

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Lectura crítica: Una propuesta didáctica para las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora de Iquira – Huila
Autor(es)	Carlos Andrés Durán Roa - Marcelo Rodríguez Cortés - Soely Constanza Díaz Perdomo - Yamilet Conde Valencia
Director	Dra. Gladys Galvis López - Mg. Luis Francisco Guerra García
Publicación	Bogotá: Universidad Santo Tomás. 08 de marzo de 2018. Pg. 85
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación – Maestría en Didáctica.
Palabras Claves	Decodificación, reconstrucción, investigación educativa, complejidad, lectura crítica, acciones didácticas, transformación
2. Descripción del documento	
El presente trabajo de grado tiene como propósito investigar las prácticas de enseñanza que se generan en el proceso educativo de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Iquira, Huila, en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana y filosofía. A partir de allí, diseñar una propuesta con acciones didácticas mediadas por la lectura crítica, que permita fortalecer y mejorar las prácticas de enseñanza de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución. Es así como el desarrollo del trabajo se enmarca en la investigación acción didáctica, desde el enfoque de la complejidad, donde se espera analizar, reflexionar, deconstruir y reconstruir las acciones didácticas de los maestrantes para generar una propuesta didáctica a dos años en la IE.	
3. Fuentes	
Benavides, C. y Sierra, V. (2013). <i>Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. Didactical strategies to promote critical reading from the transversality view</i>. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en	

Educación, 11(3), 79-109. Universidad EAN.

Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF

Civarolo, M. (2014). *Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior*. 1a ed. - Villa Maria: Universidad Nacional de Villa Maria.

Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. 4ta ed. Madrid: Ediciones Morata.

Galvis, G. (2016). *Escenarios de aprendizaje desde el pensamiento complejo y el caos*.
www.youtube.com/watch?v=Xd7lJDq4DNo&index=2&list=PLVvGqLPcYLhYFqDHkkPXbQ2a_dIZ_B9tD.

Morín, E. (2007). *Complejidad restringida y Complejidad generalizada o las complejidades de la Complejidad Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 12 (38). pp. 107-119. Venezuela: Universidad del Zulia Maracaibo.

Restrepo, B. (2002). *Una Variante Pedagógica de la Investigación-Acción Educativa*. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. Madrid: Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos. (CAEU/OEI).
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/370Restrepo.PDF>

Segura, M. (2016). *Habilidades comunicativas*. Bogotá: Fundación universitaria Konrad Lorenz.:
<http://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>

4. Contenidos

El presente trabajo de grado es una investigación acción educativa que pretende hacer una indagación de las prácticas de enseñanza de las interacciones entre la comunidad de la IE María Auxiliadora y su contexto, con el fin de promover nuevas dinámicas didácticas que implique una mejora continua del hacer pedagógico. Para ello, se hace necesario reflexionar sobre las prácticas de enseñanza interdisciplinar desde el pensamiento complejo.

Uno de los ejes teóricos abordados es la didáctica, la cual se toma como la disciplina que nos propone innovar continuamente el cómo enseñar, es por ello por lo que no es cerrada, por el contrario, se está renovando frecuentemente, en cada contexto para dar paso un ejercicio autorreflexivo de la práctica docente.

Otros ejes temáticos son la lectura crítica, las habilidades comunicativas, interdisciplinariedad. Cada elemento tiene un propósito, lo que permite desarrollar prácticas apropiadas mediante acciones didácticas bien planeadas; es así como la labor del docente se modifica, no solo desde el hacer sino desde la reflexión propia que realiza.

5. Metodología			
Se centra en la investigación cualitativa, tomando la investigación acción pedagógica como un derivado de la investigación acción educativa, según Restrepo (2004), realizando un estudio y análisis de los problemas prácticos de enseñanza vividos por los docentes, buscando el cómo mejorar sus prácticas de enseñanza. Este tipo de investigación es cualitativa, basada en la reflexión y transformación de la práctica pedagógica, utiliza el diario de campo, las entrevistas, las visitas in situ, mesas de reflexión, autorreflexión, la observación directa, evidenciando una fusión entre el sujeto y el objeto de investigación.			
6. Conclusiones			
- Hay acciones didácticas que permiten un cambio tanto en el actuar profesional del docente como en el desarrollo y potencialización de habilidades comunicativas y la lectura crítica del estudiante; por esta razón es válido y conveniente realizar cambios en las prácticas de enseñanza. - Desde la complejidad de la didáctica, la lectura crítica es un ejercicio que obliga al ser humano a descartar toda mirada reduccionista, su uso permanente le permite ser una persona autónoma que se pueda desenvolver en cualquier contexto socio-cultural al que se enfrente. - La formación de estudiantes como lectores críticos es competencia de todos los docentes, en todas las áreas del conocimiento y en todos los niveles educativos; es así como se busca fortalecer la educación de seres humanos pensantes y reflexivos, con argumentos de peso para defender una postura y tomar decisiones, capaces de refutar lo dicho y plantear opiniones contrarias con alternativas coherentes. - Es indispensable hacer constantes reflexiones y autorreflexiones de la labor docente, estar en constante mejoramiento tanto a nivel personal como profesional.			
7. Referencia APA del documento			
Duran, C., Rodríguez, M., Díaz, S. y Conde, Y. (2018). Lectura crítica: una propuesta didáctica para las habilidades comunicativas de los estudiantes de la institución educativa maría auxiliadora de Iquira – Huila. (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás, Neiva Huila.			
Elaborado por:	Docentes investigadores		
Revisado por:	Dra. Gladys Galvis López		
Fecha de elaboración	12	03	2018