

LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA DE LOS VALORES PARA EL DESARROLLO DE  
LA RESPONSABILIDAD MORAL

EDUARDO JOSÉ RAMÍREZ OLIVERA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA  
PROYECTO DE GRADO  
CAU MEDELLIN  
2014

LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA DE LOS VALORES PARA EL DESARROLLO DE  
LA RESPONSABILIDAD MORAL

EDUARDO JOSÉ RAMÍREZ OLIVERA

Trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa

Asesor:

HERNAN ALBERTO GALLEGO VARGAS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA  
PROYECTO DE GRADO  
CAU MEDELLIN

2014

## Contenido

Introducción .....	7
1. Descripción del problema.....	9
1.1 Planteamiento del problema .....	12
2. Justificación.....	13
3. Objetivos .....	16
3.1 General.....	16
3.2 Específicos.....	16
4. Marco referencial .....	17
4.1 Antecedentes .....	17
4.3 Marco teórico.....	37
4.3.1 La enseñanza.....	37
4.3.2 Los valores .....	44
4.3.3 Filosofía de los valores .....	50
4.4 Marco legal .....	59
4.4.1 Ley 1098 de 2006.....	59
4.4.2 Ley general de educación 115 de 1994.....	61
5. Diseño Metodológico .....	64
5.1 Tipo de investigación y enfoque.....	64
5.2 Alcance .....	64
5.3 Universo y muestra.....	65
5.3.1 Universo .....	65
5.3.2 Muestra .....	65
5.4 técnica de recolección de datos.....	65
5.4.1 Tipo de encuesta utilizada.....	66
5.4.2 Preguntas de la encuesta .....	66
5.4.3 Aplicación de la encuesta.....	68
5.5 Resultados obtenidos de la encuesta.....	68

5.5.1 Aspectos de la vida que facilitan la pérdida de valores en la comunidad estudiantil  
87

5.6 Análisis y conclusiones .....	88
6. Propuesta del proyecto de grado .....	90
6.1 Título .....	90
6.2 Introducción .....	90
6.3 Justificación .....	91
6.4 Destinatarios .....	91
6.5 Objetivos .....	92
6.6 Marco teórico .....	92
6.6.1 carácter histórico .....	94
6.6.3 Criterio pedagógico .....	97
6.6.4 Antropología pedagógica .....	99
6.6.5 La didáctica .....	100
6.6.6 Habilidades del docente .....	103
6.6.7 Búsqueda del bien común .....	104
6.7 Diseño de prueba piloto .....	107
6.7.1 Plan de estudio del grado noveno para el segundo periodo .....	110
6.7.2 Plan de estudio del grado decimo para el segundo periodo .....	112
6.7.3 Plan de estudio del grado once para el segundo periodo .....	114
6.8 Cronograma de actividades .....	116
6.9 Análisis .....	120
7. Conclusiones .....	123
Referencias Bibliográficas .....	126
Anexo .....	129

## Listado de gráficas

Gráfica 1. Practica de valores.....	69
Gráfica 2. Tolerancia.....	70
Gráfica 3. Respeto por los demás.....	71
Gráfica4. Responsabilidad como estudiantes.....	72
Gráfica5. Responsabilidad como hija.....	73
Gráfica 6. Solidaridad.....	74
Gráfica 7. Practica de los valores.....	75
Gráfica 8. Causas para no practicar los valores.....	76
Gráfica 9. Enseñanza de los valores con responsabilidad.....	77
Gráfica 10 Valores más importantes.....	77
Gráfica 11 Aprendizaje de valores en el colegio.....	78
Gráfica 12 Le gusta el estudio de la filosofía.....	79
Gráfica 12. Consideración de la filosofía.....	80
Gráfica 13. Participación de la clase de filosofía.....	81
Gráfica 14. Uso de texto.....	82
Gráfica 15. Encuentro del contexto de la filosofía.....	83
Gráfica 16. Preferencia de las formas de trabajo.....	84
Gráfica 17. Disposición para la clase de filosofía.....	85
Gráfica 18. Razones por las que no le agrada la filosofía.....	86

## **Listado de tablas**

Tabla 1. Plan de área .....	110
Tabla 2. Plan de área .....	112
Tabla 3. Plan de área .....	114
Tabla 4. Cronograma de actividades .....	116

## **Introducción.**

La investigación que va de la mano con la elaboración de proyectos que confronten y modifiquen una realidad social concreta son el principio de un largo caminar en los procesos de evaluación y la dinámica evolutiva de muchos de sectores sociales, uno de los beneficios de estos procesos de cambio es la generación de propuestas que den solución a fenómenos sociales específicos, esto beneficia tan al investigador como a la sociedad beneficiaria, he ahí la gran importancia de elaborar investigaciones serias que respondan a realidades concretas de la vida. La educación es el termómetro de la evolución de la sociedad, por lo tanto los jóvenes son la mayor preocupación dentro de este fenómeno, el relativismo de la post modernidad debe hacerse a un lado, se deben adoptar métodos específicos y estrategias pedagógicas muy fuertes para acercarse a ellos de una manera segura y veraz sin que lleguen a sentir una amenaza tras este acto. La enseñanza de la filosofía de los valores y la responsabilidad moral en jóvenes es una necesidad, la expresión que asegura que existe una escases de valores en nuestra sociedad es una mentira, por el contrario lo que existe es una sobrepoblación de valores, unos pseudo valores que confunden el accionar de las personas.

Este trabajo de grado se desarrolla en tres momentos, a saber:

**Preliminares:** En este momento se darán a conocer las descripciones y el planteamiento de la problemática como tal, que se encamina hacia la comprensión de la enseñanza de la filosofía de los valores y la responsabilidad moral del accionar de las personas en momentos cumbres de su vida, propiciando de esta manera el acercamiento teórico al fenómeno tratado, para que sea abordado de una forma crítica con el fin de modificar un sector social en especial, las alumnas de la institución educativa del Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.

**Marco Referencial:** En esta espacio se construye un marco referencial que permita evidenciar aspectos relevantes de la investigación como lo son los antecedentes que aterrizaran el interés de la investigación en relación con el fenómeno a comprender, seguido del aspecto contextual y teórico que se desarrollara en torno a cuatro premisas significativas: la enseñanza, los valores, la

filosofía de los valores y la moral, y por terminar con un marco legal que engloba la validez de esta investigación desde la constitución política.

Diseño Metodológico: Esta es una de las columnas vertebrales de la investigación que van a justificar la elaboración del proyecto investigativo con un enfoque cualitativo e interpretativo (Hermenéutico), también se presenta la técnica de la que se hizo para la elaboración de este proceso, el instrumenta la población y la muestra, para pasar posteriormente al análisis de los resultados obtenidos de la comunidad beneficiaria de la investigación, por medio de los instrumentos utilizados.

Propuesta: En esta última instancia de la investigación se da a conocer el diseño y la forma de la propuesta que tiene su centro de acción en la implementación de las metodologías de enseñanza y acercamiento a las alumnas con el fin de dar sentido al objetivo del proyecto “la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral en las alumnas de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca”

## **1. Descripción del problema.**

### **La filosofía de los valores y la responsabilidad moral**

#### **El concilio vaticano II expresa admirablemente estas ideas**

“El misterio del hombre solo se esclarece en el misterio del verbo encarnado... el que es imagen de Dios invisible es también el hombre perfecto, que ha vuelto a la descendencia de Adán la semejanza divina deformada por el primer pecado. En Él, la naturaleza, asumida, pero no absorbida, ha sido elevada a nosotros a dignidad sin igual. El hijo de Dios con su encarnación, se ha unido, en cierto modo con todo hombre” (Concilio Vaticano II)

La igualdad entre los seres humanos en su dignidad, por ser creados a imagen y semejanza de Dios, se afianza y perfecciona en Cristo. Desde la encarnación, al asumir el verbo nuestra naturaleza y sobretodo su acción redentora en la cruz, muestra el valor de cada persona. Por lo mismo Cristo, Dios y hombre, es la fuente más profunda que garantiza la dignidad de la persona y de sus derechos. Toda violación de los derechos humanos contradice el plan de Dios y es pecado.

Entre evangelización y promoción humana-desarrollo, liberación existen efectivamente lazos muy fuertes. Vínculos de orden antropológico, porque al hombre que hay que educar, evangelizar y orientar no es un ser abstracto, sino un ser sujeto a los problemas sociales y económicos. Lazos de orden teológico, ya que no se puede dissociar el plan de la creación del plan de la redención que llega hasta situaciones muy concretas de orden eminentemente evangélico, como es el de la caridad; en efecto ¿Cómo proclamar el mandamiento nuevo sin promover mediante la justicia y la paz, el verdadero, el auténtico crecimiento del hombre? (EN 31)

Una de las principales preocupaciones de la sociedad emergente, es la pérdida de la práctica de muchos valores morales en cada una de la vida de los individuos de la existencia humana, esto como respuesta a una irónica sobrepoblación de valores, al determinismo, al relativismo y a la pseudo valoración. Un gran número de estudiantes que están dentro de las aulas

de clase, ya no le prestan atención a lo que es la formación de la persona como tal, la práctica de la moral para ellos ya no es el eje central de la educación, existen muchas cosas más que opacan este pequeño aspecto que envuelve toda la vida de las personas como agentes de construcción histórica dentro de determinada sociedad. Para un alto porcentaje de estudiantes ya no es grave el hecho de insultar u ofender a otra persona. El acto de valorar, perdonar, tolerar, comprender y escuchar ya no son valores determinantes en el comportamiento de los jóvenes, por el contrario se les ve como dinosaurios a los cuales no se les puede ni tocar ni mirar para no irlos a dañar. El caos que ha venido viviendo algunos sectores de la sociedad, la maquinaria evolutiva, la globalización, tan solo por nombrar algunas, son la causa más directa y las provocadoras directas del caos que se vive actualmente, son el resultado de la crisis. La persona como tal ha quedado relegada a un segundo plano, su escala de valoración se ha modificado de tal manera que la prioridad no es la persona, sino su utilitarismo y conveniencia, es cierto que la maquinaria ha desplazado al hombre, en este fenómeno al hombre se la ha hecho mucho daño, gracias a que todo esto lo ha permeado y ha modificado de cierto modo la normalidad de su vida y la convivencia con los demás seres de la creación.

La trayectoria del desarrollo de la educación en nuestro medio social, lastimosamente goza de unos antecedentes negativos, pues para nadie es ajeno el hecho que para muchos de los gobiernos la educación del pueblo no es la prioridad, por el contrario pareciera que el olvido de esta es la respuesta a la amenaza aparente que pueda ocasionar el educar al pueblo, razón de ello el descuido de algunos sectores sociales en donde no llega un docente, la universidad lastimosamente aun en estos tiempos de post modernidad, es un privilegio del que gozan muy pocos, las facilidades para acceder a una educación media tiene una cantidad de inconvenientes que relega la persona. Un termómetro que mide la evolución de las sociedades es la educación, lastimosamente es el aspecto social al que menos cuidado se le presta. La educación de los niños, de los jóvenes, ya no debe quedar reducida a un gobernador de turno, la educación debe ser holística y bien enfocada, hay que apostarle a la persona como tal, hay que hacer aun lado la vista de sus deficiencias y debilidades, esto bloquearía cualquier proceso, la relación del docente y el docente debe pasar al siguiente nivel, se deben desarrollar estrategias que acerquen cada uno de los intereses y que regalen la oportunidad de aprender mutuamente, la sociedad actual es muy compleja, debido a esto hay que prestar atención a cada una de las individualidades de ella, la

decadencia de la fe, el relativismo religioso, las culturas emergentes, las cosmovisiones, son tan solo algunos casos por mencionar, y que hay que tener en cuenta al momento de acercarnos a una realidad determinada. La calidad de la educación está en las manos de los educadores, la idoneidad de cada uno de ellos y la preparación adecuada son una preocupación constante en el desarrollo de este fenómeno de la educación, la variabilidad de las razones de la existencia del ser humano aparecen como una fuerte razón ante la dinámica y la actualización de los modelos educativos y de las estrategias pedagógicas que permitan llegar al estudiante de manera segura pero con el cuidado de no violentar su integridad, la educación no debe ser vista como una fuente de empleo ante una necesidad, hay que imprimirle un alto grado de importancia y la concepción de ella como una vocación de la cual depende el éxito de muchos sectores sociales, muchas de las fallas y el deceso de algunos de los sueños de los jóvenes es debido a la falta de interés en el momento de enseñar y la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, los modelos antiguos de enseñanza como el de memorizar, ya vivieron su momento y deben ser dejados a un lado, la era en la que el docente solo se dedicaba a hablar y hablar ya pasó a la historia, este aspecto de la educación ya debe quedar reemplazado, los alumnos de hoy en día necesitan además de educadores, amigos, personas que den un buen consejo en momentos de crisis, los muchachos no deben ser juzgados por sus debilidades, hay que brindarles una y otra oportunidad para no perder los futuros dirigentes de las comunidades, a los profesionales que nos van a relevar, el trabajo de la educación debe ser muy bien hecho para evitar problemas futuros, si se forman desde temprana edad a los individuos en los valores con seguridad que tendremos una sociedad menos caótica y con muchas oportunidades de vida y de trabajo para un sin número de individuos que lo único que buscan en esta corta existencia es la felicidad, y que conveniente sería que esa felicidad sea el fruto de la formación que se les da dentro de una institución educativa.

### **Aspectos a tener en cuenta respecto a la institución educativa instituto oriental femenino en cuanto a la realidad de sus alumnas y la responsabilidad moral**

La vida de las alumnas esta permeada por el fenómeno de la violencia, esto debido a que el lugar donde habitan está en un alto porcentaje dominado por grupos al margen de la ley

-El desconocimiento de muchos de los valores morales en sus vidas las lleva a cometer errores de los cuales no son culpables.

-Muchos de los ambientes familiares no son los más pacíficos para propiciar un ambiente de sana formación

-La tentación a adquirir un estilo de vida facineroso es una constante en medio de las propuestas inmediatistas que el mundo globalizado ofrece.

-El colegio vive el dilema de promover el conocimiento de los valores pero muchas de las alumnas actúan de una manera contradictoria

-La vanidad y el orgullo son la carta de presentación de un alto porcentaje de esta institución femenina.

-A nivel práctico el problema de la falta de responsabilidad en el proceder moral desde el punto de vista personal y comunitario, se manifiesta en muchos comportamientos agresivos y de desinterés social de las estudiantes, en el momento de presentar actividades que hagan referencia al tema de lo ético y la moral, no sienten agrado del todo, se puede evidenciar en ellas la apatía por ciertos temas que tocan sus intereses personales, muchas de sus manifestaciones de indisciplina apuntan a ello.

-La falta de dinámica pedagógica de algunos de los docentes no permite que las alumnas despierten ese amor por la educación y la formación de ellas mismas.

-Las manifestaciones y expresiones del pensamiento analítico de los estudiantes dista mucho de la gran necesidad que se vive en cuanto a la falta de conocimiento y práctica responsable de la moral en lo cotidiano de sus vidas tanto dentro como fuera de la institución educativa.

### **1.1 Planteamiento del problema.**

¿Cómo fortalecer la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral de las estudiantes de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca?

## 2. Justificación

“Nuestro verdadero estudio es el de la condición humana. Aquel de nosotros que mejor debe sobrellevar los bienes y los males de esta vida es, a mi parecer, el más educado, de donde se deduce que la verdadera educación consiste menos en preceptos que en ejercicios. Desde que empezamos a vivir, comienza nuestra instrucción; nuestra educación se inicia simultáneamente con nosotros; nuestro primer preceptor es nuestra nodriza. Por eso la palabra educación tenía antiguamente un significado que ya ha desaparecido; quería decir alimento. *Educitobstetrix*, dice Varrón, *educatnutrix*, *institutpaedagogus*, *docet magister*, así la educación, la institución y la instrucción son tres cosas tan diferentes en su objeto como *institutriz*, preceptor y maestro. Pero estas distinciones son mal entendidas, ya que el niño, para ser bien conducido, no debe tener más que un guía.” (Rosseau. 1975)

La elaboración de este proyecto es de vital importancia para la comunidad educativa en general y de manera especial para la sociedad actual, debido a que las aulas de clase son el mejor escenario donde se debe enseñar a las personas la filosofía de los valores y la responsabilidad que tienen en su actuar moral diario, de ello depende el éxito o el fracaso de los proyectos en desarrollo y la evolución de la sociedad como tal.

De la mano con la educación están los valores que forman la calidad humana de las personas, si dentro de las aulas de clase se perfeccionan a los alumnos para la vida con bases fuertes que no pueda permear la maldad y la codicia, bases que hagan eco en el resto de su existencia se estaría ahorrando un sin número de inconvenientes que anquilosarían la buena dinámica de la sociedad y la madurez de las personas. El comportamiento de los jóvenes es variable, debido a esto es pertinente analizar muchas de las causas y el porqué de su proceder, los educadores, los modelos educativos, los currículos y la forma como el docente está desarrollando su rol, debe ser dinámico, de esta manera se va de la mano con el estudiante, su realidad y la evolución del medio en el que se desarrolla además del aula de clase. Este fenómeno a analizar y comprender es muy común dentro de la sociedad actual y lo más triste es que pareciera que para muchos de los entes encargados no les preocupara para nada la buena educación de los jóvenes, el fenómeno de la relativización nos ha enfrascado y ha hecho que el comportamiento de las personas sea contrario al de la formación que se les brinda en las instituciones educativas, es

positivo y recomendable cuestionar de cierta manera el buen funcionamiento de las instituciones educativas, los entes administrativos y los docentes como tal, la educación social no debe ser una preocupación de pocos, esta debe ser todo un engranaje en donde entren a jugar un papel importante y trascendental los padres de familia, alumnos, educadores y sociedad en general.

Este proceso de investigación se realizara con las jóvenes estudiantes del colegio Instituto Oriental Femenino, municipio de Tame, Arauca; población que ha sido marcada en nuestra geografía nacional por la alta presencia de grupos al margen de la ley, lo que ha ocasionado prostitución, embarazos no deseados en jóvenes entre otros.

**Pertinencia:** la falta de conocimiento de valores y aplicación de los mismos partiendo desde los núcleos familiares es una realidad que se vive constantemente y a la que se le ha prestado muy poca atención, los estudiantes (jóvenes), al relativizar un valor o al desconocer el mismo condiciona fácilmente y justifica su actuar. La vida de las alumnas del colegio Instituto Oriental Femenino es en un alto porcentaje una amalgama de lo que ellas mismas reciclan de su alrededor, el desinterés por hacer las cosas correctamente es muy alto, de sus casas llegan con un preconcepto de lo que es lo bueno y lo malo, cuestión que va en contra de lo que es significativamente correcto. El actuar de las jovencitas está muy lejos del respeto y la prudencia, con anterioridad se creía que había que pensar para actuar ahora se actúa y luego se piensa. Detrás de la vida y la realidad de cada persona como tal hay un pasado bastante pesado y cargado de muchos traumas por los que las jovencitas han tenido que pasar, cargando consigo mismas las penas y frustraciones de sus familiares más inmediatos, he ahí la gran importancia de mostrar otra cara sobre la realidad de la vida, para que ellas vean una puerta nueva y se aventuren a abrirla para cambiar su presente y proyectarse a un buen futuro.

**Interés:** el fenómeno de la educación es una herramienta útil que mide la evolución de una sociedad, la historia ha demostrado que las clases menos favorecidas son las que siempre han carecido de educación, esta es una preocupación de pocos pero una realidad que todos viven, en los jóvenes está el futuro, si se abren puertas a la igualdad de condiciones y de oportunidades se estaría aportando y mostrando interés a la calidad de las personas, la necesidad de rescatar y aplicar los valores en la vida ordinaria partiendo desde los hogares y pasando por las aulas de clase, la sociedad a la que pertenecemos sería distinta, si se dotan de buenas herramientas a las

personas no habría necesidad de padecer desequilibrios en los comportamientos de las personas, se evitaría la degradación de la calidad humana como tal.

**Novedad:** la necesidad de trabajar desde la realidad propia de las personas hace que la labor educacional sea una función especial y dinámica de la actualidad, los valores son la base de una sociedad armónica que es capaz de evolucionar por sí misma. Lo novedoso de esta propuesta es la posibilidad de volver a las fuentes, a la raíz propia del fenómeno de la educación que opta por la persona y sus potencialidades, donde se mide a las personas por la capacidad de superarse y no por la productividad de la misma, la calidad humana de la persona en la actualidad ocupa un segundo plano, hay que apostarle al ser y sus potencialidades no a su productividad.

**Impacto social** (transformación): la ejecución de acciones educativas dentro de un sector social determinado modifica todo su entorno, empezando desde los comportamientos directos de los involucrados. Las alumnas del colegio instituto oriental femenino (IOF), serán dotadas de una serie de herramientas que les permitirá en su debido momento actuar de una manera diferente a la ocasional en sus vidas y entorno en el que han estado acostumbradas a vivir, a saber, la agresividad, la permisividad, el relativismo entre otros. De esta manera la educación de la sociedad no será más una alternativa sino una necesidad para que nuestra sociedad sea una mejor muestra de la evolución.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 General**

Fortalecer la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral de las estudiantes de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame, Arauca.

#### **3.2 Específicos.**

Identificar las formas de enseñanza y la práctica de la filosofía de los valores en la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.

Articular los fundamentos teóricos prácticos que sustentan la enseñanza de la filosofía de los valores en la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica para la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral de las estudiantes de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.

## **4. Marco referencial**

### **4.1 Antecedentes.**

Al hacer la respectiva investigación acerca del tema abordado en esta investigación “La enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral”, se pudo encontrar varias fuentes de producción de datos o trabajos que hacen referencia al objeto de investigación. A continuación se presentan algunas de estas investigaciones y se establecerá un paralelo entre la investigación a desarrollar en la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca y las fuentes halladas, teniendo muy en claro que lo que prima es la claridad del tema abordado sobre la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral, para que ilumine el gran camino por recorrer hacia la comprensión de muchos de los comportamientos de las alumnas tanto dentro como fuera de la institución educativa.

#### **Juventud y crisis de valores morales (Dos Anjos & Olivera, 2010)**

Investigación centrada en las nuevas alternativas de vida de la juventud, el fenómeno de la globalización y las oportunidades emergentes distantes de un estilo de vida austero, la civilización ha adoptado ciertos estados de vida fundados en moda y el reconocimiento de la crisis de valores. el comportamiento humano es dinámico y está determinado por factores que a su alrededor lo afectan, el análisis de la crisis de valores en la juventud es la gran preocupación, para ello es pertinente establecer un paralelo entre lo que es la moral vigente y la crisis de valores, hay que saber diferenciar entre lo que es la moral y la ética, la ética comprende el estudio crítico del comportamiento humano y sus costumbres, este término es de origen griego y pasa al latín como *moralia*, que apunta directamente a los comportamientos concretos de las personas, se habla de una moral vivida y una moral elaborada, de cierto modo esto genera una ambigüedad en la concepción de las mismas.

La crisis de valores se puede catalogar entre los cambios de producción de la vida (cambios de nuevas formas de producción de bienes y de consumo de servicios, la producción de

relaciones humanas, el sentido y significado con que se ven las cosas), con esta clasificación hecha se pueden clasificar a los jóvenes para comprender de cierto modo la crisis que ellos viven. la juventud misma calificada como una de las etapas de desarrolla necesarias del ser humano está condicionada por factores como la cultura, los sectores sociales en lo que crece los prejuicios familiares la cosmovisión, estos aspectos son un gran desafío a tener en cuenta para comprender la crisis de valores suscitada en los jóvenes, la cultura como tal es un gran tema por abordar y del que se debe partir para entrar en confianza con este tipo de actitudes que modelan la forma de pensar y actuar. Este tipo de crisis generan un despertar sentimientos y posibles salidas frente a lo que le condiciona la vida y su entorno, fenómenos como la posmodernidad los vínculos familiares la conformación de un núcleo familiar el pertenecer a un grupo determinado, son determinantes para la sobrepoblación de valore y la crisis de los mismos dentro de una sociedad juvenil que no sabe en muchas ocasiones qué decisión tomar en momentos marcantes de la vida misma. La globalización ha venido marcando los aspectos subjetivos y objetivos de los valores en referencia a la práctica de los mismos, cuestión que genera muchas inseguridades en sus comportamientos, aislando la originalidad del concepto propio de valores como la amistad.

Esta investigación establece un gran paralelo y complementariedad con la investigación hecha con las alumnas del colegio oriental femenino, debido a que muchos de los fenómenos que se tratan son afines con los determinantes que causan la crisis de los jóvenes en sus vidas y la concepción de los valores dentro de ella, las jóvenes están en contacto directo con el fenómeno de la globalización que encierra un campo muy amplio de superficialidad y de utilitarismo de las personas. detonantes como la cultura encabezan muchos de los prejuicios con que las personas asumen una realidad de sus vidas, otro factor determinante en este tema de los valores radica en los núcleos familiares, cuestión que se convierte en herencia para las generaciones posteriores, la familia es un elemento fundante de la creación de una buena o mala sociedad, los jóvenes son de cierto moda un lienzo en blanco donde se pueden escribir muchas cosas, hay que tener en cuenta la responsabilidad de suscitar en ellos prácticas que generen buenos resultados para sus vidas, la moral para los jóvenes no debe ser un tema aislado, se les debe familiarizar desde sus primeras etapas para que el cambio sea notorio con el tiempo y se genere una nueva sociedad con principios de vida.

### **Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela (Juárez, 2009)**

Esta investigación centra su atención en la conceptualización de lo que son los valores, las virtudes y las actitudes de las personas. La educación es un fenómeno que debe primar en el desarrollo de una sociedad organizada que prima su desarrollo en su estructura humana y no en la producción material de sus ciudades, la educación como tal es agente de transformación de personas y de la sociedad por ende, la atención de las necesidades primarias es una preocupación latente dentro de un medio que necesita formación para sus vidas. La visión de futuro determina mucho el éxito de las sociedades estas ambiciones proyectan el desarrollo de las naciones y sectores sociales. Este ambiente de desarrollo cognoscitivo naciente en las aulas de clase es de vital importancia para la sociedad en general, hay que generar en los niños y jóvenes la preocupación por ser y saber aspectos de la formación que generen bienestar para su vida presente y futura. Una de las constantes de la educación es la adecuación de modelos pedagógicos y didácticos que respondan a las nuevas necesidades de los niños dentro y fuera de las aulas de clase, si se presenta el fenómeno de la educación como una cuestión atractiva el amor que los jóvenes puedan despertar por la educación va a ser mucho mayor, la asistencia a las aulas de clase se hará por convicción y no por obligación. esta investigación hace un llamado de atención fuerte a los productores de textos para que den el gran paso de la producción de las ideas y las complementen con la práctica de las mismas, este es el gran paso que muy pocas veces se da por el temor a equivocarse en el intento. se presenta la educación basada en los valores sustentado en lo que son las virtudes y las actitudes de los individuos, debido a que estos son los que mueven los comportamientos de los mismos de acuerdo al instante de la vida en el que se encuentren envueltos. La gran labor de la educación que va de la mano con la vivencia y practica de los valores debe ser una cuestión organizada planeada proyectada para nada se le debe apostar a la improvisación pues esta es una mala idea cuando se trata de trabajar con personas, ellas merecen respeto y la responsabilidad de los docentes relacionada con su ética les debería impedir actuar de esta manera.

Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de un plan de acción en la promoción de los valores: teorización de los valores, análisis cognoscitivo de las capacidades de las personas, exploración de escenarios que permitan la relación directa de las personas con situación donde

tengan que tomar decisiones ; reflexión de valores; conocimiento de virtudes y actitudes ; reconocimiento del maestro como gestor de la práctica y respeto de los valores

Las actitudes de las personas son el punto de partida para el análisis de sus comportamiento, esta investigación que le apuesta del todo a la educación como tal, esta de cierto modo ligada a las preocupaciones de toda una sociedad que quiere lo mejor para sus generaciones venideras, las alumnas con las que se ha trabajado la importancia de la aplicación de los valores y la vivencia de los mismos en sus vidas, saben que la educación es el único tesoro que les queda en sus vidas, cada una de ellas es consciente que sin la educación se le estaría aportando un punto a la involución de la humanidad, esta investigación de manera especial se la juega por la relación directa entre las necesidad de la sociedad en general y la alternativa de encontrar la solución de muchos de sus problemas en la educación, para las alumnas del colegio instituto oriental no es del todo ajeno esta preocupación, pues a pesar de los múltiples problemas que las rodean y el desinterés por aspectos del fenómeno de la educación, en un rincón, en el fondo de sus vidas esta la latente preocupación por estudiar, así se tome la institución educativa como un huir a ciertas realidades que viven en sus casas, aun sin saber que será de sus vidas después de abandonar la vida académica, un aspecto importante que vale la pena rescatar después de la experiencia vivida con estas alumnas es que aun guardan respeto por los docentes, son vistos aun como un referente de vida, cuestión que aporta positivamente a la formación de ellas mismas, de las manos de muchos de los docentes radica el éxito de un proceso formativo en alumnas que merecen una alternativa nueva que abra los horizontes y las proyecte a un mundo exigente.

### **Formación en valores (Camacho & Tobar, 2010)**

El contenido de esta investigación centra su atención en las fuentes que ocasionan la permisividad y la flexibilidad en relación con los valores tanto dentro como fuera de las aulas de clase, los estudiantes son unos expertos al momento de evadir las responsabilidades, razón de ello la indisciplina en muchos de sus comportamientos, la desobediencia, la evasión de las aulas de clase, la falta de respeto a sus compañeros, estas son apenas algunas de las manifestaciones de la indisciplina expresadas. en los hogares de muchos de los alumnos no se les reprende cuando

tienen expresiones soeces, los jóvenes llegan a las casas con objetos que sus padres no les ha comprado, y no se les interroga sobre el origen de dichos objetos, esto da pie a la permisividad y a la falta de honestidad.

Este es el mejor de los espejos que representa la falta de formación en los valores partiendo desde una rigurosidad, en estos espacios es donde entran a jugar un papel esencial las estrategias pedagógicas de los docentes que logren apartar a los estudiantes de realidades poco formativas para sus vidas, el estudio es la mejor herramienta para el rescate de las personas de situaciones deplorables de vida. si se saca el tiempo para analizar muchos de los comportamientos de los alumnos se pueden implementar estrategias que mejoren la calidad de la educación y la formación en valores, el diálogo y la reflexión son aspectos decisivos para la formación de los jóvenes.

Aspectos representativos de la formación: estrategias investigativas y evaluativas, evaluación de aprendizajes, análisis programático de la formación, pedagogía crítica, clarificación de los valores, aplicación de enseñanzas.

Muchos de los comportamientos de los alumnos en contra de la buena conducta y la moral apuntan como una regla universal hacia la indisciplina, para las alumnas del instituto oriental donde se aplica la investigación, no es un tema desconocido, esto aplica mucho para ellas, en relación con la investigación de Bernabe Camacho, que resalta los aspectos que generan indisciplina en las aulas de clase, este tipo de comportamientos en las alumnas es notorio ocasionalmente, y más en momentos de solidaridad de género, en este espacio entra a actuar el diálogo como mediador de los conflictos latentes que puedan existir entre los alumnos y los docentes, tras haber analizado muchos de estos comportamientos en las alumnas se puede llegar a la conclusión que en muchos casos se repite la constante de falta de atención en sus hogares, he ahí la gran importancia de mantener una comunicación constante con los padres de familia, fomentar la capacidad de escucha y la comprensión de los comportamientos, para no juzgar al alumno, esto sería un principio de hostilidad y es mal vista, si se les dan a conocer la normatividad y la forma correcta de actuar dentro de las aulas de clase con seguridad que se ahorraran inconvenientes, a las personas hay que saberles decir las cosas para que no las tomen

como amenazas sino como enseñanzas prácticas para la vida, hay que establecer paralelos y ejemplos prácticos. Los alumnos ven en los establecimientos educativos un refugio y hay que hacer buen uso de esa imagen que ellos tienen para brindarles una excelente formación tanto humana como psicológica y espiritual.

### **Educación valores y ciudadanía** (Toro & Tallode, s.f)

Esta investigación da un paso importante en lo que es la relación del ser con los demás como actor social y ser político, la democracia es una herramienta que vincula a las personas con los demás en la búsqueda de un bien común, en este caso lo es la concepción ciudadana del ser, y los agentes políticos de ordenación y relación de conveniencia social, en este espacio donde la democracia como gran invención histórica, determina muchos de los principios de las relaciones sociales, a saber tenemos:

- Principio de secularidad
- Principio de auto fundación
- Principio de incertidumbre
- Principio ético
- Principio de complejidad
- Principio de lo público
- Principio de lo público

Esta Investigación hace referencia a que la relación externa de la persona, debe ser el resultado de la formación comunicada en un principio, es de cierto modo el proceder del individuo partiendo de un saber comunicado, este es un escenario en donde la persona debe participar activamente, sabiendo que tiene unos referentes éticos, que lo acercan cooperativamente a los demás para construir un círculo social determinado y con unos fines específicos. Estas relaciones apuntan a un orden social que busca la protección común, en medio de este ejercicio sobre sale la gran importancia de ser consciente de ser ciudadano y asumir unas leyes, unas costumbres unas instituciones y tradiciones con madurez.

Las situaciones sociales obligan a un comportamiento responsable de las personas, la manera como se asumen los problemas dentro de la comunidad debe ser distinta, deben ser mediadas por el dialogo y la prudencia, hay que evitar al máximo los problemas, promover el dialogo y la paz, la dinámica de la sociedad apunta al enriquecimiento de la misma en relación complementaria con los demás sectores sociales, cuando en una sociedad reina el orden la visión de la misma varia. la promoción de valores como la solidaridad, la igualdad y la participación complementan el sentido democrático de las organizaciones, dentro de las sociedades hay que promover la búsqueda de un bien común, este aspecto o característica propia de una vida comunitaria debe promover el interés de cuidarnos unos con otros para prolongar la existencia de nuestra especie, las sociedades egoístas gozan de una vida muy corta, el sentido de comunidad es mucho más práctico para la madurez de cada una de las personas que hacen parte de ella, hay que estar siempre preparados para el cambio y no asumirlo de forma negativa, uno de los aspectos más sobresalientes de la especie humana a través de la historia es precisamente la dinámica de cambio que vive a través del tiempo. La vivencia de una ética practica que me acerque a los demás es una realidad, todo lo que es distinto a mi o a mi entorno no debe ser visto como una amenaza por el contrario debe ser asumido como una complementariedad.

Una de las preocupaciones más presentes en la vida de las alumnas es el temor al encuentro con aspectos de la sociedad que no conocen o que van en contravía de lo que ellas creían eran una certeza para la vida, el terminar un estudio y salir al choque directo con el mundo real, es como un romper la vitrina y encontrarse con una realidad fuerte, las sociedades como tal están llenas de complejidades, y de la capacidad de asociación que cada uno tenga depende el éxito social. ser un buen ciudadano es la meta a la cual se debe llegar pero para hacerlo hay que sobre pasar muchos obstáculos, obstáculos en los cuales se pueden quedar muchas personas, las alumnas en las que se centró esta investigación expresan la inquietud social de no querer pertenecer un grupo en el que no puedan desarrollarse como socialmente, esta es una afirmación que le compete vivir a cada uno, las instituciones educativas brindan las herramientas necesarias para que la persona se sienta útil frente a una sociedad, de ella depende la buena o mala interpretación de la misma.

**Rescatemos nuestros valores en pro de una sana convivencia** (Rincón, Mena, Cárdenas, Cruz, Bustos, 2009)

La vivencia de las normas de urbanidad son la causa de esta investigación, esto va de la mano de una crisis de valores que complementan el deterioro de cualquier proyecto de vida y del buen funcionamiento de algunas instituciones, la gran tarea de muchas de las instituciones es la dedicación al rescate de los valores y la vivencia de los mismos, teniendo como punto de partida los ambientes en lo que viven los jóvenes, en el colegio en la casa en el ambiente social determinado. El fuerte de esta investigación es precisamente los valores, hay que tener en cuenta que unos difieren de otros, el orden axiológico tiene una estructura jerárquica que expresa un orden de grados o exigencia en importancia, las actitudes no se observan directamente sino que se infieren de la conducta de la persona por ejemplo: expresiones verbales, actos manifiestos. La gran tarea de recuperar muchos valores en los jóvenes comienza con la vinculación de los medios y las personas cercanas a los jóvenes como lo son los docentes, los administrativos de las instituciones, la familia y los grupos sociales con los que se desarrolla, esto hace que la tarea sea complementaria y la responsabilidad de la misma sea distribuida en partes iguales, en el joven se logra despertar ese gran interés y llamado de atención por ser alguien mejor cada día, es demostrarle al joven que si le interesa a la sociedad, y que ellos son el futuro de nuestra sociedad. La realidad de la vida de los estudiantes está relacionada en dos espacios que llenan la mayor parte de su tiempo, un cincuenta por ciento lo pasan en el colegio, en 30 por ciento con sus amigos y el 20 por ciento restante en sus casas, he ahí la gran importancia de vincular todos estos factores al momento de iniciar una labor con ellos, hay que comprender muchos de los espacios que para ellos son privados, con esto se gana la oportunidad de permitir que ellos mismos abran las grandes puertas de su vida privada, la convivencia es una de los aspectos más delicados para trabajar en relación con las personas que posiblemente tenga vínculos, como lo es los compañeros de estudio, los vecinos, los rivales, los docentes y demás, en este espacio hay que hacer buen uso de unas estrategias que le permitan al joven dar esos grandes pasos por sí mismo.

Las alumnas del instituto oriental reconocen que uno de los aspectos más complicados de la vida y la práctica de una moralidad en ella es el aspecto de la convivencia con los demás, reconocen que el compartir espacios con personas ajenas genera apatía y un poco de rebeldía. Los

valores como tal requieren de una renuncia a muchos de los caprichos personales, a tendencias propias y a manifestaciones de complacencias personales. unas alumnas con otras difieren en la concepción de lo que es una práctica propia de la urbanidad, esto apunta a que las enseñanzas comunicadas en sus hogares es diferente entre ellas, el hecho de reconocer la diferencia de conceptos y vivencias entre ellas es un aspecto que de cierto modo juega positivamente a favor de la formación de las jóvenes, pues por muy diferentes que sean son capaces de convivir con eso, el siguiente paso por dar es el de implementar el respeto hacia aquello que es distinto.

### **Fundamentos teóricos del proceso de formación de valores morales** (Gutiérrez, Delgado, González, 2012)

Para nadie es indiferente que la conducta de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; este es el punto de partida para dar inicio a un fuerte proceso de formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones. la formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones responsables de la socialización de las personas, como lo son las universidades, los institutos de formación, los pequeños grupos sociales, en fin esta es una tarea que compete y envuelve a toda la sociedad en general. Esta investigación surge en la universidad de pinar del río en el centro de estudios de la educación superior y se aplicó el método **histórico – lógico**, de utilidad para analizar los aspectos que se refieren al proceso de formación de valores, etapas, antecedentes, evolución, tendencias y desarrollo que se han dado en la formación del profesional. Las particulares en las condiciones histórico-concretas del sujeto de investigación, los valores morales y cómo perfeccionar este proceso en la carrera en cuestión, el método **sistémico – estructural** empleado para determinar, en los fundamentos teóricos, la integración sistémica entre los componentes filosófico-educativos, sociológico-educativos, psicológicos y pedagógicos. el tratamiento de este tema no es exclusivo de una sola ciencia, pues en este estudio se recurre a diferentes ciencias de la educación, como la filosofía de la educación, la sociología de la educación, la psicología de la educación y la pedagogía para la conformación de las bases y fundamentos de la formación de valores morales en los estudiantes de la carrera de estudios socioculturales.

El aspecto de la personalidad toma un puesto especial en esta investigación llevada a cabo, los entes que les compete asumir la responsabilidad de la formación de los valores deben tener en cuenta la responsabilidad de esta tarea, los espacios en los que se desarrollan los jóvenes son cada vez más complejos y menos permeables debido a que no quieren que nadie permee espacios propios de ellas, ya les basta con tener relación directa en un colegio en la universidad en la misma casa, esta concepción de los espacios propios de los jóvenes es una realidad y las jóvenes lo reconocen, y expresan que es necesaria la existencia de estos espacios para que ellos se alejen de realidades que no les permite expresarse tal y como son, las jóvenes opinan que no necesariamente el tener espacios privados quiere decir que son utilizados para actuar mal, simplemente es necesaria la soledad para ellas, esta es una realidad y una necesidad que sale a la luz, es un ambiente al que ellas mismas acceden, se podría considerar como un tabú, este es el espacio perfecto para que ellas practiquen lo aprendido.

### **Entre los valores y antivalores (Zierer, 2004)**

La crisis de la sociedad está vinculada a la problemática de los *valores* (zierer 2003, 7-22). Es cada vez más difícil *formar valores* en una persona. Las *escalas de valores* se *desplazan*, los *sistemas de valores* se *desmoronan*, apareciendo *antivalores* y *falsos valores*, que velozmente se imponen y propagan.

La formación de los valores en los seres humanos está relacionada con las valoraciones que determinan un bien para ellas, (lo moral, lo estético, lo ético), de esta manera es posible establecer una jerarquización de valores. Un *bien* se erige en un *valor* para una persona y adquiere *vigencia* para ella cuando ésta lo internaliza, es decir, lo acepta como orientador a su esfuerzo por ubicarse a sí misma en una adecuada *relación de orden* con su *medio ambiente natural* y *social* dentro de su *cultura*. en teoría, internalizar el valor implica *practicarlo*, es decir, *conducirse* efectivamente en armonía con la(s) norma(s) que emane(n) de él, lo cual, evidentemente redundará en beneficio de la formación cultural y moral del individuo.

**Competencias a tener en cuenta:** competencia cognoscitiva: capacidad intelectual, competencia vivencial: facultad de experimentar, competencia volitiva: fuerza de voluntad para actuar

Las personas son conscientes de la responsabilidad que tienen al momento de tomar decisiones, con respecto a lo que es la determinación de un actuar en su vida moral, esto apunta a la organización de su vida misma.

### **Educar en valores: una tarea difícil**

Ante la trascendencia que la efectividad de los sistemas de valores tiene en la sociedad para su desarrollo moral, se impone el imperativo de educar en valores, es decir, realizar acciones pedagógicas que conduzcan a la formación de valores en un individuo. no cabe duda que estamos ante una tarea difícil, no solamente por el alto grado de complejidad del problema que representan la efectividad de los sistemas de valores en la sociedad, y por la dificultad inherente a la formación de valores en el individuo, aspectos ya mencionada anteriormente, sino también por ser pocas las experiencias pedagógicas prácticas con las que se cuenta hasta ahora en esta importante área de la ciencia de la educación.

Para un alumno es muy complejo determinar en momentos complejos de su vida lo que es un valor y lo que es un anti valor, la educación debería llenar estos vacios en ellos, pero lastimosamente no lo es, hay aspectos de la vida de colegio y de los procesos de formación que no llenan totalmente las expectativas de los alumnos, algunas alumnas expresan que algunos docentes llegan a las aulas de clase sin el interés de cambiar en algo la realidad de la vida del alumno, por el contrario le resta importancia a este aspecto de la formación, las alumnas sienten que algunos docentes no sienten la vocación por su profesión, cuestión que las bloquea. esta es una realidad que no solo se vive en algunos establecimientos educativos, es un fenómeno nacional y posiblemente mundial, la educación no se toma ni asume con el interés que debería tener, muchos de los docentes no tienen la pedagogía educativa, a algunos de ellos les interesa más el sueldo que reciben que la preparación de las personas en las que está envuelto el futuro de una nación.

### **Valores y educación “perfiles valorativos” (Casadoc & Sánchez, s.f)**

La dinámica de la historia no para, la vida de las personas se va moldeando a las nuevas necesidades de la historia, a medida que nuevas necesidades nacen para las personas respondiendo a la dinámica evolutiva del mundo, de igual manera deben crearse nuevas estrategias que den respuesta a esas nuevas necesidades del hombre, el mundo no puede ir de un lado y el desarrollo de las personas de otro, este debe ser un complemento e las personas y no las personas del mundo, el mundo es el que debe estar al servicio del hombre. Es pertinente plantear reformas educativas, analizar los escenarios de violencia que vive la sociedad para que de esta manera se encuentre una solución sabia, la respuesta más directa frente a la decadencia de la sociedad es sin lugar a duda una educación basada en el conocimiento y la práctica de los valores, valores que abran espacios a la organización, al sentido democrático del ser social, al dialogo y a la tolerancia. Hay que reflexionar y analizar muy bien los comportamientos de los grupos sociales de los cuales se compone una sociedad, existe la necesidad de entrar en el contexto que en ellos se vive para que de esta manera se pueda construir un análisis correcto, las personas están dispuestas a reconstruir muchos escenarios de la vida para mejorar la calidad de ellas mismas solo hay que brindarles las herramientas y las oportunidades. La aceleración de los cambios sociales políticos y culturales no debe ser vistos desde lejos, hay que afrontarlos con responsabilidad y sabiduría, la necesidad de la pluralidad es necesaria, la comprensión de una sociedad multicultural e inter religiosa, es la tarea del momento el ecumenismo es la nueva bandera de las sociedades modernas. Sin lugar a dudas en medio de este gran engranaje evolutivo los valores entren como pieza elemental para el buen funcionamiento del mismo, no solo para los aspectos de la educación sino para la convivencia, la vida en comunidad en general. el carácter social del ser humano lo introduce en un mundo de valores que lo llevan de manera directa a un estado de formación y de proyección de su vida en relación con las personas que lo rodean y consigo mismo, una de las tareas fundamentales de los educadores es estar atentos a las estrategias formativas por aplicar a esos jóvenes, y la dinámica de la misma formación, las personas no deben quedarse anquilosadas en momentos históricos de su vida hay que llevarlos a momentos de superación que satisfagan sus necesidades o falencias. Este proceso de formación de las personas las deba hacer libres y responsables de sus actos, si se forman en valores su vida debe un fiel testimonio de ellos.

“Los problemas que rodean la compleja relación entre los dos términos del binomio valores-educación forman parte del debate pedagógico de todos los tiempos: si en el modelo "tradicional", la educación aparecía como el medio casi natural- de "transmisión" y/o "acceso" cultural (lenguaje, valores, creencias...), en nuestros días articular una verdadera educación en valores aparece como uno de los retos a que han de hacer frente los sistemas educativos del siglo XXI, del que derivan importantes consideraciones sobre la dinámica actual de las sociedades abiertas y democráticas.”

Las personas a medida que transcurre su vida se van dando cuenta de que es lo que necesitan para el perfeccionamiento de ellas y que es lo que deben desechar, lo que deben dejar a un lado que ya no les sirva, de ahí a que lo hagan es un inconveniente serio, las alumnas son conscientes de esta realidad y ellas mismas aceptan que hay un gran paso entre saber algo y actuar sobre ese pensamiento, en muchas ocasiones ocurre lo que a grandes personajes de la historia les ha ocurrido, teniendo temor de abandonar posiciones en las que se sienten bien, por el temor al fracaso, para las alumnas salir del nido es muy complicado o aun más tener la certeza que se necesitan nuevos escenarios para su crecimiento no los buscan, en este momento de la vida de ellas sobre sale el temor de abandonar sus casas y salir a buscar nuevas oportunidades de vida, dejar a un lado el calor del hogar para enfrentarse a una universidad en la ciudad, estos son los miedos más latentes en ellas, la sociedad sigue la dinámica evolutiva y si ellas no se adhieren a este engranaje de cierto modo pueden quedar excluidas del mismo debido a que no están funcionando al ritmo del mismo. la formación dentro de las aulas de clase debe dotar a las alumnas de herramientas útiles y prácticas para sus vidas, que tenga la fuerza de voluntad para adoptar nuevos estilos de vida, de valor para decir no en momentos fuertes, de tomar la decisión de abandonar el calor del hogar para buscar nuevas oportunidades.

### **Sociología del valor. Valores individuales y valores colectivos (Garrigue, 2009)**

Esta investigación comienza su labor reconociendo que para el momento actual que vive el hombre, la concepción de los valores se ha vuelto un problema muy serio que ha afectado su buen desarrollo. el pensar en el bien en la virtud en la belleza en la verdad en la honestidad es ya de solo entrada un problema, los caprichos por los que se mueve cada persona individualmente de

cierto modo las aísla del resto. Muchas de las razones por la cual las personas adoptan diferentes posiciones sobre algo que es universal es debido al alto grado de ignorancia, al desconocimiento de conceptos claros, que deberían saberse desde tempranas etapas de la vida. en el campo de las ciencias sociales el valor como concepto teórico no goza de prestigio, de manera absurda el concepto para las ciencias no es de mayor relevancia pero para la vida práctica del hombre es la herramienta de la cual más depende y de que más uso hace, una sociedad como tal no puede ni debe vivir sin una organización sin un esquema de valores sobre el cual pueda basar su existencia, la organización y la vida democrática son aspectos necesarios para el buen funcionamiento de un grupo social.

Campos de acción de los valores en relación con las actividades que el hombre ha desarrollado en la historia de su vida y la humanidad;: campo económico, campo político, campo social, campo de las organizaciones, campo de lo cultural

Estos son los escenarios en el que el hombre se ha movido y dentro de los cuales ha tenido que vivenciar la práctica de los valores y de igual manera se ha ideado la forma de manejar un discurso sobre lo moral de cada uno de estos aspectos que han venido configurando y articulando su vida como agente constructor de historia y como ser social, esta escala valorativa de la que ha hecho uso le permite diferenciar muy bien entre lo que le es útil y lo que no le es para su vida y desarrollo de la comunidad y de cada una de las situaciones problemas que se presenten en ella.

Características de los valores según la axiología: el valer: ligados a afectos y vivencias emocionales, estos están en el plano de lo abstracto; la objetividad; no independencia: valor como cualidad o atributo de un objeto; polaridad; cualidad pura; jerarquía

Este es el campo de lo teórico y la confrontación que se hace en el plano de lo real, para nadie es extraño que la vida misma es el mejor campo científico para demostrar la utilidad de los valores en la vida misma, los aspectos de la teorización nos llevan a espacios distintos de la vida en donde se puede ver desviada la razón de ser de un valor como tal, si el concepto de algo no es proyectado a una práctica o a la solución parcial de algún fenómeno pierde importancia, para muchos de los alumnos este es el gran temor el encuentro con la teoría, con los conceptos que articulados en ideas forman una imagen de algo específico, para ellas es más sabio el presentar

escenarios de la vida donde ellas vislumbren cada uno de los aspectos de un valor que se les quiera dar a conocer, esto es una realidad, pero también es una realidad que para poder llegar a la práctica hay que pasar por un proceso de teorización, los procesos de formación deben ser muy bien planeados para que el alumno no sienta apatía hacia ellos, los valores son un tema muy extenso y del que se puede tratar mucho, pero con el que hay que tener especial atención debido a que estos son los que le van a quedar a la persona para toda la vida y no solo para el instante de la educación que estén viviendo.

### **Valores y lectura: estudios multidisciplinares** (Yubero, Martínez, Larrañaga, 2004)

En este espacio de investigación y construcción de textos es importante cuando se trata de hacer un análisis de tallado de lo que es el comportamiento del ser humano como, prestar atención a las manifestaciones culturales de los integrantes del grupo o sector social con el que se está trabajando, de igual manera su cosmovisión, las motivaciones que los llevan a hacer ciertas cosas. Este conjunto de conocimientos al que se llama cultura y al que hay que abordar con mucha delicadeza compone todo el andamiaje de una comunidad, partiendo de ello se pueden comprender el porqué, las causas de los comportamientos y la concepción valorativa que se tiene de la vida misma, el saber ubicar a un individuo dentro de un sector social es crucial, debido a que puede estar involucrado a un sector social pero su estructura social es netamente otra, y no por esto quiere decir que no pueda participar activamente y responsablemente en grupos culturales distintos al propio.

Aspectos a tener en cuenta de la cultura: la objetividad, la subjetividad, la cosmovisión, la tradición, las costumbres, las creencias

El tener en cuenta cada uno de estos aspectos de la cultura nos hace más humanos y trata de acercarnos de cierto modo a las demás personas o grupos sociales distintos al propio. Las enseñanzas comunicadas en las aulas de clase deben apuntar exactamente a que las personas sean capaces de complementar su vida con los aspectos del resto de la sociedad que son distintos a él, hay que apostarle al cultivo del hábito de la lectura para que esta sea una herramienta que me permita por medio de los libros conocer otras formas de vida, otras maneras de ver la realidad, y

ser de esta manera consciente que no soy el único ser sobre la tierra. Una posible vía para la formación de valores es el conocimiento de la vida de personalidades históricas que pueden servir de paradigmas a seguir por los estudiantes. Todos los héroes y mártires de la patria constituyen paradigmas para la formación de valores y todos han de tenerse en cuenta, la historia es una herramienta muy útil para insistir en la formación de valores basado el testimonio de personas que han marcado grandes huellas en la historia de la humanidad, si se mira la historia con buenos ojos se podrán extraer los mejores resultados de enseñanza y formación la historia hay que analizarla críticamente para hacer buen uso de ella.

El campo de formación de los jóvenes hoy en día debe apuntar hacia la interdisciplinariedad, pues las múltiples formas de ver la vida y en especial la vida en formación de las alumnas es muy compleja, las necesidades de aterrizar muchas de las realidades en las que ellas viven es latente, las enseñanzas de memorísticas son esenciales pero no transcendentales para el fenómeno de la educación actual, las alumnas expresan y establecen muchas comparaciones con al aparato de formación actual, expresan que se está asimilando al de la iglesia católica con el resto del mundo, pues esta pretende nadar en contra de la corriente, como si el mundo fuese por un lado y ella por otro, ellas quieren que las necesidades actuales de la educación sean preocupación de todos los actores de la sociedad, que se les respete por lo que son y que no se les diga todo el tiempo que lo que hacen está, que les gusta equivocarse y mucho porque de las caídas que tienen aprenden más que en muchas ocasiones en sus casas o en el mismo colegio. los valores para la vida son esenciales pero si estos son presentados como grandes cargas con seguridad que nadie va a querer abordar sobre ellos, la vida es mucho menos compleja de lo que parece, todo depende del punto de vista del que se le ve, los grandes momentos de la historia de la humanidad han estado envueltos de crisis que posteriormente da sus frutos, la educación es una necesidad para nuestros jóvenes, hay que preparar a la sociedad para la vida y no para el momento si se inicia la tarea pensando en esta premisa los resultados a largo plazo cambiaran la mecánica de una historia que en muchos aspectos de ella pareciera anquilosada.

## 4.2 Marco contextual

El área de influencia del proyecto, se encuentra en el departamento de Arauca, municipio de Tame. La institución educativa se llama Instituto Oriental Femenino, este es un establecimiento público a donde acuden estudiantes de diferentes clases sociales, este colegio es de mucha demanda debido a la modalidad comercial que tiene.

El Instituto Oriental Femenino está situado en la zona central de Tame-Arauca, en la Cra. 14 con calle 14 esquina, cuenta con media manzana, el cual consta de una excelente edificación que permite el bienestar de sus alumnos, docentes y administrativos, cuenta con diferentes secciones primaria que va de preescolar a 5°, básica primaria que va de 6° a 9° y secundaria que va de 10° a 11°.

En su estructura física cuenta con 2 bloques, el de primaria el cual tiene 12 salones y secundaria 16 salones todos adecuados para un máximo de 35 alumnos, también está dotado de una cancha, un coliseo, una capilla, el área de juego, dos salas de informática, una sala de inglés, una sala de mecanografía, un laboratorio, una biblioteca, un auditorio de conferencias, una banda marcial y una amplia cafetería.

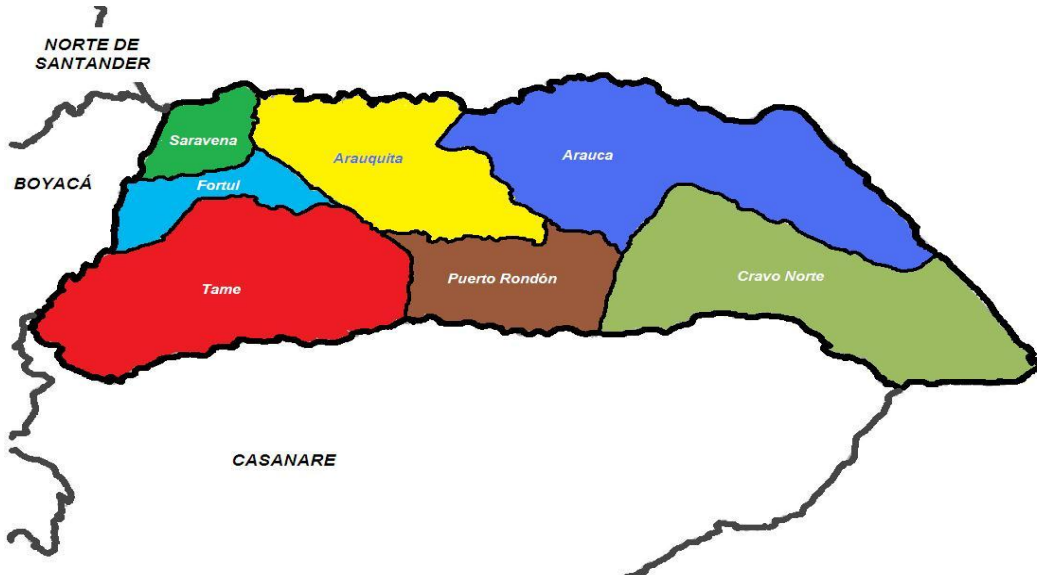
En la sección que comprende la primaria, cuenta con doce maestros los cuales están divididos en 1 de preescolar, 1 transición, 3 de 1°, 2 de español, 1 de matemáticas, 1 de religión, 1 de inglés, 1 ciencias naturales y 1 educación física.

En secundaria encontramos 21 maestros los cuales están divididos en 2 de español, 2 de matemáticas, 2 de ciencias naturales, 2 de ciencias sociales, 1 de filosofía, 1 de química, 2 de informática, 2 de inglés, 1 de física, 1 de mecanografía, 1 de artística, 2 de religión, 1 de ética y valores, 1 educación física.

El establecimiento cuenta con la dirección de un coordinador de disciplina, un coordinador académico, una rectora, una secretaria, un tesorero, una psicorientadora, tres personas de servicios generales y un celador.

A continuación el mapa del departamento de Arauca con sus respectivos municipios.

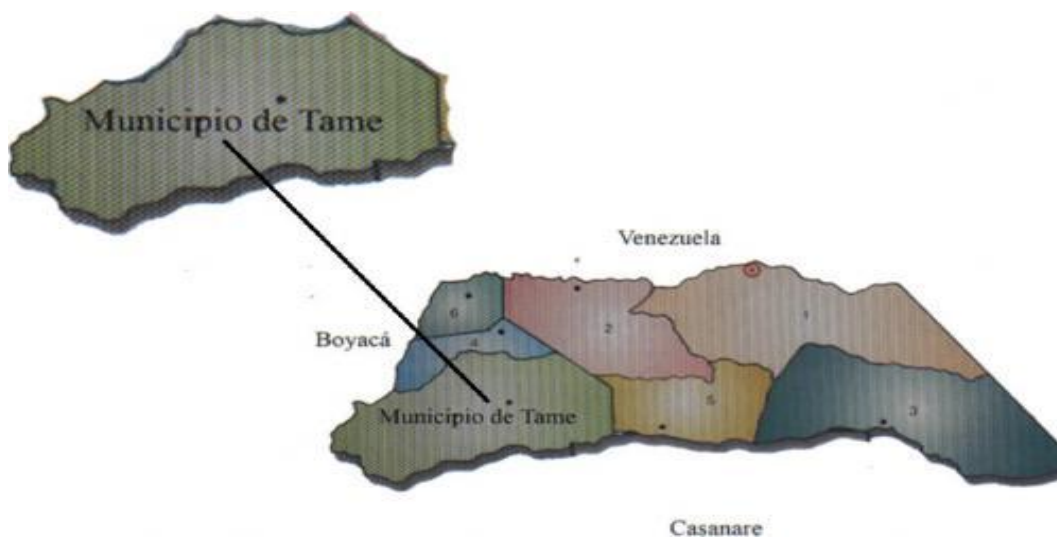
**Imagen 1.** Mapa departamento de Arauca.



Fuente: Granados Milton (s.f). Reseña Histórica de Tame, Arauca

A continuación el mapa del departamento de Arauca y la ubicación específica del municipio de Tame

**Imagen 2.** Ubicación específica del municipio de Tame, departamento de Arauca.



Fuente: Granados Milton (s.f). Reseña Histórica de Tame, Arauca

A continuación algunas imágenes de la estructura del colegio Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca .

**Imagen 3.** Estructura del colegio Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.



Fuente: Granados Milton (s.f). Reseña Histórica de Tame, Arauca



#### 4.2.1 Reseña histórica del de Tame-Arauca

La expresión Tame es vocablo chibcha que traduce mi labranza, mi conuco. Se desconoce la fecha exacta de la fundación de Tame y por deducción podemos aproximarnos a ella teniendo en cuenta que el padre Rivero en la historia de las misiones dice: El capitán Alonso Pérez de Guzmán vivió casi por cuatro años entre los indios, hasta que le arranco el bastón la muerte que le dio la belicosa nación de los Giraras. Se dice que el 28 de enero de 1628 el capitán Alonso Pérez de Guzmán recibió de manos de don Juan de Borja presidente de la real audiencia de santa fe, el título de capitulación “Autorización” para viajar a la tierra del rio Tame para conquistar y reducir a los indígenas residentes en esa región representados en: Giraras, Tunebos, Lucalias, Airicos y Achaguas. El padre Martin Amaya Roldan en su historia de chita afirma que el capitán Alonso Pérez de guzmán ocurrió en agosto de 1637 lo que concluye que la fundación de Tame no se había efectuado hasta el año de 1629 cuando el capitán Alonso Pérez de guzmán estuvo en santa fe contestando una demanda sobre el presunto despojo que le había hecho don Martin de Mendoza y de rio heredero de las encomiendas de Gonzalo Jiménez de Quezada entre los meses de abril a julio que estuvo allí y no se refirió a la fundación de Tame, por lo que podemos decir que la fundación se efectúa entre los años de 1630 a 1633.(datos suministrados por el historiador tamaño Milton Alfonso Granados). Poco después de la fundación se establece en este lugar la comunidad de los jesuitas y fundan la primera y más grande hacienda, la que fue impulsada y explotada por dicha comunidad hasta cuando fueron expulsados por la corona española de todos sus dominios. En este lugar nació la patria soberana de Colombia y se fundó el primer ejercito bajo los auspicio del primer cura guerrillero que se tenga noticias Fray Ignacio Mariño y del general Francisco de Paula Santander y otros oficiales granadinos, quienes organizaban el ejercito que contaba de más de 2000 hombres. Pasando por la sabanas de Arauca llego a esta localidad, la noche del 11 de junio de 1819, para marchar unidos a los campos de gloria del pantano de Vargas en Boyacá (Toscano, sf)

Según Rojas (s.f), Tame Arauca, es un municipio tildado a nivel nacional como zona roja, esto quiere decir que está influenciado considerablemente por grupos al margen de la ley, lastimosamente estos han marcado muchas de las realidades de la población, como lo es la deserción escolar, el narcotráfico, la prostitución, la violación y demás factores que bloquean el

buen vivir de una sector social, los alumnos del municipio son el objetivo principal de estos grupos, la decadencia de la sociedad entra por el facilismo de la vida que hay a su alrededor, los jóvenes son el futuro de la sociedad y hay que apostarle a ellos y a cada una de sus realidades de vida. Las alumnas del colegio Instituto Oriental Femenino son la razón de ser de este análisis poblacional estudiantil en cuanto al conocimiento y la aplicación de valores en sus vidas tempranas. Colombia es un país que ha sufrido durante años el flagelo de la guerra y conflicto tanto armado como social, el resultado de muchos de estos conflictos se ve reflejado en la clase de formación que dan los padres a sus hijos en los hogares, muchos de los jóvenes de hoy en día fueron formados con determinismos que los llevan a condicionar cada uno de sus comportamientos en muchas circunstancias de sus vidas, madres que sufrieron encarné vida momentos frustrantes en sus vidas modifican la aplicación de un valor en la vida y este código indignante lo comunica a sus hijos, para muchas de las niñas estudiantes, el ser alguien en la vida no se limita al fenómeno de la educación, este hecho de surgir en la vida ya tiene otras extensiones al cual se llega sin necesidad de mucho esfuerzo, resultado de esto se vive en el municipio un alto grado de prostitución inducida, de robo, de drogadicción y de muchos aspectos más que se presentan como alternativas para llegar a la meta en menos tiempo.

### **4.3 Marco teórico.**

En este espacio de la investigación se presentan una serie de teorías que iluminaran y dejaran en claro conceptos expuestos por personajes que han dedicado parte de su vida a la investigación, y de manera especial a temas relacionados con la práctica de la moral en la vida de las personas, en la conceptualización de la filosofía de los valores y en la exposición de experiencias que han de ilustrar la dinámica de los valores en la vida cotidiana de las personas y su responsabilidad moral: La enseñanza, los valores, filosofía de los valores, La moral

#### **4.3.1 La enseñanza.**

Para Rousseau (1762), la acción de enseñar es una tarea de nunca acabar, esta labor es fundamental en las primeras etapas de la vida de las personas, de cierto modo de más compromiso en unas que en otras, en este espacio toma mayor importancia la enseñanza como

herramienta de formación y dedicación a las personas que se instruyen dentro de las aulas de clase, cuestión que pasa del plano de las posibilidades y las potencialidades de las personas al perfeccionamiento de ellas y su comportamiento por medio de la enseñanza que comunican sus maestros dentro de las aulas de clase. Esta palabra (enseñar) proviene del latín *insignare*, señalar, verbo que está relacionado con instruir, guiar, ilustrar, aleccionar, iluminar. Por su parte educar procede del latín *educare*, conducir, dirigir, encaminar, guiar, orientar. Emparentado con *ducere*, conducir, y *educere*, extraer fuera. Es conducir y dirigir hacia un ideal, extraer unas perfecciones que están virtualmente en la naturaleza humana. Implica un ejercitarse y un perfeccionarse, desarrollar las facultades intelectuales y morales de una persona, como afinar los sentidos, educar el gusto, desarrollar los buenos usos de urbanidad y cortesía. De otro lado formar tiene su etimología en el latín *formare*, dar forma a una cosa, modelarla, configurar o conformar algo.

La formación que va de la mano con las enseñanzas que se les proporciona a las personas, es todo un proceso que va desde las primeras etapas de la vida de cada individuo. para Rousseau las realidades en las que se encuentra inmerso el ser como tal son el punto de partida para saber que al hombre no se le debe apartar de su realidad concreta para iniciar su proceso de formación, con esto se está afirmando que el medio en el que las personas están son el mejor escenario para dar inicio a un buen proceso formativo, el hambre, la sed, las apetencias humanas son una realidad inherente al ser estas son las que lo mueven a tener ciertos comportamientos y en determinados momentos. Una de las características principales de la educación y la formación que presenta *Del Emilio o la Educación* es precisamente el ser mismo y su entorno, entorno dentro del cual su núcleo familiar juega un papel excepcional, la madre es la tutora la guía, la nodriza, es aquella imagen primera donde el niño centra su mirada y de la que recibirá las enseñanzas para enfrentarse a un mundo lleno de complejidades.

La realidad del hombre y su actuar es lo que determina el horizonte de las personas dentro de sus capacidades, de las manos de las personas esta la buena o la mala instrucción, esta es una idea sabia que desarrolla Rousseau en su gran obra, pues el hombre como tal posee la capacidad de degenerar o de dignificar alguna realidad concreta o la realidad de una persona como tal, este pensamiento apunta más que toda al testimonio de vida que se comparte en los núcleos familiares, para Rousseau (1762) la sociedad debe saber discernir entre crear un buen ciudadano

o un hombre. La instrucción y las enseñanzas de las personas y en especial las que se forman dentro de unas aulas de clase, determina la calidad y el carácter social que lo lleva de manera directa a un contacto externo con otros seres similares en busca de un fin específico, este aspecto de la formación apunta al distanciamiento de un potente crecimiento del ego, muchas de las alumnas analizadas en el proceso de investigación han demostrado en cada uno de sus comportamientos el desinterés por tener algo en común o afín con las demás compañeras del grado que comparte, se nota la gran importancia por escalar posiciones por encima de las demás alumnas que reciben la misma formación y educación en la institución educativa, al analizar su comportamiento y expresiones sobresale un prejuicio formado desde el núcleo familiar en el que se desarrolla, para nadie es un desconocimiento que la lucha constante del fenómeno de la educación y la formación como tal está con lo que los alumnos traen de sus casas, esta es la primera barrera cuando en el hogar se les da un concepto distinto sobre lo que es o debería ser un buen comportamiento. Cuando Rousseau hace referencia a la nodriza como tal, está apuntando a lo esencial de la enseñanza, a lo práctico de la vida, como bien se sabe la primera etapa de la vida marcará el resto de la vida del ser, y es la más precisa para instruir y dejar principios fundamentales de comportamiento en cuanto a los social y ético del comportamiento del ser en relación con su entorno y cada uno de los fenómenos que en su vida se vayan presentando. Las etapas de formación determinan cada momento especial y cada competencia a la que se debe apuntar para no equivocarse en el proceso de formación y terminar saltando etapas de la vida esenciales, cada persona debe vivir y experimentar cada una de las sorpresas que tiene determinada etapa de la vida, para que no crezca con frustraciones, las posibilidades de las personas son innumerables cuando se trata de determinar cada uno de los comportamientos que harán bien o mal en su actuar.

Aspectos como el medio ambiente, la determinación de lo que útil y la calidad de los juicios que se emiten, califican el carácter de las personas como tal, dándole un punto interrogativo sobre cada uno de estos aspectos que permitan despertar el sentido de la curiosidad en la persona y la lleven a un nivel superior. Al ver la realidad del comportamiento de las alumnas en relación resulta un poco complejo asimilar el desinterés de ellas por su autoformación, por la determinación de un buen juicio, la capacidad de evasión de lo que es útil a futuro en sus vidas como el sentido de la responsabilidad es mayor que la responsabilidad misma

de su educación en relación con su vida y entorno, muchas de ellas determinan como positivos valores y comportamientos poco morales, expresados muchas veces en la forma de vestir, en el modo de expresarse, y en la misma concepción de la vida. Lo útil para la vida de las alumnas analizadas es lo superfluo, lastimosamente los comportamientos de ellas expresan de cierto modo un descontento con el medio social y la vida que les tocó vivir, he ahí por qué no les interesa mucho el saber lo útil y práctico de un valor o un comportamiento moral en sus vidas que pueda modelar en algo esa realidad en la que nacieron, y para nada es ajeno este comportamiento debido a que la enseñanza primera que recibieron no fue la más precisa y lastimosamente se prolongó en sus vidas marcando huella y creando un concepto herrado de lo que en sus vidas debería ser un verdadero heraldo de comportamiento y testimonio formal de lo moral y ético.

Uno de los aspectos sobresalientes del carácter de la formación y la formación de lo que es un buen juicio, en la persona Rousseau lo cultiva en el ser mediante un ambiente natural que propicie despertar la curiosidad de la persona por construir una respuesta o solución a cada uno de los fenómenos que en su vida se encuentre, lo esencial de las personas es la autonomía en el momento de tomar decisiones, la autonomía de la razón ayuda a crear un juicio correcto, claro contando con herramientas eficientes que ya se han dado en unas primeras etapas de formación que aportan una estructura fuerte en la persona y que además le permitirá tomar una posición determinante frente a lo que deba asumir con responsabilidad. La capacidad de razonar es una de las características esenciales e importantes del ser como tal es lo que lo diferencia del resto de la creación como tal, el libre albedrío es un ejemplo de comportamiento natural del ser, este es el primer escalón que se ha de tener en cuenta para la determinación de un buen proceso formativo, hay que proporcionar los medios para que las personas actúen en momentos de presión y en momentos de calma, con esto se sabrá o por lo menos se tendrán en cuenta algunas de las falencias expresadas en el comportamiento y las decisiones tomadas. Los sentimientos juegan un papel esencial en este proceso formativo, pues ellos son el punto de partida para la toma de decisiones, la tarea siguiente es la de establecer una armonía entre la razón y el sentimiento, para Rousseau el amor como tal es un sentimiento natural que busca el bienestar de los demás, algo que debe apartar a la persona del egoísmo y el sentido individual de todo lo que en su vida determina la formación, al comprender este sentido del amor y al establecer un paralelo con el concepto que funciona dentro del ambiente estudiantil de las alumnas, se puede evidenciar

claramente que dista mucho de lo que realmente es, el amor es un valor que le brinda la oportunidad a la persona de ser especial y útil al determinar qué es lo que beneficia a los demás, las alumnas determinan el amor como un aspecto de sus vidas que las elogia a sí mismas y las encierra en una urna de bellezas aparentes y sentimientos egoístas que las ponen a cada una de ellas por encima de los demás, el egocentrismo gana, y lo superficial de los aspectos de la belleza priman sobre la belleza natural y el espíritu propio de la persona. a muchas de las alumnas le incomoda el trabajo grupal, esto refleja el desinterés por implementar la sociabilidad en sus vidas, lastimosamente este es el resultado de muchos de los comportamientos de los padres reflejados en sus hijos, el trabajo y el bienestar económico es más importante que el dedicar tiempo y espacios que permitan conocer los sentimientos de sus hijos, a muchas de las alumnas les ha correspondido asumir experiencias de su vida significativas en total soledad y en un silencio total que las lleva a actuar de la misma manera, sin saber que esto acarreo daño en su vida social. el carácter independiente de la vida no debe ser confundido con el abandono de las responsabilidades como padres y formadores del núcleo familiar, las heridas que expresan las alumnas por crecer en ambientes de soledad y al mismo tiempo de hostilidad es evidente, la oportunidad de expresarse de dar una opinión es un logro dentro de un medio que habla mucho pero que escucha muy poco, las alumnas saben diferenciar entre lo que es hablar y gritar, ellas expresan sabiamente que gritan mucho para que les presten atención, para que las escuchen, pero que en muchos de estos gritos dados han quedado en el vacío debido a que las necesidades de ellas no son importantes para la maquinaria productiva de sus padres y el medio en el que les correspondió crecer, de esta manera han terminado llevando su proceso de desarrollo solas y asumiendo responsabilidades que no deben, muchas de ellas han cambiado los conceptos de los valores en sus vidas debido a la herrada enseñanza que en sus casas se les da, han dejado a un lado su etapa de niñez y pasado a vivir otro sin saber cómo.

La formación humana, la educación correcta (la palabra educación proviene de dos vocablos latinos: Educere que significa: sacar llevar, extraer de adentro hacia afuera, y educare que significa: conducir, criar, nutrir, alimentar, guiar. Bajo este concepto, la educación se entiende como la actividad que consiste en guiar, o proporcionar desde fuera, lo necesario para construir.), en la mecánica de un vivir y descubrir gradualmente lo que es cada etapa de la vida iniciando desde el seno materno es una obligación inherente al ser, las pasiones de las personas

deben ser bien encaminadas para que no se perviertan y terminen en errores significativos llevados impulsos. El camino que ahora se debe tomar, el que debemos recorrer es el de una educación fuerte que lleve impresa una fuerte moral, una autoridad, una oportunidad que brinde herramientas a la persona para que se forme y ayude a formar a los demás con su buen actuar, con su coherencia de vida, partiendo desde unos principios morales fuertes que no lo dejen flaquear en momentos cumbres y tensionan tés de su vida y es más de la vida de los que a su alrededor comparten una existencia similar. Los seres humanos nacemos con un libre albedrío, con una libertad que a duras penas sabemos definir en algunos momentos y que a nuestra conveniencia maquillamos y la convertimos en un libertinaje perjudicial para nuestro crecimiento humano y en cada una de las dimensiones de nuestra humanidad. El manejo de la libertad es un tema fuerte y delicado y ante esto surge la alternativa fuerte y convincente de una buena educación que oriente nuestra vida, pero para ello hay que saber hacer uso de unas buenas herramientas pedagógicas que no violenten la humanidad de la persona y la encaminen a hacer buen uso de ese don tan preciado que llamamos libertad, pero del que pocos sabemos aprovechar en el buen sentido de la palabra. Este caminar pedagógico y educativo, ante la latente deshumanización de los sectores sociales le apuesta un 100% a ese carácter humano que recobra la calidad de la persona y su ser ayudándole a superar cada una de sus limitaciones y le muestra de igual manera otras alternativas de vida que le ayudan a superarse sin la necesidad de aplastar a nadie en ese proceso o devenir formativo.

En Rousseau (1762), la aparición de la voz de la conciencia marca en Emilio la entrada al mundo moral. Antes bastaba con la educación negativa que conserva la inocencia natural, ahora un impulso interior empuja a Emilio hacia los problemas Éticos y sociales. Al establecer un paralelo entre lo que es un comportamiento moral y un conocimiento de los aspectos éticos del comportamiento hay un vacío latente con la concepción que las alumnas tienen de lo que es lo moral lo ético, los comportamientos de ellas apuntan a un desconocimiento total de estos, cuestión que les impide ser conscientes de su actuar errado en muchos de sus comportamientos. Tras el progreso de las actividades y el compartir constante con ellas se pudo aplicar mediante actividades formativas el conocimiento del concepto como tal y en lo práctico de la vida diaria la determinación de lo que es moralmente correcto y la clasificación de los determinantes éticos que califican lo moral del comportamiento. Este aspecto de la conciencia que puede determinar un

actuar está ligada a los prejuicios en los que ha sido formada la persona, sin mencionar muchos de los aspectos socioculturales en lo que se crece, para mencionar algunas de estos determinantes que se pueden notar en el medio social en el que se desarrollan o crecen las alumnas que se relacionan con esta investigación se tienen las siguientes: factores armados de riesgo, extremos de pobreza, cultura de la muerte, prostitución cercana, tentación a lo fácil de la vida y el refugio en las drogas, desintegración familiar, abusos sexuales, estos son determinantes que se han tenido en cuenta al momento de analizar la falta de escucha a la voz de la conciencia en las alumnas, para muchas de ellas estas realidades son muy cercanas, cuestión que las hace repudiar muchas de los aspectos positivos de la formación humana en ellas debido a la gran cicatriz que tienen debido a lo sufrido. la educación y la formación son la mejor herramienta que muestra la calidad de la persona cuando hay un contacto directo, si se ve la historia y la trayectoria de la realidad de muchas de las personas se podrá comprender muchos de sus comportamientos, no necesariamente hay que volver a nacer físicamente pero si psicológica y espiritualmente, Rousseau presenta una herramienta interesante acerca de lo que debe ser la instrucción adecuada de la persona desde etapas tempranas, en este aspecto de la formación radica el éxito de muchos de los proyectos de la humanidad, la educación es el aspecto más útil cuando se trata de medir la dinámica evolutiva de una sociedad. Las personas son la razón de ser de los educadores, este es un aspecto histórico que no cambia pero que si se modela, cada uno de los seres de esta mundo tiene el lienzo propio donde está escribiendo y construyendo su realidad, hay que dotar a ese ser de buenas herramientas para que construya a su alrededor una realidad digna de imitar, realidad en la cual lo moral ocupe un lugar especial, para ello es necesario brindar una buena formación donde se conozcan conceptos precisos de los valores. Los principios de vida aprendidos en el hogar determinan la calidad de la persona en un principio, si en la casa no se forman a los hijos con buenos principios de vida moral, el trabajo en las aulas de clase va a ser un poco más complicado, pero no menos desinteresado. El resultado de la formación en los alumnos se ve reflejado en la calidad humana de la vida que testimonien, en la búsqueda de un bien común, no en individualidades que lleven a la persona a aislarse del resto de la sociedad, la formación humana apunta a cada una de las dimensiones de la persona (psicológica, espiritual, física, humano afectiva, comunitaria, ética, intelectual), debido a que son estas potencialidades las que permiten la humanización del carácter de la formación de lo contrario se estaría entrando en un círculo que

permite conocer conceptos pero que no liga a la persona como tal con una realidad concreta, fundante y proyectada hacia el perfeccionamiento del ser humano.

#### **4.3.2 Los valores.**

Un valor es un principio ético que nos identifica como persona, que nos diferencia dentro de un sector social y que además nos determina como persona, la consecución y práctica del mismo, se convierte en virtud, cuestión que nos lleva a la plenitud y que se vuelve una herramienta útil para la construcción de la historia de la humanidad, los valores dentro de la sociedad se hallan en lo común de cada una de las vidas de las personas que habitan en esta existencia, la búsqueda y construcción de un ser virtuoso era una de las grandes preocupaciones para el gran pensador Sócrates.

Virtud: es aquella fuerza interior que permite al hombre tomar las decisiones correctas en las situaciones más adversas para tomarlas a su favor, el virtuoso es el que está en camino de ser sabio, porque sabe cómo llegar a metas sin pisar las de los otros, porque pone a los demás de su lado y los lleva a alcanzar un objetivo común que al final es el propio. El virtuoso es el que sabe remar con la corriente. Para Sócrates el hombre, para ser virtuoso debería encontrar la verdad, es decir la realidad y los asuntos morales y también debía cuidar de su alma. El concepto de moral para Sócrates tiene que ver con la virtud y los conocimientos; justicia en sí mismo, moral.

Hombre sabio: los objetivos que tiene que tener el hombre, el hombre sabio en la vida son: conocer, saber, ser virtuoso, ser sabio, Sócrates se hace una pregunta sobre la justicia, ¿Cómo podemos clasificar actos como justos o injustos si no sabemos definir que es la justicia?

El principal objetivo del hombre sabio es por fin llegar a ser bondadoso, es decir bueno, distinguir perfectamente entre lo bueno y lo malo y sobre todo y lo más importante conocerse a sí mismo y de esta manera llegar a la felicidad que debe ser un sentimiento que a partir del momento en que se alcance no debe terminar. El hombre sabio es la evolución desde el guerrero hasta el sabio pasando también por el hombre sofista.”

Los valores tienen la característica primordial de acercarnos a un plan o proyecto de vida, que regala la oportunidad de estimar a las personas tal y como son dándoles el lugar y la dignidad que se merecen, la igualdad y la equidad son elementos fundamentales dentro de este horizonte de vida, el amor es la maquina operante que me hace ver al otro como el complemento de mi vida, como un hermano que me ayuda a perfeccionar y a ser mejor persona cada día. La vivencia plena de los valores hace de mí una persona especial en la sociedad y agente activo en cuanto a la construcción del de una mejor comunidad social en un mundo envuelto y lleno de ocupaciones (Kung, 2002).

La persona es un hecho dinámico encaminado y con la capacidad de perfeccionamiento de cada una de las dimensiones que encierran su vida, cada una de las potencialidades hacen de los seres humanos personas en un constante hacerse, uno de los aspectos importantes de este perfeccionamiento es la integralidad del mismo pues esto lo ayuda a ser mejor, y le da muchas visiones y posibilidades al momento de analizar un fenómeno que este frente a sus ojos, evitando que se bloquee y que no encuentre salida a problemas de la vida y el devenir cotidiano. Uno de los fines de la educaciones proporcionar herramientas para que la persona vaya construyendo por sí misma un estilo de vida, y aun más un proyecto de vida donde se trece metas a corto y largo plazo, metas que el mismo sabrá que debe cumplirlas y llegar a un buen término al momento de hacer una evaluación de lo que ha sido su comportamiento en el momento de desarrollar cada una de las actividades, los valores harán parte elemental de este proyecto de vida pues serán base y cimiento de todo el andamiaje humano de perfeccionamiento, en el momento que la educación y la formación proporciona la relación del educando con los valores que harán parte de su vida le ayudara al mismo a construir una imagen de lo que es la búsqueda del bien común, la educación como tal debe estar inserta y ser consciente de cada uno de los referentes culturales y de lenguaje en el que se encuentra inserto el educando esto le ayudara a ser una educación más consiente, aterrizada y realista con el medio en el que se encuentra.

Con la palabra valor se designa lo que vale. También se indica que un valor es una cualidad de una cosa por la que se paga algo. El sentido común insinúa que los valores son ciertas cosas que son importantes para una persona. La definición de valor depende del enfoque o punto de vista que se adopte. Por ejemplo para Adam Smith el valor de un bien se fija con base en la

oferta y la demanda. Esta postura es vista desde la lente de la economía. Otra postura la encontramos en Marx, para quien el valor es trabajo cristalizado. Desde la perspectiva filosófica, las interpretaciones de valor son de dos tipos: la subjetiva que niega la realidad en sí a los valores y los hace depender de la estimación personal y la objetiva según la cual los valores son independientes de toda apreciación individual. Rugarcía plantea que un valor es algo a lo que vale la pena dedicar la vida o parte de ella. Los valores, en su expresión genérica, pueden ser de dos tipos: morales y no morales. Sin embargo, cuando se trata de educación en valores no se habla del término genérico, sino de los valores morales. Un aspecto de los valores pertinente a la educación, es sin duda su relación con las actitudes. Estas expresan los valores personales, sociales y humanos, del individuo, producto de sus decisiones.

En este sentido, (Marín, 1976) presenta en su obra un cuadro de las actitudes positivas hacia los valores. Solamente haremos referencia, a modo de ejemplo, a los valores útiles, estéticos y religiosos. Valores útiles: Tendencias a niveles superiores de realización; la obra acabada bien hecha; economía de tiempo y medios; adquirir nuevas técnicas; eficacia en el trabajo; sentido de la economía y de la rentabilidad

Valores estéticos: Tienen que ver con la limpieza; orden; presentación esmerada; cultivo del buen gusto dar un toque bello a cuanto se hace.

Valores religiosos- trascendentes: Son aquellas convicciones firmes y sólidas; sentido espiritual de la vida; sentido trascendente de todo acontecer; amor y entrega al prójimo y a Dios.

Muchos de los valores para los jóvenes no determinan un buen o mal actuar, son vistos como aspectos de la vida que se han de tener en cuenta pero del que poco uso se hace, el solo hecho de mostrar desinterés al llegar tarde a la jornada académica muestra la poca importancia que tiene este valor en la vida del estudiante, el no realizar las actividades de clase no es trascendental, este es el resultado del desconocimiento de muchos de los conceptos de valores fundamentales de las personas, las alumnas con las cuales se realizó esta investigación expresaban que para que practicar un valor en busca de un fin específico si sin la necesidad del mismo también se llega a la meta, he ahí un gran dilema de la transparencia y la importancia del

buen actuar en la vida, las niñas consideran que sin la necesidad de practicar muchos valores también se puede vivir bien, en este momento de la vida de ellas es donde entran a jugar un papel importante el conocimiento de estos valores que pueden ayudar a estructurar un estilo de vida limpio y de testimonio, la determinación de lo que es útil para vida va de la mano de la pureza de los actos, los valores para muchas de las alumnos son un estorbo pues estos les condicionarían muchos de sus comportamientos permisivos en la vida, es una realidad saber que muchas de las alumnas que oscilan entre los trece catorce o quince años, salen a sitios nocturnos, sin que sus padres lo sepan o en muchos de los casos con el permiso de ellos, ahí es donde entran a jugar un papel especial el conocimiento y la práctica de los valores, poniendo a las personas en el lugar que se merecen y en el momento especial que se vive.

Algunos de estos valores son:

Aceptación: Recepción optimista ante algo.

Colaboración: Cooperar en un esfuerzo colectivo.

Compromiso: Estar sujeto sentimentalmente o intelectualmente en una situación.

Serenidad: Estado de tranquilidad, calmar el alma.

Consideración: Cuidado y preocupación por los demás.

Cooperación: Asociación para lograr un objetivo.

Cortesía: Consideración por los demás.

Perseverancia: Persistencia en una acción.

Responsabilidad: Aquella situación por la que somos responsables.

Compartir: Dar, dejar participar en una experiencia, objeto o situación.

Humildad: estimación y valoración de uno mismo sin la necesidad de creerse menos que los demás. La humildad es el valor del que menos uso se hace, la etapa adolescente en la que viven las alumnas las pone en un plano de competencia o competitividad buscando la superioridad de cada una sin importar mucho los que hay a su alrededor

Respeto: es el reconocimiento de la dignidad de las demás personas. Este valor ha llamado un poco la atención en las alumnas y de manera especial en el aspecto de la solidaridad de

género, este permite un acercamiento entre ellas mismas y las hace de cierto modo más humanas en el trato y delicadas en las intenciones de apoyo por el dolor de la semejante a ellas.

**Individualidad:** libertad que posee cada persona para actuar con autonomía partiendo desde sus posibilidades. Este valor en especial es un poco confuso cuando se trata de rescatar en las alumnas pues la individualidad es vista desde un referente de conveniencia y utilidad momentánea.

**Confianza:** esperanza firme que se tiene de alguien o algo.

**Perdón:** es la acción de perdonar, un verbo que hace referencia a solicitar u otorgar a alguien la remisión de una obligación o una falta. Antes del momento del perdón, la persona que lo solicita debe estar arrepentida, mientras que el perjudicado por la falta tiene que estar dispuesto a dejar el problema atrás. Perdonar partiendo desde una cultura de la guerra y la venganza en la que se crece no es una prioridad para la realidad concreta de algunas alumnas que les ha tocado vivir la violencia en carne viva

**Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad es un valor especial para las alumnas y el que más se cultiva sectariamente, para ellas confiar es un tema complejo del que prefieren guardar distancia

**Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente. El colegio para las alumnas es un espacio en donde ellas pueden expresar muchos sentimientos que creían no tener

**Dignidad:** La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético. Las alumnas saben que se merecen cosas mejores que las que reciben fuera del medio social en el que se desarrollan parcialmente

**Lealtad:** La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa. Este valor juega un papel esencial en la intimidad de cada una de ellas y la confianza depositada en alguien determinado que de por cierto no es ningún familiar cercano

**Libertad:** La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones. Este valor es del que más uso se hace pero del que pocas veces se es consciente la errada concepción del mismo (libertinaje)

**Solidaridad:** La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos. El conocimiento y la práctica de este valor es determinante en la formación de las alumnas, pero al que lastimosamente poca insistencia se le hace tanto dentro de las aulas de clase con las compañeras, debido a la competitividad que se vive por sacar una mejor calificación que las demás, y en el sector social por el interés de ser más que los demás, un grado mínimo de alumnas prácticas este valor entre ellas mismas haciendo de este una exclusividad de pocas

**-Tolerancia:** una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad. En este mundo envuelto de variedad de posiciones y concepciones de la realidad de los fenómenos que rodean esa realidad es compleja la práctica de la tolerancia, se ha trabajado mucho con las alumnas por lo menos en lo que abarca al conocimiento del concepto como tal para que en algo haga eco en sus vidas.

Los valores son vistos como un tema del cual se debe tener referencia pero al que poco profundidad se le dedica debido a que tocan las intenciones, las pasiones y los intereses de muchos que se pueden ver afectados al momento de relacionarlos entre sí, es más fácil conocerlos y no usarlos que usarlos y saber lo que acarrea el conocimiento de los mismos, la vida se hace un poco más compleja cuando se empiezan a practicar estos valores, estas son muchas de las expresiones de algunas alumnas que tienen la valentía de contrariar la práctica de alguno de estos valores con la práctica errada que en el exterior se hace, movida por intereses personales caprichos económicos o sentimientos clasistas. La lucha apenas inicia cuando de vivir los valores se trata lo más complicado de esta labor comienza cuando las alumnas y el mismo docente salen

de las aulas de clase, cuando se encuentran con las realidades y los fenómenos propios de un mundo envuelto en ambiciones y globalizado que pone a la persona en un renglón menor, en donde la calidad de las personas se mide por su capacidad de producción y no por su calidez y dignidad humana.

#### **4.3.3 Filosofía de los valores.**

Estos son algunos conceptos encontrados en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua y en el diccionario filosófico:

La axiología (del griego *ἀξίος* 'valioso' y *λόγος* 'tratado'), o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término *axiología* fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard von Hartmann en 1908. La reflexión explícita acerca de los valores, sin embargo, es anterior a la noción de axiología y puede remontarse a Hume, quien se preocupa principalmente por los valores morales y estéticos y elabora una teoría antimetafísica y nominalista de los valores. Con todo, la teoría de Hume define los valores como principios de los juicios morales y estéticos, visión que será criticada por Friedrich Nietzsche y su concepción genealógica de los valores, según la cual no sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar. Por otro lado, también Marx utiliza un concepto económico de valor para fundamentar en buena medida sus críticas y análisis socioeconómicos.

#### **Propósito de la práctica de los valores**

Cuando se abarca el gran tema de los valores como tal se hace referencia explícita a las características que hacen parte del comportamiento del ser humano, el hombre a medida que ha venido transcurriendo el tiempo y la historia se ha perfeccionado y ha perfeccionado y modelado el ambiente en que vive, la finalidad de la aplicación de los valores en la vida práctica del ser es su humanización, la calidad de ser personas distintas cada día, de marcar una huella distinta en la historia. Con el transcurrir de la vida se ha llegado a la conclusión de que el apostarle a la persona como tal es la mejor de las decisiones para hacer engrandecer un determinado núcleo social, las debilidades de los discentes no son un obstáculo para su formación, son un buen punto de partida

para determinar las metas y estrategias dinámicas en el proceso educativo, rechazar a un alumno es el camino más fácil, apostar por la persona que va aportar a la estructura social y a su crecimiento es el camino más sabio. Actitudes como el relativismo y despreocupación en los alumnos dentro de las aulas de clase, han abierto el espacio para que la comunidad educativa sea más permisiva y facinerosa, la comprensión, la atención al otro y el respeto por si mismo ya no son aspectos que importen mucho en este momento de la historia globalizante que ha rebasado todos los límites de desprecio por la dignidad humana, las personas ya no valen por la calidad de su formación o dignidad humana sino por su capacidad de productividad. Este fenómeno repercute de manera directa en cada uno de los jóvenes, a ellos ya no les interesa escuchar y mucho menos dialogar, los medios de comunicación se han convertido en destructores sociales inclementes, dañan las mentes de los niños y jóvenes sin medir consecuencias, estos se han encargado de ridiculizar muchos de los conceptos de los valores y de manera especial el de el perdón y la confianza entre las personas, es un poco complejo hablar de valores universales sabiendo que todo sea particularizado e individualizado.

### **Responsabilidad humanizadora de los valores**

Según Freire (s.f) hablar de humanización de la educación implica hacer una referencia obligatoria a Paulo Freire, el pedagogo brasileño que ha tenido la claridad para reconocer que, a pesar de su capacidad personal, el hombre no está sólo en el mundo, sino que es un ser eminentemente relacional. La obra de Freire es un intento de respuesta práctica y culturalmente situada que busca hacer reconocer al ser humano su propia dignidad, y la fuerza que ella contiene una vez que es descubierta.

Pablo Freire es un pensador comprometido con la vida, no piensa en ideas abstractas, sino que piensa partiendo de la existencia concreta. Su proyecto educativo, que parte de la praxis, apunta a crear humanización, a liberar al ser humano de todo aquello que no lo deja ser verdaderamente persona. Freire es muy claro en plantear que la situación de deshumanización que vive el ser humano no es la verdadera vocación a la que está llamado. Su vocación es la de la humanización y Humanizar la educación ésta debe ser conquistada a través de una praxis que lo libere de su condición actual. "Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos: liberarse a sí mismos y liberar a los opresores... sólo el poder que renace de la

debilidad de los oprimidos será lo suficientemente fuerte para liberar a ambos". La liberación necesaria que logre humanizar al hombre, no caerá desde el cielo, sino que, necesariamente, será fruto del esfuerzo humano por lograrla. En esta perspectiva es en la que Freire plantea su proyecto educativo basado en la praxis concreta y transformadora de la realidad.

Las ponencias de Freire apuntan a un acercamiento y fortalecimiento de la relación de los alumnos y los docentes, cercanía que consta de una madurez y una búsqueda común de la felicidad partiendo de la formación de sus alumnos y las enseñanzas que los alumnos puedan brindar a sus docentes desde sus experiencias de vida, una de las principales realidades de las que se parte para iniciar este análisis y comprensión, es el ambiente y la realidad socio cultural en la que se encuentran las personas mismas, las alumnas del colegio Instituto Oriental han tenido que librar una lucha constante con una cultura de la guerra, la violencia intrafamiliar, los abusos de personas cercanas y la incomprensión de muchos de sus padres que depositan más confianza en personas ajenas a los hogares que a sus mismos hijos. La vida de las mujeres, jovencitas de esta institución ha caído en un sinsentido por muchos aspectos humanos que dignifican la vida de ellas mismas, existe entre ellas mismas una pseudo valoración de la vida, una desinterés por saber que es la humanización de todo aquello que a su alrededor existe.

Muchos de los valores con los que las alumnas se han familiarizado se convierten para ellas en banderas de apoyo para una lucha constante en la que ellas están solas, la búsqueda de su dignidad y la cercanía con una vida sana dista mucho de lo que en algunos de sus hogares viven, estos valores propuestos para ellas partiendo de lo práctico y moral del comportamiento en sus realidades constantes deben despertar de manera individual el interés por vivir cada día con un fin específico, el ser conscientes de la acción constructiva de historia dentro del medio en el que se vive. Este es el fin primero de la comunicación de los valores morales, lograr modelar la vida de las personas a un estilo moral práctico partiendo de la aplicación de principios éticos, los valores morales son causa de la humanización de la vida misma, la historia de cada una de estas alumnas son de cierto modo un escenario perfecto en el que se puede trabajar y sobre el que hay de dedicar mucho tiempo para lograr un objetivo específico, la necesidad de cambiar realidades violentas de vida para romper la cadena hereditaria de violencia y falta de tolerancia ha dado sus inicios en cada una de ellas han sido dotadas de herramientas específicas para que sepan cómo

actuar en momentos determinados de sus realidades concretas. El sentido por la vida misma empieza a ocupar un especial lugar en muchas de estas alumnas que ni proyectos a largo plazo tenían planeados, el vivir diariamente sin preocupaciones era su heraldo, ahora después de un trabajo hecho con ellas, se ha evidenciado de forma clara la preocupación por tener un plan para desarrollar en sus vidas, una alternativa que las saque de una monotonía de vida y les abra puertas, alternativas de superación y rescate de esa dignidad y carácter humanizador de sus existencias que de cierto modo no estaba en el pensamiento de cada una. La superación de cada una de las alumnas es una preocupación comunitaria empezando en los núcleos familiares donde crecen, pasando por los establecimientos educativos y generando un cambio en medio de la sociedad en general.

La vida de las personas está estrechamente ligada al mundo y a sus fenómenos, esta es una realidad que no es extraña para personas que están en proceso de formación, las alumnas con las que se desarrolló esta investigación, ven como de cierto modo se puede esfumar una juventud en la que están momentáneamente, a ellas no se le puede sacar de las realidades de este mundo en el que les correspondió vivir y con el que se relacionan constantemente, cada una de las dificultades con las que se van a encontrar o con las que se encuentran constantemente hacen de ellas personas más maduras y con un sentido de responsabilidad más alto, si se evitan momentos fuertes de la vida se estaría perdiendo una bella oportunidad de encuentro con situaciones precisas que moldean a la persona como tal, la humanidad como tal está sufriendo cambios extremos, en momentos de la historia se ha podido evidenciar la falta de sentido humano por la vida misma, la humanización de las personas y las realidades que viven son una tarea urgente, la familiarización con factores denigrantes de la vida ya no debe ser un factor a favor de la desgracia de la vida, la cultura de la muerte y el desinterés por el dolor ajeno deben ocupar un segundo lugar en la vida práctica partiendo de las aulas de clase, las alumnas expresan sabiamente la preocupación de falta de testimonio de amor y confianza en muchos de los mayores con los que ellas conviven a diario, de la mano de ésta gran tarea está el buen testimonio que deben dar docentes padres y amigos. Las alumnas que son curiosas cuestionan el por qué lo que es justo para algunos no lo es para las personas que hacen daño y no sienten dolor ni temor alguno, en este espacio es donde entran a jugar un papel esencial los docentes y los padres de familia, hay que abrir espacios donde las jovencitas no perciban un obstáculo, espacios donde se

propicie el dialogo la confianza y la buena fe, los jóvenes de hoy en día quieren ver en sus padres y maestros amigos en los cuales reposar cada una de sus preocupaciones, este es un campo perfecto donde se evidencia la humanización a la que se hace tanta referencia.

La humanización de las personas partiendo de valores morales específicos debe ser presentado como una alternativa práctica de superación y madurez del sentido digno de la vida misma, de la mano de esta gran tarea están las experiencias frustrantes que han marcado huellas dolorosas, en la historia de nuestra humanidad hay un gran abismo de desconocimiento de muchos factores morales que dignifican al ser humano, la ignorancia es uno de los grandes monstruos que ataca al género humano, los errores cometidos causan mucho dolor y reflejo de este es la violencia y las pocas oportunidades de superación brindadas a las personas.

La dedicación que las alumnas muestran en ciertos aspectos de su formación son el reflejo de las falencias que hay en muchos de sus hogares, ellas mismas expresan la necesidad de saber sobre temas que en sus casas no se tocan para nada, la formación de las alumnas debe ser integral y esto es una exigencia de ellas mismas, la humanización de un arte determinado marca la diferencia, la calidad humana innata en cada una de las alumnas, se ha sabido explotar por medio de actividades de desarrollo y de contacto con ellas mismas y con las personas que las rodean, la calidad de un valor bien asimilado en sus vidas marca la pauta para lo que es la construcción de un concepto propio de la realidad de ellas mismas. Las acciones que promueve Freire en cuanto a la relación del docente y el alumno, son una preocupación constante, este aspecto debe pasar de ser una constante de lucha a ser una constante de complementariedad, la relación con las alumnas es una puerta a la superación interpersonal, el desarrollo de actividades han dotado de herramientas específicas a las jovencitas para que no se equivoquen al momento de tomar una decisión fuerte en sus vidas, todo apunta a que lo que se haga en la vida dignifique a la persona y humanice muchos de los comportamientos que de cierto modo manifiestas apatía por el género humano y cada una de las dimensiones que lo configuran. La gran tarea humanizadora que se ha iniciado con las alumnas en este espacio académico tiene muchos aspectos que la condicionan y que la ponen en un escenario bastante contradictorio debido al ambiente sociocultural en el que se desarrolla la vida de ellas en general, algunos de estos aspectos que pueden ser una gran amenaza para esta gran tarea son; el estar inmersos en una zona roja, lugar donde reinan los grupos al

margen de la ley, el libertinaje, las pocas oportunidades de estudio, el alto índice de madres menores de edad la irresponsabilidad de los padres de familia, el sin sentido por la vida misma y la falta de temor hacia un ser supremo han hecho de muchos sectores de la sociedad insensibles y con un alto grado de intolerancia. La referencia hacia los valores al igual que muchas cosas más se han hecho a un lado y se han relativizado tanto que al parecer ya se han perdido muchos de ellos, la dignidad de la persona está en una decadente situación, la globalización ha hecho de las personas máquinas de eficaz función productiva pero con un sentido humano mínimo, los medios tecnológicos que en un momento de la vida surgieron con la función de acercar a las personas que estaban lejos, han alejado de manera absurda a los que están cerca, haciendo de la sociedad un andamiaje complejo de individualidades. La búsqueda y construcción del bien común al parecer ya no es una prioridad, cada uno busca y hace uso de lo que le conviene lo demás lo destruye o simplemente no existe. Los aprendizajes básicos que forman a la persona para la vida se han modificado mucho, la dignidad y la equidad ya no son de ninguna manera valores universales, el sentido y el amor por el prójimo ya no están incluidas dentro de nuestras tareas más urgentes y necesarias, la justicia ya no es tan justa paradójicamente hablando, amar y servir sin esperar nada a cambio ya no es algo que se concibe dentro del utilitarismo del mundo globalizado.

#### **1.3.4 La moral.**

Piaget (1984), introduce el tema de lo moral en el área de la psicología evolutiva. Lo que propuso fue estudiar el juicio moral y no las conductas o los sentimientos morales. No se trataba de saber como el niño pone en práctica su moral sino la correlación entre el juicio verbal o teórico y las evaluaciones concretas que se operan en la acción, es decir, si el juicio de valor anunciado por el niño en la entrevista corresponde al mismo juicio de valor que el niño realizará en la acción independientemente de la decisión efectiva de que es capaz. Piaget hace una caracterización del niño como un ser anómico, en el sentido que no tiene normas, no tiene criterios para evaluar, para hacer juicios morales. En la ontogénesis el punto de partida del desarrollo moral es esa anomia; y el interrogante que surge entonces, se refiere a cómo se constituye en el ser humano el respeto por las normas.

Este es el espacio propicio para resaltar la escala evolutiva que tienen el niño y la madurez que va adquiriendo a medida que transcurre el tiempo en su vida y la vida en cada una de las

determinaciones que tome sobre ella y las situaciones que la rodean. Piaget construye todo un seguimiento entorno al desarrollo de las capacidades del infante, analiza todas las herramientas de las que él hace uso y que además coexisten con él, los factores determinantes para la comprensión del comportamiento del niño están ligados a cada una de las etapas de la vida que se deben vivir y experimentar por sí mismos, estas son pruebas que se van superando en la vida, he ahí la razón del porque muchas veces los comportamientos de muchas de las alumnas difiere mucho de su edad. Este comportamiento en algunas de las alumnas del Instituto Oriental Femenino es muy común, como también es muy común encontrarse con niñas de corta edad con una lucidez y madurez distantes para algunos de la edad en la que se encuentra su vida.

Piaget (1984) desde una cierta óptica kantiana intenta clarificar los procesos de heteronomía y autonomía en el niño, se interesa en la evolución de los criterios morales. piaget partió de una definición muy sencilla de moral, recogiendo la definición hecha por Durkheim, como sistema de reglas y de moralidad, como el respeto hacia esas reglas. Considerando que en el respeto hacia la regla existen elementos para entender el proceso de constitución moral, sin desconocer el lugar de los sentimientos morales, ni de la acción moral concreta, privilegió la pregunta sobre el origen y evolución de los juicios morales, dándole un lugar prioritario en la construcción de una teoría del desarrollo moral.

”El punto de partida para que el niño construya el respeto por la norma es el respeto por el otro”

Esta premisa debería ser la bandera a izar en todas las instituciones educativas, es un principio de vida que ayudaría a construir mejor la sociedad, las estructuras que en el momento reinan en nuestro medio hay que permearlas de la originalidad de la moral practica y no la que se queda tan solo en los grandes escritos, la vida de las personas es un libro espectacular sobre el cual se escriben grandes obras cuando se enfocan bien los procesos de formación, cuando se es consciente de la gran responsabilidad que reposa en los brazos tanto de los educadores como de los padres de familia.

Para Piaget (1984), el problema nuclear del desarrollo moral es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma. Las primeras formas de la conciencia moral son heterónomas, de tal forma que el niño considera las reglas que le son dadas como sagradas; esta heteronomía se da en el marco de un cierto tipo de relación de presión y asimetría que mantiene el adulto con el niño; y no es una característica aislada en el pequeño, por el contrario se encuentra relacionada con otras características como son el egocentrismo infantil y el realismo moral. La superación de este realismo en el marco de otra relación caracterizada por la reciprocidad y una tendencia a la simetría el niño reconoce su capacidad legislativa como co-constructor de reglas dentro de un proceso de cooperación y argumentación con sus pares. (Piaget, 1984, 57).

La formulación más importante de Piaget fue la distinción entre lo que podíamos llamar una moral convencional y una moral derivada de un código racional.

Moral convencional: se entiende por hacer lo acostumbrado o lo que se nos dice que hagamos. Código moral racional: aquel que el individuo acepta fundado en razones, que percibe que podría ser de otro modo y lo aplica con mayor reflexión.

-Regulación fundada en la costumbre y en la autoridad.

-Transición gradual de una estructura mental a otra, de una moral convencional a una moral de un código moral racional, de una moral heterónoma a una moral autónoma.

-El desarrollo de las estructuras mentales del niño converge con el desarrollo cognitivo de otras esferas, como la captación de las relaciones lógicas y de las conexiones causales.

Proceso de interiorización:

1. conformidad con la regla moral o resistencia a la tentación.
2. emoción de la culpa (las reacciones punitivas o autocríticas de remordimientos y ansiedad después de transgredir los modelos culturales). Tanto las teorías psicoanalíticas como las del aprendizaje sitúan en la culpabilidad el motivo básico de la moralidad.
3. la capacidad de hacer juicios o razonamientos para justificar la conducta moral.

Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar.

La teoría de Piaget (1984) sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha:

**Primer estadio:** moral de presión adulta: etapa de los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro.

**Segundo estadio:** moral de solidaridad entre iguales: Etapa de los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales.

**Tercer estadio:** moral de equidad: Etapa que va de los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la

presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores.

Al momento de abarcar a la persona y comprender su visión moral de la vida, se han de tener muy en cuenta cada una de las dimensiones por las que está determinada, la biológica, la psicológica, la intelectual, la social, la afectiva, la espiritual, la religiosa, la moral. La formación como tal lleva inmersa cada una de estas dimensiones para que sea armónico el proceso, de igual modo se han de tener en cuenta aspectos como la naturaleza y la cultura dinamizadas por la historia. Una de las ventajas de las personas es que en ellas todo es educable y moldeable siempre y cuando haya disponibilidad para despertar la conciencia. La responsabilidad de la gran tarea educativa abre puertas que favorecen el análisis y la comprensión de fenómenos que suceden tanto al interior como al exterior de la persona, brindándole de esta manera muchas herramientas para que el joven o el niño tome una opción de vida basada en valores como la verdad, la bondad, la belleza, el amor, la justicia, la honestidad entre otros más. Todo encaminado a la construcción de un proyecto de vida.

#### **4.4 Marco legal.**

##### **4.4.1 Ley 1098 de 2006.**

Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia.

**Artículo 28. *Derecho a la educación.*** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

**Artículo 29. *Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.*** La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años

de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

## Garantía de Derechos y Prevención Capítulo I.

### Obligaciones de la familia la sociedad y el estado

**Artículo 42.** *Obligaciones especiales de las instituciones educativas.* Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia. *Ley 1098 de 2006 25/118*

2. Brindar una educación pertinente y de calidad.

3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.

5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.

7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.

8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.

9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.

10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.

11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.

12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

**Artículo 43.** *Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.* Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

#### **4.4.2 Ley general de educación 115 de 1994**

Artículo 5º: fines de la educación de conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines.

-El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

-La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

-La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

-La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

-La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

-El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

-El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

-La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.

-El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

-La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

-La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo social e individual.

-La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

-La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto nacional

**Artículo 92:** formación del educando: la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. (Subrayado declarado desarrollo exequible Sentencia C 555 de 1994, corte constitucional)

Los establecimientos educativos incorporaran en el proyecto educativo institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las habilidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas, y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

**Artículo 25. FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL.** La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

## **5. Diseño Metodológico**

En este capítulo de la investigación se presentará la forma como se llevó a cabo el ejercicio de ejecución del proyecto de grado en medio de un sector determinado de la comunidad estudiantil.

### **5.1 Tipo de investigación y enfoque.**

El proceso de exploración y posterior análisis de datos interesados de la presente investigación, centra su campo de acción en un tipo de investigación cualitativa debido a que el contexto real a averiguar y el proceso a llevar a cabo se harán con la participación y el significado que ésta tiene para las personas implicadas como sujetos constructores de su vida diaria y las repercusiones de determinadas acciones. Para la recolección de la información se aplicara la técnica de la encuesta como herramienta útil de acercamiento a las ideas que tengan las alumnas en referencia al tema en especial de la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral.

El enfoque que se desarrollara es de tipo hermenéutico debido a que la mecánica investigativa apunta a la interpretación de la subjetividad de las personas frente a un fenómeno determinado, teniendo como punto de partida las fuentes investigadas conceptuales traídas a colación en este proceso de madurez investigativa. Este proceso de investigación permitirá analizar el escenario en donde se desarrollan las alumnas y las fuentes de las que se hizo uso para darle peso a la investigación, una acción complementaria de este capítulo será la medición cuantitativa de los resultados, esto permite una concepción más objetiva sobre el tema tratado y las respuestas obtenidas de las encuestas, frente a la problemática planteada de los valores morales.

### **5.2 Alcance.**

La estrategia procedimental a desarrollar en esta etapa de la investigación es de tipo cualitativo e interpretativo, se tiene claro que el tipo de preguntas construidas en la encuesta favorecen la reflexión de las mismas como punto de partida para comprensión del tema postulado.

### **5.3 Universo y muestra.**

#### **5.3.1 Universo**

Mujeres comprendidas en una etapa de desarrollo de adolescencia con unas edades comprendidas entre los trece catorce quince y los dieciséis años de edad. Esta comunidad estudiantil está comprendida socialmente entre la clase media, media alta y baja entre estratos cero uno y cuatro que cursan los grados de noveno decimo y once de la educación básica en la Institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.

#### **5.3.2 Muestra**

26 alumnas (5 de noveno, 5 de decimo, 16 de once). el desarrollo de esta encuesta se centro con las alumnas de los grados de noveno decimo y once debido a que en ellas se pueden evidenciar de forma directa un desarrollo cognitivo benéfico para los resultados esperados, de igual manera son los grupos en los cuales se han realizado actividades de desarrollo en cuanto a los temas de conceptualización y práctica de valores morales. La etapa de la adolescencia es un escenario propicio para la formación de un concepto claro de la visión de las jóvenes en cuanto a al actuar moral en sus vidas.

### **5.4 técnica de recolección de datos.**

La aplicación de la encuesta permitirá analizar resultados esperados en cuento al conocimiento que las alumnas tienen acerca de la responsabilidad moral en sus vidas y los conceptos que dominan acerca de los valores, de igual manera tiene como fan la sensibilización hacia las jóvenes del colegio instituto oriental femenino, (IOF), del municipio de Tame, Arauca. La ejecución de este proyecto investigativo posee herramientas de investigación y realización de su fin único que es el hacer un acercamiento hacia las alumnas del colegio Instituto Oriental, para promover en ellas el conocimiento y aplicación de valores en sus vidas para que sean personas de bien y puedan cambiar muchas de las realidades de sus vidas. Un tipo de investigación que se hace es de tipo cualitativo en donde se pueda conocer un poco la calidad de las alumnas su carácter, sus habilidades, su forma de enfrentarse con la realidad, otro tipo de investigación que se aplica es la de tipo cuantitativo que permita cuantificar resultados de esta investigación.

Esta investigación tiene de igual manera un enfoque exploratorio: Por cuanto no existen estudios previos que respondan o aborden las interrogantes y objetivos planteados en la presente. Según Namakforoosh (2002) esta clase de investigación tiene como propósito captar la perspectiva general del problema e incrementar el grado de conocimiento del investigador respecto al problema, cuando el investigador es nuevo en el campo objeto de estudio y no existen antecedentes del mismo.

Para Salkind (1997) la investigación descriptiva “describe la situación de cosas en el presente y reseña las características de un fenómeno existente. La actual investigación está enmarcada en esta definición, por cuanto se intenta describir, analizar y evaluar características de hechos o situaciones presentes en los valores morales, específicamente en su implementación hacia la juventud del colegio instituto oriental femenino, el municipio de Tame, Departamento de Arauca.

#### **5.4.1 Tipo de encuesta utilizada.**

La encuesta que se construyó para el desarrollo de esta etapa investigativa es la de estilo cuestionario, la cual se entregó personalmente a cada una de las estudiantes, las cuales desarrollaron dicho cuestionario en un tiempo determinado por ellas mismas y sin la ayuda del encuestador responsable debido a que esto puede condicionar las respuestas que las alumnas puedan dar de acuerdo a sus propias experiencias de vida. Las preguntas construidas son cerradas en cuanto presentan solo dos o tres tipos de respuesta, si, no a veces, se busca con esta estrategia la cuantificación de cada una de las respuestas que puedan dar las alumnas de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.

#### **5.4.2 Preguntas de la encuesta**

El cuestionario elaborado consta de 11 preguntas que van en orden de la siguiente manera, con respuestas cerradas como Si, No, Algunos.

1. Usted práctica los valores Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Algunos\_\_\_\_
2. Es tolerante Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_

3. Es respetuosa con la gente a su alrededor Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ A Veces \_\_\_\_
4. Es responsable en su rol como estudiante Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ A Veces
5. Es responsable en su rol como hija Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ A Veces
6. Es solidaria Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ A Veces
7. Usted cree que los jóvenes si practican los valores Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ No Se \_\_\_\_
8. Cuál cree usted que sea la causa principal porque los jóvenes no practican los valores  
Sus Padres\_\_\_\_ Sus Maestros\_\_\_\_ Sus Amigos \_\_\_\_
9. El enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de: Los Padres\_\_\_\_ Los  
Maestros\_\_\_\_
10. Cuál de estos valores cree que es más importante Respeto\_\_\_\_ Responsabilidad\_\_\_\_  
Solidaridad\_\_\_\_ Tolerancia
11. Estás aprendiendo buenos valores en tu colegio Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

### **Segunda encuesta**

1. le gusta el estudio de la filosofía Si\_\_\_\_No\_\_\_\_
2. Considera el estudio de la filosofía Importante\_\_\_\_ Aburrida\_\_\_\_ Fácil\_\_\_\_  
Indiferente\_\_\_\_ Difícil\_\_\_\_
3. Participa usted activamente de las clases de filosofía Si\_\_\_\_No\_\_\_\_
4. Usa usted un texto determinado para su autoformación Si\_\_\_\_No\_\_\_\_

5. Encuentra el contexto de la filosofía Interesante \_\_\_\_ Aburrida \_\_\_\_ Difícil \_\_\_\_ Fácil

6. En cuanto a las formas de trabajo usted prefiere Mesa redonda \_\_\_\_ trabajo en grupo \_\_\_\_ Lectura y comentario del texto \_\_\_\_ la clase magistral \_\_\_\_ todas las anteriores \_\_\_\_

7. En las clases de filosofía usted acostumbra a: Escuchar al profesor \_\_ Tomar Apuntes \_\_ Distraerse \_\_ Estudiar otra cosa \_\_

8. si no le gusta el estudio de la filosofía es debido a

La manera como enseña el profesor \_\_\_\_

Comprensión de lectura \_\_\_\_

Textos difíciles \_\_\_\_

Falta de material didáctico \_\_\_\_

Interés de la asignatura \_\_\_\_

#### **5.4.3 Aplicación de la encuesta.**

Esta encuesta tendrá su desarrollo y campo de acción en las instalaciones de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca, se tendrán en cuenta para el desarrollo de esta a los grados de noveno, decimo y once, la fecha será el 17 de marzo de 2014. Esta encuesta se llevara a cabo por medio de un formato impreso y una serie de preguntas elaboradas con el fin de que arrojen unos resultados facilitadores para la interpretación del fenómeno a estudiar. Para el desarrollo de esta actividad se contara con el apoyo del profesor Campo Elias, y alumnas de los grados correspondientes entre noveno, decimo y once, el tiempo dedicado para la elaboración de la encuesta será el de las horas del calendario académico establecidas por las directivas del plantel.

#### **5.5 Resultados obtenidos de la encuesta**

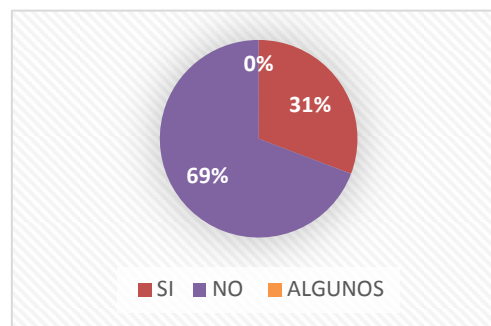
A continuación se darán a conocer los resultados obtenidos de las encuestas desarrolladas con las alumnas de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tama Arauca, se mostraran de igual manera la interpretación de estas por medio de gráficos y sus respectivas

tabulaciones. De igual manera se presentara el análisis y la interpretación de cada pregunta respecto al tema de los valores.

1.. Usted práctica los valores

Si	No	Algunos
8	18	0

**Gráfica 1.** Practica de valores.



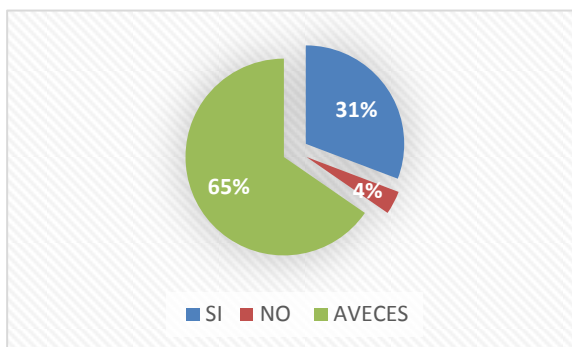
**Fuente:** Elaboración propia

La respuesta manifestada en esta preguntare respecto a la importancia de la responsabilidad moral es muy sincera, el 69 % de las alumnas respondieron que no practicaban los valores y el 31 % que si, esto quiere decir que aunque se sabe de la existencia de ellos no es una preocupación utilizarlos en la vida cotidiana de algunas de ellas. Este es un buen referente tomado como antecedente para tener un punto de partida al conocer las debilidades de la formación de las alumnas y más aún cuando estas manifestaciones son hechas de manera voluntaria, los valores son el fundamento para una vida encaminada a la construcción de la dignidad y la calidad humana.

2. Es tolerante.

Si	No	A veces
8	1	17

**Gráfica 2. Tolerancia**



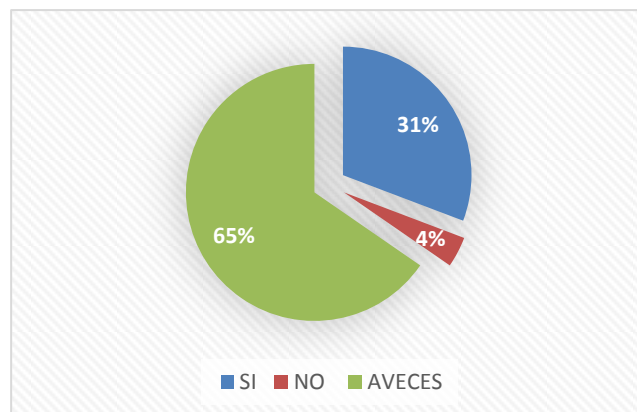
**Fuente:** Elaboración propia

La tolerancia es un valor fundamental acerca a las persona y que despierta un compromiso de sinceridad social, lastimosamente la tolerancia no es una valor constante en medio de la vida cotidiana de las alumnas, ellas están movidas por intereses propios cuestión que les impide tolerar comportamientos diferentes a los propios, el interés por ser mejor desde aspectos de belleza y vanidad las aparta de las demás.

### 3. Es respetuosa con la gente a su alrededor

Si	No	A veces
12	0	14

**Gráfica 3.** Respeto por los demás



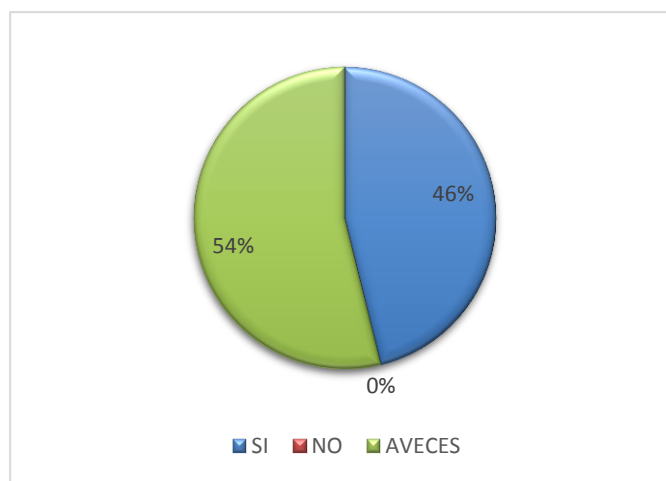
**Fuente:** Elaboración propia

El respeto es un valor que permite dar el lugar correspondiente a cada persona dentro de la sociedad, este es un valor que se gana con el comportamiento responsable de la vida moral, el no se exige, la respuesta a esta pregunta manifiesta lo complicado que resulta para las alumnas el practicar el respeto con las personas a su alrededor, y lo irónico es que a ellas si les agrada mucho que se les respete y tenga en cuenta, por lo menos tienen en claro el concepto de este valor que va ser muy esencial para sus vidas.

#### 4. Es responsable en su rol como estudiante

SI	NO	AVECES
12	0	14

**Gráfica4.** Responsabilidad como estudiantes

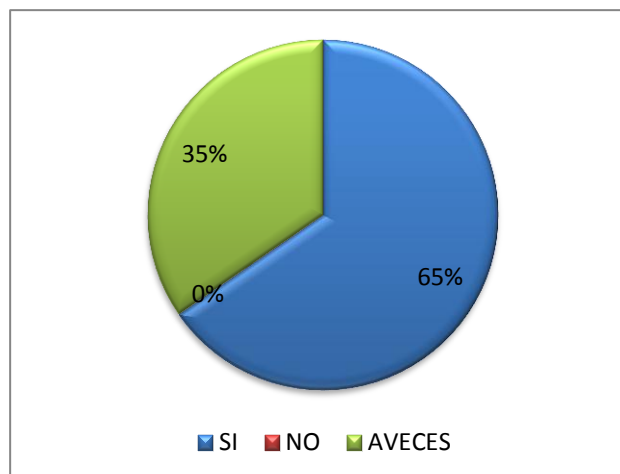


**Fuente:** Elaboración propia

La responsabilidad es un valor que adquiere su mayor expresión a medida que la persona madura con el tiempo, al 46% de las alumnas respondieron que eran responsables a veces y el 46% que si esto quiere decir que la adolescencia no es una excusa para ser irresponsables con las obligaciones como estudiantes esto depende de la persona y las decisiones que tome, la consciencia de ser alguien en la vida depende del grado de responsabilidad que se tenga en las etapas de la vida.

## 5. Es responsable en su rol como hija

Si	No	A veces
17	0	9

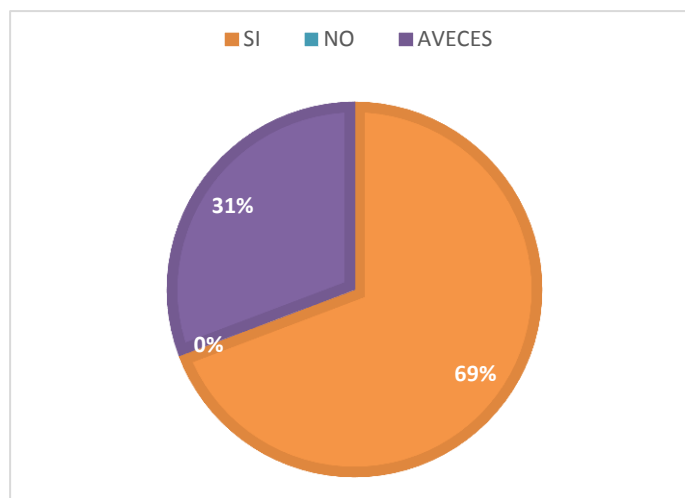
**Gráfica5.** Responsabilidad como hija

**Fuente:** Elaboración propia

En muchos de los hogares los hijos han perdido la importancia de su responsabilidad dentro del núcleo familiar en el que crecen, esto debido a que pasan más tiempo con otras personas que con sus mismos padres. Las alumnas antes de ser estudiantes saben que tienen una carga emocional fuerte en su desempeño como hijas, la formación de ellas en un alto porcentaje está en manos de sus padres, su buen desempeño en las aulas de clase depende mucho de lo aprendido en casa.

## 6. Es Solidaria

Si	No	A veces
18	0	8

**Gráfica 6. Solidaridad**

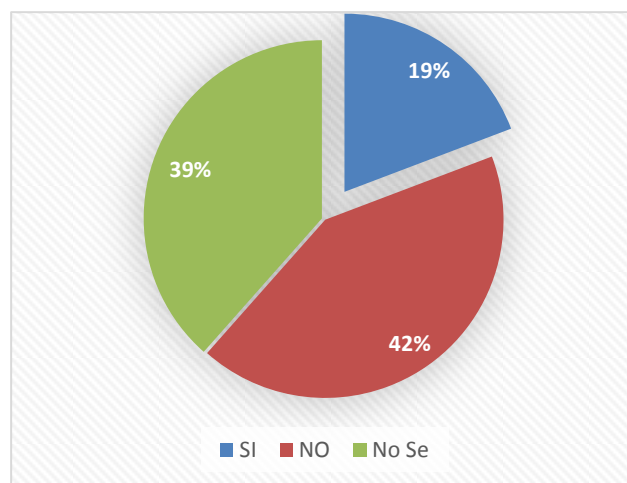
**Fuente:** Elaboración propia

La solidaridad es un valor que hay que fortalecer, siendo uno de los que rescatan el sentido de la calidad humana en relación con el sentido de colaboración y compromiso social, este es comprendido por muchas de las alumnas, el 69% de ellas respondieron que si eran solidarias, esto quiere decir que en algo se tiene claridad en el concepto de este valor y la responsabilidad de la práctica del mismo.

7. Usted cree que los jóvenes si practican los valores

SI	NO	No Se
5	11	10

**Gráfica 7.** Practica de los valores



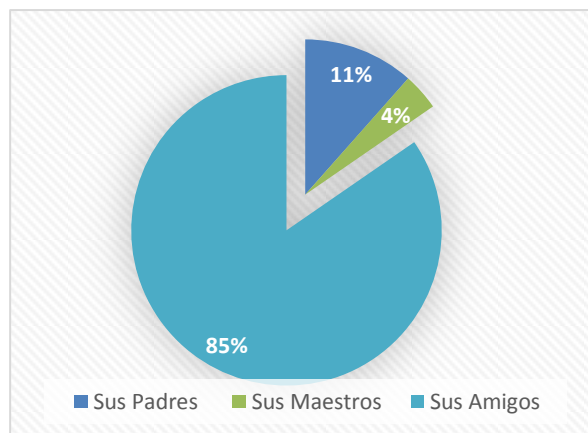
**Fuente:** Elaboración propia

Los comportamientos de los jóvenes son la manifestación de la formación impartida desde sus hogares hasta llegar a las aulas de clase, la respuesta dada a esta pregunta demuestra que las mismas alumnas siendo jóvenes se confunden al momento de hacer un análisis acerca de la responsabilidad de su comportamiento moral, el 42 % coincidió en que no los practican el 39% que no sabían, y solo el 19% respondieron que sí.

8. Cuál cree usted que sea la causa principal porque los jóvenes no practican los valores

Sus Padres	Sus Maestros	Sus Amigos
3	1	22

**Gráfica 8.** Causas para no practicar los valores



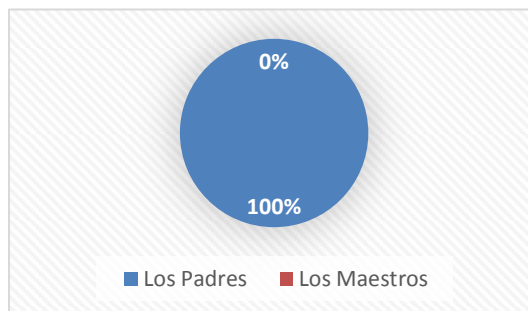
**Fuente:** Elaboración propia

La etapa de la juventud es un momento de la vida en la que se quieren vivir un sin número de experiencias, factor que determina sus comportamientos en relación del grupo de personas con el que habite, las alumnas son conscientes de la gran falla que tienen al dejarse influenciar de muchos de sus compañeras, ellas saben que cuando están en sus pequeños grupos de amistad los comportamientos cambian y la práctica de los valores se pierde.

9. El enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de:

Los Padres	Los Maestros
26	0

**Gráfica 9.** Enseñanza de los valores con responsabilidad



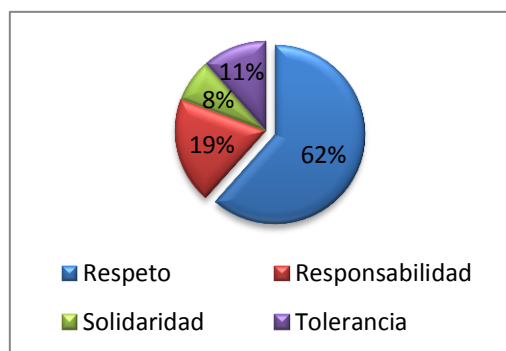
**Fuente:** Elaboración propia

La respuesta a esta pregunta arroja que el cien por ciento de la responsabilidad de la enseñanza de los valores es sin lugar a dudas de los padres de familia, esto quiere decir que el referente de la vida de las alumnas aun hoy en día siguen siendo sus padres, pero muchos de ellos están perdiendo la oportunidad de brindarle tiempo a sus hijos.

10.Cuál de estos valores cree que es más importante

Respeto	Responsabilidad	Solidaridad	Tolerancia
16	5	2	3

**Gráfica 10** Valores más importantes



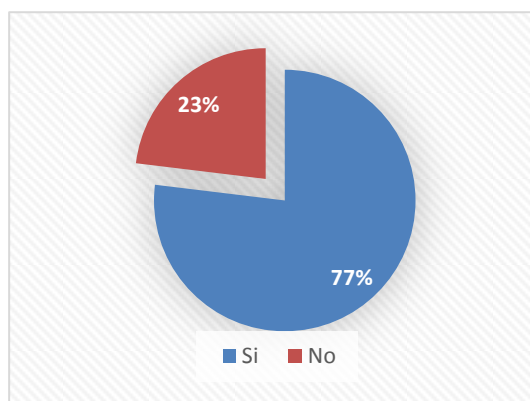
**Fuente:** Elaboración propia

El respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia son valores fundamentales que ayudan a formar a la persona en su vida diaria, cada uno de estos aporta aspectos importantes para la madurez del accionar en momentos representativos de la vida, sin lugar a dudas los valores para las alumnas son indispensables y necesarios para su convivencia, el respeto es el más simbólico, pero ellas en su posición de mujeres les interesa mucho que sean tenidas en cuenta y respetadas.

#### 11 Estas aprendiendo buenos valores en tu colegio

Si	No
20	6

**Gráfica 11** Aprendizaje de valores en el colegio



**Fuente:** Elaboración propia

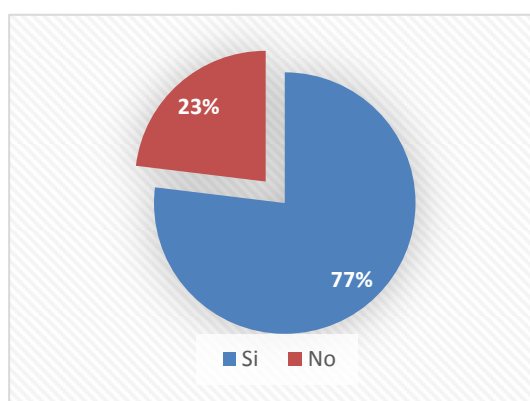
La manifestación del 77% positivo de la respuesta quiere decir que la tarea de comunicar y formar a las alumnas va por buen camino, pero que falta mucho por recorrer, los comportamientos del 23% de las alumnas que dijeron que no se manifiesta en acciones de indisciplina y hay que llegar a ellas para brindarles apoyo en el proceso de cambio.

## Resultado de la encuesta sobre el área de filosofía

### 1. Le gusta el estudio de la filosofía

SI	NO
15	11

**Gráfica 12** Le gusta el estudio de la filosofía

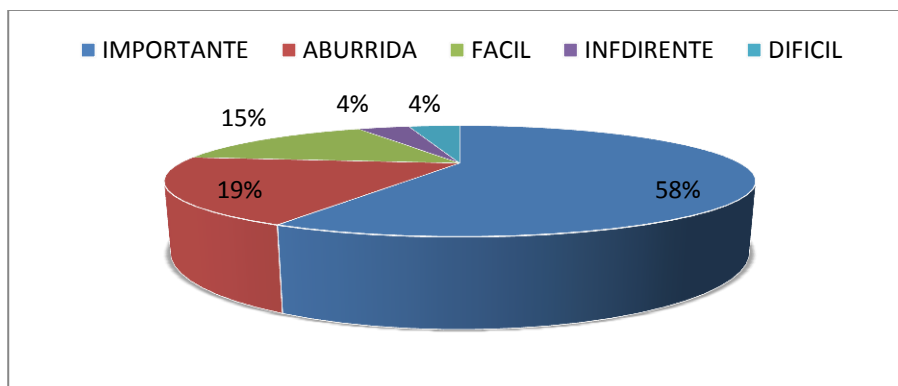


**Fuente:** Elaboración propia

La filosofía que es la ciencia de la sabiduría debería ocupar un lugar primordial en los procesos de educativos con el fin de articular una buena formación del nivel cognitivo de las estudiantes del Instituto Oriental Femenino, la respuesta dada por las alumnas en esta pregunta muestra un grado equilibrado de interés por la asimilación de esta materia en los planes de estudio, las alumnas son conscientes de la necesidad de tener un buen nivel académico de formación en sus vidas.

## 2. Considera el estudio de la filosofía

<b>Importante</b>	<b>Aburrida</b>	<b>Fácil</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Difícil</b>
15	5	4	1	1

**Gráfica 12.** Consideración de la filosofía

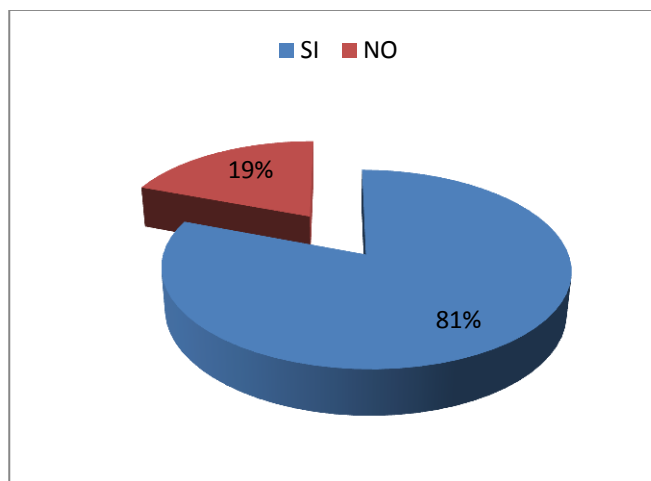
**Fuente:** Elaboración propia

La forma como los docentes enseñan sus clases, la pedagogía y las estrategias didácticas de la que hagan buen uso, son el punto de partida para que las alumnas en general le tomen importancia a una clase determinada, de ello depende la importancia o el desinterés por una materia determinada, las respuestas obtenidas de esta pregunta deja ver de forma clara la falta de la dinámica a la hora de desarrollar un plan de estudio en esta materia específica, hay que presentar los temas de la materia filosófica en categorías que las alumnas puedan asimilar, claro sin perder la esencia propia de esta materia como promotora del amor por la sabiduría.

### 3. Participa usted activamente en la clase de filosofía

SI	NO
21	5

**Gráfica 13.** Participación de la clase de filosofía



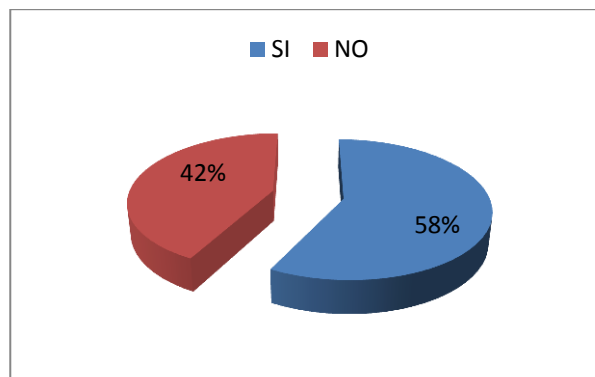
**Fuente:** Elaboración propia

La importancia de diseñar estrategias pedagógicas participativas dentro del aula de clase favorecen a la buena actitud de resección y participación de las alumnas en los temas propuestos por el docente para el desarrollo de la materia, a las estudiantes les gusta conocer aspectos nuevos en su formación, hay que tener en cuenta que la dimensión cognitiva de las estudiantes ha de ser el aspecto más relevante de su estadía dentro de una institución educativa

#### 4. Usa usted un texto determinado para su autoformación

SI	NO
15	11

**Gráfica 14.** Uso de texto

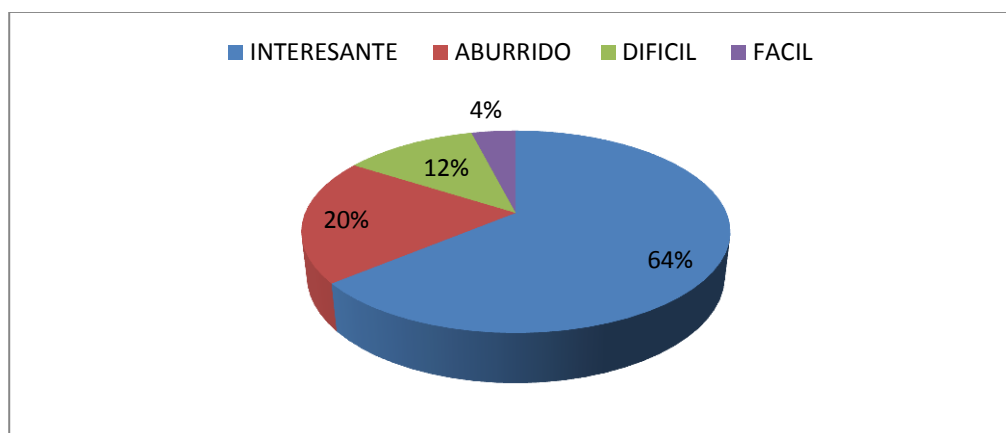


**Fuente:** Elaboración propia

El hábito de la lectura es una costumbre que ha perdido interés en muchos de los estudiantes debido a que la investigación y la documentación ya no son para muchos la prioridad del intelecto, la internet se ha vuelto una herramienta que ha apartado a los estudiantes y a muchas personas de los libros, para algunas de las estudiantes aun es importante la referencia de los textos físicos como principio de autoformación, hay que promover una auto didáctica en las estudiantes para que maduren el hábito de la lectura y la investigación todo con el fin de que se hagan responsables de su misma formación.

## 5. Encuentra usted el contexto de la filosofía

<b>Interesante</b>	<b>Aburrido</b>	<b>Difícil</b>	<b>Fácil</b>
16	5	3	1

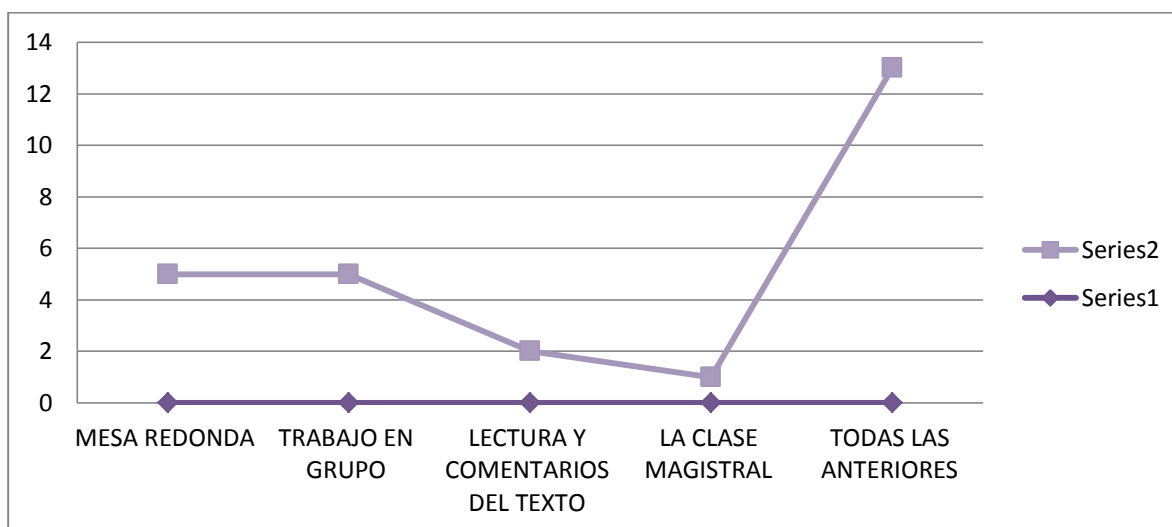
**Gráfica 15.** Encuentro del contexto de la filosofía

**Fuente:** Elaboración propia

La filosofía por sí misma es un área interesante y de la que se debe hacer más referencia dentro de los planes curriculares de la educación, hay que tenerla presente como un camino arduo por recorrer hacia la madurez de la dimensión cognitiva y las categorías de las que está compuesta, a la mayoría de las alumnas les parece interesante el contexto de la filosofía, hay que hacer buen uso de este interés de ellas y presentarles las temáticas de forma dinámica de modo que no se les complique la asimilación de sus conceptos.

## 6. En cuanto a las formas de trabajo usted prefiere

Mesa redonda	5
Trabajo en grupo	5
Lectura y comentarios del texto	2
La clase magistral	1
Todas las anteriores	13

**Gráfica 16.** Preferencia de las formas de trabajo

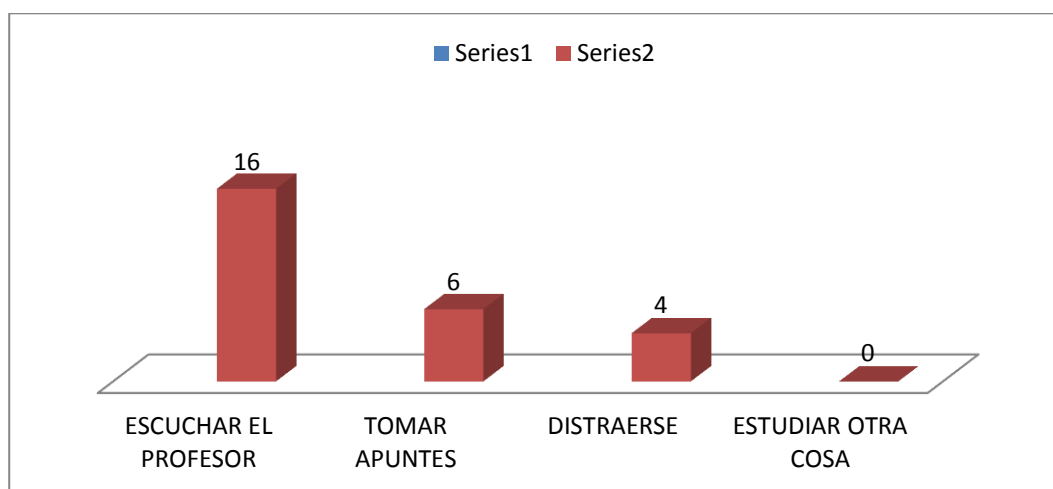
**Fuente:** Elaboración propia

A las alumnas les agrada la proyección práctica de las teorías expuestas en clase, hay que fomentar los espacios donde las estudiantes puedan expresar los conocimientos adquiridos, la producción de textos que ellas mismas elaboran partiendo de sus experiencias hace que el fenómeno de la educación se integre con la vida diaria de las personas, la socialización de los temas ayuda a perder el temor a hablar en público.

7. En clase de filosofía usted acostumbra a:

Escuchar el profesor	16
Tomar apuntes	6
Distraerse	4
Estudiar otra cosa	0

**Gráfica 17.** Disposición para la clase de filosofía



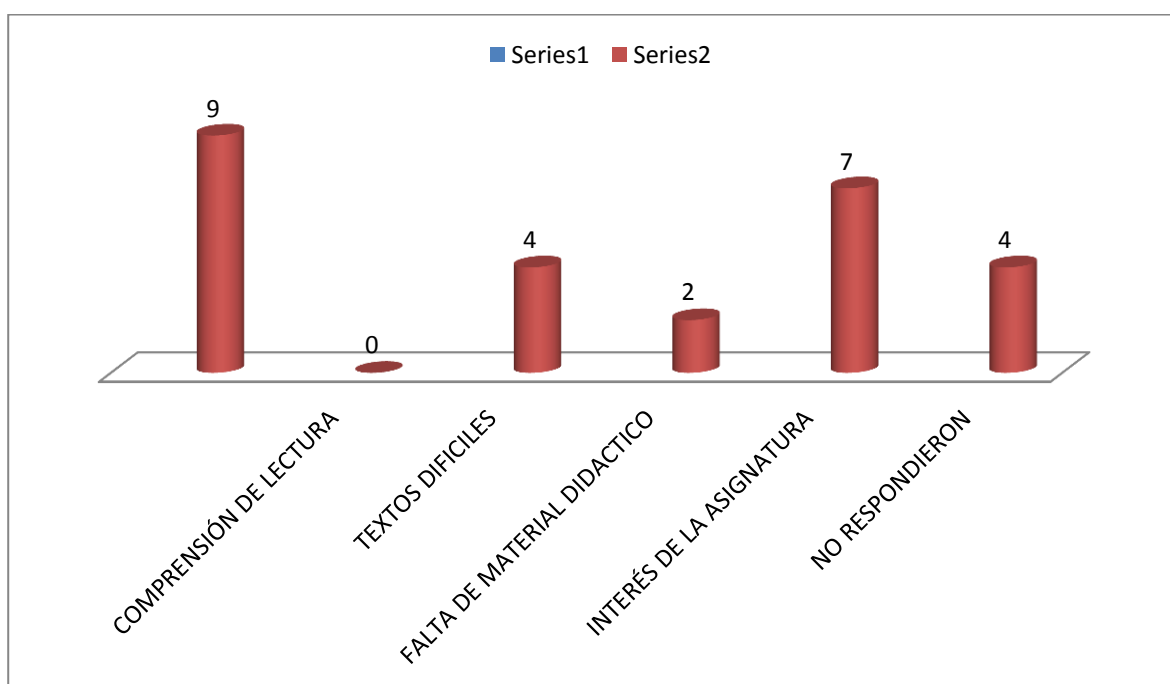
**Fuente:** Elaboración propia

A los estudiantes les agrada escuchar temas específicos de una materia cuando estos son presentados con novedad y armonía dentro del medio escolar, un docente tiene la responsabilidad de documentarse muy bien para presentar los conocimientos a sus estudiantes de una manera que ellas puedan depositar toda su atención en la clase, si esto se logra se podrá ver el resultado esperado en las alumnas, hay que evitar al máximo los factores distractores y esto se hace con una buena preparación de la clase partiendo desde la exposición de ella y las actividades prácticas y participativas para las alumnas.

8. Si no le gusta el estudio de la filosofía se debe a:

La manera como enseña el profesor	9
Comprensión de lectura	0
Textos difíciles	4
Falta de material didáctico	2
Interés de la asignatura	7
No respondieron	4

**Gráfica 18.** Razones por las que no le agrada la filosofía



**Fuente:** Elaboración propia

Los docentes deben ser conscientes de que la formación de ellas no termina con la adquisición del título, esta debe ser permanente y dinámica, muchos de los docentes hacen que las estudiantes sientan apatía por una materia de la enseñanza escolar determinada, a causa de la poca utilización de buenas estrategias pedagógicas, esta no debe ser una causa de apatía por el estudio, los docentes deben ser más responsables y dedicar tiempo a la preparación de sus clases además de ser un acto que demuestra respeto hacia las alumnas.

### **5.5.1 Aspectos de la vida que facilitan la pérdida de valores en la comunidad estudiantil.**

Crisis social: realidad en la que el individuo crece y se desarrolla como persona, formación dentro de un hogar carente de amor y de compromiso social con la persona que el día de mañana se encuentre con un mundo externo envolvente y aplastador, existencia dentro de un espacio social que no brinda muchas oportunidades a los menos favorecidos.

Hogares desintegrados: niños que crecen o solo con la mamá, o solo con el papá, niños que viven envueltos en una realidad de violencia intrafamiliar.

Situaciones de extrema pobreza.

Violencia psico social.

Falta de compromiso de entes gubernamentales.

Falta de amor y compromiso de algunos docentes.

Práctica de pocos métodos pedagógicos.

Comportamiento de los alumnos: hablan y después piensan, son poco tolerables, se les dificulta investigar, son demasiado explosivos, manejan un concepto efímero de relación y verdad, no les agrada sentir invadida su intimidad, son demasiado permisivos para cosas que les brinde emociones de momento, son interesados y violentos.

Relaciones entre alumnos y docentes: en muchos casos falta confianza entre los dos entes, a muchos docentes se les dificulta diseñar nuevas estrategias para el aprendizaje que le permitan acercarse o ver al alumno como a un amigo, el alumno en su afán de salir no toma muchas cosas en serio y se le dificulta hacer compromisos serios, muchas de las clases se vuelven monótonas. Conflictos internos, frustraciones, no se respira un ambiente de bienestar social entre la comunidad educativa, rechazo entre alumnos, rompimiento de las relaciones entre docentes y

alumnos por la falta de diálogo y complementariedad del proceso educativo, formativo, poco interés por el crecimiento académico, no hay una búsqueda del bien común, en muchos casos se toma a la educación como un fenómeno de momento y no como una prolongación para el futuro de nuestras vidas, hace falta mucho compromiso por parte de los padres de familia.

## **5.6 Análisis y conclusiones**

El municipio donde se encuentra ubicada el área de influencia del proyecto, es una comunidad que requiere a gran urgencia, la puesta en marcha y aplicación de valores morales, es por ello que esta propuesta es muy pertinente, son los jóvenes quienes están en la capacidad de adquirir y transformar esos conocimientos que van a ser aplicados en su comunidad educativa y por ende en sus hogares, que definitivamente, es allí donde se deben forjar los valores y principios de toda ser humano, para que logren ser personas de bien.

La formación de las personas en los valores además no ha de ser una preocupación local se ha convertido en una preocupación universal, debido a que muchos de los acontecimientos que han marcado huellas dolorosas, en la historia de nuestra humanidad ha sido a causa del desconocimiento de muchos de los valores que forman la vida y que le da sentido. El sin sentido por la vida misma y la falta de temor hacia un ser supremo han hecho de muchos sectores de la sociedad insensibles y con un alto grado de intolerancia. La referencia hacia los valores cristianos al igual que muchas cosas más se han hecho a un lado y se han relativizado tanto que al parecer ya se han perdido muchos de ellos, la dignidad de la persona está en una decadente situación, la globalización ha hecho de las personas máquinas de eficaz función productiva pero con un sentido humano mínimo, los medios tecnológicos que en un momento de la vida surgieron con la función de acercar a las personas que estaban lejos, han alejado de manera absurda a los que están cerca, haciendo de la sociedad un andamiaje complejo de individualidades. La búsqueda y construcción del bien común al parecer ya no es una prioridad, cada uno busca y hace uso de lo que le conviene lo demás lo destruye o simplemente no existe. Los aprendizajes básicos que forman a la persona para la vida se han modificado mucho, la dignidad y la equidad ya no son de ninguna manera valores universales, el sentido y el amor por el prójimo ya no están incluidas dentro de nuestras tareas más urgentes y necesarias, la justicia ya no es tan justa paradójicamente

hablando, amar y servir sin esperar nada a cambio ya no es algo que se concibe dentro del utilitarismo del mundo globalizado. El valor del perdón y la gratuidad ya se ven como unos dinosaurios a los que se recuerdan pero no se les menciona. Existe la necesidad hoy en día de darle una vuelta a la sociedad y a todo aquello que hace parte de ella, hay que volver a muchas de las fuentes para recuperar sectores extraviados de la sociedad actual que han perdido el sentido de la vida, el rumbo de ella y las vivencias cristianas, la dinámica evolutiva no nos debe absorber, hay que aprovechar toda esa maquinaria evolutiva para darle dignidad a las personas, para recuperar el espacio que se merece. La educación para la dignidad humana, el aprendizaje de los derechos y la práctica de los valores son el punto de partida para presentar un nuevo escenario donde prime y tenga gran importancia la dignidad de la persona y su rol dentro de un accionar cercano que me identifique y haga diferente al resto de la sociedad.

## **6. Propuesta del proyecto de grado.**

### **6.1 Título**

LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA DE LOS VALORES PARA EL DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD MORAL

### **6.2 Introducción**

Los valores dotan a las personas de capacidades y principios que rigen cada uno de sus comportamientos, de cierto modo son la fuerza que nos permite elegir adecuadamente entre una cosa y la otra, o de modelar un comportamiento por otro determinado según el momento que lo requiera, estos generan plenitud en la persona. Los valores hacen referencia a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias, por ejemplo aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Los valores valen por sí mismos, son importantes por su trascendencia, por lo que significan y representan y no por lo que se opine de ellos, los valores se traducen en pensamientos conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia de ellos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree.

Edmund Husserl mostró que, en la “visión de la esencia” podemos aprender con evidencia intelectual, “esencias ideales” Marx Scheler muestra ahora que somos capaces de aprender con “evidencia emocional” contenidos de valor igualmente ciertos. Kant fundó su ética por medio de una ley formal y rechazó todos los contenidos de bienes. Falsa conclusión a la que tenía que llegar en su intelectualismo. Los valores, empero, no pueden ser conocidos por el intelecto, pues son esencias a lógicas, son sentidos por la emoción, el ánimo o el “corazón”, se aproxima así Scheler al concepto de la lógica del corazón de Blas pascal.

Esta alternativa que se propone como respuesta a una problemática específica sobre la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral, inicia con una justificación, los destinatarios de la propuesta, un objetivo general y unos específicos, seguido de un marco teórico que se desarrollara desde la conceptualización de los valores y su

responsabilidad moral, las repercusiones de la enseñanza en las aulas de clase y la responsabilidad de los padres de familia como complemento formativo, por último las estrategias y metodologías a desarrollar.

### **6.3 Justificación.**

El fin específico de la práctica de los valores en la vida de las personas es el de humanizar cada día las condiciones humanas y las situaciones en las que el ser está envuelto, se debe promover ante todo el respeto hacia las demás personas y cultivar una actitud crítica frente a todos los fenómenos que en la vida diaria surgen con la intención que nuestra historia sea dinámica y logre su objetivo humano y espiritual en cada una de las personas, partiendo desde el conocimiento la aplicación responsable de unos valores morales y principios de éticos.

Estas razones son el fundamento para realización y posterior ejecución de esta investigación que tiene como presente el mejorar la calidad de vida de las personas en cuanto al rescate de las dimensiones por la que está compuesta su dignidad. Las oportunidades y los escenarios en los que los jóvenes se mueven deben ser intervenidos para que vean una realidad distinta a la que hasta el momento estaban acostumbrados, la responsabilidad moral funda sus cimientos en el conocimiento y la conceptualización de lo que son los valores que dan sentido al actuar humano, lo cotidiano de la vida de los estudiantes les debe permitir abrir puertas hacia la construcción de un bienestar social y moral, esto depende de la buena enseñanza y formación ofrecida tanto en las aulas de clase como en los núcleos familiares.

### **6.4 Destinatarios.**

Las personas favorecidas en el desarrollo de este proyecto investigativo y práctico son las alumnas de los grados de noveno, decimo y once de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca, en quienes se verá reflejado de cierta manera un cambio en sus vidas partiendo desde la modelación de sus comportamientos y la valoración de su vida como un don preciado y la proyección de ella como un aporte al cambio de la sociedad, de igual manera hay que resaltar la importancia de la vinculación indirecta de los padres de familia y

otros docentes de la institución educativa que pueden aportar positivamente al fortalecimiento de las estrategias formativas de las estudiantes.

## **6.5 Objetivos.**

### **General**

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica para la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral de las estudiantes de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.

### **Específicos**

Integrar los fundamentos teóricos para la conceptualización y conocimiento de las herramientas que favorecen la práctica de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral e la vida de las alumnas de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.

-Construir una malla curricular a partir de estrategias participativas que propicie el conocimiento y promueva la práctica de los valores morales en el accionar diario de la vida de las alumnas de los grados noveno, décimo y undécimo de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca.

## **6.6 Marco teórico.**

En el origen de la filosofía, la ontología era el fundamento de la ética. Haber separado ambas cosas, el reino objetivo de lo subjetivo, ha sido el destino de la modernidad. Ahora hace falta volver a reunirlos mediante una revisión de la idea de la naturaleza. (La axiología, es parte de la ontología). La justificación de la ética habrá que prolongarla hasta la metafísica. Las viejas cuestiones de relación entre el ser y el deber, la causa y el fin, la naturaleza y el valor, serán otra vez planteados ontológicamente, para anclar en el ser, más allá del subjetivismo axiológico, ese recién aparecido deber del hombre. Cuando se trata de la ética y el deber resulta necesario aventurarse en la teoría de los valores, o mejor aún, en la teoría del valor. En el precario y

desorientado estado actual de la teoría del valor con su final escepticismo nihilista, no es esta una empresa esperanzadora. Pero tendrá que ser emprendida.

### **Responsabilidad**

La ética orientada al futuro no significa, que hayamos de idear una ética para que la practiquen los hombres futuros, si es que dejamos que los haya. Al contrario, es una ética que debe regir precisamente para los hombres de hoy. Es una ética actual que cuida del futuro, que pretende proteger a nuestros descendientes de las consecuencias de nuestras acciones presentes. La hora actual de mucho poder exige una concienciación ética. La magnitud del ilimitado poder de la ciencia exige el principio de responsabilidad, que ayude a encauzar las enormes posibilidades de la investigación genética, la explotación de la energía atómica y la degradación del medio ambiente. El miedo es un sentimiento negativo, pero de esa negatividad puede salir algo positivo: hay que prestar más atención a la profecía de la desgracia que a la de la felicidad utópica, y obrar en consecuencia, tomando en serio la amenaza que planea sobre el futuro de la humanidad y que nos invita a obrar con responsabilidad.

Viene entonces la cuestión de los principios: ¿Cuáles son los fundamentos de esta nueva ética y cuáles las perspectivas? Resulta necesario elaborar una ciencia de la predicción hipotética, “una futurología comparada”, tendríamos que hablar de principios protegidos de la sospecha de arbitrariedad, no abandonados al sentimiento, aunque este también tiene fuerza de convicción. Buscar su justificación teórica en principios razonable, o si se es religioso, en una fe “bien meditada”. De todas maneras necesitamos una ética vinculante. Al principio de esperanza oponemos nosotros el principio de temor, sino el principio de responsabilidad. Pero el temor y la esperanza forman parte de la responsabilidad. “Cuanto más oscura sea la respuesta, tanto más clara será la responsabilidad”. El temor al que nos referimos es un temor fundado, no amilanamiento; quizás miedo, pero no angustia; en ningún caso temor o miedo por sí mismo; evitar el miedo donde corresponde tenerlo sería angustia. No al temor que desaconseja la acción, sino al que anima a ella, el temor forma parte esencial de la responsabilidad.

Para Hans Jonas, el concepto de responsabilidad, deber recién aparecido, no es ciertamente un fenómeno nuevo para la moral. No obstante nunca antes tuvo un objeto de tal

clase. Hasta ahora había ocupado poco a la teoría ética, pues tanto el saber cómo el poder eran demasiado limitados. Podemos hablar de responsabilidad como imputación causal de actos cometidos, el agente ha de responder de su acto. También hablar de responsabilidad por lo que se ha de hacer: el deber del poder. La propia apertura hacia el futuro del sujeto del que se es responsable es el aspecto de futuro más auténtico de la responsabilidad. La responsabilidad no es otra cosa que el complemento moral de la naturaleza ontológica de nuestro ser temporales. La responsabilidad es una función del poder y del saber y en ella ambos mantienen una relación nada sencilla.

“Saber es poder” (Bacon), pero hoy necesitamos ejercer el poder sobre el poder. El progreso moral no ha ido al mismo ritmo del progreso intelectual (científico-técnico) “El sistema al falsear el papel de cada uno, perjudica moralmente incluso a sus beneficiarios”. Quien obra injustamente se daña a sí mismo y envilece su alma. “Para el propio sujeto es peor cometer una injusticia que padecerla” (Sócrates). Puedes, puesto que debes (Kant), hoy decimos, “Debes, puesto que haces”. Tu enorme poder está ya en la acción. El paso del querer al deber, está mediado por el fenómeno del poder. **Tenemos que colocar la responsabilidad en el centro de la moral.** Es lícito arriesgar nuestra vida, pero no lo es arriesgar la vida de la humanidad. No tenemos derecho a arriesgar el no ser de las generaciones futuras por causa del ser de la generación actual. Hoy se necesita una ética de la previsión y la responsabilidad ante las circunstancias surgidas de las obras del “homo faber” en la edad de la técnica. Pues la capacidad tecnológica ha transformado lo que antes eran proyectos especulativos, juegos experimentales en proyectos realizables. Por eso hoy no solo necesitamos una amplia responsabilidad sino también una nueva clase de humildad, ya no debida a nuestra insignificancia sino a nuestra capacidad, a la magnitud de nuestro poder. Ante el potencial del poder técnico, la ignorancia de las consecuencias últimas, será en sí misma razón suficiente para una moderación responsable.

### **6.6.1 carácter histórico.**

Kant decía que “Las personas son absolutamente valiosas, y precisamente porque gozan de ese tipo de valor, existe la moral”. A pesar de la crisis religiosa, sobre todo en Europa, el debate ético despierta mucho interés y hasta con pretensiones de que la ética sustituya la

religión. Moral y religión aparecen unidas y en conflicto en la historia humana. La unión tiende a la confusión en épocas más pacíficas y al dominio de una sobre la otra en tiempos de crisis. Hubo épocas en que la religión absorbió a la moral convirtiéndola en una simple manifestación suya, sometida a sus dictados. En otras la moral tiende a erigirse en señora absoluta siendo la religión una consecuencia o puro resto histórico.

Para A. Marina, por ejemplo, el discurso religioso es estrictamente privado y por lo mismo no universalizable la ética cuyo discurso es público, y universalizable constituye el “vástago parricida” que, engendrado históricamente en el seno de la religión acabará convirtiéndose en su juez, con tendencia a matarla para ponerse en su lugar. – la religión, sin ser totalmente anulada como dimensión específica, pierde peso y densidad y queda reducida a una especie de aura trascendente del impulso ético. Torres Queiruga prefiere darle el status de “hija emancipada”. Es plausible que la religión sienta la experiencia de reconocer a la ética como una hija emancipada convencida de que el avance cultural exige un nuevo tipo de relaciones. De ese modo ambas podrían salir ganando. La religión aprendería a respetar la ética en su autonomía aceptando muchas veces sus correcciones y sugerencias, y la ética podrá aprovechar la experiencia de la vieja sabiduría religiosa. Que la religión haya sido el contexto del descubrimiento de la ética, no significa que deban seguir constituyendo el contexto de fundamentación. La moral es obligada a pensar su especificidad. Igual que resulta estructuralmente incoherente hablar de astronomía religiosa, paleontología cristiana, o medicina católica, tampoco debíamos hablar de moral religiosa (Queiruga). Podemos hablar de una vivencia cristiana de la ética, y pasar de una moral religiosa a una visión religiosa de la moral.

### **6.6.2 Logros generales de la educación y formación en los valores**

La educación es sin duda una de las necesidades más urgentes de nuestra sociedad, ella es pues la herramienta indispensable para la realización del hombre “Todos los seres humanos queremos ser felices” (Aristóteles), para ello se proponen diversos caminos o sistemas morales, sociales y religiosos, que apuntan a la ataraxia, el placer, Dios etc. Compartimos el mundo con diferentes personas que tienen diferentes propuestas, pero también el mundo lleno de injusticias y contradicciones. Tenemos la responsabilidad de actuar como hermanos y proteger nuestra

dignidad moral de seres humanos, con los mismos derechos. Para esto necesitamos una ética básica y una moral práctica.

\*Persona: es este espacio interpersonal se trata de formar a la persona como tal en su dimensión religiosa para que tome las siguientes actitudes en relación con la transcendencia de su vida y el entorno en el que se desarrolla: saber, conocer, saber-ser, saber-hacer.

\*Sociedad: el trabajo esencial de la educación o formación religiosa para con la sociedad, es la construcción o búsqueda del bien común, dado a través del equilibrio entre el derecho personal y el vínculo social.

\*Cultura: en relación con las culturas se busca promover el diálogo interreligioso y ecuménico.

**Valores familiares:** Son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos valores resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias, que tienen los padres, y los cuales los trasmite y educan a sus hijos.

**Valores socioculturales:** Son aquellos valores que se desarrollan en la sociedad con la que vivimos y compartimos. Son la base para definir nuestras acciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondades.

**Valores materiales:** Los valores materiales son aquellos que nos permiten como personas vivir. Son esos valores que se relacionan con nuestras necesidades básicas como vestarnos, hablar, alimentarnos.

**Valores espirituales:** Son valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales nos hace dar sentido a las creencias, vivencias, y sentido a nuestras vidas.

**Valores morales:** Son todos los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores.

### 6.6.3 Criterio pedagógico.

La pedagogía es la ciencia de la educación que encierra un conjunto sistemático de conocimientos que busca llegar como a la persona y proyectarla en la vida, desde lo teórico de sus ideas y lo factico de la aplicación de sus proyectos ideales. Esta (la pedagogía), toma a la persona como un todo potencial, que está en camino de una formación constante, y que hacer científico y a un más humano.

Uno de los aspectos fuertes de la pedagogía es el carácter reflexivo y crítico que le imprime a todos y cada uno de los detonantes de la educación, proyectado y perfeccionista de cada una de las técnicas y prácticas educativas, en este espacio toman especial puesto y prioridad las leyes que ella impulsa. Dentro de su labor investigativa toman especial atención cada uno de los interrogantes nuevos que surgen alrededor de la actualidad de sus funciones como garante de la formación y toma de carácter del ser humano en su dimensión académica y humana. (Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje, Editorial Trillas, P. 14)

-Familiarizarse con la tradición religiosa manifiesta en la historia y en la cultura (biblia, doctrina e historia)

-Respetar en los estudiantes los interrogantes por el sentido de la vida y la relación con lo trascendente (ciencias humanas como la antropología filosófica, filosofía de la religión, filosofía moral, sociología de la religión)

-Establecer relación entre la fe y la vida social y tener una visión crítica de la sociedad (ciencias sociales: sociología de la religión, sociología de la niñez, historia y geografía)

-Plantearse correctamente el problema religioso (filosofía de la educación, didáctica de la religión, educación moral, psicología del aprendizaje)

**La escuela:** la escuela como tal debe impartir en cada uno de sus miembros activos, la convivencia social, ayudar a promover la formación y desarrollo de la personalidad, proporcionar los espacios de equidad y solidaridad, debe formar al alumno en cada una de sus dimensiones para que cuando salga al encuentro con una sociedad competitiva y tentadora, no se estrelle y termine siendo un desecho social.

**La sociedad:** los eventos que surgen en el mundo lo van modificando y cambiando las estructuras sociales, el poder la economía y la democracia son comprensibles en torno a la promoción humana, razón por la cual los grupos humanos viven en permanente búsqueda, cada quien a partir de principios y valores diferentes generando diversas formas de pluralismo entre ellos el religioso, la educación religiosa en este mundo tan violento y agresivo brinda una oportunidad de recuperar esa dignidad humana tan perdida, trata de darle al ser humano el puesto y la dignidad que se merece partiendo desde un sentido justo de la vida y un ser cristiano trascendente

**La cultura:** la cultura impulsa al hombre a responderse el cómo y el porqué de la realidad que lo rodea, de esta forma le va ayudando a construirse a sí mismo, en torno a las respuestas dadas a los interrogantes esta la ciencia dando razones del cómo y lo humanístico respondiendo los por qué. “la educación de la dimensión religiosa asume el patrimonio espiritual y humano que se trasmite de generación en generación, se aproxima a él con el propósito de conocerlo valorarlo y enriquecerlo ya que la cultura designa las características de comportamiento, de pensamiento, de juicio, de relación, de comunicación dentro de los grupos; cada uno desea perfeccionar sus actitudes, su escala de valores, su perfil cultural” por razones culturales la enseñanza religiosa presenta la religión como un hecho que influye en la historia, en el arte, la literatura y la música.

**Lo religioso:** la comprensión y análisis del hecho religioso como tal es la tarea fuerte de la formación religiosa, este hecho religioso es la experiencia de lo sagrado que vive la persona en el medio cultural en el que se desarrolla, la adhesión a un ser superior en la vida del ser humano es lo que lo lleva de cierto modo a esa plenitud de vida anhelada. El misterio en la vida religiosa del hombre juega un papel esencial, de igual modo las distintas manifestaciones de fe frente al ser supremo, hay que brindarle los espacios al alumno para que viva y sienta su propia experiencia religiosa que transforme su vida y haga de él un ser trascendente y espiritual.

**Los valores:** la vida y la evolución de la misma van dando a cada uno el puesto que se merece y en este momento prima un principio ético universal que es la dignidad del hombre y de la mujer y su derecho original de SER. Hay una relación ética entre la persona la sociedad y la cultura, “la religión comprendida como la expresión de lo sagrado, existe en el hombre y para el

hombre, manifestándole en un ámbito geográfico, histórico, social y cultural unas formas de pensar, sentir y hacer a través de las cuales construye lenguajes, imaginarios, representaciones símbolos y valores.

#### **6.6.4 Antropología pedagógica.**

Formación humana: la educación en la memoria, en la mecánica de un aprendizaje de escribir y de repetir, debe ser superada, o por lo menos no debe ocupar los primeros lugares cuando se habla y se trata de formar a seres humanos que son el núcleo de nuestra sociedad, que son el futuro y la esperanza de un mejor mañana. El camino que ahora se debe tomar, el que debemos recorrer es el de una educación fuerte que lleve impresa una fuerte moral, una autoridad, una oportunidad que brinde herramientas a la persona para que se forme y ayude a formar a los demás con su buen actuar, con su coherencia de vida, partiendo desde unos principios morales fuertes que no lo dejen flaquear en momentos cumbres y tensionantes de su vida y es más de la vida de los que a su alrededor comparten una existencia similar. La vida del hombre no debe seguir entorno a lo que las máquinas le permitan hacer o al limitado tiempo que tenga de receso cuando no está al frente de ellas, hay que evolucionar nuestra forma de ser y de pensar, pues con ello nos daremos cuenta que las máquinas, la tecnología se hizo o existe para facilitarnos la vida y no para absorbernos la existencia, pues estos aparatos nos apartan de las personas que más queremos, nos roban nuestros proyectos de vida y evitan que seamos personas felices, nos muestran una realidad contraria a la que verdaderamente pertenecemos, la maquinaria modernista y materialista no debe acabar con la humanidad de las personas, no nos dejan tener momentos de soledad ni de esparcimiento, el contacto con el otro, con el que está a mí lado me permite ser más sensible y humano, y estas características son las que nos ayudan a ser mejores cada día, los medios deben ocupar un puesto complementario en nuestra formación, ellos no pueden ser la vida del hombre de lo contrario seríamos otras máquinas.

#### **Estrategias metodológicas para el desarrollo pedagógico:**

Tratar de comprender que es lo que ocurre en la vida de los alumnos, de esta manera no se juzgaran sus comportamientos ni su forma de pensar, partiendo desde las necesidades de ellos

mismos dándoles la oportunidad de construir conceptos propios que los conduzca a un aprendizaje significativo.

Valorar y estimular cada una de las ideas o pensamientos de los alumnos, evitando de esta manera el rechazo hacia ellos, este es un medio para incentivar la autoestima de ellos, aspecto primordial para la formación y el aprendizaje.

Proporcionar espacios en los que el alumno se sienta útil y pieza importante en su proceso y desarrollo formativo.

Generar en los estudiantes la preocupación de crecimiento académico partiendo desde un aspecto crítico de sus propias capacidades intelectuales, que el mismo sea el evaluador de sus actitudes académicas.

Proporcionar herramientas para que el alumno sea capaz de razonar y reflexionar.

#### **6.6.5 La didáctica.**

La persona es un hecho dinámico encaminado y con la capacidad de perfeccionamiento de cada una de las dimensiones que encierran su vida, cada una de las potencialidades hacen de los seres humanos personas en un constante hacerse, uno de los aspectos importantes de este perfeccionamiento es la integralidad del mismo pues esto lo ayuda a ser mejor, y le da muchas visiones y posibilidades al momento de analizar un fenómeno que este frente a sus ojos, evitando que se bloquee y que no encuentre salida a problemas de la vida y el devenir cotidiano. En el proceso de formación y preparación del hombre en el campo educativo, debe haber una planeación, una sistematización de las actividades educativas que este va desarrollar, de esta manera se ayuda a construir una persona responsable que sabe desarrollar de manera organizada una serie de actividades para su provecho. Uno de los fines de la educaciones proporcionar herramientas para que la persona vaya construyendo por sí misma un estilo de vida, y aún más un proyecto de vida donde se trece metas a corto y largo plazo, metas que el mismo sabrá que debe cumplirlas y llegar a un buen término al momento de hacer una evaluación de lo que ha sido su

comportamiento en el momento de desarrollar cada una de las actividades, los valores harán parte elemental de este proyecto de vida pues serán base y cimiento de todo el andamiaje humano de perfeccionamiento, en el momento que la educación proporciona la relación del educando con los valores que harán parte de su vida le ayudara al mismo a construir una imagen de lo que es la búsqueda del bien común, la educación como tal debe estar inserta y ser consciente de cada uno de los referentes culturales y de lenguaje en el que se encuentra inserto el educando esto le ayudara a ser una educación más consiente, aterrizada y realista con el medio en el que se encuentra.

**Etimología: Didáctica.** Didasko: enseñar, instruir, la didáctica es ciencia, arte, técnica, (ciencia aplicada que se inspira en el conocimiento científico). La didáctica articula el conocimiento y lo importe, lo comunica al alumno de la mejor manera, haciendo de ella misma un todo orgánico e integral en cuanto a todos los medios que utiliza para facilitar la comunicación de la educación y todos sus elementos formales.

**Didáctica tradicional** (1970): trabajo principalmente con modelos intelectuales y morales, las principales herramientas de trabajo era la disciplina rígida, el uso de la memoria, y el ejercicio constante de las actividades. El educador era el actor principal, el educando era considerado como una tabula raza. El sistema de la didáctica tradicional es receptivo y de excesivo uso de la memoria, en este modelo las reglas del juego las pone el educador, y además de todo esto es el eje y centro de atracción de todo el proceso de aprendizaje, el educando es esa hoja en blanco en donde el está escribiendo y construyendo a su gusto un arduo escrito de algo. Los contenidos educativos de este modelo están tomados en un 80 % del enciclopedismo en donde toman fuerza los nombres las fechas, en donde se hace mucho uso de la herramienta de la memoria.

**Didáctica crítica.** En este modelo el educando es el eje durante el proceso de enseñanza aprendizaje, una de sus características más representativas es la capacidad y desarrollo de la reflexión, surge hacia los años de 1980, en su surgimiento hace un impulso fuerte hacia lo que es el trabajo grupal, tiene dentro de sus objetivos o metas una formación integral de parte y parte, pretende que las innovaciones didácticas respondan a objetivos claros, en esta corriente prevalece y toma el primer lugar el factor humano y las interrelaciones entre personas en un proceso

dinámico de formación para la vida. Hay un esmero por la actualización de los contenidos educativos, y además una contextualización desde una dimensión histórica que ayuda a aterrizar cualquier discurso formativo que se pretenda llevar a cabo.

Estrategias didácticas:

- Diálogos constantes entre el docente y el alumno.
- Reflexión de lecturas propias del contexto que se vive.
- Exposición de temas y de hechos que permitan al alumno ubicarse dentro de una realidad concreta y que le hagan tomar una posición reflexiva frente a ellas.
- Actividades complementarias de consulta.
- Debates, reflexiones, construcción de escritos redacción de ideas, selección de información específica, clasificación de temas de interés, presentación de ideas, proyección de películas, documentales, carteleras.
- Contacto social y cultural, realización de un proyecto de urbanidad que me acerque a los demás con mucho respeto y autoridad.
- Materiales: libros de consulta, guías didácticas, fichas, cuaderno, videos, diapositivas, socio dramas, periódicos, revistas, internet, programas radiales.
- Realidad o situación vivida: en este espacio se tiene de manera directa una relación con la persona y las experiencias vividas en la realidad que lo rodea
- Realidad vivida intensa y globalmente: no se debe quedar en el mero hecho del trabajo superficial, se debe y es recomendable pasar a un nivel más avanzado de la persona, a nivel intelectual emotivo y operativo
- Realidad sometida a reflexión e interpretación: es la dimensión de la profundidad, que hace que la realidad experimentada tome valor y sea integrada en el contexto vital de la existencia y confrontada con otras experiencias.
- Realidad expresada y objetivada: manifestación de todo aquello que se siente y se ha experimentado y vivido por medio del lenguaje
- Realidad transformadora: las experiencias cuando causan impacto en las personas logran generar o incitar a un cambio en la persona tanto en lo social como en lo emocional haciendo de ellas nuevas imágenes frente a la realidad.

Recursos a tener en cuenta para el desarrollo de las estrategias:

-La comunicación

-Enseñar, aprender

-Indagar, buscar información

-Creación de juegos con adivinanzas retahílas, chistes, canciones, poemas relacionados con la buena convivencia.

-Observar la conducta que muestran en la escuela y diferenciar entre la buena convivencia y la mala convivencia al no cumplir con los valores de respeto, solidaridad, amor.

-Promover actividades lúdicas en las cuales se haga uso de elementos comunicativos no verbales (mímica, gestos, expresión corporal...). sobre cooperación, valores humanos y cristianos que permitan la convivencia escolar que sea agradable para vivir.

Escritura de frases y oraciones sencillas, reconocimiento de los elementos que conforman una buena relación con las demás personas y el entorno de desarrollo basado en los valores. partir de realidades concretas de los jóvenes.

### **6.6.6 Habilidades del docente.**

El docente debe tener una buena formación axiológica, valoración correcta de la dignidad humana, compromiso con la verdad, este debe tener una actitud incondicional de servicio, respeto confianza, coherencia de vida.

Actitudes del docente y su labor :

-Responsabilidad y actitud de preparación y formación permanente

-Compromiso con el cambio de modelos educativos

-Reencausar las actitudes y forma de ver la educación

-Testimonio de vida -apertura al cambio

-Interés por la novedad de la educación en la actualidad

-Preparación y disposición para ejercer su labor

-Debe educar para la vida

-Debe generar en cada uno de sus alumnos la toma de criterios en la vida

-Establecer una escala de valores

- Debe tener un buen manejo de discurso
- Utilizar un buen tono de voz
- Utilizar un vocabulario, una terminología sencilla y nada de teatro o temor en el momento de expresar las ideas
- No debe permitir los regionalismos
- Debe propiciar un ambiente participativo
- Debe promover la espontaneidad
- Debe promover el respeto y la participación
- Hacer recesos entre-tiempos
- No se debe fatigar a los alumnos

Cuando el educador pregunta a los educandos, los interroga, los está invitando a ser parte del tema, a ser personas activas en la labor comunicativa, es una forma de probar la atención de los educandos (preguntas cerradas tienen una sola respuesta, las preguntas abiertas tienen múltiples respuestas, y la posibilidad de reflexionarlas)

El docente debe madurar estrategias y vías certeras de aprendizaje en donde el educando logre ubicarse y motivarse con la firme intención de aprender, debido a esto el docente debe elaborar una previa preparación de todo aquello que va a comunicar, el conocimiento que va a impartir en cada uno de sus educandos. La inducción es un aspecto fundamental y de suma importancia, pues esta es la primera puerta que se abre al conocimiento impartido por él a sus alumnos, por esto debe ser una inducción motivadora, que mueva los intereses y ánimos de los educandos, es un propuesta que se presenta, es un mercadeo académico en donde se abren las puertas y se invita a persona al perfeccionamiento de sí misma.

#### **6.6.7 Búsqueda del bien común.**

La preocupación de la sociedad en muchos de los momentos de la evolución de la misma no le ha otorgado el espacio que se merece indiscutiblemente el bien común, la búsqueda de un beneficio comunitario no es ni ha sido una preocupación de la maquinaria evolutiva y globalizante, las personas lastimosamente miran en sus semejantes herramientas útiles para

escalar y arrasar cuanto se les interponga en el camino. Las enseñanzas plasmadas en las primeras comunidades cristianas ya no hacen eco en la comunidad actual se les ve como un buen proyecto pero poco uso de hace de él. El hombre es un ser social, es decir, un ser llamado a vivir en común con otros, a compartir proyectos, a buscar soluciones a los problemas comunes, a realizarse conviviendo con otros. Así puede entenderse la sociedad: un cuerpo cuyos miembros son seres humanos que conviven, siempre que por convivencia se entienda no el mero vivir juntos, sino la ayuda recíproca. Cuando se cumplen estos requisitos de una forma estable, hay sociedad.

El hombre es un ser material y afectivamente vinculado a cosas y personas, esta relación con la familia, una lengua, una cultura, unos amigos, un trabajo, una patria, le es posible crecer y desarrollarse de manera determinada como persona y agente de desarrollo social. Desde este punto de vista no se concibe al hombre fuera de un sector social. El ser humano es social por naturaleza. Ello significa, entre otras cosas, que no puede vivir sin la sociedad, y que la vida en solitario nunca le haría feliz. Tal imposibilidad queda demostrada en el hecho de que ninguna persona opta por vivir enteramente sola, ni siquiera teniendo todos los bienes que para ello hacen falta. Ello es así porque ningún individuo puede procurarse por sí solo todas las cosas que necesita. Sin la familia, la vida sería difícilmente soportable y, en muchos casos, inviable. La individualización de las personas las aíslan de los demás seres de la creación, la necesidad de una relación social y la búsqueda de unas metas comunes que lleven a la perfección del proyecto de vida es vital y elemental en el desarrollo de la persona y en la realización de su dimensión espiritual y transcendental. Platón decía que no hemos nacido para nosotros únicamente, sino que una parte de lo que somos se la debemos a nuestros padres, y otra a los amigos. De forma parecida, los estoicos recordaban que todo cuanto produce la tierra fue creado para el uso de los hombres, y los hombres para los hombres, de manera que puedan servirse todos entre sí. Surge así el deber de promover la utilidad común con el mutuo intercambio de obligaciones, dando y recibiendo el fruto de nuestro trabajo y de nuestras facultades.

**Pío XI: "Divinis illiusmagistri":** Toda actividad del Estado, política y económica, está sometida a la realización permanente del bien común; es decir de aquellas condiciones externas que son necesarias al conjunto de los ciudadanos para el desarrollo de sus cualidades y de sus oficios, de su vida material, intelectual y religiosa.

**Juan XXIII: " Pacem in terris":** El bien común abarca el conjunto de aquellas condiciones de la vida social, con las cuales los hombres, las familias y las asociaciones pueden lograr con mayor plenitud y facilidad su propia perfección.

**Concilio Vaticano II: "Gaudium et spes" Fines del Bien Común**  
El bien común concreta se en tres fines: a) El respeto a la persona en cuanto a tal. b) El bien común exige el bienestar social y el desarrollo del grupo mismo. c) El bien común implica la paz, la estabilidad y la seguridad de un orden justo.

### **Principios morales del bien común.**

**Bien particular y bien común no se contraponen:** No puede haber contraposición entre el bien particular y el bien común. Este es un principio básico de la antropología que explica el ser del hombre en la singularidad del individuo y en la dimensión social de la persona. El conflicto se presenta en la vida práctica cuando se trata de armonizar la esfera privada y la esfera pública o en los casos en los que entran en colisión los derechos personales con las exigencias de la sociedad.

**Igualdad de los particulares ante el bien común:** Los ciudadanos situados en el mismo plano, no pueden ser privilegiados frente a otros, ante el bien común y en la misma escala de valores. Se condenan favoritismos y se defiende la igualdad de oportunidades y de derechos. Este principio condena el tráfico de influencias y mantiene la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley. Dice el Concilio Vaticano II: "Los partidos políticos deben promover todo lo que crean que es necesario para el bien común; pero nunca es lícito anteponer el propio interés al bien común."

**Gradualidad en la aplicación del bien común:** El bien común debe redundar en beneficio del conjunto de los ciudadanos, pero no del mismo modo ni en el mismo grado. Han de ser beneficiados los más débiles y los más necesitados. Un trato por igual puede comportar una grave injusticia. Cierta igualdad social puede comportar una injusticia social generalizada.

**El bien común abarca a todo el hombre:** El bien común no se concreta solo en los bienes económicos, sino en la riqueza de la persona, las necesidades de la familia y en el bien de las

sociedades intermedias. Ante el bien común se distinguen: "Necesidades más urgentes: bienes de subsistencia física (Vivienda) " Necesidades más importantes: educación, valores éticos o religiosos, protección de la familia. Aunque las urgentes deben ser atendidas pronto, no deben hacer olvidar las verdaderamente importantes. Se debe hacer esto sin omitir aquello.

### **6.7 Diseño de prueba piloto.**

Para dar cumplimiento al tercer objetivo de este proyecto de grado se procederá a la construcción de un plan de estudio para los grados de noveno, decimo y once la institución educativa Instituto Oriental femenino, con la certeza de mostrar las diferentes alternativas en el campo amplio de la educación que pueden modelar la formación de las alumnas, propiciando con ello escenario de paz y promoviendo la práctica responsable de los valores morales en la vida común y corriente de un ambiente escolar.

#### **Explicación de los aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de la propuesta de plan de estudio**

-Identificación: En esta parte se identifica el periodo para el cual va ser elaborado el plan de estudio, el grado la duración del plan, el calendario académico, el nombre de la unidad.

-Objetivo de la unidad: En esta parte se tendrá muy en claro las razones que dan sustento a la elaboración de esta propuesta, cuestión que está ligada al objetivo general del proyecto, "Fortalecer la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral de las estudiantes de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame, Arauca".

-Competencias Específicas: Las competencias que se van a llevar a cabo en este espacio han de salir de de la caracterización, articuladas con el objetivo de la unidad y los necesidades que se evidencien partiendo de la observación del comportamiento de las alumnas en el desempeño de su rol como estudiantes cuestión que hará de ellas personas más conscientes de su formación y de los retos que la vida mismas trae, De cierta manera las competencias han de estar

ligadas a las siguientes dimensiones: cognitivas, Saber Conocer, procedimental, Saber Hacer, axiológica, Saber ser.

-Contenidos del área: el punto de partida para la elaboración de estos contenidos de área serán las siguientes dimensiones; saber conocer, saber hacer y saber ser. estos con el fin de que las alumnas puedan desempeñar mejor su rol como agentes conocedoras de las consecuencias y las categorías de un comportamiento moral y las conceptualizaciones de una escala valorativa que sirve de mucho para la vida de ellas, el fin de la educación como tal no es el tratar de llenarle la cabeza a las alumnas de términos o teorías sino de hacer una acción complementadora de la teoría con lo práctico de la vida. En la dimensión de saber conocer el alumno se familiarizara con una teoría que orientara su proceso de formación en cuanto a la conceptualización de términos valorativos y categorías morales, en este espacio el alumno será informado de buenas herramientas académicas que le ayudaran a construir un discurso ordenado y articulado al momento de entrar en charlas o debates propios del aspecto participativo de la formación dentro de las aulas de clase, la siguiente dimensión que es complementaria de la primera debe proporcionar al estudiante las suficientes capacidades para desarrollar actividades específicas, de igual manera el estudiante al tener en clara la teoría será capaz de construir o identificar escenarios donde vea lo práctico de la teoría que aprendió, el docente estará atento para analizar la capacidad productiva y crítica que el alumno pueda tener respecto al tema de los valores abordado de manera especial, estos espacios llevaran a las alumnas a compartir a sacar conclusiones y a debatir entre ellas sobre un tema en especial desde distintos puntos de vista dependiendo lo asimilado por cada una de ellas. En la dimensión del saber ser se verán los frutos y el esfuerzo de la formación misma de las alumnas y del docente este será el resultado del empeño prestado, de cierto modo se debe evidenciar un cambio en la persona en lo que concierne sus actitudes, su actitud crítica frente a los fenómenos que a su alrededor coexisten, en lo referente a la responsabilidad moral en sus vidas, en su actuar y vivir.

Cronograma de actividades: Esta parte de la gestión del plan de acción del área permitirá la organización de las actividades de desarrollo para la madurez de las alumnas de forma gradual y secuencial de igual manera permite que esta elaboración de actividades sea participativa en el momento de vincular al alumno, permitiendo que ellos aporten y sean voz activa en su proceso

formativo, el docente debe socializar el plan de estudio con los estudiantes, con el fin de que los estudiantes aporten desde sus propias experiencias las expectativas de este plan de acción y puedan aportar positivamente para el desarrollo del mismo.

Estrategias para la evaluación de desempeños: La propuesta evaluativa se presenta en tres momentos que permitan hacer una cualificación y calificación de los saberes aprendidos por el estudiante, se le proporcionaran los espacios para que el mismo estudiante se auto evalúe (15 %), como el proceso formativo es dado en relación con otras personas o estudiantes a su alrededor, siendo estos testigos de lo aprendido, serán los co evaluadores (15 %) de sus compañeros, seguido este aspecto de una hetero-evaluación (70 %) orientada por el docente y teniendo en cuenta lo cualitativo y lo cuantitativo del proceso de formación de sus alumnos en relación.

### 6.7.1 Plan de estudio del grado noveno para el segundo periodo.

**Tabla 1.** Plan de área grado Noveno

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO ORIENTAL FEMENINO			
PLAN DE ÁREA			
GRADO	PERIODO ACADÉMICO	DURACIÓN DE LA UNIDAD	ÁREA
NOVENO	SEGUNDO	OCHO SEMANAS	ÉTICA Y VALORES
NOMBRE DEL DOCENTE	EDUARDO JOSÉ RAMÍREZ OLIVERA		
NOMBRE DE LA UNIDAD	LA FILOSOFIA DE LOS VALORES		
OBJETIVO DE LA UNIDAD			
Promover en las alumnas el interés el conocimiento teórico y la historia de los valores partiendo de una perspectiva crítica de formación y autonomía frente a la responsabilidad de ellos en sus vidas.			
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Soy consciente de ser una persona con la capacidad de valorar y de estimar una realidad objetiva externa a mi realidad, debido a ello es necesario la adquisición de conocimiento teórico en mi desarrollo cognitivo que me permita interpretar fenómenos del mundo real.</li> <li>➤ Reconozco que soy una persona con la capacidad de asimilación y de perfección de mí ser integral, veo en la educación una puerta que me conduce a ello y a la maduración de mi capacidad de motivar a otras personas para que se inquieten por atender el fenómeno de la educación y formación en valores en sus vidas.</li> <li>➤ Soy un ser dotado de razón debido a ello cuento con la capacidad y con el libre albedrío de expresar todo aquello en lo que estoy de acuerdo o en desacuerdo, haciendo buen uso de los factores que faciliten la expresión de mis ideas como lo son los debates, las exposiciones el compartir experiencias, la buena utilización de los mass media.</li> </ul>		
CONTENIDOS DEL ÁREA E INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER Conceptos, Visiones	SABER HACER Estrategias, procedimientos, acciones	SABER SER Actitudes, valores, habilidades, comportamientos	
<p>Argumento con certeza la finalidad de los conceptos en la maduración de la dimensión cognitiva.</p> <p>¿Qué es un valor? ¿Cuál es la finalidad de los valores en mi vida?</p> <p>Analizo desde mi punto de vista</p> <p>La importancia del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consulto textos que me proporcionen la teoría y la definición de las categorías de los valores.</li> <li>➤ Hago buen uso investigativo de las herramientas de la internet para saber sobre escritos de autores referentes al tema.</li> <li>➤ Hago interpretación de las acciones de las personas a mi alrededor</li> <li>➤ Consulto teorías de autores vistas en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestro con mis actitudes ser una consciente de la importancia del conocimiento de los valores para la vida.</li> <li>➤ Valoro las apreciaciones de mis compañeras de clase y respeto su forma de ver la realidad de las cosas.</li> <li>➤ Reconozco la importancia de llevar una vida moral responsable y de ser una persona coherente entre lo que digo y</li> </ul>	

<p>conocimiento de los valores y la proyección de ellos como motivadores de la dignidad humana y el accionar moral</p> <p>Propongo desde mi experiencia de vida.</p> <p>Realidades complejas de la vida que permiten identificar el accionar moral de las personas</p> <p>Analizo con un espíritu crítico. La importancia de la responsabilidad moral en mi vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redacto conceptos propios emanados de la enseñanza dada en clase y en la experiencia de la vida</li> <li>➤ Me entrevisto con docentes que sepan del tema y que me puedan solucionar dudas acerca de la complejidad de los valores y la proyección de ellos en el proceder moral</li> <li>➤ Comparto la claridad de mis conceptos con las compañeras de clase</li> <li>➤ Identifico realidad en las que se pueda evidenciar nuestra responsabilidad moral</li> </ul>	<p>hago.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Soy respetuosa con los procesos de desarrollo cognitivo de mis compañeras.</li> <li>➤ Desarrollo con responsabilidad las actividades de desempeño expuestas en clase.</li> <li>➤ Expongo con claridad los conceptos de los valores y sus ponentes.</li> <li>➤ Soy consciente de la importancia de mi aporte positivo en cuanto a la vivencia de los valores y conocimiento teórico de ellos</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>AUTO-EVALUACIÓN</b>	<p>Construyo un escrito coherente y claro sobre el avance que he tenido en la maduración de mi dimensión cognitiva a raíz de los conocimientos que se me han comunicado en el periodo comprendido del plan de estudios en el aula de clase y que he podido evidenciar en lo práctico de la vida como estudiante y en especial como persona. Resaltar de igual manera los conceptos con los que llegue al momento de abordar esta materia y los resultados obtenidos después del proceso de formación.</p>	
<b>CO-EVALUACIÓN</b>	<p>En este espacio de la co-evaluación entre mis compañeras de clase selecciono una para que haga un análisis, para que emita un juicio por escrito referido al proceso y evolución que he presentado en el periodo comprendido de esta área del conocimiento, el dominio del tema que tenga, la claridad en los conceptos y el crecimiento humano expresado después de lo aprendido. En este momento de la evaluación se debe dar una calificación de uno a cinco, (15 % de la nota final)</p>	
<b>HETERO-EVALUACIÓN</b>	<p>El docente tomando como punto de referencia mi desarrollo, desempeño y responsabilidad en cada una de las actividades, en el dominio de las temáticas, en la asimilación de las teorías y conceptos, en mis actitudes demostradas durante el periodo comprendido, emitirá una calificación de uno a cinco siendo esta el equivalente al 70 % de la nota final para el estudiante.</p>	

### 6.7.2 Plan de estudio del grado decimo para el segundo periodo.

**Tabla 2.** Plan de área grado Décimo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO ORIENTAL FEMENINO			
PLAN DE ÁREA			
GRADO	PERIODO ACADÉMICO	DURACIÓN DE LA UNIDAD	ÁREA
DECIMO	SEGUNDO	OCHO SEMANAS	FILOSOFÍA
NOMBRE DEL DOCENTE	EDUARDO JOSÉ RAMÍREZ OLIVERA		
NOMBRE DE LA UNIDAD	LA ENSEÑANZA COMO PRINCIPIO DE FORMACIÓN		
OBJETIVO DE LA UNIDAD			
Fomentar ambientes propicios donde ellas se puedan desarrollar y tomen conciencia de la importancia de la formación en sus vidas y vean en la enseñanza comunicada una herramienta eficaz para la adquisición de la responsabilidad moral.			
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconozco la necesidad de la formación en mi vida como principio fortalecedor de mis criterios como persona y como agente constructor de la historia, la dinámica de la vida y el mundo deben ir de la mano y se deben complementar para ser vistos como referentes de la formación en las personas.</li> <li>➤ Tengo uso de razón y soy consciente al momento de valorar la importancia de todos los aspectos que acarrea un proceso formativo en la vida como estudiante las enseñanzas comunicadas por los docentes son el referente para la maduración de mi personalidad y la valoración que una persona pueda hacer de la vida y sus fenómenos.</li> <li>➤ Soy un ser dotado de razón debido a ello cuento con la capacidad y con el libre albedrío de expresar todo aquello en lo que estoy de acuerdo o en desacuerdo, haciendo buen uso de los factores que faciliten la expresión de mis ideas como lo son los debates, las exposiciones el compartir experiencias, la buena utilización de los mass media.</li> </ul>		
CONTENIDOS DEL ÁREA E INDICADORES DE DESEMPEÑO			
SABER CONOCER Conceptos, Visiones	SABER HACER Estrategias, procedimientos, acciones	SABER SER Actitudes, valores, habilidades, comportamientos	
<p>Argumento con certeza la finalidad de los conceptos en la maduración de la dimensión cognitiva.</p> <p>¿Qué posturas hay acerca de la enseñanza?</p> <p>¿Cuáles son los campos de acción de acción de la enseñanza en relación con la formación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consulto textos que me proporcionen la teoría y la definición de las categorías de los valores.</li> <li>➤ Hago buen uso investigativo de las herramientas de la internet para saber sobre escritos de autores referentes al tema.</li> <li>➤ Hago interpretación de las acciones de las personas a mi alrededor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Me considero una persona que asimila los conceptos con rapidez y los pongo en práctico no solo para beneficio individual sino comunitario.</li> <li>➤ Valoro las apreciaciones de mis compañeras de clase y respeto su forma de ver la realidad de las cosas.</li> <li>➤ Reconozco la importancia de llevar una vida moral</li> </ul>	

<p>Analizo desde mi punto de vista</p> <p>Mi adhesión a una disponibilidad formativa en medio de los escenarios académicos</p> <p>Propongo desde mi experiencia de vida.</p> <p>Realidades complejas de la vida que permiten identificar momentos cumbres de la formación y la enseñanza</p> <p>Analizo con un espíritu crítico. La importancia de la responsabilidad moral en mi vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consulto teorías de autores vistas en clase.</li> <li>➤ Redacto conceptos propios emanados de la enseñanza dada en clase.</li> <li>➤ Soy una persona que se preocupa de su formación integral por eso no me quedo con las enseñanzas comunicadas en clase sino que investigo otros escenarios que iluminen mi formación</li> <li>➤ Comunico con claridad y espontaneidad aspectos importantes del proceso formativo con las compañeras de clase</li> <li>➤ Identifico espacios pertinentes para la práctica de las enseñanzas asimiladas en mi proceso de formación</li> </ul>	<p>responsable y de ser una persona coherente entre lo que digo y hago.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Soy una persona consciente de la de la dedicación que se le debe brindar a los espacios de enseñanza para la maduración y perfección de nuestras vidas proyectadas a futuro</li> <li>➤ Desarrollo con responsabilidad las actividades de desempeño expuestas en clase.</li> <li>➤ Expongo con claridad los conceptos de los valores y sus ponentes.</li> <li>➤ Considero de vital importancia la trascendencia de la responsabilidad moral de nuestras vidas en los acontecimientos diarios</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>		
<p><b>AUTO-EVALUACIÓN</b></p>	<p>Construyo un escrito coherente y claro sobre el avance que he tenido en la maduración de mi dimensión cognitiva a raíz de los conocimientos que se me han comunicado en el periodo comprendido del plan de estudios en el aula de clase y que he podido evidenciar en lo práctico de la vida como estudiante y en especial como persona. Resaltar de igual manera los conceptos con los que llegue al momento de abordar esta materia y los resultados obtenidos después del proceso de formación.</p>	
<p><b>CO-EVALUACIÓN</b></p>	<p>En este espacio de la co-evaluación entre mis compañeras de clase selecciono una para que haga un análisis, para que emita un juicio por escrito referido al proceso y evolución que he presentado en el periodo comprendido de esta área del conocimiento, el dominio del tema que tenga, la claridad en los conceptos y el crecimiento humano expresado después de lo aprendido. En este momento de la evaluación se debe dar una calificación de uno a cinco, (15 % de la nota final)</p>	
<p><b>HETERO-EVALUACIÓN</b></p>	<p>El docente tomando como punto de referencia mi desarrollo, desempeño y responsabilidad en cada una de las actividades, en el dominio de las temáticas, en la asimilación de las teorías y conceptos, en mis actitudes demostradas durante el periodo comprendido, emitirá una calificación de uno a cinco siendo esta el equivalente al 70 % de la nota final para el estudiante.</p>	

Fuente: Elaboración propia

### 6.7.3 Plan de estudio del grado once para el segundo periodo

**Tabla 3.** Plan de área grado Once

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO ORIENTAL FEMENINO PLAN DE ÁREA			
GRADO	PERIODO ACADÉMICO	DURACIÓN DE LA UNIDAD	ÁREA
ONCE	SEGUNDO	OCHO SEMANAS	FILOSOFÍA
NOMBRE DEL DOCENTE	EDUARDO JOSÉ RAMÍREZ OLIVERA		
NOMBRE DE LA UNIDAD	CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS CATEGORIAS MORALES EN LA VIDA DEL SER HUMANO		
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>			
Promover la práctica de la moral y costumbres sanas partiendo desde la importancia de la búsqueda de un bien común que identifique a una sociedad en general			
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Soy una persona capaz de interpretar los fenómenos del mundo real partiendo de una responsabilidad social y moral que me integre con los demás seres de la creación.</li> <li>➤ Soy una persona capaz de diferenciar y respetar las posiciones en relación a los valores y la responsabilidad moral de las personas y sus comportamientos.</li> <li>➤ Reconozco mis capacidades como ser racional encaminado a la asimilación de categorías que me permitan interpretar comportamientos de los seres en relación con el medio socio cultural en el que me desarrollo como persona.</li> <li>➤ Soy un ser dotado de razón debido a ello cuento con la capacidad y con el libre albedrio de expresar todo aquello en lo que estoy de acuerdo o en desacuerdo, haciendo buen uso de los factores que faciliten la expresión de mis ideas como lo son los debates, las exposiciones el compartir experiencias, la buena utilización de los más media.</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS DEL ÁREA E INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b> Conceptos, Visiones	<b>SABER HACER</b> Estrategias, procedimientos, acciones	<b>SABER SER</b> Actitudes, valores, habilidades, comportamientos	
<p>Argumento con certeza la finalidad de los conceptos en la maduración de la dimensión cognitiva.</p> <p>¿Qué es la moral? ¿Cómo se asimilan y evolucionan los comportamientos morales en las etapas de la vida del hombre?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consulto textos que me proporcionen la teoría y la definición de las categorías morales dentro de la sociedad.</li> <li>➤ Hago buen uso investigativo de las herramientas de la internet para documentarme acerca del tema en especial de la moral y las huellas que ha marcado en la historia de la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestro que lo aprendido en clase se puede proyectar en la vida por medio de la aplicación de las teorías aprendidas.</li> <li>➤ Valoro las apreciaciones de mis compañeras de clase y respeto su forma de ver la realidad de las cosas.</li> <li>➤ Reconozco la importancia de llevar una vida moral responsable y de ser una</li> </ul>	

<p>Analizo desde mi punto de vista</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de la práctica moral o inmoral en la vida?</p> <p>Propongo desde mi experiencia de vida.</p> <p>Realidades complejas de la vida que permiten identificar el accionar moral de las personas</p> <p>Analizo con un espíritu crítico.</p> <p>La importancia de la responsabilidad moral en mi vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hago interpretación de las categorías morales de la vida</li> <li>➤ Consulto teorías de autores vistas en clase.</li> <li>➤ Redacto conceptos propios emanados de la enseñanza dada en clase y en la experiencia de la vida</li> <li>➤ Me esmero por ilustrarme acerca del tema indagando con personas que son ejemplo para mi vida y se vuelven referentes para la dinámica social de la existencia humana</li> <li>➤ Comparto la claridad de mis conceptos con las compañeras de clase</li> <li>➤ Identifico realidad en las que se pueda evidenciar nuestra responsabilidad moral</li> </ul>	<p>persona coherente entre lo que digo y hago.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Considero que la responsabilidad moral se debe ver reflejada en los comportamientos y lo modelación de nuestro discurso social.</li> <li>➤ Desarrollo con responsabilidad las actividades de desempeño expuestas en clase.</li> <li>➤ Expongo con claridad los conceptos de los valores y sus ponentes.</li> <li>➤ Soy consciente de ser una persona en construcción en un proceso de formación que no termina en las aulas de clase sino que se proyecta para la vida futura, somos seres dinámicos y capaces de perfeccionarnos.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>AUTO-EVALUACIÓN</b>	<p>Construyo un escrito coherente y claro sobre el avance que he tenido en la maduración de mi dimensión cognitiva a raíz de los conocimientos que se me han comunicado en el periodo comprendido del plan de estudios en el aula de clase y que he podido evidenciar en lo práctico de la vida como estudiante y en especial como persona. Resaltar de igual manera los conceptos con los que llegue al momento de abordar esta materia y los resultados obtenidos después del proceso de formación.</p>	
<b>CO-EVALUACIÓN</b>	<p>En este espacio de la co-evaluación entre mis compañeras de clase selecciono una para que haga un análisis, para que emita un juicio por escrito referido al proceso y evolución que he presentado en el periodo comprendido de esta área del conocimiento, el dominio del tema que tenga, la claridad en los conceptos y el crecimiento humano expresado después de lo aprendido. En este momento de la evaluación se debe dar una calificación de uno a cinco, (15 % de la nota final)</p>	
<b>HETERO-EVALUACIÓN</b>	<p>El docente tomando como punto de referencia mi desarrollo, desempeño y responsabilidad en cada una de las actividades, en el dominio de las temáticas, en la asimilación de las teorías y conceptos, en mis actitudes demostradas durante el periodo comprendido, emitirá una calificación de uno a cinco siendo esta el equivalente al 70 % de la nota final para el estudiante.</p>	

Fuente: Elaboración propia

## 6.8 Cronograma de actividades

**Tabla 4.** Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO			ABRIL				MAYO			
	5	10	12	24	10	17	26	11	23	25	28	9	15	23	27
Planteamiento del proyecto (socialización con las alumnas)	X	X	X												
Realización de actividades de socialización				X	X										
Encuentros (práctica de valores)		X				X	X	X	X	X					
Entrevistas, aplicación de la encuesta (Cómo es tu vida diaria y los valores que vives en ella)						X								X	X
Diálogos			X								X				
Compartir experiencias (estrategias evaluativas)			x		x				X			x		x	x

Fuente: Elaboración propia

### Historias formativas que orientan la aplicación de los valores

#### Los tres árboles

Había una vez tres árboles en una colina de un bosque. Hablaban acerca de sus sueños y esperanzas.

El primero dijo:- "Algún día seré un cofre de tesoros. Estaré lleno de oro, plata y piedras preciosas. Estaré decorado con labrados artísticos y tallados finos; todos verán mi belleza".

El segundo árbol dijo: - "Algún día seré una poderosa embarcación. Llevaré a los más grandes reyes y reinas a través de los océanos, e iré a todos los rincones del mundo. Todos se sentirán seguros por mí fortaleza, destreza sobre las aguas y mi poderoso casco".

Finalmente el tercer árbol dijo: "Yo quiero crecer para ser el más recto y grande de todos los árboles en el bosque. La gente me verá en la cima de la colina, mirará mis poderosas ramas y pensarán en el Dios de los cielos, y en cuán cerca estoy de alcanzarlo. Seré el más grande árbol

de todos los tiempos y la gente siempre me recordará." Después de unos años de que los árboles oraran para que sus sueños se convirtieran en realidad, un grupo de leñadores vino donde ellos estaban.

Cuando uno vio al primer árbol dijo: - "Este parece un árbol fuerte, creo que podré vender su madera a un carpintero", y comenzó a cortarlo. El árbol estaba muy feliz debido a que sabía que el carpintero podría convertirlo en un cofre para tesoros. El otro leñador dijo mientras observaba al segundo árbol: - "Parece un árbol fuerte, creo que lo podré vender al carpintero del puerto". El segundo árbol se puso muy feliz porque sabía que estaba en camino a convertirse en una poderosa embarcación. El último leñador se acercó al tercer árbol; éste estaba muy asustado, pues sabía que si lo cortaban, su sueño nunca se volvería realidad. El leñador dijo entonces: - "No necesito que el árbol que corte tenga alguna característica especial, así que tomaré este". Y cortó al tercer árbol.

Cuando el primer árbol llegó donde el carpintero, fue convertido en un cajón de comida para animales, y fue puesto en un pesebre y llenado con paja. Se sintió muy mal pues eso no era por lo que tanto había orado. El segundo árbol fue cortado y convertido en una pequeña balsa de pesca, ni siquiera lo suficientemente grande para navegar en el mar, y fue puesto en un lago. Y vio como sus sueños de ser una gran embarcación cargando reyes había llegado a su final. El tercer árbol fue cortado en largas y pesadas tablas y dejado en la oscuridad de una bodega.

Años más tarde, los árboles olvidaron sus sueños y esperanzas por las que tanto habían orado. Entonces un día un hombre y una mujer llegaron al pesebre. Ella dio a luz un niño, y lo colocó en la paja que había dentro del cajón en que fue transformado el primer árbol. El hombre deseaba haber podido tener una cuna para su bebe, pero esta cumplía su labor y protegió al bebé. El árbol sintió la importancia de este acontecimiento y supo que había contenido el más grande tesoro de la historia. Años más tarde, un grupo de hombres entraron en la balsa en la cual habían convertido al segundo árbol. Uno de ellos estaba cansado y se durmió en la barca. Mientras ellos estaban en el agua una gran tormenta se desató y el árbol pensó que no sería lo suficientemente fuerte para salvar a los hombres. Los hombres despertaron al que dormía, este se levantó y dijo: -

"¡Calma! ¡Quédate quieto!", y la tormenta y las olas se detuvieron. En ese momento El segundo árbol se dio cuenta de que llevaba al Rey de reyes y Señor de señores navegando sobre él.

Finalmente, un tiempo después alguien vino y tomó al tercer árbol convertido en tablas. Fue llevado un viernes por las calles al mismo tiempo que la gente escupía, insultaba y golpeaba al Hombre que lo cargaba. Se detuvieron en una pequeña colina y el Hombre fue clavado al árbol y levantado para morir crucificado allí. Cuando llegó el domingo, el tercer árbol se dio cuenta de que él fue lo suficientemente fuerte para permanecer erguido en la cima de la colina, y estar tan cerca de Dios como nunca, porque Jesús había sido crucificado en él.

Cuando parece que las cosas no van de acuerdo a tus planes, debes saber que siempre Dios tiene un plan para ti. Si pones tu confianza en él, te dará grandes regalos a su tiempo. Recuerda que cada árbol obtuvo lo que pidió, sólo que no en la forma en que pensaban. No siempre sabemos lo que Dios planea para nosotros, sólo sabemos que sus caminos no son nuestros caminos pero... siempre son los mejores.

### **El saco de plumas**

Cuentan que una vez hubo un hombre, que roído por la envidia ante los éxitos de su amigo, le calumnió grandemente. Tiempo después se arrepintió de la ruina que había ocasionado a su amigo con sus calumnias, y fue a confesarse. Ya una vez en el confesionario y después de haber confesado su pecado, -pecado grave contra el séptimo Mandamiento, como le dijo el confesor, pues Usted le ha robado a su amigo, el valor más grande que una persona tiene ante la Sociedad, como son su dignidad, su reputación, su derecho a la buena fama, y contra el octavo Mandamiento, pues lo que Usted dijo de él son solo calumnias-, le preguntó al sacerdote: "¿Cómo puedo reparar todo el mal que he hecho a mi amigo?. ¿Qué puedo hacer?". A lo que el sacerdote le respondió: "Tome un saco llena de plumas y suéltelas por donde quiera que vaya. Y una vez que lo haya hecho, vuelva que Dios le acompañe. El hombre, muy contento ante aquel mandato tan fácil, salió rápido fuera de la Ciudad en busca de una granja, y una vez que hubo conseguido el saco lleno de plumas, regresó a ella, y sin esperar ni un minuto más, empezó a pasearse por las calles lanzando al aire, en todas direcciones las plumas que llevaba en el saco. Y

una vez que lo hubo vaciado del todo, volvió a la Iglesia en busca del sacerdote con el que se había confesado y lleno de satisfacción le dijo: "Padre: ya he hecho lo que me mandó esta mañana". Pero cual no fue su sorpresa, cuando el sacerdote le dijo: "No hijo, esa es la parte más fácil. Ahora debe volver a las mismas calles en las que las soltó, e ir recogiendo una por una, hasta que vuelva a tener el saco lleno, y luego vuelva a verme". Y que Dios le acompañe.

El hombre se sintió muy triste, pues sabía lo que eso significaba. Y por más empeño que puso no pudo juntar casi ninguna. Al volver a la Iglesia al día siguiente, se lo explicó al sacerdote con una profunda pena y un verdadero arrepentimiento, pero éste le dijo: "Así como no pudo juntar las plumas que Usted soltó porque se las llevó el viento, así mismo la calumnia que Usted lanzó contra su amigo, voló de boca en boca y su amigo jamás podrá recuperar del todo la fama, la reputación que Usted le quitó".

Lo único que Usted puede hacer es pedirle perdón a su amigo, y hablar de nuevo con todas aquellas personas ante las que lo calumnió, diciéndoles la verdad, para reparar así en la medida de lo posible el daño que le ha causado a su amigo y para tratar de restituirle en la medida que pueda su fama, su reputación".

### **El plato de madera**

El viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años. Ya las manos le temblaban, su vista se nublaba y sus pasos flaqueaban.

La familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vista enferma del anciano hacían el alimentarse un asunto difícil. Los guisantes caían de su cuchara al suelo y cuando intentaba tomar el vaso, derramaba la leche sobre el mantel. Hijo y su esposa se cansaron de la situación. "Tenemos que hacer algo con el abuelo", dijo el hijo. "Ya he tenido suficiente". "Derrama la leche hace ruido al comer y tira la comida al suelo".

Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor. Ahí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer. Como el

abuelo había roto uno o dos platos su comida se la servían en un plato de madera. De vez en cuando miraban hacia donde estaba el abuelo y podían ver una lágrima en sus ojos mientras estaba ahí sentado solo. Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía, eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida.

El niño de cuatro años observaba todo en silencio. Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo. Le pregunto dulcemente: "¿Que estás haciendo?" Con la misma dulzura el niño le contestó: "Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos." Sonrió y siguió con su tarea. Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla. Las lágrimas rodaban por sus mejillas. Y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer. Esa tarde el esposo tomo gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa de la familia. Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos. Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa parecían molestarse más, cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel.

## **6.9 Análisis**

La aplicación de las encuestas ha abierto un mundo exploratoria ante la comprensión que tienen las alumnas de acuerdo al tema en relación de los valores y el desarrollo de las clases de filosofía dentro de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca. Para las alumnas es de vital importancia la teorización de los valores y de las disciplinas que de ellos emanan, hay cierto grado de preocupación por la preparación de ellas para vida, la preparación para el desempeño de ellas como futuras profesionales es una realidad, y esta realidad contrasta con la etapa de la vida que viven, la adolescencia es una etapa hermosa de la vida que mueva a las jovencitas a aventurar muchas experiencias de vida y a proyectar su vida desde muchas visiones que permitan dibujar un mundo ideal para ellas. De la mano con el sentido crítico y analítico logré disipar muchas dudas, interrogantes que tenía en cuanto al aprendizaje que se debe impartir con rigurosidad y comprensión a los educandos, la vida es todo un proceso de aprendizaje y permite que los seres humanos se perfeccionen y lleguen con calma al cumplimiento de muchas metas que en su existencia se traza.

La educación es una de las principales tareas en nuestra sociedad, se debe educar para la vida y no para el momento, hay que apostarle mucho a la promoción humana, a la autoformación, y a la toma de criterios y valores para la vida, la opción educativa en nuestros medios debe ser una tarea constante, permanente, hay que generar una actitud de cambio, pero cambio para bien pues la lluvia de contra-valores y pseudo valores hacen de nuestros estudiantes personas evasoras de responsabilidades serias en la vida, y buscadoras de excusas para todo. Los educadores deben motivar y promover a los educandos para que con el ejemplo de ellos mismos otras personas se motiven a hacer algo provechoso con su vida, y con ello generar un cambio extremo en nuestra sociedad.

La responsabilidad de la vida moral de los estudiantes después de analizar las respuestas dadas por ellos mismos, está en un momento esencial para presentarles una alternativa distinta que les permita ver una construir desde sus propias experiencias de vida cotidiana un concepto propio y orientador para sus vidas y para los proyectos que pretendan desarrollar en ella, los núcleos familiares son el punto referente de la vida de los jóvenes. El tener datos exactos dados como resultado de las encuestas permite evidenciar que los jóvenes sin duda son el futuro de la sociedad y que en ellos se pueden encontrar aspectos interesantes para la maduración y construcción de nuevas estrategias didácticas para la aplicación y comunicación de los conocimientos en ellos, los docentes deben estar atentos a cada uno de los comportamientos de sus alumnos, este es un aspecto importante que permite comprender el por qué de muchas de las manifestaciones de indisciplina o de represión de ellos.

La formación permanente de los docente en aspectos pedagógicos y didácticos es una constatación frente a las nuevas necesidades que el mundo y su dinámica evolutiva ofrecen, para la presentación de sus actividades académicas a los alumnos tendrá en cuenta la labor fundamental de cada una de las herramientas pedagógicas en la construcción de nuevos modelos educativos para nuestra sociedad. Pues en la actualidad vivimos en una dinámica constante de todos y cada uno de los paradigmas que orientan nuestra existencia, la pedagogía va abriendo cada día nuevas puertas y nuevos horizontes de vida en cuanto a la formación de hombres y mujeres que aprendan a manejar y entender el concepto de libertad y responsabilidad, pues estos son dos valores que hacen eco en nuestra vida comunitaria, y el buen uso de ellas depende mucho la evolución

positiva de cada uno de nuestros núcleos sociales y familiares. Estudiar es plantear nuevas alternativas vida y de solución a la decadencia de nuestra sociedad, la sobrepoblación de valores que vivimos hoy en día nos hacen unas personas irresponsables y evasoras de cualquier tipo de culpa sobre algún acto realizado.

## 7. Conclusiones

Los valores juegan un papel transcendental en la formación de los jóvenes dentro de las aulas de clase, la complementación de la vida académica y la vida práctica de los estudiantes hacen de ellos personas sabias que toman las mejores decisiones en los momentos más complejos de sus vidas, pero todo esto depende de la buena educación y la enseñanza practica dentro de las aulas de clase, hay que concientizar a los alumnos que no se están formando para el momento que viven sino para todo el resto de sus vidas. Los principios de vida de las personas se enseñan desde los inicios de sus vidas, desde el seno familiar y desde las aulas de clase, de esta ardua labor emanan grandes proyectos de vida y la elaboración de conceptos propios que acerquen a la persona a la felicidad total de sus vidas en este lapso de tiempo existencial.

1. Las formas de enseñanza y la práctica de la filosofía de los valores en la institución educativa Instituto Oriental Femenino, muestra de forma clara un cierto grado de pasividad, debido a que el enfoque pedagógico institucional le dà prelación a la conceptualización alejada de su aplicación práctica y contextualizada, situación que ha generado en la mayoría de las estudiantes apatía por el área disciplinar del saber específico. Lo anterior conlleva a que los planes de acción para la educación y la formación en los valores deben revisarse y ajustarse de acuerdo a una política pública educativa integradora que favorezca la formación integral para la enseñabilidad y la educabilidad en contexto, desde la reflexión para la generación de pensamiento crítico.

2. La fundamentación teórica para la formación en los valores morales desde la responsabilidad que le corresponde a la escuela como institución social y el contraste de ésta con lo identificado en el diagnóstico, fueron de gran valía debido a que favorecieron la realización de un plan de acción desde una perspectiva crítica e interpretativa, que en el plano de la realidad permitiera pensar y recontextualizar la enseñanza para la formación integral de las personas, particularmente las estudiantes objetos del ejercicio investigativo.

3. La elaboración de la propuesta pedagógica piloto como respuesta a los resultados del presente proceso investigativo aplicado en la institución educativa Instituto Oriental Femenino,

que tenía como fin mejorar la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral, hace un aporte interesante a la contextualización teórico-práctica de la misma, en cuanto trata de minimizar la problemática detectada en especial lo referido a la falta de proyección en la vida de las estudiantes dentro como fuera de las aulas de clase, a partir del cambio actitud en las estudiantes en sus comportamientos para la vivencia real de valores, principios y virtudes.

4. La capacidad de poder integrar aspectos importantes de la investigación, para la ejecución de un proyecto que beneficie a un sector social en especial es una premisa que motiva a la recuperación de aspectos académicos que ayuden a formar a la persona en un caminar diario, la identificación de muchas de las falencias en el campo de la educación enriquece las posibilidades de encontrar alternativas de acciones pedagógicas que mejoren la preparación de los jóvenes para la vida, articular y tener un hilo conductor que encamine la formación teórico conceptual de los alumnos fortalece el sentido y la responsabilidad en las personas, cuando se conoce y se tienen conceptos claros se actúa con más propiedad y certeza, el resultado de la buena formación y tarea investigativa frente a un fenómeno determinado de la sociedad se ve reflejado en propuestas que ayuden al individuo, la elaboración de un plan de área partiendo de los resultados obtenidos de la investigación es la respuesta elaborada frente a la pregunta que encamina este proyecto. ¿Cómo fortalecer la enseñanza de la filosofía de los valores para el desarrollo de la responsabilidad moral de las estudiantes de la institución educativa Instituto Oriental Femenino del municipio de Tame Arauca?

5. En cuanto a lo referente del nivel profesional, sin lugar a dudas la elaboración y posterior ejecución de este proyecto investigativo aporta muchos elementos fundamentales para mi perfil como docente frente a las necesidades de la formación, el reconocer que se parte de aciertos y de muchos desaciertos que se van moldeando en el proceso de investigación, se presenta como un principio que evidencia la madurez de la formación que se da en la vida diaria, el desarrollo de los aspectos cognitivos y sus disciplinas interpretativas, epistemológicas, sociológicas, antropológicas, históricas didácticas y pedagógicas de las que se hizo han aportado al enriquecimiento de saberes de los cuales el docente hace uso frente a las nuevas realidades exigentes que vive un mundo complejo, siendo este todo un reto para los nuevos profesionales.

6. El reconocer la investigación como una necesidad promovida por la Universidad Santo Tomás como proyecto de grado ha generado en mí como persona un agrado al saber que el proyecto elaborado tiene unos beneficiarios directos, y da unos frutos benéficos para un sector de la sociedad que lo puede multiplicar en sus hogares, de forma indirecta este proyecto ha despertado en mí la preocupación de saber que la formación como persona es constante y que los escenarios son muchos, el fortalecimiento de mi nivel académico en cuanto a la responsabilidad moral y la vivencia de los valores en la vida toma un puesto esencial, sabiendo que como docente soy el referente para muchos alumnos, el contacto directo con las vivencias de las estudiantes propicia en mí una sensibilidad y compromiso social que me ha llevado a establecer metas específicas en mi calidad humana y en la responsabilidad como formador.

### Referencias Bibliográficas.

Álvarez, Aurelia; Niño, Fideligno (s.f). Guái de Investigación. Ediciones Usta.

Arquidiócesis de Bogotá. Orientaciones Curriculares Para La Educación Religiosa En El Distrito Capital

Casadoc, Ángel; Sánchez, Juana. (s.f). Valores y educación: perfiles valorativos. Universidad Autónoma

Concilio Vaticano II. Evangeli nunciandi

Constitución Política Nacional (1991)

Congreso de la República (1994) Ley115. Por la cual se expide ley general de educación

Congreso de la República (2006). Ley 1098. Por la cual se expide el Código de infancia y la adolescencia.

Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje (2002). Editorial Trillas

Diccionario de la real academia de la lengua española. Segunda edición

Doctrina social de la iglesia (1940)

Dos Anjos, M. F, Olivera A. R. (2010). Juventud y Crisis de valores humanos.

Ferrater Mora (s.f). Diccionario filosófico.

Freire, Paulo (1976). Responsabilidad humanizadora de los valores.

González Álvarez, Luis José. Ética Latinoamericana. Ediciones Usta

Gutiérrez, T.; Delgado, Y.; González, H. (2012). Fundamentos teóricos del proceso de formación de valores morales. Revista Científica, Vol. 14

Garrigue, Olivier (2009). Sociología del valor. Valores individuales y valores colectivos

Instituto Misionero de Antropología (s.f). La Investigación cualitativa etnográfica en educación/manual teórico- práctica. Ediciones IMA ()

Juárez J.F (2009). Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela. Universidad de Carabobo

Lerma, Héctor Daniel (s.f). Metodología de la investigación. Ediciones ECOE

Kung, Hans (2002). Reivindicación de una ética mundial. Editorial Trotta S.A 2002

Marín, Ricardo. (1976). Valores, objetivos y actitudes en educación. Miñón Editorial. España. p144

Piaget, Jean (1984). La moral

Rincón Ruíz; L; Mena Murillo, R., Cárdenas, D.; Cruz M (2009). Recatemos nuestros valores en pro de una sana convivencia.

Rojas Castañeda, Iván Alexis (s.f) . Conociendo a Arauca

Rousseau, Jean-Jacques (1762). Del Emilio o la educación

Taboada Chávez, B. C. (2010). Formación en valores

Toro, B.; Tallode A (s.f). Educación, valores y ciudadanía

Toscano, Jacobo Cristancho (s.f) Conociendo a Arauca.

Yubero, Santiago; Martínez, Isabel; Larrañaga, Elisa (2004). Valores y lectura; estudios multidisciplinares.

Zierer, Ernesto (2004). Entre los valores y antivalores.

**Anexo**  
**Alumnas en actividades de desarrollo**





