

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE HERRAMIENTAS MULTIMODALES

Responsables: **Daniel Alsibar Holguín Quintero, Leidy Susana Aceros Cardozo**

Diana Milena Guarín Delgado / Información de contactos:

danielholguin19@gmail.com / dianaguarin@usantotomas.edu.co

[/susanaaceros@usantotomas.edu.co](mailto:susanaaceros@usantotomas.edu.co)

Objetivo: Analizar el impacto de la inclusión de herramientas multimodales en las actividades de comprensión lectora y producción escrita del ambiente bilingüe de aprendizaje de los estudiantes de educación media de una institución pública en Antioquia. / Participación voluntaria y confidencialidad: la presente observación y la información consignada será utilizada únicamente por los responsables mencionados para el desarrollo de la investigación. Selecciona la opción que mejor describa tu experiencia con cada una de las siguientes herramientas y situaciones de aprendizaje.

1. ¿Con qué frecuencia tu profesor de inglés utiliza algunas de estas herramientas multimodales: videos, podcasts, infografías, imágenes, juegos, entre otras?

- A) Siempre
- B) Frecuentemente
- C) A veces
- D) Raramente
- E) Nunca

2. ¿Cuál de las herramientas mencionadas anteriormente prefieres y por qué?

3. ¿Cuál de las siguientes herramientas multimodales prefieres para leer?

- A) Videos explicativos
- B) Infografías
- C) Podcasts
- D) Mapas conceptuales interactivos
- E) Presentaciones con diapositivas
- F) Ninguna de las anteriores

4. ¿Por qué prefieres esa herramienta para leer?

5. ¿Conoces alguna herramienta multimodal para practicar la escritura en inglés? ¿Cuál?

6. ¿Has utilizado alguna de estas herramientas multimodales para practicar la escritura en inglés?

- A) Blogs o plataformas de escritura colaborativa
- B) Correctores automáticos de gramática y estilo
- C) Videos de redacción y tutoriales
- D) Aplicaciones de escritura gamificadas
- E) Otras (especificar: _____)

7. ¿Cuál de las siguientes herramientas consideras más efectiva para recibir correcciones sobre tus producciones escritas en inglés?

- A) Correctores automáticos (como Grammarly)
- B) Comentarios en Google Docs
- C) Plataformas colaborativas / Foros en línea.
- D) Aplicaciones de aprendizaje como Duolingo o Kahoot
- E) No conozco ninguna herramienta

8. ¿Qué tipos de recursos multimodales, como textos con imágenes, audios, videos o infografías, has utilizado para mejorar la comprensión de lectura en inglés? ¿Cómo ha sido tu experiencia con estos recursos?

9. ¿Cuál de las siguientes herramientas te ha resultado menos atractiva para tu aprendizaje en inglés?

- A) Aplicaciones de escritura
- B) Podcasts
- C) Videos educativos
- D) Infografías
- E) Blogs

10. ¿Qué herramienta te ha permitido trabajar de manera más efectiva en proyectos colaborativos de escritura o lectura en inglés?

- A) Canva
- B) Microsoft Teams / OneDrive
- C) Padlet
- D) Trello
- E) Genially
- F) Otras (especificar: _____)

11. ¿Cómo te sientes usando solamente los libros de texto o talleres de inglés impresos? ¿Prefieres otro tipo de herramientas? ¿por qué?

12. ¿Qué herramienta multimodal te gustaría que se incluyera más en las clases para mejorar tu aprendizaje?

- A) Videos interactivos
- B) Podcasts
- C) Infografías
- D) Plataformas de escritura colaborativa (blogs)
- E) Aplicaciones de producción de textos, imágenes y sonidos.
- F) Herramientas multimodales como; Quizzes, Kahoot, Blooket, Doulingo, Nearpod, canva, jamboard, flipbook, etc.

13. ¿Cuáles de las siguientes herramientas multimodales crees que contribuirían más a mejorar tu aprendizaje en las clases de inglés?

- A) Videos educativos o películas subtituladas en inglés
- B) Aplicaciones interactivas para practicar vocabulario y gramática
- C) Audiolibros o podcasts en inglés
- D) Presentaciones visuales con gráficos y esquemas
- E) Juegos interactivos en línea para practicar inglés
- F) Foros o plataformas de discusión en inglés
- G) Infografías o mapas conceptuales que resumen el contenido
- H) Ninguna en particular, prefiero métodos tradicionales