

**TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS PRESENTES EN LOS TEXTOS DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR GRADO 11**

**Caso: ¡Sí, es posible el cambio! (Ed. San Pablo), Creo (Ed. San Pablo), Ver a
Jesús (Ed. SM) Aula, evangelio y ciudad (Delegación de educación Arquidiócesis
de Bogotá) y protagonistas de una nueva sociedad (Ed. Kimpres)**

NELSON RODRIGO SIERRA CUBILLOS

**Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Bogotá D.C.
2017**

**TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS PRESENTES EN LOS TEXTOS DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR GRADO 11.**

**Caso: ¡Sí, es posible el cambio! (Ed. San Pablo), Creo (Ed. San Pablo), Ver a
Jesús (Ed. SM) Aula, evangelio y ciudad (Delegación de educación Arquidiócesis
de Bogotá) y protagonistas de una nueva sociedad (Ed. Kimpres)**

NELSON RODRIGO SIERRA CUBILLOS

**Tesis presentada a la Facultad de Educación para optar al título profesional de
Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa Escolar.**

Director

Mg. Christian Castaño

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Bogotá D.C.

2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Bogotá, 23 de enero 2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios, mi familia,

Tutores y compañeros

Pues ellos han hecho posible un sueño.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

1.	Introducción	8
2.	PRELIMINARES	9
2.1.	Descripción, delimitación, formulación del problema	9
2.2.	Justificación	15
2.3.	Contexto y protagonistas	17
2.4.	Estado de la cuestión	22
2.5.	Ruta metodológica	28
3.	MARCO DE REFERENCIA	34
3.1.	Tendencias y perspectivas	34
3.1.1	Distinción entre tendencias y perspectivas	37
3.1.2	Panorama de la ERE	37
3.2.	La ERE	38
3.2.1.	Marco legal de la ERE	42
3.2.2.	Naturaleza de la ERE	44
3.2.3.	Fundamentos antropológicos de la ERE	46
3.2.4.	Horizontes de la ERE	48
3.2.5.	Didáctica en la ERE	49
3.2.6.	Enseñanza y aprendizaje de la ERE	51
4.	INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN	54
4.1.	Generalidades	54

4.2. Perspectivas y tendencias	56
4.2.1. Perspectiva y tendencia antropológica	57
4.2.2. Perspectiva y tendencia bíblica	59
4.2.3. Perspectiva y tendencia cristológica	62
4.2.4. Perspectiva y tendencia eclesiológica	64
4.3. Análisis individual de los diferentes casos	67
4.3.1. Caso ¡Sí, es posible el cambio! Editorial San Pablo	68
4.3.2. Caso Creo. Editorial San Pablo	68
4.3.3. Caso Ver a Jesús. Editorial SM	70
4.3.4. Caso Protagonistas de una nueva sociedad. Editorial Kimpres.	71
4.3.5. Caso Aula, Evangelio y Ciudad. Editorial Kimpres	72
4.4. Tendencias y perspectivas generales Vs naturaleza de la ERE	73
4.5. Fundamentos antropológicos de la ERE en los textos escolares	77
4.6. Didáctica de la ERE en los textos escolares	77
4.7. Enseñanza y aprendizaje de la ERE en los textos escolares	78
5. CONCLUSIONES	79
6. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	81
7. BIBLIOGRAFIA	83
8. ANEXOS	84

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo surge como respuesta a una inquietud, planteada a lo largo de la ruta investigativa trazada por la universidad y como respuesta al reto que la misma institución plantea a todo estudiante tomasino, consolidarse como un profesional que tiene como fundamento de su quehacer la investigación.

En consonancia con lo anterior, la siguiente investigación tiende a analizar los contenidos que proponen los textos de educación religiosa escolar, desde sus tendencias y perspectivas. Cuáles son los fines que persiguen y desde donde están observando el problema las distintas editoriales encargadas de elaborar los textos de educación religiosa escolar.

El presente texto está compuesto por tres apartados: en un primer momento está el capítulo denominado: “preliminares”, donde se realiza la exposición, descripción, delimitación, formulación del problema, objetivos general y específicos, la justificación, estado de la cuestión y la ruta metodológica; en un segundo momento, se desarrolla en el capítulo segundo el marco de referencia desde aquí se pretende realizar la fundamentación teórica de las investigación en directa relación con las categorías propuestas desde un principio,; en un tercer momento se tiene la interpretación de la tarea investigativa, momento donde se emplea el método de la triangulación de los datos-

teórica-problema de investigación. Por último, se realiza la conclusión de lo anteriormente expuesto

2. PRELIMINARES

El presente capítulo busca presentar el problema de la investigación, desarrollando en un primer momento la descripción, delimitación y formulación del problema, se propondrán unos objetivos a alcanzar dentro de la investigación; se realizará una delimitación para tratar de realizar un acercamiento al objeto a estudiar y por último se desarrollara la ruta metodológica.

2.1. Descripción, delimitación, formulación del problema

A lo largo del desarrollo de la historia el proceso de educación ha tenido varios cambios, se avanza en la formulación de nuevas ideas acerca del cambio educativo llegando a la construcción de modelos pedagógicos como respuesta a los desafíos actuales, también se evidencia en los tipos de escuelas los cuales se han visto reflejados en las distintas didácticas y pedagogías que se aborda, si la educación y el modelo de escuela van cambiando también lo hacen de manera evidente las maneras de enseñar, y las herramientas con la que el profesor al interior del aula ha utilizado.

El quehacer del docente de educación religiosa escolar también se ve afectada por los cambios, “en un principio se encontraba al docente de educación religiosa, dictando una clase con el catecismo del padre Gaspar Astete como libro de cabecera,

y se convertía este libro en el instrumento que acompañaba su labor”. Tal y como lo afirma en su artículo de reflexión (Duarte, 2011, Pág 119).

Los libros han cambiado cuestiones respecto al diseño tal y como se puede evidenciar en los textos propuestos en la editorial SM, textos hermanas vicentinas y en la serie Creo de la editorial San Pablo, con propuestas distintas que tienen como punto de partida los enfoque epistemológicos tales como antropológico, bíblico, eclesiológico y cristológico, mostrando de primera vista una tendencia confesional que se maneja en cada uno de ellos dejando la puerta cerrada a cualquier otro credo, e inclusive a aquel que no esté matriculado en una de estas propuestas religiosas.

En otros textos se mantiene esquemas del antiguo manual de educación religiosa escolar, tal y como se evidencia en los textos de la Arquidiócesis de Bogotá “evangelio y ciudad” los cuales tienden a mostrar una propuesta distinta, al igual que los anteriores libros con una tendencia confesional marcada. El interrogante que podría surgir es ¿los textos de educación religiosa escolar solo tienen una tendencia y perspectiva confesional? ¿Sus contenidos tienden a una educación religiosa incluyente o excluyente?

Los procesos de educación han requerido que el hombre implemente diferentes recursos que ayuden a los agentes del proceso enseñar y aprender, para lo cual los textos escolares surgen como producto en algunos espacios de la

descontextualización y despersonalización de los procesos de enseñanza aprendizaje. “Los libros de textos usados en la escuela surgen cuando las sociedades modernas van dejando atrás el aprendizaje y la enseñanza de tipo contextual” (Lundgren, 1992, pág 88) es decir se olvidan los intereses particulares y se empieza a medir a todos con los mismos estándares, en cierta medida caracterizando la educación sin tener en cuenta que las necesidades no son las mismas, que los espacios cambian influenciados por la manera de vivir y de percibir el mismo mundo que los rodea.

Una definición que se tiene de texto escolar es la de “un libro elaborado específicamente para ser utilizado en la enseñanza y ligado a secuencias pedagógicas” (Jhonsen 1996 pág 88) al interior del aula funciona como herramienta didáctica, pero que contrario a la definición dada por el teórico, en ocasiones busca convertirse en una estructura que guíe la clase y no que la acompañe como debería ser su objetivo, buscando fortalecer los procesos.

El libro escolar transmite o propone valores, valoraciones de la cultura propia y de las otras culturas. “Un texto escolar no es un texto neutro en cuanto a valores, no está libre de ideologías o visiones del mundo, aun cuando no pocas veces se intenta o se aspira a crear textos que sean neutros” (Ajagán, 2009 pág. 87) El análisis de los contenidos de los textos anteriormente nombrados dan cuenta de esto, ya que demuestra que participa activamente en la creación de identidades sociales. De cara a la enseñanza de la educación religiosa los textos actuales tienen una visión objetiva de la dimensión trascendente que se pretende formar en cada estudiante, presentan la

religión solo desde la perspectiva doctrinal y en otros casos confesional, marcada dentro de un solo credo.

Es posible precisar una clara función manifiesta en el texto escolar, en cuanto herramienta didáctica. Transmite y propone versiones resumidas de los complejos conocimientos producidos en el contexto científico, propone modelos de razonamiento y de aprendizaje. Al identificarse el texto como una ayuda didáctica, en este caso en la educación religiosa escolar, valdría la pena indagar respecto a las perspectivas, es decir, desde que punto de vista se abordan las temáticas propuestas, el objeto de estudio en sí teniendo a la base los textos de educación religiosa de editoriales SM, Creo, Kimpres etc.,.

La educación religiosa escolar en el contexto colombiano presenta un alto grado de confesionalidad, por algunas razones históricas, que enmarcaba el estado como católico; a partir de la constitución de 1991, la hegemonía que esta presentaba fue desapareciendo, no puede ser la religión del país, pues se reconoce la pluralista y diversidad en el mismo contexto colombiano.

Por lo anterior la intención de la constitución apunta a que todas las confesiones religiosas sean libres, reconociendo la libertad de cultos, no por relegar lo católico, sino por tratar de poner antes de cualquier institución la dimensión religiosa de cada ser humano "algo que pertenece constitutiva y formalmente a la estructura de la

realidad personal del Yo sustantivo del hombre en cuanto tal”(ZUBIRI, 1993, p. 53)

lo religioso es una experiencia que da sentido al ser humano, una religación frente al fundamento de la propia existencia. Y que debe ser enseñada a partir de los lineamientos de las diferentes confesiones religiosas.

Por su parte, la iglesia católica con el fin de dar cumplimiento a su misión de educadora y teniendo en cuenta lo descrito en la constitución colombiana propone unos estándares evaluados y actualizados por el departamento para la evangelización de la cultura y la educación aprobados el 10 de febrero de 2012 (en su última actualización y evaluación), tomando como punto de partida desafíos como: la apropiación de su identidad religiosa, una educación capaz de entrar en diálogo y con un respeto hacia los demás, desarrollar valores y actitudes frente a su propia credo entre otras.

Estos estándares buscan plantear experiencias significativas, teniendo en cuenta la edad del educando. Así mismo que dichas experiencias impacten en la vida de los adolescentes frente a su cotidianidad, evidenciando rastros o signo de la presencia de Dios que tienen como tendencia el reconocimiento de un ser que los trasciende en su propia vida. Lo anterior tiene incidencia en los mismos contenidos de la educación religiosa escolar, en cuanto que las propuestas dadas por la conferencia episcopal se convierten en tendencia y perspectiva para algunas de las editoriales que trabajan los textos de educación religiosa escolar. Por lo que es bueno preguntar los textos de SM, San Pablo, la Arquidiócesis de Bogotá, hermanas de la caridad de San Vicente tiene

en cuenta estos estándares. Todos los textos apuntan a generar experiencias significativas; los textos buscan que los estudiantes evidencien en su propia vida los signos de la presencia de Dios, tal y como lo proponen los estándares para la educación religiosa propuestos desde la conferencia episcopal colombiana, tienden al reconocimiento de un ser que los trasciende en su propia vida.

La enseñanza religiosa a los objetivos y métodos propios del quehacer escolar: encarnar su acción dentro de los contextos y circunstancias concretas e históricas de la institución docente. En la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública, como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo.

De cara a lo anterior, surgen algunos cuestionamientos en cuanto a la perspectiva que subyacen a los textos de educación religiosa escolar, la manera como se concretiza en el aula, las directrices de fondo. Algunos de las editoriales tales como SM, Creo y la misma arquidiócesis de Bogotá han querido proponer unos textos con unas perspectivas de fondo, que buscan sin lugar a dudas responder a unas intenciones particulares en cada caso, pero a su vez proponer tendencias que sirvan a la educación religiosa escolar, pero es válido hacer una mirada retrospectiva y evaluar lo propicio, en este caso de los ejes temáticos tratados por cada editorial, son en sí herramientas que lleven a proponer experiencias significativas al estudiante, la propuesta que hace cada editorial realmente trastoca su vida.

En ese sentido, la presente investigación se centra en las tendencias y perspectivas que subyacen a los textos de undécimo grado, de las editoriales SM (Ver a Jesús), Delegación de Educación Arquidiócesis de Bogotá (Aula, Evangelio y ciudad) y San Pablo (serie Creo).

De cara a lo anterior esta investigación tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las tendencias y perspectivas que subyacen a los contenidos de los textos escolares de 11°, en la ERE?

Para alcanzar esta meta es necesario proponer los siguientes objetivos específicos: en primer lugar analizar las tendencias y perspectivas en los contenidos de los textos de ERE; en segundo lugar identificar la intencionalidad de los textos escolares respecto a la enseñanza de la ERE; para terminar por comprender como la ERE se ve beneficiada por los textos.

2.2. Justificación

Esta investigación es importante para la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa Escolar porque contribuye al trabajo orientativo del sentido del ser humano a través de la Pedagogía, ya que los textos de educación religiosa escolar están presentes en los distintos ámbitos, son herramientas dentro de la clase, pero conviene ver lo útil y conveniente de esta. Con este trabajo se evidencian los esfuerzos de las editoriales por tratar de aportar sin tener a la formación religiosa de los

Es relevante éste estudio para la pedagogía del siglo XXI porque esta es una ciencia que cambia constantemente cuando una esta área de formación educativa se pregunta, investiga y discierne constantemente el sentido de su quehacer, las características de los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, junto con la pertinencia y trascendencia del contenido; a través de esta investigación se da a conocer la existencia de procesos pedagógicos plasmados en unos contenidos de los textos.

Para la evangelización este trabajo investigativo es importante en varios aspectos; primero, da a conocer sus esfuerzos el aporte que da la escuela a la formación religiosa de los estudiantes desde una herramienta usada como guía en muchos casos como lo son los textos permite tener un acercamiento a la perspectiva con las que son asumidas sus propuestas formativas dentro del marco de la formación para ver que este puede ser un proceso que ayude en una labor en otro ámbito evangelizador.

Por otra parte, este trabajo es importante para el mundo de la investigación y del conocimiento porque se aborda una de las herramientas que hacen parte del proceso y es lo que está sobre la mesa en los colegios al momento de acompañar una clase de educación religiosa escolar. No se puede dejar de mencionar también que es importante para la cultura porque da a conocer la influencia que esta tiene en el proceso formativo aún más cuando se habla de educación religiosa escolar.

Finalmente, para el investigador este estudio es importante porque encierra temáticas de interés pedagógico que descubren otros ámbitos de enseñanza y aprendizaje; es una oportunidad que aproxima a los investigadores a generar competencias investigativas, de observación, de análisis, y finalmente de reflexión sobre el desarrollo de la educación en el nuevo siglo. Esta investigación permite además dar a conocer el trabajo editoriales que son muy importantes y que ven el problema desde distintos ámbitos.

2.3. Contexto y protagonistas

Ediciones SM empieza su recorrido en Colombia en el año 2006 como producto de la integración con la editorial Escuelas del Futuro. Hoy en día, con nombre propio, Ediciones SM se ha consolidado como una de las más importantes casas editoriales en Colombia, son referentes del texto escolar y de la Literatura Infantil y Juvenil. Su equipo de trabajo está formado por más de 200 profesionales.

PPC es su sello dedicado a la producción editorial de libros religiosos, como catequesis, publicaciones periódicas, en coedición con Ediciones SM, libros de texto de Religión. En Colombia su oferta incluye libros religiosos y publicaciones periódicas, como la revista Vida Nueva.

“Ver a Jesús” es el título que identifica el proyecto de Educación religiosa Escolar de ediciones SM para la educación básica y media. Este proyecto responde a

estándares para la educación religiosa escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia.

En los seis grados de educación básica y media, los estudiantes se encuentran en camino a la búsqueda de un sentido para su vida, sienten los vaivenes que las nuevas experiencias les dejan, y desean, por encima de todo, encontrar compañeros de camino que les ayuden en sus opciones vitales.

El proyecto “Ver a Jesús” representa el impulso que les pone en disposición para apreciar la grandeza y cercanía de Dios, para conocer los rasgos más significativos de la figura de Jesús y para identificar en el entorno diversas manifestaciones de la experiencia cristiana. Las claves que orientan los pasos en esta etapa educativa son:

1. Ofrecer una síntesis del mensaje cristiano acompañada de métodos y procedimientos que permitan a los estudiantes desarrollar valores y actitudes para la construcción de su identidad religiosa.
2. Capacitar a los adolescentes para relacionar el mensaje cristiano con sus experiencias personales y con las tradiciones religiosas del entorno.
3. Ayudarles a descubrir algunas exigencias morales que se desprenden del mensaje cristiano y los valores que inciden en la dignidad de la persona, en el respeto mutuo y en la convivencia familiar, escolar y social.

Con este fin, se hace énfasis en:

- Las inquietudes y experiencias de los adolescentes y en el torno sociocultural y religioso en que están inmersos.
- El hecho religioso en general y en su repercusión en todas las dimensiones de la persona.
- Los contenidos específicamente religiosos y en su aporte a la educación en valores y a la educación emocional.
- La actividad de los adolescentes como protagonistas del aprendizaje.
- Los diferentes lenguajes que, en su conjunto, enriquecen las posibilidades de expresión de los adolescentes.

Todos los materiales de los que consta el proyecto ver a Jesús promueve el estudio, la reflexión, el trabajo personal y grupal, la investigación, la creatividad, el uso de las TIC, la toma de contacto con la actualidad y las diferentes manifestaciones culturales.

Todo ello con la mirada puesta en tres frentes complementarios: ser fieles a la identidad y pedagogía de la ERE, satisfacer las expectativas que tiene el profesorado en nuestros proyectos educativos y proporcionar los recursos más acertados y adecuados a la capacidad de los estudiantes.

La Arquidiócesis de Bogotá hace una propuestas desde una tendencia y perspectiva distinta “evangelizar” de fondo estos libros tienden a una formación

integral, amplia y diversificada. A primera vista los protagonistas dejan ver puntos importantes dentro de su plan de formación que se trastocan y en otros casos en los que pueden llegar a alejarse, por lo que el panorama es amplio y diverso por lo que vale la pena profundizar, con el fin de descubrir de fondo las tendencias y perspectivas que cada una de las editoriales trabajan en los textos de educación religiosa escolar.

La delegación de educación de la Arquidiócesis de Bogotá, presenta una colección titulada "El proyecto de Nuestro Dios, creación, persona y sociedades nuevas" que para el ciclo de bachillerato se denomina como "aula, evangelio y ciudad", durante el ciclo de bachillerato esta colección hace una propuesta a trabajar por etapas. De sexto a octavo se trabaja la etapa de escuchar, en noveno la etapa discernir y en decimo y once la etapa responder. Su objetivo fundamental es el de desarrollar procesos para la construcción de conocimiento religioso, proyectos desarrollado en tres etapas a lo largo de todo el ciclo, la primera de ellas consiste en escuchar, "la realidad forcejea por decir su palabra" (Karl Ranher); la segunda hace referencia al discernir, por lo que se elaboro este proyecto para tratar de descubrir el acontecer de Dios en la cotidianidad de la ciudad, como se va realizando el proceso de generación de vida plena y abundante en comunidad, que Él quiere ayudarnos a construir por su gran misericordia; por ultimo esta el responder "¿Qué se debe hacer con las realidades leídas e interpretadas? ¿Qué sentido se le puede dar al conocimiento académico religioso-cristiano elaborado? Dentro de la propuesta la respuesta aparece de manera clara y sencilla: "Ayúdenos a construir con este

conocimiento los ciudadanos que requieren el proyecto “Bogotá sin indiferencia”; ayúdenos a generar, desde auténticas comunidades cristianas, la ciudad Samaritana”

La editorial San Pablo presenta la serie “Creo”, que es el resultado de un esfuerzo de la sociedad por contribuir a la formación integral de la persona, ajustándose a las nuevas tendencias y exigencias educativas, que ofrece a su parecer herramientas idóneas para un aprendizaje significativo del área en los diversos grados escolares. Su propuesta se basa básicamente en estudiar la dimensión religiosa del ser humano a partir de la experiencia de fe concreta, la cristiana, hecha con apertura ecuménica, en dialogo con las grandes religiones y teniendo en cuenta la interdisciplinariedad como herramienta esencial en la construcción del conocimiento y la comprensión del mundo.

Dentro de estas editoriales tenemos una gran variedad de propuestas donde, se evidencian puntos de convergencia, pero también tendencias y perspectivas en cada una de ellas evidenciadas en los intereses que persiguen, SM es una editorial de un grupo español con una gran acento confesional, marcado, desde sus mismas publicaciones, revistas y libros. La serie Creo hace parte del grupo editorial San Pablo, quienes tienen como objetivo el de evangelizar por medio de los medios de comunicación, de acuerdo a la espiritualidad de su fundador Santiago Albeironi.

La editorial San Pablo presenta otra serie, llamada “Mundo Nuevo” quien quiere constituirse en un modo distintito de abordar la educación religiosa, que desde

su presentación quiere dar a conocer un diseño que tiene como punto de partida la realidad de los jóvenes hoy, con un propósito claro, que los estudiantes comprendan y aprehendan los contenidos propuestos.

El texto para grado once se titula ¡Sí, es posible el cambio! El cual invita al estudiante a conocer la realidad de su entorno en especial de su país para sensibilizarlo frente a los problemas presentes en la sociedad, de tal modo que asuma un compromiso frente a la misma realidad. Su eje central es la propuesta salvadora de Jesús, la doctrina social de la Iglesia para reconocer las problemáticas más significativas de su entorno y promover un cambio.

Por último, un texto denominado “Protagonistas de una nueva sociedad” elaborado a manera de guías de trabajo, y en grado 11 propone ayuda que organice durante ese año lo que será su aporte a la nación. Lo hacen mediante una metodología de investigación que les permita contrastar alternativas y diferenciar actitudes y formas de entender la relación entre la fe religiosa y la vida social. El enfoque lo realizan desde una visión religiosa de la vida por lo que se explorara desde la palabra de Dios, la historia bíblica y la historia del cristianismo.

2.4. Estado de la cuestión

Este trabajo está estructurado de acuerdo a tres categorías teóricas: tendencias y perspectivas, contenidos textos escolares y ERE (educación religiosa escolar). A continuación se procede a exponer de forma breve el compendio a forma de resumen

de algunas publicaciones de rigor académico que han trabajado las categorías en cuestión desde una perspectiva crítica.

José Antonio Ibañez- Martín Mellado, (2002) “las naciones unidas y el ámbito de la libertad religiosa una segunda mirada”. Revista española de pedagogía, volumen 60, numero 222, págs. 209- 224.

En el artículo se muestra una interpretación del documento final de la Conferencia Internacional Consultiva en torno a la escolar en relación con la libertad religiosa, comenzando por un análisis de la Declaración sobre la eliminación de todas las formas de intolerancia y de discriminación fundadas en la religión y mostrando las dificultades internas y externas con las que la Conferencia hubo de enfrentarse.

Así mismo el artículo expone los desarrollos sobre la libertad religiosa que se han producido tras la Conferencia Internacional y termina con la propuesta de algunos principios básicos que deberían orientar los comportamientos sociales para promover una verdadera libertad religiosa y que sería muy conveniente fueran recogidas por un futuro Convenio de las Naciones Unidas sobre el tema.

Alfonso López Quintás, (2002) “fundamentación antropológica de la enseñanza religiosa”. Revista española de pedagogía, volumen 60, numero 222, págs. 285-300.

El artículo señala que el conocimiento en el ámbito religioso se obtiene a través de la experiencia personal de apertura al trascendente. Que tiene como base en los niños la apertura a la vivencia de las distintas formas de encuentro en valores, virtudes y el ideal de vida. Esta madurez personal dispone a niños y jóvenes para descubrir que la entrega religiosa, lejos de alienarlos, los eleva a lo mejor de sí mismos, les permite lograr todo el alcance que encierra germinal-mente su condición de personas.

Humberto M. Lloreda (2002), “Enseñar religión un reto posible de afrontar”, revista española de pedagogía, volumen 60, numero 222.

La enseñanza de la Religión en el momento actual presenta numerosos problemas a nivel legislativo, en el ámbito académico y por la situación social en la que se desenvuelve. Este tipo de enseñanza exige del profesor una gran carga vocacional, un profundo sentido cristiano y una atención especial al diálogo fe-cultura, todo ello en un clima de libertad. Esa libertad, la motivación adecuada, una base doctrinal firme y una programación bien elaborada son los pilares de la enseñanza de la religión en la escuela. Para alcanzar la excelencia académica hay diversas técnicas y medios que son expuestos en el presente artículo.

María Isabel Coy Africano, (2009)“Educación religiosa ¿por qué y para qué? Franciscanum. Revista del espíritu. Volumen L1, numero 152, págs. 49-70.

El anterior artículo presenta la justificación respecto al ¿Por qué y para qué? Del área de Educación Religiosa, cuestiones que están en pleno debate en las instituciones educativas y en la sociedad en general. Conocer las razones y finalidades del aprendizaje y de la enseñanza de este saber, es una tarea que ha emprendido un grupo de estudiantes y una docente, en el Seminario de Investigación, “Pluralismo Religioso y Pedagogía”, en la Facultad de Teología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.

Los fundamentos y finalidades de esta área son eminentemente antropológicos, sociológicos y culturales. El ser humano es un ser religioso y cultural. Construye civilización dentro de unos paradigmas y cosmovisiones que sobrepasan su inmanencia y permanece siempre en la búsqueda de sentido y significado de su existencia, en un determinado tiempo y espacio. La investigación que se está desarrollando en esta línea, aportará conocimiento y experiencia, dentro de la profundización académica de la Teología Práctica, enlazada directamente con la pedagogía.

Por último, es necesario concluir que la educación religiosa escolar es un área fundamental para la formación de los niños, jóvenes y adultos. Es un elemento constitutivo de las dimensiones del ser humano y, por lo tanto, debe ser enseñada y aprendida, de una manera intencional, programada y asumida dentro de los currículos de las instituciones educativas, ya sean oficiales o privadas. Las razones y finalidades para hacerlo son de tipo antropológico, social, cultural y humano. No es posible

desconocerlas y tomar actitudes facilistas, si se quiere responder a la Constitución y a las leyes, además de ser consecuentes con la responsabilidad inalienable de ser educadores.

Sin su aprendizaje y enseñanza, se estaría desconociendo el derecho de las personas a tener una educación integral y se coartaría el desarrollo potencial de dimensiones tan esenciales como son la intrapersonal, la interpersonal y la trascendente. Se estaría condenando a las generaciones presentes y futuras a enfrentar un mundo sin sentido, desesperanzador y oscuro, sin ninguna herramienta efectiva. Síntesis elaborada por el grupo, con base en planteamientos hechos por la Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos y estándares para el área de educación religiosa (documento de trabajo). Bogotá: Ed. CEP, 2004. Igualmente se tuvieron los planteamientos de la Conferencia Episcopal de España: Conferencia Episcopal Española. Declaración de la XXVI Asamblea Plenaria del Episcopado Español, núms. 8 y 9, (Madrid: Ed. CEE, 1977). Conferencia Episcopal Española. Nota de la Comisión Episcopal de Enseñanza. n.º 7. (Madrid: Ed. CEE, 1978). Conferencia Episcopal Española. Declaración de la Comisión Permanente de la Conferencia Episcopal Española. n.º 34. (Madrid: Ed. CEE, 1976).

Level, María Beatriz; Mostacero, Rudy. “El texto escolar: ¿artefacto didáctico?” Investigación y Postgrado, vol. 26, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 9-56 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

El texto escolar, desde sus orígenes, ha sido visto como la herramienta idónea para definir y organizar el trabajo de enseñanza y aprendizaje en el aula. La aparente congruencia con los programas de estudio es la mejor de sus estrategias comerciales puesto que termina definiendo ese “saber oficial”. La presente investigación tuvo como finalidad analizar “la interpretación” que hicieron las editoriales sobre la Reforma Educativa suscitada en Venezuela durante 1997 y 1998 y reflejada en los libros de Lengua y Literatura. El estudio estuvo orientado a determinar si estos textos escolares respondían a criterios de tipo didáctico o confluían en ellos otros no ligados a intenciones pedagógicas o curriculares. Se hizo un análisis de los elementos textuales y extratextuales y se diseñó un modelo de estructuración de esos textos escolares. Los resultados demostraron cómo el lucro económico, en ausencia de políticas estatales, determinó las características de las propuestas editoriales y acabó convirtiéndolos en mercancías.

Investigaciones en torno a los textos escolares existen, lo novedoso de esta investigación es en primer lugar que se centra en la educación religiosa escolar buscando de manera especial las tendencias y perspectivas que subyacen a este material, no tanto como manual, ni como artefacto sino en cuanto a los contenidos visto desde distintos focos; en segundo lugar los textos, bases y punto de referencia en esta investigación son de distintas editoriales, con intereses y fines muy diversos, que pueden ayudar a enriquecer y aportar de fondo al quehacer de la educación religiosa escolar de manera general.

2.5. Ruta metodológica

En esta sección se presenta la ruta metodológica de la investigación. En primer lugar, se expone el enfoque investigativo, en este caso es el cualitativo el cual busca una recolección de datos en orden cualificable. En un segundo momento, la perspectiva epistemológica, que es hermenéutica, que busca la correcta interpretación del texto. En tercer lugar, la técnica que es de orden documental centra su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso adecuado de los recursos documentales disponibles en las funciones de información. Finalmente, los instrumentos que en coherencia con la ruta metodológica sería las RAI, (resumen analítico de investigación) ficha que sirve para resumir los textos a trabajar con la mayor precisión posible de modo que se obtenga la información deseada y de manera sucinta.

La propuesta metodológica versa todo su andamiaje sobre el enfoque cualitativo, el cual tiene como objetivo fundamental plantear un problema, sin estar claramente definido, el cual inicia examinando el mundo general para llegar a algo mucho más particular, característica que denota lo inductivo de este camino investigativo siguiendo el método durante el camino investigativo.

Las investigaciones cualitativas se apartan de las formas tradicionales de investigación en cuanto se refiere al uso preferente de información cualitativa, al objetivo general de conocimiento que buscan algunas de ellas, a la estrategia general

para llevar a cabo los objetivos de la investigación, a la utilización y destinatario de los resultados obtenidos y a otros aspectos propios de cada tipo.

Los componentes claves dentro de la investigación cualitativa son los datos, los pasos de análisis de la información y la publicación de los resultados. Dentro de este enfoque prima el análisis de los resultados y es algo a lo que hay que prestarle mucha atención aquellos que no arrojan una información pura y clara del objetivo trazado, o una mirada sesgada del objeto de estudios.

En el caso a estudiar en esta investigación resulta un enfoque oportuno ya que puede permitir observar y analizar de manera crítica las tendencias y perspectivas que subyacen a los textos de educación religiosa escolar, en palabras de de Vasilachis (2006): “posibilita la contemplación y el acercamiento a las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido” (p. 25).

La perspectiva epistemológica de esta investigación es hermenéutica que busca dar elementos para una correcta interpretación, en este caso de los contenidos de los textos de educación religiosa escolar. La hermenéutica es una reflexión sobre las condiciones generales de la comprensión y la interpretación de procesos fundamentales de la vida. La palabra ‘hermenéutica’ aparece en el siglo XVII, designando la ciencia o el arte de la interpretación, y hasta fines del siglo XIX adopta generalmente la forma de una doctrina que intenta indicar reglas para dicha interpretación. Surgen desde el Renacimiento una hermenéutica teológica —

hermenéutica sacra—, una filosófica —hermenéutica profana— y una hermenéutica jurídica.

En la antigüedad y la patrística sólo se habían conocido reglas hermenéuticas fragmentarias, hasta que la Reforma de Lutero provocó el desarrollo de una hermenéutica sistemática, que sin embargo sólo con Schleiermacher se habría convertido en universal en tanto arte general del entender; posteriormente, Dilthey habría ampliado esta hermenéutica a una metodología general de las ciencias del espíritu y, a continuación, Heidegger ubicaría el planteamiento hermenéutico en el suelo aún más fundamental de la facticidad humana; la hermenéutica universal derivada de ésta habría sido elaborada finalmente por Gadamer en forma de una teoría de la condición histórica y lingüística omnipresente en nuestra experiencia (Grondin, J., 1999).

En la mayoría de los casos la aproximación a un texto se realiza desde un proyecto o presupuesto, dicha idea va variando o se va modificando debido a las nuevas ideas antes preconcebidas que se van modificando. Desde la perspectiva de Gadamer dicha interpretación debe evitar arbitrariedades y las limitaciones que surgen por ciertos hábitos mentales, centrando la mirada en las cosas mismas, en este caso los textos de educación religiosa para grado once.

Gadamer desarrolla las características fundamentales de una teoría de la comprensión hermenéutica, con el punto de partida del descubrimiento heideggeriano de la estructura ontológica de la circularidad hermenéutica. Reclama un entender críticamente reflexivo que procure no simplemente llevar a cabo sus anticipaciones, sino hacerlas conscientes para controlarlas, obteniendo así una comprensión adecuada de las cosas que permiten distinguir los prejuicios correctos de las opiniones previas falsas: “Nada más que esta distancia temporal puede permitir resolver el problema propiamente crítico de la hermenéutica, es decir, el de lograr separar los prejuicios

verdaderos, con los que entendemos, de los falsos, con los que” (Grondin, J., 1999: 164).

De alguna forma exige una comprensión objetiva de las ciencias del espíritu que se extiende, también, a la formación de una conciencia por la historia de la transmisión, la cual tiene un significado, porque otorga la categoría de principio del que se puede deducir casi toda su hermenéutica. La exploración, es decir, la demostración del carácter universal de esa conciencia, y específicamente hermenéutica de la experiencia del mundo, es objetivo de la hermenéutica de la finitud elaborada por Gadamer. Según la posición historicista, una conciencia histórica específicamente desarrollada como tal debe ser capaz de emanciparse del propio condicionamiento, haciendo posible un estadio objetivo de la historia; Gadamer se opone a dicha pretensión, con el argumento de que el poder de la historia de la transmisión justamente no depende de si se lo reconoce o no.

En su obra *verdad y método* Gadamer sostiene que la gente tiene una conciencia históricamente modelada, lo cual no lo hacer llegar inmune a un texto, dicho texto maneja una “fusión de horizontes” que pretende ser una declaración programática de un método hermenéutico en la interpretación de textos. El mismo autor recalca el carácter dialógico del hombre quien llama y escucha, pregunta y responde, esta actitud es denominada comprensión o interpretación; intenta comprender las estructuras de sentido que constituyen lo que lo rodea.

El horizonte hermenéutico es para Gadamer el contexto histórico específico al que pertenece todo intérprete, y la relación entre el intérprete y su horizonte constituye su situación hermenéutica, en tanto que la constante mediación transformadora del presente y el pasado es la historia efectiva. Lo que importa en definitiva es, según Gadamer, que en el tiempo se presenta una positiva y productiva posibilidad de comprender, y plantea, a diferencia de Dilthey, que la experiencia tiene como rasgo central ser válida hasta no ser contradicha por una nueva experiencia.

El lenguaje es el medio a través del cual el hombre alcanza la comprensión que no se reduce a la materialidad del habla, los signos o lenguas. El lenguaje vive en el diálogo “el que puede ser comprendido es el lenguaje” en conclusión la comprensión y el lenguaje dan formas a las estructuras fundamentales del hombre y su mundo. El proceso de comprensión es circular, hay algún resultado ya en los prejuicios, sin entrar en un círculo vicioso propone dar el verdadero valor al prejuicio. El prejuicio es un juicio que se forma antes de la convalidación definitiva de todos los momentos que son objetivamente determinantes.

Gadamer se dirige, por tanto, contra la lógica proposicional que comprende el entender como un disponer de algo, cuando desarrolla su lógica hermenéutica de pregunta y respuesta que concibe el entender como participación en un sentido, en una tradición y, finalmente, en un diálogo (...) No hay proposición alguna que se pueda captar sólo desde el contenido que presenta, si se la quiere comprender en su verdad (...) (Grondin, J., 1999: 172).

La hermenéutica en cuanto a los presupuestos de la presente investigación, implica un cambio en la relación sujeto-objeto; el investigador se ve exigido a tener en cuenta las directrices del enfoque epistemológico antes mencionada para poder

encontrar en los textos de educación religiosa escolar de manera clara las diferentes tendencias y perspectivas que en ellos se trabajan “los objetos de estudio de una disciplina cambian a medida que lo hacen las teorías científicas; ciertos puntos de vista son abandonados o bien, en otro momento de la historia de la ciencia, pueden ser readmitidos” (Klimovsky, G., 1999).

La técnica de investigación es documental, cuyo objetivo para el presente trabajo es formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio. El propósito es elegir los instrumentos adecuados para la recopilación de información conveniente antes de referirse a las fuentes de información. Dichas fuentes de información sobre la cual esta técnica reposa son las fuentes primarias, libros, monografías, revistas, informes técnicos, diarios, tesis, fuentes secundarias y organización de biblioteca.

Por último, el instrumento de la investigación es el resumen analítico de investigación (RAI), la cual es una ficha que se puede utilizar para resumir cualquier tipo de texto, en el caso presente los diferentes textos de educación religiosa de grado once. Su objetivo es reducir al máximo la información contenida en los libros y obtener una visión general del tema, pero al mismo tiempo una comprensión integral de los mismos.

3. MARCO DE REFERENCIA

El apartado de marco referencial, tiene como finalidad hacer la fundamentación teórico-conceptual de la investigación; en primer lugar, se aborda la definición de tendencias y perspectivas; en segundo lugar la Educación religiosa Escolar; y por último lo referente a los textos escolares.

Aquello que distingue el marco de referencia y marco teórico es que el primero, también llamado marco de antecedentes, parte desde el problema de investigación, que acontece dentro de un conjunto de preposiciones que pueden estar relacionadas entre sí, establecen algunos términos y recogen elementos de otras investigaciones anteriores y proponen hipótesis entre otras cosas, a este conjunto de acciones se le denomina como marco de referencia; por su parte el marco teórico según Sampieri, “un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible” puede estar relacionado con el problema de investigación “un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación... Ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones y los antecedentes en general, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio... El marco teórico proporciona una visión de dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos moveremos” (Hernández; 2008 Pág. 64).

3.1 Tendencias y perspectivas

Originalmente la palabra tendencia hace referencia a la dirección que toma un río, posteriormente se utilizó para mencionar el rumbo que llevaban ciertos acontecimientos, en la actualidad puede tener connotaciones distintas, una de las que suele mencionarse “movimientos sociales” en cuya idea se expresa con otras palabras. La palabra más general historia en ocasiones significaba tendencias, como por ejemplo en la historia de la reforma penitenciaria, aunque en este caso dicha palabra resalta el papel de personas y acontecimientos en perjuicio de las tendencias.

Durante un tiempo los sociólogos llamaban esa “historia natural”, para quitar importancia a héroes y grandes acontecimientos y dársela a los procesos. La palabra evolución describía también tendencias, como por mencionar, la evolución de la familia, que entrañan algo más se implicaba una mejora.

Hoy en día el término tendencia es uno de los más usados, tanto por escritores, diseñadores, comentaristas etc, pero realmente ¿a que hace referencia? una falla seria tratar de darle un significado único ya que se cometería el error en la construcción por ejemplo de un discurso, el cual podría ser mal interpretado. Según la real academia de la lengua española tendencia, (de tender, propender) podría tener los siguientes significados:

1. Propensión o inclinación en los hombres y en las cosas hacia determinados fines.
2. Fuerza por la cual un cuerpo se inclina hacia otro o hacia alguna cosa.
3. Idea religiosa, económica, política, artística, etc, que se orienta en determinada dirección.

Para tener mayor claridad dentro de la presente investigación, el termino tendencia será tomado desde la definición de idea que se orienta en determinada dirección, buscando dentro del entramado de libros, las distintas ideas, que tienen de fondo, cada editorial y cada texto, con el fin de compararlas y descubrir su trasfondo, teniendo en cuenta que un autor o autores, en el caso de los textos de educación religiosa, no son neutros, por el contrario en sus líneas dejan entrever la finalidad que persiguen.

Cuando se hace referencia a la perspectiva, se puede estar hablando del arte que enseña el modo de representar en una superficie los objetos, en una forma y disposición con la que aparecen a la vista. Conjunto de objetos que desde un punto determinado se presentan a la vista del espectador, especialmente cuando están lejanos. Apariencia o representación engañosa y falaz de las cosas. (Real academia de la lengua): en diseño es el arte de dibujar para recrear la profundidad y la posición relativa de los objetos comunes. Es un dibujo, la perspectiva simulada la profundidad y los efectos de reducción. También es la ilusión visual que percibe el observador que le ayuda a determinar la profundidad y situación de los objetos a distintas distancias.

Por otro lado puede decirse que esta palabra también determina el conjunto de circunstancias que rodean al observador, y que influye en su percepción o en su juicio. La perspectiva hace ver que el sujeto que contempla un objeto de estudio, en el caso de esta investigación el objeto es el texto de educación religiosa, puede hacerlo desde distintos puntos, y estar parado sobre distintos intereses, como hasta el momento lo dejan ver los textos escogidos, los pueden ver desde un punto evangelizador, pedagógico, catequético o misional. Al ser observado el problema desde estos focos, el acercamiento que realiza el sujeto al objeto puede ser diverso, ya que debe ser coherente a los fines que persigue y a su vez su visión cambia por la posición que tiene, tal y como un artista que busca plasmar en un cuadro una obra de arte, desde la parte superior tiene una visión, pero si se ubica de una lado su visión ya

no será la misma. Aquello plasmado en el lienzo al final dejara entrever desde que ángulo el artista observo el objeto.

3.1.1. Distinción entre tendencias y perspectivas.

Por lo ambiguo en algunos casos de los términos, de primera mano se podría creer que tendencia y perspectiva son términos similares apuntando a lo mismo, pero si se realiza una distinción clara, se puede ver que no es así, tendencia, situado en el contexto de la investigación hace referencia a las finalidad que persiguen las ideas, en el caso de la educación religiosa escolar, en pocas palabras habla del camino que usa el sujeto para llegar al objeto; por el contrario la perspectiva sin contra ponerse a la anterior idea, habla mas del punto de vista o referencia desde el cual el sujeto se pone en marcha para alcanzar dicho objeto. Si se realiza una aproximación a dichos términos se podría afirmar que las tendencias es la inclinación o el rumbo que pueden tomar las cosa, los conceptos en consonancia con los fines que se quiere tomar, por su parte la palabra perspectiva denota más el punto de vista desde el cual se enfoca una situación un concepto o una cosa, cuya visión puede estar influenciada por distintas circunstancia desde las cuales las perciba el objeto.

3.1.2 Panorama de la ERE

De acuerdo con Salas, “la ERE despierta y replantea los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y el valor de la vida y

sobre las normas del valor humano, y posibilita una respuesta que nace de la fe” (Salas, 1993, pág. 24); de lo que se desprenden dos posibilidades que la ERE sea una plataforma que antecede el proceso de evangelización; por otra parte le ayude a problematizar sus propias convicciones religiosas que le ayuden a dar mayos solidos de la fe desde el punto de vista de Meza, perspectivas planteadas muy acorde a la idea de José Luis Meza en su libro de educación religiosa Escolar.

Si en la ERE en el joven puede llegar a cuestionarlo, este podría llegar a reafirmar sus convicciones religiosas, no solo desde lo espiritual sino desde sus diferentes dimensiones, podría llegar ahora bien en ERE no siempre las cosas son así, cuando el paradigma desde el cual se observe la ERE no sea el mismo, si la perspectiva de la ERE es catequética los fines que se persiguen son otros, y por ende el acercamiento al objeto puede arrojar otros resultados. Si el fin es evangelizador, kerigmatico, pastoral o confesional, los resultados también pueden variar. Esto último puede desvirtuar la finalidad de la ERE en sí misma, según lo plantea José Luis Meza, y por otro lado deja de lado el nivel de ciencia que maneja esta área del saber, pues lo limitamos a un aspecto más y no a la integralidad que se quiere dentro de la formación del mismo sujeto.

3.2. La ERE

La educación religiosa escolar hace parte de una propuesta integral de formación del ser humano, por tanto, es una disciplina que se centra en la realidad religiosa, una construcción de conocimientos en torno a ella que toma como punto de

partida la experiencia. Y no solo en torno a una dimensión del ser humano sino en cuanto al conocimiento de la realidad que lo rodea. Para Salas La ERE “despierta y replantea los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y el valor de la vida y sobre las normas del valor humano, y posibilitan una respuesta que nace de la fe”. (Salas, 1993, pág. 24)

Como consecuencia de lo anterior, la ERE se sitúa en el ámbito creado primordialmente para la educación del ciudadano en cuanto tal, en estructuras de la sociedad para tal fin. En ellas, la Iglesia es llamada a prestar un servicio, como pueden ser llamadas otras confesiones religiosas. Si acepta, tiene que adaptar la enseñanza religiosa a los objetivos y métodos propios del quehacer escolar: encarnar su acción dentro de los condicionantes concretos históricos de la institución docente. De acuerdo con José Luis Meza “la ERE no solo debe centrarse en la dimensión trascendente o espiritual, sino que tiene efecto en la relación con el otro o la otra (dimensión afectiva), los otros (dimensión sociopolítica) y lo otro (dimensión profesional)” (Meza, Pág 22) muy en consonancia con Panikkar que habla de lo humano, lo divino y terrenal en el ser humano, a esto apunta una ERE integral, a fortalecer y aportar elementos dentro de la construcción de un proyecto de vida específico, que no solo trastoque una parte sino la integralidad del ser, buscando su humanización.

De acuerdo a lo anterior podemos concluir que la enseñanza de la Religión católica en la escuela debe tener como tendencia:

- El sentido de la vida, la iglesia anuncia en el mundo de la cultura el mensaje de salvación de Jesucristo, que da sentido a nuestra vida y nos muestra el camino de la verdad y el bien.
- La formación de la E.R.E. proporciona respuestas a las grandes preguntas que nos hacemos en nuestro interior (quien soy yo, para qué he nacido, cuál será mi fin, cómo ser coherente).
- En el desarrollo de la persona la E.R.E. estimula la capacidad moral y espiritual de la persona, crea una auténtica cultura del amor, de la verdad, del bien, de la libertad.

En la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública, como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizadas, con pertenencias minoritarias, con presencias seculares, comunidades y confesiones religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y componentes objetivos. También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias y en general la necesidad de una educación que respete la identidad religiosa fomentando la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos, hacen que la religión se convierta en otro reto para la escuela. El desafío para la educación religiosa escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabras y por escrito, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no.
- La apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto de la libertad religiosa.

La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación de quienes las realizan.

3.2.1. Marco legal de la ERE

La Educación Religiosa es una de las áreas obligatorias según el ministerio de educación, la cual debe estar vinculada al proyecto educativo institucional dentro de las instituciones de carácter formal. Con la ayuda de la conferencia episcopal colombiana. Desde esta perspectiva la educación religiosa será entendida como un proceso programático y riguroso de enseñanza del fenómeno religioso en general y aquellos ejes específicos, al interior de las instituciones. Uno de los principales objetivos que persigue es que las personas puedan fundamentar su desarrollo permanente.

Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley. (art 19 constitución 1991)

Este artículo se reconoce el derecho de libertad religiosa de culto, de manera mucho más precisa se ve reflejado en la ley estatutaria 133 de 1994 que sostiene “Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos” (ley 133 de 1994 art 2)

Las instituciones educativas deberán tener en cuenta esta ley respecto a la educación religiosa y moral de los estudiantes, teniendo en cuenta aquellas expresiones de lo religioso para las personas y para las iglesias y confesiones religiosas. “De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones”.

Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz.”(Ley 133 de 1994, artículo 6, literal h) La base constitucional de dicha normativa se puede encontrar sus fines y principios en la sentencia de la corte c-008/93

En el marco de la ley general de educación, 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que contemplan la promoción en la persona de valores morales, éticos, espirituales y religiosos “Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (art 1 ley 115 de 1994)

Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. (art 92 ley 115 de 1994)

3.2.2. Naturaleza de la ERE.

La ERE es también un área dentro de la formación puesto que le brinda herramientas para poder realizar una mirada activa sobre la cultura y aquello que lo rodea. Además al ser una formación integral la escuela debe potencializar dicha formación en el ser humano. Es un área fundamental en cuanto que está contemplado en la ley 115 artículo 23 y tiene todo un trasfondo jurídico, también es una necesidad en cuanto el ser humano requiere elementos que fundamenten su opción de creer o no desde bases sólidas, lo religioso hace parte de la cultura, pero si el hombre se cierra a esta debe estar fundamentado en presupuestos sólidos y si cree debe también iniciar procesos que lo lleven a la apertura de ese trascendente.

De esto último José Luis Mesa plantea la posibilidad que la ERE sea un proceso que antecede a la evangelización o una dinámica que consolide la fe.

Esto podría ayudar al estudiante para que solidifique sus bases y su decisión en torno a lo religioso, de cara a las propuestas que el mismo mundo pueda presentar, para entrar en diálogo, la comprensión y la tolerancia frente a estas ideas.

Desde la perspectiva de Peresson, “La ERE ayuda a suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona, como ser abierto a la trascendencia y asumir una actitud madura frente a la opción religiosa” (Peresson, 1990, p 209)

De acuerdo a lo anterior si la educación en general tiene dentro de sus objetivos buscar que cada alumno valore, recupere y asuma su propia cultura en forma consciente, crítica y creativa la ERE debe hacer un aporte importante a dicha comprensión desde su componente religioso y cristiano, ya que sin esto estaría observando de manera sesgada la realidad, para Peresson, sería “condenar a los alumnos a un analfabetismo en la civilización en la que viven y lanzarlos al abismo”(Peresson, 1990, Pág. 209)

Dicha enseñanza critica tiene claro que la enseñanza de la ERE no se limita a lo doctrinal, a dar información sobre el hecho religioso; lo que busca realmente es en primer lugar una escuela abierta, capaz de responder ante cualquier ideología, para llegar a asumir con responsabilidad toda la realidad vivida y su propia historia.

La enseñanza de La ERE puede aportar al hombre elementos constitutivos de un estilo de vida, que tiene como elemento primordial la fidelidad a su pasado y acompañante de la historia del hombre. Plantea un ideal de vida que ayuda a configurar de gran modo la misma cultura, estilos y hábitos.

Para José Meza, los fines que debe perseguir una auténtica enseñanza de la educación religiosa escolar, en síntesis son: propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa, hacer un aporte a la búsqueda del sentido de la vida, construir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso y la religiosidad; comprender lo religioso: valores y significados; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos (Meza, 2012, Pág. 24).

3.2.3. Fundamentos antropológicos de la ERE.

Es de vital importancia reconocer que lo institucional de la religión es el cuerpo donde se hace presente lo religioso del mismo ser humano, que leyendo a Amparo Novoa surge, que viene siendo más una actitud personal, que tiene que ver con la persona concreta en su dimensión existencial-trascendental lo que permite evidenciar que lo humano y lo divino son una sola cosa, de aquí urge la necesidad de ir más allá de lo institucional. Por ello se habla de educar en el Misterio, por la importancia que este tiene dentro de la vida humana.

Educar para la vida es uno de los imperativos en las corrientes pedagógicas actuales, así entonces la invitación a educar el Misterio antes mencionada implicaría ser conscientes y responsables de la dimensión trascendental de la misma vida reconociendo que el sentido último de lo que se es y se hace está en Dios. De tal

modo que la educación en el Misterio se pueda dar un paso de lo finito e inmediato de la vida, a optar por una apertura, acogida y escucha a lo infinito.

Por otra parte en los fundamentos antropológicos por puestos por María del Socorro Vivas, en el texto “naturaleza, fundamentos y perspectivas de la educación religiosa escolar” parte de la realidad antropológica ubicado en la estructura de la existencia humana o del modo de ser humano elemento común en todas las personas.

La problemática que se plantea, se remite a el punto de partida una antropología religiosa que permite establecer puntos de diálogo y encuentro entre los seres humanos que se interrogan y cuestionan del por qué de su existencia desde donde llegan a abrirse al sentido de la trascendencia.

En un primer momento de la existencia del ser humano, desde cuando se orienta hacia Dios y se asocia a su misterio, proporciona elementos básicos de aquello que llegaría a considerarse, como el fundamento de la experiencia religiosa, en el contexto cristiano. Dicha realidad necesita de manera libre que sea consciente de la presencia divina respondiendo desde el corazón a la llamada del Trascendente. Esta conciencia puede tener algunas dimensiones como la intuición, otra podría darse desde ahora en la vida del Trascendente.

3.2.4. Horizontes de la ERE.

Algunas de las nuevas tendencias y perspectivas, sobretodo dentro del plano epistemológico que surgen en la ERE, dan cuenta del giro que debe hacerse, pasar de lo los sistemas transaccionales a unos sistemas donde exista un mayor compromiso. Debe dejar los esquemas tradicionales y llegar a espacios de reflexión y de profundización frente a las distintas dimensiones de la persona. La ERE tiene grandes desafíos, respecto a la formación del hombre de hoy, pues en el siglo actual a la persona se ha venido tratando de moldear desde la parte teórica, pero la división de la misma persona hace que la ERE sea un proyecto mucho transversal que abarque el ser en general. Debe ser capaz de formar ciudadanos y dará la apertura a la trascendencia, dejar de lado esa tendencia inmanente, que trae como consecuencia el materialismo, el consumismo e insensibilidad frente a los demás.

Las tendencias y perspectivas pedagógicas, forman al hombre para la ciudadanía, dentro de esa moda inmatista hacia la trascendencia, se busca que las personas encuentren un sentido de vida, y esto los lleve a adherirse a la sociedad. Para concluir el punto de partida debe ser la persona, con sus elementos que interrogan fundamentalmente, su estar y vivir en el mundo, su ser en los otros y siempre esa relación abierta entre lo divino y humano.

Lo antropológico es una herramienta para consolidar y construir una teoría del conocimiento que precisen la acción simbólica en lo humano, elementos que puede

ser tratados en la educación religiosa escolar como presupuesto antropológicos, pueden trabajarse una epistemología y una semiología que realice una aproximación antropológica a la dimensión teológica.

La apuesta para acercarse a la experiencia religiosa y a las distintas manifestaciones humanas de lo religioso atendiendo al contexto actual propone trabajar y avanzar en el campo de la investigación por una antropología tendiente a su relación con el mundo y lo humano.

3.2.5 Didáctica en la ERE

La didáctica, fundamentándose en el saber científico, trata de crecer con el hombre aportando a la ciencia una visión más integral de los problemas que plantean el arte de enseñar, como son: la comprensión de la naturaleza humana, de la conducta individual, de la interacción grupal y del fenómeno del aprendizaje mismo. (SACRISTAN MELO, JORGE, PÁG 67)

La didáctica se presenta como un conjunto de recursos y procedimientos que quien acompaña los procesos debe saber contextualizar en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene como objetivo enseñar aquellos elementos teóricos y prácticos para llegar al conocimiento. Por otra parte para llegar al conocimiento aporta la epistemología que fundamenta el conocimiento y sus procesos.

La educación religiosa escolar tiene como característica propia el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes. Esta debe hacer uso de distintas metodologías basadas en el método fenomenológico y procurar establecer un diálogo con la realidad cultural en tres direcciones, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso y cristiano; juzgando y criticando esa cultura a la luz de la fe y reinterpretando las expresiones de la fe a la luz de los valores que emergen de la cultura actual.

Desde la perspectiva didáctica, la clave radica en la manera como se pueda conjugar todo el entramado de factores condicionantes del aprendizaje en la educación religiosa escolar y se lleve a un aprendizaje significativo, que pueden estar orientados en cuanto a:

- El alumno, del cual es necesario conocer sus aptitudes e intereses junto a sus conocimientos previos. Por otro lado complementando esta visión es necesario conocer su estilo de aprendizaje para adoptar procesos y poder potencializar aquellos que no tenga muy bien afianzados.
- La familia es necesario conocer sus intereses para tener el aporte de ellos muy valioso en la construcción de un diseño curricular.
- El maestro es necesario que se convierta en un mediador eficaz en el aprendizaje, este planteamiento conlleva una organización del aula abierta y

flexible, capaz de permitir el intercambio de experiencias y de conocimientos o de usar distintos tipos de recursos.

Es muy importante comprender la didáctica más allá de la reducción metodológica a la que ha sido tomada en cuenta las reflexiones sobre cómo se enseña que vinculen la heterogeneidad de la educación, el pensamiento crítico y la necesidad de evangelizar con nuevos métodos y para generar nuevos horizontes de comprensión, la ERE no debe circunscribirse a repetir modelos abstraídos de la catequesis.

3.2.6 Enseñanza y aprendizaje en la ERE

El proceso de educación tiene como alcance mediante la pedagogía el ayudar a ser, de aquí parte que el proceso de formación no se limita a la instrucción ya que va ordenado al ser.

Según José Meza la educación es un proceso que implica dos movimientos para llegar al fin anteriormente mencionado. Educar puede significar *educare*, se remite a la acción de alimentar o criar que es la actitud de quien recibe el conocimiento, la educación religiosa fomenta la comunicación de las tradiciones religiosas porque ellas pueden hacer más comprensible la propia experiencia religiosa.

La educación también viene del término *educere*, que consiste en la acción de hacer salir una potencia o capacidad. En la ERE se ve reflejado en la mediaciones mediar el desarrollo de la espiritualidad humana y su dimensión de trascendencia.

La educación también tiene referencia a la enseñanza que remite a la manera como se comunican las ciencias, que hace parte de su naturaleza, depende del diálogo que se entabla entre la naturaleza comunicable de los saberes y las condiciones de enseñanza. Se concibe como una característica de los saberes y las tradiciones religiosas a partir de las cuales se reconocen que el conocimiento religioso está preparado desde su matriz fundamental para ser enseñable, con confiabilidad, validez, universalidad e intersubjetividad.

El aprendizaje es la capacidad del ser humano que le permite recibir influencias y reaccionar ante ellas, con lo que elabora nuevas estructuras espirituales, que lo personalizan y socializan. La enseñanza es la potencia de ser educado, mientras que la educación realizada es el acto.

La enseñanza en la educación religiosa está determinada por lo que se ha llamado el desarrollo intelectual, espiritual y de trascendencia de los estudiantes; depende de condiciones culturales que determinan el sentido que tienen el lenguaje, los métodos y los contenidos de las tradiciones religiosas para el estudiante.

La educación religiosa como formación de la personalidad se da en el ejercicio de dar forma y dar orientación a quienes están en desarrollo. Todo conocimiento esta mediado por significaciones y por intereses, del mismo modo, la formación de la dimensión religiosa se hace desde un marco de referencia. La comunicación de las ciencias religiosas exige la reflexión sobre un modelo de sociedad, de hombre, de cultura, de trascendencia.

La enseñanza hace que la selección de métodos y contenidos de la educación religiosa escolar en una institución educativa por una toma de posición del docente o del equipo de docentes que conforman el área. Dicha selección de los contenidos se traduce en programas apropiados que guarden coherencia con los fines que persiguen las instituciones.

El aprendizaje es el que mejor permite superar la anhelada neutralidad en cuanto a lo religioso; ayudar en el desarrollo de una espiritualidad para la vida o de la dimensión de la trascendencia humana necesita que la formación de los educandos no se exima de una clara orientación, desde la propia existencia que va más allá de las solas ideas y cogniciones.

En conclusión la educación religiosa escolar esta de frente a dos dimensiones la enseñanza y el aprendizaje por un lado una educación religiosa para la pluralidad y el dialogo no equivale a mera instrucción religiosa; y la necesidad de aprender y desarrollar una espiritualidad para la vida como un aporte a la transversalidad de los currículos.

Desde esta perspectiva de la sociedad de conocimiento, se persuadió a tener en cuenta una educación religiosa abierta, con un currículo flexible, más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza.

4. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este análisis se dará a conocer los resultados de lo indagado durante la presente investigación de manera preliminar, que pueden dar cuenta de generalidades en el proceso, luego se aborda la categoría perspectiva y tendencia vista desde los mismos textos y de cara con lo desarrollado en el marco referencial respecto a estas categorías. Posteriormente se trata el tema de educación religiosa escolar en una doble relación entre lo hallado en el análisis y el marco referencial.

4.1. Generalidades.

De manera general durante una primera aproximación es notorio que en los textos de educación religiosa escolar podemos encontrar que las publicaciones se ubican entre los años 2008 la más antigua, aula evangelio y ciudad, la segunda del texto creo 2007, en tercer lugar ¡si es posible el cambio! Año 2012, seguidos por protagonistas de una nueva sociedad y ver a Jesús año 2013. No hay diez años entre las cinco publicaciones por lo que puede decirse que son contemporáneas, cuatro de ellas en su introducción dejan entrever que tienen como ejes transversales los estándares de la conferencia episcopal colombiana, por lo analizado en el material

distinto al texto “aula, evangelio y ciudad” que surge como material pertinente en el desarrollo de procesos para la construcción de conocimiento religioso cristiano-católico en el aula, ya los autores consideran que el método (Escuchar, discernir y responder) fue muy apropiado en el Sínodo por qué parte de diversas realidades.

Aunque de fondo están las mismas perspectivas de los otros textos, parte de un análisis de la realidad, (antropología), tienen una referencia en textos del evangelio (Bíblico), presenta la propuesta del Reino que hace Jesús (Cristológico) y termina invitando a tomar un puesto en la Iglesia (eclesiológico) estos elementos pueden hacer notar que los pasos pueden cambiar pero las perspectivas y tendencias terminan siendo las mismas en la formación cristiano católico en el alúa.

En común tiene que los textos fueron impresos todos en Bogotá- Colombia, lo cual tiene consigo una realidad y punto de partida en cuanto lo religioso vivenciado desde el contexto capitalino. En el caso del texto Aula, evangelio y ciudad, podemos corroborar esto que afirma el autor, ya que es un texto que tiende a responder necesidades específicas del contexto bogotano, como experiencias significativas a los desafíos religiosos urbanos en el aula, por lo que será este un texto apto para la Arquidiócesis de Bogotá, solo a los contextos urbanos desconociendo los sectores semi-urbanos o rurales, dejando entrever el enfoque centralista que maneja la publicación. Los otros textos están en sintonía ya con las propuestas de la conferencia episcopal colombiana con una propuesta dada para la población colombiana en general.

Los textos ver a Jesús y ¡Sí, es posible el cambio ¡ cuentan con la aprobación del arzobispo de Bogotá Rubén Salazar Gómez, el libro creo y aula evangelio y ciudad tienen la aprobación del cardenal Pedro Rubiano Sáenz. El texto protagonistas de una nueva sociedad no cuenta con aprobación o firma de algún obispo, pero tiene el respaldo de una comunidad religiosa (comunidad hermanas de la Caridad de San Vicente de Paul). Elementos que hacen pensar analizar, al momento de leer los textos, el carácter confesional que está marcado en los textos y el punto de vista o tendencia que tienen consigo, llevando de fondo a una formación religiosa, Católica.

Profundizando un poco más en relación al marco referencia con el análisis de los datos recogidos dan cuenta en primer lugar en cuanto a las perspectivas, las cuales hacen pensar en primer lugar hacia donde se dirigen los contenidos de educación religiosa escolar, los fines que persiguen; luego los puntos de vista desde el cual se está abordando el objeto de estudio o perspectiva.

4.2. Perspectivas y tendencias.

En el análisis de los textos se descubre de fondo una visión católica con cuatro perspectivas de fondo, antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico, tendientes a aportar en la formación de ciudadanos, protagonistas y constructores de una nueva sociedad. A continuación se presenta el análisis en los textos de estas distintas perspectivas.

4.2.1. Perspectiva y tendencia antropológica.

El primer punto que abordan los cuatro textos es una análisis de la realidad, visto desde distintos ámbitos acentuando una perspectiva antropológica, en el texto “Aúla, evangelio y ciudad” hace énfasis en la parte humana, a partir de la persona al estilo de Jesús, visto desde las parábolas del reino que se encuentran en los evangelios, hace una antropología desarrollada en el tiempo en que vivió Jesús, y todo el mundo judío. Los otros cuatro textos realizan cada uno a su manera un análisis de la realidad actual. El texto “protagonistas de una nueva sociedad” plantea el interrogante de ¿Cuál es la actitud que debemos tener los ciudadanos frente a los problemas sociales? la realidad vista por una parte desde el concepto de globalización y sus consecuencias negativas en el hombre, conceptualizándolo como muros de la globalización. Seguido a esto se dan a conocer algunos testimonios de comunidades o personas que trabajan para derribar los muros que levanta la globalización. Y experiencias de construcción de paz tanto de laicos o religiosos.

El texto “ver a Jesús” también aborda la perspectiva antropológica desde algunos puntos negativos de la globalización en el análisis de la realidad en términos de “norte y sur” junto con elementos tales como la ecología humana, el rechazo a los oprimidos mujeres niños y la marcada diferencia que hoy se hace en cuanto la raza, por desigualdades socioeconómicas etc. teniendo en cuenta la doctrina social de la Iglesia, desde el A.T. el N.T. y la vida de los primeros cristianos para terminar proponiendo la responsabilidad hoy de los cristianos en la construcción de una nueva sociedad.

El texto “creo” de San Pablo busca comprender la realidad a partir del estudio de los documentos que conforman la doctrina social de la iglesia. La realidad en este punto es definida como una construcción humana, un cúmulo de interpretaciones que compartimos unos con otros y que nos permiten comprendernos a nosotros mismos y a los demás. Luego a partir de la “fe” trata de persuadir al creyente afirmando que frente a esta realidad antes vista, el cristiano no se puede cruzar de brazos, toma como ejemplo a Jesús que no fue un agente pasivo sino que tomo parte del dolor y sufrimiento de su pueblo anunciando y denunciando. Algo nuevo en este texto es la propuesta de glosario que plantea al final de cada unidad. En la misma unidad tienen una referencia al mensaje bíblico frente a textos que hablan de la realidad en este tiempo. Hace luego un diálogo interreligioso, frente a la responsabilidad del creyente de cara a los problemas sociales, dialogo con la ciencias sociales frente a la realidad de suicidio, una visión cristológica en cuanto la propuesta cristiana del amor de cara a la realidad que vive el mundo en general, Estándar que también aborda la anterior editorial y que retoma otros documentos (Medellín, Santo Domingo, Aparecida).

El texto ¡Sí, es posible el cambio!, habla de la realidad pero desde el análisis de la actualidad del país, habla también de la globalización, y algo distinto a los otros textos dentro de este análisis de la realidad plantea un punto “¿Qué dicen los otros? Visión en este punto de un Reverendo dando otro punto de vista.

Después de analizar las perspectivas podría tener como tendencias, en primer lugar tiende a interpretar aquellos principios generales en un primer momento en

orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano. Luego valorar desde lo antropológico su realidad y se preocupa por la moral social de su país. Seguidamente argumenta desde lo antropológico relacionando y comparando las debilidades y fortalezas de la Globalización, con sentido crítico también acerca de la realidad social del país. Por ultimo proyecta o plantea la vivencia, desde lo antropológico, desarrollando iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.

Retomando lo anterior se propone una visión antropológica partiendo de una realidad específica la globalización y como llevan por un camino al estudiante, los diferentes textos, tendientes a reconocer desde lo general las problemáticas y como debe plantear el mismo, posibles salidas desde su ser en favor de los más necesitados.

4.2.2 Perspectiva y tendencia bíblica.

La segunda perspectiva es bíblica, la cual en el texto “aula, evangelio y ciudad” hace una aproximación desde algunas parábolas de Reino en el nuevo testamento. Toman como punto referencial al Padre Mario Peressón para descubrir el método de enseñanza propio de Jesús por medio de las parábolas, el cual inicia su método a través de las preguntas y luego sigue unos pasos que descubren en las parábolas el método de Jesús, es claro que el segundo en este momento hace referencia a lo bíblico pero también trastoca lo cristológico pues deja entrever el método de Jesús, sus intenciones y a quien dirige su enseñanza, quien siempre busca

descubrir la verdadera imagen del Dios de Jesús, comprender el actuar de Dios y su acontecer para terminar anunciando su proyecto comunitario del Reino.

El texto “ver a Jesús” maneja su perspectiva bíblica desde el antiguo testamento a diferencia del anterior texto que solo toma las parábolas del nuevo testamento. Las experiencias religiosas del pueblo judío está marcada por el acontecimiento de su liberación. Durante el tiempo en que los israelitas vivieron como esclavos bajo el poder del faraón, cuando Yahvé escuchó su opresión y decidió intervenir en su ayuda. Aporte del acontecimiento de la liberación en sus distintas etapas narra el acontecimiento de los jueces, la monarquía con Saúl, David, Salomón.

Luego se aborda el tema de la doctrina social desde el antiguo testamento, desde los profetas sus anuncios y denuncias de las realidades injustas que estaban viviendo el pueblo de Israel, los textos de la sabiduría y el compromiso de Dios con la justicia comprometida.

El texto ¡sí, es posible el cambio!, tiene como perspectiva bíblica el descubrir el problema social y el amor de Dios por los pobres en algunos documentos del Antiguo Testamento; iniciando por una breve descripción del quehacer docente, el contexto en el que del pueblo de Israel cuya labor es anunciar y denunciar, algo muy similar a la contextualización que realizaba el anterior texto.

El texto “protagonistas de una nueva sociedad” tiene como perspectiva bíblica, la relación entre la antigua alianza y el compromiso social, tomando elementos antes mencionados en los textos que manejan en el antiguo testamento, Israel, los profetas su contexto etc.

Las tendencias que pueden resultar del análisis anterior pueden mostrar que apunta a reconocer la experiencia de Dios Liberador que tiene el Pueblo de Israel, conociendo el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.

En segundo lugar, sustenta la afirmación de que Dios se revela en la historia de Israel y es protector y defensor de los más excluidos. Lo anterior lo logra desde la comprensión de pasajes del Evangelio como la multiplicación de los panes, el buen samaritano, el juicio de las naciones entre otros. Luego lleva a una valoración de los principios y criterios de la Revelación de Dios en el Antiguo Testamento sobre la justicia social. Por último, promueve la aplicación del mensaje religioso del Antiguo Testamento al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.

En esta perspectiva es común descubrir en los textos la referencia a un acontecimiento clave en el antiguo testamento, la liberación del pueblo de Israel de la esclavitud, para que los estudiantes reconozcan la presencia liberadora de Dios,

reconociendo la opción por los más necesitados para como en el caso anterior llevar al alumno a tomar postura de cara a la realidad del que sufre y necesita hoy.

4.2.3. Perspectiva y tendencia cristológica.

Desde la perspectiva cristológica, el texto “aula, evangelio y ciudad” tienen en cuenta la visión cristológica de la mano con la bíblica ya que a partir de las parábolas del “reino” plantea los pasos de su propuesta.

El texto “ver a Jesús”, amplía su horizonte respecto a la anterior propuesta aclarando que hay distintas maneras de observar un problema por lo que el mismo cristiano también debe tener una mirada y una postura de cara a la realidad social, ver el mundo con los mismos ojos de Dios. Paralelo en primer lugar el texto hace un esbozo general de esa realidad vista desde la perspectiva cristiana, luego se remite al nuevo testamento y a las raíces de la doctrina social de la iglesia que allí encuentra sus raíces, Jesús como profeta de la misericordia anuncia y denuncia y junto con ello sale al encuentro del necesitado, el cojo ciego de manera general los excluidos. Para terminar hablando de las raíces de la doctrina social desde la vida de los primeros cristianos resaltando el papel del pobre como vicario de Cristo en la tierra.

En el texto ¡Sí, es posible el cambio! trabaja la perspectiva cristológica a partir del estándar que busca fortalecer el conocimiento de Jesús, su misión, la construcción del reino de Dios, que se fundamenta en la verdad, el amor, la justicia y la

misericordia. Inicia tomando la imagen de un cristo revolucionario, en cuanto su propuesta a buscar más allá de lo externo y que busca mucho más lo interior. Luego da a conocer el contexto en el que se mueve Jesús, a nivel socio económico y apunta hacia la propuesta de Reino de Dios, en otro momento se trae la imagen de Jesús a la actualidad y que se presentaría también como revolucionario pues su propuesta hoy traería muchos inconvenientes por lo incomodo de su propuesta para muchos.

El texto “protagonistas de una nueva sociedad” maneja la perspectiva cristológica, en el que tiene como punto de partida el texto de Zaqueo y a partir de este relato se da a conocer el contexto socio-político de Jesús. Luego se busca identificar el impacto de las palabras y obras de Jesús en su tiempo, hace una crítica a la incoherencia presente en el pueblo de Jesús. La relación entre la fe y el compromiso social, la fe y las obras.

Las tendencias en lo cristológico llevan a pensar en primer lugar el interés frente a la propuesta de un proyecto de vida cristiana que oriente e ilumine la sociedad de hoy. En segundo lugar, interpreta la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión. Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos. Promueve valores de la solidaridad, la corresponsabilidad, la paz, la justicia, inspirado en la vida y las enseñanzas de Jesús.

De la anterior perspectiva podemos encontrar un análisis del Nuevo Testamento centrado especialmente en la actitudes de Jesús, de cara a los más necesitados y su propuesta que busca anunciar el Reino de Dios y darlo a conocer, todo esto tendiente a que el estudiante piense la propuesta de Jesús, sus implicaciones, las interprete de manera adecuada, para terminar por identificar el llamado que le hace la iglesia como promotor de una cambio en la sociedad en la que vive.

4.2.4. Perspectiva y tendencia eclesiológica.

La ultima perspectiva analizada es la ***eclesiológica***; en el texto “ver a Jesús”, desarrolla ampliamente, desde los principios de la doctrina social de la Iglesia, hace un recuento de toda la historia de la doctrina eclesial, tiene en cuenta los documentos de la iglesia (Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida), luego hace un recuento de los que significa el ser cristianos hoy en una sociedad de consumo, de desarrollo tecnológico y multicultural. Para terminar con la propuesta del cristiano como constructor de la paz y su compromiso por los más pobres.

El texto “creo” trabaja la perspectiva eclesiológica de manera amplia (desde la unidad 2) tendiente a comprender de manera correcta los principios de la doctrina social de la iglesia para entender la manera de construir una nueva sociedad desde una nueva perspectiva. Para cumplir su objetivo busca retomar el análisis de la realidad desde la globalización. Para proponer inmediatamente el tema de los fundamentos de la doctrina social de la iglesia como punto de referencia desde el cual

se debe observar la realidad. Luego desde las bienaventuranzas se trata de encontrar también un horizonte para leer e interpretar esa realidad antes descrita.

En la tercera unidad de este mismo libro se busca encaminada en la misma perspectiva eclesial, reconocer el proyecto social que tiene la iglesia y propone en su acción evangelizadora. Recordando el papel del creyente después de haber recibido y acogido el anuncio.

El texto “protagonistas de una nueva sociedad” trabaja la perspectiva eclesiológica, tendiente a dar a conocer la misión específica en el campo social de la Iglesia. Toma como punto de ejemplo la Vida y obra de Monseñor German García, ejemplo de paz compromiso social y entregado a la promoción de la dignidad humana. Propone dos caminos las comunidades eclesiales promueven acciones de construcción de país justo y solidario y los católicos en general viven e compromiso social desde la propia fe en Cristo. Luego da el camino que la iglesia ha recorrido por medio de su doctrina social y como ella es testimonio de una fe vivida sobre todo en favor de los más necesitados.

En el texto “¡Sí, es posible el cambio!” tiene en cuenta en su propuesta la perspectiva eclesiológica, tendiente a dar a conocer la doctrina de la iglesia y su aplicación directa en América latina, de la misma manera que lo hacen los anteriores textos con un texto inicial motivador que busca animar al estudiante a tomar su puesto en la iglesia. Luego da a conocer el trabajo de la iglesia en general, obispos,

sacerdotes, religiosos por los más necesitados, luego de manera concreta en encíclicas y demás documentos, luego hace un breve recuento de la doctrina social vista desde los primeros escritos del nuevo testamento, más exactamente en la vida de los primeros cristianos.

Por último el texto el texto “aula, evangelio y ciudad” aborda el tema eclesiológico desde la misma propuesta que en este tiempo hacia el Sínodo, la parábola del buen samaritano que sirve de hoja de ruta para “responder” a las necesidades antes analizadas.

Al realizar el análisis de los anteriores textos en un primer lugar respecto a sus tendencias y perspectivas, da cuenta de los transversal de la propuesta de los diferentes textos, que aunque pueden tener editoriales distintas todos tienen como perspectiva los enfoque planteados por la conferencia episcopal colombiana, desarrollados en un mismo orden, antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico, algunos textos desarrollados de manera sucinta, como aparecen en “aula, evangelio y ciudad” y “protagonistas de una nueva sociedad” material que quiere ser más una guía de trabajo por su orden, esquema y presentación y de manera amplia en los textos “ver a Jesús”, “creo” y ¡Sí, es posible el cambio!

En cuanto a lo eclesiológico su fin es primero interpreta los fundamentos de la Doctrina Social de la iglesia para iluminar los problemas sociales del mundo de hoy, conociendo los temas y problemas tratados en la doctrina la iglesia. Conociendo los

principios y criterios que da la Iglesia para el manejo de los bienes materiales a favor de las clases menos favorecidas.

La tendencia eclesiológico, contextualiza la enseñanza social de la Iglesia, ubicando las Encíclicas y documentos sociales en el contexto de la problemática social a la que responden. En segundo lugar se hace un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales para fundamentar aquellas actitudes sociales en la elaboración del proyecto de vida personal. Posteriormente da pistas para proyectos personales y sociales basados en la Doctrina social de la Iglesia, para la construcción de una nueva sociedad.

En la perspectiva eclesiológico muestra el carácter confesional de los mismos textos, pues lo eclesial es visto desde el carácter católico, pues lleva al estudiante por los distintos documentos eclesiales, recordando que cada uno es parte de la iglesia, pero puede que en el aula de clase no sea un creyente o confiese la misma religión católica, que tiende a contextualizar a los estudiantes en la visión eclesial, tendiente a realizar un juicio crítico de la realidad, para emprender los proyectos personales.

4.3. Análisis individual de los diferentes casos.

A continuación se presentará el análisis de cada caso (¡sí, es posible el cambio! Creo, ver a Jesús, Protagonistas de una nueva sociedad y aula evangelio y

ciudad) en este mismo orden, dejando de lado las tendencias y perspectivas comunes, para resaltar lo particular y novedoso en cada uno de los textos.

4.3.1 Caso ¡Sí, es posible el cambio! Editorial San Pablo.

En la presentación general del texto se destaca desde su portada, títulos y esquemas que trata de llamar la atención con su diagramación a los estudiantes pues sus mismos dibujos son a manera de caricatura tipo “Manga” popular en medio de los jóvenes.

Las cosas en común lo acercan a las directrices de la conferencia episcopal, pero llama la atención que su propuesta también es tener las miradas respecto a los temas tratado de otras posturas, ya que en cada apartado tienen un sub-tema denominado que dicen los otros que tiende a dialogar frente a las posturas de personas fuera de la Iglesia católica como el reverendo Martínez Calderón, un columnista del tiempo Saúl Hernández, Frey Betto novelista y escritor, Juan Simario Fernal, cada uno de ellos con posturas distintas que busca ampliar y brindar elementos que puedan ayudar a los estudiantes a fundamentar y ampliar su horizonte siendo más críticos.

Por ultimo tiene un apartado “un minuto para ti” e inicia un proyecto individual que se va desarrollando paulatinamente en cada unidad, para terminar con una propuesta clara fruto del trabajo realizado a lo largo del curso.

4.3.2. Caso Creo, editorial San Pablo.

Tiene una tendencia al diálogo con distintas posturas, propósito de las tendencias antes mencionadas y analizadas. Inicia respecto a su tendencia antropológica dando un punto de vista no solo católico sino interreligioso, luego plantea el dialogo con las ciencias sociales respecto al tema del suicidio; posteriormente retoma el apartado interreligioso desde la cultura china dando a entender que no son un país muy religioso pero que tienen una creencia muy marcada entorno al ying y yang donde un representa la bondad y otra la maldad de manera tal que el ser humano siempre debe estar atento y en constante luchas para que en su ser tienda más a lo bondad y deje de lado lo malo. Continúa luego el dialogo con las ciencias sociales tocando el tema del sistema neoliberal y relacionándolo con el perspectiva cristológica, de como si Jesús hubiese vivido en nuestro tiempo no lo aceptarían muy fácil y juzgarían pues su discurso sería muy anti capitalista, para nada acorde a las posturas modernas.

En el diálogo interreligioso citan por otra parte a John Sobrino en cuanto a su postura en “el valor de las religiones”, el dialogo con la filosofía citando a Paul Ricœur, con todo su discurso entorno al “Otro”, en diálogo con la cultura tocan el tema la Nueva era y el peligro que representa en la tergiversación respecto al yo que auto-salva, dialogo con la ciencia del tema ¿desarrollo o progreso?, la inculturación del evangelio, dialogo con la realidad los derechos humanos vulnerados y todo respecto al Taoísmo.

Aparte de los elementos ya mencionados es novedoso que en las unidades se hace una evaluación de lo aprendido y una síntesis final a manera de resumen y conclusiones.

4.3.3. Caso ver a Jesús, editorial SM

En este caso encontramos un texto bastante denso en su contenido tienen como antes se mencionaba los estándares de la conferencia incorporados pero los fundamenta con un amplio material teórico que pueden volverlo un texto bastante denso.

Su estructura en general tiene una introducción para cada perspectiva (antropológica, bíblica, cristológica y bíblica), después aparece lo que son las unidades con una página inicial la cual busca identificar los conocimientos previos de los estudiantes, contextualizarlos en el campo de estudio y despertar un interés motivándolo a abordar el tema, este fin se hace en los siguientes pasos; título y número de la unidad, texto de contextualización, documentos y referencia visual para trabajar, cuestiones para analizar y comenzar y un enlace web.

Viene el desarrollo del contenido a partir de unos documentos de trabajo imágenes y textos que buscan despertar el interés por profundizar el tema de parte de los estudiantes y unas preguntas orientadoras. La página final de cada unidad es una síntesis mediante un texto expositivo que sintetiza, fundamenta y amplía las perspectivas antes tratadas.

En general es un texto muy amplio que tiene una estructura muy clara pero que tiende a volverse denso por el desarrollo de cada contenido, importante el enlace web su diagramación y hasta la misma calidad del papel que a diferencia de los otros tiene una presentación distinta.

4.3.4. Caso Protagonistas de una nueva sociedad. Editorial kimpres (Hermana Vicentinas)

En este caso el texto escolar es presentado a manera de guías de trabajo con un contenido desarrollado a partir de dos elementos que lo hacen distinto a los demás, a manera de proyecto de investigación con una pregunta problemática encada tendencia y un piso epistemológico que orienta todo el trabajo, el texto a diferencia de los otros trae todas las actividades para desarrollar en el libro no tan denso solo con elementos muy puntuales y tendientes a ser aterrizados a lo cotidiano pues tienen referencias a personas normales.

Aunque es un texto de grado once llama la atención que tienen acertijos para descifrar frases ocultas, ejercicios para colorear y unir puntos y caminos que llevar a completar un laberinto, aunque apuntan a reforzar el mensaje de la perspectiva a tratar es bueno preguntarse si las actividades son propicias para estudiantes de grado once, a quienes va dirigido este material.

4.3.5. Caso Aula, evangelio y ciudad. Editorial Kimpres. Delegación de educación Arquidiócesis de Bogotá.

Este texto responde a sus planteamientos desde tres paradigmas, escuchar, discernir y responder, algo nuevo dentro de los anteriores textos. Inicia desde el primer paradigma escuchar, reconociendo desde las mismas parábolas primero lo que encarnaba el mundo judío, luego las comunidades redactoras de los evangelios para concluir en el mundo urbano post-moderno.

El siguiente paradigma es el discernir destacando el método de Jesús a partir de un autor llamado Mario Peressón que en su libro “La pedagogía de Jesús, Maestro carismático popular” deja ver los pasos que usaba el maestro como por ejemplo enseña partir de preguntas, las parábolas son con casos de la cotidianidad, usa los signos para enseñar, enseña a la gente sencilla.

En este mismo sentido enseña a los estudiantes que dichas parábolas deben ser interpretadas en una triple dimensión, primero de la vida de cada uno pasar al texto, segundo, del contenido del texto a los imaginarios o formas de ver el mundo y en tercer lugar del saber comprensivo o descubierto a la vida cotidiana.

El ultimo paradigma es el de responder donde se invita después de lo analizado a responder con actos puntuales al enfoque general antes mencionado, en al análisis de las tendencias y perspectivas, ser constructores de una ciudad, que tiene

como telón de fondo la misericordia vista desde la parábola del buen samaritano, invitando al estudiante a tener actitudes de ver- leer, compadecerse, acercarse, curar las heridas, cargar al herido o vulnerable en su entorno, llevarlo a un lugar de cuidado y responsabilizarse incondicionalmente por la vida del otro.

A manera de una primera conclusión en el análisis de los textos cabe resaltar también las maneras de hacer explícita sus tendencias y perspectivas y apuntes novedosos en sus propuestas que aunque tienen puntos de convergencia también se distancian en algunos puntos que buscan diferenciar sus textos de una editorial a otra.

4.4. Tendencias y perspectivas generales Vs naturaleza de la ERE.

La perspectiva general presente en todos los materiales es la de “ser constructores de una nueva sociedad” enfoque planteado de antemano por la conferencia episcopal a manera de experiencia significativa para los estudiantes de grado 11, tendiente a la consecución de unos aprendizajes en común.

Las anteriores tendencias dan cuenta de la dirección hacia donde orientan el saber en el caso de las experiencias antes mencionadas en los textos apuntan a aquellos saberes o aprendizajes que se plantean en los lineamientos de la conferencia episcopal, saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad. Podría decirse que salvo por algunos elementos, talleres o actividades complementarias los textos son muy similares y se mantienen fieles a la

visión de la conferencia episcopal. Lo anterior podría cuestionar el papel de los textos en la educación religiosa escolar puesto que en un análisis general los cinco textos propuestos son confesionales y apuntan a la formación exclusiva católica. Lo bíblico, cristológico y eclesial ya marcan un panorama y del cual nadie podría salirse pues los saberes están orientados a la consecución de unos objetivos. Pero si en el salón de clase un estudiante no comparte las mismas creencia cristiano católicas, podría alcanzar dichos saberes, si sus proyectos van encaminados a otras creencia y vivencias quedarían relegados.

Los cinco textos son rigurosos desde sus editoriales en la propuesta y profundización de los temas, pero la crítica puede estar orientada en que no se piensa en los destinatarios que optan de manera diferente, de pronto avanzando un poco más son textos que requieren una formación previa en el cristianismo en elementos propios de la fe, y no es la clase de educación religiosa escolar un espacio de formación educativa no pastoral.

Teniendo en cuenta lo anterior la el concepto tratado en el marco referencial sobre Educación Religiosa Escolar, plantea que los textos nunca no son neutros pues siempre van a llevar consigo rastros de la cultura o una ideología, en este caso se comprueba ya que el material analizado tiene una tendencia muy marcada hacia lo confesional, la educación en general persigue un interés en este caso los textos propios de la ERE también lo hace el primero de ellos responder a unos lineamientos,

de la enseñanza católica dados por una institución como lo es la conferencia episcopal.

Según Salas la ERE debe despertar y replantear interrogantes sobre Dios, la interpretación del mundo y la vida, objetivo que queda corto y es muy poco probable que se cumpla cuando que de fondo se tengan contenidos muy bien elaborados, impidan que el estudiante se cuestione, interprete el mundo de una manera neutra. Para José Luis Meza la ERE debe ser la plataforma que antecede el proceso evangelizador, pero tal vez en este punto podemos criticar a este autor puesto que no todos los alumnos tienen como horizonte asistir a una clase de religión a recibir el primer anuncio, puesto que estaríamos afirmando que si la ERE antecede este paso podríamos decir que el autor piensa que la ERE tiene como función el kerigma.

Lo anterior es pensado desde el nivel de materia integral que tiene que asumir la ERE y los objetivos propios que esta debe tener, algo como el kerigma, la evangelización o catequesis son propios de un ambiente parroquial-pastoral, pero la escuela tiene otro fin. Ahora, si bien los textos son un material de apoyo para la clase, no la clase en sí, por lo que puede quedar para otra investigación “el uso que el docente da a estos libros” “son material de apoyo o guía”, podemos pensar, si el material de apoyo no es el adecuado puede servir para responder a los objetivos propios de la ERE.

La conferencia episcopal renovó aproximadamente hace tres años los estándares de educación religiosa escolar, buscando responder a las nuevas necesidades, pero si bien hay textos como “Aula, evangelio y ciudad” que surge como una respuesta lo planteado por el Sínodo Arquidiocesano de Bogotá, las tendencias y perspectivas son muy similares creación de personas y sociedades nuevas. Punto que nos hace pensar que estos lineamientos siguen respondiendo a una visión de sociedad, pero que no cambia sino que sigue siendo la misma. Pero queda un interrogante del año 2000 al 2016 las necesidades educativas siguen siendo las mismas, dichos estándares solo se reforman en cuanto la redacción, pero de fondo no responden a las necesidades de las personas de hoy.

Un punto en común en algunos de los textos es que quieren responder a las nuevas tendencias pedagógicas que proponen como punto de partida la experiencia personal, elemento que José Luis Meza retoma en su texto de educación religiosa, cuando afirma que la ERE tiene como punto de partida la propia experiencia. Este elemento puede verse en los puntos de partida que tienen los textos donde interrogan al estudiante mediante un relato y unas preguntas tratando de descubrir su punto de vista.

Algo en lo que podemos encontrar un punto de convergencia entre los textos anteriormente analizados con la propuesta que tiene el autor José Meza respecto a la ERE, es en cuanto a la formación de ciudadanos, pues todos le apuntan a esto teniendo como referencia el estándar para grado 11. De aquí que dentro de la

integralidad propuesta dentro del proceso formativo los propone el autor (afectivo, sociopolítico y profesional) se desarrollan en los textos por ejemplo en la referencia que se hace en la globalización, la constante en remitir los temas con experiencias significativas para cada estudiante y con elementos enfocados a su proyecto de vida.

4.5. Fundamentos antropológicos de la ERE en los textos escolares.

En los distintos textos escolares se aborda el tema antropológico como una tendencia y perspectiva, que partir del marco de referencia debe centrar su mirada en lo humano y remite desde allí su andamiaje, los textos escolares plasman esta realidad en sus contenidos pues desde su punto de partida y análisis de la realidad parten lo concreto del ser para abordar cada tema, buscando cuestionar su existencia mediante preguntas y análisis de imágenes que cuestionan su entorno y las problemáticas sociales.

4.6. Didáctica de la ERE en los textos escolares.

Los textos de educación religiosa no son neutros todos tienen rastro de la cultura y en este caso presentan todos un grado de confesionalidad, los recursos presentan que acompañan los saberes adaptados a la realidad social, frente a la realidad de pobreza, desigualdad, etc.

Dicha didáctica tiene como objetivo dentro de un área del saber buscar entablar dialogo con otras ciencias para penetrar en la cultura, y en la clase de educación religiosa escolar mucho más; de cara a lo anterior, los textos de la editorial

San Pablo proponen los temas de dialogo con la cultura, la ciencia, la filosofía, las ciencias sociales.

4.7. Enseñanza y aprendizaje de la ERE en los textos escolares.

La enseñanza y el aprendizaje de la ERE por un lado remite a la pluralidad y el dialogo no equivale a mera instrucción religiosa de carácter neutro; la necesidad de aprender a partir del cuestionamiento de la propia existencia como un aporte a la transversalidad de los currículos. Los textos se presentan como herramientas que demuestran cómo se aplica la anterior afirmación pues los textos son confesionales, con un carácter muy marcado, dependiendo de la casa editorial, acentúan en algunos aspectos pero siguiendo los lineamientos de la conferencia episcopal colombiana acentuando la temática “ser constructores de una nueva sociedad”.

La enseñanza marca un derrotero hacia donde converge la acción educativa, los textos que responden a unos ideales y planteamientos de la conferencia, desde esta perspectiva de la sociedad de conocimiento, se persuadió a tener en cuenta una educación religiosa abierta, con un currículo flexible, más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza.

5. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el problema, los objetivos de la investigación y después de haber recopilado e interpretado la información se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Las diversas perspectivas resultan muy similares en los textos de educación religiosa analizados, antropológico, bíblico, cristológico y eclesial son los principales puntos de referencia en todos los textos.
- Los dos textos de la editorial San Pablo toman distancia de la estructura de los otros libros al momento de hablar en sus diferentes unidades de un dialogo con la ciencia, la cultura, interreligioso y ecuménico.
- Los textos de la editorial San Pablo por lo anterior teniendo en cuenta la tendencia o perspectiva que se está abordando en la unidad abren el espectro para entrar en dialogo con otras posturas teniendo otras opiniones en cada una.
- Las perspectiva antropológica tiene mucho tiene como punto de partida la globalización, tema que parece transversal en todos los textos. La perspectiva bíblica, la liberación del pueblo de Israel, lo cristológico las parábolas del reino y la opción de Jesús por los más excluidos, la perspectiva eclesiológica los documentos eclesiales y el reconocer al estudiante como parte de la iglesia.
- Una tendencia generalizada en los textos es el tipo de método que marcan, pues parten de lo general, analizar, identificar, comprender y aplicar o promover acciones de cambio en la sociedad. De algo general llevarlo a lo particular a sus vidas.

- Además de buscar temas de formación religiosa católica, buscan la construcción de verdaderos ciudadanos con valores y comprometidos con la construcción de una nueva sociedad.
- Las tendencias y perspectivas responden a los lineamientos planteados por la conferencia episcopal colombiana con acentos muy marcados en lo confesional, recalcando que aunque dichos estándares han sido renovados, su trasfondo sigue siendo el mismo respecto a los puntos y fines que persiguen.
- “Constructores de una nueva sociedad” es el horizonte en común que identifica las publicaciones, formar ciudadanos responsable coherentes y sensibles ante su realidad.
- La doctrina social de la iglesia es un derrotero, buscando de manera conjunta que los estudiantes reconozcan los esfuerzos que ha hecho la iglesia en el ámbito social a favor siempre de los más necesitados.
- La Educación religiosa escolar se beneficia de estos contenidos ya que responden a una corriente enmarcada dentro de lo católico y busca dar respuesta a estas necesidades en los distintos ambientes donde se aplica.
- Los textos tienen en principio una unidad de criterios, aunque en su presentación, actividades y algunos textos de referencia se diferencian, tienden a ser muy fieles a los lineamientos de la conferencia episcopal colombiana.
- Se benefician en cuanto que los lineamientos son una respuesta a las directrices planteadas desde el ministerio de educación en orden a la educación religiosa escolar.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- AJAGÁN, Omar, “El texto Escolar: Hacia una didáctica crítica”. En Revista de estudios y experiencias en educación, Vol. 8 Número, 16, 2009. Universidad Católica de la Santísima concepción Chile.
- COLOMBIA. Congreso de la Republica. Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. Santafé de Bogotá, 8 de febrero de 1994.
- GRONDIN, J., Introducción a la hermenéutica filosófica. Barcelona. Editorial Herder 1999.
- JOHNSEN, B.E. Libros de texto en el calidoscopio. Estudio crítico de la literatura y de la investigación sobre los textos escolares. Barcelona. Ediciones Pumares- Colleda S.A. 1996.
- LUNDGREN. U. Teoría del curriculum y escolarización. Madrid. Ediciones Morata 1992.
- MARDONES, J., Y N. Usua. Filosofia de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. Ediciones Fontamara, México 2003.
- MEZA, José Luis, Educación religiosa escolar, naturaleza, fundamentos y perspectivas. Editorial San Pablo. Bogotá, 2da edición, 2012.
- PERESSON, Mario “Naturaleza, identidad y fines de la educación religiosa escolar. ERE.” En: revista catequética Luz del mundo, No 2, 1997.
- SALAS, Antonio. “Didáctica de la enseñanza de la religión”. CCS, Madrid, 1993

- VASILACHIS, Irene, “Estrategias de investigación cualitativa, Herramientas universitarias”. Editorial Gedisa, Barcelona 2006.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid-España: Espasa-Calpe. Vigésima Segunda Edición.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Santori, G. (1997). *Homo Videns, La sociedad teledirigida*. Taurus.

7. BIBLIOGRAFIA.

- GADAMER, Hans- Georg. Verdad y Método, fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca, España. Ediciones Sigueme, 1997.
- HERNÁNDEZ Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- JEDIN, H. (1966). *Manual de Historia de la Iglesia*. Tomo I-VI. Barcelona: Editorial Herder.
- VALENCIA García, J. (2012). *Introducción sistemática y analítica a la hermenéutica*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- ZUBIRI, Xavier. “El problema teologal del hombre: cristianismo”. Alianza, Madrid, 1997; Naturaleza, historia, Dios. Editorial Alianza. Madrid 1994.
- VASILACHIS, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa.

ANEXO1



TENDENCIA



PERSPECTIVA