgemeine Didaktik”) como estudio del proceso de enseñanza en general en el marco de la institución escolar, de la didáctica especial (“Spezialdidaktiken”) diferenciada según los tipos de escuela, la edad o características particulares de un grupo de alumnos o los campos específicos de contenido (materias disciplinares). En este sentido, las didácticas específicas (“Fachdidaktik” o didácticas de los contenidos disciplinares) forman parte, relevante y diferenciada, de la didáctica especial. (p.10)

A partir de esto, podemos decir que la didáctica general trata los mismos problemas que los de las específicas, pero la general genera modelos más comprensivos, mientras las específicas se dedica más a la especialidad, podemos decir que ambas son constructivas, transformadoras y dinámicas, pero también pueden presentar obstáculos, la didáctica conlleva a un trabajo en donde se construye y se vencen esos obstáculos para comprender y acaudalar experiencias para compartir y enseñar a otros.

Feldman (2010) nos muestra la importancia de la enseñanza como sistema didáctico, pues la menciona la formación sujeto y la relación con el saber y por qué se debe comprender las condiciones históricas de los saberes, para proponer en el sentido didáctico, para que durante la actividad didáctica no se desconozca la historia ni el sistema social, pues no nacen de un día para otro, y debemos reconocer las ideas de nuestros antecesores, por lo que se liga a la didáctica como un camino para la educación para todos, es decir más incluyente y a la cual tienen derecho todos los ciudadanos, de esta manera podemos decir que en el genuino concepto es clásico y humanista la didáctica busca la formación integral.

En este sentido Lucio A. (1989) Considera a la didáctica no como la práctica misma de enseñar, pues no es solamente la forma como se enseñe o se desarrollen actividades, sino como el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza, va más allá del cómo enseñar, pues el docente debe vencer los obstáculos epistemológicos y debe nutrir su práctica desde la investigación y su conocimiento profesional, reflexionando permanentemente

Como afirma Camilloni (2007) las didácticas específicas se desarrollan en campos sistemáticos y llegan a ser complejas, sus múltiples posibilidades permiten su aplicación a diferentes situaciones, existen una gran diversidad por la dinámica sociocultural, que nos presenta las didácticas específicas según los niveles del sistema educativo, según las edades de los estudiantes, didácticas específicas de las disciplinas por ejemplo: la situación didáctica de Guy Brousseau (1997), por otro lado encontramos las didácticas específicas según el tipo de instrucción y no podemos desconocer las didácticas específicas según las características de los sujetos, se tienen muchas perspectivas en el campo de la didáctica y de estas podemos echar mano para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Grisales (2012) muestra la cronología o tiempo en el que se separan las didácticas generales y específicas por ejemplo:

William Rein (1847-1929) se refería a la didáctica especial. De acuerdo con Fernando de los Ríos, este discípulo de Herbart dividió la didáctica en general y especial: “la primera trata del plano de la enseñanza y del procedimiento de la misma, [mientras que] la didáctica especial trata de la enseñanza de las especialidades” (Ríos, 1997:60). Tal vez, esta división obedece al vínculo que se fue estableciendo entre los contenidos a enseñar y los métodos de enseñanza, considerándose el método de enseñanza el método de construcción de los conocimientos. Pero dado que cada área de conocimiento tiene su propio método, fue necesario pensar en una didáctica especializada para cada una de ellas, surgiendo de este modo la didáctica de las matemáticas, de las lenguas, de las ciencias, de la música, entre otras. Estas didácticas especiales o especializadas –como se denominaron posteriormente– fueron consideradas por Herbart como metodologías. Hoy en día se catalogan como didácticas específicas. (p.211)

Nuestra propuesta pedagógica esta basada en el trabajo transversal retomando enfoques didácticos desde las áreas de lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales, es fundamental para nosotros el diálogo con *Chavelar* quien nos permite pararnos desde la postura de la trasposición didáctica en donde reconocemos la importancia de la experticia que nos compete y a su vez debemos trasponer el saber sabio al saber erudito, siendo conscientes que Chavelar inicia su experiencia en las matemáticas hoy existen diversos trabajos académicos en diferentes disciplinas en donde lo referencian, mas adelante desarrollaremos mas a fondo esta postura aterrizada al contexto educativo.

Escuela Nueva

Escuela Nueva y los antecedentes conceptuales. La Escuela Nueva surge como un modelo, en nuestro caso como una metodología que ofrece el cambio de rol a los participantes del proceso educativo, de un tipo de educación con maestros autoritarios, transmisores de conocimientos verbales y unos estudiantes consumidores de conocimientos donde lo

memorístico prima, a un educador orientador que ofrece oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes los guía en el proceso donde pueden explorar y poner en práctica sus potencialidades, participar en situaciones donde se formen como ciudadanos y miembros de una comunidad.

Origen de la Escuela Nueva. Como lo Mencionan Holguín Hernandez & Ospina Agudelo (2010) La Escuela Nueva se origina en Europa a inicio del siglo XIX y se desarrolla en el siglo XX con las ideas de Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Froebel y hasta después de la primera guerra mundial se consolida como un movimiento transformador para dar respuesta a las nuevas formas de gobierno y como alternativa a la escuela tradicional. Surgen entonces en América y Europa un grupo de pedagogos que se interesaron en la conformación ideológica y organizativa de un tipo de escuela más acorde con la psicología infantil, como Decroly en Bélgica, John Dewey en Estados Unidos Piaget, Adolphe Ferriere en Suiza, Lev Vigotsky en Rusia, María Montessori en Italia y Agustín Nieto Caballero en Colombia.

Los primeros pasos de Escuela Nueva en Colombia se da con una serie de ideas realizadas por el maestro innovador Oscar Mogollón¹, en el departamento de Norte de Santander. Su esposa Marina Solano de Mogollón, quien lo acompañó en este proceso nos narra lo siguiente:

Esta propuesta educativa surge como un proyecto de vida concebido para mejorar la situación de las escuelas multigrados (repetencia, deserción, contenidos descontextualizados, poco tiempo dedicado a los diferentes grados, etc.) para darle respuesta a docentes que atendía estudiantes de primero a quinto. Hace más de 40 años los estudiantes de grados superiores aprendían lo mismo que los estudiantes de grados inferiores, ya que el maestro carecía de estrategias para atenderlos a todos y darles la educación de acuerdo a sus necesidades. La

¹ Oscar Mogollón creador de Escuela Nueva 1964

propuesta surgió de un maestro creativo estudioso de los teóricos que le preocupaba en cómo ayudar a los docentes de escuelas unitarias a realizar mejor su labor. Diseñó fichas para cada grado y para las diferentes materias y debido a las necesidades que habían en las escuelas las cuales el maestro por sus múltiples ocupaciones no alcanzaba a suplir, delegó determinadas actividades a los grupos de niños y así surgieron los comités (biblioteca, huerta escolar, de llaves) y por lo tanto el gobierno estudiantil. A este gobierno incluyó la comunidad creando el componente comunitario: los padres trabajaban por el bien de la escuela realizando actividades para su mejoramiento. El profesor Oscar Mogollón, sistematizó sus experiencias y las multiplicó a 200 docentes de la región en el Norte de Santander. Ellos se reunían a compartir sus experiencias y a diseñar las guías para su trabajo. Ya se evidenciaba en los niños el trabajo colaborativo ya que con ayuda de un monitor trabajaban en grupo con las guías que hacían Oscar y los otros maestros.

La Dra. Vicky Colbert² a mediados de los años setenta buscaba experiencias donde pudiera aplicar lo que había aprendido en sus estudios universitarios. Llegó a esta región quedando maravillada con esta experiencia, ya que todo lo que proponían los pedagogos a lo largo de la historia como Dewey, Piaget, Frenet se evidenciaba en esta propuesta. A partir de aquí la Dra. Vicky Colbert con el apoyo de la Universidad de Pamplona promueven esta propuesta, donde el profesor Mogollón y los 200 maestros elaboraron las guías de estudio, los manuales para los docentes, surgiendo la Escuela Nueva en 1974. (Zarate, 2014)

La Escuela Nueva no solo trabajaba lo académico, sino la formación de valores y el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes con el trabajo del gobierno estudiantil dando pie a que el Banco Mundial aprobara la masificación de la Escuela Nueva en Colombia.

² Vicky Colbert cofundadora de Escuela Nueva en 1976

Elementos de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como modelo integral constituye unos elementos que fueron contribuidos desde el movimiento Escuela Nueva. Estos elementos son la razón de ser de la Escuela Nueva y la razón de ser de nuestra Institución Educativa Felidia

Los siguientes elementos son los que constituyen un modelo integral y muchos de ellos fueron contribuidos desde el movimiento Escuela Nueva. Estos elementos constituyen la razón Y se continúa con otro apartado, enumerar los que desglosarán en los apartados posteriores de ser de la Escuela Nueva y la razón de ser de nuestra Institución Educativa Felidia

La educación como medio para lograr el cambio social. Integración de la institución a la comunidad y a la sociedad. Dewey (1967) afirmaba “La educación como proceso de formación es permanente y es un proceso de vida”. La Escuela Nueva en su proceso pedagógico que brinda las oportunidades para que el estudiante desarrolle sus potencialidades y capacidades para desenvolverse en cualquier situación.

Dewey insistía en que los maestros debían incorporar a sus clases situaciones del entorno que estimularan a los estudiantes a desarrollar sus facultades y a resolver problemas que implique usar la teoría y la práctica. En la Escuela Nueva el estudiante debe ser activo, esforzarse por comprender el problema mediante análisis, diálogo y reflexiones aplicando la teoría y la práctica y de la manera más adecuada buscar alternativas de soluciones. En la Institución Educativa Felidia se desarrollan proyectos en los cuales se utiliza el contexto para la formulación de una problemática, el estudiante mediante el análisis y el trabajo cooperativo busca alternativas de solución.

La institución educativa un espacio abierto y contextualizado. La institución educativa reconoce su entorno y favorece la democracia ya que está dispuesto a que docentes, estudiantes, padres de familia y otros entes interdisciplinarios se comprometan por su desarrollo y

funcionamiento. Dewey consideraba que para que la escuela se desarrollara con un espíritu democrático debía permitir que el niño tomara decisiones, asumiera responsabilidades por los cuales trabajaría por su propio interés formando actitudes de cooperación y de compañerismo social (comunidad cooperativa).

La Escuela Nueva toma como referencia el entorno, las experiencias, conocimientos y saberes de los niños para crear situaciones en el que el aprendizaje es más significativo.

El estudiante es el centro de nuestra institución (proceso educativo y pedagógico). Es necesario y fundamental conocer los procesos de crecimiento y desarrollo físico, psicológico, mental, social, afectivo y cultural por eso diferentes corrientes consideran al humano como un ser integral y otras enfatizan en aspectos del desarrollo.

Piaget como exponente del desarrollo cognitivo nos hace referencia que el desarrollo mental del niño se va adquiriendo a partir de su desarrollo biológico. Dewey destaca al niño en una visión integral donde integra sus intereses, actitudes, emociones, entorno social. Vygotsky enfatiza que para la adquisición de un aprendizaje es primordial la interacción social, el trabajo cooperativo, la orientación del docente que lo lleva a desarrollar sus habilidades, capacidades cognitivas.

El estudiante en Escuela Nueva es activo pues se desenvuelve en diferentes escenarios de aprendizaje llevándolo a la reflexión, argumentación, confrontación, análisis crítico, etc.

El maestro: guía y orienta sus procesos de aprendizaje. El maestro debe asumir al estudiante como un ser integral y para esto debe estar muy bien preparado, poseer herramientas y estrategias que permitan conocer y tener en cuenta en sus diferencias individuales, necesidades, intereses, motivaciones en el proceso de aprendizaje en el aula como en la escuela y estrategias que permitan la participación de todos, el trabajo en colectivo.

Experiencias, intereses de los niños base para el aprendizaje. Los aprendizajes de los niños no solo se obtienen de un currículo, ellos llegan al aula con conocimiento que adquieren de las experiencias con los amigos, de la observación de fenómenos, de su entorno familiar, escolar, social, del docente y son base para la construcción de aprendizajes significativos.

Westbrook (1999) nos comenta en su documento que:

Dewey afirmaba que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al aula “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla”. (p.2)

Como lo decíamos antes el docente debe estar muy preparado para ayudar y orientar a relacionar, reestructurar o modificar los conceptos que traen con los nuevos y construir nuevos aprendizajes.

En la Escuela Nueva el currículo no tiene la última palabra en los aprendizajes que se deben lograr son importantes el saber del docente, el saber de sus compañeros, la biblioteca, el entorno escolar, las vivencias en su hogar y comunidad.

El aprendizaje como un proceso reflexivo. El aprendizaje no solo consiste en adquirir nuevos conocimientos, incorpora el análisis, la síntesis, la evaluación y la proyección de lo que se aprende y da la posibilidad de cumplir con un proyecto de vida. “Es la reflexión sobre lo humano del hombre lo que, en última instancia, da sentido al aprendizaje humano” (Daros, 1992, p.5).

Piaget propone que de acuerdo a su desarrollo mental los estudiantes logran o no aprendizajes, por lo tanto el docente debe identificar estos niveles para una mayor comprensión.

John Dewey en su escuela experimental organizo los estudiantes por edades y trabajaron en proyectos y articularon áreas como matemáticas, lenguaje, etc. Que a medida que desarrollaban su trabajo iban conociendo su utilidad y la necesidad de incorporarlo en su quehacer diario.

La Escuela Nueva nos muestra que cada estudiante posee unas experiencias, unos aprendizajes, unas habilidades y que pueden ser potenciados en el trabajo en grupo, cooperativo y desarrollar nuevas habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y valores sociales.

El proceso pedagógico adopta al estudiante con todas sus características y las de la comunidad donde proviene. La escuela debe desarrollar todas las potencialidades que posee el estudiante, darle participación como ciudadano y miembro de una comunidad, facilitarle el alcance de sus logros. Para esto se debe desarrollar una educación integral especialmente en su desarrollo mental. El estudiante no solo conoce las cosas sino que desea experimentar con ellas, investiga, observa, analiza y compara.

En el texto del profesor Rodríguez Arenas (2014) la Escuela Nueva, y por consiguiente, según Adolphe Ferrière:

- El niño es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje (paidocentrismo).
- Se debe tratar al alumno atendiendo a sus intereses y necesidades individuales.
- El maestro trata al alumno con afecto y es el encargado de guiar al niño a través de la palabra.
- Se incorpora la autodisciplina, de manera que las normas sean elaboradas por los propios alumnos y sean éstos los encargados de cumplirlas.
- Las actividades deben estar enfocadas para que los niños desarrollen su imaginación y su creatividad.

- Es una Escuela Activa ya que integra todas las capacidades del niño.

Decroly

Basa su doctrina sobre propósitos, objetivos y principios. Propósito: Conocer mejor al niño para educarlo mejor. Principio dominante: la escuela debía basarse en el respeto al niño. El objetivo: la adaptación del niño a la vida social, el medio es usado como fuente de formación. Principio de libertad: Respeto a la autonomía de los niños teniendo en cuenta sus intereses. Principio de actividad: trabajo constante en el individuo. (Moreno, 2010, p.230)

Vygotsky

El niño desde que nace está influenciado por la cultura en la cual se desarrolla y como un ser activo se apropia de esta cultura relacionándose con su medio material, cultural y además con las demás personas que lo rodean como compañeros, adultos en las diversas actividades que puede realizar con ellos. Estas relaciones sociales y las interacciones, promueven el trabajo entre pares por lo tanto estimula el desarrollo y el aprendizaje (relación contexto-aprendizaje) brindándoles no solo información sino que “permiten transformar sus experiencias con base en su conocimiento y características, así como reorganizar sus estructuras mentales” (Schunk, 2012, p.242)

La evaluación. Es una parte fundamental de los procesos educativos y de la enseñanza aprendizaje, donde participan docentes, estudiantes, padres y madres de familia y otros miembros de la comunidad. El desarrollo de las actividades son instrumentos de evaluación ya que a partir de sus saberes previos se evidencia su desarrollo en el proceso. En la evaluación se tiene en cuenta los saberes de los estudiantes intereses, motivaciones, habilidades aptitudes, actitudes, por eso cada estudiantes es considerado como un ser único.

El constructivismo y la Escuela Nueva.

La Escuela Nueva está influenciada por el constructivismo ya que lleva a la construcción social e intelectual del conocimiento. Los siguientes aspectos los relacionan

- Los estudiantes avanzan a su ritmo y desarrollan valores, actitudes y habilidades; el maestro orienta el proceso incentivando el dialogo, y a desarrollar proyecto en los que se resuelven interrogantes inquietudes. Estas interacciones promueven el trabajo en equipo
- El estudiante construye su conocimiento a partir de sus saberes previos producto de su contexto, de su relación cultural, de la relación con otros y con su entorno. Las guías los llevan a plantearse interrogantes las cuales les van dando respuesta confrontándose, tomando posición crítica, aplicándolas en un contexto dándole el verdadero sentido e importancia
- La construcción del conocimiento lo debe llevar a comprender su entorno su medio ambiente y como a través de el construye aprendizajes que pueden influir de una manera positiva en su forma de pensar de ver el mundo y como intervenir en su comunidad. Un proyecto como la construcción de una **compostera** la cual se realiza en nuestra Institución Educativa Felidia moviliza saberes entre los estudiantes, actitudes, habilidades motivaciones las cuales usan para dar respuesta a lo planteado y estrategias creativas de aplicación en su familia y en su entorno. El aprendizaje se construye en un contexto social en situaciones colaborativas donde cada uno juega un rol que en un futuro marcara su proyecto de vida
- El ritmo de aprendizaje es respetado en la Escuela Nueva y se evidencia en el trabajo cooperativo donde se respetan y valoran sus diferencias y de acuerdo al aprendizaje planteado así mismo cada estudiante asumirá un rol de líder en esa construcción.
- Para la construcción de aprendizajes se trabajan con una serie de estrategias pedagógicas y didácticas las cuales muchas de ellas son construidas por los propios estudiantes. En nuestro caso

están los rincones de aprendizaje donde los estudiantes han construido materiales para las diferentes áreas. Estas construcciones aumentan su autoestima, interés, creatividad ya que lo que hacen pasa a ser parte del material del aula.

- El gobierno estudiantil promueve la democracia, valores, autonomía, comunicación, planeación, participación en la toma de decisiones pues tienen la oportunidad de pensar, reflexionar, expresar como desean o quieren que sea su institución En nuestro caso los estudiantes han organizado su gobierno estudiantil en el cual se evidencia el trabajo cooperativo, colaborativo, la autonomía y el liderazgo al proponer actividades y tomar decisiones en pro del grupo.

Conozcamos el desarrollo infantil para mejorar el aprendizaje.

La forma como el niño aprehe y elabora la interpretación de su mundo tiene que ver con los cambios que presenta a través de su vida en su forma cognitiva, física, social, etc. Piaget nos referencia en la figura 4 la manera de como ocurre el desarrollo cognitivo, cómo ve el niño el mundo, por una serie de 4 etapas.

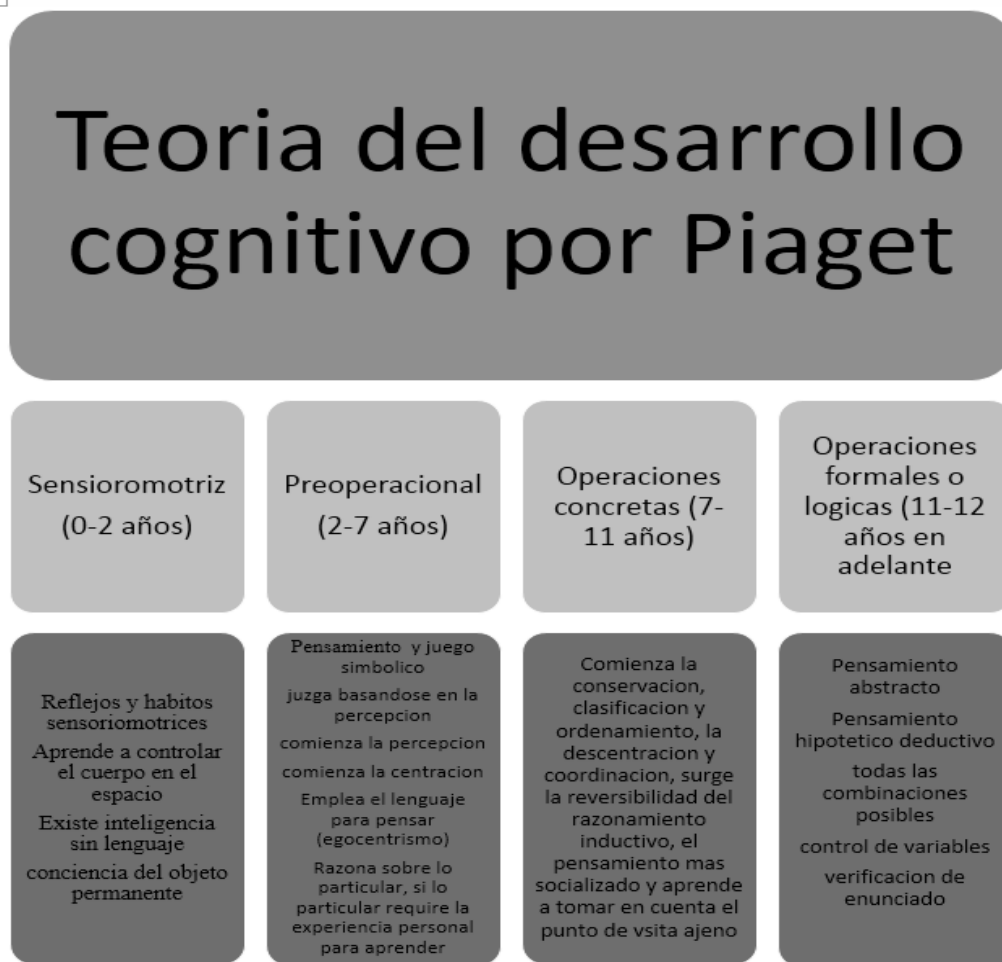


Figura 4. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.
 Fuente: Elaboración propia

Piaget consideraba que:

Los niños aprenden de acuerdo a las etapas de su desarrollo; cuando son protagonistas en el hacer, logran entender mucho mejor las cosas sobre todo si las descubren por sí mismo; la interacción social contribuye al aprendizaje mediante el diálogo, la argumentación y el debate; cuando la situación es novedosa, innovador su aprendizaje va ser mejor.

Referencia de Vygotsky en el desarrollo del niño y el adolescente y su incidencia en el aprendizaje.

La interacción con otras personas en un entorno social, el trabajar cooperativamente, favorece el desarrollo y el aprendizaje del niño y el adolescente. Estas interacciones son mediadas por el docente quien es un orientador que favorece la participación de los educandos, planea las actividades de acuerdo a sus capacidades, supervisa sus avances para exigirles mayor actividad intelectual. Esto es lo que llamamos La Zona De Próximo (ZDP). (Vygotski, 1978) la cual se interpreta como las tareas que el estudiante puede hacer solo y las que puede realizar en compañía de su par, maestro, familia, etc. En este último caso es más significativo ya que hay intercambio de saberes con los cuales se pueden plantear alternativas de solución. La escuela por ser un sitio donde la interacción cultural es constante permite el desarrollo mental que lleva al estudiante a un actuar con conciencia en su entorno, en su mundo.

Teoría de las inteligencias múltiples.

Hasta 1983 se pensaba que la inteligencia estaba relacionada con la capacidad de manejar palabras y números y era definida como “la habilidad para responder a las cuestiones de un test de inteligencia” (Gadner, 2005, p.4). Ese mismo año Howard Gardner propone una teoría revolucionaria acerca de las Inteligencias Múltiples donde la define como “la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (Gadner, 2005, p.4). Esta teoría reconoce que las personas tienen diferentes formas de aprender y que dada una instrucción, la respuesta puede ser diferente; el docente debe buscar las diferentes estrategias para enseñarle al niño y poder potenciar sus habilidades, destrezas y capacidades con las que cuenta.

A continuación se describirán las características de cada inteligencia con el fin de que nosotros los docentes las identifiquemos en cada uno de nuestros niños y niñas y poder enseñarles de la mejor manera.

Inteligencia verbal-lingüística. Las personas que tienen más desarrollada esta inteligencia son buenas en el hablar, escribir, leer, explicar, enseñar, recordar, convencer, en las lenguas extranjeras, etc.

Inteligencia lógico matemática. Incluye la habilidad para resolver problemas. Las personas con esta inteligencia, resuelven rompecabezas, trabajan con números, videojuegos.

Inteligencia Intrapersonal. Es la habilidad de conocerse a si mismo, sus fortalezas y limitaciones.

Inteligencia Interpersonal. Las personas con esta inteligencia les gustan trabajar con otras personas, de comprender sus sentimientos, conversar, participar de terapias, pasan el tiempo ayudando a otros, son mediadores.

Inteligencia corporal kinestésica. Son personas con gran coordinación y buenas en el baile, la danza, teatro, el deporte, la manipulación de objetos, creación de inventos.

Inteligencia musical-rítmica. Las personas con esta inteligencia tiene la facilidad para cantar, tocar instrumentos musicales, llevar el ritmo a la música.

Inteligencia espacial. Los que poseen esta inteligencia se ubican en el espacio fácilmente, poseen buena orientación, un dibujo lo pueden imaginar en tres dimensiones, son buenos recordando sitios, fotos, detalles.

Inteligencia naturalista. Se caracteriza por amar y respetar la naturaleza, por reconocer las especies que existen en los diferentes entornos y como son sus relaciones entre ellos. Les gusta caminar al aire libre, realizar excursiones senderismo, etc.

Cuando detectamos el tipo de inteligencia que poseen los estudiantes desde ahí podemos trabajar las otras inteligencias en las cuales tienen dificultades de ahí la importancia de una educación integral, interdisciplinar.

Elementos que constituyen la metodología Escuela Nueva.

“La Escuela Nueva como metodología trata de destacar los procesos pedagógicos en el aula o en cualquier escenario de aprendizaje que utilice para su desarrollo” (Colbert, Levinger, & Mogollón, 2016).

Tomando en cuenta el libro Escuela Nueva Activa: Manual para el docente, los elementos para aplicar la metodología Escuela Nueva son:

El gobierno estudiantil. La gran mayoría de los países desarrollan programas en los cuales los niños, niñas y jóvenes adquieran la capacidad de participar en la toma de decisiones, que sean capaces de defender, promulgar y respetar los derechos. La Institución Educativa Felidia cuenta con una estrategia curricular que incentiva a los estudiantes a organizarse y ser partícipes de la vida escolar tomando decisiones, liderando proyectos y promulgando el respeto, la equidad y el ejercicio de sus derechos. Cada año se constituye el Gobierno estudiantil que una organización de los estudiantes para los estudiantes el cual tiene las siguientes características:

- Promueve el desarrollo afectivo, social y moral.
- Ejercen sus derechos mediante una democracia participativa.
- Prepara a los estudiantes para la vida ciudadana esto quiere decir que los lleva a la participación, convivencia, solidaridad, tolerancia, compromiso, cooperación, ayuda mutua, liderazgo, toma de decisiones, autonomía, respeto a sí mismos, los demás y la naturaleza, proyecciones hacia la comunidad.

- Fomenta la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas.
- Cada estudiante cumple un rol ya que se organizan en comités y proponen planes y proyectos culturales, sociales, recreativos, campañas ecológicas, campañas de prevención que luego ponen en marcha.

Como se organiza el gobierno estudiantil:

1. Todos los estudiantes deben conocer acerca de que es el Gobierno estudiantil, como se conforma, que responsabilidades se asumen, que compromiso adquieren los cargos de la junta directiva (Presidente, Vicepresidente, Secretario).
2. Se motiva a que los estudiantes piensen en que acciones pueden contribuir a un buen funcionamiento del salón.
3. Los estudiantes que desean estar en la junta directiva se postulan y se inscriben como candidatos.
4. Los candidatos plantean proyectos en pro del salón teniendo en cuenta: Que van hacer, como lo van hacer y cuando lo van hacer. Realizan sus campañas y promoción teniendo en cuenta lo anterior.
5. Se escoge un día para elecciones. El voto es secreto.
6. El estudiante que saque la mayor cantidad de votos será el Presidente y el segundo Vicepresidente y el tercero el secretario.
7. Los integrantes de la junta directiva tienen diferentes funciones así:

Tabla 2
Líderes del gobierno estudiantil

JUNTA DIRECTIVA		
Presidente	Vicepresidente	Secretario
Dinamiza el Gobierno estudiantil.		
Coordina los líderes de los comités.	Apoya al Presidente en las actividades.	Elabora actas de las reuniones las cuales son revisadas por el maestro.
Anima el trabajo de los comités.	Reemplaza al Presidente cuando no está.	Organiza la agenda para reuniones.
Es el puente de comunicación con el consejo de estudiantes.	Hace seguimiento de el buen uso de los instrumento del Gobierno estudiantil.	Prepara los informes
Representa el salón.	Dinamiza los comités.	
Lidera las actividades en el momento en que el docente no se encuentre.		

Fuente: Elaboración propia

8. Con los demás estudiantes se conforman los comités de acuerdo con las necesidades del salón. Cada comité tiene funciones diferentes y se reúnen una vez al mes para evaluar sus desempeños. Los comités que se organizaron este año en el grado cuarto de la Institución Educativa Felidia fueron: Comité de mediación, comité de biblioteca, comité de salud, comité ambiental, comité de bienestar. Con los comités se generan responsabilidades, participación de acuerdo con sus intereses y actitudes estimulando su autoestima, desarrollo de tolerancia, convivencia, respeto a la diferencia, libre opinión, cooperación, etc.

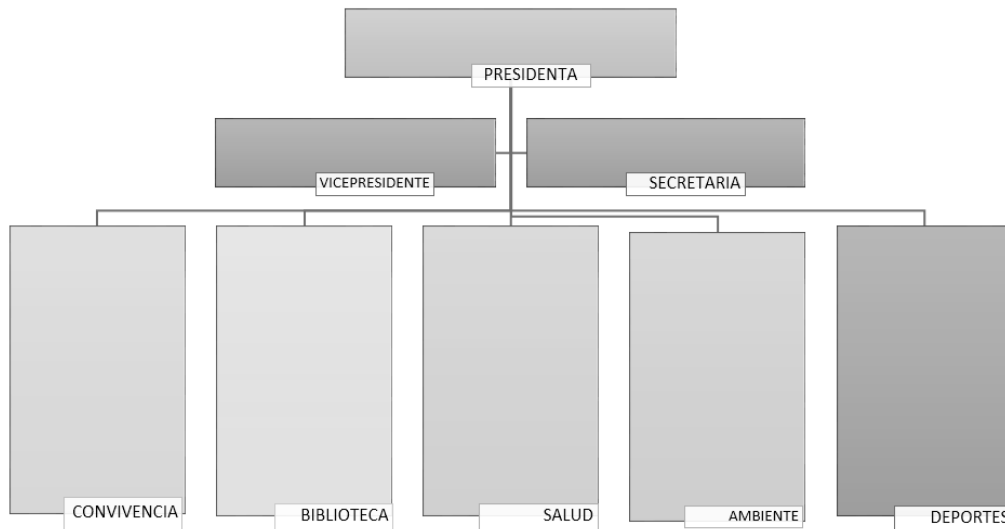


Figura 5. Conformación del gobierno estudiantil.
Fuente: Elaboración propia

9. Cada comité tiene un líder que guía el desarrollo de las actividades propuesta.
10. La elección del gobierno estudiantil se puede realizar dos veces al año o como lo crean conveniente en el aula.

Instrumentos del Gobierno Estudiantil. Son estrategias manejadas por los mismos estudiantes que permiten promover los valores, la ayuda mutua, recoger información, analizar intereses y potencialidades. Algunos instrumentos usados en la institución son: (a) auto-asistencia en la que cada estudiante al llegar registra su asistencia; (b) el diario es un cuaderno donde se trabaja cada día y en el escriben sus inquietudes, deseo, problemas, gustos. El profesor lo puede leer solo con la autorización de los estudiantes. El diario fomenta la lectura, producción de texto, respeto a la intimidad y la sinceridad; (c) el cuaderno viajero el cual se lleva a las diferentes familias para que escriban sus intereses, sugerencias, opiniones; (d) buzón de emociones y sentimientos donde se expresan sus emociones, sentimientos, inconformidades, sugerencias. Se lee cada dos días en público y de acuerdo con el contenido de cada carta se hacen

las retroalimentaciones correspondientes; (e) cuaderno del Gobierno Estudiantil donde se escriben los planes de trabajo de cada comité. Se revisa y se está actualizando. El presidente y vicepresidente también tienen su espacio para opinar, sugerir, acerca de un tema o interés.

Guías de aprendizaje. Son unas cartillas o textos que centran el trabajo en el estudiante, el cual lo puede desarrollar de manera individual, en parejas o en equipo con actividades que los llevan a la reflexión, el diálogo, la participación activa, la construcción de saberes con el aprender-aprender, aprender-hacer y es muy importante la promoción de la convivencia. El trabajo con las guías es orientado por el profesor.

Tomando en cuenta el libro Escuela Nueva Activa: Manual para el docente, Las guías de aprendizaje tienen las siguientes características

- Cubren las competencias en áreas básicas y complementarias (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, ética y tecnología).
- Incluyen contenidos relevantes para escuelas y colegios rurales y urbanos.
- Contienen actividades motivantes que parten de situaciones reales y de los intereses y la curiosidad de los niños y las niñas.
- Permiten la práctica de los aprendizajes y su aplicación en la vida diaria, por medio de diversas formas de participación y utilización de recursos.
- Promueven la participación activa de las familias y los docentes en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de proyectos.
- Contienen propuestas de trabajo en el aula y fuera de ella, que facilitan y enriquecen el aprendizaje.
- Apoyan la planeación del año escolar y de cada clase.
- Facilitan la evaluación integral, formativa y cualitativa.

Teniendo en cuenta el libro Escuela Nueva Activa: Manual para el docente, Las guías cumplen las siguientes funciones:

Para el estudiante:

- Centran procesos de aprendizaje en el estudiante.
- Propician procesos de aprendizajes activos, participativos y colaborativos.
- Propician que el aprendizaje se da a través del dialogo y la interacción.
- Promueven aprendizajes significativos y contextualizados al medio. De esta manera, este se vuelve objeto de aprendizaje.
- Posibilitan la práctica y aplicación de los aprendizajes en situaciones de la vida diaria.
- Permite la promoción flexible y el avance a diferentes ritmos.
- Promueve la evaluación formativa y retroalimentación permanente.
- Fomentan el desarrollo de habilidades de pensamiento y razonamiento lógico.
- Desarrollan competencias básicas y ciudadanas.
- Desarrollan habilidades comunicativas.
- Equilibran el trabajo personalizado y aprendizaje cooperativo.
- Parten de sus conocimientos y experiencias.
- Promueven la equidad, el respeto la sana convivencia.
- Los estudiantes con pocos recursos tienen acceso a ellas.
- Se aprovecha mejor el tiempo.
- Se puede articular a otros recursos de aprendizaje como computadores para educar, biblioteca semillas, el gobierno estudiantil, etc.

Para el maestro:

- Facilita la planeación de clases.
- Facilita la contextualización de los contenidos.
- Desarrollan los estándares básicos de competencia.
- Cualifica el rol de los docentes como orientador y evaluador del aprendizaje y le evitan estar dando clases rutinarias.
- El tiempo se optimiza en el aula.
- Se articula y son coherentes con la metodología utilizada por el maestro en el proceso de aprendizajes de los estudiantes, basada en el modelo Escuela Nueva Activa

Para padres y madres de familia

- Promueve el trabajo en familia ya que hay aprendizajes que pueden ser aplicados en casa.

Para la Institución

- Las instituciones han sido dotadas de guías de aprendizaje y sus costos son bajos ya que cada libro es utilizado cada año por 2 o 3 niños en un periodo no menos de 6 años.
- No son fungibles (no se consumen debido a su uso, perduran)

Organización de las guías de aprendizaje: En la actualidad existen guías de aprendizaje para las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales y competencias ciudadanas, tecnología, ética y educación para la paz y la convivencia, emprendimiento y educación económica y financiera

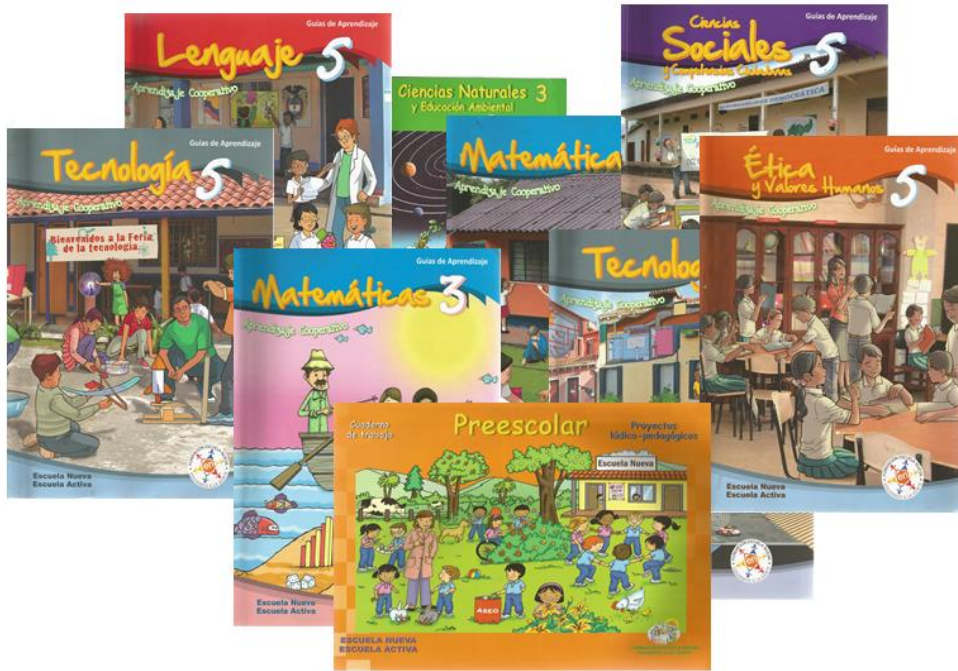


Figura 6. Guías de aprendizaje de Escuela Nueva.
Fuente: Escuela Nueva Activa: Manual para el docente (2016)

Cada libro está organizado en tres o cuatro unidades que a la vez están organizadas por guías. Cada guía está organizada en tres secciones las cuales realizan una serie de actividades que llevan a desarrollar los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje.

Las guías toman como inicio los saberes previos y a partir del dialogo y la interacción los aprendizajes son construidos en grupos y son aplicados a situaciones cotidianas

Las secciones de cada guía se organizan así

- A. Actividades básicas
- B. Actividades de práctica
- C. Actividades de aplicación

A continuación el grafico explica el proceso lógico de aprendizaje

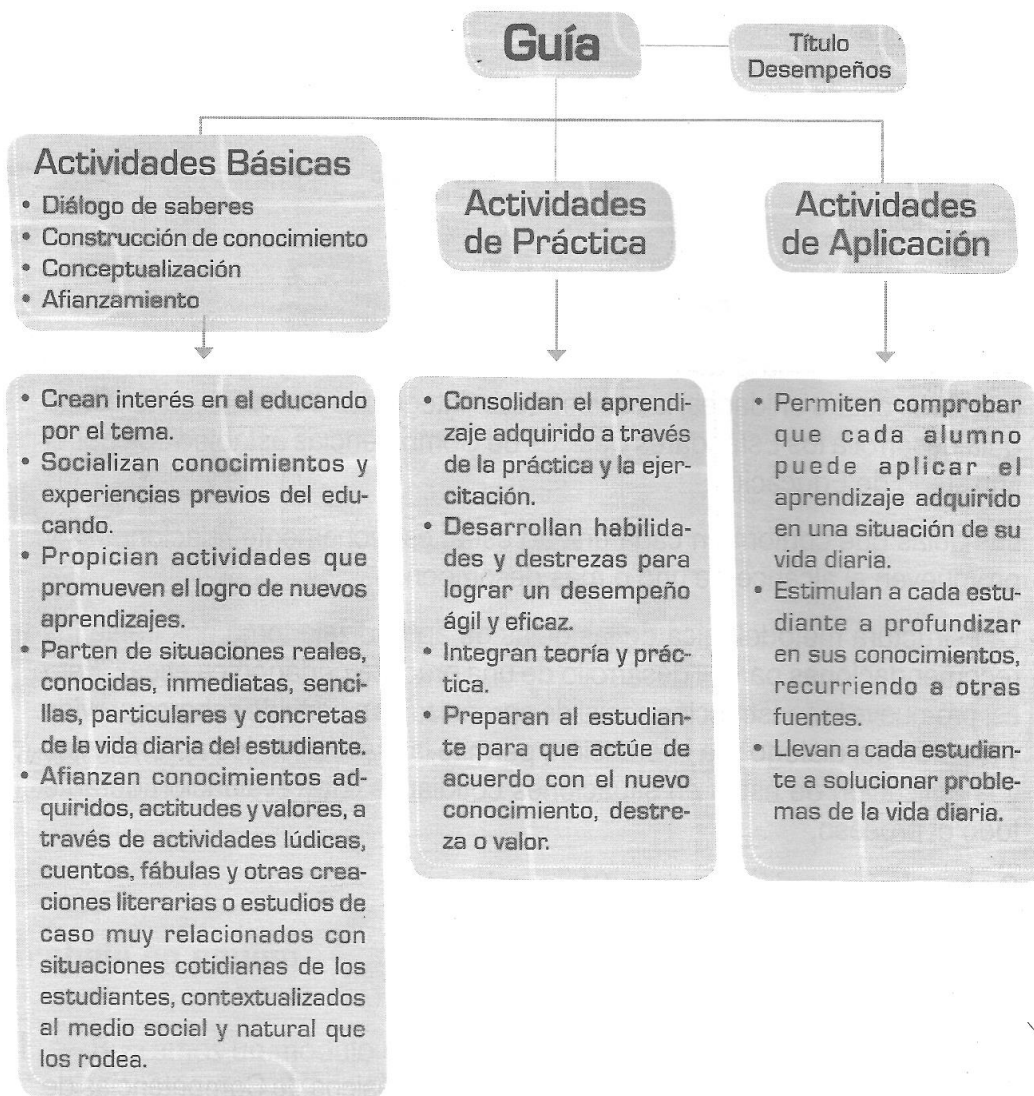


Figura 7. Estructura metodológica de las guías de aprendizaje.
 Fuente: Escuela Nueva Activa: Manual para el docente (2016)

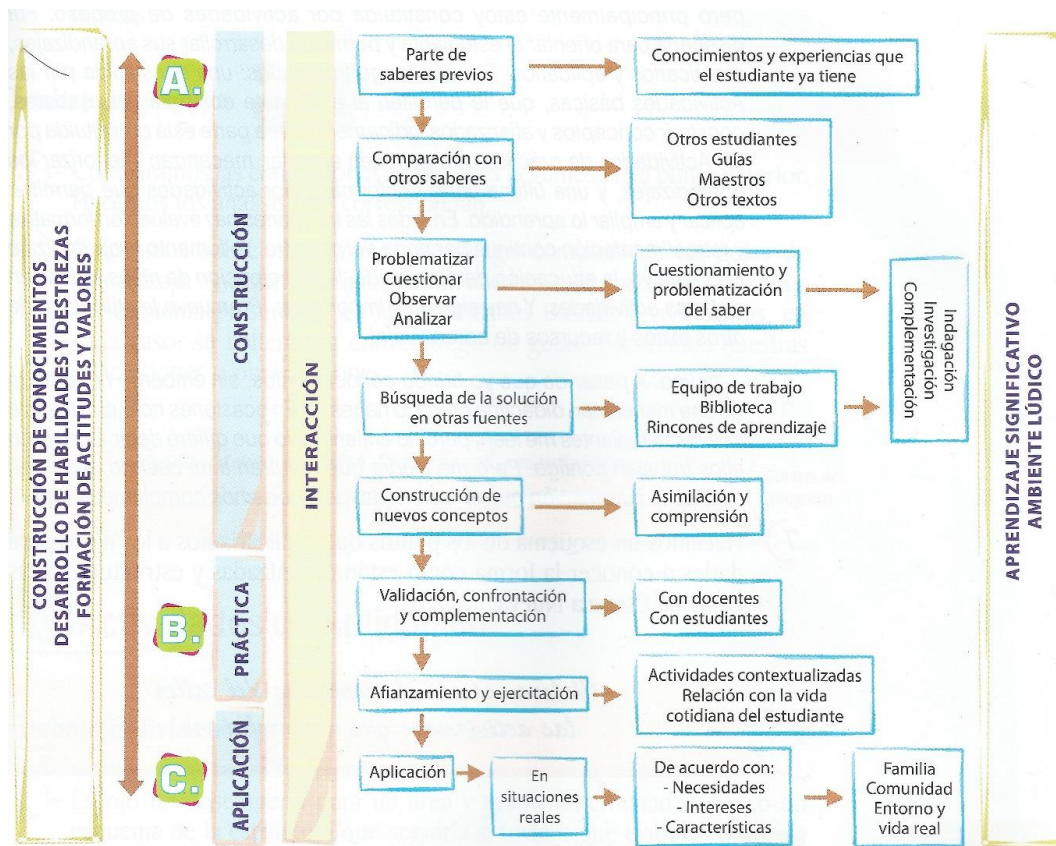


Figura 8. Proceso lógico de aprendizaje en las guías de Escuela Nueva.
Fuente: Escuela Nueva Activa: Manual para el docente (2016)

Las guías también son adaptables de acuerdo con las características de los estudiantes, a las características del entorno, a las necesidades de la comunidad o a las expectativas de los padres

El aprendizaje cooperativo.

El hombre como ser social necesita de interactuar con otros para desarrollar diferentes tareas, para alcanzar metas. En el aula estas interacciones docente-estudiante, estudiante-estudiante permitirán el trabajo conjunto que los llevara a la construcción de significados los cuales “ha demostrado que los estudiantes aprende más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más

efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva (Díaz & Hernández, 1998, p.53).

Con el trabajo cooperativo:

- Hay compromiso con su propio aprendizaje y el del grupo “Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas = interdependencia positiva” (Díaz & Hernández, 1998, p.55)
- Las relaciones socio-afectivas se hacen más fuertes ya que se incrementa el respeto mutuo, la solidaridad, el sentido de pertenencia, la autoestima.
- Cada estudiante utiliza sus habilidades y capacidades para fortalecer el grupo así se desarrolla la aceptación al otro ya sean sus cualidades, defectos, capacidades e incapacidades
- El estudiante explica y argumenta ante sus demás compañeros.
- La responsabilidad con el grupo, nace de la responsabilidad consigo mismo.
- La evaluación es continua ya que les ayuda a mejorar y fortalecer su trabajo.

Didáctica en la Escuela Nueva

Se conceptualizara la didáctica como una disciplina científica, fundamental para que los docentes, busquen estrategias que favorezcan el contexto de sus estudiantes. Mestre Gómez, Fuentes Gonzalez y Alvarez Valiente (2004) mencionan a la didáctica como un proceso consiente que permite la formación integral del estudiante la cual estudia el proceso docente-educativo en vínculo con la sociedad capaz de dar respuesta a sus exigencias sociales, en donde el docente es capaz de desarrollar nuevas estrategias.

A continuación daremos una pequeña conceptualización de estrategias didácticas, ya que se pretenden implementar basadas en la metodología Escuela Nueva en la institución Educativa Felidia, en el corregimiento de su mismo nombre en la ciudad de Santiago de Cali, con esto se

pretende generar un proceso didáctico que transforme la práctica docente en la institución y que cambie la forma en la que el estudiante adquiere el conocimiento.

Las estrategias didácticas presentan muchas interpretaciones desde el punto de vista epistemológico, haremos referencia de algunos conceptos que retoman pedagogos, didactas, entre otros. Estas estrategias tienen una serie de actividades que se caracterizan por tener un principio y un fin.

Es evidente y así lo definen Anijovich y Mora (2010):

Las estrategias de enseñanza como conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p.23)

Generaremos escenarios con diferentes momentos por ejemplo una apertura, un proceso de planificación, un proceso de evaluación, de esta manera, el estudiante tendrá la singular oportunidad de enfrentarse a la creación de significados y de socializarlos con sus pares y su comunidad. Una manera de reflexionar.

Otro aporte encontrado es “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje” (Velasco & Mosquera, 2013). Esto nos permite comprender que el concepto de didáctica es complejo.

Según Morin, en su libro “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” (1999):

La estrategia elabora un escenario de acción examinando las certezas y las incertidumbres de la situación, las probabilidades, las improbabilidades. El escenario puede y debe ser

modificado según las informaciones recogidas, los azares, contratiempos u oportunidades encontradas en el curso del camino”. (p.45)

“La estrategia lucha contra el azar” (Morin, 1994, p.72), pero a la vez saca provecho de éste de manera tal, que fortalece el proceso dado. En tal sentido, esta concepción de estrategia coincide con lo que se buscaría lograr con los estudiantes en la construcción de un marco epistemológico pertinente.

Desde la didáctica debemos reconocer que “La escuela necesita romper el divorcio o distanciamiento entre los contenidos de las áreas y los que el alumnado percibe y adquiere a través de su experiencia diaria, en contacto con la realidad” (Yus, 1996, p 5)

Teniendo en cuenta esto se puede ver la didáctica en la Escuela Nueva, como una oportunidad de dinamizar y generar nuevos conocimientos, a partir de la implementación de distintos escenarios en donde el docente y el estudiante adquieran diversos roles dentro de la didáctica tales como, la adaptación de guías, el trabajo colaborativo, la construcción de rincones de aprendizaje, el acercamiento y participación de la comunidad en las dinámicas de la institución.

La estrategia didáctica Escuela Nueva se concibe como una alternativa para la modalidad en agroturismo de la Institución Educativa Felidia, ya que se centra en el estudiante, la familia, en la comunidad, por lo que el docente debe conocer los recorridos o trayectos para planear, ejecutar, adaptar una unidad o guía didáctica.

Encontramos en Manual de implementación Escuela Nueva generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primero, lo cual nos ayuda a comprender la Escuela Nueva como una metodología o como didáctica.

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa (Ministerio de Educación Nacional., 2010, p.9)

En nuestro caso tendremos en cuenta que existen diferentes maneras de enfocar la didáctica dentro de la metodología Escuela Nueva, por esto dialogaremos con autores que nos permiten situarnos en la transposición didáctica, ya que esta presenta muchas bondades.

Como Cardelli (2004) afirma:

El concepto de transposición didáctica es un objeto clave en la Didáctica Antropológica propuesta por Chevallard (1985). Este concepto presupone la idea de saber científico y de manipulación sobre el mismo. Este último es pensado como un emergente de las prácticas sociales en un cierto dominio de realidad y se realiza en ellas. Pero el saber no se reduce a ellas, tiene cierta distancia.(p.50)

Esta propuesta de transposición didáctica parte del ejercicio de retomar una teoría del francés Michel Verret(1997) en la sociología, la cual reestructura o adapta lo propuesto por Chevallard (1985), quien la puso al servicio de la enseñanza de las matemáticas, hoy en día, se concibe la transposición didáctica como una oportunidad de presentar puestas de guiones en diferentes disciplinas, dejando un legado en la ciencia didáctica, el cual nos permite retomar en

la propuesta teniendo en cuenta una visión transversal que se trabajará en las áreas escogidas en nuestra propuesta didáctica que son, Emprendimiento, Agro turismo, Geografía turística, introducción al turismo en los grados de educación media, y en educación básica primaria y básica secundaria, desde el agroturismo y las áreas básicas. ya que se permite pasar de un saber-sabio a uno enseñando o erudito, como se menciona en diferentes textos de didácticas específicas.

La transposición didáctica es un proceso y no una práctica individual. Se realiza en las prácticas de enseñanza de los profesores, pero esto no la agota. Para describir este proceso es necesario distinguir el movimiento que lleva de un saber —en tanto objeto producido por la cultura— a un saber a enseñar, del que transforma este saber a enseñar en un saber enseñado en un nivel de diseño, por un lado, y en el de ejecución, por otro. (Cardelli, 2004, p.51)

El maestro tiene la posibilidad de bajar el conocimiento científico, a el nivel de un niño, si pensamos en la teoría de Relatividad de Albert Einstein, no es fácil bajarla al nivel de ellos, pero de una u otra forma es nuestra responsabilidad, el mostrarle saberes, sin desconocer el origen, la historia y la epistemología que tiene ese contenido, intentando motivar para que se investigue en la escuela, y llevarlos a pensar que no solo en la comunidad académica es posible desarrollar esta, pues el niño y el joven pueden aprovechar su entorno para realizar proyectos innovadores que les permita construir y hacer parte de semilleros de investigación.

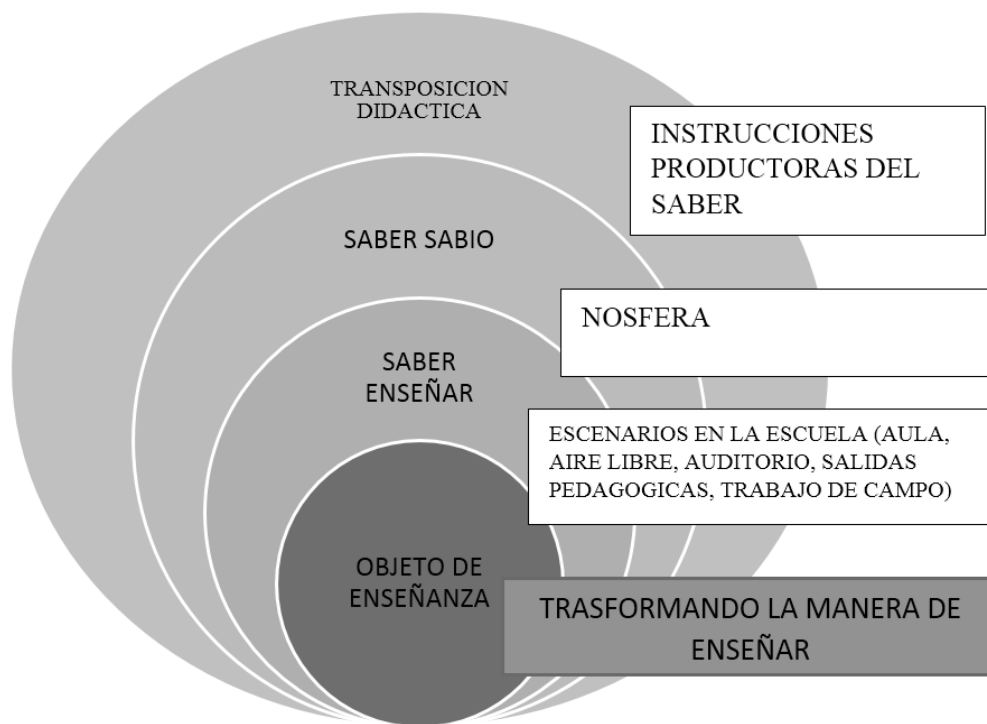


Figura 9. Transposición didáctica.
 Fuente: Elaboración propia

Estas concepciones en las que se fundamentan la transposición didáctica, que se relatan en el último aparte del escrito, en donde a partir de la experiencia del agroturismo se pretende pasar de un saber sabio a un saber aprendido en donde, se puede transformar la enseñanza porque nuestro objetivo es la re significación de la escuela rural a partir de la metodología Escuela Nueva, lo primero que se pretende es conectar la escuela de una y otra forma con lo que se necesita en su contexto; por ejemplo, en el desarrollo de compostera mediante de la investigación dirigida, la exploración del entorno natural mediante el sendero del saber, observación del corregimiento, concurso fotográfico (capturando la magia) entre otras, se busca que la realidad cotidiana de los estudiantes, docentes, directivos docentes, administrativos, las comunidades, y entidades de apoyo como CVC, DAGMA, Jardín Botánico, etc. las que permanentemente ayudan

en el proceso y se han involucrado en la reflexión permanente y así, los procesos llegan a ser más significativos a partir de la didáctica en la Escuela Nueva.

Estamos de acuerdo con que “somos los profesores quienes tomamos decisiones respecto al currículo oficial, desde nuestro contexto de referencia que implica la realidad de nuestras aulas escolares” (Bermúdez & Longhi, 2012, p. 115). En la institución se pretende la formación mediante la especialidad en agroturismo, la cual tiene en cuenta las bondades del contexto y ofrece la oportunidad de capacitar en turismo ecológico y el dar a conocer el potencial que tiene el corregimiento.

Así como plantean Bermúdez & Longhi (2012) quienes nos dicen que:

Para la Didáctica son tres los tipos de criterios que guían la selección y organización del contenido: los lógicos, los psicológicos y los sociales-culturales. Desde ellos se argumentan las decisiones sobre las nuevas ideas a construir y se delimita el ámbito del “conocimiento a enseñar”. (p. 115)

Retomando la cita anterior, para nosotros es muy importante destacar en nuestra propuesta los procesos socioculturales ya que a partir de éstos, podemos contextualizar y aprovechar los saberes previos de la comunidad educativa y potencializar el conocimiento generando un dialogo entre estos, dando espacio a la construcción de experiencias significativas.

Para que esto sea posible, se deben tener en cuenta la forma como las experiencias y los contenidos son trabajados dentro de didáctica, por esto, nuestra postura se centra en la transposición didáctica, la cual explica cómo en didáctica se puede transformar la manera en la que se venía viendo el conocimiento, ya que presenta componentes complejos, de esta manera el funcionamiento didáctico del conocimiento, es diferente del funcionamiento erudito, ya que cada

quien tiene un conocimiento a partir de la experiencia, debido a la existencia de dos regímenes de conocimiento en interacción que no pueden ser superpuestos, el saber sabio y el erudito.

Es muy importante seleccionar los contenidos a trabajar en el agroturismo no es fácil encontrar experiencias en este, ya que en los contenidos que llegan desde MEN están estandarizados y en muchas oportunidades no corresponden a lo que necesitan las escuelas rurales a pesar de que la Escuela Nueva no es nueva en Colombia, falta implementar propuestas que sean un pilar para la comunidad académica de docentes, normalmente esta comunidad permite contemplar diferentes saberes, nosotros reconocemos la importancia de esto y por eso debemos plantear una estrategia a partir de lo que tenemos, no podemos desconocer que debe ser una construcción social por lo que se ha tenido en cuenta a los miembros de la comunidad educativa.

Bermúdez & Longhi (2012) nos muestran una forma en la cual podemos incluir a los contenidos que circulan en la Institución Educativa Felidia

Cuando en la clase el contenido circula, se negocia, se crean significados y el alumno hace su reconstrucción particular, la que no siempre permite recuperar el contexto de origen y sus características epistemológicas, como por ejemplo los procedimientos empleados, los hallazgos parciales, la comunicación interpersonal, las valoraciones, etc., de los investigadores. Al respecto, Duschl (1997: 28) señala que “el profesor capaz de tomar decisiones sobre el diseño curricular teniendo en cuenta los elementos del contexto de descubrimiento de la ciencia, tiene la posibilidad de proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativo de las ciencias”. (p.118)

Reconociendo la riqueza de contenidos como (biodiversidad, clima, panorámica, historia, ruta turística la vuelta occidente, emprendimiento, bosque de niebla, gastronomía,

avistamiento de aves, etc.) con los que contamos tenemos que pensar en la transversalidad, el trabajo en equipo, debemos potencializar las estrategias trabajando entre pares de diferentes disciplinas generando escenarios, utilizando los principios de la complejidad y entrelazarlos con la didáctica, encontrando soluciones que representen a la mayoría, dado que es el fruto de un proceso más inclusivo.

Yus (1996) cita a Pujol y Sanmartí (1995) quienes “afirman que educar en la transversalidad implica un cambio de perspectiva mucho más amplio, que afecta a la misma visión del mundo y de la ciencia y, en consecuencia, a la selección de contenidos y su jerarquización y estructuración” (p.6).

La comunicación juega un papel fundamental. Por ejemplo “si el canto de los pájaros es una de las formas más bellas de comunicación no humana” (Capra, 1996, p.296). Qué puede hacer el docente para que cada alumno, quien es un receptor se transforme y transforme su entorno y reproduzca un bello mensaje de la enseñanza.

Agroturismo

Agroturismo y los antecedentes conceptuales. Para conceptualizar “el agroturismo se fundamenta en el disfrute de experiencias ligadas a una explotación agrícola o ganadera. Constituye un complemento para las rentas agrarias” (Pérez, 2013, p.9). En el caso de la investigación- intervención que aquí se gesta, el agroturismo se crea como especialidad de nuestra Institución Educativa Felidia, debido a sus grandes riquezas y zonas naturales que presenta por encontrarse ubicada en los Farallones de Cali.

Origen del agroturismo. El agroturismo en el mundo nació en las fincas de Europa por diferentes motivos y condiciones permitiendo recuperar las economías de las zonas rurales, principalmente en el continente europeo. Noel Di Pierro (2004) nos dice:

Principalmente en el contexto europeo se plantearon dos tipos de desarrollo, uno espontáneo y el otro planificado. El primero en sus inicios casi sin intervención del sector público, surgió en Francia, Alemania, Austria y Reino Unido, que consideraban al turismo rural autosuficiente de requerir sustento público, aunque existían apoyos desde las políticas agrarias pero sustentadas con fondos propios y de la UE. El desarrollo planificado surgió con una fuerte intervención del sector público, es el caso de España, Portugal, Italia y Grecia, donde en la actualidad tienen formulados programas de desarrollo. (p.18)

El agroturismo permitió reactivar la economía de las zonas rurales que se encontraban olvidadas por las entidades políticas y gubernamentales. El agroturismo permite “articular una o varias de las fases relacionadas con la producción agropecuaria, además de la agroindustria, artesanía o gastronomía”. (Blanco M & Riveros S., 2010, p.21)

El agroturismo en Colombia empieza a mediados de los años 90 con visitantes de otros países como España, Estados Unidos, Alemania y otros, principalmente se dirigían a las zonas cafeteras del país como Quindío, donde observaban el cultivo y proceso del café. De aquí se comienza a observar que produce un beneficio económico para el país y se comienza a implementar en otras regiones.

El agroturismo en Colombia es una opción económica que ve el agro y el turismo como una fuente generadora de empleo, que busca un progreso económico de una zona en particular. “Existe una creciente demanda social de construcciones que incorporen características adecuadas

a cada medio, esto es, tendencias edificatorias “ecológicas”. Esta demanda responde a la necesidad sentida de conseguir modalidades sostenibles y responsables de desarrollo y consumo” (Pérez, 2013, p.12). Lo que es un plus que dignifica el trabajo rural en la institución y en el municipio de Santiago de Cali.

En los últimos años los países de América Latina han buscado nuevas alternativas de desarrollo para lograr su crecimiento económico y para lograr su inserción en el mundo de la globalización. La mayoría ha encontrado en los procesos de desarrollo local y de la descentralización una oportunidad. (Uribe, 2006, p.11).

El agroturismo es una estrategia de mercado territorial novedosa donde se identifican los productos de consumo de los visitantes y así aumentar el turismo de la región permitiendo nuevas alternativas de empleo a los campesinos en su tierra, al mismo tiempo que se diversificar la oferta turística de un país y se conserva el patrimonio cultural de las regiones, siendo una alternativa de desarrollo sostenible. Además, que se amplía el mercado, debido a que los habitantes de la ciudad ven estos espacios como una opción para compartir en familia teniendo un estrecho contacto con la naturaleza fuera del bullicio y la contaminación.

Como podemos ver el agroturismo permite abrir muchas puertas siendo una estrategia para potenciar el desarrollo de la exploración de la región, dando otra oportunidad de trabajo que conviene para mejorar la economía de la localidad sobre todo da oferta a los productos agroalimentarios que aquí se producen. Blanco M. y Riveros S. (2010) nos dice:

La actividad del agroturismo ha sido considerada por entidades públicas y privadas como una de las estrategias para dinamizar el desarrollo de las zonas rurales por su capacidad de contribuir a la generación de ingresos adicionales a los productores agropecuarios y pequeños agroprocesadores. El paisaje natural y agropecuario, las prácticas culturales

ancestrales y la elaboración artesanal de productos son recursos inherentes a la vida rural, que valorizados a través del turismo pueden complementar y diversificar las economías de muchas familias rurales. (p.23)

Teniendo en cuenta lo anterior las regiones rurales son espacios que brindan desarrollo social y económico donde intervienen factores sociopolíticos, económicos e institucionales que permiten un desarrollo integral en la región, por esto es importante la intervención de los agentes locales y la instituciones para que adquieran la responsabilidad de actuar por el bien común y crear vínculos que permitan expandir y dar a conocer sus productos sin perder su identidad. También hay que considerar el papel que desempeñan los pobladores de la región, donde pueden hacer uso del territorio promoviendo alternativas que convengan para el turismo en la región rural.

Para lograr expandir el turismo en la región es necesario usar el acceso a las agencias de viajes y de igual manera difundir los productos que se dan para que los consumidores puedan conocer y ser partícipes de las actividades que aquí se mueven y de igual manera buscar alternativas de mejoramiento que permitan comercializar su actividad agroturística participando en la cosecha de cultivos agrícolas, ordeño, elaboración de artesanías, etc. diseñando estrategias sostenibles para los campesinos de la región.

La actividad agroturística es una alternativa de desarrollo si se despliega adecuada y conscientemente ya que potencializa la diversificación agraria incrementando los ingresos de los productores, genera empleos sostenibles a las comunidades rurales y a su vez contribuye a la conservación del patrimonio cultural y de la naturaleza. El agroturismo es una opción para dar solución a la crisis económica a la que están expuestos los productores agrícolas y sus familias

en nuestra comunidad, al desempeñar un nuevo rol en la atención a turistas incrementan sus ingresos, generando empleo y la sustentabilidad.

La Institución Educativa Felidia busca proveer a los estudiantes con conocimientos y habilidades básicas, para intervenir efectivamente y aprovechar al máximo sus potencialidades y paralelamente propender por la minimización de los efectos ecológicos adversos que pueda traer esta actividad.

En la Institución Educativa Felidia el agroturismo se empieza a implementar como especialización después de haber realizado varias encuestas a los habitantes del corregimiento de Felidia sobre las fortalezas y debilidades de la región. También se toma la decisión de implementar el agroturismo al observar las potencialidades con que cuenta el corregimiento. Las instituciones educativas buscan que los estudiantes y egresados continúen con sus estudios o de lo contrario sean aptos para un trabajo que los lleve a mejorar su calidad de vida. Esta situación también es buscada por la Institución Educativa Felidia la cual intenta dar herramientas para que sus estudiantes y egresados mejoren en todos los aspectos y ha visto en el agroturismo una oportunidad para mejorar sus ingresos, su entorno y por ende su calidad de vida.

El turismo bien manejado y si se controlan las externalidades negativas, puede contribuir a generar divisas, empleo, a mejorar la calidad de vida de los habitantes de una región, así como impulsar su crecimiento económico y, su vez, a la conservación y revalorización del patrimonio cultural y natural (Duque Brito, 2008, pág. 60).

El agroturismo es un producto novedoso que ha sido poco explotado en el corregimiento de Felidia, con la incorporación de esta especialidad al currículo institucional, se busca ofrecer nuevas oportunidades de empleo a la comunidad educativa que en su mayoría son campesinos, llevándolos a la conservación de su patrimonio natural y cultural.

Recorridos o trayectos

Metodología

El trabajo investigación- intervención se realizó con una metodología cualitativa. Este enfoque metodológico no puede desconocer el origen epistémico y el salto que de un paradigma cuantitativo a un paradigma cualitativo, este paso tiene hoy en día tiene gran importancia y reconocimiento dentro de las ciencias ya que “la mayor necesidad del giro a la investigación cualitativa se puede derivar de diagnósticos recientes de las ciencias en general” (Flick, 2012, p.26). Pues se ha empezado a validar por una parte de la comunidad académica, notamos que esta metodología puede hacernos aportes valiosos para el desarrollo del proyecto de investigación Escuela Nueva Una Oportunidad Para El Cambio.

Este tipo de investigación es valioso por el enfoque social y cultural, no se puede desconocer el contexto de la institución educativa se debe observar y analizar todos sus niveles jerárquicos y la relación eco-social, apuntando a la construcción de soluciones que representen a la mayoría por medio de la participación activa en la toma de decisiones “Un rasgo común de éste es que se asume -aunque con diversos grados de importancia- que los sistemas culturales de significado enmarcan de algún modo la percepción y la creación de la realidad subjetiva y social” (Flick, 2012, p.37). En donde los seres humanos son capaces de replicar lo aprendido por medio de sus experiencias significativas apuntando a un trabajo colaborativo que contribuye a una transformación social y cultural del entorno particular de la comunidad a impactar.

En el aspecto podemos desconocer la cibernética de segundo orden en donde el observador hace parte de la dinámica del sistema, para Maturana R. y Varela G. (2009) lo más significativo es:

La reflexión y los datos que se pueden tomar de una investigación social generada por las relaciones conductuales generadoras en su entorno: En particular, dio cuenta de cuál es la dimensión de conocimiento en la cual surge y existe la autoconciencia (dinámica social operando en lenguaje). Pero lo más importante es que este trabajo se funda en una reflexión sobre el explicar científico que revela que las explicaciones científicas son proposiciones generativas (proposiciones que generan el fenómeno a explicar) en el ámbito de experiencias de los observadores, por lo que no requieren la suposición a priori de un mundo objetivo independiente del observador. (p.21)

La cosmovisión sobre el universo humano que aquí se presenta nos muestra que ella está coronada con la misma concepción ética que nos hace reflexionar la condición humana como una naturaleza cuya evolución y realización está en el encuentro del ser individual con su naturaleza última que es el ser social. Por tanto, si el desarrollo individual depende de la interacción social, la propia formación, el propio mundo de significados en que se existe, es función del vivir con los demás. La aceptación del otro es entonces el fundamento para que el ser observador o autoconsciente pueda aceptarse plenamente a sí mismo.

Los docentes investigadores del grupo de becas para la excelencia docente del MEN nos remontamos a conocer más a fondo los documentos existentes en la institución que nos aproximaban a recopilar información a partir de instrumentos cualitativos y nutrir nuestra fase diagnóstica, un ejemplo de esto, es el análisis que se le hace por parte del grupo investigador a los documentos e insumos existentes en la institución, en el año 2012 se realiza un estudio con el fin de detectar fortalezas y debilidades del Corregimiento, para esto se utilizaron listados de conformidad y no conformidad aplicados a la comunidad educativa, conversatorios y particularmente a nivel del profesorado, se realizaron visitas a otras instituciones de carácter

público (recorrido a instituciones públicas en la zona rural del municipio del Darién que manejan el modelo pedagógica Escuela Nueva) y privado en Santiago de Cali (DIANA OESE que presenta un alto desempeño en las pruebas saber) para observar algunas estrategias asertivas y exitosas, estas experiencias motivaron la continuación de un proceso que ya estaba en construcción pero que quizá estaba estancado, lo anterior motivo al grupo de investigación a iniciar un estudio de orden cualitativo a través de la meta-observación y las emergencias que surgen en la institución. Este enfoque metodológico no puede desconocer el origen epistémico y el salto de un paradigma cuantitativo a un paradigma cualitativo, este paso tiene hoy en día gran importancia y reconocimiento dentro de las ciencias ya que “la mayor necesidad del giro a la investigación cualitativa se puede derivar de diagnósticos recientes de las ciencias en general” (Flick, 2012, p.26). Lo anterior se ha empezado a validar por una parte de la comunidad académica, notamos que esta metodología puede hacernos aportes valiosos para el desarrollo del proyecto de investigación Escuela Nueva Una Oportunidad Para El Cambio.

A partir de una nueva perspectiva, la investigación tomo un nuevo rumbo ya que se tomaron como referencia epistemológica principios del pensamiento sistémico y complejo, los cuales están acordes al enfoque curricular y son poco conocidos por parte de los docentes; para sustentar el enfoque sistémico y complejo en el proyecto de investigación nos apoyamos en autores como Edgar Morín (1994) y Capra (1996), los cuales nos permiten tener una perspectiva epistemológica de lo sistémico y complejo.

Teniendo en cuenta esto, acogimos algunos principios de estos paradigmas que nos permiten desde la didáctica observar nuevos escenarios, para analizar espacios y no ver a los estudiantes como objetos, así se puede poco a poco desde un ejercicio docente transformar.

Los principios que escogimos: Dialógico, el uno y el otro según Morín son indisolubles de la realidad, es necesario el dialogo para buscar el entendimiento y la comunicación. Reflexividad, este principio es una manera alternativa en la relación e interacción con el otro este tiene un sentido social ya que a partir del lenguaje se fortalece la interacción humana; Autonomía, llega a ser un principio de inteligencia colectiva de las redes de la institución educativa, en este principio se pueden abarcar los aspectos didácticos y metodologías en la enseñanza de la escuela activa. Hologramático, Este principio busca superar el principio de holismo y del reduccionismo. El holismo no ve más que el todo; el reduccionismo no ve más que las partes. El principio Hologramático ve las partes en el todo y el todo en las partes.

Esto nos genera una oportunidad de comprender mejor el sistema educativo en la institución, ya que los sistemas educativos son sistémicos y complejos, las acciones que allí suceden son dinámicas y conllevan a oportunidades de cambio, lo que permite analizar y reflexionar acerca de la pedagogía, la didáctica y también nos brinda herramientas de cambio ya que una de las implicaciones para pararnos en el paradigma de la complejidad es el poder dejar el reduccionismo, el positivismo, ya que debemos cambiar y reconocer la importancia de otras disciplinas, se debe tener en cuenta la diversidad , la heterogeneidad. Se debe comprender el mundo moderno y sus transformaciones, debemos ser capaces de tomar decisiones asertivas y poder contribuir a una integración social, dar prioridad a la conjunción humana y al contexto.

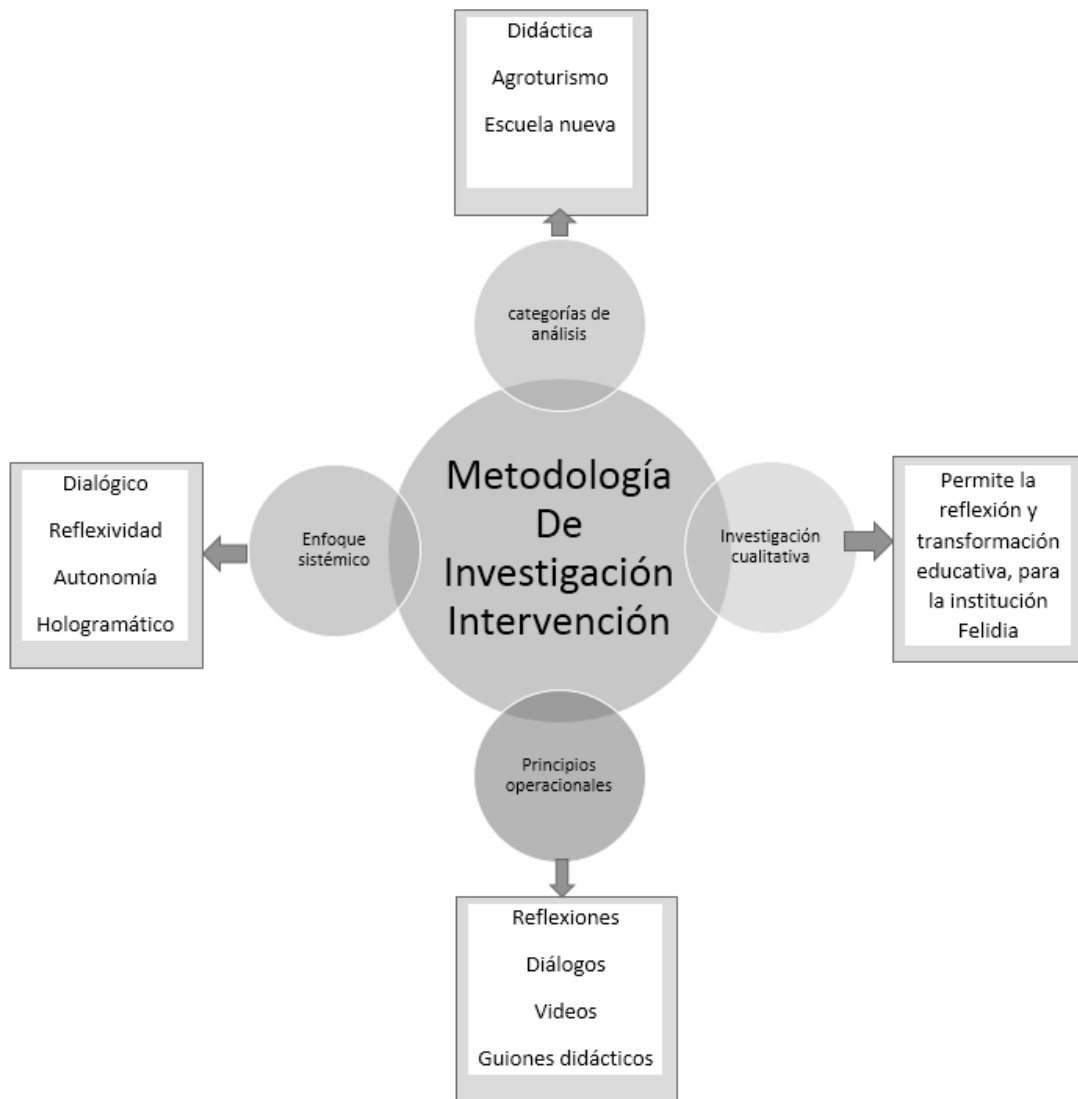


Figura 10. Trayectos de la investigación- intervención.
Fuente: Elaboración propia

Para ejemplificar de una mejor manera el proceso llevado a cabo en investigación intervención a continuación mencionaremos las fases que se desarrollaron para el desarrollo de nuestro proyecto:

Primera fase diagnóstico, se realiza un diagnóstico a partir de un trabajo de investigación realizado en la institución en donde se hace una cartografía social, se retoma información significativa que nos ayuda a seleccionar el problema de investigación.

Segunda fase la selección del problema de investigación teniendo en cuenta el contexto educativo, el PIER y las necesidades institucionales ya que a partir de la dinámica del sistema, las emergencias, se pueden detectar estreñimientos dificultades que nos permiten escoger Escuela Nueva una oportunidad para el cambio por medio de una propuesta didáctica.

Tercera fase sensibilización, se implementaron formas de equipos reflexivos con docentes y directivos docentes para conocer la percepción frente al problema de investigación, la mayoría de ellos reaccionó de forma positiva puesto que se sintieron vinculados y sus ideas fueron importantes generando espacios dialógicos que se tienen en cuenta para el análisis de la investigación

Cuarta fase delimitación de las categorías de análisis, el grupo investigador con asesoría de los tutores escogieron tres categorías de análisis (Escuela Nueva, didáctica y agroturismo), lo que nos permite orientar la reflexión de nuestra propuesta didáctica.

Quinta fase rastreo bibliográfico, en esta se tuvieron en cuenta autores en el ámbito internacional, nacional y regional, los cuales fueron un referente importante en nuestra investigación.

Sexta fase escenarios de intervención, se generaron escenarios para reflexionar y retroalimentarnos teniendo en cuenta a la comunidad para hacer un guion didáctico mediante una compostera, y la creación de una unidad didáctica en primaria en agroturismo.

Séptima fase relación entre las categorías, se realiza un análisis reflexión y conclusiones.

Octava fase elaboración de la propuesta.

Contexto

La Institución Educativa Felidia, está ubicada en el Corregimiento de Felidia, en la zona del Parque Nacional Natural Farallones, en la cuenca del río Cali. Subcuenca del río Felidia. El corregimiento tiene una extensión de 2.520,73 hectáreas, con alturas entre 1.390 y 3.500 msnm. Su temperatura oscila entre 18°C en la parte media, 12°C en la parte alta y 4°C en el páramo, proporcionando un clima que va desde frío hasta paramo; Su topografía es quebrada con problemas de erosión y alta susceptibilidad a deslizamientos. Sus pobladores provienen de diferentes lugares del país, especialmente del sur (departamentos de Cauca, Nariño, Putumayo, Caquetá). Es uno de los corregimientos que cuenta con mayor afluencia de visitantes durante los fines de semana y temporada de vacaciones, con el fin de conocer la ruta denominada Vuelta Occidente, con un gran contenido turístico natural. A pesar de contar con esta riqueza, los habitantes del corregimiento no reconocen las potencialidades de la región, limitando el desarrollo social, económico y cultural. Felidia es un corregimiento de gran significancia ambiental, por su riqueza hídrica y biodiversidad, ofreciendo bellezas escénicas y atractivos naturales de fácil acceso, que reafirman su potencial para desarrollar actividades de ecoturismo y agroturismo para la recreación y esparcimiento.

La mayor parte del territorio de Felidia se encuentra bajo usos agrícolas, pecuarios, recreativos y aun urbanos con procesos de densificación poblacional y de vivienda que no ha respetado las restricciones propias de la categoría de reserva forestal y Parque Nacional Natural, ni están encaminadas a hacer un uso adecuado y sostenible de los recursos naturales con que se cuenta. Esta situación ha generado conflictos de vocación y ocupación, por cambio en el uso del suelo y la subdivisión predial, que ha elevado el costo de la tierra por la presencia de

parcelaciones, producto de la presión que ejerce el centro de expansión de la ciudad de Cali aunado a la búsqueda de los ciudadanos de espacios de descanso y esparcimiento.

El corregimiento cuenta con vías veredales en mal estado, poca señalización y alcantarillado insuficiente para evacuar las aguas de escorrentía y aguas servidas. Las empresas Sultana del Valle prestan el servicio de transporte al corregimiento cada hora desde las 6:00 a.m. hasta las 8:00 p.m. Existen rutas particulares en jeep y motos para el desplazamiento de habitantes y el movimiento de carga.

Las condiciones de los servicios sociales en términos generales son deficientes en educación, salud, y recreación. El corregimiento cuenta con servicios públicos de manera permanente en la cabecera, cuya cobertura no supera el 80% de las familias atendidas; la calidad del servicio es regular. La cabecera cuenta con acueducto comunitario al igual que las veredas el Diamante, la Ascensión y las Nieves. Posee una planta de tratamiento de aguas residuales, la cual no cubre la totalidad del corregimiento.

Felidia es el único de los corregimientos de la zona que tiene plaza principal, donde se desarrolla toda la vida pública y comercial. En esta plaza se localiza la inspección de policía, la biblioteca comunitaria, la iglesia, la sede de la junta de acción comunal, los principales negocios y algunas viviendas.

La presencia de organizaciones comunitarias en el corregimiento es muy débil y esto se refleja en la escasa participación ciudadana que se observa en todos los niveles, donde predominan los esquemas paternalista e individualista. Cuenta el corregimiento con autoridades locales que dependen de la Secretaría de gobierno del Municipio de Cali; como Corregidor, el comandante de la estación de policía y del nivel nacional el comandante del Batallón de Alta montaña. La arquidiócesis de Cali hace presencia con el cura párroco y la administración del

cementerio. En los últimos años se ha incrementado la presencia de iglesias diferentes a la católica.

La Institución Educativa Felidia creada por resolución número 1760 de, 03 de septiembre de 2002, con resolución 4211.2.21.4557 del 3 de septiembre 2006 se actualiza y reconoce la prestación del servicio de educación formal y resolución número 4143.2.21.9555 de 11 de noviembre de 2009 por la cual se reconoce la formación de adultos, cuenta con tres sedes: República de Cuba, Cristóbal Colón, en las cuales se atienden los niveles de pre escolar, básica primaria y José Holguín Garcés que atiende los niveles de básica secundaria, media técnica y educación de adultos, para un total de 470 estudiantes en el 2016. En este momento se trabaja con jornada única en los grados de octavo, noveno y décimo.

La institución Educativa Felidia, cuenta con una especialidad en Agro-turismo, la cual se obtiene gracias a un proceso concienzudo al interior de la comunidad educativa y se identifica que esta especialidad le aporta tanto al desarrollo de la región, como a la formación del estudiante otorgándole herramientas para transformar su contexto. Se cuenta con una articulación con el SENA bajo el programa de Técnico en establecimientos de alejamiento rural, lo cual le posibilita al estudiante poder obtener un empleo en el sector turístico de la región.

La institución educativa carece de una biblioteca y deficientes espacios para la recreación y el deporte, presenta un laboratorio poco funcional por mala construcción. Sin embargo en los últimos años se han hecho mejoras en la planta física, como en el nombramiento de personal docente en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales y de personal auxiliar de servicios generales, así como la implementación de programas de articulación con instituciones de educación superior, de uso productivo del tiempo libre y de educación formal de adultos

Participantes

Para el desarrollo de la investigación / intervención del trabajo que nos compete, los actores convocados a este proceso son los siguientes:

Institución Educativa Felidia: Rectora, coordinador, docentes, estudiantes, personal administrativo, personal de apoyo (vigilante, aseador y manipulador de alimentos), padres y madres de familia.

Instituciones Gubernamentales: Fundación Escuela Nueva, CVC, EMCALI, Secretaria de Salud, Jardín Botánico, SENA, Universidad Santo Tomás

Categorías de reflexión

Reflexión: la Escuela Nueva una oportunidad para el cambio.

En la Maestría en Didáctica de la Universidad Santo Tomas de Colombia, se gestó el proyecto de investigación sobre “La Escuela Nueva En Una Oportunidad para el Cambio”. El trabajo busca realizar un diagnóstico, escenarios de transformación aprovechamiento del Contextos y Saberes que circulan en la Escuela Nueva en la institución educativa Felidia y el impacto que esto genera en los roles de los actores educativos.

El programa Escuela Nueva surge en las escuelas rurales como respuesta a las dificultades que presentaban los docentes al tener varios grados en uno (multigrado) llevando a que los estudiantes al final del año no alcanzaran los estándares requeridos.

Este programa llega a la institución Educativa Felidia hace más de 20 años sin tener ninguna relevancia, ya que para su implementación se debían tener unos requerimientos mínimos que no eran cubiertos por las secretarías como el mobiliario, capacitaciones, etc. Y los docentes se encontraban cómodos con su forma tradicional de enseñanza. Cuando llegaron las guías más actualizadas a la institución, fue la Fundación Escuela Nueva la encargada de

capacitar a los docentes pero sin continuidad por la falta de presupuesto. Todavía los docentes continuamos trabajando con otras metodologías pero ya tomando más en cuenta la Escuela Nueva. En la actualidad estamos recibiendo apoyo, capacitación continua del programa, asesorías de parte de la Fundación Escuela Nueva y poco a poco se cubren esas carencias requeridas para una buena implementación.

Este año 2016 el programa se hizo extensivo para los grados 6 y 7 y se ampliaron las áreas a tecnología, proyecto de vida y emprendimiento. Todavía hay dificultades ya que el mobiliario, las guías, los materiales para el desarrollo de la clase son insuficientes..

Por qué la metodología Escuela Nueva es una oportunidad para el cambio. La Institución Educativa Felidia como eje central vivencia el principio hologramático y sistémico ya que integra el currículo, la comunidad, la formación de docente en servicio y gestión, mejorando su eficacia.

El aprendizaje se centra en el estudiante, es la parte activa del proceso, el docente es una guía un orientador dándose el trabajo cooperativo ya que como menciona Vygotsky la interacción con otras personas en un entorno social, el trabajar cooperativamente, favorece el desarrollo y el aprendizaje del niño y el adolescente. Se evidencia el principio dialógico ya que el trabajar entre pares, fortalece la capacidad de escuchar y valorar las ideas del otro estrechando los lazos de amistad y de respeto, vivenciando las actitudes democráticas y la convivencia pacífica.

En la Institución Educativa Felidia las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes son tenidas en cuenta en los diferentes momentos que se viven en el proceso enseñanza aprendizaje así; conforman su gobierno estudiantil y sus comités de acuerdo con las habilidades que poseen, ejemplo; los niños que han desarrollado más su inteligencia intrapersonal conforman

el comité de convivencia ya que tienen la habilidad de mediar entre sus compañeros situaciones de conflicto.

La auto-organización fomenta la autoestima, la construcción de saberes en conjunto, el liderazgo, la adquisición de nuevos aprendizajes, ya que el estudiante que tiene la habilidad de manejar determinado tema, toma el rol de monitor. La metodología tienen en cuenta las habilidades, capacidades para el desarrollo de actividades. Ejemplo, Dilan es un estudiante de grado cuarto que en la inteligencia lógico-matemática presenta obstáculos, pero en la inteligencia naturalista se desenvuelve muy bien, toma la vocería a la hora de desarrollar estos temas. Los estudiantes que tienen más desarrollada la inteligencia lógico-matemática se convierten en monitores de sus otros compañeros.

La Escuela Nueva trabaja de una manera integral, interdisciplinar, contextualizada al entorno en el que se desenvuelve el estudiante. En la intervención que se realiza en el grado cuarto no solo se están construyendo saberes ambientales relacionados con el agroturismo, se forman en valores del respeto a su ambiente natural, ya que desde lo sistémico se reconocen como parte de un todo de un ecosistema y no por encima de él. Las guías también los llevan a trabajar otras áreas del conocimiento como las matemáticas, la lengua castellana, el proyecto de vida, etc.

Aprendiendo haciendo. El éxito de la Escuela Nueva es el uso de las guías de aprendizaje que son elementos que llevan al estudiante a un aprendizaje autónomo, activo y participativo. En el aula los estudiantes se organizan en grupos y con el dialogo y la reflexión van dando solución a las actividades planteadas. El docente es un orientador. Respecto a los materiales que requieren algunas actividades muchos son construidos por ellos mismos usando su creatividad e innovación.

Para llegar a un cambio en nuestras prácticas pedagógicas debemos cambiar nosotros mismos para así entender al estudiante que puede hacer y ayudarlo hacer

Reflexión: El Agroturismo.

En la Maestría en Didáctica de la Universidad Santo Tomás de Colombia, se realizó el trabajo de investigación sobre “La Escuela Nueva Una Oportunidad para el Cambio”. Este proyecto educativo busca realizar un análisis sobre los espacios de transformación y el aprovechamiento de saberes que circulan en la Institución Educativa Felidia sobre el agroturismo y las consecuencias que esto genera en el entorno y en los actores educativos, por esto reflexionaremos acerca del concepto de agroturismo.

El corregimiento de Felidia se encuentra ubicado en áreas de protección ambiental (Parque Nacional Natural Farallones) y Zona de Reserva Forestal, Condición que lo convierte en albergue para diferentes especies animales y vegetales, sitio de bellezas escénicas y paisajísticas, regulador del clima y proveedor de agua para consumo humano y agropecuario. Lo conforman las veredas: El Diamante, La Soledad, El Cedral, La Ascensión, La Esperanza, Santa Helena, Felidia Cabecera y Las Nieves. La zona ha sido bastante explotada y se ha ido acabando la vegetación primaria y solo se conservan remanentes de bosque nativo en algunos sectores. La tala, la caza y las quemas indiscriminadas han extinguido y tienen en peligro muchas especies de animales y vegetales. En cuanto al uso del suelo, la mayor parte del territorio de Felidia se encuentra bajo usos agrícolas, pecuarios, recreativos y de vivienda que no ha respetado las restricciones propias de la categoría de reserva forestal y Parque Nacional Natural. Por esta razón, no se ha encaminado a realizar un uso adecuado y sostenible de los recursos naturales con que se cuenta, generando conflictos de ocupación.

La institución educativa Felidia se ve en la necesidad de direccionar a toda la comunidad educativa en general, para poder fortalecer la zona y sacar el mejor provecho de la región. Con el Agroturismo se permite apreciar un potencial en el corregimiento, que hasta ahora es poco explotado. Esta especialidad permite a los y las jóvenes desempeñarse en diferentes contextos, pues a la vez que les prepara para poderse emplear en hoteles, agencias de viaje, Cajas de Compensación, balnearios u otras entidades que requieran de este tipo de conocimientos, también les ofrece la posibilidad de ofrecer servicios turísticos dentro del Corregimiento, sin tener que abandonarlo y fortalecer proyectos productivos en esta área a corto, mediano y largo plazo.

La especialidad cuenta con grandes fortalezas, pues además del arraigo y sentido de pertenencia que tienen los estudiantes por su terruño, encontramos apoyo de entidades públicas como el SENA, CVC, EMCALI, Jardín Botánico, entre otros, también es objeto de respaldo por parte de las autoridades locales y con buenas posibilidades de inversión tanto en capacitación como en recursos financieros.

En la institución educativa Felidia, la especialidad en agroturismo no ha sido una fortaleza, ya que presentamos pocos estudiantes laborando en ello, después de su graduación, dedicándose a trabajos informales como ayudantes de construcción, mensajeros, cajeros, etc.

Con el trabajo de grado “La Escuela Nueva Una Oportunidad para el Cambio” se pretende mejorar esta situación, empleando la metodología de Escuela Nueva en la especialidad de Agroturismo desde preescolar hasta el grado noveno facilitando el aprendizaje de los estudiantes a través de la observación y manipulación, permitiendo comprender, valorar y fortalecer la autoestima e identidad cultural de la región, liderando actividades agroturísticas que permitan aprovechar la riqueza cultural del corregimiento de Felidia.

Escenarios y momentos de la investigación

Escenario de investigación- intervención # 1

Caracterización de los problemas y fortalezas del corregimiento. Rescate de un proyecto de emprendimiento realizado en el 2010

Fecha: febrero y marzo de 2016

Propósito: Rescatar la caracterización del corregimiento de Felidia realizada por la comunidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Felidia en el 2010 con el fin de reflexionar acerca de las fortalezas y debilidades de esa época

Preguntas Orientadoras: ¿De acuerdo con el análisis realizado a los documentos encontrados en donde se plasmó el proceso de caracterización y cartografía del corregimiento, qué aspectos relevantes rescatarías para poner en marcha en tu institución?

Encadre de la sesión: Para este escenario se toma en cuenta un trabajo realizado en el año 2010 donde docentes, estudiantes, padres y madres de familia se dirigían a las diferentes veredas del corregimiento y aplicaban una encuesta con el fin de recopilar información sobre las fortalezas y problemáticas que los afectaban. Los maestrantes retoman este trabajo realizado en el 2010 y lo toman como base para dar inicio al proyecto de investigación intervención.

Técnicas e instrumentos: memorias del trabajo realizado en el 2010

Momento 1: Retomar las memorias del trabajo realizado por los docentes, estudiantes padres y madres de familia en el año 2010.

Escenario de investigación- intervención # 2

Agroturismo un presente para el futuro con docentes directivos y docentes de la Institución Educativa Felidia.

Fecha: Febrero a noviembre de 2016

Propósito: Sensibilizar al cuerpo docente y a las prácticas docentes que utilizamos a diario abriendo una posibilidad al cambio, trabajo en equipo desde el pensamiento complejo y sistémico.

Preguntas orientadoras: ¿Son nuestras prácticas docentes acordes a las necesidades que presentan la comunidad educativa?

Principios operacionales: Panorama de la historia de la educación hasta nuestros días. Se reflexiona acerca de nuestra labor y la necesidad de trabajar en equipo desde la mirada sistémica y compleja. Se finaliza la jornada con un video de sensibilización elaborado por el grupo de investigación, el cual nos muestra el sentir de nuestros estudiantes con respecto a nuestro que hacer en la Institución, y el cómo ellos perciben a la Institución Educativa Felidia.

Técnicas e Instrumentos: Técnica de autoconocimiento el espejo, exposición historia de la educación, estrategias para la comprensión crítica de la realidad, pecera, mesa redonda

Momento 1: Se da la bienvenida y a continuación se realiza una actividad llamada el espejo. Presentación, un panorama de la historia de la educación. Dinámica la pecera sobre nuestras prácticas pedagógicas. Reflexión. Fortaleciendo nuestra institución

Propósito: Diagnostico de necesidades, potenciales y propuestas en conjunto encaminadas a fortalecer la especialidad en agroturismo en la Institución Educativa Felidia.

Preguntas orientadoras: ¿Qué necesidades o problemas que afectan el entorno escolar se pueden atacar desde el agroturismo?

Principios operacionales: Sensibilización a los docentes con respecto al estado actual de la institución. Aplicación de guía. Elaboración de árboles de problemas referente al entorno escolar, desarrollo de propuestas para dar soluciones a las necesidades detectadas teniendo en cuenta la especialidad en agroturismo.

Técnicas e instrumentos: Reflexión, guía “fortaleciendo nuestra institución” (ver anexo), arboles de problemas

Momento 2: Reflexión sobre las problemáticas de la Institución. Explicación de principios orientadores. Aplicación de guía “fortaleciendo nuestra institución”. Realización de árboles de problemas.

Escenario de investigación- intervención # 3

Agroturismo un presente para el futuro – Una puesta en marcha de la metodología Escuela Nueva como estrategia didáctica y la especialidad agroturismo en el grado 4

Fecha: Mayo a noviembre de 2016

Propósito: Diseñar e implementar una guía con la metodología Escuela Nueva en el grado cuarto de la Institución Educativa Felidia, encaminada a fortalecer la especialidad en agroturismo con el fin de crear actitudes y valores que los lleven a conocer la problemática de su entorno con el fin de proponer posibles soluciones.

Preguntas orientadoras: ¿Cuál es el impacto que tiene relacionar la especialidad Agroturismo con la metodología Escuela Nueva en el grado cuarto?

Principios operacionales: Se reflexiona acerca de la especialidad que se imparte en la institución y como debe abordarse desde la primaria. La especialidad de agroturismo se aborda desde las ciencias naturales y educación ambiental como área principal ya que vista desde lo sistémico integra conceptos, actitudes y valores además y es interdisciplinaria ya que permea otras áreas

Técnicas e Instrumentos: Observación, revisión del PEI, diseño de una unidad didáctica para la construcción de guías, diseño de guías con la metodología Escuela Nueva, implementación.

Momento 1: Análisis y propuestas de solución a un problema ambiental de la

Institución: No son ajenas las problemáticas ambientales que se presentan en las instituciones educativas referentes al manejo de los residuos sólidos. La Institución Educativa Felidia no es la excepción ya que se encuentra en una zona protegida de bosques y cualquier impacto negativo con el manejo de las basuras afecta todo un sistema de vida. La Secretaria de Salud presenta una propuesta de manejo de residuos sólidos e invita a las Instituciones a presentar un proyecto en nuestro caso la creación de una compostera. Después de diferentes análisis se le da viabilidad al proyecto y con las orientaciones de la CVC, EMCALI, Secretaria de Salud se inicia el trabajo.

Momento 2 Construcción de una unidad didáctica con una de las problemáticas del medio ambiente encontradas en la Institución: Articulación del proyecto de la compostera, con la profundización en Ciencias Naturales para lo cual se construye una unidad didáctica llamada “el compost un sistema viviente”. Se diseñan los correspondientes instrumentos didácticos de intervención o guías con la metodología Escuela Nueva para el grado cuarto.

Momento 3 Implementación de los instrumentos didácticos para la solución del problema detectado: Se socializa la unidad didáctica con los niños y niñas del grado cuarto. Se diseñan las guías de Escuela Nueva que abarcan la problemática detectada para dar inicio a la Intervención. Construcción de la compostera con estudiantes, padres y madres del grado 4, ciclo adultos y las entidades gubernamentales como CVC, EMCALI, Secretaria de Salud.

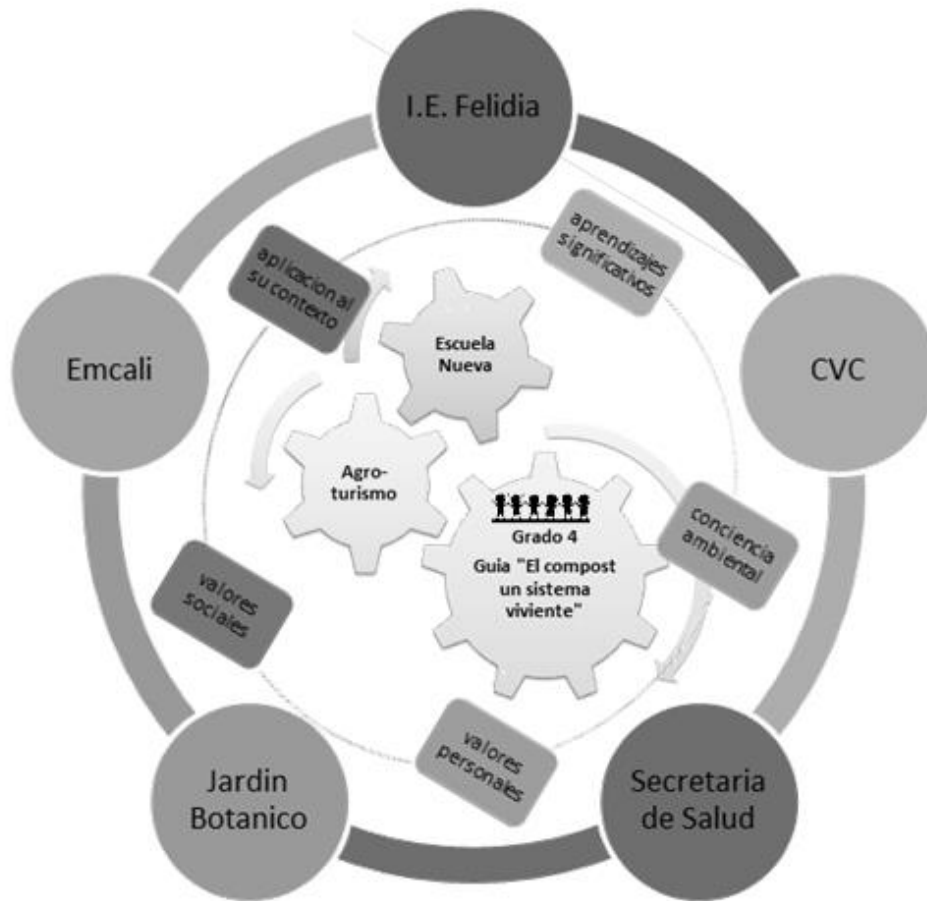


Figura 11. Entes que participaron en la construcción de la compost.
Fuente: Elaboración propia

Descripción de la investigación intervención

Narración escenario de investigación- intervención # 1

Caracterización de los problemas y fortalezas del corregimiento. Rescate de un proyecto de emprendimiento realizado en el 2010

Este trabajo se inició cuando la Universidad del Valle se presentó a la institución a realizar un trabajo sobre la elaboración de unos proyectos sobre emprendimiento escolar teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa. El proyecto estaba dividido en dos partes: La exploración del entorno escolar y el diseño y formulación de un proyecto de aula.

El proyecto tenía como propósito:

(tomado de presentación power point presentación de sesiones) reflexionar sobre las dimensiones del emprendimiento escolar; reflexionar con docentes y comunidad educativa en general la transversalidad del emprendimiento en la vida y la dinámica escolar; orientar el proceso de construcción, diseño y elaboración de proyectos de aula mediados por el emprendimiento escolar.

Para la exploración de entorno escolar se tuvieron en cuenta cada una de las veredas del corregimiento que hacen parte de la cobertura educativa de la Institución Educativa Felidia (Alto San Luis, Nieves bajas, La Ascensión, La esperanza, El Diamante, El Cedral, La Soledad y Felidia Cabecera) . Con docentes, estudiantes, padres/madres de familia y líderes de la comunidad se conformaron los grupos que caracterizarían cada una de estas veredas. Las actividades desarrolladas se constituirán en una estrategia comunicativa que darían sentido y significado al mapa social del corregimiento y al diseño y elaboración del proyecto de aula mediado por emprendimiento escolar.

Cada grupo se dirigió a la vereda asignada con una encuesta llamada inventario de capitales que son los medios de vida que disponen los pueblos para vivir (Capital humano, Capital Natural, Capital Financiero/ Económico, Capital físico Infraestructura, Capital socio/político)

Tabla 3
Medio de vida sostenibles (inventario de Capitales)

Inventario de capitales	Descripción de la situación	Comenten si esta situación afecta a la comunidad educativa y porque?	Posibles líneas de acción ¿ideas de lo que podemos hacer?
-------------------------	-----------------------------	--	---

Capital humano

Nº de habitantes: discriminados por sexo,
clase, edad, etnia
Conocimientos (niveles educativos)
Habilidades.
Potencial de Liderazgo
Capacidad para trabajar
Capacidad para adaptarse a nuevos contextos

Capital Natural

Tipo de Tierras
producción agropecuaria (de qué tipo
orgánico, tradicional revolución verde,
transgénicos...),
Fuentes de Agua
recursos acuícolas,
productos del bosque,
fauna,
Fibras y alimentos silvestres, Biodiversidad,
servicios ambientales
Balance de la seguridad alimentaria Producen
todo lo que se comen?
proyectos con tecnologías alternativas
(Paneles solares, letrinas aboneras, bosques
energéticos, cocinas mejoradas
Otras Ofertas

Capital Financiero/ Económico

salarios
remesas,
pensiones
fuentes de empleo que existen en la
comunidad
actividades productivas más significativas.
Propuestas alternativas de economía (social y
solidaria: Sistemas de ahorro y crédito)

Capital físico Infraestructura:

carreteras,
medios de transporte,
servicios de agua,
teléfono
saneamiento básico,
energía,
comunicaciones,
Equipos de producción, edificios, puentes,
gasolineras, manejo de residuos sólidos,
Tecnologías tradicionales, etc
centros educativos, tipo de servicio, cobertura
Recreación y deporte: Escenarios a que
población beneficia prioritariamente
Salud: tipo de servicio, cobertura, calidad de
los servicios

Capital socio/político

Grupos organizados (JAL, usuarios campesinos, juveniles, ambientales, productivos, mujeres, etc).

Redes sociales

Instituciones gubernamentales

ONG

Partidos políticos.

Controles sociales.

Fuente: Material compilado y adaptado por Maria Eugenia Betancur del Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID) del gobierno Británico

Con la información recolectada se hizo la caracterización de cada una de las veredas respecto a los ejes relacional, cultural, social, económico y ambiental. Toda esta información se cruzó para obtener la caracterización de la Institución Educativa Felidia respecto a los elementos social, económico y ambiental identificados por los actores educativos. Los problemas detectados se relacionan en la tabla 4.

Tabla 4
Problemas detectados en el Corregimiento de Felidia

SOCIAL	ECONÓMICO	AMBIENTAL
Poco liderazgo de los jóvenes	Bajo nivel de ingresos	Desconocimiento del potencial ambiental de la región
Bajo nivel de escolaridad	Trabajo en las fincas casi como único medio de subsistencia	La belleza del territorio no ha sido vista como oportunidad para sus habitantes
Consumo de psicoactivos	Oferta laboral escasa	Presencia de turistas que producen basura
Maltrato familiar		Tala de bosques
Consumo de licor		Mal manejo de aguas residuales
Mucha movilidad y flotación de la población		No hay total cubrimiento en el suministro de agua
Poco sentido de pertenencia, no son dueños de la tierra		

Fuente: Elaboración propia

Con los problemas encontrados, se infirió que la población tiene dificultad para satisfacer sus necesidades básicas, no solo porque la mayor posibilidad de empleo se ofrece en las fincas, sino también porque este empleo no es estable, ni les brinda las mejores condiciones, lo cual

repercute en el sentido de pertenencia hacia el territorio, que se refleja en las pocas acciones colectivas que emprenden en favor de solucionar sus problemas y limita la perspectiva que ofrece esta bonita región para impulsar actividades de turismo organizado, educación ambiental y agronomía, ampliando de este modo sus oportunidades de mejorar sus ingresos.

La segunda parte del proyecto consistía en diseñar y formular un proyecto pedagógico de aula de emprendimiento escolar que forme en competencias y responda a las preguntas derivadas de los problemas encontrados y que insertada en el currículo, favorecería la pertinencia de la educación respondiendo a las necesidades reales de sus estudiantes y de la comunidad.

Los proyectos a trabajar de acuerdo con los problemas detectados fueron: Baja autoestima, poco sentido de pertenencia, carencia de un proyecto de vida. Se organizaron los árboles de problemas teniendo como eje principal cada uno de estos problemas. Se organizaron los árboles de objetivos y se diseñaron los proyectos de aula encaminados al emprendimiento escolar. El proceso quedó hasta ahí ya que la universidad del Valle incumplió en los acuerdos de socialización y apoyo a la ejecución de los proyectos.

Narración escenario de investigación- intervención # 2

Agroturismo un presente para el futuro –intervención con docentes directivos y docentes de la Institución Educativa Felidia

Reflexionando sobre nuestras prácticas docentes.

Se realiza la bienvenida a la sesión del día y se propone una actividad llamada “el espejo” que tiene como finalidad reconocer nuestras cualidades, potencialidades y la importancia que tiene cada uno para el buen funcionamiento de la institución. A continuación se hace la exposición en donde se da un panorama de la historia de la educación partiendo desde la prehistoria pasando por Oriente, Grecia, hasta nuestros días. Se realiza una reflexión sobre qué

prácticas se desarrollan aún en el interior del aula y por qué. También se analizan algunos modelos educativos, los docentes y directivos docentes realizaban exposiciones usando la técnica la pecera (Anexo A), ahí, realizaban aportes acerca de los beneficios y desventajas que pueden llegar a tener estos, realizamos una mesa redonda en donde todos expresan sus puntos de vista y su sentir con respecto a la actividad, se tocan temas referentes a la implementación de la tecnología al interior de las instituciones educativas, seguidamente se proyecta el (Cubero Allende, 2008) “Video para la reflexión TIC.wmv” se sigue con la actividad de mesa redonda y se comenta el video anteriormente mencionado, Para finalizar la sesión se muestra un video de la institución donde los estudiantes expresan que es la educación para ellos, que esperan de la institución, de sus profesores y resaltan las cualidades que tienen cada uno. El video también nos muestra a los egresados quienes manifiestan como fue su paso por la institución, como su instrucción ha ayudado a la realización de su proyecto de vida. Se hace el cierre en mesa redonda donde se reflexiona si nuestro trabajo como docentes responde a las necesidades que presenta la comunidad educativa y se plantean algunos acuerdos para llevar a cabo nuestra labor de una manera más significativa

Fortaleciendo nuestra institución.

La jornada inicia con una reflexión acerca de las problemáticas que influyen en el buen funcionamiento de la institución. Se realiza una pequeña inducción acerca de los principios orientadores que nos guían como son el principio dialógico, el de la reflexividad, autonomía, y el hologramático y como estos están inmersos en nuestro quehacer diario. A continuación se aplica una guía con la metodología Escuela Nueva llamada “fortaleciendo nuestra institución” (Anexo B) que tiene como objetivo sensibilizar a los docentes con respecto al estado actual de la

institución. Se organizan en equipos de trabajo y empiezan a desarrollar la guía quien los va orientando paso a paso lo que se debe hacer.

Los docentes construyen arboles de problemas los cuales nos evidencian las problemáticas que se viven al interior de la Institución. Este trabajo nos hace interiorizar en que estamos fallando, que estamos haciendo bien y que debemos mejorar.

Narración escenario de investigación- intervención # 3

Agroturismo un presente para el futuro – Una puesta en marcha de la metodología Escuela Nueva como estrategia didáctica y la especialidad agroturismo en el grado 4

El proceso se inició en el 2015 a través de Escuelas Saludables en una reunión del nodo, donde se presentó de la Secretaria de Salud la idea de manejar los residuos sólidos en la zona rural. A partir de ahí se le indico a cada Institución que se podría trabajar con base a los recursos que tuviesen y como ya se había previsto trabajar el compost (dando respuesta a la necesidad de usar los residuos orgánicos de la cocina para obtener abono y fertilizar la tierra limpiamente), se le solicitó a través de Escuela Saludable en la reunión del nodo que la Institución Educativa Felidia deseaba realizar el compost para trabajar residuos sólidos correspondientes a la parte orgánica.

Esa idea quedo allí. Fueron a la Institución y con la Lic. Sonia Paz del área de Ciencias Naturales del bachillerato, hicieron el diagnostico.

Para el año 2016 la alcaldía propuso a Felidia como uno de los corregimientos a impactar desde la parte ambiental, por tal motivo se convocaron a diferentes estamentos como CVC, Secretaria de Salud, DAGMA, Policía, EMCALI, dentro de los cuales también fuimos llamados y en nuestra representación asistió el coordinador de la Institución Lic. Fredy Fajardo.

Se hizo un recorrido por el Corregimiento de Felidia y cuando se llegó a la Institución Educativa, se expuso la necesidad de tener una compostera, de trabajar las problemáticas de la basura y el manejo de los residuos sólidos orgánicos provenientes del restaurante escolar.

Se llevaron todas las ideas y problemáticas presentadas y más adelante la Secretaria de Salud, CVC y EMCALI orientarían a la Institución en la construcción de una compostera para de esta manera dar solución al problema de los residuos orgánicos que se producen en el restaurante escolar. Luego de la reunión se dejan tareas, que consistían en averiguar la cantidad de materia orgánica que se producía en el restaurante de la Institución. En la ejecución de las tareas hacen su intervención los licenciados David Conde y Viviana Cardona quien realiza su profundización en Ciencias Naturales del programa Maestría en Didáctica de la Universidad Santo Tomás, y asumen el compromiso de cumplirlas trabajando conjuntamente con los estudiantes de grado cuarto. Los residuos orgánicos no eran suficientes y se dio la idea de recoger el material orgánico de las casas de los niños y restaurantes (ANEXO C) del corregimiento y a partir de ahí empezar a construir la compostera.

Así empieza el trabajo de sensibilización a los niños y niñas de grado cuarto respecto a la apropiación y cuidado de su entorno. En este proceso aparece el jardín botánico donde ve la posibilidad de apoyar el proyecto.

El proyecto de la compostera se articuló con otras áreas como matemáticas, ciencias naturales, proyecto de vida entre otros. En matemáticas se llevó a cabo el proceso medición de volumen y masa de los residuos (ANEXO D) con el uso de la balanza y recipientes graduados; en ciencias naturales la contaminación ambiental; en proyecto de vida la adquisición de valores como el respeto por el ambiente y los seres vivos, entre otros.

Con la profundización en ciencias naturales se empieza la construcción de la unidad didáctica “El compost un sistema viviente” bajo la asesoría del Magister Guillermo Fonseca. La unidad tiene como finalidad relacionar todos los temas que tiene que ver con el compost y la manera de cómo vamos a realizar ese proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños y niñas adquieran un aprendizaje significativo. Se diseñan e imprimen una serie de guías las cuales se empiezan aplicar en el grado cuarto. (ANEXO E)

Las guías organizadas en actividades básicas, actividades de práctica y actividades de aplicación los llevan a recorrer su entorno partiendo de situaciones reales para analizar problemáticas, explorar sus saberes previos, adquirir nuevos aprendizajes, proponer posibles soluciones a problemáticas detectadas y aplicar lo aprendido en su entorno directo, como en su casa. La construcción de la compostera (ANEXO F) se hace con la ayuda de estudiantes, padres de familia, ciclo adultos y los diferentes entes gubernamentales como CVC, secretaria de salud, Emcali, etc.

La implementación de las guías y la construcción de la compostera sirvió como medio para que los niños y niñas del grado cuarto adquirieron nuevos aprendizajes y aprendizajes significativos, conciencia ambiental, valores de respeto, trabajo en equipo, compromiso, seguimiento de instrucciones de tal manera que impactaron en la Institución Educativa Felidia y en la comunidad educativa en general. (ANEXO G)

Emergencias y constreñimientos

Emergencias escenario 1.

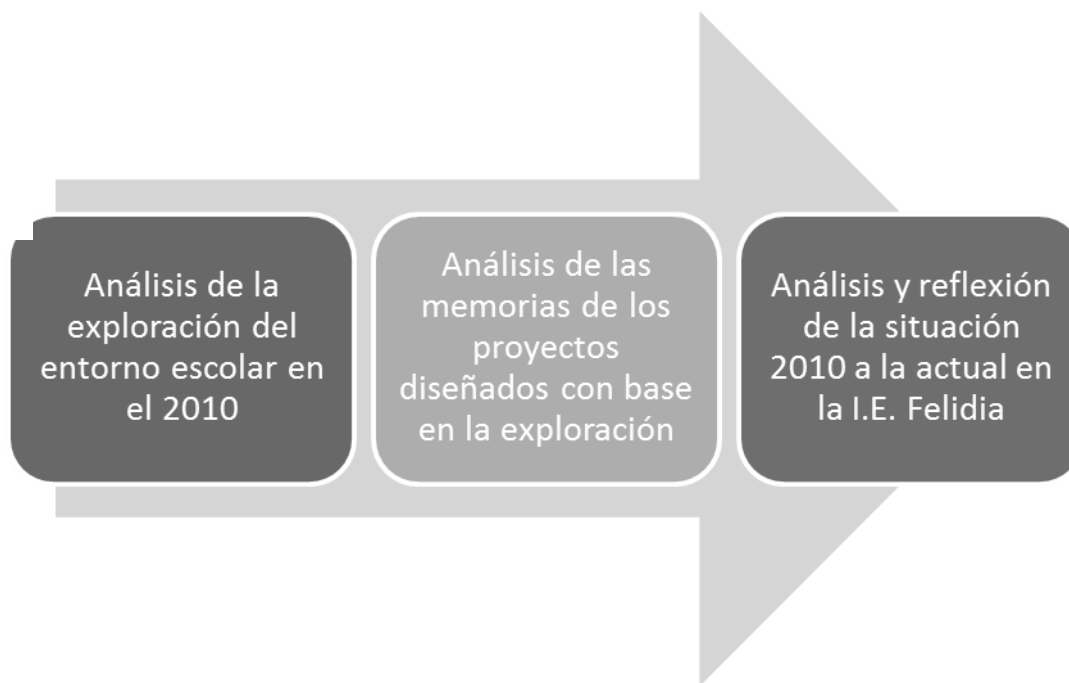


Figura 12. Proceso de la reflexión de la información obtenida en el 2010.
Fuente: Elaboración propia.

Proceso de la reflexión de la información obtenida en el 2010. A través de la recopilación del trabajo realizado en el 2010 por docentes, directivos docentes, estudiantes y padres/madres de familia nos permitió reflexionar acerca de las problemáticas actuales que giran en torno a la institución, que no son muy diferentes a las del 2016. Como agentes activos del proceso vemos la oportunidad de retomar este trabajo llevando la institución hacia la comunidad para poder conocer más a fondo sus problemáticas y fortalezas y así funcionar como un sistema donde todos hacemos parte de la solución desde sus habilidades, saberes, experiencias no esperando ser halados por entes externos sino desde la propia autonomía e iniciativa.

Emergencias escenario 2.

Momento 1. Los maestrantes realizan la actividad del “espejo” que consiste en decir las cualidades de la persona que está en la caja. Al pasar la caja uno a uno al destaparla hay un espejo el cual refleja su propia imagen. Cada persona debe decir sus propias fortalezas, cualidades y hasta reconocer sus propias debilidades. Esta actividad nos lleva a reconocer lo

valiosos que somos y lo importante que es nuestro papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos hace reflexionar como podemos influir en la vida y el futuro de un estudiante, como podemos marcarlo, positiva o negativamente. Al finalizar concluimos que es necesario cambiar esas prácticas tradicionales y rígidas que no se contextualizan en el entorno.

Emergencias escenario 3.

La vida hoy en día no puede ser concebida como algo aislado, los problemas que aquejan al mundo no pueden ser tratados separadamente, son “problemas sistémicos que están interconectado y son interdependientes” (Capra F. , 1996, p.25).

En la ecología profunda según Capra, toda acción tiene repercusión a los demás sistemas vivientes; por lo tanto nos puede afectar a todos. Cuando somos conscientes de nuestro actuar “la percepción³ ecológica se vuelve parte de nuestra vida cotidiana, emerge un sistema ético radicalmente nuevo” (Capra F. , 1996, p28)

En el desarrollo de las guías de “el compost un sistema viviente” se presenta a los estudiantes la vida como un sistema complejo, ya que funciona como un todo, cada vida integradora de este sistema forma una organización que hace parte del funcionamiento de la Tierra. Los estudiantes fueron conscientes de buscar el equilibrio en cualquier sistema, en el compost un sistema viviente se utilizan los residuos orgánicos del entorno escolar minimizando impacto ambiental y no afectación de las especies que actúan en este sistema.

Con el desarrollo de las guías se induce al estudiante a la reflexión de su actuar en la naturaleza. Cualquier acción debe propender por la conservación de cualquier tipo de vida y cómo su intervención negativa o positiva influiría en las generaciones de vidas futuras.

³ La percepción desde la ecología profunda parece ofrecer una base filosófica y espiritual idónea para un estilo de vida ecológico y para el activismo medio ambiental.

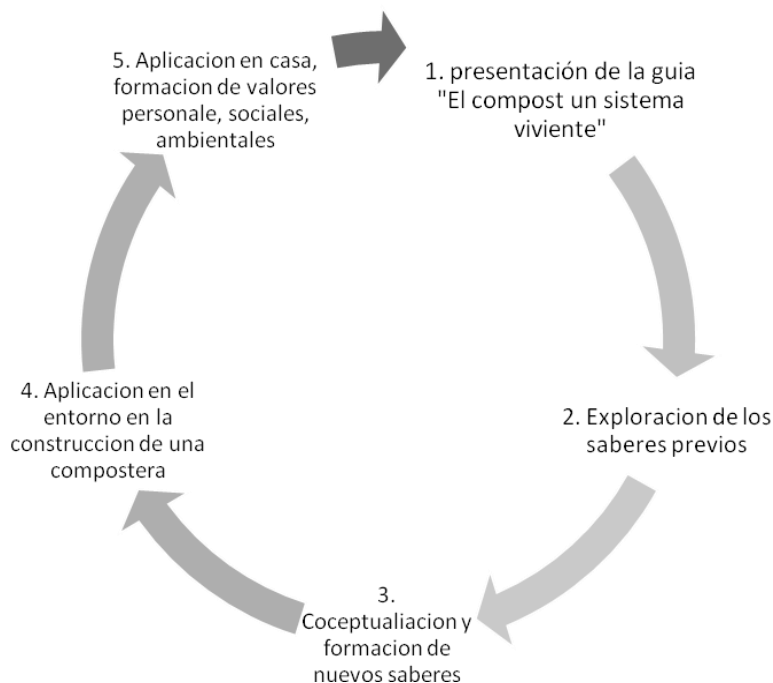


Figura 13. Proceso de aplicación de la guía en los estudiantes de grado 4.
Fuente: Elaboración propia

Reflexiones a propósito de las preguntas orientadoras

1. ¿De acuerdo con el análisis realizado a los documentos encontrados en donde se plasmó el proceso de caracterización y cartografía del corregimiento, qué aspectos relevantes rescatarías para poner en marcha la propuesta de intervención?

Analizando las memorias encontradas y comparándolas al hoy en día en la institución, vemos que muchas de estas situaciones no han cambiado, se sigue trabajando de la misma manera de hace 6 años. Para poner en marcha nuestra propuesta de intervención rescataríamos la manera de como se hizo la caracterización ya que se involucró la comunidad educativa. Es importante que los docentes, padres y madres de familia, estudiantes conozcan su comunidad, se apropien de ella, aprendan a valorarla para así poder construirse un plan que

nazca desde el reconocimiento de la región. Sólo cuando conocemos los problemas, las fortalezas que poseemos solo así valoraremos y aprovecharemos para bien, estas riquezas

2. ¿Cuál es el impacto que tiene el relacionar la especialidad Agroturismo con la metodología Escuela Nueva en el grado cuarto?

Siendo el Agroturismo la especialidad de la Institución Educativa Felidia la cual se imparte en los grado 10 y 11 no está impactando de la manera que se espera ya que a pesar de que la región cuenta con una gran variedad de recursos los cuales pueden ser aprovechados para impulsar el turismo rural los egresados se están dedicando a tareas no relacionadas con su especialidad. Al iniciar la modalidad desde que los niños y niñas llegan a la Institución se creara en ellos un sentido de pertenencia, un reconocimiento de sus valores culturales, ambientales, de su entorno de tal manera que cuiden y respeten lo que poseen y lo aprovechen para su bien de una manera auto sostenible y autosustentable. Al diseñar las guías de agroturismo con la metodología Escuela Nueva los niños tuvieron la oportunidad de aportar desde su experiencia desde sus saberes y poco a poco fueron construyendo conceptos desde el trabajo con el compañero, desde el intercambio de saberes. Cuando se inició la construcción de la compostera fue la oportunidad de poner en práctica todo lo aprendido de tal manera que muchos de ellos empezaron a aplicarlo en sus casas. La implementación de las guías en la especialidad de agroturismo sirvió como medio para que los niños y niñas del grado cuarto adquirieron nuevos aprendizajes y aprendizajes significativos, conciencia ambiental, valores de respeto, trabajo en equipo, compromiso, seguimiento de instrucciones de tal manera que impactaron en la institución, comunidad. (ANEXO H)

Reflexiones y prospectivas

Diálogo entre las reflexiones, principios orientadores y comprensiones didácticas

Reflexión categoría Escuela Nueva una oportunidad para el cambio.

Luego de revisar los referentes conceptuales acerca de la Escuela Nueva, nos permitimos mostrar las reflexiones con respecto a la intervención consideramos que se debe continuar ampliando la investigación en didáctica, ya que aunque en Colombia se ha implementado la Escuela Nueva, no encontramos experiencias estructuradas en agroturismo, los resultados que encontramos en los escenarios de intervención durante diferentes momentos permiten comprender las particularidades del contexto como la riqueza natural, el potencial turístico, el potencial humano por la afectividad y receptividad de su gente.

Gracias al quehacer diario y las interacciones que ocurren en el sistema. El proyecto de investigación de los estudiantes candidatos a Magister de la Universidad Santo Tomás de Colombia ,resulto una experiencia en donde se exploró la transposición didáctica en las prácticas pedagógicas de los docentes investigadores a partir de representar el verdadero contexto cultural y social de el corregimiento de Felidia en Santiago de Cali, como docentes investigadores el recorrido fue arduo, para llegar a acuerdos, a entender que debemos trabajar en equipo y que el aporte de cada uno de los compañeros docentes de la institución, es fundamental para alcanzar una articulación de la especialidad en agroturismo en todos los grados básica primaria, básica secundaria, media, para satisfacer las necesidades detectadas .

Por esto se debe resignificar la Escuela Nueva y el agroturismo, lo que nos lleva a descubrir un mensaje ignorado en las escuelas rurales, y es que se debe escuchar las voces de los campesinos, de los estudiantes, de la naturaleza, para poder tener entornos armónicos, sembrar el amor por el territorio y usar el agroturismo como una estrategia sostenible, para que los

estudiantes puedan empoderarse de ella viéndola como una oportunidad para un futuro mejor, sacando lo mejor y potencializando el progreso de la región, esto de vivenciar en la Escuela Nueva el agroturismo es fundamental ya que si se arraigan a su tierra no desertaran y no se desplazaran a la ciudad, por el contrario trabajarán por su comunidad, debemos dar una mirada autoreflexiva de los sentires de todos los que conforman el sistema reflexivo para que de verdad sea la Escuela Nueva una oportunidad para el cambio.

La Escuela Nueva como metodología participativa, es dinámica, activa, promueve la autonomía, en las aulas se genera mucho movimiento, se generan lazos afectivos, se respeta a los pares, se establecen normas, los estudiantes pueden desarrollar conocimiento según su ritmo de aprendizaje, participa la comunidad, hay autorregulación, desarrolla el liderazgo, debemos tener un feedback permanente con comunidad, por eso los escenarios reflexivos fueron muy importantes en nuestra investigación-intervención, comprendemos que el papel del docente es la movilización, la transformación desde su papel democrático y responsabilidad política, se tiene el deber de hacer en la escuela, no podemos ser pasivos ante los cambios sociales, la responsabilidad va más allá, dejamos de ser observadores gracias a la intervención y al incluirnos nosotros debemos transformar, dinamizar, producir conocimiento desde la didáctica, para promover la formación integral de los estudiantes de la institución educativa Felidia.

Nuestra investigación recoge algunas respuestas y preguntas que nos hacemos los maestros sobre las metodologías de enseñanza, esto nos hace comprender que la Escuela Nueva es dinámica, que la didáctica es una oportunidad de ensayo y error y es una gran oportunidad de crear nuevas cartillas con guiones, secuencias, que obedecen al contexto y que se pueden aprovechar en los colegios agro turísticos del país, en nuestro caso la experiencia de la compostera y la vinculación de la escuela con el sector productivo y las entidades públicas es de

gran importancia y podría ser una ejemplo de la nueva ruralidad en Colombia , nos propusimos como sujetos del saber a mejorar los materiales escolares y a tratar de trasformar la institución, la vocación y el compromiso social es grande, los autores como Dewey , Montesori , Decroly entre otros nos dejan un legado que debemos seguir y por qué no enriquecer desde la escuela.

Es necesario priorizar en la institución la metodología Escuela Nueva como una estrategia que se aplique en la especialidad de agroturismo , se debe capacitar a los docentes permanentemente en esta metodología para que haya una verdadero cambio, se deben también evaluar los procesos y generar unas mallas que articulen las temáticas de la modalidad al currículo académico, se debe orientar esfuerzos teniendo en cuenta la visión de los participantes, el apoyo de los directivos es importante, esperamos que el agroturismo sea nuestra carta de navegación , podemos vincular más a la alcaldía local, a través de las oficinas de cultura , turismo, extensión agropecuaria u otras que nos permitan crecer en esta nueva articulación. Para más adelante ubicar una oficina turística administrada por los estudiantes en el corregimiento de Felidia.

La estrategia Escuela Nueva es una oportunidad diferente en el campo de la educación Colombiana, la didáctica permite nuevas alternativas frente a un modelo tradicional que debemos procurar dejarlo atrás, aunque no podemos desligarnos de las directrices del MEN, si podemos trabajar más desde el contexto desde lo disciplinar, transversal, multidisciplinar para que los contenidos sean más significativos.

Finalmente se debe ser proactivo, dedicado, el compromiso es grande, la escuela rural brinda muchas oportunidades y somos los llamados a generar nuevos escenarios, nuevas propuestas, dado que en muchas oportunidades la escuela en el sector rural es la representación del estado, y es el polo del desarrollo de estos lugares.

Reflexión categoría didáctica en la Escuela Nueva

Es posible que a través de las didácticas general y las específicas, se plantean estrategias desde la Escuela Nueva, siempre y cuando las actividades, se planeen y se articule teniendo en cuenta el contexto, si se articulan contenidos como emprendimiento, geografía turística, introducción al turismo, biodiversidad del corregimiento, proyecto de vida, ecología, uso de suelos, plantas endémicas, microbiología del suelo, entre otros al currículo es una gran oportunidad para que se logre el desarrollo de la propuesta llamada agroturismo un presente para el futuro, la didáctica es dinámica y a partir de la transposición didáctica, se pasan saberes o se construyen, entre esas actividades se pueden colocar un temas relevantes y de ahí formar debates, plenarias, investigaciones de campo, en la institución,

Los estudiantes están en la capacidad de tener mente abierta; flexible; para interpretar su entorno y detectar sus fortalezas y debilidades, partiendo de esto tiene la posibilidad de transformar su entorno y aportar al desarrollo de su región.

La transposición didáctica, implica dotar de significado a las enseñanzas que de manera tradicional se limitaban a traspasar conocimientos a menudo obsoletos, es una oportunidad de plantear escenarios que lleven a la reflexión permanente de todos los participantes, se debe renovar constantemente lo saberes sabios y eruditos, desde esta postura didáctica crecen los estudiantes y los docentes.

Es destacable el importante eco que tiene la transposición didáctica de las investigaciones en el aula, lo que pretendemos es usarla en el contexto educativo propiciando la transversalidad, ya que el conocimiento no es fraccionado, se debe mejorar al incluir aspectos como la transferencia de información reciente, trascendental, global y novedosa mediante mecanismos de comunicación motivadores y asertivos, que contribuyan a mitigar la grave crisis ambiental,

territorial y social actuales, en el municipio de Santiago de Cali y en particular en el corregimiento de Felidia.

La legitimidad epistemológica es muy importante, los estudiantes deben conocer de dónde salen los saberes, no los podemos vaciar, los estudiantes no son recipientes que se llenen, por esto es más fácil si comprenden quien y como se originó ese saber, la escuela también funciona como un espacio que articula procesos desde lo cultural, por ejemplo en el Corregimiento de Felidia, se vive un fenómeno en donde la parte rural y lo que significa está perdiendo terreno frente a lo urbano, pues se tiende a pensar que el campesino es una persona inculta y con pocas posibilidades de progreso dicho en las voces de los estudiantes, por tal motivo la resignificación cultural desde la escuela torna importancia en el rescate de las raíces y la nueva visión de la ruralidad.

Como docentes estamos llamados a propiciar situaciones de diálogo, reflexión, discusión, encuentro, con la finalidad de que se intercambien ideas, que los niños se identifiquen como personas capaces de construir, de entender y de liderar, el docente es orientador pero conoce de la epistemología del conocimiento, su labor entre otras es pues bajar dicho conocimiento, para que sea más comprensible, encontrando una mediación entre éste y el niño, usando el juego, actividades participativas, en la nueva ruralidad todos aprendemos y podemos transformar.

Por otro lado el funcionamiento didáctico en la institución educativa Felidia, nos llevara a la producción de un saber que se va autoabasteciendo con el apoyo del entorno, de los padres, de las instituciones externas que apoyan los procesos educativos, de los directivos docentes, del personal administrativo, pues finalmente, la institución es un ente vivo que se interrelaciona entre sí, y sus actores son y deben ser partícipes de los diferentes procesos, estos procesos surgen

de las prácticas de estudio organizadas por el profesor, de las experiencias y su perspectiva, todo esto influye en la trasposición didáctica.

Entonces recordamos que cuando pasan elementos del saber académico al saber enseñado en los escenarios que intervenimos, se estaría en condiciones de responder a las necesidades didácticas del contexto, este proceso no es una práctica individual, se debe distinguir la dinámica para llevar un saber en tanto objeto producido por la cultura, dependiendo del nivel, la ejecución debe ser diferente, por eso en la institución, a la hora de articular la especialidad en agroturismo al currículo, debemos tener en cuenta las edades, las potencialidades y emergencias encontradas. El educador actúa sobre el estudiante determinando objetivos de conocimiento de ese saber en juego, la dinámica de la institución debe plantear políticas claras y acordes para fomentar un sentido de pertenencia hacia la especialidad y su entorno, esto se logra, siendo un muy buen observador y haciendo parte de la comunidad, así, en conjunto, se obtendrán resultados más significativos.

Siendo este trabajo de investigación abordado desde un enfoque sistémico complejo, podemos construir o ver la didáctica desde la complejidad, con este enfoque nos damos cuenta de que es importante hacer referencia a la conciencia puesto que el individuo se conecta con el otro y logran una construcción colectiva y no destructiva, desde nuestra propuesta didáctica la sensibilización cambia la manera de concebir no solo a la naturaleza, sino a los diferentes aspectos que permean nuestras vidas como la política, la moral, la cultura... en palabras de Morin, la educación es la fuerza del futuro, no podemos evitar el caos, pero no lo debemos ver como algo negativo, debemos tomarlo como un cambio, un cambio para tener una visión de la didáctica como un espacio no lineal ni cerrado, compartir y construir saberes, trabajar desde lo transversal y lo multidisciplinar en la Escuela Nueva.

Reflexión categoría agroturismo

El agroturismo se presenta en la actualidad como una oportunidad para las zonas rurales en todo el mundo de resignificar su realidad, pues lo rural se ha presentado en muchas ocasiones como algo de poca importancia y de un escaso desarrollo, definitivamente lo urbano se llevó todas las miradas después de la industrialización, se vendió la idea de que el campo era para los campesinos y se veían muchas limitaciones en esas zonas comparadas con la llamada modernidad y sus comodidades.

El contexto rural cambia constantemente, en algunas ocasiones se propicia el desarrollo y en otras no, por esto desde la escuela se deben rescatar los valores de su entorno como un santuario de tradiciones, de raíces perdidas y de refugio, de la biodiversidad y la diversidad cultural.

Actualmente se nota un fenómeno particular, al parecer lo urbano ya no está satisfaciendo las necesidades de sus habitantes, se nota un encierro y un ahogo en la rutina, se da entonces una mirada a las zonas que antes parecían alejadas e inseguras, lugares en donde la naturaleza es el gran protagonista y posibilita además de espacios acogedores y paradisiacos, la admiración y el poder aprender de ella, así, en la institución educativa Felidia, se hizo un inventario de las posibilidades que se tenían y definitivamente que el agroturismo fue una opción muy interesante.

Una de las líneas de acción para tomar dicha opción, está plasmada en los escenarios en donde se hizo un trabajo con la comunidad, se realizó una cartografía social, se detectaron problemáticas tales como el bajo sentido de pertenencia, una escasa visión de futuro, un escaso desarrollo del corregimiento, pérdida de sus costumbres, deserción estudiantil, la misma comunidad reconoció en su reflexión que se debe trabajar desde la escuela las costumbres, las fiestas, la tradición oral, el patrimonio, la ecología, el cuidado por el medio ambiente, el

desarrollo agrícola, el emprendimiento entre otros. Nuestro proyecto está enmarcado dentro de una propuesta para un desarrollo sostenible en el municipio en donde ganemos todos, por eso las estrategias de construcción tuvieron en cuenta a toda la comunidad educativa, permitiendo una participación activa y con toma de decisiones. Actualmente se requiere de mucho trabajo para abordar todas estas necesidades en donde nosotros como funcionarios estatales estamos en la obligación social de liderar estos procesos de cambio y construcción social.

Resaltamos que este es el inicio de un trabajo arduo en nuestro corregimiento y que si se lleva a cabo de una manera organizada en nuestra prospectiva esperamos que se alcance la articulación en los dos años en los que está enmarcada nuestra propuesta, por eso se hace necesario que se nos permitan espacios de reflexión y construcción con docentes, directivos docentes y comunidad educativa en general para que se lleve a buen término la propuesta Escuela Nueva una oportunidad para el cambio.

Prospectiva

Cuando la propuesta de investigación-intervención “Escuela Nueva una oportunidad para el cambio” tuvimos la oportunidad de un acercamiento y conocimiento entre nosotros como maestrantes, con los docentes, directivos docentes y comunidad en general. Pudimos observar, analizar, reflexionar acerca de nuestra especialidad así como de la estrategia metodológica Escuela Nueva y como en triada con la comunidad podríamos lograr grandes cambios

La institución cuenta con un personal docente y directivos docentes muy cualificados ya que todos son licenciados algunos especialistas y magísteres, con bastante experiencia en las diferentes áreas los cuales nos pueden aportar a la propuesta didáctica para que se lleve a cabo de una manera exitosa.

La propuesta didáctica “Agroturismo un presente para el futuro” nos lleva a recorrer y reconocer nuestro entorno, nuestro corregimiento, sus fortalezas, sus riquezas hídricas, sus bellezas florísticas y faunísticas, sus tradiciones, cultura, sitios turísticos su potencial como medio para impulsar el turismo. También nos hace reflexionar acerca de los problemas que los aquejan como son la tala de árboles, mal manejo de residuos, caza de especies silvestres, falta de oportunidades de trabajo, bajo sentido de pertenencia.

La especialidad de la Institución educativa Felidia en agroturismo que se da en en los grado 10 y 11 nos da la oportunidad de trabajarla desde el preescolar hasta el grado noveno con el fin responder a los diferentes problemas encontrados y así poder formar en competencias, fortalecer el liderazgo, el autoaprendizaje y poder fomentar actividades que favorezcan el entorno escolar como la comunidad.

El agroturismo no era muy conocida por los docentes que no trabajábamos con la especialidad. Con la propuesta didáctica los docentes de la Institución nos hemos visto en la necesidad de conocer más acerca de ella para así poder empezar a enfocarla desde los grados iniciales

La propuesta didáctica “Agroturismo un presente para el futuro” será enfocada desde la metodología Escuela Nueva, como lo habíamos dicho antes, esta metodología nos lleva a trabajar con los saberes de los estudiantes los cuales son muy grandes ya que son ellos los que viven ahí, el trabajar cooperativamente y son ellos mismos los que construyen su saber.

En el 2017 con docentes, directivos docentes, estudiantes y padres/madres de familia realizaremos el diagnostico, la exploración, de los problemas y fortalezas de cada una de las veredas que hacen parte de la cobertura educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Felidia lo

cual constituirá en una estrategia para el diseño, construcción y elaboración de la propuesta didáctica.

Para el 2018 se espera la evaluación y retroalimentación de la propuesta didáctica para así ponerla en marcha. Esperamos que esta propuesta impacte en la comunidad ya que servirá como insumo para impulsar el agroturismo en la región ya que todos los estudiantes hablarán un mismo idioma.

Conclusiones

- La estrategia Escuela Nueva, se debe pensar como la oportunidad de transformar el contexto en términos del desarrollo social y de las emergencias que se presenten en la institución educativa Felidia, esto implica el desarrollo de competencias en agroturismo, mediante la investigación en el aula y la intervención del contexto rural mediante, el proyecto pedagógico productivo llamado el sendero del saber, composteras, avistamiento de aves, la guía turística, entre otras.
- Podemos concluir que la Escuela Nueva, puede ser innovadora ya que potencializa el desarrollo y la capacidad social, pues se trabaja en conjunto con la comunidad y se aprovecha al máximo el contexto educativo.
- El proyecto en cuestión es muy poco estudiado en Colombia ya que no se evidencian muchas experiencias en la especialidad de agroturismo, podemos decir que si se encuentran más experiencias en ecoturismo, por esto es muy importante seguir escribiendo e investigando sobre la didáctica en esta especialidad.
- En la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Felidia se debe incluir en el currículo la especialidad en agroturismo, en esta inclusión se deben tener en cuenta los proyectos pedagógicos productivos que se pueden desarrollar desde la construcción del sendero del saber, la compostera, la venta de

paquetes agroecológicos, se debe continuar con los convenios con entidades externas para desarrollar competencias, trabajo cooperativo, el liderazgo, la autonomía, las competencias ciudadanas, desde la formación integral.

- La Escuela Nueva favorece el trabajo individual y el colectivo, se deben tener en cuenta los intereses y ritmos de aprendizaje, además el docente debe comprender la diversidad en el aula, es éste, el que debe generar guiones que faciliten desde la transposición didáctica estimular las habilidades de los estudiantes, para que se construya el nuevo saber.
- Consideramos que la educación es una gran oportunidad para mejorar las condiciones de vida de las personas, y nosotros como parte de la Institución educativa Felidia somos conscientes de nuestro desafío, por esto nos planteamos la posibilidad de contribuir y fortalecer nuestro quehacer pedagógico a través de las estrategias planteadas en la metodología Escuela Nueva, las cuales posibilitan la innovación en el aula y la dinámica de la didáctica, lo cual conlleva a otorgarle al ser un poder para la transformación de su realidad. Pero, de nada sirven las estrategias de la Escuela Nueva si no se resignifica con todos los docentes tanto en la teoría como en la práctica, la resistencia al cambio de algunos docentes en la institución, significa la ruptura del sistema y en éste se necesita el trabajo en equipo la reflexión permanente de la práctica educativa, concluimos pues, que se deben abrir encuentros en las semanas de desarrollo institucional para compartir estrategias nuevas y para compartir con los pares docentes, esto es un reto más dentro de nuestra propuesta investigativa.
- La Escuela Nueva es una muestra de que si se puede crear en la educación desde la ruralidad, en ella se puede trabajar en conjunto con el sector productivo del municipio, en el corregimiento de Felidia, se deben reconocer las problemáticas y las emergencias, para atender las necesidades inmediatas de lo individual, colectivo, hasta llegar al fortalecimiento del trabajo

dinámico, activo y participativo de cada uno de los integrantes del sistema educativo, encontrando soluciones que representen a la mayoría.

- Gracias al uso de la transposición didáctica, puesta en marcha durante los escenarios de intervención, los estudiantes manifiestan una mayor motivación, hacia la consulta e investigación, transforma los saberes previos, por su dialogo con el saber sabio y se empodera de los contenidos planteados.
- Se evidencia con la estrategia Escuela Nueva, un mejor clima estudiantil en donde la convivencia y el respeto por el otro salen a flote, el liderazgo no es de uno solo, sino que va de uno a otro, así pues muchos experimentan esa sensación de liderazgo para la construcción social que tanto necesita la comunidad educativa.
- Los estudiantes de la institución educativa Felidia, gracias a las intervenciones y las reflexiones, están viendo al agroturismo como una oportunidad para un futuro mejor, gracias a las bondades que este ofrece tanto, al progreso personal, como colectivo, toman una mayor conciencia ambiental, pues como Seattle dice lo que se hace a la tierra se hace a si mismo de esta manera tenemos la oportunidad de cuidar nuestro entorno desde la escuela.
- El agroturismo puede contribuir a revalorizar el territorio, los productos, la mano de obra, pensamos que puede tener un efecto multiplicador ya que ofrece la posibilidad de la incorporación de nuestros estudiantes al sector productivo, ya sea enganchándose a una empresa acorde a nuestra especialidad o por medio del desarrollo de emprendimientos propios.
- El agroturismo posibilita una re significación del corregimiento de Felidia, pues fortalece el sentido de pertenencia, en cuanto a lo productivo, posibilita un mejor aprovechamiento de los recursos del entorno, pero de una manera responsable y sustentable.

- Por medio de la formación que reciben en agroturismo nuestros estudiantes, están en la capacidad de enseñar a los turistas que el turismo no es solo la acción de movilizarse desde el lugar de origen a uno distinto, sino que es un disfrute, que se debe realizar con una responsabilidad y respeto hacia el entorno.
- La didáctica dinamiza los procesos de la institución y nos permitió hacernos una autorreflexión en nuestro quehacer pedagógico, nos encontramos con prácticas desactualizadas al interior de nuestras clases y por medio de esta, vemos ahora un abanico de posibilidades que facilitan de una manera sencilla el proceso enseñanza aprendizaje.
- En el trasegar de esta propuesta, la didáctica nos puso al estudiante en un rol protagónico, pues antes el docente se llevaba los créditos y era la última palabra, ahora hemos comprendido que ambos, nosotros como docentes y ellos como estudiantes, pertenecemos y actuamos en el mismo proceso, la educación, y que no se concibe el uno sin el otro al interior del aula.
- La construcción de unidades didácticas, permitió emplear la trasposición didáctica e integrar nuevos contenidos más comprensibles para los grados inferiores que no poseían la temática de agroturismo, siendo muy positivos por la manifestación, receptividad y motivación de los estudiantes hacia estos temas.

Propuesta didáctica

Agroturismo un presente para el futuro

Participantes

Todos los docentes de las diferentes áreas y comunidad educativa en general

Propósitos

El turismo rural es una gran oportunidad para el desarrollo de la nueva ruralidad, pues proyecta a la comunidad hacia un desarrollo auto-sostenible y autosustentable, basado en el

aprovechamiento de su riqueza natural y turística. En el corregimiento de Felidia existe un desconocimiento de estas oportunidades, tanto en niños como en adultos. Parte de esta problemática se centra en la estructura educativa que se imparte a través de los PIER los cuales están obligados a dar soluciones a las emergencias detectadas en sus contextos.

En la INSTITUCIÓN EDUCATIVA Felidia, el PIER está enfocado en el agroturismo, sin embargo esta especialidad solamente se imparte en los grados Décimo y undécimo, siendo imperativo extender dicha educación a los grados transición a noveno para dar respuesta a las emergencias detectadas con la comunidad.

La propuesta didáctica se basa en fortalecer la especialidad en agroturismo de la Institución Educativa Felidia con la elaboración de una serie de guías apoyadas en la metodología Escuela Nueva, con lo cual se busca rescatar la génesis de la región y las riquezas naturales, culturales y sociales, llevando al estudiante a apropiarse de su entorno, adquiriendo un sentido de pertenencia hacia su región, permitiéndoles impulsar actividades de turismo rural, ampliando de este modo sus oportunidades de construir un proyecto de vida más estructurado y adquirir herramientas para lograr un mejor aprovechamiento de su entorno. La guía también busca rescatar valores personales, sociales, ambientales e integrar los proyectos que se realizan en la institución y transversalizar áreas fundamentales.

Para cumplir el propósito nos planteamos dos objetivos que nos guiarán en la intervención

Objetivos

- Promover la reflexión de docentes y miembros de la comunidad educativa sobre las dimensiones del agroturismo en la vida institucional y la formación de un sujeto con nuevas formas de pensar y hacer, nuevas formas de percibir, comprender la realidad y leer el mundo.

- Orientar el proceso de construcción, diseño, elaboración evaluación y retroalimentación de las guías de la especialidad en agroturismo.

Escenarios de intervención

Escenario de intervención # 1.

Reflexión y sensibilización con los docentes de la Institución educativa Felidia en el año 2017

Propósito. Promover la reflexión y sensibilización de los docentes y miembros de la comunidad educativa sobre las dimensiones del agroturismo en la Institución Educativa Felidia y la formación de un sujeto con nuevas formas de pensar y hacer, nuevas formas de percibir, comprender la realidad y leer el mundo.

Tabla 5.
Cronograma de escenario de intervención 1 de la propuesta didáctica.

Momentos	Escenas	Guiones	Recursos	Cronograma
Sensibilización	Corregimiento de Felidia	Contempla el manejo y tratamiento de la recolección de información durante la expedición por las veredas del sector y que hacen parte de la cobertura educativa de las I.E Felidia Las actividades desarrolladas se constituirán en una estrategia didáctica que darán sentido y significado a la propuesta	Encuestas Docentes Docentes lideres Padres y madres de familia del corregimiento	Semana Institucional de 2017
Reflexión	Institución Educativa Felidia	Los participantes analizaran y socializaran la encuesta de acuerdo a los ejes (relacional, social, cultural, económico y ambiental) Lectura y reflexión del PIER de la Institución donde se abordara el	Encuesta Docentes Video Bean PIER Propuesta Didáctica Docentes Lideres	Semana Institucional de 2017

modelo pedagógico, la estrategia metodológica Escuela Nueva y la estructura de la especialidad

Desde el estudio y reflexión de la información existente del entorno se socializa la propuesta didáctica y se invita a los docentes a visualizar la oportunidad de intervenir a fin de establecer un plan de trabajo a mediano plazo que impulse la especialidad en todos los grados

Fuente: Elaboración propia

Escenario de intervención # 2.

Orientación en la construcción, diseño y elaboración de las guías de la especialidad con docentes, estudiantes, padres y madres de familia y comunidad educativa en general

Propósito. Orientar el proceso de construcción, diseño y elaboración de las guías de la especialidad en agroturismo como innovación ya que estas no existen en la actualidad, y que mejor oportunidad que la de realizarlas adaptadas al contexto de nuestra institución.

Tabla 6.

Cronograma de escenario de intervención 1 de la propuesta didáctica.

Momentos	Escenas	Guiones	recursos	cronograma
Construcción y diseño	Institución Educativa Felidia	Se propone una ruta de trabajo para abordar el problema para el diseño de la guía donde se tendrá en cuenta las oportunidades que ofrece el corregimiento	Encuesta Docentes Video Bean PIER Propuesta Didáctica Docentes Lideres	Abril-noviembre de 2017
		Se estructurara la guía teniendo en cuenta las características y necesidades de cada grado, cada uno de los proyectos y áreas de la		

	institución, los valores personales, sociales transversalizando	
Elaboración	Las guías serán elaboradas para cada grado teniendo en cuenta el diseño y metodología Escuela Nueva	
Evaluación y retroalimentación	Cada guía será socializada ante los docentes y comunidad educativa en general. Se realizara la respectiva retroalimentación	
Publicación e implementación		Enero, febrero de 2018

Fuente: Elaboración propia

Bibliografía

Alonso Peña, J. R. (2011). *Como hacer compost*. España: Ediciones Mundi Prensa.

Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.

Bermúdez, G., & Longhi, A. (2012). Análisis de la transposición didáctica del concepto de biodiversidad. Orientaciones para su enseñanza. En A. Molina Andrade, *Algunas aproximaciones a la investigación en educación en enseñanza de las ciencias naturales en América Latina* (pág. 251). Bogotá: Comité Editorial-CADE.

Blanco M, M., & Riveros S., H. (2010). El agroturismo como diversificación de la actividad agropecuaria y agroindustrial. En I. I. (IICA), *Desarrollo de los agronegocios y la agroindustria rural en América Latina y el Caribe: Conceptos, instrumentos y casos de cooperación técnica* (págs. 21 - 29). San José .

- Bolívar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. *Currículum y formación del profesorado*, 1 - 39.
- Camilloni, A. (2007). Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. En A. Camilloni, E. Cols, L. Basabe, & S. Feeney, *El saber didáctico* (págs. 23 - 39). Buenos Aires: Paidós.
- Capra, F. (1996). *La trama de la vida*. Barcelona : Anagrama, S. A.
- Cardelli, J. (2004). Reflexiones críticas sobre el concepto de Transposición Didáctica de Chevallard. *Cuadernos de Antropología Social*, 19, 49 - 61.
- Cercos, S. M. (s.f.). *veo verde*. Obtenido de <https://www.veoverde.com/2012/11/que-es-el-compost/>
- Chevallard, Y. (1997). *La Transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires : Aique Grupo Editor.
- Civarolo, M. M., & Lizarriturri, S. G. (2014). *Didáctica general y didácticas específica: La complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. Cordoba, Argentina: Universidad Nacional de Villa María.
- Colbert, V., Levinger, B., & Mogollón, O. (2016). *Escuela Nueva Activa; Manual para el Docente*. Bogota: Fundacion Escuela Nueva volvamos a la gente.
- Corazón Verde.org. (s.f.). *Valcap.es*. Obtenido de <http://valcap.es/html/consejos/consejos%20sobre%20jardineria/historia%20del%20compostaje.htm?ObjectID=1252>
- Cubero Allende, J. (09 de 12 de 2008). *Youtube*. Obtenido de Rudavego1966: <https://www.youtube.com/watch?v=u3Fgrn9glbs>
- Daros, W. R. (1992). *Teoria el Aprendizaje Reflexivo*. Argentina: I Rice.
- Dewey, J. (1967). *Experiencia y Educacion*. Buenos aires: Losada.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas , G. (1998). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mc GrawHill.

- Duque Brito, A. (2008). El agroturismo en los municipios de la Zona Metropolitana de Mérida. Realidad y posibilidades. *Visión Gerencial*, 59 - 82.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica general*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Fundacion Escuela Nueva- Volvamos a la Gente. (s.f.). *Fundacion Escuela Nueva- Volvamos a la Gente*.
Obtenido de Guías de aprendizaje: <http://escuelanueva.org/portal1/es/quienes-somos/modelo-escuela-nueva-activa/37-nuestros-programas/267-materiales-de-aprendizaje.html>
- Gadner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- García Díaz, J. E. (2005). Complejidad y construcción del conocimiento. *Enseñanza de las Ciencias*, 5.
- Gonzales, J. A. (s.f.). *Ecosur Servicio de educación ambiental granja ecologica*. Obtenido de <http://www.ecocomunidad.org.uy/ecosur/txt/compost.htm>
- Grisales Franco, L. M. (2012). Aproximación histórica al concepto de didáctica universitaria. *Educación y Educadores*, 203 - 218.
- Gutiérrez, E. (2004). Un mundo complejo que se auto organiza. *Revela*, 28 - 32.
- Holguín Hernandez, C. M., & Ospina Agudelo, M. (2010). *La Escuela Nueva en una nueva escuela: Nuevos escenarios, contextos y saberes que transforman los roles de los actores que participan en el proyecto institucional del Octavio Calderon Mejia*. Medellín, Colombia.
- ICFES. (2007). *Fundamentación Conceptual área de ciencias naturales*. Bogotá: Secretaría General, Grupo de Procesos Editoriales – ICFES.
- Ruiz B., J., & Sanchidrian., C. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Editorial Grao.
- Libreros, S. S. (2012). Compostaje de residuos industriales en Colombia. *Técnicaña*, 13-18.
- Lucio A., R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: Diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*, 35 -46.

- Maturana R., H., & Varela G., F. (2009). *El árbol del conocimiento*. Santiago de Chile: Universitaria S. A.
- Mestre Gómez, U., Fuentes Gonzalez, H., & Alvarez Valiente, I. (2004). Didáctica como ciencia: Una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. *Praxis Educativa* , 18 - 23.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual de implementación Escuela Nueva: Generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer grado. Tomo 1*. Bogota: Ministerio de Educación Nacional.
- Miras, M. (1999). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos. En C. Coll, *El constructivismo en el aula* (págs. 47 - 63). Barcelona: Graó.
- Moreno, P. L. (2010). El metodo de Decroly. En C. Sanchidrián, & J. Ruiz Berrio, *Historia y perspectiva actual de la educación infantil* (pág. 431). Barcelona: Graó.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: Unesco .
- Noel Di Pierro, V. M. (2004). *El agroturismo: Estudio sobre la oferta de los establecimientos agroturísticos en el área circundante a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Buenos Aires: Escuela de demografía y turismo.
- Ortiz Ocaña, A. (2015). *Epistemología de las ciencias humanas. Modelos epistémicos y paradignas*. Bogota: Ediciones de la U.
- Peña, J. R. (2011). *Como hacer compost*. España: Ediciones Mundi Prensa.
- Pérez, L. M. (2013). *“Diseño de un proyecto de agroturismo para La Solana en Bélgida (Valencia, España)”*. Gandia: Doctoral dissertation.
- Piaget, J. (1973). Estudios de Psicología Genetica. *Estudios de Psicología Genetica*, 153. (A. M. Battro, Trad.) Buenos Aires: Emece Editores.

- Pino, L. A. (2012). La investigación dirigida como estrategia metodológica, para orientas prácticas experimentales de biología, en básica secundaria, de la sede educativa bachillerato Patía del municipio del Patia - Cauca. Palmira, Colombia.
- Ramírez, N. M. (2011). ¿Qué es la bioética y para qué sirve? *Revista Colombiana de Bioética*, 110-117.
- Rodríguez Arenas, D. (2014). Planes y programas de la Escuela Nueva” Adolphe Ferrière. *Tendencias Contemporáneas de la Educación*.
- Román, P., Martínez, M., & Pantoja, A. (2013). Manual de Compostaje del agricultor. Santiago de Chile, Chile: Fiat Panis FAO.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorias del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Mexico: Pearson.
- Segura, A. M., Chaves Sibaja, E., & Castillo Rodriguez, K. (2011). La investigación dirigida como un método alternativo en la enseñanza de las ciencias. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 115 - 132.
- Taldea, A. (s.f.). *Manual Practico de Compostaje*.
- Tierra, A. d. (s.f.). *Manual Basico para hacer compost*. Ayuntamiento San Sebastian de los Reyes.
- Obtenido de: <http://docplayer.es/3435231-Que-es-el-compost-que-es-el-c.html>
- Tortosa, G. (s.f.). *Compostando Ciencia*. Obtenido de <http://www.compostandociencia.com/2008/09/definicin-de-compostaje-html/>
- Universidad de la Sabana. (s.f.). Acerca de la Bioética. *Revista persona y bioetica*.
- Uribe, D. S. (Abril de 2006). La identidad cultural y el desarrollo territorial rural, una aproximación desde Colombia. *Territotios con identidad cultural*, 34.
- Velasco, M., & Mosquera, F. (12 de Abril de 2013). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Obtenido de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Vermican. (s.f.). Obtenido de

http://ecompostaje.com/index.php?option=com_content&view=article&id=148%3Aicuales-son-los-beneficios-del-vermicompostaje-domestico&catid=42%3Afaq-sobre-vermicompostaje&lang=es

Vygotski, L. S. (1978). *El desarrollo de los Procesos Psicologicos Superiores*. Barcelona: Crítica.

Westbrook, R. B. (1993). John Dewey. *Revista trimestral de educación comparada*, 289 - 305 .

Westbrook, R. B. (1999). John Dewey. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, 1 - 11.

Yus, R. (1996). *Temas tranversales: Hacia una nueva escuela*. Barcelona: Graó.

Zambrano Leal, A. (2006). *Contributions to the comprehension of the science of education in France concepts, discourse and subjects*. Honolulu, Hawaii, Estados Unidos.

Zambrano Leal, A. (2015). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & Saber*, 45 - 61.

Zamora, A. M. (2002). Obstáculos epistemológicos que afectan el proceso de construcción de conceptos del área de ciencias. *Intersedes*.

Zamora, A. M. (26 y 27 de Agosto de 2005). La investigación dirigida. *Exploraciones dentro y fuera del aula*. Santo Domingo de Heredia, Costa Rica.

Zarate, E. M. (5 de Abril de 2014). *You tube*. Obtenido de Canal Elene Margarita Zarate:

<https://www.youtube.com/watch?v=X4zf8sRcWQ8>

ANEXO A.

Dinámica con docentes "La pecera"



ANEXO B.

Guía diagnóstica "Fortaleciendo nuestra Institución"

Fortaleciendo Nuestra Institución

Objetivo: Sensibilizar a los docentes con respecto al estado actual de la Institución Educativa con la participación de diferentes actores.

ACTIVIDADES BÁSICAS
Trabajo en equipo

Reflexión con sus compañeros acerca de las problemáticas que influyen en el buen funcionamiento de la institución. Debate las ideas.

De las ideas propuestas identifiquen el problema central.

Responda al problema central cuáles pueden ser las causas.

De las causas y del problema central cuáles pueden ser las consecuencias.

ACTIVIDADES BÁSICAS
Trabajo en equipo

Reflexión con sus compañeros acerca de las problemáticas que influyen en el buen funcionamiento de la institución. Debate las ideas.

De las ideas propuestas identifiquen el problema central.

Responda al problema central cuáles pueden ser las causas.

De las causas y del problema central cuáles pueden ser las consecuencias.

Diseñamos el árbol de problema.

Dibujamos el árbol de recursos y tomamos los materiales necesarios para diseñar el árbol de problema. Socializamos ante el grupo.

Con mi asesorador y los árboles de los otros equipos uniformamos árboles.

Alguno elaboramos ante todos el árbol de objetivos.

1. El problema central se convierte en el objetivo general del diagnóstico. Cabe ser viable y plantearse en términos cualitativos.

2. Las condiciones negativas (causas y consecuencias) las traducimos a positivas (medios y fines).

3. Hay causas que no son modificables se usa entonces el término o están fuera de nuestro alcance discutir.

4. Cada equipo me representa un fin.

Reflexión
Desde de mí rol como docente y teniendo en cuenta el árbol de objetivos de qué manera puedo apoyar a mi comunidad educativa como parte fundamental que soy de los procesos que se dan en el interior de la institución para entre todos dar viabilidad a las soluciones propuestas en conjunto.

Hay causas que no son modificables se usa entonces el término o están fuera de nuestro alcance discutir.

4. Cada equipo me representa un fin.

ACTIVIDADES BÁSICAS
Trabajo en equipo

Reflexión con sus compañeros acerca de las problemáticas que influyen en el buen funcionamiento de la institución. Debate las ideas.

De las ideas propuestas identifiquen el problema central.

Responda al problema central cuáles pueden ser las causas.

De las causas y del problema central cuáles pueden ser las consecuencias.

El agroturismo una oportunidad integradora

Una de las finalidades es la de formar estudiantes que posean la preparación teórico-práctica básica, con fundamento en la planeación y organización de procesos operativos y administrativos, con el fin de que actúen su capacidad y libere el potencial de la actividad con función en general, así como en los diversos campos que ella representa. Bajo una actitud de trabajo innovador y responsable, que presione un mejoramiento de la calidad de vida para ellos mismos y para su comunidad.

La modalidad en Agroturismo de la institución educativa Toluca ha sido una oportunidad para que muchos de nuestros egresados encuentren en ella la alternativa para generar mediante su propio esfuerzo y esfuerzo de otros.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS
Con mi equipo uso la tecnología

Del árbol de recursos tomamos un árbol y nos centramos en el 60% y el 30% hacemos un análisis para proponer alternativas de mejoramiento. Socializamos.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN
Trabajo individual

Para contribuir en el fortalecimiento de la modalidad y desde la estrategia propia que cada institución propone para desarrollar en el aula.

La complejidad existente en todo lo que nos rodea, incluso dentro de nosotros mismos, nos sitúa en un permanente aprendizaje de todos los conocimientos constantemente, un aprendizaje existente para comprenderlo e incluso los nuevos cambios y desafíos de la ciencia.

ANEXO C.

Recoleccion de residuos en la plaza por estudiante de 4º



ANEXO D.

Estudiantes realizando mediciones de masa y volumen



ANEXO E.

Guías aplicadas en el grado cuarto

El compost un sistema vivo

Guía N° 3 APROVECHEMOS LOS RESIDUOS DE LA COCINA

Sesión N° 3 El compost un sistema vivo

Objetivos de enseñanza:
 Identificar el compost como un sistema de vida
 Describir el proceso de compostaje (fases)
 Identificar los "trabajadores" en la composta.
 Observar el proceso de descomposición de los materiales orgánicos.


Conceptos vinculados:
 Fases del compostaje (psicrófila, mesófila, termófila)
 Microorganismos
 Macroorganismos
 Red trófica
 Consumidores
 Descomponedores

Recursos y materiales:
 Guía de aprendizaje
 Planta física
 Compostera
 Termómetro
 Cajas de Petri
 Mechero
 Microscopio

Descripción del desarrollo de la clase:
 Preguntas orientadoras acerca de proceso de formación del compost
 Desarrollo de la guía
 Observación de organismos que trabajan en el compostaje

Formas de evaluación
 Desarrollo de la guía
 Comprensión del desarrollo y uso del compost para nutrir la tierra

El compost un sistema vivo




EL COMPOST UN SISTEMA VIVIENTE

GUIA 3

Desempeño:

- Identificar el compost como un sistema de vida
- Describe las fases en que ocurre la formación del compost
- Identifica los "trabajadores" en la composta.
- Comprende el proceso de descomposición de los materiales orgánicos.




ACTIVIDADES BÁSICAS

Trabajo con mi profesora

Nos dirigimos al sendero y caminamos hasta el sitio en el cual se estaban destinando algunos residuos de la cocina. Observamos todo lo que hay en el lugar. Comentamos. Nos dirigimos de nuevo al salón.

Observe la imagen y responda las preguntas de acuerdo a tu parecer



ANEXO F.

Construcción de compostera



ANEXO G.

Conciencia ambiental



ANEXO H.

Video sobre el uso de los residuos sólidos del grado 4

<https://www.youtube.com/watch?v=6kxVdrLOLws>