

JUICIOS MORALES DE DOCENTES SOBRE ESTUDIANTES

LOS JUICIOS MORALES DE DOCENTES SOBRE ESTUDIANTES EN LA IED

MONSEÑOR ABDÓN LÓPEZ DE GACHETA, CUNDINAMARCA

LIGIA IDALID OVIEDO HERRERA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN**

DIRECTOR

CARMEZA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA VUAD
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

2017

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, 1 febrero de 2017

JUICIOS MORALES DE DOCENTES SOBRE ESTUDIANTES

DEDICATORIA

A Dios, por conducirme en este camino... que ahora afortunadamente recorro con más tranquilidad, a los hijos que están en mi corazón, a mi gran amor y a todos los que creen que la educación transforma.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Dra. Carneza Sánchez Rodríguez por su valioso apoyo para la culminación de esta propuesta, gracias a sus comentarios y magnífica metodología logré la confianza necesaria para presentar mis ideas por escrito, venciendo mi principal obstáculo en este proceso, al Dr. Luis Ernesto Vásquez quien me brindó su amable y oportuna asesoría, al Dr. Néstor Mario Noreña con quien comencé esta aventura llamada investigación cualitativa. Así mismo, no olvidaré a las personas de la facultad de Educación de la Universidad Santo Tomas, que en algún momento me ayudaron; en especial al Dr. Tito Pérez, gracias por su mística humanidad.

A mi gran amor Marco Antonio Esquerra, le agradezco ante todo que haya compartido conmigo la ilusión por este proyecto, gracias.... porque, aunque su conocimiento se encamina a otros intereses, sencillos para muchos... se convirtió en soporte incondicional para no rendirme. También agradezco a todos los docentes de la Maestría, a los Doctores Mauricio Cortés y Luis Francisco Ochoa por su colaboración en los aspectos técnicos y científicos.

Finalmente, quiero expresar agradecimiento a mis padres: Juan Oviedo y Luz Marina Oviedo, a quienes también dedico esta tesis, porque la historia de vida que tengo al ser su hija me ha dado herramientas para perseverar en la realización de mis metas.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.1 Pregunta de Investigación	15
2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS	16
3. JUSTIFICACIÓN	21
4. OBJETIVOS	26
4.1 Objetivo General	26
4.1.1. Objetivos Específicos	26
5. MARCO DE REFERENCIA	27
5.1 Jean Piaget y la teoría del desarrollo moral	28
5.2 Teoría del Desarrollo Moral Según L. Kohlberg	31
5.3 Teoría de las diferencias en el desarrollo de la moralidad en hombres y mujeres según C. Gilligan"	40
5.4Análisis del discurso desde la perspectiva de Teun Van Dijk	42
5.5Las ideologías en la perspectiva de Van Dijk (2003)	45
6. DISEÑO METODOLÓGICO	51
6.1 Enfoque investigativo	51
6.2 Método de análisis	52

6.3 Instrumentos de recolección de información	57
6.4 Población	61
6.4.1 Descripción de la población	61
6.5 Procedimiento Metodológico	62
6.5.1 Descripción del evento comunicativo	63
6.5.2 Naturaleza del evento comunicativo.	63
6.5.3 Fases del estudio	64
6.5.3.1 Fase1: Delimitación de la población	65
6.5.3.2 Fase2: Elección de las estrategias de recolección de Datos: entrevista frente a dilemas morales y análisis de Observadores del estudiante.	65
6.5.3.3 Fase 3. Aplicación de la entrevista, análisis de observadores de clase y consolidación de información	66
6.5.3.4. Fase 4. Organización, categorización de Información desde el análisis del Discurso de Van Dijk	67
6.5.3.5. Fase 6. Análisis de la información	67
6.5.3.6. Fase7. Articulación del informe final y publicación	67
7. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN	69
7.1 Análisis de la información frente a la sub pregunta a. ¿Qué juicios morales construyen los profesores...?	70
7. 2 Análisis de la Información Frente a la Sub Pregunta B. ¿Qué Ideología Predomina en el Discurso de los Docentes...?	76
7.3 Análisis de la Información Frente a la Sub Pregunta C. ¿Cuáles Son los Valores asociados a los Juicios Que Realizan los Profesores...?	90
7.3.1 Análisis de la información frente a la sub pregunta c. desde el análisis de los Observadores de clase.	93
8. CONCLUSIONES	103
9. RECOMENDACIONES	108
REFERENCIAS	111
ANEXOS	116

Índice de anexos

	Pág.
ANEXO 1. ANEXO. 1 Dilemas Morales: maltrato, robo, trabajo, rebeldía.	116
ANEXO 2. Entrevista Docente A	121
ANEXO 3. Entrevista Docente B	126
ANEXO 4. Entrevista Docente C	132
ANEXO 5. Entrevista Docente D	137
ANEXO 6. Respuestas de los docentes frente a sus registros en los observadores de clase	144
ANEXO 7. CRONOGRAMA	161

Índice de Tablas y Figuras

	Pág.
Tabla 1. Investigaciones referentes al análisis del desarrollo moral	19
Tabla 2. Ética del cuidado por niveles. Marín, G (1993)	42
Tabla 3. Ideologías Según Van Dick (2003), (2005)	48
Tabla 4. Estructuras del discurso Van Dijk (2003)	59
Tabla 5. Frecuencia según el tipo de registro por docente	66
Tabla 6. Fases del estudio	68
Tabla 7. Palabras asociadas a la aceptación o negación en cada discurso docente	72
Tabla 8. Juicios morales de docentes reconocidos en la estrategia de dilemas morales.	75
Tabla 9. Auto presentación del autor del discurso	77
Tabla 10. Temas mediante proposiciones completas DISCURSO A	80
Tabla 11. Temas, mediante proposiciones completas DISCURSO B	81
Tabla 12. Temas, mediante proposiciones completas DISCURSO C	82
Tabla 13. Temas, mediante proposiciones completas DISCURSO D	83
Tabla 14. Implicaciones y suposiciones. DISCURSO A	84
Tabla 15. Implicaciones y suposiciones. DISCURSO B	84
Tabla 16. Implicaciones y Suposiciones. DISCURSO C	85
Tabla 17. Implicaciones y suposiciones. DISCURSO D	85
Tabla 18. Coherencia local	85
Tabla 19. Sinonimia y paráfrasis. DISCURSO A	87
Tabla 20. Sinonimia y paráfrasis. DISCURSO B	87

Tabla 21. Sinonimia y paráfrasis. DISCURSO C	82
Tabla 22. Sinonimia y paráfrasis. DISCURSO D	82
Tabla 23. Emisión de ejemplos e ilustraciones	88
Tabla 24. Acciones e ideologías predominantes en los discursos docentes	89
Tabla 25. Juicios morales de docentes en la estrategia análisis de observadores	99
Tabla 26. Valores éticos en docentes identificados con la estrategia análisis de observadores	101
Tabla 27. Correspondencia de respuestas al orden de juicio moral	102
Figura 1. Camino al juicio moral de los docentes	90
Figura 2. Componentes de la conciencia moral	91

Introducción

La propuesta de investigación está dirigida a la población docente de secundaria de la IED Monseñor Abdón López de Gacheta Cundinamarca y se ha propuesto como objetivo central: Describir los juicios morales que construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, sobre los estudiantes para reconocer los valores éticos asociados e identificarlas ideologías predominantes desde las que se producen dichos juicios. Éste trabajo se enmarca en la línea de investigación “Educación y Derechos humanos” en el cual está el proyecto de “Ciudadanía, subjetividades y cultura” de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomas, y tiene como antecedentes directos los estudios hechos por el maestro Gustavo Muñoz y el doctor Bonifacio Barba (2004), de la Universidad Autónoma de Aguascalientes en México. El primero de ellos trabajó con una muestra de estudiantes de secundaria, mientras que el doctor Barba (2004) ha estudiado este proceso en estudiantes de secundaria, bachillerato, licenciatura, posgrado, egresados y profesionales de diversas instituciones y con diferentes formaciones.

Otro aporte a esta investigación lo realiza el educador colombiano Antanas Mockus (1994), que en esencia reconoce el juicio y el argumento moral afirmando que debe pretender validez general. Este autor involucra las etapas de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg (1992) y la diferenciación entre ley, moral y cultura.

El marco teórico de la propuesta es el planteamiento cognitivo-evolutivo que hace Lawrence Kohlberg (1992) acerca del desarrollo del juicio o razonamiento moral, en el que habla de tres niveles: el pre convencional (basado únicamente en los intereses personales), el

convencional (basado en la ley y el orden social) y el pos convencional (basado en valores éticos universales).

También en se han tenido presentes los trabajos de Jean Piaget (1969) ya que estos fundamentan los trabajos Kohlberg y además los aportes de la doctora Carol Gilligan (1982) discípula de Kohlberg en la Universidad de Harvard, quien está muy familiarizada con sus investigaciones. Sin dudar de la importancia de la exposición sobre el desarrollo moral que hacía su maestro, observó en estas algunas deficiencias:

- Kohlberg realizó sus investigaciones sólo sobre sujetos del sexo masculino.
- Kohlberg usaba dilemas morales hipotéticos, que podrían estar sesgados en su planteamiento y provocar desviaciones en las respuestas de los sujetos.
- En la escala final del desarrollo moral de Kohlberg las mujeres alcanzaban resultados inferiores a los hombres.

Ante estas deficiencias, Gilligan (1982) realizó un nuevo estudio en el cual los sujetos eran mujeres y los dilemas que se proponían eran cuestiones reales, como el aborto. El resultado fue el descubrimiento de un modelo ético diferente al propugnado por Kohlberg. Si éste propugnaba como modelo de desarrollo moral una ética de la justicia, en los estudios de Gilligan(1982) aparece una ética del cuidado, por tal razón se considera un estudio que enriquece significativamente la investigación.

La investigación consta de 9 capítulos. En el primero se plantea el tema y el problema de investigación, los capítulos segundo, tercero y cuarto contienen los antecedentes, la justificación y los objetivos de la investigación, en el capítulo quinto se expone el marco teórico conceptual, en el sexto y séptimo, se presentan el diseño metodológico y el análisis de resultados, finalmente están, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1. Problema de investigación

La Ley 115 de 1995 establece la formación ética de los sujetos tanto en los fines y propósitos de la educación, como en los objetivos de todos los niveles y como un área fundamental del currículo. Sin embargo, dicha formación no se encuentra únicamente restringida a los estudiantes, sino que se hace extensiva a los docentes al solicitar, para la formación de educadores “la más alta calidad científica y ética” (Artículo 109). Esta Ley también establece que “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional” (Artículo 110).

Estos planeamientos establecen la importancia de la formación ética y tanto el Ministerio de Educación Nacional como las secretarías de educación han puesto el énfasis en ella para la formación de los estudiantes. Sin embargo, teniendo en cuenta que son los docentes quienes deben orientar la formación ética de los estudiantes es importante pensar cuál es la formación ética de los docentes, qué tipo de juicios éticos producen, cómo abordan los dilemas morales.

La educación como proceso de formación personal, cultural y social involucra decisivamente a los docentes como actores que tienen entre otros el deber abordar los temas éticos. La docencia es una profesión moral y ello exige a los educadores cuidar esta dimensión en su acción, porque como seres humanos de valores y principios viven enfrentándose a retos diarios donde se ven obligados a la toma de decisiones y estas decisiones las toman a partir de juicios que elaboran sobre los estudiantes.

Desde esta perspectiva, es importante indagar sobre el pensamiento ético del docente, el cual le exige ser virtuoso para favorecer la formación ética de las nuevas generaciones de niños y una actitud o disposición positiva constante hacia la enseñanza, equilibrio afectivo y responsabilidad moral.

A partir de estos planteamientos surge la idea de explorar el fenómeno del juicio moral de los docentes desde rasgos del discurso, lo cual resulta relevante en términos pedagógicos porque afirmala necesidad de que los profesores hagan reflexiones sobre cómo enseñan y cómo conciben la formación ética y cómo conciben a sus estudiantes. En la actualidad, existe gran cantidad de literatura que sugiere que las creencias que sostienen los docentes tienen un impacto considerable tanto en sus percepciones como en sus juicios, los que, a su vez, afectan su actuación en el aula (Biddle,2001).

En este sentido, se encuentra un escenario que percibe al docente, en gran medida como responsable, a través del ejemplo, del éxito o fracaso de la formación moral de los estudiantes que en el caso de Colombia, ha hecho mucho énfasis en la formación ética como sustrato para la convivencia y el respeto a los derechos humanos. Estas exigencias implican lo que los docentes piensan, sienten y hacen, así como sus concepciones acerca de las diferentes dimensiones de lo educativo.

Tsui (2003), señala que estudiar las creencias de los docentes implica explorar el lado oculto de la enseñanza. Esto se sustenta en dos procesos socio-cognitivos. Uno de ellos está relacionado con cómo los docentes aprenden a enseñar. El otro proceso implica el tema epistemológico relacionado con cómo los docentes saben lo que deben para hacer lo que hacen. Por ejemplo, los docentes enseñan según sus visiones de mundo y orientan la formación ética de los estudiantes

desde los valores que ellos consideran “valiosos” o dignos de preservar. A partir de estas concepciones, creencias y valores los maestros no sólo orientan la formación de los estudiantes, sino que además realizan juicios sobre ellos. Sanjurjo (2002) señalan que las creencias tienen un componente afectivo y evaluativo más fuerte que el conocimiento.

Queda expuesto, que la función docente en la formación ética es en definitiva mucho más fuerte que una la formación académica, por el papel que le corresponde al docente como adulto en la vida de las aulas. Su contribución es decisiva para hacer posible un clima que no sólo facilite aprendizajes cognitivos y personales, sino también los aprendizajes para la vida.

Según Kohlberg (1958), el desarrollo del juicio moral se encuentra estimulado por las relaciones sociales de los niños que conforme crecen, se hacen más cambiantes, es decir, es el resultado de sentimientos aprendidos y en estos aprendizajes tiene una gran incidencia el maestro y la escuela.

Por esta razón, en la educación es de suma importancia la toma de conciencia en cuanto a que es posible encontrar las razones de carácter ético en las decisiones que toman los docentes. Por ello es importante investigar sobre la reflexión socio moral de los docentes, no sólo porque es un tema nuevo y poco tratado sino porque en el currículo escolar y la política pública se hace énfasis en la formación moral de los estudiantes sin reflexionar sobre la formación moral de quienes orientan los procesos de enseñanza. Piaget, citado por Asmat Puente (2000), sostiene que educar es “formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral, que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud, precisamente de la regla de reciprocidad que le hace legítimo para ellos mismos” (p.32). Por ello esta investigación busca indagar sobre los juicios morales de los docentes

y los valores en ellos presentes, así como la ideología desde la cual se producen y se sintetiza en la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación:

¿Qué juicios moral es construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, desde qué valores e ideologías emiten juicios sobre las situaciones en las se ven involucrados estudiantes?

Sub preguntas de investigación:

- ¿Qué juicios morales construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, frente a situaciones que involucran estudiantes?
- ¿Cuáles son los valores asociados a los juicios que realizan los profesores de la IED Monseñor Abdón López, cuando se plantean conflictos morales en los que se ven involucrados los estudiantes?
- ¿Qué ideología predomina en el discurso de los docentes, cuándo argumentan su posición frente a una situación escolar asociada a los estudiantes?

2. Antecedentes de la investigación

Las investigaciones en Colombia frente al juicio moral de los docentes son en realidad escasas, en este recorrido se encontraron algunos documentos que revelan una relación de correspondencia entre el desarrollo de la comprensión de la intencionalidad en los sujetos y el desarrollo del juicio. Esto supone esencialmente el desarrollo de la capacidad creciente para descentrarse de la perspectiva propia y ponerse en el lugar de otras personas.

Se reveló en esencia, que la psicología como disciplina de investigación empírica juega en la actualidad un papel clave dentro del campo de indagación de lo moral basándose en que los estudios psicológicos pueden ayudar a entender diversos fenómenos, entre ellos las dificultades de las personas para entender una determinada defensa de la dignidad o la justicia humana; la forma en que las personas justifican una determinada conducta que no contempla propósitos morales de carácter universal, y los intereses y afectos que facilitan o entorpecen un juicio o una evaluación justa y equitativa.

Atendiendo a lo expuesto, en Colombia se destacan los trabajos de la línea de investigación “Desarrollo del Juicio socio moral del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de La Universidad Nacional, dirigidos por el Dr. Jaime Yanes Canal, estas investigaciones aportan a la discusión desde las estrategias cognitivas y la interacción comunicativa en el aula universitaria, además este autor se ha interesado por las relaciones ético – políticas en la sociedad.

Desde este estudio se infiere que una de las tareas de la psicología del desarrollo moral es, estudiar el desarrollo de los juicios y acciones morales de los sujetos y observar los procesos de desarrollo del ser humano en cuanto a sus juicios sobre la justicia, la igualdad social de los ciudadanos, la solidaridad, y sobre los derechos y deberes que tenemos con nuestros conciudadanos.

La comprensión de la intencionalidad de los sujetos en las investigaciones plantea una serie de exigencias y dificultades que pueden ser aún mayores que las que están implicadas en la comprensión de la intencionalidad o de la perspectiva de otro sujeto, tal como serían necesario en las situaciones de dilema moral en la escuela.

En este sentido y actualmente, la reflexión sobre el juicio moral ha generado una dificultad por su naturaleza ya que involucra las emociones de las personas y las comprometen frente a las interacciones y tensiones que se viven en la cotidianidad de la labor educativa, encontrándose en definitiva la intención de explorar esta relación con mayor profundidad.

En este trabajo también se resaltan los aportes de Antanas Mockus (1994), quien participa en la discusión desde sus reflexiones acerca de las interacciones de ley, moral y cultura: la moral en sus palabras

Se expresa como reflexión y como juicio sobre la rectitud no jurídica de ciertas acciones, acompaña al individuo vaya a donde vaya: en principio en el plano moral se le exige a éste que tenga integridad, es decir que procure coherencia

entre sus comportamientos, que sea consistente por encima de la diversidad de circunstancias temporales y espaciales (Mockus, 1994, p 43).

En el estudio que presenta Mockus (1994) se infiere que los tres sistemas reguladores de la conducta considerados, ley, cultura y moral, se distinguen por el tipo de argumentación que desencadenan en caso de cuestionamiento o fundamentación o de simple evaluación de la rectitud de un juicio o de un comportamiento. De esta manera, se puede afirmar que los tres casos traen consigo distintas consecuencias objetivas -"externas"- y subjetivas -"internas": en el caso de la ley, sanciones punitivas o compensatorias y temor; en el caso de la moral, indignación y culpa; y, en el caso de la cultura, incompreensión o reprobación y vergüenza.

Con relación al juicio moral también se encontraron investigaciones sobre el desarrollo moral en niños y adolescentes, a continuación, se presentan los trabajos más representativos

En los últimos siete años y en el contexto local la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, se han hecho esfuerzos por integrar el desarrollo de mejores métodos educativos y de programas de entrenamiento para profesores en el área de educación cívica. Según esta evaluación, colegios, profesores, padres y estudiantes dan la bienvenida a nuevos métodos que promuevan las competencias morales-democráticas como el llamado "debate sobre el dilema" y están ansiosos por aprender cómo aplicarlos (Lind, 1998).

Según los reportes los docentes que han participado este programa produce unas consecuencias que van más allá de la educación cívica. Ha incrementado de manera fuerte su motivación para enseñar, ha despertado en sus estudiantes un mayor deseo de aprender y ha mejorado el clima de

trabajo en los colegios. Las evaluaciones antes y después del programa mostraron que los profesores también desarrollaron una mayor competencia de juicio moral durante el curso.

Recientes estudios en Alemania han mostrado, en los análisis de evaluación, que nuevos métodos como el de "debates sobre el dilema" pueden triplicar los efectos de la educación.

Sin embargo, estas intervenciones han sido eventuales y no se ha hecho un ejercicio que muestre cómo el análisis del juicio moral del docente desde el discurso que plantean puede estar influyendo en la valoración y visión humanística del ejercicio.

A continuación, se muestra en la tabla I, los principales antecedentes de investigación en este campo:

Tabla 1. *Investigaciones referentes al análisis del desarrollo moral. Elaboración propia.*

Autores	Intervención	Duración intervención	Resultados
Horrocks (1979)	A través de dilemas morales para el fomento del desarrollo moral	10 semanas	Demostró que la participación en el deporte está positivamente relacionada con el razonamiento moral de los dilemas en el deporte.
Romance, Weiss y Bockoven (1986)	Programa para la promoción del desarrollo moral estrategias de discusión de dilemas morales	8 semanas 10-11 años	El grupo experimental obtuvo logros de razonamiento moral significativamente mayores.
Gibbons, Ebeck y Weiss (1995)	El objetivo de la Intervención fue la promoción de la	Muestra: participantes entre nueve y once años.	Los resultados determinaron que el grupo control no obtuvo diferencias significativas ni en intención ni en

Autores	Intervención	Duración intervención	Resultados
	deportividad. Las estrategias de enseñanza se basaban tanto en las teorías del aprendizaje social (refuerzo y modelado) como en el enfoque del desarrollo estructural (dilemas, diálogos, búsqueda de acuerdos...).	Duración de Intervención Siete meses	conducta. Los otros dos programas mejoraron significativamente, en intención y en conducta. Sin embargo las diferencias entre ambos grupos experimentales fueron equivalentes.
Gibbons y Ebbeck (1997)	Determinar qué método aportaba mejores resultados para desarrollo estructural (Piaget, Kohlberg) o aprendizaje social (Bandura).	Duración 7 meses. Muestra: participantes de 9- 11 años.	Los resultados mostraron que el grupo que trabajó con estrategias propias del aprendizaje estructural puntuó más alto que los otros dos en razonamiento moral.
Barba, Barba y Muriarte (2003)	Detectar conductas agresivas en adolescentes, reflexionar sobre ellas y cómo reducirlas o erradicarlas en el contexto educativo.	Muestra: Adolescentes entre 14 y 17 años.	Las estrategias de intervención en la práctica y las actividades de reflexión reducen la frecuencia de las respuestas agresivas a corto plazo.
Gutiérrez y Vivó (2005)	Discusión de dilemas en grupos, escenificación de conflictos, resolución de conflictos. Los dilemas	Muestra: adolescentes Duración: Tres meses	El grupo experimental obtuvo un incremento en el desarrollo moral.

Autores	Intervención	Duración intervención	Resultados
	se discuten durante 10 ó 15 min.		

3. Justificación

Las investigaciones en Colombia frente al juicio moral de los docentes son en realidad escasas, no por carecer de importancia, sino porque el temase ha dirigido al análisis del juicio moral en niños y adolescentes. Esta investigación busca aportar al conocimiento y a la reflexión sobre el juicio moral de los docentes y evidenciar los valores a los cuales recurren los docentes a la hora de emitir un juicio, así como la ideología que orienta dicho juicio.

Cabe resaltar que, según el análisis de los antecedentes de este trabajo, únicamente se encontraron algunos documentos que dan cuenta de una relación de correspondencia entre el desarrollo de la comprensión de la intencionalidad en los sujetos y el desarrollo del juicio.

En los últimos siete años y en el contexto local la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, se han hecho esfuerzos por integrar el desarrollo de mejores métodos educativos y de programas de entrenamiento para profesores en el área de la educación cívica. Colegios, profesores, padres y estudiantes dan la bienvenida a nuevos métodos que promueven las competencias morales-democráticas como el llamado "debate sobre el dilema" y están ansiosos por aprender cómo aplicarlos (Lind,2012).

Según los reportes los docentes que han participadoeste programa, produce unas consecuencias que van más allá de la educación cívica. Ha incrementado de manera fuerte su motivación para enseñar, ha despertado en sus estudiantes un mayor deseo de aprender y ha mejorado el clima de trabajo en los colegios.

Las evaluaciones antes y después del programa mostraron que los profesores también desarrollaron una mayor competencia de juicio moral durante el curso. Recientes estudios en Alemania han mostrado, en los análisis de evaluación, que nuevos métodos como el de "debates sobre el dilema" pueden triplicar los efectos de la educación (Lind, 2012)

Sin embargo, estas intervenciones han sido eventuales y no se ha hecho un ejercicio que muestre cómo el análisis del juicio moral del docente desde el discurso que plantean puede estar influyendo en la valoración y visión del ejercicio.

Por tanto, si se logra describir el juicio moral de los docentes sobre situaciones que involucran estudiantes, a través de su tipificación, valor asociado y las ideologías predominantes, se encuentra conocimiento frente al ángulo desde donde un docente emite un ejercicio tan natural en la labor, como lo es el juicio.

Es decir, a pesar de ser la educación moral un aspecto fundamental de la educación se puede afirmar que hasta hace pocas décadas no habían ocurrido cambios significativos en la manera cómo se entendía y en la manera cómo se “enseñaba” (Mesa, 2003). Es verdad, que algunos de los grandes pensadores pedagógicos habían sugerido cambios radicales en la educación. Por ejemplo, Rousseau (1980) había cuestionado lo que consideraba la manipulación moral de la educación de su época iniciando un pensamiento pedagógico que tendría gran incidencia en la concepción educativa de los siglos siguientes.

Así mismo, otros autores como Froebel (1931) y Montessori (1913) plantearon visiones pedagógicas que cuestionaban las prácticas morales predominantes; sin embargo, la educación formal se mostró resistente ante estas y muchas otras propuestas innovadoras. En general se siguió concibiendo la educación moral en términos de transmisión de los valores de las generaciones adultas a las generaciones jóvenes, sin cuestionar o reflexionar cuáles eran los valores de las generaciones adultas. En todo ello jugó un papel muy importante el concepto de carácter entendido como la suma de los hábitos morales que definen a una persona. La meta era lograr una persona de buen carácter, es decir una persona virtuosa: honesta, sincera, religiosa, confiable, amable, etc.

Es así como, considerando los resultados de diferentes investigaciones, en diversos contextos y niveles educativos, algunas de los planteamientos que justifican esta propuesta son los siguientes:

- De acuerdo con Kohlberg las personas tienden al equilibrio moral, es decir, a tener un sistema de valores morales multivalentes y universales que sirven para afrontar cualquier tipo de situación.
- Cuando este sistema de valores es desestabilizado al exponer a la persona a conflictos morales por parte de un tercero (investigador), puede que, (si las situaciones que causarán los conflictos morales están relacionadas directamente con el quehacer del maestro como profesional) el maestro se ve obligado a reorganizar sus sistemas de valores, la nueva jerarquía resultante también afectará las relaciones que tenga el maestro desde allí en adelante con sus alumnos y su labor profesional.

Cabe destacar que uno de los últimos trabajos asociados a los aspectos morales del docente fue realizado en el año 2008, en Bogotá:

El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE - Formación de docentes y educadores en Colombia, hace parte de una de las estrategias diseñada e

implementada por la Organización de Estados Iberoamericanos OEI para la cualificación y especialización de la Cooperación y Asistencia Técnica, entre Gobiernos Nacionales y Autonómicos Españoles, que han permitido estudiarla Formación de Docentes, con su presencia en Iberoamérica desde el 2006. (Martin, 2008 citado por González, 2008. p.3)

Esta iniciativa liderada por la IDIE, apuntó a la indagación de los factores que inciden en la formación de docentes en educación infantil principalmente, lo que se consideró como clave para mejorar el servicio de atención integral a la primera infancia en Colombia, ratificando cómo las políticas educativas apuntan a fortalecer el buen desempeño del docente al generar algunos espacios para la discusión alrededor de la moral en el ámbito pedagógico.

Por lo dicho anteriormente ya tendiendo a la importancia que se le ha dado a la formación ética de los estudiantes, se hace relevante indagar sobre esta formación en los docentes, es decir, acercarnos a la indagación sobre los juicios morales del educador, los valores éticos que involucra y las ideologías desde las que emite su discurso cuando enfrenta situaciones cotidianas con estudiantes. Por esta razón esta investigación se ha propuesto como objetivo general: Describir los juicios morales que construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, sobre los estudiantes para reconocer los valores éticos asociados e identificarlas ideologías predominantes desde las que se producen sus juicios. Y como objetivos específicos los siguientes:

- Caracterizar los juicios morales que construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, sobre los estudiantes.

- Reconocer los valores éticos asociados los juicios morales que da un grupo de profesores de la IED Monseñor Abdón López.
- Explorar las ideologías predominantes desde las cuales se producen los juicios de los docentes.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Describir los juicios morales que construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, sobre los estudiantes para reconocer los valores éticos asociados e identificarlas ideologías predominantes desde las que se producen sus juicios.

4.1.1 Objetivos Específicos

- Caracterizar los juicios morales que construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, sobre los estudiantes
- Reconocer los valores éticos asociados los juicios morales que da un grupo de profesores de la IED Monseñor Abdón López
- Explorar las ideologías predominantes desde las cuales se producen los juicios de los docentes.

5. Marco de Referencia

Al estudiar las investigaciones referentes al desarrollo moral se encontraron autores como Jean Piaget (1969), Laurens Kohlberg (1992) y Carroll Gilligan (1985) quienes son reconocidos como los principales exponentes en este campo investigativo. Cabe aclarar que dichos autores desarrollaron sus estudios con niños, adolescentes y estudiantes de formación inicial, lo cual justifica el desarrollo de un estudio en docentes de diferentes áreas ya que en el contexto educativo no se han realizado estudios sobre docentes en torno a los juicios morales. Un estudio de este tipo es significativo porque actualmente se asigna a la escuela la formación en valores y el fortalecimiento de la moral en los estudiantes, labor que está, esencialmente, atribuida a los docentes.

Además, atendiendo a la metodología del trabajo, cobra sentido el análisis del discurso desde la perspectiva de Van Dijk (2003), para acercarse a los juicios morales de los docentes y posteriormente analizar las ideologías desde las cuales son producidos.

Antes de presentar los aportes de los mencionados autores se hace necesario partir de algunos conceptos dentro de la teoría de Kohlberg (1992) que son el eje de esta propuesta y que aportan a la comprensión del objeto de estudio.

EL JUICIO MORAL: Aunque se entiende la teoría de Kohlberg (1992) como teoría del desarrollo moral, es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral. Para muchas

personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que direccionan las actuaciones en la vida cotidiana. Sin embargo, el ejercicio del juicio moral va más allá, es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida sino que son parte integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

LA REFLEXIÓN SOCIO MORAL: es el acto mental que afirma o niega el valor moral frente a una situación o comportamiento. La reflexión socio moral se pronuncia sobre la presencia (o ausencia) de un valor ético, en una situación o comportamiento concreto.

DESARROLLO MORAL: supone una acción educativa explícita, de acuerdo a todo el entorno al que se haya sido expuesto desde el nacimiento y será la base del juicio moral. En esta perspectiva se asume que el ser humano decide las actitudes a tomar de acuerdo a lo que se piensa como lo que es bueno y lo que es malo, al hacer un análisis detallado del entorno y de las circunstancias.

5.1 JEAN PIAGET Y LA TEORIA DEL DESARROLLO MORAL

El estudio del juicio moral de los docentes sobre situaciones en las que se ven involucrados estudiantes, es objeto de interés en esta investigación y encuentra su raíz en los planteamientos de Jean Piaget (1969), ya que es él quien se interesa profundamente por la temática de la moral y origina una cadena de investigaciones, como la realizada por Kohlberg (1992) sobre el razonamiento moral, que se basan en su obra titulada *El juicio moral en el niño*, publicada en 1932.

En el caso particular del presente trabajo con docentes, se rescata de este autor el elemento del dilema moral con el cual Piaget (1969) se acercó a los niños de su investigación para encontrar las características de sus pensamientos morales.

El elemento dilema moral cobra sentido en esta investigación porque, más allá de pretender realizar los pasos de Piaget (1969), es sin duda una técnica que facilita el acercamiento al pensamiento de un individuo cuando se enfrenta a situaciones de su entorno cotidiano. Esta técnica puede ser aplicada a los maestros porque ellos, al igual que los niños, toman decisiones, aunque sea en ámbitos distintos; el tema es ¿desde dónde? Y es por ello que permite iniciar la búsqueda del tipo de juicio, los valores involucrados y las ideologías predominantes.

Los trabajos de Piaget (1969) en psicología genética y epistemología buscaron una respuesta a la pregunta fundamental por la construcción del conocimiento, poniendo en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes, sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto, puesto que según Piaget (1969) el adulto es eminentemente moral, resultado de un proceso de desarrollo.

Reconociendo así, como contribución esencial de Piaget (1969) al conocimiento, el haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto, abre una ventana de interés, que en el caso particular es la moral del adulto orientador, el docente.

Para comprender un poco más este aporte, se presentan las ideas básicas de la teoría cognitivo–evolutiva de Piaget (1969):

- La Inteligencia es activa. Para Piaget (1969) el conocimiento de la realidad debe ser construido y descubierto por la actividad del niño.
- El pensamiento se deriva de la acción del niño, no de su lenguaje. Frente a otros teóricos como Vigotsky, L.(1934) para los que el lenguaje es lo que constituye el pensamiento, para Piaget el pensamiento es una actividad mental, simbólica, que puede operar con palabras, pero también con imágenes y otros tipos de representaciones mentales.
- El pensamiento se deriva de la acción porque la primera forma de pensamiento es la acción internalizada.

El desarrollo intelectual para Piaget (1969) tiene que entenderse como una evolución a través de estadios de pensamiento cualitativamente diferentes. El pensamiento es diferente en cada edad; no es una distinción de "cantidad" (mayor o menor capacidad para pensar, mayor o menor habilidad cognitiva), sino de "cualidad" (se piensa de forma distinta en distintas edades).

Quizá la noción clave de la teoría de Piaget es : la noción de equilibrio. Se entiende el equilibrio de forma continua, es decir, el ser humano está buscando permanentemente el equilibrio y para conseguirlo actúa sobre el medio. Conforme se desarrolla el niño, el tipo de acciones que puede llevar a cabo sobre el medio cambia y, por tanto, el equilibrio resultante será también distinto.

A Piaget (1969) sólo le interesa el nivel óptimo de funcionamiento en cada estadio del desarrollo, lo que llamamos el nivel máximo de competencia intelectual. La actuación del niño en un momento determinado puede estar limitada por factores internos (cansancio, falta de motivación) o externos (de la situación) que le hagan ejecutar un área por debajo de sus posibilidades. A Piaget

esto no le interesa; sólo le interesa estudiar aquello que es lo máximo que se puede alcanzar en cada momento del desarrollo cognitivo, el nivel máximo de competencia.

.

En este sentido, a Piaget (1969) no le interesan ni las diferencias individuales ni el mundo de las emociones porque quiere investigar cómo el ser humano en general adquiere, procesa u olvida el conocimiento. Es decir, le interesa un modelo universal del funcionamiento y desarrollo cognitivo. Tampoco le interesa el mundo de las emociones; prescinde voluntariamente de ellas para centrarse en el estudio del desarrollo de los procesos y funciones mentales.

5.2 Teoría del desarrollo moral según L. Kohlberg

Kohlberg (1992) para esta investigación, es relevante porque es una reafirmación del trabajo de Piaget (1969) frente al estudio de la moral y porque incluye la reflexión sobre los valores éticos que conducen al juicio moral, lo cual es precisamente parte de la pregunta de investigación “¿... desde que valores emiten los juicios morales los docentes, sobre situaciones en las que se ven involucrados estudiantes?”

En este sentido, cabe rescatar que Kohlberg (1992) está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral.

Como se pudo apreciar el proceso es similar al explicado por Piaget:

- Se produce un desequilibrio: entra en conflicto el sistema de valores.
- Hay que restaurar el equilibrio: asimilando el problema, sus consecuencias, o acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos de su sistema de valores.

Lo anterior, se conecta a la investigación en curso en cuanto que en el nivel de desarrollo moral propuesto por Kohlberg (1992) existiría una orientación de principios éticos universales en los cuales se moverían los adultos, que en este caso se trata de los docentes, motivo que lleva a presentar las características de su trabajo.

Kohlberg (1992), definió el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación a la norma. Sus estudios de razonamiento moral fueron basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión.

Para estimar el estadio de desarrollo moral de alguien, Kohlberg ideó un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. Para que una persona revele su pensamiento sobre temas éticos sólo hay que proponerle dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cuál sería la mejor solución para el dilema y por qué.

La forma de entrevista que utiliza, la Entrevista sobre Juicio Moral, está compuesta por tres dilemas hipotéticos. Cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos. Se lee al sujeto y se proponen varias preguntas estandarizadas. Se le pregunta cómo debería resolver el dilema y por qué esa sería la mejor forma de actuar en esa situación.

Para determinar el estadio de desarrollo moral del sujeto, el investigador debe ver qué consistencia existe en el razonamiento del sujeto en una gama de asuntos morales. Es necesario centrarse en la forma o estructura del razonamiento del sujeto con la que justifica su decisión más que en el

contenido de la respuesta para poder extraer conclusiones sobre su verdadero modo de pensar (es lo que se mantiene en otras situaciones de la vida real).

Kohlberg notó que el desarrollo moral estaba relacionado con la edad y estableció tres niveles con 2 etapas cada uno. De estas seis etapas, muchas personas progresan sólo hasta la cuarta o la quinta. También hay que decir que Kohlberg las asumió como universales, es decir, son válidas para cualquier era y cultura, además de irreducibles.

Para la realización de su estudio en 1955, Kohlberg trabajó con 72 varones de edades comprendidas entre los 10 y 17 años de clases sociales media y baja. De estos estudios, Kohlberg concluyó que en un principio los individuos comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. Posteriormente perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer las propias necesidades. En un tercer estadio las consideran como un medio para alcanzar la aprobación social y por tanto la estima de los demás. Después las reglas se convierten en soportes de determinadas *órdenes ideales* y finalmente se transforman en elementos que establecen los principios sociales que el individuo debe cumplir para sentirse bien consigo mismo y se le manifiestan como indispensables para poder vivir al lado de los demás.

En este sentido se puede afirmar que existe una fuente para el juicio moral ya que, en los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). Es a partir de los 6 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a

la propia. Esta capacidad es clave para el crecimiento del juicio moral: sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro y sopesar su propia exigencia frente a la del otro.

Es importante, además, hacer alusión al concepto de estadio o etapa ya que se encuentra en el centro del enfoque del desarrollo cognitivo. Se define como la manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad. Las características generales de estos estadios son:

- Los estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar: Dos personas en distinto estadio pueden compartir un valor parecido, pero su modo de pensar sobre el valor será distinto en cualidad.
- Cada estadio forma un todo estructurado: Un cambio de etapa implica reestructuración de cómo uno piensa sobre toda una serie de temas morales (igual que en el desarrollo cognitivo se reestructura todo el modo de pensar sobre temas como la causalidad, la conservación,).
- Forman una secuencia invariante: La secuencia se define por la complejidad lógica de cada etapa. Para que se desarrollen estadios posteriores se deben dominar operaciones cognitivas previas que permitan ir desarrollando otras lógicamente más complejas.
- Los estadios son integraciones jerárquicas: Cuando el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a la siguiente, el nivel más alto reintegra las estructuras que se encuentran a niveles más bajos.

Según se ha comentado anteriormente, Kohlberg definió tres niveles en el desarrollo moral, cada uno de los cuales está relacionado con la edad. Estos niveles son:

Nivel I: Moralidad preconvencional(de los 4 a los 10 años)

El énfasis en este nivel está en el control externo. Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o equivocado, pero interpreta estas etiquetas ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en términos del poder físico de quienes enuncian las reglas y etiquetas.

El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

Etapas 1. La orientación de obediencia por castigo

Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad (esto último sucede en la Etapa 4). Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapas 2. La orientación instrumental–relativista u orientación por el premio personal

La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros. Las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas.

Los elementos de igualdad, de reciprocidad y del mutuo compartir están presentes, pero siempre son interpretados en una forma práctica. La reciprocidad es un asunto de me das y te doy no de lealtad, gratitud o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la aceptación o desviación. Se devuelven favores a partir del intercambio si te ayudo, me ayudarás.

Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años) Los niños ahora quieren agradar a otras personas. Todavía observan los patrones de otros pero los han

interiorizado en cierta medida. Ahora quieren ser considerados *buenos* por gente cuya opinión es importante para ellos. Son capaces de asumir los papeles de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según sus patrones. Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral.

Etapas 3. La orientación de concordancia interpersonal o de niño bueno—niña buena.

El buen comportamiento es aquél que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. Hay mucha conformidad a imágenes estereotipadas de lo que es mayoría o comportamiento natural. El comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención (tiene una buena intención) se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aprobación por ser bueno. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.

Etapas 4. La orientación de ley y orden.

Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, y mantener un orden social dado que se justifica en sí mismo. Al decidir el castigo para una mala actuación, las leyes son absolutas. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social establecido.

Nivel III: Moralidad de los principios morales autónomos (de los 13 años en adelante, si acaso)

En este nivel se llega a la verdadera moralidad. Por primera vez, la persona reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta es interno ahora, tanto en los patrones observados como en el razonamiento acerca de lo correcto y lo incorrecto.

Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad.

Etapla 5. La orientación legalística o de contrato social.

Generalmente tiene tonalidades utilitaristas. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo, y de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera. Hay una clara conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un énfasis correspondiente hacia los procedimientos y reglas para llegar al consenso. Aparte de lo que es constitucionalmente y democráticamente acordado, lo correcto es un asunto de valores y opiniones personales.

El resultado es un énfasis en el punto de vista legal, pero con un énfasis sobre la posibilidad de cambiar la ley en términos de consideraciones racionales de utilidad social (más que congelarse como en los términos de ley y orden de la Etapa 4). Fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio.

Etapla 6. La orientación de principios éticos universales.

Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos que apelan a la comprensión lógica, consistencia y universalidad. Estos principios son abstractos y éticos y no son reglas morales concretas como los Diez Mandamientos. La etapa 6 supone principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. Lo que es bueno y conforme a derecho, es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. En esta fase, las personas creen que hay puntos de vista universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo.

Como el razonamiento moral, claramente es razonamiento, el avance en el razonamiento moral depende del avance en el razonamiento lógico; la etapa lógica de una persona pone un cierto tope o límite para la etapa moral que pueda alcanzar.

Una persona cuya etapa lógica es sólo de operaciones concretas está limitada a las etapas morales pre convencionales (Etapas 1 y 2).

Una persona cuya etapa lógica es sólo parcialmente de operaciones formales, está limitada a las etapas morales convencionales (Etapas 3 y 4).

Mientras que el desarrollo lógico es necesario para el desarrollo moral y le impone límites, la mayoría de los individuos están más altos en la etapa lógica que lo que están en la etapa moral.

Como ejemplo, sólo el 50 por ciento de los adolescentes mayores y los adultos (todos en operaciones formales) exhiben un razonamiento moral de principios (Etapas 5 y 6).

Las características que Kohlberg tuvo en cuenta para definir las diferentes etapas de su teoría son las siguientes:

Que los niños pasan a la vez por las secuencias de desarrollo cognitivo y el juicio moral, es decir, no dividen su experiencia en el mundo físico y el mundo social sino que juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se desarrollan con otras personas. En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápido en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.

De las interacciones con el medio ambiente, los individuos crean esquemas de acción: grupos de acciones y reacciones que son accionadas por indicadores contextuales. Estos grupos de esquemas de acción y reacción forman recuerdos y constituyen la mayor parte del aprendizaje en la mayoría de las Personas (Hogarth, 2001).

El desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de los niveles paralelos socio-morales.

El estadio de razonamiento lógico nos indica el límite alcanzable en el razonamiento moral, aunque no todas las personas logran el límite superior de razonamiento moral que les posibilita el estadio lógico alcanzado.

Todos los procesos básicos implicados en el desarrollo del conocimiento del mundo físico son también fundamentales en el desarrollo social. Pero aparte de éstos, el conocimiento social requiere una capacidad específica para la *adopción de distintos papeles*; es decir, el conocimiento de que el otro es, en cierto sentido, como el yo y que aquél conoce o responde a éste en función de un sistema de expectativas complementarias Kohlberg (1969). En otras palabras, conocemos a los demás al ponernos en su lugar y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos.

Este concepto de *role-taking* habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro sirve de intermedio entre las necesidades estructural-cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral y está profundamente relacionado con el concepto de justicia ya que ambos comparten la misma estructura de igualdad y reciprocidad. La adopción de roles o perspectivas sociales es también una capacidad evolutiva y sigue unas secuencias de desarrollo o etapas. El afecto y el conocimiento se desarrollan paralelamente. El papel del afecto y la comprensión de las emociones (empatía), por tanto, va a ser fundamental también en el desarrollo moral, no sólo como una fuerza motivadora sino como una importante fuente de información.

Para explicar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral es necesario comprender cómo define cada individuo su identidad moral y la importancia que la dimensión moral adquiere en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo.

La identidad moral proporciona así una de las principales motivaciones para la acción moral, para comprometerse en las propias convicciones, y la acción se convierte en una prueba de consistencia. (Kohlberg,1969).

5.3 Teoría de las diferencias en el desarrollo de la moralidad en hombres y mujeres según C. Gilligan

Esta investigación sobre juicios emitidos, valores implicados e ideologías predominantes cuando un grupo de docentes se enfrentan a situaciones en las que se ven involucrados estudiantes, no está sesgada a la participación de docentes hombres, sino que explora el problema de investigación desde todas las miradas posibles, por lo cual también participan mujeres.

En este sentido, se ha tenido en cuenta lo hallado por la investigadora Carol Gilligan (1985) destacada representante en el estudio de la moral, quien en definitiva criticó las limitaciones en las investigaciones de Kohlberg en sus trabajos efectuados en 1955; por propugnar como modelo de desarrollo moral, un modelo masculino. En los estudios de Gilligan (1985) sale a la luz la ética del cuidado femenina, diferente a la ética de la justicia masculina propuesta por Kohlberg.

Entonces es válido plantear si los juicios morales de los docentes guardan estas variaciones o si son independientes de ellas, con lo cual se podrían describir en más detalle dichos juicios.

Carol Gilligan (1985); realizó un estudio en el cual los sujetos eran mujeres y los dilemas que se proponían eran cuestiones reales, como el aborto. El resultado fue el descubrimiento de un modelo ético diferente al propugnado por Kohlberg (1992).

Gilligan (1985) planteó que el problema fundamental de los estudios de Kohlberg (1992) fue su limitación a sujetos masculinos, la cual introdujo una desviación de los resultados motivada por la distinta educación vital y moral que reciben los hombres y las mujeres en la sociedad. Los hombres se mueven en lo formal y abstracto, en el respeto a los derechos formales de los demás, en el ámbito individual y en las reglas. Las mujeres se mueven en lo contextual, en la responsabilidad por los demás, en las relaciones y en una concepción global y no sólo normativa de la moral.

A partir de esta concepción, Gilligan (1985) elaboró un cuadro del desarrollo moral en el ámbito de la ética del cuidado que corresponde en grandes líneas al cuadro que propuso Kohlberg (1992) en el ámbito de la ética de la justicia. Aunque formalmente los tres niveles de desarrollo que propone Gilligan(1985) se estructuran sobre la dinámica de los de Kohlberg, su contenido es muy diferente. Esto tiene que ver con las diferencias básicas entre estas éticas: ambas defienden la igualdad, pero la ética de la justicia pone el acento en la imparcialidad y la universalidad, lo que elimina las diferencias, mientras que la del cuidado pone el acento en el respeto a la diversidad y en la satisfacción de las necesidades del otro. Los individuos de la ética de la justicia son formalmente iguales, han de ser tratados de modo igualitario, los de la ética del cuidado son diferentes e irreductibles y no deben ser dañados.

Desde este punto de vista se entenderá la diferente orientación que la ética del cuidado que Gilligan (1985) da al desarrollo moral.

Tabla 2. *Ética del cuidado por niveles. Marín, G (1993)*

Primer nivel	Atención al Yo para asegurar la supervivencia: el cuidado de sí misma.
Transición	Consideración del planteamiento del primer nivel como egoísta.
Segundo nivel	Conexión entre el Yo y los otros por medio del concepto de responsabilidad: la atención a los demás y la relegación de sí misma a un segundo plano.
Transición	Análisis del desequilibrio entre auto sacrificio y cuidado, reconsideración de la relación entre el Yo y los otros .
Tercer nivel	Inclusión del Yo y de los otros en la responsabilidad del cuidado. Necesidad de equilibrio entre el poder y el cuidado de sí misma, por una parte, y el cuidado a los demás por la otra.

Este recorrido por los pensamientos y aportes de los autores mencionados, no es más que la ratificación de la necesidad de fortalecer la reflexión moral frente al ejercicio educativo ya que de ello depende el éxito y sentido de la labor.

Para todo aprendizaje, la interacción con el ambiente físico y social juega un papel importante en lo que se aprende (Hogarth, 2001).

5.4 Análisis del discurso desde la perspectiva de Van Dijk

El universo asociado al juicio moral de los docentes, plantea una serie de retos que son posibles de abordar a través del análisis del discurso; se tiene claro que el terreno al cual se pretende ingresar es ávido de emociones y en muchas ocasiones se presenta como esquivo. Sin embargo, Van Dijk

(2003) presenta en su propuesta elementos que permiten encontrar los rasgos u orígenes del discurso ideológico, entonces tendiendo a la pregunta de este estudio: *¿Qué juicios morales construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, desde qué valores e ideologías emiten juicios sobre las situaciones en las se ven involucrados estudiantes?* a través de Van Dijk (2003) es posible llegar a entender sus fundamentos.

El Análisis del Discurso (AD) es una práctica de investigación que recientemente ha sido de gran utilidad en el campo de estudio de la comunicación masiva. De la misma manera, como Haidar (2003, p. 79) ha subrayado, hay una implicación ética que lleva a estudiar no sólo al discurso en sí, sino a los sujetos y sus prácticas, a develar las prácticas socio-históricas, culturales y políticas que operan en las sociedades desiguales y asimétricas. Desde este enfoque las reflexiones sobre el discurso se extienden a la aplicación de los procesos comunicativos que abarcan las producciones semiótico-discursivas, las interacciones comunicativas constituidas para la producción, circulación y reproducción de múltiples discursos y semiosis, lo que introduce rutas analíticas de mayor alcance para la reflexión sobre la comunicación entendida como un complejo proceso humano, no reducible a los medios y sus productos.

Van Dijk(1992) aclara que es posible encontrar "huellas del contexto"en todos los niveles un discurso y que estas huellas o indicios permiten reconocer características sociales de los participantes como por ejemplo sexo, clase, etnicidad, edad, origen, posición y otras formas de pertenencia grupal.

En este sentido, aclara que los contextos sociales son cambiantes y como usuarios de una lengua seguimos pasivamente a los dictados de grupo, sociedad o cultura. Por esta razón vale la pena aproximarse al estudio de los discursos docentes en la elaboración de los juicios morales.

5.5 Las ideologías en la perspectiva de Van Dijk(2003)

Una de las intenciones a las que apunta esta propuesta investigativa, es explorar las ideologías predominantes desde las cuales se articulan los juicios que los docentes hacen sobre situaciones en las que se ven involucrados estudiantes; este terreno por demás inexplorado, es un recurso fundamental para identificar los valores que mueven a los docentes, los cual se puede develar a través de un camino de análisis en la práctica discursiva, estas intenciones se gestan atendiendo a la mirada que Van Dijk (2005) hace de la ideología:

... Las ideologías, son principalmente algún tipo de `ideas', es decir, son sistemas de creencias. Esto implica, entre otras cosas, que las ideologías, como tales, no comprenden las prácticas ideológicas o las estructuras sociales (p.ej., iglesias o partidos políticos) basadas en ellas. (Van Dijk, 2005, p1)

En este sentido, es interesante ver la confrontación moral que tiene un docente cuando es sometido a revisar situaciones cercanas a su cotidianidad como lo son, los fenómenos de comportamiento repetitivos en su entorno escolar, que para el caso particular en la Institución Monseñor Abdón López son los robos, el inconformismo, la rebeldía, la discriminación, la trampa, entre otras. Estas situaciones son seleccionadas porque dentro de la Institución son las que más llevan a los docentes a emitir juicios sobre los estudiantes, esto se evidencia también en los observadores o controles de los estudiantes, a través de estas situaciones es posible generar diálogos entre la situación de conflicto y las perspectivas ideológicas en los docentes, claro está entendiendo que las ideologías no son personales o propias de un solo individuo sino que son compartidas por un

colectivo, y que pueden dirigir la toma de decisiones que, en el caso de los maestros puede permear la práctica escolar.

Desde esta perspectiva y para el caso particular las ideologías entendidas como creencias, según Van Dijk (2005):

.. Las ideologías controlan y organizan otras creencias socialmente compartidas. Así, una ideología racista puede controlar las actitudes sobre la inmigración, una ideología feminista puede controlar las actitudes sobre aborto o techos de vidrio en el lugar de trabajo o conocimiento sobre la desigualdad del género en la sociedad, y una ideología social puede favorecer un papel más importante del Estado en los asuntos públicos. De allí que las ideologías sean creencias sociales fundamentales de naturaleza bastante general y abstracta. Una de sus funciones cognoscitivas es proporcionar coherencia (ideológica) a las creencias de un grupo y así facilitar su adquisición y uso en situaciones cotidianas. Entre otras cosas, las ideologías también especifican qué valores culturales (libertad, igualdad, la justicia, etc.) son importantes para el grupo.(Dijk, 2005 p.13)

Para ampliar este panorama y entender cómo se puede develar la ideología de un discurso se recurre a lo planteado por Van Dijk (2003) en su libro *Ideología: Una aproximación multidisciplinaria* donde sostiene que las ideologías se inscriben dentro de las “creencias generales (conocimiento, opiniones, valores, criterios de verdad, etc.) de sociedades enteras o culturas” (pág. 92)

Es así que:

Las ideologías son principalmente expresadas y adquiridas a través del discurso, esto es, por interacción comunicativa hablada o escrita. Cuando los miembros de un grupo explican, motivan o legitiman sus acciones (grupales), lo hacen típicamente en términos de discurso ideológico. Van Dijk (2005, p 9)

Es precisamente por lo expuesto anteriormente que se busca encontrar en el discurso docente las huellas de sus ideologías, a través de la entrevista y el análisis de los observadores que son el material documental y analítico que permite, escudriñar los elementos ideológicos, que se describen a continuación:

Sobre la base de los modelos ideológicamente prejuiciados y de las creencias socialmente compartidas que hemos discutido, los hablantes de un idioma producen y entienden estratégicamente tanto el habla como el texto, en forma lineal, palabra por palabra, oración por oración, turno por turno. Todas las formas fonológicas, lexicales o sintácticas pueden así ser controlados por las representaciones subyacentes, como también es el caso para los significados locales y globales y las acciones en las que se ocupan los usuarios del idioma. La entonación, los pronombres, las nominalizaciones, la selección y cambio de tema, el nivel de especificidad o precisión de la acción o la descripción del actor, la calidad de implícito, el tomar turnos para hablar, las interrupciones, la cortesía, los argumentos y falacias, las estructuras narrativas, el estilo o las figuras retóricas, entre un cúmulo de otras estructuras del discurso puedan así 'indexar' estratégicamente la ideología del hablante o del escritor. (Van Dijk, 2005, p 1)

De hecho y en el caso de los docentes, esta búsqueda de los fundamentos ideológicos asociados a los juicios morales, no solo permiten alimentar el discurso pedagógico, sino que aportando a la construcción dinámicas asociadas a la visión humana del ejercicio.

En Van Dick (2003) el discurso es objeto de estudio, y por tanto lo hallado en él (la ideología en este caso), puede variar según las experiencias que haya tenido el sujeto emisor; una analogía a lo anterior, es cuando alguien surca un bosque; se predice que encontrará naturaleza, pero los detalles de esa naturaleza solo se entienden escuchando a quien realizó el recorrido.

De lo anterior, se infiere que el recurso o herramienta frente al objetivo de identificar y explorar las ideologías predominantes desde las que se producen los juicios de los docentes, donde según lo pensado... se desarrolla conflicto frente valores éticos, son desde Dijk (2003) las estructuras ideológicas del discurso.

No obstante, es preciso atender a la aclaración del autor, en cuanto a que: “los tipos de ideologías son definidos por el tipo de grupos que ‘tienen’ una ideología, tales como los movimientos sociales, los partidos políticos, las profesiones, o las iglesias, entre otros”. (Dijk,2005,p.12)

Con lo anterior se permite apoyar este análisis, con las características sociales que reúnan las condiciones descriptivas para sustentar un tipo ideológico.

Así, el autor abre todo un abanico de posibilidades frente a las ideologías que se pueden encontrar a partir de las huellas ideológicas en un discurso, ya que él no impone las ideologías, sino que da elementos para encontrar las huellas de su existencia, a continuación, se presentan las ideologías referidas por el autor en su libro Ideología y Discurso (2003) las cuales son referente para reconocer las ideologías de los docentes:

Tabla 3. *Ideologías Según Van Dick (2003), (2005).*

TIPO IDEOLOGÍA	CARACTERIZACIÓN
Socialista Dijk (2003,p76)	Aboga por la adquisición de derechos de la propiedad, control de los medios de producción y distribución del capital, la tierra...por toda la sociedad en conjunto.
Conservadora Dijk (2003,p76)	Forma de pensar que se opone a cualquier tipo de cambio y modificación de aquello que constituye una tradición. Sus compromisos están ante todo con los valores de individualismo y libertad, cada cual tiene que actuar sobre la base de su propio plan de acción.
Democrática Dijk (2003 ,76)	Da por probada la superior legitimidad de una mayoría para representar a la totalidad
Autoritaria Dijk (2003 ,76)	Impone la voluntad de quien ejerce el poder en ausencia de un consenso construido de forma participativa, originando un orden social opresivo y carente de libertad y autonomía.
Racista Dijk (2003 ,54)	Consiste en la defensa del sentido racial de un grupo étnico, especialmente cuando convive con otros, así como designa la doctrina antropológica o la ideología política basada en este sentimiento
Antirracista (Dijk, 2005, p12)	Promueve el igualitarismo, el antirracismo tiende a promover la visión de lo que éste define como "racismo dañino" en una sociedad particular, y que los cambios particulares en materia política, económica o social son necesarios para eliminarla.
Feminista Dijk (2003, p 54)	... Es un conjunto heterogéneo de movimientos políticos, culturales, económicos y sociales que tienen como objetivo la reivindicación de los derechos femeninos, así como cuestionar la dominación y la violencia de los varones sobre las mujeres y la asignación de roles sociales según el género.
Pacifista Dijk (2003, p 54)	Según la RAE, es el conjunto de doctrinas encaminadas a mantener la paz entre las naciones. Se opone a la guerra y a otras formas de violencia a través de un movimiento político, religioso, o como una ideología específica. Algunos de los medios de los que se vale el pacifismo en la búsqueda de sus fines son: La no violencia activa, la diplomacia, la objeción de conciencia, las campañas de divulgación y la educación por la paz.
Revolucionaria	Que busca reformas inmediatas através de la acción y efecto de revolver o revolverse, está asociado a cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una comunidad nacional, que puede generar levantamiento o sublevación popular en la búsqueda de cambios, rápidos y profundo en cualquier cosa.

Comunista Dijk(2003,p 54)	La idea es una sociedad libre, sin división ni alineación; donde la gente se vea libre de la opresión y la escasez. Se trata de una teoría y un sistema de organización social basado en la explotación de todos los bienes en común.
Anticomunista (Dijk, 2005)	Corriente ideológica históricamente opuesta de manera activa al comunismo.
Religiosa (Dijk,2005)	Promueve los temas asociados a un conjunto de creencias, de normas de comportamientos y de ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad (uno o varios dioses), la trascendencia al fin en sí mismo que es Dios.
Política (Dijk, 2005)	Trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los Estados con el fin de resolver problemas, en procura de un bien común, donde se da relevancia a la autoridad como elemento de organización
Profesional (Dijk, 2005, p12)	Promover o proteger sus intereses, se enfocan más hacia las normas y valores de prácticas cotidianas de miembros de grupos
Ecologismo (Dijk, 1996, p10)	El ecologismo es el activismo de la ecología, constituye un movimiento cívico que pretende aplicar los conceptos ecológicos al cuidado del ambiente y que busca un modelo de sociedad, del individuo en esencia, donde las personas puedan vivir en plena comunicación con la naturaleza y los demás seres humanos (Mendoza, 2012)

La Tabla 3, es una elaboración propia, a partir de los las ideologías referidas por Van Dijk (2003), (2005), (1996), ya que a través de sus estudios sobre todo frente al racismo, el autor reconoce la existencia de las ideologías descritas en el cuadro; para la caracterización de cada ideología se rescata también lo presentado por la R A E : Real Academia Española, publicado en su versión digital, que se convierte en un referente de lo que actualmente describe a los grupos afines a estas creencias.

Además de las referidas por Dijk (2003, óp. cit) y Dijk (2005, óp. cit), Pérez, Merino (2008, p1) afirman que “el anarquismo, el conservadurismo, el capitalismo, el comunitarismo y el ecologismo son otras de las ideologías que han adquirido más peso y presencia en el mundo”.

Según Dijk (2005, p 10) “las ideologías no pueden ser definidas en términos de algún tipo de representación mental, sino sólo en términos de las estructuras del discurso que las expresa o representa” además Van Dijk (2005) sostiene que “Los elementos lexicales, las estructuras sintácticas, los significados y las interacciones no pueden ser ‘observados’ directamente, sino que están sujetos a interpretaciones e igualmente cualesquiera objeto abstracto de la teoría lingüística, o constructos mentales” (Van Dijk, 2005, p 22)

6. Diseño Metodológico

6.1 Enfoque investigativo

Para lograr la descripción, tipificación y comprensión de las justificaciones morales de docentes en la IED Monseñor Abdón López de Gacheta Cundinamarca, se hizo necesario responder a un interés investigativo de carácter interpretativo. Dicho interés implicó la utilización de un diseño cualitativo de corte hermenéutico.

Según Yin (2003), “el diseño cualitativo de corte hermenéutico se usa para contribuir al conocimiento de fenómenos relacionados con situaciones individuales, de grupo, de organizaciones y con fenómenos sociales y políticos” (p.1)

Entonces:

“La característica principal del enfoque cualitativo es que permite descubrir nuevas relaciones y categorías. Los investigadores usan el método cualitativo, para captar el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad que se estudia, además, tienen que desarrollar una comunicación directa y permanente con los sujetos investigados, porque su interés implica comprender el conocimiento que ellos tienen de una situación”.(Bonilla, E. 1997, p 52).

El enfoque interpretativo adoptado para los fines de este trabajo es el análisis del discurso propuesto por Van Dijk (2003). La razón principal para elegir dicho enfoque es que no se reduce a la emisión de cualidades, sino que exige analizar relaciones emergentes que contribuyen a dar significación propia al objeto de estudio.

Este enfoque parece pertinente para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Qué juicios morales construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, desde qué valores e ideologías emiten juicios sobre las situaciones en las se ven involucrados estudiantes?

En esta búsqueda, inicialmente se exploró el: ¿Qué juicios morales construyen los profesores? lo que implica una estrategia descriptiva cualitativa y en seguida ¿desde qué valores e ideologías los profesores emiten juicios? Lo que supone centrar la atención en el entorno en el que se desarrolla cada juicio.

Se reitera entonces, que el área polémica gira en torno los juicios morales de los docentes de la IED Monseñor Abdón López sobre sus estudiantes, esto implicó acercarnos a componentes complejos de la construcción mental de los sujetos y por ello el enfoque cualitativo se presentó como una opción ideal ya que no solamente se refiere a la descripción de cualidades, sino que va más allá en cuanto exige el elemento de comprensión de la naturaleza y esencia propia del fenómeno.

6.2 Método de análisis

En cuanto al método empleado, para su elección se tomó en cuenta la naturaleza del fenómeno a estudiar, en este caso la comprensión del juicio moral. Para este análisis se tomó el método de análisis del discurso desde Van Dijk (2003). Sin embargo, no se puede desconocer el método que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la dinámica mental humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir, hermenéutica: trata de observar algo y buscar su significado.

En concordancia con lo planteado, el análisis tuvo como objetivo la categorización y la significación de los juicios morales que hicieron los docentes en sus discursos al justificar el por

qué lo bueno es bueno, lo malo es malo, lo justo es justo y lo injusto es injusto. Se trató de un análisis que, en términos de Van Dijk (2000), no sólo incluyó la significación como forma, significado y proceso mental, sino también como estructura jerárquica compleja de interacción y práctica social, en la que se incluyeron las funciones que cumple la moral en el contexto, la sociedad y la cultura.

En el proceso de análisis se siguió la lógica del análisis del discurso planteada por Teun Van Dijk (2003). Según este autor, el método combina las creencias sociales subyacentes con su expresión a través del discurso, basado en la auto presentación (pensamiento del docente) y presentación de los demás, que en este caso son los estudiantes, para posteriormente incluir otras estructuras del discurso donde se revele la intención de la creencia que fundamenta la ideología. Van Dijk (2003) presenta una estrategia del análisis ideológico atendiendo a que las ideologías organizan a la gente y a la sociedad en términos polarizados ya que se asocian a la identidad de los grupos.

El autor propone:

- Una estrategia general a través de su cuadro ideológico descrito a continuación en el numeral 1.
- Una estrategia de ampliación a través de estructuras del discurso frente al análisis de la ideología, descritas en los numerales 2 a 6.

Estrategia para el análisis del discurso según Dijk (2003):

1. La asignación en cuatro principios o cuadro ideológico

Los principios mencionados son en el cuadrado ideológico de Van Dijk (2003):

- Poner énfasis en nuestros (docente) aspectos positivos
- Poner énfasis en nuestros (docente) aspectos negativos

- Poner énfasis en sus (estudiantes) aspectos positivos
- Poner énfasis en sus (estudiantes) aspectos negativos

Estas cuatro posibilidades son el marco desde el que se miran las estructuras del discurso, este énfasis permite encontrar tipos de variación estructural a la hora de analizar el discurso, ya que según Dijk (2003) “el discurso dispone de múltiples procedimientos para poner o quitar énfasis de los significados, y en la medida en que se tiene una base ideológica, es posible analizar la expresión de la ideología en los diferentes niveles del discurso” (Van Dijk 2003, p 58).

2. Análisis del significado del discurso.

El significado del discurso, es la búsqueda de la expresión ideológica más directa en el discurso, que para el caso que compete reflejaría la creencia subyacente en el discurso del docente, según el autor se puede percibir a través del análisis los aspectos: Tema, grado de detalle, implicación y proposición, implicaciones y suposiciones ,coherencia local, sinonimia y paráfrasis, contraste, ejemplos e ilustraciones ,negaciones; aspectos que se caracterizan a continuación:

- Tema: Representa y explica de qué trata en general un discurso, es la información que mejor se recuerda.
- Grado de detalle: a partir de un modelo mental el emisor describe un acontecimiento de manera específica o abstracta.
- Implicaciones y suposiciones: son significados que se hacen explícitos en una frase o texto.
- Coherencia local: es la relación entre los significados, son los significados locales del discurso que guardan coherencia.
- Sinonimia, paráfrasis: son propiedades semánticas del discurso, define relaciones entre las proposiciones en la secuencia discursiva.

- **Contraste:** se manifiesta con la polarización, énfasis en nuestros aspectos positivos (en este caso docentes) y en sus aspectos negativos (en este caso estudiantes) o viceversa.
- **Ejemplos e ilustraciones:** son historias que describen cómo se da poca o gran importancia a los acontecimientos en un discurso, generalmente apoya otra proposición ya expresada.
- **Negaciones:** son las contradicciones en las actitudes fundamentales respecto a la ideología ej.
Una contradicción aparente y muy típica: no tengo nada en contra de X pero...
“otro ejemplo, en caso de un discurso racista, la culpabilización de la víctima conduciría a una expresión como “no son ellos los discriminados ¡somos nosotros!” Dijk (2003, p 64)

Estudio de las estructuras proposicionales

Consiste en organizar proposiciones en verdaderas o falsas con lo que se expresan pensamientos, donde los predicados son más o menos positivos en función de las opiniones representadas que tiene quien emite el discurso.

3. Estudio de las estructuras formales

Es el análisis del énfasis del significado teniendo en cuenta el contexto.

4. Análisis de la sintaxis o estructura de la oración

Es el orden de las palabras en las oraciones para marcar de diversas formas si el significado recibe más o menos énfasis

Una cosa, es decir: “los manifestantes fueron arrestados por la policía” a “fue a los manifestantes a quien arresto la policía” Dijk (2003, p70)

5. Forma del discurso:

Hace referencia al lugar que ocupa una frase o una idea. Mediante el análisis de posiciones que pueden presentarse al principio o al final, se tiene en cuenta que el significado también tiene

relación con la forma del discurso ya que por lo general siempre la información que se expresa al principio de un texto tiene más énfasis.

6. **Análisis de Argumentación**

Se puede analizar al encontrar opiniones contrapuestas donde el emisor, en este caso el docente, busca resaltar su punto de vista, muchas veces se detecta conclusión, el contenido de la argumentación depende de la ideología, en este sentido el autor propone analizar falacias, son estructuras discursivas que son incumplimientos a la argumentación ej. Cuando se pide que alguien demuestre que estamos equivocados

7. **Análisis de la retórica**

Mediante el análisis de estilo, lo que implica fijarse en la existencia de metáforas, ironías, símiles, entre otras figuras, para ver si son variantes o no frente a la ideología.

8. **Análisis de la acción o interacción**

Hace referencia a la búsqueda de la dimensión social, es decir, cómo la ideología influye en aspectos de control y desempeño.

Una breve descripción ayuda a evidenciar cómo se logró lo anterior en esta investigación. En primer lugar, se buscó reconocer las diferentes ideologías referidas por Van Dijk (2003), ya que como dice el autor, son los mismos grupos los que definen las ideologías, ej racista, feminista, ecologista... pues dichas creencias son colectivas.

Posteriormente, se tomó como fuente de discurso lo contestado en las entrevistas realizadas, aplicando la misma entrevista para los cuatro docentes con 6 dilemas de orden moral, con el fin de desestabilizar el sistema de valores del docente y hacerlos hablar de su pensamiento frente a situaciones críticas en el contexto escolar que involucran estudiantes; tanto en la aplicación como en el tratamiento de datos se recurrió a lo sugerido por Bonilla (1997).

Se transcribieron las entrevistas de acuerdo a los planteamientos de Bonilla (1997) con lo cual se guardó rigurosidad a la hora de presentar la información para el análisis.

Una vez aclaradas las características se inició un recorrido por la metódica de Van Dijk (2003) con su cuadro ideológico reconociendo en cada uno de los discursos de los docentes su ideología: Al profesor en iniciativa empresarial, docente B profesora español, docente C profesor de contabilidad, docente D profesora de matemáticas.

Se transcribió la información y se numeraron los renglones de cada discurso, emitido por cada docente.

En el caso del análisis de observadores que fue la segunda estrategia para acercarse al juicio moral de los docentes, también se realizó una entrevista, pero en este caso no se usaron dilemas morales, sino que se indagó por las razones que mueven a los profesores a registrar una u otra acción de los estudiantes siguiendo, claro está, las observaciones más frecuentes encontradas en los registros, ej. “no entona los himnos”.

Posteriormente, se recorrieron los textos transcritos reconociendo evidencias de algunas de las estructuras del discurso propuestas por Van Dijk (2003), para lo cual se tuvo especial cuidado en encontrar el énfasis que daba el docente tal cómo se describe en el apartado de análisis de la información, se reconocieron las huellas del discurso ideológico para comparar en definitiva si la creencia se mantenía invariante a lo largo de la estructura discursiva de cada uno de los docentes.

6.3 Instrumentos de recolección de información

A partir de los procedimientos establecidos por el método de análisis del discurso de Teun A. Van Dijk (2003) dentro del enfoque cualitativo, se decidió tomar como instrumentos la entrevista para el trabajo de los dilemas morales y se realizó el análisis de observadores de estudiantes.

La aplicación de estos instrumentos, se apoyó en grabaciones de audio y video lo cual permitió observar las entrevistas repetidas veces, para dar veracidad al análisis, procediendo de la siguiente manera:

- Aplicación de entrevista
- Análisis del dilema moral y estudio de observadores de clase
- Análisis del discurso frente al juicio moral

Respecto al análisis y para interpretar los discursos con el fin de encontrar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Qué juicios morales construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, y desde qué valores e ideologías emiten juicios sobre las situaciones en las se ven involucrados estudiantes? se inició con la información discursiva obtenida a través de dos entrevistas dirigidas a los docentes; la primera con el uso de dilemas morales y la segunda con base en los registros de observadores de clases, así con las dos estrategias se pretendió ampliar el panorama para encontrar los juicios de orden moral que emiten los docentes; en este caso las encuestas buscaron la confrontación de los docentes en situaciones que se repiten en la cotidianidad escolar de la institución, en forma indirecta con los dilemas morales y directa con sus propio registros en observadores de clase.

En tal sentido, se formaron agrupaciones de documentos para reconocer las ideologías y los valores en conflicto desde los que se desarrollan los juicios morales, con el fin de reconocer, en primera instancia, la ideología del docente. Para ello se hizo necesario explorar los discursos de los docentes en 5 aspectos de estructuras del discurso propuestas por Van Dick (2003) y se escogieron precisamente porque son las que apuntan directamente a reconocer elementos de creencia en cuanto a que dan cuenta del significado discursivo, que en nuestro caso es el discurso ideológico en

los docentes. Este estudio se fundamentó en las siguientes estructuras y se subdividen en los elementos que se sacan del discurso para este fin.

Desde Van Dijk (2003) se inicia la búsqueda de ideologías a través del análisis de las siguientes estructuras:

Tabla 4. *Estructuras del discurso Van Dijk(2003)*

Estructuras de énfasis discursivo: Al encontrar este énfasis se reconoce la orientación general que tiene el discurso, dando luces a la ideología. Para todos los discursos se reconocieron los énfasis positivos y negativos, a través de la frecuencia de oraciones con estas características			
Énfasis en nuestros aspectos positivos (docente)	Énfasis en nuestros aspectos negativos (docente)	Énfasis en sus aspectos positivos (del estudiante)	Énfasis en sus aspectos negativos (del estudiante)
Estructuras de sentido discursivo: Con lo cual se puede reconocer la intención de la creencia fundamental del docente a través de proposiciones.			
Proposiciones asociadas al tema central del discurso del docente A	Proposiciones asociadas al tema central del discurso del docente B	Proposiciones asociadas al tema central del discurso del docente C	Proposiciones asociadas al tema central del discurso del docente D
Estructuras de coherencia local: con lo cual se puede identificar que las ideas expresadas por el docente apuntan a la creencia fundamental.			
Acciones que se relacionan con coherencia en el	Acciones que se relacionan con coherencia en el	Acciones que se relacionan con coherencia en el	Acciones que se relacionan con coherencia en el

docente A	docente B	docente C	docente D
Estructuras de paráfrasis: En un discurso se pueden encontrar con diferentes palabras, proposiciones que pueden referirse en diferentes proporciones a lo mismo, por ejemplo: los extranjeros en Europa referenciando a las minorías étnicas y las minorías étnicas para referirse finalmente a los inmigrantes, lo cual puede dar cuenta de huellas ideológicas asociadas a una creencia política. (Dijk, 2003)			
Proposiciones que apuntan a la misma creencia Discurso A.	Proposiciones que apuntan a la misma creencia Discurso B	Proposiciones que apuntan a la misma creencia Discurso C	Proposiciones que apuntan a la misma creencia Discurso D
Estructuras que ejemplifican : Con lo cual se reconocen premisas a una argumentación a través de ejemplos o ilustraciones, permite encontrar elementos asociados a las características ideológicas frente a las situaciones que el docente refiere, las cuales son refuerzo a su pensamiento ideológico.			
Ejemplos o ilustraciones en el discurso A	Ejemplos o ilustraciones en el discurso B	Ejemplos o ilustraciones en el discurso C	Ejemplos o ilustraciones en el discurso D
Estructuras de la acción y la interacción: Al determinar estas estructuras y teniendo en cuenta lo observado en las anteriores estructuras a través de la dimensión social se puede llegar a establecer la ideología predominante, influyen aspectos de control y desempeño del sujeto (docente).			
Estructuras de acción evidentes en el discurso A	Estructuras de acción evidentes en el discurso B	Estructuras de acción evidentes en el discurso C	Estructuras de acción evidentes en el discurso D

6.4 Población

La población del proyecto de investigación, está constituida por docentes de secundaria del Colegio Monseñor Abdón López de Gacheta Cundinamarca que desarrollan su trabajo con los grados 7, 8 y 9. Se realizó una selección aleatoria de 4 docentes de diferentes áreas de formación, con lo cual se pretendió un panorama de discurso amplio para los fines investigativos, en este caso el juicio moral de los docentes.

Se aplicó a 4 docentes de diferentes áreas; dos hombres denominados con fines de practicidad como: docente A profesor en iniciativa empresarial, docente, B profesora de español, docente C profesor de contabilidad, docente, D profesora de matemáticas.

6.4.1 Descripción de la población.De acuerdo con los informes municipales los docentes que prestan el servicio educativo son en su mayoría de la misma comunidad, es decir, habitan en Gacheta Cundinamarca, y presentan una formación académica así: el 75% bachilleres Normalistas, 25% licenciados en diferentes áreas. Estos docentes centran sus esfuerzos diarios en vincular a los jóvenes de la población en la formación técnica apoyados por el SENA y otros estamentos como el Instituto de Bienestar Familiar. Sin embargo, no es tarea fácil ya que la IED no cuenta con recursos apropiados para mejorar los procesos, uno de los factores es que la Institución, se encuentra en terrenos de la curia siendo administrada por sacerdotes y por tanto existen leyes que no permiten la asignación de recursos por parte de la alcaldía.

En particular los docentes participantes son cuatro, 3 nombrados en propiedad y uno como provisional, con experiencias superiores a 10 años de servicio. A continuación, se da un perfil de cada docente:

Docente A, docente de iniciativa empresarial

Nombre: William Ivan Delgado Pino, edad: 45 años, título profesional Ingeniero Agrónomo, cargo actual docente de Iniciativa empresarial. Proyecto que desarrolla: alternativas pedagógicas según la metodología Waldof.

Docente B, docente de Español

Nombre: Jenny Patricia Cárdenas, edad: 29 años, título profesional: Licenciado en Español, cargo actual en la Institución Docente de Español y apoyo en matemática, proyecto que desarrolla: aprovechamiento del tiempo libre.

Docente C, Docente de contabilidad

Nombre: Néstor Gustavo Velandia, edad: 62 años, título profesional: Licenciado en básica de la Universidad San Buena Ventura de Bogotá con énfasis en matemática, cargo actual docente de contabilidad en básica secundaria, proyecto que desarrolla: educación sexual.

Docente D, Docente Matemáticas

Nombre: Mery Alcira Cárdenas, edad: 47 años, título profesional licenciado en básica primaria, cargo actual docente de matemáticas, proyectos que desarrolla: apoyo a la banda músico marcial de Gacheta, proyecto ambiental escolar PRAE desarrollo de cerca viva.

6.5 Procedimiento Metodológico

Las fases que se desarrollaron en este estudio se definieron de acuerdo al interés de esta investigación, cuyo objetivo general es describir los juicios morales que construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, sobre los estudiantes para reconocer los valores éticos asociados e identificar las ideologías predominantes desde las que se producen sus juicios.

Como se ha reiterado, para alcanzar este objetivo se desarrolló el análisis del discurso emitido por los docentes, desde la perspectiva analítica de Dijk (2003), se utilizó como técnica la entrevista y el análisis de observadores que sirven para indagar sobre el pensamiento de los maestros con miras a realizar un acercamiento a sus creencias.

6.5.1.Descripción del evento comunicativo.

El interés de esta investigación, frente a reconocer qué juicios morales emiten los docentes sobre situaciones en las que se ven involucrados estudiantes y, a su vez, encontrar los valores éticos e ideologías predominantes, con el recurso de las justificaciones que los docentes dan desde su contexto, encuentra concordancia con lo planteado por Van Dijk (1997) quien establece como necesario identificar y describir el evento comunicativo del cual se deriva la información, para ser analizada y responder a las preguntas centrales del estudio.

En tal sentido, el discurso se escogió como unidad de análisis, pues en él se revelan condiciones propicias para generar un intercambio de enunciados que permiten ir estructurando un modelo desde una perspectiva del análisis crítico del discurso, lo que implicó, además de aprender a realizar marcas semiótico-lingüísticas a lo largo de la información documental, aprender sobre la relación cuerpo investigativo, contexto de producción, evento comunicativo y estructura de análisis.

6.5.2 Naturaleza del evento comunicativo.

Las entrevistas en las dos estrategias: dilemas morales y análisis de observadores configuraron un escenario de reflexión docente, el cual recrea diversos momentos del quehacer pedagógico, con lo

cual esta **investigación** cualitativa de corte hermenéutico adquiere una dinámica flexible, dinámica y se adecúa fácilmente a las necesidades de tiempo y espacio de los maestros.

Según la dinámica metodológica, la entrevista estimula en los docentes una situación de aportantes y significantes donde aparecen implícitas normativas de respeto por la palabra y la producción del discurso, hasta el punto que los productos se convierten en objeto de análisis e interpretación para generar otras producciones.

En esta investigación la entrevista es un medio para recoger información en la que se indaga por sus discursos morales, las formas de representarlos y las razones que los justifican. Por tanto, no se trata de un espacio para criticar la moral, sino de un espacio para conversar sobre ella. Bonilla (1997, p 96)

Las dos entrevistas estructuradas usadas en esta investigación, indagan por el pensamiento del docente frente a situaciones en las que se involucran estudiantes, en la primera de ellas se enfrenta al docente a situaciones de conflicto moral a través de preguntas abiertas alrededor de 6 dilemas, esto condujo al explorar las miradas de los docentes frente a situaciones alrededor del escenario educativo que por lo general conducen a la emisión de juicios.

En el segundo caso, se procuró por una estrategia más cercana al maestro con miras a escuchar su visión frente a las justificaciones, que emite frente a sus propias observaciones en los controles de conducta escolar con el fin de crear un escenario de confianza en el cual el docente presente su discurso y argumente sus posiciones, para enriquecer el material documental obtenido a través de la entrevista con miras a responder la pregunta de investigación en cuestión.

6.5.3. Fases del Estudio.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué juicios morales construyen los profesores y profesoras de la IED Monseñor Abdón López, y desde qué valores e ideologías emiten juicios

sobre las situaciones en las se ven involucrados estudiantes?, se desarrollaron actividades articuladas alrededor de **siete fases**:

6.5.3.1 Fase1: Delimitación de la población.

Se escogieron dos profesoras y dos profesores provenientes de la institución educativa. El docente A es profesor de iniciativa empresarial, la docente B es profesora de Español, el docente C es profesor de Contabilidad, el docente D profesora de Matemáticas

6.5.3.2 Fase 2: Elección de las estrategias de recolección de datos: entrevista frente a dilemas morales y análisis de observadores del estudiante.

En esta fase el estudio se concentró en definir la estrategia para la recolección de información, encontrando que la modalidad de entrevista estructurada con guía (Bonilla 1997) en preguntas abiertas (Ver Anexo E) era concordante con el fin investigativo. Como afirma Patton (1980) “el objetivo de la entrevista cualitativa es conocer la perspectiva y el marco de referencia desde el cual las personas organizan su entorno y orientan su comportamiento” (p12).

La segunda estrategia, consistió en el análisis categorial de los observadores de los estudiantes de grados 7, 8 y 9 a cargo de los docentes implicados en la investigación

Las categorías estudiadas se basaron en el estudio documental de los registros emitidos por los docentes, de los cuales se eligieron para entrevista aquellos que reportaron mayor frecuencia, de tal manera que ahora directamente se cuestionaría a los docentes por las consideraciones que le merecen estas anotaciones, es decir el motivo o motivos por los cuales considera más crítica una acción de los estudiantes que otra. Para ello se desarrolló la matriz frente a lo reportado en los observadores:

Tabla 5. *Frecuencia según el tipo de registro por docente.*

Docente	Tipo de registro	Frecuencia de registro
A		
B		
C		
D		

Las entrevistas siguieron la metodología de Bonilla (1997), con preguntas abiertas en una entrevista estructurada con guía (Ver Anexo F).

Respecto al análisis, las categorías fueron:

- Por valores éticos

Lo anterior para alcanzar el objetivo de reconocer los valores éticos asociados a los juicios morales que da un grupo de profesores de la IED Monseñor Abdón López a partir de las acciones por registro, evidenciadas el análisis de los textos transcritos

- Por tipo de respuesta que:
 - Responde a juicio moral
 - No responde a juicio moral

Para describir los juicios morales de los docentes desde el análisis de observadores.

6.5.3.3 Fase 3.

Aplicación de la entrevista, análisis de observadores de clase y consolidación de información

Para ello se diseñaron encuentros con los docentes y se aplicó el instrumento descrito en la fase 2. En cuanto a los observadores, se realizó un protocolo para adquirir la fuente documental en la

IED Monseñor Abdón López, realizando posteriormente un análisis categorial, teniendo en cuenta el tipo de observación comportamental más frecuente en los mencionados docentes.

6.5.3.4. Fase 4. Organización y categorización de la información desde el análisis del Discurso de Van Dick.

Esta fase estuvo orientada al análisis de la información, mediante la cual se pretendió llegar a una descripción, tipificación y constitución de sentido sobre las justificaciones morales de las y los docentes, subyacentes en las justificaciones.

6.5.3.5. Fase 5. Análisis de la información

Una vez organizada y categorizada la información se procedió a efectuar un análisis, que condujo a obtener el fundamento de los juicios morales de docentes sobre estudiantes desde el análisis del discurso ideológico. Finalmente se elaboró el reporte de resultados en cuadros interpretativos.

6.5.3.6. Fase 6. Articulación del informe final

En esta fase se organizó el cuerpo del informe de investigación, dando especial relevancia a la socialización de los hallazgos.

Tabla 6. *Fases del estudio*

FASE	ACTIVIDAD	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTO	CATEGORÍA TRABAJADA	PERSPECTIVA DE ANÁLISIS
F 1	Encuentro con profesores de diferentes asignaturas	Delimitar la población participante	Observación no estructurada	Formato de participación	Población de estudio	Variabilidad discursiva
F2	Debate de estrategias para la recolección de datos	Definir la estrategia para la recolección de información	Observación Fichaje	Fichas	Pertinencia de instrumentos frente a los intereses investigativos	Análisis del discurso Van Dijk (2003)

F3	Encuentro con cada docente participante Etapa 1	Aplicar la entrevista estructurada en dilemas morales ,	Entrevista	Guía de encuesta	Estructuras ideológicas	Análisis del discurso Van Dijk (2003)
	Encuentro con cada docente Etapa 2	Aplicar la entrevista estructurada sobre el análisis de observaciones	Entrevista	Guía de encuesta	Por valores éticos Por correspondencia a juicio moral	Análisis del discurso Van Dijk (2003) desde el significado
F4	Organización y categorización de la información	Análisis, tipificación y constitución de sentido sobre las justificaciones morales de los docentes,	Categorización	Matriz	Por estructuras ideológicas Por valores éticos Por correspondencia a juicio moral	Desde el análisis del Discurso de Van Dick (2003)
F5	Análisis de la información	Análisis de los elementos que conducen a obtener el fundamento de los juicios morales	Categorización	Matriz	Por estructuras ideológicas Por valores éticos Por correspondencia a juicio moral	Análisis del discurso Dijk (2003) desde el significado
F6	Articulación del informe final	Organización el cuerpo del informe de investigación, dando especial relevancia a la socialización de los hallazgos.	Dialogo desde la teorización en una progresión lógica	Informe escrito con metódica	Solución a la pregunta de investigación	Incrementar el conocimiento referente al tema de juicio moral desde el pensamiento de los docentes

7. Análisis e Interpretación de la Información

Para efectos de la interpretación de la información, este capítulo está dividido en dos partes: en la primera se presentan la contextualización del proceso metodológico, (aplicación de los instrumentos que en este caso son: entrevistas y el análisis de observadores de estudiantes de grado 7, 8 y 9 de IED Monseñor Abdón López) y en la segunda parte se analiza la información que conduce a los juicios de orden moral en la población objeto de estudio, es decir la presentación de los juicios emitidos por los docentes frente a las preguntas de investigación.

El punto de partida:

La pregunta de investigación: ¿Qué juicios morales construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, y desde qué valores e ideologías emiten juicios sobre las situaciones en las se ven involucrados estudiantes? se segmenta en tres componentes o sub preguntas, así:

- a. ¿Qué juicios morales construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, frente a situaciones que involucran estudiantes?
- b. ¿Qué ideología predomina en el discurso de los docentes, cuándo argumentan su posición frente a una situación escolar asociada a los estudiantes?
- c. ¿Cuáles son los valores asociados a los juicios que realizan los profesores de la IED Monseñor Abdón López, cuando se plantean conflictos morales en los que se ven involucrados los estudiantes?

Al asumir las sub preguntas en este orden, es posible recorrer la pregunta de investigación de lo general, juicios morales, a lo particular, valores asociados e ideologías predominantes.

7.1 Análisis de la información frente a la sub pregunta a. ¿Qué juicios morales construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, frente a situaciones que involucran estudiantes?

Al iniciar este recorrido con la sub pregunta ¿Qué juicios morales construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, frente a situaciones que involucran estudiantes? se encuentra que los docentes participantes de la IED, construyen 20 juicios de orden moral, los cuales se hallaron inmersos en lo expresado en sus discursos cuando se enfrentaron a los dilemas morales escogidos para esta investigación, estos juicios se lograron reconocer porque corresponden a actos que afirmaron o negaron, aceptaron o rechazaron un valor moral que dan los mismos docentes, en las situaciones o comportamientos de los estudiantes.

Para contextualizar los hallazgos necesario mostrar que los docentes uno por uno, se enfrentaron inicialmente a seis situaciones de conflicto moral, utilizando la misma estrategia de Piaget y Kohlberg en sus estudios de desarrollo moral en niños; que para el caso concreto ocurrió mediante una entrevista estándar. La entrevista se aplicó a 4 docentes de diferentes áreas, denominados: docente A, profesor en el de iniciativa empresarial, docente B, profesora de español, docente C, profesor de contabilidad, docente D, profesora de matemáticas, que emitieron su discurso guiados por preguntas abiertas, dentro de las cuales se encontró una relacionada con la búsqueda de la justicia en la institución, el criterio fue la búsqueda de la emisión espontánea del discurso como se ha mencionado. Las respuestas fueron grabadas en audio y posteriormente transcritas, teniendo como base la aprobación del docente entrevistado para evitar alteraciones de la intención de los docentes al transcribir los textos.

Estas entrevistas se tomaron de vivencias educativas (ver ANEXO 1) en seis fenómenos de comportamiento repetitivos en la cotidianidad escolar, temas que fueron escogidos porque son los que han generado impacto frecuente en la vida de la IED Monseñor Abdón López de Gacheta Cundinamarca, según lo reportado en los diarios de campo, registros académicos y en lo expresado por los docentes en las reuniones de consejo académico y disciplinario.

Dadas las manifestaciones, reportadas en forma documental y manifestadas por parte de los docentes, se pudo derivar el material base para desarrollar el análisis del discurso, lo que dio cuenta de las creencias de los implicados gracias a que: "El discurso, ya sea oral o escrito, es un evento comunicativo, de un tipo especial estrechamente relacionado con actividades no verbales y otras prácticas semióticas" (Dijk, 1997, p. 4).

A continuación, se describen los dilemas aplicados a partir de los fenómenos de comportamiento escogidos:

- **El maltrato:** se crea una situación denominada "Un caso de maltrato" que narra la historia de un estudiante, que es aparentemente maltratado y usa esta situación para engañar a su docente. (Ver. Anexo 1, dilema moral 1).
- **Los robos:** ante esta situación se crea "un caso de robo" asociado a un estudiante que roba pequeñas cantidades de dinero a sus maestros, con la argumentación de ayudar a un familiar. (Ver. Anexo 1, dilema moral 2).
- **El Inconformismo:** ante esta situación se crea el dilema "El trabajo o los ideales" caso en el que unos estudiantes exigen mejores condiciones educativas y piden a sus docentes apoyo en una protesta pacífica, (Ver Anexo1, dilema moral 3).

- **La rebeldía:** ante esta situación se formula el dilema “Un estudiante rebelde”, donde se describe a un estudiante brillante que por su indisciplina saca de control a una docente. (Ver Anexo1, dilema moral 4).
- **La discriminación:** frente a este caso se crea el dilema “un caso de discriminación” en el que un estudiante de la comunidad LGBTI del grado 10 desea participar en un reinado escolar. (Ver Anexo1, dilema moral 5).
- **La trampa:** frente a esta situación se planteó el dilema “Un caso de trampa”, en el que dos estudiantes de condiciones académicas diferentes hacen trampa en un examen, (Ver Anexo1, dilema moral 6).

El propósito de las historias de dilemas morales fue enfrentar a los docentes para que de una manera natural expresaran su pensamiento frente a variadas situaciones asociadas a los estudiantes y, de esta manera, obtener evidencias para poder inferir su discurso ideológico, dichos dilemas son de autoría propia e inspirados en los relatos de algunos casos acontecidos en la Institución Monseñor Abdón López.

Para aplicar la entrevista, se leyó el dilema al docente y se le realizaron las preguntas: ¿cómo se debería resolver el dilema? y ¿por qué esa sería la mejor forma de actuar en esa situación?

Con esta información y para determinar las características del discurso con relación al juicio moral, fue necesario centrarse en la forma o estructura del razonamiento del sujeto con la que justifica su decisión más que en el contenido de la respuesta, para poder extraer conclusiones sobre su verdadero modo de pensar en situaciones de la vida real con relación al contexto educativo, teniendo en cuenta los niveles del análisis del discurso de Teun A. Van Dik (2003)

Para Jesús Ibáñez (citado por Rubio, 2001) El AD tiene tres niveles: El primero es el llamado nivel nuclear donde se captan las estructuras elementales y los elementos nucleares. En este nivel se establece el tema de cuatro formas de verosimilitud mediante las cuales el discurso intenta simular una verdad. El segundo es el nivel autónomo que es descomponer el material del discurso en sus diversos textos que se pueda relacionar con distintos 'ethos' de clase, edad, género, subcultura o credo político; es por consiguiente un análisis de las propiedades internas del discurso". Finalmente, en el tercer nivel (o total) a través del cual se recupera la unidad inicial, la totalidad. Esto en dos sentidos; primero, porque las situaciones concretas en que se producen los discursos analizados (sean grupos de discusión, entrevistas, campañas iniciadas por la prensa escrita o situaciones conversacionales) son concebidas como un reflejo, a nivel micro social, de lo que sucede a nivel macro social. Estas situaciones se ven como momentos de un proceso social del que forman parte, de modo que a este nivel se persigue, interrelacionar esos momentos con ese proceso que actúa sobre ellos. (p,12)

En ese sentido se buscó comprender cada discurso para construir un modelo mental del referente del discurso: un fragmento del mundo real.

Una vez se realizó la entrevista y se tuvo acceso a las grabaciones de los docentes, éstas se transcribieron y se procedió a resaltar las expresiones de juicio, se estudió el discurso transcrito, y se llegó a la conclusión de que los juicios identificados son juicios de orden moral; para reconocerlos se valoraron las expresiones no sólo de manera negativa sino también de manera positiva, de rechazo y aceptación

Entonces se fijó la atención en palabras de rechazo o aceptación que dan cuenta de juicios morales al encontrarse en una expresión u oración de discurso.

Tabla 7. *Palabras asociadas a la aceptación o negación en cada discurso docente.*

DOCENTE	PALABRAS ASOCIADAS A LA ACEPTACIÓN O NEGACIÓN
A. Docente de Iniciativa empresarial, Ver Anexo 2	<u>No, correcto, bien</u>
B, Docente de Español Ver Anexo 3	no me parece, rechazo, actuaron mal
C. Docente de Contabilidad Ver Anexo 4.	Incorrecto, negativo, correcto, derecho, mal
D Docente de Matemáticas Ver Anexo 5.	Mal, no está bien, de acuerdo, no valoran, no se puede, no puede, actuaron mal.

Encontrando así que en los docentes, existe una concepción de rechazo o negación en la mayoría de los juicios emitidos, ya que esta emisión actúa, frente a la ausencia de valores éticos.

Cabe aclarar que no todas las expresiones de un docente corresponden a juicios morales ya que, por ejemplo: la expresión “los estudiantes dañaron algunos implementos del laboratorio de Química” no implica ciertamente una consideración de rechazo o negación, ya que es posible que un docente piense que el error es parte del aprendizaje y que la curiosidad del estudiante es algo positivo que lo llevo cometer alguna imprudencia. Por tanto, esta expresión no se considera juicio moral, si bien es cierto los docentes elaboran juicios en situaciones cotidianas, también lo es, que

no todos los juicios en un discurso obedecen a un orden moral. Tal como lo precisa Kohlberg en la siguiente cita:

Un producto natural de una tendencia humana universal hacia la empatía o el “role-taking”, es asumir la perspectiva de los demás. Es también un producto de una preocupación humana universal por la justicia, por la reciprocidad o igualdad en relación de una persona con otra (Kohlberg, L., 1985, p. 675).

Entonces, a la luz del método análisis del discurso, los juicios morales (resaltados y numerados en los anexos) que se encontraron en las líneas del discurso de los docentes a través de las respuestas emitidas a lo largo de las preguntas de la entrevista son:

Tabla 8. *Juicios morales de docentes reconocidos en la estrategia de dilemas morales*

DOCENTE A Docente de Iniciativa empresarial Ver Anexo 2	1. Pienso que no hay que apoyar a las personas mentirosas 2. Seguir defendiendo sus ideales a pesar de los obstáculos, eso es estar en lo correcto y ser coherente con lo que se le ha inculcado. 3. El estudiante actuó bien al decidir salir del closet 4. Hay que respetar el desarrollo de la libre personalidad, aunque a mí no me parece personalmente correcto.
DOCENTE B, Docente de Español Ver Anexo 3	5. Los estudiantes de la clase media y baja no valoran la educación, no me parece justo con las familias. 6. La homosexualidad es una situación que hay que aceptarla, en si no lo rechazo . 7. Los estudiantes actuaron mal , ya que no pensaron en las consecuencias
DOCENTE C Docente de Contabilidad Ver Anexo 4.	8. Mejor dicho fue una acción incorrecta ante Dios 9. Los protagonistas se dejaron descontrolar siendo un acto negativo que da mala imagen a la institución 10. El estudiante actuó mal porque no es correcto tentar a los demás estudiantes para que se mofen de él 11. Todos independiente de su condición tienen el mismo derecho a estudiar 12. Los estudiantes actuaron mal al dejarse tentar por el facilismo
DOCENTE D Docente de Matemáticas	13. El estudiante actuó mal al pretender engañar 14. La mayoría de los jóvenes no saben enfrentar sus problemas, no está bien mentir, en cualquier caso

Ver Anexo 5,	15. Los robos son catalogados como faltas graves <u>estoy totalmente de acuerdo</u>, el estudiante debe asumir las consecuencias 16. Algunos estudiantes <u>no valoran</u> los esfuerzos de sus familias, los mandan es a estudiar no a perder el tiempo. 17. <u>Todos</u> en la cama o todos en el suelo 18. Que <u>no se puede admitir</u> este comportamiento por parte de ninguna de las dos implicadas 19. En la actualidad los estudiantes son muy <u>irrespetuosos</u>, <u>no puede ser</u> posible esto. 20. Obviamente los estudiantes <u>actuaron mal</u> frente a las normas y exigencias de la institución
--------------	--

7. 2 Análisis de la Información Frente a la Sub Pregunta B. ¿Qué Ideología Predomina en el Discurso de Los Docentes, cuándo Argumentan su Posición Frente a una Situación Escolar Asociada a los Estudiantes?

En este momento del análisis se retomó información de la sistematización de las entrevistas (ver anexo A). Con este proceso de análisis se buscó profundizar la información sistematizada a partir de niveles de interpretación para encontrar las ideologías predominantes en los discursos de los docentes. El acercamiento a la ideología de los docentes siguió en este caso una estrategia práctica y general del análisis del discurso propuesto por Van Dik (2003), así:

En el primer nivel de organización de la información proporcionada por los docentes, se tuvieron en cuenta tres criterios:

El primero de ellos: La asignación de cuatro principios que ponen de manifiesto la auto presentación del autor del discurso y la presentación que da a los demás, en este caso a los estudiantes. En concordancia con lo dicho, en esta parte, se realizó un análisis descriptivo de cada una de las categorías propuestas por Van Dick (2003).

Tabla 9. *Auto presentación del autor del discurso*

Categoría	Docente
• Poner énfasis en nuestros aspectos positivos	C
• Poner énfasis en sus aspectos negativos	B, D
• Quitar énfasis en nuestros aspectos negativos	----
• Quitar énfasis en sus aspectos positivos	A

A continuación, se presentan las expresiones en las que se basa la clasificación por categorías, las cuales fueron abstraídas de los discursos emitidos por los docentes.

El docente A se encontró en la categoría: **quita énfasis en sus aspectos positivos.**

De las 30 respuestas emitidas por el docente únicamente se encontraron las siguientes 5 expresiones positivas con relación a los estudiantes.

- El estudiante utilizo su inteligencia para hacer ver que no se dejaba poner leyes
- El estudiante actuó movido por sus emociones y ganas de ayudar
- Los estudiantes actuaron bien
- Seguir defendiendo sus ideales a pesar de los obstáculos
- El estudiante actuó bien al decidir salir del closet

El docente B se encontró en la categoría: **pone énfasis en sus aspectos negativos**

De las 30 respuestas emitidas por el docente se encontraron las siguientes 3 expresiones de aspectos negativos del otro, las demás son expresiones de reflexión que no otorgan auto presentación con relación a los estudiantes.

- El comportamiento del estudiante obedece a algún resentimiento
- Los estudiantes de la clase media y baja no valoran la educación
- Estudiantes que son hiperactivos, causantes de las molestias en las clases

El docente C se encontró en la categoría: **pone énfasis en nuestros aspectos positivos**

De las 30 respuestas emitidas por el docente se encontraron las siguientes 8 expresiones de aspectos positivos de auto presentación.

- Es que la misión principal de nosotros lo docentes es orientadora
- Ya que como docentes nos fortalecemos en la ética para dar ejemplo
- En la actualidad cualquier docente está en la capacidad de ofrecer al alumno una amistad porque somos quías y casi siempre nos convertimos en unos segundos papas.
- Los docentes actuamos como entes reflexivos en pro de nuestras comunidades
- El docente es un crítico positivo frente a la situación educativa
- Opino de a veces los seres humanos somos débiles, claro que los docentes tenemos grandes fortalezas como la paciencia.
- Aunque ejercer una de las profesiones que implica poseer en gran medida competencias comportamentales y muchas responsabilidades en la sociedad
- Los docentes poseemos la facilidad de comunicar la parte espiritual que es tan importante en la actualidad para que los jóvenes tomen el camino del bien.

El docente D se encontró en la categoría: **pone énfasis en sus aspectos negativos**

De las 30 respuestas emitidas por el docente se encontraron las siguientes 11 expresiones de aspectos negativos del otro, las demás son expresiones de reflexión que no otorgan auto presentación con relación a los estudiantes

- El estudiante actuó mal al pretender engañar
- Considero que en la actualidad los estudiantes se ahogan en un vaso de agua, la mayoría de los jóvenes no saben enfrentar sus problemas.
- El estudiante debe asumir las consecuencias de sus malos actos que casi siempre son producto de la rebeldía
- La mayoría de los estudiantes no saben ni porque pelean, aprovechan cualquier actividad para no hacer clase
- Algunos estudiantes no valoran los esfuerzos de sus familias, los mandan es a estudiar no ha perder el tiempo
- En la actualidad los estudiantes son muy irrespetuosos
- El estudiante tiene todo el derecho a expresarse ya que desde el principio, él declaro su condición, pero siempre y cuando sea fuera de la institución
- El estudiante debe saber que existen normas que cumplir en la institución
- Son pocos los estudiantes que demuestran un alto nivel académico y comportamental verdaderos, la mayoría son facilistas
- Porque los estudiantes fácilmente caen en la tentación de hacer trampa por más que les recalcamos día a día la importancia de la honestidad
- Tomen como un juego las normas de la institución.

El énfasis en sus aspectos negativos se presentó con más frecuencia en las docentes.

El segundo criterio:

Fue la elaboración del **Análisis del significado global del discurso (ver anexo B)**, para detectar en forma más directa la ideología lo cual se realizó con los textos teniendo en cuenta la siguiente clasificación.

Tabla 10. *Temas mediante proposiciones completas DISCURSO A*

TEMAS IMPLICITOS EN EL DISCURSO	PROPOSICIONES
• Cambio en prácticas educativas dentro del aula	<i>...la educación no solamente es la transmisión de conocimientos es por ello que es vital que, cambiemos la forma de pensar frente a los actos de los estudiantes para tener una visión más humanizante...</i>
• Sublevación ante la injusticia	<i>...Le recomendaría, al estudiante que dijera siempre la verdad a los docentes así a ellos no les guste o le reprochen sus acciones más adelante.</i>
• Derechos en la práctica docente	<i>...en la actualidad los docentes hemos sido atropellados por el sistema que nos obliga a trabajar con la uñas, por tanto debemos formarnos, para exigir nuestros derechos y mucho más si estamos de la mano de los estudiantes, involucrándolos en el acto sindical, lo cual los alimentará en su carácter para un futuro.</i>
• Reformas inmediatas	<i>...casi simple creemos poseer la verdad, es por esto que</i>

al PEI	<i>se hacen emergentes las transformaciones en los proyectos educativos escolares con miras a poner punto final a los abusos de poder dentro de las instituciones...</i>
--------	--

Tabla 11. Temas, mediante proposiciones completas **DISCURSO B**

TEMAS IMPLICITOS EN EL DISCURSO	PROPOSICIONES
Naturaleza del ser humano	<i>...Que es de humanos equivocarse, y más un estudiante que por sus características naturales de la adolescencia, los hace actuar de manera diferente y esto es comprensible...</i>
Protección	<i>...Yo tal vez ayudaría al estudiante, algunos docentes tenemos la característica de ayuda, a mí me pasa además todos tenemos ganas de colaborar eso no es motivo para que uno cambie...</i>
Entorno escolar	<i>.. Estaría muy pendiente de él e investigaría por su familia, por sus vivencias en la escuela, y las opiniones frente a ella, por su relación con los docentes y compañeros de estudio que en definitiva, son los ejes que en muchos casos marcan las conductas de un joven alrededor de su formación.</i>
Sentimientos del Educando	<i>..En últimas es lo que buscamos, el sentido ante todo de pertenencia, fomentando valores como el amor hacia él y hacia los demás en defensa de los derechos, lo cual llevará a que los estudiantes se sientan orgullosos de los logros que</i>

	<i>puedan alcanzar...</i>
--	---------------------------

Tabla 12. Temas, mediante proposiciones completas **DISCURSO C**

TEMAS IMPLICITOS EN EL DISCURSO	PROPOSICION
Educación	<i>...es que la misión principal de nosotros los docentes es orientadora, no debemos olvidar que perseguimos incansablemente la formación integral de la persona con sus derechos y sus deberes...</i>
Igualdad en la escuela	<i>... Hay que respetar la decisión del estudiante, ya que todos, independiente de su condición, tienen el mismo derecho a estudiar.</i>
Espiritualidad	<i>...Es importante escuchar las partes e involucrar a los padres de familia y si estamos hablando de justicia no se puede olvidar a Dios, es importante hacer reuniones para fortalecer lo espiritual independiente de la religión...</i>
Justicia	<i>...yo no tendría en cuenta el rendimiento que tienen los estudiantes, esta decisión la tomaría para los dos ya que dar las mismas condiciones es para mí una forma de ser justa sin perjudicar...</i>

Tabla 13. Temas, mediante proposiciones completas **DISCURSO D**

TEMAS IMPLICITOS EN EL DISCURSO	PROPOSICION
El gobierno en la escuela y rendición de cuentas	<i>...es acatando las indicaciones de la secretaria de educación, es que sería más tiempo que las mismas vacaciones, sin embargo, hay que tener en cuenta los estamentos escolares como conducto regular para la toma de decisiones de esta índole en la cual los estudiantes tienen claro esta participación...</i>
Cumplimiento de leyes a partir de documentos escolares	<i>...Que se presentaran a los estamentos de la institución de acuerdo al debido proceso, para dejar en claro que no pueden agredirse ni física, ni verbalmente. Es el proceso que se sigue en cualquier situación, inclusive existe la figura de auditoria.</i>
El orden al interior de establecimientos educativos	<i>... La mejor forma para resolver la situación es definitivamente dialogar con el estudiante para que lleve con calma su situación ya que no es prudente alzar los ánimos de los demás estudiantes ...</i>
Propuesta de planes y proyectos escolares	<i>...revisaría el manual de convivencia para determinar si está contemplado aspectos que lo respalden en su decisión, de lo contrario y teniendo en cuenta las determinantes de los consensos en reunión, sería adecuado hacer los ajustes pertinentes...</i>

Tabla 14. Implicaciones y suposiciones, mediante el significado inferido del discurso.

DISCURSO A

TEMAS IMPLICITOS	SIGNIFICADO INFERIDO
------------------	----------------------

EN EL DISCURSO	
• Cambio en prácticas educativas dentro del aula	Aun es evidente la forma de enseñanza tradicional, donde existe un conflicto frente al actuar del estudiante actual
• Sublevación ante la injusticia	Existe falta de una comunicación más humanizante, que genere espacios para acuerdos con los estudiantes.
• Derechos en la práctica docente	El docente se siente limitado frente a la adquisición de herramientas que mejoren su actividad educativa.
• Reformas inmediatas al PEI	Hace falta estudiar la finalidad del currículo educativo en pro de las comunidades

Tabla 15. *Implicaciones y suposiciones, mediante el significado inferido del discurso.*

DISCURSO B

TEMAS IMPLICITOS EN EL DISCURSO	SIGNIFICADO INFERIDO
• Naturaleza del ser humano	Existe el docente una visión de estudiante con ser de vulnerable al fortalecimiento de virtudes.
• Protección	El estudiante es un ser que aún está formando su carácter a principios universales
• Entorno escolar	Los acontecimientos de la escolaridad impactan en el comportamiento de los estudiantes y es la hoja de ruta para la toma de decisiones con fines educativos
• Sentimientos del	Para el docente es importante la satisfacción del estudiante

Educando	como indicador de metas educativas
----------	------------------------------------

Tabla 16. *Implicaciones y Suposiciones, Mediante el Significado Inferido Del Discurso.*

DISCURSO C

TEMAS IMPLICITOS EN EL DISCURSO	SIGNIFICADO INFERIDO
• Educación	El docente busca como ideal de educación la formación integral
• Igualdad en la escuela	El educando es visto como sujeto de derechos y deberes
• Espiritualidad	El docente concibe como fin último la perfección de Dios
• Justicia	El docente presenta el acto educativo como un acto de reflexión y equidad

Tabla 17. *Implicaciones y suposiciones, mediante el significado inferido del discurso.*

DISCURSO D

TEMAS IMPLICITOS EN EL DISCURSO	SIGNIFICADO INFERIDO
• El gobierno en la escuela y rendición de cuentas	Para el docentes importante los entes reguladores en la escuela ya que esto dinamiza su trabajo y crea un ambiente de organización
• Cumplimiento de leyes a partir de documentos	Las instituciones poseen documentos escolares que fortalecen la relación la relación de dialogo con el

escolares	estudiante.
• El orden al interior de establecimientos educativos	El dialogo directo constituye el mecanismo más ágil para propiciar acuerdos con los estudiantes, lo cual permite establecer control
• Propuesta de planes y proyectos escolares	Los manuales de convivencia y PEI son susceptibles a ajustes con fines de armonía y gobierno.

Tabla 18. *Coherencia local, mediante las secuencias de acciones que se interrelacionan y pueden ser posibles.*

COHERENCIA LOCAL	
DISCU RSO	ACCIONES QUE SE INTERRELACIONAN
A	▪ Visión del docente frente a los estudiantes ▪ Expresar de los estudiantes ante situaciones cotidianas en el entorno escolar ▪ Movilización del docente en procura de sus derechos ▪ Renovar el efecto de pedagógica desde proyectos
B	▪ Reconocer naturaleza del ser ▪ Defender estudiantes ▪ Indagar entornos en los cuales se está inmerso ▪ Establecer canales de comunicación con los estudiantes
C	▪ Alcanzar los fines de la educación ▪ Mantener ejes de equidad en la escuela

	▪ Fortalecer la trascendencia y las virtudes ▪ Propender por el beneficio comunitario.
D	▪ Ejercer autoridad ▪ Cumplir con normas establecidas en común acuerdo ▪ Mantener armonía ▪ Proponer planes y proyectos de mejora escolar.

Tabla 19. *Sinonimia y paráfrasis, mediante expresiones que tienen más o menos el mismo significado* **DIACURSO A**

PARAFRASIS
• Es una cuestión de libertad • Respetar el desarrollo de la libre personalidad

Tabla 20. *Sinonimia y paráfrasis, mediante expresiones que tienen más o menos el mismo significado* **DIACURSO B**

PARAFRASIS
▪ Que es de humanos equivocarse ▪ ...Al docente que es natural poseer una sensibilidad por la condición de un estudiante.

Tabla 21. *Sinonimia y paráfrasis, mediante expresiones que tienen más o menos el mismo significado* **DISCURSO C**

PARAFRASIS
▪ Que orientara el estudiante hacía en buen camino ▪ Corregir sus errores y arrepentirse.

Tabla 22. *Sinonimia y paráfrasis, mediante expresiones que tienen más o menos el mismo significado* **DISCURSO D**

PARAFRASIS
▪ Ante todo hacer valer el manual de convivencia ▪ Lo más importante para alcanzar la justicia escolar es vencer el temor a hacer cumplir las normas.

Tabla 23. *Emisión de ejemplos e ilustraciones*

DISCURSOS	EJEMPLOS
A	...en este país todavía existe la discriminación en estos aspectos tan humanos, conozco casos en que es absolutamente normal una situación como ésta, por ejemplo, en Norteamérica.
B	...por ejemplo en los niños hiperactivos que no tienen culpa de su actuar cotidiano.
C	...yo lo aceptaría, pero no porque me agrade... Sino por los derechos que tiene el estudiante.
D	...no hay que olvidar los casos de suicidio que se han dado

	por no saber manejar las emociones.
--	-------------------------------------

En esta parte del análisis se pretendió articular los sentidos y los criterios en macro-categorías que mostraran las justificaciones morales desde el **sexto criterio (ver anexo 3) Análisis de la acción o interacción** del discurso frente a la situación, en este caso acto educativo

Es así que revisando las ideologías enunciadas por se puede inferir que después de este recorrido finalmente las ideologías presentes en cada uno de los discursos de los docentes participantes son para el docente A revolucionaria ,para el docente B ecologista, para el docente c Religiosa, para el docente D Política.

Entonces es así que, en el recorrido se evidenció la construcción de los juicios morales que emitieron los docentes de la IED Monseñor Abdón López, se hallaron con elementos ideológicos que a la luz del método que se mantienen presentes en los discursos en los cuales están inmersos los juicios morales.

Tabla 24. *Acciones e ideologías predominantes en los discursos docentes*

Docente	ACCIONES EVIDENTES EN EL DISCURSO	IDEOLOGIA PREDOMINANTE EN CADA DOCENTE
A: Docente de Iniciativa empresarial	Las transformaciones Educativas inmediatas	Revolucionaria
B: Docente de Español	El individuo en esencia	Ecologista
C: Docente de Contabilidad	La trascendencia al fin en sí mismo que es Dios	Religiosa
D:Docente de	La autoridad como	Política

Matemáticas	elemento de organización	
-------------	--------------------------	--

7.3 Análisis De La Información Frente A La Sub Pregunta C. ¿Cuáles Son Los Valores Asociados A Los Juicios Que Realizan Los Profesores De La IED Monseñor Abdón López, Cuando Se Plantean Conflictos Morales En Los Que Se Ven Involucrados Los Estudiantes?

Para responder a esta su pregunta se hace necesario reconocer que este camino se interna aún más en el pensamiento docente, sin embargo, es la misma teoría la que presenta una alternativa de acercamiento; por esta razón, se ha querido explicar cómo se reconocen los valores éticos asociados a los juicios morales exactamente con uno de los juicios morales encontrados, exactamente el segundo en la lista presentada como respuesta a la sub pregunta a.

“El estudiante actuó bien al decidir salir del closet” (Ver anexo 2)

Para iniciar se puede afirmar que los docentes participantes asumen posiciones de aceptación o rechazo ante la presencia o ausencia los valores éticos; en el caso de la discriminación, el valor ético en juego fue el respeto y la libertad principalmente, pero esta posición no es tan explícita, sino que se esconde en las líneas del discurso del docente.

A continuación, se resume como se ha logrado este acercamiento.

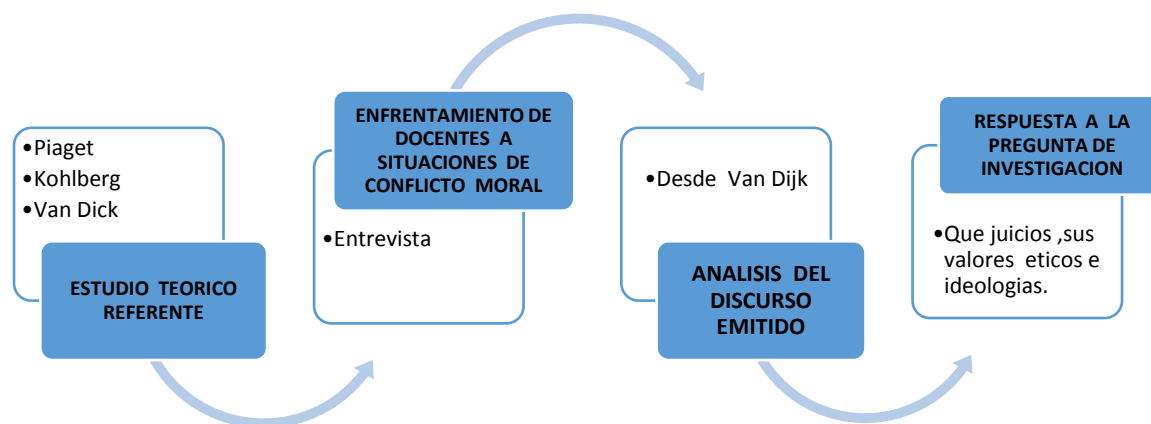


Figura 1. Camino al juicio moral de los docentes

Para afirmar como ejemplo que la expresión: “*El estudiante actuó bien al decidir salir del closet*” es un juicio moral y que se asocia un valor ético, así como las demás expresiones reconocidas; no solo bastó con encontrarlas en el texto transcrito de la entrevista, sino que se hizo pertinente reconocer que existen unos elementos del discurso que dan cuenta del origen de esta consideración. Es así que, mediante el análisis del discurso como método de investigación, se desencadenó un acercamiento a la conciencia moral de los docentes participantes, donde se encontraron elementos desde la conciencia moral, ósea que mediante una entrevista a docentes, se obtiene una comunicación en base al lenguaje, con lo cual se logra información que contiene elementos de su discurso, regido por principios ideológicos que se integran desde de la conciencia moral en un engranaje perfecto.



Figura 2. Componentes de la conciencia moral

Particularmente, en el estudio de la unidad de análisis o entrevista que generó 30 respuestas por cada participante, se encontró por ejemplo el docente A, profesor de Iniciativa Empresarial que emitió el juicio: “*El estudiante actuó bien al decidir salir del closet*”, frente a una de las preguntas

en el caso leído de discriminación, evidencia la categoría: quita énfasis en sus aspectos positivos, lo cual es importante ya que es la primera evidencia de manifestación de sus estructuras ideológicas mediante una auto presentación y presentación del otro que en este caso es el estudiante.

Posteriormente se encontraron inmersos en el discurso de este docente, cuatro temas mediante proposiciones, dichos temas son:

- Cambio en prácticas educativas dentro del aula
- Sublevación ante la injusticia
- Derechos en la práctica docente
- Reformas inmediatas al PEI

Para ello, se examinaron fragmentos de texto que en este caso condujeron a la proposición: sublevación ante la injusticia.

...Recomendaría, al estudiante que dijera siempre la verdad a los docentes así a ellos no les guste o le reprochen sus acciones más adelante...

Otro nivel de análisis de discurso fue la coherencia local, mediante las secuencias de acciones que se interrelacionaron y pueden ser posibles, las cuales se presentan a continuación:

- Visión del docente frente a los estudiantes
- Expresar de los estudiantes, ante situaciones cotidianas en el entorno escolar
- Movilización del docente en procura de sus derechos
- Renovar el efecto de pedagógica desde proyectos

Posteriormente se analizaron expresiones que tienen más o menos el mismo significado, lo que se denomina Sinonimia y Paráfrasis,

- Es una cuestión de libertad
- ...respetar el desarrollo de la libre personalidad

Aquí se pudo ver que el docente tiene en cuenta el **valor de la libertad** asociado a su moral y finalmente con su emisión de ejemplos e ilustraciones se reconoció otro valor ético de conflicto, **el respeto**, véase en esta expresión:

...en este país todavía existe la discriminación en estos aspectos tan humanos, conozco casos en que es absolutamente normal una situación como ésta, por ejemplo, en Norteamérica.

Como eslabón final se realizó un análisis de la acción o interacción del discurso frente a la situación, y se encontró a partir de todo lo anterior: Las transformaciones educativas inmediatas, con lo cual se concluyó que en el caso de este docente la Ideología predominante es: revolucionaria. La relación entre esta ideología, el juicio emitido y los valores asociados, deja ver que el docente acepta la condición de homosexualidad, además afirma el respeto y la libertad como valores fundamentales y deja ver que espera como camino a las reglas y normas universales las acciones de cambio inmediato, que con relación a las políticas educativas es la libertad.

7.3.1 Análisis de la información frente a la sub pregunta c, desde el análisis de los

Observadores de clase.

Teniendo en cuenta lo anterior y para complementar la información referente a. ¿Cuáles son los valores asociados a los juicios que realizan los profesores de la IED Monseñor Abdón López, cuando se plantean conflictos morales en los que se ven involucrados los estudiantes? se tomó como fuente documental los observadores de clase de cada maestro implicado en la investigación; estos documentos pertenecen al archivo institucional de los años 2011 y 2012, los cuales constituyen elementos importantes para considerar en una investigación en el aula, ya que son herramientas que los maestros elaboran para sistematizar sus observaciones frente a lo que consideran de orden académico y disciplinario, en la búsqueda de formación integral.

Cabe resaltar que el observador del estudiante es un ejercicio diario, que se efectúa con rigurosidad por parte de los docentes, siendo uno de los primeros pasos del conducto regular institucional; permite la toma de decisiones posteriores además de concebir procesos y etapas en un tiempo lectivo. Por tanto, y para los intereses de esta investigación, estos documentos se convierten en una herramienta que refleja momentos de la intimidad educativa en la cual un docente se siente afectado positiva o negativamente frente a la acción de un estudiante y de forma libre registra la situación desde su autonomía.

Además, en esta investigación se consideró importante, realizar un complemento a la información desde un eje real y cotidiano de los docentes involucrados, lo anterior, ya que una situación hipotética planteada en dilemas morales se queda corta a la hora de presentar la respuesta a la pregunta de investigación en el contexto actual.

No significa esto, que no sea válida la información obtenida en la primera estrategia, sino que por el contrario, exigió la profundización de la investigación, con el análisis de un recurso más directo de situaciones que condicen a reflexiones de orden moral, este recurso indiscutiblemente es el observador de clase, conocido como observador del alumno en otras instituciones. Para abordar esta estrategia se analizó dentro de los observadores, el tipo de registro más frecuente en cada docente, de tal manera que se evidenciaron cuatro tipos de registro por cada docente así:

DOCENTE A: docente de Iniciativa Empresarial (Ver Anexo 6)

- Arrojar basura fuera de las canecas
- No trabajar en clase o indisciplina en clase
- Agresión física entre compañeros peleas
- Fraude en evaluaciones

DOCENTE B. Docente de Español (Ver anexo 6)

- Llegada tarde a la institución
- Porte de elementos diferentes a los útiles escolares
- Comportamiento inadecuado en actos de comunidad, eventos culturales o deportivos
- Manifestaciones amorosas de acuerdo a la actitud observada

DOCENTE C Docente de contabilidad (Ver anexo 6)

- Evasión de clase
- Uso de piercing con corte inadecuado para caballero
- Agresión verbal a directivos docentes o administrativos
- Indisciplina en actos de comunidad, no entonación de himnos en izadas de bandera, formaciones y otros eventos de la institución.

DOCENTE D Docente de matemáticas. Ver anexo 6

- Retardo a clase diferente a la primera hora
- Porte incompleto o inadecuado del uniforme
- Causar daños en útiles escolares de compañeros o maestros
- Participa o promueve juegos de azar, importante y la considera grave se incurre en faltas como el hurto.

Una vez se contó con el tipo de registro más frecuente de cada docente, se le preguntó mediante una entrevista grabada en video, por cada una, con la siguiente pregunta:

¿Qué consideración o consideraciones le merecen esta situación?

¿Por qué?

Con estas preguntas, se buscó obtener elementos de discurso que permitieran al docente expresar las razones éticas y morales que lo hacen reaccionar frente a una situación real en el aula, referente a sus estudiantes.

CATEGORIZACION DE LAS RESPUESTAS

Las respuestas fueron categorizadas teniendo en cuenta las cuestiones preliminares en esta investigación, dentro de las que se ha adoptado que los juicios morales son el manifiesto de una capacidad que permite hacer estimaciones o percepciones sobre las acciones o relaciones humanas a la luz de un valor moral.

Por el anterior las categorías de análisis para las respuestas son:

- **Por valores éticos**
- **Por tipo de respuesta que:**
 - ❖ Responde a juicio moral
 - ❖ No responde a juicio moral

Es así que, al contemplar el recurso investigativo **observadores de aula**, el análisis de la información en esta investigación, siguió una lógica inductiva con mayor énfasis, según la cual el objeto de estudio juicio moral, se fue construyendo en la medida en que se iba obteniendo mayor información del mismo.

El proceso se inició explícitamente, con la formulación de diversos interrogantes alrededor de los dilemas morales relacionados con las justificaciones morales de las y los docentes, un ejemplo de estos es, si al utilizar como estrategia los observadores, se mantendrían o cambiarían los elementos encontrados en la primera experiencia de aplicación y recolección de información en el caso específico de las entrevistas con dilemas morales.

Para encontrar estas respuestas que alimentan el universo de investigación se tomó como base el análisis por categorías tanto de valores éticos, como de tipo de respuesta frente a si correspondían o no a un juicio moral, esta categorización dejó ver cómo las estructuras que sustentan el discurso se mantienen y se complementan con otras evidencias ideológicas de los

docentes, por tanto a continuación se presenta docente por docente; las huellas dentro de las repuestas que dieron lugar a la categorización:

En el docente **A** se encontró que los valores éticos que mueven la decisión de efectuar un registro son principalmente: responsabilidad, respeto, tolerancia y honestidad, además se puso de manifiesto que dos respuestas corresponden a dilema moral y dos no corresponden a esta categoría.

En la primera respuesta el docente pese a expresar consecuencias de la contaminación no hace explícita su posición en cuanto a la actitud de los estudiantes al arrojar basuras, por tanto, no se considera un juicio moral.

La segunda repuesta de este docente incluye la expresión...**No acepto**... y deja ver en todo su discurso un rechazo a la acción, por tanto, se considera juicio de orden moral, además muestra algunas actitudes que denotan una visión diferente frente a la forma tradicional de enseñanza, esto se evidencia en la expresión..., **no dejo muchos trabajos para la casa... prefiero que el trabajo se haga en clase**. Mostrándose comprensivo con las dificultades de los estudiantes o con algunas razones de incumplimiento escolar.

En la tercera respuesta el docente muestra una actitud de cambio frente al pensamiento docente en las prácticas educativas. Por ejemplo al afirmar... **la agresión física en si no es que la considere un problema grave**...es grave en el ambiente escolar...,... además afirma... **no es grave desde mi punto de vista porque se libera tensión... no es tan malo pero no deja de ser riesgoso**. Sin embargo este docente no toma posición clara frente al actuar, no se considera explícitamente un juicio de orden moral

Para este Docente en la cuarta respuesta se encontró juicio moral porque se evidenció en la expresión: ...**no acepto el fraude**... Con relación al primer estudio del discurso ideológico aún

mantiene elementos de la afluencia ideológica revolucionaria ya que manifiesta que existe un atraso en las prácticas y que la parte legal está atrasando la ley moral que es universal y debe regir la justicia y la libertad.

En el caso del docente **B** se encontró que los valores éticos que mueven la decisión de efectuar un registro son principalmente: responsabilidad, respeto y la libertad; además se puso de manifiesto que todas las respuestas corresponden a dilema moral, algunos de sus expresiones son:

...No estoy de acuerdo con que un estudiante llegue tarde...

...No estoy de acuerdo con el uso de elementos diferentes...

...No es para nada aceptable...

...No estoy de acuerdo con las manifestaciones amorosas excesivas...

Poniendo de manifiesto una posición frente a cada una de las situaciones.

Con relación docente **C** se encontró que los valores éticos que mueven la decisión de efectuar un registro son principalmente: responsabilidad, libertad y respeto, además se puso de manifiesto que dos respuestas corresponden a dilema moral y 2 no corresponden a esta categoría, por las mismas razones anteriormente descritas.

Finalmente, en cuanto al docente **D** se encontró que los valores éticos que mueven la decisión de efectuar un registro son principalmente: responsabilidad, respeto y libertad, así como en el docente **C**, además se encontró que ninguna respuesta se puede categorizar como dilema moral, porque a pesar de ser muy elocuente con las afirmaciones estas no presentan huellas de valoración de lo bueno o lo malo, lo correcto o lo incorrecto directamente.

De acuerdo con Van Dik (1997), el eje articulador de toda la producción discursiva es la explicación y la argumentación; por tanto, la realización de opiniones, las puestas en común y las

representaciones se utilizaron como fundamentos de la justificación o juicio moral de docentes sobre estudiantes sobre lo bueno, lo malo, lo justo y lo injusto de una situación hipotética que es factible en el quehacer educativo. Se trabajaron tres tipos de producción discursiva: la descripción, la conversación y la explicación.

Con esta estrategia se hallaron además 8 juicios morales, como se muestra a continuación. (Ver anexo 6):

Tabla 25. *Juicios morales de docentes en la estrategia análisis de observadores*

DOCENTE	RESPUESTA*	JUICIO MORAL
A	2	... Normalmente no acepto que no se trabaje en clase...
	4	... en la práctica no acepto un fraude porque se está haciendo ilegalidad en un documento público...
B	1	<i>...No estoy de acuerdo con que un estudiante llegue tarde....</i>
	2	<i>...No estoy de acuerdo con el uso de elementos diferentes...</i>
	3	<i>...No es para nada aceptable...</i>
	4	<i>...No estoy de acuerdo con las manifestaciones amorosas excesivas...</i>
C	3	...definitivamente no puedo estar de acuerdo con la agresión verbal de un estudiante ...
	4	<i>...me queda muy difícil aceptar, es duro ver cuando, por ejemplo, los estudiantes no entonan el himno nacional.</i>

Por su parte en todos los casos se mantienen las huellas del discurso según Van Dijk (2004) que apuntan a las ideologías: revolucionaria en el docente A ya que mantiene los siguientes apartes

en significado global del discurso: Cambio en prácticas educativas dentro del aula, Sublevación ante la injusticia, Derechos en la práctica docente, Reformas inmediatas al PEI.

En la docente B naturalista, porque como se identificó conserva los temas: naturaleza del ser humano, protección, entorno escolar, sentimientos del educando.

En el docente C una ideología religiosa, con los temas: educación, igualdad en la escuela, espiritualidad y Justicia

Finalmente, ideología política en la docente D con los temas implícitos en el discurso El gobierno en la escuela y rendición de cuentas, Propuesta de planes y proyectos escolares, el orden al interior de establecimientos educativos, cumplimiento de leyes a partir de documentos escolares.

Sin embargo, cabe aclarar que el discurso ideológico de la docente B también presenta una marcada tendencia a generar sus juicios morales desde la ideología religiosa ya que manifiesta aspectos de trascendencia como lo es la expresión... ***en la parte espiritual... los estudiantes deben entender que las leyes hacen parte de la autonomía... hoy en día no tienen bien formado que es dios y que la autoridad de la casa es papá y mamá.***

Lo anterior, en términos de Habermas (1985), correspondió a una mirada hermenéutica de la construcción del conocimiento, en tanto su resultado provee diversas expresiones de significado, manifestadas de manera verbal o como una objetivación de significado que de alguna manera permite la reconstrucción del sentido subyacente a dichas expresiones, con miras a obtener una mayor comprensión y significación del fenómeno en cuestión es decir el juicio moral.

Entonces es así que, en la primera categorización **por valores éticos** se destacaron los siguientes: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad y libertad, distribuidos entre las respuestas como se muestra a continuación

Tabla 26. *Valores éticos en docentes identificados con la estrategia análisis de observadores*

DOCENTE	VALORES ÉTICOS QUE MUEVEN LAS ACCIONES DE REGISTRO POR RESPUESTA
A DOCENTE DE INICIATIVA EMPRESARIAL	1.Responsabilidad 2.Respeto 3. Tolerancia 4.Honestidad
B DOCENTE DE ESPAÑOL	1.Responsabilidad 2.Responsabilidad 3.Respeto 4.Libertad
C DOCENTE DE CONTABILIDAD	1.Responsabilidad 2.Libertad 3.Respeto 4.Respeto
DDOCENTE DE MATEMATICAS	1.Responsabilidad 2.Responsabilidad 3.Respeto 4.Libretad

- Por tipo de respuesta que :

Responde a juicio moral y No responde a juicio moral se encontró:

Tabla 27. *Correspondencia de respuestas al orden de juicio moral*

DOCENTE	RESPUESTA N*	RESPONDE A JUICIO MORAL	NO RESPONDE A JUICIO MORAL
A	1		x
	2	x	
	3		x
	4	x	
B	1	x	
	2	x	
	3	x	
	4	x	
C	1		x
	2		x
	3	x	
	4	x	
D	1		x
	2		x
	3		x
	4		x

A: Docente de Iniciativa empresarial, B: Docente de Español, C: Docente de Contabilidad,
D: Docente de Matemáticas.

8. CONCLUSIONES

Al dar una mirada al sujeto empírico, los docentes, desde el objeto teórico elegido, juicios morales, con el fin de responder la pregunta de investigación ¿Qué juicios morales construyen los profesores de la IED Monseñor Abdón López, desde qué valores e ideologías emiten juicios sobre las situaciones en las se ven involucrados estudiantes? se pudo establecer un dialogo que complementa la teoría actual referida al pensamiento del docente y construye conocimiento, al concluir que:

1. Los docentes emiten juicios morales y no morales. Los primeros emergen cuando los valores éticos del docente se ven confrontados, lo cual se puede evidenciar con la aplicación de la técnica entrevista con dilemas morales y su posterior análisis del discurso.
2. En los docentes la confrontación moral está condicionada a ideologías predominantes que detienen o dan vía para que el maestro juzgue una situación asociada a los estudiantes, esto se reconoce mejor en docentes con diferentes ideologías que miraron la misma situación y la asumieron desde valores diferentes, juzgándola, igualmente, de manera diversa.
3. Teniendo en cuenta los resultados en las dos estrategias asumidas en esta investigación: dilemas morales y estudio de observadores, es posible concluir que en los dos casos los docentes participantes de la IED Monseñor Abdón López presentan, como bases ideológicas predominantes la revolucionaria, la ecologista, la religiosa y la política. Es decir, la construcción de los juicios morales presenta elementos ideológicos que, a la luz del método, se mantienen en los discursos de los docentes participantes, además se puede afirmar que desde estas ideologías se producen los juicios morales que los profesores construyen frente a situaciones en las que se involucran sus estudiantes.

4. Después de estudiar el juicio moral de docentes a través del método análisis del discurso de Teun A .Van Dijk, se puede afirmar que los docentes presentan elementos de pensamiento organizados, lo que les permite razonar desde sus ideologías predominantes, que en este estudio fueron detectadas como : revolucionaria en el docente de Iniciativa empresarial (A), Naturalista en el docente de Español(B), religiosa en el docente de Contabilidad (C) y, Política en el docente de Matemáticas (D), lo cual refiere una diversidad de creencias en la intimidad de la Institución Educativa Monseñor Abdón López.
5. La teoría asociada al pensamiento de los docentes se pudo complementar con los hallazgos de esta investigación, porque si bien es cierto la teoría reconoce al maestro como orientador de procesos educativos, no describe que al establecer una relación entre el juicio moral asumido como problema y las categorías analíticas del discurso de Van Dijk (2005), se reconoce que los docentes orientan sus procesos y acciones educativas desde dos referentes: la confrontación de valores y sus ideologías.
6. Con el análisis del discurso, frente a lo que reportan los docentes en un observador del alumno y lo que manifiestan frente a un dilema moral hipotético, se encontró la justicia como una consideración ética fundamental, dicha justificación concuerda con lo hallado por los autores Piaget, y Kohlberg (ética de la justicia) entonces se puede afirmar que los docentes tienen preocupaciones morales, pero estas preocupaciones son diferentes en uno y en otro, lo cual quedo explicado en el análisis de sus marcas semiótico lingüísticas dentro de cada discurso.
7. Las expresiones de los docentes analizados están relacionadas con una orientación moral del reconocimiento del otro. Sin embargo, las investigaciones analizadas, metodológica y conceptualmente de los autores que aportaron elementos a esta investigación, no abordaron preguntas por las justificaciones morales desde las perspectivas y las expresiones propias del

individuo, por lo cual fue necesario el método del análisis del discurso con sus estrategias de análisis de observadores y entrevistas con dilemas morales, permitiendo un mayor acercamiento a las comprensiones éticas de los docentes implicados.

8. La Ley 115 de 1994, establece la formación ética de los sujetos para abordar su misión educativa, ello parece suponer que se pudiera tener un solo tipo de maestro formado, pero según lo hallado y como complemento a la teoría, los docentes son fruto de sus creencias e ideologías particulares, lo cual se evidenció en esta investigación ya que de una manera natural los maestros tomaron decisiones de tipo moral; es decir, no todos los docentes apuntan a lo mismo en la formación de sus estudiantes a pesar de que existan unos fines y propósitos generales para la educación, esto se hace más interesante al encontrar que las perspectivas desde donde forma el docente, no solo en su área de competencia, enriquecen la vida de los niños y niñas, dándoles diversas miradas, influyendo en las preferencias de cada niño, siempre y cuando se den las condiciones para recibir y acomodar esta información; esto puede ser material para otra investigación, porque los juicios morales desde las ideologías de los docentes se mezcla con la naturaleza de los niños en un complemento continuo e ilimitado.

En otras palabras, “De las interacciones con el medio ambiente, los individuos crean esquemas de acción: grupos de acciones y reacciones que son accionadas por indicadores contextuales.

Estos grupos de esquemas de acción y reacción forman recuerdos y constituyen la mayor parte del aprendizaje en la mayoría de las Personas” (Hogarth,2001).

9. Las justificaciones morales de los docentes obedecen a cuestionamientos inconscientes por lo bueno, lo malo y lo correcto frente a una situación, no solamente se afirma esto en lo referente al método adoptado para el análisis del discurso sino que, en esencia, se reflejaron al encontrar valores asociados a las afirmaciones de los maestros, así: responsabilidad, respeto, tolerancia y

honestidad en el docente de Iniciativa empresarial (A); responsabilidad, respeto y libertad en el docente de Español (B); responsabilidad, libertad y respeto en el docente de Contabilidad (C) y responsabilidad, respeto y libertad en el docente de Matemáticas (D). Lo cual muestra una concordancia en los valores éticos que principalmente ponen en conflicto moral a los docentes de la IED Monseñor Abdón López, es decir los valores que reclaman en concordancia todos los docentes implicados estos son la responsabilidad y el respeto, pero cada uno los significa de forma diferente desde su ideología.

10. Se puede afirmar que el juicio moral de los docentes participantes, se origina en su mayoría sobre el control de la conducta, lo cual se evidencio porque la mayoría de los docentes en la categoría de análisis del discurso “ponen énfasis en sus aspectos negativos” lo que implica que se fijan principalmente en situaciones no aceptadas en la conducta de los estudiantes y muy escasamente en los reconocimientos positivos.
11. Los juicios morales de los docentes participantes reflejan una carga afectiva constante que involucra su capacidad de razonar sobre cuestiones morales en una situación hipotética, como se observó a través de las entrevistas o una condición real en el caso de los observadores de clase; en este sentido, los maestros pueden, idealmente anticipar los posibles dilemas y elecciones morales asociadas a sus estudiantes y buscar o tratar a través de sus prácticas educativas moldear con valores y virtudes preestablecidos en la conciencia del docente las posibles decisiones que puedan tomar sus estudiantes, lo cual puede variar con el tiempo según las afinidades ideológicas de cada individuo.
12. Los juicios morales de los docentes sobre situaciones que involucran a estudiantes, se producen dependiendo de cada individuo, según una carga de creencias del cómo deberían actuar las personas y las instituciones, este es un poder individual que cobra gran sentido cuando los

miembros de una comunidad dan poder a estas valoraciones, surgiendo de ellas dinámicas comunitarias específicas que se integran y se desintegran dependiendo del poder de convencimiento que mantengan los sujetos aferrados a este ideal, que en el caso de los maestros puede desarrollar dinámicas escolares benéficas o nocivas.

9. RECOMENDACIONES

1. Procurar que los docentes participantes reflexionen frente a sus ideologías, seguramente con ello se pueda fortalecer una visión holística de la educación, al menos en la institución donde laboran.
2. Ayudar a reivindicar el papel del docente, atendiendo a sus valores e ideologías, esto constituye un ejercicio sano y enriquecedor en la pedagogía
3. Se sugiere tener en cuenta el para-lenguaje a lo largo de la recolección de información; es decir: no solo se debe transcribir la información obtenida de entrevistas y videos, sino que es importante reconocer la información emergente e inmediata en lo expresado por los docentes durante la aplicación ;por ejemplo ,el audio en el caso de los dilemas morales puede ser mejor interpretado si se tiene en cuenta el tono, velocidad y volumen de la voz,y los videos. Frente a las anotaciones en los diarios de campo, pueden ser mejor asumidos si se incluye lo referente a las posturas, gestos y actitudes. Esto, porque, un material de análisis pese a ser transcrito y leído por los mismos docentes buscando certeza frente a lo expresado; tiene el riesgo de perder algunos elementos de emocionalidad que aportarían al análisis ,esto con relación a lo expresado cuando un profesor reflexiona frente situaciones asociadas a sus estudiantes o cuando examina sus propias observaciones.

Esta investigación puede abordarse tanto desde la indagación del juicio moral como desde la relación del juicio moral al género, si bien es cierto los docentes emiten juicios como se encontró en esta investigación, también se reconoce teóricamente que existen diferencias desde el sentir masculino y femenino, lo cual de ser comprobado en los

mundos interiores de los maestros, ampliaría el panorama apoyando el análisis con los aportes de Carol Gilligan (1982) en lo referente a la ética del cuidado.

El método de análisis crítico del discurso seguido a través de la mirada de Teun Van Dijk (2003) en la búsqueda de los rasgos ideológicos de los docentes, no requiere de la indagación en el total de los niveles del discurso presentados por el autor, basta con la aplicación de su cuadro ideológico sugerido, basado en el énfasis de aspectos positivos y negativos, y el análisis del significado global del discurso con sus aspectos más relevantes: tema, descripción, implicaciones y su posiciones, coherencia, paráfrasis, contraste e ilustraciones; los otros elementos asociados a las estructuras proposicionales se pueden abordar siempre y cuando se requiera examinarla estructura de los argumentos que en este caso no fue del interés de la investigación, ya que se centró la atención en los rasgos que conjugaron un perfil ideológico para cada docente, sin juzgar cómo emitían as apreciaciones... aunque no se descarta esta necesidad en futuras investigaciones bajo otros elementos en la pregunta de investigación.

4. Explorar el juicio moral de los docentes, genera en ellos expectativas frente a lo que se puede reconocer desde sus consideraciones; en este sentido y de acuerdo a lo encontrado en el análisis del discurso ideológico, es factible avanzar en la exploración de la temática, si se indagara por la relación entre el reconocimiento de ideologías y valores asociados a los juicios por parte un docente y su incidencia real en el aula de clase, averiguando si después de esta confrontación se desarrollan valoraciones diferentes, ya que como se mostró, los docentes se fijan más en aspectos de la conducta que chocan con las normas escolares y no tanto en aspectos comúnmente considerados positivos.

5. Si se quiere avanzaren las implicaciones educativas asociadas al pensamiento del docente ,se sugiere indagarlas razones que un joven manifiesta frente a los aspectos que más admira o rechaza en la personalidad de sus profesores, dichas apreciaciones pueden dar información tanto del estudiante como de las creencias que refleja en su labor un profesor, lo cual alimentaria este tipo de investigaciones desde las maneras en lasque los profesores llegan a conquistar o alejar intencional o coincidencia mente a sus estudiantes, porque no solo es la materia que dirige el profesor, es también desde donde lo expresa.
6. Atendiendo a que la presente es una investigación subjetiva desarrollada en la interpretación, se recomienda crear lo que se podría llamar paralelos de investigación, es decir proceder a la etapa de análisis de la información, frente a la misma pregunta, pero desde la mirada de más de un investigador experimentado, con lo cual se podría aportar al conocimiento de la investigación cualitativa en el campo educativo, constituyéndose así un ejercicio que aborda la realidad de los docentes, reduciendo posibles alteraciones.
7. Una modalidad desde la que se puede abordar esta investigación es la concepción cultural directa del docente, en este sentido se podría reconocer si los entornos culturales de los maestro sin fluyen en su concepción ideológica o en los valores en conflicto a la hora de emitir un juicio de orden moral, cuando viajan o se radican en otros sectores del país o por que no, en otras partes del mundo.

REFERENCIAS

- Asmat Puente, Carmen (2000). "Relación entre el desarrollo del Juicio Moral y Desarrollo del pensamiento en los alumnos de educación primaria del C.E.A.C. "Jesús Maestro"
- Barba, B. (2004). Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral, Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Barba, J., Barba, F.J. y Muriarte, D. (2003). Desarrollo moral en educación física. Una propuesta de dilemas morales a través de la actividad física y el deporte. Efdeportes, 61, rescatado de <http://www.efdeportes.com/efd61/moral.htm>
- Bonilla, Elssy y Rodríguez Penelope. (1997) Más allá del dilema de los métodos, Ed. Norma, Bogotá.
- Frobel, Friedrich (1931). Carrera de un educador de la humanidad. Halle. Niemeyer.
- Gibbons, S.L. Y Ebbeck, V. "El efecto de diferentes estrategias de enseñanza sobre el desarrollo moral de los estudiantes de educación física". Revista de l Educación física , 17, 85-98. 1997
- Gibbons, S.L., Ebbeck, V. y Weiss, M.R. (1995). Juego limpio para niños: Efectos sobre el

desarrollo moral de los niños en la educación física. Investigación trimestral para el ejercicio y deporte, 66, 247-255.

Gilligan, Carol (1982). En diferentes voces: teoría psicológica y el desarrollo, Prensa de la Universidad de Harvard, Cambridge

Gilligan, C. (1985) La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino, FCE, México.

González, Lara Mireya (2008) "Paradojas en la formación docente" compilación. coordinación Editorial, SM.

Gutiérrez y Vivo (2005), Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física Escolar. Motricidad. Revista Europea del Movimiento Humano . Rescatado de <http://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/index>

Haidar, Julieta (2003). "El campo del discurso. Reflexiones epistemológicas, teóricas y metodológicas" en Thomson, Cecilia (coord.) Horizontes de Comunicación y Cultura, México: Universidad Intercontinental.

Hammond, L(2001): El derecho a la educación. Crear buenas escuelas para todos. Ariel: Barcelona.

Hogarth, R. M. (2001). Educar la intuición. Chicago: Prensa de la Universidad de Chicago

Horrocks, R. (1979). La relación de comportamientos de juego pro-social seleccionados en los niños a: Razonamiento moral, participación de los jóvenes en deportes y percepción del espíritu deportivo. Tesis Doctoral. Universidad de Carolina del Norte. Greensboro.

Kohlberg, L. (1958). El desarrollo de modos de pensamiento y elección morales en los años diez a dieciséis. (Tesis doctoral). Universidad de Chicago.

Kohlber,(1985). Ensayos sobre el desarrollo moral: la naturaleza y la validez de las etapas morales, vol. 2. San Francisco: Harper & Row.

Kohlberg, L. (1969), "Etapa y secuencia: el enfoque del desarrollo cognitivo de la socialización", En D. A. Goslin (ed.), Manual de Teoría de la Socialización, Chicago: Rand McNally: 47-480.

Kohlberg, Lawrence. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Desclée de

Brouwer. Marín G. (1993) . "Ética de la justicia y ética del cuidado". Asamblea de Dones 'Eix.

Kohlberg, Lawrence, Powe, Higgins (1989/1997). La Educación Moral según Lawrence

Lind, G. (2012). Hacia una buena práctica de evaluación. Recuperado julio de 2013, Colombia

aprende, la red del conocimiento: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-58612.html>

Lind, G.(1998). Hacia una buena práctica de evaluación. Recuperado julio de 2013, the treasure within. Paris: Unesco: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/printer->

58612.html

- Marín, Gloria (2003). Ética de la justicia, ética del cuidado. Asamblea de dones. Ed. D/elxs
- Mesa, J. A. (2003). Reevaluar la educación moral desde la perspectiva de la situación entre el individuo y la comunidad. Tesis para el título de Ph. D. Teachers College, Universidad de Columbia, Nueva York, Estados Unidos
- Mockus, Antanas. (1994). "Anfibios culturales, moral y productividad, capítulo del Rest, 983, Morality, in P. H. Mussen (seriesed.) Handbook of child psychology: vol.3, Cognitive Development (4th ed.). New York: Wiley: 556-629.
- Romance, T.J., Weiss, M.R. y Bockoven, J. (1986). Un programa para promover el desarrollo moral a través de la educación física de la escuela primaria. Revista de enseñanza de la educación física, 5, 126-136
- Rousseau, (1980). Sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres (trad. Mauro Armiño). Madrid: Alianza Editorial.
- Rubio, María (2001). El análisis del discurso: de cómo utilizar desde la antropología social la propuesta analítica de Jesús Ibáñez” en Ateneo de Antropología. Obtenido de <http://www.ucmes/info/dptoants/ateneo/discurso.htm>
- Montessori, M. (1913). Antropología pedagógica. Barcelona: Casa Editorial Araluce.
- Patton, M. Q(1980). Métodos cualitativos de valuación. Beverly Hills.C.A. Publicaciones de Sage.

Julián Pérez Porto y María Merino. (2008). Definiciones, sociología y educación. Rescatado de

<http://definicion.de/ideologia/#ixzz4HMMVsKI6O>

Piaget, Jean; Inhelder, Bärbel (1969). La psicología del niño, Libros básicos.

Sanjurjo, L. (2002), La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el

aula. Homosapiens. Santa Fe.

Tsui, A. (2003), Comprensión de la experiencia en la enseñanza. Prensa de la Universidad de Cambridge. Cambridge.

Van Dijk, (1992). La Ciencia del texto. Barcelona. Ediciones Paidós.

Van Dijk. 1996. Estructuras y funciones del discurso. Madrid: Ed. Siglo XXI.

Van Dijk, Teun (1997). Racismo y análisis crítico de los medios. Barcelona: Paidós

Van Dijk, T. A. (1997). Estudios del Discurso. Una Introducción Multidisciplinaria. Ed. Gedisa.

Van Dijk, T. (2000). El discurso como interacción social. España: Ed. Gedisa.

Van Dijk, T. (2003). Ideología y discurso .Una introducción multidisciplinaria. Barcelona: Ariel,

. España: Ed. Ariel lingüística

Van Dijk (2005) Estudio Utopía y Praxis Latinoamericana / Afio 10. N° 29 (Abril Junio, 2005)
Pp. 9 - 36 Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social /
ISSN 1315-5216 CESA - FCES - Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela
Fabra, Barcelona, España

Vygotsky, L.(1934).Pensamiento y lenguaje.Buenos Aires, Fausto, 1998.

Yin, Robert .2003, Estudio de Caso en Investigación: Diseño y Métodos, Sage, Thousand.

ANEXOS

ANEXO. 1 Dilemas Morales

PRESENTACION

El tema que vamos a tratar gira en torno a situaciones hipotéticas del contexto educativo. Vamos a gravar la entrevista la cual será guiada por preguntas abiertas después de escuchar cada uno de los dilemas morales para finalmente generar una reflexión frente a el tema de comunidad justa.

DILEMA MORAL 1 UN CASO DE MALTRATO

Hace algún tiempo, un docente ayudó a un estudiante nuevo, decía estar sin dinero ni tener un lugar para dormir esa noche, ya que tenía problemas familiares que implicaban maltrato físico, maltrato que se evidenciaba en sus brazos.

El docente le pagó los almuerzos y le dio dinero para hospedarse en un hotel del pueblo, confiaba en la palabra del alumno puesto que se apoyaba de las buenas notas que presentaba su reporte. Días después, el estudiante no regreso.

El docente preocupado por el caso se enteró que en los informes de otros colegios se advertía de la facilidad del estudiante para envolver a sus compañeros y poseía una inteligencia especial para engañar, abusaba de la buena fe de las personas.

Días después, el estudiante busco al maestro para que lo defendiera y le diera una nueva oportunidad con el fin de seguir estudiando, sin embargo según lo reportado el estudiante tenía esta costumbre.

El docente se limitó a comentar: «Esto no me impedirá seguir ayudando a quien pueda».

PREGUNTAS

- ¿Qué opina de la situación?
- ¿Cómo actuaron los protagonistas?
- ¿Qué harían Ud.?
- ¿Qué le recomendarían al o la protagonista?
- ¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

DILEMA MORAL 2 UN CASO DE ROBO

Un joven de 11 grado, roba dinero de los maletines de profesores del colegio , al ser diariamente cantidades pequeñas los maestros no se enteran , esta actividad la realiza por una semana con el fin de comprar una medicina muy cara para su mamá , ya que quiere que ella esté presente en su graduación porque se ha esforzado en medio de la pobreza para que el salga adelante .El estudiante sin embargo se encuentra descubierto por una docente, que ha observado conductas sospechosas y confiesa.

El estudiante apreciado por la docente, ruega que no lo acuse y que le de plazo para devolver el dinero sin que las directivas se enteren, ya que terminando el colegio no quiere defraudar a sus maestros, ni a su mama que jamás perdonaría este hecho, además se muestra arrepentido.

PREGUNTAS

- ¿Qué opina de la situación?
- ¿Cómo actuaron los protagonistas?

- ¿Qué harían Ud.?
- ¿Qué le recomendarían al o la protagonista?
- ¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

DILEMA MORAL 3 LOS IDEALES O EL TRABAJO

Los docentes de una institución, han enfatizado sus prácticas para que los estudiantes defiendan sus ideales, consecuencia de ello los estudiantes han decidido realizar una protesta pacífica de 15 días para exigir más calidad en las clases ya que critican la falta de materiales didácticos.

Piden que los docentes apoyen la marcha lo cual implica suspender las clases; actividad que impediría el cierre de notas y afectaría los informes que se deben presentar a la secretaría de educación.

PREGUNTAS

- ¿Qué opina de la situación?
- ¿Cómo actuaron los protagonistas?
- ¿Qué harían Ud.?
- ¿Qué le recomendarían al o la protagonista?
- ¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

DILEMA MORAL 4 UNA ESTUDIANTE REVELDE

Una estudiante de los grados inferiores a pesar de sus buenas notas en la materia , presenta constantemente mala conducta : sabotaba , lanzaba papeles , coloca apodos , todo para interrumpir a su maestra quien ha aplicado sin éxito estrategias pedagógicas para controlarla , un día cuando la maestra llamaba lista la estudiante se le acerca y pega un grito contestando el llamado, entonces la profesora pierde el control dándole una bofetada a la estudiante.

PREGUNTAS

- ¿Qué opina de la situación?
- ¿Cómo actuaron los protagonistas?
- ¿Qué harían Ud.?
- ¿Qué le recomendarían al o la protagonista?
- ¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

DILEMA MORAL 5. UN CASO DE DISCRIMINACION

Un estudiante de grado 10 se declara travesti y se viste con uniforme de niña desde el inicio del año escolar, a pesar de la burla de la mayoría de sus compañeros y el rechazo de sus padres.

En una de las actividades programadas en la institución se ha programado un reinado y el estudiante se postula como candidata, esto genera controversia entre los maestros.

PREGUNTAS

- ¿Qué opina de la situación?

- ¿Cómo actuaron los protagonistas?
- ¿Qué harían Ud.?
- ¿Qué le recomendarían al o la protagonista?
- ¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

DILEMA MORAL 6. UN CASO TRAMPA

Dos estudiantes se han encontrado haciendo trampa en el examen final de la asignatura, Uno de ellos se ha caracterizado por su bajo rendimiento y mal comportamiento ; el otro a pesar de ser un excelente estudiante y llevar los mejores promedios de la clase también comete la falta porque no se había preparado para la prueba ,le generaba vergüenza sacar una mala nota.

Los dos estudiantes piden una oportunidad, sin embargo, el buen estudiante es el único que podría aprobar la materia con un nuevo examen, de lo contrario los dos perderían la asignatura.

PREGUNTAS

- ¿Qué opina de la situación?
- ¿Cómo actuaron los protagonistas?
- ¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

PREGUNTA DE REFLEXIÓN FINAL

¿Cómo transformar nuestra institución educativa para que sea una comunidad justa?

ANEXO 2. Entrevista docente A

.

CASO DE DILEMA MORAL 1

¿Qué opina de la situación?

(1.) Pienso que no hay que apoyar a las personas mentirosas, ya que esto sería una injusticia ,a veces uno tiende la mano y le cogen el codo, nosotros no mecemos eso.

¿Cómo actuaron los protagonistas?

El docente actuó creyendo que era correcto y el estudiante utilizo su inteligencia para hacer ver que no se dejaba poner leyes

¿Qué harían Ud.?

Pues , en realidad yo no le daría otra oportunidad, los jóvenes deben entender que la vida misma son oportunidades, *la educación no solamente es la transmisión de conocimientos es por ello que es vital que , cambiemos la forma de pensar frente a los actos de los estudiantes para tener una visión más humanizaste.*

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

Le recomendaría que cambiara, su manipulación para utilizarla en cosas grandes que transformen la sociedad y no pierda el tiempo.

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

cancelar la entrada del estudiante

CASO DE DILEMA MORAL 2

¿Qué opina de la situación?

Es una acción desleal con los docentes

¿Cómo actuaron los protagonistas?

Pues , el estudiante actuó movido por sus emociones y ganas de ayudar

¿Qué harían Ud.?

yo no le alcahuetearía

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

Les recomendaría, al estudiante que dijera siempre la verdad a los docentes así a ellos no les guste o le reprochen sus acciones más adelante y con relación a la docente Pienso que debería aconsejarlo para que continúe luchando por conseguir el dinero

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Ayudar al estudiante a conseguir el dinero para la medicina y hacer ver a los docentes que el estudiante obro buscando el beneficio de la mama

CASO DE DILEMA MORAL 3

¿Qué opina de la situación?

Opino, que hay que defender las causas educativas, *en la actualidad los docentes hemos sido*

atropellados por el sistema que nos obliga a trabajar con la uñas, por tanto debemos formarnos , para exigir nuestros derechos y mucho más si estamos de la mano de los estudiantes , involucrándolos en el acto sindical , lo cual los alimentara en su carácter para un futuro

¿Cómo actuaron los protagonistas?

Los estudiantes actuaron bien ya que a pesar de perder clase prefirieron defender el colegio

¿Qué harían Ud.?

Apoyaría la marcha, es decir me uniría a los estudiantes

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

(2) Seguir defendiendo sus ideales a pesar de los obstáculos, eso es estar en lo correcto y ser coherente con lo que se le ha inculcado

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

convocar a los docentes para que se una a la protesta

en el tercer caso , el idea sería reponer el tiempo , ya que todo es para beneficio del estudiante , mejorando la calidad

CASO DE DILEMA MORAL 4

¿Qué opina de la situación?

Que es un total irrespeto

¿Cómo actuaron los protagonistas?

La estudiante es una rebelde, pero debe tener sus razones y la docente no debió salirse de sus casillas.

¿Qué harían Ud.?

Me saldría del salón hasta que se me pase

¿Qué les recomendaría al o los protagonistas?

Seguir defendiendo sus ideales a pesar de los obstáculos

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Establecer mecanismos de defensa de la estudiante.

CASO DE DILEMA MORAL 5

¿Qué opina de la situación?

Es una cuestión de libertad, en este país todavía existe la discriminación en estos aspectos tan humanos, conozco casos en que es absolutamente normal una situación como esta , por ejemplo en Norteamérica

¿Cómo actuaron los protagonistas?

(3.) El estudiante actuó bien al decidir salir del closet y los docentes no deben escandalizarse por ello

¿Qué harían Ud.?

(4) Hay que respetar el desarrollo de la libre personalidad, aunque a mí no me parece personalmente correcto

¿Qué les recomendaría al o los protagonistas?

Al estudiante le recomiendo continuar su lucha por hacerse reconocer

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

hay que respetar su ideología, aunque a mí no me parece personalmente correcto

CASO DE DILEMA MORAL

¿Qué opina de la situación?

Se necesita tener buscar lo mejor para los estudiantes

¿Cómo actuaron los protagonistas?

Pues, mal porque los dos están engañando

¿Qué harían Ud.?

Les daría otra oportunidad, nada mas

¿Qué les recomendaría al o los protagonistas?

Les recomendaría en primer lugar ser honestos ya que más adelante cometerían errores

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Buscar el mecanismo para ayudar a los estudiantes así ya se hubiera pasado el tiempo

Finalmente**¿Cómo lograr que la institución llegue a ser una comunidad justa?**

Pienso que lo más importante es escuchar a los estudiantes y que con ello estamos contribuyendo a mejorar el ambiente escolar , ya que los estudiantes nos llaman injustos , porque casi *simple creemos poseer la verdad, es por esto que se hace emergente las transformaciones en los proyectos educativos escolares con miras a poner punto final a los abusos de poder dentro de las instituciones.*

ANEXO 3. Entrevista docente B

DISCURSO B

CASO DE DILEMA MORAL 1

¿Qué opina de la situación?

Que es de humanos equivocarse, y más un estudiante que por sus características naturales de la adolescencia , los hace actuar de manera diferente y esto es comprensible, la cuestión es que posición debe tomar el docente.

¿Cómo actuaron los protagonistas?

El comportamiento del estudiante obedece a algún resentimiento ,el traería y tendría sus razones

El docente obedeció a u instintos de protección

Además se nota que el docente no tiene una segunda intención

¿Qué harían Ud.?

Yo tal vez ayudaría al estudiante, algunos docentes tenemos la característica de ayuda, a mí me pasa además todos tenemos ganas de colaborar eso no es motivo para que uno cambie.

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

Al estudiante que analice su comportamiento y al docente que es natural poseer una sensibilidad por la condición de un estudiante

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Mandar al estudiante a orientación con el fin de que buque caminos para entender que puede resolver los problemas de otra manera.

CASO DE DILEMA MORAL 2

¿Qué opina de la situación?

El hecho de estar en juego la salud motivó la equivocación del estudiante

¿Cómo actuaron los protagonistas?

La causa si tiene validez, es para una causa noble

Fue correcto que el docente preguntara por la conducta sospechosa del estudiante

¿Qué harían Ud.?

Pues, pienso que yo si le hubiera comentado a los profesores, sin embargo yo le taparía.

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

Que la causa no justifica los medios,

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

La idea es reparar la conducta del muchacho, *estaría muy pendiente del e investigaría por su familia, por sus vivencias en la escuela, y las opiniones frente a ella, por sus relación con los docentes y compañeros de estudio que en definitiva , son los ejes que en muchos caso marcan la conductas de un joven alrededor de su formación , pienso que lo más importante es que el estudiante se comprometa , yo le taparía.*

CASO DE DILEMA MORAL 3

¿Qué opina de la situación?

La situación busca activar emociones en los jóvenes, que lo pongan a reflexionar, *que en ultimas es lo que buscamos, el sentido ante todo de pertenencia ,fomentando valores como el amor hacia él y hacia los demás en defensa de los derechos, lo cual llevara a que los*

estudiantes se sientan orgullosos de los logros que puedan alcanzar .

¿Cómo actuaron los protagonistas?

¡Si la marcha tiene efecto con esa supuesta actuación, Claro! Me parece oportuno que los estudiantes se interesen más. es que debemos ver qué (5) los estudiantes de la clase media y baja no valoran la educación, no me parece justo con las familias, su ideal es que los dejen hacer lo que quieran, el Facebook,

¿Qué harían Ud.?

Yo si aceptaría ya que si hay pocas personas entonces evidentemente la propuesta no tendría éxito.

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

continuar con la búsqueda de más y mejores condiciones de trabajo, que permitan en los estudiantes un sentimiento de pertenencia con la institución

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Salir a la marcha y que las personas vean que la unión hace la fuerza, como lo es el día del estudiante y sus orígenes.

CASO DE DILEMA MORAL 4

¿Qué opina de la situación?

Creo que, debe existir una razón psicológica relacionada con el mal comportamiento, porejemplo, en los niños hiperactivos que no tienen culpa de su actuar cotidiano

¿Cómo actuaron los protagonistas?

Si la pelada saca buenas notas es porque pone atención en clase, tal vez su mal comportamiento se deba a la falta de más actividades que le gusten.

¿Qué harían Ud.?

Le colocaría más actividades buscando que se sienta a gusto

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

A la docente le recomendaría que busque más alternativas pedagógicas con los estudiantes que son interactivos , causantes de las molestias en las clases , creo que la docente se quedó sin armas , , eso sería difícil que me sucediera

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

creo que una alternativa sería promover la estudiante, claro haciéndole un examen, uno tiene que procurar manejar a los estudiantes

CASO DE DILEMA MORAL 5

¿Qué opina de la situación?

Yo, en los años que llevo he sufrido una metamorfosis, yo le he pedido a mi Dios que mis hijos no fueran deshonestos, ni homosexuales, sin embargo (6) *la homosexualidad es una situación que hay que aceptarla ,en si no lo rechazo*

¿Cómo actuaron los protagonistas?

Pues bien, es natural que el estudiante quiera defender su condición de homosexualidad y también es natural que los docentes sientan controversia

¿Qué harían Ud.?

lo máximo que haría sería ver la posibilidad de que el estudiante prescinda de participar en el reinado ya que recibiría rechazo; pero si el está seguro hay que respetar, es como cuando uno tiene hijos que debe asumir las consecuencias.

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

Hay que tener respeto, porque yo soy como enemigo de la discriminación

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Dejando que el estudiante participe y se sienta feliz

CASO DE DILEMA MORAL 6

¿Qué opina de la situación?

Buscaría la equidad.

¿Cómo actuaron los protagonistas?

(7) Lo estudiantes actuaron mal, ya que no pensaron en las consecuencias

¿Qué harían Ud.?

Evidentemente, tenemos que mostrar autoridad, yo no les daría la oportunidad

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

No les daría la oportunidad, en ese caso el bueno es irresponsable el mal estudiante está haciendo una estrategia, además si hay menos malos que podrían pasar injustamente.

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Debe entender que las cosas malas siempre terminan muy mal, esa sería la primera lección, si piden la oportunidad se les cambiaría el examen y que los dos se preparen.

Finalmente

¿Cómo lograr que la institución llegue a ser una comunidad justa?

Para alcanzar una comunidad justa, hay que reflexionar que unas veces casi inconscientemente somos injustos, es necesario escuchar al estudiante, en otros momentos

nos quedamos sin herramientas, en muchos casos existe injusticia en cada uno de los estudiantes y esto los hace rebeldes, en los hogares hay mucha injusticia, a veces los papas son víctimas de su trabajo y cuando tienen un solo hijo el muchacho lleva esas vivencias y busca como desquitarse

Para lograr una comunidad justa hay que generar una concientización, el gran problema es que no escuchamos.

ANEXO 4. Entrevista docente C

DISCURSO C

CASO DE DILEMA MORAL 1

¿Qué opina de la situación?

Hay que respetar las normas y valorar la oportunidad de estudiar para que funcione como comunidad educativa, *es que la misión principal de nosotros los docentes es orientadora, no debemos olvidar que perseguimos incansablemente la formación integral de la persona con sus derechos y sus deberes.*

¿Cómo actuaron los protagonistas?

El estudiante, no valoro la oportunidad que se le estaba dando

¿Qué harían Ud.?

Yo no le daría una nueva oportunidad, ya que como docentes nos fortalecemos en la ética para dar ejemplo, se puede ver que el estudiante obro de mala fe, él tenía esa disculpa, es que hay que tener en cuenta lo principios

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

Dar las orientaciones suficientes para corregirlo, el estudiante debe arrepentirse

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Dar una asesoría espiritual al estudiante ya que se nota en la falta de amor propio. En la actualidad cualquier docente está en la capacidad de ofrecer a el alumno una amistad porque somos quías y casi siempre nos convertimos en unos segundos papas.

CASO DE DILEMA MORAL 2

¿Qué opina de la situación?

Pienso que el estudiante perdió la fe cuando decidió realizar los robos, (8) *mejor dicho fue una acción incorrecta ante Dios*

¿Cómo actuaron los protagonistas?

El estudiante actuó mal porque se dejó tentar y la docente bien al buscar repuestas sobre las conductas del estudiante, pues ante todo los docentes actuamos como entes reflexivos en pro de nuestras comunidades. **¿Qué harían Ud.?**

Buscaría orientar al estudiante

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

Que orientara el estudiante hacía en buen camino, para que se arrepintiera de su falta., a la docente

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Al ser una falta de honradez, el estudiante debió comunicar, yo le colaboraría siempre y cuando no volviera a repetir esa acción

CASO DE DILEMA MORAL 3**¿Qué opina de la situación?**

Pienso que es una buena obra el pretender defender los derechos de la comunidad estudiantil

¿Cómo actuaron los protagonistas?

Lo estudiantes actuaron de buena fe, y los docentes también porque el ser docente no solo implica estar en el aula, el docente es un crítico positivo frente a las situación educativa.

¿Qué harían Ud.?

En realidad, yo participaría en la marcha desde que sean pacíficas

¿Qué le recomendarían al o los protagonistas?

Les recomendaría a los estudiantes seguir defendiendo los ideales, pero en forma pacífica ya que Dios sabe recompensar la lucha por las buenas causas

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Bueno, la mejor forma de resolver la situación es la elaboración de cartas haciendo la solicitud de material

CASO DE DILEMA MORAL 4**¿Qué opina de la situación?**

Opino de a veces los seres humanos somos débiles, claro que los docentes tenemos grandes fortalezas como la paciencia.

¿Cómo actuaron los protagonistas?

(9) Los protagonistas se dejaron descontrolar siendo un acto negativo que da mala imagen a la institución

¿Qué harían Ud.?

Buscaría la forma de colaborarle a la estudiante sobre todo desde la parte espiritual

¿Qué le recomendarían al o los protagonistas?

Les recomendaría el dialogo

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Les recomendaría un asesor que puede ser la orientadora de la institución ya que por más

que sea no hay que responder de esa forma, nada justifica que una docente pierda el control, de todas maneras el docente tiene todas las de perder, aunque ejercerse una de las profesiones que implica poseer en gran medida competencias comporta mentales y muchas responsabilidades en la sociedad.

CASO DE DILEMA MORAL 5

¿Qué opina de la situación?

Pues , es una situación difícil , que hasta el momento no he vivido

¿Cómo actuaron los protagonistas?

(10) El estudiante actuó mal porque no es correcto tentar a los demás estudiantes para que se mofen de él, los profesores tienen razón de tener dudas frente a que el estudiante participe en el reinado, tiene derecho al libre desarrollo de la personalidad, yo de prontono sabría qué hacer . a veces los estudiantes se confunden se ven influenciados.

¿Dejarlo participar? No sé qué haría yo lo aceptaría, pero no porque me agrade Sino por los derechos que tiene el estudiante

¿Qué harían Ud.?

Desafortunadamente si el estudiante se matriculo y lo aceptaron, *hay que respetar la decisión del estudiante, ya que (11) todos independiente de su condición tienen el mismo derecho a estudiar*

¿Qué les recomendaría al o los protagonistas?

Yo, le recomendaría que el estudiante hablara con su familia y se unieran para acercarse más a sus creencias , claro que yo respeto la homosexualidad.

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Que se llegara a un acuerdo con el joven para hacerlo caer en cuenta de su error, pero si el estudiante este cien por ciento seguro hay que respetar su participación.

CASO DE DILEMA MORAL 6

¿Qué opina de la situación?

En ocasiones los estudiantes cometen errores, es que ellos no saben apreciar las oportunidades que les da Dios , no saben el mal que se hacen

¿Cómo actuaron los protagonistas?

(12) Los estudiantes actuaron mal al dejarse tentar por el facilismo

¿Qué harían Ud.?

Les daría una oportunidad tratando de cultivar en ellos valores como la honestidad

¿Qué les recomendarían al o los protagonistas?

Corregir sus errores y arrepentirse

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

La mejor forma es haciéndoles un nuevo examen que incluya un punto de honestidad, *yo no tendría en cuenta el rendimiento que tienen los estudiantes, esta decisión la tomaría para los dos ya que, dar las mismas condiciones es para mí una forma de ser justa sin perjudicar.*

Finalmente

¿Cómo lograr que la institución llegue a ser una comunidad justa?

Es importante escuchar las partes e involucrar a los padres de familia y si estamos hablando de justicia no se puede olvidar a Dios, es importante hacer reuniones para fortalecer lo espiritual independiente de la religión.

Creo que los docentes poseemos la facilidad de comunicar la parte espiritual que es tan importante en la actualidad para que los jóvenes tomen el camino del bien.

ANEXO 5. Entrevista docente D

DISCURSO D

CASO DE DILEMA MORAL 1

¿Qué opina de la situación?

Hay que defender los derechos de la comunidad educativa

¿Cómo actuaron los protagonistas?

(13)El estudiante actuó mal al pretender engañar al docente

¿Qué harían Ud.?

Primero porque es un menor de edad no le hubiera dado plata, hubiera informado del caso al bienestar familiar, en cualquier forma.

¿Qué les recomendarían al o los protagonistas?

Le recomendaría al estudiante investigar sobre el robo y al docente le dé a conocer al estudiante el manual de convivencia.

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

La mejor forma es no admitirlo, para defender claro está el ejemplo que se le da a los demás estudiantes, como se sabe cuándo se dice la verdad se gana confianza.

CASO DE DILEMA MORAL 2

¿Qué opina de la situación?

En general que..., es como difícil, porque uno dice el fin no justifica los medios.

¿Cómo actuaron los protagonistas?

El profesor debió enterar a los profesores; yo sé que la mama está enferma, pero es mejor saber quién es el estudiante realmente, así el estudiante reciba un llamado de atención.

¿Qué haría Ud.?

En realidad soy enemigo de las mentiras, es que a ver, si uno pasa una situación como esa , que puede esperar de los demás estudiantes.

Considero que en la actualidad los estudiantes se ahogan en un vaso de agua, (14) la mayoría de los jóvenes no saben enfrentar sus problemas, no está bien mentir, en cualquier caso.

¿Qué le recomendarían al o la protagonista?

Soy una persona un poco intolerante con ese tipo de cosas ya que las leyes están para cumplirlas, sé que lo de la mama es algo delicado, pero para eso existen otras alternativas, por ejemplo, pudo acudir a estamentos como la alcaldía en los programas de bienestar comunitario y exponer el caso, no hay que olvidar los casos de suicidio que se han dado por no saber manejar las emociones.

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Ante todo hacer valer el manual de convivencia, el cual dice que (15) los robos son catalogados como faltas graves *estoy totalmente de acuerdo, el estudiante debe asumir las consecuencias de sus malos actos que casi siempre son producto de la rebeldía,* tal vez al estudiar su situación se le pueda dar una nueva oportunidad, pero esos solo lo definirá el consejo académico y disciplinario.

CASO DE DILEMA MORAL 3

¿Qué opina de la situación?

Por supuesto que es importante defender los derechos de las instituciones, pero la verdad que se sacaría con una protesta tan mínima como esa

¿Cómo actuaron los protagonistas?

Lo estudiantes actuaron ingenuamente, ellos salen perdiendo porque como todos sabemos tal vez algunos tengan la conciencia de lo que están pidiendo, pero la mayoría de los estudiantes no saben ni porque pelean, aprovechan cualquier actividad para no hacer clase.

¿Qué harían Ud.?

Haría una reunión con los estudiantes, para hacerles ver las implicaciones de la desobediencia en la institución si insisten, (16) algunos estudiantes no valoran los esfuerzos de sus familias. Los mandan es a estudiar no ha perder el tiempo.

¿Qué les recomendarían al o los protagonistas?

Que hicieran una protesta pero más corta donde se pudiera ver cuáles eran las inconformidades de los estudiantes, pero que no afectara las clases,(17) o todos en la cama o todos en el suelo.

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

La mejor forma de resolver la situación *es acatando las indicaciones de la secretaria de educación, es que sería más tiempo que las mismas vacaciones, sin embargo hay que tener en cuenta los estamentos escolares como conducto regular para la toma de decisiones de esta índole en la cual los estudiantes tienen claro esta participación*

CASO DE DILEMA MORAL 4

¿Qué opina de la situación?

(18) Que no se puede admitir este comportamiento por parte de ninguna de las dos implicadas

¿Cómo actuaron los protagonistas?

Se pasaron de los límites que se pueden manejar con los estudiantes

¿Qué harían Ud.?

Me defendería, los estudiantes no pueden pretender que los profesores les pasemos todo lo que se les ocurra , (19) en la actualidad los estudiantes son muy irrespetuosos, no puede ser posible esto.

¿Qué les recomendarían al o los protagonistas?

Que se presentaran a los estamentos de la institución de acuerdo al debido proceso, para dejar en claro que no pueden agredirse ni física, ni verbalmente. Es el proceso que se sigue en cualquier situación, inclusive existe la figura de auditoria.

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Bueno, que las directivas establezcan los correctivos para la acción de las implicadas.

CASO DE DILEMA MORAL 5

¿Qué opina de la situación?

Que el estudiante, tiene todo el derecho a expresarse ya que desde el principio, el declaro su condición, pero siempre y cuando sea fuera de la institución.

¿Cómo actuaron los protagonistas?

El estudiante debe saber que existen normas que cumplir en la institución, si él ha venoso vistiéndose como hombre en los cursos anteriores, debe seguir haciéndolo, además debe demostrar que es capaz de acatar las normas estudiantiles. Los docentes no estamos acostumbrados a este tipo de eventos por tanto comprendo su reacción de asombro y controversia

¿Qué harían Ud.?

En realidad revisaría el manual de convivencia para determinar si está contemplado aspectos que lo respalden en su decisión, de lo contraria y teniendo en cuenta las determinantes de los consensos en reunión, sería adecuado hacer los ajustes pertinentes para no afectar al estudiante ya que la educación es un derecho de todos .

¿Qué les recomendarían al o los protagonistas?

Les recomendaría a los padres de familia asesorarse con un abogado, de los que tenga que ver con los derechos de la comunidad LGBTI para que los derechos de su hijo sean respetados, no solamente en la institución sino en cada una de las instancias de la sociedad, sobre todo para que no se llegue a frustrar en el futuro.

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

La mejor forma para resolver la situación es definitivamente dialogar con el estudiante para que lleve con calma su situación ya que no es prudente alzar los ánimos de los demás estudiantes con ,una participación como candidata del reinado.

CASO DE DILEMA MORAL 6

¿Qué opina de la situación?

He conocido muchos casos de estudiantes que obtienen excelentes notas y no son tan brillantes académicamente, opino que es una situación que se ve mucho en las escuelas y colegios .

Son pocos los estudiantes que demuestran un alto nivel académico y comporta mental verdaderos, la mayoría son facilistas

¿Cómo actuaron los protagonistas?

La educación está llegando a un punto crítico , en, cada vez los alumnos están peor , mas groseros ,mas mediocres, uno trata de darles el máximo pero con el Internet y la televisión se está echando a perder la juventud

(20obviamente los estudiantes actuaron mal frente a las normas y exigencias de la institución

¿Qué harían Ud.?

Los trataría a los dos por igual ya que una falta es una falta y no interesa quien la cometa.

¿Qué les recomendarían al o los protagonistas?

Les recomendaría que asumieran las consecuencias de su actuar y que dieran ejemplo, porque los estudiantes fácilmente caen en la tentación de hacer trampa por más de que les recalcamos día a día la importancia de la honestidad

¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación?

Trabajando en aspectos de equidad para que los estudiantes aprendan, valores como las justicia en las instituciones y no tomen como un juegos las normas de la institución.

Finalmente**¿Cómo lograr que la institución llegue a ser una comunidad justa?**

Lo más importante para alcanzar la justicia escolar es vencer el temor a hacer cumplir las normas, las leyes y principios que rigen las decisiones en una institución. Eso cambiaría por completo los que vemos actualmente, tanto en las instituciones públicas como en las privadas

ANEXO 6. RESPUESTAS DE LOS DOCENTES FRENTE SUS REGISTROS EN LOS OBSERVADORES DE CLASE

(se transcribió textual a la grabación)

PRESENTACION

El tema a tratar gira en torno a los registros efectuados por los docentes en los observadores de clase o del alumno. Vamos gravar la entrevista la cual será guiada una pregunta abiertas para finalmente generar una reflexión.

DOCENTE A

PROFESOR DE INICIATIVA EMPRESARIAL

REGISTRO1 DOCENTE A

Profesor alguno de sus observaciones, en particular la número 9 dice: arrojar basura fuera de las canecas.

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación en su entorno escolar?

RESPUESTA 1 DOCENTE A

Lo que pasa es que... arrojar basuras, tiene una implicaciones tanto a nivel escolar, como a nivel ambiental, he ... incluso a nivel familiar, entonces a nivel escolar pues helee.....mantener una cantidad de papeles, plásticos sobre un digamos micro ecosistema helee está generando por un lado la contaminación, la afectación sobre los organismos que están en el entorno y fuera de eso en el estudiante , en los estudiantes mismos se genera un cierto impacto he que está relacionado con el mismo estrés he....y eso mismo se podría asociar a la familia o de la misma sociedad en general , digamos he, si uno está en un ambiente donde no encuentra basuras hay mayor tranquilidad y en la medida que uno está en un ambiente lleno de contaminación aumentan los niveles de estrés,

pues también hay pérdida de habilidad, mas estrés en una comunidad en una sociedad los niveles de violencia también pueden ir aumentando, he..... En esa misma medida, queda la armonía en ese ambiente digamos a nivel psicológico se va perdiendo, Así que es uno de los factores muy un factor que considero , que es muy importante digamos en mas mmmmm conductas no deseadas que se tendrían dentro de los salones.

REGISTRO 2 DOCENTE A

Profesor otra de sus observaciones es: no trabajar en clase o indisciplina en clase.

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación cuando se presenta en su aula o en el entorno escolar en el cual está?

RESPUESTA 2 DOCENTE A

No , normalmente no acepto que no se trabaje en clase, porque mi materia está enfocada de tal manera que en el proceso de aprendizaje, este en un 90% restringido a la clase, mmmmm he no le pongo muchos trabajos para la casa, así que prefiero que todo lo que se haga se haga en clase , sin embargo para mi es he... fácil entender que muchos estudiantes tienen dificultad en concentrarse , porque de pronto puede ser que trasnochen viendo televisión hasta la una de la mañana en algunas ocasiones o porque en otras ocasiones ya que tienen alguna discusión familiar o problemas personales eso puede pasar pero de todos modos en sí mismo ,no es un justificación , por un lado ni trabajen ni permitan trabajar a otros estudiantes porque en ultimas lo que está haciendo es violar el derecho a la educación a otros que si lo desean hacer , que la mayoría si lo quieren hacer.

Bueno ahora no podemos culpar a un estudiante porque sea indisciplinado, es un ambiente mucho más extenso , en su momento tiene que ver la familia la sociedad pero el sistema educativo es muy importante el aporte que está haciendo en cuanto a la indisciplina, porque la edad de los niños especialmente dese los 14 años es en la que se requiere mucho movimiento mucho espacio libre

donde un niño requiere ver tocar coger , la tradición la forma en cómo se han venido dando las clase hace que los profesores tengan que ser restringidos a una clase dentro de un salón y entonces esos hace que posiblemente un niño se disperse y entonces pierda , he la posibilidad de hacer lo que debe hacer , en un área como ciencias naturales como la que yo doy tendría que darse una gran en un bosque afuera , en espacios abiertos, porque sobre todo me mantiene contacto con la naturaleza que es de lo que se trata , por otro lado para esa área se requiere la utilización de muchas ayudas audiovisuales ya que de todos modos ciencias naturales requiere ver cosas más que una teoría , esta es donde se puede aportar más la conocimiento desde el punto de vista de la ayuda educativa , mamá en eso también se puede decir que un profesor es restringido , porque es una tradición que lo demás profesores , “entonces la clase correcta de un profesor está en dar una clase , los estudiantes toman nota de lo que está dictando y entonces entre más documento llene en su cuaderno , se supone que más está aprendiendo”, lo cual va en contra de lo que yo opino , más un niño puede entender si le genera más estrés más habilidades y más conexión neuronal y por otro lado va a recordar más lo que hizo que lo que estuvo leyendo , ahora si tiene la posibilidad de por ejemplo de trabajar eso no en un plano sino en tres dimensiones , digamos como este trabajo donde está la cabeza de un equino , bueno de puede ser un perro ... por ahora digamos que es un equino, cuando uno está haciendo esto por un lado tiene que determinar las partes del ojo , como están la estructura del cráneo la nariz uno se da cuenta que al hacerlo todos los huesos están determinando ciertas estructuras , cuando uno hace eso lo va a recordar toda la vida, al recordarlo, pues ya se adquirió uno de los objetivos que era el conocimiento, pero aun así para mí no es tan importante el conocimiento como tal sino es más importante la capacidad de enfrentar situaciones o ambientes así sean ecológicos , como quieran llamarlo ya que si uno puede sacar una deducción de un ambiente determinado eso le permite más desenvolverse pues en su futuro profesional o en un

ambiente social , como quiera plantearlo , o es más ... si quiere tomar un libro por ejemplo , y uno sabe que a través de un libro sabe interpretar el texto y sabe sacar la información , porque tiene buena capacidad de comprensión pues es mucho más fácil, por eso los ambientes de aprendizaje son decisivos en la conducta del estudiante así que en ultimas todos somos responsables.

REGISTRO 3 DOCENTE A

Profesor otra de sus observaciones, es agresión física o peleas.

Esta anotación ¿qué consideración o consideraciones le merece esta situación en su entorno escolar?

RESPUESTA 3 DOCENTE A

Bueno, la agresión física en ultimas es el resultado de una situación previa, donde el niño o tiene problemas en la casa, o un conflicto entre dos compañeros, he de alguna manera ellos no saben resolver un conflicto y terminan en la agresión física. La agresión física en sí misma no es que lo considere un problema grave, lo que pasa es que es grave en el ambiente escolar, si al estudiante le pasa algo el responsable es el profesor, ahora no es tan grave, desde mi punto de vista mi punto de vista , a nivel psicológico , porque pues se libera tensiones.

Hemmmmm no es tan malo pero no deja de ser riesgoso, ahora mmmmm lo que trato de hacer con el estudiante, en muchas ocasiones he visto la agresión física no las he registrado, porque después de que se ha presentado, he logrado que entre ellos se solucione o en ultimas que se hallan aclarado las cosas y que se hallan dado la mano, bueno se hallan disculpado de la manera correcta, digamos ha habido algo de sanación espiritual o mental, como quiera verlo, pero he.. si es grave, ojalá se pueda solucionar entre los dos en el mismo salón sin tener que hacer el registro, pero si no logro solucionar los registro en el control, que me parece grave por el peligro que pueda correr entre ellos, además la otra parte que ocurre es que hay niños que pueden reaccionar de un momento a

otro de forma porque están siendo agredidos verbalmente pues en términos vulgares hay algún estudiante o varios que se la están montando... se la están montando, todo el tiempo, agrediendo verbalmente, pues hay que explotar y lo necesita hacer pero lastimosamente vivimos en un sociedad la cual tiene muchas implicaciones legales.

REGISTRO 4 DOCENTE A

Profesor he otra de sus observaciones en el control es: fraude en evaluaciones.

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación cuando se presenta en su aula o en su entorno escolar?

RESPUESTA 4 DOCENTE A

Bueno, una evaluación es un documento público, en el cual helee se estaría dando fe de que el estudiante sabría algo y con lo cual se le estaría dando una calificación a esos conocimientos, pero en la practica la razón por la cual no acepto fraude es porque así como a nivel escolar mamá se está haciendo ilegalidad frente a un documento público y los niños no tienen conciencia de que eso es un documento público, más adelante cuando en su vida en su entorno social en algún contrato en algún busque la manera de hacer la triquiñuela , fraude , lo que se necesita para poder conseguir lo que quiere entonces sería la misma situación, una alcaldía cualquier ente de estado simplemente he si las personas ya están habituadas a he , no ser honestos , tanto en el colegio pues he como en el he hogar, pues tampoco lo van a ser en su trabajo , entonces por eso es que nosotros vivimos en una sociedad donde , los que “aparentemente triunfan son los vivos los que son astutos, la astucia algunos dicen que no es más que la inteligencia de los brutos, pues que más” no se puede hacer pero en ultimas eta inteligencia que tenemos,, que podríamos utilizarla para ser muy creativos, la utilizamos es para hacer fraude digamos para destruir, autodestruirnos, es la autodestrucción de una sociedad sin embargo, el examen en sí mismo no estaría reflejando desde mi punto de vista el

conocimiento de un niño porque, el conocimiento es mucho más amplio que una pregunta responderla bajo ciertas condiciones, el conocimiento considero que se adquiere más en la medida en que el niño, pueda vivir y sentir más un entorno un ambiente, y que cumpla ciertas reglas, toda sociedad requiere reglas tenemos que cumplirlas , nuestra sociedad tiene reglas , pero hay reglas y son necesarias, y la evaluación en sí mismos de alguna manera está promoviendo el fraude, si uno hace cualquier examen, como sea para responder la pregunta ,todo el mundo está mirando aquí el cuaderno , el papelito que otro saca , lo que sea y a veces hay más creatividad en la forma de hacer la trampa que la creatividad en , de par responder la evaluación, entonces , ojala esa algún día encontremos para que esa creatividad se pudiera , utilizar es en el la construcción de una idea de la sociedad, que afortunadamente somos muy inteligentes, desafortunadamente otras cosas van en contra vía,, creo que podemos hacer mucho daño, y los que habría que tener en consideración, es la diferencia entre la ley moral y la ley contractual , entonces mamá , nosotros he... hacemos en , estamos muy acostumbrados a ver personas que están muy estéricos a la parte legal y cumplen toda la parte legal , pero en su parte moral son seres que son muy reprobables y es así como las , como alguien , dice yo va cumpliendo órdenes sometido a las reglas y aun así atropellan a los demás, mientras que si uno tuviera en cuenta la ley moral, ósea digamos la que calma el espíritu, que le dice eso es correcto eso es incorrecto, realmente no sería necesitaría la ley contractual mmmmm, tener que , como hay contradicción entre las dos siempre hay que primar la ley moral, porque esa digamos que es con esta que refleja el interior del verdadero ser de cada uno, es más cuando uno se pone analizar, a los niños y uno se pone a hablar con ellos , hay niños que uno piensa que son complicados, que son cansancitos, y acerca uno como persona resulta que son seres llenos de muchas virtudes, de muchas cualidades pero eso es bueno que no las saquen sencillamente toca

sobresalir primero ante los de más, porque es el astuto el duro, mientras que esconde su parte buena.

DOCENTE B

PROFESORA DE ESPAÑOL

REGISTRO 1 DOCENTE B

Profesora una de sus observaciones , es :llegar tarde a la institución.

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación cuando se presenta en su entorno escolar?

RESPUESTA 1 DOCENTE B

Pues no estoy de acuerdo con que un estudiante llegue tarde, primero pues él llega interrumpe clase, se pierde de cierta explicación que ya se ha dado en la clase, de ciertas indicaciones, y pues cuando llega, interrumpe el desarrollo normal de la clase , pienso que él debe sentirse perjudicado, en el sentido de que sus compañeros he pierden credibilidad en por qué los comentarios de ellos van a ser no él siempre llega tarde, es incumplido, entonces pienso que el afecta a sus compañeros, y lo ven como una persona irresponsable, irrespetuoso con los demás porque piensan si los demás pudieron llegar temprano, ¿porque el no.? Entonces pienso que es una falta de respeto en la , hacia la clase, y hacia sus deberes como estudiante

REGISTRO 2 DOCENTE B

Profesora una de sus observaciones, es: porte de elementos diferentes a los útiles escolares como atares, equipos de sonido audífonos, celulares, haciendo uso indebido.

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación cuando se presenta en su entorno escolar?

RESPUESTA 2 DOCENTE B

Pues no estoy de acuerdo, con la utilización de ninguno de estos elementos se celular audífonos, video juegos , en la clase puestos que he interfieren con el desarrollo normal de la clase, el estudiante esta distraído ,, no se concentra , no presta atención , bueno al cien por ciento , de la clase , puede haber ciertos entornos donde la tecnología, porque no podemos estar exentos donde que la tecnología es mala no ,unos entornos he o clases puede estar bien la utilización de estos elementos pero entonces eso debe ser orientado por el docente , entonces pienso que pues en la mayoría de las clases , al estudiante estar escuchando música, o estar jugando con su celular pues no permite que , aproveche al máximo la clase, si, no permite, que el este concentrado, aunque haga preguntas que he que este al cien por ciento con la clase , entonces puede haber , entornos donde si tecnología puede ser muy buena , y le puede aportar mucho a la clase, pero debe ser orientada por el profesor , entonces simplemente no estoy de acuerdo y me parece una falta como de irrespeto por la clase, y por la orientación que está dando, el docente ,pues desde mi punto de vista pienso que , el estudiante , tienen ese esa forma de actuar cuando utiliza el celular o cualquiera de esto elementos como en forma de rebeldía, si , no quiere estar , pendiente de lo que dice el profesor, no me interesa , de pronto ven como porque me mandaron, porque me toca venir al colegio, entonces hay un desinterés del estudiante, que no hay compromiso, y también es como rebeldía, si, no se sienten a gusto en el colegio, entonces me parece que la parte espiritual, es como falta hoy en día es como que los estudiantes en la parte espiritual el amor no están ahí porque si , sino que forma parte , del desarrollo para que haya armonía , en el colegio deben cumplir con esas normas, deben cumplir con esas reglas , entonces pienso que no hay , como una integración entre su parte espiritual , , ósea ellos no , hoy en día , bien formado que es , Dios , que la autoridad que hay en la casas es por ejemplo papa y mama muchas veces , no hay alguno de los dos entonces

ellos pierden a quien le hago caso , quien es mi autoridad en la casa , entonces llegan al colegio , y las autoridades bueno el coordinador el rector , todos los profesores le dicen cuáles deben ser las normas cuales son las reglas del colegio y simplemente ellos nunca han entendido , que , es una autoridad que , es seguir las normas , porque no las han tenido , entonces , para ellos es difícil entender que hay alguien al que deben hacerle caso , porque eso forma parte de su formación profesional , , si, en el colegio se forman estudiantes para el área empresarial, para el área laboral, y forma parte de cosas que el día de mañana en una empresa o donde trabajen van a necesitar para su buen desempeño, laboral, listo.

DOCENTE C

PROFESOR DE CONTABILIDAD

REGISTRO 1, DOCENTE C

Profesor uno de sus observaciones es: evasión de clase.

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación cuando se presenta en su aula o en su entorno escolar?

RESPUESTA 1. DOCENTE C

Bueno, la evasión de clase es una expresión , de lo que el pelado o estudiante en un momento el interés que tiene por la clase helee.que la evasión puede ser motivada en un momento, porque le clase en un momento no le interesa, porque no siente la suficiente motivación para estar en la clase, pero esa evasión también puede estar motivada , por intereses que el pelado tiene en un momento como, por ejemplo los pelados les gusta mucho lo del Futbol entonces si ellos ven la opción de jugar Futbol, de participar en un en un partido helee pueden acudir evadirse de clase para participar de ese juego, en otras ocasiones, pelados que tienen novia, novio, entonces... si el compañero o

compañero, novio o novia, de pronto tiene una hora libre o ve que puede estar con él un rato o con ella, se evade, se evaden de la clase, evidentemente ahí están manifestando, que esos segundos intereses están por encima de los que para ellos representa la clase ,también de pronto como consecuencia de que el pelado no tiene un proyecto de vida claro, entonces el pelado que no tiene un proyecto de vida claro es muy vulnerable a todas estas situaciones , que lo..., en un momento lo llevan a evadirse de la clase, sin tener en cuenta todo lo que se puede complicar tanto en su en su formación integral, de sus normas ,como en la parte de las calificaciones , no le interesa.

REGISTRO 2, DOCENTE C

Profesor otra de sus observaciones es: el uso de piercing y corte de cabello inadecuado para caballero.

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación en su entorno escolar?

RESPUESTA 2, DOCENTE C

Bueno, en primer lugar,hee.... Puedo considerar que estéticamente, no se les ve bien a los muchachos hee. esos piercings, donde quiera que se los coloquen evidentemente en lugares visibles, no se ve bien ... estéticamente se ve mal, he. de otra parte, también, estos chicos, se colocan esos he. piercing, esos elementos y muchas veces he... no higiénicamente, no con todas las medidas preventivas en cuanto a la parte higiénica, y resulta que conozco casos que se infectan, que aparecen infecciones que tienen que ir al médico para la eventual curación , lo otro es que hee. Los chicos que utilizan usan estos *pearceng* pienso, que es la manera de hacer públicas algunas expectativas emocionales insatisfechas que.... seguramente he... su familia, no entiende uno como les permiten hacerse eso, que no se ve bien, que corren riesgos o sencillamente pues. ,adolecen de una carecen como de una familia estable que pueden ayudarles en su formación , porque estas estos hechos van como...he formado inadecuadamente a estos muchachos ,siguen en esas , con esas

cosas de colocarse cosas , que no le aporta nada positivo y seguramente van a terminar inclusive mal , porque tras de esos pierceng, cortes los peinados todos extravagantes , hace que un pelado en esas condiciones, con una presentación de esas , seguramente en un empleo, en muchos lugares seguramente van ser rechazados entonces pues es una formación no la mejor para ellos.

REGISTRO 3 DOCENTE C

Profesor otra de sus observaciones es: agresión verbal a docentes, directivos o administrativos.

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación cuando se presenta en su clase?

RESPUESTA 3 DOCENTE C

Definitivamente no puedo estar de acuerdo con la agresión verbal, ni hacia los profesores, ni hacia el personal administrativo, he... de la institución porque he... todos nosotros estamos allá prestándole un servicio a la institución, pero ante todo he.... aportando para la formación , para la de un chico, y un estudiante que en un momento por cualquier razón, contesta o su reacción es agresiva hacia la persona que le está prestando un servicio que le está aportando a su formación, he definitivamente es muy negativo, porque estos chicos evidentemente la causa de su agresión puede ser he problemas familiares , puede ser que estos chicos desde en este momento este expresando un resentimiento familiar un resentimiento puede ser con la sociedad porque a lo mejor desde niño desde pequeño ha recibido agresión física , agresión verbal, agresión sicológica y entonces este chico ..he.. esa es la causa de su reacción pero él tiene que ya en secundaria sobre todo, él tiene que aprender a discernir, aprender identificar he que la , que la agresión es malísima , va a hacerle daño al profesor, va a hacerle daño moralmente a las personas que reciben esa agresión o a sus compañeros inclusive y entonces esa es la razón por la que no considero que la agresión , es desde ningún punto de vista aceptable.

REGISTRO 4 DOCENTE C

Profesor otra de sus anotaciones es: indisciplina en actos de comunidad, no entonación de himnos en izadas de bandera, formaciones y otros eventos de la institución.

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación cuando se presenta en su entorno escolar?

RESPUESTA 4, DOCENTE C

Me queda muy difícil aceptar, para mi es duro ver cuando ,en el momento de entonarlos himnos, himno Nacional por ejemplo , los estudiantes se ponen a hablar con el compañero , se ponen a reír, igual cuando se entona, el himno de la institución, el himno del municipio, porque es que esto es un índice de que estamos perdiendo ese sentido , ese espíritu patriota ese espíritu de Colombianos que debemos tener, esa identidad que nos debe acompañar en todo momento, y por eso es que tristemente he hoy la gente no se siente orgullosa de donde somos de donde nacimos, de donde estamos , de donde, seguramente vamos a vivir y hasta casi con seguridad vamos a morir la mayoría , sino que los muchachos, he.... Muy equivocadamente se sienten más orgullosos identificándose con cosas que no son Colombianas,, por ejemplo los muchachos, he identifican con equipos de futbol que el Barcelona , que el real Madrid , que el Manchester, que el no seque mandan a hacer uniformes escudos, y eso y se les olvida que nosotros somos Colombianos, que debemos repe sentirnos orgullosos e identificarnos con los nuestros , si es en el deporte con lo nuestro con nuestros deportistas , con lo nuestro con nuestra bandera, con nuestros símbolos , entonarlos con amor, porque es que eso es lo nuestro, esa pérdida de identidad trae he.... es muy desagradable y desemboca en la falta como de ese vínculo que debemos tener, con lo nuestro , con nuestra Colombia, con sus leyes, cuidar su medio ambiente , cuidar su ríos , cuidar todo , que es lo

nuestro, entonces por eso para mí es inaceptable desde todo punto de vista el irrespeto la indisciplina en estos actos de comunidad.

Bueno , lo ideal fuera que nuestros estudiantes fueran , que tuvieran una mentalidad revolucionaria ,un espíritu revolucionario, pero bien dirigido revolución y expresión de inconformidad frente ¿a qué...; frente de pronto a nosotros mismos en vez de reclamar que no le deje tareas, que no haga la evaluación ,el estudiante le exigiera lo contrario, que el estudiante le exija a uno más conocimiento que el estudiante le exigiera a uno que la temática fuera más profunda, que el estudiante le exigiera a uno en vez de horas libres más tiempo que uno le dedicara a ellos que el estudiante fuera un crítico de la administración del colegio, pero criticas objetivas , que cuestionara porque por ejemplo no hay más recursos , más cosas para el colegio, más computadores más Video Vean , bueno más tecnología en el colegio porque no se llevan de pronto otras cosas que aporten a su formación, que el estudiante fuera un crítico del municipio de su consejo, de las cosas que realmente son relevantes en el futuro, en su suturo, en el futuro del colegio, de nuestro país ,a nivel mundial, cómo va el mundo ¿porque vienen ya guerras..... ¿porque la descomposición social a nivel general... , ¿porque la devaluación los problemas económicos de los países, si , pero lamentablemente eso no sucede porquehe... el gobierno y el sistema está organizado para que el muchacho no piense, para que el muchacho no vaya a meterse en ese cuento de la revolución, porque más bien le ponen programas de televisión que lo distraigan , le mandan la Internet para que se distraiga para que chatee con sus amigos, para que tenga amistades, para que todo eso y el muchacho poco utiliza sobre todo en nuestro medio, no utiliza la tecnología para enriquecer sus conocimientos ,sino para distraerse, para que he permanezca ajeno a la realidad del país ,a la realidad social, a la realidad familiar inclusive, entonces he....qué bueno que algún día, el estudiante despertara y recapitara frente a sus problemas reales porque el mundo la sociedad que

espera esos chicos que estamos tratando de formar hoy, es una situación y una sociedad difícil, cada vez he.... nuestros padres de la patria , nuestros poderosos industriales empresarios, van a utilizar más a esta gente que no se prepara ellos van a ser explotados, muy fáciles de explotar, porque como no tienen conocimiento, pues es sencillo, y habrá más gente cada día más gente con deficiencias de conocimiento de saber de ciencia y entonces es más fácil de explotar más fácil de convertirlo en .. poco a poco volver a la esclavitud y entonces si ojala algún día nuestros muchachos, sean unos verdaderos revolucionarios de la ciencia del conocimiento, mientras tanto tristemente ahí vamos a seguir preparando mano de obra barata y elementos fáciles de explotar.

DOCENTE D

PROFESORA DE MATEMATICAS

REGISTRO 1 DOCENTE D

Profesora uno de sus observaciones es: retardo a clase diferente a la primera hora

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación?

RESPUESTA 1. DOCENTE D

Pues...la llegada tarde me parece incomoda puesto que la clase se está organizada y hay una interrupción en el proceso.

El estudiante que genera...indisciplina porque hace que los alumnos se distraigan o los compañeros se distraigan y pues la clase hay que volverla a empezar, ubicar al estudiante retrasa el proceso. por eso me parece grave la interrupción de clase la llegada tarde , sin embargo pues hay que preguntarle al estudiante cual es la razón de la llegada tarde , si el estudiante esta con la orientadora, esta con el coordinador , está presentando un trabajo a otro docente o está haciendo un favor a un docente , pues es una razón justificable, igual si tiene una molestia de salud pues hay

que entender a el estudiante que está enfermo y hay que aceptarlo en la case, esas son las razones que me parecen válidas.

REGISTRO 2 DOCENTE D

Profesora otra de sus observaciones es: porte incompleto e inadecuado del uniforme. o peinado inadecuado

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación?

RESPUESTA 2 DOCENTE D

Pues considero que el estudiante, se le debe empezar a formar como esa claridad cómo debe presentarse en cada lugar y en cada ocasión...e independiente cuando hablamos de libre desarrollo de la personalidad pues ahí está incluido , es que libertad o libre desarrollo de la personalidad no es lo que yo quiera hacer, simplemente es saber cómo y dónde hago las cosas , y porque las hago. Yo no puedo presentarme a dictar la clase en un traje inadecuado para dictar la clase, debo hacerlo en una forma correcta de acuerdo a unos parámetros y una exigencia que la institución me hace, igual pasa con los estudiantes, cuando se matriculan el manual de convivencia les estipula como deben presentarse, entonces creo que es acatar una norma dentro de su libertad, no se le está coartando la libertad.

Desde el momento en el que el estudiante se matricula él sabe que debe ir así, entonces está en libertad de escoger ese colegio o cambiar a otro colegio.

REGISTRO 3 DOCENTE D

Profesora otra de sus observaciones es: causar danos en útiles de compañeros o maestros

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación cuando se presenta en el aula o en la institución en general?

RESPUESTA 3 DOCENTE D

Bueno esta falta me parece grave porque el alumno cuando esconde cuando raya, cuando daña las cosas de los compañeros , es con más frecuencia en los en los compañeros, en los maestros pues rara vez sucede , que le esconda o les haga perder un libro.

Me parece que faltan al respeto ellos no ven la gravedad de la falta, ellos los ven como un chiste pero en realidad no es un chiste, es como estar atentando contra la propiedad ajena e....

irrespetando las cosas del compañero ye en muchas ocasiones se pierden, empieza la deshonestidad, en ocasiones tampoco se reconoce la falta. Se trata de ocultar y que quede escondido todo, no aparece el responsable del daño causado a la persona, entonces me parece grave esa falta por eso.

PREGUNTA 4 DOCENTE D

Profesora otra de las observaciones que usted ha planteado es: participa y promueve juegos de azar apuestas o situaciones que impliquen dinero.

¿Qué consideración o consideraciones le merece esta situación, cuando se presenta en su aula o en su entorno escolar?

RESPUESTA 4 DOCENTE D

Bueno , este registro también me parece importante, y es grave la falta, la considero grave, porque el estudiante no entiende el valor del dinero, entonces el empieza jugando con la ambición de ganar y no siempre se gana... se pierde también , cuando el estudiante está endeudado, él puede llegar a robar

Empiezan a presionarlo por las deudas, a pagar él tiene que pagar ... ¿Qué hace el estudiante que no tiene plata...? Buscarla en donde la pueda conseguir, entonces se han presentado casos donde han robado a los papas en cantidades grandes, hablamos de cien mil, ¿qué. como se han ido

acumulando?... de mil en mil de quinientos en quinientos, entonces llegan a una deuda de cien mil pesos impagable para un niño en edad escolar, entonces recurre al robo busca la plata donde sea, entonces se incurre en otra falta que sería el hurto, y así sucesivamente entonces, al estudiante hay que inculcarle el valor del dinero y que trabajo, el dinero se gana con trabajo. y si yo gano ese dinero con trabajo, lo debo distribuir muy equitativa y muy justamente en cosas benéficas, no en malgastar la plata de esa forma, además que ellos están jugando la plata de sus papas, ni siquiera el trabajo de ellos, lo que ganan los papas lo están malgastando y incluso aguantan hambre, no toman onces por ahorra para jugar la plata , entonces son cosas que el estudiante está priorizando un poco desajustado a la realidad.

¿Profesora usted ha hecho otro tipo de observaciones?

Si claro, así como se hacen observaciones negativas, se quitan puntos por. comportamientos....

Incorrectos, también hay que dar puntos positivos a los estudiantes que sobresalen por algún comportamiento positivo. Cuando el estudiante se porta bien en una izada de bandera, Cuando el estudiante trae información a la clase, relacionada con la clase hay que valorarle por ese aporte, igual hay estudiantes muy colaboradores muy solidarios ,igual que hay que tenerles en cuenta tanto en la parte comportamental, como en la parte académica, en la parte de las asignaturas correspondientes, gente que dedica tiempo libre a actividades del colegio, ensayos de la banda que se ensaya fuera de clase, de tres a cuatro y media de la tarde , se valora mucho eso porque es tiempo libre del estudiante, el estudiante que está metido en el colegio se le dan notas adicionales.

ANEXO 7

CRONOGRAMA

[illegible]