

Desarrollo de la inteligencia investigativa desde la universidad.

Dr. Johann Pirela Morillo
Universidad de La Salle.

1. Itinerario conceptual de la inteligencia investigativa.
Componentes estructurales.
2. Transversalidad en el currículo universitario.
3. La tríada para el desarrollo de la inteligencia investigativa.
4. Reflexiones finales



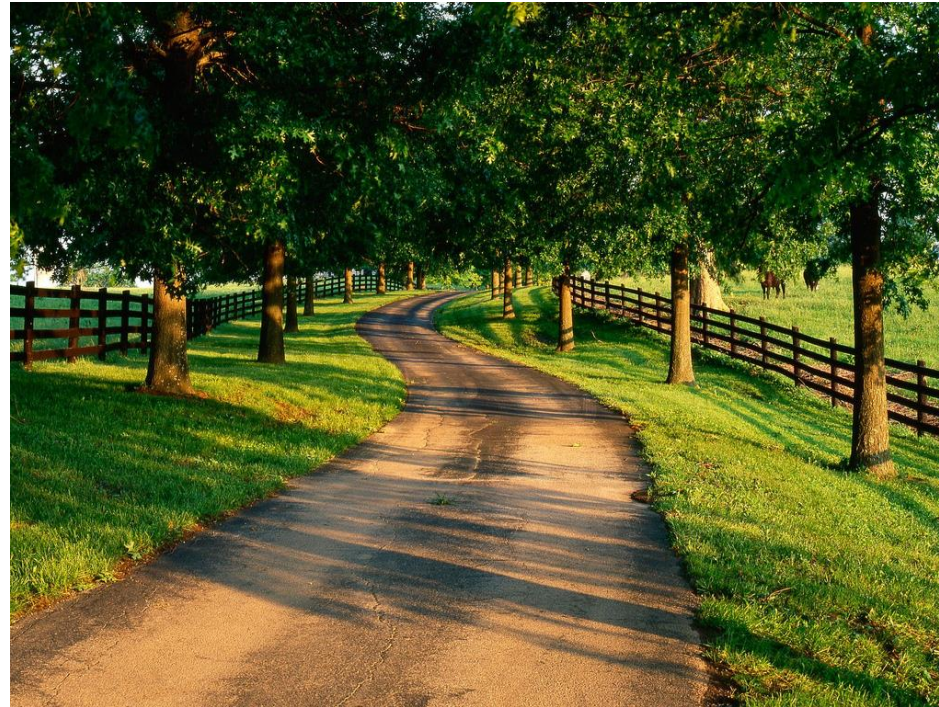
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEUCACIÓN - SNIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

1. Itinerario conceptual de la inteligencia investigativa. Componentes estructurales





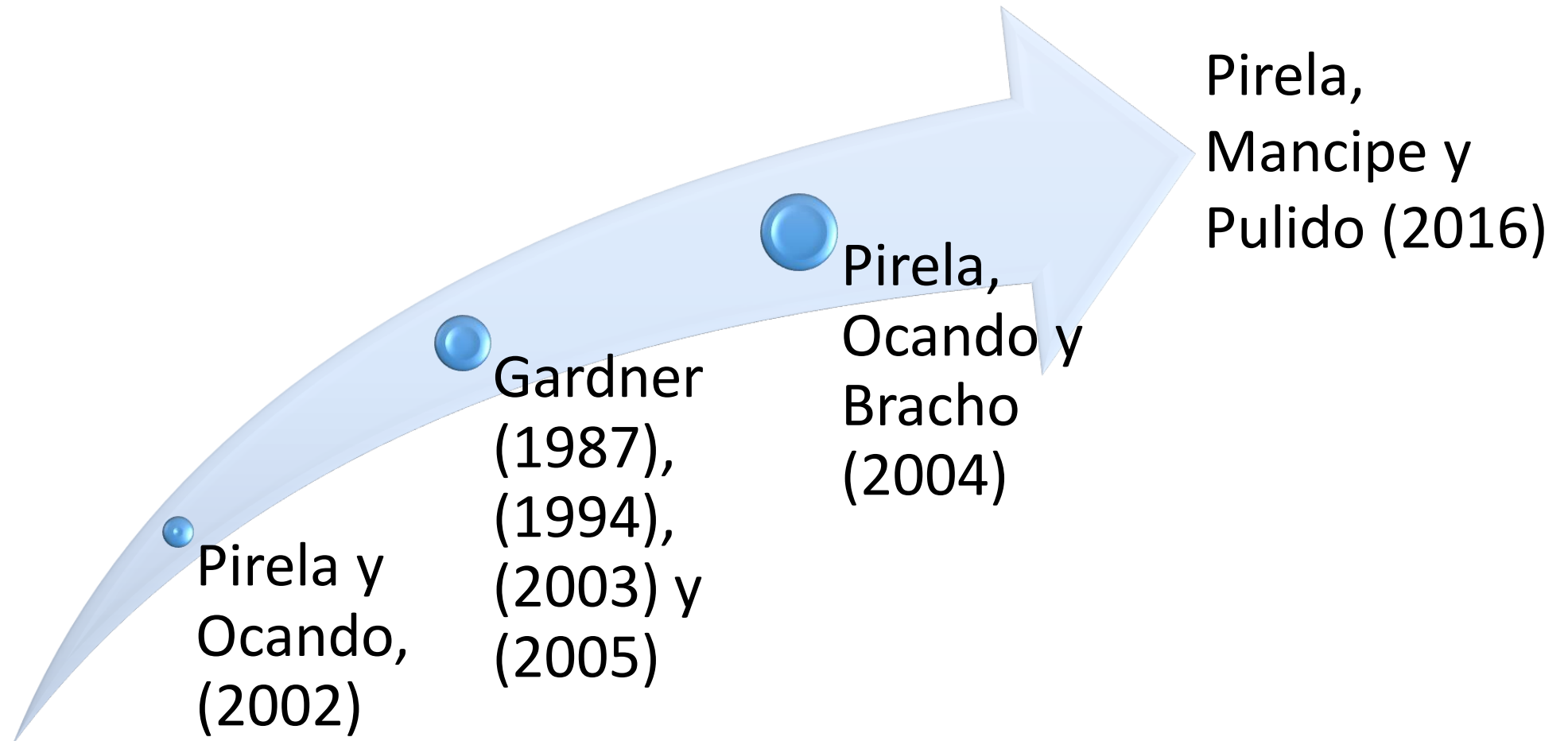
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

CRAiÚSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

1. Itinerario conceptual de la inteligencia investigativa.



1. Itinerario conceptual de la inteligencia investigativa.



Estilos de pensamiento. (1992) y (2000).

Sensorial o inductivo-concreto.
Racional o deductivo-abstracto.
Intuitivo o introspectivo.



1. Itinerario conceptual de la inteligencia investigativa.



Dra. Margarita Amestoy de Sánchez. Programa para el Desarrollo de las Habilidades del Pensamiento. “La habilidad del pensar se puede desarrollar”



Dr. Luis Alberto Machado. Ministro de Estado para el Desarrollo de la Inteligencia. Venezuela. 1979. “Es posible enseñar a pensar”

Procesos de pensamiento



De la observación a la definición de conceptos, cambios, transformaciones, secuencias, análisis, síntesis, analogías verbales y figurativas.

1. Itinerario conceptual de la inteligencia investigativa.

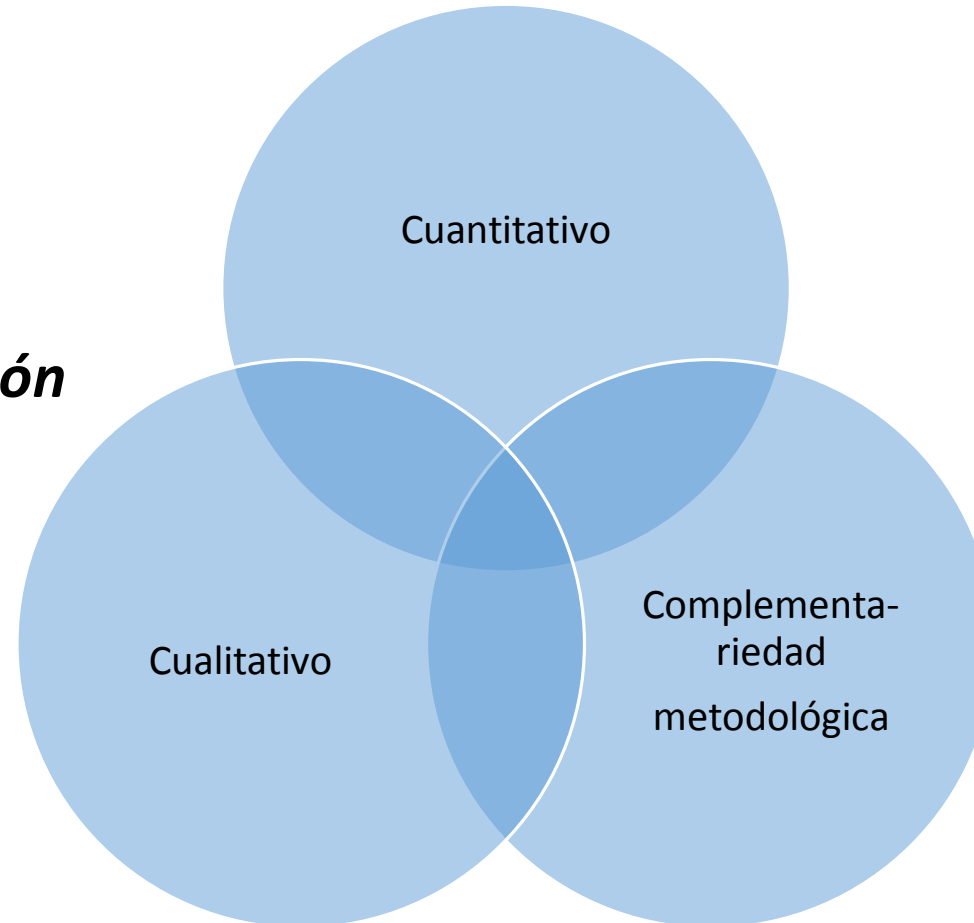


Enfoques
epistemológicos.
Empirista-inductivo.
Racional-deductivo.
Introspectivo-vivencial.

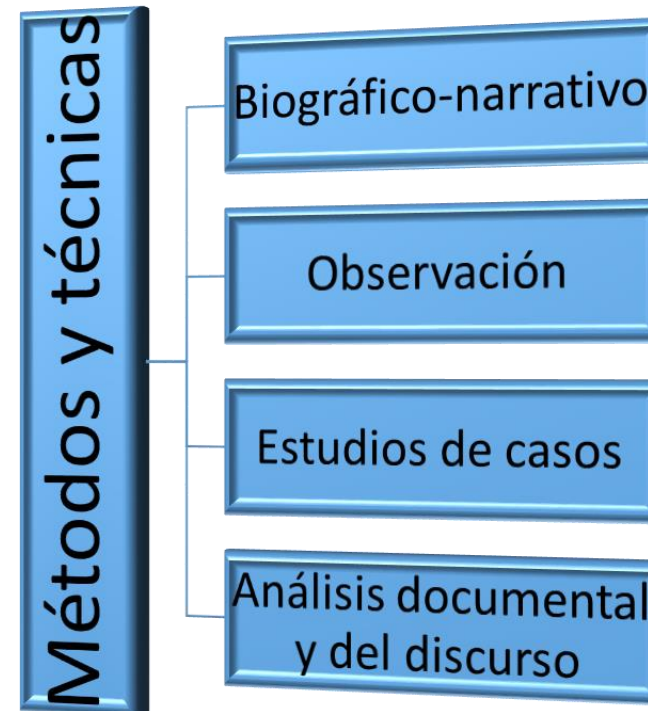
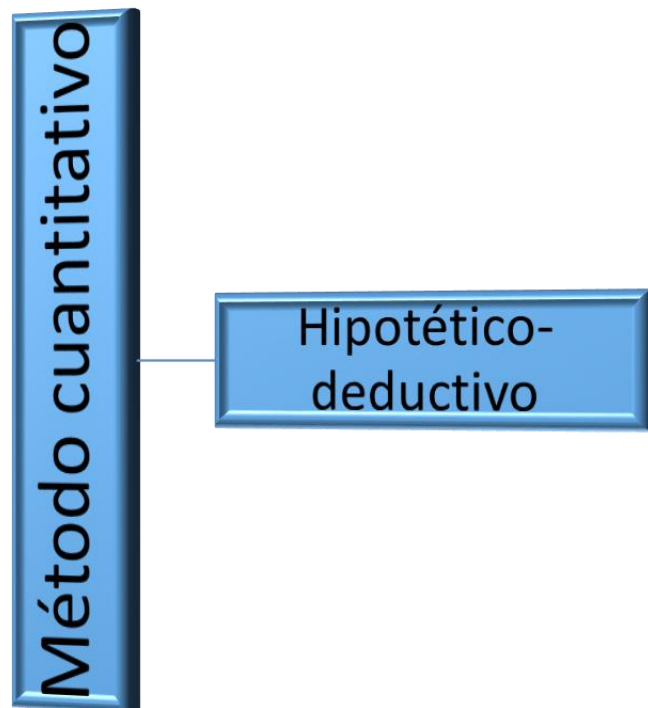


1. Itinerario conceptual de la inteligencia investigativa.

Enfoques de investigación



1. Itinerario conceptual de la inteligencia investigativa.





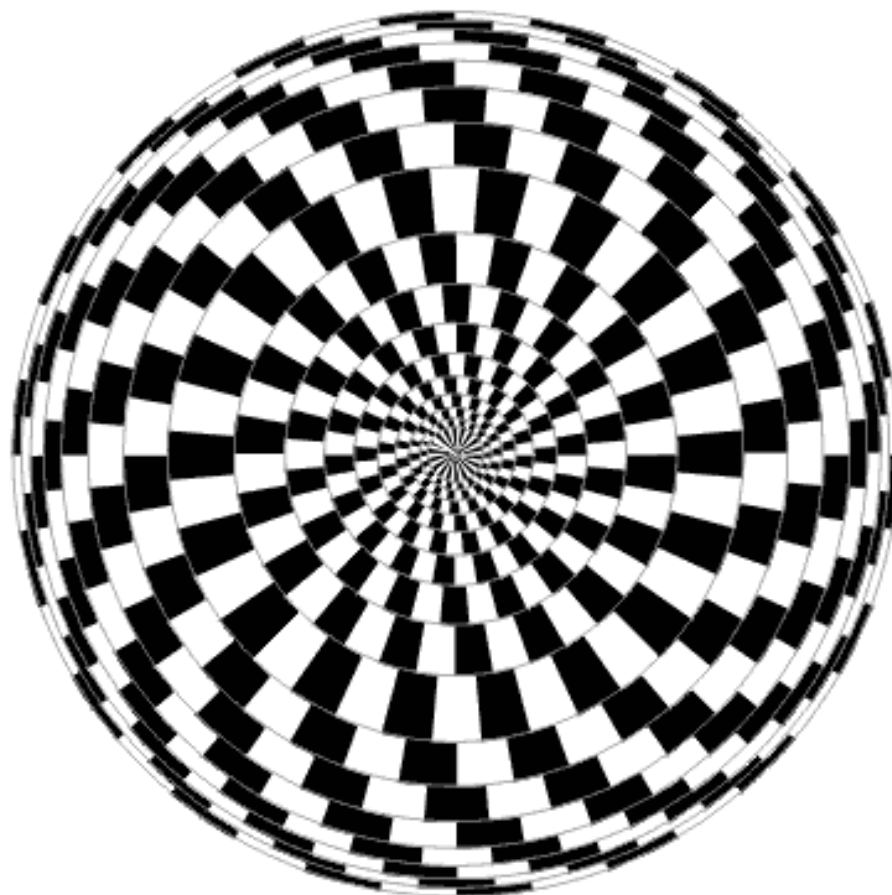
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEUCACIÓN - SNIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

2. Transversalidad en el currículo universitario.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Transversal RAE

1. Lo que se
extiende de
un lugar a
otro.

2. Lo que se
cruza en
dirección
perpendicular
con aquello
que se trata.

3. Lo que
atañe a
distintos
ámbitos o
disciplinas.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

CRAiÚSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación



AGENDA 2030

Lograr el desarrollo sostenible en un mundo diverso



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



MINISTRY OF
EDUCATION
REPUBLIC OF KOREA

World Education Forum 2015

19-22 May 2015, Incheon, Republic of Korea

Equitable and inclusive quality education and lifelong learning for all by 2030.

Transforming lives through education

George Siemens. (2004).

Conectivismo
(Conectismo).
“Una teoría del
Aprendizaje”.



Stephen Downes.

(2008).
Conectivismo
(Conectismo).



Julio Cabero.

EDUTEC.
Tecnologías en la
enseñanza-aprendizaje.



Zygmunt Bauman.

Premio: *Príncipe de Asturias y
Comunicación y Humanidades.*
(2010). *Modernidad líquida y
sólida.*
De lo estable y repetitivo a lo
flexible y voluble.
La educación en un mundo
líquido. De lo maquinal y
vertical a lo multidimensional y
horizontal.



Migdalía Pineda.

Comunicación y
educación
mediada por TIC.



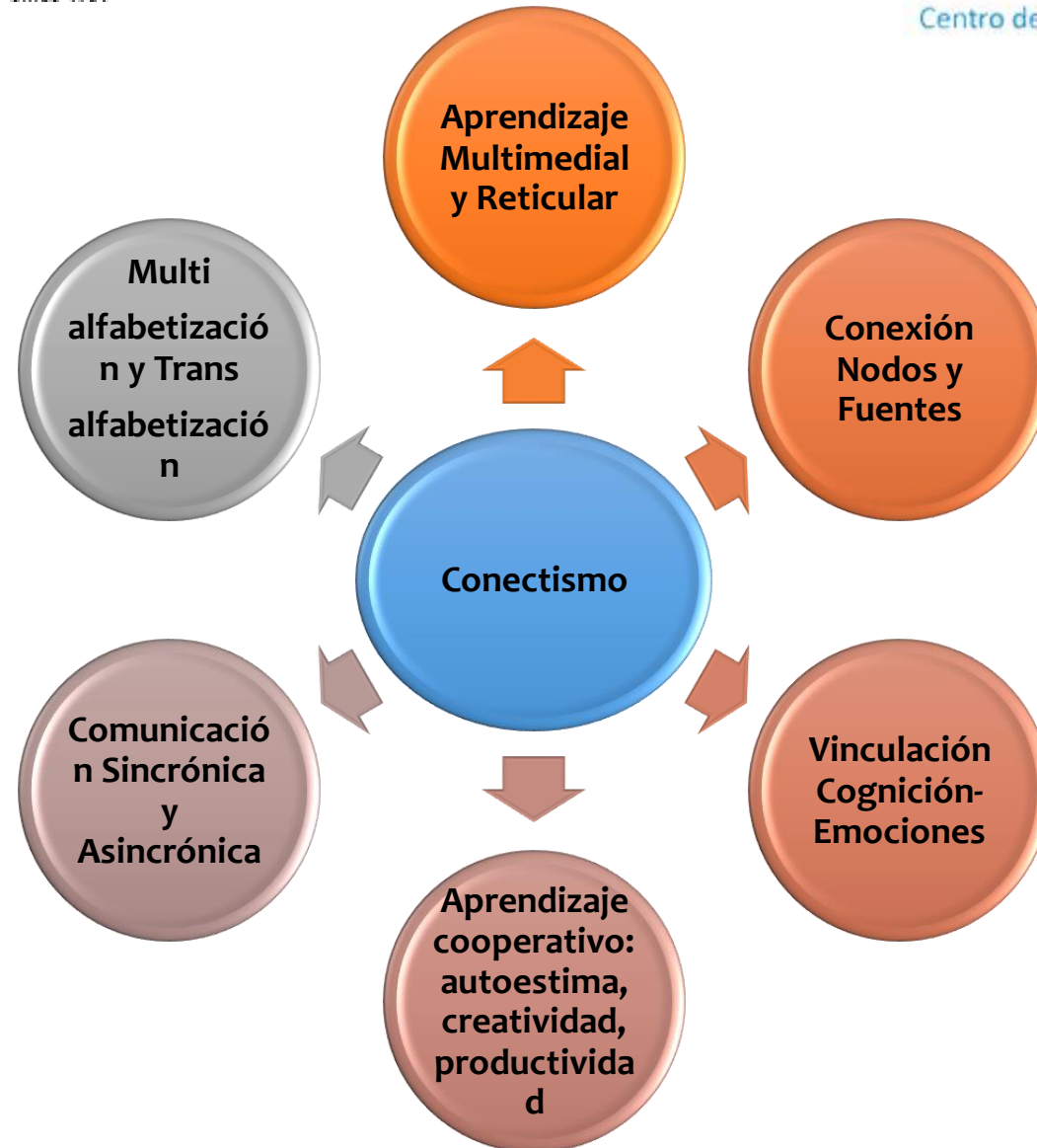


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SHIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SHIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación



Bravo, Febres-Cordero e Inciarte (2007).

Interdisciplinariedad y complejidad.



Bravo (2004)

Proceso y estrategia curricular que potencia la formación integral.



Paredes y Ávila (2008)

Superan la noción fragmentada del conocimiento.





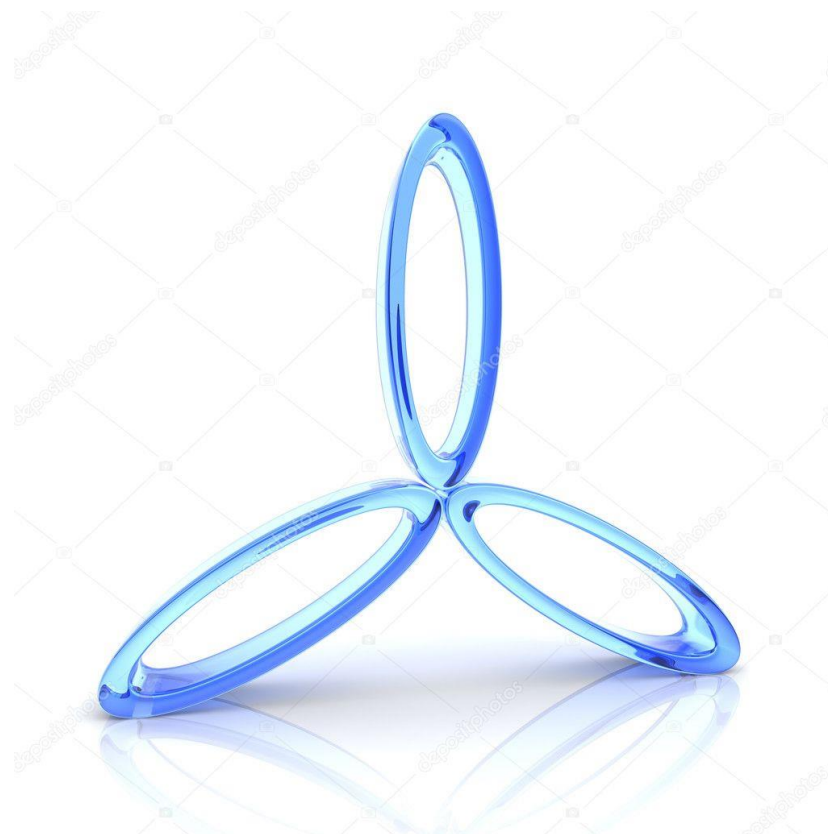
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SHIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

3. La tríada para el desarrollo de la inteligencia investigativa.



3. La tríada para el desarrollo de la inteligencia investigativa.

Se amplían las posibilidades de creación, circulación, participación y mediación. Surgen **Hipermediaciones** y **Transalfabetismos**. (Scolari, 2015-2018).

Se requieren pedagogías de la interactividad. (Aparici y Silva, 2012).

Conectivismos cognitivos.

Prosumidores-gestores de la información y el conocimiento con mediación tecnológica.



3. La tríada para el desarrollo de la inteligencia investigativa.

Sobreabundancia desborda capacidad de apropiación del lector. (Chartier, 2005)

Usuarios reaccionan de forma inconsciente y emocionalmente a la información. (Castilo, Cruces y Guerra, 2016).

Baja credibilidad de los contenidos que fluyen por las redes sociales. Herrero Curiel. (2014)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

3. La tríada para el desarrollo de la inteligencia investigativa.

Alfabetización informacional

Formación epistemológica

Gestión del conocimiento

3. La tríada para el desarrollo de la inteligencia investigativa.

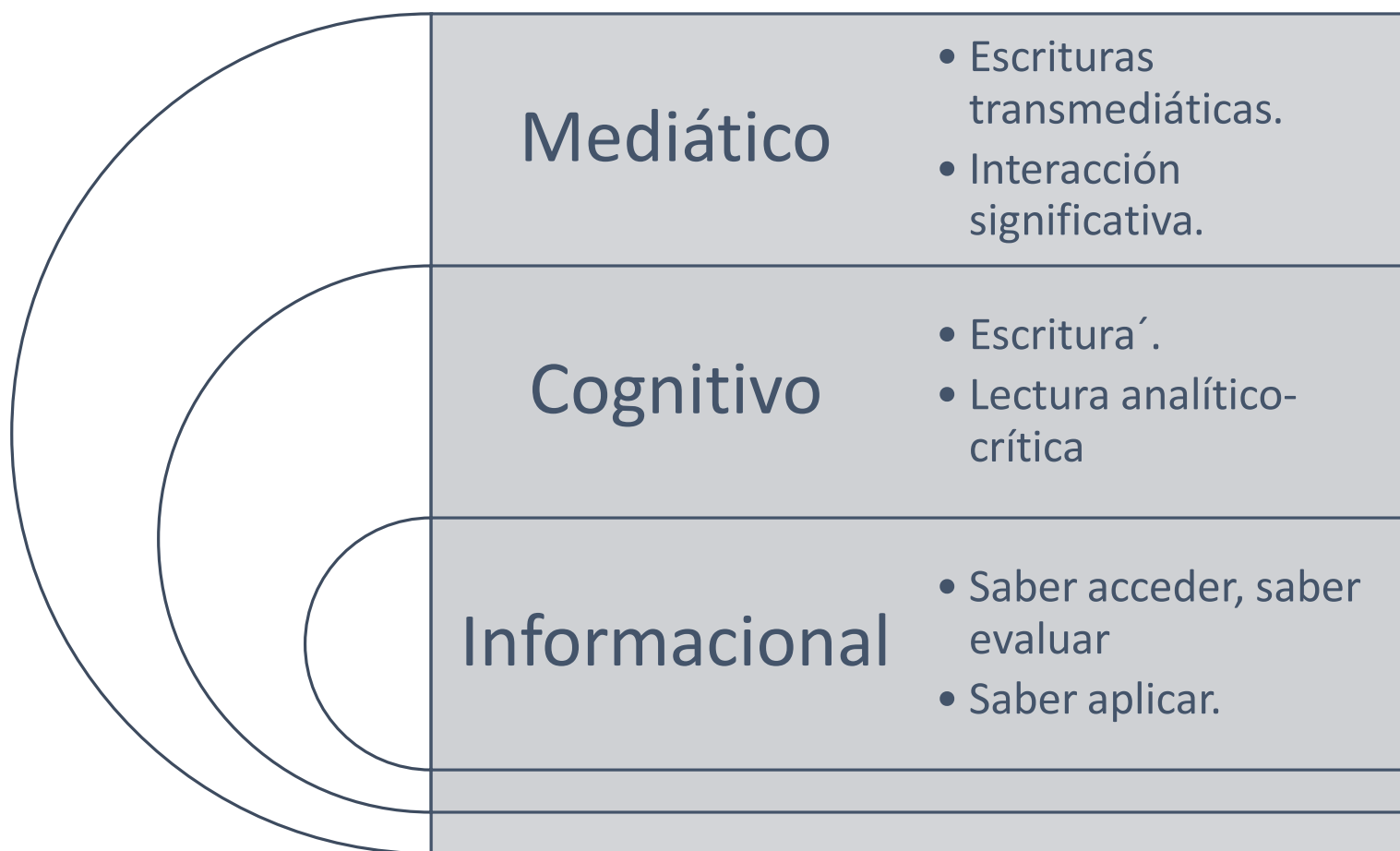
Saber acceder
a la
información.

Saber
organizarla y
analizarla.

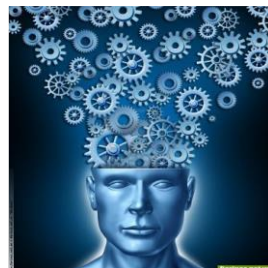
Saber
evaluarla.

Saber
comunicarla.

3. La tríada para el desarrollo de la inteligencia investigativa.

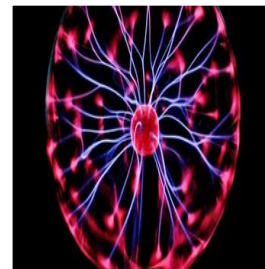


3. La tríada para el desarrollo de la inteligencia investigativa.



Conocimiento de las vías
para producir
conocimiento científico

Historia de la ciencia.



Profundización en la
estructura de los
procesos de pensamiento

3. La tríada para el desarrollo de la inteligencia investigativa.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

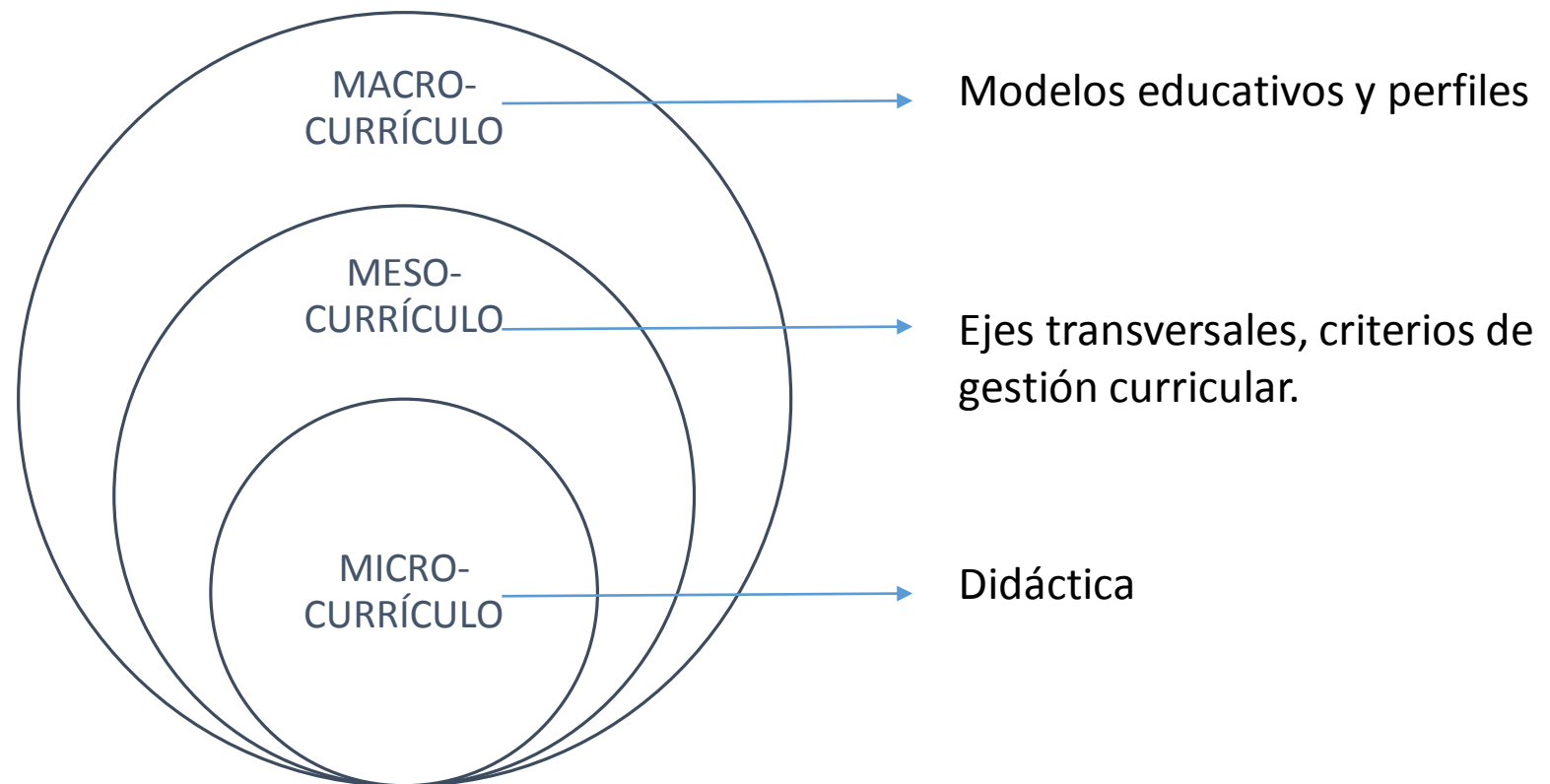
CRAiÚSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

4. Reflexiones finales



Desarrollo de la inteligencia investigativa e impulsar ecosistemas de investigación desde el currículo de la educación superior.





Mediador, Estratega y Monitor

Fomenta sistemas
que faciliten la
creación de
conexiones para
aprender

Valida la calidad
de las conexiones
que construye el
estudiante

Media en el
desarrollo de
competencias
informacionales,
comunicacionales
y tecnológicas

Fomenta el deseo
de construir
sentido



Gestor de su propio conocimiento con mediación Tecnológica

Construye su
propio
ambiente de
aprendizaje

Genera
pensamiento
crítico y
reflexivo en
conexión con
la sociedad
del
conocimiento

Crea y forma
parte de
comunidades
virtuales de
aprendizaje

Toma
decisiones
sobre Qué y
Cómo
aprender con
mediación
tecnológica

Dirige su
aprendizaje y
hace
conexiones
con otros
para
fortalecerlo

Maneja
competencias
info-
tecnológicas



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SHIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación



Diseño de ofertas formativas integradas al currículo. Docentes-bibliotecólogos.



Inclusión en el currículo de asignaturas: alfabetizaciones integradas. Ejes transversales.



Programas de formación docente que incrementen la cultura info-cognitiva y mediática.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SHIES 1704

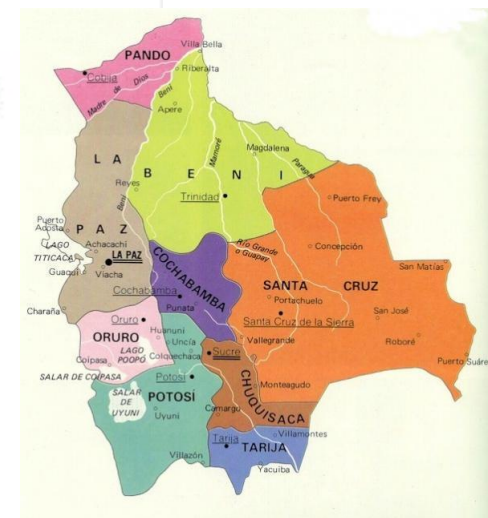
CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación



un espacio académico de debate sobre
el proceso de enseñanza aprendizaje de
la investigación

<https://risei.org/es/>





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Postdoctorado:



Currículo, discurso
académico y formación
de investigadores

Matrículas abiertas

Postdoctorado Currículo,
discurso académico y
formación de investigadores



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704

CRAiÜSTA

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

