

# Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Identidad en la Infancia



Diana Fernanda Agudelo Susa, Kelen Yemima Miranda Caicedo, Lilian Clarena  
Franco López

Universidad Santo Tomas  
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia  
Facultad de Educación  
Maestría en Infancias  
Colombia  
Octubre - 2025

Influencia de la Familia en el Desarrollo de la Identidad en la Infancia

Diana Fernanda Agudelo Susa, Kelen Yemima Miranda Caicedo, Lilian Clarena  
Franco López

Leidy Yuri Guzmán Escobar, Magister en Docencia Universitaria

Universidad Santo Tomas  
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia  
Facultad de Educación  
Maestría en Infancias  
Colombia  
Octubre - 2025

## NIVEL 1: Codificación o categorización descriptiva.

### Grupo focal 1: Padres.

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	R1	R2	R3	R4	SÍNTESIS
<b>Afectividad</b>	<b>P1</b>	El ambiente es como lo que nosotros le damos, o sea, transmitimos al niño si en una casa hay de pronto mucha pelea... pero si en mi hogar hay paz, armonía, momentos de familia, de juego, eso es lo que transmitimos.	Pues le damos un abrazo.	Incluye demasiado en hechos... seguridad, autoestima... que cualquier decisión que ellos tomen uno los va a apoyar y va a estar ahí al lado de ellos independientemente si sea buena o mala la decisión.	Dándole la comunicación... si ellos le hablan a uno, ponerles cuidado.	<p>Las intervenciones de los padres muestran que el afecto se expresa de manera cotidiana en abrazos, comunicación y actos de cuidado.</p> <p>Coinciden en que la seguridad emocional de los niños depende en gran medida de sentirse apoyados y aceptados. También se evidencia que la falta de afecto puede producir retraimiento, inseguridad o rechazo en la interacción con pares.</p> <p>Finalmente, destacan que el</p>
	<b>P2</b>	En el momento de que quede, de pronto en el colegio... si no le están colocando la atención que necesita, se va a sentir incómodo... o cuando los amigos le permiten... entonces se queda callado, retraído.	En cuanto a la niña... en la casa le hemos enseñado a compartir, a respetar, a demostrar cariño, y ella lo transmite con sus amigos... pero a veces la rechazan y creo que eso le afecta mucho.	Muchas veces... nos olvidamos de enseñar a decirnos cosas bonitas a nosotros mismos	Yo siempre trato de echarle un poco más de lo que ella come en la lonchera, porque le gusta compartir... y eso debería enseñarse en todas las casas.	

	<b>P3</b>	Grandes maneras y la seguridad... hay que enseñarles desde que llegan a saludar, a respetar, a valorar.	Mi hijo mayor en el colegio ha sufrido mucho de bullying... yo hablo con él y le digo que él vale, que es importante... que no debe dejarse caer.	Hay que empezar a prepararlos... armar su carácter desde pequeños, porque si no, cualquier cosa los derrumba.	La familia es como una empresa, si todos trabajan se sostiene, si no, se derrumba.	amor incondicional y la validación de la autoestima  son esenciales para que los niños construyan una identidad positiva y resiliente.
--	-----------	---	---	---	--	--

<b>Familia</b>	<b>P4</b>	En la mañana ya saben que a las 6:00 tienen que levantarse... se lavan, se visten solos, yo les preparo el desayuno.	Aquí todos ayudan, no me da pena poner a barrer o lavar a ninguno... hombres o mujeres hacen lo mismo	Siempre hay uniforme listo... y cada uno arregla su cuarto.	Me parece bonito que todo se haga con motivación, no solo con castigo.	Los padres relataron que en sus hogares existen rutinas claras, horarios y responsabilidades compartidas en todos los miembros.  <b>estructurales</b> permite a los niños adquirir disciplina y sentido de pertenencia, además de prepararlos para su vida social.
	<b>P5</b>	Ellos ya saben qué deben hacer, eso les da responsabilidad.	Así entienden que todos en la casa tenemos un lugar.	Les enseña disciplina, como en la vida real.	Los prepara para enfrentar la sociedad.	
	<b>P6</b>	La semana pasada el niño estuvo enfermo y la niña asumió la responsabilidad de ayudar en el almuerzo y otras cosas.	Algunos cambios los aceptan, otros les cuesta más.	Hay que enseñarles a ser flexibles... a veces toca cambiar todo y ellos deben adaptarse.	Eso les enseña que la vida no siempre es como uno la planea.	

						<p>Frente a imprevistos, algunos hijos reaccionan con resistencia, pero los padres coinciden en que aprender a adaptarse es una enseñanza fundamental para su desarrollo.</p>
	<b>P7</b>	Abierta y directa.	Rápida y clara, según la edad del niño.	Siempre se habla mucho, para que haya confianza.	Es la base para resolver problemas.	Los padres señalaron que la comunicación en

<b>Estrategias</b>	<b>P8</b>	A veces es difícil, depende de cómo uno reaccione.	Ellos notan las emociones de uno... si me ven triste lo notan enseguida.	Hay que darles paciencia para que se abran.	Son muy observadores, se dan cuenta de todo.	<p>sus hogares es mayoritariamente abierta y adaptada a la edad de los hijos.</p> <p>Aunque algunos temas se evitan, existe un esfuerzo consciente por mantener un dialogo constante.</p>
	<b>P9</b>	100%	100%	100%	100%	

	<b>P10</b>	Conversaciones de confianza, de lo que pasa en el día.	Sí se sienten escuchados.	Se habla también de valores, de religión.	Todo se habla directo sin rodeos.	Todos coincidieron en que el estilo de comunicación familiar impacta directamente en la manera en que los niños construyen su voz y se relacionan en otros contextos.  Reconocen que los niños perciben sus emociones y que esto influye en su capacidad para expresarse.
--	------------	--	---------------------------	---	-----------------------------------	---

**P:** Pregunta.  
**R:** Respuesta.

## Grupo focal 2: Padres.

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	R1	R2	R3	R4	SÍNTESIS
<b>Familia Normas</b>	<b>P1</b>	En nuestra casa, las normas son fáciles: horario para los alimentos y dormir, cumplir con las tareas del colegio, esto ayuda a que mi hijo sea autónomo.	Tenemos reglas en el manejo del celular, la Tablet y la consola, se pueden usar después de realizar sus tareas, a nosotros nos sirve ya que ella se ha enfocado más en sus responsabilidades.	Nos repartimos las tareas, mi hija ayuda con los quehaceres del hogar y funciona ya que no desordena tanto.	Para mí, la norma importante que usa en el hogar es siempre decir la verdad, para nunca desconfiar de él.	Podemos ver como los padres reflejan un reconocimiento individual de cada uno de sus hijos, hacen relación a una variedad de gustos, deseos, habilidades y talentos. Valoran cada capacidad de sus hijos y lo ven como una forma de expresión personal, aunque hay casos donde se ha tratado de vender la idea del sueño del padre que quiere que se cumpla en su hijo. Aquí, la gran mayoría de los padres señalan diferencias entre su propia crianza y la que ellos ofrecen a sus hijos, informan que su crianza fu autoritaria, sin dialogo, con tabú y bastante uso del castigo físico. A diferencia de su enfoque actual, mayor uso del dialogo, ven la comunicación como una base de construcción familiar positiva, pero a su vez, son conscientes de que estas diferencias tienen un gran impacto en el desarrollo de la identidad de sus hijos,
	<b>P2</b>	No, las reglas las ponemos mi esposo y yo, los niños en casa las tienen que cumplir.	Si, a veces les explico porque las reglas son necesarias y analizamos sus opiniones. Creo que es importante que ellos las comprendan.	Si, los incluimos en las discusiones, ejemplo claro es cuando vamos a tener un momento para jugar, en que tiempo lo ponemos y negociamos.	Las reglas importantes las establecemos nosotros, ya que ellos no tienen la madurez para entender por qué de algunas reglas.	
	<b>P3</b>	Lo manejo con paciencia, hablamos sobre el por qué no está de acuerdo y se da mi punto de vista, llegando muchas veces a un acuerdo.	Les recuerdo que las reglas son para su bien y no hay más discusión.	Normalmente se toma como una oportunidad para dialogar y si tienen alguna propuesta la podríamos considerar.	Cuando se cuestiona algo, lo vemos como un paso a su independencia y sería bueno que piensen por si mismos y no se dejen influenciar.	

						ya que son más libres y con gran capacidad de expresar sus emociones. Las repuesta de los padres están centradas en el dialogo, respeto y las emociones; también mencionan que fomentar una identidad sana, aprendizaje por ensayo y error, celebrando sus logros y no imponiendo sus propias ideas o expectativas. De esta manera han podido observar cómo sus hijos se vuelven más confiados, resilientes y son felices, como muchos de ellos no pudieron ser.
<b>Roles</b>	<b>P4</b>	El hijo es el encargado de las sonrisas en la casa, nos da mucha alegría su rol es ser feliz y nosotros ayudamos a brindarle las herramientas necesarias para que él lo sea.	Son pequeños aprendices, siendo personas colaboradoras, responsables, aseadas y dedicadas. Para mí son la fuente de amor y mi mejor compañía.	El rol más importante es ser ellos mismos, siendo parte del equipo dentro de la familia, claro con responsabilidades como ayudar a preparar alimentos y aseo.	Son parte fundamental, no solo acatan sus diferentes responsabilidades es como lo son ordenar el cuarto ayudar en la cocina, cuidar a sus hermanos menores, también son miembros que aportan ideas y energía a la familia.	Los roles de los niños y niñas no son estáticos, los perciben como ayudantes, participativos, amorosos, estudiantes y sobre todo como una fuente de alegría, unión y amor. Se les dan diferentes responsabilidades como lo son: ordenar el cuarto, ayudar en la cocina en la preparación de alimentos y aseo, recoger desorden en casa, cuidar de sus hermanos menores, entre otras que ellos dicen que surgen a través de las necesidades. Podemos ver con estas respuestas que las infancias no son solo
	<b>P5</b>	Tanto mi esposo como yo, hacemos de	Mi hijo ve que mi esposa es la encargada de cocinar, asear, de todo lo	Intentamos romper estereotipos. Compartimos todo en	Ve los roles de una manera muy natural, le gusta	

		<p>todo, los niños ven que intercambiamos tareas constantemente y creo que eso les enseña que los quehaceres no tienen género.</p>	<p>del hogar y yo soy quien trabaja para traer el alimento; él ha crecido con esa idea, sus hermanas ayudan a su mamá. Si yo no limpio el tampoco lo hace.</p>	<p>casa entre todos y también lo han observado de generaciones anteriores y en ocasiones en la televisión, porque el más pequeño lo ha dicho.</p>	<p>ayudar en casa tanto que siento que toma la postura de la mamá, se le da libertad para que realice lo que le gusta.</p>	<p>receptores de las normas y reglas, sino que son miembros activos de la familia y sociedad. Para los padres y cuidadores el tema es un poco complejo, sus respuestas reflejan una brecha en los roles de género; algunos padres responden que en sus hogares no se presentan roles preestablecidos y que allí todos, tanto madre como padre comparten las tareas y responsabilidades, sin embargo, también responden que sus hijos aun asociación y perciben las tareas del hogar con un género específico, lo que quiere decir, que a pesar de los esfuerzos de algunos se sigue marcando con concepciones tradicionales y machistas. (si pap no limpia el niño tampoco y solo se deja a la hermana que ayude en el hogar), pero también está que el caso de la familia que las responsabilidades recaen en los hijos tomando ese rol de adulto, pues la madre debe salir a trabajar. Los padres describen a sus hijos con roles basados en sus diferentes caracteres,</p>
	<p><b>P6</b></p>	<p>Son graciosos siempre tienen un chiste para cada momento, son la alegría de la familia.</p>	<p>En casa la más protectora es mi hija la menor, siempre cuida de su hermano que es más pequeño y se asegura de que todos estén bien, demuestra su amor de esta forma, grande es tranquila y ya esta pensando hasta en novio, será por eso que también es grosera.</p>	<p>Le gusta ser líder, no se de donde lo sacó, pero a veces parece que él nos da las ordenes a nosotros. Su temperamento es un poco impulsivo, pero nos gusta mucho pues tiene siempre muy buenas ideas.</p>	<p>Siempre tienen una pregunta para todo y les gusta investigar, esta el curioso y no falta el que es muy calmado casi que lo debemos empujar para todo.</p>	<p>receptores de las normas y reglas, sino que son miembros activos de la familia y sociedad. Para los padres y cuidadores el tema es un poco complejo, sus respuestas reflejan una brecha en los roles de género; algunos padres responden que en sus hogares no se presentan roles preestablecidos y que allí todos, tanto madre como padre comparten las tareas y responsabilidades, sin embargo, también responden que sus hijos aun asociación y perciben las tareas del hogar con un género específico, lo que quiere decir, que a pesar de los esfuerzos de algunos se sigue marcando con concepciones tradicionales y machistas. (si pap no limpia el niño tampoco y solo se deja a la hermana que ayude en el hogar), pero también está que el caso de la familia que las responsabilidades recaen en los hijos tomando ese rol de adulto, pues la madre debe salir a trabajar. Los padres describen a sus hijos con roles basados en sus diferentes caracteres,</p>

						está el que es gracioso, el protector, el sereno, el líder (regaña más que los padres), el impulsivo y el grosero. Todas estas descripciones van un poco más allá de las responsabilidades y se enfoca en la personalidad de cada uno
<b>Identidad</b>	<b>P7</b>	Le encanta el fútbol, dice que su sueño es ser un gran futbolista y tratamos de apoyarlo en todo. Lo acompañamos en sus partidos.	Le gusta mucho la tecnología y los videojuegos. Yo no entiendo mucho de eso, pero mi esposo que también es aficionado juega con él, creo que es su manera de concertasen entre ellos.	Mi hija es muy buena en las cosas artísticas le gusta dibujar, se pasa horas enteras en eso. Siento que es una forma de expresión de ella.	A uno le encanta bailar, se sabe todas las coreografías que ve en el celular y esos tiktok, pero al otro le gusta mucho la naturaleza incluso dice que quiere ser botánico y cuando tengo tiempo del trabajo es bonito ver sus pasiones.	Podemos ver como los padres reflejan un reconocimiento individual de cada uno de sus hijos, hacen relación a una variedad de gustos, deseos, habilidades y talentos. Valoran cada capacidad de sus hijos y lo ven como una forma de expresión personal, aunque hay casos donde se ha tratado de vender la idea del sueño del padre que quiere que se cumpla en su hijo. La gran mayoría de los padres señalan diferencias entre su propia crianza y la que ellos ofrecen a sus hijos, informan que su crianza fu autoritaria, sin dialogo, con tabú y bastante uso del castigo físico. A diferencia de su enfoque actual, mayor uso del dialogo, ven la comunicación como una base de construcción
	<b>P8</b>	Totalmente, a mi em criaron a los golpes, eso de dialogo no se veía, nosotros en casa hablamos de toso y evitamos el castigo físico y podemos	En mi casa nunca se habló de emociones eso era un tabú, en mi casa se trata de formar el dialogo que i hija la mayor cuenta como se siente sin importar que es bueno o malo.	Mi crianza fue muy autoritaria mi mamá era la única que tenía la razón de todo y donde yo dijera que no, ay bendito, con los niños trato de que hablen, opinen, que tengan su propia voz; es como mejor para fortalecer su identidad.	En mi casa decían que debía ser la mejor y trato de hacer lo mismo con mis hijos, intento a poyarlos en lo que les gusta y una gran diferencia entre antes y ahora es	

		verlos más seguros.			que se puede tener más dialogo para se muestren como son.	familiar positiva, pero a su vez, son conscientes de que estas diferencias tienen un gran impacto en el desarrollo de la identidad de sus hijos, ya que son más libres y con gran capacidad de expresar sus emociones.
	<b>P9</b>	No imponemos nuestros gustos o sueños, ya que en un principio la hacía, uno siempre quiere que sean lo que uno no pudo lograr, ya me intereso por lo que mas les gusta y ellos se sienten valorados.	Fomentamos su identidad desde que le decimos que él es un ser único y que tome sus propias decisiones, él es muy apagado al papá y pues las niñas más a mí. Ellos se equivocan, pero celebramos sus logros.	Le enseño a ser resilientes, que cuando se equivoca tiene apoyo para que lo vuelva hacer, que los errores son parte de crecer y siempre hay fracasos, pero no todo depende de eso.	Le doy espacio para que explore sus gustos así no los entienda del todo, lo apoyo en sus gustos con la música, aunque a mí no me gusta, no lo juzgo porque es bueno que ellos gorman su propia identidad.	Las repuestas de los padres están centradas en el dialogo, respeto y las emociones; también mencionan que fomentar una identidad sana, aprendizaje por ensayo y error, celebrando sus logros y no imponiendo sus propias ideas o expectativas. De esta manera han podido observar cómo sus hijos se vuelven más confiados, resilientes y son felices, como muchos de ellos no pudieron ser.
	<b>P10</b>	Creemos que las comparaciones , lo hemos hecho en casa y cuando comparamos a uno o su hermano o con un primo es muy dañino, ellos se sienten que no son los suficientement e buenos	Creemos que el castigo físico y los gritos, no solo los asusta, sino que les hace ver que la violencia es una forma de resolver los problemas y no solo lo ven en la casa también en la televisión y en la calle. s	No escuchar lo que tienen para decir, diciendo que se callen o que son muy pequeños para entender.	Cuando se les asigna un rol de padre, creo que mi hijo ha perdido un poco la infancia tomando un rol que no es de él por mi ausencia, siento que se limitan sus sueños cuando ellos quieren ser alguien, pero uno como padre quiere que sean	

					otra cosa quitándole la oportunidad de que expresen como quieren ser.	
<b>Estrategias</b>	<b>P11</b>	Algo que hacemos todas las noches es comer juntos y hablamos de como nos fue en el día, de esta manera siento que estamos conectando.	A las niñas le gusta realizar picnics, en lo posible tratamos de pasar tiempo fuera de casa. También tenemos juegos de mesa para que se desconecten de la tecnología.	Celebramos todos los logros si se sacan una buena nota lo celebremos así sabe que es parte de un equipo en su casa que lo apoya.	Vamos a paseos familiares cuando podemos, de esta manera construimos recuerdos juntos.	Los padres destacan diferentes actividades en común, pero muy importantes para la integración familiar, entre estas destacan: compartir salidas y comidas, viajes o paseos, fechas especiales, juegos en casa y en especial tiempo de calidad para conversar sobre temas del hogar y del colegio.
	<b>P12</b>	Si, ellos se sienten parte de la familia, tienen una gran base para que fortalezcan su identidad.	Saber que pertenece a un grupo lo hace sentir él importa, dándole confianza para ser él mismo en todas partes.	Le da seguridad a mi hija, sabe que hay personas que la aman y la aceptan como es, en casa se trabaja mucho eso, para que ella se sienta segura fuera de casa.	Pertenecer a su familia los hace saber que tienen un gran valor, que no necesitan ser aceptados por otros ya que sus valores son reconocidos en la casa.	Un padre comenta que por su trabajo le es imposible en ocasiones verse con sus hijos, pero que estas sesiones le han ayudado a ver como otros padres disponen de tiempo y que en realidad no había notado la importancia hasta ahora.
	<b>P13</b>	Nosotros nos sentamos cada uno da su punto de vista y buscamos una solución juntos, tratamos de no	Mi esposo trata de no alzar la voz, yo siempre evito discutir frente a los niños, luego hablamos con ellos y explicamos que los conflictos se resuelven con el dialogo.	No usamos el castigo, a veces nos cuesta mucho porque da mucha ira, pero nos enfocamos en el problema y en tratar de buscar una solución que nos sirva a todos.	La comunicación es importante, decir las cosas con sinceridad es importante, el respeto es lo primero de	Los padres de familia y cuidadores son muy conscientes del vínculo entre pertenencia e identidad, señalan que un gran sentido de pertenencia crea en los niños y niñas seguridad, confianza y capacidad de afrontar desafíos dentro y
<b>Pertenencia</b>						

		enojarnos.			escucharnos para resolver el problema.	fuera del hogar. Comparten que, si sus hijos están amados y aceptados en casa, tienen bases sólidas para salir y enfrentar al mundo. Estas respuestas nos muestran una clara preferencia por el diálogo y la resolución pacífica de problemas y conflictos en el hogar. la gran mayoría de ellos padres evitan los castigos físicos y, en su lugar escuchan a sus hijos, tratan de buscar la raíz del problema y hallar soluciones entre ambos. También argumentan que esta forma de manejar los desacuerdos a veces es difícil, porque no todos se prestan para el dialogo, pero ayuda a que los hijos entiendan que los conflictos no rompen los lazos, sino que son oportunidades para mejorar y fortalecer la unión familiar.
--	--	------------	--	--	--	---

## Entrevistas docentes

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	E1	E2	E3	E4	SÍNTESIS
<b>Dinámicas familiares</b>	<b>P1</b>	<p>En términos generales se evidencian dinámicas familiares funcionales, las cuales se reflejan en el compromiso y cumplimiento de las labores escolares de los niños. En la mayoría de los casos se nota presencia de madres, padres y abuelos ejerciendo el rol de acudientes.</p>	<p>Las dinámicas representadas por los niños son aquellas que la virtualidad les permite vivir, ante todo la fantasía manifestada en seres creados por los juegos electrónicos.</p>	<p>Podría mencionar dinámicas tanto positivas como negativas en el ambiente familiar de mis estudiantes. En cuanto a lo positivo, se podría hablar de acompañamiento constante de los padres de familia con sus hijos lo cual se ve reflejado en el bienestar integral del niño y de la niña. También se ven reflejadas dinámicas de respeto y de buen trato entre muchos estudiantes con sus padres, hermanos y demás miembros de su familia. Por otro lado, así como existen dinámicas familiares positivas que influyen de buena forma el ambiente de los niños y niñas, también existen patrones de conductas y</p>	<p>Desde mi experiencia como docente he podido evidenciar de mis estudiantes dinámicas familiares bastante complejas mayormente influenciadas por factores socioeconómicos, hogares disfuncionales, y ausencia de una o ambas figuras paterna y/o materna.</p>	<p>Los docentes entrevistados resaltan aspectos positivos y negativos respecto a las dinámicas familiares en las que se desenvuelven los estudiantes. Destacando un acompañamiento constante que se refleja en la integridad del niño o la niña, su rendimiento académico y las relaciones interpersonales que los mismos tienen dentro de la institución educativa. Sin embargo, los docentes afirman que existen factores negativos dentro de las familias que afectan directamente a los niños y niñas. Entre ellas se destacan la falta de autoridad, uso excesivo de</p>

				<p>dinámicas familiares que afecta de forma negativa el desarrollo integral de mis estudiantes. Existen algunas conductas como falta de respeto entre padres de familia e hijos, pérdida de autoridad de los padres y madres con respecto a sus hijos, abandono de padres o madres de familia lo cual deriva en grupos familiares disfuncionales, problemas de adicción a sustancias psicoactivas y alcohólicas, problemas de comunicación, entre otros.</p>		<p>virtualidad, ausencia de alguno de los dos padres, problemas de adicción, etc.</p>
	<b>P2</b>	El ambiente familiar influye de	El ambiente familiar se	La familia como núcleo de la	Sin lugar a duda, el ambiente familiar	Los docentes entrevistados

		<p>manera significativa en el desempeño de los niños en el aula, toda vez que los niños son el reflejo del nivel de compromiso inculcado desde el hogar. Como ejemplo concreto, son un reflejo del ambiente familiar los hábitos de los niños, la responsabilidad con la entrega de sus compromisos escolares y el acompañamiento de la familia en el proceso académico de los estudiantes.</p>	<p>manifiesta en el aula cuando el niño quiere continuar viviendo su mundo sin ninguna restricción. En la clase, en la cual no hay autoridad, pues el maestro se convierte en su enemigo, ya que no le permite hacer lo que en su casa está acostumbrado.</p>	<p>sociedad es fundamental en la forma como se modelan patrones de conducta que posteriormente se reflejan en la sociedad. Desde mi punto de vista, la forma en como un niño o una niña actúa, se comunica y se interrelaciona en su casa, afecta ya sea positiva o negativamente la forma en la que este niño o niña se desempeña en sociedad. En este caso el comportamiento de la escuela es un reflejo de su ser en la casa y en el seno de la familia. Igualmente, la forma en la que un niño se expresa en su contexto escolar y en cómo se interrelaciona con sus compañeros o atiende sus</p>	<p>tiene una gran influencia en el comportamiento y participación del estudiante en el aula, pues es la familia el primer entorno de aprendizaje y socialización del niño/niña, éste se verá reflejado en su interacción en los diferentes escenarios en los que interactúe, en este caso la escuela donde pasa gran parte de su tiempo. Algunos ejemplos de ello sería un estudiante que proviene de un entorno familiar violento posiblemente manifieste actitudes agresivas y /o desafiantes hacia sus compañeros o maestros, o un estudiante que no tiene satisfechas sus necesidades básicas en su hogar indudablemente</p>	<p>coinciden en afirmar que el comportamiento de los estudiantes en clase es el reflejo de los ambientes familiares en los que viven y las conductas de quienes interactúan con ellos en su diario vivir, reconociendo el hogar como el primer entorno de aprendizaje. Coinciden, además, en que las conductas violentas reflejadas en la escuela son aprendidas en casa fruto de necesidades afectivas y de autoridad insatisfechas.</p>
--	--	---	---	---	--	---

				<p>lecciones pudiere ser un medio de exteriorizar alguna situación que le afectade forma negativa. Un niño que de repente se muestre demasiado retraído en exceso, sin antecedentes de alguna enfermedad o necesidad educativa especial, podría reflejar alguna situación de abuso o maltrato que puede estar sucediendo en su entorno familiar o social más cercano.</p>	<p>tendrá dificultades para concentrarse, participar en clase y alcanzar un rendimiento escolar optimo.</p>	
	<b>P3</b>	<p>En algunos casos puntuales es evidente que la ausencia de los padres y el acompañamiento exclusivo de abuelos, ya que podría ser una crianza permisiva</p>	<p>Se observa en la clase la falta de principios y normas que se puedan fortalecer en el aula, ya que en la casa se vive de acuerdo a un mundo forjado</p>	<p>Si he sido testigo de la afectación negativa de las dinámicas familiares en el aula de clase. He visto casos de niños tristes, retraídos y</p>	<p>Si, en lo que he podido percibir en niños que vienen de hogares disfuncionales y padres negligentes es una autoestima frágil, la cual se</p>	<p>Los docentes entrevistados coinciden en que sí se ve afectada la autoestima de los estudiantes cuando los niños viven en ambientes conflictivos o</p>

		que puede llevar a una autoestima inflada o dificultad para aceptar límites y críticas.	por la falta de afecto y cariño.	deprimidos por situaciones adversas en su ambiente familiar. Igualmente, he sido testigo de cuyo ambiente familiar, les garantiza un pleno desarrollo infantil y se ven felices, alegres y llenos de vida. De todas formas, cada situación deriva en una conducta diferente dependiendo del sujeto.	manifiesta en diferentes conductas que se derivan desde la depresión, ansiedad y un autoconcepto distorsionado.	donde carecen de atención por parte de sus cuidadores, reflejándolo en una autoestima frágil, en la falta de principios y normas, o, por el contrario, una autoestima con superioridad al vivir una crianza permisiva.
	<b>P4</b>	La familia nos proporciona nuestros primeros modelos, valores y creencias, por esto la influencia de la familia contribuye bastante en la identidad de muchos niños y la imagen que ellos reflejan en el colegio.	La familia es un actor pasivo, ya que en el colegio se vive un ambiente de disciplina y orden al cual el niño rechaza, ya que en la casa permite mayor libertad. En el colegio vive una diferencia cuando el docente le ofrece una vivencia de	Influye bastante. Como ya he mencionado, creo firmemente que los niños son el reflejo de sus vivencias en la familia. El ser social es una característica del ser humano y la conducta se moldea desde los patrones de comportamiento	La influencia es completamente directa y además primordial, pues ésta se desarrolla en los primeros años de vida y el niño tiene como espejo y primer referente a su familia, quien, a través del amor, la comunicación positiva y el apoyo le ayudan a forjar	Los docentes entrevistados afirman que la familia influye de manera significativa en la percepción que construyen de ellos mismos. Por ejemplo, si los niños reciben una crianza basada en el amor y la comunicación, construyen una

<b>Identidad</b>			<p>vida ordenada y de disciplina en todos los aspectos.</p>	<p>en la familia. Asimismo, la percepción de sujeto que tiene un niño, su visión del yo es producto de como él o ella se relaciona con su primer modelo de sociedad, en este caso la familia.</p>	<p>un autoconcepto positivo y fuerte.</p>	<p>autopercepción positiva. Del mismo modo, los docentes están de acuerdo en que es en la familia donde de manera inicial, las infancias se desenvuelven como sujetos sociales.</p>
	<b>P5</b>	<p>Las expectativas familiares influyen demasiado debido a que en casa realizan el mayor seguimiento al proceso de los niños. En algunas ocasiones, demasiadas expectativas generan gran presión por parte de las familias y hacen que los niños se vean obligados a alcanzar ciertos estándares impuestos, como es el caso del promedio o de los puestos por periodos.</p>	<p>Las expectativas familiares se direccionan hacia lo que el niño pueda aprender en % de las áreas, pero en la cual ellos no participan, pues creen que esa tarea es del docente (para eso le pagan).</p>	<p>Pienso que un niño basa mucho su proceso de desarrollo teniendo en cuenta las interacciones con su entorno. Los modelos que tiene a su alrededor son un factor de motivación extrínseca que ayudan a que el niño cree sus propias expectativas de vida y por ende construya su identidad.</p>	<p>Creo que es relativo, la mayoría de las veces que he percibido estas exigencias por lo general vienen de hogares más funcionales y de padres comprometidos que desean para sus hijos un buen futuro; no obstante, en algunos casos he observado que a veces se exceden en estas exigencias, lo cual genera en los niños bastante presión, estrés, ansiedad, autoexigencia, y baja tolerancia a la frustración. Pero cuando esta</p>	<p>Los docentes entrevistados concuerdan al definir que la identidad de los niños también se ve permeada por las expectativas familiares que se tienen de él, ya que, desde casa se espera que el estudiante obtenga los conocimientos necesarios para su desarrollo académico y en ocasiones, dichas expectativas generan un ideal que debe alcanzar el niño quien se siente presionado por el mismo, produciendo en él</p>

					exigencia es balanceada es muy positiva para los niños, ya que los enfoca y los conlleva a dar lo mejor de sí mismos.	estrés y ansiedad. Factores que definitivamente influyen en la construcción de su propia identidad.
<b>P6</b>	Se reflejan cuando los hijos llevan estos valores al entorno escolar y manifiestan en su actuar y proceder las costumbres y creencias infundidas en el hogar, representadas en la tolerancia o falta de ella a la diversidad.	Los valores familiares se reflejan en su comportamiento muchas veces agresivo, ya que los principios éticos y morales que queremos establecer en la clase para ellos son represión.	Los valores familiares, como he mencionado anteriormente ayudan a que los niños forjen su identidad. La forma en la que se relaciona un estudiante tanto cultural como socialmente son reflejo de los valores familiares y de las interacciones de los niños en sus casas y con sus familias.	De forma directa y positiva, ya que los valores son los que le ayudan al niño a construir su entendimiento del mundo. Por eso un hogar que inculca los buenos valores le ayuda al niño a formar una identidad cultural y social que se ve verá reflejada a través de su comportamiento, buen trato hacia los demás, honestidad, sentido de pertenecía en su entorno escolar.	Los docentes entrevistados concuerdan que hay una relación directa entre los valores adquiridos en casa y la manera como los niños y niñas desarrollan su identidad cultural y social dentro del aula a través de las interacciones y dinámicas con sus compañeros de clase.	
<b>P7</b>	Sí, definitivamente la ausencia de cuidadores específicos en el hogar hace que se carezca de pautas de crianza	Los padres de familia no quieren asumir el rol que les corresponde de ser guías y continuadores de la formación que se	Yo, particularmente, si he notado que la ausencia de una figura ya sea materna o paterna influye en el comportamiento y	En la mayoría de los casos que he conocido he podido observar como la ausencia de figuras parentales tiene un gran impacto en el	Los docentes entrevistados coinciden en que la ausencia de figuras parentales específicas marca las conductas de los niños y las	

		<p>definidas, lo que afecta no solo en el aspecto académico, sino también en el comportamental.</p>	<p>proyecta en el colegio.</p>	<p>actuar de los niños. Si no en todos los casos, un alto porcentaje de niños y niñas que se encuentran en contextos con familias monoparentales si tienen una afectación en la forma en cómo se perciben como sujetos y en la forma en como crean su identidad. Ahora bien, no quiere decir esto que todos los niños con familias monoparentales vayan a crear un sentido de identidad negativo o que exteriorice solo patrones de conductas negativas hacia la sociedad. No obstante, la ausencia de uno de los padres o de cuidadores si podría ser un factor de vulnerabilidad para los niños y</p>	<p>comportamiento y rendimiento académico del estudiante. Por lo general se percibe en ellos desmotivación, inseguridad y problemas de autoestima.</p>	<p>niñas, evidenciando ello en aspectos como bajo rendimiento académico y problemas convivenciales, además de la afectación en su identidad.</p>
--	--	---	--------------------------------	---	--	--

				para su desarrollo integral.		
	<b>P8</b>	Es probable que en casos de familias extensas el desarrollo de identidad de los niños sea un poco más autónomo, mientras que en familias pequeñas y monoparentales puede existir algo de sobreprotección, lo cual afecte directamente la identidad del estudiante.	Es generalizada la falta de identidad, pues los niños y niñas quieren continuar desarrollando en el colegio la falta de autoestima y dirección de los padres, ya que los padres mismos no hacen parte de ese proyecto de vida que cada niño debiera proyectar.	Yo creo que el constructo de identidad que cada sujeto hace de sí mismo es una amalgama de lo que su interacción con el mundo le permite ser y adherir a sí mismo. Es decir, un aula de clase es en sí misma una amalgama de identidades diferentes y de formas de percibir el mundo dependiendo de las experiencias personales del individuo. En este sentido, cada estudiante va a ser un sujeto diferente y va a manifestar unos comportamientos diferentes. Hay estudiantes muy respetuosos, hay unos agresivos, hay estudiantes, que exteriorizan demasiado sus	Observo en la mayoría niños con bajo rendimiento escolar, desmotivación y conflictos emocionales por falta de esa figura parental.	Los docentes entrevistados coinciden en afirmar que sí hay diferencias marcadas en la identidad de los niños y niñas miembros de familias diversas, por ejemplo en una familia monoparental se puede correr el riesgo de sobreproteger al individuo, mientras que en una familia extendida se le otorga más autonomía. De la misma manera se vincula a la escuela en ese desarrollo de la identidad haciendo referencia a la construcción de la misma basado en las experiencias propias, lo que hace que cada individuo sea

				<p>emociones y hay unos que las reprimen. Hay estudiantes que presentan un comportamiento y un desempeño académico enmarcado entre las "expectativas" institucionales y hay unos que presentan dificultades para desempeñarse de acuerdo a estas expectativas.</p> <p>Como he dicho, en lo que se refiere a la identidad de un sujeto respecto a otro, todo depende de la forma en la que ese sujeto se ve a sí mismo. Claro que siempre existirán puntos de divergencia en cuanto al actuar de los seres humanos. La sociedad y en este caso la escuela no escapa a la heterogeneidad de identidades y de</p>		<p>diferente y adopte conductas particulares.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				percepciones de vida.		
	<b>P9</b>	Sí, la institución cuenta con un área de apoyo tanto académica como psicológica que se encarga de acompañar tales procesos.	Lastimosamente la institución funciona con un plan de atención a los estudiantes, pero más hacia la parte cognitiva que emocional, pues no existe un plan sistemático que permita abordar esta problemática. Se delega esa función a la docente de apoyo o orientadora y los resultados no son muy claros.	Pienso que a nivel institucional siempre se tendrá que mejorar en este aspecto. Aun cuando en la escuela se creen los espacios para la atención de la comunidad y la atención al desarrollo de la infancia y la formación de la identidad personal, es necesario seguir fortaleciendo estos espacios. El debate siempre estará abierto y es necesario involucrar a la familia de manera constante en el entendimiento de la importancia del rol de la familia y sus dinámicas en la vida escolar de los estudiantes.	Considero que los espacios son casi nulos, excepto por algunos casos que son abordados por su complejidad y necesidad de intervención.	Los docentes entrevistados mencionan que si bien existe un área de orientación escolar que se encarga de manejar estos aspectos, los ideales institucionales están más dirigidos a atender las necesidades cognitivas y no las emocionales. Además, se invita a la socialización del tema en la cual se aborden las necesidades urgentes de fortalecer estos espacios en los cuales la institución pueda abordar directamente en las necesidades emocionales de los estudiantes, involucrando a las familias, con el fin de fortalecer el proceso en el cual

						ellos construyen su identidad.
	<b>P10</b>	Como estrategia básica encontramos la comunicación directa con los padres, las reuniones periódicas de seguimiento y las citaciones al aula de apoyo.	Como docente recurrimos generalmente a las observaciones generales que se hacen a diario acerca de los modelos de dichas dinámicas familiares, ya que frecuentemente encontramos niños necesitados de espacios auxiliares que permitan superar las deficiencias a nivel cognitivo como de comportamiento.	Aunque no parezca, yo trato de escuchar mucho y algunas veces trato de ponerme en el lugar de mis estudiantes. Pienso que un defecto de la vida de los maestros es que a veces en las dinámicas de la escuela, algunos no todos, pierden la empatía por sus estudiantes. Además de eso, en el ámbito educativo somos muy limitados a involucrarnos tanto en la atención de los estudiantes especialmente si tiene que ver con problemas familiares. En	Mi estrategia es guiar, escuchar y proporcionar las herramientas y el espacio para que el estudiante descubra y construya su propia identidad.	Los docentes entrevistados aportaron diferentes estrategias usadas en su quehacer diario con los estudiantes, mencionando algunas como reuniones de padres de familia, citaciones al aula de apoyo reuniones de seguimiento. Además, coinciden en que escuchar, sentir empatía y guiar a sus estudiantes en situaciones específicas, son herramientas que les permite incidir en el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes.

				<p>cuanto a estrategias como tal diría que me encuentro muy abierto a escuchar y a tratar de orientar mediante el dialogo, cosa que no parece porque tengo fama de ser muy estricto y cerrado. Pero si considero que soy abierto a que los estudiantes se expresen, que den sus ideas, soy amante de dejar preguntas abiertas o afirmaciones incorrectas para que ellos me las cuestionen. Algo que siempre les inculco a mis estudiantes es el respeto por la figura de autoridad cuando esta no está equivocada. Me gusta hacer que los niños y niñas vayan y hablen con sus papas y les enseñen cosas que yo les he dicho en</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>clase. Es decir que ellos sean como pequeños maestros. De esa forma, además de repasar un tema, trato de que encuentren un espacio de interacción con sus padres y que ellos los vean como sujetos que están aprendiendo.</p>		
	<b>P11</b>	Sí.	<p>Es urgente diseñar estrategias de motivación en cada una de las áreas, que conlleve a mejores resultados y a que los estudiantes se enamoren del quehacer pedagógico.</p>	<p>Yo creo que sí. Todo lo que se desarrolle o se implemente con el fin de lograr un desarrollo integral de la niñez, ya sea en la escuela o como sociedad, nunca va a sobrar. Todo intento de fortalecer espacios de comprensión del niño como sujeto en formación de una identidad es merecedor de atención y reconocimiento y siempre debe contar con el</p>	Si, totalmente.	<p>Los docentes enfáticamente están de acuerdo en que es importante, pertinente y necesario diseñar e implementar estrategias que permita que los estudiantes aborden sus vulnerabilidades desde la sanidad emocional y desde su autoconocimiento como sujetos partes de una sociedad. En esta medida es de carácter urgente que se elaboren</p>

<b>Estrategias</b>				interés en conjunto de la sociedad.		estrategias que empoderen a los docentes para que obtengan las competencias necesarias que los guíe a acompañar dichos procesos y aportar a una identidad sana e íntegra de sus estudiantes.
	<b>P12</b>	Test de personalidad, jornada de convivencia, talleres de identidad, dinámicas grupales.	<p><b>a.</b> Promover el autoconocimiento.</p> <p><b>b.</b> Crear un ambiente seguro y de respeto.</p> <p><b>c.</b> Valorar la diversidad.</p> <p><b>d.</b> Dar una retroalimentación positiva.</p> <p><b>e.</b> Familiarizar la autoexpresión.</p> <p><b>f.</b> Dar protagonismo al estudiante.</p> <p><b>g.</b> Modelar una identidad positiva.</p>	Yo recomendaría fortalecer espacios de expresión artística, cultural y deportiva. Desde mi punto de vista, pienso que en la escuela es muy importante fortalecer espacios de comunicación y expresión cultural donde el niño además de verse como un sujeto que está aprendiendo unos temas académicos, científicos, también se vea como un artista, un bailarín un cantante, un poeta, un pintor. Pienso que la apertura de	Talleres y actividades sobre inteligencia emocional, proyecto de vida y habilidades socioemocionales	Los docentes entrevistados recomiendan las siguientes estrategias: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test de personalidad</li> <li>2. Jornada de convivencia,</li> <li>3. Talleres de identidad,</li> <li>4. Dinámicas grupales.</li> <li>5. Promover el autoconocimiento.</li> <li>6. Crear un ambiente seguro y de respeto.</li> <li>7. Valorar la diversidad.</li> <li>8. Dar una retroalimentación positiva.</li> <li>9. Familiarizar la autoexpresión.</li> </ol>

				estos espacios pueden ayudar a que el niño este más cerca de su parte humana.		10. Dar protagonismo al estudiante. 11. Modelar una identidad positiva. 12. Espacios de comunicación y expresión cultural
--	--	--	--	---	--	---

## NIVEL 2: Codificación o categorización axial o relacional.

Categorías	Fuente 1 Sesión 1 padres	Fuente 2 Sesión 2 padres	Fuente 3 Entrevista docentes	Categorías emergentes	Subcategorías.
<b>Familia</b>	Los padres relataron que en sus hogares existen rutinas claras, horarios y responsabilidades compartidas entre todos los miembros. Esta estructura, les permite a los niños adquirir disciplina y sentido de pertenencia, además de prepararlos para su vida social. Frente a imprevistos, algunos hijos reaccionan con resistencia, pero los padres coinciden en que aprender a adaptarse es una enseñanza fundamental para su desarrollo.	<p>Podemos ver cómo los padres reflejan un reconocimiento individual de cada uno de sus hijos, hacen relación a una variedad de gustos, deseos, habilidades y talentos. Valoran cada capacidad de sus hijos y lo ven como una forma de expresión personal, aunque hay casos donde se ha tratado de vender la idea del sueño del padre que quiere que se cumpla en su hijo.</p> <p>Aquí, la gran mayoría de los padres señalan diferencias entre su propia crianza y la que ellos ofrecen a sus hijos, informan que su crianza fu autoritaria, sin dialogo, con tabú y bastante uso del castigo físico.</p> <p>A diferencia de su enfoque actual, mayor uso del dialogo, ven la comunicación como una base de construcción familiar positiva, pero a su vez, son conscientes de que estas diferencias tienen un gran impacto en el desarrollo de la identidad de sus hijos, ya que son más libres y con gran capacidad de expresar sus emociones.</p> <p>Las repuesta de los padres están centradas en el dialogo, respeto y las emociones; también mencionan que fomentar una identidad sana, aprendizaje por ensayo y error, celebrando sus logros y no imponiendo sus propias ideas o expectativas. De esta manera han podido</p>	Los docentes entrevistados resaltan aspectos positivos y negativos respecto a las dinámicas familiares en las que se desenvuelven los estudiantes. Destacando un acompañamiento constante que se refleja en la integridad del niño o la niña, su rendimiento académico y las relaciones interpersonales que los mismos tienen dentro de la institución educativa. Sin embargo, los docentes afirman que existen factores negativos dentro de las familias que afectan directamente a los niños. Entre ellas se destacan la falta de autoridad, uso excesivo de virtualidad, ausencia de alguno de los dos padres, problemas de adicción, ente otros.	El Entorno Familiar como Base del Desarrollo	<p><b>Afectividad y Soporte Emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones de afecto.</li> <li>• Construcción de seguridad y autoestima.</li> <li>• Impacto de la falta de afecto.</li> </ul> <p><b>Estructura y Disciplina del Hogar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de normas y rutinas.</li> <li>• Participación infantil en las normas.</li> <li>• Propósito de la estructura.</li> </ul> <p><b>Comunicación Familiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de comunicación.</li> <li>• Conciencia emocional.</li> </ul>
				Influencia de las Dinámicas Familiares en el Ámbito Escolar	<p><b>La Familia como Reflejo en el Aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones positivas.</li> <li>• Manifestaciones negativas.</li> <li>• Hogar como primer entorno de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Impacto en la Autoestima y el Autoconcepto</b></p>

		observar cómo sus hijos se vuelven más confiados, resilientes y son felices, como muchos de ellos no pudieron ser.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de una autoimagen positiva.</li> <li>• Factores que debilitan la autoestima.</li> </ul> <p><b>Expectativas Familiares y Presión Académica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia en la identidad.</li> <li>• Consecuencias de la presión excesiva.</li> </ul>
<b>Afectividad</b>	<p>Las intervenciones de los padres muestran que el afecto se expresa de manera cotidiana en abrazos, comunicación y actos de cuidado.</p> <p>Coinciden en que la seguridad emocional de los niños depende en gran medida de sentirse apoyados y aceptados. También se evidencia que la falta de afecto puede producir retraimiento, inseguridad o rechazo en la interacción con pares.</p> <p>Finalmente, destacan que el amor incondicional y la validación de la autoestima son esenciales para que los</p>	<p>Podemos ver como los padres reflejan un reconocimiento individual de cada uno de sus hijos, hacen relación a una variedad de gustos, deseos, habilidades y talentos. Valoran cada capacidad de sus hijos y lo ven como una forma de expresión personal, aunque hay casos donde se ha tratado de vender la idea del sueño del padre que quiere que se cumpla en su hijo.</p> <p>La gran mayoría de los padres señalan diferencias entre su propia crianza y la que ellos ofrecen a sus hijos, informan que su crianza fu autoritaria, sin dialogo, con tabú y bastante uso del castigo físico. A diferencia de su enfoque actual, mayor uso del dialogo, ven la comunicación como una base de construcción familiar positiva, pero a su vez, son conscientes de que estas diferencias tienen un gran impacto en el desarrollo de la identidad de sus hijos, ya que son más libres y con gran capacidad de expresar sus emociones.</p>	<p>Los docentes entrevistados coincidieron en que la afectividad es un pilar indispensable para el desarrollo integral de la infancia, pues los niños que provienen de hogares donde se brindan expresiones constantes de cariño, apoyo y validación, manifiestan mayor seguridad, confianza y disposición para integrarse en la dinámica escolar.</p> <p>En contraste, aquellos que carecen de un entorno afectivo estable suelen presentar comportamientos de retraimiento, baja autoestima, dificultades en la expresión emocional e incluso actitudes de desconfianza frente a la autoridad y los pares. Los docentes enfatizaron que la falta de afecto no se manifiesta únicamente en el plano emocional, sino que se traduce</p>	<p>Construcción de la Identidad Infantil</p>	<p><b>Reconocimiento de la Individualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de gustos y talentos.</li> <li>• Roles basados en la personalidad.</li> <li>• Influencia de los sueños paternos.</li> </ul> <p><b>Crianza Consciente y Diferenciada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruptura con el pasado.</li> <li>• Fomento de la resiliencia.</li> <li>• Prácticas que dañan la identidad.</li> </ul> <p><b>Roles de Género en el Hogar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia de modelos.</li> <li>• Persistencia de estereotipos.</li> </ul>

	<p>niños construyan una identidad positiva y resiliente.</p>	<p>Las repuestas de los padres están centradas en el dialogo, respeto y las emociones; también mencionan que fomentar una identidad sana, aprendizaje por ensayo y error, celebrando sus logros y no imponiendo sus propias ideas o expectativas. De esta manera han podido observar cómo sus hijos se vuelven más confiados, resilientes y son felices, como muchos de ellos no pudieron ser.</p>	<p>en un bajo compromiso académico y en la incapacidad para regular conductas en el aula.</p> <p>De esta manera, resaltaron que la afectividad debe ser comprendida como un recurso pedagógico de la familia, pues no se limita a lo emocional, sino que constituye una base estructural que impacta directamente en el aprendizaje, la disciplina y la construcción de identidad en los niños.</p>	<p>Afectividad como recurso pedagógico familiar</p>	<p><b>Reconocimiento y validación emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activa</li> <li>• Valoración de logros</li> <li>• Expresión de cariño cotidiano</li> </ul> <p><b>Influencia en la motivación escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición hacia el aprendizaje</li> <li>• Persistencia ante las dificultades</li> <li>• Actitud positiva en el aula</li> </ul> <p><b>Afectividad y regulación conductual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorización de normas</li> <li>• Manejo de la frustración</li> <li>• Respeto por la autoridad y pares</li> </ul> <p><b>Carencia afectiva y vulnerabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Retracción social</li> <li>• Conductas disruptivas en clase</li> </ul>
<p><b>Estrategias</b></p>	<p>Los padres señalaron que la comunicación en sus hogares es mayoritariamente abierta y adaptada a la edad de los hijos. Aunque algunos temas se evitan, existe un esfuerzo consciente por mantener el diálogo constante. Reconocen que los niños</p>	<p>Los padres destacan diferentes actividades en común, pero muy importantes para la integración familiar, entre estas destacan: compartir salidas y comidas, viajes o paseos, fechas especiales, juegos en casa y en espacial tiempo de calidad para conversar sobre temas del hogar y del colegio.</p> <p>Un padre comenta que por su trabajo le es imposible en ocasiones verse con sus hijos, pero que estas sesiones le han ayudado a ver como otros padres disponen de tiempo y que</p>	<p>Los docentes enfáticamente están de acuerdo en que es importante, pertinente y necesario diseñar e implementar estrategias que permita que los estudiantes aborden sus vulnerabilidades desde la sanidad emocional y desde su autoconocimiento como sujetos partes de una sociedad. En esta medida es de carácter urgente que se elaboren estrategias que empoderen a los docentes para que obtengan las</p>	<p>Sentido de Pertenencia y Vínculos Familiares</p>	<p><b>Creación de Conexiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de integración.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Impacto de la pertenencia.</li> </ul>

	<p>perciben sus emociones y que esto influye en su capacidad para expresarse. Todos coincidieron en que el estilo de comunicación familiar impacta directamente en la manera en que los niños construyen su voz y se relacionan en otros contextos. Escucharlos y darles un espacio de participación fortalece su autoestima y confianza.</p>	<p>en realidad no había notado la importancia hasta ahora. Los padres de familia y cuidadores son muy conscientes del vínculo entre pertenencia e identidad, señalan que un gran sentido de pertenencia crea en los niños y niñas seguridad, confianza y capacidad de afrontar desafíos dentro y fuera del hogar. Comparten que, si sus hijos están amados y aceptados en casa, tienen bases sólidas para salir y enfrentar al mundo. Estas respuestas nos muestran una clara preferencia por el diálogo y la resolución pacífica de problemas y conflictos en el hogar. la gran mayoría de ellos padres evitan los castigos físicos y, en su lugar escuchan a sus hijos, tratan de buscar la raíz del problema y hallar soluciones entre ambos. También argumentan que esta forma de manejar los desacuerdos a veces es difícil, porque no todos se prestan para el dialogo, pero ayuda a que los hijos entiendan que los conflictos no rompen los lazos, sino que son oportunidades para mejorar y fortalecer la unión familiar.</p>	<p>competencias necesarias que los guíe a acompañar dichos procesos y aportar a una identidad sana e íntegra de sus estudiantes. Los docentes entrevistados recomiendan las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test de personalidad</li> <li>2. Jornada de convivencia,</li> <li>3. Talleres de identidad,</li> <li>4. Dinámicas grupales.</li> <li>5. Promover el autoconocimiento.</li> <li>6. Crear un ambiente seguro y de respeto.</li> <li>7. Valorar la diversidad.</li> <li>8. Dar una retroalimentación positiva.</li> <li>9. Familiarizar la autoexpresión.</li> <li>10. Dar protagonismo al estudiante.</li> <li>11. Modelar una identidad positiva.</li> <li>12. Espacios de comunicación y expresión cultural</li> </ol>	<p>Rol de la Institución Educativa y Estrategias Pedagógicas</p>	<p><b>Respuesta Institucional a las Necesidades Emocionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de apoyos.</li> <li>• Enfoque predominantemente cognitivo.</li> <li>• Necesidad de fortalecimiento.</li> </ul> <p><b>Estrategias Docentes en el Aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y empatía.</li> <li>• Fomento del pensamiento crítico.</li> <li>• Recomendaciones de mejora.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

### NIVEL 3: Triangulación de fuentes y teorización.

Categorías	Categorías emergentes	Subcategorías	Citas textuales	Triangulación - Análisis e interpretación
<b>Familia</b>	El entorno familiar como base del desarrollo	<b>Afectividad y soporte emocional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresiones de afecto</li> <li>Construcción de seguridad y autoestima</li> <li>Impacto de la falta de afecto</li> </ul>	Bowlby (1986) argumenta que el apego seguro, cimentado en vínculos afectivos, constituye el núcleo de la seguridad emocional del niño. Muñoz (2005) sostiene que el afecto constante en la vida cotidiana refuerza la autoestima, mientras que su ausencia puede desencadenar inseguridad y retraimiento.	El análisis muestra que los niños que reciben expresiones consistentes de afecto desarrollan mayor confianza y resiliencia, mientras que la falta de cuidado emocional se traduce en actitudes de retraimiento y dificultades en la interacción social. Como maestrantes, interpretamos que el afecto debe entenderse como un proceso pedagógico y no únicamente emocional: cada demostración de cuidado es un acto educativo que moldea la identidad infantil. La falta de este sostén limita la integración social y debilita la construcción de autoimagen.
		<b>Estructura y disciplina del hogar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de normas y rutinas</li> <li>Participación infantil</li> <li>Propósito de la estructura</li> </ul>	Patiño (2014) plantea que las rutinas claras dentro del hogar permiten al niño desarrollar disciplina social y sentido de pertenencia. Erikson (1994) sostiene que la niñez requiere límites coherentes que orienten hacia la autonomía y no hacia la dependencia.	Los hallazgos muestran que las rutinas y normas familiares se reflejan en la autonomía y compromiso de los niños en la escuela. Sin embargo, una disciplina rígida genera resistencia, mientras que la permisividad excesiva se traduce en desregulación. Como maestrantes, interpretamos que la disciplina eficaz es aquella que integra límites claros y participación infantil, lo que denominamos “disciplina con sentido”. Este modelo favorece responsabilidad, resiliencia y autoeficacia.
		<b>Comunicación familiar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos comunicativos</li> <li>Conciencia emocional</li> </ul>	Vygotsky (1978) señala que el lenguaje es mediador del pensamiento y del desarrollo de la conciencia. Erikson (1994) subraya que la comunicación abierta, basada en el reconocimiento de emociones, potencia una identidad segura.	Las entrevistas evidencian que familias con estilos comunicativos abiertos favorecen la autoestima y la expresión emocional de los niños, mientras que hogares con comunicación evitativa limitan la autopercepción. Como maestrantes, interpretamos que el diálogo familiar constituye un ejercicio de poder compartido donde el niño aprende a reconocerse como sujeto válido. La ausencia de diálogo no solo silencia emociones, sino que restringe la construcción identitaria.

	Influencia de las dinámicas familiares en el ámbito escolar	<p><b>La familia como reflejo en el aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestaciones positivas</li> <li>• Manifestaciones negativas</li> <li>• Hogar como primer entorno de aprendizaje</li> </ul>	<p>Bronfenbrenner (1987) explica que el microsistema familiar impacta directamente en las conductas escolares del niño. Marín, Guzmán y Gómez (2019) sostienen que un acompañamiento parental constante fortalece la autoconfianza y el rendimiento académico.</p>	<p>El análisis evidencia que niños provenientes de hogares con apoyo afectivo muestran mayor compromiso y mejores relaciones escolares, mientras que aquellos que viven en ambientes conflictivos presentan conductas agresivas o retraídas. Como maestrantes, interpretamos que la escuela refleja de manera visible las dinámicas del hogar, lo que obliga a pensar la intervención pedagógica en corresponsabilidad con la familia.</p>
		<p><b>Impacto en la autoestima y el autoconcepto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoimagen positiva</li> <li>• Factores que debilitan la autoestima</li> </ul>	<p>Erikson (1994) afirma que la infancia es una etapa clave en la construcción de la autoimagen. Quiroga, Moreno y Valencia (2021) resaltan que el reconocimiento familiar fortalece la autopercepción positiva.</p>	<p>Las entrevistas muestran que niños que reciben validación de sus logros desarrollan autoconfianza, mientras que aquellos sujetos a críticas constantes tienden a experimentar baja autoestima. Como maestrantes, interpretamos que la autoestima infantil es un reflejo de la valoración familiar: el reconocimiento favorece la seguridad, mientras que la descalificación erosiona la identidad en formación.</p>
		<p><b>Expectativas familiares y presión académica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia en la identidad</li> <li>• Consecuencias de la presión excesiva</li> </ul>	<p>Deci y Ryan (2000) señalan que las presiones externas sin autonomía pueden obstaculizar la motivación intrínseca. Catarí (2017) destaca que las expectativas desmedidas generan temor al fracaso y afectan la construcción identitaria.</p>	<p>El análisis evidenció que las expectativas equilibradas fomentan disciplina y compromiso, pero cuando se convierten en presión excesiva generan ansiedad, baja autoestima y temor a defraudar. Como maestrantes, concluimos que las expectativas deben ser acompañadas de apoyo y reconocimiento, evitando proyectar sueños parentales sobre los hijos.</p>
	Construcción de la identidad infantil	<p><b>Reconocimiento de la individualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de talentos y gustos</li> <li>• Influencia de sueños paternos.</li> </ul>	<p>Erikson (1994) resalta que la identidad se forma a través del reconocimiento de la singularidad del niño. Rodríguez y Quiroga (2019) sostienen que valorar intereses y talentos fortalece el autoconcepto.</p>	<p>El análisis muestra que cuando las familias reconocen talentos e intereses de los niños, estos desarrollan mayor seguridad. Sin embargo, imponer sueños parentales restringe la exploración personal. Como maestrantes, interpretamos que el reconocimiento de la individualidad es el cimiento de una identidad auténtica y autónoma.</p>

<b>Afectividad</b>		<b>Crianza consciente y diferenciada</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruptura con el pasado</li> <li>• Resiliencia</li> <li>• Prácticas que dañan la identidad</li> </ul>	Arias y Pineda (2018) explican que una crianza consciente implica cuestionar prácticas autoritarias heredadas y fomentar resiliencia. Martínez Cerdá (2020) subraya la necesidad de educar desde el respeto y la autonomía.	Los testimonios revelan que muchos padres se distancian de la crianza autoritaria que recibieron, priorizando el diálogo. Como maestrantes, interpretamos que esta ruptura con el pasado representa una apuesta hacia la construcción de infancias libres y resilientes. Sin embargo, aún persisten prácticas dañinas como el castigo físico, que afectan negativamente la identidad.
		<b>Roles de género en el hogar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia de modelos</li> <li>• Persistencia de estereotipos</li> </ul>	Butler (1990) plantea que el género es una construcción social reproducida en el hogar. Quiroga et al. (2021) sostienen que los estereotipos limitan la expresión libre de los niños.	El análisis evidenció que, aunque algunos hogares reproducen roles tradicionales, otros buscan mayor equidad. Como maestrantes, interpretamos que la identidad infantil se fortalece en contextos donde no se imponen estereotipos rígidos, sino donde se permite la exploración libre de gustos y capacidades.
	Afectividad como recurso pedagógico familiar	<b>Reconocimiento y validación emocional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activa</li> <li>• Valoración de logros</li> <li>• Expresión de cariño cotidiano</li> </ul>	Bowlby (1986) afirma que el apego seguro se construye a partir de la respuesta sensible de los cuidadores, lo cual da confianza al niño para explorar y expresarse. Muñoz (2005) señala que la validación emocional cotidiana fortalece la autoestima y consolida la seguridad infantil.	El análisis muestra que cuando los niños son escuchados y reconocidos en sus logros, se sienten valorados como sujetos y desarrollan autoconfianza. Las entrevistas revelaron que los hogares que promueven el reconocimiento y la escucha generan niños más abiertos y resilientes. Como maestrantes, interpretamos que la validación no es un acto esporádico, sino una práctica educativa constante que fundamenta la construcción de identidad positiva.
	<b>Influencia en la motivación escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición hacia el aprendizaje</li> <li>• Persistencia ante dificultades</li> <li>• Actitud positiva en el aula</li> </ul>	Deci y Ryan (2000) sostienen que la motivación intrínseca surge cuando el niño se siente aceptado y apoyado en su autonomía. Erikson (1994) indica que el afecto parental es clave para afrontar desafíos y consolidar confianza en las propias capacidades.	Los relatos evidenciaron que el afecto en casa se traduce en mayor disposición para aprender y en una actitud positiva frente al aula. Por el contrario, la ausencia de apoyo emocional incrementa la frustración y el desinterés. Como maestrantes, interpretamos que la motivación escolar no depende solo de métodos pedagógicos, sino también de la base afectiva familiar que impulsa al niño a persistir y a proyectarse académicamente.	
	<b>Afectividad y regulación conductual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorización de normas</li> <li>• Manejo de la frustración</li> </ul>	Patiño (2014) explica que el afecto, acompañado de normas claras, facilita la interiorización de límites y el respeto a la autoridad. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje de la autorregulación ocurre	Las entrevistas muestran que los niños que reciben límites acompañados de afecto interiorizan las normas con mayor facilidad y desarrollan habilidades de autocontrol. En contraste, aquellos que crecen en ambientes de carencia afectiva muestran mayor dificultad para manejar la frustración y aceptar la	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por la autoridad y pares</li> </ul>	en interacción con adultos significativos que median con afecto y guía.	autoridad. Como maestranes, interpretamos que el afecto no suaviza la disciplina, sino que la legitima: el niño respeta la norma porque la percibe como expresión de cuidado.
		<b>Carencia afectiva y vulnerabilidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Baja autoestima</li> <li>Retractación social</li> <li>Conductas disruptivas en clase</li> </ul>	Erikson (1994) advierte que la ausencia de apoyo y aceptación en la infancia afecta la formación del autoconcepto, generando inseguridad y temor al rechazo. Marín, Guzmán y Gómez (2019) señalan que los déficits afectivos se reflejan en problemas de conducta y en el bajo rendimiento académico.	Los docentes reportaron que la falta de afecto en el hogar se manifiesta en baja autoestima, retraimiento social o conductas agresivas. Como maestranes, interpretamos que la carencia afectiva no es un vacío emocional aislado, sino un factor de vulnerabilidad que impacta todas las dimensiones del desarrollo: la identidad, la regulación conductual y la integración escolar. Por tanto, la afectividad debe ser asumida como un derecho fundamental en la crianza.
<b>Estrategias</b>	Sentido de pertenencia y vínculos familiares	<b>Creación de conexiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de integración</li> <li>Resolución de conflictos</li> <li>Impacto de la pertenencia</li> </ul>	Baumeister y Leary (1995) afirman que la necesidad de pertenencia es una motivación humana fundamental. Erikson (1994) señala que la identidad se consolida a través del sentimiento de aceptación y pertenencia.	El análisis evidencia que actividades de integración familiar y espacios de diálogo fortalecen el sentido de pertenencia de los niños, dotándolos de seguridad y confianza. Como maestranes, interpretamos que la pertenencia se convierte en un catalizador de identidad positiva, pues saber que son aceptados en su hogar los prepara para enfrentar los retos sociales con confianza.
	Rol de la institución educativa y estrategias pedagógicas	<b>Respuesta institucional a necesidades emocionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de apoyos.</li> <li>Enfoque predominantemente cognitivo.</li> <li>Necesidad de fortalecimiento.</li> </ul>	Bronfenbrenner (1987) subraya que los entornos educativos deben complementar el apoyo emocional brindado por la familia. Marín et al. (2019) destacan la urgencia de fortalecer lo socioemocional en la escuela.	Los docentes reconocen la necesidad de estrategias para atender vulnerabilidades emocionales en los estudiantes. Como maestranes, interpretamos que la escuela no puede centrarse solo en lo cognitivo: requiere un enfoque integral que aborde la identidad desde la emoción y el autoconocimiento.
		<b>Estrategias docentes en el aula</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y empatía</li> <li>Fomento del pensamiento crítico</li> </ul>	Freire (1996) plantea que la educación debe ser dialógica y emancipadora. Marín et al. (2019) destacan la importancia de la empatía docente para promover aprendizajes significativos.	El análisis muestra que las prácticas pedagógicas basadas en diálogo, retroalimentación positiva y pensamiento crítico fortalecen la construcción de identidad. Como maestranes, interpretamos que la institución educativa es corresponsable en el proceso de identidad infantil y que debe diseñar estrategias que valoren la diversidad y promuevan la autoexpresión.