



LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: SU INCIDENCIA EN LAS
PRÁCTICAS RELIGIOSAS DE LOS JOVENES ENTRE LOS 14 A 17 AÑOS EN EL
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH DE BARRANQUILLA

YENIFER LORENA GARCÉS MERA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BOGOTÁ
2019

LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: SU INCIDENCIA EN LAS
PRÁCTICAS RELIGIOSAS DE LOS JOVENES ENTRE LOS 14 A 17 AÑOS EN EL
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH DE BARRANQUILLA

YENIFER LORENA GARCÉS MERA

ASESOR: MsC. Carlos Andrés Pinto López

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BOGOTÁ
2019

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado primeramente a mi familia por su apoyo incondicional y al colegio Nuestra Señora de Nazareth Barranquilla, por ser el campo donde pude llevar a cabo el proceso investigativo aquí expuesto.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios por regalarme las gracias que he necesitado en mi vida académica y laboral y a la Orden Dominicana, en su nombre a la Universidad Santo Tomás que por muchos años me ha brindado los recursos necesarios para mi formación.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Estado de la cuestión	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Contexto y sujetos de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.5. Sistema metodológico.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Categoría 1.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Categoría 2.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Categoría 3.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	¡Error!
Marcador no definido.	
3.1. Categoría 1.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Categoría 2.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Categoría 3.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.

ANEXOS.....¡E

rror! Marcador no definido.

INTRODUCCION

“Hoy el género humano se encuentra en una nueva era de su historia, caracterizada por la gradual expansión a nivel mundial, de cambios rápidos y profundos. Estos cambios recaen sobre el mismo hombre, sobre sus juicios y deseos, individuales y colectivos; de ahí que podamos hoy hablar de una auténtica transformación social y cultural, que influye también en la vida religiosa (Concilio Vaticano II, 1962-1965, p.136)”. Como se expresa en el Concilio Vaticano II los cambios o transformaciones sociales se atribuyen al acelerado crecimiento económico y de poder centrados en la libertad, lo que trae consigo nuevas formas de esclavitud, como la sociedad de consumo, la dependencia a la tecnología y medios de comunicación, la desigualdad social, etc. Son consecuencias del mundo actual que influyen en la vida religiosa de las familias y los jóvenes porque los aleja de sus objetivos humanos y de su dimensión espiritual. “La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. (Familiaris Consortio, 1981, art.1)”. El problema que afrontan los jóvenes está directamente relacionado con el medio social en el que viven, Giroux (citado por Carrillo, 2012) define a la juventud como algo fronterizo, influenciada por los medios electrónicos, quienes conciben la cultura de forma diferente porque estos medios mercantiles han sustituido la identidad de los jóvenes. (p.5) la diversidad cultural influye en la construcción de un nuevo modelo de vida y cambios de comportamiento en los jóvenes, reemplazando las creencias y valores tradicionales.

Para re-evaluar la formación de valores cristianos en los jóvenes, es indispensable conocer el papel que está cumpliendo la familia y la escuela desde los principios religiosos. En el lenguaje cristiano, "...Iglesia es toda la comunidad universal de los creyentes (Cf. 1 Co 15,9)". Es el pueblo que Dios reúne en el mundo entero. La Iglesia de Dios existe en las comunidades locales y se realiza como asamblea litúrgica, sobre todo eucarística (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992, Nral 752, p. 264)". La Iglesia Católica Romana, que de acuerdo al nuevo catecismo católico explicado (1996) "Iglesia significa Reunión o Asamblea para dar culto a Dios, Católica significa universal, o sea extendida por todo el mundo y Romana porque su Santa sede está en Roma", busca a través de la educación, la pastoral en las instituciones educativas, la pastoral parroquial, sacramental y los grupos eclesiales, fomentar los valores cristianos evangélicos que alimentan la vida espiritual de cada ser humano. La ética, los valores, y las buenas costumbres se pueden descubrir y cultivar desde la fe de la Iglesia, es un proceso que intenta unificar la amistad con Dios, y que no corresponde a una exigencia sino a la voluntad de cada persona partiendo de una profunda reflexión. La familia, como gestora en valores en formación humana debe ser la primera en evangelizar con el testimonio y conducir a sus hijos hacia una experiencia de fe alimentada por los sacramentos y fomentada con las prácticas religiosas, pues difícilmente se puede hablar de una fe o una creencia sin praxis. La *familiaris consortio* en su numeral 42 afirma que es en la familia donde los ciudadanos encuentran su primera escuela de virtudes y valores sociales.

Los valores, son cualidades que se pueden trabajar empezando por el núcleo familiar que es la raíz de toda vida humana. Si hay valores familiares como el diálogo, la unión, la fraternidad, el compartir, la responsabilidad, la alegría y el respeto, será más fácil continuar en esta línea la formación comprometida con el adolescente y el joven. Del mismo modo, la escuela

tiene el deber de ser la gran formadora, no solo conformarse con impartir conocimiento, debe orientar el camino de sus estudiantes para que el presente y el futuro de la sociedad tengan como base fundamental el valor de la persona por cuanto es y no por cuanto tiene y los valores que hacen del ser humano algo valioso que puede contribuir al bien común.

Por tal motivo, este proyecto tiene como finalidad Determinar la incidencia que proviene de la formación familiar y la enseñanza en Educación Religiosa Escolar, en las prácticas religiosas de los jóvenes entre 14 a 17 años del Colegio Nuestra Señora de Nazareth de la ciudad de Barranquilla, objetivo basado en unas categorías propuestas a lo largo de este trabajo. En la primera categoría se plantea la función pedagógica de la Educación Religiosa Escolar. En una segunda categoría se expone el tema de la formación familiar en valores. Para la tercera categoría se aborda lo relacionado con las prácticas religiosas de los jóvenes entre 14 – 17 años del Colegio Nuestra Señora de Nazaret de la ciudad de Barranquilla.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

Descripción, delimitación y formulación del problema

La familia debe constituirse como una unidad con múltiples funciones, especialmente la de servir de marco de referencia a los hijos mejorando las relaciones familiares y la enseñanza en valores, suplir las necesidades económicas no es suficiente, así lo revela una investigación hecha en la Universidad de la Salle en Colombia: Goyes, (2015) “Las creencias de los estudiantes reflejan un deterioro en las relaciones familiares, causado generalmente por las jornadas extensas de trabajo de los padres, quienes intentan recompensar el tiempo satisfaciendo necesidades materiales, aun cuando dejan de lado el apoyo afectivo, que es lo más importante para un adecuado desarrollo de la personalidad en esta etapa”(p.38).

También se destaca otro aspecto, como es la formación religiosa que brindan las instituciones educativas, que muchas veces no alcanza a satisfacer las necesidades de los estudiantes, ansiosos de más conocimientos y sobre todo por más radicalidad, compromiso y testimonio de vida. En una investigación reciente sobre la enseñanza escolar de la religión en el momento actual se encontró que la enseñanza de la religión suele tener un carácter menos profesional que otras asignaturas, convirtiéndose en ocasiones en solo doctrina, sin suficiente preparación cuando la metodología debería ser más participativa, los estudiantes adolescentes piden una enseñanza más cercana a sus vidas y preocupaciones. (Fernández, 1998)

De acuerdo a la teoría psicosocial de Ericson (como se citó en la revista Lasallista de investigación, 2005) la vida del ser humano está dividida en diferentes etapas, cada una de ellas

tiene características especiales que se incrementan con el ambiente, propiamente se hablará de la adolescencia o juventud que es una etapa, según el autor, donde ocurren importantes cambios físicos y emocionales, porque el adolescente está tratando de buscar su compatibilidad y salir de su confusión de identidad. La vitalidad de esta generación y el estilo de vida centrado más en la diversión no dan mucho espacio a preguntarse por aspectos relacionados con la espiritualidad, es una edad donde aún no han llegado las preocupaciones, lo que aleja a los jóvenes de las inquietudes religiosas.

La Iglesia en su documento final de *Instrumentum laboris* de la XV asamblea general del Sínodo de los Obispos (2018) resume que los jóvenes sienten poco cercana la presencia de la Iglesia en sus vidas y están aprendiendo a vivir sin Dios y sin la Iglesia. En esta etapa de adolescencia y gran parte de la juventud es cuando al joven poco le preocupa lo que tenga que ver con religión, iglesia y compromiso cristiano, en cierta manera, adquiere una actitud de desinterés; lo cual conlleva a un mínimo de participación en grupos apostólicos, en la celebración eucarística o cualquier actividad litúrgica de la iglesia, e incluso a una indiferencia fuertemente marcada frente a la Educación Religiosa Escolar.

Esta poca convicción religiosa y eclesial se ha podido detectar con unas encuestas hechas por el plan de pastoral de la Parroquia las tres Ave Marías de la ciudad de Barranquilla, en el marco de la misión parroquial, desarrollada en su sector pastoral y los colegios pertenecientes a dicho ámbito, entre ellos el colegio Nuestra Señora de Nazareth. De ahí surge la inquietud y el interés por ahondar más en los aspectos expuestos, a partir de este proyecto.

Es así, como a través de este trabajo se busca colaborar con esta formación realizando los debidos diagnósticos y estudios de la problemática familiar que tanto afecta a dichos estudiantes frente a su poco compromiso con las prácticas religiosas de la Iglesia Católica. Es de gran interés

entrelazar el tema de la formación religiosa en la escuela y en la familia, para, de esta manera llegar a aspectos claros y concisos sobre las causas exactas y lo que incide la familia y la escuela en dichas causas que hacen que el adolescente sea indiferente a los actos litúrgicos y compromisos pastorales de la Iglesia. Con este trabajo se pretende investigar cuál es la incidencia que tiene la formación que brindan las familias y la Educación Religiosa Escolar en las prácticas religiosas de los jóvenes entre 14 a 17 años, en el colegio Nuestra Señora de Nazareth de Barranquilla. Siguiendo como objetivo general: determinar la incidencia que tiene la formación familiar y la enseñanza en Educación Religiosa Escolar, en las prácticas religiosas de los jóvenes entre 14 a 17 años del Colegio Nuestra Señora de Nazareth de la ciudad de Barranquilla; y enmarcado en los siguientes objetivos específicos: indagar en el colegio cómo se orienta la Educación Religiosa Escolar; describir las prácticas religiosas que viven los jóvenes en su cotidianidad, así como el sentido que le dan a éstas; identificar los principios desde los cuales las familias orientan el aspecto religioso en los jóvenes para atender el criterio de vivencia religiosa.

JUSTIFICACIÓN

Para la Universidad Santo Tomás, la investigación es un factor muy importante que a través de la disputa lleva al investigador a indagar sobre la verdad de un hecho y a dar posibles soluciones. Para la licenciatura de filosofía y educación religiosa, esta investigación es muy pertinente en cuanto al enfoque pedagógico, religioso y social que se plantea al hablar de la influencia de la familia en la educación religiosa de los jóvenes, direccionado hacia los estudiantes que se encuentran en las edades de 14 a 17 años del colegio Nuestra Señora de Nazareth, Barranquilla.

Esta investigación aporta de manera significativa al programa de licenciatura en filosofía y educación religiosa porque indaga en el sentido espiritual y religioso de los jóvenes y plantea una propuesta que enriquece la formación pedagógica en la práctica investigativa, además podrá contribuir al cumplimiento del objetivo del programa de formar licenciados con espíritu crítico y analítico fundamentados en los valores religiosos para la construcción de una sociedad más justa. Con esta investigación se desarrollan nuevos conocimientos que fortalecen el programa en el campo teórico y práctico, por este motivo su importancia.

La educación, se está viendo afectada por muchos factores que influyen de manera negativa. Hoy por hoy es un reto grande el ser maestro, pues esto incluye al enfrentarse a una realidad bastante compleja con los niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes planteles educativos con múltiples problemáticas a nivel convivencial y de comportamiento que como tal afecta también el nivel académico y de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, están los medios de comunicación los cuales se han tomado el primer puesto entre los adolescentes y jóvenes atrayendo por completo la atención de ellos y dejando de lado la educación institucional. Como el aprendizaje lo posee el espacio virtual, ya no les llama la atención escuchar la clase de un maestro o la tediosa lectura de libros; y más difícil todavía, tener que memorizar fórmulas o adquirir disciplina. Y si en la educación como tal se evidencia toda esta problemática, mucho más en el campo de la formación religiosa, cuando no es un área tan llamativa para los estudiantes.

La educación religiosa es, hoy en día un área de segundo nivel que ha perdido su relevancia debido a muchas situaciones, una de ellas es la poca formación en dicho aspecto, que tienen los hijos en sus hogares; familias de individuos y no de roles (papá, mamá, hijos) destruidas, víctimas de la violencia intrafamiliar, explotadas, desvalorizadas y desintegradas, además de esto, se nota la pérdida de los valores y principios cristianos en los cuales la familia debe ser el baluarte importante en la construcción dentro de un núcleo familiar constituido. Estamos en una época donde lo que llama la atención es lo momentáneo, lo pasajero, lo agradable y lo que satisfaga los gustos de la persona. A esto se suma la sociedad de consumo que como una trama quiere atraer hacia ellos todas las miradas. Por otro lado la religiosidad popular que tiene muchos aspectos positivos pero también a veces se convierte en un punto de controversia entre los jóvenes y la religión conservadora que practican muchos adultos, pero que no es convencible para la mayoría de jóvenes.

El colegio Nuestra Señora de Nazareth de Barranquilla es una institución mixta y privada, católica perteneciente a la Congregación religiosa de Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth con un número aproximadamente de cuatrocientos estudiantes, con diversos estratos sociales y estudiantes provenientes de distintos sectores de la ciudad e inclusive de otros lugares

del departamento. Sus creencias religiosas varían mucho, pero dentro de la filosofía Institucional se confiesa la religión Cristiana Católica ya que su misión consiste en formar en valores y principios religiosos, por lo tanto se imparte educación con principios y valores cristianos y el área de religión se basa en los estándares establecidos por la Conferencia Episcopal de Colombia en común acuerdo con la Ley General de Educación. Junto a esta formación está fuertemente organizada la pastoral que consiste en las actividades de tipo religioso y eclesial que se celebran a lo largo del año como son los tiempos litúrgicos (semana santa, mes mariano, navidad), la catequesis pre sacramental y la Eucaristía. Esto hace que la formación religiosa tenga su primacía en la Institución.

Se desarrollan las escuelas de padres, como un espacio para el fortalecimiento de los valores y principios cristianos y se trabajan temáticas acordes a las falencias que se observan a nivel formativo en el ambiente escolar de la institución, para, en común acuerdo crear pautas de mejora y así cada familia trabajar desde casa aquello que el colegio observa que los estudiantes necesitan a nivel afectivo, espiritual, humano, físico e intelectual.

La importancia que se le puede dar a esta investigación, es que resulta muy pertinente y beneficiosa para reconocer de qué manera influye la familia y la escuela, más exactamente el área de educación religiosa en los jóvenes y de este modo reconocer porqué dicha formación no crea impacto y convicción en ellos en cuanto a su experiencia de vivencia religiosa; y una vez hecha la investigación y de acuerdo a los datos arrojados, crear estrategias innovadoras que promuevan el compromiso religioso de los estudiantes; esto sería favorable tanto para la institución educativa como para la investigadora, ya que en este campo y con esta población es con quien labora y además tiene la responsabilidad de las escuelas de padres, espacio en el que se puede trabajar más a fondo la situación familiar.

Estado de la cuestión

Antecedentes internacionales y nacionales, sobre la situación de la educación en la perspectiva de los documentos eclesiales.

En este apartado, se presentará un análisis detallado de diferentes factores que inmersos dentro del contexto actual de la sociedad, interfieren en la educación y formación de los niños y jóvenes de todos los sectores y condiciones sociales, reflexionando en torno al papel protagónico y trascendente de la familia y la escuela en todo proceso educativo, evidenciando amenazas, problemáticas y fuerzas que inciden en el crecimiento de la educación, ante la cual surge y se plantean los retos de hoy. De acuerdo a los resultados evidenciados en cuanto a la situación actual de la educación se refieren los obispos de la Iglesia Católica, reunidos en la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, realizada en Puebla (1979):

La labor educativa se desenvuelve entre nosotros en una situación de cambio socio-cultural caracterizada por la secularización de la cultura influida por los medios masivos de comunicación y marcada por el desarrollo económico cuantitativo que, si bien ha representado algún progreso, no ha suscitado los cambios requeridos para una sociedad más justa y equilibrada. La situación de pobreza de gran parte de nuestros pueblos esta significativamente correlacionada con los procesos educativos. Los sectores deprimidos muestran las mayores tasas de analfabetismo y deserción escolar y las menores posibilidades de obtener empleo. (n. 1014)

De acuerdo al documento conclusivo de la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Medellín (1968) se puede evidenciar cómo la ciencia y la tecnología han transformado el ser y hacer de los niños y jóvenes alejándolos de los valores y comportamientos religiosos, retos que la educación deberá asumir y orientar para la misma formación integral. Toda institución educativa debe ir a la par con los problemas que invaden a la sociedad posmoderna, por ejemplo, la crisis existencial, la sociedad de consumo y una generación centrada en el placer que amenaza los valores y los rasgos culturales de los pueblos.

Por otro lado, tenemos las estadísticas realizadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) sobre la situación de la educación que se registra a nivel internacional y se evidencia en diferentes tipos de población tanto de edades, como de *status* social y económico. Según la Unesco es indispensable la educación para la superación de la pobreza y para construir una sociedad más equitativa, la cobertura y calidad educativa mejorará las oportunidades laborales lo que a largo plazo significaría un mejor nivel de vida.

Hoy día, según datos expuestos por la UNESCO (2017) hay 264 millones de niños y jóvenes que no van a la escuela, una cifra preocupante cuya solución debemos acometer juntos porque la educación es una responsabilidad compartida y solo con nuestros esfuerzos aunados será sostenible el progreso en este campo, que es esencial para hacer realidad las ambiciones del Objetivo de Desarrollo Sostenible relativo a la educación (el ODS 4), que forma parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. A los gobiernos, las escuelas y los docentes les corresponden desempeñar al respecto un papel de vanguardia, codo con codo con los estudiantes mismos y con los padres de estos (...) En 2015, había 264 millones de niños no escolarizados en edad de cursar la enseñanza primaria o secundaria. Entre 2010 y 2015, las tasas de finalización eran del 83% para la enseñanza primaria, del 69% para el primer ciclo de la secundaria y del 45% para el segundo ciclo de la secundaria. Unos

387 millones de niños en edad de cursar la enseñanza primaria, es decir el 56% de este grupo de edad, no alcanzaban el nivel mínimo de dominio de la lectura. Menos de uno de cada cinco países garantiza 12 años de educación gratuita y obligatoria. (p. 19)

En la Declaración del Milenio, las Naciones Unidas establecieron ocho objetivos de desarrollo denominados Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Para solucionar problemas graves de la sociedad estos objetivos son los siguientes: 1. Erradicación de la pobreza extrema y el hambre, 2. Lograr la enseñanza primaria universal, 3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, 4. Reducir la mortalidad infantil, 5. Mejorar la salud materna, 6. combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y el sustento del medio ambiente. 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo. (UNICEF, 2008.)

Es así, como se puede observar el trabajo de las Naciones Unidas y la propuesta que hace al plantear los objetivos del milenio, procurando la estabilidad y mejora en problemáticas que afectan a nivel personal y social y preocupan a las nuevas generaciones sobre el mundo que les va a quedar. Kant (como se citó en Luzurriaga, 2003) dice que “el hombre es la única criatura que tiene que ser educada” (p. 2) Con esto está expresando la enorme importancia que tiene la educación para la dignificación del ser humano. Hablar de educación en las instituciones educativas implica tener un amplio bagaje en el mundo de la ciencia, la tecnología y la sociedad de consumo, así como de todas aquellas cosas que entretienen el corazón del niño y el joven y les encantan más de lo que hace la educación.

Realizado el estudio sobre este tema, muchas investigaciones se han apoyado en teóricos con una amplia perspectiva sociológica educativa que permiten conocer desde varios ámbitos, el proceso educativo y su influencia en la vida de los educandos. Ellos son: Max Weber (como se

citó en Cataño, 2004) “resalta los distintos escenarios institucionales que promueven los procesos educativos: escuelas, colegios y universidades para los tiempos más recientes; cuarteles, talleres, monasterios e internados para el pasado y los tiempos más remotos. Unas veces las instituciones aparecen en manos privadas o de la iglesia y del estado” (p.4) Los tiempos modernos exigen calidad educativa orientada hacia el desarrollo de competencias, habilidades y valores, los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje están centrados en el estudiante independientemente si son instituciones de carácter privado o público. Jean Piaget (como se citó en Martín y Marchesi, 1996) señala que “el desarrollo se produce gracias a la tendencia al equilibrio que lleva al sujeto a buscar soluciones ante el conflicto que surge cuando las estructuras con las que cuenta no le permiten superar determinadas contradicciones que el objeto le plantea. Lo que permite avanzar al sujeto, construir nuevos conocimientos, son precisamente los desequilibrios que se suscitan a partir de su interacción con el medio” (p. 8) Esta teoría que propone Piaget hace referencia a la importancia de los desequilibrios que los estudiantes tienen cuando interactúan con el mundo, las dudas e hipótesis resueltas crean nuevos conocimientos y equilibrios mentales, de ahí que la educación se preocupe por fomentar la inquietud y el interés por el conocimiento. Tanto Vygotsky como Bahktin (Como se citó en Pizzinato, 2009) se han preocupado por la forma en que las personas intentan transformar el mundo construyendo conocimiento científico, moral y artístico. Desde su perspectiva, lenguaje y pensamiento contribuyen decisivamente a estas transformaciones, adoptando sus ideas como un punto de partida para quien trabaja con niños y niñas con el objetivo de desarrollar cierta conciencia de las herramientas que utilizan como seres humanos, especialmente las de uso discursivo oral, escrito y audiovisual (p. 259) De acuerdo a este planteamiento se puede indicar que el pensamiento y el lenguaje se encuentran intrínsecamente relacionados y son la base de nuevos descubrimientos

científicos. La tradición oral y escrita hace que los individuos se apropien de los descubrimientos y el desarrollo cultural.

Paulo Freire (como se citó en Calvo, 2006) es el creador de una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana. La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes. En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive, como ser sujeto de opresión. En un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse. Freire introduce una pedagogía que beneficiaría a las clases populares y más oprimidas de la sociedad, comprendiendo la realidad del mundo en que vive y la necesidad de unificar fuerzas para luchar por sus derechos y liberarse de las clases opresoras, en este sentido la educación que induce al estudio de la realidad social y luche por transformarla sería la más oportuna.

Antecedentes de la función pedagógica de la Educación Religiosa Escolar

Han sido muchas las investigaciones y proyectos que han girado en torno a la Educación Religiosa Escolar, en este campo se tendrán en cuenta algunas de ellas que se acercan al objetivo de éste proyecto. La Conferencia Episcopal de Colombia ha sido una gran promotora de nuevas formas de educación católica que susciten el ser, el hacer y el saber hacer de todo niño y joven en proceso de formación. En las facultades que le confiere el Estado, ha organizado y aprobado los estándares de Educación Religiosa Escolar con el fin de:

Proveer un proceso de investigación para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a encontrar el sentido y valor que desde la experiencia religiosa se da a la vida y a las mismas convicciones y prácticas religiosas. Los temas son la referencia a la doctrina y al saber teológico necesario para resolver los problemas planteados; son la respuesta

que desde la experiencia de fe la iglesia católica da a la pregunta problema. Los temas son los contenidos del ámbito del saber de referencia para el área de Educación Religiosa Escolar y que, en este caso, está constituido por un marco de doctrina estructurado. (Conferencia Episcopal de Colombia [CEC], 2017, p. 22)

Bonilla (2015) en su artículo Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia se refiere a ésta como un reto que se debe afrontar a conciencia y con compromiso para que tenga un impacto significativo en la sociedad y genere resultados de transformación individual y social:

El gran reto de la educación religiosa escolar (ERE) y la formación integral hacia la que tienden las universidades consiste en romper con la pasividad en que parece estar incluida la sociedad colombiana, en acrecentar la conciencia y el compromiso, en dejar de ser cómplices de la violencia y no permitir que la religión sea una de sus fuentes. Igualmente, convendría identificar que las disputas y dilemas que se presentan en el mundo de la vida tendrían que convertirse en manifestaciones de una fe madura, para que generen un resultado de transformación individual y social, al tiempo que un mayor conocimiento de la propia fe, mayor compromiso con la comunidad de vida y el contexto, así como una notable vivencia en coherencia con lo que se dice creer. (p. 233)

Pérez y González (2007) en su escrito sobre rutas pedagógicas educación religiosa en la escuela, buscan dar un panorama sobre el contexto de la educación religiosa, más exactamente desde el rol del maestro en formación en la licenciatura en Educación Religiosa Escolar de la Universidad Minuto de Dios de Colombia (Uniminuto), a continuación, se refleja lo que ellos exponen:

El escrito pretende sistematizar los distintos trabajos de tesis que, sobre Enseñanza de la Educación Religiosa (ERE), se han venido elaborando en la Uniminuto, y concretamente en la Facultad de Educación. Para ello, se han realizado las consultas pertinentes de los distintos trabajos de grado con sus respectivos RAES (Resúmenes Analíticos Especializados), documentos de convenio entre la Uniminuto y algunas instituciones de carácter religioso católico, entrevistas a los estudiantes que realizaron los trabajos de tesis y otros. La Facultad de Educación de la Uniminuto busca con la ERE sistematizar las líneas de investigación de los trabajos de grado de la Licenciatura en Educación Religiosa de la Enseñanza, de tal forma que ello contribuya a determinar el estado del arte y un consolidado de las investigaciones dentro de la Facultad en esta licenciatura y otros campos del saber. (2007, p.48)

Coy (2009) en la revista de las ciencias del espíritu en el volumen LI al hablar de la Educación Religiosa Escolar ¿por qué y para qué? Hace énfasis en que a través de ésta área se forman diferentes dimensiones del ser humano, actitudes, valores y rasgos del carácter, además contribuye a la formación de proyectos de vida personales y sociales “La educación religiosa escolar aporta a la formación de las diversas dimensiones del ser humano y si estos aprendizajes no tienen lugar, dicha formación no es completa, ni integral” (p.55)

Correa (citado por Pineda, 2011) titula su proyecto de grado: “La educación religiosa en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa Deogracias Cardona, para la universidad católica de Pereira y en él indaga sobre el impacto que tiene la Educación Religiosa Escolar en la formación de los estudiantes”, según la población mencionada.

La inquietud de este proyecto se visualiza en el interés profesional de parte del estudiante por lograr que a esta área se le dé el valor que tiene, porque el fin de la Educación Religiosa Escolar está centrado en lograr un proceso dinámico y participativo en el cual los estudiantes se sientan como lo que verdaderamente son: el núcleo del quehacer educativo, donde se persigue suscitar en el estudiante experiencias significativas, que lleven al estudiante a una válida formación integral. (p.17)

Es así, como a partir de estos antecedentes en educación religiosa escolar se puede detectar que existen muchas instituciones y autores que se preocupan por éste espacio formativo y es notorio el trabajo que se está realizando para hacer de la Educación Religiosa Escolar un campo académico más impactante y transformador en las dimensiones espiritual, humana y social de los educandos.

Antecedentes de la formación familiar en valores

Entre los antecedentes hallados y relacionados con el tema de la formación familiar, se resaltan los siguientes: la Iglesia ha hecho importantes aportes respecto a las familias como es el caso del Documento de Santo Domingo en el cual se hace énfasis a la dignificación de la familia, del trabajo y la fundamentación en valores de los hogares para una buena relación familiar. También la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe Aparecida, (CELAM, 2007) hace referencia a la familia como el tesoro más importante de los pueblos latinoamericanos y patrimonio de la humanidad entera, razón por la cual debemos trabajar para que asuma su ser y su misión en el ámbito de la sociedad y de la iglesia, fundamentada en el sacramento del matrimonio, signo del amor de Dios, y promotora de la cultura de la vida. En el mismo documento de Aparecida impulsa la pastoral de los adolescentes, buscando garantizar su perseverancia y el crecimiento en la fe, propiciando en el joven la búsqueda de una experiencia

de amistad con-0 Jesús y llamados a ser centinelas del mañana, comprometiéndose en la renovación del mundo a la luz del plan de Dios.

A nivel de las diócesis en Colombia, se ha realizado un trabajo relevante rescatando la vocación y la misión de la familia cristiana en la sociedad, como es el caso del proyecto desarrollado por Mauricio Cuellar Bermúdez, del Seminario Mayor María Inmaculada, Ibagué (Cuellar, 2011) “la familia es una institución que cumple un rol muy importante y fundamental dentro de la sociedad. Sin lugar a dudas hoy sigue siendo tan válida esta afirmación: la familia es la célula principal de la sociedad, puesto que de ella surgen los hombres y mujeres que harán parte de la sociedad del futuro” (p. 5). A través de este proyecto “vocación y misión de la familia cristiana en la sociedad Post-Moderna” se busca precisar sobre la importancia que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y la sociedad para establecer cuál es la vocación y misión, que debe desempeñar como ente de evangelización dentro del mundo de hoy.

Paralelamente, se ha propuesto el proyecto “la familia, su fundamento y su realidad actual” donde se enfatiza en el conocimiento de la familia y su problemática, buscando dar un tratamiento adecuado en el ambiente social y religioso, realizando un acercamiento somero, pero real a la situación actual que ella vive, la cual jamás puede ser desconocida o ignorada, aunque muchas situaciones no sean aceptables por la Iglesia, y no por ello dejan de existir y merecen atención. “En nuestro contexto cristiano se ha de conocer cómo todas las realidades de fe y la vivencia de ella en los diferentes ambientes están apoyados directamente en la Sagrada Revelación, como nacida de la voluntad amorosa del creador y reafirmada por nuestro Señor y Salvador” (Duran, 2007, p.7)

La base fundamental de todo grupo humano y sobre quien recae su desarrollo, progreso y felicidad es la familia, es así como unos la definen “célula fundamental”, “Iglesia Doméstica”, señalando su importancia y protagonismo en la sociedad. Sobre este tema realizan un trabajo investigativo llamado “las uniones libres, un desafío para la pastoral familiar”: (Arce. J, Arévalo. J, Ramírez. J., 1999)

De acuerdo con el artículo de investigación que titula influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo Colombia (Espitia y Montes, 2009) se puede detectar a partir de esta población que “las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, el rebusque y el hogar”. A la vez se evidencia que los padres de familia son poco comprometidos con la escuela y la educación de sus hijos delegada solo a ella. “la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece”. (p. 103) Ha sido una investigación muy acorde y pertinente para ésta propuesta de proyecto, pues se acerca a la realidad de la influencia de la familia en la educación.

En la revista española de investigaciones sociológicas, (Delgado, 1993) habla sobre los cambios recientes en el proceso de formación de la familia y escribe:

La familia ha sido la institución sustentadora del desarrollo del individuo, tanto desde el punto de vista material como psicológico. En el seno de la familia, preferentemente, o al menos en primer término, tienen lugar los procesos de reproducción social. Al tiempo, la familia ha sido una unidad de producción y consumo y, aunque sus funciones han ido experimentando

transformaciones, básicamente su papel no ha cambiado. Lo que ha cambiado han sido los modelos de familia, así como los procesos de formación de la misma. (p. 3)

(Páez, 2017) realiza diferentes investigaciones sobre la familia en Colombia como una perspectiva educativa, en su artículo se refiere a los estudios que hace a las familias colombianas entre los años 1990 y 2014 con el fin de generar propuestas de dialogo para la construcción de la paz en el posconflicto, partiendo de las familias como agentes constructores de una nueva sociedad en paz.

La familia en Colombia es entendida como una totalidad, como un sistema relacional, permeable, en constante proceso de adaptabilidad y reajuste interno, muy similar a como se le reconoce en otros países de la región. Desde una perspectiva educativa, esos cambios en la familia se corresponden con los cambios en el ser humano. Al estar en permanente proceso de formación, el ser humano suele movilizarse de un punto a otro en procura de crecimiento y desarrollo, pero también de resistencia ante las adversidades. Del mismo modo sucede con la familia, en tanto “sujeto colectivo”: es dinámica, espacio-vital y protectora, aunque no siempre resulte ser ese el nicho formativo y seguro que sus miembros necesitan, por el “olvido” de sus funciones constantes (p.270).

Antecedentes sobre las prácticas religiosas de los jóvenes entre 14 a 17 años

Taborda en su libro “investigaciones pedagógicas” realiza un estudio sobre la realidad pedagógica y la cientificidad de la pedagogía, en el cual refleja su pensar contemporáneo abarcando la dimensión histórica y humana y procurando esclarecer la realidad pedagógica nacional de Argentina.

La adolescencia es una trasposición de los lindes de los infinitos intensivos, lindes inciertos que el yo se encarga de trazar, en cierto momento, para acotar el estadio en el que toda vivencia es referida al yo recién advenido. Las personas y las cosas se presentan aquí como entidades separadas del yo, separadas y tanto más lejanas cuanto más enérgico es el yo que las considera. El joven se afirma inquiriendo, monologando, interrogando a las cosas, interrogándose a sí mismo en su aparente interrogar a las cosas del contorno, tal como nos lo presenta la formidable intuición psicológica que el arte de Hodler nos ha legado en un lienzo definitivo. Es éste un mundo de sobreexcitada autorreflexión que, a veces, se deriva hacia la aventura y, a veces, se canaliza en la poesía y en los diarios íntimos (...) proviene de aquí la susceptibilidad del adolescente. El movimiento de la juventud, al exigir, en todos los países en que se ha manifestado, un reconocimiento de la autonomía de la edad juvenil, ha puesto su valoración en otro lugar diferente de aquel en que lo ponen los adultos, porque éstos han negado a su susceptibilidad el miramiento exigido. Ciertamente es que la juventud ha exagerado su apostura hasta el punto de caer en la pretensión de esa "cultura juvenil" en la que ha creído el propio Wyneken; pero semejante exageración no puede mirarse aquí sino como algo inherente a su propia psicología. (Taborda, 1951, p.61)

Falcón (2015) en su trabajo de fin de grado en pedagogía titulado “los adolescentes con problemas de conductas” “tiene como objeto aproximarse a la problemática de la conflictividad en los adolescentes y conocer mejor la producción teórica y las temáticas en torno a las cuales se organizan”. (p. 2) Al realizar su investigación logra reconocer que los adolescentes que más tienden a caer en conductas riesgosas, es porque tienen variedad de problemas en diferentes ámbitos y pertenecen a redes sociales que provocan este tipo de comportamientos y los estimulan a elegir ciertos patrones rebeldes e infractores.

En la red de revistas científicas de América Latina, el caribe, España y Portugal, el proyecto académico que expone Merino logra realizar diferentes investigaciones en adolescentes y jóvenes que inician su vida universitaria y resalta la inconsistencia e inseguridad en los mismos, los cuales cada rato cambian de carrera o hay reprobación en ellas, existe mucha desorientación vocacional y profesional, todo esto y muchas otras problemáticas la llevaron a centrar su investigación en los “planes de vida” de los adolescentes.

La adolescencia abarca casi una década de la vida, es una época de grandes cambios en todas las esferas de la vida, que se desencadenan a partir de la pubertad y desorganizan la identidad infantil construida en casi seis años de "latencia" o edad escolar básica. Se trata de un periodo difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas: física, intelectual, moral, social, que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad. (Merino, 1993, p. 2)

En el contexto de los jóvenes también vemos que las diócesis de Colombia realizan un gran trabajo con el fin de encausar sus vidas hacia un compromiso religioso y eclesial a través de los grupos juveniles, equipos de pastoral social y proyectos de liderazgo en la iglesia católica, como es el caso del proyecto “la ciudad espacio generador de la indiferencia religiosa” presentado por Melgar (2010) en el cual se muestra la indiferencia religiosa como desafío para la Iglesia que debe romper la separación o corte entre la relación de los seres humanos con Dios, que se manifiesta en negar todo tipo de preocupación o interés por el compromiso de la fe y con la misma Iglesia, teniendo presente que la mayoría de los indiferentes han vivido la experiencia Sacramental del Bautismo en la Iglesia Católica. Más exactamente en el colegio Nuestra Señora de Nazareth se han realizado proyectos como las escuelas de padres, la pastoral religiosa y el

proyecto de educación sexual que buscan rescatar los valores y principios fundamentales de los adolescentes en las familias para una sana convivencia y para un buen desarrollo afectivo y actitudinal frente a los retos de la sociedad.

Una vez hechas las respectivas investigaciones y el rastreo bibliográfico sobre los estudios más sobresalientes y expresados en este estado de la cuestión, se evidenció el amplio bagaje que existe en torno a la pedagogía y a la educación religiosa, pero pocas se han elaborado en torno a la influencia de la familia en la formación religiosa de los jóvenes.

Contexto y sujetos de la investigación

1.1.1. Zona de influencia

En la costa Caribe colombiana, se encuentra el departamento de Atlántico que tiene como capital a Barranquilla, ciudad ubicada sobre la rivera del Río Magdalena y junto al Mar Caribe con una temperatura ambiente aproximada de 38 grados centígrados, reconocida por sus carnavales que se celebran antes del miércoles de ceniza y se resalta por ser la fiesta más importante del Caribe colombiano, donde los costeños expresan su alegría, espíritu fiestero, y creatividad.

Sus 154 kilómetros albergan más de un millón de habitantes cuyo rasgo común es la espontaneidad y la alegría de las gentes del Caribe, se dedican al trabajo en cuatro sectores productivos: la industria, los servicios, el comercio y el transporte. Sobresale entre ellos la actividad industrial manufacturera y metalmecánica, la producción de alimentos y bebidas, las confecciones y las sustancias químicas. Con una adecuada infraestructura de servicios públicos, múltiples ventajas arancelarias, una moderna zona franca y eficientes parques

industriales, la capital del departamento del Atlántico es un lugar estratégico para el desarrollo del comercio internacional. (Alcaldía de Barranquilla, 2010)

La ciudad de Barranquilla es denominada la puerta de oro de Colombia y la más representativa de la Costa Caribe Colombiana, cuenta con grandes avances a nivel de industria y comercio debido a sus puertos que permiten la facilidad de importación y exportación de mercancía. A la vez la capital metropolitana de Atlántico es una ciudad cosmopolita con la presencia muy fuerte de estadounidenses, franceses, alemanes y sobre todo una cultura fuertemente marcada por la Afro Colombianidad.

1.1.2. Descripción del contexto

A nivel eclesial, el colegio Nuestra Señora de Nazareth es regentado por la Arquidiócesis de Barranquilla, parroquia las tres Ave Marías, situada al norte de la ciudad de Barranquilla en el barrio Paraíso. Es una parroquia con muchos años de historia, su arquitectura es gótica una construcción muy característica de la ciudad, cuenta con buena ventilación y espacios amplios, es muy concurrida sobre todo el día domingo. Se evidencia una alta participación de los laicos y comunidad, en las diferentes actividades especialmente en la vida sacramental.

El colegio Nuestra Señora de Nazareth ubicado en el barrio El Paraíso Norte en la ciudad de barranquilla, de estrato cuatro y de naturaleza privada, ofrece sus servicios de 1° a 11° mediante las enseñanzas de la madre María Sara Alvarado Pontón fundadora de la congregación de Dominicas hijas de Nuestra Señora de Nazareth, comunidad religiosa a la cual pertenece dicha institución educativa. Se forma de manera integral, teniendo en cuenta los valores intelectuales, espirituales y sociales que permiten mantener un ambiente escolar de respeto y acogida entre los estudiantes. Se utiliza la pregunta problematizadora como eje orientador del quehacer pedagógico

y el método preventivo en lo académico y disciplinario y se otorga en la media, el título de bachiller académico con profundización en humanidades. (Proyecto Educativo Institucional, {PEI} 2012)

La congregación de Dominicas hijas de Ntra. Sra. de Nazareth fundada por la madre María Sara Alvarado, actualmente sierva de Dios y en proceso de canonización, tuvo sus inicios en la ciudad de Bogotá y ejerce su carisma y espiritualidad enmarcada en los valores del Evangelio, los pilares dominicanos y la identidad Eucarístico Mariana. Cuenta con instituciones en diferentes países las cuales están al servicio del adulto mayor con los hogares gerontológicos, la misión *ad gentes* fuertemente en Republica Centro Africana, demás obras diversas en parroquias, santuarios, seminarios, nunciaturas y los colegios tanto propios, como en administración para los que corresponden al sector público.

“la comunidad educativa “Nazareth” inspirada en la familia de Nazareth de Palestina, es fuente generadora, custodia y santuario de vida, hogar propicio para el crecimiento y la realización personal, casa privilegiada para la predicación, prototipo de comunidad y constructora de sociedad” (PEI, 2012)

El Colegio Nuestra Señora de Nazareth es una Institución Católica que es reconocida por su formación desde los valores humanos y religiosos, por ello muchos padres de familia matriculan sus hijos pensando en la formación humana y académica que se brinda. También es cierto que, en su mayoría, ven con buenos ojos la formación cristiana y la disciplina en su vivencia. Se cuenta con el sistema de gestión de calidad con la norma ISO 9001:2008 y en búsqueda de la actualización a la norma con la ISO 9001:2015. Trabajo que se proyecta a realizar durante los años lectivos 2018 y 2019. A través del cual pretende generar la cultura de la calidad con un

enfoque de procesos integrados, orientados a la satisfacción de los beneficiarios por el servicio que se presta.

Para el área de Educación Religiosa Escolar, los aspectos que evalúa la institución en las estudiantes se relacionan con las dimensiones de su ser y los procesos que se derivan del saber hacer, teniendo en cuenta los criterios establecidos para que el docente evalúe y que el estudiante se autoevalúe. La evaluación de la ERE por criterios, posibilita que el estudiante de manera responsable y permanente se esfuerce por el crecimiento y el aprovechamiento de los saberes; dichos criterios además de propender por la más alta exigencia, evidencia aspectos e indicadores alcanzables de mejora, especialmente en la dimensión trascendental, el pensamiento crítico y la coherencia de vida en el diario obrar.

Responsabilidad, entendida como fundamento institucional que genera un ambiente de auto crecimiento y la búsqueda continua de mejoramiento personal y grupal según lo programado. Compromiso, con el estudiante mismo, con su grupo, la clase, las actividades religiosas y la institución. El compromiso permite el sentido de pertenencia, la proactividad y el alcance satisfactorio de los propósitos y metas. Apropriación, entendida como la interiorización y la búsqueda de crecimiento espiritual que sea coherente con las acciones cotidianas de la institución y de la vida de fe en general. Creatividad, desarrollo de las potencialidades y destrezas de manera que se encuentren nuevas formas de conocimiento, análisis, argumentación y vivencia. Trascendental, proceso continuo, de acuerdo con la edad y etapa cronológica que permite descubrir la acción de Dios en todo lo que le rodea y le anima a ser mejor hijo de Dios y mejor cristiano.

1.1.3. Los sujetos de la investigación

El sistema educativo que se trabaja en el colegio Nuestra Señora de Nazareth, parte desde la formación en valores humanos y religiosos; su política orienta a infundir los valores en todas las asignaturas, contenidos, procedimientos y normas. Busca fomentar el valor de la interioridad, de la fe, el amor, la amistad, libertad y solidaridad, no solamente en las actividades pastorales sino que también se ve reflejado en los proyectos transversales.

El Proyecto Educativo del Colegio Nuestra Señora de Nazareth, es el principal instrumento para diseñar la formación religiosa Católica. Concreta los principios y fines educativos que forman las bases de identidad del colegio; formula los objetivos, las dimensiones que se propone desarrollar en la persona, y especifica el modelo organizativo de la institución en materia religiosa. Lo que lo define es su referencia a la concepción cristiana de la realidad, donde Jesucristo es el fundamento.

El colegio Nuestra Señora de Nazareth cuenta con un número de cuatrocientos veinte estudiantes de grado 1 a 11 con una población de 35 a 40 por salón, ellos se caracterizan por ser bastante alegres, folclóricos, bulliciosos, fiesteros y relajados, algo muy propio de la cultura costeña, en los jóvenes sobresale su pasión por el fútbol, el aprovechamiento en las nuevas tecnologías y se percibe un gran gusto por la música, a nivel convivencial al interno del colegio según observaciones de los docentes del plantel se tiene mucho conflicto, la energía que poseen los estudiantes y el clima bastante caliente, los altera con facilidad y esto provoca altercados, riñas y contiendas entre los mismos, se maneja muy poco la tolerancia, la escucha y el respeto.

Las familias del colegio Nazareth en su gran mayoría tienen sus propias empresas o son empleados, razón por la cual los padres mantienen ocupados y en muchos casos el niño o joven

pasa mucho tiempo solo o con terceras personas como abuelos o tíos. Todas estas situaciones de falta de tiempo de los padres para con los hijos producidas por razones socioeconómicas de las familias han creado a la vez vacíos afectivos que repercuten en la formación convivencial y académica del estudiante, tal como lo afirma este artículo: “La mayoría de veces, al no estar los padres presentes, en el caso de los adolescentes tienen problemas de baja autoestima, en la parte académica les va mal, no hacen caso a sus padres, se creen autosuficientes, se vuelven delincuentes, se insertan en una vida de desorden que incluye en muchos casos extremos la promiscuidad, el consumo de alcohol, tabaco e incluso drogas; muchas jóvenes son madres a muy temprana edad, etc.” (Valdivieso, 2014, p.50)

La planta docente del colegio Nazareth está conformada por 22 profesionales de las diferentes áreas que conforman la institución, incluidas la coordinadora, la psicóloga y dos hermanas para la educación ética y religiosa y la pastoral educativa. Los docentes ejercen su labor pedagógica con compromiso, responsabilidad y cumpliendo con las exigencias y el sistema de calidad, se caracterizan por su liderazgo y organización en las diferentes actividades culturales y las de tipo religioso que desarrolla el colegio como institución educativa que es. A la vez se resalta la disponibilidad y colaboración de los estudiantes en las actividades culturales, sociales y religiosas que se llevan a cabo durante el año.

Sistema metodológico

Para este tipo de investigación, es conveniente utilizar el enfoque de investigación cualitativa, teniendo presente que el objetivo de ésta, es determinar la incidencia que tiene la educación religiosa escolar y la familia en los jóvenes, se hace necesario recurrir al paradigma cualitativo que es un proceso que recolecta y analiza los datos que no están tan explícitos. Según Dénzin y Lincoln (1994) “La investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas” (p.17) Se valora ante todo las experiencias de los seres humanos de forma holística, cuando se habla de un proceso holístico y detallado, deja muy en claro que la sociedad es tan compleja y que desde una óptica global se puede analizar que el origen y el comportamiento humano se debe a su tradición y que las diferencias son tan notables que la investigación es cada vez más diversa. En el proceso de investigación que se adelanta se emplean técnicas cualitativas para recoger datos descriptivos, es decir, para obtener información del pensamiento y actitudes de los maestros y estudiantes, se busca comprender la perspectiva, la lógica que cada uno manifiesta, e imprimirle la propia, para que la investigación tenga sentido.

Las prácticas religiosas de los jóvenes de 14 a 17 años, del colegio Nuestra Señora de Nazareth, que es el tema central de la pregunta de investigación se adapta a este paradigma investigativo, porque se debe estudiar a profundidad el tema para poder determinar las incidencias de la enseñanza en valores religiosos de la familia y el colegio, las causas del comportamiento y aceptación de normas, las prácticas implementadas por los docentes, las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área de educación religiosa, entre otros aspectos característicos del trabajo investigativo. La investigación cualitativa se asume como un proceso que está sometido a los múltiples paradigmas del ser humano, requiere de la recolección de datos

descriptivos, teniendo en cuenta que es de manera directa y cualitativa como se puede investigar desde el mismo individuo y su cultura.

El enfoque cualitativo será conveniente para esta investigación en cuanto que permite entrar en el campo de estudio haciendo el análisis, generando preguntas, observando y describiendo a la población sobre la cual se está haciendo el estudio. “El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Este enfoque está centrado en el sujeto y se realiza a partir de las vivencias de todos los actores, sus comportamientos, actitudes, creencias gustos, etc. (Taylor y Bogdan, 1984, p20).

La exploración y descripción de datos de los estudiantes mediante la visión de un enfoque cualitativo, permiten arrojar resultados más acertados a través de las herramientas como entrevistas, conversatorios, registro de observación de clases y encuestas. “La entrevista usa la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo y en el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, 2003, p.52). La encuesta es una técnica realizada en una muestra de la población con el fin de recoger mediciones sobre sus principales características, García Ferrando define la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”. (García, 1993, p.141). El registro de observación de clase, medirá el enfoque cualitativo de la investigación por cuanto se empleará para registrar las experiencias de los estudiantes a partir de observaciones del

investigador en el contexto para luego analizarlas, con la técnica se obtiene una descripción más subjetiva del comportamiento estudiantil espontáneo. Por otra parte el conversatorio como técnica cualitativa se fundamentará en un diálogo con los actores enfocado en temas de valores, creencias y comportamientos.

La recolección de datos y el análisis de los mismos, brindan información basada en las cualidades sobre los patrones de comportamiento en la población de jóvenes que se está investigando, tomando sólo una muestra de la población y por medio de variables como las creencias religiosas, aportes de la familia y el colegio en la formación religiosa, fines educativos, valores enseñados entre otras. Esto va a permitir recolectar, reflexionar, analizar y vincular datos y hallazgos que condensen los objetivos planteados. Este nuevo enfoque se fundamenta en la triangulación de métodos, entendido de esta técnica, de acuerdo con Cohen y Manion (Citado por Galeano, 2007) “Como el uso de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano (...) las técnicas triangulares en las ciencias intentan trazar, o explicar de manera más completa, la riqueza y complejidad del comportamiento humano estudiándolo desde más de un punto de vista y, al hacerlo así, utilizando datos cuantitativos y cualitativos. Son muchas las ventajas que ofrece este método con relación al de la observación única. (p. 22)

Es muy pertinente para este tipo de investigación cualitativa tener en cuenta el método etnográfico ya que se busca estudiar a la población en sus fenómenos de prácticas religiosas y permite reflexionar en la realidad que se quiere profundizar, es adecuado para las poblaciones a trabajar como son: familias, institución educativa y jóvenes. El método de investigación etnográfico se utiliza mucho para reflexionar crítica y constantemente sobre la realidad, permite conocer el significado de los hechos de grupos de personas dentro de la vida cotidiana, de

acuerdo con Dennis, Santana y Gutiérrez (Citado por Bernal, 2006) “la investigación etnográfica se utiliza para presentar una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura de grupos en escenarios específicos y contextualizados” (p. 62)

El término etnografía significa “descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas. Así, en la sociedad moderna, una familia, una institución cualquiera y, en general, cualquier organización donde interactúen de manera permanente un grupo de personas, son unidades que podrían estudiarse etnográficamente” (Bernal, 2006, p.64). Al respecto Rodríguez, Gil y García (1999) comentan que se puede entender la etnografía como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. Pero también, bajo el concepto etnografía, nos referimos al producto del proceso de investigación: un escrito etnográfico o retrato del modo de vida de una unidad social. Una familia, una escuela, una clase, un claustro de profesores, son algunos ejemplos de unidades sociales educativas que pueden describirse etnográficamente (p. 66)

Se pretende aplicar la etnografía a maestros, estudiantes y psicóloga de la institución, así como a las familias de los estudiantes, esto arrojará información directa de las poblaciones ya mencionadas. El estudio etnográfico y más exactamente el escolar, facilitaría éste proceso investigativo, pues teniendo en cuenta que la intención de la etnografía es contribuir a la comprensión de los grupos o comunidades que tienen características similares cuyo propósito específico es conocer el significado de los hechos dentro del contexto del grupo que se va a estudiar y propiamente la etnografía escolar es la que nos atañe en este campo.

Aguirre (Citado por Álvarez, 2011) analizando el término etimológicamente, entiende que *"la etnografía es el estudio descriptivo ("graphos") de la cultura ("ethnos") de una comunidad"*. De este modo la etnografía escolar se ocuparía de realizar estudios descriptivos de la cultura escolar, tanto a nivel de los centros como de las aulas. Considera que *"la etnografía de la escuela no es más que el resultado de aplicar una práctica etnográfica y una reflexión antropológica al estudio de la institución escolar"*. Su principal característica es que el etnógrafo participa, abiertamente o de manera encubierta, en la vida diaria de las personas durante un periodo de tiempo, observando qué sucede, escuchando qué se dice, haciendo preguntas; de hecho, haciendo acopio de cualquier dato disponible que pueda arrojar un poco de luz sobre el tema en que se centra la investigación.

Haciendo un breve recorrido por el campo de trabajo y su contexto, se puede destacar la siguiente información: la población de los jóvenes entre 14 y 17 años del colegio Nuestra Señora de Nazareth se encuentra conformada por 120 estudiantes que se encuentran en su gran mayoría en los grados octavo, noveno, decimo y once. De toda esta población se tomará una muestra de 10 estudiantes por cada grado para aplicar las técnicas que se van a tener en cuenta en este diseño metodológico.

En las técnicas de recolección de datos se tendrá en cuenta la entrevista y el conversatorio con los instrumentos de recolección de información correspondientes al cuestionario y la guía para el conversatorio, esto para dar respuesta al primer objetivo planteado. Bernal en su libro Metodología de la investigación cualitativa hace una clarificación de los pasos a tener en cuenta en el desarrollo de un proyecto de investigación, concretamente en la parte cuatro expone los instrumentos de medición y recolección de información primaria y en el capítulo nueve explica lo que es un cuestionario y los criterios básicos para su diseño.

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para recoger los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. En general, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. El cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos. Un diseño inadecuado recoge información incompleta, datos imprecisos y, por supuesto, genera información poco confiable. (Bernal, 2006, p.250).

Es importante tener en cuenta el cuestionario como instrumento de investigación para indagar en el colegio, cómo se orienta la Educación Religiosa Escolar, lo que permite un estudio de las experiencias de enseñanza en la institución educativa en torno a la Educación Religiosa Escolar. Ya que propicia la obtención de información adecuada y suficiente según la población involucrada.

Gómez, Gil y García (1999) “la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado” (p.9). La entrevista es útil a la hora de recoger datos u opiniones acerca de una problemática o un tema específico. De acuerdo con Bernal (2006) se puede concluir que la entrevista es importante para establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. Esta puede soportarse en un cuestionario muy flexible, teniendo como propósito obtener información más espontánea y abierta; durante la misma, puede profundizarse la información de interés para el estudio.

Teniendo presente los tres tipos de entrevista que se reconocen como estructurada, semiestructurada y no estructurada para tener más flexibilidad a la hora de recoger información y comodidad con la población a ser entrevistada se tendrá en cuenta la entrevista semiestructurada.

“Es una entrevista con relativo grado de flexibilidad tanto en el formato como en el orden y los términos de realización de la misma para las diferentes personas a quienes está dirigida”.

(Bernal, 2006, p.257) De esta manera, la entrevista semiestructurada se aplicaría a tres estudiantes, uno de 14 años, un segundo de 15 y el tercero de 16 años, la población entre 14 y 16 años es de 90 estudiantes y el muestreo será del 10%, se aplicará también una entrevista a la coordinadora y a un docente de educación religiosa del colegio.

Como una segunda técnica de recolección de información se empleará el conversatorio, “Otro término, un poco más formal asociado con la noción de conversatorio es el coloquio que es una reunión que permite debatir un asunto, con la participación de un número limitado de personas” (Ortiz, 2013, p.6) En el conversatorio como técnica grupal se aplicaría por cursos, uno de once grado con 28 estudiantes que es el 100% de la población, otro con décimo grado que lo conforman un total de 36 estudiantes y corresponde al 100% de la población y un último conversatorio con el grado noveno que lo conforman 35 estudiantes y corresponde al 100% de la población.

Un segundo momento se centra en describir las prácticas religiosas que viven los jóvenes en su cotidianidad, así como el sentido que le dan a éstas. Para llevar a cabo lo propuesto se empleará como técnica la observación, es una técnica práctica ya que la investigadora labora en el campo donde se realiza la investigación y esto le permite y facilita observar el comportamiento, gestos, actitudes y expresiones de los jóvenes en los espacios de actividades pastorales y en las clases de educación religiosa.

De acuerdo con Lacerda (citado por Bernal, 2006), los elementos que conforman un proceso de observación y necesitan ser claramente definidos por el observador, en todo proceso de investigación fundamentado en la observación, son los siguientes: El sujeto que investiga. El objeto de estudio. Los medios en los que se da la observación. Los instrumentos que se van a utilizar. El marco teórico del estudio. Un registro de observación de clases es una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Éste se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuadernos de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos. Algunos sociólogos y antropólogos acostumbran realizar un registro diario de lo observado a nivel de borrador y para ello utilizan una taquigrafía personal, que después redactan y ordenan. En ningún momento se debe confundir este tipo de diario con los literarios a que nos tienen acostumbrados algunos escritores, que son más autobiografías que una descripción de hechos, experiencias y situaciones observadas. En un registro de observación de clases se deben eliminar los comentarios y análisis subjetivos deben conservar el rigor y la objetividad que exige un documento de este tipo. (p.258).

En este objetivo se empleará nuevamente la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario la cual se aplicará al 50% de los estudiantes promedio entre las edades de 14, 15,16 y 17 años.

Para dar respuesta al tercer objetivo, que es identificar los principios desde los cuales las familias orientan el aspecto religioso en los jóvenes, para atender el criterio de vivencia religiosa. Se tendrá en cuenta como técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario que se realizará a la psicóloga, como conocedora de la realidad familiar de los estudiantes y asesora de

las escuelas de padres; a un estudiante de cada grado 8º, 9º, 10º, 11º que representaría el 4% de la población a quienes se les cuestionará sobre los principios religiosos que tienen en sus familias y por último un conversatorio con los padres de familia de los grado 10º y 11º que representarían el 100% de la población de los cuales se tomará un muestreo del 50% de padres de familia de cada grado para llevar a cabo una encuesta a través de la cual se podrán obtener resultados sobre la manera como los padres de familia perciben el hecho religioso en sus hijos y la coherencia entre lo que viven en casa y en el colegio.

La interpretación de datos se realizará mediante gráficos que permiten consolidar la información. Los datos cualitativos recogidos en el conversatorio, las observaciones, notas de campo y entrevistas se interpretarán y analizarán de forma organizada a partir de un escrito realizado por cada categoría atendiendo a los tres temas principales: La educación en valores religiosos, las prácticas religiosas de los jóvenes del colegio Nuestra Señora de Nazareth y la educación religiosa familiar. En cada categoría se tendrán en cuenta varios indicadores para guiar el proceso interpretativo de la investigación y que los resultados realmente respondan a los objetivos planteados.

Para el análisis e interpretación de la información se describirán detalladamente los datos y se determinarán las diferentes variables por cada categoría, entre las cuales están, la formación familiar, las enseñanzas religiosas, las creencias religiosas, las prácticas religiosas, los gustos y motivaciones de los jóvenes, los valores éticos y religiosos, entre otros. Después se buscará relacionar las variables para conocer el origen de las actuales prácticas Religiosas en los jóvenes y la influencia de la familia y el colegio, esta interpretación se abordará desde el marco de referencia y el marco contextual a través de un análisis profundo según el criterio del investigador articulando todas las categorías.

Será importante identificar las respuestas más frecuentes de los investigados para conocer los aspectos relevantes de los datos obtenidos y poder agruparlos por categorías para facilitar el proceso de interpretación y presentar la realidad de la influencia de las enseñanzas familiares y religiosas en las prácticas Religiosas de los jóvenes. En el proceso se organizará la información en tablas, gráficos y textos; se clasificarán los datos por categorías y subcategorías; se evaluará la calidad de los datos y se seleccionarán los que aportan a la investigación; se describirán las características de la población; y se tendrán en cuenta otros factores que incidan en el estudio del caso. Las fuentes teóricas, los conceptos planteados en el marco de referencia y los datos hallados serán relacionados e interpretados por el investigador para comprobar la validez de las teorías aplicadas a la realidad del contexto.

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Categoría 1: Función pedagógica de la Educación Religiosa Escolar

El colegio Nuestra Señora de Nazareth fue fundado en el año 1964 con el nombre de colegio Santa Ana y dirigido por las hermanas de la caridad de Santa Ana. En el año 1965 la congregación de Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth, se hizo cargo del plantel educativo. En 1967 le fue conferida la licencia de funcionamiento por la secretaría de educación del Atlántico. En el año 1970 la madre María Sara Alvarado, fundadora de la congregación de Dominicas Hijas de Ntra. Sra. de Nazareth compró el colegio que hasta entonces le pertenecía al padre Pedro Pablo Cortés y a partir de entonces el plantel educativo empezó a llamarse Centro Comercial de Educación Media Nuestra Señora de Nazareth; posteriormente se reorganiza el nombre como colegio Nuestra Señora de Nazareth.

La madre fundadora en persona se adelantó a reivindicar los más altos valores y capacidades que se esperan de los maestros de los centros educativos Nazareth: los educadores deben estar preparados e instruidos en todo lo que enseñen, ser comprensivos y estar atentos a las necesidades y formas de ser de la edad de los estudiantes; acompañarlos, enseñarles con paciencia y corregirlos con dulzura, inspirar y grabar en su corazón el amor a la verdad y a la honradez; tener siempre presente que su apostolado es con personas que han de hacer el bien y construir un mundo mejor, preparar a los estudiantes con delicadeza y solicitud, para la vida, que sean capaces de enfrentar todos los peligros (PEI, 2012).

La formación del ser humano se forja desde el hogar con base en valores, el colegio se compromete a cimentar dichos valores para formar buenos ciudadanos, haciendo especial énfasis en los siguientes: la responsabilidad como eje de los demás valores, la cual se dinamiza por el amor e impulsa a las personas a reconocer y a aceptar las consecuencias de sus actos, decisiones y omisiones; la creatividad que busca mantener una actitud constructiva, considerando la mejora continua y la innovación; el respeto, como consideración y tolerancia a las diferencias entre las personas; la autonomía, valor que le orienta a mantener su identidad ante la influencia de las demás personas y a la toma de decisiones sin dejarse manipular; expresando con respeto lo que es y lo que piensa sin buscar acomodarse por conveniencias a situaciones o personas.

Enfoque pedagógico Institucional de la ERE:

En las clases de Educación Religiosa, se tienen en cuenta los cuatro enfoques o ejes curriculares propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC) y el enfoque pedagógico desde la visión de la Congregación de Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth. La pedagogía del amor fundamenta el proceso de enseñanza religiosa, ya que la Sierva de Dios, María Sara del Santísimo Sacramento, encontró un medio especial para la

evangelización y la formación integral de la persona humana. Es una educación del corazón, despertador del alma y que conduce a la madurez humana y espiritual sin dejar a un lado la continua proyección a la excelencia con logros concretos y progresivos. La pedagogía del amor también se comprende desde la exigencia por dar lo mejor en cada ámbito para la construcción de realidades más humanas y cristianas. La pastoral congregacional en el contexto de la educación se entiende como experiencia de vida, a través de la cual se propicia el encuentro consigo mismo, el encuentro con los otros, con la realidad histórica y social en apertura permanente a la acción de Jesús y al encuentro con El y con el Padre. Esta dinámica del encuentro, como pedagogía propia de la pastoral, busca hacer presente el Reino de Dios desde la construcción de la solidaridad, el servicio y la justicia.

Enfoque Antropológico

“En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético y filosófico”. (CEC. 2012, p.20).

Enfoque Bíblico:

“En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, Plasmada en la Sagrada Escritura. Por consiguiente, se explora la historia bíblica, la experiencia religiosa de Israel y de la Iglesia naciente y su preparación a la plenitud de la Revelación”. (CEC, 2012, p.20).

Enfoque Cristológico:

“En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia éste enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque Eclesiológico, Pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa”. (CEC 2012, p.20).

Enfoque Eclesiológico:

“En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia post bíblica, esto es de la Tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy. En el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal”. (CEC, 2012, p.20).

Metodología:

La metodología en la formación pastoral y religiosa escolar – ERE - se relacionan directamente con cada uno de los contextos educativos, a saber: En el contexto de solidaridad: grupos de apoyo, campañas de derechos humanos y prácticas de compromiso con grupos marginalizados. En el contexto de cotidianidad: el diálogo, el respeto, la solución pacífica de los conflictos y promoción de estilos de vida sana y pacífica. En el contexto de formación crítica: el debate, la reflexión y la toma de decisiones en coherencia con la fe en Jesucristo vivo. En el contexto de celebración: los ágapes, los sacramentos y las fiestas de la vida. En contexto profético: el estudio de la realidad, la defensa de los derechos humanos, la integración a grupos de dignificación humana y protección de la naturaleza. En el contexto de oración: la reflexión, las charlas, las convivencias, los encuentros con Cristo y a nivel familiar las escuelas de padres.

Didáctica:

La mediación didáctica privilegiada en la formación religiosa de los estudiantes es el “Proyecto de Vida” entendido éste como la construcción consciente y el desarrollo de los marcos de sentido autobiográfico de cara al testimonio evangélico de Jesús, en opción permanente por la vida y en compromiso constante con la justicia. El Proyecto de Vida se contextualiza en la situación histórica particular y colectiva, se construye con la colaboración de los otros, se actualiza y valora de acuerdo con los propósitos trazados, y se celebra en cuanto camino de coherencia y autenticidad cristiana. (PEI, 2012).

Los ejes de cada grado o experiencias significativas:

Siguiendo los estándares de la CEC, los siguientes son los ejes o experiencias significativas que determinan la Educación Religiosa para cada grado: Primer grado: La vida, segundo grado: La amistad, tercer grado: La celebración, cuarto grado: La vocación, quinto grado: El testimonio, sexto grado: El ser humano, séptimo grado: La familia, octavo grado: La comunidad, noveno grado: La moral, décimo grado: El proyecto de vida, undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

Competencias básicas de la ERE:

Según los estándares de la CEC se presentan cuatro competencias: Vienen para cada uno de los cuatro enfoques del grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, y teniendo en cuenta que en educación religiosa escolar el tema de competencias se orienta no tanto al saber-hacer cuanto al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar

unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social. Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.

La educación religiosa escolar en Colombia estipulada como disciplina obligatoria en el plan de estudios, busca fortalecer la dignidad humana, la moral y el encuentro con el otro y con el Ser trascendente. Siendo Colombia un país autónomo, es deber del estado velar por el hecho religioso en sus diferentes manifestaciones. “Los retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso en Colombia, tienen su justificación legal en el ordenamiento jurídico internacional, constitucional y legal vigente, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa” (CEC, 2017, p. 13)

Es así como las instituciones educativas han de brindar esta educación religiosa y a la vez han de respetar la libertad de culto como se ordena en la Constitución Política de Colombia (2016) artículo 19 “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley (p.19).

“todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994”. (Artículo 2° de la nueva ley general de educación, 2010, p.593)

La Educación Religiosa Escolar (ERE) es un área obligatoria del sistema educativo colombiano, que debe estar contenida en el Proyecto Educativo Institucional y en el currículo de

las instituciones de educación formal. Sus lineamientos y estándares son emitidos y regulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en colaboración con la Conferencia Episcopal de Colombia. En este sentido, la categoría educación religiosa hace referencia a un ejercicio sistemático y riguroso de enseñanza del fenómeno religioso en general y de los contenidos de la religión en particular, en el ambiente de la Escuela. Por inscribirse en el contexto de la educación formal, la Educación Religiosa coopera en la consecución del propósito de “desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales, las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente “la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos” (Artículo 3° de la nueva ley general de educación, 2010, p.593).

El Estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el Artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la Educación Religiosa Católica, así como lo previsto en los artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998 sobre la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica. (CEC, p.15)

De esta manera y apoyados en el concordato arriba mencionado, la educación religiosa que se imparte, va de acuerdo con las competencias y saberes que promueve la Iglesia Católica a través de la Conferencia Episcopal; teniendo presente que Colombia es un país autónomo y como tal se han de respetar la diversidad de credos y a la vez el estado ha de procurar las ayudas necesarias para el buen ejercicio de tales credos siempre y cuando se promueva la dignificación de las personas, sus valores y la moral que ha de ayudar al bien particular y común.

El episcopado colombiano en su labor evangelizadora y promotora de la dignificación humana entiende la ERE como “el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa, tomada en sus diversos componentes y manifestaciones histórico-culturales, en nuestro contexto y el de occidente. Este estudio, realizado con métodos escolares, se orienta a identificar las características de esa experiencia religiosa, sus formas de vivencia y expresión, su aporte a la humanización y al bien de la sociedad y la cultura, de manera que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones y actitudes debidamente motivados y responsables ante ese hecho religioso”. (CEC, 2017 p.14)

Según lo anterior, la Educación Religiosa es un ejercicio de carácter académico que busca generar experiencia de conocimiento y acercamiento a Dios, lo cual forme en los educandos actitudes, procedimientos y conceptos doctrinales sólidos; dicha caracterización permite intuir la estrecha relación de la Educación Religiosa, con la catequesis y sus afines catecismo o catequesis escolar. En la comunidad educativa del colegio Nuestra Señora de Nazareth, en particular la pastoral y la Educación Religiosa, están determinadas por el proyecto general de pastoral de la Congregación Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth y el material propio del mismo.

Educar, para las Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth, es hacer vida el mensaje evangélico de san Pablo “hacerse todo para todos para ganarlos a todos para Cristo” (1 Co. 9,19) es generar procesos formativos, dinámicos, creativos, humanos y cristianos mediante la cercanía, la presencia amorosa, la preocupación personal por cada uno de los estudiantes, en una palabra, la preocupación por llegarle al corazón, desarrollar el pensamiento crítico constructivo en la búsqueda de la verdad y el conocimiento y su relación con el otro y con los otros. (Plan Global de Educación, 2012, p.66). Además, sus raíces educadoras se fundamentan en la espiritualidad dominicana fuertemente impregnada por el amor al estudio en la búsqueda de la verdad:

El objetivo del proceso educativo en la orden dominicana siempre va dirigido al hombre, situado en la historia, concreto, inmerso en una problemática socio-cultural. Ella tiene muy claro que el hombre es la senda de su misión. Se ha mostrado solidaria con la suerte que éste corre y asume como responsabilidad la dirección de su destino, con la predicación, buscando con afán que el hombre discierna su propia filosofía, la encuentre en Cristo y que alcance su propia realización y tome conciencia de estar inserto en el plan salvífico de la redención (Plan Global de Educación, 2012, p.56).

Desarrollo de la información

Educación “es un proceso deliberado de cambio y progreso, realizado por sujetos que poseen una mentalidad manifiesta de beneficio legitimado por el consentimiento social y personal, aunque con resultados positivos y recíprocos”. *Enseñanza*: Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987).

Aprendizaje: El Dr. Soria (Citado por Geary, 1995) en su texto de Ciencia, experiencia e intuición, menciona que “el aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación. Es un proceso muy personal e individual. Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento”. “El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así

que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo”.

Formación: significa ascenso a la humanidad; desarrollo del hombre, en tanto hombre. En su significación más inmediata el término hace referencia a “toda configuración producida por la naturaleza”, como cuando se habla de la forma que tiene un terreno, o el tronco del árbol en su parte interna. Pero el término también puede utilizarse como sinónimo de cultura; como cuando decimos hombre culto u hombre formado. En tal caso, estaríamos significando: el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre. (Orozco, 2013, p.27).

Jóvenes: La juventud comienza durante la adolescencia y culmina con la madurez o ingreso a la vida adulta. Durante este período los sujetos sufren grandes cambios físicos, psicológicos, emocionales y de personalidad que van tendiendo al desarrollo pleno de las personas:

Las teorías cognitivas nos dicen de los jóvenes que los cambios corporales, el desarrollo psicosexual, el descubrimiento del yo y la autoafirmación de la personalidad son acompañados por un desarrollo intelectual que permiten al individuo la construcción y elaboración de sistemas y teorías abstractas (paso del pensamiento concreto al pensamiento formal). Piaget afirma que la característica del adolescente o del joven es la libre actividad de la reflexión espontánea (desligada de lo real) y que “...por una parte, están llenos de sentimientos generosos, de proyectos altruistas o de fervor místico, y, por otra, son inquietantes por su megalomanía y su egocentrismo consciente” Por ello mismo, no es extraña su voluntad mesiánica y transformadora que intenta ponerse a la par de sus mayores. Sin embargo, según Piaget, más importante aún es la adaptación social que se produce cuando el joven pasa de “reformador a realizador”: Al igual que la experiencia reconcilia al pensamiento formal con la realidad de las cosas, también el trabajo

efectivo y seguido, cuando se emprende en una situación concreta y bien definida, cura de todos los sueños (Tabella, 2003, p.42)

Familia: a continuación se expone lo que dice Carbonell (2012) sobre el concepto de familia en el cual cita a diferentes autores y expone sus opiniones sobre los mismos. Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p.4) En contraste con lo anterior y en un sentido aparentemente amplio pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”... Se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (p.145) definición que muestra la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes.

La familia ha tenido connotaciones más restringidas, a las que se ha llegado después de una larga evolución y que comprende fundamentalmente a los cónyuges y a los hijos de éstos, que viven en un mismo lugar. La familia se seguirá por siempre modificando pues en concepto de autores como Morgan, “es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (Engels, 2008. p.9).

Educación religiosa: La ERE, según el Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM, 2006), tiene como finalidad la formación integral de la persona, especialmente su dimensión religiosa y de sentido, que se concreta en su espiritualidad y estilo de vida. Esta intencionalidad formativa se orienta hacia lo trascendente, logrando en el sujeto una actitud de apertura hacia el otro como

semejante y hacia la divinidad. Sus objetivos son principalmente penetrar en el ámbito de la cultura, relacionarse con los demás saberes en cuanto aportan a la formación íntegra e integral de la persona, facilitar un aprendizaje orgánico y sistémico de la religión y sus componentes y fomentar el diálogo fe-cultura, fe-vida. “Desde la posición de la Iglesia Católica, en la educación religiosa se respetará la libertad religiosa y de conciencia de los alumnos y de las familias en libertad firmemente No. 84 35 titulada por la Iglesia. (Dignitatis Humanae, (Citado por Guzmán y Arias, 2009). Por su parte, la Iglesia Católica no puede renunciar a la libertad de proclamar el mensaje evangélico y exponer los valores de la educación cristiana. Es su derecho y su deber (p.34)

Prácticas religiosas: La forma en que las personas se vinculan con lo sagrado; la manera en que mantienen activas sus creencias; los rituales por los que sus devociones y vivencias religiosas se conservan, se alimentan y se significan, son todas dimensiones de las prácticas religiosas. Así definidas, éstas incluyen un espectro muy grande de posibilidades y de clasificaciones. Las prácticas pueden categorizarse según sean de tipo más individual o comunitario; según se realicen en espacios privados o públicos; según el grado en que responden a rituales institucionalmente establecidos, según el tipo y grado de compromiso religioso que expresan, etc. La práctica religiosa, en síntesis, es un aspecto polisémico que ayuda a comprender cómo las personas viven y expresan su fe. (López y Suárez, 2016, Art, vol. 36)

La Educación es un tema que a través de todos los tiempos y etapas ha ido progresando he implementado nuevos modelos pedagógicos y maneras de educar, como lo que expone Zubiría (2006) “Desde el siglo XVIII, por lo menos, se contraponen una a otra las perspectivas pedagógicas. En una se requiere enseñar, instruir, formar. Se enseña una materia a los niños, es decir que se da la situación entre dos objetos: la materia y el niño; desde el exterior, se sustrae al

alumno de su estado de niño, se le dirige, se le modela y se le equipa”. (p. 23). Todo ello en busca de una mejor formación integral de los niños, jóvenes y adultos para lograr de esta manera una mejor sociedad, de acuerdo con el aforismo platónico “El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”.

El hombre ha buscado siempre la educación, en los pueblos primitivos no habían maestros, ni escuelas, mucho menos modelos pedagógicos, currículos y como tal una educación estandarizada, sin embargo el ser humano era educado a través de la cotidiana y rudimentaria vida social, el hombre aprendía por observación, a través de la práctica y de la interacción; aprendizaje que surgía de la misma necesidad para suplir la penuria esencial en la vida como es el alimento, el vestuario y las relaciones sociales; es decir, el hombre se veía obligado a educarse y a aprender para poder sobrevivir, inclusive esto lo hacía la mayoría de las veces sin saber que estaba formándose.

Con respecto al tema, dice Abbagnano y Visalberghi (1992) Verdad es que las sociedades primitivas carecen de “escuelas” en el sentido que nosotros damos a esta palabra. Pero, sin embargo, en ellas niños y jóvenes se ven igualmente sometidos a un largo periodo de aprendizaje en compañía del padre, la madre u otros adultos calificados para ello. Pasado ese periodo, y a través de una serie de pruebas que debe superar (como los “exámenes” de nuestras escuelas) y de una solemne ceremonia de iniciación, el joven es admitido entre los adultos y los responsables de la vida común. La educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre la misma cosa, esto es, la trasmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra, merced a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo. (p.9).

Posteriormente se van dando los sistemas de educación con disciplinas específicas donde la religión cobra mucha fuerza, así como matemáticas, lenguaje y artes. Con respecto a la religión se puede decir que el ser humano siempre ha estado en esa búsqueda inalcanzable de un ser supremo al cuál le atribuye todo lo creado y como la Iglesia católica ha tenido gran influencia a nivel mundial y por su misión evangelizadora ha participado en grandes temas de la política y la sociedad así como en el descubrimiento de América, lo que le ha dado la pauta para fomentar la formación religiosa en toda clase de instituciones incluidas las educativas.

Dice Bescansa y Martínez (1992) Cuando la estructuración de la sociedad giraba en torno a la religión como su centro, lo religioso formaba parte natural del conjunto de la escuela, tanto de sus objetivos como de la acción educadora global de la misma. Una sociedad apoyada en sólidos principios religiosos –y cristianos en la llamada cultura occidental– veía como lo más lógico una educación religiosa en el marco escolar. Esta presencia de la religión en la escuela, lejos de ser cuestionada, era reconocida socialmente y avalada por las legislaciones fundamentales (constituciones, leyes de educación, concordatos...). Así la escuela, tanto estatal como no estatal, promovía la educación cristiana de los alumnos y era un espacio para la acción catequética en el que la Iglesia entraba por derecho reconocido en las leyes y por imperativo pastoral. Se reflejaba en esta situación una sociedad mayoritariamente cristiana y una cultura todavía estrechamente vinculada a la religión como factor de cohesión social.

Formación y educación: Concepto Tomista:

Formar es un proceso no planeado, no consiente, educar, es planeado y consiente, los padres de familia forman, no planean todo un ejercicio de pautas de crianza. El siguiente apartado recoge los aportes de la tradición dominicana en lo relacionado con la educación en cuanto a

personalización, formación para la construcción de la verdad en actitud responsable de apertura a la realidad, a las diferencias y a la pluralidad de pensamiento. Es así como para la orden de predicadores y más exactamente desde el concepto Tomista la formación es netamente humanística y busca conducir a la persona hasta el estado de su realización plena.

En el origen de toda acción educativa hay un conocimiento y un amor personales. El descubrimiento de alguien indigente de virtud abre los ojos de quien lo mira, moviéndose su corazón a desearle el bien, igual que si lo viera falto de pan, o de vestido, de ahí que confirme santo Tomás que “el enseñar se cuenta entre las limosnas espirituales”. Hay que decir, sin embargo, que este deseo no se daría si no hubiera previamente otro conocimiento y otro amor: el de la verdad y el del bien; la vocación de todo auténtico maestro nace siempre de su amor por la verdad, que quiere enseñar al que no la conoce. (Martínez p. 410)

La educación religiosa escolar (ERE)

La iglesia católica en su compromiso con la defensa de la vida, dignidad y superación del ser humano, ha buscado la forma de llevar a cabo su misión de manera comprometida en los campos de la salud, la política, la cultura, la educación, entre otros. Más exactamente la Educación Religiosa Escolar hace parte del sistema educativo de Colombia como área obligatoria la cual se propone desarrollar en los educandos habilidades, conocimientos, principios y valores mediante los cuales los estudiantes puedan fundamentar su progreso en todas sus dimensiones de manera especial en su dimensión espiritual.

En esta perspectiva, asume un papel significativo la enseñanza escolar de la religión católica, que es, ante todo, un aspecto del derecho a la educación, que tiene como base una concepción antropológica abierta a la dimensión trascendente del hombre y la mujer. Unida a

una formación moral, la enseñanza escolar de la religión católica favorece también el desarrollo de la responsabilidad personal y social y las demás virtudes cívicas para el bien común de la sociedad. (CEC, 2017 p.8).

La ERE y la enseñanza religiosa

Nos hemos encontrado muchas veces que en las instituciones educativas, los maestros se limitan solamente a enseñar doctrinas y ritos propios de una religión, en la mayoría de los casos la religión cristiana católica, es aquí donde en muchos casos se encuentran choques con las demás creencias religiosas respecto de la libertad de culto “La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994”.

Es aquí donde la Educación Religiosa Escolar pierde su objetivo y se limita a una mera enseñanza religiosa, donde se enfatiza mucho en el conocer y tal vez en el saber hacer, pero poco en el saber ser; un deterioro palpable de la educación religiosa mal entendida es la rivalidad y pleitos que surgen en los diferentes credos dentro de una misma institución. Se ve la enseñanza religiosa como algo egocentrista que crea más rivalidades y separación, muchas veces motivo de discordia y hastío por los credos religiosos. Uno de los factores que más afectan la formación religiosa en los adolescentes es precisamente lo expuesto anteriormente y más ahora en medio de tanta variedad de creencias religiosas y prácticas espirituales que hacen que el adolescente no se conforme solamente con lo que recibe y mucho menos cuando lo que le dan no toca las fibras de sus intereses.

Lo ideal sería ser partícipe de la educación religiosa como una asignatura que abra puertas del hecho y los fenómenos religiosos y permita hacer análisis desde una perspectiva crítica, formadora y constructora de nuevos conocimientos que le permite vivir en una cultura pluralista

en la cual domine la tolerancia y la aceptación del otro con su forma de pensar y creer. No obstante, la formación religiosa o catequesis, pese a contar con un carácter eminentemente didáctico, hace referencia directa a una forma específica de evangelización de los cristianos, cuyo fin es que la fe, ilustrada por la doctrina, se torne viva, explícita y activa, para conducir a los miembros de la comunidad cristiana a un auténtico discipulado y seguimiento de Jesús. En este sencretido, el término catequesis se refiere a una experiencia propia de la comunidad cristiana enfocada a la evangelización, que pretende la generación de actitudes morales y claridades doctrinales, para dar cuenta de la asimilación del mensaje de Jesucristo y de la pertenencia a dicha comunidad. A manera de contraste, es posible enunciar que mientras la catequesis adelanta un trabajo de instrucción para la maduración en la fe, desde dentro de la comunidad y hacia todos los miembros de la misma; la Educación Religiosa, se esfuerza por hacer comprensibles algunos de los contenidos y de las prácticas religiosas, sobre todo cristianas, para un sector específico de la población, a saber: la comunidad educativa.

Categoría 2: Formación familiar en valores

El tema de la familia es muy tratado en distintos ámbitos; como ella es el núcleo de toda vida humana es de resaltar que solo en ella y a partir de ella se fomenta el bien, la formación y las virtudes. El papa Francisco en su exhortación apostólica postsinodal *amoris laetitia* sobre el amor en la familia hace un análisis de la situación actual de la familia en todos los ámbitos, a la vez que presenta un panorama de los cambios que ella ha ido dando a lo largo de la historia y un paralelo entre la familia de Nazareth y lo que deben ser las familias cristianas.

Fieles a las enseñanzas de Cristo miramos la realidad de la familia hoy en toda su complejidad, en sus luces y sombras [...] El cambio antropológico-cultural hoy influye en todos los aspectos de

la vida y requiere un enfoque analítico y diversificado. En el contexto de varias décadas atrás, los Obispos de España ya reconocían una realidad doméstica con más espacios de libertad, «con un reparto equitativo de cargas, responsabilidades y tareas [...] Al valorar más la comunicación personal entre los esposos, se contribuye a humanizar toda la convivencia familiar [...] Ni la sociedad en que vivimos ni aquella hacia la que caminamos permiten la pervivencia indiscriminada de formas y modelos del pasado. Pero somos conscientes de la dirección que están tomando los cambios antropológico-culturales, en razón de los cuales los individuos son menos apoyados que en el pasado por las estructuras sociales en su vida afectiva y familiar. (S.S. Francisco, 2016, p.26)

La familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre en la figura de padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza o poder, la mujer en la figura de madre, no representa la ternura y el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción, estas situaciones le impide plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

Por otro lado es de notar que los principios religiosos que reciben los niños y adolescentes en sus casas son mínimos a comparación de años anteriores donde la formación religiosa y en valores era lo principal al igual que la preparación sacramental, esto hacía que el niño fuera creciendo y a la vez fortaleciendo su vida espiritual religiosa. Por lo tanto se puede ver que la familia más que “el colegio” cumple un papel muy importante en dicha formación.

La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el

fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar. Otras, en fin, a causa de diferentes situaciones de injusticia se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales. La Iglesia, consciente de que el matrimonio y la familia constituyen uno de los bienes más preciosos de la humanidad, quiere hacer sentir su voz y ofrecer su ayuda a todo aquel que, conociendo ya el valor del matrimonio y de la familia, trata de vivirlo fielmente. (Juan Pablo II, 1981)

La familia constituye para la Iglesia el grupo humano donde se promueve la vida, el ambiente donde se dignifica a la persona humana y se ejercitan los derechos humanos fundamentales; es la primera escuela de virtudes sociales, donde la persona se siente amada, valorada, comprendida, apoyada y acogida, el espacio donde la riqueza individual es potenciada y la libertad promovida y se lleva a cabo la socialización primaria.

De acuerdo con Rousseau (2008), citado por Gómez y Villa (2013) “La sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aún en esta sociedad los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve” (P.13). Así la familia se define como la primera institución, el primer núcleo social donde los hijos aprenden los aspectos básicos de la vida, y necesitan de ella hasta que se convierten en seres autónomos capaces de ingresar a otras esferas sociales, nace la independencia que es habitual en los jóvenes y con este cambio la obediencia y dependencia familiar van desapareciendo. Muchas veces los hijos siguen unidos a los valores y enseñanzas de los padres por voluntad, porque esa etapa de vínculo natural deja de existir cuando el adolescente adquiere madurez y afianza su personalidad.

En la sociedad la familia es un referente de los valores que los jóvenes asumen, es determinante su papel en el desarrollo de la conciencia humana y para un comportamiento moralmente aceptado bajo las reglas éticas. “La familia, como forma de organización humana relativamente autónoma y variada, es capaz de conformar ciertas normas que regulan el comportamiento de sus miembros y que se basan en valores que, por una u otra vía, se convierten en dominantes en su radio de acción” (Fabelo, 2001) . El modelo de normas que se establecen se puede dar por común acuerdo o por determinación de los padres de familia que son los principales responsables de la educación en el núcleo familiar, los valores son el punto de partida para las demás normas sociales.

Categoría 3: Prácticas religiosas de los jóvenes entre 14 a 17 años

Hablar de los jóvenes es enfrentarse a un complejo mundo marcado por la cultura, la tecnología y la ciencia; que desde la niñez debe encarar las situaciones de pobreza que puedan vivir sus familias, violencia intrafamiliar, divorcios; una realidad que se encuentra a la vez, con sus sueños, estudios, proyectos y deseos de superación.

Aproximadamente a los 10 años de edad, los niños y las niñas comienzan un largo periplo a través de la adolescencia. Con sus senderos escarpados e indefinidos, este fascinante viaje puede resultar agotador y confuso, revitalizador y apasionante. Señala el comienzo de una búsqueda de la identidad y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en el mundo. Se calcula que en el mundo hay 1.200 millones de jóvenes de entre 10 y 19 años de edad, la mayor generación de adolescentes de la historia. Más de cuatro quintas partes de ellos viven en países en desarrollo, especialmente en zonas urbanas (...) Muchos de ellos llevan las riendas de un hogar, cuidan de hermanos pequeños y de progenitores enfermos, educan a sus compañeros sobre los desafíos de la vida (...) Muchos también trabajan 15 horas al día en fábricas y campos, arriesgan

sus vidas en conflictos armados y se casan y tienen hijos siendo todavía ellos mismos unos niños. Son imaginativos y están llenos de energía y de pasión por el mundo y por el sitio que ocupan en él. (UNICEF, 2002, p. 4).

El joven centra su reflexión en el sinsentido de la vida y llega a cuestionarse de esta manera: ¿de dónde vengo? ¿Por qué estoy aquí? ¿Para dónde voy? La antropología, la psicología, la filosofía y la religión, han sido grandes promotores en las posibles respuestas a estos interrogantes, pero en la gran mayoría de veces deja sinsabores lo cual hace que todo ello pierda credibilidad ante la visión del joven. Hay que tener en cuenta que la etapa de la adolescencia es un momento de mucha apatía, rebeldía e indiferencia a varios aspectos de la vida y la sociedad entre ellos el aspecto religioso. La adolescencia es la etapa de la vida en que el ser humano sufre mayores y más rápidos cambios; por esto mismo se caracteriza por ser un momento de gran inseguridad. Marulanda (1999) “Los jóvenes son una curiosa mezcla entre encanto y desagrado, entre ingenuidad y agresividad, entre prepotencia y desamparo, que disfrazan con rebeldía y mal humor” (p. 230).

Además, en la actualidad el mundo está dominado por la ideología, las normas y los principios de la globalización neoliberal, y se valora su influencia en la identidad y en los sistemas y jerarquías de valores de los jóvenes. Las propuestas globales a las que nos enfrentamos en esta etapa del desarrollo humano, impactan en su identidad y pueden generar un sistema de valores diferente al asumido por la sociedad como valioso.

Jóvenes que hacen parte de una generación líquida y voluble, donde se pierde el valor de la resiliencia y se pregona el placer como lo máximo. “Surge una nueva cultura centrada en el “homo faber” hombre práctico, eficaz, competitivo y rentable. Se pasó de los valores de generosidad, trascendencia, lealtad y perdón a los valores de éxito, eficacia y eficiencia. Las

nuevas concepciones de la física, de la incertidumbre y la probabilidad han conducido a separar a los sujetos de los propios rostros a favor del mercado de la imagen y de la apariencia”. (Plan Global de Educación, 2012, p.27).

Crece sensiblemente el deseo de lo trascendente, pero a la par se da la idolatría del consumo, del secularismo y del materialismo. Otra de las grandes problemáticas es el individualismo y la soledad que viven los adolescentes y jóvenes hoy en día, a comparación de más o menos dos décadas atrás era bastante fuerte la comunicación, las relaciones interpersonales, la alteridad y la unidad; ahora debido a los tantos medios de comunicación ésta se ha perdido, o existe pero ya no de la misma manera, es una comunicación por red o a través de equipos tecnológicos lo que hace que el joven quiera estar solo en cuanto a las personas llámese familia, maestros, que lo rodean para estar conectado y no sentirse en soledad por el miedo de enfrentarse con su propio yo. Dicho de otra manera, es evadir el entorno social para vivir en constante comunicación en las redes. A esto se suma el temor que siente por encontrarse consigo mismo por lo cual todo el tiempo debe estar escuchando música, hablando o en cualquier estado que no le dé un minuto de tiempo para pensar en sí mismo, mucho menos para pensar en Dios.

A medida que se avanza en el desarrollo tecnológico y científico, se constata como contradicción el decrecimiento en la valoración de la vida en sus múltiples expresiones. El uso no ético de la información científica ha conducido a poner en riesgo permanente el comportamiento de los jóvenes. “Los principales riesgos están asociados al acceso a pornografía, imágenes, videos y juegos sexualizados y violentos, generándoles determinadas condiciones de vulnerabilidad social, resultando una combinación de efectos en quien la ve: dependencia/adicción, escalada, desensibilización e imitación.” (Gutiérrez, Vega & Rendón, 2013)

No deja de ser contradictorio, a la par que se consolida una conciencia universal de la condición humana, se dan brotes permanentes de racismo, xenofobia, exclusión de las minorías y discriminación frente a los bienes fundamentales humanos. A la par que nos hacemos más sensibles a la dignidad y derechos humano, crece la cultura de la muerte. Un factor que influye grandemente en los adolescentes son sus intereses, veamos lo que dice Vigotsky (Citado por Erausquin, 2010) refiriéndose a los intereses y el desarrollo adolescente:

El problema de los intereses es la clave para entender el desarrollo psicológico del adolescente. Las funciones psicológicas del ser humano, en cada etapa de su desarrollo, no son anárquicas ni automáticas ni causales, sino que están regidas por determinadas aspiraciones, atracciones e intereses, sedimentados en la personalidad. Esas fuerzas, que motorizan el comportamiento, varían en cada etapa de la vida y hacen variar la conducta. Por tanto, es erróneo analizar el desarrollo de funciones y procesos psicológicos sólo en su aspecto formal, independientemente de su orientación, de las fuerzas motrices que ponen en movimiento los mecanismos psicofisiológicos. El estudio puramente formal del desarrollo es en realidad antigenético, porque en cada nueva etapa se modifican no sólo los mecanismos sino también las fuerzas motrices (p.7)

También es de resaltar como los jóvenes de hoy en día llamados generación z o centennials, nacidos a partir del 1995 están completamente sumergidos en el mundo de la tecnología y la información, éstos, también llamados nativos digitales no encuentran interés en otra cosa que no sea su vida cibernética. Aura Cifuentes, Investigadora del Observatorio de Sociedad, Gobierno y Nuevas Tecnologías de la universidad Externado de Colombia realiza un artículo en el que expone las características de las últimas generaciones, principalmente los millennials y los centennial, veamos lo que dice respecto a los centennials, generación a la que pertenece la juventud actual.

Los Centennials, son pragmáticos. Su preocupación no es tanto su interés personal y profesional sino la capacidad que tiene la sociedad para satisfacer los intereses de todos. Para ellos, el colaboratismo y la solidaridad son sus grandes aliados. Por ello, son los grandes impulsores de conceptos como coworking, crowdfunding y gig economy. A diferencia de sus hermanos mayores, los Millennials, estos individuos están más motivados por interactuar y trabajar con otras personas que por sacar adelante sus proyectos de manera individual. Prefieren esto si además se da con personas con una diversidad social, cultural y racial que enriquezca el intercambio de ideas. Los jóvenes Z pertenecen entonces a una generación que da por desaparecido el trabajo fijo e incluso se plantean reemplazar la educación tradicional por la educación vocacional. Para ellos, el valor profesional en el futuro no será el ser ultra especializados en un campo concreto sino ser polifacéticos e hibridar conocimientos de ámbitos distintos. Por esta razón, manifestarán su voluntad de apoyar ideas tanto en las urnas o en el trabajo cuando sientan que el ego pasa a un segundo plano y la vocación de contribuir” (Cifuentes, 2017, p.4).

Las prácticas religiosas en los jóvenes principalmente en la época de colegio ha sido un tema que ha preocupado a la iglesia católica, pues se ve cómo muchos de ellos viven apartados del contexto religioso y los compromisos eclesiales, manifiestan poco interés por vincularse con una parroquia, una diócesis o un grupo pastoral, realmente son pocos los que lo hacen y esos pocos no suelen ser perseverantes ni constantes en el ejercicio de éstas prácticas. El Papa Francisco al igual que uno de sus antecesores san Juan Pablo II se han preocupado por darle al joven importancia en la Iglesia, que éste no se sienta rechazado o indiferente y que por el contrario con ese deseo de emprendimiento social que los caracteriza logren vincularse a la labor misionera y evangelizadora de la misma.

El Papa Francisco en su mensaje a los jóvenes para la Jornada Mundial de la Juventud (JMJ, 2018) hace un análisis crítico sobre la situación de los jóvenes en un mundo sin identidad, basado en el protagonismo, la apariencia, la idolatría del cuerpo y el apresurado mundo de las redes sociales:

Hoy en día, muchos jóvenes se sienten obligados a mostrarse distintos de lo que son en realidad, para intentar adecuarse a estándares a menudo artificiales e inalcanzables. Hacen continuos «retoques fotográficos» de su imagen, escondiéndose detrás de máscaras y falsas identidades, hasta casi convertirse ellos mismos en un «fake». Muchos están obsesionados con recibir el mayor número posible de «me gusta». Y este sentido de inadecuación produce muchos temores e incertidumbres. Otros tienen miedo a no ser capaces de encontrar una seguridad afectiva y quedarse solos. Frente a la precariedad del trabajo, muchos tienen miedo a no poder alcanzar una situación profesional satisfactoria, a no ver cumplidos sus sueños. Se trata de temores que están presentes hoy en muchos jóvenes, tanto creyentes como no creyentes. E incluso aquellos que han abrazado el don de la fe y buscan seriamente su vocación tampoco están exentos de temores. (SS. Francisco)

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo con la información descrita desde las diferentes posturas del desarrollo de la información, que ha orientado el proceso de esta investigación para lograr definir las prácticas religiosas de los jóvenes de 14 a 17 años, y cómo influyen los valores recibidos en la familia y la educación religiosa en la institución educativa, se describirán los resultados obtenidos que dan respuesta a cada objetivo específico. Una mirada profunda a las enseñanzas religiosas y familiares que se emplean para los jóvenes estudiantes expondrá los roles de responsabilidad social que ocupa cada institución en la formación espiritual de los mismos. Finalmente se

pretende analizar y determinar las creencias, así como las prácticas religiosas más comunes que prefieren los jóvenes, haciendo una vinculación del conocimiento teórico con la realidad social, para tal fin se han utilizado encuestas, entrevistas y demás técnicas de investigación debidamente graficadas con las que se les podrá dar soporte a los hallazgos encontrados. Al final se triangulará la información recogida entre entrevistas estructuradas y semiestructuradas, encuestas, conversatorios y el registro de observación de clases.

La educación en valores religiosos que promueve el Colegio Nuestra Señora de Nazareth se cumple siguiendo los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia. Estos son los ejes o experiencias significativas para cada grado: Primer grado: La vida, segundo grado: La amistad, tercer grado: La celebración, cuarto grado: La vocación, quinto grado: El testimonio, sexto grado: El ser humano, séptimo grado: La familia, octavo grado: La comunidad, noveno grado: La moral, décimo grado: El proyecto de vida, undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

En el marco de contexto institucional la didáctica está mediada por el Proyecto de Vida “Entendido éste como la construcción consciente y el desarrollo de los marcos de sentido autobiográfico de cara al testimonio evangélico de Jesús, en opción permanente por la vida y en compromiso constante con la justicia”. (PEI, 2012). Estas acciones didácticas llevadas a cabo por parte de docentes de las áreas de ética y religión están establecidas en el Plan de Estudios de la Institución con el objetivo de estipular los valores humanos y religiosos que los estudiantes deben seguir, entre los cuales están el respeto, la responsabilidad, el amor al prójimo, la solidaridad entre otros, que forman parte de la vida y las enseñanzas de Jesús.

Para la coordinadora, la formación religiosa enseñada en el Colegio influye en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, porque “es una educación que se basa en unas leyes divinas que hacen que el ser humano se autorregule y sienta temor de ofender a Dios y a los hermanos, se enseña valores y disciplina que ayudarán a que el estudiante tenga mejor rendimiento académico”. (E1) En el Colegio Ntra. Sra. de Nazareth se brinda una formación integral, teniendo en cuenta los valores intelectuales, espirituales y sociales que permiten mantener un ambiente escolar de respeto y acogida entre los estudiantes. Se utiliza la pregunta problematizadora como eje orientador del quehacer pedagógico y el método preventivo en lo académico y disciplinario y se otorga en la media, el título de bachiller académico con profundización en humanidades. (PEI, 2012)

La participación de los jóvenes en las actividades religiosas que tiene el colegio no es de total motivación “En muchas ocasiones los estudiantes asisten porque es obligatorio, sin embargo, los jóvenes que opinan, leen o hacen parte de los coros tienen un mayor sentido de pertenencia y participan con más alegría.” Esto manifiesta la entrevistada (E1), y en la lectura del contexto se observó que los jóvenes no asisten con suficiente convicción a los actos religiosos, no se adaptan a las prácticas religiosas que en el Colegio se les enseña. Piaget planteaba que es más importante la adaptación social que se produce cuando el joven pasa de “reformador a realizador”. Según este postulado y lo expuesto en la entrevista el joven se adapta y se motiva más, si interviene como creador o realizador en las prácticas religiosas de las que ellos hacen parte, es decir, si participan activamente.

La intolerancia hacia los demás compañeros, es el principal problema que se ha observado en los jóvenes de la institución. Para la coordinadora del plantel los valores morales son de suma importancia para que los alumnos puedan alcanzar una vida religiosa ejemplar y tener

un encuentro con Dios y todo lo sagrado, porque no se puede ser un buen creyente si no hay buenas costumbres. Respecto a esto el PEI del Colegio Nazareth recalca que los educadores deben ser comprensivos y estar atentos a las necesidades y formas de ser de la edad de los estudiantes; acompañarlos, enseñarles con paciencia y corregirlos con dulzura. En el PEI se reconoce que estos son comportamientos propios de la edad y que si las dificultades crecen también debe crecer el compromiso y la comprensión para con ellos. Unida a una formación moral, la enseñanza escolar de la religión Católica favorece también el desarrollo de la responsabilidad personal y social y las demás virtudes cívicas para el bien común de la sociedad. (CEC, 2017, p. 8).

Los datos recogidos, mostraron una cultura en los jóvenes de falta de interés e intolerancia que está afectando significativamente la enseñanza académica religiosa. Al respecto Coy (2009) en la revista de las ciencias del espíritu en el volumen LI, al hablar de la Educación Religiosa Escolar ¿por qué y para qué? Hace énfasis en que a través de ésta área se forman diferentes dimensiones del ser humano, actitudes, valores y rasgos del carácter, además contribuye a la formación de proyectos de vida personales y sociales “La educación religiosa escolar aporta a la formación de las diversas dimensiones del ser humano y si estos aprendizajes no tienen lugar, dicha formación no es completa, ni integral” (p. 55). Según el autor y los datos presentados, la educación religiosa para la formación de las diferentes dimensiones no estaría cumpliendo su función de ser completa e integral, porque algunos comportamientos de los jóvenes no son acordes con el aprendizaje que reciben. En este sentido la educación impartida debe ser analizada y reestructurada teniendo en cuenta los intereses de los jóvenes.

De acuerdo a los resultados generales de las entrevistas se puede afirmar que tanto las creencias como realidades vividas en el ámbito religioso afectan la vida de forma sustancial,

hay hábitos y costumbres positivos, si lo enseñado se refleja en el buen trato hacia el otro; si por el contrario se reflejan actitudes de irrespeto, indiferencia, crisis espirituales, entonces el resultado es negativo. Los comportamientos o actitudes de los jóvenes en el Colegio no son nada más que la consecuencia de su propia realidad, de lo que creen, de lo que aceptan como verdadero y de lo que el mismo contexto les ha proporcionado a través de amigos, familia e instituciones.

La Institución Educativa que está muy enfocada en la educación religiosa de sus estudiantes también respeta la libertad de culto tal como se ordena en la constitución política de Colombia artículo 19 “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley (2016, p. 19).

Desde la posición de la Iglesia Católica, en la educación religiosa se respetará la libertad religiosa y de conciencia de los alumnos y de las familias en libertad firmemente No. 84 35 titulada por la Iglesia. (Dignitatis Humanae, 29, 10, 12, citado en CONACED, 1995). El Colegio Nuestra Señora de Nazareth asume la posición de la Iglesia y respeta los diferentes cultos, por su parte los padres de familia matriculan sus hijos en esta Institución precisamente porque basan sus principios en la fe católica, por lo tanto los estudiantes que dudan de la existencia de Dios han sido influenciados por otros factores. Sin temor, los jóvenes responden sobre su creencia en Dios, de los 60 encuestados 3 estudiantes que corresponde al 5% de la muestra tomada, ratificó no creer en un Dios, esta nueva cultura que se siembra del ateísmo se empieza a visualizar entre una pequeña pero significativa parte de los estudiantes que quieren separarse de la idea y la existencia de Dios. Los jóvenes creen en su gran mayoría en un ser superior, en un Dios a quien pueden confiar sus dudas, ésta es una certeza infundida

por padres de familia, familiares y autoridades religiosas y educativas, más que por convicción propia.

Para conocer las prácticas religiosas de los jóvenes estudiantes se realizó la técnica de cuestionario y el instrumento de la encuesta aplicada al 50% de los estudiantes entre las edades promedio de 14, 15, 16 y 17 años sobre lo que le ha aportado la familia y colegio en su formación religiosa, según los resultados en lo que más les ha aportado es a reflexionar sobre el sentido de la vida 42 estudiantes de los 90 encuestados dieron esa respuesta; 29 respondieron que les ayuda a fortalecer sus valores; 17 que les ha servido para comprender y ayudar al prójimo y solamente 2 estudiantes sienten que no le han aportado nada.

Para aplicar la técnica de entrevista semiestructurada, se tomó de muestra un estudiante de cada grado 8º, 9º, 10º, 11º que representa el 4% de la población a quienes se les preguntó sobre los principios religiosos que tienen en sus familias. Ellos identifican el concepto de religión y lo asocian con la creencia y obediencia de Dios, “es como creer en un Dios, ser católico o de otra religión.” (E4) “la religión es la creencia de cada uno, y vivir según lo que Dios quiere para poder salvarnos” (E6) que no es necesario pertenecer a una religión específica para agradarle a Dios puesto que hay personas que obran bien y es lo más importante “se pueden hacer obras buenas y así agradarle a Dios” (E5).

Los jóvenes reconocen que en el Colegio les han enseñado acerca de valores religiosos y humanos “Nos enseñan mucho de proyectos sociales, sobre la vida de los santos, leemos lo que enseñan los papas, sobre todo nos hablan de la vida de Jesús. Siempre nos dicen que hay que hacer obras de misericordia y ayudar a los más necesitados” (E5), y en la familia también les han inculcado buenos hábitos, “siempre me han enseñado a que debo ir a misa, agradecerle a Dios y que debo respetar a los profesores y a las demás personas, que no debo ser egoísta ni mentiroso”

(E4), sin embargo, no todo lo llevan a la práctica, porque dicen olvidarse a veces y comportarse de forma indebida “pues uno aprende sobre la vida de Jesús y a ser mejor persona, pero a veces uno se olvida de eso y se vuelve mala persona y grosero” (E5). Se les preguntó cuáles eran sus actividades favoritas y en ninguna respuesta optaron por alguna práctica religiosa; ellos prefieren en primera instancia pasar tiempo en las redes sociales, también compartir con sus amigos, pasear y practicar algún deporte, me “gusta salir con mis amigos, hablar por las redes y hacer deporte en ocasiones” (E6).

De acuerdo al documento conclusivo de la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, (CELAM) se puede evidenciar cómo la ciencia y la tecnología han transformado el ser y hacer de los niños y jóvenes alejándolos de los valores y comportamientos religiosos. La CELAM acierta en esta afirmación según se ven los resultados de la entrevista porque aunque se pretendía obtener información de los valores y prácticas religiosas los entrevistados, manifestaron con claridad, que sus actividades favoritas estaban relacionadas con la tecnología de comunicaciones y esto ha transformado sus gustos y su forma de ser: “me gusta mucho jugar en el celular y pasar tiempo en las redes sociales viendo publicaciones y hablando, es lo que más me gusta hacer.” (E5)

Así también, en el documento de Puebla se reconoce que la labor educativa se desenvuelve entre nosotros en una situación de cambio socio-cultural, caracterizada por la secularización de la cultura influida por los medios masivos de comunicación y marcada por el desarrollo económico (Puebla No 1014, 1979). El mundo de la información y las tecnologías están muy presentes en la vida de los jóvenes, esto está demostrado en el documento de Puebla y en los resultados de las entrevistas y diario de campo. Son la generación centennials, nacidos a partir del 1995, están

completamente sumergidos en el mundo de la tecnología y la información, éstos también llamados nativos digitales no encuentran interés en otra cosa que no sea su vida cibernética.

Falcón, (2015) Al realizar su investigación, logra reconocer que los adolescentes que más tienden a caer en conductas riesgosas, es porque tienen variedad de problemas en diferentes ámbitos y pertenecen a redes sociales que provocan este tipo de comportamientos y los estimulan a elegir ciertos patrones rebeldes e infractores (p.2). De acuerdo a este autor las conductas riesgosas de los jóvenes están fuertemente influenciadas por las redes sociales, muchas decisiones son tomadas por la tendencia de la mayoría que quieren ser escuchados través de manifestaciones rebeldes.

Para conocer otros comportamientos y rasgos característicos en prácticas religiosas de los jóvenes estudiantes se utilizó un registro de observación de clases, para investigar los actores en su contexto. Este estudio etnográfico recoge información valiosa con el propósito de darle respuesta a la pregunta de investigación, para cumplir con este fin se recolectó información de la población estudiantil del colegio Nuestra Señora de Nazareth de Barranquilla en la jornada de la mañana entre las edades de 14 a 17 años, las observaciones se realizaron en cada momento del día, tanto en horario de clases como en los descansos, los datos recogidos durante las semanas 1 y 2 del mes de septiembre de 2018 se encuentran en el anexo I (RO1).

Teniendo en cuenta las observaciones hechas en el registro de observación de clases, se puede identificar varios factores de comportamiento de los jóvenes, como la falta de tolerancia reflejada en los insultos y burlas que son más comunes que las agresiones físicas, pero que muchas veces se les presta menos importancia, durante el horario de clase las actuaciones de los estudiantes no son tan espontaneas, el hecho de sentirse observados hace que su comportamiento

mejore un poco, hay clases con las que ellos son más receptivos y otras en las que se desordenan seguidamente.

Ante la creencia de que los cambios que sufren los estudiantes en esta etapa dificultan la convivencia y acrecientan las inseguridades, Marulanda (1999) expone “la adolescencia es la etapa de la vida en que el ser humano sufre mayores y más rápidos cambios; por esto mismo, se caracteriza por ser un momento de gran inseguridad. Los jóvenes son una curiosa mezcla entre encanto y desagrado, entre ingenuidad y agresividad, entre prepotencia y desamparo, que disfrazan con rebeldía y mal humor” (p 230). Aquí se establece que la falta de reconocimiento de esta mezcla de actitudes aleja a las directivas del colegio de lo que los jóvenes piensan.

Es muy común, que los jóvenes no hagan sus deberes responsablemente en sus casas, lo que indica que no administran adecuadamente su tiempo libre en las cuales deben realizar las tareas, también que les falta autonomía y se deduce que los padres de familia no están tan pendientes de revisar los deberes escolares de sus hijos. Cabe señalar que en el documento de Puebla CELAM se le atribuye al progresivo desarrollo económico y tecnológico en estos tiempos modernos el descuido de la educación de los hijos y la falta de unidad familiar. Estas observaciones permiten identificar que el problema reside en la falta de tiempo que los padres dedican al acompañamiento de sus hijos en sus deberes desde temprana edad, y ahora en esta etapa de la adolescencia cuando ya los estudiantes debieron adquirir responsabilidad y autonomía tienen esos vacíos.

Por el momento, se han analizado en esta categoría los aspectos básicos de comportamiento en valores humanos de los jóvenes investigados, ahora analizaremos la participación en las prácticas religiosas. Al ser esta una institución de carácter privado dirigida por autoridades religiosas, tienen la libertad de profesar sus creencias e incluirlas en su plan de estudios con la

intensidad horaria que crean conveniente, (Artículo 2° de la nueva ley general de educación, 2010, p. 593) es un fin importante inculcar los valores religiosos en los estudiantes, por esa razón las oraciones, los encuentros religiosos, clases de religión y actividades pastorales son indispensables para la formación estudiantil. La actitud de los estudiantes frente a estos espacios religiosos es de respeto por parte de algunos y de falta de motivación por parte de otros, se puede analizar que aun cuando se presentan diversas actividades para despertar el interés de los jóvenes, estos se aburren fácilmente, resulta para ellos algo repetitivo en cuanto a los temas y organización de estos espacios, evidentemente hay momentos fuera de las actividades religiosas en las que ellos son más activos y se les ve más felices.

A los jóvenes se les enseña desde temprana edad sobre los valores y la religión, sin embargo, hablar sobre la religiosidad en los jóvenes es un tema muy complejo ya que afecta la vida social y de la Iglesia, para conocer el comportamiento de estos jóvenes se debe conocer las causas de dicho comportamiento y por tanto se debe no solo tener en cuenta la opinión de los estudiantes sino también la forma como se desenvuelven en el contexto, sus gustos y preferencias. En los datos hallados se reafirman los cambios que la sociedad actual ha suscitado entre los jóvenes.

El Papa Francisco en su mensaje a los jóvenes para la Jornada Mundial de la Juventud 2018 (JMJ) hace un análisis crítico sobre la situación de los jóvenes en un mundo sin identidad: “Hoy en día, muchos jóvenes se sienten obligados a mostrarse distintos de lo que son en realidad, para intentar adecuarse a estándares a menudo artificiales e inalcanzables”. (SS. Francisco, 2018). Frente a esta cita se comprueba que el medio social, los amigos, juegos, distracciones, y en especial las redes sociales empuja a los jóvenes a adoptar formas de comportamiento que agraden a los estándares actuales. Esa vida de cambios acelerados exige que la sociedad y la

Iglesia piensen más en las necesidades de los jóvenes del nuevo milenio, todo con el fin de entender sus motivaciones para que también participen de los actos religiosos con optimismo y convicción.

En esta categoría se realizó un conversatorio con los Padres de familia de los grados 10° y 11° de la Institución con el objetivo de determinar la formación familiar en valores religiosos. Las respuestas de algunos padres sobre los valores religiosos enseñados fueron “enseño la fe cristiana y el amor al prójimo” “el respeto la responsabilidad el temor de Dios” “los pecados que no se deben cometer” (C1) Aquí se observa que la mayoría de familias, si bien enseñan los principios básicos de valores religiosos y educación para la fe, además de considerarse creyentes no practican ni enseñan la fe cristiana con ejemplos de vida. La enseñanza no puede quedarse en conceptos sino que debe llevarse a la práctica, los padres de familia le han restado importancia a estas prácticas esenciales en la vida de todo católico. Kan (2009) dice que “el hombre es la única criatura que tiene que ser educada”

Para entender las creencias religiosas llevadas a la práctica, se les preguntó a los Padres de Familia cuáles de esas enseñanzas las practican con sus hijos: en voz de los mismos investigados respondieron “en realidad no practico mucho la fe cristiana solo en ocasiones asisto a la eucaristía” (C1), lo anterior indica que las actividades religiosas son enseñadas a sus hijos por ser estas una tradición que debe realizarse dentro del catolicismo y no tanto porque estén convencidos de su importancia, “en realidad a los jóvenes casi no les gusta asistir porque se aburren con facilidad, y los rosarios o peregrinaciones no las practicamos ni nosotros” (C1).

Esto reitera la creencia de que las familias no están asumiendo con apropiación el tema de los principios religiosos, como ellos mismos lo manifiestan, quizás la falta de conocimiento pueda incidir, pues la asistencia a la eucaristía no es la única práctica religiosa que ayuda a construir

una persona cristiana, sino las múltiples prácticas que se pueden ejercer en un medio social. La enseñanza de valores es algo para destacar, pero hace falta ir más allá y ejemplificarlo en el diario vivir. De acuerdo con el artículo de investigación que titula “influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)” se puede detectar a partir de esta población que “las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural”. (p. 103). En estas actividades también se incluyen las de carácter religioso; si los padres dedican poco tiempo a las actividades lúdicas y de ocio con sus hijos, en menor medida practicarán actividades religiosas que ellos consideran como aburridas.

En otras acciones espirituales, como ayudar a los más necesitados con obras de caridad, manifiestan que sólo visitan enfermos cuando son familiares o amigos, pero otras tareas como visitas a los centros carcelarios y demás obras de misericordia no las realizan con sus hijos por falta de tiempo interés y conocimiento. Las crisis familiares, reflejada en la falta de solidaridad es una actitud que la van heredando los jóvenes actualmente “La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura.” (Juan Pablo II, 1981), dichos cambios están expresados en esta investigación en la falta de empatía para con los demás.

Los padres de familia concluyen, que la cultura de antes era más exigente con la enseñanza de buenas costumbres y los castigos eran mayores pero ahora la sociedad ha cambiado mucho y los jóvenes en la calle o en las redes sociales van olvidando lo que se les enseña. En conclusión opinan que es difícil exigirles a sus hijos, primero porque están jóvenes y la sociedad ha cambiado y segundo porque incluso a ellos que tienen más experiencia se les dificulta seguir una vida ejemplar. También la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe

(2007) habla de los cambios socioculturales de las familias y los procesos de formación “la familia ha sido una unidad de producción y consumo y, aunque sus funciones han ido experimentando transformaciones, básicamente su papel no ha cambiado. Lo que ha cambiado han sido los modelos de familia, así como los procesos de formación de la misma”. (p.3)

También, se puede observar la influencia de medios de comunicación y el entorno social para cambiar los comportamientos morales tradicionales por comportamientos desordenados, sumándole la ausencia de padres de familia en esta etapa crucial de la adolescencia. Esto concuerda en cierta parte con el siguiente postulado “La mayoría de veces, al no estar los padres presentes, en el caso de los adolescentes tienen problemas de baja autoestima, en la parte académica les va mal, no hacen caso a sus padres, se creen autosuficientes, se vuelven delincuentes, se insertan en una vida de desorden, que incluye en muchos casos extremos la promiscuidad, el consumo de alcohol, tabaco e incluso drogas; muchas jóvenes son madres a muy temprana edad, etc.” (Valdivieso, 2014)

La falta de tiempo dedicada a los hijos por cuestiones de trabajo, y por problemas en las familias que han sufrido separaciones impide ofrecer a los hijos más acompañamiento, lo que se les enseña en cuanto a valores religiosos se va olvidando si no se vive frecuentemente. Entonces aquí los jóvenes buscan respuestas en otras actividades que quizás no sean las más adecuadas, retomando lo que afirma Valdivieso el tiempo y la energía que a los jóvenes les sobra, lo invierten en distracciones que los padres de familia denominaron “vida desordenada”.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados hallados, se puede interpretar cómo los cambios sociales de los últimos tiempos han transformado las costumbres tradicionales de las familias, esto implica por supuesto, sus creencias. Uno de los mayores problemas es la falta de tiempo dedicada a los hijos por cuestiones de trabajo, pues el bienestar económico es indispensable para satisfacer las necesidades básicas y mejorar la calidad de vida. Sin embargo, esta situación les impide ofrecer a sus hijos más acompañamiento, lo que se les enseña en cuanto a valores religiosos se va olvidando si no se vive frecuentemente. Entonces aquí los jóvenes buscarán respuestas en otras actividades que quizás no sean las más adecuadas.

La escuela, como institución encargada de fortalecer lo enseñado desde los hogares se enfrenta a un verdadero desafío, siendo un lugar donde se debe afianzar las creencias religiosas de los jóvenes. Los comportamientos que se observaron, reflejan la necesidad de mejorar los canales comunicativos entre familia y escuela, la educación de estas instituciones debe ser complementaria a fin de que los jóvenes sientan apoyo y se sientan guiados por una figura que brinde confianza y que los lleve a resolver sus dudas, inquietudes y desinterés ante la vida.

De esta manera, las enseñanzas religiosas de la familia y la institución educativa inciden significativamente en las futuras prácticas religiosas de los estudiantes, para que la incidencia sea positiva es indispensable conocer el entorno familiar de cada joven, y así crear un plan de acción en el que padres e instituciones caminen en la misma dirección, comprometidos con la promoción y ejecución de valores religiosos que llenen de fundamento la vida espiritual de la juventud actual.

Hay un sentimiento de miedo entre los jóvenes, de confrontarse consigo mismo, por esa razón se refugian en otras cosas, una de las razones de la crisis que se vive en cuanto a las prácticas religiosas es la falta de evangelización desde la propia experiencia, hasta los educadores les hace falta convencimiento, la fe total es difícil alcanzarla, recordando que los humanos no son seres de luz o seres perfectos, pero sí se puede accionar en bien de la humanidad y profundizar cada vez más en la fe para responder a las inquietudes de los jóvenes y que no pongan en duda la existencia de Dios y la experiencia de fe y así el colegio Nuestra Señora de Nazareth logre sus objetivos de educar cristianamente según la misión que se plantea.

Los jóvenes siempre tratan de llenar sus vacíos espirituales, están en la búsqueda de algo que los haga felices sin mayores preocupaciones, ese sentido religioso ha sido inculcado desde la familia, pero se encuentran con un medio lleno de información que es indiferente a los valores religiosos. Los jóvenes aunque reconocen su creencia en un ser supremo no lo demuestran con fervor, por lo que se cree que hoy en día las congregaciones o comunidades religiosas tienen poco atractivo entre las personas más jóvenes. Las celebraciones sagradas deben constituir un sentido de esperanza que libere de los problemas diarios, y no un espacio lleno de prohibiciones y reglas que difícilmente atraerán la atención de los jóvenes.

La nueva cultura que se siembra del ateísmo, se empieza a visualizar entre una pequeña parte de los estudiantes que quieren separar la idea y la existencia de Dios, el 5% de la muestra tomada, así lo ratificó. Una de las posibles causas es el progresivo desarrollo económico, la preocupación de los padres de familia por tener una comodidad financiera, en estos tiempos modernos hace que descuiden un poco la educación de sus hijos, antes el rol de las madres era exclusivamente el cuidado del hogar, pero ahora generalmente los dos padres trabajan para asegurar un futuro próspero. La misma sociedad que era antes regulada por las normas éticas y

morales de la Iglesia, está ahora preocupada en su lucha por el poder y el dinero, además el mundo de la información y las tecnologías están ganando terreno en el corazón de los jóvenes.

Esta investigación también deja esperanzas, aun cuando los jóvenes son cada vez menos religiosos, sus creencias son parte esencial de su identidad, es difícil desarraigar del todo lo infundido por padres y maestros, algunos jóvenes adoptan las prácticas religiosas que les han sido enseñadas, pero más por costumbre que por motivaciones personales son jóvenes creyentes que buscan en Dios consuelo cuando se sienten desamparados, pero como ellos también respondieron en la entrevista, olvidan a Dios cuando no están pasando por dificultades, cuando se sienten felices y tranquilos. De esta manera no hay tanta atracción hacia lo religioso y en cualquier momento abandonan las prácticas sagradas si otro factor les llama más la atención, saben que tienen valores pero también dicen olvidarlos con frecuencia cuando algo les desagrada, aunque creen en las buenas costumbres porque la moral y la ética es algo muy inherente al ser humano, hay ocasiones en las que la intolerancia es más fuerte.

Una mirada a las entrevistas y observaciones de campo, demostró que muchos jóvenes ocultan Los valores y comportamientos religiosos como si les causara vergüenza, ellos aprovechan las nuevas libertades para rechazar lo que ha sido tradición y buscar la plenitud de sus vidas por varios caminos como las drogas, el alcohol, el sexo, las redes sociales, etc. Esto revela un desconocimiento profundo de la religión y su sentido, y por consiguiente la tarea del educador es la de formar no solo con doctrinas, sino involucrándose en el mundo ético y religioso de los jóvenes estudiantes para que ellos puedan experimentar su fe y el amor a Dios que está en su realidad y su contexto, estas vivencias parten del ejemplo de padres y educadores, la felicidad como el amor es algo que se vive y se transmite. Los jóvenes están llenos de

preguntas sobre su existencia y el sentido de la vida, el acompañamiento es esencial para poder orientarlos y finalmente resolverlas.

Aquí, lo trascendental es encontrar el sentido de la verdadera felicidad, en la sociedad de consumo actual parece ser que todo lo que se puede comprar causa felicidad, una idea bastante cruel teniendo en cuenta las diferencias sociales y los bajos recursos económicos con los que gran parte de las familias deben vivir. Por esta razón desde las bases de la familia, la escuela y la responsabilidad de la sociedad en la educación de los niños y jóvenes, se debe reafirmar nuevamente el lugar del hombre como centro de toda actividad económica dándole más valor a la espiritualidad que a lo material, para que lo religioso, expresado en el amor y la solidaridad tome fuerza entre las personas y la sociedad se desarrolle en dicho ámbito más humano y espiritual.

La educación religiosa no debe crear divisiones entre creyentes y no creyentes porque los jóvenes se confunden, hay que unificar esfuerzos para conseguir los objetivos que son comunes y darle solución a los problemas que asechan a la humanidad. La religión que habla de la sagrada presencia de Dios no puede generar odio, dividir ni atacar los diferentes pensamientos de la gente, la religión debe estar a la par con la ética, hay jóvenes que piensan que no matar o robar cosas de valor ya es cumplir con lo que la sociedad espera de ellos, cuando la religión es mucho más amplia, implica el respeto a la vida, la unión, la solidaridad y la transformación de la sociedad.

Gracias a la investigación realizada, se ha logrado determinar las prácticas religiosas en los jóvenes de 14 a 17 años del colegio Nuestra Señora de Nazareth. En la lectura de contexto, se logró identificar que las prácticas religiosas más comunes de los jóvenes son aquellas convocadas por la Institución Educativa y algunas veces por los padres de familia como es el

caso de las Eucaristías, espacios de oración, preparación sacramental, entre otras, generalmente estas actividades no se desarrollan partiendo del interés o motivación del estudiante. A diferencia el conocimiento en temas religiosos es sobresaliente por parte de los estudiantes, casi en su totalidad, creen en Dios y reconocen que en casa y en el colegio se les ha enseñado valores y temas religiosos.

Las entrevistas y observaciones implementadas, ofrecieron datos puntuales para conocer y comprender la formación en valores y prácticas religiosas que aporta la institución educativa a los jóvenes, y la necesidad de reevaluar sus propuestas pedagógicas para alcanzar los objetivos propuestos de acercar al estudiante a una existencia rodeada de valores y significados espirituales.

Se observó, la necesidad de contrarrestar la indiferencia religiosa de los jóvenes y junto a este propósito los maestros tienen la tarea de implementar métodos que motiven a los jóvenes y que los lleven a la comprensión profunda de la dimensión espiritual. Partiendo del estudio socio-cultural realizado y el análisis de la realidad, como investigadora comprendí que los estudiantes tienen conocimientos religiosos pero que no se han apropiado de ellos y lo que necesitan es que quien les enseñe también esté convencido, lo viva y lo experimente, para que sea más profundo y significativo, que no se les impongan reglas morales porque la vida se les convierte en un instructivo y ellos huyen de toda regla o prohibición, por el contrario, necesitan que desde su libre elección encuentren lo que buscan que en el fondo es encontrar un sentido pleno a la vida.

La descripción de las enseñanzas, en cuanto a valores religiosos aportadas por los padres de familia, permitió reconocer la importancia social y cultural para los hijos y la influencia que tienen sobre las futuras prácticas y actitudes en temas religiosos. También se pudo descubrir que

las prácticas religiosas que se realizan en compañía de los hijos son las que verdaderamente enriquecen el saber y hacer religioso.

La religiosidad que proviene del entorno familiar, es muy importante para que los jóvenes comprendan y sientan la necesidad de Dios en sus vidas y para que los cambios de ideologías causados por la tecnología y la sociedad del conocimiento no afecten sus raíces, sus principios y su moral religiosa. Las investigaciones parecen demostrar que los jóvenes no se cuestionan ni reflexionan sobre la realidad actual, la desintegración o falta de dialogo familiar, el bajo rendimiento académico, el desinterés hacia las prácticas religiosas, los malos hábitos que ellos asumen y que saben están mal y los aleja de las personas que quieren, pero sí lo hacen, sí se cuestionan, solamente que no sienten la confianza ni creen tener los espacios adecuados para debatir sobre estos temas sin ser juzgados de forma anticipada, y en este sentido prefieren evadir estas preocupaciones.

Los actores principales que son los jóvenes, han manifestado que sus mayores inquietudes están relacionadas con la razón de su existencia, y ante esta cuestión tan trascendental otras enseñanzas pierden sentido para ellos si no involucra su principal preocupación. Equivocadamente encuentran en otras prácticas no religiosas, algunas respuestas y una felicidad momentánea con la que ellos se conforman, esto constituye un riesgo para la pérdida de valores que desde la familia se les ha inculcado; ahora compiten las enseñanzas tradicionales y lo que ofrece una sociedad influyente, desigual, libre y consumista. Así que la tarea de profundizar en la problemática de la indiferencia religiosa de los jóvenes apenas empieza, no hay duda de que ellos son protagonistas de muchas manifestaciones culturales en estos tiempos, quieren ser escuchados, quieren ser libres y autónomos.

Finalmente, se reconoce la importancia que tiene el acompañamiento constante de las instituciones encargadas de la formación humana y religiosa en los jóvenes porque fortalece su interacción con los temas y compromisos religiosos. La vinculación de los objetivos con las prácticas religiosas investigadas, ayudaron a comprender la necesidad de adoptar diferentes métodos para contribuir en la formación de individuos, respetuosos, autónomos, y con espíritu social, además se concluye que el contexto influye de manera positiva o negativa en las decisiones que toman los jóvenes en su vida futura.

Es responsabilidad y tarea de todos encaminar a los jóvenes y a las futuras generaciones hacia las buenas acciones, reconocerlas, vivirlas y sentirlas, por medio de la participación en actos religiosos, enseñando con el ejemplo para que nuestros jóvenes sientan la inmensa importancia de los valores éticos y religiosos, la comunicación es la clave para una enseñanza eficaz. En esta investigación además de identificar las prácticas religiosas de los jóvenes que es en principio el objetivo general, se logró, también, conocer algunas causas y consecuencias de las experiencias de los jóvenes estudiantes que tienen su origen en la vida familiar y en la educación religiosa, la unificación de esfuerzos logrará que los jóvenes encuentren la madurez espiritual y humana que les dará sentido a sus vidas.

Al adelantar este trabajo investigativo con la universidad santo Tomás, teniendo como campo de trabajo el Colegio Nuestra Señora de Nazareth de Barranquilla y como protagonistas los jóvenes de 14 a 17 años y sus familias, la investigadora ha logrado un aprendizaje significativo en todo el proceso educativo en el aula, en el ámbito familiar y eclesial que ha creado impacto a nivel personal e institucional, pues surgen nuevas ideas para crear estrategias de mejora en los aspectos hallados y poco convincentes y colaborativos en la formación.

Se espera que este trabajo sea conocido y puesto al servicio de la Universidad, del ámbito educativo y de cuantos encuentren utilidad en él para sus proyectos y su formación pedagógica.

.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (1992). Historia de la Pedagogía. Recuperado de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/SandroMunevar_Recursos_didacticos/Abbagnano-Historia-de-La-Pedagogia.pdf
- Alcaldía de Barranquilla. (2010, 27 de septiembre). *Conoce a Barranquilla*. Recuperado de <http://web2018.barranquilla.gov.co/conoce-a-barranquilla/presentacion>
- Alvarez, C. (2011) *Estudios pedagógicos*. Valdivia: Editorial Un de Cantabria.
- Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los obispos. (2018). *Instrumentum Laboris*. Roma: Editrice Vaticana.
- Arce, J. Arévalo, J. Ramírez, J. (1999). Las uniones libres, un desafío para la pastoral familiar.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Universidad de la Sabana, Colombia.
- Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987. *Concepcion de enseñanza/aprendizaje*. Recuperado de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- Bescansa, M., & Martínez, E. (1992) *Enseñanza Religiosa Escolar*. Recuperado de https://mercaba.org/Catequetica/E/ensenanza_religiosa_escolar.htm
- Bonilla, J. (2015). *Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia*. Bogota: Editorial theologica Xaveriana Crerc.
- Bordignon, N. (2005,02 de Julio). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. Lasallista de Investigación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>.

- Calvo, C. (2006). La presencia sutil del maestro: la influencia de Paulo Freire en mi formación. Revista Universidad EAFIT. Recuperado de <file:///C:/Users/ACER/Downloads/792-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2311-1-10-20120604.pdf>
- Cataño, J. (2004). La teoría neoclásica del equilibrio general. Apuntes críticos. Portal de revistas UN. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/9119/9767>
- Catecismo de la Iglesia Católica. (1994). Colombia: Editorial San Pablo
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la Investigación*. Bogotá: El Búho. Recuperado de <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>
- Cifuentes, A. (2017). *Lo que los líderes colombianos deben saber sobre las nuevas generaciones*. Recuperado de <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/07/Millennials-y-Centennials-resultados.pdf>
- Colegio Nuestra Señora de Nazareth. (2012) Proyecto Educativo Institucional, PEI. (1) Volumen 1.
- Concilio Vaticano II. Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo Actual (*Gaudium et Spes*), 7 Diciembre, 1965.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá: Editorial Delfin S.A.S.
- Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. (1979). Discurso del Santo Padre Juan Pablo II en la inauguración de la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla, México. Editrice Vaticana.
- Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. (CELAM, 2018). Congreso Eclesial

Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. (1979). Discurso del Santo Padre Juan Pablo II en la inauguración de la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla, México. Editrice Vaticana.

Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM, 2006). V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del caribe.

Coy, M. (2009). Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué? Franciscanum. Volumen LI (152). Recuperado de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/.../953/1998/>

Cuellar, M. (2011). Vocación y misión de la familia cristiana en la sociedad Post-Moderna. Seminario mayor María Inmaculada, Ibagué.

Delgado, M. (1993). Cambios recientes en el proceso de formación de la familia. Revista española de investigaciones sociológicas, (64) 123 – 153.

Denzin & Lincoln (1994). *Técnicas de investigación cualitativa* [web log post]. Recuperado de <http://jefrimendoza.blogspot.com/2013/06/tecnicas-de-investigacion-cualitativa.html>

De Pina, V, R. (2005). Febre, L. (1961) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

De Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/001431255bae82986ea4a>

Documento de aparecida. (2007). V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. CELAM.

Documento final del Sínodo de los Obispos sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. (2018). XV Asamblea General Ordinaria. Obtenido de: <http://www.synod2018.va/content/synod2018/es/documentos/documento-final-del-sinodo-de-los-obispos-sobre-los-jovenes.html>

Dominicas Hijas de Nuestra Señora de Nazareth (2012) Plan Global de Educación (2). Volumen 2

Duran, D. (2007). La familia, su fundamento y su realidad actual. Seminario mayor María Inmaculada, Ibagué.

Engels, F. (2008) *el origen de la familia, la propiedad privada y el estado*.

<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/cap2.htm>

Erikson, E. (1972). *Sociedad y Adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Erauisquin, C. (2010). *Adolescencia y escuelas: interpelando a Vygotsky en el siglo XXI:*

unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. Revista de psicología. Universidad nacional de la Plata. Recuperado de

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4839/pr.4839.pdf

Espitia y Montes (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo Colombia*.

Fabelo, J. (2001) *los valores y la familia*. (Capítulo 6 del libro los valores y los desafíos actuales)

Recuperado de <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20valores%20y%20la%20familia.pdf>

Falcón, A. (2015). *Los adolescentes con problemas de conducta*. (Trabajo de fin de grado en Pedagogía). Universidad de la Laguna, San Cristóbal, España. Recuperado de

[https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1719/"LOS%20ADOLESCENTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20CONDUCTA".pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1719/)

Fernandez, A. (1998). *La enseñanza escolar de la religión en el momento actual*. Madrid.

Obtenido de: <https://core.ac.uk/download/pdf/83565039.pdf>

García, F. (1993). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Geary. (1995). *Concepcion de enseñanza/aprendizaje*. Recuperado de

<http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>

Gómez, E., & Villa, V. (2013) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la*

globalización. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Goyes, A. (2015). *Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy*. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117043817/quepiensan.pdf>

Guzmán, S. & Arias, Y. (2009). *La educación religiosa escolarizada*. Revista académica e

institucional de la UCPR. Recuperado de file:///C:/Users/Sandra/Downloads/Dialnet-

LaEducacionReligiosaEscolarizada-4897679.pdf

- Hernández, R. (2003). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Juan Pablo II. (1979). III conferencia general del episcopado latinoamericano. Puebla, México.
- Juan Pablo II (1981). Exhortación Apostólica postsinodal Familiaris Consortio. Roma: Editrice Vaticana
- López, J. & Suárez, A. (2016). Diversidad de creencias, devociones y prácticas religiosas en los asentamientos precarios de la ciudad de Buenos Aires. Pontificia universidad Católica: Buenos Aires. Art, vol. 36. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-85872016000100103
- Luzurriaga, L. (2003). Kant, Pestalozzi y goethe sobre educación. México: Editorial del Cardo. Recuperado de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/89419.pdf>.
- Matín y Marchesi. (1996). Aportaciones de Piaget a la teoría y prácticas educativas. España. Editorial Alianza. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1996/vol2/arti3.htm>
- Marulanda, A. (1999). *¿qué está pasando con los adolescentes hoy*. Recuperado de <file:///C:/Users/Sandra/Downloads/LOS%20ADOLESCENTES%20HOY.pdf>
- Merino, C. (1993). *Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206008.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006, 19 de diciembre). *Ley general de educación: Decreto N. 4500*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_pdf.pdf
- Orozco. (2013). *El sentido de la didáctica de la genómica en la formación del profesional de Biología*. Recuperado de <http://www.unicauca.edu.co/eventos/index.php/educoloquio/2016/paper/viewFile/326/15>

- Ortiz, J. (2013). *Introducción a la investigación de operaciones estocásticas: anexo 1: el conversatorio*. Recuperado de https://studylib.es/doc/7026976/32.-anexo_1_elconversatorio
- Páez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2). 823 – 837. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a04.pdf>
- Papa Francisco. (2016) *Exhortación Apostólica sobre el amor en la familia. Amoris Laetitia*. Roma: Editrice Vaticana
- Pérez, S. y Gonzales, C. (2007). Rutas pedagógicas en la Educación Religiosa Escolar. *Uniminuto, revistas académicas, praxis pedagógica*. 7(8) 46-61. Recuperado de <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.7.8.2007.46-61>
- Pineda, C. (2011). Educación y educadores. *Universidad de la Sábana*. Volumen 14 (1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83418921008>
- Pizzinato, A. (2009). *Psicología cultural. Contribuciones teóricas y fundamentos epistemológicos de las aportaciones de Vigotsky hacia la discusión lingüística de Bakhtin*. Brasil: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. *Objetivos de desarrollo del milenio (ODM)*. Septiembre de 2000. Recuperado de https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Recuperado de http://www.catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf
- SOPLA. (2014) *Los desafíos de educación preescolar, básica y media en América latina*.
- Taborda, S. (1951). *Investigaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Editorial UNIPE

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Recuperado de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.p>

UNESCO (2017). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Educación para todos en 2015. ¿Alcanzaremos la Meta?

(UNICEF (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

UNICEF. (2008). Seguimiento de los objetivos de desarrollo del milenio. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/statistics/index_24304.html

Universidad de la Salle. ¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? : Investigaciones sobre las Creencias de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá. Primera edición Bogota DC: editorial Kimpres

Urcola, M. (2003). *Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud*. Recuperado de <file:///C:/Users/Sandra/Downloads/Dialnet-AlgunasApreciacionesSobreElConceptoSociologicoDeJu-3330672.pdf>

Valdivieso, B., & Suarez, C. (2014, 17 de Junio). *Falta de tiempo de los padres con los hijos* [web log post]. Recuperado de <https://cuestionessociales.wordpress.com/2014/06/17/falta-de-tiempo-de-los-padres-co>

Weber, M. (1997). Sociología de la religión. Madrid: Editorial Istmo

ANEXOS

ANEXO A: Cuestionario para entrevista semiestructurada

Tema: educación religiosa escolar

Objetivo: describir la educación religiosa escolar del Colegio Nuestra Señora de Nazareth

Entrevistado: coordinadora del plantel

¿Qué tipo de prácticas religiosas enseñan en la Institución?

¿Cree que la formación religiosa enseñada en el colegio influye en el buen comportamiento y rendimiento de los estudiantes?

¿Cómo ve la participación de los jóvenes en las actividades religiosas que tiene el colegio?

¿Qué dificultades o falta de valores ha observado en los jóvenes de la institución?

ANEXO B: Cuestionario para entrevista estructurada

Objetivo: determinar las prácticas religiosas de los jóvenes entre 14 a 17 años

Variable: creencia religiosa

Total encuestados: 60

Edad: 14-17 años

Nivel de estudio: secundaria

¿Qué le ha aportado la familia y el colegio en su formación religiosa?

- A. Reflexionar sobre el sentido de la vida
- B. Comprender y ayudar al prójimo
- C. Fortalecer sus valores
- D. Siente que no le ha aportado nada

ANEXO C: Cuestionario para entrevista semiestructurada

Objetivo: Determinar las prácticas religiosas de los jóvenes de 14 a 17 años

¿Qué entiendes por religión?

¿Crees que es necesario pertenecer a una religión para agradarle a Dios?

¿Qué te han enseñado tus padres en cuanto a valores y religión?

¿Y en el colegio que te han enseñado en cuanto a valores y religión?

¿De todo lo que te han enseñado en el colegio y la familia, que es lo que has aprendido y que practicas?

ANEXO D: Guía de observación para diario de campo

Fecha: semana 1 y 2 de septiembre de 2018

Lugar: Colegio Nuestra Señora de Nazareth de Barranquilla

Tema: prácticas religiosas

Objetivo: Determinar las prácticas religiosas de los jóvenes de 14 a 17 años

Fecha: _____

Lugar: _____

Situación observada y contexto: _____

Tiempo de observación: _____

Investigador: _____

Día	Descripción	Interpretación

ANEXO E: Guía de preguntas para conversatorio con padres de familia

Tema: formación familiar en valores religiosos

Objetivo: determinar la formación familiar en valores religiosos

Población: Padres de familia de los grados 10° y 11°

¿Qué valores religiosos enseñan a los hijos?

¿Qué valores o enseñanzas practican con sus hijos?

¿Qué opinan de la educación familiar actual frente a la que antiguamente se recibía?

ANEXO F Datos obtenidos de la entrevista semiestructurada (E1) categoría 1

Técnica de investigación: entrevista semiestructurada

Tema: educación religiosa escolar

Objetivo: describir la educación religiosa escolar del Colegio Nuestra Señora de Nazareth

Entrevistado: coordinadora del plantel

¿Qué tipo de prácticas religiosas enseñan en la Institución?

Respuesta: La enseñanza del área de religión con temas como el valor de la vida, las celebraciones sagradas como los sacramentos, las diferentes vocaciones, sobre el ser humano la familia y la sociedad; esos son los contenidos del área acompañados de las enseñanzas de la Sagrada Biblia. Y en la práctica religiosa están las Eucaristías, seminarios, encuentros religiosos. Siempre se busca formar al estudiante de forma integral fortaleciendo su dimensión humana y social.

¿Cree que la formación religiosa enseñada en el colegio influye en el buen comportamiento y rendimiento de los estudiantes?

Respuesta: Considero que si porque la educación religiosa se basa en unas leyes divinas que hacen que el ser humano se autorregule y sienta temor de ofender a Dios y a los hermanos, se enseñan valores y disciplina que ayudaran a que el estudiante tenga además mejor rendimiento académico.

¿Cómo ve la participación de los jóvenes en las actividades religiosas que tiene el colegio?

Respuesta: En muchas ocasiones los estudiantes asisten porque es obligatorio, sin embargo, los jóvenes que opinan, leen o hacen parte de los coros tienen un mayor sentido de pertenencia y participan con más alegría.

¿Qué dificultades o falta de valores ha observado en los jóvenes de la institución?

Respuesta: el principal problema es la intolerancia hacia los demás compañeros, los valores morales son de suma importancia para que los alumnos puedan alcanzar los valores religiosos y tener un encuentro con Dios y todo lo sagrado, porque no se puede ser un buen creyente si no hay buenas costumbres.

ANEXO H: Datos obtenidos de la entrevista semiestructurada categoría 2

Técnica de entrevista semiestructurada

Objetivo: Determinar las prácticas religiosas de los jóvenes de 14 a 17 años

Entrevista a estudiante de grado 8° (E4)

¿Qué entiendes por religión?

Respuesta: es como creer en un Dios, ser católico o de otra religión.

¿Crees que es necesario pertenecer a una religión para agradarle a Dios?

Respuesta: no creo, porque hay muchas personas que hacen obras buenas y no son de ninguna religión.

¿Qué te han enseñado tus padres en cuanto a valores y religión?

Respuesta: siempre me han enseñado que debo ir a misa, agradecerle a Dios y que debo respetar a los profesores y a las demás personas, que no debo ser egoísta ni mentiroso y cumplir con los mandamientos de la ley de Dios.

¿Y en el colegio qué te han enseñado en cuanto a valores y religión?

Respuesta: en ética nos enseñan sobre los valores, aceptarnos como somos, las etapas de desarrollo, la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez, en religión sobre la vida de los profetas, leemos la biblia, nos hacen preguntas, y también nos enseñan del amor al prójimo.

¿De todo lo que te han enseñado en el colegio y la familia, qué es lo que has aprendido y que practicas?

Respuesta: A ser honesto, no interrumpir una conversación, a saludar y despedirme, seguir las reglas del colegio, y también ir a misa todos los domingos.

¿Qué actividades prefieres realizar?

Respuesta: jugar baloncesto, salir de paseo y compartir con mis amigos

Entrevista a estudiante de grado 9° (E5)

¿Qué entiendes por religión?

Respuesta: Es pertenecer a un grupo de la Iglesia y creer en Dios

¿Crees que es necesario pertenecer a una religión para agradarle a Dios?

Respuesta: no siempre porque se pueden hacer obras buenas y así agradarle a Dios

¿Qué te han enseñado tus padres en cuanto a valores y religión?

Respuesta: me han enseñado que debo ser respetuoso y creer en Dios para poder salvarme

¿Y en el colegio qué te han enseñado en cuanto a valores y religión?

Respuesta: nos han enseñado que tenemos alma y espíritu y que tenemos un Dios que nos ha dado la vida y espera lo mejor de nosotros y que debemos ayudar al prójimo. También nos han enseñado como debemos comportarnos con las cosas sagradas.

¿De todo lo que te han enseñado en el colegio y la familia, qué es lo que has aprendido y que practicas?

Respuesta: pues uno aprende sobre la vida de Jesús y a ser mejor persona, pero a veces uno se olvida de eso y se vuelve mala persona y grosero.

¿Qué actividades prefieres realizar?

Respuesta: me gusta mucho jugar en el celular y pasar tiempo en las redes sociales viendo publicaciones y hablando, es lo que más me gusta hacer.

Entrevista a estudiante de grado 10° (E6)

¿Qué entiendes por religión?

Respuesta: la religión es la creencia de cada uno, y vivir según lo que Dios quiere para poder salvarnos

¿Crees que es necesario pertenecer a una religión para agradarle a Dios?

Respuesta: de pronto si porque las cosas del mundo como la tecnología y todas las cosas materiales nos alejan mucho de Dios y si estamos en una religión es como estar más cerca de Dios

¿Qué te han enseñado tus padres en cuanto a valores y religión?

Respuesta: mis papás me han enseñado a orar cuando tengo muchos problemas, que hay un solo Dios al cual debo obedecer, también me han enseñado que sea amable y ayude a los demás cuando pueda.

¿Y en el colegio qué te han enseñado en cuanto a valores y religión?

Respuesta: A nosotros nos dan ética y religión y ahí nos enseñan a hacer un proyecto de vida personal al estilo de Jesús y de la Biblia.

¿De todo lo que te han enseñado en el colegio y la familia, qué es lo que has aprendido y que practicas?

Respuesta: he aprendido a valorar lo que tengo, a darle gracias a Dios por todo y la verdad practico muy poco la fe, casi no me gustan tantas reuniones y misas.

¿Qué actividades prefieres realizar?

Respuesta: salir con mis amigos, hablar por las redes y hacer deporte en ocasiones

Entrevista a estudiante de grado 11° (E7)

¿Qué entiendes por religión?

Respuesta: La religión yo entiendo que es creer en un solo Dios y vivir según lo que dice la Biblia y la Iglesia.

¿Crees que es necesario pertenecer a una religión para agradarle a Dios?

Respuesta: No, porque a uno le dicen que lo importante es amar a Dios y al prójimo. Hay muchas personas muy católicas o de otra religión que son peores que uno.

¿Qué te han enseñado tus padres en cuanto a valores y religión?

Respuesta: los papás siempre le enseñan a uno desde niño a respetar lo ajeno, a ser responsable, ser agradecido, y hacer el bien para que a uno le vaya también bien en la vida

¿Y en el colegio qué te han enseñado en cuanto a valores y religión?

Respuesta: Nos enseñan mucho de proyectos sociales, sobre la vida de los santos, leemos lo que enseñan los papas sobretodo nos hablan de la vida de Jesús. Siempre nos dicen que hay que hacer obras de misericordia y ayudar a los más necesitados. Nos muestran también las fundaciones que tiene la iglesia para ayudar a niños, ancianitos o personas que sufren hambre.

¿De todo lo que te han enseñado en el colegio y la familia, qué es lo que has aprendido y que practicas?

Respuesta: he aprendido más como a compartir y convivir con los demás.

¿Qué actividades prefieres realizar?

Respuesta: ver películas y reunirme con mis amigos.

ANEXO I: Datos obtenidos del registro de observación de clases (RO1) categoría 2

Técnica: Registro de observación de clases

Fecha: semana 1 y 2 de septiembre de 2018

Lugar: Colegio Nuestra Señora de Nazareth de Barranquilla

Tema: prácticas religiosas

Objetivo: Determinar las prácticas religiosas de los jóvenes de 14 a 17 años.

Registros de la observación

Los estudiantes generalmente llegan un tanto apresurados entre el tráfico y ruido de los carros, se hacen preguntas y comentan sobre las actividades realizadas el fin de semana, el timbre del colegio indica la hora de entrada, a primera hora se da inicio al día con una oración invocando la presencia de Dios, las clases de religión se desarrollan con normalidad, en momentos los estudiantes se distraen, hablan y ante varios llamados de atención de la maestra a cargo, vuelven a poner atención a la clase. Durante el cambio de clases, se observa que muchos estudiantes aprovechan ese momento para copiar, comparar o terminar sus tareas. En los horarios de descanso los estudiantes salen corriendo, en ocasiones se caen y se golpean, se escuchan agresiones verbales, burlas, etc. Cuando las profesoras están próximas al lugar les llaman la atención a todos por no ser cuidadosos y por la falta de respeto para con los demás estudiantes del plantel educativo, los estudiantes aprovechan este horario para hablar reír y hasta gritar en algunos casos, especialmente en los grupos de las adolescentes, por su lado la gran mayoría

hombres adolescentes juegan fútbol, ahí se observan algunas discusiones, juego brusco, y los días soleados hacen que el comportamiento sea más tenso. Al cambio de salón los estudiantes tienen peleas frecuentes con niños de otros grados o del mismo salón, en una ocasión se observó una pelea entre dos estudiantes de los grados 8° y 9° respectivamente en este caso la docente de lenguaje llevo a juntos a coordinación y la coordinadora les dejó como actividad hacer una cartelera y exposición sobre la amistad y el respeto y pasar por cada salón hablando de su importancia. En las actividades litúrgicas los jóvenes guardan un poco más de respeto, debido a que es un colegio orientado por religiosas todas las clases inician con una oración y se exige compostura, tanto docentes como estudiantes deben asistir a eventos religiosos ya programados, en el PEI están incluidas las actividades pastorales, se realizan convivencias, diálogos espirituales con otros grupos y en estas prácticas los jóvenes en su mayoría presentan una actitud de escucha y aprendizaje, para otros resultan un poco aburridos estos espacios de recogimiento, es un dato que se pudo obtener gracias a la expresión corporal y los comentarios que hacen entre ellos.

ANEXO J: Datos obtenidos del conversatorio con padres de familia (C1) categoría 3

Conversatorio con padres de familia

Tema: formación familiar en valores religiosos

Objetivo: determinar la formación familiar en valores religiosos

Población: Padres de familia de los grados 10° y 11°

Con el tema de la formación familiar en valores se da inicio al conversatorio con los padres de familia de los grados 10° y 11°, el coordinador presenta el tema, las definiciones de las palabras valores, religión y formación, indica la dinámica del conversatorio en la que todos podrán participar democráticamente, enseguida formula la pregunta sobre ¿Qué valores religiosos enseñan a los hijos? Las respuestas de algunos padres son “enseño la fe cristiana y el amor al prójimo” “el respeto la responsabilidad el temor de Dios” “los pecados que no se deben cometer” a partir de estas respuestas surge la siguiente pregunta: ¿cuáles de esas enseñanzas las practican con sus hijos? Con menos participación de los padres de familia algunos se atreven a responder que en realidad no practican mucho la fe cristiana que en ocasiones asisten a la eucaristía porque han enseñado a sus hijos que esa es una tradición que debe realizarse dentro del catolicismo y que en realidad a los jóvenes casi no les gusta asistir porque se aburren con facilidad, y los rosarios o peregrinaciones no la practican ni ellos, (lo dicen entre risas) en otras acciones como ayudar al prójimo con obras de caridad manifiestan que solo visitan enfermos cuando son familiares o amigos, pero otras obras como visitas a los centros carcelarios y demás obras de misericordia no las realizan con sus hijos por falta de tiempo interés y conocimiento. En la siguiente pregunta se buscó conocer la opinión de la educación familiar actual frente a la que ellos o sus padres recibieron, en respuesta los padres de familia concluyen que la cultura de antes era más exigente con la enseñanza de buenas costumbres y los castigos eran mayores pero ahora la sociedad ha cambiado mucho y los jóvenes en la calle o en las redes sociales van olvidando lo que se les enseña. En conclusión opinan que es difícil exigirles a sus hijos primero porque están jóvenes y la sociedad ha cambiado y segundo porque incluso a ellos que tienen más experiencia se les dificulta seguir una vida ejemplar.

Prácticas religiosas de los jóvenes entre 14 a 17 años

Teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo de esta investigación se utilizó la técnica de encuesta para determinar las creencias religiosas de los jóvenes entre 14 y 17 años para implementarla se tomó una muestra de 60 estudiantes escogidos al azar de los grados 9° a 11° a los cuales se les preguntó concretamente si creían o no en Dios, la encuesta permitió obtener los resultados que se describen a continuación representados en una gráfica.

Datos recolectados

Variable: creencia religiosa

Total encuestados: 60

Edad: 14-17 años

Nivel de estudio: secundaria

Total Encuestados	¿Cree en Dios?		
60 estudiantes entre 14 y 17 años	Si	No	A veces
	51	6	3

Los resultados se muestran en la siguiente grafica



El Gráfico muestra claramente la tendencia de los jóvenes a creer en un Dios, el 85% basa su religión en la creencia de un ser superior. El 5% asegura no creer en ningún Dios en esta encuesta es el porcentaje más bajo, por último el 10% de estudiantes manifestó creer en Dios algunas veces.

Para conocer las prácticas religiosas de los jóvenes estudiantes se realizó la siguiente técnica de cuestionario y el instrumento de la encuesta aplicada al 50% de los estudiantes entre las edades promedio de 14, 15, 16 y 17 años.

¿Qué le ha aportado la familia y colegio en su formación religiosa?

- A. Reflexionar sobre el sentido de la vida
- B. Comprender y ayudar al prójimo
- C. Fortalecer sus valores
- D. Siente que no le han aportado nada

Datos recolectados

TOTAL DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS 90

PREGUNTA	¿Qué le ha aportado la familia y colegio en su formación religiosa?			
ESTUDIANTES ENCUESTADOS	A. Reflexionar sobre el sentido de la vida	B. Comprender y ayudar al prójimo	C. Fortalecer sus valores	D. Siente que no le han aportado nada
Grado 9°	14	4	10	2
Grado 10°	11	7	12	0
Grado 11°	17	6	7	0

Los resultados se muestran en la siguiente grafica

