



**Informe opción de grado Pasantía Internacional  
Federación de Fútbol de Belize**

**Willian González Ríos**

**Tutor  
Mg. Fernando Bohórquez Campos**

**Maestría en Entrenamiento Deportivo y AF  
Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación  
Universidad Santo Tomas  
Seccional Tunja**

**Tunja**

**20 de junio 2025**

## Tabla de contenido

.....	1
<b>INFORME OPCIÓN DE GRADO PASANTÍA INTERNACIONAL.....</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>8</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>8</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO DE PASANTÍA.....</b>	<b>9</b>
<i>VISIÓN .....</i>	<i>9</i>
<i>MISIÓN .....</i>	<i>9</i>
<i>OBJETIVOS PRINCIPALES .....</i>	<i>9</i>
<i>INTENCIÓN ESTRATÉGICA .....</i>	<i>10</i>
<i>DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO DE PASANTÍA.....</i>	<i>10</i>
<i>DESCRIPCIÓN DE EQUIPO HUMANO, ESTRUCTURA ORGANIZATIVA. ....</i>	<i>13</i>
<b>ACTIVIDADES REALIZADAS .....</b>	<b>14</b>
<b>SCOUTING .....</b>	<b>14</b>
<b>PLAN ELIMINATORIA .....</b>	<b>17</b>
<b>VALORACIÓN PRE SESIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>PLANIFICACIÓN.....</b>	<b>31</b>
<b>IMPLEMENTACIÓN GPS.....</b>	<b>38</b>
.....	41
<i>CRONOGRAMA MICROCILO .....</i>	<i>42</i>
<i>JUGADORES CONVOCADOS .....</i>	<i>43</i>

<b>ANÁLISIS CRÍTICO</b> .....	<b>44</b>
<i>METODOLOGÍA OBSERVADA VS. TEORÍA APRENDIDA</i> .....	<b>44</b>
<i>TECNOLOGÍAS APLICADAS VS. TECNOLOGÍAS DISPONIBLES</i> .....	<b>44</b>
<i>GESTIÓN DEL PROCESO VS. PLANIFICACIÓN IDEAL</i> .....	<b>45</b>
<b>FORTALEZAS, DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES DE MEJORA</b> .....	<b>45</b>
<i>FORTALEZAS</i> .....	<b>45</b>
<i>DEBILIDADES</i> .....	<b>45</b>
<i>OPORTUNIDADES DE MEJORA</i> .....	<b>45</b>
<b>RESULTADOS CON LA EXPERIENCIA</b> .....	<b>46</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>48</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>50</b>
<i>PARA FUTUROS PASANTES</i> .....	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>52</b>
<i>MICROCICLOS – GPS – OTROS</i> .....	<b>52</b>
<b>INFRAESTRUCTURA</b> .....	<b>55</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>58</b>

## Resumen Ejecutivo

La presente pasantía internacional fue desarrollada en la Federación de Fútbol de Belize, la cual está adscrita a Concacaf, que agrupa a 41 federaciones formales de Norteamérica, Centroamérica y el Caribe. Esta experiencia representó una valiosa oportunidad de acercamiento al fútbol centroamericano, particularmente en el ámbito del fútbol juvenil masculino.

El objetivo principal de la pasantía fue proyectar técnicamente los procesos deportivos de la categoría sub-17 masculina de la federación, con miras a fortalecer su preparación competitiva hacia las eliminatorias clasificatorias al Mundial Sub-17 de la FIFA 2025 en Qatar, en el marco de los cupos asignados a la Concacaf.

Durante el desarrollo de la pasantía, se llevaron a cabo actividades clave como:

- Apoyo en los procesos de *scouting* y selección de talento juvenil.
- Planificación y estructuración de unidades de entrenamiento, alineadas al modelo de juego de la federación.
- Integración activa al cuerpo técnico de la selección sub-17 como entrenador en formación.
- Promoción de la cultura deportiva en los distritos del país.
- Acompañamiento psicológico y social a los jóvenes futbolistas de la preselección.

Aspecto relevantes durante el desarrollo de la pasantía

- Contribución significativa en la preparación técnica del equipo sub-17 con miras a su participación internacional.
- Consolidación de un equipo de trabajo técnico enfocado en mejorar la eficacia del plan estratégico deportivo, en búsqueda de mejores resultados, con rivales directos de Centroamérica.
- Fortalecimiento del acompañamiento a jugadores en riesgo de deserción por condiciones económicas o sociales.

Aportes institucionales

- Reflexión para crear un plan o ruta idóneo, en búsqueda de competir mejor en el camino de la eliminatoria.
- Propuesta de alternativas para la gestión de recursos, adquisición tecnológica y desarrollo logístico para la federación.
- Asistencia constante en procesos organizativos y de promoción de actividades deportivas.

- Apoyo en la formulación de estrategias preventivas frente a problemáticas sociales que afectan a los jóvenes deportistas (como el consumo de sustancias y abandono escolar).

Esta experiencia permitió el crecimiento tanto profesional como personal, destacando:

- La importancia del trabajo interdisciplinario y del acompañamiento integral en el desarrollo de deportistas juveniles.
- El valor de la empatía y la comunicación efectiva en contextos multiculturales y de alta vulnerabilidad.
- La capacidad de adaptación y liderazgo al integrar un cuerpo técnico en un entorno internacional.
- La reafirmación del compromiso social del entrenador como agente formador más allá del rendimiento deportivo.

## Introducción

Las pasantías internacionales, concebidas dentro del ámbito académico, representan una experiencia profesional integral que permite al estudiante enfrentar nuevos retos y desarrollar competencias clave en escenarios reales. Estas experiencias promueven el crecimiento personal y profesional, al tiempo que facilitan la inserción laboral y la apertura de oportunidades en contextos internacionales.

Desde el enfoque del aprendizaje experiencial, autores como **Kolb (1984)** destacan que el conocimiento se construye a través de la experiencia directa, combinando la acción, la reflexión, la conceptualización y la aplicación. Asimismo, **Schön (1983)** subraya la importancia del profesional reflexivo, capaz de aprender desde y sobre la práctica en situaciones reales. En este sentido, las pasantías en contextos internacionales favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias complejas.

Durante los meses de octubre, noviembre y parte de diciembre, se desarrolló una pasantía profesional en la Federación de Fútbol de Belice (FFB), miembro de Concacaf – Centroamérica, centrada en el acompañamiento técnico y metodológico del fútbol juvenil masculino. Esta experiencia permitió conocer a profundidad el funcionamiento interno de la federación, aportar al fortalecimiento del plan de desarrollo de la categoría sub-17 y participar activamente en la planificación de unidades de entrenamiento, scouting y procesos competitivos.

El trabajo en equipo con el cuerpo técnico, sumado a los conocimientos adquiridos durante la trayectoria profesional como entrenador y en el proceso de formación como maestrante, hizo posible una contribución efectiva al fortalecimiento del fútbol de rendimiento en Belice. Esta experiencia también facilitó la comprensión de los retos estructurales y las oportunidades de desarrollo que enfrenta el deporte en Centroamérica.

## Justificación

La pasantía internacional realizada en la Federación de Fútbol de Belice representó una oportunidad de formación avanzada altamente significativa, al permitir aplicar los conocimientos teóricos en un entorno profesional real, con dinámicas culturales y organizativas distintas. Este tipo de experiencias permite, además, el fortalecimiento de habilidades técnicas, interpersonales y adaptativas necesarias para desempeñarse en escenarios deportivos de alto nivel.

La vivencia profesional adquirida durante esta pasantía contribuyó al desarrollo de competencias fundamentales como el liderazgo, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, la autonomía en la toma de decisiones y la adaptabilidad ante contextos cambiantes. Estas competencias son especialmente valoradas en el ámbito del deporte de rendimiento, donde los entornos son complejos y demandan respuestas eficaces y contextualizadas.

En términos personales, la experiencia potenció el sentido de responsabilidad, la capacidad de análisis, la confianza para desenvolverse en entornos internacionales, y el manejo del idioma extranjero, aspecto esencial para la integración profesional en federaciones deportivas multinacionales.

Diversos estudios y organismos internacionales destacan la relevancia de las pasantías internacionales en la formación superior. Según **Teichler (2007)**, estas experiencias fomentan la empleabilidad, el desarrollo de competencias interculturales y el aprendizaje transformador.

Asimismo, la **UNESCO (2015)** sostiene que el aprendizaje situado en contextos reales es clave para la formación integral de los futuros profesionales.

En este marco, la pasantía en la FFB no solo representó un aporte institucional concreto, sino que también fue una oportunidad de crecimiento profesional y personal que consolida el perfil del pasante como agente activo en el desarrollo del deporte.

**Objetivo general**

Proyectar la metodología y procesos de fútbol de rendimiento en FFB en categorías de fútbol juvenil, como preparación en competencias internacionales.

**Objetivos específicos**

- Articular los programas de formación y desarrollo de jugadores y entrenadores de FFB.
- Explicitar procesos de planificación y organización de scouting de la FFB.
- Generar desarrollo en la metodología de categoría

## **Descripción del entorno de pasantía**

### ***Visión***

La Federación de Fútbol de Belice se compromete a ser la organización de fútbol preeminente de la región con la inclusión de todas las partes interesadas.

### ***Misión***

Construyendo una fuerte cultura futbolística a través de prácticas sostenibles para convertirse en los mejores embajadores dentro y fuera del campo.

### ***Objetivos principales***

- Fortalecer y profundizar la gobernanza en toda la FFB, con énfasis en procedimientos efectivos, para una mayor responsabilidad y rendición de cuentas como se describe en los estatutos, reglamentos y políticas.
- Asegurar la integridad de la FFB mejorando la eficacia de la gestión mediante la alineación de las relaciones jerárquicas y el nombramiento de los órganos de supervisión requeridos.
- Proporcionar competiciones bien organizadas y estructuradas que aseguren la identificación y el desarrollo de jugadores talentosos; que faciliten el juego de fútbol atractivo y competitivo en la región y que satisfagan las aspiraciones de ocio de los participantes.
- Alentar y apoyar todas las diferentes formas de jugar al fútbol, proporcionando así el disfrute a una amplia gama de partes interesadas de la FFB.
- Proporcionar la educación y entrenamiento continuos de jugadores, entrenadores, árbitros y todos los funcionarios de apoyo de la FFB.

### *Intención estratégica*

- Enfoque centrado en el jugador - Para garantizar que el desarrollo de los jugadores en todos los niveles esté en el centro del proceso de toma de decisiones.
- Cultura - Crear una actitud de victoria y excelencia;
- Igualdad - Garantizar que todos los jugadores tengan la misma oportunidad de participar.
- Crear un ambiente positivo que fomente el juego limpio y el buen espíritu deportivo.

### *Descripción del entorno de pasantía*

- Información sobre la institución

La Federación de Fútbol de Belice (Belize Football Federation, BFF) se formó en un contexto en el que el deporte comenzaba a cobrar importancia en la región centroamericana. Durante las décadas de 1960 y 1970, el fútbol ganó popularidad entre la población, impulsado tanto por la influencia británica como por el fervor local. Las primeras ligas y competiciones regionales sirvieron como base para la consolidación de una estructura organizativa que buscara regularizar la práctica y competitividad del fútbol dentro del país (Pérez, 1985). Desde entonces, ha estado trabajando para dejar en alto el nombre del país. Una vez establecida a nivel nacional, la federación centró sus esfuerzos en sistematizar la organización del deporte en múltiples categorías y edades, lo que permitió el surgimiento de talento local y el fortalecimiento de la identidad futbolística beliceña. En los años 1980 y 1990, la BFF obtuvo el reconocimiento del organismo mundial FIFA, lo que no solo certificó su legitimidad en la escena internacional sino que también abrió la posibilidad de participar en competencias internacionales, llevando el fútbol beliceño a escenarios globales (González, 1992).

La (FFB) es una organización privada. Se estableció la organización en 1980 y es el organismo rector del fútbol en Belice. En 1986, se convirtió en miembro de la Federación Internacional de

Fútbol Asociación (FIFA), CONCACAF y Unión Centroamericana de Fútbol (UNCAF) La integración en CONCACAF (Confederación de Fútbol de América del Norte, Central y el Caribe) también impulsó la profesionalización y el desarrollo de cuadros técnicos, organizativos y de formación de jugadores (Thompson, 2001). Con el paso de los años, la federación implementó políticas de desarrollo que incluían desde programas de base, iniciativas para la inclusión social a través del deporte, hasta la inversión en infraestructuras. Esta estrategia permitió un ascenso tanto en la preparación técnica de los equipos nacionales como en la formación de entrenadores y árbitros, estableciendo una red de comunicación y colaboración con federaciones de otros países. Además, se modernizaron los reglamentos internos y se implementaron sistemas de transparencia y rendición de cuentas en la administración deportiva, lo que fue fundamental para atraer patrocinadores y mejoras en las instalaciones deportivas (Martínez, 2005).

La FFB está organizada en siete filiales y ligas regionales, que sirven como un sistema de granjas para la Liga Premier de Belice, que es la liga de fútbol más importante de Belice, con equipos que son elegibles para la competencia internacional. En el siglo XXI, la BFF se enfrenta a desafíos comunes en países con recursos limitados, tales como la necesidad de renovar infraestructuras, promover la igualdad de género en el deporte y enfrentar irregularidades históricas en la gestión. Sin embargo, las recientes colaboraciones con organismos internacionales y la implementación de tecnologías en la gestión deportiva han revitalizado la imagen de la federación. Estas iniciativas buscan no solo incrementar la competitividad de las selecciones nacionales, sino también fomentar una cultura deportiva de integridad y desarrollo social (Ramírez & López, 2018).

La FFB cuenta con ocho miembros que componen el congreso. Los miembros de la FFB son: 1. Asociación Distrital de Fútbol de Belice 2. Asociación de Fútbol de Belmopán 3. Asociación de

Fútbol de Cayo 4. Asociación de Fútbol de Corozal 5. Asociación de Fútbol de Orange Walk 6. Asociación de fútbol de Stann Creek 7. Asociación de Fútbol de Toledo 8. La Liga Premier de Belice El Congreso es responsable de elegir el consejo ejecutivo de la Federación de Fútbol de Belice y es el órgano supremo de decisión de la Federación. La FFB también está registrada en el Consejo Nacional de Deportes, que es el órgano rector de la Deportes en Belice. El Consejo Nacional de Deportes promueve torneos de fútbol en las primarias nivel escolar, pero proporciona asistencia limitada a la FFB y sus programas. FFB también es miembro del Comité de los Juegos Olímpicos y de la Commonwealth de Belice. (FFB – strategic plan 2023-2026)

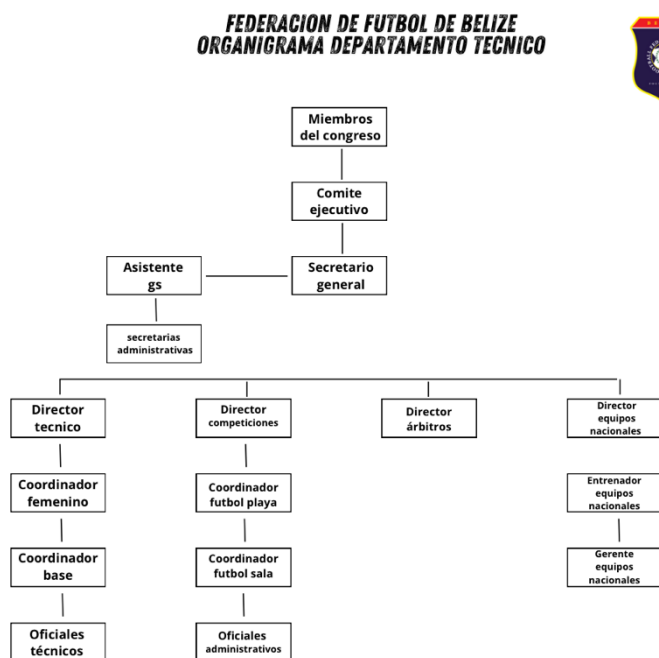
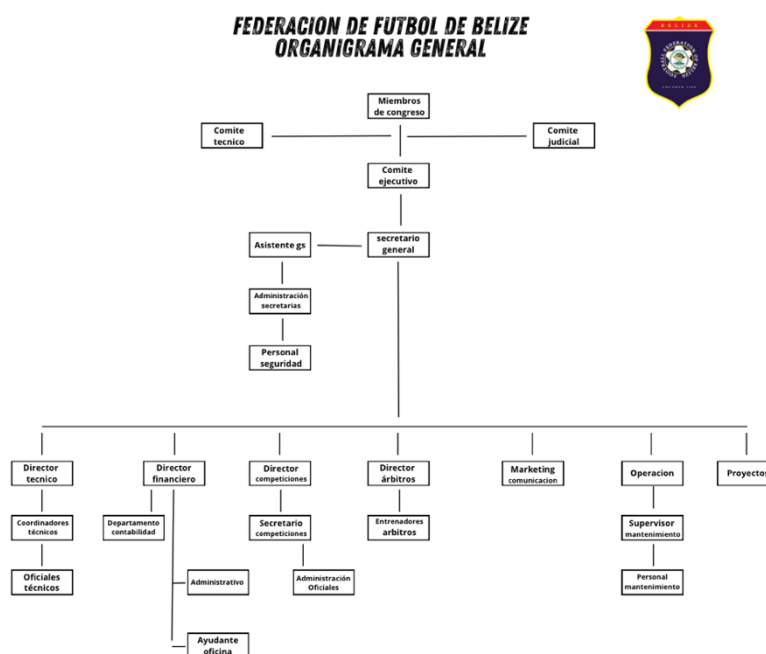
- Descripción de las instalaciones deportivas, recursos.

La federación de futbol de Belize, la FFB, cuenta con una sede deportiva en la capital del país, en la ciudad de Belmopán, en la sede cuentan con zonas comunes para desarrollar microciclos de trabajo con todas las categorías juveniles masculinas y femeninas y selección mayor de los dos géneros. Las instalaciones de la FFB, cuenta con algunos departamentos y recursos como apoyo para su crecimiento los cuales mencionaremos a continuación,

- **Estadio** para competencias internacionales en diferentes torneos de CONCACAF, UNCAF, NATIONS LEAGUE y algunos programas de futbol formativo en desarrollo. El estadio cuenta con zonas mixtas, camerinos, capacidad para 8.000 personas y campo sintético con medidas reglamentarias.
- **Auditorio** para conferencias y ruedas de prensa para jugadores, entrenadores y administrativos.
- **Comedor** para uso de jugadores y entrenadores en desarrollo de microciclos con las diferentes categorías.
- **Bloques de hospedaje** en los cuales los jugadores (as) tienen su espacio dentro de la FFB, con acomodaciones compartidas en las diferentes concentraciones.

- **Bloques administrativos** en los que el personal vinculado con la FFB hace uso de diferentes espacios para uso de oficinas: presidencia, vicepresidencia, secretarios general, miembros de comité ejecutivo, secretaria, tesorería, bodega, recursos humanos, entre otros.
- **Otros espacios** con uso para cocina, zona de lavandería e insumos.

*Descripción de equipo humano, estructura organizativa.*



## **Actividades Realizadas**

En el desarrollo de la pasantía, realice múltiples actividades que mencionare a continuación:

- Scouting
- Plan eliminatoria mundial Qatar 2025
- Planificación de entrenamientos
- Valoración
- Implementación gps

## **Scouting**

El desarrollo de procesos de scouting con el cuerpo técnico de la Federación de Fútbol de Belice (FFB), específicamente con la categoría sub-17, constituyó una de las experiencias más formativas y aplicadas durante la pasantía internacional. Este proceso no solo implicó observar y evaluar a jóvenes futbolistas provenientes de distintas regiones del país, sino también adaptar enfoques metodológicos sustentados en la teoría del rendimiento deportivo y el talento juvenil, a la realidad estructural y cultural del fútbol en Belice.

Desde una perspectiva metodológica, el scouting se entiende como un proceso sistemático de identificación y evaluación de talento, que busca reconocer no solo el rendimiento actual del jugador, sino también su potencial de desarrollo (Hernández, 2012). Esta visión fue esencial para estructurar los ciclos periódicos de observación, realizados en diferentes distritos, en coordinación con clubes locales y programas de formación integral promovidos por la FFB.

El primer paso fue establecer criterios de evaluación objetivos y multidimensionales, tal como recomienda Hernández (2012), quien señala que una detección eficaz del talento debe considerar:

- Dimensión técnica: control de balón, precisión en el pase, dominio espacial.
- Dimensión táctica: inteligencia de juego, capacidad de anticipación y toma de decisiones.

- Dimensión física: velocidad, fuerza, resistencia y agilidad.
- Dimensión psicológica: resiliencia, capacidad de concentración y manejo del estrés competitivo.

Estas dimensiones se plasmaron en fichas de observación y pruebas prácticas, las cuales fueron aplicadas con base en una rúbrica de evaluación para asegurar coherencia y objetividad. Esta experiencia permitió comprobar cómo la teoría se adapta a la práctica, especialmente en contextos donde las condiciones logísticas pueden ser limitadas, lo que exige creatividad y flexibilidad metodológica por parte del equipo técnico.

Uno de los aprendizajes más importantes fue la necesidad de trabajo interdisciplinario. Siguiendo a Sánchez (2017), quien resalta el valor de contar con un equipo que integre entrenadores, psicólogo deportivo entre otros. Se procuró un enfoque integral para la toma de decisiones sobre los jugadores observados. Esta integración de saberes resultó fundamental para enriquecer el análisis de cada caso y minimizar la influencia de sesgos individuales, muy comunes en procesos de selección sin estandarización.

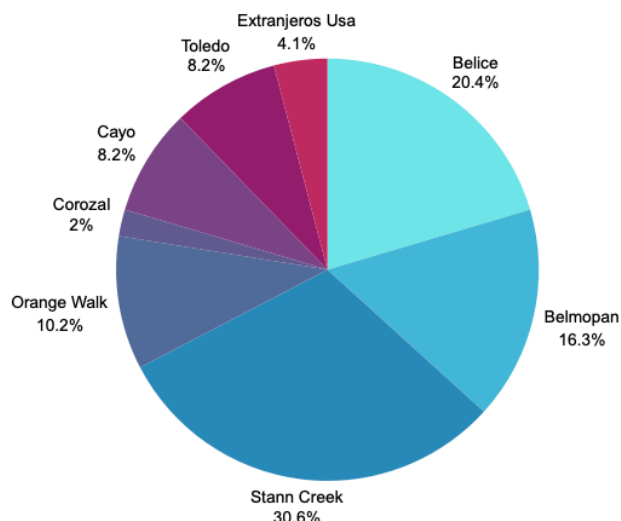
Asimismo, la experiencia permitió confirmar que el scouting no debe ser un acto aislado, sino parte de un **sistema de seguimiento longitudinal**. Tal como lo plantean Ramírez y López (2018), una vez identificado el talento, es esencial vincularlo a programas de alta competencia y planes personalizados de formación técnica. Esta perspectiva fue aplicada en la elaboración de rutas de desarrollo individualizadas, en conjunto con el cuerpo técnico de la selección sub-17.

Finalmente, se comprobó en la práctica la relevancia de los **procesos de retroalimentación** y evaluación continua. La implementación de ciclos periódicos de revisión y ajuste de los criterios aplicados —propuesta por Martínez (2010)— permitió afinar los métodos utilizados, ajustarlos a las condiciones del entorno y garantizar una progresión coherente en el proceso de detección del

talento. Esta evaluación continua no solo fortaleció el proceso de scouting, sino que también ayudó a generar una cultura de mejora permanente dentro del equipo técnico.

Belize National U16 Boy's team									
#	First	Middle	Last	Date of Birth	Region	Position	Club	School	
1	Erick	Josue	Rodriguez	8-ene-09	San Pedro	Goalkeeper - #1	Island Boyz FC	San Pedro High School	
2	Najabder	Jahiv	Pat	16-nov-08	Benque	Goalkeeper - #1	Succotz FC	Mount Carmen FC	
3	James	Joshue	Waight	19-sept-08	Orange Walk	Goalkeeper - #1	San Estevan Youngsters FC	Bishop Martin School	
4	Stefan		Harris	24-sept-10	Belmopan	Goalkeeper - #1	Roaring Creek United	Belmopan Comprehensive School	
5	David	Dave	Gongora Jr.	4-feb-09	Belmopan	Defender - #2 Right	Roaring Creek United	Comprehensive High School	
6	Tyrone	Dean	Linares	1-abr-08	Belize	Defender - #2 Right	Tutbay Yabra FC	Westley College	
7	Meshach	Alexander	Rhabum	30-mar-08	Orange Walk	Defender - #2 Right	Orange Walk Elite	CET	
8	Barack	Brian	Morey	12-mar-09	Belize	Defender - #2 Right	Belize United FC	Sadie Vernon Technical High School	
9	Anderson	Natanael	Pixabaj	18-abr-08	Midsouth	Defender - #3 Left	Silk Grass Ballerz FC	Stann Creek Ecumenical College	
10	Andy	Gabriel	Pop	24-sept-09	Midsouth	Defender - #4 Left	Mad Jamz FC	Independence High School	
11	Damian	Jayden	Linares	22-jul-08	USA	Defender - #3 Left	Sacramento Republic Academy	Fairfield High School	
12	Kent		Williams	16-abr-08	Belmopan	Defender - #3 Left	Roaring Creek United		
13	Devaughn	Noel	Quintanilla	27-mar-09	Cayo	Defender - #4 Right Central	ACE Lounge FC	St. Ignatius High School	
14	Stephen	Alexander	Lopez	20-mar-08	Midsouth	Defender - #4 Right Central	Placencia FC	Independence High School	
15	Christopher	Stephen	Glenn	20-sept-08	Midsouth	Defender - #4 Right Central	Placencia FC	Independence High School	
16	Thomas	Earl	McLaughlyn	30-ene-08	Belize	Defender - #4 Right Central	St. John's FC	St. John's College	
17	Jael		Augustine	18-abr-08	Midsouth	Defender - #5 Left Central	Georgetown Technical High School	Georgetown Technical High School	
18	Defson	Davie	Cartagena	2-may-08	Belmopan	Defender - #5 Left Central	Medinas FC	Belmopan Comprehensive School	
19	Christon		Linares	3-jul-09	Belize	Defender - #5 Left Central	Tutbay Yabra FC	Gwen Liz High School	
20	Jordan		Ramirez	4-feb-09	Belmopan	Defender - #5 Left Central	Roaring Creek United	Belmopan Comprehensive School	
21	Jaden	Clinton Arthur	Mvett	28-abr-08	Belize	Defender - #5 Left Central	Belize United FC	St. John's College	
22	Bryce	Lebraun	Lawrence	14-jul-09	Orange Walk	Midfielder - #6 Defensive Midfield	San Estevan Youngsters FC	Muffles College	
23	Jacob	John	Joseph	22-dic-09	Belize	Midfielder - #6 Defensive Midfield	Belize United FC	Westley College	
24	D.	Alessandro	Valle	8-jul-08	Midsouth	Midfielder - #6 Defensive Midfield	Mad Jamz FC	Independence High School	
25	Yasir		Hernandez	20-sept-08	Orange Walk	Midfielder - #6 Defensive Midfield	Orange Walk Technical	Orange Walk Technical	
26	Marlon	Gael	Meza	26-mar-09	Cayo	Midfielder - #8 Right Central	Westline FC	St. Ignatius High School	
27	Eddie	Austin	Williams	29-sept-08	Stann Creek	Midfielder - #8 Right Central	Stann Creek Ecumenical College	Stann Creek Ecumenical College	
28	Jahson	Jahem	Stanford	22-oct-09	Belmopan	Midfielder - #8 Right Central	Medinas FC	Garden City Primary School	
29	Byron		Marroquin	22-dic-09	Orange Walk	Midfielder - #8 Right Central	Orange Walk Technical	Orange Walk Technical	
30	Juan	Diego	Dussan	9-jun-09	Belize	Midfielder - #10 Right Central	Belize United FC	St. John's College	
31	Breyden	James	Olivas	8-ene-08	Midsouth	Midfielder - #10 Left Central	Silk Grass Ballerz FC	Stann Creek Ecumenical College	
32	Esmond	Orlando Vance	Sanker	11-nov-08	Belize	Midfielder - #10 Right Central	Tutbay Yabra FC	Gwen Liz High School	
33	Lamar		Smith	6-may-10	Midsouth	Midfielder - #10 Right Central	Mad Jamz FC	Independence High School	
34	Bart	Siru-Liah	Ellis	17-may-08	Stann Creek	Attacker - #7 Right	Ecumenical High FC	Stann Creek Ecumenical College	
35	Devin	Jaeden	Marshall	16-jul-08	Stann Creek	Attacker - #7 Right	Ecumenical High FC	Stann Creek Ecumenical College	
36	Deayshawn	Delroy	Baptist	9-may-09	Midsouth	Attacker - #7 Right	Mad Jamz FC	Independence High School	
37	Daniel		Diaz	6-may-10	San Pedro	Attacker - #7 Right	San Pedro Pirates	San Pedro High School	
38	Rajan	Larry	Mckenzie	17-mar-08	USA	Attacker - #11 Left	Atlanta Fire United	Collins Hill High School	
39	Jaisen	Tonybest	Gutierrez	24-dic-08	Corozal	Attacker - #11 Left	Rising Starz FC	Corozal Community College	
40	Marcos		Guerra	29-ene-08	Cayo	Attacker - #11 Left	Westline FC	St. Ignatius High School	
41	Ashaud		Guy	8-mar-08	Toledo	Attacker - #11 Left	Toledo	Toledo Community College	
42	Dembert	Carl	Lopez	5-feb-09	Midsouth	Attacker - #9 Central	Saine Bight Christ Warriors	Independence High School	
43	Jamal	Anthony	Herrera	4-ene-08	Stann Creek	Attacker - #9 Central	Pomona Impact FC	Stann Creek Ecumenical College	
44	Tyronell	Mark	Castillo	27-oct-08	Stann Creek	Attacker - #9 Central	B-Town FC	Stann Creek Ecumenical College	
45	Oscar		Carranza	4-feb-09	Belmopan	Attacker - #9 Central	Roaring Creek United	Our Lady of Guadalupe	
46	Jonathan		Leiva	16-abr-08	Belmopan	Attacker - #9 Central	Medinas FC	Belmopan Comprehensive School	

- Asociación Distrital de Fútbol de Belice
- Asociación de Fútbol de Belmopán
- Asociación de Fútbol de Cayo
- Asociación de Fútbol de Corozal
- Asociación de Fútbol de Orange Walk
- Asociación de Fútbol de Stann Creek
- Asociación de Fútbol de Toledo



## **Plan eliminatória**

Durante la pasantía internacional en la Federación de Fútbol de Belize (FFB), se participó activamente en el proceso de preparación de la selección masculina sub-17, en el marco de la planificación hacia la Pre-World Cup Competition en México. El proceso incluyó 6 microciclos preparatorios, en los que se combinaron tareas físicas, técnicas y tácticas, alineadas a las exigencias de competencias internacionales como las de la UNCAF y CONCACAF.

Actividades realizadas:

### **Scouting y observación de talento juvenil**

- Se realizaron sesiones de scouting, observando el rendimiento de jugadores en distintas regiones para nutrir el proceso de selección nacional.
- Se aplicaron criterios técnicos, tácticos y físicos en la evaluación, integrando variables de juego real bajo presión y reducción espacio-tiempo.

### **Planificación y ejecución de entrenamientos**

Se desarrollaron sesiones de entrenamiento en jornadas de mañana y tarde, centradas en:

- Resistencia aeróbica y anaeróbica
- Movimientos tácticos por zonas (1-2-3)
- Comportamientos posicionales (I-G)
- Ejecución de tareas en espacios reducidos
- Organización de bloques defensivos
- Se incluyeron tareas con aplicación de principios tácticos ofensivos y defensivos (ABP-O/D).
- Juegos amistosos y partidos de práctica

- Se jugaron partidos de preparación, con el fin de evaluar en contexto real el rendimiento colectivo e individual del equipo.

### **Evaluaciones físicas y seguimiento al rendimiento periódico**

- Se aplicaron pruebas Eurofit para valorar el estado físico general del grupo.
- Se implementaron rutinas de movilidad articular, fortalecimiento preventivo con bandas y flexibilidad.
- Se valoró el comportamiento físico-técnico en algunas sesiones específicas con el uso de GPS (chip deteriorados).

### **Sesiones de recuperación y control de cargas**

- Se realizaron sesiones de recuperación activa, con uso de foam roller, flexibilidad guiada y actividades de baja intensidad, especialmente luego de los partidos o sesiones de alta carga.

### **Sesiones tácticas y análisis grupal**

- Se realizaron reuniones en sala de conferencias para analizar comportamientos tácticos, condición física y estrategias a balón parado.
- Se fomentó la toma de decisiones bajo presión y se promovió la cohesión grupal a través de tareas situacionales.

En conjunto, las actividades desarrolladas durante la pasantía integraron metodología moderna de entrenamiento integral, algunos análisis del rendimiento y enfoque en pro del desarrollo del futbolista juvenil. Este proceso práctico permitió aplicar conocimientos adquiridos en el ámbito académico en un entorno competitivo real, reafirmando la importancia del aprendizaje experiencial y del trabajo interdisciplinario en el fútbol de rendimiento.

Según **Seirul·lo Vargas (2002)**, uno de los principales exponentes del enfoque integral en el entrenamiento deportivo, este tipo de metodología tiene como objetivo preparar al deportista "desde todas sus estructuras: condicional, coordinativa, cognitiva, socio-afectiva, creativa y emotivo-volitiva", a través de tareas significativas y con transferencia directa al juego. En deportes colectivos como el fútbol, el entrenamiento integral cobra especial relevancia, ya que el rendimiento depende no solo de las capacidades físicas, sino de la interacción con los demás, la toma de decisiones, la percepción del entorno y el manejo emocional ante la presión.

# **BELIZE U-17 NATIONAL TEAM**

## **PLAN**



# **BELIZE U-17 NATIONAL TEAM**

## **CALENDAR**

 <b>OFFICIAL DRAW</b>			
GROUP A	GROUP B	GROUP C	GROUP D
 CANADA  BERMUDA  CURAÇAO  ANGUILLA  TURKS & CAICOS ISLANDS	 COSTA RICA  TRINIDAD & TOBAGO  GUYANA  BRITISH VIRGIN ISLANDS  SINT MAARTEN	 MEXICO  NICARAGUA  BARBADOS  BELIZE  DOMINICA	 HONDURAS  PUERTO RICO  BONAIRE  SAINT MARTIN
GROUP E	GROUP F	GROUP G	GROUP H
 HAITI  GUATEMALA  ANTIGUA & BARBUDA  ST. VINCENT & THE GRENADINES	 UNITED STATES  CUBA  ST. KITTS AND NEVIS  US VIRGIN ISLANDS	 PANAMA  DOMINICAN REPUBLIC  ARUBA  GREENADA	 JAMAICA  EL SALVADOR  CAYMAN ISLANDS  ST. LUCIA

 <b>GROUP C</b>	
	MEXICO
	NICARAGUA
	BARBADOS
	BELIZE
	DOMINICA

 **4 MATCHES ALL AGAINST ALL**

 **FIRST OF EACH GROUP**

 **QUALIFY FOR QATAR 2025**

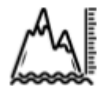


## **BELIZE U-17 NATIONAL TEAM**

### **COMPETITION HEADQUARTERS CHARACTERISTICS** característica de la sede de competencia



**MEXICO CITY**



**2.240 MTRS - ASL - SNM**



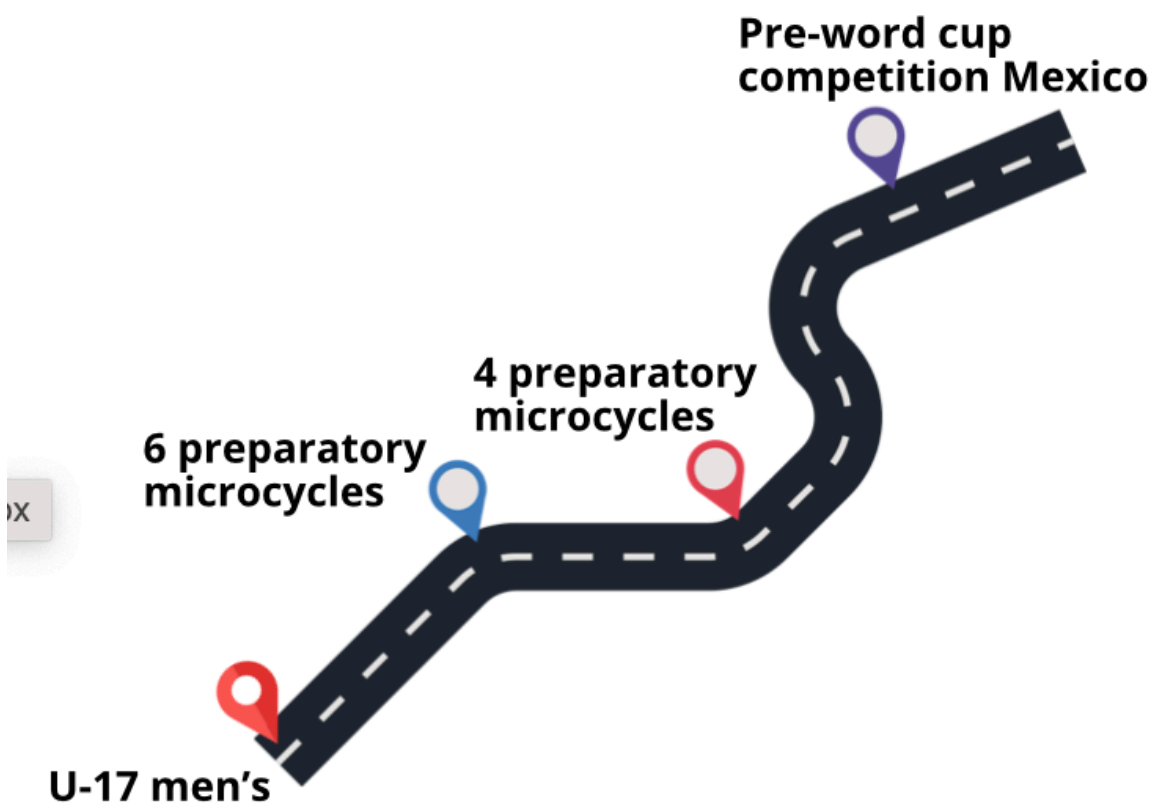
**NATURAL GRASS**

**COMPETITIVE LEVEL**



# **BELIZE U-17 NATIONAL TEAM**

## **RUTE**



# **BELIZE U-17 NATIONAL TEAM**

## **GENERAL PLAN**

### **Game control**

**Making decisions in real,  
under pressure and time-  
space reduction.**

Toma de decisiones reales bajo presión y  
reducción de tiempo - espacio

### **Behaviors I-G**

comportamientos I-G

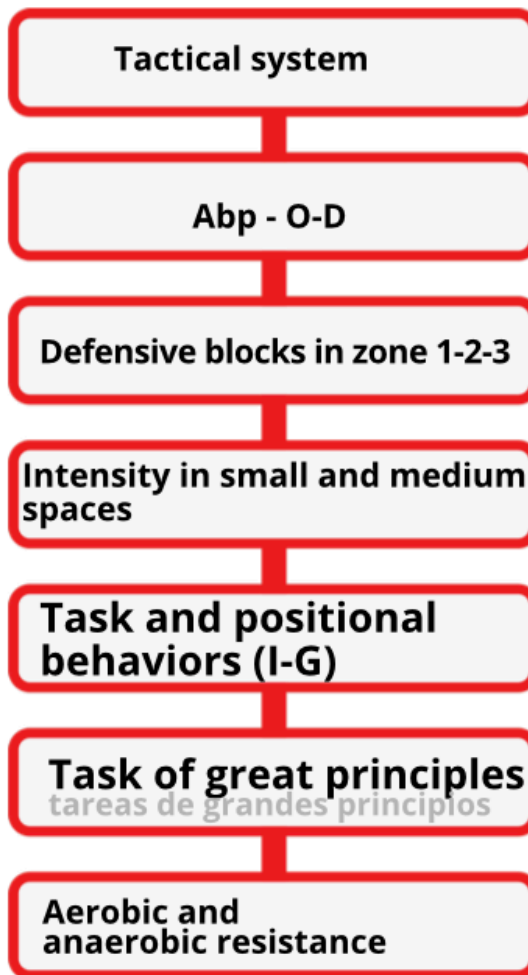
### **Footprint in height**

huella en altura



# **BELIZE U-17 NATIONAL TEAM**

## **SPECIFIC PLAN**



# **BELIZE U-17 NATIONAL TEAM**

## **Units**

OCTOBER 19 Scouting Cayo	OCTOBER 20 Scouting Belize city		
OCTOBER 25 Training afternoon	OCTOBER 26 Match Morning	OCTOBER 26 Training afternoon	OCTOBER 27 Training morning
NOVEMBER 1 Training afternoon	NOVEMBER 2 Training morning	NOVEMBER 2 Training afternoon	NOVEMBER 3 Training morning
NOVEMBER 8 Training afternoon	NOVEMBER 9 Training morning	NOVEMBER 9 Training afternoon	NOVEMBER 10 Training morning
NOVEMBER 15 Training afternoon	NOVEMBER 16 Training morning	NOVEMBER 16 Training afternoon	NOVEMBER 17 Training morning
NOVEMBER 22 Training afternoon	NOVEMBER 23 Training morning	NOVEMBER 23 Training afternoon	NOVEMBER 24 Training morning
NOVEMBER 29 Training afternoon	NOVEMBER 30 Training morning	NOVEMBER 30 Training afternoon	DECEMBER 1 Training morning
DECEMBER 6 Training morning	DECEMBER 7 Training morning	DECEMBER 7 Training morning	DECEMBER 8 Training morning



## Valoración pre sesión

La imagen corresponde a una tabla de valoración física previa al entrenamiento de futbolistas juveniles sub-17 de la Federación de Fútbol de Belize (FFB), donde se interpreta el estado promedio del grupo antes de iniciar unidad de entrenamiento, considerando las variables presentadas: peso, talla, índice de masa corporal (IMC), saturación de oxígeno (SPO<sub>2</sub>) y frecuencia cardiaca en reposo (FCR).

## Resumen del estado promedio antes del entrenamiento

### 1. Índice de Masa Corporal (IMC)

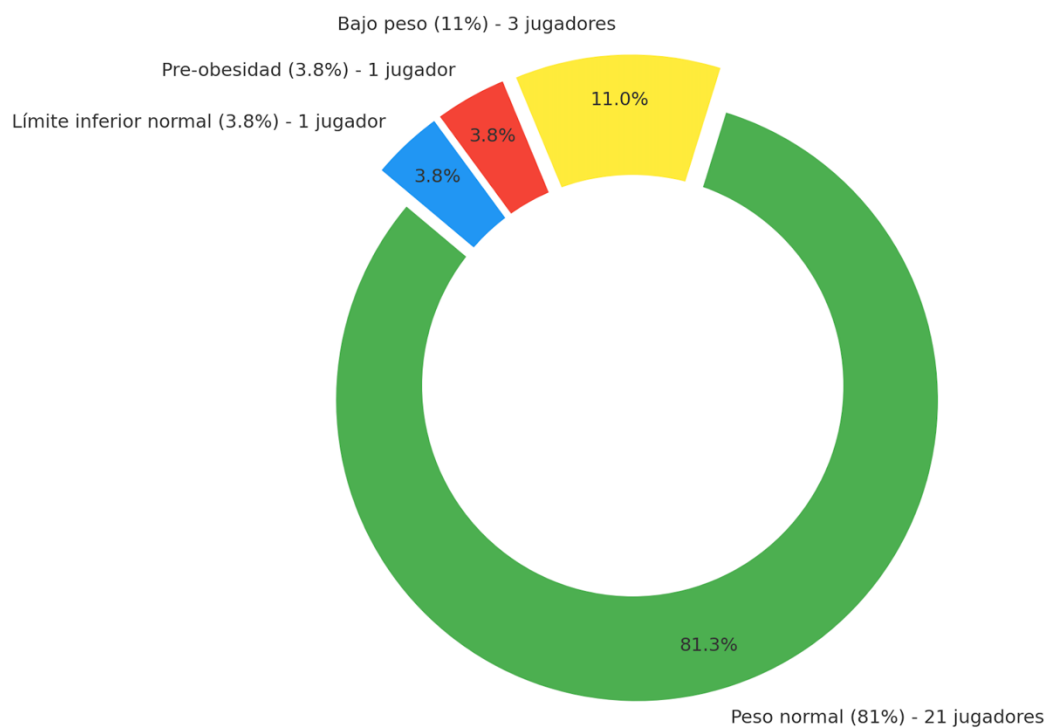
El IMC es un indicador de la relación entre el peso y la estatura, clasificado en:

- Bajo peso: 10.0 – 18.4
- Peso normal: 18.5 – 25.0
- Sobrepeso/Pre-obesidad: 25.1 – 30.0

### Resultados observados:

- 21 jugadores (81%) están dentro del rango normal.
- 3 jugadores (11%) presentan bajo peso (Eddie Williams, Byron Marroquín y D. Valle Midfielder).
- 1 jugador (3.8%) se encuentra en rango de pre-obesidad (Hadid Torres).
- 1 jugador (3.8%) está en el límite inferior normal (Tyrone Linares, con 18.5).

**Interpretación:** El grupo en general presenta un buen estado nutricional, con la mayoría en rango adecuado de peso. Los casos de bajo peso deben ser monitoreados para prevenir déficit en rendimiento y mayor riesgo de lesiones.



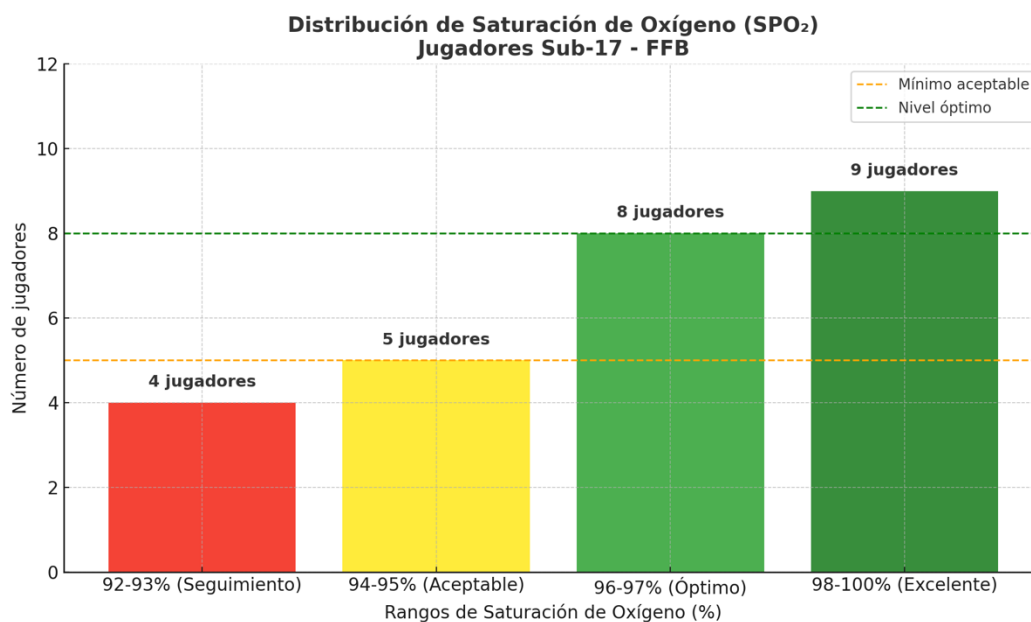
## 2. Saturación de oxígeno (SPO<sub>2</sub> - BO)

- Valores normales se consideran por encima del 95%.
- Promedio estimado: ≈ 96%

### Observaciones:

- Todos los jugadores están en valores adecuados (entre 92% y 100%).
- 4 jugadores presentan valores de 92-93%, que aunque dentro del rango aceptable, podrían requerir seguimiento en condiciones de altura o exigencia cardiovascular.

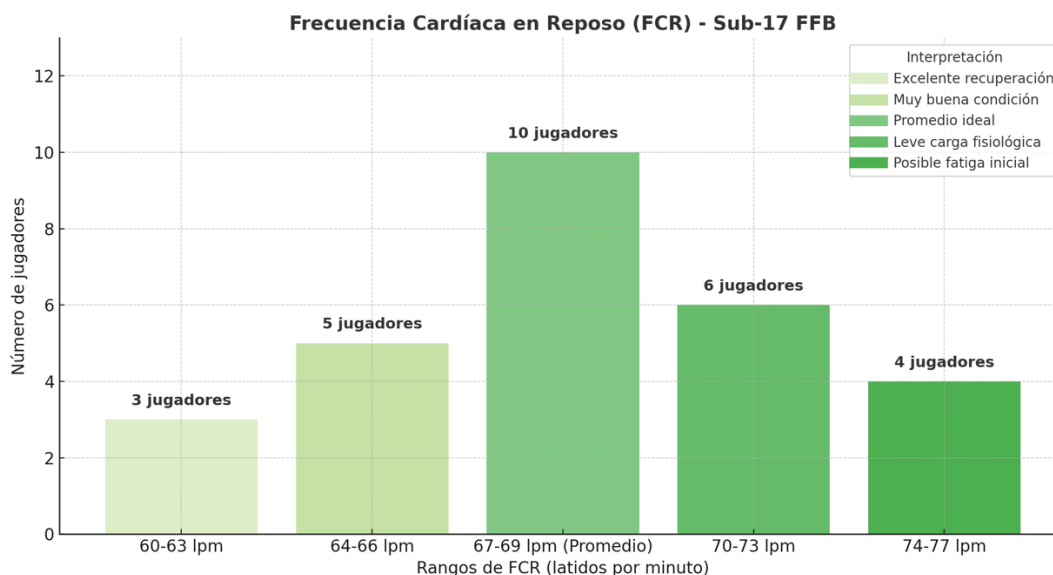
**Interpretación:** El grupo tiene una buena oxigenación, apta para iniciar actividad física moderada a intensa sin limitaciones aparentes.



### 3. Frecuencia Cardíaca en Reposo (FCR - HRS)

- Indicador del estado de recuperación y condición cardiovascular.
- Rango observado: 60 a 77 lpm.
- Promedio estimado:  $\approx$  67-69 lpm
- No hay registros anómalos (por encima de 80 o por debajo de 50).

**Interpretación:** La frecuencia cardíaca en reposo es adecuada para deportistas juveniles, lo que indica un estado basal favorable para afrontar carga física.



## Conclusión general previa al entrenamiento

El grupo presenta en promedio un estado fisiológico adecuado y saludable para afrontar una unidad de entrenamiento. La mayoría de los jugadores tienen un IMC dentro de lo normal, buena saturación de oxígeno y frecuencia cardiaca en reposo estable. Sin embargo:

- Se debe dar atención especial a los casos de bajo peso (3 jugadores) por posibles impactos en la resistencia, fuerza y recuperación.
- Un jugador con índice de pre-obesidad (25.3) requerirá seguimiento para prevenir limitaciones en la movilidad y riesgos articulares.

Este tipo de evaluación previa es fundamental para individualizar las cargas de entrenamiento, prevenir lesiones y asegurar una respuesta fisiológica segura y eficiente durante la sesión.

VALUATION NATIONAL TEAM U-16



NAME	WEIGHT KG	SIZE CM	BMI	SPO2- BO	FCR HRS		
1 Erick Rodriguez	71	175	23.2 - N	100	68		
2 Najabder Pat	62	168	22 - N	98	68		
3 Stefan Harris	65	170	22.5 - N	95	65		
4 Tyrone Linares	56	174	18.5 - N	98	71		
5 Barack Morey	67	178	21.1 - N	96	66		
6 Anderson Pixabaj	58	160	22.7 - N	94	62		
7 Marcos Guerra	64	172	21 - N	95	60		
8 Andy Pop	67	173	22.4 - N	99	62		
9 Stephen Lopez	76	178	24 - N	96	76		
10 Deifson Cartagena	71	171	24.3 - N	96	73		
11 Jael Augustine	70	183	20.9 - N	99	77		
12 Thomas McLaughlyn							
13 Bryce Lawrence	68	179	21.2 - N	97	62		
14 Jacob Joseph							
15 Bart Ellis Jr.	60	170	20.8 - N	95	74		
16 Jahson Stanford	72	173	24.1 - N	93	66		
17 Eddie Williams	52	174	17.2 - L	98	63		
18 Byron Marroquin	50	165	18.4 - L	95	68		
19 D. Valle Midfielder	70	168	24.8 - N	98	74		
20 Denbert Lopez	75	174	24.5 - N	92	73		
21 Hadid Torres	68	164	25.3 - PO	97	65		
22 Mark Bainton	73	181	22.3 - N	94	72		
23 Marlon Meza	60	177	19.4 - N	98	62		
24 Juan Diego Dussan	65	176	20.2 - N	92	67		
24 Jaisen Gutierrez	65	170	22.5 - N	99	68		
26 Zidan Canto	59	157	23.9 - N	100	67		
<b>LOW WEIGHT</b> 10.0 – 18.4	<b>NORMAL WEIGHT</b> 18.5 – 25.0		<b>PRE-OBESITYWEIGHT</b> 25.1 – 30.0				

## **Planificación**

Durante la pasantía internacional desarrollada con la Federación de Fútbol de Belice (FFB), una de las áreas fundamentales de intervención fue la planificación de unidades de entrenamiento.

Este proceso no solo implicó estructurar sesiones prácticas, sino también aplicar teorías y enfoques metodológicos actuales en el marco de las exigencias competitivas regionales (UNCAF y CONCACAF) e internacionales (eliminotorias al Mundial Sub-17).

Desde una perspectiva conceptual, la planificación del entrenamiento puede definirse como un proceso sistemático y estructurado de organización de cargas de trabajo, orientado a alcanzar picos de rendimiento en momentos específicos de la temporada (Bompa & Haff, 2009). En este sentido, el proceso desarrollado en la FFB se fundamentó en modelo de periodización tradicional. Este modelo fue originalmente propuesto por Lev Matveiev en la década de 1960 y adaptado posteriormente al deporte moderno. Se basa en la idea de que el entrenamiento debe organizarse en ciclos progresivos, con variación sistemática del volumen e intensidad, buscando alcanzar el pico de rendimiento en momentos claves de la temporada, dividiendo el trabajo en fases de preparación general, específica, competitiva y de recuperación, ajustadas al calendario de competencias oficiales y los tiempos con los que la federación cuenta, con base a logística, presupuesto y otros.

En la práctica, se construyeron planes colectivos, partiendo de un diagnóstico inicial que permitió identificar necesidades técnicas, tácticas, físicas y psicológicas. Este diagnóstico fue esencial para establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo, una estructura que responde al enfoque por competencias y que busca el desarrollo progresivo de los deportistas (Verjoshanski, 1990; Bompa & Haff, 2009).



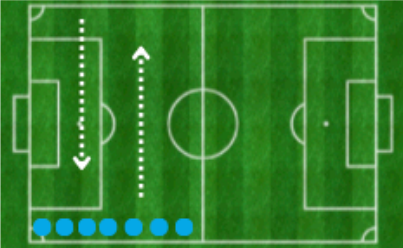
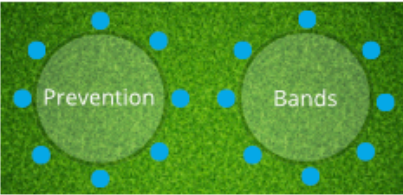
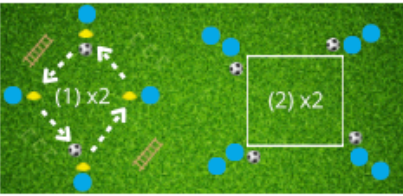
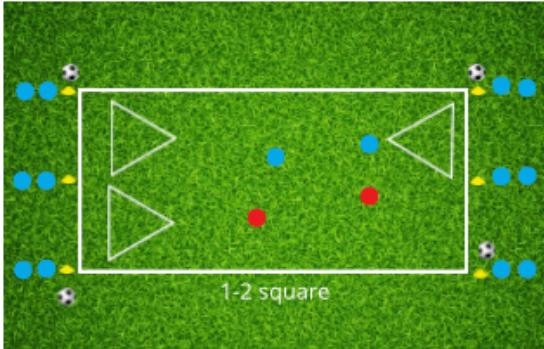
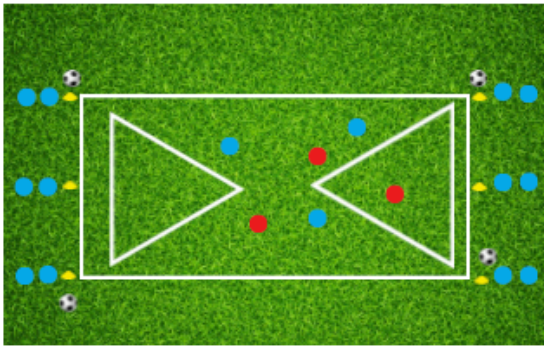
El uso del enfoque de periodización moderna, como lo plantea Bompa y Haff (2009), permitió organizar las cargas con el propósito de optimizar el rendimiento y reducir el riesgo de lesiones,



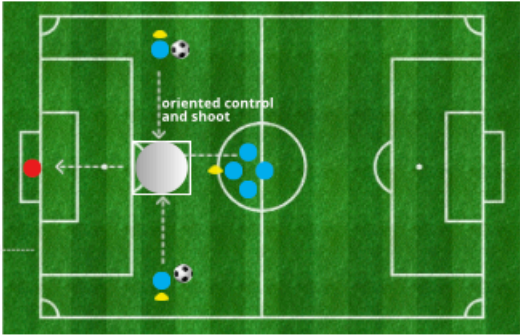
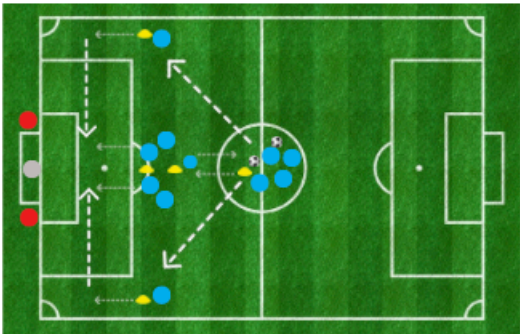
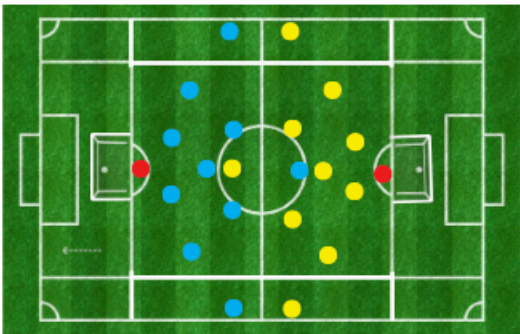
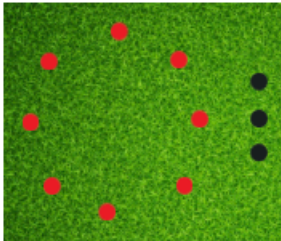

principio clave en el fútbol formativo. En este marco, se implementaron sesiones escalonadas en intensidad, adaptados al contexto local, al tiempo disponible, y a los recursos materiales y humanos de cada distrito visitado.













Un componente que cobró particular relevancia en la planificación fue el aspecto psicológico del rendimiento deportivo. A partir de las propuestas de García y Martínez (2014), se incorporaron estrategias de coaching deportivo, visualización, control del estrés y fortalecimiento del trabajo en equipo, esenciales para preparar al jugador no solo desde lo físico-técnico, sino desde la resiliencia mental. Esta integración permitió realizar sesiones específicas de entrenamiento mental, especialmente útiles en jugadores con antecedentes de presión social, entornos familiares difíciles o exposición a situaciones de vulnerabilidad.

Desde la teoría, el entrenamiento integral busca abordar al deportista desde múltiples dimensiones: física, técnica, táctica, cognitiva y emocional (Seirullo, 2002). En la práctica, esta visión fue aplicada al establecer microciclos semanales estructurados, donde cada sesión tenía objetivos concretos y era evaluada al cierre con retroalimentación grupal. Esta experiencia evidenció la eficacia de combinar contenidos planificados con una lectura constante de la realidad del grupo, mostrando la necesidad de flexibilidad en la planificación, uno de los principios que distingue al entrenador reflexivo (Schön, 1983).

Asimismo, se observó que la teoría por sí sola no garantiza eficacia si no se adapta al contexto. Por ejemplo, aunque se planificaron sesiones ideales basadas en literatura especializada, en muchas ocasiones fue necesario reajustarlas por factores como la disponibilidad del campo, las condiciones climáticas o la asistencia irregular de los jugadores. Esta diferencia entre la teoría y la realidad práctica fue un aprendizaje clave: planificar implica prever, pero también estar preparado para reformular sobre la marcha.

	Coach	Technical staff	Mesocycle	1		
	Category	U-16	Date	29-11-2024		
	Microcycle	4 - unit 9	Time available	100 minutes		
<b>Initial part</b>					<b>Time</b>	20 min
		<p><b>Players:</b> Field 22 - GK: 3  <b>Material:</b> small Cone  <b>Type of task:</b> Activation exercises 1  <b>Space:</b> 55x70 mts  <b>Time:</b> 3 min.  <b>Description:</b> jogging in half the court for 3 continuous minutes using the entire wide range of the field.</p>				
		<p><b>Players:</b> Field 22 - GK: 3  <b>Material:</b> Cone - bands  <b>Type of task:</b> Activation exercises 2 (bands and prevention)  <b>Space:</b> 15x20 mtr  <b>Time:</b> Bands 3 min. - <b>Prevention:</b> 3 min.  <b>Description:</b> In groups of the same number of players, perform preventive exercises with rotation and joint strengthening.  <b>Total time:</b> 20 min.</p>				
		<p><b>Players:</b> Field 22 - GK: 3  <b>Material:</b> Cone - fence - ladder - balls  <b>Type of task:</b> Pass wheel  <b>Space:</b> (1) 20x20 mtrs - (2) 10x10 Mtrs  <b>Time:</b> 5 minutes each one  <b>Description:</b> In two figures (rhombus and square) perform pass exercises improving the stimulus in small and medium spaces, implementing coordination task and positional correction.</p>				
<b>Central part</b>					<b>Time</b>	30 min
<p><b>Objective:</b> Initiate executions of third man in small spaces, with interior development.</p>						
		<p><b>Players:</b> Field 22  <b>Material:</b> Cone - balls - bib  <b>Type of task:</b> Tactical analytical task 1  <b>Space:</b> 8x15 Mtrs  <b>Time:</b> 15 min.  <b>Description:</b> In rectangle perform movements looking for the beginning of the third man in small space, looking for triangulation association.</p>				
		<p><b>Players:</b> Field 22  <b>Material:</b> Cone - balls - bib  <b>Type of task:</b> Tactical analytical task 2  <b>Space:</b> 15x 25 Mtrs.  <b>Time:</b> 15 min.  <b>Description:</b> In rectangle look for association and internal development of 3v3 with 3 supports, in search of participation of third man, getting the ball to circulate from one side to the other with fewer possible touches.  <b>variant:</b> Change roles every 3 minutes.</p>				

	Coach	Technical staff	Mesocycle	1		
	Category	U-16	Date	29-11-2024		
	Microcycle	4 - unit 9	Time available	100 min.		
<b>Central part</b>					<b>Time</b>	40 min
<b>Objective:</b> Perform simple and compound completion tasks.						
		<p><b>Players:</b> Field 22 - Gk 3  <b>Material:</b> Small cone - balls.  <b>Type of task:</b> simple Finalizations  <b>Space:</b> 1/4 field  <b>Time:</b> 12 min  <b>Description:</b> Frontal displacement en speed performing control oriented in square and finishing to goal.  Change roles every 3 minutes.</p>				
		<p><b>Players:</b> Field 22 - Gk 3  <b>Material:</b> Small cone - balls.  <b>Type of task:</b> Completion of the game in reality  <b>Space:</b> 1/2 field  <b>Time:</b> 12 min  <b>Description:</b> Inner corridor game action with pivot, perform lateral discharge to throw different types of ball, entering two fixed forwards to first and second post to finish.  <b>Variants:</b> Launch different balls from the side: at floor level, half height and above.</p>				
		<p><b>Players:</b> Field 22 - Gk 3  <b>Material:</b> Small cone - balls.  <b>Type of task:</b> Conditioned match - soccer control.  <b>Space:</b> 75x70 Mtrs  <b>Time:</b> 15 min.  <b>Description:</b> Perform soccer control 11vs11 in medium space, applying the objective of the unit based on the search for a third man and correct positioning to finish.</p>				
<b>Final part</b>					<b>Time</b>	10 min
					<p><b>Players:</b> Field 25  <b>Material:</b> N-A  <b>Type of task:</b> Individual flexibility  <b>Space:</b> 20 mtrs<sup>2</sup>  <b>Time:</b> 10 min  <b>Description:</b> Perform individual flexibility - feedback - keywords prayer.</p>	

	Coach	Technical staff	Mesocycle	1		
	Category	U-16	Date	30-11-2024		
	Microcycle	4 - unit 10	Time available	60 Minutes		
<b>Inicial part</b>					<b>Time</b>	<b>10 min</b>
				<p><b>Players:</b> Field 22 - GK: 3  <b>Material:</b> Bands  <b>Type of task:</b> Activation exercises  <b>Space:</b> 80 mtrs<sup>2</sup>.  <b>Time:</b> 10 min.  <b>Description:</b>            1- Joint mobility (walking - jogging - recreational groups).            2- Preventive exercises (skipping + mobility forward, backward, lateral, circular, inside, outside).</p>		
<b>Central part</b>					<b>Time</b>	<b>40 min</b>
<p><b>Objective:</b> Perform 3 euro test tests, to relate values with the players.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Terreno:</b> Superficie antideslizante.</li> <li>• <b>Descripción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Posición Inicial:</b> El ejecutante descalzo, se ha de sentar enfrente del cajón con las piernas completamente extendidas y las plantas de los pies en completo contacto con la pared del cajón.</li> <li>◦ <b>Desarrollo:</b> Flexionar el tronco hacia adelante sin doblar las piernas, y extender los brazos y las palmas de la mano sobre la regla, ha de tratar de llegar lo más lejos posible.</li> <li>◦ <b>Finalización:</b> El ejecutante, en el momento en que llega a la posición máxima, ha de permanecer inmóvil durante 2 segundos para que se pueda registrar el resultado conseguido.</li> </ul> </li> <li>• <b>Valoración de la prueba:</b> El registro se hará en centímetros y milímetros. Se anota el mejor de los 2 resultados.</li> </ul>  						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Terreno:</b> Superficie plana y antideslizante, con una línea dibujada en el suelo.</li> <li>• <b>Descripción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Posición Inicial:</b> El ejecutante ha de situarse derecho con los pies ligeramente separados y la punta de los pies detrás de la línea de salida.</li> <li>◦ <b>Desarrollo:</b> Ha de tomar impulso para saltar, flexionando las piernas y empujando con los brazos desde detrás hacia adelante. Se salta haciendo una rápida extensión de las piernas y estirando los brazos hacia adelante.</li> <li>◦ <b>Finalización:</b> En el momento de la caída, el ejecutante ha de mantener los pies en el mismo sitio donde ha tomado contacto con el suelo sin perder el equilibrio.</li> </ul> </li> <li>• <b>Valoración de la prueba:</b> Se registrará la distancia en centímetros. Hay que anotar el mejor de los 2 resultados.</li> </ul>  						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Terreno:</b> Superficie plana y lisa.</li> <li>• <b>Material necesario:</b> Un cronómetro y una línea de 30 segundos.</li> <li>• <b>Descripción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Posición Inicial:</b> El ejecutante ha de colocarse en decúbito supino con las piernas flexionadas a 90°, los pies ligeramente separados y los dedos entrelazados detrás de la nuca. Un ayudante ha de sujetarle los pies para fijarlos al suelo.</li> <li>◦ <b>Desarrollo:</b> Al oír la señal del observador "preparado...ya!", el ejecutante ha de tratar de hacer el mayor número de repeticiones posibles, tocando siempre con los codos las rodillas y con la espalda en la colchoneta. El ayudante contará en voz alta el número de repeticiones.</li> <li>◦ <b>Finalización:</b> Cuando hayan pasado 30 segundos, el observador indicará al ejecutante que la prueba ha finalizado.</li> </ul> </li> <li>• <b>Valoración de la prueba:</b> Se registra el número de repeticiones realizadas correctamente.</li> </ul>  						
<p><b>Players:</b> Field 22 - GK: 3  <b>Type of task:</b> Diagnostic Eurotest  <b>Space:</b> Room 80 mtr<sup>2</sup>  <b>Time:</b> 60 min.  <b>Description:</b> Obtain measurements of each test</p>					<b>Time</b>	<b>10 min</b>
<b>Final part</b>					<b>Time</b>	<b>10 min</b>
				<p><b>Players:</b> Field 25  <b>Material:</b> N-A  <b>Type of task:</b> rest  <b>Space:</b> 80 mtrs<sup>2</sup>  <b>Time:</b> 10 min  <b>Description:</b> flexibility - feedback - keywords prayer.</p>		

	<b>Coach</b>	<b>Technical staff</b>	<b>Mesocycle</b>	<b>1</b>		
	<b>Category</b>	<b>U-16</b>	<b>Date</b>	<b>30-11-2024</b>		
	<b>Microcycle</b>	<b>4 - unidad 11</b>	<b>Time available</b>	<b>90 Minutes</b>		
<b>Inicial part</b>					<b>Time</b>	<b>15 min</b>
		<b>Players:</b> Field 22 - GK: 3 <b>Material:</b> N-A <b>Type of task:</b> General activation exercises - pre-competitive <b>Space:</b> 100 mtr2 <b>Time:</b> 20 min <b>Description:</b> 1- General movements 2- Prevention 3- Small space (space 4 mtrs2) - 4x2 4- pre - competitive				
<b>Central part</b>					<b>Time</b>	<b>90 min</b>
						
<b>Objective:</b> Value the team in its generalities						
<b>Players:</b> Field 22 - GK: 3 <b>Type of task:</b> Match diagnostic <b>Space:</b> Full field - 70x 108 Mtrs <b>Time:</b> 90 min <b>Description: Diagnostic</b> 1- Offensive - defensive - transition phase 2- Area behaviors 1-2-3 3- ABP 4- Physical condition						
<b>Final part</b>					<b>Time</b>	<b>15 min</b>
		<b>Players:</b> Field 25 <b>Material:</b> N-A <b>Type of task:</b> Individual flexibility <b>Space:</b> 20 mtrs2 <b>Time:</b> 12 min <b>Description:</b> Perform individual flexibility - feedback - keywords prayer.				

	<b>Coach</b>	<b>Technical staff</b>	<b>Mesocycle</b>	<b>1</b>		
	<b>Category</b>	<b>U-16</b>	<b>Date</b>	<b>1-12-2024</b>		
	<b>Microcycle</b>	<b>4 - unidad 12</b>	<b>Time available</b>	<b>95 min.</b>		
<b>Initial part</b>					<b>Time</b>	<b>15 min.</b>
		<p><b>Players:</b> Field 25  <b>Material:</b> n-a  <b>Type of task:</b> recovery  <b>Space:</b> Free  <b>Time:</b> 4 min.  <b>Description:</b> Recovery activation preventive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exercise with ball</li> <li>• ball in hand</li> <li>• ball in feet</li> </ul>				
<b>Central part</b>					<b>Time</b>	<b>45 min.</b>
<p><b>Objective 1:</b> Perform technical tasks of low intensity, organize defensive block in reality of game at floor level and aerial.</p>						
		<p><b>Players:</b> Field 25  <b>Material:</b> Balls - small cone  <b>Type of task:</b> Low intensity technical exercises 1.  <b>Space:</b> 8x10 Mtrs.  <b>Time:</b> 10 min.  <b>Description:</b> In groups of 3 players perform individual exercises in short displacement.</p>				
		<p><b>Players:</b> Field 25  <b>Material:</b> Balls - small cone - net  <b>Type of task:</b> Low intensity technical exercises 2  <b>Space:</b> 3x6 Mtrs.  <b>Time:</b> 15 min.  <b>Description:</b> In teams of 3-4 players development of tennis football with oriented rules.</p>				
		<p><b>Players:</b> Field 25  <b>Material:</b> Balls - small cone  <b>Type of task:</b> Low intensity tactical exercises.  <b>Space:</b> 1/4 field  <b>Time:</b> 20 min.  <b>Description:</b> Defensive organization with floor-to-floor and aerial balls ,basic defensive block behaviors.</p>				
<b>Final part</b>					<b>Time</b>	<b>10 min.</b>
<p>Hamstring Roll 45 seconds          Glute Side Roll 45 seconds          Hip Flexor Stretch 45 seconds          Quadiceps Roll 45 seconds          Peroneal Roll 45 seconds          Calf Roll 45 seconds</p>				<p><b>Players:</b> Field 25  <b>Material:</b> N-A  <b>Type of task:</b> Exercise foam roller and flexibility.  <b>Space:</b> 20 mtrs2  <b>Time:</b> 10 min  <b>Description:</b> Perform individual flexibility - foam roller - feedback - keywords prayer.</p>		

## Implementación GPS

Durante la pasantía internacional en la Federación de Fútbol de Belize (FFB), se desarrolló con éxito la implementación básica del dispositivo GPS Gametraka en la categoría sub-17, con el objetivo de monitorizar variables clave del rendimiento físico y optimizar la planificación de las unidades de entrenamiento. Esta experiencia representó una aplicación concreta de conocimientos teóricos en un contexto formativo y competitivo, en línea con los estándares del alto rendimiento deportivo.

El uso de la tecnología GPS permitió registrar de manera precisa datos como desplazamientos, velocidad, aceleración y cambios de dirección, facilitando un análisis cuantitativo y objetivo del esfuerzo físico (Cummins et al., 2013). Su integración fue progresiva y pedagógica, comenzando con la correcta calibración, instalación y explicación del uso a los jugadores, siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Aughey (2011). Esta etapa inicial fue crucial para asegurar la calidad de los datos recolectados y evitar interferencias durante ejercicios de alta intensidad.

El análisis posterior a cada sesión se enfocó en identificar picos de carga, zonas de mayor esfuerzo y patrones de movimiento, generando informes visuales útiles para el cuerpo técnico. Tal como señala Gabbett (2007), la utilización de estos datos permitió ajustar las cargas de entrenamiento de forma personalizada, lo que no solo potenció el rendimiento, sino que también redujo el riesgo de lesiones por sobrecarga, especialmente en jugadores en etapa de desarrollo. Esta implementación evidenció cómo la teoría sobre carga externa y control fisiológico puede traducirse en una herramienta estratégica para la toma de decisiones en tiempo real, permitiendo al cuerpo técnico actuar preventivamente mediante sesiones de recuperación activa y control individualizado del esfuerzo. Además, el proceso generó espacios de retroalimentación con los

jugadores, promoviendo la autorregulación, la reflexión y una mayor conciencia del rendimiento, elementos fundamentales en la formación de futbolistas integrales.

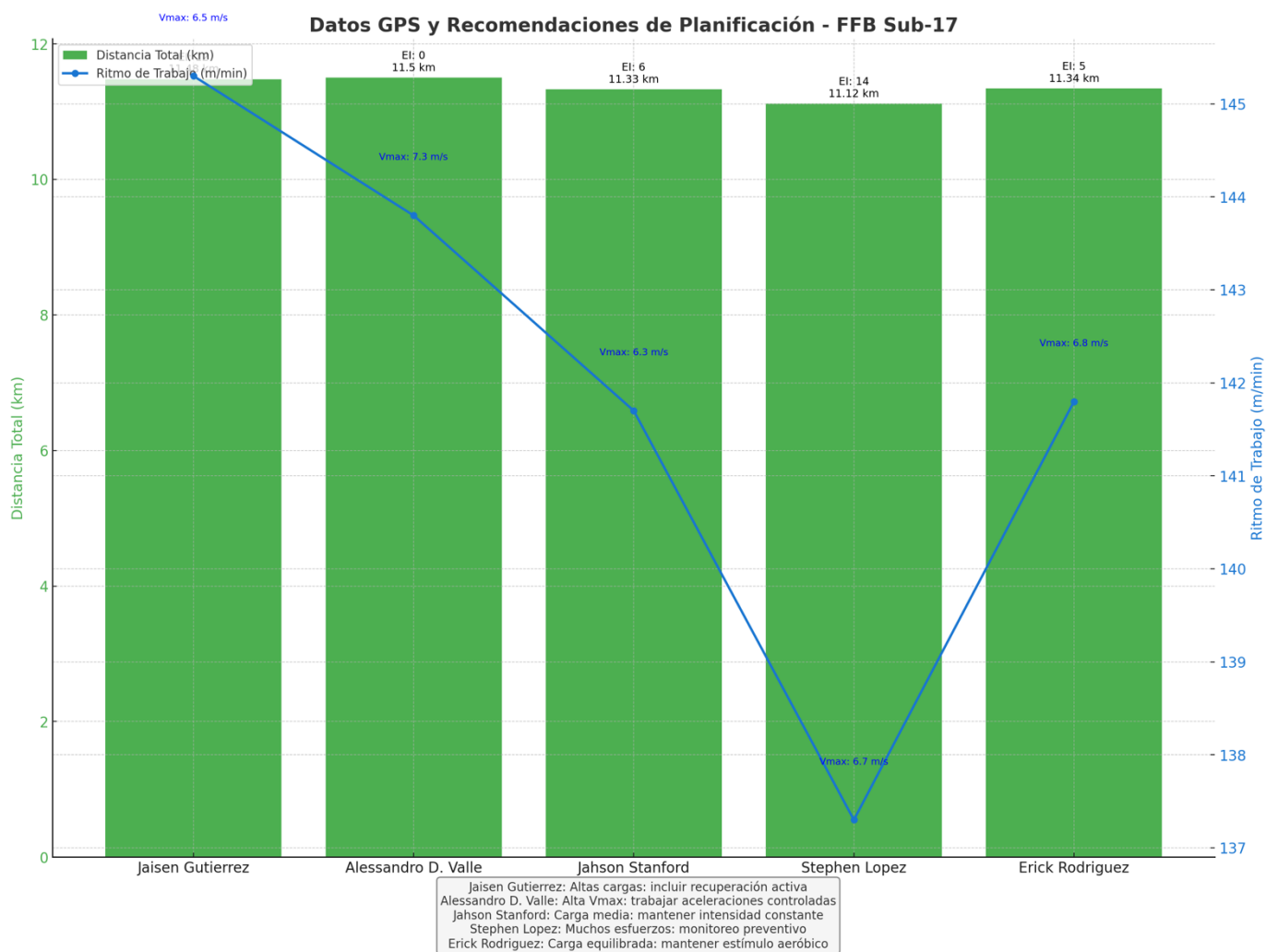
Finalmente, la experiencia mostró que el uso de GPS en contextos juveniles como el de la FFB requiere adaptación a recursos disponibles, acompañamiento técnico y una apropiación gradual del cuerpo técnico y los atletas. A pesar de las limitaciones logísticas, los beneficios fueron claros: una mayor precisión en el seguimiento del rendimiento, apoyo en la individualización de las cargas y una cultura preventiva fundamentada en datos objetivos.



#	Nombre	Suma de la distancia total	0km	2km	4km	6km	8km	10km
	Alessandro D. ...	11,5km						
	Jaisen Gutierrez	11,48km						
	Erick Rodriguez	11,34km						
	Jahson Stanford	11,33km						
	Stephen Lopez	11,12km						

## TABLA

#	Nombre	Suma de la distancia total	Ritmo de trabajo medio	Suma de la carrera intensa	Suma de esfuerzos de carrera intensa	Suma de sprints	Suma de esfuerzos de sprint	Mejor velocidad máxima
	Jaisen Gutierrez	11,48km	145,3m/min	444m	12	20m	0	6,5m/s
	Alessandro D. Valle	11,5km	143,8m/min	102m	0	1m	0	7,3m/s
	Jahson Stanford	11,33km	141,7m/min	294m	6	1m	0	6,3m/s
	Stephen Lopez	11,12km	137,3m/min	296m	14	34m	1	6,7m/s
	Erick Rodriguez	11,34km	141,8m/min	155m	5	2m	0	6,8m/s



Jugador	Distancia Total (km)	Ritmo Trabajo (m/min)	Velocidad Máx. (m/s)	Esfuerzos Intensos	Interpretación	Recomendación
Jaisen Gutierrez	11.48	145.3	6.5	12	Carga alta, gran exigencia continua	Incluir recuperación activa
Alessandro D. Valle	11.5	143.8	7.3	0	Jugador veloz con bajo esfuerzo intenso	Aceleraciones controladas
Jahson Stanford	11.33	141.7	6.3	6	Perfil equilibrado con carga media	Mantener intensidad progresiva
Stephen Lopez	11.12	137.3	6.7	14	Muchos esfuerzos intensos, menor volumen	Monitoreo preventivo, ajustar volumen
Erick Rodriguez	11.34	141.8	6.8	5	Buena carga, sin excesos	Mantener estímulo aeróbico

## *Cronograma microciclo*

Puesta en escena, circular dada a conocer a todos los jugadores, padres de familia, cuerpo técnico, y demás personas del staff (cocina, lavandería, utilería, logística) con anterioridad, para desarrollo idóneo de cada microciclo.



**Team:** Belize National Under-17 Men's team (**CONCACAF Mexico**)

**Week 2:** 15<sup>th</sup> - 17<sup>th</sup> November 2024 (Friday - Sunday)

### Training Schedule

<b>Week 2 - Belize National Under-17 Men's team</b>	
<b>Friday, 15<sup>th</sup> November 2024</b>	
<b>TIME</b>	<b>ACTIVITY</b>
4:30 pm – 5:00 pm	Technical staff meeting with Dale Pelayo (Head Coach)
5:00 pm – 5:30 pm	Arrival of Players
<b>5:00 pm</b>	<b>SNACK</b>
6:00 pm – 7:30 pm	Practical Session
<b>7:30 pm - 8:30 pm</b>	<b>SUPPER</b>
9:00 pm	Collect Phones
10:00 pm	Bed
<b>Saturday, 16<sup>th</sup> November 2024</b>	
<b>TIME</b>	<b>ACTIVITY</b>
<b>7:00 am – 7:15 am</b>	<b>Cornflakes, tea, milo, coffee</b>
7:30 am – 8:00 am	Activation (Conference room)
<b>8:00 am – 9:00 am</b>	<b>Breakfast</b>
10:00 am	Travel to Dangriga
11:30 am	Arrive at Carl Ramos Stadium Dangriga
<b>12:00 pm</b>	<b>LUNCH (Dangriga)</b>
3:00 pm – 4:00 pm	Match # 1
4:00 pm – 6:00 pm	Rest
6:00 pm – 7:00 pm	Match # 2
<b>7:00 pm - 8:00 pm</b>	<b>SUPPER (Dangriga)</b>
9:00 pm	Depart Dangriga
10:30 pm	Arrive at FER HQ Belmopan

<b>Sunday, 17<sup>th</sup> November 2024</b>	
<b>TIME</b>	<b>ACTIVITY</b>
<b>7:30 am – 8:00 am</b>	<b>Cornflakes, tea, milo, coffee</b>
8:30 am – 9:30 am	Recovery Session
<b>10:00 am</b>	<b>Breakfast (pack to go)</b>
10:30 am	Departure

## *Jugadores convocados*

Citación de jugadores para desarrollo de microciclo, con deportistas en continuidad y alternantes que se incluyen al proceso. Los encargados de esta dinámica de selección es el director de desarrollo y algunos miembros del cuerpo técnico.

**Team: Belize National Under-17 Men's team (CONCACAF Mexico)**

**Week 2: 15<sup>th</sup> - 17<sup>th</sup> November 2024 (Friday - Sunday)**

### List for Week 2

<b>Players - Belize U17 Men's team – CONCACAF U17 Men Championship - Mexico 2025</b>				
<b>#</b>	<b>First</b>	<b>Last</b>	<b>Position</b>	<b>Region</b>
1	Erick	Rodriquez	Goalkeeper - #1	San Pedro
2	Najabder	Pat	Goalkeeper - #1	Benque
3	Stefan	Harris	Goalkeeper - #1	Belmopan
4	Tyrone	Linares	Defender - #2 Right	Belize
5	Barack	Morey	Defender - #2 Right	Belize
6	Anderson	Pixabaj	Defender - #3 Left	Midsouth
7	Marcos	Guerra	Defender - #3 Left	Cayo
8	Stephen	Lopez	Defender - #4 Right Central	Midsouth
9	Deifson	Cartagena	Defender - #4 Right Central	Belmopan
10	Jael	Augustine	Defender - #5 Left Central	Midsouth
11	Thomas	McLaughlyn	Defender - #5 Left Central	Belize
12	Bryce	Lawrence	Midfielder - #6 Defensive	Orange Walk
13	Jacob	Joseph	Midfielder - #6 Defensive	Belize
14	Bart	Ellis Jr.	Attacker - #7 Right	Stann Creek
15	Jahson	Stanford	Attacker - #7 Right	Belmopan
16	Eddie	Williams	Midfielder - #8 Right Central	Stann Creek
17	Bron	Marroquin	Midfielder - #8 Right Central	Orange Walk
18	Denbert	Lopez	Attacker - #9 Central	Midsouth
19	Hadid	Torres	Attacker #9 Central	Orange Walk
20	Mark	Bainton	Attacker - #9 Central	Orange Walk
21	Marlon	Meza	Midfielder - #10 Left Central	Cayo
22	Esmond	Sanker	Midfielder - #10 Left Central	Belize
23	Juan Diego	Dussan	Midfielder - #10 Left Central	Belize
24	Jaisen	Gutierrez	Attacker - #11 Left	Corozal
25	Zidan	Canto	Attacker - #11 Left	Cayo

<b>Technical Staff – Belize Under-17 Men's team</b>			
<b>#</b>	<b>First</b>	<b>Last</b>	<b>Role</b>
1	Dale	Pelayo	Head Coach
2	Zerrick	Torres	Assistant Coach
3	Norman	Koko	Assist. /Physiotherapist
4	Stanley	Reneau	GK Coach
5	Dennis	Serano	Fitness Coach
6	Willian	Gonzalez Rios	Performance Coach
7	Peter	Jones	Kit Manager
8	Tyrone	Young	Team Chaperone

*"Believe in the Process"*

## **Análisis crítico**

### ***Metodología Observada vs. Teoría Apreciada***

Durante el desarrollo de la pasantía en la FFB, se evidenció una planificación de entrenamiento de carácter informal, elaborada manualmente y basada en modelos tradicionales, con limitada sistematización y sin uso de soportes tecnológicos. La estructura metodológica estaba centrada en una periodización lineal con énfasis en tareas técnicas y físicas convencionales.

En contraste, la formación adquirida a nivel de posgrado promueve enfoques actualizados como la periodización táctica (Seirul-lo, 2022) y el entrenamiento estructurado por ecologías de aprendizaje (Chow et al., 2022), donde la toma de decisiones, el contexto y la individualización del proceso adquieren un rol preponderante. La falta de adaptación a estas nuevas corrientes puede limitar el desarrollo integral del deportista juvenil.

### ***Tecnologías Aplicadas vs. Tecnologías Disponibles***

Una de las principales brechas observadas fue la escasa integración de tecnologías aplicadas al control y monitoreo del entrenamiento. Aunque existía disposición por parte del cuerpo técnico, no se implementaban herramientas como GPS para obtener resultados mínimos, plataformas de análisis de carga o softwares de planificación.

Desde el enfoque profesional, la tecnología permite un control individualizado y objetivo del rendimiento. Según Nassis et al. (2023), el uso de dispositivos de monitoreo como GPS y pulsómetros es crucial para diseñar programas de prevención de lesiones y adaptación de cargas. Durante la pasantía, se recomendó la implementación progresiva de estas herramientas, especialmente para el seguimiento en microciclos de carga acumulada.

### ***Gestión del Proceso vs. Planificación Ideal***

La gestión del proceso de entrenamiento se desarrollaba con limitaciones estructurales y logísticas. Si bien existía un staff técnico con roles definidos (entrenador principal, asistente, preparador físico), la planificación no seguía una lógica de carga adaptativa ni cumplía ciclos completos de entrenamiento (preparación, estímulo, recuperación).

Comparado con la planificación ideal propuesta por Bompa & Buzzichelli (2023), se requiere una organización más clara del microciclo, con ajustes basados en la respuesta fisiológica y contextual del grupo. La frecuencia de sesiones también fue insuficiente: las citaciones con los jugadores no permitían consolidar hábitos ni generar cargas significativas. Esto evidencia una necesidad de articulación entre clubes y federación para un desarrollo continuo.

### **Fortalezas, Debilidades y Oportunidades de Mejora**

#### ***Fortalezas***

- Existencia de un cuerpo técnico formal y roles definidos.
- Uso adecuado del material deportivo disponible.
- Disposición al cambio y apertura a sugerencias por parte del equipo local.

#### ***Debilidades***

- Falta de estructuración metodológica y tecnológica.
- Limitado número de sesiones por semana, lo cual restringe la progresión.
- Ausencia de criterios cuantificables para evaluación del rendimiento.

#### ***Oportunidades de Mejora***

- Fortalecer la relación federación-clubes, permitiendo procesos de formación más sistemáticos.

- Implementar sistemas básicos de planificación digital, incluso con plataformas gratuitas o de bajo costo.
- Realizar capacitación continua del cuerpo técnico en métodos contemporáneos.

### **Resultados con la experiencia**

Durante el desarrollo de la pasantía internacional en la Federación de Fútbol de Belize (FFB), desempeñé funciones específicas dentro del cuerpo técnico de la categoría Sub-17, con un enfoque en la planificación y el entrenamiento orientado al rendimiento. Esta experiencia representó una oportunidad significativa para aplicar conocimientos adquiridos en la formación de posgrado, pero también para evaluar la realidad operativa del fútbol juvenil en contextos emergentes.

Uno de los aspectos más enriquecedores fue la posibilidad de compartir espacio de trabajo con profesionales de diversas nacionalidades, lo cual permitió un intercambio intercultural sobre modelos de enseñanza, enfoques metodológicos y visiones del desarrollo futbolístico. Esta interacción fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo que trascendió lo meramente técnico, incluyendo reflexiones sobre identidad, valores y formas de liderazgo en el deporte.

En términos estructurales, se evidenció que el fútbol en Belice se encuentra aún en una etapa de consolidación y crecimiento lento, con limitaciones tanto en recursos como en acceso a tecnología y metodologías actualizadas. Sin embargo, también se identificó un alto grado de motivación y disposición al aprendizaje por parte del personal técnico local, lo que representa una base positiva para impulsar procesos de transformación a largo plazo.

Una observación clave fue la falta de una cultura futbolística profundamente arraigada, elemento indispensable para el desarrollo sostenible del deporte. La implementación de esta cultura, entendida como la interiorización de valores, hábitos de entrenamiento, estructura competitiva y

sentido de pertenencia, constituye un desafío constante, pero a su vez, una gran oportunidad de impacto desde el rol pedagógico del entrenador.

En suma, el paso por la FFB no solo permitió transferir conocimientos y metodologías, sino también comprender de forma vivencial la complejidad de trabajar en contextos en vía de desarrollo futbolístico. Esta experiencia refuerza la necesidad de promover procesos formativos integrales, contextualizados y sostenibles, que fortalezcan no solo el rendimiento deportivo, sino también la identidad y evolución estructural del fútbol en regiones como Centroamérica.

## Conclusiones

La pasantía internacional representó una oportunidad significativa para aplicar y proyectar metodologías de fútbol de rendimiento en un contexto internacional emergente. Esta experiencia permitió comprender la dinámica operativa del fútbol centroamericano, identificando no solo las limitaciones estructurales y metodológicas existentes, sino también los espacios potenciales para el crecimiento deportivo.

En relación con el objetivo general, se logró contribuir activamente a la proyección de una metodología integral orientada a la preparación de futbolistas juveniles en el marco de competencias internacionales, como las clasificatorias de Concacaf. Desde el rol asumido como entrenador en planificación y rendimiento, se impulsaron procesos de mejora en la organización de las unidades de entrenamiento, buscando optimizar el escaso tiempo de contacto semanal con los jugadores, y priorizando cargas adaptadas a los objetivos competitivos.

Respecto al primer objetivo específico, se avanzó en la articulación de programas de formación y desarrollo, mediante propuestas para alinear criterios metodológicos entre clubes y federación. La colaboración con el staff técnico permitió establecer dinámicas de trabajo más estructuradas, promover la actualización del cuerpo técnico y fomentar una cultura de trabajo colaborativo y continuo, en línea con los planteamientos de Seirul·lo (2022) sobre el entrenamiento contextualizado e integral.

Frente al segundo objetivo, se lograron explicitar y mejorar los procesos de scouting, desarrollando criterios de observación y selección basados en modelos multidimensionales (Hernández, 2012; Sánchez, 2017), integrando factores técnicos, físicos, psicológicos y tácticos. Esta estrategia permitió identificar talentos con proyección y generar insumos útiles para el seguimiento individualizado de los jugadores.

En cuanto al tercer objetivo, se generaron avances concretos en el desarrollo metodológico de la categoría Sub-17, mediante el diseño y aplicación de sesiones de entrenamiento que incorporaron principios contemporáneos de la periodización deportiva (Bompa & Buzzichelli, 2023), combinados con estrategias de preparación mental y trabajo grupal. Asimismo, se introdujo el uso básico de tecnología GPS para el monitoreo de cargas, como recurso de apoyo a la toma de decisiones del cuerpo técnico.

Desde el marco del aprendizaje experiencial (Kolb, 1984), esta pasantía facilitó una integración directa entre teoría y práctica, permitiendo construir saber pedagógico desde la vivencia en un entorno profesional real. Se consolidaron aprendizajes aplicables como la adaptación metodológica al contexto, el liderazgo en entornos multiculturales y el diseño de intervenciones flexibles ante limitaciones de tiempo, recurso humano o infraestructura.

Finalmente, como proyección futura, se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos entre la FFB y los clubes de base, establecer un sistema de planificación unificado, y ampliar el uso de tecnologías de monitoreo y análisis. Estas acciones contribuirán a una preparación más eficiente de los deportistas y a consolidar una estructura metodológica sólida, contextualizada y sostenible para el desarrollo del fútbol juvenil en Belize.

## Recomendaciones

### 1. Fortalecer los procesos de planificación metodológica

Se recomienda estructurar guías de microciclos y macrociclos basadas en principios contemporáneos de periodización integrada, que articulen componentes físicos, técnicos, tácticos y psicológicos. Autores como Bompa y Buzzichelli (2023) destacan que una planificación sistemática y adaptada al calendario competitivo permite maximizar el rendimiento y reducir el riesgo de lesiones, especialmente en etapas formativas.

### 2. Establecer alianzas con instituciones académicas

La integración entre federaciones deportivas y universidades genera espacios de formación práctica, transferencia de conocimiento y actualización metodológica. Según Sánchez-Herrera et al. (2022), las alianzas universidad-deporte favorecen procesos de innovación pedagógica y profesionalización en el deporte juvenil.

### 3. Promover el uso de tecnologías aplicadas al entrenamiento

La continuidad en el uso de GPS, plataformas de análisis y otros sistemas de seguimiento físico-técnico permite tomar decisiones basadas en evidencia. Gabbett et al. (2022) subrayan que el monitoreo de cargas externas es esencial para planificar entrenamientos personalizados, prevenir el sobre entrenamiento y promover la adaptación progresiva del deportista.

### 4. Diseñar un programa estructurado de pasantías

Formalizar los lineamientos de pasantía (perfil, funciones, tutoría, evaluación) incrementa su impacto institucional. Kolb (1984) señala que el aprendizaje experiencial requiere una estructura que combine reflexión, acción y feedback para generar desarrollo profesional real y sostenido.

### *Para futuros pasantes*

#### 1. Prepararse para entornos de baja estructuración

Los pasantes deben estar dispuestos a intervenir en contextos con limitaciones logísticas, adaptando sus conocimientos al entorno. Schön (1983) resalta que el profesional reflexivo es aquel capaz de actuar en la incertidumbre, aprendiendo desde la experiencia para resolver problemas reales.

#### 2. Aplicar conocimientos desde una mirada contextualizada

El uso crítico de los marcos teóricos es esencial. Según García-Moya y Moreno (2023), el éxito en entornos deportivos juveniles depende de adaptar las metodologías al contexto sociocultural, evitando la reproducción mecánica de modelos externos.

#### 3. Desarrollar habilidades interculturales y de liderazgo

La interacción con profesionales internacionales exige habilidades blandas como empatía, comunicación efectiva y gestión emocional. De acuerdo con Camacho y Hernández (2022), el liderazgo en entornos multiculturales se construye desde el respeto, la colaboración y la adaptación comunicativa.

#### 4. Aprovechar la pasantía como espacio de validación profesional

La experiencia en campo es un momento privilegiado para validar competencias, descubrir nuevas áreas de interés profesional y consolidar la vocación. Kolb (1984) y Schön (1983) coinciden en que el conocimiento práctico-reflexivo transforma la experiencia en aprendizaje profundo, clave para el desarrollo profesional.

Anexos

Microciclos – gps – otros



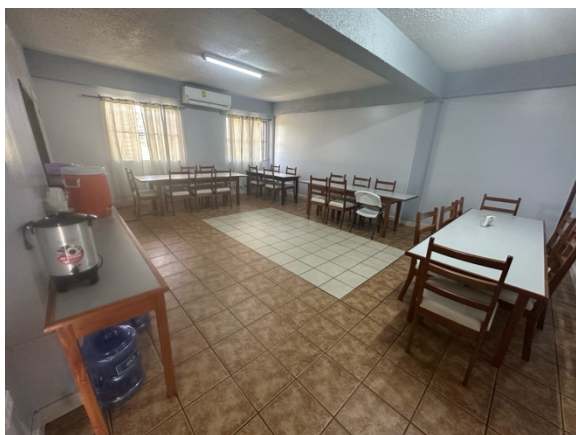




# Infraestructura







## Bibliografía

- Aughey, R. J. (2011). Applications of GPS technologies to field sports. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 6(3), 295–310.
- Bompa, T., & Buzzichelli, C. (2023). *Periodization: Theory and methodology of training*. Human Kinetics.
- Bompa, T., & Haff, G. (2009). *Periodization: Theory and methodology of training*. Human Kinetics.
- Bompa, T., & Haff, G. (2009). *Periodización: Teoría y metodología del entrenamiento*. Paidotribo.
- Camacho, D., & Hernández, L. (2022). Liderazgo y comunicación en equipos multiculturales. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 18(3), 155–170.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2022). *Nonlinear pedagogy in skill acquisition*. Routledge.
- Cummins, C., Orr, R., O'Connor, H., & West, C. (2013). Global positioning systems (GPS) and microtechnology sensors in team sports: A systematic review. *Sports Medicine*, 43(10), 1025–1042.
- Gabbett, T. J. (2007). The development and application of an injury prediction model for noncontact, soft-tissue injuries in elite collision sport athletes. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 21(4), 1120–1129.
- Gabbett, T. J., Nassis, G. P., & Vanrenterghem, J. (2022). Monitoring training load to understand injury risk in athletes. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 25(1), 11–19.
- García, F., & Martínez, A. (2014). *Entrenamiento mental en el deporte: Fundamentos y aplicación práctica*. INDE.

García-Moya, M., & Moreno, C. (2023). Intervención contextualizada en el deporte juvenil: retos y enfoques. *Revista de Educación y Deporte*, 12(1), 23–35.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Matveiev, L. P. (1977). *Fundamentals of sports training*.

Nassis, G. P., et al. (2023). Monitoring training load in team sports: The role of wearable technology. *International Journal of Sports Physiology and Performance*.

Sánchez-Herrera, L., Ramírez, A., & Quintero, J. (2022). Alianzas universidad-deporte: Escenarios para la profesionalización del entrenador deportivo. *Revista Pedagogía y Deporte*, 14(2), 45–59.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.

Seirullo Vargas, F. (2022). *Estructura del entrenamiento desde la complejidad*. INEFC.

Seirullo, F. (2002). El entrenamiento deportivo en el siglo XXI: Preparación en deportes de equipo. *Apunts*.

Teichler, U. (2007). *Higher education systems: Conceptual frameworks, comparative perspectives, empirical findings*. Sense Publishers.

UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?*

Verjoshanski, Y. (1990). *Entrenamiento deportivo*. Martínez Roca.