

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
TRANSICIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA IED
BONDA SEDE INMACULADA CONCEPCION BONDA - MAGDALENA

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
TRANSICIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA IED
BONDA SEDE INMACULADA CONCEPCION BONDA - MAGDALENA

Maribel Rincón Rodríguez

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
BARRANQUILLA
JULIO - 2019

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
TRANSICIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA IED
BONDA SEDE INMACULADA CONCEPCION BONDA - MAGDALENA

Maribel Rincón Rodríguez

Claudia Helena Romero Novoa. Mg.
Asesor

Trabajo de grado para obtener el título:
Licenciada en Educación Preescolar

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
BARRANQUILLA
JULIO - 2019

NOTA DE ACEPTACION

El trabajo de investigación titulado “Potencializar El Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples De Los Niños De Transición Del Instituto Distrital Bonda Sede Masinga - Magdalena” presentada por Maribel Rincón Rodríguez en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Barranquilla, Julio 2019

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Dedicatoria

A mi hija Marina Cortés Rincón por acompañarme y hacer parte de mis sueños brindando su ayuda, comprensión y amor para sacar adelante esta carrera durante cinco años.

A mi esposo Juan Pablo Cortés por apoyarme, ayudarme y darme aliento en los días difíciles, siendo siempre un gran compañero para hacer posible este sueño de ser profesional.

A mis padres y hermanos que con su ayuda económica y amor incondicional pude culminar este proyecto de vida con éxito.

Agradecimientos

En primera instancia le agradezco a Dios por darme sabiduría y fuerza para continuar día a día sacando adelante este proyecto de vida.

A los docentes de la Universidad Santo Tomás especialmente a los del CAU Bucaramanga que contribuyeron en mi formación como profesional en la educación.

A la docente Claudia Helena Romero Novoa, tutora de proyecto, quien con amor y entrega me apoyó y orientó para cumplir con el último paso de este sueño, formarme como licenciada en educación preescolar.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo primordial fortalecer los procesos de aprendizaje desde la perspectiva de las inteligencias múltiples de los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Distrital Bonda sede Inmaculada Concepción Masinga – Magdalena por medio del diseño y ejecución de estrategias pedagógicas que contribuyen en la búsqueda de satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes.

El ejercicio de investigación se desarrolló con un grupo de niños/as del grado de transición, con edades entre 5 y 7 años, al observar la metodología de la maestra en el aula de clase, durante las prácticas pedagógicas se evidenció la problemática en cuanto a la implementación de estrategias tradicionales que no atendían las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes, siendo actividades repetitivas y muy pasivas, lo cual llevaba a que los niños/as se mostraran desmotivados en el proceso de formación.

Para darle solución a la problemática observada en el aula de clase se plantean estrategias pedagógicas didácticas y creativas que potencialicen las inteligencias múltiples de los estudiantes y así atender los gustos y necesidades individuales en el proceso de aprendizaje para lograr una formación integral.

En éste proyecto de investigación se destaca la implementación de las actividades pedagógicas con elementos didácticos y recreativos que contribuyen a desarrollar, fortalecer habilidades y talentos individuales de los estudiantes, logrando mejorar el proceso de aprendizaje.

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo de tipo investigación acción en donde se analizaron los resultados identificando las habilidades, propias de cada una de las inteligencias presentes en los estudiantes y así ejecutar estrategias didácticas correspondientes a los gustos y necesidades individuales que potencializaran los talentos intelectuales y físicos de los niños /as.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, proceso de aprendizaje, estudiantes, habilidades, talentos, estrategias.

Abstract

The objective of this research work was to strengthen the learning processes from the perspective of the multiple intelligences of preschool children of the Bonda District Educational Institution Immaculate Conception Masinga - Magdalena headquarters through the design and implementation of pedagogical strategies that they contribute in the search to satisfy the individual learning needs of the students.

The research exercise was developed with a group of children of the transition degree, with ages between 5 to 7 years, when observing the methodology of the teacher in the classroom, during the pedagogical practices the problem was evidenced in terms of the implementation of traditional strategies that did not meet the individual learning needs of the students, being repetitive and very passive activities, which led the children to be demotivated in the training process.

To solve the problems observed in the classroom, pedagogical didactic and creative strategies are proposed that empower the multiple intelligences of the students and thus attend to individual tastes and needs in the learning process to achieve an integral formation.

This research project stands out in the implementation of the pedagogical activities with didactic and recreational elements. It contributed in developing, strengthening the individual abilities and talents of the students, managing to improve the learning process.

The methodological approach of this research is qualitative research-type action where the results were analyzed by identifying the skills, specific to each of the intelligences present are the students and thus execute teaching strategies corresponding to individual tastes and needs that potentialize the intellectual talents and physical children.

Keywords: Multiple intelligences, learning process, students, skills, talents, strategies.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	19
1.1. Planteamiento del Problema	20
1.2. Formulación de la Pregunta de Investigación	21
1.3. Objetivos	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos Específicos	22
CAPITULO II: FUNDAMENTOS	26
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes históricos	27
2.1.2. Antecedentes investigativos	32
2.2. Fundamentos Teóricos	38
2.2.1. Inteligencia múltiple	45
2.2.2. Método Montessori	53
2.3. Fundamentos Conceptuales	54
2.3.1. ¿Qué es la inteligencia?	54
2.3.2. Acepcciones comúnmente asociadas a la Inteligencia	57
2.3.3. Didáctica	61
2.3.4. Juego	62
2.4. Fundamentos Legales	63
2.5. Fundamento social-contextual	67
2.6. Fundamentos Institucionales	69
CAPITULO III: METODOLOGÍA	71
3.1.1. Enfoque	72
3.1.2. Tipo de investigación	72

3.2. Recolección de Datos	73
3.2.1. Población.....	73
3.2.2. Muestra.....	73
3.3. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información.....	74
3.3.1. La observación directa	74
3.3.2. Entrevista a estudiantes	76
3.3.3. Entrevista a docente	77
3.4. Aplicación de los instrumentos	78
3.5. Análisis de los resultados	79
3.5.1. Observación directa a los estudiantes y maestra	83
3.5.2. Entrevista con la docente titular	83
3.5.3. Entrevista con los estudiantes	84
CAPTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	95
CAPITULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES	112
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	120
Anexos	127
Anexo F.....	140

Listado de tablas

Tabla 1. Análisis Categorical.....	80
Tabla 2. Actividades Recomendadas	97
Tabla 3. Actividad No. 1	99
Tabla 4. Actividad No. 2.....	101
Tabla 5. Actividad No. 3.....	103
Tabla 6. Actividad No. 4.....	104
Tabla 7. Actividad No. 5.....	106
Tabla 8. Actividad No. 6.....	107
Tabla 9. Actividad No. 7.....	108
Tabla 10. Actividad No. 8.....	110
Tabla 11 Alcances y Limitaciones.....	105

Listado de gráficas

Gráfica 1. Pregunta 1.	84
Gráfica 2. Pregunta 2.	85
Gráfica 3. Pregunta 3.	85
Gráfica 4. Pregunta 4.	86
Gráfica 5. Pregunta 5.	86
Gráfica 6. Pregunta 6.	87
Gráfica 7. Pregunta 7.	88
Gráfica 8. Pregunta 8.	88
Gráfica 9. Pregunta 9.	89
Gráfica 10. Pregunta 10.	90
Gráfica 11. Pregunta 11.	90
Gráfica 12. Pregunta 12.	91
Gráfica 13. Pregunta 13.	91
Gráfica 14. Pregunta 14.	92
Gráfica 15. Pregunta 15.	93
Gráfica 16. Pregunta 16.	93

Introducción

La información y los referentes teóricos analizados en éste ejercicio, refieren una constante preocupación del cuerpo docente de diferentes instituciones y, en muchos casos, dan cierta luz orientadora en las formas de establecer estrategias metacognitivas exitosas, sin embargo, es ese el objeto del presente trabajo de investigación cuyos resultados arrojan un punto de referencia claro para el constante mejoramiento en el proceso de aprendizaje.

Pese a esta realidad latente en las aulas y en las comunidades adyacentes a la Institución, se evidencia una ausencia de reconocimiento continuo o potencializado de las inteligencias presentes en los estudiantes, puesto que se carece totalmente de una estrategia que oriente la educación y los esfuerzos académicos tanto de los educadores como de los estudiantes valiéndose de un mismo canal de transmisión.

Por lo mencionado anteriormente este proyecto de investigación tiene como finalidad fortalecer los procesos de aprendizaje desde la perspectiva de las inteligencias múltiples de los niños/ as del grado de transición de la Institución Educativa Distrital Bonda sede Inmaculada Concepción Masinga – Magdalena buscando mejorar los proceso de aprendizaje por medio del diseño de estrategias pedagógicas con instrumentos y elementos didácticos que trasforman el método rutinario y tradicional que empleaba la maestra.

Se enfoca en una investigación cualitativa de tipo investigación acción, donde se busca transformar y crear conciencia de la importancia de proponer acciones académicas que desarrollen en

los estudiantes un aprendizaje significativo e integral, a partir de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner para lograr mejorar los procesos de aprendizaje en aula de clase.

Como profesional de la educación preescolar se reconocen aspectos fundamentales que contribuyen en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, proponiendo esta investigación como alternativa que estimula y potencializa las inteligencias múltiples de los estudiantes según sus necesidades y gustos individuales detectados, ya que es primordial que los docentes reconozcan que cada niño/a cuenta con estilos, necesidad y gustos de aprendizaje diferentes, con base en esto, se ejecutaron estrategias didácticas creativas que desarrollaron y fortalecieron las habilidades y capacidades que predominan en los estudiantes, permitiéndoles ser partícipes en el proceso de adquisición de su aprendizaje, fortaleciendo cada una de las dimensiones de desarrollo, por medio de experiencias vivenciales que motivaron a los niños / as a ser participantes activos en el aula de clase.

Esta investigación se ha estructurado en seis capítulos donde se cuenta con aspectos relevantes para su desarrollo.

Capítulo I: se encuentra, el planteamiento del problema, los objetivos, general y específico y la justificación que orientan la aplicación de la propuesta.

Capítulo II: lo conforman los antecedentes históricos y de investigación, los fundamentos teóricos, conceptuales, legales, sociales e institucionales dando sostenibilidad a esta investigación.

Capítulo III: se refiere a los fundamentos metodológicos donde se identifica el enfoque el tipo de investigación, determina la población y muestra como objeto de estudio y se aplican las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: presenta la planeación y alternativas de solución educativas y pedagógicas al problema de investigación.

Capítulo V: Menciona los alcances y limitaciones encontrados en la ejecución de las estrategias como alternativas para dar solución al problema de investigación.

Capítulo VI: conclusión y recomendaciones que se dan al finalizar este investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1.Planteamiento del Problema

Al desarrollar prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Distrital Bonda sede Inmaculada concepción vereda Masinga, se observaban diversas manifestaciones de los estudiantes del grado de transición, en cuanto al desarrollo de las actividades pedagógicas, notando que cada estudiante expresaba diferentes intereses y conductas frente a las estrategias, la mayoría de ellos, mostraba desinterés al realizar las planas, la transcripción, conteo y coloreado repetitivo; se distraían fácilmente, no escuchaban atentamente, en ocasiones el trabajo en grupo era imposible, los niños(as) se fatigaban, no mostraban ánimo, era evidente la ansiedad de los alumnos, afectando la armonía en las clases. Se evidencia la implementación de estrategias y herramientas que no estimulan adecuadamente el proceso de aprendizaje significativo de los niños(as), por parte de la maestra titular, mostrando un estilo tradicional y pasivo, propone recursos básicos como el cuaderno y libro guía, pocas veces se vio que los niños realizaran actividades lúdicas, didácticas y manuales, que buscaran el desarrollo de las habilidades en su formación integral, simplemente dándole mayor importancia al estímulo de la lectura y escritura y lógico matemáticas, deja así de lado las dimensiones corporales kinestésica, musical y socio afectiva, que juegan un papel muy importante en el desempeño y desarrollo integral de los niños(as), sería interesante fusionar elementos y ambientes estimulantes que favorecieran el pleno desarrollo de las diferencias individuales.

Por lo expuesto anteriormente se ve la necesidad de implementar estrategias y recursos pedagógicos que logren contribuir a mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se identifica el tipo de inteligencia que dominan y ejecutan las estrategias, recursos y materiales adecuados sobre todo en este etapa del preescolar que es fundamental para definir las capacidades y habilidades cognitivas, afectivas y sociales de los niños(as) permitiendo que sean

competentes en los niveles posteriores. Por ello hay que proponer nuevas alternativas y medios necesarios para brindar una educación que beneficie los procesos de aprendizaje a través de experiencias enriquecedoras.

En tal sentido Jadue (2002), establece que los estudiantes se enfrentan a diferentes tipos de factores que pueden interferir en su proceso de aprendizaje causando desde la deserción escolar hasta inconvenientes de tipo cognitivo pues con la afección de la psiquis, el sujeto pierde interés en el desempeño y la participación de actividades académicas de una forma muy marcada, hasta el punto de omitir la necesidad o la importancia de las normas sociales e institucionales.

Lo advierte Barrueco (1990), al establecer una intrínseca relación socio afectiva entre la responsabilidad docente frente al estudiante que necesita no sólo de amplio conocimiento del maestro sino también de su comprensión, su “conexión emocional” cuya repercusión psicológica es sumamente importante en los procesos académicos y es en tal sentido que se deben orientar o encaminar los esfuerzos del qué hacer diario de los docentes, pero si dicho interés se ve desmejorado o deteriorado por cualquier causa, se entenderá, para el alumno, que no significan nada para el docente y en tal sentido reaccionarán mostrando cuadros típicos de desatención, rebeldía, desobediencia y hasta violencia tanto física como verbal y psicológica desencadenando graves cuadros de convivencia social y de relaciones interpersonales.

Por las dificultades observadas en la ejecución de las actividades en el aula de clase, se propone el desarrollo de estrategias interdisciplinarias que estimule las dimensiones en general del ser humano, por medio de potencializar las inteligencias múltiples de los estudiantes del grado de transición buscando mejorar los procesos de aprendizaje y así brindar nuevas experiencias enriquecedoras que fortalezcan las habilidades individuales.

Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Es posible fortalecer los procesos de aprendizaje implementando estrategias y recursos que potencialicen el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 5 a 7 años de educación preescolar de Institución distrital Bonda sede Masinga?

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Identificar como fortalecer los procesos de aprendizaje al desarrollar estrategias pedagógicas basadas desde las inteligencias múltiples de los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Distrital Bonda sede Masinga – Magdalena.

- **Objetivos Específicos**
- Identificar estilos, gustos, motivaciones y necesidades individuales de formación de los niños y niñas del preescolar para implementar recursos y estrategias adecuadas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje.
- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de los niños(as) de transición de la Institución Educativa Distrital Bonda sede Masinga – Magdalena.
- Implementar estrategias pedagógicas que desarrollen el dominio de las inteligencias Inteligencia lingüística, Inteligencia musical, Inteligencia lógica matemática, Inteligencia espacial,

Inteligencia corporal — kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia naturalista, del doctor Howard Gardner que permita mejorar los procesos de aprendizaje de los niños de transición.

- Evaluar los resultados de la implementación de las estrategias pedagógicas, fundamentadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples con el fin de evidenciar el mejoramiento del proceso aprendizaje de los niños(as) de transición

1.3. Justificación

La labor docente hoy día se enfrenta con grandes retos para atender la diversidad de necesidades que se evidencian en las aulas, puesto que uno de los objetivos fundamentales en la práctica pedagógica es fomentar el desarrollo integral del estudiante, pero no se está atendiendo las diferencias individuales del aprendizaje; por ello, al estudiar la teoría de las inteligencias múltiples del doctor Gardner (2001) profesor de psicología y ciencias de la educación de la universidad de Harvard, nos facilita elementos esenciales para tener en cuenta a la hora de construir procesos educativos más factibles, ya que esta teoría nos ayuda a comprender el concepto de inteligencias y reconocer que cada sujeto cuenta con diversas habilidades y formas de adquirir y procesar el conocimiento, por lo anterior, es importante emplear técnicas que permitan identificar qué tipo de inteligencia predomina en nuestros estudiantes y cual se desarrolla menos, esto permite la ejecución de estrategias, recursos y materiales, optimizando el éxito en el desempeño académico y de formación integral.

La educación preescolar requiere de atención oportuna, ya que es allí donde se consolidan las bases para el desarrollo integral del ser humano, en este nivel los procesos académicos deben ser diseñados para satisfacer completamente la adquisición del conocimiento, interviniendo con elementos

y herramientas que logren efectos de gran impacto para los estudiantes. Diversos estudios demuestran particularmente que desde la etapa de gestación hasta los cinco (5) años, los niños y niñas cuentan con capacidades físicas, psicológicas y sociales que son esenciales para el aprendizaje, por ello en este período es necesario estimular con acciones pedagógicas que permitan definir competencias para la vida.

Esta investigación contribuirá con la articulación de una serie de factores que favorecerán la formación de los niños y niñas del Instituto Educativo Distrital Bonda de manera positiva ya que se pretende re direccionar las acciones pedagógicas, brindando elementos innovadores de ayuda en la labor docente, teniendo en cuenta la tendencia actual al emplear herramientas que fortalezcan las habilidades y destrezas de los alumnos según sus necesidades individuales, los beneficios serán motivar al alumno por medio de un aprendizaje completo y real, que tiene en cuenta las inteligencias múltiples en el desarrollo de las clases, permitiendo que la maestra capte la atención con actividades pertinentes que incluyan la didáctica y recursos creativos que fortalecerá las inteligencias que los niños(as) más dominen, obteniendo resultados significativos.

Al no desarrollar este proyecto, los niños/as se verán inmersos en procesos educativos que no desarrollan las habilidades individuales y talentos que dominan, este proyecto da la oportunidad a los estudiantes de fortalecer los procesos de aprendizaje logrando una formación integral con actividades que se articulan entre sí para generar un aprendizaje asertivo en todas las dimensiones del ser humano, ya que la participación de los estudiantes es activa por medio de estrategias que fomentan las experiencias enriquecedoras involucran el juego, la didáctica para potencializar y fortalecer cada una de las inteligencias múltiples que dominan los niños /as, logrando satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales.

Desde el punto de vista anterior este proyecto busca beneficiar a los alumnos de preescolar, a los padres de familia, a la docente titular y a mí, como maestra en formación, reconociendo la importancia de implementar estrategias de trabajo que generen la transformación en las dimensiones de desarrollo, del niño(a) logrando motivarlo(a) para ser partícipe en su proceso de aprendizaje. El desarrollo de estas acciones es necesario para mejorar el rendimiento académico, pues permitirá que la maestra conozca mejor al estudiante en su forma de trabajar, las necesidades y las áreas a mejorar y lograr así educación de calidad y niños(as) preparados para el presente y futuro.

CAPITULO II: FUNDAMENTOS

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes históricos

La incesante búsqueda de las respuestas ha acompañado al ser humano desde su aparición en la historia. De tal manera y a lo largo de ella, han concursado innumerables pensadores que han pretendido no solo entender al mundo, en un principio, sino también entender al ser humano con todo y su complejidad.

En tal sentido la humanidad ha sido testigo de un gran número de personas, en especial profetas y filósofos, que han presentado y liderado grandes movimientos desde el desarrollo de sus inteligencias. De igual manera los tratadistas, preocupados por entender al ser humano se han aventurado a emprender complejas y diversas tareas para ofrecer un entendimiento global y particular de las esferas de desarrollo del ser humano como individuo integrante del cosmos, sin embargo y gracias a los estudios realizados por el Dr. Gardner (Gardner, 2001) sabemos que todos esos logros obedecen a desarrollos importantes de las diferentes inteligencias que se encuentran al interior de cada individuo y que sólo se requiere una correcta motivación para el desarrollo de tales inteligencias.

Por otra parte han sido tres las cuestiones más importantes del ser humano, la primera, la religión como respuesta máxima y explicación suprema de un mundo gobernado por los mitos y la imposibilidad de explicar los fenómenos de la naturaleza. En segundo lugar, encontramos al arte, como representación gráfica de comunicación y explicación de diferentes fenómenos, se utilizó, en sus orígenes, como forma de expresión. Y como tercer lugar encontramos la filosofía como parte de la razón del ser humano que

busca la verdad a través de paradigmas que evolucionan sobre ideas radicales, dando sentido al conocimiento del contexto que lo rodea siendo crítico con los diferentes escenarios en búsqueda de la esencia propia.

La religión, el arte y la filosofía dan al hombre una convicción total acerca del sentido de la realidad entera; pero no sin esenciales diferencias. La religión es una certeza recibida por el hombre, dada por Dios gratuitamente: revelada; el hombre no alcanza por sí mismo esa certidumbre, no la conquista ni es obra suya, sino al contrario. El arte significa también una cierta convicción en que el hombre se encuentra y desde la cual interpreta la totalidad de su vida; pero esta creencia, de origen ciertamente humano, no se justifica a sí misma, no puede dar razón de sí; no tiene evidencia propia, y es, en suma, irresponsable. La filosofía, por el contrario, es una certidumbre radical universal que además es autónoma; es decir, la filosofía se justifica a sí misma, muestra y prueba constantemente su verdad; se nutre exclusivamente de evidencia; el filósofo está siempre renovando las razones de su certeza (Marías, 1980).

De igual forma encontramos evidencia de causas generadoras de deserción escolar y de complicaciones de diferentes tipos que distorsionan las conductas de los menores, cuadros éstos, que se originan en parte por problemas de tipo académico o que se acentúan en el entorno académico-escolar por el desconocimiento de las inteligencias múltiples, de cómo desarrollarlas y de cómo establecer guías o estrategias acertadas que conduzcan a su potencialización, en donde se observa que el fracaso de dicho emprendimiento degenera en episodios de violencia.

Los bajos índices de desempeño escolar pueden generar una serie de inconvenientes emocionales en los alumnos que podrían generar algún tipo de brote de matoneo o bullying, conocido también como violencia escolar, violencia que se presenta en forma constante, reiterativa y en forma gradualmente ascendente en la institución educativa, lo que significa que el desconocimiento de las inteligencias múltiples generan cuadros de bajo desempeño escolar, lo que facilita que los estudiantes con mejores notas molesten a sus compañeros refiriendo que tienen limitada su capacidad cognitiva, cuando en

realidad dichas situaciones se presentan por tener un desarrollo superior de otras inteligencias, de allí que sea de suma importancia la socialización de la existencia de las inteligencias múltiples con los educandos para que se mejore tanto su comportamiento como su inteligencia interpersonal, en niveles generalizados.

Por otro lado, la violencia es un factor importante entre los educandos del plantel educativo, en el entendido que, muchos de ellos han tenido que aprender a convivir y aceptar conductas violentas por parte de personas de su entorno ya sea académico o familiar. Las causas de tales comportamientos son tan diversas como comunes puesto que, como lo indica El Instituto Nacional de Medicina Legal de Colombia:

Ahora bien, de acuerdo con consideraciones consignadas anteriormente, la mujer es la principal víctima de violencia intrafamiliar por lo que se tratará el impacto de esta problemática sin perder de vista que los niños la sufren también de manera directa e indirecta, así como otros miembros del grupo familiar. En la actualidad existen cifras que permiten conocer también la violencia que se ejerce contra algunos hombres al interior de la dinámica familiar. Las cifras no permiten precisar la real magnitud de hombres víctimas de este tipo de violencia, ésta se mantiene en el ámbito privado, pues influyen factores sociales, culturales e individuales que hacen al hombre abstenerse de denunciar a su pareja. (Sierra, Macana, & Cortés, 2014).

Así pues, encontramos que el desconocimiento de las inteligencias múltiples en los educandos genera o puede generar un constante brote de violencia que trasciende las fronteras de la institución educativa, pues la violencia es un fenómeno multicausal (Sierra, Macana, & Cortés, 2014) en donde los “episodios violentos” pueden ser desencadenados por múltiples causas, por una o alguna de las acciones diarias y cotidianas incluso entre los estudiantes del mismo grado o aula de clases, quienes, dispuestos a la violencia, encaminan su energía al maltrato y establecen un canal distorsionado de comunicación (Muñoz, 2012), que con el tiempo los sujetos no solamente se predisponen a la violencia o a emular acciones violentas entre sí sino que involucran a sus compañeros o a los estudiantes menores en los que encuentren algún tipo de sumisión, lo que aumenta el estancamiento o los límites al desarrollo efectivo

de las inteligencias múltiples, alterando en forma considerable el nivel de estrés en los menores causando una serie de alteraciones tanto biológicas como físicas con graves repercusiones psicológicas que requieren grandes esfuerzos tanto del menor como de sus padres y de los profesionales de la salud mental para su recuperación.

Se obtuvieron coeficientes de correlación de Pearson entre las medidas del porcentaje de acierto de la tarea conductual y la anisotropía fraccional de los fascículos de sustancia blanca de interés. Los resultados proponen una red neuronal de solución de problemas emocionales en la que participarían principalmente el Fascículo Arqueado y Fronto Occipital Inferior del hemisferio izquierdo, cruciales en la implementación de estrategias de carácter léxico y semántico para la disminución del impacto afectivo (Luna, Marino, & García, 2016).

De tal manera se evidencian concursos de factores, evolutivos, familiares y académicos que giran en torno a la expresión violenta, en ocasiones originada en el alto nivel de estrés generado por una “mala nota”, los períodos o fechas anteriores o posteriores a la entrega de resultados académicos a los padres o acudientes de los educandos genera un gran estrés en los menores cuyo desempeño no es el mejor, pues las consecuencias, en ocasiones, significan violencia en su contra, pues los padres de familia o acudientes no son advertidos de la existencia de las inteligencias múltiples y en consecuencia se mantiene la creencia de que el hecho de obtener una mala nota o un desempeño no sobresaliente en materias o asignaturas tales como las matemáticas o las ciencias naturales son sinónimo de des-atención a las clases cuando en realidad puede ser la exteriorización de intereses diferentes que, en su mayoría son generadas por las habilidades y destrezas de otras inteligencias mucho más desarrolladas en cada estudiante, por cuanto a que un alumno con la inteligencia Cinético-Corporal desarrollada en un grado superior a la inteligencia lógico-matemática le será muy complicado establecer un plan de mejora continua de ésta inteligencia pues sus habilidades y destrezas están concentradas u orientadas al continuo desarrollo de la inteligencia Cinético-Corporal, en cuyo caso se requerirá del apoyo y acompañamiento tanto de los educadores como de los miembros de su núcleo familiar.

De no ser controlados los episodios de violencia contra los menores, persistiendo el desconocimiento de las inteligencias múltiples es probable que dichos episodios de violencia generen reacciones contrarias a las esperadas, pues, en la mayoría de los casos, los menores acentúan su desinterés en las actividades escolares aumentando los índices de deserción escolar.

El comité Económico y Social Europeo (2006) identifica y acepta que, entre las muy amplias posibilidades, las conductas delincuenciales de los jóvenes pueden ser rastreadas hasta sus orígenes, demostrando que algunos de sus comportamientos derivan y se generaron por pertenecer a familias distorsionadas o disfuncionales en donde la violencia fue un factor determinante.

Por otro lado, son muchos los estudios realizados en Colombia (Cardozo, 2014) donde se observa que en la actualidad hemos venido presenciando más casos de violencia puesto que el temor a denunciar ha disminuido y los profesionales de la salud mental han incrementado la atención a pacientes menores de edad, niños, niñas y jóvenes que presentan algún tipo de problemas conductuales, cognitivos y de personalidad como consecuencia de la constante exposición a problemas de tipo familiar, asociados al bajo rendimiento escolar en donde la mayoría de los pacientes han presentado diferentes tipologías y diferentes cuadros de diagnóstico, sin embargo una constante que se ve reflejada en todos los pacientes tratados es la deserción escolar, en grados diferentes pero perceptibles en el record de rendimiento de cada uno de los pacientes, ello se trae a locución por cuanto a que sirve como advertencia de la importancia del conocimiento de las inteligencias múltiples en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, puesto que una vez conocidas, expuestas y trabajadas adecuadamente se pueden canalizar los esfuerzos docentes en la consecución de desarrollos integrales de los educandos pues es necesario involucrar los diferentes estadios pedagógicos de los estudiantes puesto que el ambiente escolar es solo una guía para los menores, pero la orientación familiar debe ser la orientación preponderante en los educandos puesto que ello contribuirá ampliamente al desarrollo integral de todas sus inteligencias.

Aunque en las instituciones ubicadas en sectores cuyo nivel socio-económico sea bajo y se observe mayor incidencia y exposición a los niveles de violencia de tipo escolar y de problemas de tipo familiar, vale la pena hacer esfuerzos en desarrollar las inteligencias múltiples de los educandos.

Ahora bien, lo anterior como contexto de los problemas asociados a los problemas de desempeño académico, incluyendo, pero sin limitarse a problemas de tipo cognitivos, conductuales, cuadros de depresión, cuadros patológicos de falta de atención o limitaciones y retardos que pueden estar presentes en algunos estudiantes de la institución. Problemas que en muchos casos se derivan del desconocimiento de las inteligencias múltiples y de unas estrategias no exitosas para su desarrollo.

2.1.2. Antecedentes investigativos

Los Docentes además de ser los encargados de contribuir al desarrollo físico e intelectual de los educandos, también se convierten, en muchos casos, en amigos, ayudantes, orientadores y consejeros de cabecera de los estudiantes, puesto que en ellos se pueden encontrar una mano amiga que le ayuda al estudiante en los procesos académicos más importantes, contribuyendo al establecimiento de lazos de afecto especiales que pueden perdurar por largos periodos de tiempo.

Ese tipo de amistad, es oportuna en las épocas de transición de los estudiantes por sus diferentes etapas de su juventud. Así pues, los educadores tienen acceso a la experiencia del desarrollo de habilidades propias de cada una de las inteligencias de los educandos, pudiendo contribuir muy seria, definitivamente y positivamente en la potencialización de tales inteligencias.

La orientación escolar es un derecho que el sistema educativo debe garantizar; la actividad orientadora se debe realizar en vinculación estrecha e indisoluble con la práctica docente; todo profesor, dentro de su actividad docente, debe ejercer tareas de guía y orientación; el ejercicio de la función tutorial entronca con la individualización de la enseñanza y con las adaptaciones curriculares; la orientación educativa se hace más necesaria cuanto mayor es la diversidad de la

oferta educativa; en educación secundaria la orientación educativa ha de completarse con la orientación profesional y, por último, el desempeño de las funciones tutoriales y orientadoras requieren de un apoyo técnico cualificado (Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1989).

El educador está expuesto a un ambiente donde le resulta sumamente fácil identificar las afecciones o las situaciones no cotidianas de los educandos puesto que su capacidad y profesionalismo lo lleva a entender de una manera mucho mayor las posibles actitudes inusuales en cada alumno, dentro de la institución educativa y dentro del aula de clases en donde el estudiante se desenvuelve intelectualmente, socialmente y se pueden hacer diagnósticos tempranos de los niveles de inteligencias presentes en el aula de clases, cuya observación es crucial para el trabajo investigativo emprendido.

La personalidad ha sido definida de forma general como la totalidad de los rasgos emocionales y conductuales que caracterizan a una persona en condiciones normales, por lo que sería relativamente estable y predecible. En la actualidad se asume que la personalidad es la suma de temperamento y carácter, es decir, el producto de las interacciones entre aspectos constitucionales, experiencias del desarrollo temprano y de la vida posterior; esta misma suma, como se verá más adelante, se encuentra en la base de la relación entre los TP y el consumo de sustancias (Peris, 2010).

El docente se encuentra en un ambiente preferencial de recaudo, análisis y procesamiento de información pues su lugar de trabajo es el escenario donde capta las muestras de la praxis social pudiendo establecer e identificar cualquier cambio en las conductas de los educandos y con toda la información captada puede establecer una línea transversal de intervención en las estrategias pedagógicas que serán planeadas, previstas y ejecutadas dentro del aula de clases donde el docente podrá, gracias a su enorme potencial humano y humanístico, evidenciar los resultados de los procesos y de las actividades propuestas en forma clara que a su vez servirá como un punto de partida para el mejoramiento continuo de tales estrategias tendientes a la potencialización continua y mejorada de las inteligencias de cada uno de sus alumnos y desde el estímulo y desarrollo de las suyas propias.

Las demás implicaciones o variables no académicas, sean éstas, problemas de tipo familiar, violencia intrafamiliar, violencia de género y/o violencia sexual requieren apoyo, tratamiento y guía de otro tipo de profesionales en cuyos procesos podrían ser coadyuvados por los docentes.

Surge la necesidad de establecer un acercamiento a las problemáticas con una perspectiva sistémica integradora, en la cual no solamente la manifestación externa de los problemas adquiere preponderancia sino que, a su vez, resulta crítico el establecimiento de las relaciones funcionales e interacciones de los distintos aspectos evaluados, para adquirir una visión más dinámica e integradora de los problemas, que desde la postura de Beck (1995) y Young (1991), requiere asumir que las problemáticas de las personas representan una interacción entre diversos factores (cognitivos, emocionales, fisiológicos, comportamentales, e incluso sociales). Este tipo de dinámica, esa funcionalidad particular, permite reconocer algunos puntos álgidos de intervención, logrando con ello mayor efectividad y eficiencia en la implementación de la terapia (Tobón, 2009).

De acuerdo a lo anteriormente descrito, vemos que los profesionales expertos en el establecimiento constante de las estrategias pedagógicas tendientes al desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa son, en todo caso, los docentes. Profesionales idóneos en la solución de problemas, del diálogo, ricos en cultura ciudadana y de respeto mutuo cuyos esfuerzos tanto profesionales como personales están, siempre, encaminados a contribuir al mejoramiento cultural y ciudadano, para lograr la construcción de una sociedad y conciencia cívico-colectiva tendiente a la consecución de una sociedad justa y pacífica.

Destaco el trabajo de investigación realizado por Quintero (2001) titulado “Desarrollo de las inteligencias desde el preescolar” presentada en la Universidad de la Sabana en Bogotá D.C. El autor propone aportar material de apoyo a los docentes demostrando que el desarrollo del pensamiento está relacionado con las inteligencias. A través del método de investigación cualitativa utilizando el diario de campo, observación participante y un test como instrumentos de recolección de información, se obtuvo

como resultado datos importantes para el desarrollo metodológico de la propuesta, estableciendo estrategias para obtener los resultados esperados.

Se puede concluir que el desarrollo de las inteligencias del ser humano es un proceso aun cuando se descubre en el nivel preescolar se debe explorar meticulosamente por medio del trabajo del docente, con actividades sencillas, pero bien estructuradas logrando encaminar a los estudiantes a una educación óptima con buenas bases. Esta investigación aporta al presente trabajo las pautas a tener en cuenta en el momento de aplicar una propuesta metodológica que ayude a detectar las inteligencias de los estudiantes.

La propuesta investigativa de Prieto (2014) denominada “Inteligencias múltiples” presentada en la Universidad Fasto en Buenos Aires, demuestra que al implementar la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje favorece a los estudiantes en adquirir conocimientos. La investigación es cuali-cuantitativa de tipo descriptivo, explicativo y experimental, la propuesta se aplicó a un grupo experimental conformado por 31 alumnos y se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes de la población en estudio posee algún tipo de inteligencia predominante lo que permite tener las condiciones para aprender, sin embargo estimulando y logrando combinar cada una de las inteligencias mejoran notablemente el rendimiento académico en todas las áreas independiente de la inteligencia predominante.

El aporte más importante de esta propuesta a la presente investigación es que por medio de estrategias, herramientas, y técnicas se puede motivar e incentivar a los estudiantes a desarrollar las inteligencias múltiples con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por su parte Batista, Medina, Nuellen, & Barcasnegras (2015) en el trabajo de investigación titulada “Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la Corporación Beverly Hills de la ciudad de Cartagena” presentada en la Universidad de Cartagena en

convenio Universidad del Tolima en Cartagena de Indias, busca determinar estrategias pedagógicas con el fin de potencializar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los escolares de grado preescolar, es una investigación de tipo cualitativa – descriptiva, y como técnica de recolección de datos se utilizó la investigación de campo y estudios de casos con los cuales se logró concluir que al implementar estrategias pedagógicas relacionadas con inteligencias múltiples se logra el desarrollo cognitivo de los escolares.

De tal suerte que, la investigación aporta elementos importantes para el presente proyecto investigativo, lo que sugiere una comprensión más efectiva de la utilización de las estrategias pedagógicas basadas en potencializar las inteligencias múltiples para determinar y mejorar aspectos esenciales de los menores.

Así pues, la investigación de Ramírez (2013) denominada “Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer grado básico del Centro de Educación General Básica No. 4 "Once de Diciembre" del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena” presentada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad – Ecuador, busca investigar a través de consultas bibliográficas el efecto que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo las destrezas y habilidades cognitivas de los estudiantes del primer grado. Es una investigación documental bibliográfica en donde se utilizó el método inductivo y deductivo, con el cual se pudo concluir que tanto los padres familia como los docentes no conocen el concepto de inteligencias múltiples ni los tipos de inteligencia que existen por lo tanto en la institución educativa no realizan actividades que desarrollen las inteligencias ni potencializan sus habilidades para mejorar el proceso de aprendizaje. Esta investigación aporta un análisis bibliográfico pertinente al tema que se está investigando, ayudando a desarrollar adecuadamente este trabajo investigativo.

La tesis de Castro, Fonseca, & Reyes (2014) titulada “La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe sede Mampujan de María la Baja Bolívar” presentada en la Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena en María la Baja Bolívar, cuyo estudio se concentra en desarrollar estrategias didácticas a través de las TIC con el fin de fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes. Esta investigación se desarrolló mediante una metodología cualitativa.

De tal manera que, los escolares demostraron avances significativos en su proceso de aprendizaje puesto que la ejecución de la investigación propuesta les permitió desarrollar aspectos relevantes en su formación, demostrando la efectividad de la inclusión de estrategias didácticas mediadas por las TIC en los procesos de aprendizaje.

En general la investigación demostró que los escolares participantes, con la implementación didáctica desarrollaron diversos aspectos tales como el aprendizaje, nuevos conocimientos y se volvieron mucho más participativos en las aulas de clase, permitiendo que su nivel académico mejorara con relación al histórico de comportamiento académico.

Por otro lado, la investigación de Barreno (2015) denominada “Desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la metodología por proyectos de trabajo” presentada en Universidad de Valladolid, desarrollada bajo la metodología por proyectos, demuestra que los proyectos juegan un papel importante en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los escolares del grado de transición puesto que les permite desarrollar habilidades y destrezas y conformar patrones de alianzas y trabajos colaborativos que establecen relaciones estrechas con sus semejantes permitiendo una mayor y mejor disposición de los menores a las clases.

La revisión de estas investigaciones me permite tomar aportes importantes, brindándome elementos que fortalecieron el nivel conceptual, profundizando en los aspectos de la razón del aprendizaje del ser humano y sus diferentes metodologías que contribuyen a una constante evolución en el desarrollo de la investigación propia, enriqueciendo con mayor solides el planteamiento teórico y bibliográfico en la ejecución de esta propuesta pedagógica.

2.2. Fundamentos Teóricos

Resulta ahora difícil imaginar, desde la protección que la cultura nos ofrece, las condiciones tan desvalidas en que el hombre primitivo debió enfrentarse a la enfermedad, al dolor, a la muerte. Pero, a diferencia de los demás seres vivos, el hombre se opone consistentemente a la Naturaleza, Esta característica es un rasgo esencial de la mente humana, tanto así que nos ha permitido independizarnos cada vez más del mundo natural, superponiéndole un mundo creado por nosotros mismos. Los conceptos, formulaciones simbólicas de la realidad, constituyen la más importante de las maniobras humanas para trascender las limitaciones de la realidad estricta. El concepto de mente en los primitivos, por burdo y espiritista que se quiera, debió surgir inicialmente como defensa ante el misterio de la muerte de los seres queridos (González, 1987).

De tal suerte que la importancia que el hombre le ha dado al establecimiento y a la comprensión de la función de la mente, ha sido, es y será fundamental en el avance evolutivo de la raza humana, dichos avances permean todas las áreas del saber, en el sentido que se comprende mejor al ser humano y dicha comprensión tiene su alcance o interacción en el marco social donde se desenvuelve el individuo como

ser social y como miembro de un conjunto de seres que se necesitan y conforman un gran engranaje universal, apoyando las funciones, actos y hechos fundamentales para enriquecer el conocimiento social, esto es, el conocimiento obtenido de los análisis del comportamiento de cada individuo dentro de la esfera social, familiar, académica, entre otros, conformando así y en cada una de dichas esferas, los escenarios de interacción pedagógicos que influyen en el crecimiento tanto físico como intelectual del individuo desde su nacimiento.

Jean Piaget (1896-1980), considerado el más importante teórico de la inteligencia infantil de nuestro tiempo, inició sus estudios en el campo de la biología intentando conocer cómo los organismos vivos adquieren conocimiento sobre el mundo exterior. En París junto con Simon y Binet estudió el conocimiento y naturaleza de la inteligencia humana desarrollando los primeros test para su medición. Su enfoque no solamente se centró en el estudio de las diferencias en las capacidades intelectuales sino en las propiedades de la mente y los principios de la evolución psíquica que compartían todos los seres humanos en todas las especies (Gomis, 2007).

Uno de los estudiosos más importantes de nuestros tiempos, concuerda con el tratadista Gardner, padre de la teoría de las Inteligencias Múltiples, al evidenciar la forma en que los niños van adquiriendo y desarrollando diferentes tipos de inteligencias a medida que va “descubriendo el mundo” circundante. Establece que cada proceso va de acuerdo a su nivel de correlación con el mundo exterior y, aunque cada proceso toma varios años en desarrollarse, mediante la adquisición de información mediante los procesos empíricos que conlleva la exploración de su alrededor, el desarrollo de la motricidad fina, su necesidad de comunicación y de correlacionarse con sus semejantes.

El Dr. Morin (1994), en su obra, sugiere la existencia de una inteligencia general que es más poderosa que el desarrollo de las aptitudes del individuo, porque considera que el conocimiento no debe ser entendido por partes, sino que existen múltiples formas de acceder a él, pues el conocimiento nunca se presenta en forma fragmentada, sino en un solo complejo compendio de factores.

La mente humana, como decía H. Simon, es un G.P.S., «General Problems Setting and Solving ». Contrario a la opinión difundida de que el desarrollo de las aptitudes generales de la mente permite un mejor desarrollo de las competencias particulares o especializadas. Entre más poderosa sea la inteligencia general más grande es su facultad para tratar problemas especiales. La comprensión de elementos particulares necesita, así, la activación de la inteligencia general que opera y organiza la movilización de los conocimientos de conjunto en cada caso particular (UNESCO, 1999).

El autor refiere, en su obra, la existencia de múltiples características y aptitudes que se desarrollan alrededor del conocimiento y de la inteligencia, pues, afirma, que el problema de la inteligencia es, en todo caso, el problema del conocimiento.

La educación debe favorecer la aptitud natural de la mente para hacer y resolver preguntas esenciales y correlativamente estimular el empleo total de la inteligencia general. Este empleo máximo necesita el libre ejercicio de la facultad más expandida y más viva en la infancia y en la adolescencia: la curiosidad, la cual, muy a menudo, es extinguida por la instrucción, cuando se trata, por el contrario, de estimularla o, si está dormida, de despertarla (UNESCO, 1999).

Ahora bien, los autores concuerdan en que la inteligencia se constituye de varias aptitudes y de varias formas de comprensión sólo que para Morín dichas aptitudes no son inteligencias separadas y en efecto no podrían serlo, puesto que el proceso intelectual es sumamente complejo y necesita, normalmente, la participación engranada y organizada de la participación de gran parte de las funciones mentales, no sólo biológicos sino también intuitivo, luego, partiendo de tal aceptación es prudente inferir que las inteligencias múltiples, tal como se sugirió líneas atrás, las inteligencias rara vez se presentan por separado porque el conocimiento es un compendio de información percibido, sin embargo entramos en otra esfera, qué es entonces el conocimiento mismo? Dicha cuestión es importante plantearla, pues al hablar de que el conocimiento es una recopilación de información se le da un rol importantísimo a los medios por los cuales se recauda la información. En ese orden de ideas, ¿la información siempre es recaudada en forma exacta? ¿Es pues algo verdaderamente real? Y si así lo fuera, ¿la interpretación debe tener un sistema lógico que dé como resultado una aprehensión del conocimiento o de la cosa conocida

en forma global por todos los sujetos que deseen conocer tal objeto? En ese sentido encontramos la siguiente guía;

Ahora bien, para que se dé el proceso de conocer, rigurosamente debe existir una relación en la cual coexisten cuatro elementos, el sujeto que conoce, el objeto de conocimiento, la operación misma de conocer y el resultado obtenido que no es más que la información recabada acerca del objeto. En otras palabras, el sujeto se pone en contacto con el objeto y se obtiene una información acerca del mismo y al verificar que existe coherencia o adecuación entre el objeto y la representación interna correspondiente, es entonces cuando se dice que se está en posesión de un conocimiento (Martínez & Ríos, 2006).

Como el objetivo del presente trabajo investigativo no es la definición de conceptos, ni el debate entre unos y otros pensadores de respetada influencia mundial, se procederá a exponer, desde una óptica pertinente al trabajo que se ha emprendido en este texto.

Sin embargo, he allí la complejidad del proceso docente, puesto que, si bien es cierto, los problemas del conocimiento es un emprendimiento de interés general y global, también es cierto que los procesos de tal emprendimiento son el diario vivir de los educadores de la institución educativa y que los educandos requieren estrategias cada vez más complejas y más oportunas, con mejores diseños y conceptos.

El papel del entendimiento de las inteligencias es fundamental puesto que los educandos están en “estado de recepción” casi pasiva frente a los datos y en general al conocimiento direccionado por los educadores. En tal sentido el educador debe sincronizarse tanto con las variables de la complejidad psicosocial de sus estudiantes, como con las variables de tipo afectivas, cognitivas, emocionales y de frecuencia comunicacional pues la enseñanza también consiste en elaborar un cuadro estratégico que sirva como garante del aprendizaje, es decir, saber decir, hacer y expresar conocimientos de acuerdo a la estrategia de comunicación que mejor resultado produzca en los educandos (Lizano & Umaña , 2008).

El marco a considerar en el presente trabajo investigativo, considera tres enfoques:

- a. Enfoque evolutivo: Aportes de Jean Piaget, Feldman, Chomsky, Case, Karmiloff – Smith.
- b. Enfoque biológico: Investigaciones de genetistas, sociólogos, que intentan integrar las inteligencias múltiples en contextos cotidianos.
- c. Enfoque cognitivo: Estudios sobre inteligencia artificial, y estrategias de procesamiento de información.

Cuando se habla de esta teoría, tan importante como conocer los diferentes tipos de inteligencia es tener en cuenta que éstas son concebidas en términos neurobiológicos. Esta advertencia u observación, que puede parecer una perogrullada al hablar de los trabajos de Gardner y del Proyecto Harvard de Inteligencia, nos parece sumamente necesaria. La razón es la siguiente: todos "arrastramos" una concepción de la inteligencia tal como fue concebida hace casi un siglo, desde una perspectiva psicológica. Hemos leído trabajos en los que se describen experiencias que pretenden ser una aplicación de la teoría de las IM, pero en ciertos razonamientos sobre la inteligencia se expresan ideas del modo en que han sido concebidas desde la psicología. Esto revela que no han comprendido la profunda revolución que Gardner ha producido en el modo de concebir la inteligencia. Son aquellos - diría Gardner-que no han podido (o no han querido) abandonar las perspectivas tradicionales (Ander, 2006).

La verdadera preocupación de los docentes contemporáneos debe ser el entendimiento y la comprensión de los procesos cognitivos de los estudiantes, valorando cada uno de ellos en forma separada para poderlos engranar y explotar en forma eficiente dentro del aula de clases y en el manejo de las diferentes y complejas situaciones a las que se ven enfrentados los educandos dentro del contexto académico y las posibles variables que afecten sus procesos (Ander, 2006), de tal suerte que el docente debe observar, analizar y evaluar la forma en que razonan los alumnos frente a cada situación problemática que se presente, la intención debe ser dirigida a observar, analizar y evaluar los

comportamientos, las prácticas y los procesos dentro de un contexto orientador que tenga como conclusión final, a ciencia cierta, la obtención del conocimiento.

Luego, debe ser, el docente, quien identifique los canales de comunicación preferidos de cada uno de los alumnos, así como de su frecuencia de aprendizaje, es decir, de su inteligencia más desarrollada para contribuir a su perfección, pero también para potencializarla en relación con la potencialización de las demás con el fin de aportarle bases sólidas para la construcción de un ser integralmente desarrollado, listo y útil a la sociedad, a su familia y a la institución (Sánchez & Andrade, 2014).

Así pues, la institución educativa se convierte en un verdadero laboratorio social en donde las muestras analizadas son los casos de cada alumno, son su capacidad de resolución de problemas (Ander, 2006), su estilo de aprendizaje y su gusto particular de recolectar la información y hacerle un seguimiento a esa información recepcionada y analizar sus procesos cognitivos para rastrear la utilización de dicha información, en otras palabras, deben, los docentes, analizar de qué forma es que los alumnos captan la información y ver qué hacen con ella o en qué la utilizan dentro del entorno escolar.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo (Herrera, 2009).

De este modo se aceptan diferentes tipos de aprendizajes, que pueden ser fácilmente procesados por los alumnos cuya inteligencia predominante se halle más desarrollada que los demás y en diferentes formas, escenarios y situaciones.

Bajo la denominación de contenidos declarativos nos estamos refiriendo a los aprendizajes de hechos específicos y de conceptos, ya que resulta conveniente separarlos puesto que existen marcadas diferencias entre ambos tipos de aprendizajes. Por ejemplo, los hechos son conocimientos acabados y por lo general unívocos, mientras que los conceptos son conocimientos que están siempre en desarrollo y evolución, y en consecuencia las metodologías para explicar los primeros resultan siempre de mucha simpleza, no así la de los conceptos cuyos aprendizajes suelen durar períodos más largos de tiempo y obligan a emplear una variedad de métodos y destinar tiempos más largos para su aprendizaje. Por otra parte, para aprender los hechos solo basta memorizarlos, en cambio para aprender conceptos es necesario que el alumno alcance diferentes niveles de comprensión, aplicación y análisis conceptual (Pérez, 1998).

En tal sentido el proceso de aprendizaje es diferente en cada sujeto por cuanto a que su canal cognitivo es diferente no solo por utilizar un tipo de inteligencia especial o diferente, sino que la utiliza en una mayor proporción que otros alumnos de su misma edad y de su mismo entorno.

El proceso educacional puede resultar un tanto complicado en ocasiones si se desconocen las frecuencias de en donde orbitan las inteligencias para poder capturar, en primera instancia, la atención de las zonas del cerebro responsables de cada inteligencia presente en el aula de clases con el fin de mantener a los alumnos “conectados” al maestro.

El sustento teórico planteado hasta el momento permite hacer una revisión explícita de teorías relacionadas a la cognición y el proceso de aprendizaje de los niños en edad temprana, entendiendo el proceso como un complejo sistemático de adquirir conocimientos y para ello se requiere potencializar las inteligencias múltiples a través de actividades y estrategias que permitan estimular y desarrollar las habilidades y destrezas que aún no han sido descubiertas pues en pocas instituciones educativas se preocupan o conocen acerca de las diferentes inteligencias que poseen los estudiantes.

2.2.1. Inteligencias múltiples

Son muchos los tratadistas, autores y pensadores que han intentado, con gran éxito científico, hacer aportes al concepto de Inteligencia, sin que, hasta el momento, se haya, universalmente, aceptado o adoptado una definición específica.

Lo cierto es que los pensadores que han abordado el tema, una gran mayoría, intentan concordar con que la inteligencia es un proceso mental, intrínsecamente ligado al proceso de razonamiento originado en el cerebro y que tiene múltiples formas de expresarse, de exteriorizarse y que, mediante ellas, los sujetos entienden el espacio físico-temporal en el que se desenvuelven, intentando correlacionarse con sus semejantes buscando el bien para sí mismo y en ocasiones para sus semejantes.

Cierto es que el proceso de enseñanza y aprendizaje contribuirá al desarrollo de la persona en la medida que se integren pensamientos, sentimientos, actividades y valores.

Uno de los objetivos fundamentales de este trabajo investigativo es justamente el de no absolutizar la importancia de la inteligencia sino también las emociones, la voluntad, los valores y la preocupación por el otro, para que pueda tener una vida digna.

Por lo general, padres, madres, y maestros pasan mucho tiempo descubriendo las “genialidades” que realizan los niños y niñas, los comparan con sus hermanos, primos, hijos de amigos y es muy frecuente también que quieran saber su “coeficiente intelectual” como una forma de comprobar cuál es “más inteligente” o para cerciorarse y aceptar o no, que no lo son tanto.

La inteligencia fue el principal interés de los estudiosos en el campo de la psicología moderna, Wundt funda el primer laboratorio de psicología en 1879, en Leipzig, Alemania, iniciando con una propuesta en la que se partía de la observación, la experimentación, la reflexión y descripción de la experiencia de los sujetos y sus capacidades cognitivas, desde entonces las propuestas para

definir y medir la inteligencia han proliferado, sea que provengan de la medicina, de la psicología, la antropología o las ciencias de la educación, cada una ha aportado diferentes explicaciones a las características intelectuales del ser humano (Maschwitz, 1999).

Desde los clásicos hemos encontrado amplia literatura al respecto del conocimiento y la forma de aprehenderlo o adquirirlo y desde siempre el ser humano ha estado en la lucha constante de la adquisición de tal tesoro universal, logrando grandes avances al respecto y haciendo grandes aportes a la humanidad.

Siendo el conocimiento, frecuentemente considerado como una consecuencia lógica de la Inteligencia, es el compañero de viaje por la historia humana puesto que siempre le ha sido esquivo, en primera instancia al ser humano y sólo aquellos poseedores de grandes capacidades y constantes luchas con el tiempo mismo, se han immortalizado en el mundo científico por sus grandes avances en las diferentes disciplinas del saber, siendo la adquisición de buenas porciones de conocimiento los catapultadores de tal immortalización.

Las repercusiones del desarrollo científico por el conocimiento del cerebro son muy significativas para la medicina, pero también para la educación, ya que provee nuevas bases para la comprensión del proceso de aprendizaje y, además, posibilita el desarrollo de estímulos para las inteligencias y trata los disturbios ligados a la atención, la creatividad y la memoria (Salvador, 1992)

Sin embargo, poco es lo que se conocía de las diferentes características positivas de los diferentes sujetos que han sobresalido en la historia gracias a sus “dones” que parecen obedecer a una predisposición al éxito gracias a la magnificencia de sus habilidades y, en muchos casos, se ha pasado por alto el hecho de que, científicamente, ha sido comprobado que en el cerebro humano se encuentran ciertas secciones encargadas de ciertas funciones específicas cuya potencialización da como resultado un sujeto altamente sobresaliente.

Más aun los educadores desconocen, los resultados del análisis del recaudo de la abundante muestra empírica ampliamente abordada por los diferentes estudiosos de la materia, en especial el Dr.

(Gardner, 2001) quién tuvo a bien exponer las diferentes clases de inteligencias de las goza toda la raza humana y no solo eso, sino que sugirió grandísimas formas de potencializar cada una de aquellas inteligencias en un escenario global y uno inducido con miras al desarrollo especial de cada inteligencia, pues cada una “órbita” en una frecuencia diferente pero interconectadas todas entre sí, lo que sugiere una compleja tarea para rediseñar los canales de comunicación utilizados para transmitir los saberes y conocimientos en un aula de clase o en general en un estadio pedagógico interactivo e interconectado con las inteligencias múltiples de los educando.

Una vez dicho ello, a continuación, se enunciará la complejidad del problema que nos ocupa y que fue definitivo para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Los múltiples pensadores que han abordado el tema se remiten a los planteamientos del Dr. (Gardner, 2001) advirtiendo la multiplicidad de las inteligencias humanas, destacando, según éste pensador, 7 grandes inteligencias que, aunque serán abordadas en forma separada y numerada, el orden de exposición no tiene nada que ver con la frecuencia en que se desarrollan o con los casos frecuentes ni significa tampoco un orden de importancia, de hecho no significa nada más que una estructura al azar sin mayor importancia. Tampoco, aunque se aborden en forma separada, implica que en cada ser humano sólo se desarrolle una inteligencia y las demás no, salvo en los casos de personas especiales o anormales, puesto que todos los seres humanos las tenemos y en cada acción que desarrollamos (Gardner, 2001), éstas actúan en conjunto, solo que en ocasiones especializamos una más que las otras y es ese el problema evidenciado en el material empírico que se analizara más adelante.

Inteligencia cinético-corporal. En la larga evolución humana, la perfección de los movimientos fue algo de indiscutible relación directa con la supervivencia, pues el hombre jamás estuvo en la cúspide de la cadena alimenticia, en ese orden de ideas, la especie humana tiene “cruzados los cables”

literalmente, puesto que el hemisferio encargado de la locomoción y el movimiento de los lados izquierdo y derecho es el opuesto a cada lado, de tal forma que el hemisferio izquierdo del cerebro “controla” o es responsable de los movimientos del lado derecho del cuerpo y lo mismo ocurre con el hemisferio derecho del cerebro, quién es el encargado de “mover” el lado izquierdo.

Así pues, la locomoción y en general la corteza motora (lugar del cerebro encargado de los movimientos), gobierna el movimiento del cuerpo, sin embargo ¿por qué se considera una inteligencia? Por el simple hecho de necesitar cierta habilidad para resolución de problemas, aunque no sean ecuaciones matemáticas o algebraicas o logarítmicas como las que se evalúan en las Instituciones Educativas, otra de las habilidades o características asociadas a la inteligencia es la capacidad de expresión y, como es de amplio conocimiento, la comunicación corporal o la posibilidad de crear, producir o generar inventos y avances son una clara muestra del desarrollo cognitivo de tal inteligencia.

La inteligencia musical. Si bien es cierto, la especie humana posee los mismos sentidos sin importar su ubicación geográfica, credo religioso o raza y posee los mismos 5 dedos en cada mano y cada pie, salvo los amputados o los sujetos con malformaciones físicas, entre otros, y no así todos tienen la misma posibilidad de sentir una melodía, de comunicarse mediante una vibración sonora.

Inteligencia lógico-matemática. La inteligencia que sí se mide en las instituciones educativas, que consiste en “pensar científicamente” es una amplia capacidad de observación y de deducción lógica que nos indica una serie de procesos mentales no verbales que implican, entre otros, el análisis de las situaciones observadas, el análisis de múltiples variables que tienen relación con la situación observada, la generación de más de una hipótesis, la comprobación de cada una de las hipótesis y la aceptación de la que más y mejor defina la situación observada, pues también crea alternativas de explicación o de resolución a dicha situación analizada. Todo en unos pocos minutos de meditación; de aquí se puede

extraer una forma de resolución de problemas, una capacidad de comunicarse mediante tal habilidad, por lo que también concuerda con la definición de lo que llamamos; Inteligencia.

Inteligencia intrapersonal. Es la capacidad especial de controlar las emociones propias en un acto de introspección que permite al individuo entrar en sus propias emociones, clasificarlas, controlarlas y corregir o alterar su conducta. Un sujeto con una inteligencia intrapersonal puede mantenerse en equilibrio emocional en cualquier situación, pues es la inteligencia que más relación tiene con sus estados emocionales y sentimentales luego hace que el individuo no se altere o distorsione sus conductas. Los lóbulos frontales del cerebro son los encargados de “manejar” las expresiones de la inteligencia intrapersonal.

También participan de forma decisiva en la formación de intenciones y programas, así como en la regulación y verificación de las formas más complejas de la conducta humana (Luria, 1989). Debido a esta capacidad de regular, planear y supervisar los procesos psicológicos más complejos del humano, se considera que los lóbulos frontales representan el “centro ejecutivo del cerebro” (Goldberg, 2001). El daño o la afectación funcional de los lóbulos frontales tienen consecuencias muy heterogéneas e importantes en las conductas más complejas del humano, desde alteraciones en la regulación de las emociones y la conducta social, hasta alteraciones en el pensamiento abstracto y la metacognición (Stuss & Levine, 2000). Por lo que es necesario contar con un conocimiento lo más completo posible sobre sus propiedades neuropsicológicas (Flores & Ostrosky, 2008).

De esta manera, se observa que aquel que desarrolla ampliamente ésta inteligencia podrá también desarrollar un rol importante en la comunidad, institución y familia a la que pertenezca o a la que conforme. En ese orden de ideas, los procesos de introspección controlados establecen un punto de referencia importante para aceptar y reconocerlos como una inteligencia.

Inteligencia espacial. Es la inteligencia mediante la cual los individuos se ubican en la ciudad, en un lugar en particular, en la Institución Educativa, sabiendo el lugar exacto donde se ubican los baños, el

salón de clase, la dirección, la cafetería, las salidas de la institución, la dirección hacia la cual desplazarse una vez llegan a la calle. Es aquella Inteligencia que le permite al educando completar retos y actividades o las prácticas deportivas puesto que, pese al sentido de la vista, se necesita un nivel de procesamiento especial para saber la dimensión espacial de los lugares y objetos que rodean al individuo.

Estos resultados, no solo vienen a confirmar la distinción entre la representación espacial como almacenamiento de contenidos específicos relativos a lugares y la representación como pensamiento espacial relativo a relaciones fundamentales (Liben, 1981; Downs, 1981) sino que, además, plantean la independencia de estas dos dimensiones de la representación espacial, de tal manera que no se puede esperar ningún tipo de relación funcional entre ellas; es decir, un sujeto capaz de orientarse adecuadamente en su entorno o, incluso en un entorno recientemente conocido, no tiene por qué presentar un dominio conceptual alto de las relaciones espaciales fundamentales (sean éstas topológicas, proyectivas o euclidianas) y viceversa, lo que en cierto modo podría explicar las diferencias evolutivas encontradas en investigaciones que utilizan uno y otro tipo de tareas (Calvo, 1992).

Un sujeto con una inteligencia espacial bien definida y desarrollada no necesita hacer procesos complejos de ubicación o de ubicación de objetos puesto que con el diseño de sus propios mapas mentales es capaz de desenvolverse adecuadamente en todos los espacios y se le facilitará mucho el desempeño de otras actividades y acciones, comprendiendo perfectamente las indicaciones u orientaciones tales como la distinción exacta de sus puntos cardinales incluyendo derivadas de identificación de volumen.

Inteligencia Interpersonal. La Inteligencia por excelencia de los líderes políticos y religiosos del mundo entero, es la capacidad de entrar en la mente, el subconsciente y las emociones del interlocutor y moldear su comportamiento, hacer que haga, diga o actúe de la forma que él quiere que actúe. La posibilidad que tiene un sujeto adulto de saber identificar las actitudes de su interlocutor o la identificación de intenciones de parte de aquel, es la habilidad que se describe en estas líneas. Es, entonces una inteligencia porque mediante ella el sujeto puede resolver problemas, comunicarse

adecuadamente y de adaptarse al medio que lo rodea, es más él puede alterar de cierta manera el ambiente circundante para prever su comodidad.

Inteligencia lingüística. Es la habilidad de poder expresar con gran facilidad un sin número de oraciones que generan en los lectores gran admiración; El área del cerebro denominada el Área de Broca;

En 1861, influenciado por la frenología, Paul Broca presentó el cerebro de un paciente que había presentado una gran dificultad para la expresión verbal y, al mismo tiempo, una comprensión aparentemente íntegra. Dicho cuadro clínico se debía a un tumor en la parte posterior del giro frontal inferior del hemisferio cerebral izquierdo.¹⁴ Broca denominó este padecimiento como “afemia”.¹⁵ Desde entonces, a esta región cerebral se le ha relacionado con trastornos en la expresión del lenguaje verbal, incluidos en el término genérico de “afasia de Broca” (afasia expresiva, afasia motora, disartria cortical y afasia motora eferente).¹ Cuando Broca observó que la “facultad expresiva del lenguaje verbal” se localizaba en el tercio posterior del giro frontal inferior izquierdo, no existía la clasificación citoarquitectónica de Brodmann, ya que ésta apareció hasta 1909. Por esta razón, actualmente existe controversia con respecto a las regiones cerebrales específicas que constituyen el área de Broca (Trejo, y otros, 2007).

Como se infiere, el área del cerebro encargado de la producción de comunicación es en suma importante y muy desarrollado por ciertos individuos, a quienes les resulta en sumo fácil expresarse mediante producciones literarias, siendo ésta la más relevante. Un sujeto cuya área de Broca está afectada negativamente, puede entender las comunicaciones verbales o escritas, sin embargo, el problema será componer oraciones simples o expresar sus ideas, entre otros.

De esta forma vemos cómo la mayoría de las Inteligencias tienen su origen en la biología humana y son desarrolladas en mayor y menor grado por cierto grupo de sujetos que a bien tuvieron explotar o perfeccionar sus inteligencias en forma particular. Ahora bien, la relación entre dicha exposición y el proceso de aprendizaje de los educandos de la institución educativa donde se realizó ésta investigación es básicamente que los educadores desconocen o desconocían la existencia y el origen de tales

inteligencias que, de cierta manera, pueden contribuir al proceso de aprendizaje de los infantes, utilizando los adecuados canales de comunicación y de interrelación, pues de seguir ignorando ésta realidad, sería como intentar comunicarnos vía telefónica con el televisor para cambiar el canal.

Al interior de las sedes educativas los docentes a diario se enfrentan a situaciones que deben resolver dentro del aula, pues además de la constante indisciplina, conflictos entre estudiantes, pérdida de objetos, falta de atención, poco interés en los trabajos de clase, es muy frecuente escuchar a los docentes comentar sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

En la realidad observada dentro de las aulas de clase y en las entrevistas con los docentes, éstos manifiestan que el bajo rendimiento académico se asocia a la dificultad de aprendizaje a los supuestos problemas cognitivos de los educandos, pues no identifican, no reconocen, muestran problemas para alcanzar ciertos desempeños, como en el aspecto de responsabilidad en la presentación de trabajos, la generación de indisciplina, el desacato de las normas, la no atención a los llamados de atención, entre otros.

Inteligencia naturalista. Ésta inteligencia estaba fuera de la órbita de la teoría del Dr. (Gardner, 2001) pues las características propias de ella estaban inmersas en otras inteligencias tales como la inteligencia lógica-matemática y la inteligencia visual-espacial, sin embargo al realizar diferentes tipos de investigaciones, analizar abundante información empírica recaudada mediante la ejecución de diferentes investigaciones a las cuales les hizo grandes análisis de cuyo proceso cognitivo se desprendió la conclusión de aportarle su “independencia” pues según el autor;

No se trata sólo de la identificación de animales y plantas, sino de los procesos cognitivos que de aquella observación se desprende. Los orígenes aparentemente son evolutivos toda vez que los seres humanos al estar dentro de la cadena alimenticia tuvieron la necesidad de adaptarse a ésta y aprender de

la naturaleza para comprender el mundo tangible, procesar la información y generar soluciones prácticas a sus problemas cotidianos, teniendo como objetivo primordial la supervivencia.

Así pues, se encuentra que la inteligencia naturalista estuvo “encerrada” dentro de la inteligencia lógico-matemática, por los procesos cognitivos expuestos, sin embargo, la inteligencia lógico-matemática desarrolla procesos cognitivos abstractos, intangibles, mientras que la inteligencia naturalista acentúa sus procesos cognitivos en el mundo tangible en la naturaleza y con el fin de expresar soluciones necesariamente cotidianas, como ya se explicó.

La motivación de los individuos que desarrollan esta inteligencia, se inclina mucho más a la investigación del mundo natural, a su funcionamiento, desarrollan grandes habilidades y destrezas que le facilitan el desenvolvimiento en áreas como las ciencias naturales, la biología.

Así pues, la inteligencia naturalista posee su espacio reconocido mediante grandes esfuerzos científicos relacionados con los complejos procesos cognitivos de los sujetos de prueba que participaron en los estudios y trabajos de investigación mencionados.

En tal sentido es importante tener en cuenta los tipos de inteligencias expuestos anteriormente, pues esta investigación se fundamenta en las inteligencias múltiples, por tal razón se desarrolla los conceptos de cada una, con el fin de establecer diferencias logrando proporcionar presupuestos teóricos para el desarrollo de esta propuesta.

2.2.2. Método Montessori

El método Montessori nace en Italia creado por la doctora María Montessori, pedagoga, educadora, medica, científica y filósofa. Este método fue desarrollado a partir de experiencias vividas con niños en riesgo social, la cual manifestó que los niños tienen la capacidad de absorber mucha

información, la mente de un niño es como una esponja con la diferencia que la mente tiene la capacidad ilimitada, por lo tanto, es necesario aplicar una metodología en donde se da al niño libertad para que desarrolle su potencial a través de actividades dirigidas, guiadas y observadas por el docente, para ello es indispensable que el entorno de aprendizaje sea adecuado de acuerdo a su nivel de desarrollo.

El principal objetivo de este método es el desarrollo integral del niño, logrando extraer la capacidad intelectual, física y psíquica, basado en el trabajo del estudiante y en la colaboración del docente y estudiante, por lo tanto, la escuela no es solamente un espacio de transmitir saberes, sino que es el lugar en donde el estudiante desarrolla su inteligencia mediante un trabajo independiente con material didáctico

En tal sentido es importante tener presente el método Montessori expuesto anteriormente, pues esta investigación se fundamenta en este método, considerando cada uno de los elementos esenciales como es el entorno de aprendizaje, materiales didácticos, un adulto, niños y las actividades programadas, organizadas y concretas para potencializar las inteligencias múltiples de los escolares de preescolar.

2.3. Fundamentos Conceptuales

Este marco conceptual está compuesto por conceptos o términos relacionados a las inteligencias múltiples y el proceso de aprendizaje como eje central de la investigación.

2.3.1. ¿Qué es la inteligencia?

¿Qué entendemos por Inteligencia? La Inteligencia, es pues una empresa en suma difícil, compleja y polémica el hecho de pretender definirla o atreverse a dar un concepto que cuente con la aceptación de tantos científicos, pensadores y tratadistas que presiden grandes debates sobre el tema alrededor del mundo, sin embargo, en este trabajo de investigación se tomaron ciertos autores que han

emitido su concepto sobre el significado de la Inteligencia, en tal sentido encontramos la definición aportada por el Dr. Ardila (2010);

Las características que asociamos con el concepto de inteligencia, como capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, han sido altamente valoradas a lo largo de la historia. Desde los griegos hasta hoy se ha pensado que este conjunto de características que distingue positivamente a las personas les brinda un lugar especial en la sociedad. Esto se ha considerado incluso antes de que se comenzara a estudiar científicamente el concepto de inteligencia y su medición. Hoy se conoce que la inteligencia (o inteligencias) existe en todas las personas en mayor o menor grado, y también en los animales no humanos (Ardila, 2010).

Así pues, asociamos a las características positivas de los seres humanos al tratar de definir lo que es la Inteligencia, en tal sentido ninguna de las definiciones ofrecidas en la comunidad científica ha dejado de lado una o alguna de las capacidades a veces neuronales y a veces capacidades de cognitivas de cada individuo, sin embargo dicho tema escapa con creces al interés del presente trabajo investigativo, por lo que, en lo sucesivo se harán referencias a la inteligencia en el contexto en el que se utilizará la acepción sin pretender, por ningún motivo ofrecer una definición exacta o definitiva.

Spearman creó la teoría bifactorial, según la cual todas las habilidades del hombre tienen un factor común, un factor general a todas ellas (el factor g) y un factor específico a cada una de ellas (el factor e). En toda habilidad se dan los dos factores, g y e, pero no en la misma medida. Mientras en algunas habilidades g es el factor principal, en otras lo es e Tanto el factor g (la inteligencia general) como el factor e (que es propio de cada habilidad particular) eran deducidos lógicamente sobre la base del examen estadístico de las correlaciones entre las habilidades. Superando a los tests tradicionales (incluyendo el de Binet y Simón) Spearman se aplicó a la creación de tests especiales, unos para la medición de g y otros para la de e. Por ejemplo, el factor g se investiga con pruebas de razonamiento basadas en la deducción de correlaciones. Si "A" se correlaciona con "B" en tal forma, entonces "C" se relacionará con: ¿?. El abogado es al cliente como el médico es al... y la pregunta debe ser contestada con la palabra "paciente". El test de matrices progresivas de Raven y el de Anstey o test de dominó y otros, miden el factor g (Serra, 2003).

De tal manera se ha incluido, en varios de los exámenes escritos, ICFES y ahora las pruebas Saber este tipo de preguntas buscando establecer una medición de otros tipos de razonamientos que arrojen datos del nivel de comprensión de los colegiales.

De tal manera y en forma tímida se establecen tipos de test que buscan idear una forma más amplia de medición de las inteligencias de los estudiantes, sin embargo, los procesos educativos siguen siendo pensados, formulados y diseñados de la misma manera, ignorando la existencia de las IM.

Galton (1822-1911) fue uno de los primeros investigadores que se dedicó al estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad mental, demostrando que las personas diferían unas de otras en los procesos más básicos, lo que causaba las diferencias en su capacidad mental. A Galton le interesan todos los factores que hacen diferente a la gente, guiado en ello por la idea de evolución, y en particular por el concepto de variación. Estaba convencido de que las diferencias individuales más importantes, entre las que incluye las morales, intelectuales y caracteriales, no son adquiridas. Su meta más importante es llegar a demostrar que son innatas, es decir, que derivan de la herencia (Molero , Sáiz, & Esteban , 1998).

Como se desprende de la cita, según el autor Galton (1822-1911) la inteligencia es heredada y nada tienen que ver los procesos biológicos de las actividades mentales o las funciones de cerebro humano y por tal razón las diferencias entre el nivel de raciocinio de los individuos son esa “programación” o predisposición heredada de generación en generación.

Recientemente se ha reconsiderado una nueva propuesta de distinción, originalmente ideada por R.B. Cattell en los años 40, que consideramos de gran utilidad. Se trata de distinguir la inteligencia del conocimiento (o aprendizaje) ya que ambos fenómenos están íntimamente relacionados con el rendimiento, que es el referente último de esta capacidad. Según este criterio, podemos distinguir dos tipos de inteligencia, la que se relaciona con el rendimiento ante tareas novedosas (en las que el conocimiento no es el eje central de la ejecución) y la que utilizamos ante situaciones familiares o conocidas. La primera permite resolver situaciones nuevas y la segunda problemas en contextos conocidos. Estos dos tipos de capacidades suelen denominarse inteligencia fluida e inteligencia cristalizada. Ambas constituyen tipos de inteligencia general, no específicas de un dominio

cognitivo particular, ambas están relacionadas entre sí, y aunque se utilizan con una misma finalidad, se implican diferencialmente en las tareas de acuerdo a sus exigencias. A partir de conceptos como el de inteligencia fluida y cristalizada, se han ideado procedimientos de medida específicos (Marañón & Pueyo, 1999).

2.3.2. Acepciones comúnmente asociadas a la Inteligencia

En primera instancia y con el ánimo de ofrecer una mejor aproximación, se analizará la posible sinonimia existente entre las acepciones más comunes utilizadas como sinónimas, en tal sentido sería apropiado para esclarecer dicha controversia analizar las acepciones en forma separada teniendo en cuenta la definición propuesta sobre la inteligencia.

¿Qué es una habilidad? Según el diccionario de la Dra. Natalia Consuegra Anaya, “Habilidad. Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia” (Anaya, 2010).

En tal sentido el concepto aportado es específico y alude a una capacidad de actuación mientras que otras definiciones encontradas en textos como el diccionario de la real academia española se asocia, el significado, a otra acepción objeto de análisis de este fragmento del trabajo investigativo, sea ésta; la destreza.

Sin embargo, en el concepto citado, se evidencia un rasgo innegable de aporte de la experiencia, de la experiencia empírica y se añade otro aspecto importante; el ejercicio, siendo éste un referente claro a la repetición constante y sistemático de una acción cualquiera.

En otras palabras, se encuentra que la Habilidad es pues, según el análisis hecho líneas arriba, una consecuencia lógica de la práctica constante y sistemática de una acción cualquiera que se puede desarrollar mediante un condicionamiento, que en tal sentido puede llamarse o referenciarse a los reflejos

condicionados, lo que estimularía, en todo caso, una memoria muscular lo que daría la impresión de gran inteligencia, Ejemplo. Amarrarse los zapatos. Es una acción que se realiza una innumerable cantidad de veces en el período escolar que llega desarrollarse de una forma tal que el estudiante ni cuenta se da de los procesos que implica el hecho de amarrarse los zapatos de una forma correcta y/o adecuada, en la acción del ejemplo, los procesos en el período de aprendizaje se realizan paso a paso, con suma cautela, sean éstos; a) medir la longitud de ambos extremos de los cordones, b) llevar los extremos de los cordones a la posición contraria, c) mientras que el alumno con gran experiencia en dicha labor es capaz de realizarlo con una facilidad impresionante en donde los procesos cognitivos parecen estar desconectados de a acción.

Sin embargo y pese a lo anterior, las habilidades también pueden ser desarrolladas en ámbitos diferentes a las acciones físicas, pues también hay habilidades de tipo expresivas, entre otras.

¿Qué es una destreza? La destreza, a su turno, es la capacidad de realizar una acción mucho más especializada en donde los procesos mentales cognitivos deben estar encaminados o “conectados” para poder desarrollar dicha acción, lo que supone una posibilidad de ejecución mucho más compleja en donde los procesos mentales tienen una participación importante.

Ejemplo de una destreza es el hecho de conducir un vehículo de carreras, Juan Pablo Montoya es sumamente diestro para conducir su vehículo de fórmula 1, de este modo las acciones realizadas por un piloto de un vehículo de carreras implican procesos mentales mucho más complejos que la conducción simple. En la conducción de vehículos de carreras, se evidencian grandes procesos como interpretar el sonido del vehículo y asociar dicho sonido a los componentes del vehículo, a prever y anticiparse a las reacciones mecánicas del auto, a hacer los cambios en el momento preciso y de la forma adecuada.

La destreza denota un nivel mucho mayor de perfección en la ejecución de acciones específicas es la referencia de algo sumamente difícil de alcanzar, es complicado aprender a manejar un vehículo por primera vez, pero con el uso continuo sistemático y controlado se llega a desarrollar una gran habilidad para conducir, sin embargo si se le adicionan varios grados de dificultad a dicha acción, como lo puede ser alcanzar una velocidad de más de 200 Km/h en menos de 20 segundos y mantener dicha velocidad el mayor tiempo posible (o aunque sea más que sus oponentes), tomar curvas cerradas sin disminuir en demasía la velocidad y aun así ser más rápido que los demás a la hora de hacer los cambios y a acelerar primero que los demás en una circunstancia de gran presión, comunicar y hacer seguimiento vía telefónica con su equipo de trabajo y engranar una estrategia sólida que le permita prever acciones de sus competidores y establecer con precisión el nivel de desgaste de las llantas, entre otros múltiples y complejos tanto procesos como acciones que marcan la diferencia entre ser campeón de la fórmula 1 y conducir el auto de la casa al trabajo y estacionarlo correctamente. De tal grado es la diferencia entre una destreza y una habilidad.

¿Qué es la aptitud? Es tiene que ver más con los procesos mentales que con los otros procesos, en tal sentido entendemos que la aptitud corresponde a la esfera de las capacidades y ello, como lo indica la el diccionario de psicología; “Aptitud. Capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño” (Anaya, 2010, p. 28)

En las aptitudes se observa la participación de otros aspectos importantes a tener en cuenta, entre tales, se encuentra la predisposición cognitiva, emocional y conductual para lograr el desarrollo no ya de una acción simple sino una acción compleja de la mente donde se involucra la inspiración, el deseo, la imaginación y otras características propias de varios tipos de inteligencia que se analizaron con anterioridad. Sin referir que la exteriorización de tales inteligencias sea sinónimo de las aptitudes.

Las aptitudes de una persona pueden desarrollar aspectos precisos de parte de una inteligencia en especial, Ejemplo de ello es el Colombiano Fernando Botero, es una persona que posee una inteligencia cinético-corporal que le permite transmitir emociones mediante sus pinturas, involucrando complejos procesos cognitivos propios de tal inteligencia, en donde se observa una gran aptitud para analizar y exteriorizar sus ideas mediante agradables proporciones.

Así pues, una persona puede combinar en muchos campos y aspectos las nociones vistas y analizadas en el transcurso de este trabajo de investigación.

Los seres humanos pueden, teniendo una inteligencia más desarrollada que las demás reunir en sí misma todas las nociones vistas y llevarlas a la práctica de tal manera que enriquece, propulsiona y estimula el desarrollo de tal inteligencia, en un proceso de retroalimentación, pues en la elaboración de complejas labores como por ejemplo la labor docente; algunos docentes cuya inteligencia de mayor acentuación es la inteligencia interpersonal, poseen grandes aptitudes para enseñar y para lograrlo desarrollan habilidades de comunicación que se apoyan en las destrezas desarrolladas en la resolución de conflictos para orientar de una mejor manera a sus alumnos, involucrando e incentivando el estímulo de sus propias inteligencias.

Estos conceptos o términos están relacionados a la propuesta investigativa en la medida en que estos conceptos se utilizan en el desarrollo de la misma, por ejemplo, el eje central de la tesis son las inteligencias múltiples, por lo tanto, se determina el concepto de inteligencia y las acepciones relacionadas a ella, como habilidades, destrezas y aptitud, aunque son sinónimos se logró definir cada una de ellas.

2.3.3. Didáctica

El término didáctica hace referencia a los medios físicos y conceptuales que se aplican a la educación y a la pedagogía con el fin de abordar la temática de una forma más creativa.

El tipo de didáctica a la que se quiere hacer referencia está ligada a la inclusión de herramientas en la educación partiendo del punto de vista de la actualización conceptual y teórica de los canales de transmisión de la comunicación para hacer más visual y más explícito el contenido temático que se busca abordar.

Parte de la propuesta investigativa es la construcción de un camino didáctico que, como explica Meirieu (2009), surge desde la traducción por parte del maestro de los contenidos pedagógicos del programa en procesos de aprendizaje, propiciando así una situación de enseñanza.

La tarea del maestro es hacer emerger el deseo de aprender, es decir, sin duda, “crear el enigma”, o más exactamente, “hacer del saber un enigma” (Meirieu, 2009). La tarea implica tomar el tiempo para que el alumno se haga sus preguntas, las ordene y las pueda responder. En un primer momento es hacer surgir preguntas del alumno y que se manifiesten en función de una situación problema ante la cual el aprendiz tenga que reaccionar.

Land, Oliver, & Hannafin (2000) expone en relación a los entornos de aprendizaje, que estos deben incluir herramientas, recursos y actividades que estén orientadas a ampliar el conocimiento y estimular el razonamiento de manera significativa para el alumno, sin imponer el contenido o las secuencias a seguir. (p.45).

Este término está relacionado con la investigación en la medida en que este concepto se utiliza en el desarrollo de la misma, ya que se requiere plasmar una propuesta pedagógica implementando actividades didácticas con el fin de potencializar las inteligencias múltiples.

2.3.4. Juego

Aristóteles (2007) decía que:

A los niños se les debe excitar el movimiento empleando diversos medios, sobre todo el juego. Todo eso debe hacerse con el fin de prepararlos para la vida: y así sus juegos deben ser en general ensayos de los ejercicios a que habrán de dedicarse en edad más avanzada (p. 175).

Para los griegos, el juego tenía una clara función pedagógica, hacia parte de la educación de sus niños, sin embargo, una vez el niño se hacía adulto, el juego perdía todo su valor educativo, y se convertía en una terapéutica. “el juego es principalmente útil en medio del trabajo produce siempre la fatiga y una fuerte tensión de nuestras facultades, y es preciso, por lo mismo, saber emplear oportunamente el juego como un remedio saludable” (Aristóteles, 2007, p. 181).

En este sentido, para Aristóteles, el juego era fundamental dentro de la concepción de una ciudad perfecta: primero, durante la infancia y la adolescencia, como una pedagogía que los preparaba para la vida y, luego, como una terapéutica necesaria para aliviar la fatiga y las tensiones propias del trabajo. De una u otra forma, el juego tenía una importancia capital que ayudaba a hacer mejores a sus ciudadanos y, por ende, a la ciudad, pues hacia parte fundamental del buen vivir.

Esta metodología del juego resulta fundamental para la aplicación práctica de la presente propuesta, pues hace que el estudiante experimente y explote las inteligencias múltiples, al tiempo que se divierta y explore sus posibilidades de movimiento y acción desde la creatividad y la imaginación.

Pues el estudiante con el juego, con el divertimento, la exploración y el aprendizaje, configura una herramienta esencial para potencializar las inteligencias múltiples en el aula de clase.

2.4. Fundamentos Legales

Colombia desde hace décadas ha venido ultimando esfuerzos para poder garantizar la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes y velar por su cumplimiento. El referente legal a nivel nacional que enmarca estas acciones es la Constitución Política de Colombia de 1991 en sus artículos 44 y 45, que consagra los derechos fundamentales, la obligación de protección y asistencia en cabeza del Estado, la sociedad y la familia y la prevalencia de sus derechos sobre los derechos de los demás.

En el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia menciona los derechos fundamentales del niño: "...la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión." Igualmente indica "...La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos."

En el artículo 45 de la Constitución Política de Colombia menciona:

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Otras normas que le dan fundamento legal a la investigación es la ley general de educación.

En Colombia la Ley 115 de 1994, en su Artículo 5 en el cual se consagran los fines de la educación, especialmente el numeral 5 que a la letra dice: "La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y

estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”. Para cumplir esta finalidad es pertinente la identificación de las habilidades y potencialidades de los estudiantes en correspondencia con el desarrollo de sus inteligencia, para responder a intereses y necesidades educativas de los estudiantes en su contexto sociocultural.

Artículo 15 de la ley General de Educación ley 115 de 1994 En el cual se define la educación preescolar como “la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Y En el Artículo 16 que consagra los objetivos específicos del nivel de preescolar así:

a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Para finalizar los fundamentos legales en referencia a la ley general de educación , el artículo 77. Les da autonomía escolar a las instituciones de educación formal, en los siguientes términos;

Artículo 77. Autonomía escolar. Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

Así las cosas, es responsabilidad de las instituciones educativas el desarrollo de sus estrategias y planes de acción para el cumplimiento de las “metas” que para cada nivel educativo se establecen a nivel nacional.

La Ley 1098 de 2006. En su artículo 29. Menciona el derecho al desarrollo integral en la primera infancia: “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”

La ley mencionada anteriormente da soporte legal a esta investigación ya que indica el derecho al desarrollo integral de los niños, permitiendo dar fundamento al tema de potencialización de las

inteligencias múltiples por medio del diseño y ejecución de acciones pedagógicas que permiten el desarrollo de los procesos de aprendizajes integrales.

La Ley 1804 de 2016. Esta ley establece las políticas de estado para el desarrollo integral de la primera infancia, En su artículo 5. Menciona que los menores de 6 años tienen derecho a la educación inicial:

Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.

Decreto 2247 de 1997. En su artículo 11. Menciona tres principios de la educación preescolar: Integridad: Trabajo pedagógico integral, Participación: Organización y trabajo en grupo y Lúdica: El juego como herramienta didáctica despertando interés al conocimiento y desarrollo de habilidades.

En el Artículo 12 textual dice. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Para la ejecución de estrategias pedagógicas que contribuyeran en fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes en base a las inteligencias múltiples, se apoya en los lineamientos curriculares trazados por el Ministerio de Educación Nacional dando pautar y orientando en las diversas áreas del conocimiento y así responder a los pilares de educación, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

En concordancia con los lineamientos del preescolar y cumplir con los fines y objetivos que son propios en la formación integral de los estudiantes, se estructura acciones pedagógicas en torno a sus necesidades educativas brindando educación de calidad.

La normatividad mencionada anteriormente da fundamento legal a esta investigación pedagógica, por que nos define, regula las pautas y elementos esenciales que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar, desarrollar y ejecutar los procesos de aprendizaje, que involucran al niño o niña como actor principal en la implementación de la misma, va dirigida a los estudiantes de preescolar con el fin desarrollar las inteligencias múltiples por medio de estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje, por tal razón es necesario relacionar cada norma pertinente al marco educativo integral que está reglamentado según el MEN.

2.5. Fundamento social-contextual

La investigación se desarrollará en Bonda, ubicada en la zona rural del distrito de Santa Marta – Magdalena, fundada el 26 de Julio de 1527. Es un pequeño corregimiento de origen indígena, cuenta con estructuras arquitectónicas antiguas que resaltan y la hacen llamativa, una de ellas es la capilla de Santa Ana, además, contiene una gran diversidad de fauna y flora debido a su privilegiada ubicación geográfica. Todo esto conlleva a que este lugar sea reconocido como el segundo sitio turístico más importante de Santa Marta.

Los lugares más atractivos son: la Cascada de Bonda y la piedra de Donama, es histórica por los jeroglíficos plasmados en ella.

La base de la economía de la población es la agricultura y ecoturismo, sobre ella se fundamenta su forma de vida, hábitos y cultura.

La investigación se realizará en el corregimiento de Bonda debido a que la Institución Educativa a la cual se va a implementar y desarrollar la propuesta pedagógica se encuentra ubicada en esta zona rural.

Esta institución presenta dificultad en el acceso a algunas de las 14 sedes con las que cuenta esta institución, se evidencian algunos aspectos relevantes que permiten que los procesos académicos no se desarrollen satisfactoriamente, ya que no cuentan con infraestructura, espacios adecuados y los maestros no desarrollan estrategias que permitan un desempeño satisfactorio en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Algunas de las falencias que se evidencian en el desarrollo de las acciones académicas no satisfacen las necesidades de aprendizaje de los niños/as de transición, ya que no hay elementos didácticos que desarrollen las habilidades integrales de los niños y niñas, además otros aspectos relevantes que influyen es la poca participación de los padres en los procesos académicos, las familias disfuncionales entre otros factores familiares

Por lo anterior el contexto incide significativamente en el desarrollo integral de los niños /niñas evidenciando algunos factores que dificultan los procesos de aprendizaje, por ello al implementar este proyecto de potencializar las inteligencias múltiples en los niños y niñas permitirá beneficiarlos con estrategias que desarrollen las dimensiones del ser integralmente llegando a zonas difíciles con recursos didácticos.

2.6. Fundamentos Institucionales

La institución está ubicada en el Corregimiento de Bonda en el departamento del Magdalena, Colombia. Esta cuenta con una Institución Educativa Distrital, de Educación Básica y Media Académica. Posee doce sedes conformadas así: Sede 1 principal, Sede 2 Santana, Sede 3 San José de los Laureles, Sede 4 Inmaculada Concepción (Masinga), Sede 5 Paso del mango, Sede 6 La Hermosa (Matogiro), Sede 7 Curvalito, Sede 8 San Isidro (La lisa), sede 9 Domingo Salcedo (El Boquerón), sede 10 Nuevo Milenio (Transjordania), Sede 11 Vista Hermosa (Jirocasaca), Sede 12 Nuevo Horizonte (Páramo de San Isidro). Esta sede ha dejado de funcionar para el año 2012. En el año 2013, se le anexo la sede de Palangana, la cual era atendida por la IED la Revuelta.

La filosofía de la Institución Educativa Distrital de Bonda es de carácter humanista, técnica, empresarial ecoturística, y está encaminada al cumplimiento de los preceptos prácticos como son el respeto, tolerancia, responsabilidad y compromiso, liderazgo, transcendencia, sentido de pertenencia, solidaridad, honestidad, y amor.

Esta Institución cuenta con 1.800 estudiantes, repartidos en las 14 sede del corregimiento de los cuales solo se implementará la propuesta investigativa a los estudiantes de preescolar, de la sede 4 Inmaculada Concepción Masinga, con fin de desarrollar estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de aprendizaje.

El modelo pedagógico empleado por esta institución es constructivista con enfoque en el desarrollo de las competencias, teniendo como propósito dotar al estudiante de un saber y un saber hacer, desarrollo personal, con competencias básicas, transversales y específicas laborales.

Al observar las acciones pedagógicas de la maestra de transición, se evidencia que no está cumpliendo con el modelo pedagógico establecido en PEI ya que el desarrollo de los procesos de aprendizaje son tradicionales, la participación de los niños es pasiva y no se evidencia estrategias didácticas que potencialicen el proceso integral de las dimensiones del preescolar, por ello esta propuesta pedagógica contribuirá en el desarrollo de estrategias donde el niño sea participe en la construcción de su aprendizaje y se potencialicen las inteligencias múltiples logrando un aprendizaje integral

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1.1. Enfoque

La investigación se fundamenta en el marco de una metodología cualitativa, es decir, se proponen dos partes: la primera tiene que ver con el desarrollo de una propuesta pedagógica y la segunda es una aplicación práctica a la que se le hace una prueba piloto para identificar falencias. Deslauriers (2004) define este enfoque cualitativo como “la investigación que produce y analiza los datos descriptivos como las palabras escritas o dichas, y la conducta observable” (p.34). Por otra parte, Orozco & González (2011) afirma “la investigación cualitativa busca particularidades o casos, intentando entender cómo el sujeto interpreta el mundo y actúa en éste” (p.12).

De tal modo que la presente propuesta establece como paradigma la investigación cualitativa, el desarrollo de este proyecto se basa en conocer las situaciones, costumbres, estilos y formas de aprendizaje, actitudes predominantes a través de las descripciones exactas de las actividades y estrategias que propone el docente en el aula de clase para direccionar y cualificar la práctica pedagógica, ajustada a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes.

3.1.2. Tipo de investigación

La investigación acción surgió de los planteamientos de Lewin (1973), quien desde la sociología planteó la necesidad de ligar el enfoque experimental de las ciencias sociales con programas de acción social. Para Lewin (1973) la investigación-acción consiste en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación (Restrepo, 2000). Actualmente, es utilizada con diversos enfoques y perspectivas, dependiendo de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua

búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

La investigación acción es importante para la formulación de este proyecto, ya que nos lleva realizar mediaciones en la problemática evidenciada y observa en el aprendizaje de los niños/as en el preescolar por ello se busca idéntica técnicas que potencialicen las inteligencias de cada uno de los individuos que hacen parte de esta investigación.

3.2.Recolección de Datos

3.2.1. Población

Estudiantes de preescolar 220 niños(as), primaria 835 niños(as), y bachillerato 745 jóvenes de la Institución Educativa Distrital de Bonda del corregimiento de Bonda departamento de Magdalena cuya zona es mayoritariamente de estrato socioeconómico 1 y 2, de género mixto. El total de estudiantes de la Institución Educativa es de 1.800 alumnos. Con calendario: A, el gobierno escolar es de un 95% aproximadamente de creencia religiosa de tipo católica, los rangos de edad van desde los 4 años hasta los 19 años.

3.2.2. Muestra

La muestra está representada por estudiantes del grado de transición de la sede 4. Inmaculada Concepción de la vereda de Masinga – Corregimiento Bonda, este grupo está conformado por 24 estudiantes, los cuales son 13 niñas y 11 niños, con edades entre 5 y 7 años, de estrato socioeconómico 1 y 2, sus padres se dedican a la agricultura, ganadería, trabajos varios de centros generadores de empleo del Estado y a oficios domésticos.

Las viviendas están construidas de barro, adobe, utilizando el material que la misma naturaleza le brindaba para adornar su vivienda. Las viviendas sufrieron una transformación con la construcción de la Troncal del Caribe; que sirvió de vía de penetración y conllevó al crecimiento del pueblo. Lo cual se puede observar en sus construcciones, calles, viviendas de material, carretera asfaltada, etc.

Entre las costumbres culturales encontramos, la música caribeña, plato típico cayeye.

3.3. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información

Teniendo en cuenta técnicas e instrumentos de recolección de información característicos de la investigación cualitativa, buscando con ello una aproximación a la realidad del contexto las necesidades y gustos de los niños y niñas, para tal fin se utilizó más de un método de ellos en la persecución de un objetivo dado (Cohen y Manion, 1990); para este caso en particular se tuvo en cuenta desde la observación directa, cuestionarios y entrevistas para obtener de esta forma discursos variados que apoyen la construcción conceptual de esta investigación.

A continuación, se menciona las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información relevante que permitieron desarrollar y ejecutar acciones pedagógicas que potencialicen las inteligencias múltiples según las necesidades del proceso de aprendizaje de los niños/as del grado de transición de la sede 4 Inmaculada Concepción de la Institución Educativa Bonda.

3.3.1. La observación directa

La observación como técnica para recolección de datos, usando como instrumento diario de campo, donde se registró paso a paso los sucesos importantes para el desarrollo de esta investigación permitiendo obtener un diagnóstico claro para identificar las causas de las problemáticas.

La observación directa, busca describir la situación en la que el observador (investigador) es físicamente presentado y la forma en la cual, el maneja lo que sucede en un determinado contexto social junto con los actores que lo integran, teniendo siempre presente el objeto de estudio planteado para el proyecto de investigación. (Monje Álvarez, 2011)

El Diario de Campo es el instrumento que ayudó a llevar un registro permanente de las acciones desarrolladas en clase, esta información permitió generar una reflexión sobre la práctica, donde se reconocieron los aspectos significativos en la ejecución de acciones pedagógicas de la maestra la metodología empleada además se registró las conductas, expresiones y todas aquellas manifestaciones de los estudiantes en el aula de clase, que contribuyeron para el desarrollo de la esta propuesta. El formato para el diario de campo (ver ilustración 1) se generó no sólo a partir del documento “Diario de Campo” de Vásquez (2002), que sirve como guía, para plasmar cada uno de los elementos necesarios para dar un juicio sobre la acción pedagógica en el aula de clase.

Ilustración 1. Diario de campo

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACION
LIC. En EDUCACION PREESCOLAR

DIARIO DE CAMPO N.º__

INSTITUCION:	CURSO:
FECHA:	LUGAR:
HORA:	
PARATICIPANTES:	OBSERVDOR:

OBSERVACIONES	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Fuente: Elaboración propia

La información que se recolectó en el diario de campo, propició un diálogo reflexivo sobre lo observado, permitiendo confrontar los registros y las reflexiones de las observaciones, así como explorar varias áreas de interés; de esta forma se pudo seleccionar las reflexiones que debemos estudiar en detalle, buscando patrones de conducta y relaciones al interior del acto evaluativo.

3.3.2. Entrevista a estudiantes

Vivir en una sociedad mediática hace que la entrevista se convierta en una forma de generar espacios de reflexión sobre la propia experiencia (Denzin y Lincoln, 2008). Por esto, esta técnica es vital para obtener información en la investigación. El tipo de entrevista realizado es de carácter semiestructurado, de esta forma se representó la diversidad existente en el curso. Se consideró entrevistar 24 estudiantes, debido a que son una cantidad importante dentro del curso para obtener información que contribuyera en el desarrollo de la propuesta.

Se utilizó como instrumento el cuestionario (ver anexo A.), para identificar estilos, gustos, motivaciones y necesidades individuales de formación de los niños y niñas del preescolar para implementar recursos y estrategias adecuadas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje.

Para poder realizar las entrevistas, con sus correspondientes grabaciones, construimos un formato de autorización (ver Ilustración 2.) para que los estudiantes y padres de familia conocieran la investigación y pudieran dar su consentimiento para participar en el proceso.

Ilustración 2. Formato de autorización

<p>Padres y acudientes de familia.</p> <p>Como parte del proceso personal de formación, estoy realizando estudios de pregrado Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Santo Tomas y para la investigación sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños deseo contar con el apoyo de los estudiantes del curso de Transición. Por lo tanto, solicito su autorización para que su hijo(a), pueda ser entrevistado, grabado o que conteste cuestionarios relacionadas con el tema. Agradezco la cooperación y apoyo en mi formación.</p> <p>Att: Maribel Rincón Rodríguez</p> <hr/> <p>Yo _____ identificado(a) con C.C. No. _____ de _____ y padre , madre o acudiente de : _____ del curso : _____ autorizo a mi hijo(a) a ser entrevistado, grabado o encuestado dentro del proceso de investigación planteado.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.3.3. Entrevista a docente

Se tiene una conversación intencional, buscando obtener información sobre el conocimiento de las inteligencias múltiples y el rol que ejerce en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, empleándose una entrevista semiestructurada, con preguntas cerradas (Ver anexo B.), de esta manera se puede establecer e indagar todos los aspectos importantes a tener en cuenta para analizar las diferentes

categorías y obtener datos concretos para el desarrollo de la investigación. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

3.4. Aplicación de los instrumentos

La observación se realizó de forma directa a los estudiantes y la docente de grado de transición de la sede 4 inmaculada concepción, las observaciones se realizaron durante dos semanas interviniendo en cuatro oportunidades, en horarios y situaciones específicos, como en el desarrollo de actividades en el aula de clase, a la hora de recreo, en educación física, la información obtenida se consignaba en el diario de campo y a su vez se tomaba material audiovisual como ayuda para dar un diagnóstico de los comportamientos, intereses, gustos, habilidades, que permitieran definir el rol de la maestra y las inteligencias que predominaban los estudiantes.

Entrevista a estudiantes, inicialmente se realiza una entrevista de forma grupal dinámica para crear confianza entre los estudiantes y el entrevistador, posteriormente se aplica individualmente el cuestionario definido con preguntas cortas y de una sola respuesta (si / no) donde los niños daban las respuestas concretas según su criterio.

Entrevista a docente, se realizaron preguntas cerradas con el fin de detectar cómo ve el comportamiento de los estudiantes en el aula de clase, las acciones que ella ejecutaba para estimularlas, si conoce las inteligencias múltiples y si ve necesario aplicar estrategias según sus necesidades de aprendizaje, fue una charla amena donde la docente muy amable y respetuosa daba el punto de vista a muchos otros interrogantes que se expusieron durante la conversación, la información suministrada por la docente se grabó para poder tener material que sustentara el desarrollo y análisis de esta investigación.

3.5. Análisis de los resultados

Los resultados de la investigación se dividen en tres secciones, en la primera se analizan los hallazgos encontrados sobre las inteligencias múltiples de los estudiantes y el rol de la maestra en los procesos de aprendizaje, estos datos se obtuvieron por medio de la observación directa, en la segunda se hace un análisis e interpretación de los resultados de la entrevista de la docente identificando los hallazgos sobre las inteligencias múltiples y en la tercera se hace un análisis e interpretación de los resultados de la entrevista de los estudiantes presentando los hallazgos sobre los gustos, estilos, necesidades y motivaciones.

A continuación, en la tabla 1. Encuentran las categorías de la investigación, en este caso se han considerado 8 categorías: inteligencia lingüística, inteligencia lógica – matemática, inteligencia visual – espacial, inteligencia kinestésica o corporal-cinética, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal y la inteligencia naturalista. En la siguiente casilla, se ubican las subcategorías que se establecen de acuerdo a cada una de las categorías, el concepto asociado a las categorías, los instrumentos y técnicas utilizados en la recolección de información y el resultado general que son los hallazgos encontrados.

Tabla 1. Análisis Categorical

Categorías	Sub categorías	Concepto	Instrumentos utilizados	Resultado General
1. Inteligencia Lingüística	Lectura comunicación memoria creatividad	Esta inteligencia está asociada a la capacidad de comprender significados, conceptos, ideas principales en la lectura, y escritura.	Diario de campo Cuestionarios	1 Se evidencia que la metodología implementada por la maestra no genera un aprendizaje significativo para el desarrollo de la dimensión comunicativa, y a su vez potencializar la inteligencia lingüística, ya que las acciones pedagógicas ejecutadas por la maestra son tradicionales y repetitivas, implementado como elemento principal el cuaderno.
2. Inteligencia Lógico - Matemática	análisis y resolución de problemas ordenación seriación conteo	Se puede identificar la capacidad de realizar cálculos sencillos.	A través de las técnicas utilizadas para la recolección de información como la observación directa a estudiantes,	2 En el desarrollo de las estrategias no se evidencian acciones didácticas que estimulen el aprendizaje significativo de la dimensión lógico matemática y potencialice la inteligencia lógico matemática en los niños
3. Inteligencia Visual - Espacial	Procesar mentalmente imágenes Percepción visual de los	Representa ideas por medio de dibujos y creación de imágenes mentales.		3 Se observó a nivel general las acciones de la maestra en el aula de clase donde es notable que no se da la oportunidad a los estudiantes de desarrollar actividades de dibujo libre, experimentar con elementos de construcción,

	objetos y lugares			dándole poca atención a las necesidades individuales de aprendizaje
4. Inteligencia Kinestésica o Corporal-cinética	Uso de cuerpo y mente Desarrollo de motricidad gruesa Estimulación vestibular (movimientos coordinados equilibrio)	Es la habilidad física de flexibilidad, equilibrio, movimiento y fuerza del cuerpo.		4 En lo observado se evidencia que no se desarrollan actividades lúdicas donde involucren el desarrollo de la dimensión corporal, notando estrategias muy pasivas y poco recreativas que potencialicen la inteligencia kinestésica corporal
5. Inteligencia Musical	Análisis de sonidos comprensión y disfrute del lenguaje musical	Habilidad de crear, cantar o tocar un instrumento musical.		5 No se evidencia el uso de la música como herramienta y recursos para estimular a nivel integral el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
6. Inteligencia Interpersonal	Liderar	La habilidad de comprender las		6 No se desarrollan estrategias de trabajo colaborativo entre los estudiantes, hay poca la

	Resolver conflictos saber organizar	intenciones de los demás.		interacción entre los niños para desarrollar actividades pedagógicas
7. Inteligencia Intrapersonal	Auto comprensión Reconocimiento auto personal Identifica debilidades y fortalezas	La capacidad de controlar las emociones y sentimientos.		7 La maestra no propone estrategias donde el niño desarrolle la dimensión estética, como base para su proceso integral de formación y definir las emociones y sentimientos, reprimiendo el desarrollo de la inteligencia intrapersonal
8. Inteligencia Naturalista	Respeto y sensibilidad con el cuidado del medio natural	La capacidad de relacionarse y sentirse a gusto con la naturaleza.		8 La maestra usa elementos básicos y convencionales no le brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar y obtener nuevas experiencias, en el campo natural reprimiendo el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Fuente: Elaboración propia

3.5.1. Observación directa a los estudiantes y maestra

Con el fin de identificar estilos, gustos, motivaciones y necesidades individuales de formación de los niños y niñas de preescolar se realizaron observaciones directas a los estudiantes por tres días durante 3 horas diarias en clase, se pudo evidenciar que se desarrollan dimensiones comunicativas (lectura y escritura) y cognitivas (matemáticas) en las actividades pedagógicas propuesta por la docente, y no tiene en cuenta las otras dimensiones importantes para el proceso de aprendizaje, además se identificó que la metodología empleada por la maestra es pasiva tradicional, las estrategias utilizadas son las mismas para el desarrollo de cada una de las clases por lo tanto no potencializa las inteligencias múltiples.

3.5.2. Entrevista con la docente titular

Se ve la necesidad de entrevistar a la docente titular del grado preescolar Rafaela Margarita Acuña licenciada en educación preescolar ya que es la única docente del grado de transición en esta sede se realizaron 12 preguntas cerradas y 1 pregunta abierta, de las cuales se observa que la maestra tiene un concepto sobre las inteligencias múltiples no muy amplio indicando “que son acciones que se usan para estimular el aprendizaje”, además se evidencia que no emplea estrategias pedagógicas didácticas, lúdicas, creativas, manuales que estimulen y motiven la participación activa y un aprendizaje significativo en los estudiantes, no identifica las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes para la implementación de las actividades en clase, ya que las acciones pedagógicas están basadas en lo tradicional, utilizando como recurso principal el cuaderno en donde establece planas y repetición de actividades donde los estudiantes las realizan todo el tiempo, las clases se convierten en una rutina repetitiva, de esta manera no las considero aptas para potencializar las inteligencias múltiples que permitan mejorar el proceso de aprendizaje., expresa que su método de trabajo se debe a la poca participación de los padres en el proceso educativo, los bajos recursos económicos y fallas en las

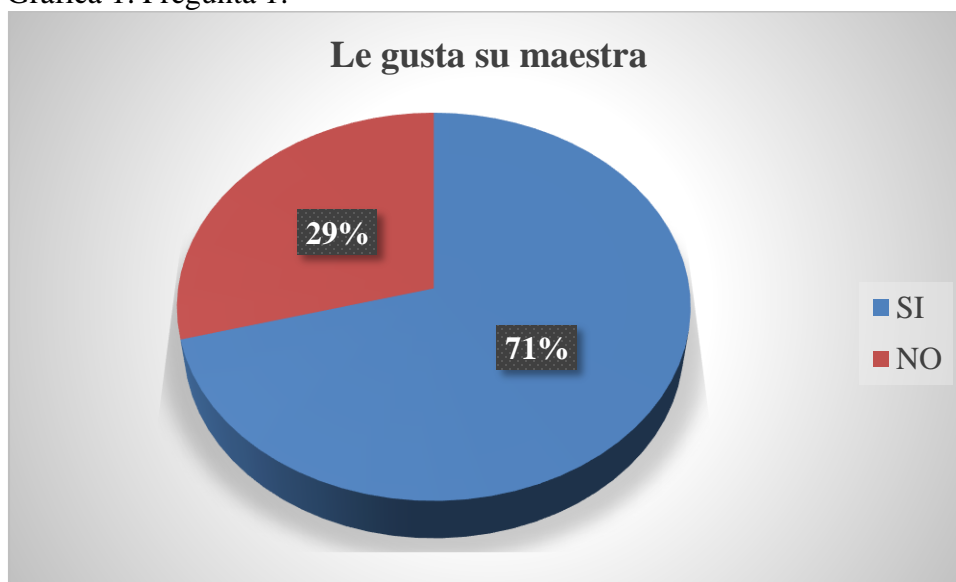
infraestructura y pocos recursos educativos y tecnológicos disponibles en la institución para desarrollar actividades innovadoras. Tiene empatía con los estudiantes ya que motiva a los niños/as con palabras o frases que les ayuda a confiar en las capacidades de cada uno fomentando y fortaleciendo la autoestima, amor propio y confianza en los demás.

3.5.3. Entrevista con los estudiante

Se realizó una entrevista a cada uno de los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa para un total de 24 entrevistas con preguntas sencillas con el fin de identificar estilos, gustos, motivaciones y necesidades individuales de formación de los escolares, estas preguntas son de selección única denominadas dicotómicas en el cual solo indican Si o No.

A continuación, se analiza cada una de las preguntas del cuestionario aplicado.

Gráfica 1. Pregunta 1.



Fuente: Elaboración propia

De los 24 estudiantes entrevistados se puede evidenciar en la gráfica 1 que el 71% de los escolares le gusta su maestra y el 29% restante no le gusta la maestra, lo que indica que la docente genera empatía con los niños y niñas.

Gráfica 2. Pregunta 2.



Fuente: Elaboración propia

De los 24 estudiantes entrevistados se puede evidenciar en la gráfica 2 que el 67% de los escolares no se divierten con las actividades que hacen en clase mientras que el 33% restante si se divierten con las actividades en clase, lo que indica que la docente no utiliza estrategias lúdicas pedagógicas para favorecer el proceso de enseñanza.

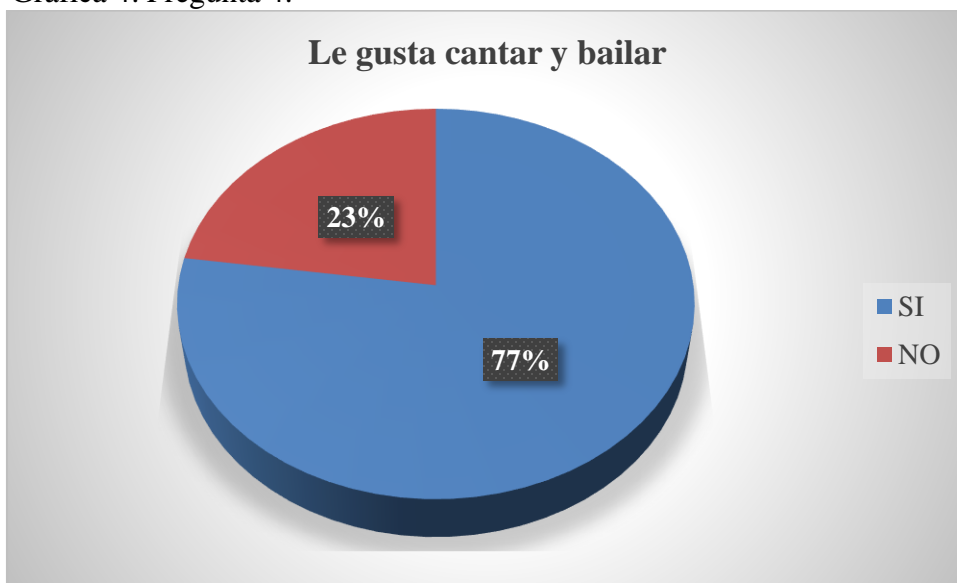
Gráfica 3. Pregunta 3.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 3 se puede evidenciar que el 100% de los encuestados es decir los 24 estudiantes no realizan actividades de canto en clase con la profesora por lo tanto no se desarrolla la inteligencia musical.

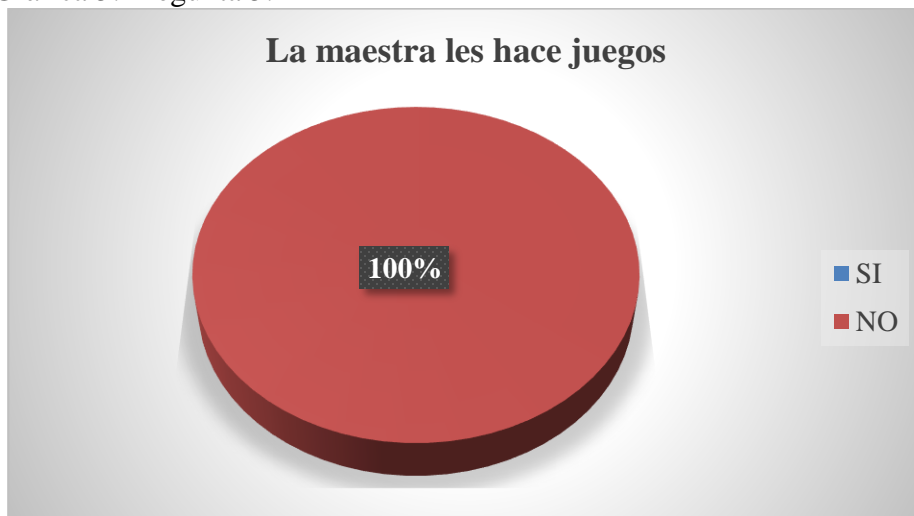
Gráfica 4. Pregunta 4.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 4 se puede evidenciar que 77% de los encuestados si les gusta cantar y bailar mientras que el 23% no les gusta cantar ni bailar lo que indica que la mayoría tienen preferencias y gusto por el canto y baile.

Gráfica 5. Pregunta 5.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 5 el 100% de los escolares indican que la maestra no les realiza juegos, lo que demuestra que no hay un trabajo con intencionalidad de desarrollar la inteligencia espacial, interpersonal ni corporal-kinestésica.

Gráfica 6. Pregunta 6.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 6 se evidencia que el 100% de los escolares les gusta jugar lo que indica que se puede desarrollar las inteligencias: espacial, interpersonal y corporal-kinestésica.

Gráfica 7. Pregunta 7.



Fuente: Elaboración propia

De los 24 estudiantes entrevistados se puede evidenciar en la gráfica 7 que el 55% de los escolares no les gusta el salón de clase mientras que el 45% si les agrada el salón de clase lo que indica que algunos niños evidencian la necesidad de espacios libres donde puedan realizar actividades lúdicas.

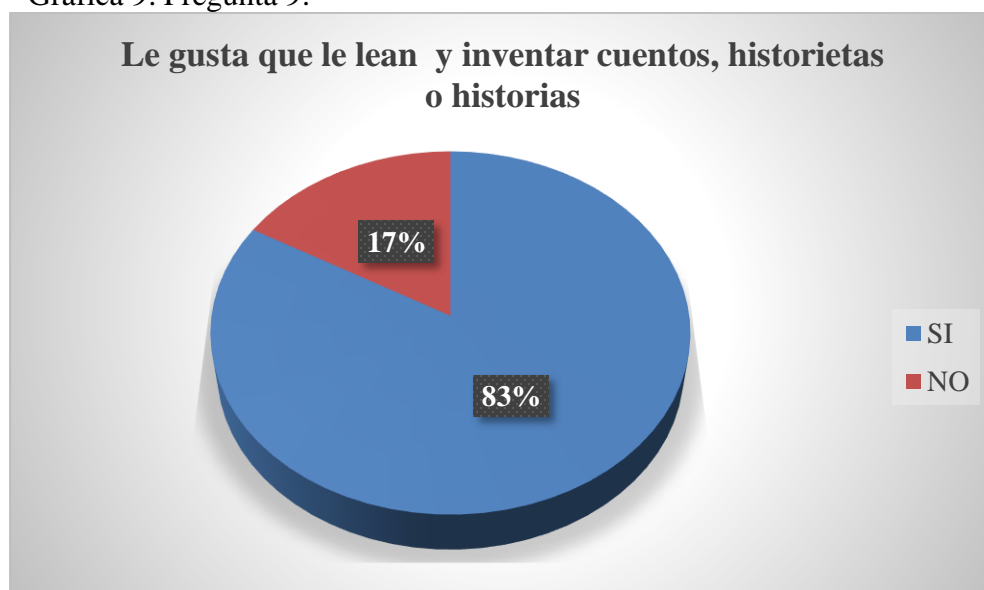
Gráfica 8. Pregunta 8.



Fuente: Elaboración propia

De los 24 estudiantes entrevistados se puede evidenciar en la gráfica 8 que el 59% de los escolares les gusta ir a estudiar mientras que el 41% no les gusta ir a estudiar lo que indica que es necesario implementar actividades pedagógicas con el fin de incentivar el gusto al estudio.

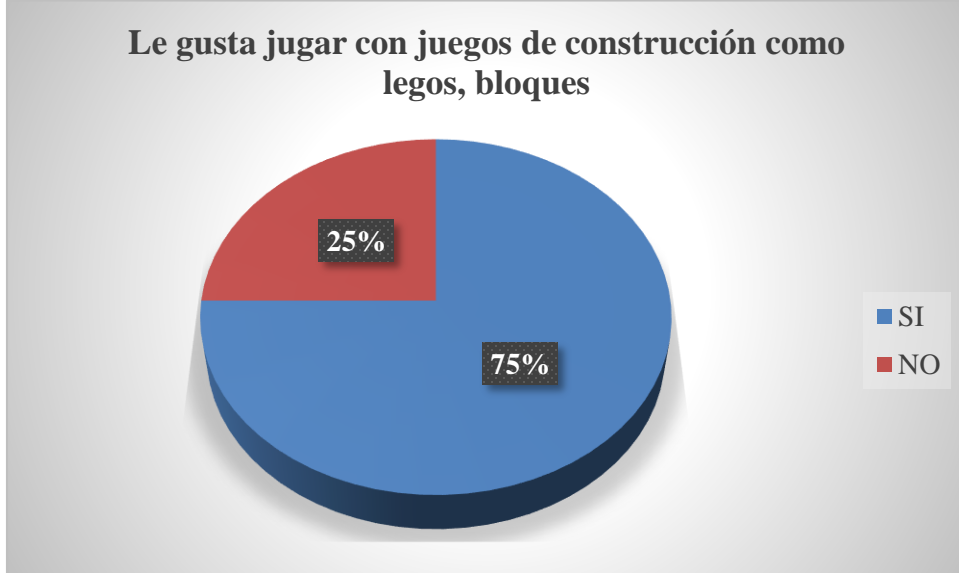
Gráfica 9. Pregunta 9.



Fuente: Elaboración propia

De los 24 estudiantes entrevistados se puede evidenciar en la gráfica 9 que el 83% de los escolares les gusta que le lean e inventar cuentos, historietas o historias mientras que el 17% no les gusta lo que indica que es importante destacar y desarrollar la inteligencia lingüística.

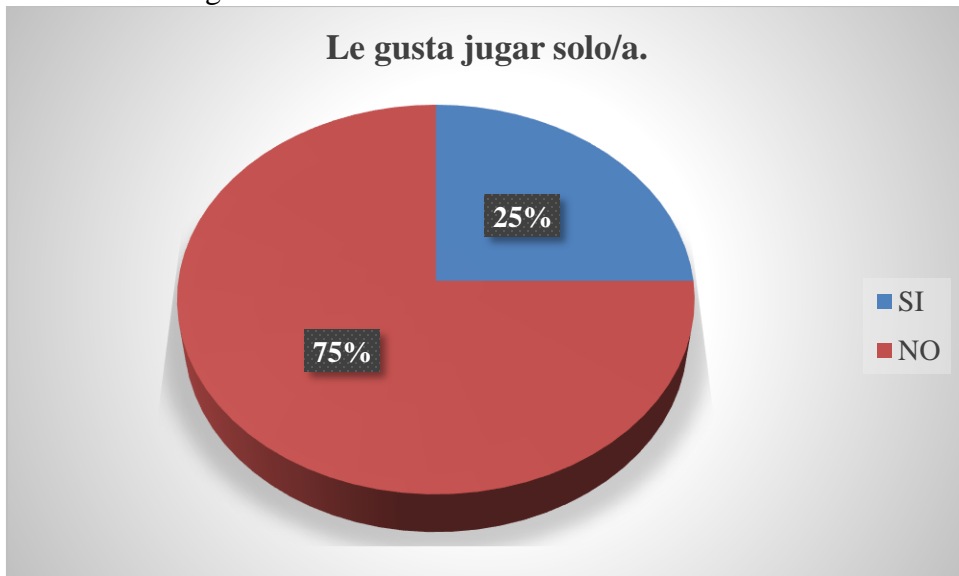
Gráfica 10. Pregunta 10.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 10 se evidencia que el 75% de los escolares les gusta jugar con juegos de construcción como legos y bloques mientras que el 25% no les gusta lo que indica que se puede desarrollar la inteligencia visual espacial.

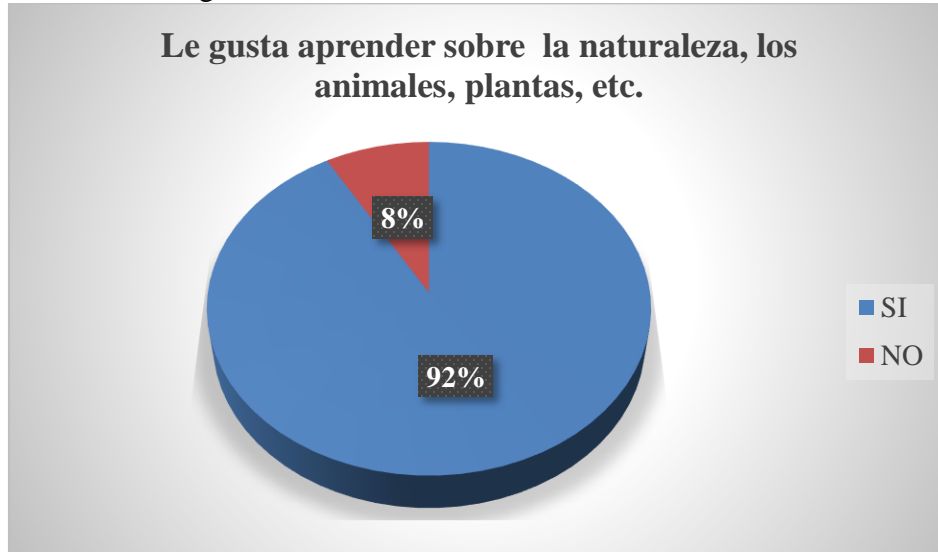
Gráfica 11. Pregunta 11.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 11 se evidencia que el 75% de los escolares les gusta jugar solo(a) mientras que el 25% no le gusta, lo que indica que se puede desarrollar la inteligencia intrapersonal.

Gráfica 12. Pregunta 12.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 12 se evidencia que el 92% de los escolares les gusta aprender sobre la naturaleza, los animales y las plantas mientras que el 8% no les gusta lo que indica que se puede desarrollar la inteligencia naturalista.

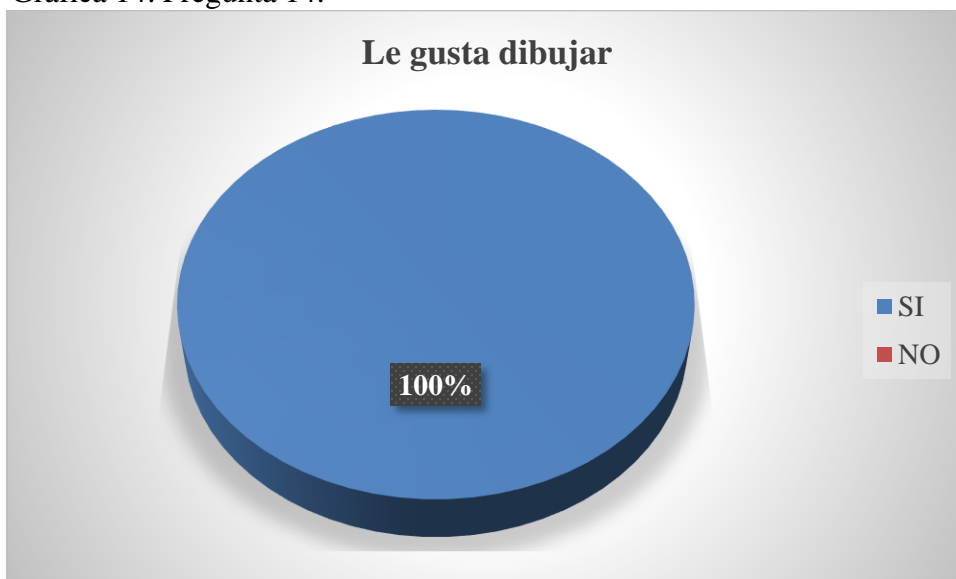
Gráfica 13. Pregunta 13.



Fuente: Elaboración propia

De los 24 estudiantes entrevistados se puede evidenciar en la gráfica 13 que el 67% de los escolares no les gusta observar las imágenes cuando leen un libro mientras que el 33% les gusta lo que indica que es importante destacar y desarrollar la inteligencia visual - espacial.

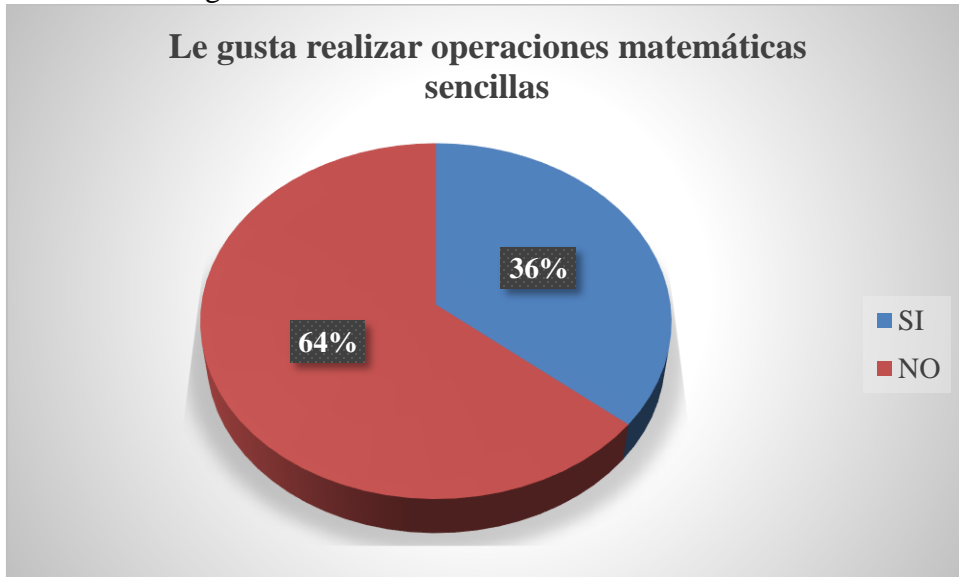
Gráfica 14. Pregunta 14.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 14 se evidencia que el 100% de los escolares les gusta dibujar lo que indica que se puede desarrollar la inteligencia visual espacial por medio de actividades con relación a dibujos.

Gráfica 15. Pregunta 15.



Fuente: Elaboración propia

De los 24 estudiantes entrevistados se puede evidenciar en la gráfica 15 que el 64% de los escolares no les gusta realizar operaciones matemáticas sencillas mientras que el 36% si les gusta lo que indica que es importante destacar y desarrollar la inteligencia lógico matemática aunque es una de las dimensiones que enfatizan en clase se debe incentivar a resolver problemas sencillos.

Gráfica 16. Pregunta 16.



Fuente: Elaboración propia

De los 24 estudiantes entrevistados se puede evidenciar en la gráfica 16 que el 79% de los escolares estudia o le gustaría tocar un instrumento musical mientras que el 21% no les gusta lo que indica que es importante desarrollar la inteligencia musical.

Al triangular la información que se obtuvo de la docente, estudiantes, y la fundamentación teórica se encuentra que en los escolares predominan la inteligencia lingüística y la inteligencia lógica – matemática, esto debido a que la docente ha desarrollado estrategias pedagógicas durante sus clases implementando actividades de lectura y escritura, actividades de matemáticas destacando temas como los números, conjuntos, y operaciones sencillas. Además, se evidencia que se puede desarrollar las otras inteligencias ya que los estudiantes manifiestan que les gusta jugar, bailar, cantar, interactuar y conocer la naturaleza.

En resumen, se evidencia que los estudiantes del grado preescolar de la institución educativa les gusta y los motiva jugar, bailar, cantar, aprender a tocar un instrumento musical, estudiar y conocer todo lo que tiene que ver con la naturaleza (animales, plantas, etc.) por lo tanto, es más fácil de implementar estrategias pedagógicas, lúdicas y procesos de aprendizaje por medio del desarrollo de cada una de las inteligencias, además estas didácticas que permitan mejorar las actividades deben ser adaptadas a sus necesidades y gustos individuales de aprendizaje, para lograr una formación integral en todas las dimensiones.

CAPTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y
PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de información utilizados como la observación directa a los escolares, la entrevista a docente y estudiantes, logrando triangular la información se identificó que a los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Distrital Bonda sede Masinga – Magdalena les gusta alternativas didácticas y de recreación como el jugar, el baile, el canto, interactuar con los compañeros y conocer la naturaleza, además se evidenció que en la mayoría de los niños/as pueden predominar la inteligencia lingüística y la inteligencia lógica – matemática debido a que son las dos dimensiones del preescolar más trabajadas por la maestra, pero cabe resaltar que la metodología empleada era tradicional. Se diseñó una propuesta pedagógica para implementar recursos y estrategias didácticas-pedagógicas basadas en el desarrollo de las inteligencias múltiples que contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje y así lograr una formación integral de los niños/as de transición del centro educativo.

Esta propuesta pone en juego diversas actividades didácticas, lúdicas, creativas que buscan contribuir en la formación integral desarrollando la interdisciplinariedad para desarrollar el dominio en cada una de las 8 inteligencias tales como la inteligencia lingüística, inteligencia lógica – matemática, inteligencia visual – espacial, inteligencia kinestésica o corporal-cinética, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal y la inteligencia naturalista

Se ha diseñado la Tabla 2. Con estrategias recomendadas donde se abordan pautas para tener en cuenta la ejecución de actividades didácticas que fortalecen las capacidades que son inherentes al desarrollo de las inteligencias múltiples, enfocado en esta ocasión hacia el aprendizaje de temas pertinentes al currículo de preescolar.

Para obtener un buen resultado se hace necesario diseñar una serie de actividades que se articulan entre sí para lograr un aprendizaje integral, además utilizando el material didáctico en concordancia con

los objetivos previamente establecidos y sobre todo integrando de manera efectiva las dimensiones del preescolar para que la adquisición del conocimiento sea significativa y contextualizada, es decir sea verdaderamente representativa y útil para el educando.

Tabla 2. Actividades recomendadas

Actividades recomendadas para la potencialización de las inteligencias múltiples		
Inteligencias	Actividades	Características de quien la desarrolla
Lógico matemáticas	Utilizar rompecabezas Realizar conteo con elementos de entorno Salidas de exploración Desarrollo de inventos Solución de acertijos	Realiza cálculos matemáticos con rapidez y exactitud Soluciona problemas que se plantean Experimenta Cuestiona Posee habilidades para el manejo de la tecnología
Lingüística	Leerles textos (cuentos fábulas, poesías) Escuchar audio cuento Juego con títeres Memoramas inventar cuentos e ilustrarlos con imágenes resolución de crucigramas lecturas en público buscar el significado de las palabras	Disfruta la lectura Se expresa correctamente (oral y escrito) Desarrolla la precepción visual Cuenta con buena ortografía y vocabulario
Musical	Crear elementos que produzcan sonidos Crear e inventar canciones Hacer sonidos con las partes del cuerpo	Perciben sonidos sutiles Tienen buen tono de voz Cuenta con la facilidad de hablar otros idiomas escuchando la pronunciación Son personas emotivas

	Realizar movimiento por medio del ritmo	La música estimula su aprendizaje
Visual espacial	Ilustración de cuentos Enseñar con imágenes en 3D Elaborar, resolver o salir de laberintos Practicar danza Diseño de dibujos de objetos del entorno Discriminación de formas Armas rompecabezas y arma todos	Les gusta trabajar con imágenes Excelente percepción visual Se le facilita recordar rostros, imágenes, formas, lugares, que información escrita Se le facilita armar y desarmar objetos
Kinésico corporal	Actividades de baile, danza trabajos manuales experimentos juegos al aire libre imitar movimientos ejercicios de coordinación	Aprenden mejor cuando está implicado el movimiento corporal Se le facilita las actividades físicas como el baile Ven el cuerpo como instrumento para lograr un aprendizaje.
Interpersonal	Juego de roles Trabajos en equipo, colaborativo Desarrollo de manualidades para expresar las emociones Actividad de observación de las emociones	Capacidad para hablar en público Aprenden mejor cuando se realizan trabajo en equipo Son personas amables, respetuosas, populares Poseen la capacidad de resolver problemas y expresar puntos de vista sin violencia
Intrapersonal	Ejercicios de relajación en clase, masajes Tomar en cuenta la decisión de los estudiantes para el desarrollo de las actividades sin exigencias, darles tiempo	Disfruta estar solo Prefiere aprender solo más que en equipo Plantea metas y objetivos Son observadores, meditan, analizan y reflexionan continuamente

Natural	Implementar material reciclaje para crear manualidades Salidas ecológicas Siembra de plantas Lectura de cuentos sobre, la naturaleza, animales, el espacio, etc. Emplear rompecabezas con figuras de animales Documentales sobre la naturaleza	Disfruta estar al aire libre Le gusta todo lo de la naturaleza Colecciona objetos que tenga que ver con la naturaleza Le gusta explorar los fenómenos naturales y todo lo que lo rodea
---------	---	---

Fuente: elaboración propia

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Para lograr mejorar y fortalecer los procesos de aprendizaje desde la perspectiva de las inteligencias múltiples de los estudiantes del grado de transición de la Institución Educativa Distrital Bonda de la sede 4 Inmaculada Concepción se ejecutaron las siguientes estrategias pedagógicas necesarias para el desarrollo integral del niño/as, es importante desarrollar las dimensiones del preescolar y asociar las 8 inteligencias, pues para Gardner (2001) estas agrupan diferentes capacidades específicas que contribuyen al funcionamiento cognitivo del estudiante.

Además, estas actividades se fundamentan en lo didáctico (Montessori, 2001), usando herramientas o elementos que permita a los escolares estar motivados y atentos a ejecutar cada una de ellas, mediante un entorno adecuado con la libertad de realizar las acciones que permita cumplir lo propuesto con acompañamiento de la docente.

ACTIVIDAD No 1

Tabla 3. Actividad No. 1

Tema	Lluvia de palabras “mi cuento”		
Fecha	15/mayo/2018	Hora	8: 30 am

Objetivo	Desarrollar en los niños, el amor por la lectura y la escritura a través de la creatividad e imaginación al crear y adaptar una historia
Inteligencia	Lingüística
Descripción Actividad	Esta actividad consiste en que los niños adapten con lenguaje propio un cuento conocido por medio de la observación de una serie de imágenes incursionando a los niños en el mundo de la narración, y la escritura de escritos cortos, siendo ellos los agentes principales para la adquisición de habilidades lectura y escritoras
Logros Pedagógicos	Produce oralmente oraciones y párrafos cortos Ilustra su historia por medio de dibujos y texto corto
Participantes	Estudiantes
Recursos	Imágenes, hojas de papel, audio cuento, radio, colores
Tiempo	90 minutos

Fuente: elaboración propia

DESARROLLO

Al inicio de la actividad se realiza el saludo, oración, se ambienta la clase con música infantil, posteriormente se les pide a los niños que estén atentos a escuchar los audios cuentos.

Reproduciendo dos cuentos conocidos como caperucita roja y pinocho, al finalizar los cuentos se les pregunta a los niños cuál de los dos cuentos que han escuchado le gusta más. Después de socializar con los estudiantes sobre lo que les gusta de los cuentos, explicamos en qué consistía la dinámica de la actividad, se trabaja con los niños en base al cuento escogidos por ellos mismos, “el cuento de caperucita roja “este cuento será adaptado por los niños empleando unas imágenes y así transformando el curso de la historia.

Se reproduce el cuento de caperucita roja y se van mostrando imágenes donde se va cambiando la versión y así los niños transforman el cuento con acciones cotidianas, comidas de la región, vestuario

etc. y así mostrando los personajes de otra manera, logrando que ellos participen en el proceso de aprendizaje, desarrollen la imaginación y creatividad involucrándolos en acciones que estimulen el amor por lectura y narración de cuentos o historias.

Beneficio

la ejecución de esta actividad contribuye en los niños/as el desarrollo de habilidades que enriquecen, el lenguaje verbal, la comunicación, la imaginación, la resolución de diversos problemas en su entorno, esta actividad que involucran elementos que se articulan entre sí para generar en los niños un aprendizaje significativo y fortalecer la inteligencia lingüística en aquellos estudiantes que la dominan.

EVALUACION

Se evalúa empleando la técnica de observación directa a los estudiantes teniendo en cuenta el siguiente criterio

Actitud positiva del estudiante frente al desarrollo de la actividad

Cuenta con la capacidad para reproducir ideas oralmente

Cuenta con fluidez verbal y creatividad para la transformación de historias o cuentos.

ACTIVIDAD No 2

Tabla 4. Actividad No. 2

Tema	La bolera “los números”		
Fecha	23/mayo/2018	Hora	8:00 am

Objetivo	Implementar el juego de bolos como recurso para desarrollar en los niños la habilidad del conteo de 0 a 10
Inteligencia	Lógico matemática corporal
Descripción Actividad	Esta actividad consiste en implementar recursos didácticos para la adquisición de habilidades de conteo, usando bolos con números para que los niños ordenen según la secuencia y creen un esquema mental de cada uno de los símbolos numéricos
Logros Pedagógicos	Identifica y clasifica los números de 0 a 9 de acuerdo a su secuencia
Participantes	Estudiantes
Recursos	Botellas plásticas, pintura negra, blanca, pelota, lápiz, hojas, marcadores
Tiempo	60 minutos

Fuente: elaboración propia

DESARROLLO

Inicialmente, se trabaja una fichas didáctica donde los niños clasifiquen la cantidad de objetos que hay en cada conjunto, esto se hace para saber que tanto conocen de los números y afianzar el aprendizaje, posterior a eso se organiza una cancha para jugar a los bolos, donde los niños hacen fila y por turnos van tirando la pelota, la idea es que ellos tumben la cantidad posibles de bolos y después contando organicen según corresponde la secuencia de los números de 0 a 9.

Beneficio

En el desarrollo de esta actividad se buscaba potencializar las habilidades individuales de los niños en la dimensión lógico matemática articulando el juego como medio para fortalecer el dominio de los talentos en cuanto al conteo, seriación, reconocimiento de símbolos y el desarrollo de movimientos corporales que son de gran ayuda para crear en los niños un esquema mental sobre lo trabajadas

EVALUACION

Se emplea la técnica de observación directa para evaluar la participación activa en el desarrollo de la actividad, muestra la capacidad para identificar y clasificar los números según corresponde

ACTIVIDAD No 3

Tabla 5. Actividad No. 3

Tema	La noción espacial por medio de las figuras		
Fecha	05/junio/2018	Hora	8: 00 am
Objetivo	Desarrollar noción de conceptos espaciales, grande, mediano y pequeño y la discrimina las figuras geométricas, por medio de objetos del entorno		
Inteligencia	Visual espacial, lógico matemáticas		
Descripción Actividad	Esta actividad consiste, en brindarle diversos elementos con los que el estudiante pueda disfrutar y desarrollar la habilidad de reconocer los preconceptos matemáticos y las figuras geométricas que los rodean		
Logros Pedagógicos	Reconoce e identifica noción espacial y las figuras geométricas		
Participantes	Estudiantes		
Recursos	Cartón, tijeras papel craft, colbón, cinta, vinilo		
Tiempo	90 minutos		

Fuente: elaboración propia

DESARROLLO

Inicialmente se realiza la socialización con los estudiantes, del saludo, oración, posterior a esto se ameniza la clase con música infantil, se les muestra figuras geométricas grandes hechas en cartón, se va indicando cada una de ellas dando a conocer los diferentes conceptos de tamaños (grande, mediano y

pequeños), los estudiantes deben asociar cada uno de los tamaños con objetos del entorno, posterior a ese ejercicio los niños trabajaron, punzando y enhebrando figuras con diferente material.

Para finalizar se ha creado dos rincones de juegos con las figuras geométricas donde conforman 2 grupos y van realizando la actividad por turnos, los niños deben ir metiendo cada aro de diferente tamaño a una pirámide, el otro juego consiste en que cada niño debe meter la pelotica en la boca del conejo que es una figura geométrica, esto permite afianzar el conocimiento de las figuras geométricas en los niños por medio del juego y la didáctica

Beneficio

Esta actividad articulan dos inteligencias la visual espacial y lógico matemáticas que contribuye en la formación integral de los niños/as, ya que en la implementación de la estrategia que se usan elementos como las figuras geométricas en de 3d que fortalece el dominio al reconocer fácilmente las figuras y así asociarlas a su entorno.

EVALUACION

Buena disposición en la ejecución de la actividad por parte de los estudiantes, capacidad para identificar los preconceptos matemáticos, habilidad motora en la ejecución de los diferentes juegos que se emplean para reconocer cada una de las figuras geométricas trabajadas.

ACTIVIDAD No 4

Tabla 6. Actividad No. 4

Tema	La música me mueve		
Fecha y hora	16/julio/2018	Hora	8:00 am

objetivo	Emplear la música como estrategia para estimular la imaginación y el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes
Inteligencia	Inteligencia musical, intrapersonal, lógico matemático
Descripción Actividad	Esta actividad consiste en que los niños deben crear con unos vasos una especie de maraca con semillas de mías, permitiendo que ellos realicen un conteo para crear su elemento y así poder realizar diferentes ritmos y sonidos.
Logros Pedagógicos	Realiza conteo Reconoce los ritmos lento y rápido Reproduce y recita canciones con facilidad
Participantes	Estudiantes
Recursos	Vasos de plástico, botellas, semillas, música bafle
Tiempo	60 minutos

Fuente: elaboración propia

DESARROLLO

Al iniciar la actividad se anima con música infantil, saludo, oración, posteriormente explicamos a los niños en que consiste la actividad, el salón se organiza en mesa redonda, entregamos un vaso de plástico a cada uno y semillas ellos deben ir agregando las semillas al vaso, realizando un conteo, después de realiza este paso, la maestra va realizando sonidos rápidos y lentos, donde los niños deben imitar la acción de la maestra.

Para finaliza los estudiantes inventar una canción y van al ritmo y realizan movimientos indicados por la maestra.

Beneficios

La ejecución de esta actividad esta diseñada para ver la música como elemento transversal generando un proceso asertivo en las diversas dimensiones del desarrollo humano y así contribuir en desarrollar el dominio de las demás inteligencias en los estudiante.

EVALUACION

Se tendrá en cuenta el desempeño durante el desarrollo de la actividad para reconocer los ritmos musicales trabajados, facilidad para producir canciones oralmente.

ACTIVIDAD No 5

Tabla 7. Actividad No. 5

Tema	Mi cuerpo como instrumento		
Fecha	24/julio/2018	Hora	8:00 am
objetivo	Emplear la daza como medio para estimular las actividades físicas de los niños		
Inteligencia	Kinestésica corporal, musical		
Descripción Actividad	Esta actividad se realiza en dos etapas, la primera, salida a espacios libres, la segunda desarrollo de coreografía para presentación		
Logros Pedagógicos	Reconoce su cuerpo como instrumento, para la adquisición de nuevos saberes		
Participantes	Estudiantes		
Recursos	Trajes tamboras		
Tiempo	90 minutos		

Fuente: elaboración propia

DESARROLLO

Al inicio de esta actividad se lleva a los niños a una salida donde ellos realizan juegos con movimientos corporales y actividades físicas y recreativas, posteriormente se prepara una coreografía, de bailes típicos de la región (baile de la guacherna) se realiza para una presentación en izada de bandera.

Utilizaron trajes coloridos

Beneficios

Los movimientos corporales en compañía de la música son herramientas interdisciplinarias para genera aprendizaje significativo en los niños/as y así generar procesos académicos satisfactorios y desarrollar en los niños los talentos que contribuyan en fortalecer sus habilidades personales.

EVALUACION

Participación activa y destreza en los movimientos corporales,

Habilidad para reconocer su cuerpo como herramienta para la adquisición de saberes.

ACTIVIDAD No 6

Tabla 8. Actividad No. 6

Tema	El día de compartí con mis compañeros		
Fecha	07/agosto/2018	Hora	8:00 am
objetivo	Desarrollo de actividades que le permitan interactuar con los compañeros y realizar trabajo colaborativo		
Inteligencia	Inter personal, visual, espacial lógico matemático		
Descripción Actividad	Esta actividad consiste en desarrollar una actividad donde los niños realicen trabajo colaborativo empleando la pintura como instrumento y reconocer el concepto de lateralidad con figuras en cartón		

Logros Pedagógicos	Reconoce la importancia del trabajo colaborativo, y buena comunicación con los compañeros Reconocimiento de lateralidad
Participantes	Estudiantes
Recursos	Mesas sillas, cartón, música, temperas, pinceles
Tiempo	45 minutos

Fuente: elaboración propia

DESARROLLO

Inicio de la actividad saludo oración, se realiza una mesa redonda donde los niños deben pintar unas figuras hechas en cartón (flechas, lápices grandes) la maestra da las indicaciones el trabajo que deben desarrollar cada equipo, los colores que le corresponden a cada uno y al final, se fortalece el conocimiento de la lateralidad al ritmo de canciones infantiles, los niños deben moverse así el lado (izquierda derecha) que la maestra mueve las figuras pintadas por los niños.

Benéficos

Esta actividad articula el trabajo de tres inteligencias la Inter personal, visual, espacial lógico matemático que contribuye en desarrollar un aprendizaje significativo y fortalece los talentos personales.

EVALUACION

Se evalúa la capacidad para trabajar en equipo y la facilidad de comunicar ideas, la agilidad para dar solución a situación y el reconocimiento de la lateralidad como parte fundamental en la dominancia que identifica las partes del cuerpo

ACTIVIDAD No 7

Tabla 9. Actividad No. 7

Tema	Demuestro mi amor		
Fecha	13/agosto/2018	Hora	8:00 am
Objetivo	Desarrollar en el niño la capacidad de transmitir sus emociones a sus seres queridos		
Inteligencia	Intra personal, visual espacial		
Descripción Actividad	Esta actividad consiste en crear una tarjeta para las madres con materiales de reciclaje donde los niños expresen las emociones así ese ser tan maravilloso como es la madre.		
Logros Pedagógicos	Habilidad para trabajo manual Se le facilita transmitir emociones a quienes lo rodean		
Participantes	Estudiantes		
Recursos	Cartón, vinilo, papel aluminio, escarcha, strikes, lápiz, marcadores palos de pincho		
Tiempo	90 minutos		

Fuente: elaboración propia

DESARROLLO

En esta actividad los niños realizarán un trabajo manual donde decorarán una tarjeta en forma de corazón hecha en cartón para el día de las madres utilizando vinilo, papel aluminio marcadores palos de pichos para decorar, esta actividad permite desarrollar en los niños la creatividad e imaginación y así expresar los sentimientos de amor así su ser querido.

Beneficios

Contribuyen en fortalecer las habilidades de comunicación personal hacia otras personas por medio de la creatividad y el trabajo manual.

EVALUACION

Se tendrá en cuenta las habilidades manuales, la imaginación para creación de material y la facilidad para expresar sus emociones.

ACTIVIDAD No 8

Tabla 10. Actividad No. 8

Tema	Mi naturaleza		
Fecha	22/agosto/2018	Hora	8:00 am
Objetivo	Dar a conocer la importancia del cuidado del medio que nos rodea, implementando material de reciclaje		
Inteligencia	Natural visual espacial		
Descripción Actividad	Esta actividad consiste en decorar una ficha didáctica de los cinco sentidos del cuerpo humano empleando materiales del medio natural que explique la función de cada uno de los sentidos		
Logros Pedagógicos	Reconocer y explora elementos del medio natural para estimular cada uno de los sentidos		
Participantes	Estudiantes		
Recursos	Ficha didáctica, los sentidos, colbón, café, escarcha, piedra, arena, hojas de árboles, algodón ,jabón, lija, sal, limón, azúcar		
Tiempo	60 minutos		

Fuente: elaboración propia

DESARROLLO

Al inicio de esta actividad se conformó una mesa redonda donde los niños trabajaban individualmente, se ameniza la clase con la canción de los sentidos, con indicaciones los niños van decorando y explorando cada uno de los elementos utilizados para cada sentido, por ejemplo para decorar el sentido del gusto utilizaron alimentos dulces, como pepitas de colores dulces además los niños degustaron alimentos ácidos, como el limón, salados como la sal, para el sentido de tacto se emplearon

elementos como algodón, lija, arena piedras y así sucesivamente se trabajó para estimular los otros sentidos empleando recursos del medio natural.

Beneficios

Permite contribuir en la formación integral de los niños/as articulando elementos que le permiten fortalecer el dominio en las inteligencias natural y visual espacial

EVALUACIÓN

Participación activa de los estudiantes, agilidad en el manejo de los diferentes elementos naturales que identificaban la función de cada uno de los sentidos en el cuerpo humano.

CAPITULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES

4. Alcances y limitaciones en el desarrollo de las actividades

En el siguiente cuadro se evidencian los alcances y limitaciones encontradas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas que buscaba mejorar el proceso de aprendizaje, por medio de la potencialización de las inteligencias múltiples de los estudiantes del grado de transición,

Tabla 11

ACTIVDADES	ALCANCES	LIMITACIONES
1 Lluvia de palabras “mi cuento”	Captar la atención de los estudiantes Se logró el objetivo, los estudiantes propusieron ideas claras y coherentes para la adaptación del cuento con imaginación y creatividad, enseñando a potencializar habilidades para la lectura y escritura y así desarrollar la inteligencia lingüística.	Timidez de los estudiantes al iniciar la actividad
2 La bolera “los números”	Se motivó a los estudiantes por medio del juego para lograr aprendizaje significativo en cuanto a potencializar la habilidades lógico matemáticas, participación actividad	La temperatura (calor) provoca en los estudiantes ansiedad y estrés
3 La noción espacial por medio de las figuras	Implementación de diversas estrategias y elementos que contribuían como estimulantes para el desarrollo de habilidades en el reconocimiento de los preconceptos matemáticos y las figuras geométricas que los rodean	Un poco de desorden al iniciar la actividad ya que los estudiantes estaba entusiasmados por participar

	creación de material novedoso con material reciclaje	
4 la música me mueve	Objetivo conseguido, fomentando la expresión corporal como herramienta para la adquisición de nuevas experiencias en el aprendizaje	Coordinación, falta de ánimo por parte de algún estudiantes
5 Mi cuerpo como instrumento	Desarrollo de movimientos corporales , logar reconocer el cuerpo como instrumento para las adquisición de nuevas experiencias que contribuyen en mejorar el proceso de aprendizaje	Timidez de los estudiantes para salir al público , cansancio de los estudiantes
6 El día de compartir y aprender con mis compañeros	Participación activa del estudiante, ambiente agradable estudiantes colaborativos, buena comunicación entre ellos, éxito en la ejecución de las actividades logrando cumplir con el objetivo.	Ninguna
7 Demuestro mi amor	Contribuir en el desarrollo de expresar emociones, desarrollo de habilidades manuales	La temperatura de la zona (calor excesivo) No se cuenta con energía en las aulas
8 Mi naturaleza	potencialización de habilidades manuales Implementación de materiales naturales del entorno que logran estimular y motivar el trabajo de los alumnos, entusiasmo para reconocer elementos naturales para mejorar el proceso de	Ninguna

	aprendizaje participación activa de los niños,	
--	--	--

Fuente: elaboración propia

4.1. Análisis de los resultados obtenidos en la ejecución de actividades

De acuerdo con el desarrollo de las actividades en aula de clases, es notable que la implementación de estrategias pedagógicas novedosas y didácticas que potencialicen las habilidades individuales logran en los estudiantes una participación activa y positiva, contribuyendo en mejorar el proceso de aprendizaje de los niños/as.

En la implementación de actividades didácticas se estimuló y motivo los estilos y gustos individuales de aprendizaje de los estudiante es evidente que se cumplió satisfactoriamente los objetivos propuestos en cada una de las actividades con mínimas dificultades, ya que lo niños/as expresaban alegría buena disposición durante el desarrollo de la propuestas pedagógicas.

A continuación se expresaran y analizan los datos relevantes durante la ejecución de las actividades que potenciaban las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Actividad # 1 Lluvia de palabras “mi cuento”

El 95% de los estudiantes mantuvieron una participación activa durante la actividad, exponiendo las ideas para la adaptación del cuento, el 5% mostro timidez para realizar las intervenciones orales, al final de la actividad el 98% de los estudiantes se mostraron satisfechos y emocionados por el trabajo realizado por ellos mismos, se evidencio que el 98 % de los niño/as les gusta la lectura y narración de cuentos o historias, tomando este resultado como positivo para reconocer las necesidades de aprendizaje, adaptando las estrategias en el aula que permitan desarrollar en los estudiantes la inteligencia lingüística

Actividad # 2 La bolera “los números”

El 98% de los estudiantes se mostraron atentos a las explicaciones del juego y su participación fue muy dinámica, buena actitud el 60% de los estudiantes ordenaron correctamente los bolos según el número que correspondía, el 40% restante ubica en desorden los números sin importarle la secuencia correcta, estos resultados indica que la mayoría de los estudiante cuenta con una dominancia en la inteligencia lógico matemático, al reconocer el símbolo y ordenar la secuencia correctamente demostrando características de aquellas personas que predominan la inteligencia lógico matemático por ello es fundamental implementar estrategias didáctica que involucren al estudiante a construir su aprendizaje

Actividad # 3 La noción espacial por medio de las figuras

El 98% de los estudiantes mostraron excelente actitud y participación activa, interés en trabajar y reconocer las figuras geométricas en 3d y trabajo manual con figuras geométricas y los preconceptos matemáticos, los niños/as siempre se mostraron motivados, esto indica que esta actividades son herramientas de gran ayuda para desarrollar habilidades y potencializar un aprendizaje integral.

Actividad # 4 la música me mueve

El 100% de los estudiantes mantuvieron una participación dinámica, activa y expresaron el gusto por la actividad, se evidencio un aprendizaje significativo ya que los estudiantes siempre se presentaban atentos y con muy buena disposición para ejecutar cada uno de los pasos de la actividad indicados por la maestra, pero al consultar el 75% de los estudiantes manifestó que les gusta realizar sonidos y mover su cuerpo al ritmo de la música, reconociendo que esta población predomina la inteligencia musical.

Actividad # 5 Mi cuerpo como instrumento

El 100% de los estudiantes en el desarrollo de esta actividad se mostraron atentos y muy entusiasmados durante el juego libre, el 95% manifestaron el gusto en la preparación de la coreografía |el 5% mantuvieron una actitud de timidez y no participaron, estos resultados nos indica que los niños/as disfrutan la implementación de este tipo de estrategias para su formación integral

Actividad # 6 El día de compartir y aprender con mis compañeros

El 100% de los estudiantes manifestaron el gusto por el trabajo colaborativo entre los compañeros y le emociona de usar la pintura como elemento para el desarrollo de las actividades en clase se evidencio un gran éxito en la implementación de esta actividad, ya que su actitud y el ambiente en el aula se mantuvo en armonía.

Actividad # 7 Demuestro mi amor

El 95% de los estudiantes disfrutaron el desarrollo de la manualidad para expresa sentimientos así su ser querido “madres”, el 5% manifiestan que no les gusta realizar manualidades, esta actividad contribuye en fortalecer La dimensiones del preescolar para lograr una formación integral de los estudiantes.

Actividad # 8 Mi naturaleza

100% de los estudiantes manifestó el gusto por esta actividad, ya que disfrutar cada uno de los materiales implementados para el reconocimiento de cada uno de los sentido, esto le genero nuevas experiencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo individual.

En conclusión se puede evidenciar con los anteriores datos obtenidos, que en la aplicación de esta propuesta pedagógica cumplió con los objetivos; ya que al realizar las ocho actividades donde se articulaban entre sí, para logrando potencializar y fortalecer cada una de las inteligencias múltiples de Howard Gardner se lograr mejorar el procesos de aprendizaje de los estudiantes, permitió generar nuevas experiencias y trabajar las necesidades y estilos de aprendizajes individuales de los niños/as del grado de transición generando el gusto por actividades didácticas y lúdicas y reconociendo los talentos y inteligencias dominantes de cada estudiante.

Consideraciones

Esta propuesta contribuyó en un cambio positivo en las condiciones de vida de la población objeto de estudio, ya que en la implementación de actividades didácticas basadas en la potencialización de las inteligencias múltiples se logró la participación activa de los estudiantes, generando experiencias enriquecedoras en el proceso de aprendizaje contribuyendo en potencializar las habilidades y destrezas más dominantes en los estudiantes y fortalecieron las menos trabajadas, esto permite lograr una formación integral en las dimensiones del preescolar como cognitivo, comunicativa, afectivas, espiritual, corporal.

Al desarrollar una metodología didáctica que busque fortalecer los talentos y habilidades individuales de los estudiantes, son partícipes en su proceso de formación y se deja de lado la metodología tradicional que somete al estudiante a mantener un papel de receptor sin tener la oportunidad de potencializar habilidades o talentos que poseen esto no permite facilitar el proceso de adquisición de nuevas experiencias, las estrategias donde se involucra el juego y la didáctica son de gran ayuda para estimular y potencializar cada una de las habilidades o talentos con los que posee el estudiante o fortalecer aquellos con los que carecen.

Esta propuesta logró específicamente modificar en el proceso de aprendizaje los siguientes aspectos, cognitivos, desarrollando habilidades para resolver problemas matemático, comunicativos desarrollando destrezas de comprensión de lectura y escritura, afianzar los aspectos afectivos y motrices, empleados materiales manuales que desarrollen la creatividad e imaginación en los niños/as

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5. Conclusiones

Los maestros al desarrollar las acciones pedagógicas en el aula de clase no tienen en cuenta las habilidades y talentos que poseen cada estudiante, desarrollando metodologías tradicionales y pasivas, esta propuesta demuestra que al ejecutar metodologías innovadoras, donde se involucra la didáctica y el juego como estrategias para hacer partícipe a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se logra fortalecer cada inteligencia que posee los niños/as favoreciendo su formación integral.

Al identificar las estrategias pedagógicas pertinentes, se logró contribuir en fortalecer los procesos de aprendizaje desde la perspectiva de las inteligencias múltiples satisfaciendo las necesidades individuales y desarrollando las inteligencias más predominantes de los niños y niñas del grado de transición de la institución educativa Bonda sede Masinga.

El diseñar o proponer estrategias pedagógicas o didácticas a partir de las necesidades gustos, estilos, individuales de aprendizaje de los estudiantes esto permite mejorar los procesos de aprendizaje.

Al proponer e implementar actividades pedagógicas enfocadas en potencializar las inteligencias múltiples individuales de los estudiantes, se logra desarrollar las capacidades motrices, manuales, creativas por medio de nuevas experiencias enriquecedoras que beneficia el desarrollo personal, social y familiar de los niños/as del preescolar.

Al evaluar la implementación de las actividades que potencialicen las inteligencias múltiples se ha evidenciado que lograron favorecer los procesos de aprendizaje, desarrollando habilidades y

destrezas en las dimensiones cognitivas, comunicativas, afectivas, estéticas y espirituales de los niños /as del grado de transición.

5.1 Sugerencias

Dar información por medio de capacitaciones a padres de familia y docentes, sobre las teorías de las inteligencias múltiples, con el fin de orientar sobre la importancia de reconocer los habilidades y talentos individuales de cada niño /as.

Los docentes deben se innovadores para la implementación de metodologías que permitan generar en los niños/as experiencias significativas que desarrollen habilidades y talentos que predominan los estudiantes y fortalecer los que menos predominan.

Generar en los niños/as experiencias enriquecedoras donde sean participantes activos de su proceso de aprendizaje, por medio de la implementación de actividades didácticas, lúdicas, manuales, que desarrollen la creatividad e imaginación fortaleciendo las dimensiones del preescolar.

Los docentes deberían diseñar acciones pedagógicas basadas en las necesidades, gustos y estilos de sus estudiantes involucrando el juego como estrategia para lograr un aprendizaje significativo y formación integral.

Referencias

- Anaya, N. C. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Ander, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples*. Santa Fe: Ediciones Homo Sapiens.
- Ardila, R. (2010). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista Académica Colombiana Científica*, 97-103.
- Aristóteles. (2007). *Política*. Madrid: Espasa Calpe, S.A.
- Barreno, A. M. (2015). *Desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la metodología por proyectos de trabajo*. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Valladolid.
- Barrueco, A. (1990). Consideraciones históricas sobre la orientación escolar. *Revista de Educación*(292), 335-350.
- Batista, A. M., Medina, Y. C., Nuellen, Y., & Barcasnegras, D. (2015). *Desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del grado preescolar de la Corporación Beverly Hills de la ciudad de Cartagena*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena en convenio Universidad del Tolima. Cartagena de Indias.
- Calvo, M. T. (1992). Análisis dimensional del conocimiento espacial. *Anturio de Psicología*, 61-75.
- Cardozo, D. S. (2014). Las psicopatologías que se relacionan con la violencia intrafamiliar: investigaciones desarrolladas en Colombia. *Revista de Derecho Público*, 33-50.
- Castro, Y. M., Fonseca, L., & Reyes, L. (2014). *La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe sede Mampujan de María la Baja Bolívar*. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena. María la Baja Bolívar.
- Comité Económico y Social Europeo. (2006). *Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre «La prevención de la delincuencia juvenil, los modos de tratamiento de la delincuencia juvenil y el papel de la justicia del menor en la Unión Europea*. Bruselas: Diario Oficial de la Unión Europea.
- Constitución Política de Colombia [Const] Artículo 13. (4 de Julio de 1991). (Colombia).

- Constitución Política de Colombia [Const] Artículo 44. (04 de Julio de 1991). (Colombia).
- Constitución Política de Colombia [Const] Artículo 45. (04 de Julio de 1991). (Colombia).
- Decreto 2247 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones (Ministerio de Educación Nacional 11 de Septiembre de 1997).
- Dussel, I., & Quevedo, L. A. (2010). *VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Santillana.
- Flores, J. C., & Ostrosky, F. (2008). Neuropsicología de Lóbulos Frontales, funciones ejecutivas y conducta humana. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 47-52.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente, La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Bogotá: Fondo de cultura económica Ltda.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente, La Teoría de Las Inteligencias Múltiples*. Bogota: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA LTDA.
- Gomis, N. (2007). *Evaluación de las inteligencias multiples, en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres*. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante. Madrid.
- González, J. (1987). Estructura y función de la mente humana. *Psiquis*, 140-147.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación. 4 Ed.* Ciudad de México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, K. (2009). *La inteligencia emocional aplicada en el contexto educativo como una forma de comprender los procesos psicológicos*. Antioquia, Colombia: (Tesis de pregrado. Universidad San Buenaventura. Medellín.
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos*(Nº 28), 193-204.
- Land, S., Oliver, K., & Hannafin, M. (2000). Entornos de aprendizaje abiertos: fundamentos, métodos y modelos. *Diseño de la instrucción : teorías y modelos : un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. 1*, 125-152.
- Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, D.O. No. 46.446 (Congreso de la República 8 de Noviembre de 2006).
- Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación (8 de Febrero de 1994).
- Ley 1804 de 2016. Política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, D.O. No. 49.953 (Congreso de la República 02 de Agosto de 2016).

- Lizano , K., & Umaña , M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*. 12(1), 135-149.
- Luna, F. G., Marino, J., & García, R. (2016). Conectividad Cerebral en la Regulación Emocional: La Solución de Problemas Emocionales. *Psicológica*, 35-59.
- Marañón, R., & Pueyo, A. A. (1999). El estudio de la inteligencia humana: recapitulación ante el cambio de milenio. *Psicothema*. 11(3), 453-476.
- Marías, J. (1980). *Historia de la filosofía 32 Ed.* Madrid: Hunab Ku.
- Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio*, 68-80.
- Maschwitz, M. E. (1999). *Inteligencias Múltiples en la Educación de la persona*. Buenos Aires: Bonum.
- Meirieu , P. (2009). *Aprender, sí, Pero ¿cómo?* . Madrid: Ediciones Octaedro.
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1989). *Libro Blanco para la Reforma del sistema educativo*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Molero , C., Sáiz, E., & Esteban , C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 30(1), 11-30.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Morin, E. (1994). *La Complejidad humana*. Flammarion.
- Muñoz, V. A. (marzo de 2012). *El Perfil del Psicópata; gente como uno*. Obtenido de Victoria Andrea Muñoz Serra: http://www.victoria-andrea-munoz-serra.com/coaching_integral.htm
- Patró, R., & Limiñana, R. M. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 11-17.
- Pérez, R. L. (1998). En torno a Inteligencias Múltiples. *Revista Enfoques Educativos*. 1, 1-182.
- Peris, L. (2010). *Patología Dual Protocolos de intervención; Trastornos de Personalidad*. Barcelona: EdikaMed, S.L.
- Prieto, M. V. (2014). *Inteligencias múltiples*. (Tesis de pregrado). Universidad Fasta. Buenos Aires.
- Quintero, D. (2001). *Desarrollo de las inteligencias desde el preescolar*. (Tesis de pregrado). Universidad de la Sabana. Bogotá D.C.
- Ramírez, F. M. (2013). *Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer grado básico del Centro de Educación*

- General Básica No. 4 "Once de Diciembre" del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.* (Tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad - Ecuador.
- Rodríguez, E., Navas, M., González, P., Fominaya, S., & Duelo, M. (2006). La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). *Pediatr Aten Primaria*, 175-198.
- Rodríguez, P. J., Santamaría, M. T., & Figueroa, A. (2010). *Guía didáctica. Trastornos del comportamiento*. Santa Cruz de Tenerife: Servicio Canario de la Salud. Gobierno de Canarias.
- Salvador, C. C. (1992). *Aprendizaje escolar y Construcción del Conocimiento*. Mexico D.F.: Paidós Educador.
- Sánchez González, L., & Andrade Esparza, R. (2014). *Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje*. México: Alfaomega.
- Serra, D. (2003). ¿Qué es la inteligencia humana? *Revista Cubana de psicología*, 39-49.
- Sierra, R. A., Macana, N. L., & Cortés, C. (21 de 07 de 2014). Violencia Intrafamiliar - Impacto social de la Violencia Intrafamiliar. *Forensis*, 79-150. Obtenido de Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
- Tobón, G. J. (2009). Trastorno de personalidad por dependencia, con rasgos obsesivos - estudio de caso. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 43-60.
- Trejo, D., Jiménez, F., Marcos, J., Conde, R., Fárber, A., Velasco, A. L., & Velasco, F. (2007). Aspectos anatómicos y funcionales sobre el área de Broca en neurocirugía funcional. *Revista Médica del Hospital General de México*. 70(3), 141 - 149.
- UNESCO. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura.

Anexos

Anexo A

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR**

ENREVISTA A ESTUDIANTES

Con la intención de conocer los gustos, estilos, motivaciones y necesidades de formación de los niños y niñas del preescolar, se requiere realizar las siguientes preguntas:

1. Le gusta su maestra

Si _____

No _____

2. Se divierte con las actividades que hacen en clase

Si _____

No _____

3. Cantan en clase con la maestra

Si _____

No _____

4. Le gusta cantar y bailar

Si _____

No _____

5. La maestra les hace juegos

Si _____

No _____

6. Les gusta jugar

Si _____

No _____

7. Le gusta el salón de clase

Si _____

No _____

8. Le gusta venir a estudiar

Si _____

No _____

9. Le gusta que le lean o leer cuentos, historietas o inventar historias

Si _____

No _____

10. Le gusta jugar con juegos de construcción como legos, bloques magnéticos, de madera, mecano,
etc.

Si _____

No _____

11. Le gusta jugar solo/a.

Si _____

No _____

12. Le gusta aprender sobre todo lo que tiene que ver con la naturaleza (animales, plantas, etc.).

Si _____

No _____

13. Le gusta observar las imágenes cuando le leen un libro.

Si ____

No ____

14. Le gusta dibujar

Si ____

No ____

15. Le gusta realizar cálculos matemáticos sencillos

Si ____

No ____

16. Estudio o me gustaría estudiar cómo tocar un instrumento musical.

Si ____

No ____

Anexo B

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

ENTREVISTA A DOCENTES

El interés es conocer los conceptos y las prácticas que los docentes realizan para el desarrollo de las inteligencias en el aula de clase. Esta información es muy importante para aprender de la experiencia de los docentes, enriquecer nuestra formación profesional y poder realizar la investigación sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner.

Las preguntas realizadas están organizadas por las siguientes categorías: conceptos, estrategias de aprendizaje, estrategias de evaluación, actividades, relaciones, clima de clase.

1. ¿Se considera una maestra innovadora a la hora de proponer actividades pedagógicas? ¿Si o no, por qué?
2. De las inteligencias que conoce, ¿Cuáles poseen sus estudiantes?
 - a) Lingüística
 - b) Lógico – matemática
 - c) Musical
 - d) Visual – espacial
 - e) Corporal kinésica
 - f) Interpersonal
 - g) Intrapersonal
 - h) Naturalista
3. ¿Ha podido evidenciar en el aula de clase algunas de estas inteligencias en sus estudiantes?
 - a) Sí
 - b) No
4. ¿Qué actividades explícitas ha desarrollado con sus estudiantes para que potencialicen cada una de estas inteligencias? (Puede seleccionar más de una opción)

- a) Trabajo por monitorias.
- b) Trabajo por proyectos.
- c) Orientación vocacional.
- d) Todos los estudiantes desarrollan las mismas actividades.
- e) No desarrolla actividades que potencialicen las inteligencias.

5. ¿Podría decir explícitamente cómo aprenden los estudiantes que tiene en su curso y que tienen altos desempeños académicos? (Puede escoger varias opciones)

- a) Con la atención que preste a la clase.
- b) Con el desarrollo de los ejercicios propuestos.
- c) Con los trabajos complementarios.
- d) Siguiendo su ejemplo.
- e) Con el apoyo de las familias.
- f) Con el aprendizaje autónomo.

6. ¿Qué actividades considera usted más importantes para el desarrollo de las inteligencias en sus estudiantes?

- a) Actividades que ayude al desarrollo del lenguaje oral
- b) Actividades que ayude al desarrollo socioafectivo
- c) Actividades que ayude al desarrollo psicomotriz
- d) Actividades que ayude al desarrollo cognitivo

7. ¿El colegio capacita o lleva a cabo actividades que estimulen a los estudiantes a desarrollar o potencializar sus inteligencias?

- a) Sí
- b) No
- c) Algunas veces

8. ¿Qué cambios considera que tendría la escuela al trabajar las inteligencias múltiples en los estudiantes?

- a) Un mejor proyecto de vida.
- b) Líderes sociales.
- c) Mejores resultados académicos.
- d) Mejor comportamiento en la escuela.
- e) Mejores prácticas escolares.
- f) Posicionamiento de la Institución frente a otros planteles.
- g) Mejores pruebas SABER.

9. ¿Qué cambios significativos considera usted que tendrían los estudiantes al trabajar con ellos las IM?

- a) Mayor interés y motivación.
- b) Desempeño académico alto.
- c) Trabajo colaborativo.
- d) Descanso en la labor docente.
- e) Atraso en clases.

10. ¿Qué estrategias de evaluación utiliza con sus estudiantes?

- a) Participación en clase.
- b) Presentación personal.
- c) Evaluaciones escritas.
- d) Evaluaciones orales.
- e) Exámenes sorpresa.
- f) Exposiciones.
- g) Centros literarios.
- h) Compromisos extra-clase.

11. ¿Cómo explica las causas de indisciplina en los estudiantes?

- a) Descomposición en el núcleo familiar.
- b) Falta de disciplina y manejo de grupo por parte del docente.
- c) Desinterés, desmotivación por la clase.
- d) Dificultades de aprendizaje.

12. ¿Encuentra relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar?

- a) Sí
- b) No

13. ¿Considera que todos sus estudiantes son inteligentes?

- a) Sí
- b) No
- c) Algunos

Anexo C

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

DIARIO DE CAMPO N° 1

Institución Educativa Distrital Bonda	CURSO: transición
FECHA: 7 de mayo 2018	LUGAR: aula de clase
HORA: 7 30 am	
PARATICIPANTES: estudiantes y docente	OBSERVDOR: Maribel Rincón

OBSERVACIONES	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
<p>la observación se realizó al inicio de la jornada 7 30, la maestra entrega el cuaderno a cada uno de los niños, explicando desde su puesto lo que deben realizar, la actividad consistía en realizar un repaso de la vocales realizando una plana,</p> <p>Posterior a eso la maestra iba llamando a cada estudiantes a la mesa y le preguntaba el nombre de cada una de las vocales.</p>	Día 1	Fecha: 7 de mayo 22018
	Tema las vocales	
	Cantidad de niños	Desempeño en la ejecución de las actividades. Empleadas por la maestra titular
	6	Trabajan concentrados en su cuaderno
	7	Hablan y van trabajando pausadamente

<p>Etas actividad se prolongó durante 1.30 , Cuando los niños finalizaron las planas , la maestra en el tablero hacia cada una de las vocales motivando a los niños que repitieran en vos alta el nombre de cada letra cuando los niños terminaban se iban a la hora de la lonchera</p>	5	Se levanta del puesto contantemente y no trabajan con interés
	3	No les interesa realizar las actividades
	3	No asistieron a clase
	<p>la metodología empleado por la maestra de este grado es tradicional ya que la estrategia usada para impartir la temática de las vocales es transcribir y planas , no usa un recurso didáctico uy elementos visual llamativo ,ni música para crear un ambiente estimulante, el comportamiento de los estudiantes es bueno frente a las actividades, trabajan pausadamente. La relación afectiva entre los estudiantes y la maestra es evidente hay conexión amorosa.</p> <p>El rol de la maestra es pasivo no es innovadora en la implementación de estrategias que sean dinámicas para los estudiantes</p> <p>No estimula el aprendizaje con actividades según los gustos y necesidades de cada niño si implementa actividades en general no desarrolla las inteligencia lingüística</p>	

Anexo D

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

DIARIO DE CAMPO N° 2

Institución Educativa Distrital Bonda	CURSO: transición
FECHA: 8 de mayo 2018	LUGAR: aula de clase
HORA: 9 30 am	
PARATICIPANTES: estudiantes y docente	OBSERVDOR: Maribel Rincón

OBSERVACIONES	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
la observación se realizó después de la hora de lonchera ,9:30 la maestra pone plana de los numero del 10 al 20 entrega el cuaderno a cada uno de los niños, explicando desde su puesto lo que deben realizar,	Día 2	Fecha: 8 de mayo 22018
	Tema los números	
	Cantidad de niños	
	9	Trabajan concentrados en su cuaderno
	7	Hablan y van trabajando pausadamente

<p>durante el desarrollo de la actividad la docente iba pasando por el puesto mirando el trabajo que cada niño iba realizando, los niños en ocasiones se distraían y la maestra los animaba para que siguieran trabajando</p> <p>al final cada niño va al puesto de la maestra para que ella verificara si estaba bien , ella daba su calificación con una carita feliz a cada niño.</p> <p>La Maestra al finalizar la actividad le permite a los niños ver televisión</p>	3	Se levanta del puesto contantemente y no trabajan con interés
	2	No les interesa realizar las actividades
	3	No asistieron a clase
	<p>No se emplean recursos adecuados para generar aprendizaje significativo e innovador</p> <p>Las clases son monótonas sin implementación de acciones que generen aprendizaje significativo en su proceso de formación</p>	

Anexo E

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR**

DIARIO DE CAMPO N° 3

Institución Educativa Distrital Bonda	CURSO: transición
FECHA: 8 de mayo 2018	LUGAR: aula de clase
HORA: 9 30 am	
PARATICIPANTES: estudiantes y docente	OBSERVDOR: Maribel Rincón

OBSERVACIONES	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
la observación se realizó al inicio de la jornada 7 30, al inicio de clase la docente realiza una socialización, saludo y le permite que los niños jueguen libremente con plastilina	Día 3	Fecha: 11 de mayo 22018
		Tema los conjuntos dimensión matemática
	Cantidad de niños	Desempeño en la ejecución de las actividades. Empleadas por la maestra titular
	7	Trabajan concentrados en su cuaderno

<p>mientras ella prepara las actividades en sus cuadernos, el tiempo usado para esta acción es de una hora dando espacio a la que lleguen todos los estudiantes,</p> <p>la profesora llama alista y posterior hace el saludo y la oración con los estudiantes la temática que se va a trabajo ese día fue los conjuntos, la maestra explica que es y que compone un conjunto, realizando en el tablero ejemplos .la actividad consistía en contar objetos y encerrar la cantidad que la maestra les indicara así formando un conjunto .</p>	7	Hablan y van trabajando pausadamente
	4	Se levanta del puesto contantemente y no trabajan con interés
	3	No les interesa realizar las actividades
	3	No asistieron a clase
	<p>Se cuenta con pocos recurso didácticos para la recreación de los niños, a maestra mantiene su ritmo y estilo de trabajo con los estudiantes</p>	

Anexo F

Evidencias fotográficas

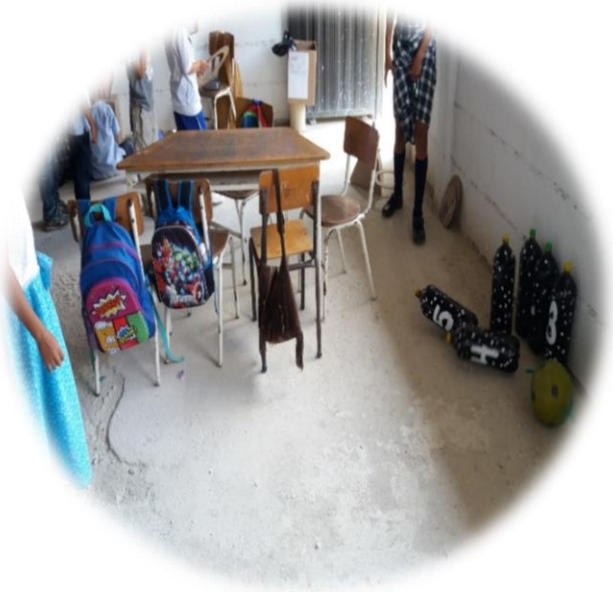
Actividad # 1





Actividad # 2





2018



Actividad # 3



Actividad # 4



Actividad # 5





Actividad # 6





Actividad # 7





Actividad # 8





ANEXO G

Entrevista docente titular del grado de transición de la sede inmaculada concepción se ha realizado entrevista a solo esta docente, ya que en esta sede solo hay un grado de preescolar.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

ENTREVISTA A DOCENTES

El interés es conocer los conceptos y las prácticas que los docentes realizan para el desarrollo de las inteligencias en el aula de clase. Esta información es muy importante para aprender de la experiencia de los docentes, enriquecer nuestra formación profesional y poder realizar la investigación sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner.

Las preguntas realizadas están organizadas por las siguientes categorías: conceptos, estrategias de aprendizaje, estrategias de evaluación, actividades, relaciones, clima de clase.

NOMBRE DE DOCENTE Rafaela Margarita
GRADO Transición.

1. ¿Se considera una maestra innovadora a la hora de proponer actividades pedagógicas? ¿Si o no, por qué? NO mucho por falta de recurso y materiales ya que esta zona es vulnerable. no se cuenta con accesibilidad
2. De las inteligencias que conoce, ¿Cuáles poseen sus estudiantes?
 - a) Lingüística
 - b) Lógico – matemática
 - c) Musical
 - d) Visual – espacial
 - e) Corporal kinésica
 - f) Interpersonal
 - g) Intrapersonal
 - h) Naturalista
3. ¿Ha podido evidenciar en el aula de clase algunas de estas inteligencias en sus estudiantes?
 - a) Sí
 - b) No

4. ¿Qué actividades explícitas ha desarrollado con sus estudiantes para que potencialicen cada una de estas inteligencias? (Puede seleccionar más de una opción)
- a) Trabajo por monitorias.
 - b) Trabajo por proyectos.
 - c) Orientación vocacional.
 - d) Todos los estudiantes desarrollan las mismas actividades.
 - e) No desarrolla actividades que potencialicen las inteligencias.
5. ¿Podría decir explícitamente cómo aprenden los estudiantes que tiene en su curso y que tienen altos desempeños académicos? (Puede escoger varias opciones)
- a) Con la atención que preste a la clase.
 - b) Con el desarrollo de los ejercicios propuestos.
 - c) Con los trabajos complementarios.
 - d) Siguiendo su ejemplo.
 - e) Con el apoyo de las familias.
 - f) Con el aprendizaje autónomo.
6. ¿Qué actividades considera usted más importantes para el desarrollo de las inteligencias en sus estudiantes?
- a) Actividades que ayude al desarrollo del lenguaje oral
 - b) Actividades que ayude al desarrollo socioafectivo
 - c) Actividades que ayude al desarrollo psicomotriz
 - d) Actividades que ayude al desarrollo cognitivo

7. ¿El colegio capacita o lleva a cabo actividades que estimulen a los estudiantes a desarrollar o potencializar sus inteligencias?

- a) Sí
- b) No
- c) Algunas veces

8. ¿Qué cambios considera que tendría la escuela al trabajar las inteligencias múltiples en los estudiantes?

- a) Un mejor proyecto de vida.
- b) Líderes sociales.
- c) Mejores resultados académicos.
- d) Mejor comportamiento en la escuela.
- e) Mejores prácticas escolares.
- f) Posicionamiento de la Institución frente a otros planteles.
- g) Mejores pruebas SABER.

9. ¿Qué cambios significativos considera usted que tendrían los estudiantes al trabajar con ellos las IM?

- a) Mayor interés y motivación.
- b) Desempeño académico alto.
- c) Trabajo colaborativo.
- d) Descanso en la labor docente.
- e) Atraso en clases.

10. ¿Qué estrategias de evaluación utiliza con sus estudiantes?
- a) Participación en clase.
 - b) Presentación personal.
 - c) Evaluaciones escritas.
 - d) Evaluaciones orales.
 - e) Exámenes sorpresa.
 - f) Exposiciones.
 - g) Centros literarios.
 - h) Compromisos extra-clase.
11. ¿Cómo explica las causas de indisciplina en los estudiantes?
- a) Descomposición en el núcleo familiar.
 - b) Falta de disciplina y manejo de grupo por parte del docente.
 - c) Desinterés, desmotivación por la clase.
 - d) Dificultades de aprendizaje.
12. ¿Encuentra relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar?
- a) Sí
 - b) No
13. ¿Considera que todos sus estudiantes son inteligentes?
- a) Sí
 - b) No
 - c) Algunos

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

ENREVISTA A ESTUDIANTES

Con la intención de conocer los gustos, estilos, motivaciones y necesidades de formación de los niños y niñas del preescolar, se requiere realizar las siguientes preguntas:

1. Le gusta su maestra

Si

No

2. Se divierte con las actividades que hacen en clase

Si

No

3. Cantan en clase con la maestra

Si

No

4. Le gusta cantar y bailar

Si

No

5. La maestra les hace juegos

Si

No

6. Les gusta jugar

Si

No

7. Le gusta el salón de clase

Si _____

No 7

8. Le gusta venir a estudiar

Si _____

No X

9. Le gusta que le lean o leer cuentos, historietas o inventar historias

Si X

No _____

10. Le gusta jugar con juegos de construcción como legos, bloques magnéticos, de madera, mecano, etc.

Si 7

No _____

11. Le gusta jugar solo/a.

Si _____

No 7

12. Le gusta aprender sobre todo lo que tiene que ver con la naturaleza (animales, plantas, etc.).

Si _____

No X

13. Le gusta observar las imágenes cuando le leen un libro.

Si X

No _____

14. Le gusta dibujar

Si f

No

15. Le gusta realizar cálculos matemáticos sencillos

Si f

No

16. Estudio o me gustaría estudiar cómo tocar un instrumento musical.

Si

No f

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

ENREVISTA A ESTUDIANTES *Andreina*

Con la intención de conocer los gustos, estilos, motivaciones y necesidades de formación de los niños y niñas del preescolar, se requiere realizar las siguientes preguntas:

1. Le gusta su maestra

Si

No

2. Se divierte con las actividades que hacen en clase

Si

3.

Cantan en clase con la maestra

Si

No

4. Le gusta cantar y bailar

Si

No

5. La maestra les hace juegos

Si

No

6. Les gusta jugar

Si

No

7. Le gusta el salón de clase

Si

No

8. Le gusta venir a estudiar

Si

No

9. Le gusta que le lean o leer cuentos, historietas o inventar historias

Si

No

10. Le gusta jugar con juegos de construcción como legos, bloques magnéticos, de madera, mecano,

etc.

Si

No

11. Le gusta jugar solo/a.

Si

No

12. Le gusta aprender sobre todo lo que tiene que ver con la naturaleza (animales, plantas, etc.).

Si

No

13. Le gusta observar las imágenes cuando le leen un libro.

Si

No

14. Le gusta dibujar

Si

No

15. Le gusta realizar cálculos matemáticos sencillos

Si

No

16. Estudio o me gustaría estudiar cómo tocar un instrumento musical.

Si

No

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

ENREVISTA A ESTUDIANTES *al de mar*

Con la intención de conocer los gustos, estilos, motivaciones y necesidades de formación de los niños y niñas del preescolar, se requiere realizar las siguientes preguntas:

1. Le gusta su maestra

Si

No

2. Se divierte con las actividades que hacen en clase

Si

No

3. Cantan en clase con la maestra

Si

No

4. Le gusta cantar y bailar

Si

No

5. La maestra les hace juegos

Si

No

6. Les gusta jugar

Si

No

7. Le gusta el salón de clase

Si

No

8. Le gusta venir a estudiar

Si

No

9. Le gusta que le lean o leer cuentos, historietas o inventar historias

Si

No

10. Le gusta jugar con juegos de construcción como legos, bloques magnéticos, de madera, mecano, etc.

Si

No

11. Le gusta jugar solo/a.

Si

No

12. Le gusta aprender sobre todo lo que tiene que ver con la naturaleza (animales, plantas, etc.).

Si

No

13. Le gusta observar las imágenes cuando le leen un libro.

Si

No

14. Le gusta dibujar

Si

No

15. Le gusta realizar cálculos matemáticos sencillos

Si

No

16. Estudio o me gustaría estudiar cómo tocar un instrumento musical.

Si

No

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

ENREVISTA A ESTUDIANTES Diana

Con la intención de conocer los gustos, estilos, motivaciones y necesidades de formación de los niños y niñas del preescolar, se requiere realizar las siguientes preguntas:

1. Le gusta su maestra

Si _____

No _____

2. Se divierte con las actividades que hacen en clase

Si _____

No _____

3. Cantan en clase con la maestra

Si _____

No _____

4. Le gusta cantar y bailar

Si _____

No _____

5. La maestra les hace juegos

Si _____

No _____

6. Les gusta jugar

Si _____

No _____

7. Le gusta el salón de clase

Si

No

8. Le gusta venir a estudiar

Si

No

9. Le gusta que le lean o leer cuentos, historietas o inventar historias

Si

No

10. Le gusta jugar con juegos de construcción como legos, bloques magnéticos, de madera, mecano, etc.

Si

No

11. Le gusta jugar solo/a.

Si

No

12. Le gusta aprender sobre todo lo que tiene que ver con la naturaleza (animales, plantas, etc.).

Si

No

13. Le gusta observar las imágenes cuando le leen un libro.

Si

No

14. Le gusta dibujar

Si

No

15. Le gusta realizar cálculos matemáticos sencillos

Si

No

16. Estudio o me gustaría estudiar cómo tocar un instrumento musical.

Si

No

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR

ENREVISTA A ESTUDIANTES *Camilo.*

Con la intención de conocer los gustos, estilos, motivaciones y necesidades de formación de los niños y niñas del preescolar, se requiere realizar las siguientes preguntas:

1. Le gusta su maestra

Si X

No

2. Se divierte con las actividades que hacen en clase

Si

No +

3. Cantan en clase con la maestra

Si

No +

4. Le gusta cantar y bailar

Si X

No

5. La maestra les hace juegos

Si

No X

6. Les gusta jugar

Si X

No

7. Le gusta el salón de clase

Si _____

No f

8. Le gusta venir a estudiar

Si f

No _____

9. Le gusta que le lean o leer cuentos, historietas o inventar historias

Si f

No _____

10. Le gusta jugar con juegos de construcción como legos, bloques magnéticos, de madera, mecano, etc.

Si _____

No +

11. Le gusta jugar solo/a.

Si _____

No x

12. Le gusta aprender sobre todo lo que tiene que ver con la naturaleza (animales, plantas, etc.).

Si x

No _____

13. Le gusta observar las imágenes cuando le leen un libro.

Si f

No _____

14. Le gusta dibujar

Si

No

15. Le gusta realizar cálculos matemáticos sencillos

Si

No

16. Estudio o me gustaría estudiar cómo tocar un instrumento musical.

Si

No