

El sentido del amor en la etapa de la juventud

Mara Helena Chaves Pacheco

Daniela Rodríguez Bermúdez

Trabajo de grado presentado para optar al título profesional en psicología

Director:

Javier Vicente Giraldo Jaramillo

Psicólogo



Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

2022

Agradecimientos

Agradezco primeramente los valores que fueron inculcados durante mi infancia por mis padres y mi abuela quienes me dieron en la adolescencia y ahora juventud la confianza para tomar mis propias decisiones y aprender de cada experiencia de vida como una fuente infinita de aprendizaje, guiándome y acompañándome durante cada epifanía de vida, ofreciéndome su amor incondicional tanto en mis equivocaciones como aciertos, haciendo que su amor inmenso no sea condicionado por ningún factor externo.

A mi compañera Mara por su valiosa amistad que me aportó a mi construcción como persona, siendo un gran ejemplo de vida, donde además hizo de mis años de universidad unos llenos de aprendizajes, alegrías, conocimiento propio, fortaleciendo mi significado sobre la amistad. A mis magníficos docentes, quienes me aportaron no solo académicamente sino personalmente transformándose en mi guía de lo que aspiro lograr como profesional, con sus aciertos con cada palabra y cuidado en cada gesto viviendo la empatía en su diario vivir.

Gracias a mi familia por todo su amor que me motiva a actuar y pensar en nombre del amor.

Daniela Rodriguez Bermúdez

Quiero agradecer a todas las personas que hicieron parte y que nos apoyaron durante el proceso de elaboración de este proyecto de grado que, aunque al principio nos costó trabajo luego se convirtió en una enseñanza y en un recuerdo de lo que significó la carrera para nosotras, creo que el haber llegado a un tema como este solo pudo haber sido posible por las enseñanzas y momentos que he compartido con mi familia, amigos y profesores.

Quiero agradecerle a mi familia por siempre confiar y estar junto a mí en cada paso del camino, a mi gran amiga Dani que me brinda infinitas sonrisas y que sin ella no habría disfrutado tanto mis años de estudiante, por último, agradezco a nuestro profesor Javier Giraldo por su paciencia y acompañamiento constante.

Mara Helena Chaves Pacheco

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Problematización.....	10
Justificación.....	16
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Marco Teórico.....	19
Relaciones amorosas desde la biología	19
El significado según la filosofía	20
El significado del amor según la sociología	22
Relaciones amorosas desde la sociología	23
El lenguaje	24
El significado.....	25
Juventud.....	26
El amor	28
Relaciones amorosas según la psicología.....	30
Categorías apriorísticas.....	31
Significados de amor.....	31
Significados de relaciones amorosas.....	32
Juventud y amor.....	32
Marco Paradigmático.....	32
El construccionismo social.....	35

Marco Metodológico.....	36
Método.....	36
Método hermenéutico.....	36
Fenomenología.....	37
Descripción del instrumento	38
Estrategia de recolección	38
Análisis de datos.....	39
Categorización de la información.....	40
Creación de redes estructurales o diagramas de flujo.....	40
Proceso de estructuración de hallazgos y teorización.....	40
Participantes.....	41
Procedimiento.....	42
Consideraciones Éticas.....	44
Resultados.....	47
Categorías emergentes.....	47
Manifestación del amor.....	47
Influencia externa sobre el amor.....	47
Como viven el amor otras personas	47
Experiencia de su relación de pareja.....	48
Expectativa del amor en pareja.....	48
Experiencias relaciones pasadas.....	48
Condición de relación de pareja.....	48
<i>Self</i>	49
Angustias sobre el futuro.....	50
Discusión de Resultados.....	62

Conclusiones.....	71
Aportes, Alcances, Limitaciones y Sugerencias.....	73
Aportes y alcances.....	73
Limitaciones.....	74
Sugerencias.....	75
Referencias.....	76
Anexos.....	92

Resumen

La presente investigación se interesa principalmente por identificar las interpretaciones y los significados construidos sobre el amor y las relaciones amorosas en dos jóvenes en la ciudad de Bogotá, quienes constituyen una relación en pareja entre sí, comprendiendo dicha afiliación como un aspecto fundamental en la vida del ser humano y su desarrollo desde el punto de vista humanista. Es así como se considera coherente la elección del paradigma interpretativo-fenomenológico, el cual permite interpretar los significados que se atribuyen a fenómenos sociales teniendo en cuenta la subjetividad de cada individuo y la epistemología hermenéutica que hace posible interpretar y reconocer los hitos vividos por el individuo y cómo le otorga significado. La recolección de información se realiza por medio de entrevistas a profundidad, donde en un primer (1) momento se realiza con cada uno de los participantes de manera individual (2) y luego se reúnen ambos participantes realizando una entrevista grupal. Dichas intervenciones son analizadas teniendo en cuenta tres categorías apriorísticas; *significados de amor*, *significados de relaciones amorosas*, *juventud y amor*, más nueve categorías emergentes en las que se identificó que la categoría de *experiencias de su relación de pareja* fue aquella que tuvo mayor presencia en los relatos de los participantes. Se concluye que para los participantes su propia experiencia es la encargada de brindar y contribuir a la construcción de significados, donde se reconoce que la satisfacción de necesidades posibilita el encuentro con ellos mismos además de favorecer el camino hacia la autorrealización y sentido de vida.

Palabras claves: Significados, relaciones amorosas, juventud y amor

Abstract

This research is mainly interested in identifying the interpretations and meanings constructed on love and love relationships in two young people in the city of Bogotá, who constitute a relationship in pairs with each other, understanding this affiliation as a fundamental aspect in the life of the human being and its development from the humanist point of view. This is how the choice of the interpretative-phenomenological paradigm is considered coherent, which allows the interpretation of the meanings attributed to social phenomena taking into account the subjectivity of each individual and the hermeneutic epistemology that makes it possible to interpret and recognize the milestones experienced by the individual and how they give them meaning. The collection of information is carried out through in-depth interviews, where at first (1) it is carried out with each of the participants individually (2) and then both participants meet for a group interview. These interventions are analyzed taking into account three a priori categories: meanings of love, meanings of love relationships, youth and love, plus nine emergent categories in which it was identified that the category of experiences of their relationship was the one that had the greatest presence in the participants' stories. It is concluded that for the participants their own experience is in charge of providing and contributing to the construction of meanings, where it is recognized that the satisfaction of needs enables the encounter with themselves as well as favoring the path towards self-realization and meaning of life.

Keywords: Meanings, love relationships, youth and love

Introducción

¿De qué estamos hablando cuando hablamos de amor? Para muchos este concepto no ha significado mayor cosa, incluso se considera totalmente comprendido dentro de la cotidianidad, con poco o casi nulo detenimiento a reflexiones filosóficas y profundas al respecto. Para otros en cambio, ha sido asunto de estudio desde diversas aristas y acercamientos sociales, científicos, artísticos, entre otros.

En tiempos actuales como mencionan Barrios y Pinto (2008) el concepto de amor ha tomado distintos rumbos, dándose algunas veces por sentado, como también la forma en que se expresa, por esto mismo no se ha prestado la atención suficiente en términos de una exploración más profunda. Se ha optado por basar todas las creencias y principal información del amor más en lo que se ve a través de los medios y experiencias de otros, que en lo que se siente y se vive, lo cual también puede estar sucediendo por el estilo de vida acelerado que se vive hoy en día.

En consecuencia, Rihm et al. (2017) dicen que no hay consenso suficiente que guíe a una versión única del concepto de amor, comprendiendo su diversidad y complejidad, en tanto es una experiencia que se vive de forma particular por cada ser humano. Incluso, los jóvenes significan esta experiencia entramando aspectos como su desarrollo social, donde su identidad y autoestima son construidos. Dichas experiencias representan un rol importante, pues en esta relación con el otro se contribuye no sólo al desarrollo como tal, sino al sentido de vida mismo (Estrella, 2011; Ríos, 2014).

En este orden de ideas, la presente investigación pretende interpretar aquellos significados que dos jóvenes le han otorgado a su relación de pareja y el amor que experimentan al interior de esta. Comprendiendo que investigaciones de esta índole son trascendentales, ya que como menciona Ricoy (2006) permiten que las experiencias

tomen sentido, especialmente para quien las vive, logrando que los participantes al explorar su propio mundo entren en contacto consigo mismos.

Todo esto, será tomado en cuenta desde una apuesta teórica humanista, teniendo en cuenta a Fromm (2019) y a Maslow (1991) abarcando conceptos como la separatividad, los tipos de amor y la necesidad de afiliación.

Así mismo, se tendrá en cuenta a Jiménez-Domínguez (2000) para trabajar desde el paradigma interpretativo-fenomenológico y la epistemología hermenéutica, las cuales permiten que se interpreten dichos significados desde la subjetividad de los relatos.

Problematización

El individuo desde su nacimiento es considerado un ser social, que durante toda su vida entrará en contacto con distintas experiencias, conexiones y relaciones que le permiten “ser” con otras personas y con el mundo. Además, posibilita la propia subsistencia, en tanto desde la interacción con otros individuos se crean significados de la experiencia, en donde se tienen en cuenta cuestiones emocionales, psicológicas y espirituales (Blandón-Hincapié y López-Serna, 2016 y Rodríguez y Rossi, 2005).

Al tener en cuenta el anterior planteamiento, Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) mencionan que dentro de dichas relaciones surge la relación en pareja, la cual es aquella que puede llegar a contener los aspectos más profundos y fuertes del ser humano, es en esta donde existe una sólida conexión entre componentes emocionales, físicos e intelectuales del individuo, esta unión entre personas conlleva a que se establezcan ciertos acuerdos, características y planes futuros.

Al considerar este último, Nyholm et al. (2021) aportan que es imprescindible la comprensión de la época actual, vista desde un marco transformacional, ya que se

encuentra en constante cambio, en donde especialmente a través de la tecnología recibimos continuamente nueva información lo que conlleva a que se construyan y se adquieran distintas costumbres, creencias y percepciones sobre, por ejemplo el amor y la pareja, dichas transformaciones que surgen hoy en día pueden traer consigo incertidumbre y ruptura frente a algunas concepciones establecidas, como también puede traer maneras diferentes de comprender y vivenciar conceptos como el amor.

Ahora bien, considerando los antecedentes del trabajo de grado, se tuvieron en cuenta estudios realizados en los últimos seis años, en cuanto al amor y las relaciones amorosas en jóvenes, de estos se encontraron principalmente investigaciones desde la psicología.

En cuanto a las temáticas que se resaltan en los documentos analizados se encuentran: experiencias positivas y negativas dentro de las relaciones de pareja, la satisfacción, relaciones amorosas emergentes en jóvenes, violencias y conflicto en las en pareja, la actualidad y el amor en los jóvenes, transformaciones y actitudes hacia el amor, como también artículos e investigaciones relacionados con los estilos y lenguaje del amor, aspectos sociales, biológicos y culturales, componentes cognitivos y emocionales y su papel en las relaciones amorosas, expectativas en el amor, prioridades y proyecto de vida, mitos sobre el amor en pareja y por último, percepciones sobre el significado de compromiso, fidelidad, noviazgo y matrimonio.

De esta misma forma, se evidencia que se han realizado tanto investigaciones cualitativas como cuantitativas sobre el tema. En cuanto a las investigaciones con una metodología cualitativa se han implementado principalmente técnicas como estudios de casos (Cárdenas y Acevedo, 2020; Vera, 2019), entrevistas a profundidad y semiestructuradas (Blandón-Hincapié y López-Serna, 2016; Calderón, 2016; Céspedes-Beltrán et al., 2021; Laredo, 2020; Malagón y Monroy, 2016; Rihm et al., 2017;

Sánchez y Valencia, 2018; Shulman et al., 2016; Soto, 2015; Varela, 2019), grupos focales (Bonilla y Rivas, 2021) y la investigación acción participativa (Cardona et al., 2015; Flores-Hernández et al., 2021). Por otra parte, desde la metodología cuantitativa se han llevado a cabo investigaciones del tema utilizando técnicas como cuestionarios y escalas psicométricas (Cerro y Vives, 2019; De Andrade et al., 2015; Del castillo, 2016; Hernando-Gómez et al., 2016; Padilla y Martínez-Taboas, 2015; Paíno-Quesada et al., 2020; Ríos y Gil, 2021; Rocha et al., 2017; Sacoto et al., 2020; Talero-Gutiérrez, 2017) y revisiones bibliográficas (Braithwaite y Holt-Lunstad, 2017; Flores-Hernández et al., 2021; Pascual, 2016; Tillman et al., 2019).

Sobre lo anterior resaltan que se han llevado a cabo estudios sobre el tema, tanto cualitativos como cuantitativos, además la revisión literaria refleja la importancia de considerar aspectos cognitivos, culturales, sociales y emocionales que convergen en las relaciones amorosas y en el amor (De Andrade et al., 2015; Pascual, 2016; Sacoto et al., 2020; Shulman et al., 2016). Se considera válido resaltar vivencias de violencia e infidelidad (Paíno-Quesada et al., 2020 y Vera, 2019) como un tema de estudio importante, pues se presentan con frecuencia, además se distingue cómo los tipos de amor suelen identificarse en las relaciones actuales y sus componentes principales, entre estos se encuentran la fidelidad, la confianza, el respeto, la pasión y el compromiso (Rocha et al., 2017; Sánchez y Valencia, 2018). Para finalizar se evidenció que los mitos sobre el amor fue un tema relevante dentro de las investigaciones realizadas y cómo estos son reafirmados o reestructurados hoy en día (Cerro y Vives, 2019).

Para situar y entender la importancia del tema elegido en la presente investigación es fundamental considerar lo que se comprende del amor, a qué se deben

sus transformaciones, qué se entiende por amor en pareja y cómo es vivido y percibido por dos jóvenes en la actualidad.

Según Corzo y Arteaga (2018) el amor es entonces visto como una construcción social y cultural que se encuentra sujeta al periodo histórico de la época, lo que naturalmente genera que la percepción de este vaya transformándose. Se comprende que existen distintos tipos de amor y al analizar cuál es aquel que surge en las relaciones de pareja se identifica que es el amor romántico, el cual será el único tipo de amor abordado en la presente investigación, este es comprendido inicialmente como aquella demostración de atracción física, sentimientos compartidos y afinidad entre individuos.

Aunque el concepto de relaciones amorosas ha cambiado siempre ha estado presente en los jóvenes, es en la juventud cuando las personas suelen construir relaciones comprendidas como noviazgos, es allí entonces donde se da inicio a ese primer contacto con las relaciones en pareja, por esto mismo resulta fundamental conocer bajo qué premisas los jóvenes han iniciado a construir sus concepciones de amor y relaciones amorosas (Corzo y Arteaga, 2018; Vargas y Barrera, 2002).

Como se mencionó anteriormente, el noviazgo en la juventud es el primer acercamiento que se tiene con la experiencia romántica, que involucra la unión, el apoyo y el vínculo. Por esto mismo, Morales y Díaz (2013) mencionan que al tener la intención de comprender el significado que los jóvenes otorgan al amor y las relaciones de pareja es primordial abordar el noviazgo y cómo este puede estar siendo compartido dentro de un mismo contexto.

El construir significados y comprensiones referentes a un tema como es el amor y sobre todo al identificar cuáles son estos, permite que no solo se realice una contribución teórica a temas como este, sino también es posible comprender cómo estos

se han generado, teniendo en cuenta como la experiencia y aspectos como la cognición juegan un papel importante en la elaboración de representaciones y maneras de experimentar el amor en el ser humano y sus relaciones interpersonales (Morales y Díaz, 2013; Tillman et al., 2019).

Cárdenas y Acevedo (2020) reconocen que, para los jóvenes de hoy en día, existen primordialmente dos aspectos de su vida a los que se les otorga mayor importancia, estos son el trabajo y las relaciones amorosas, ya que reafirman el sentido de vida, lo que les permite vivir de manera significativa.

Rodríguez y Rodríguez (2016) identifican que analizar las relaciones de pareja es primordial para comprender cómo aspectos tradicionales y modernos se relacionan, sin olvidar que esto ha motivado transformaciones que muchas veces pueden generar incertidumbre, lo que influye en la forma en que viven las relaciones. En consecuencia, se cuestiona cómo dichas situaciones han contribuido a la formación de significados en los jóvenes, pues aspectos como la globalización y la tecnología indudablemente han hecho parte de dichos cambios, por ejemplo, decisiones que se toman en pareja como el matrimonio pueden verse confrontadas.

Para Grimaldo (2009) contribuir a que se lleven a cabo reflexiones más profundas sobre el tema, es sin duda crucial si se busca comprender perspectivas de los jóvenes frente a su vida y a lo que es el mundo de hoy, siendo de esta forma importante incluir las relaciones amorosas como objeto de estudio social.

Ahora, respecto a la revisión literaria llevada a cabo, según Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) los jóvenes en la actualidad distinguen con facilidad aquellos aspectos que consideran negativos y positivos dentro de una relación de pareja, resaltando que el apoyo, la intimidad y el compromiso ofrecido por su pareja es satisfactorio y que por el contrario las discusiones, falta de comunicación y celos son

vistos como poco satisfactorios. También resalta el hecho de que muchos jóvenes, aunque inicialmente manifiestan haber iniciado una relación amorosa por el aspecto sexual posteriormente resulta ser igual de importante la conexión emocional construida. Dentro de los estudios analizados se identifica también que el género y la cultura tienen un impacto importante en la forma de relacionarse y experimentar el amor en los jóvenes, pues estos marcan pautas de comportamiento y aprendizaje que luego se reflejan en sus relaciones (De Andrade et al., 2015).

A pesar de haberse desarrollado importantes temas relacionados con el amor y las relaciones amorosas, según Maslow (1991) existe muy poca información relacionada con los significados sobre estos y de la manera en que pueden ser leídos a través del sí mismo, del sentido de vida y de la búsqueda de la autorrealización, planteamientos importantes para comprender al individuo a profundidad, por esto mismo se reconoce que el amor suele tener no solo una presencia poderosa en el hombre sino en el camino hacia el conocimiento del ser y de las razones de sus comportamientos, como lo es la búsqueda del amor.

Lozada et al. (2013) mencionan que de esta manera la psicología humanista brinda la posibilidad de entrar en contacto con temas como lo son el entendimiento de la existencia humana, cuestiones del ser y cómo a estas se les da sentido a través de las relaciones. El humanismo cuenta con una característica importante, la de indagar en temas que no eran precisamente fundamentales dentro de la psicología tradicional, se tienen en cuenta cuestiones como la identidad, la autenticidad, las necesidades y la trascendencia del ser humano por esto mismo se considera que analizar el amor y las relaciones amorosas desde una perspectiva humanista representa significar experiencias desde otro punto de vista.

Así mismo, se abordan planteamientos desde la psicología y el humanismo, tales como el construccionismo social, el lenguaje, el sentido de vida desde el amor, las relaciones de pareja desde una necesidad natural y adaptativa en el individuo. Todo esto a partir de estrategias y herramientas dirigidas a la identificación e interpretación de significados revelados a través de entrevistas llevadas a cabo en la presente investigación (Cohen, 2010; Gergen, 1996; Lozada et al., 2013).

Finalmente, Fandiño (2011) resalta la importancia de conocer y comprender cuáles son aquellas formas de ver y de experimentar el amor por los jóvenes, teniendo en cuenta que estos desde una cualidad social se encuentran formando su identidad social por medio de su relación con el mundo y la experiencia que se da en la relación de pareja es un elemento sustancial en la construcción de la identidad.

Por tanto, teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, es de gran importancia la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los significados que dos jóvenes le atribuyen a su relación de noviazgo, amor y las relaciones amorosas en la actualidad?

Justificación

Según el Ministerio de Salud y Profamilia (2015) se hizo una encuesta de demografía y salud realizada entre 1990 y 2010, esta señala que en Colombia cerca del 50% de las mujeres mayores de 20 años han estado en una relación afectiva, porcentaje que muestra un crecimiento exponencial en la medida en que el grupo etario va avanzando. Resalta el hecho que a partir de los 20 años un porcentaje importante de las mujeres jóvenes inician una relación sentimental, surge entonces la necesidad de interpretar los significados que atribuyen al amor y a las relaciones amorosas.

En la actualidad, Fandiño (2011) menciona que los jóvenes se ven envueltos en una sociedad llena de exigencias, prejuicios e imposiciones, en donde esclarecer y

determinar su identidad resulta ser una tarea complicada. Las relaciones de pareja participan en este proceso estrechamente, por lo que resulta indispensable interpretar los significados que le otorgan a su cotidianidad e impactan directamente en su desarrollo, tal como puede llegar a ser el amor y las relaciones amorosas.

Develando los significados que los jóvenes han construido en torno al amor, se permite que al explorar sus propios relatos, emociones y experiencias tengan la oportunidad de conectarse con su experiencia interna. Además, para Taylor y Bogdan (1992), contribuye a que otras personas encuentren partes de sí mismas en dichas historias, lo cual es importante rescatar y construir, recordando que el mundo de hoy se mueve a gran velocidad y a veces puede ser difícil atender temas que parecen obvios y ya totalmente comprendidos.

Como lo menciona Fandiño (2011) los significados del amor al ser parte del ser humano se encuentran en constante evolución y varían dependiendo de las experiencias del individuo. Es por ello, por lo que resulta necesario identificar los significados que los jóvenes le han dado a estos conceptos a lo largo de su vida y cómo ha ido evolucionando de acuerdo con sus vivencias. Lo mismo sucede con los significados de las relaciones de pareja, pues puede que estos no se encuentren alineados; así que entender sus similitudes y diferencias permitirá comprender la realidad del individuo y cómo se comunican sus pensamientos / percepciones y sus acciones.

Lo anterior puede llegar a permitir que, según Barrios y Pinto (2008) a través de una labor de introspección los participantes, construyan nuevos significados a partir de la experiencia vivida, posibilitando que se exploren temas de esta índole teniendo en cuenta sentimientos que pueden parecer obvios pero que merecen especial atención.

Esto es fundamental porque, para Taylor y Bogdan (1992), al considerar relatos en donde los participantes se encuentran en una relación de pareja es posible acceder a

otra cara del amor, generando que los significados tomen aún más forma y develen aspectos del amor que vale la pena conocer.

García (2013) reconoce que el interés que moviliza esta investigación es el de conocer y comprender cuestiones como: los significados otorgados al amor en pareja y la comprensión de sus relatos a partir de sus experiencias en una relación amorosa. Esto permite concebir al “amor en pareja” desde otras perspectivas y funcionalidades existentes, generando de esta manera contribuciones investigativas relevantes.

Por último, nuestra investigación está enmarcada en la línea investigativa: *Psicología, contextos cotidianos y transformaciones sociales*, la cual tiene como eje principal el planteamiento de interrogantes a partir de la posible emergencia de conocimiento por medio de las diferentes transformaciones sociales, abordando la realidad desde la comprensión de las interacciones inmersas en dichas transformaciones, donde se tiene en cuenta la biología, la cognición, la emoción y cómo éstas se integran a las distintas interacciones sociales en que las personas se ven inmersas según su contexto como: familia, comunidad, institución, sociedad y sí mismo entre los cuales hay inmersas unas creencias que se fundamentan a partir de la red de significados situados en cada experiencia individual que se une y crea una concepción colectiva donde se articulan narrativas conformes a dichas experiencias.

Objetivos

Objetivo General

Interpretar los significados de amor y relaciones amorosas en los casos de dos jóvenes que mantienen una relación de pareja actual en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos

- Identificar los significados que los jóvenes otorgan al concepto de amor en pareja.

- Comprender y definir el significado que los jóvenes conceden a las relaciones amorosas
- Conocer el significado que los jóvenes otorgan a la experiencia personal de estar en una relación amorosa.
-

Marco Teórico

Marco multidisciplinar

Para Camacho-Arroyo (2013) el amor puede entenderse desde lo más básico, como lo biológico hasta aspectos tan profundos como lo son los psicológicos, por esto parece interesante considerar distintas apuestas de los que es el amor y cómo es comprendido desde distintas disciplinas.

Relaciones amorosas desde la biología como medio de supervivencia

Según Camacho-Arroyo (2013) la visión evolucionista de las relaciones en pareja gira en torno principalmente a la función biológica de la misma, considerando al ser humano como miembro de una especie y cómo su supervivencia está ligada a la medida en que logre reproducirse.

Darwin y Russel (2013), comentan que dichos planteamientos se encuentran fundamentados por cuestiones biológicas y naturales que buscan preservar la raza humana, esto entonces tiene que ver con la teoría de la evolución que permite comprender comportamientos en los individuos, y es aquí donde es inevitable tener en cuenta el proceso de selección natural, el cual explica como biológicamente los seres vivos están diseñados para buscar reproducirse con el individuo mejor adaptado al medio. Esto es importante porque marca las bases para el entendimiento de lo que representa una pareja.

De esta forma, Camacho-Arroyo (2013) también menciona que el concepto de amor cumple con un rol importante, en donde se entiende que el primer paso para construir una relación de pareja es el enamoramiento, el cual es temporal e incluye todos los procesos de atracción que suelen ser tan importantes porque involucran todos los sentidos, provocando que se manifiesten cambios fisiológicos, hasta encontrar la estabilidad y conformar una relación de pareja que cuenta con otro tipo de cualidades.

Camacho-Arroyo (2013) concluye entonces que las relaciones amorosas, biológicamente tienen un fin único preservar la especie, pero para llegar a esto se han desarrollado mecanismos que han permitido que estas relaciones involucren muchas otras dimensiones del ser. Por ejemplo, Ubillos et al. (2004) mencionan que se ha encontrado también que la pareja genera sentimientos de confianza y seguridad, lo cual posibilita que se afronten los cambios en el ambiente.

El significado según la filosofía, más que una palabra

Retomaremos la teoría del significado explicada por Dummet (1999), quien manifiesta que el modo en el que es posible comprender el contenido de las palabras que expresamos es a partir del análisis de las mismas, donde cada una de ellas debe poseer un significado, el cual permite conocer el sentido de la palabra que se expresa, la cual al ser usada en una oración debe contar con cohesión y coherencia para que permita la articulación de la intención implícita y explícita. Por ejemplo, al hablar del amor, la palabra en sí misma sitúa lo que se pretende dar a conocer al decirla junto con el contexto en el que se trae a colación dicha palabra, donde además es importante comprender que: “Las palabras, por tanto, tienen significados sólo en tanto que contribuyen a determinar el significado operativo de las oraciones en las que concurren: tienen significados *contributarios*, que constituyen su contribución a la oración” (Dummet, 1999, p. 93).

Acorde con lo anteriormente mencionado, explica Dummet (1999), la estructura de una oración se compone de un simbolismo lógico que es expresada por el lenguaje a través de palabras, las cuales toman sentido en la configuración de oraciones. Un ejemplo es lo establecido sobre las palabras del lenguaje natural, que puede coincidir el sentido, como por ejemplo “«está muerto», «ha fallecido» y «ha pasado a mejor vida», por lo que todos tienen el mismo sentido, pero difieren en su adecuación a diferentes contextos.

La ética es también fundamental al hablar de filosofía y amor pues como menciona Díaz (2009) dentro de todas las relaciones establecidas entre los seres humanos, la relación de pareja trae consigo sentimientos profundos e importantes, ya que, además de requerir de un fuerte compromiso y unión sentimental, impulsa a los individuos que la componen a involucrarse con el mundo social e intersubjetivo, en donde se conectan con el mundo, esto también se da de esta manera porque se logra comprender la existencia del otro lo que brinda mayor conexión con la vida misma.

Igualmente, Díaz (2009) menciona que es así como en las relaciones de pareja se da un intercambio de bienes no solo materiales sino también sentimentales, emocionales y sociales, y surge entonces la reciprocidad ética, pues en este proceso se tienen en cuenta valores como la honestidad, confianza, fidelidad, respeto entre otros que permiten construir lo que es una relación de pareja.

Por otro lado, para Díaz (2009) un concepto importante que puede servir para comprender lo mucho que implica la relación amorosa es el concepto de *Amancia*, el cual parte del verbo amar; explica que dichas relaciones están compuestas por dos partes, la parte pasiva *ser amado* y la parte activa *amar*, al tener esto en cuenta se reconoce que no solo es necesaria una acción, sino que necesita de un actuar distinto, mediado más por un componente ético profundo que por la simple naturaleza pasional.

Por esto mismo los principios éticos juegan un papel sumamente importante dentro de las relaciones amorosas, al darse esta unión entre dos personas ambas pasan a ser testigos de la moralidad existente entre ambos, lo cual también permite e involucra una proximidad ética con y frente al otro (Díaz, 2009).

El significado del amor según la sociología, improntas de la cultura

El amor es una forma cultural que se significa de manera constante y traspasa transformaciones culturales y sociales las cuales le atribuyen un menor, igual o mayor valor en referencia a contextos sociales donde está concepción (amor) hace parte, ejemplo: la familia, el Estado, y la religión; donde dichas instituciones se encargan de limitarlo con anotaciones sobre cómo se comprende dicho sentimiento, el cual también se entiende como un rito o comunicación y la diferencia ocurre según los grados de determinación (Bustamante, 2012; Padilla y Díaz-Loving, 2012; Rodriguez, 2012).

Por ello, la relevancia y el mantenimiento sobre actualizar dicho término ya que “[...] la sociedad deja “improntas” sobre la sensibilidad de sus miembros, de tal suerte que incluso “nos ordena” cómo sentir y qué sentir” (García, 2015, p. 40). De esta manera, Sabido (2015) dice que observar dicho concepto desde una visión cultural nos permite corroborar que la cultura tiene repercusión en las prácticas.

Adicionalmente, aunque el amor contiene una fuerte experiencia subjetiva el amor también más que un sentimiento es un código de comunicación que permiten que el individuo sea capaz de expresar y dar forma a aquel sentimiento, es entonces cuando es clave el concepto de sexualidad dentro mecanismo de comunicación en la pareja pues permite que se establezca e inicie la construcción y una fuerte unión característica del amor en pareja (Corona y Rodriguez, 2000; Luhmann, 1998).

Relaciones amorosas desde la sociología, la pareja vista como un equipo

Para comprender las relaciones amorosas desde la sociología es pertinente primero comprender lo que es un equipo, término desde el que se despliegan concepciones en este ámbito. Según Goffman (1991) un equipo es un conjunto conformado por individuos que juntos, buscan construir y llevar a cabo una rutina concreta. Aquí se presenta especial atención al individuo y su comportamiento en la interacción que se da conjunto.

Para Tenorio (2013) la pareja es un equipo que está configurado a partir de una serie de acuerdos entre ambas partes, en la cual predomina la intimidad, la confianza y la comunicación, estos vistos como elementos fundamentales para que la interacción dentro de la pareja se dé de forma natural y saludable.

Otro importante planteamiento para analizar dentro de la sociología y sus concepciones sobre el amor, lo propone García (2013) con las cuatro dimensiones del análisis social. *La dimensión del condicionamiento estructural*, dentro de la cual se tienen en consideración las normas, reglas, institución, y organizaciones que posibilitan las relaciones de pareja y sus condiciones sociales. *La dimensión cultural*, que se centra en los discursos y símbolos que moldean las relaciones amorosas en la sociedad y cómo los símbolos, por ejemplo, dan dirección a los sentimientos que surgen dentro de estas relaciones. *La dimensión de la interacción*, en donde se identifica todo lo que surge en los individuos a raíz de la interacción entre los mismos, considerando que dicha interacción produce un vínculo con el otro. Por último, *La dimensión del individuo*, que integra tres ángulos que son el punto de partida para comprender al ser humano desde la sociología, desde el discurso que consolida las acciones, desde la práctica que comprende que aunque haya acciones que no se pueden justificar, tienen sentido y la propia experiencia amorosa que reconoce la experiencia del enamoramiento.

Dichas dimensiones, según García (2013) nos permiten constatar que el amor puede ser visto desde varios puntos de vista, y que existe una multiplicidad de perspectivas que juntas brindan una visión íntegra de lo que son las relaciones amorosas.

El lenguaje, como resignificador de la experiencia

Al respecto, Gergen (1997) señala que las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen del intercambio social y son mediados por el lenguaje, ya que según la publicación de su libro: *Realities and relationships. soundings in social construction*, el autor propone cómo la comunicación es la exteriorización de símbolos e ideas que se encuentran en la “mente” y se transmiten por medio de narraciones que constituyen a verdades sociales construidas en colectivo, que dan sentido al yo.

El lenguaje según Cohen (2010) hace parte de una entidad dinámica, que se encuentra en constante construcción y reinterpretación, por eso tendremos en cuenta componentes como: sistemas lingüísticos, narrativas, la conversación, el diálogo, las historias, el significado y la cultura.

Igualmente, para Cohen (2010) es por medio de dichas herramientas lingüísticas que los sujetos logran resignificar su experiencia por medio del relato permitiendo construir su historia de vida, posibilitándole al protagonista, es decir a quien relata la historia, reescribirla y consolidar aquellos significados que logren resolver o transformar relatos emergentes.

En concordancia, según Arcila et al. (2010) el papel del lenguaje no solo permite la construcción de significados sino también promueve y facilita la interacción del individuo con la cultura, de acuerdo con un concepto acuñado por el autor, se consensuan los significados como una manera de permanecer en la cultura, llamado “negociación”.

Por otro lado, como lo explican Arcila et al. (2010) el lenguaje es una herramienta en la cual la sociedad se unifica, y los significados se transforman en referencia a los acuerdos establecidos por la sociedad. Esto quiere decir que cada signo cultural: la lengua, tradición, raíces, costumbres, entre otros, están sujetos a la multiplicidad de los significados. En esta medida, el lenguaje adquiere variedad dependiendo del contexto y la relación en la que se utilice por medio de las narrativas, las cuales son las encargadas de organizar, definir significados y sentidos de las experiencias de las personas, siendo "[...] instrumentos incrustados en las secuencias conversacionales" (Gergen, 1996, p. 234), también comprendidas como formas lingüísticas usadas para contar algo sobre el proceso vivencial y para expresar experiencias y situaciones.

Las consideraciones de Piaget (1946) son también relevantes para comprender el papel del lenguaje en el individuo, pues este es visto como aquello que incentiva el desarrollo mental y por medio del lenguaje es posible comprender al ser humano, razón por la cual la presencia de la cultura y sociedad se encuentran también relacionados con signos y símbolos ya que, es en la cultura donde estos se conforman. El lenguaje cuenta con la propiedad de exteriorizar el pensamiento y la conciencia que surgen antes que el lenguaje.

El significado como parte esencial de la experiencia

Para Magnabosco (2014) el significado es comprendido como aquellas acciones que por medio de signos o palabras dan a entender, indican o entienden un tema en particular, lo que es útil a la hora de identificar qué componentes permiten llegar al contenido y sentido de lo expresado por el individuo, razón por la cual se usará el significado como un método de recolección de información que, como menciona Luhmann (1998), nos permite comprender los relatos desde la simbología,

gesticulación, y palabras que son interacciones mediadas por el lenguaje que se establece a partir de una interacción cultural y social que le proporciona al individuo el modo en que “lee” al mundo que se encuentra a su alrededor.

En cuanto al origen de los significados, según Vygotsky (1960, citado en Wertsch, 1988) es posible identificar que estos surgen a partir de las asociaciones realizadas entre el individuo y los signos comprendidos universalmente, lo que resalta la importancia de considerar los signos como parte fundamental de los significados, y que para entrar en contacto con estos es necesario estar envuelto en una cultura pues allí se manifiestan, de esta manera, el significado de los sucesos vividos se construye en el lenguaje y se captura por medio de las narrativas.

Según lo anterior y teniendo en cuenta lo que dice Magnabosco (2014) los significados ‘son las gafas con las que se ve y lee el mundo’ donde nuestras comunidades y culturas, de las que el individuo es miembro, permean la manera de ver el exterior físico y subjetivo y logran elaborar relatos en referencia a ciertos fenómenos y conceptos que se construyen social y constantemente se reconstruyen.

Juventud más que un suceso natural

Para comprender el concepto de juventud es importante tener en cuenta el planteamiento del ciclo vital, pues según Dávila (2004) nos permite orientarnos dentro de esta búsqueda. Se reconoce que cada una de las etapas trae consigo distintos componentes biológicos, emocionales, cognitivos y sociales, por esto es importante mantener esta visión al examinar el concepto de juventud.

La Organización Mundial de la Salud (2011), explica que los jóvenes tienen entre 15 a 24 años, en Colombia por ejemplo la Ley 375 de 1997 establece que los jóvenes son personas entre 14 a 26 años, esto es importante porque delimita la población y nos brinda pautas para comprender lo que implica ser joven. Al estar

contempladas las edades en Colombia dentro de las establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), se ha considerado prudente para fines de esta investigación tener en cuenta a jóvenes de entre 18 y 25 años.

Ahora bien, el concepto de juventud se reconoce principalmente como aquel momento de transición entre la infancia y la adultez, pero no es solo esto, la juventud contiene un componente social fundamental, pues es aquella etapa en donde se consolida la identidad social, el joven se considera como un sujeto activo dentro de la sociedad impactando en ella (Greeson, 2013; Marzana et al., 2010; Uriarte, 2005; Villa, 2012).

De esta manera la juventud más que un suceso natural es una construcción social que se genera especialmente dentro de las relaciones de poder y jerarquización impuestas por la sociedad. Por esto mismo el *ser joven* trae consigo cierta condición de sometimiento hacia las reglas y exigencias de los adultos, pues se tiene la concepción de que estos al ser mayores cuentan con mayor experiencia y por lo tanto más poder. Y es justo esta diferencia la que puede generar ruptura y transiciones frente a las normas, reglas, creencias y costumbres impuestas en el mundo adulto (Alpízar y Bernal, 2003; Patiño, 2009; Pérez-Sánchez et al., 2008; Restrepo, 2016).

Durante dichas transiciones los jóvenes construyen interpretaciones y nociones del mundo generando referentes culturales y sociales dando lugar al significado de joven.

Es así como el ser joven no solo implica cambios biológicos, sino que también conlleva cambios elementales en la forma en la que se ve el mundo, se consolidan aprendizajes del pasado que se juntan con la experiencia directa y permiten que se establezcan aspectos como la personalidad, el auto conocimiento y el papel dentro de la

sociedad. La juventud es entonces una condición social delimitada por el momento histórico y social (Benavides-Lara, 2015; Restrepo, 2016; Taguenca, 2009).

El amor dentro de la existencia humana

Según Bachevalier (1993) el amor puede ser uno de los conceptos más difíciles de construir, puede hasta parecer imposible, pues se corre el riesgo de limitarlo y de generar una interpretación objetiva sin darle cabida a la experiencia única de la subjetividad. Es por esto que el término amor toma sentido y entendimiento a partir de la vivencia propia del ser.

A partir de Fromm (2019), quien genera una profunda construcción del amor y cómo este hace parte del hombre a partir de su propia existencia, se explica cómo el amor es un sentimiento intrínseco y que solo hace parte del ser humano. Se plantea que para comprenderlo es necesario tener en cuenta elementos evolutivos y biológicos, ya que tiende a relacionarse con la función reproductiva, pero Fromm expresa que el amor está más encaminado a dar sentido y encontrar respuesta a la existencia.

Desde los anteriores planteamientos se tiene en cuenta que el hombre nace con un profundo sentido de razón, lo que provoca que se encuentre plenamente consciente de su desunión, soledad, y sobre todo de su *separabilidad*, que se entiende como que, aunque el hombre vive en sociedad no dejará de ser un ser único, de mantener la cualidad de individualidad, lo cual le provoca angustia y temor hacia el mismo significado de esto; la soledad. Es así como el hombre se encuentra en constante búsqueda de acabar con la separatividad, de entrar en contacto con otros, lo cual contribuye a la trascendencia de la vida (Fromm, 2019; Maslow, 1991).

Fromm (2019) distingue cinco tipos de amor; *el amor fraternal* es la clase de amor más esencial, surge entre iguales y se entiende como aquel sentimiento de amor y respeto hacia todas las personas, incluyendo a la familia y amigos; *el amor materno*, es

aquel amor incondicional, en donde se busca el cumplimiento y bienestar de las necesidades del hijo; *el amor a sí mismo*, que explica que al ser todas las personas merecedoras de amor, el individuo mismo también lo es; *el amor a Dios* en donde se comprende el anhelo de las personas para encontrar el camino espiritual; y por último *el amor erótico* en donde se construye la unión de dos seres, la fusión completa.

El amor es una actividad que en un primer momento busca alcanzar un objetivo, el de conquistar, para luego convertirse en estado pasivo en donde surge el enamoramiento, y por lo tanto no hay control por parte del individuo (Fromm, 2019; Maureira, 2011).

En la actualidad una creencia que resalta es la de buscar ser amado más que en amar pura y genuinamente, para Fromm (2019) es entonces cuando el individuo recurre a múltiples formas de encontrarse con otro individuo que lo ame, se acude a adquirir poder, belleza, riqueza, carisma, inteligencia o posición social para alcanzar el amor o lo que se cree que este es.

El amor es un concepto que ha sido moldeado por el contexto y la sociedad en la que se vive y por esto mismo Fromm (2019) establece cuatro premisas importantes; para la mayoría de las personas el problema del amor consiste en *ser amado más que en amar*, así que se buscan todas las herramientas posibles para verse atractivos y así lograr que esto suceda, *en el amor no es necesario aprender nada*, se tiene la creencia de que amar no requiere mucho lo que sí es difícil es encontrar un objeto para amar. *Siempre debe haber un intercambio*, la necesidad de comprar, entiéndase esto como maneras en que se logra captar la atención del otro, se resalta también en el amor. Y por último, *no hay distinción entre el enamoramiento y el amor*, el carácter milagroso del enamoramiento se va perdiendo y se le deja de ver sentido al estar juntos.

Otro importante aspecto dentro del amor en pareja para Fromm (2019) es el concepto de enamoramiento, cuando las personas se encuentran en una relación de pareja suelen dar por hecho que no existe nada más que deban aprender sobre el amor, especialmente sobre aquello que es enamorarse y estar enamorado, pues cuando al principio ambas personas se conocen suelen experimentar con más intensidad sus emociones siendo más emocionante este momento que aquel que surge con el tiempo en el que se identifican como enamorados, y lo que conlleva a que las personas duden de sus sentimientos sin comprender que esta puede ser otra forma de amar.

De esta manera Fromm (2019) interpreta al amor como un arte, como una habilidad que se debe aprender, pues la actividad en sí no es innata en el ser humano como sí lo es la búsqueda del mismo.

Relaciones amorosas desde la psicología, como papel fundamental en el sentido de vida

Al considerar la teoría de las necesidades propuesta por Maslow (1991) destaca *la necesidad de amor, afecto y pertenencia*, en la que se encuentra aquel anhelo y necesidad de sentirse parte de un grupo social, la persona se enfoca en terminar con sus sentimientos de soledad, es aquí cuando la construcción de una relación y familia se convierte en una prioridad.

Es así como para Maslow (1991) el amor y las relaciones en pareja nacen de una necesidad que tiende a convertirse en más que esto, impulsa al ser humano a encontrar sentido a su existencia propia y es una guía hacia el camino para la autorrealización, entendido como un estado de plenitud. El amor permite que el individuo se comprenda a sí mismo como un ser íntegro en donde se identifica y se ve a sí mismo en el otro sin dejar de ser él mismo.

Se considera también pertinente tener en cuenta consideraciones como las planteadas por Stenberg (1986, citado por Corzo y Arteaga, 2018), la teoría general de las relaciones amorosas, que pretende comprender elementos como la dinámica, expresiones y tipos de amor. Distingue que existen tres componentes dentro de las relaciones amorosas; pasión, intimidad y el compromiso, los cuales hacen alusión a un triángulo, representando el equilibrio entre los tres componentes.

Ahora bien, las relaciones amorosas según Willi (2004) se construyen principalmente por la elaboración intersubjetiva entre dos personas, posibilitando que se desarrolle una estructura, identidad, reconocimiento y dinámica entre ambas personas, permitiendo que se viva en libertad frente al otro y manteniendo cierto grado de compromiso y lealtad.

Cloninger (2003) destaca entonces el hecho que cada ser humano busca el amor, se siente motivado en la búsqueda de construir relaciones íntimas y de sentirse parte de algo. Sin embargo, teniendo en cuenta la sociedad de hoy en día en donde se tiene más en cuenta el individualismo y se transforma constantemente, esta necesidad puede verse muchas veces frustrada.

En consecuencia, al método y análisis de recolección establecidos se exponen a continuación las categorías apriorísticas que según Rodríguez et al. (1996), son aquellas que se determinaron durante el desarrollo de la investigación y que se identifican como las categorías que ayudan a fundamentar la presente investigación.

Categorías apriorísticas

Significados de amor

El amor es un concepto clave dentro de esta investigación, según Fromm (2019) este es entendido como un sentimiento intrínseco de cada ser humano y que, al experimentarlo, se consolida y da sentido a la vivencia de la persona.

Significados de relaciones amorosas

Las relaciones amorosas para Willi (2004) son comprendidas como una elaboración intersubjetiva que se construye entre dos personas, en donde a partir de la misma se genera una estructura, afinidad y entendimiento, permitiendo que se consolide la experiencia del ser.

Juventud y amor

La categoría apriorística de juventud y amor en jóvenes según Fandiño (2011) hace referencia a lo que significa ser joven en la actualidad y mantener una relación, considerando que la sociedad de hoy es un componente fundamental en la construcción de significados.

Marco paradigmático

La presente investigación se enmarca bajo el paradigma interpretativo-fenomenológico de carácter cualitativo, que como menciona Jiménez-Domínguez (2000) tiene como objetivo comprender las significaciones y símbolos que se le atribuyen a ciertos fenómenos sociales, entendiendo la realidad desde la subjetividad del individuo sin querer controlar, predecir o comprobar alguna teoría sino que orienta a descubrir, explorar, expandir, describir e inducir la realidad manera dinámica, comprendiendo que está varía de sujeto a sujeto, promoviendo la intersubjetividad que es clave para captar reflexivamente los significados sociales.

Es por esto que dicha metodología para Salgado (2007) se sincroniza con nuestro objetivo de comprender los significados que los jóvenes le atribuyen a las relaciones amorosas, debido a que al conocer de manera profunda los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que solo la

medida cuantitativa de sus características o conducta, se pretende generar un entendimiento de las subjetivas que rodean y que se encuentran en los jóvenes en cuanto a un tema como lo son las relaciones y el amor.

En la búsqueda de comprender aquellos significados que los jóvenes otorgan a las relaciones amorosas, para Duque y Aristizábal (2019) es adecuada la elección del paradigma interpretativo, pues este nos permite acceder a las experiencias propias de cada individuo, genera una comprensión profunda y minuciosa de pensamientos, expectativas y sentimientos de una persona en cuanto a un fenómeno relacionado con su vida personal. También es importante recalcar que, aunque el paradigma interpretativo basa sus investigaciones en los relatos de las personas esto no se puede obtener de manera directa, ya que, se hallan en lo más interno de las personas, por lo tanto, el compromiso y habilidad de interpretación por parte del investigador es crucial durante la misma.

El paradigma interpretativo utilizado en la presente investigación según Ricoy (2006) se comprende dentro de concepciones simbólicas, humanistas y fenomenológicas, ya que busca entender la realidad y los significados que surgen en la misma y mediante la interacción, donde además se tiene en cuenta que dichos significados adquieren sentido dentro de la cultura.

Por esto, es también fundamental para Ricoy (2006) considerar que al comunicar se lleva a cabo una comunicación bidireccional, es compartida y es allí cuando se sigue construyendo y dando valor a la realidad.

En consecuencia, se optó por una epistemología hermenéutica, como menciona De la Maza (2005) será útil para reconocer e interpretar cómo los jóvenes perciben su mundo interno y externo y cómo estos han construido su concepción de relaciones amorosas. Dentro de los distintos significados que Heidegger otorga a hermenéutica

encontramos tres significados distintos; la del *Dasein*, lo que quiere decir el ser que somos nosotros mismos, que se construye en la interacción con el mundo, la segunda es la *existencia* y la tercera el *lenguaje*, este último es fundamental durante la investigación hermenéutica, ya que este es aquel que contiene el mensaje, el cual permite explorar el mundo del participante que dará como resultado una comprensión detallada de todos los significados otorgados por los jóvenes al amor en pareja.

Si se tiene en cuenta lo que quiere decir la palabra hermenéutica, Ruedas et al. (2009) se encuentra que nace del griego y significa *el arte de interpretar*, es entonces por esto que se considera relevante implementarla en esta investigación. La hermenéutica plantea la no existencia de un saber puramente objetivo, completamente claro y libre de prejuicios sobre los miles de conceptos que se dan en el mundo y la vida de los individuos. Esto se da de esta forma porque especialmente el ser humano es aquel que no puede liberarse de creencias y expectativas que no permiten una comprensión pura.

De los anteriores planteamientos es de donde surge la hermenéutica, Ruedas et al. (2009) mencionan que el destacar esto permite que al intentar captar la realidad se evite el llamado *efecto espejo* que propone que al descifrar significados pueden manifestarse pensamientos, ideas y creencias de quien quiere realizar esta labor, que termina teniendo en estos significados una visión subjetiva. Se pretende entonces que al explicar esto disminuya el riesgo de que esto suceda preparando al investigador para que se desligue de asuntos personales permitiendo ver la realidad como lo que es y no como lo que se cree que es.

El construccionismo social

Para el desarrollo de la presente investigación, se hará una lectura desde un paradigma emergente del construccionismo social, ya que dicho paradigma permite una lectura del “[...] discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa, sino un dispositivo de intercambio social” (Gergen, 1985, p. 266), que se articula mediante construcción o reconstrucción del conocimiento, desde la realidad individual del sujeto, y la creación de ideas o conceptos que surgen gracias a la interacción social.

Teniendo en cuenta lo anterior buscamos, a partir de este paradigma, aportar a la disciplina desde la construcción de relatos en referencia al significado del amor, Gergen (1996) también menciona que es un concepto elaborado socialmente, donde se ven abocados dimensiones: históricas, culturales y sociales, por lo que cada lectura de significados se da por la experiencia única de cada individuo, no como una posesión sino como una articulación de relatos por medio de un sistema social e histórico, que fundamentan la comprensión significativa.

Para López-Silva (2013) el construccionismo social constituye una perspectiva de conocimiento sin pretender generalizaciones, pero sí resalta la importancia de la sociedad como un eje que articula los relatos y significados emergentes de los individuos, basando su comprensión en su propia experiencia, así como la descripción y lectura que estos hacen a las distintas epifanías de vida. Siendo las personas y no el observador, quienes generan las distinciones que definen como realidad a partir de la propia, aquellas que surgen en el espacio subjetivo conversacional y que operan a través del lenguaje.

De acuerdo con lo anterior, la comprensión de los fenómenos psicosociales contempla la integración de la mutua influencia y reciprocidad entre los aspectos individuales, particulares y los aspectos socioculturales. Igualmente, para Donoso

(2004) se establece a partir de una lectura social de los individuos quienes participan activamente de una cultura y que desde su propia experiencia y subjetividad van construyendo realidades en el lenguaje social.

Marco metodológico

Método

La presente investigación es de corte cualitativo, la cual Grimaldo (2009) comprende como aquella que busca descripciones profundas de personas, situaciones, relaciones, comportamientos y realidades que pueden observarse, pero que además pueden ser comprendidas a través de significados, creencias, percepciones, actitudes y pensamientos que nacen en la cotidianidad y en los relatos.

Por estas mismas razones se considera prudente hacer uso de la investigación cualitativa para el presente proyecto. Según Taylor y Bogdan (1992), permite tener una visión holística de las personas, situaciones y realidades ya que son vistos como un todo, de esta forma, es importante resaltar que para la investigación cualitativa no existe un tema o persona que no valga la pena estudiar.

Método hermenéutico

El ser humano siempre se ha encontrado en constante búsqueda de dar con el sentido y comprender innumerables conjeturas que surgen durante la existencia del ser. Para Villarreal et al. (2018) es un proceso en el que es pertinente tener en cuenta la metodología hermenéutica, viéndola como un recurso que permite interpretar lo que se comunica, ya sea por medio de palabras, textos, expresiones, movimientos o normas culturales, sin dejar de lado la singularidad y particularidad en los mismos.

Para comprender los anteriores planteamientos es necesario considerar lo que es la hermenéutica. Para De la Maza (2005) es vista como un método de interpretación

que posibilita el entendimiento profundo de lo expresado, permite conocer el sentido de este, propiciando de esta manera que se identifiquen los significados también, dándole así aún más valor a la palabra y al lenguaje.

La metodología hermenéutica, para Calles et al. (2006), permite develar e interpretar lo expuesto en la comunicación humana. La hermenéutica es adecuada en el uso de investigaciones cualitativas, ya que se logra comprender lo que las personas expresan, teniendo presente que la subjetividad toma sentido en relación con otros, y para que esta se dé son necesarios todos los procesos de comunicación.

Ricoeur (2013) entiende que la hermenéutica busca interpretar significados universales, conduce a que asuntos como las relaciones amorosas sean posibles de interpretar y dar sentido a través de la condición lingüística del ser.

Fenomenología

La fenomenología principalmente nace según Fuster (2019) con la necesidad de estudiar vivencias y experiencias que se manifiestan en la conciencia del ser humano, en donde es necesario analizarla desde un punto de vista holístico, aunque es fundamental entender que esta parte de la consciencia que se observa es un fragmento de toda la experiencia en sí, no se puede pretender comprenderla sin tener en cuenta dicha totalidad.

De esta manera la fenomenología para Husserl (1992) pretende interpretar la esencia de las cosas, busca comprender profundamente las experiencias significativas. Con esto se aspira a tomar conciencia e identificar significados que surgen dentro de estas vivencias, en este proceso no se suprime absolutamente nada de lo que aparece en la consciencia, pero si se presta especial atención a lo que se manifiesta de la misma, esto porque el ser humano solo puede expresarse desde su subjetividad la cual está sujeta a lo que vive.

Según De la Maza (2005) la fenomenología como método de estudio busca objetivar el análisis del sujeto dejándolo ser en sí mismo, esto es sin ningún tipo de atadura externa como lo pueden ser presupuestos, hipótesis o planteamientos que entorpezcan o vicien sus resultados.

Por esto mismo, la fenomenología es apropiada en esta investigación, ya que para Ayala (2008) al explorar y analizar todo lo que se muestra de la consciencia en su esencia pura, permite que cuestiones como las relaciones amorosas sean interpretadas desde la experiencia del ser.

Dentro de los planteamientos y distintas teorías del humanismo, para Estrada (2018) un hecho que está presente es el de aquella conexión del aspecto relacional del ser humano y su existencia. Esto se explica a partir del hecho de que los seres humanos siempre se encuentran en relación, en donde esta permite una interacción con el otro y con el mundo, además, permite que surjan transformaciones constantes. Dentro del humanismo se reconoce que en esta interacción con el otro se es capaz de reconocer el propio yo, lo cual es también sumamente importante, por ejemplo: la relación terapéutica que pretende construir una relación horizontal que resulta beneficiosa para el éxito de la terapia.

Descripción del instrumento

Estrategia de recolección

Según Pérez (2017) la entrevista es la herramienta para ahondar en la información, es decir, es un método por el cual se adquiere información y conocimientos sobre el fenómeno que se desea estudiar por medio de los relatos verbales. Se parte de la premisa que el investigador tiene las preguntas y el sujeto tiene las respuestas.

Para fines de esta investigación la implementación de la entrevista semi estructurada es adecuada. Según Díaz et al. (2013) esta presenta cierto grado de flexibilidad, pero también permite que haya preguntas orientadoras. Por esto mismo, al ser esta una investigación de orden cualitativa se realizan preguntas no directivas, semi estructuradas y no estandarizadas, esto quiere decir que las preguntas son abiertas con el fin de generar mayor profundidad en las respuestas, para así comprender lo que es importante para los participantes lo que además posibilita ampliar y estructurar la investigación hacia los focos que surjan en la entrevista, como así lo cree conveniente el método utilizado, partiendo desde el principio de exploración por encima del de comprobación.

Según Taylor y Bogdan (1992), es indispensable el establecimiento de rapport por medio de la actitud de los entrevistadores y el espacio sea confiable y relajado para que sea posible direccionar la entrevista a temas personales e íntimos que abastecen de información a la investigación y poder comprender las perspectivas que tienen en referencia a los significados que les atribuyen a sus experiencias de vida o situaciones que tengan que ver con el estudio de nuestra investigación.

Las entrevistas en profundidad, según Taylor y Bogdan (1992), siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas, donde partimos en que el propio investigador es el instrumento de la investigación, por lo que establecer una relación de confianza con los participantes es indispensable para participar activamente de los significados atribuidos por los entrevistados.

Análisis de datos

Luego de haber recopilado la información necesaria a partir de entrevistas, grabaciones y observaciones, para Varguillas (2006) se debe llevar a cabo el proceso de

interpretar todo lo reunido. Para esto se hace uso del programa informático Atlas Ti, este programa es capaz de contener gran cantidad de información y trabajar con esta, es posible incluir cualquier tipo de mensajes, como textos, grabaciones audiovisuales, imágenes y gráficos.

Existen tres etapas que deben realizarse al utilizar Atlas.ti:

Categorización de la información

Según Varguillas (2006) al tener toda la información es necesario categorizarla, esto puede llevarse a cabo a través de códigos o palabras claves, esto permite identificar aquellas ideas y percepciones por interpretar, esto debe hacerse con anterioridad para luego relacionar la categoría con una red. La construcción y denominación de las categorías es el primer paso para iniciar el proceso de entendimiento de las concepciones que surgen en los diálogos dentro de las entrevistas realizadas.

Creación de Redes Estructurales o Diagramas de Flujo

Al ya definir las categorías, para Varguillas (2006) se prosigue a organizarlas en redes como se mencionó anteriormente o en diagramas de flujo o mapas ya sea mentales o conceptuales, tanto las categorías como las redes deben estar relacionadas. El principal objetivo de las redes es el de generar representaciones gráficas consolidando la relación entre los códigos propuestos y las dichas redes o mapas, partiendo de allí surgen las interpretaciones.

Proceso de Estructuración de Hallazgos y Teorización

Kaplan y Wolf (2017) mencionan que la creación de una teoría es una construcción mental que está sujeta más que a la intención de dar con algo desconocido es una manera de interpretar lo que se observa y de generar nuevos puntos de vista y significados. Es así, como es válida la creatividad del investigador, esto es importante porque a pesar de tener en cuenta los lineamientos del programa, estos serán

principalmente generados por el investigador, de esta forma es como se reconocen los hallazgos, al organizar, integrar, estructurar y teorizar se va dando con el sentido dentro de las realidades estudiadas.

Participantes

Dentro de los criterios de inclusión se tuvo en cuenta: jóvenes en edades entre 18 y 25 años que se encuentren actualmente en una relación de pareja, no se tendrá en cuenta la duración de la misma ni el título, esta puede ser una relación de noviazgo, matrimonio ya sea legal o religioso o cualquier tipo de unión.

El género es también un factor importante, pero al ser dos participantes se considera prudente que se realice la investigación con una mujer y un hombre, ya que como menciona Lamas (2000), el género se ha construido a partir de ideas, prácticas y representaciones sociales dentro de la cultura, esto también surge por medio de las características anatómicas entre mujeres y hombres para reconocer lo que es propio de cada uno, y aunque actualmente no se define completamente y validan como tal los anteriores planteamientos, se considera adecuado tomar la mirada tanto de un hombre y sus vivencias como las de una mujer.

La orientación sexual según Gómez (2014) se define como la atracción sexual, erótica, romántica o amorosa hacia determinado grupo de personas, que es independiente de nuestra identidad de género, ya sea hombre o mujer. Es por esto que, entre los tipos de orientación sexual más habituales, se encuentran la heterosexual, homosexual, bisexual, pansexual, asexual, demisexual. Teniendo en cuenta que nuestro constructo es el amor, este trasciende cualquier tipo de requerimiento que tengamos en referencia al género o a la orientación sexual por lo que los participantes de la investigación pueden establecerse en cualquier categoría sin que esto sea una limitación.

En cuanto al tipo de muestreo aplicado se determina que sea: por conveniencia, que según Martínez-Salgado (2012) la selección de los participantes no suele tan rigurosa comparado con otros tipos de muestreo, ya que se ciñe a la facilidad y prontitud para entrar en contacto con la población y contemplando el periodo para la realización de la investigación se considera pertinente la implementación de dicho muestreo.

Los participantes serán aquellas personas que voluntariamente desean y estén de acuerdo en participar del ejercicio, ya que la población con quien se realizará la investigación son jóvenes que se encuentren en la edad de entre 18 años a 25 años y teniendo en cuenta el contexto social donde se comparte habitualmente con jóvenes entre las edades mencionadas, es posible tener un contacto eficiente lo que convoca un proceso fácil y económico al momento de requerir de voluntarios para posteriormente realizar la entrevista de dos individuos, comentando los acuerdos establecidos en referencia a disponibilidad de tiempo, tratamiento de datos, sumado a esto el uso de grabaciones de audio para tener una recolección minuciosa de la información transmitida por el entrevistado, por lo que al tratarse de edades que se encuentran en la mayoría de edad, se hará uso de consentimiento informado para que los participantes lo firmen, donde se incluirá a detalle los requerimientos, derechos y proceso de investigación.

Procedimiento

Ahora bien, en referencia a las fases de elaboración de la investigación, esta inició definiendo el tema de la misma, posteriormente se establece la pregunta problema y se plantean los objetivos para luego ahondar en el marco teórico, el cual permite que se elija la metodología, el paradigma y las herramientas de análisis convenientes como también las consideraciones éticas.

Seguidamente se procede a realizar las solicitudes correspondientes a los participantes quienes cumplen con los criterios de inclusión, pues se encuentran dentro del rango de edad establecido y mantienen una relación amorosa en la actualidad, a continuación, se establece el día, la hora y el lugar de la entrevista, considerando disponibilidad de los participantes y de las investigadoras, ambas entrevistas fueron llevadas a cabo el mismo día.

Para el día de la entrevista se presenta el consentimiento informado a los participantes se aclaran dudas y se dispone a grabar en audio la entrevista, estas tienen una duración aproximada de una hora cada una, la entrevista grupal se realiza una semana después y nuevamente se reiteran aspectos legales y éticos de la entrevista como su decisión de desistir de la misma si así lo desean.

Como corresponde luego de contar con las entrevistas se procede a transcribirlas textualmente y para que así sea posible analizarlas teniendo en cuenta las categorías apriorísticas determinadas anteriormente, dicho análisis se realiza con el software de análisis Atlas Ti. el cual permite identificar las categorías emergentes, clasificar y codificar la información recolectada, a partir de lo anterior se prosigue a interpretar los datos obtenidos considerando los referentes teóricos propuestos, por lo tanto también se desarrollan resultados y discusión de resultados los cuales permiten que se reconozcan e identifiquen las conclusiones, posterior a esto se lleva a cabo la realización de los alcances, avances, limitaciones y sugerencias.

Finalmente se realiza la devolución de resultados a los participantes, se comentan los hallazgos y se resuelven inquietudes.

Consideraciones éticas

Para la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta lineamientos legales y éticos establecidos por el código deontológico y bioético del ejercicio del psicólogo en Colombia regidos por la Ley 1090 (2006) y la Resolución 8430 (1993). De acuerdo con las mismas, se enfatiza que durante este tipo de investigaciones, las personas a cargo, en este caso el psicólogo en formación, debe manejar con total responsabilidad y profesionalismo los procesos llevados a cabo para la realización de la intervención con los participantes involucrados en la investigación, de modo que contribuya de modo válido y seguro a la comunidad científica y académica, como lo menciona también la Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos, ésta fue establecida por la Asamblea General de 1964 de la Asociación Médica Mundial (WMA).

En este orden de ideas, de acuerdo con Lancet (2000) este es un documento internacional en el que se dictan todas las regulaciones que deben disponerse al llevar a cabo investigaciones con personas considerando el Código de Nüremberg de 1947, según el cual se debe resguardar la seguridad y sobre todo la salud mental y física de los participantes, de esta forma los investigadores se ven comprometidos a mantenerse atentos y dispuestos ante cualquier situación que sea informada por las personas que hagan parte del estudio, como el hecho de retractarse de su decisión de participar en la investigación sin que esto contribuya a alguna sanción o reproche por parte de los investigadores.

Por otra parte y, como se mencionó anteriormente, para que esto se dé de manera adecuada las acciones deben ir dirigidas y orientadas por el Artículo No. 50 de la Ley 1090 (2006), en el cual se dicta que todas las actividades llevadas a cabo dentro de una investigación deben proteger la integridad física y psicológica de los

participantes, posibilitando que las personas que hacen parte del ejercicio investigativo se sientan seguras y protegidas durante la realización del mismo, brindándoles toda la información pertinente conforme al Artículo No. 36.

Lo anteriormente expuesto, se reafirma con la implementación del recurso consentimiento informado, el cual de manera clara y detallada debe brindar toda la información relacionada con la investigación, de manera que los participantes conozcan todos aquellos procedimientos, estrategias, posibles efectos y riesgos al participar en la misma, quienes por su mayoría de edad, según el estado colombiano (18 años) ya tienen la facultad de hacer uso de su plena autonomía y libertad para decidir si desea participar o no del proyecto investigativo (Colegio Colombiano de Psicólogos, Doctrina No.3 de 2018).

Concretamente, dicho recurso brinda al participante un acercamiento en referencia al objetivo de la investigación, los métodos que se usarán para evaluar, además del nombre e identificación, no solo de los investigadores sino también del docente y de la universidad como los sujetos que respaldan dicho ejercicio investigativo, velando por que se cumpla a cabalidad el principio de beneficencia (aquel deber ético de promover el beneficio y la seguridad). Así mismo, explica cómo durante la investigación debe siempre ponderarse el bienestar de las personas minimizando cualquier tipo de riesgo (intención de producir un beneficio para la persona en quien se realiza el acto) documento que se entrega a los participantes antes de iniciar el proceso de entrevista.

Esto con el fin de que además de contribuir científicamente con su participación voluntaria todos sus derechos como participantes sean protegidos como: nombre e identificación, teniendo en cuenta que dentro de sus relatos están inmersas sus experiencias/significados de vida que los acompañan en su cotidianidad, tal y como lo

estipula la Resolución No. 8430 (1993), en la cual *se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*, de esta manera se permite comprender el desarrollo y manejo adecuado de las acciones encaminadas a generar conocimientos psicológicos en los individuos.

En el Artículo No. 5 de esta resolución se especifica cómo en las investigaciones en las que los participantes sean sujeto de estudio el respeto, el aseguramiento de su dignidad, la protección de sus derechos y su intimidad deben estar siempre presentes y de los cuales como lo plantea Colegio Colombiano de Psicólogos, Doctrina No.1 (2016) haremos uso para el beneficio de la ciencia más nunca en contra de la protección de su integridad como seres humanos, ya que se reconoce su voluntad de contribuir al conocimiento de una manera altruista sin recibir ningún tipo beneficio monetario o de reconocimiento público.

Además de la interpretación de los resultados que, por nuestra corriente investigativa, será de manera cualitativa, por lo tanto, nuestras concepciones personales a pesar de ser investigadoras permean el modo en que percibimos e interpretamos los diferentes relatos de los participantes, pero siempre desde una postura profesional donde se respetaran las distintas creencias, concepciones y diversidad cultural que pueda existir entre los mismos Artículo No. 49 (Ley 1090, 2006).

Al mantener congruencia y conocimiento con dichas directrices éticas, todo lo relacionado con la investigación se llevará a cabo de manera oportuna, prudente y considerada con los participantes.

Resultados

Antes del desarrollo de los resultados es fundamental comprender lo que son las categorías emergentes, ya que estas según Rodríguez et al. (1996), son aquellas categorías resultantes del proceso de análisis que permiten que se lleve a cabo una

interpretación profunda y sólida de los relatos interiorizados en el sentir de los participantes.

Categorías emergentes

Manifestación del amor

En cuanto a la categoría de manifestación del amor, según Tenorio (2013) puede comprenderse como todas aquellas maneras de expresarlo, ya sea por medio de gestos, acciones o decisiones. Esta manifestación es fundamental dentro de la interacción con el otro, pues indica a la otra persona el estado de las emociones y sentimientos del otro individuo. Además, es importante que se reconozca que dichas expresiones contribuyen a que las personas dentro de, por ejemplo, una relación amorosa, se sientan reconocidas y amadas.

Influencia externa sobre el amor

La categoría emergente de influencia externa sobre el amor según Fandiño (2011) tiene en cuenta elementos presentes en la actualidad, que pueden contener cierto grado de poder e influencia sobre la manera de experimentar distintos aspectos que componen la vida del ser humano, como el amor, identificando que la sociedad de hoy en día suele traer consigo prejuicios, exigencias y algunos tipos de estereotipos que pueden influenciar la forma de experimentar el amor y las relaciones amorosas.

Cómo viven el amor otras personas

La categoría de cómo viven el amor otras personas considera que el individuo es un ser social, que constantemente entra en contacto con otras personas, experiencias y relaciones que generan que a partir de estas interacciones se creen significados y percepciones sobre un tema en particular, en este caso puede que el haber visto la manera en que construyen y viven el amor otras personas haya tenido un impacto en la elaboración del significado del amor en la persona que lo presencié, esto permite que se

cuestione sobre, por ejemplo, lo que es el amor y maneras de experimentarlo (Blandón-Hincapié y López-Serna, 2016; Rodríguez y Rossi, 2005)

Experiencia de su relación de pareja

Durante la categoría de las experiencias de su relación de pareja, Barrios y Pinto (2008) resaltan el hecho que al vivir una relación de pareja se identifican componentes como el compromiso, la pasión y la intimidad que están siempre presentes y en distintas proporciones los cuales se evidencian en la cotidianidad de la relación.

Expectativa del amor en pareja

Teniendo en cuenta la categoría de expectativa del amor en pareja, Willi (2004) resalta aquellos elementos que surgen durante el desarrollo de una relación, donde se construye una identidad, una dinámica y una estructura, que generalmente se busca junto al otro, pero en libertad manteniendo el compromiso y la lealtad, hace referencia a aquellos deseos o ilusiones que tiene el individuo al iniciar una relación de pareja.

Experiencias relaciones pasadas

La categoría de experiencias relaciones pasadas es fundamental, ya que para Barajas y Cruz del Castillo (2017) es importante tener en cuenta la vivencia del individuo en sus relaciones amorosas pasadas y la forma en que estas generaron un impacto en la manera de percibir y significar el amor, suele suceder, por ejemplo, que la ruptura amorosa trae al principio consecuencias negativas que luego pueden transformarse, esto es importante para comprender de dónde surgen significados de las relaciones amorosas en la persona.

Condición de relación de pareja

En cuanto a las condiciones en las relaciones amorosas, para Corzo y Arteaga (2018) estas suelen manifestarse en las dinámicas que se desarrollan en la misma,

generalmente se evidencian componentes como la pasión, el compromiso y la intimidad que se complementan.

Self

La categoría emergente del *Self*, según Estrada (2018) integra aquella forma en la que el individuo se experimenta a sí mismo, teniendo en cuenta lo que siente, percibe y vive, es la manera en que el ser otorga un concepto a sí mismo, el cual resulta relevante tener en cuenta cuando se habla de temas como el amor.

Angustias sobre el futuro

Dentro de la categoría emergente de angustias sobre el futuro, Mendoza et al. (2020) reconocen que las relaciones amorosas suelen transformarse y en algunos momentos pueden ser inestables, pues existen gran cantidad de situaciones y elementos que interviene en las mismas, esto muchas veces puede provocar que se generen miedos o angustias sobre la relación, situación que se concibe como natural dentro de las relaciones.

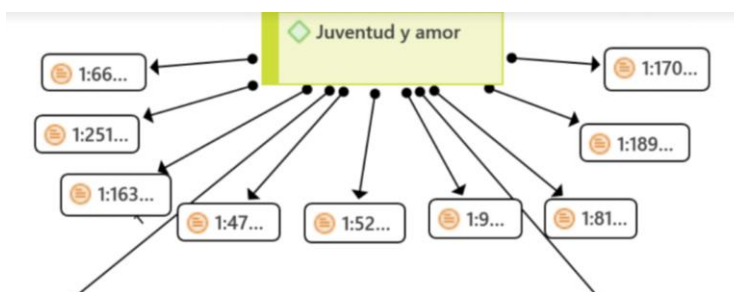
Los resultados obtenidos permiten reconocer cómo los objetivos inicialmente establecidos son alcanzados y se ilustran considerando inicialmente la categoría apriorística; *juventud y amor* y las categorías emergentes respectivas; *angustia que experimentan en la relación y el self*, posteriormente se tendrá en cuenta la categoría apriorística *significados del amor* y sus categorías emergentes *cómo vive el amor otras parejas, manifestaciones del amor e influencia externa sobre el amor* y por último se contempla la categoría apriorística *significados de relaciones amorosas* y sus categorías emergentes correspondientes; *acuerdos relación en pareja, expectativas sobre el amor en pareja, experiencia de relaciones amorosas pasadas y experiencia de su relación en pareja*.

Juventud y amor, categoría *apriorística*

Para los participantes la juventud se concibe como una etapa de transición por lo que sus narrativas se significan a través de relatos, como el *participante 1* que indica “cuando sea adulto ya no voy a poder hacer las mismas cosas que en este momento (juventud)” identificado su etapa del ciclo vital como una fase de la cual agrega “uno también es joven y hace muchas cosas , entonces no veo por qué estar en una relación hay que quitarse la juventud y eso que te hace feliz”, dando cuenta de la relevancia que mantiene en sus vidas el disfrutar y realizar actividades con amigos, basados en el disfrute por lo que se identifica que la relación para el *participante 1* se interpone en muchas de estas actividades, ya que comenta “a veces veo a mis amigos y disfrutan mucho en cambio yo justo tenía que conocer el amor de mi vida en este momento”, pero para la *participante 2* el hecho de estar en pareja hace parte de un proceso de “preparación” para su vida adulta, por lo que considera la juventud como una transición la cual decide recorrer junto con su pareja. Lo anterior se puede evidenciar en la figura 1.

1. Figura

Juventud y amor



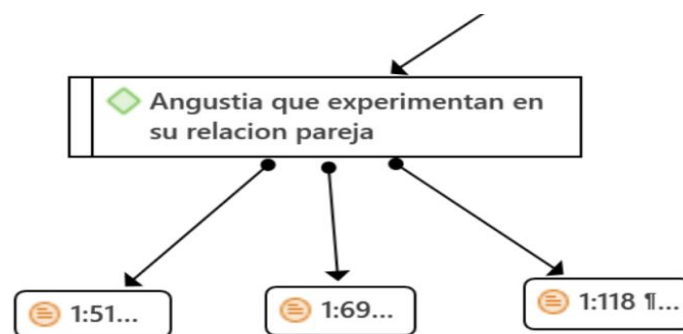
Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Angustia que experimentan en su relación de pareja, *categoría emergente*

La angustia se presenta al proyectarse en el futuro donde ambos participantes se conciben bajo los roles de: esposa/esposo, padre/madre, por lo que las “preocupaciones” más recurrentes se presentan al pensar cómo sería su rol de cuidadores o miembro de una alianza marital, analizados desde la afirmación del *participante 1* “si uno vive esta etapa como adulto va a querer salir, entonces que ejemplo le puedo yo dar a mis hijos e hijas si en cada fin de semana en lugar de dedicarles tiempo a la formación estoy saliendo porque no viví una etapa de mi vida”, lo que da cuenta de la angustia futura por desempeñar dicho rol parental bajo la lógica, de un posible arrepentimiento por haber dejado de lado sus intereses reales en la etapa actual (juventud), por otro lado la *participante 2* no menciona o identifica alguna angustia actual. Pero al momento de socializar los resultados, agregó que planifica, coordina y dedica tiempo a la reflexión, lo que puede percibirse como una herramienta de introspección motivada por encuentros consigo misma encaminadas a la reflexión, así como se puede ver en la figura 2.

Figura 2

Angustia que experimentan en su relación de pareja.



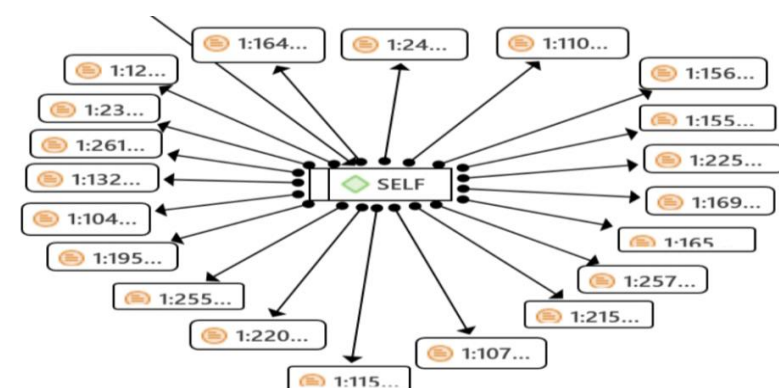
Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Self, categoría emergente

Mediante esta categoría es posible percibir las prioridades en referencia a la consciencia que se tiene sobre sí, donde a pesar de ser partícipes activos de su propia relación, el desarrollo personal y relacional toman distintos caminos, ya que como lo afirma la *participante 2* “digamos que yo ya aprendí a hacer cosas por mi cuenta entonces no es que sienta que lo necesite” y este desarrollo de su propia autonomía se ha trabajado y transformado en la misma relación, donde el *participante 1*, afirma que su pareja (*participante 2*) “ha cambiado, antes se la pasaba pegada al lado mío y no hacía nada sí no la acompañaba”, mencionando además que la motivó e impulsó para ser partícipe activa de sus propias actividades cotidianas lo que demuestra el crecimiento personal que trae consigo estar inmersa en una relación, donde su cónyuge identifica las falencias que interfieren en el desarrollo de la relación, posibilitando un proceso crítico, que permite responsabilizar a cada miembro de los aportes que suman o restan de manera cualitativa a la unión en pareja, donde en la interacción interpersonal no solo se evidencia la personalidad de los miembros sino también sus creencias e ideologías, motivaciones/anhelos, miedos, entre otros. Lo anterior se logrará evidenciar en la figura 3.

Figura 3.

Self.



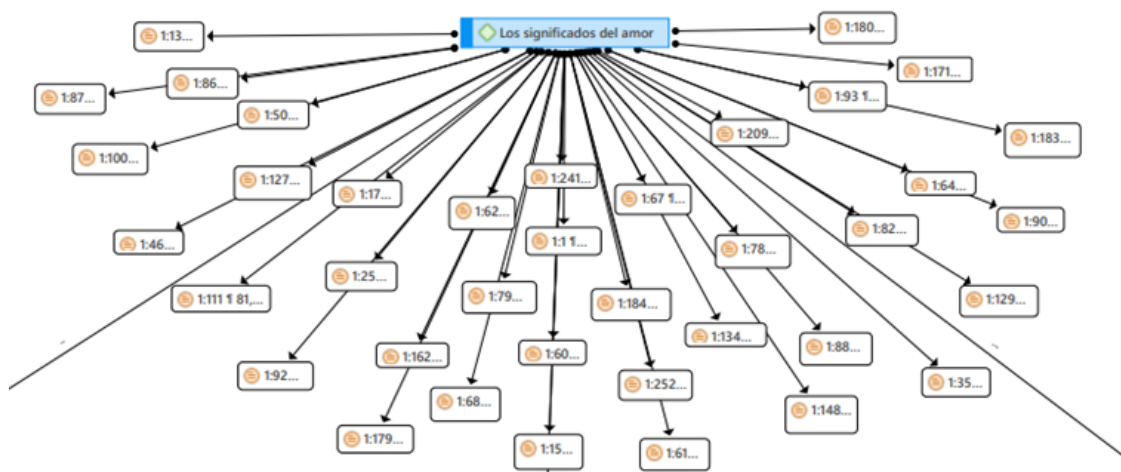
Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Los significados del amor, *categoría apriorística*

Para el *participante 1* el amor se significa mediante la presencia tangible de acciones, personas, actividades, pero para la *participante 2* es un atributo que se vive y experimenta por sí misma sin necesidad de resignificar mediante un medio externo, lo que se logra evidenciar en la expresión “la energía que mueve el mundo” donde se realizan comparativos para comprender el amor, como el *participante 1*, el cual menciona “el amor es contrario al sufrimiento” para poder validar su concepción de amor, además de concebir la existencia de un solo tipo amor, realizando la siguiente comparación: “tú amas o no amas, no puede ser un gris”, lo que da cuenta de la recurrencia en sus relatos que polarizar al amor.

Figura 4.

Los significados del amor.



Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

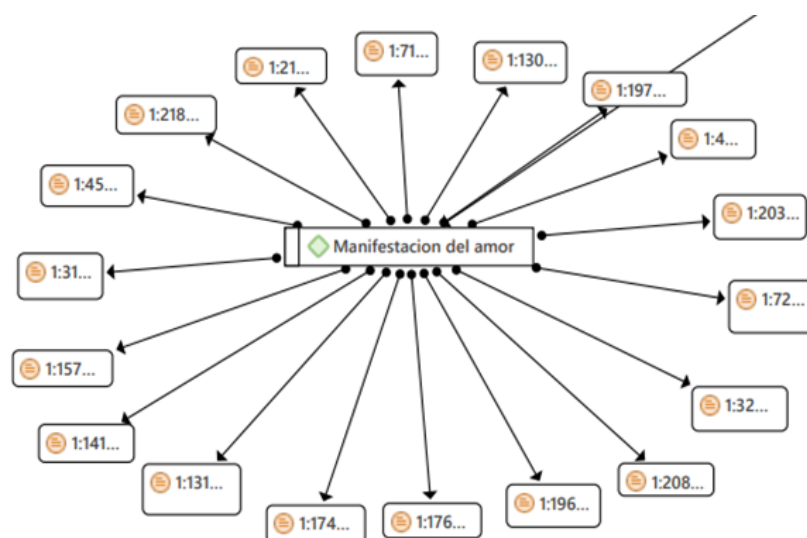
Manifestación del amor, *categoría emergente*

El *participante 1* atribuye la manifestación del amor enfocada hacia su relación en pareja, mediante que la *participante 2* resignificó el amor orientado a cualquier acto

donde se pueda percibir dicha “energía” como así lo manifestó donde se le concede al amor la expresión en acciones, como “respirar, moverme, reírme para mi todo eso es un acto de amor”. Mientras que el *participante 1* construye sus relatos alrededor de la manifestación del amor como aquel vinculo que existe con un otro y está es mediada por este “sentimiento” que se expresa por medio de: un consejo, una enseñanza, compartir con su amigos y familia, lo cual se sintetiza en la siguiente afirmación: “con las personas que amo mucho, me preocupo bastante”, “reunirnos con mi familia, tomamos onces, hay una generación muy contemporánea conmigo, entonces salimos de fiesta, ellos me cuidan, me dicen suerte en esto suerte en lo otro”, “yo por ejemplo cuido a mis primas chiquitas cuidándolas del trago, los manes, las relaciones sexuales, no cohibiéndolas”.

Figura 5.

Manifestación del amor.



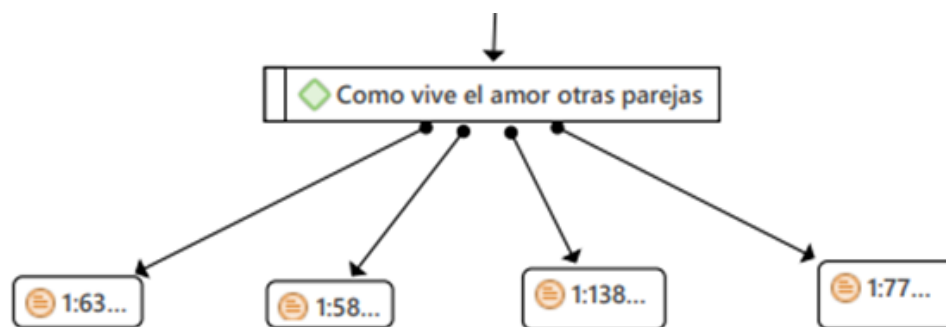
Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Cómo vive el amor otras parejas, categoría emergente

Ambos participantes coincidieron con que este aspecto no es relevante, debido a que ambos por medio de redes sociales visualizan la imagen que recrean las personas por este medio, y tienen una visión crítica en el sentido que afirman en la socialización de resultados: “cada relación se vive diferente y tiene maneras diferentes de actuar, entonces uno no puede pretender idealizar el amor, en redes sociales todos son perfectos y se aman pero la realidad es diferente” (*participante 1*), lo que da cuenta que la influencia sobre parejas contemporáneas en edad, identificación sexual, cultura y sociedad no afecta de manera directa el modo en cómo experimentan y se relacionan al interior de sus prácticas cotidianas.

Figura 6.

Cómo vive el amor otras parejas.



Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti

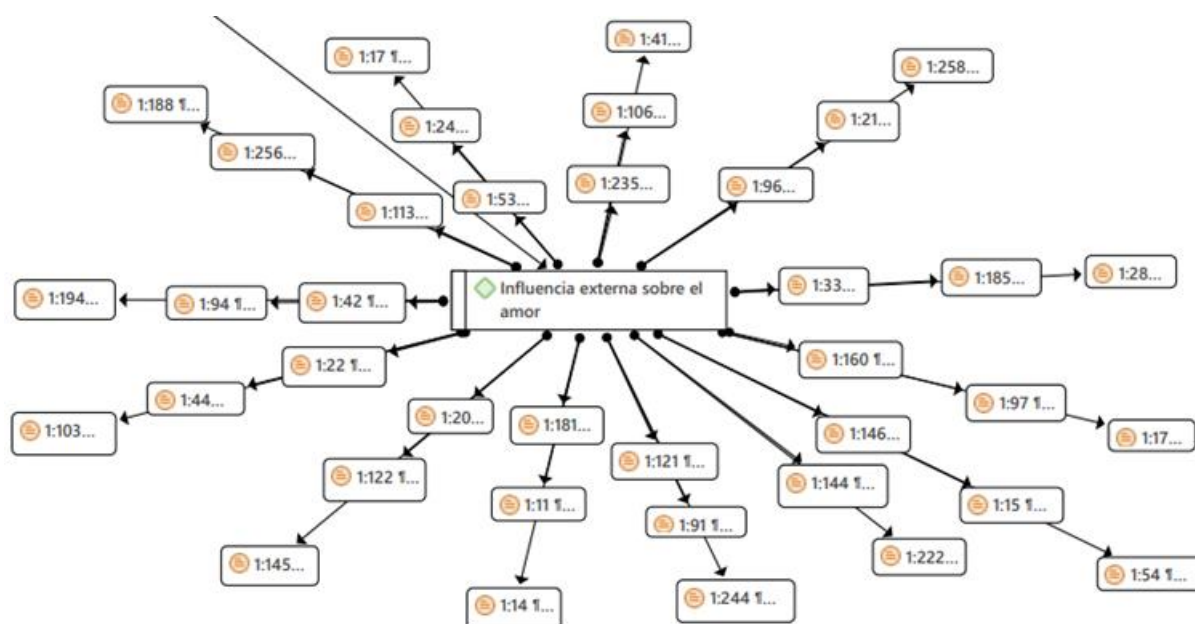
Influencia externa sobre el amor, categoría emergente

Ambos participantes se identifican en la religión católica, donde participan activamente no solo de las actividades de la iglesia, sino que también mantienen una relación espiritual cercana con Dios, identificado en la siguiente afirmación “nos gusta mucho la relación que los dos tenemos con Dios, ya que él nos ha apoyado a tener la relación que tenemos”. Además que ambos participantes de acuerdo a las interacciones

al interior de su núcleo familiar, proyectan su relación, como se evidencia en el *participante 1*, quien comenta que su familia extensa antes de iniciar su relación actual, le comentaban: “me decían que cuando entrara a la U, mi vida era alcohol, drogas que no me fuera a enamorar, eso me lo decían sobre todo mis tíos, mis primos pero al pasar el tiempo de la relación con la *participante 2* se volvió también una relación familiar” donde ambos señalan el rol fundamental de la familia en sus vidas, por lo que la influencia de la misma afecta su relación en pareja, como lo comentaron en la fase de socialización de resultados, donde la *participante 2*, comenta: “su familia literal me invita a sus reuniones sin importar que *participante 1* no lo haga, porque ya nos ven super casados, pero eso nos hemos encargado de hablarlo cada uno con nuestras familias porque ya nos veían super casados” afirmación que da cuenta de la “presión” que su familia le adjudican a la proyección de su relación.

Figura 7.

Influencia externa sobre el amor.



Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Significados de relaciones amorosas, categoría *apriorística*

En dicha categoría es posible identificar que para los participantes el significado de lo que es una relación amorosa se consolida a partir de sus expectativas en referencia a los principios, actos, creencias e intereses los cuales se asume deben compartir con el cónyuge, donde se presenta por medio de la narrativa de los participantes una continua “necesidad” de atribución de cualidades con las que debe contar su pareja en pro de favorecer el concepto que posee sobre “significado de relaciones amorosas”, lo cual dificulta la comprensión del otro desde su individualidad, provocando generalizaciones frecuentes con base a las expectativas que se asumen del cónyuge.

Figura 8.

Significados de relaciones amorosas.



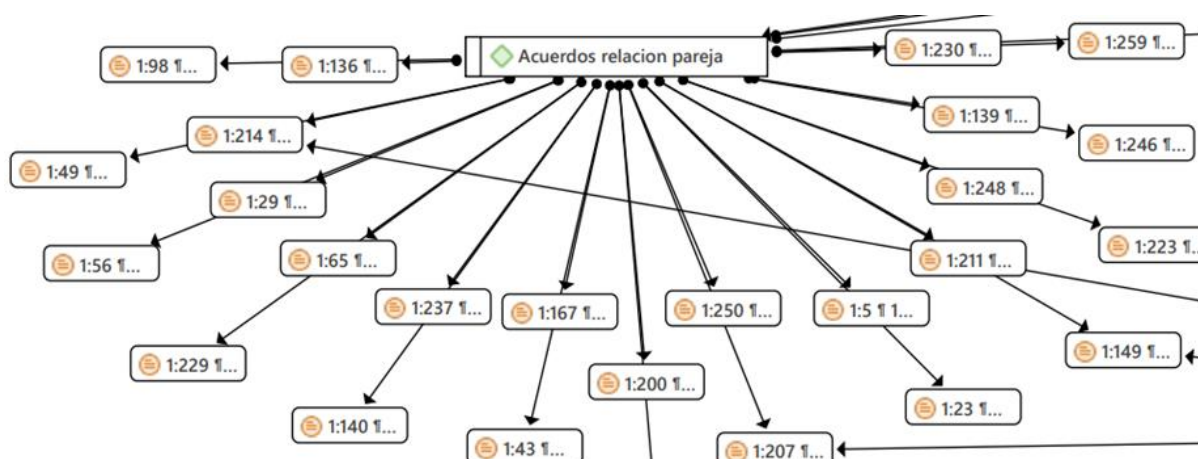
Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Acuerdos en la relación de pareja, categoría emergente

Es posible evidenciar que los acuerdos que la pareja establece en su relación no son de tipo deductivo sino que son conversados de manera explícita, esto se logra evidenciar ya que en las entrevistas individuales y luego socialización de resultados ambos (*participante 1 y participante 2*) hablan en referencia a los acuerdos existentes en la relación y cómo estos son el soporte de su identidad como pareja, mejora su convivencia, el sentido de pertenencia dentro de la relación ya que dichos acuerdos son conversados y definidos según sus necesidades e intereses que se consolidan a partir de sus creencias. Es por ello que sus narrativas emergentes son posibles significados a partir del interés de mejorar constantemente con el fin de crear acuerdos en pro de una mejor convivencia, donde además se evidencia que los acuerdos establecidos son fijados desde la definición de sus intereses y convicciones personales las cuales son “moldeadas” para la construcción de una vida en pareja, lo que da cuenta de un proceso de cambio del *self* a favor de pertenecer/identificarse con el cónyuge.

Figura 9.

Acuerdos en la relación de pareja.



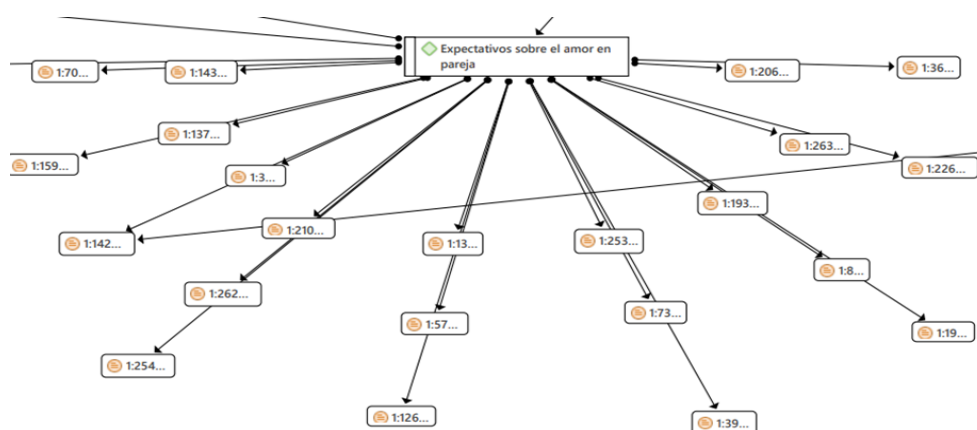
Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Expectativas sobre el amor en pareja, *categoría emergente*

Ambos participantes atribuyen sus expectativas del amor en pareja, basado en los atributos o cualidades con las que debe contar el cónyuge, más no como una construcción que permitan la realización en pareja, lo que da cuenta de las expectativas que se tienen sobre la pareja imponiendo “obligaciones” basadas en la lógica, es que el debería ser... o ella debería ser..., donde el *participante 1* afirma que es relevante para su construcción en pareja, que dicha persona : “ viva la vida de ella, que mis sueños no tengan que cohibir los sueños de ella y visceversa” evidenciando la importancia que el participante le atribuye a la individualidad de su pareja y cómo pueden apoyarse mutuamente sin perder de vista sus intereses propios, por medio del siguiente relato “que ella disfrute de sus sueños, yo de los míos y tenemos sueños en común”. Mientras que la *participante 2*, atribuyó características físicas a su cónyuge para permitir dicha unión la cual inició con una atracción para posteriormente continuar con la afiliación emocional, asegurando que: “a mí me gustan que sean tiernos, dulces, me gusta que físicamente, no sé si pueda decir, un poquito fuertes, que tengan la espalda ancha”.

Figura 10.

Expectativas sobre el amor en pareja.



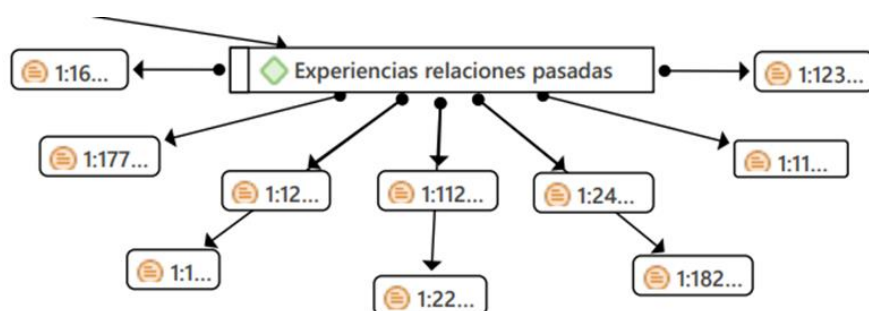
Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Experiencia de relaciones amorosas pasadas, *categoría emergente*.

Mediante esta categoría fue posible diferenciar las experiencias pasadas de relaciones amorosas, donde el *participante 1*, construye su relato a través de significar su autoconcepto antes de iniciar su relación en pareja actual, comentando cuál era su visión de aquel entonces basados en el disfrute, salir con nuevas personas y estar en ambientes de entretenimiento como: bares, fiestas, entre otros. Mientras que la *participante 2* mantuvo unos relatos emergentes alrededor de sus experiencias amorosas pasadas, donde relató aquellas epifanías que le permitieron definir su concepto actual, basado en las experiencias negativas y positivas de dicha relación, agregando que: “yo permití muchas cosas que a mi edad no debía, creo que a ninguna edad deberían estar permitidas maltrato tanto físico como emocional”, lo cual agrega que posibilitó su proyección en referencia a los límites que delimitará en su próxima relación.

Figura 11.

Experiencias de relaciones pasadas.



*Nota.*Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Experiencia de su relación en pareja, *categoría emergente*

Ambos significan su relación pareja alrededor de las instituciones más importantes de su vida, como familia: donde se atribuyen mutuamente “él es mi familia” lo cual en sus creencias e intereses constituye y se adapta sus expectativas de relación, donde la *participante 2*, comenta que en dicha construcción: “la gente a veces

nos mira raro pero hemos construido nuestro propio lenguaje, nuestra cultura de relación”, lo que da cuenta que través de los años se consolida una personalidad que es unificada por medio de las subjetividades de cada cónyuge pero que constituyen una entidad que experimentan y atraviesan en unidad, otorgándole características particulares, como: “nuestra relación es muy familiar, o sea lo que les contaba a ustedes como que yo me siento cómodo en la familia de ella y ella se siente cómoda en mi familia”, donde además se identifica otra institución como la iglesia, permitiendo evidenciar bajo el discurso del *participante 1* “no quiero llamarlo fe, pero es la confianza de que pase lo que pase todo va estar bien” donde se relaciona con la dimensión individual identificado en el discurso de la *participante 2*, “ es fundamental encontrarnos a nosotros mismos y en este proceso de conversión mía, lo que les decía antes yo no era tan unido con mi familia, *participante 1* me ha llevado a eso y es importante reconocerlo y valorarlo”.

Figura 12.

Experiencia de su relación en pareja.



Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Discusión de resultados

En el presente apartado se desarrolla la comprensión de los relatos compartidos por los participantes durante las entrevistas realizadas, esto con el propósito de identificar e interpretar aquellos significados y percepciones que han construido los participantes acerca del amor y las relaciones amorosas a lo largo de su propia experiencia, para lograrlo, se abordan las categorías investigativas, los antecedentes y referentes investigativos.

Experiencia de su relación de pareja

Se evidencio que esta categoría resultó tener mayor presencia en los relatos de ambos participantes, además de coincidir en sus discursos, para ambos la importancia de aquello que han vivido hasta el momento junto a su pareja ha sido bastante significativo, consideran que dicha vivencia les ha permitido construir concepciones de su relación actual, en donde predomina la presencia del uno en la vida del otro, desarrollándose de esta manera un mutuo aprendizaje. Lo anterior ratifica lo expuesto por Gergen (1985) que explica cómo las vivencias particulares de cada individuo contribuyen a la construcción del conocimiento, pues es en la realidad experimentada en donde suele haber un intercambio con el otro que permite que se creen ideas y percepciones sobre un tema en particular como las relaciones amorosas.

Durante la entrevista los participantes manifiestan, además, que a través de su relación de pareja actual han descubierto elementos de su personalidad que contribuyen a su desarrollo, reconocen que esta les ayuda a crecer como individuos íntegros. También identifican que su relación ha tenido un impacto positivo en su vida, en la cual existe un gran conocimiento del otro y de la importancia que este tiene en su vida, es así como describen su relación actual, ‘muy familiar’, concordando con lo encontrado por Blandón-Hincapié y López-Serna (2016) en su investigación, en la que se identifica que

los jóvenes en la actualidad continúan en la búsqueda de construir lazos sólidos que permitan llevar a cabo un proyecto de vida junto a su pareja.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se reconoce que para los dos participantes su relación amorosa mantiene una dinámica e identidad y estructura como también lo plantea Willi (2004) quien explica cómo a partir de la construcción intersubjetiva entre las personas que conforman la relación, se configuran los componentes anteriormente expuestos.

Influencia externa sobre el amor

De acuerdo con lo indicado por los participantes en cuanto a la influencia externa sobre el amor, destaca la influencia de la familia en la forma en que han comprendido y cómo suele manifestarse, principalmente dicho aprendizaje se ha generado a raíz de la apreciación de las relaciones amorosas de sus familiares y cómo estos lo expresan, lo cual coincide con lo expuesto por Marín et al. (2019), Padilla y Díaz-Loving (2012) y Ubillos et al. (2004). La religión es también otro elemento que los participantes consideran fundamental en la forma en que viven el amor, como lo argumentando por Bustamante (2012) y Del Castillo (2016), que explican como la espiritualidad está siempre presente en las acciones, el sentir de las personas y de ellos mismos, considerando el papel de la religión en las experiencias personales del individuo

Además, los participantes admiten que los medios de comunicación y las redes sociales pueden haber generado cuestionamientos en ellos mismos sobre el amor y las relaciones amorosas, sin embargo, no es un aspecto sustancial en la forma en que experimentan el amor, quienes consideran al individuo un ser social que indudablemente construye percepciones y creencias basándose en la interacción constante que mantiene con otras personas lo que concuerda con lo planteado por Corzo

y Arteaga (2018), Rodríguez y Rodríguez (2016). Se evidencia que para los participantes las redes sociales son fundamentalmente un medio de comunicación más que otra cosa, que les permite estar en contacto constantemente, lo cual coincide con lo encontrado por Calderón (2016) en su investigación sobre las redes sociales y las parejas jóvenes, en la cual se resalta el rol de las redes sociales como facilitadora de la experiencia amorosa.

Es así como se comprende que el papel de la sociedad, la cual según López-Silva (2013) integra aspectos como la familia, la cultura, las costumbres, las normas entre otros elementos, es sustancial en la elaboración de significados y en la manera en que se capta la realidad.

Significados de amor

Dentro de la categoría de significados de amor, se identificó dicha categoría estuvo más presente en los relatos del *participante 2*, quien expresa percibir el amor en todo lo que la rodea, en sentimientos, emociones, personas, momentos, y principalmente en sus creencias religiosas. Define el amor como un sentimiento que abarca todo de sí misma, desde aspectos positivos como negativos, dentro de lo cual puede destacarse el amor para dar sentido a la existencia misma, pues en este caso es visto como un sentimiento con la capacidad de motivar y significar la vida y las relaciones, lo cual se encuentra relacionado con lo planteado por Fromm (2019) y lo abordado también por Vera (2019), en donde se comprende que el amor suele ser un factor movilizante hacia el sentido de vida.

Dentro de los relatos del *participante 1* destaca la concepción que el amor es una decisión y que esta suele tomarse con base a lo construido con otra persona, siendo consciente que el amar a otra persona involucra aspectos considerados favorables y desfavorables por él, como también lo plantean Hernando-Gómez et al. (2016) quienes

reconocen e identifican cuáles suelen ser los aspectos positivos y negativos dentro de las relaciones para los jóvenes. En este punto puede verse como el amor es visto según Fromm, (2019) como un sentimiento que conlleva un aprendizaje constante, entendido como un “arte” o habilidad que siempre está en desarrollo.

Lo expuesto anteriormente hace evidente cómo las concepciones sobre el amor pueden variar considerando el género del individuo, como lo consideran Bonilla y Rivas (2021), Cerro y Vives (2019), De Andrade (2015), Sacoto et al. (2020), quienes concluyen que generalmente el hombre y la mujer construyen percepciones y creencias distintas, lo cual está relacionado con la cultura en la que se encuentran inmersos.

Al considerar ambas percepciones se distingue que ambos participantes en sus significados del amor consideran los cinco tipos de amor expuestos por Fromm (2019), el amor fraternal, el amor materno, el amor a sí mismo, el amor a Dios y el amor erótico, no limitan la palabra amor a solo el amor romántico, sino que comprenden que abarca muchos aspectos más de la vida del ser humano.

Significados de relaciones amorosas

Los significados de relaciones amorosas en los participantes resultan basarse en la concepción de que en una relación amorosa deben estar presentes componentes como la lealtad, el apoyo, la entrega hacia el otro y el respeto, aspectos que también fueron encontradas en las investigaciones realizadas por Cardona et al. (2015), Flores-Hernández et al. (2021), Rocha et al. (2017) y Sánchez y Valencia (2018), esto podría relacionarse con el concepto de *Amancia* explicado por Díaz (2009), pues ambos participantes comprenden que dentro de la relación son necesarios actitudes pasivas y activas, en las cuales no se trata solo de recibir sino de entregar también, generando así una especie de intercambio en términos sentimentales y emocionales, es importante

tener en cuenta que esto se encuentra mediado por componentes éticos que permiten mediar la relación para beneficio de la misma.

Otro aspecto relevante dentro de los relatos de los participantes fue el de ser incondicional hacia el otro en referencia a las circunstancias por las que este pasando su pareja, lo que representa también la importancia del apoyo y la unión de la relación, lo que además funciona como una manera de manifestar el amor y los sentimientos que se tienen hacia la otra persona, lo que Tenorio (2013) también reconoce, identificando que existen elementos fundamentales como la comunicación dentro de la relación de pareja, que además permiten que se construya una relación de pareja estable y en sintonía con el otro.

Finalmente la libertad es también vista como una condición fundamental para construir una relación saludable, ambos participantes consideran importante sentir cierto grado de libertad especialmente en cuanto a quienes son como personas, buscando conservar su individualidad estando aún en una relación de pareja, lo cual evoca la capacidad de las relaciones amorosas, explicada por Maslow (1991), de permitir que las personas que la conforman se vean a sí mismas en el otro pero sin renunciar a su identidad.

Acuerdos en las relaciones de pareja

Dentro de los relatos, los acuerdos en la relación de los participantes surgió como un tema importante, ambos concuerdan en que es necesario establecer acuerdos que permitan continuar construyendo su relación, entre estos, donde predomina el deseo de vivir y compartir junto al otro respetando sus espacios y tiempo, lo que ha generado creación de rutinas y dinámicas dentro de la relación, también identifican como estos suelen ser factores que generalmente se presenta en las relaciones de pareja, como lo afirman Goffman (1991) y Willi (2004).

Otro acuerdo que resulta importante para los participantes es el del diálogo, por medio del cual logran no sólo comunicarse sino es un medio para expresar sus sentimientos, razón por la cual consideran que es la vía para mantener cierta conexión y complicidad entre ambos. Lo anterior permite evidenciar, tal como lo plantea Luhmann (1998), cómo el amor puede llegar a ser un código de comunicación indispensable en la interacción del amor en pareja.

Expectativas del amor en pareja

Con relación a las expectativas del amor en pareja el *participante 1*, tiende a basar estas en aspectos emocionales, en los cuales la autenticidad es primordial, manifestando que una relación debe promover el crecimiento de la otra persona no cohibirla, cabe decir que esto tiene que ver con la necesidad del ser humano expuesta por Maslow (1991) de encontrarse a sí mismo y alcanzar plenitud, las relaciones afectivas son un medio importante para lograrlo, como también lo reconoce Braithwaite y Holt-Lunstad (2017) quienes explican cómo las relaciones interpersonales son un componente fundamental en la salud mental del individuo.

Por el contrario para la *participante 2*, sus expectativas iniciales en una relación se fundamentaban en aspectos físicos del otro individuo como también lo distinguen Ríos y Gil (2021), esto resulta natural en el ser humano, pues este se encuentra biológicamente predeterminado para determinar e identificar otro individuo que le asegure no solo evolución sino seguridad y confianza para enfrentar todo lo que trae el ambiente en el que se desarrolla, lo que puede corroborarse a partir de lo planteado por Darwin y Russel (2013) y Ubillos et al. (2004).

Self

La categoría del *self* es importante pues los participantes en ocasiones refirieron fundamental que para estar en una relación y construir hábitos saludables en la misma,

es primordial sentirse bien con ellos mismos, manifiestan la importancia de trabajar en ellos mismos y cómo a partir de lo que son, ven y experimentan las relaciones, comparten la visión de que la felicidad y tranquilidad no puede alcanzarse sin sentirse bien consigo mismos, de esta forma, se reafirma como menciona Estrada (2018), el *self* de alguna forma marca la manera de percibir la realidad y cómo las personas al reconocerse a sí misma en relación con el mundo se logra el desarrollo del autoconcepto.

Manifestaciones del amor

Por su parte las manifestaciones de amor, los participantes las describen como principalmente palabras que expresan el sentimiento, el contacto físico es también esencial dentro de una relación amorosa, los regalos ya sean materiales o experiencias son una forma de construir recuerdos y el constante acompañamiento es también importante como muestra de la presencia y del apoyo del otro, todo esto puede explicarse a través del planteamiento de Tenorio (2013) que establece que ya sea por medio de palabras, gestos o acciones las personas son capaces de expresar lo que sienten y direccionan las pautas de interacción dentro de la relación.

Experiencias de relaciones pasadas

En lo que concierne a la categoría de experiencias de relaciones pasadas, según lo relatado por los participantes es posible deducir que dichas experiencias del pasado no están ligados a las narraciones que dan sentido a su experiencia actual de pareja en el presente, pero sí son evocadas cuando se quiere fundamentar las enseñanzas aprendidas de dichas relaciones para establecer lo que quisiera o no quisieran experimentar en una relación, pues estas se han caracterizado por ser difíciles o banales, lo anterior puede ser también comprendido por lo planteado por Varela (2019) quien identifica que los jóvenes actualmente buscan una relación significativa y que las

vivencias negativas generalmente no son percibidas como desagradables sino como un “impulso” para buscar relaciones distintas que si están de acuerdo con sus convicciones y proyecciones a corto o largo plazo.

Desde dicha perspectiva, para Barajas y Cruz del Castillo (2017) resultan relevantes las vivencias pasadas del individuo y cómo estas tienen un papel importante en la configuración de significados y percepciones sobre el amor, pues por ejemplo una relación pasada que fue complicada también puede predisponer a la persona para entablar una próxima, lo cual también explica la importancia de las interacciones sociales y cómo estas contribuyen a la conformación de perspectivas sobre un tema en particular.

Juventud y amor

Referente a la categoría de juventud y amor, fue posible a través de los discursos de los participantes identificar la percepción de lo que significa ser joven se ha transformado al estar en una relación de pareja, pues resaltan que antes de encontrarse en su relación mantienen el concepto que la juventud y su relación con el amor era escasa ya que estaba presente el interés de vivir experiencias como las de conocer a muchas personas sin entablar una unión más profunda en lo que concuerdan Tillman et al. (2019), que resaltan que los jóvenes de hoy en día se suelen explorar más su sexualidad que en épocas pasadas. Ahora los participantes consideran que es posible construir una conexión fuerte con otra persona y aun así continuar viviendo la etapa de la juventud en la cual resaltan experiencias emocionantes.

Lo considerado anteriormente contempla lo planteado por Fandiño (2011), en los que se establece que en la sociedad actual han surgido gran cantidad de prejuicios, lo que puede contribuir a que exista poca claridad sobre lo que implica y significa una relación amorosa en la juventud además a partir de los discursos de los participantes es

posible reconocer que la juventud involucra componentes emocionales, cognitivos y sociales como lo expone Dávila (2004), en donde en especial este último tiene un impacto en la consolidación de la identidad, pues según Greeson (2013), Marzana et al. (2010), Uriarte (2005) y Villa (2012) los jóvenes son agentes activos de conocimiento y realidad social.

Percepciones sobre cómo viven el amor otras personas

Ahora bien dentro de la categoría de percepciones sobre cómo viven el amor otras personas, los participantes indican que aunque reconocen que muchas personas intentan mostrar una cara perfecta de su relación, esta puede no ser así, opinan que es importante no idealizar el amor y tener en cuenta que la forma de amar de las personas depende en parte de sus vivencias y de sus circunstancias, dichas creencias sobre lo que otras personas pretenden demostrar pueden explicarse a través de las cuatro premisas que establece Fromm (2019) y Maureira (2011) principalmente aquella que plantea que para algunas personas es más importante ser amado que en amar, lo que lleva a vivir de apariencias y aprobación constante.

De este modo, el componente social de la persona puede verse involucrado en la manera en que se percibe la experiencia del amor en otras personas, lo cual converge con lo expuesto por Arcila et al. (2010), Blandón-Hincapié y López-Serna (2016), Pascual (2016), Rihm et al. (2017), Rodríguez y Rossi (2005) y Sánchez y Valencia (2018), quienes resaltan que indudablemente el elemento social colabora en el establecimiento de creencias y apreciaciones sobre el amor y si estas también representan o son anheladas en la persona

Angustias que experimentan en sus relaciones de pareja

En referencia a las angustias que pueden llegar a experimentar los participantes en sus relaciones de pareja, existió en ellos cierta incertidumbre de estar viviendo su

relación en el momento equivocado, sin embargo, esta angustia con el paso del tiempo y lo vivido con su pareja ha hecho que se reduzca, lo cual puede comprenderse al tener en cuenta el concepto de separabilidad planteado por Fromm (2019) y de la necesidad de afiliación expuesta por Maslow (1991), pues en estos conceptos se reconoce como el ser humano es consciente de su soledad. También reconocen Céspedes-Beltrán et al. (2021) que dicho sentimiento impulsa al individuo a generar unión y conexión con otra persona lo que además provee sentimientos de seguridad y realización.

Resulta importante resaltar que dentro de los relatos de los participantes no se identificó ideas o temas relacionados con aquellas concepciones en las que se considera que el ser joven requiere que se acaten normas y exigencias, como lo explican Alpízar y Bernal (2003), Patiño (2009), Pérez-Sánchez et al. (2008) y Restrepo (2006). Parece ser que los participantes han logrado desligarse de dichas creencias, pues se evidencia que para ellos la opinión de figuras de autoridad es importante, pero más allá de eso es su propia experiencia la encargada de forjar perspectivas y significados sobre un tema o vivencia en particular, lo cual permite evidenciar también como los participantes han logrado definir quienes son y cómo perciben el mundo.

Concerniente a conceptos como el enamoramiento, aunque durante la investigación y la entrevista no se indago lo suficiente, se cree importante resaltar que este no fue un tema el cual los participantes decidieron abordar, al hablar del amor, según Camacho-Arroyo (2013) se evidencia como suelen percibir más este como un sentimiento que evoca acciones y palabras, más que sensaciones fisiológicas producto del enamoramiento.

Conclusiones

Se logra identificar que los participantes, quienes se encuentran actualmente en una relación amorosa, significan su experiencia en la misma a través de las instituciones sociales

como la iglesia católica y la familia, donde la primera les permite afianzar sus relatos y expresiones con la palabra “amor”, la cual es evocada por los participantes de manera recurrente al momento de significar el concepto de amor, reconociendo como viven, manifiestan y sienten dicho concepto, que además se encuentra inmerso en su vida cotidiana, en el cual identifican componentes de sacrificio, compasión, entrega y compromiso, elementos que perciben como bellos.

Adicionalmente identifican que la familia les ha brindado las primeras y más importantes bases de lo que es el amor, así también como los principios transmitidos por diálogos empoderantes de sus padres y familia extensa, en relación con cómo se vive y expresa el amor. Además, se resalta el ejemplo que proporcionan sus familiares en la manera en cómo suelen demostrar el amor por medio de acciones concretas, lo que articula el modo en que los participantes, no solo expresan el amor en pareja sino también lo manifiesta a sus amigos cercanos.

Adicionalmente se identifica que los participantes mantienen expectativas en referencia a sus ideales en la vida adulta, donde se proyectan como padres/madres y esposos/esposas de familia, por lo que sus acciones y proyecto de vida pretenden alcanzar dichas aspiraciones familiares, de igual forma manifiestan que mantenerse en una relación cercana a Dios y a la búsqueda de referentes, es un mecanismo por medio del cual logran proyectarse y asumir acciones que los impulsen a su yo ideal conectada desde una lógica familiar.

Otro tema importante de reconocer es como la transición entre el adolescente y adulto joven está mediada por las interacciones y experiencias de vida al interior de su relación siendo un entorno de crecimiento y desarrollo, soportado por la complicidad de su pareja quienes en presencia de dicho desarrollo humano han potencializado su capacidad de

proyección, ya que son capaces de observar a su pareja y significar sus experiencias de vida en el otro.

Finalmente, los acuerdos establecidos se adaptan al crecimiento como pareja que quieren obtener en el futuro posibilitando transformar sus intereses y prácticas habituales, considerando que sus actos y decisiones afectan o aportan de manera conjunta.

Aportes, Alcances, limitaciones y sugerencias.

Aportes y alcances

La presente investigación contribuye a la disciplina a partir del abordaje realizado de los significados construidos por los participantes alrededor del concepto de amor y cómo este se articula dentro de la comprensión de amor en pareja, el cual ha sido construido en el ciclo vital de la juventud, donde se toman en cuenta las interacciones, acuerdos y maneras de comunicarse dentro de la relación, lo que además consolida la percepción sobre sus experiencias no solo individuales sino aquellas que se comparten en pareja, aportando así a sus proyecciones futuras, por lo que abordar esta etapa de vida les permite tener significados a alrededor de por ejemplo la plenitud, comprensión y reconocimiento frente al otro, teniendo en cuenta que es en esta etapa donde se viven las primeras experiencias amorosas. Por lo mencionado anteriormente se cree que la presente investigación permite desde el enfoque humanista reconocer la narración de los participantes como un medio para concebir sus pensamientos y creencias más profundas.

Es por lo anterior que la importancia social, disciplinar e investigativa de la presente investigación se consolida en el proceso de socialización de resultados, el cual vinculó a los participantes como sujetos activos de la articulación de su propia realidad, permitiendo las resignificaciones de sus relatos por medio de un diálogo basado en una

relación simétrica donde tanto los participantes como las investigadoras tuvieron la oportunidad de exponer, interpretar y analizar los significados obtenidos en la entrevista inicial, posibilitando la identificación de los posibles sesgos en nuestra interpretación como investigadoras, así como hacer conscientes a los participantes de discursos recurrentes en ellos, con el objetivo de que cada sujeto tuviera un proceso de introspección tanto individual como en conjunto, ya que, de este modo fue posible que en pareja identificarán y relacionarán la evolución de los significados construidos desde el inicio de su relación en pareja, las cuales orientan y significan sus dinámicas diarias, así como evoco en los participantes un impacto en sí mismos, ya que al expresar sus ideas sobre el amor estas se vieron confrontadas y/o se reafirmaron lo que tiene un significado valioso en su vida y en su relación.

De igual forma se cree que el lector puede verse identificado en los discursos de los participantes lo que puede impactar en sus propios significados del amor, ratificando o reformulando los mismos, debido a que las relaciones amorosas se entienden social y disciplinariamente como un eje transversal en la vida de los sujetos, no solo como prioridad en sus dinámicas relacionales sino en los pensamientos frecuentes que se tienen sobre esta temática, sobre todo en dicho ciclo vital donde se consolidan las proyecciones de la vida adulta, no solo ofreciendo sentido sino motivación a su existencia.

Limitaciones

En lo referente a las limitaciones presentadas es pertinente considerar el tipo de investigación elegida y cómo puede haber generado cierta limitación en la misma, pues entre las investigadoras y los participantes se presenta una relación de iguales, ya que ambos se encuentran atravesando por la etapa de la juventud y por el mismo contexto social, lo que puede generar que se pierdan perspectivas que permitan sostener una

mayor visión de los resultados obtenidos al compartir tantas similitudes entre participantes e investigadoras.

Por último, se cree valioso incluir a otras personas representativas en la vida de los participantes como amigos y familiares cercanos, para que den a conocer su perspectiva sobre cómo estos experimentan el amor y qué papel como personas allegadas han cumplido en la construcción de significados del amor y relaciones amorosas.

Sugerencias

Se recomienda al realizar investigaciones de esta índole, tener en cuenta aspectos aún más detallados que componen la vida de las personas como estructura familiar, relaciones con iguales e historia de vida, que podrían estar desempeñando un rol e influencia importante en la construcción de significados, por esto mismo se considera que investigaciones en donde se tengan en cuenta aspectos tan profundos y subjetivos como lo es el amor, contemplando que al ser el amor un tema tan personal puede resultar sencillo caer en la subjetividad que este conlleva, sean analizados e interpretados con la mayor pertinencia posible desde el rol del investigador para así lograr la mayor transparencia en el proceso de interpretación realizado.

De esta misma forma se reconoce la importancia de llevar a cabo este tipo de investigaciones desde otros enfoques psicológicos que permitan un mayor abordaje del tema estudiado, ya que así podría obtenerse mayor alcance y análisis del mismo, esto pensado desde la postura de que las construcciones en cuanto al amor no solo dependen, sino que se ven influenciadas por componentes que pueden estar escapando del humanismo.

Se sugiere realizar más investigaciones con relación al amor y las relaciones de pareja en jóvenes pues identificar dichos significados es sustancial considerando que en

la actualidad es un tema que en su subjetividad se ha ido olvidando lo que es inquietante pues la presencia del amor nunca deja de existir en el individuo.

Referencias

- Aguilera, M. (2009). Comprensión empática y estilos de negociación en la relación de pareja herramientas de mediación. *Revista Internacional de Psicología*, 10(2), 1-14.
<https://doi.org/10.33670/18181023.v10i02.55>
- Alpízar, L. y Bernal, M. (2003). La construcción social de las juventudes. *Última Década*, 11(19), 105-123. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362003000200008>
- Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J. y Cañón, O. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 37-49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261004>
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>
- Bachoir, O. (1993, 21 de septiembre). El amor [Ponencia]. *Alianza Francesa*, Arequipa, Perú. <http://www.bachoir-caparo.com/el-amor.pdf>
- Barajas, M. y Cruz del Castillo, C. (2017). Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 342-352. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29255775008>
- Barrios, A. y Pinto, B. (2008). El concepto de amor en la pareja. *Ajayu*, 6(2), 1-21.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612008000200002&script=sci_arttext

- Benavides-Lara, M. (2015). Juventud, desarrollo humano y educación superior: una articulación deseable y posible. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6(16), 165-173. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299138522009>
- Blandón-Hincapié, A. y López-Serna, L. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 505-517.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.14134271014>
- Bonilla, A. y Rivas, E. (2021). Creencias sobre el amor romántico y las relaciones íntimas: implicaciones en jóvenes de la comunidad de Madrid. *Informes Psicológicos*, 21(2), 243-257. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7219>
- Braithwaite, S. & Holt-Lunstad, J. (2017). Romantic relationships and mental health. *Current Opinion in Psychology*, 13, 120-125.
<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2016.04.001>
- Bustamante, M. (2012). *El catolicismo y su influencia en las relaciones de pareja*. [Tesis de postgrado, Universidad de Chile]. Repositorio Universidad de Chile.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116934>
- Calderón, L. (2016). *Redes sociales y la comunicación de los jóvenes en sus relaciones de pareja*. [Tesis de pregrado, Universidad de los Andes de Colombia]. Repositorio Universidad de los Andes.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/15611/u754286.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calles, J., Moreno de Tovar, L. y Arráez, M. (2006). La hermenéutica: una actividad interpretativa. *Revista Universitaria de investigación Sapiens*, 7(2), 171-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>

- Camacho-Arroyo, I. (2013). ¿Qué es el amor? Respuestas desde la biología. *Revista ¿Cómo me ves?*, 147, 10-14. <https://www.comoves.unam.mx/numeros/indice/147>
- Cárdenas, M. y Acevedo, L. (2020). *Relaciones amorosas en adultos emergentes con historia de centros de protección*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana de Colombia]. Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/53744>
- Cardona, P., Castaño, C., Cuartas, L., Gallego, E., Londoño, M. y Ortégón, N. (2015). *Jóvenes y vínculos afectivos en pareja: procesos de tradición y renovación*. [Tesis de especialización, Universidad de Manizales de Colombia]. Repositorio Universidad de Manizales de Colombia. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2437/I.%20VINCULOS%20AFECTIVOS%20EN%20PAREJA-%20PROCESOS%20DE%20RENOVACION%20Y%20TRADICION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cerro, M. y Vives, M. (2019). Prevalencia de los mitos del amor romántico en jóvenes. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(2), 343-371. <https://doi.org/10.14198/OBETS2019.14.2.03>
- Céspedes-Beltrán, C., García-López, K., Ramírez-Bermeo, M. y Vásquez-Sánchez, Y. (2021). “¡Aprendamos a querernos! Un amor con equilibrio, me amo, te amo y nos amamos” *Relaciones de pareja saludables. Cartilla Pedagógica*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/26879/1/RELACIONES%20DE%20PAREJAS%20S.pdf>
- Cohen, N. (2010). El impacto del desarrollo del lenguaje sobre el desarrollo psicosocial y emocional de niños pequeños. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera*

Infancia, 1-7. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-impacto-del-desarrollo-del>

Cloninger, S. (Eds.). (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/27170157/Cloninger_Susan_C_Teorias_De_La_Personalidad

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2016, 26 de febrero). *Registro y tratamiento de la información en los distintos campos del ejercicio profesional de la psicología*.

[Doctrina No.1]. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/08/DOCTRINA-No-01-REVISADA-MANEJO-DE-LA-HISTORIA-CLINICA-Y-REGISTRO-Y-TRATAMIENTO-DE-LA-INFORMACION-1.pdf>.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2008, 05 de diciembre). *Consentimiento informado en el ejercicio de la psicología en Colombia*. [Doctrina No. 3].

<https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2020/12/Doctrina-No.-3-CONSENTIMIENTO-INFORMADO-dic-5-2018.pdf>

Corona, S. y Rodríguez, Z. (2000). El amor como vínculo social, discurso e historia: aproximaciones bibliográficas. *Espiral*, 6(17), 49-70.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13861703>

Corzo, C. y Arteaga, L. (2018). Antecedentes históricos de las relaciones amorosas en la adolescencia y los problemas psicológicos que se generan durante estas. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*. 3,5(9), 1-11.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2862/2885>

Darwin, C. y Russel, A. (2013). *Selección natural: tres fragmentos para la historia*. Universidad Nacional de Colombia.

http://ciencias.bogota.unal.edu.co/fileadmin/Facultad_de_Ciencias/Publicaciones/Arcivos_Libros/CienciaalViento/PDF_todos/Ciencia_al_Viento_6.pdf

- Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última Década*, 21, 83-104. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v12n21/art04.pdf>
- De Andrade, A., Rech, J. & Camielli, A. (2015). Relationship satisfaction in young adults: gender and love dimensions. *An International Journal on Personal Relationships*, 9(1), 19-31. <https://doi.org/10.5964/ijpr.v9i1.157>
- Del Castillo, F. (2016). Perceptions on love of the young people: an assessment based on the love attitude scale. *Assessment for Learning Withing and Beyond the Classroom*, 339-360. https://doi.org/10.1007/978-981-10-0908-2_28
- De la Maza, L. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *Teología y Vida*, 46(1-2), 122-138. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v46n1-2/art06.pdf>
- Díaz, R. (2009). *El amor como principio ético del ser humano* [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. Repositorio Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/109842/Diaz%20Rodrigo.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Donoso, T. (2004). Construccinismo social: aplicación del grupo de discusión en praxis de equipo reflexivo en la investigación científica. *Revista de Psicología*, 13(1), 9-20. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2004.17459>
- Dummet, M. (1999). La teoría del significado en la filosofía analítica. En A. López (Coord.). *Resistiendo al oleaje: reflexiones tras un siglo de filosofía analítica*. (pp. 92-101). Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/240>
- Duque, H. y Aristizábal, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03>

- Estrada, L. (2018). *Teorías y Métodos-Humanismo*. Universidad del Área Andina.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1448/101%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20-%20HUMANISMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Estrella, R. (2011). Significado del amor en la adolescencia puertorriqueña. *Acta de Investigación Psicológica*, 1(3), 473-785.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2011.3.201>
- Fandiño, Y. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(4), 150-163.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299124247009>
- Flores-Hernández, B., Guzmán-Pimentel, M., Martínez-Ruíz, L., Jiménez-Castro, M., Rojas-Solís, J. y Preciado, P. (2021). Caracterización de las (nuevas) relaciones románticas de adolescentes. *Avances en Psicología*, 29(1), 47-58.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2349/2416>
- Fromm, E. (2019). *El arte de amar*. Paidós.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/29/28256_El_arte_de_amar.pdf
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, A. (2013). Una lectura del amor desde la sociología: algunas dimensiones de análisis social. *Sociológica*, 28(80), 155-188.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v28n80/v28n80a5.pdf>
- García, A. (2015). El amor como problema sociológico. *Acta Sociológica*, 66, 35-60.
<https://doi.org/10.1016/j.acso.2015.05.002>

- Gergen, K. (1985). The social constructionist movement in modern psychology. *American Psychologist*, 40(3), 266-275. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.40.3.266>
- Gergen, K. (1996). *Aproximaciones a la construcción social*. Paidós.
- Gergen, K. (1997). *Realities and relationships: soundings in social construction (conversations in social construction)*. Harvard University Press.
- https://www.researchgate.net/publication/256635059_Realities_and_relationships_Soundings_in_social_construction_by_Kenneth_J_Gergen_Harvard_University_Press_Cambridge_MA_1994_356_pp_cloth
- Greeson, J. (2013). Foster youth and the transition to adulthood: the theoretical and conceptual basis for natural mentoring. *SAGE*, 1(1), 40-50.
- <https://doi.org/10.1177/2167696812467780>
- Grimaldo, M. (2009). Investigación cualitativa. En M. Grimaldo (Edit.). *Manual de investigación en psicología* (pp. 92-125).
- https://www.researchgate.net/publication/266260101_INVESTIGACION_CUALITATIVA
- Goffman, E. (1991). *Los momentos y sus hombres*. Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2013/02/Libro-Los-Momentos-y-Sus-Hombres.-E-Goffman.pdf>
- Gómez, J. (2014). *El significado del concepto de “orientación sexual” en estudiantes de psicología educativa*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de México]. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional de México.
- <http://200.23.113.51/pdf/30452.pdf>
- Hernando-Gómez, A., Maraver-López, P. y Pazos-Gómez, M. (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 25(2), 1-19. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44745>

Husserl, E. (1992). *Invitación a la fenomenología*. Paidós.

<http://www.posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Husserl%20El-Articulo-Fenomenologia-de-La-Enciclopedia-Britanica.pdf>

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica.

Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Investigación Cualitativa en Salud*, 17, 1-30. <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>

Kaplan, A. & Wolf, J. (2017). *The conduct of inquiry: methodology for behavioral science*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315131467>

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>

Lancet, T. (2000). A fifth amendment for the declaration of Helsinki. *The Lancet*, 356(9236), 1123. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(00\)02746-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(00)02746-X)

Laredo, E. (2020). Love actually: reflections on the importance of a love ethic in practice. *Radical Community Work Journal*, 4(1), 1-21.

<https://eprints.leedsbeckett.ac.uk/id/eprint/6581/1/LoveActuallyReflectionsOnTheImportanceOfALoveEthicInPracticeAM-LAREDO.pdf>

Ley 375 de 1997. (1997, 4 de julio). *Congreso de la Republica. Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). *Congreso de la Republica. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras*

disposiciones. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

- López-Silva, P. (2013). Realidades, construcciones y dilemas. Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta Moebio*, 46, 9-25. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2013000100002>
- Lozada, M., Peláez, M. y Olano, N. (2013). Re-conocer los pasos, retos para el futuro: la investigación en psicología humanista. *Psicología desde El Caribe*, 30 (2), 416-448. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21328601009>
- Luhmann, N. (1998). *Love as passion: The codification of intimacy (Cultural memory in the present)*. Stanford University Press.
- Magnabosco, M. (2014). El construccionismo social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual revista de psicología. *Revista de Psicología*, 32(2), 220-242. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337832618002>
- Malagón, L. y Monroy, N. (2016). *Descripción de las relaciones de parejas desde la perdurabilidad en adultos jóvenes en la ciudad de Bogotá. Colombia*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás de Colombia]. Repositorio Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3651/Monroynatalia2016.pdf?sequence=1>
- Marín, M., Quintero, F. y Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 36, 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619. <https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?format=pdf&lang=es>
- Marzana, D., Pérez-Acosta, A., Marta, E. y González, M. (2010). La transición a la edad adulta en Colombia: una lectura relacional. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28(1), 98-112. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v28n1/v28n1a9.pdf>

- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz Santos, S. A.
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1), 321-332.
<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/24815/23284>
- Mendoza, C., Rivera, M. y Yanes, M. (2020). *Inventario y efectos de los miedos en las relaciones de parejas jóvenes universitarios*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32710/1/2020_inventario_efectos_miedos.pdf.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Encuesta nacional de demografía y salud*.
<https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2019/05/ENDS-2015-TOMO-II.pdf>
- Morales, M. y Díaz, D. (2013). Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *Uaricha*, 10(22), 20-31. <https://docplayer.es/10420148-Noviazgo-evolucion-del-significado-psicologico-durante-la-adolescencia-courtship-evolution-of-meaning-psychological-during-adolescence.html>
- Nyholm, S., Danaher, J. & Earp, B. (2021). *The technological future of love*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003014331-18>
- Organización Mundial de Salud [OMS]. (2011). *Riesgos para la salud de los jóvenes*.
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/index.html>
- Padilla, N., Díaz-Loving, R., Reyes, I. y Cruz, C. (2012). Locus de control en la elección de pareja: una validación etnopsicométrica. *Revista de Psicología*, 36 (1), 217-238.
<https://www.redalyc.org/journal/3378/337854342008/html/>
- Padilla, V. y Martínez-Taboas, A. (2015). El amor, la personalidad y la satisfacción con la relación en jóvenes adultos en Puerto Rico. *Salud y Conducta Humana*, 2(1), 1-10.

https://www.academia.edu/38607564/El_Amor_la_Personalidad_y_la_Satisfacci%C3%B3n_con_la_Relaci%C3%B3n_en_J%C3%93venes_Adultos_en_Puerto_Rico

Paíno-Quesada, S., Aguilera-Jiménez, N., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F. & Alameda-Bailén, J. (2020). Adolescent conflict and young adult couple relationships: directionality of violence. *International Journal of Psychological Research*, 13(2), 36-48. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/4364/3698>

Pascual, A. (2016). Sobre el mito del amor romántico: amores cinematográficos y educación. *Revista de Educação e Humanidades*, 10, 63-78.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5429358>

Patiño, J. (2009). La juventud: una construcción social-histórica de occidente. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 7(2), 75-90.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105312927006>

Pérez, J. (2017). Unas notas sobre las historias de vida. una herramienta necesaria para el estudio de la historia contemporánea de Extremadura. *Revista Extremeña de Ciencias Sociales "ALMENARA"*, 9, 31-37.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889927>

Pérez-Sánchez, R., Aguilar-Freyan, W. y Viquez-Calderón, D. (2008). Construcción social de la juventud y el papel percibido de los medios desde la perspectiva de los jóvenes. *Actualidades en Psicología*, 22, 43-66.

https://www.researchgate.net/publication/41146767_Construccion_social_de_la_juventud_y_el_papel_percibido_de_los_medios_la_perspectiva_de_los_jovenes

Piaget, J. (1946). Desarrollo de competencias para la comunicación y el lenguaje. *La Formación del Símbolo en el Niño*. Editorial Fondo de Cultura Económica.

<http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>

Resolución 8430 de 1993. (1993, 4 de octubre). *Ministerio de Salud y Protección Social*.

Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Restrepo, D. (2016). La juventud como categoría analítica y condición social en el campo de la salud pública. *CES Psicología*, 9(2), 1-6. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.0>.

Ricoeur, P. (2013). La hermenéutica y el método de las ciencias sociales. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 34 (109), 57-60.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5679959.pdf>.

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Rihm, A., Sharim, D., Barrientos, J., Araya, C. y Larraín, M. (2017). Experiencias subjetivas de intimidad en pareja: un dilema social contemporáneo. *Psykhé*, 26(2), 1-14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.2.1017>

Ríos, T. (2014). El verdadero amor como único sentido. *Revista Científica de la UCSA*, 1(1), 76-83. <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v1n1/v1n1a08.pdf>

Ríos, C. y Gil, M. (2021). *Las relaciones de pareja en la actualidad desde la perspectiva de adultos jóvenes*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Salle de Colombia].

Repositorio de la Universidad de la Salle de Colombia.

<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3204/1/20171094-20171482.pdf>.

Rocha, B., Avendaño, C., Barrios, M. y Polo, A. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis & Saber*, 8(16), 155-178.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.4596>

- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Aljibe.
- https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf.
- Rodríguez, R. y Rossi, R. (2005). El hombre como ser social y la conceptualización de la salud mental positiva. *Investigación en Salud*, 7(2), 105-111.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14270205>
- Rodríguez, T. (2012). El amor en las ciencias sociales: cuatro visiones teóricas. *Culturales*, 8(15), 155-180. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v8n15/v8n15a7.pdf>
- Rodríguez, T. y Rodríguez, Z. (2016). El amor y las nuevas tecnologías: experiencias de comunicación y conflicto. *Comunicación y Sociedad, Nueva época* (25), 15-41.
- <http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n25/n25a2.pdf>
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Paidós.
- https://www.academia.edu/15087808/LIBRO_Carl_Rogers_El_proceso_de_convertirse_en_persona
- Ruedas, M., Ríos, M. y Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 181-201.
- <https://www.redalyc.org/pdf/658/65817287009.pdf>
- Sabido, O. (2015). Fragmentos amorosos en el pensamiento de Georg Simmel. *Centro*, 205-235.
- https://www.academia.edu/27133200/Fragmentos_amorosos_en_el_pensamiento_de_Georg_Simmel
- Sacoto, M., Jayo, L. y Moreta-Herrera, R. (2020). Percepciones sobre amor, compromiso, fidelidad y pareja en jóvenes universitarios de Quito. *Revista de Psicología-tercera Época*, 19(2), 3-23. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe063>.

- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Sánchez, A y Valencia, V. (2018). *Amor en los jóvenes: conceptos, transformaciones y desarrollos*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana de Colombia]. Repositorio Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35112>
- Shulman, S., Seiffge-Krenke, I., Scharf, M., Boiangiu, S. & Tregubenko, V. (2016). The diversity of romantic pathways during emerging adulthood and their developmental antecedents. *International Journal of Behavioral Development*, 42(2), 167-174. <https://doi.org/10.1177/0165025416673474>
- Soto, R. (2015). Factores que intervienen en la elección de pareja de jóvenes mexicanos. *Redes*, 32, 71-84. <https://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/58/102>
- Taguenca, J. (2009). El concepto de juventud. *Revista Mexicana de Sociología*, 71(1), 159-190. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32116011005>
- Talero-Gutierrez, C. (2017). Sleep quality perception and romantic relationships in university students: cross-sectional study. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 197-202. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.58396>
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1992). La entrevista en profundidad. En S. Taylor y R. Bogdan (Eds.). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. (pp.100-132). Paidós. https://metodos.files.wordpress.com/2011/03/taylor_4_entrevistaprofundidad.pdf.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

- Tenorio, N. (2013). *Las relaciones de pareja en la sociedad contemporánea: equipo, roles y rituales románticos* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma Metropolitana de México]. Repositorio Universidad Autónoma Metropolitana de México.
<https://core.ac.uk/download/pdf/128741462.pdf>
- Tillman, K., Brewster, K. & Holway, G. (2019). Sexual and romantic relationships in young adulthood. *Annual Review of Sociology*, 45(1), 133-153.
<https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073018-022625>
- Ubillos, S., Páez, D. y Zubieta, E. (2004). Relaciones íntimas: atracción, amor y cultura. *Psicología Social, Cultura y Educación*, 511-536.
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XV.pdf>
- Uriarte, J. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 145-160.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832310013>
- Varela, N. (2019). *Las representaciones sobre la relación de pareja en adultos jóvenes* [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente de México]. Repositorio Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente de México <https://rei.iteso.mx/handle/11117/6101>
- Vargas, E. y Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 11, 115-134.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401109>
- Varguillas, C. (2006). El uso de Atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido Upel. Instituto pedagógico rural el mácaro. *Laurus*, 12, 73-87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109905>

- Vera, V. (2019). *Creando amor interactivo*. [Trabajo de grado, Universidad Camilo José Cela de España]. Repositorio Universidad Camilo José Cela de España.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16984.34560>
- Villa, M. (2012). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(60), 147-157.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/11421/10439>
- Villarreal, J., Rosales, Y. y Rivera, A. (2018). La perspectiva hermenéutica y el sentido de la comunicación en el contexto de la sociocultura. *Anagramas -Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 16(32), 85-93. <https://doi.org/10.22395/angr.v16n32a5>
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Paidós.
<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/formacionsocialmente.pdf>
- Willi, J. (2004). *Psicología del amor*. Herder.

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado



Consentimiento informado

Ciudad: _____

Fecha: _____

La presente investigación es conducida por las estudiantes Mara Helena Chaves con cc 1072708578 correo institucional marachaves@usantotomas.edu.co y numero de contacto 3192448796, Daniela Rodriguez Bermúdez identificada con cc 1015475922, correo institucional danielarodriguezb@usantotomas.edu.co y numero de contacto 3165368325 de la facultad de Psicología sede Bogotá, bajo la tutoría de la docente Javier Vicente Giraldo.

Es de interés para la investigación en el campo psicosocial, por lo que el tema de estudio es : “Significados que los jóvenes le otorgan al amor en pareja y las relaciones amorosas” donde estamos motivadas a comprender y conocer: los significados otorgados al amor en pareja y la comprensión de sus relatos a partir de sus experiencias en una relación amorosa, que nos permitan acercarnos a concepciones emergentes sobre el “amor en pareja” que es un sentimiento que se encuentra implícitamente en la cotidianidad, generando así contribuciones investigativas relevantes. Por lo tanto, este documento los invita a vincularse como

“participantes”, donde su tarea sí así lo desea es responder de manera honesta las preguntas que se le plantea, sin embargo, le presentamos las consideraciones pertinentes para que decida libremente si desea o no participar.

Al ejercicio de la profesión de Psicóloga, la reglamenta el Código Deontológico y Bioético a partir de la ley 1090 de 2016. Bajo esta ley el grupo de estudiantes se acoge para guiar el trabajo de grado y se garantiza que los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos según el artículo 5, título II. Asimismo, se deben esforzar por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales.

Los datos personales, salvo la información pública, no podrán estar disponibles en Internet u otros medios de divulgación o comunicación masiva, salvo que el acceso sea técnicamente controlable para brindar un conocimiento restringido sólo a los titulares o terceros autorizados conforme a la presente ley, 1581 de 2012 por la cual se dictan disposiciones generales para el manejo de datos personales en el cual según el artículo 4 el principio de acceso y circulación restringida y en donde también se especifica que la investigación será publicada en el repositorio de la Universidad Santo Tomás, el cual es de acceso público sin embargo se continúa respetando el uso de los datos personales conforme al artículo 3 de la misma ley. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Teniendo en cuenta que el medio por el cual se recolecta la información es por medio de una entrevista semiestructurada, se iniciará con la intervención de las investigadoras las cuales abordaron un breve análisis en referencia a los resultados obtenidos en el primer encuentro, ya que el fin de la fase: (devolución de resultados) es la socialización de los mismos por parte de las investigadores y los participantes, aportando a la “discusión” de manera grupal, la cual tiene prevista una duración de 20 a 30 minutos aunque dicho tiempo contemplado depende de la extensión de la respuesta de los participantes. Material que será recolectado por medio de una grabación de audio, con el objetivo de facilitar la posterior a revisión del material de manera detallada. Si durante el proceso se siente incómodo, inconforme o agredido cuenta con todo el derecho de no continuar con la entrevista y si es el caso toda la información anteriormente otorgada será destruida.

La investigación según la resolución 8430 en el artículo 11 título I se encuentra en la categoría de: “investigación sin riesgo” las respuestas no causarán riesgos o consecuencias en sus relaciones interpersonales, empleo o reputación, dado que no serán usados los nombres de los partícipes. Sin embargo, estas pruebas y sus resultados pueden implicar un riesgo mínimo físico o psicológico, conforme a la resolución 8430 de 1993 en la cual en el artículo 11, título I, no existe riesgo inminente sobre su salud física y mental, pero el ejercicio de entrevista puede suscitar recuerdos los cuales pueden evocar emociones y sentimientos que pueden catalogarse como favorables o desfavorables lo cual puede influir directamente sobre su estado de ánimo.

La decisión de la participación en esta investigación es completamente voluntaria, no habrá ninguna consecuencia desfavorable en caso de no aceptar la investigación, si decide

participar en la investigación no tendrá que hacer gasto económico en su participación además de no recibir un pago o prebenda alguna por su participación.

Entre los beneficios que los participantes pueden adquirir por medio de la participación en la investigación es lograr a través de la entrevista semiestructurada un proceso de introspección donde ellos mismos construyen nuevos significados a partir de la experiencia vivida, posibilitando que se exploren perspectivas, creencias, significados personales, que hacen parte de sus comprensiones de vida.

Adicionalmente se le hará la devolución de los resultados será necesario contar con su correo electrónico, los mismos serán enviados por este medio de manera individual si así lo desea, y se enviarán una vez haya culminado la investigación (31 de mayo de 2022).

Si cuenta con alguna duda puede comunicarse con las estudiantes encargadas, de igual manera si requiere de una copia de este documento puede solicitarlo con las mismas.

CONSENTIMIENTO:

Yo _____ Identificado con documento de identidad _____ manifiesto que recibí una explicación clara y concreta del objetivo del proceso de investigación y hago constar que he entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido, entiendo que los resultados de la aplicación de esta entrevista serán informados a los participantes, de manera individual. Por lo tanto, una vez conocida los objetivos.

Si acepto ____	No acepto ____
----------------	----------------

Nombre completo: _____

Edad: _____

Celular: _____

Correo electrónico: _____

Cédula: _____

Firma: _____

En caso de emergencia llamar a: _____

Parentesco: _____

Numero de contacto: _____

Anexo B. Devolución de resultados**ACTA DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS**

*EL SENTIDO DEL AMOR EN LA ETAPA DE LA
JUVENTUD*

Yo _____
identificado con la cédula de ciudadanía número
_____ de _____, declaro
por medio del presente documento que fue
informado acerca de los resultados obtenidos en la
investigación titulada el sentido del amor en la etapa
de juventud, de la cual fui participante. Y qué se
nos entregó un producto , en el cual la información
relevante queda escrita , recibiendo la
retroalimentación correspondiente por parte de la
psicólogas practicantes ; Mara Helena Chaves
identificada con cédulas de ciudadanía
1072708578 y el código estudiantil 2230211 y
Daniela Rodriguez Bermudez identificada con
cédula de ciudadanía 1015475992 y código
estudiantil 2228639.

La retroalimentación de los resultados obtenidos se
realiza a los 31 días del mes de mayo del año
2022. Y se hace constancia a través de la firma del
participante:

Participante

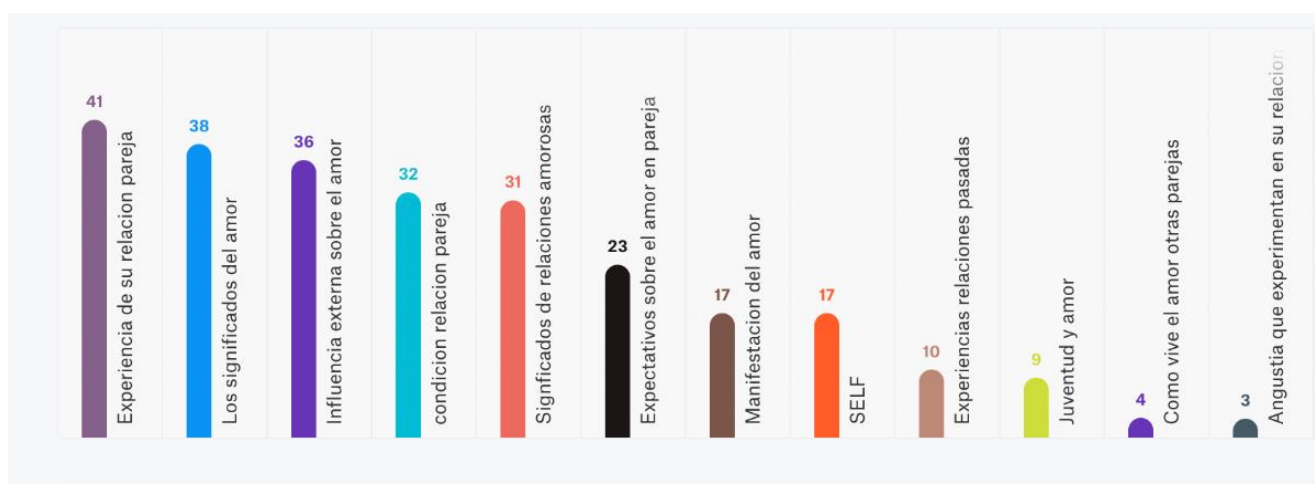
DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

EL SENTIDO DEL AMOR EN LA ETAPA DE LA JUVENTUD

(M. J.C)

De antemano queremos agradecer por su colaboración, disposición y disponibilidad para haber aportado desde su experiencia personal a nuestra investigación la cual contribuye a los estudios de interés del campo psicosocial, por medio de la investigación presente: “El sentido del amor en la etapa de la juventud” mediante el cual quisimos comprender y conocer: los significados otorgados al amor en pareja y la comprensión de sus relatos a partir de sus experiencias en una relación amorosa, que nos permitan acercarnos a concepciones emergentes sobre el “amor en pareja” que es un sentimiento que se encuentra implícitamente en la cotidianidad, generando así contribuciones investigativas relevantes.

Para el análisis de los resultados hemos interpretado la (tabla 1), la cual nos plantea en orden de mayor a menor el número de narraciones identificadas que constituyen a las categorías apriorísticas (construidas antes de la intervención) y emergentes (identificadas después de la entrevista) las cuales fueron codificadas por medio del programa atlas ti, lo cual se logra evidenciar en las siguiente tabla:



Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Categorías apriorísticas (consolidadas previamente a la entrevista)

1. Juventud y amor

2.Los significados del amor

3. Significado de relaciones amorosas

Categorías emergentes (se crearon posterior a la entrevista)

1.Angustia que experimentan en la relación

2. *Self*

3.Manifestación del amor

4. Cómo vive el amor otras parejas

5.Influencia externa sobre el amor

6.Acuerdos de relación en pareja

7.Expectativas sobre el amor en pareja

8.Experiencia de relaciones amorosas pasadas

9.Experiencia de su relación en pareja

Según la tabla anterior se señalan las categorías de mayor a menor número de narraciones identificadas por las investigadoras correspondientes a cada categoría, por lo anterior se plantea el siguiente orden:

1.Experiencia de su relación en pareja (41 narrativas asociadas).

2.Los significados del amor (38 narrativas asociadas).

3.Influencia externa sobre el amor (36 narrativas asociadas).

4.Condiciones relación en pareja (32 narrativas asociadas).

5. Significado de relaciones amorosas (31 narrativas asociadas).

6.Expectativas sobre el amor en pareja (23 narrativas asociadas).

7.Manifestación del amor (17 narrativas asociadas).

8. *Self* (17 narrativas asociadas).

9. Experiencia de relaciones pasadas (10 narrativas asociadas).
10. Juventud y amor (9 narrativas asociadas).
11. Cómo viven el amor otras parejas (4 narrativas asociadas).
12. Angustia que experimentan en su relación (3 narrativas asociadas).

Análisis

Es importante recordar que es un análisis basado en interpretaciones por parte de las investigadoras y que no es una aproximación de la realidad ni mucho menos un juicio o criterio absolutista en referencia a las experiencias relatadas. La entrega de dicho resultado se realizará con base a las categorías donde se recolectó la mayor cantidad de información, teniendo en cuenta sus narraciones.

Es posible identificar en sus relatos que la constitución de su relación en pareja hace parte de un proceso de “preparación” para su vida adulta, por lo que considera la juventud como una transición donde debe consolidar los principios y valores que articulan y responderán a sus expectativas con referencia a su relación en pareja. Teniendo como medio de exploración y preparación la reflexión, la cual permite una alta capacidad de planificación, coordinación y preparación, lo que puede percibirse como una herramienta de control sobre las acciones presentes para que éstas cumplan sus expectativas.

Donde se reconoce la importancia de la relación en referencia al aporte personal que genera en usted, ya que es capaz de identificar por medio de un proceso de introspección como su cónyuge contribuye a su desarrollo personal por medio de feedback que son producto de discusiones, o momentos de coyuntura en su relación, los cuales han permitido y transformado en usted maneras de ser, dirigidas a la autonomía, lo que da cuenta por medio de la siguiente afirmación: “yo ya aprendí a hacer cosas por mi cuenta entonces no es que sienta que lo necesite”, lo que posibilita su

empoderamiento interpersonal y disminuye la carga de culpas, incriminación o altas expectativas atribuidas a su cónyuge

En referencia al modo como concibe el amor, usted es capaz de experimentarlo y vivirlo sin necesidad de resignificar mediante un medio externo, logrando evidenciar en la expresión “la energía que mueve el mundo” donde se realizan comparativos para comprender el amor a partir de una concepción espiritual, y llevada más allá de una comprensión meramente materialista, lo que demuestra su capacidad de reflexividad y profundidad en sus pensamientos.

Pero al relacionarlo en referencia a otras relaciones es usted capaz de identificar las particularidades de cada relación, debido a que no le atribuye influencia a las parejas que conoce tanto personalmente como por medio de las redes sociales, en las expectativas que proyecta en su relación, ya que usted es capaz de analizar críticamente que aquellas versiones de felicidad constante solo hacen referencia a un segmento de su vida el cual se exhibe como bello o feliz, pero esto no es un acercamiento real de su día a día.

En referencia a la influencia sobre el amor usted evidencia que su familia como la de su cónyuge juegan un papel fundamental en las interacción que ocurren al interior de su relación, teniendo en cuenta el tiempo y espacio que comparten inmersos dentro de las familias, así como lo comenta en la siguiente cita: “su familia literal me invita a sus reuniones sin importar que *participante 1* no lo haga, porque ya nos ven super casados, pero eso nos hemos encargado de hablarlo cada uno con nuestras familias porque ya nos veían super casados” afirmación que da cuenta de la “presión” que su familia le adjudican a la proyección de su relación.

Con base en lo anterior se construye un lenguaje y hábitos que favorecen la convivencia dentro de su relación como los acuerdos en pareja lo cuales son el soporte de su identidad, ya que mejora su convivencia y ofrece un sentido de pertenencia dentro de la relación, provocando principalmente la orientación al logro desde su vinculación teniendo en cuenta los acuerdos conversados y definidos en pro de dar respuesta a sus necesidades e intereses de lo que consideran valioso, es por ello que

sus narrativas alternativas se consolidan en su interés de mejorar constantemente la convivencia al interior de su relación.

Conclusiones

Para finalizar como resultados generales, se identifica que en pareja significan su experiencia en la relación a través de las instituciones sociales como la iglesia católica y la familia, donde la primera les permite afianzar sus relatos y expresiones con la palabra “amor”, la cual es evocada de manera recurrente al momento de significar el concepto de amor, reconociendo como viven, manifiestan y sienten dicho concepto, que además se encuentra inmerso en su vida cotidiana, en el cual identifican componentes de sacrificio, compasión, entrega y compromiso.

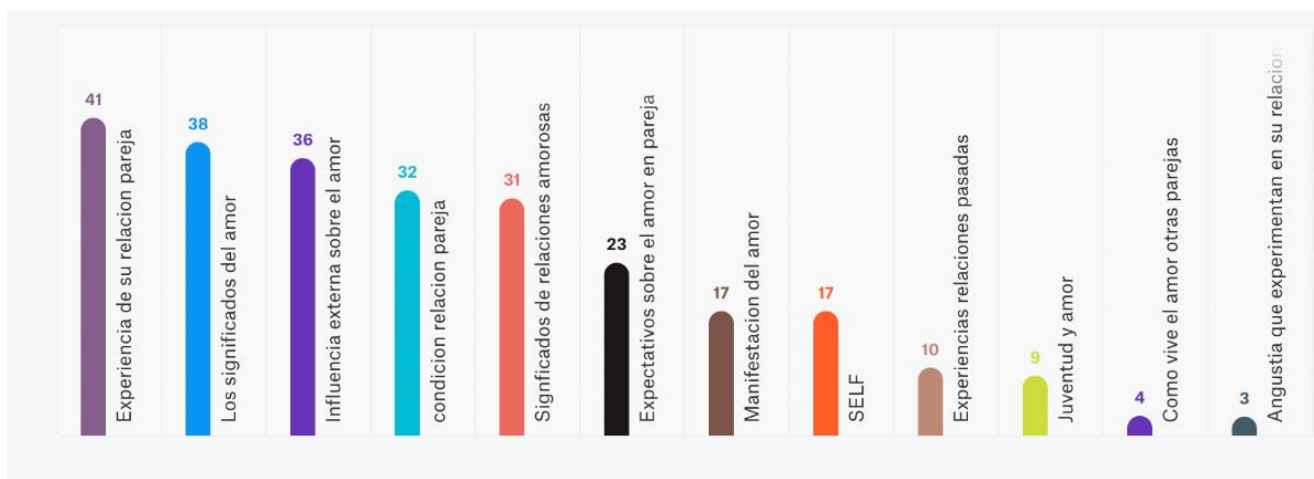
Adicionalmente identifican que la familia les ha brindado las primeras y más importantes bases de lo que es el amor, así también como los principios transmitidos por diálogos empoderantes de sus padres y familia extensa, en relación a cómo se vive y expresa el amor.

EL SENTIDO DEL AMOR EN LA ETAPA DE LA JUVENTUD

(S.V)

De antemano queremos agradecer por su colaboración, disposición y disponibilidad para haber aportado desde su experiencia personal a nuestra investigación la cual contribuye a los estudios de interés del campo psicosocial, por medio de la investigación presente: “El sentido del amor en la etapa de la juventud” mediante el cual quisimos comprender y conocer: los significados otorgados al amor en pareja y la comprensión de sus relatos a partir de sus experiencias en una relación amorosa, que nos permitan acercarnos a concepciones emergentes sobre el “amor en pareja” que es un sentimiento que se encuentra implícitamente en la cotidianidad, generando así contribuciones investigativas relevantes.

Para el análisis de los resultados hemos interpretado la (tabla 1), la cual nos plantea en orden de mayor a menor el número de narraciones identificadas que constituyen a las categorías apriorísticas (construidas antes de la intervención) y emergentes (identificadas después de la entrevista) las cuales fueron codificadas por medio del programa atlas ti, lo cual se logra evidenciar en las siguiente tabla:



Nota. Elaboración propia con la información recopilada en el ATLAS.ti.

Categorías apriorísticas (consolidadas previamente a la entrevista)

1. Juventud y amor
2. Los significados del amor
3. Significado de relaciones amorosas

Categorías emergentes (se crearon posterior a la entrevista)

1. Angustia que experimentan en la relación
2. *Self*
3. Manifestación del amor
4. Cómo vive el amor otras parejas
5. Influencia externa sobre el amor
6. Acuerdos de relación en pareja
7. Expectativas sobre el amor en pareja
8. Experiencia de relaciones amorosas pasadas
9. Experiencia de su relación en pareja

Según la tabla anterior se señalan las categorías de mayor a menor número de narraciones identificadas por las investigadoras correspondientes a cada categoría, por lo anterior se plantea el siguiente orden:

1. Experiencia de su relación en pareja (41 narrativas asociadas).
2. Los significados del amor (38 narrativas asociadas).
3. Influencia externa sobre el amor (36 narrativas asociadas).
4. Condiciones relación en pareja (32 narrativas asociadas).
5. Significado de relaciones amorosas (31 narrativas asociadas).
6. Expectativas sobre el amor en pareja (23 narrativas asociadas).

7. Manifestación del amor (17 narrativas asociadas).
8. *Self* (17 narrativas asociadas).
9. Experiencia de relaciones pasadas (10 narrativas asociadas).
10. Juventud y amor (9 narrativas asociadas).
11. Cómo viven el amor otras parejas (4 narrativas asociadas).
12. Angustia que experimentan en su relación (3 narrativas asociadas).

Análisis

Es importante recordar que es un análisis basado en interpretaciones por parte de las investigadoras y que no es una aproximación de la realidad ni mucho menos un juicio o criterio absolutista en referencia a las experiencias relatadas. La entrega de dicho resultado se realizará con base a las categorías donde se recolectó la mayor cantidad de información, teniendo en cuenta sus narraciones.

Se evidencian concepciones frecuentes en relación al temor de no poder realizar actividades de entretenimiento en la época actual (juventud) y que exista un arrepentimiento en referencia a lo que “se dejó de hacer” en un futuro, debido a la relevancia que mantiene en su vida el disfrute, y la proyección que mantiene de desempeñar su rol como padre, como se analiza en la siguiente afirmación: “uno vive esta etapa como adulto va a querer salir, entonces qué ejemplo le puedo yo dar a mis hijos e hijas si en cada fin de semana en lugar de dedicarles tiempo a la formación estoy saliendo porque no viví una etapa de mi vida”.

En referencia a su relación amorosa, se realiza la siguiente interpretación donde se evidencia continuamente relatos donde se comenta la identificación de las falencias de su cónyuge que dificultan las interacciones de convivencia en su relación en pareja, pero por medio del diálogo se

permitieron reconocer dichas áreas a trabajar para poder mantener su relación, teniendo en cuenta su manera de percibir el amor, el cual usted logra evidenciar por medio de: personas, acciones y actividades que es el modo en como usted identifica o no la presencia del amor, lo que es posible de deducir, según la siguiente afirmación “el amor es contrario al sufrimiento” para poder validar su concepción sobre dicho sentimiento, además de concebir la existencia de un solo tipo amor, realizando la siguiente comparación: “tú amas o no amas, no puede ser un gris”, lo que evidencia la recurrencia de sus relatos al polarizar al amor.

Al relacionarlo con su relación en pareja comenta que es “un vínculo que existe con un otro y está es mediada por este “sentimiento” que se expresa por medio de: un consejo, una enseñanza, compartir con su amigos y familia”. Mediante que al relacionar el amor en referencia a otras relaciones amorosas es usted capaz de identificar las particularidades de cada experiencia amorosa externa basada en la siguiente afirmación: “cada relación se vive diferente y tiene maneras diferentes de actuar, entonces uno no puede pretender idealizar el amor, en redes sociales todos son perfectos y se aman pero la realidad es diferente”, lo que da cuenta de la capacidad de análisis crítico el cual no es mediado por entes externos que no sean de relevancia para usted.

Mientras que la familia y su ideología juegan un papel fundamental para la interpretación y significación de su vida amorosa, ya que las actividades que realiza con su cónyuge se hacen a partir de dichas instituciones, debido a que éstas articulan y dan sentido a las expectativas que tiene en referencia a los valores, cualidades e intereses con las que debe contar su pareja actual, las cuales permiten construir significado en relación a lo que es importante identificar en su pareja, lo cual apreciamos por medio de narraciones que daban cuenta de la continua “necesidad” de atribución de cualidades con las que debía contar su cónyuge en pro de favorecer el concepto que usted posee sobre “significado de relaciones amorosas”, lo cual dificulta la comprensión del otro desde su individualidad, provocando generalizaciones frecuentes de acuerdo a las expectativas que se asumen de su pareja.

Con base en lo anterior se construye un lenguaje y hábitos que favorecen la convivencia dentro de su relación como los acuerdos en pareja lo cuales son el soporte de su identidad, ya que mejora su convivencia y ofrece un sentido de pertenencia dentro de la relación, provocando principalmente la orientación al logro desde su vinculación teniendo en cuenta los acuerdos conversados y definidos en pro de dar respuesta a sus necesidades e intereses de lo que consideran valioso, es por ello que sus narrativas alternativas se consolidan en su interés de mejorar constantemente la convivencia al interior de su relación.

Conclusiones

Para finalizar como resultados generales, se identifica que en pareja significan su experiencia en la relación a través de las instituciones sociales como la iglesia católica y la familia, donde la primera les permite afianzar sus relatos y expresiones con la palabra “amor”, la cual es evocada de manera recurrente al momento de significar el concepto de amor, reconociendo como viven, manifiestan y sienten dicho concepto, que además se encuentra inmerso en su vida cotidiana, en el cual identifican componentes de sacrificio, compasión, entrega y compromiso.

Adicionalmente identifican que la familia les ha brindado las primeras y más importantes bases de lo que es el amor, así también como los principios transmitidos por diálogos empoderantes de sus padres y familia extensa, en relación a cómo se vive y expresa el amor.