

**FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN INGLÉS A TRAVÉS DEL USO DE  
DUOLINGO, EN EL CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y  
EXTENSIÓN DE TAURAMENA (CRIEET)**

**Elaborado por:**

**JHON FREDY ROMERO GAMEZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**

**DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TAURAMENA CASANARE**

**2019-2**

**FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN INGLÉS A TRAVÉS DEL USO DE  
DUOLINGO, EN EL CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y  
EXTENSIÓN DE TAURAMENA (CRIEET)**

**Elaborado por:**

**JHON FREDY ROMERO GAMEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en  
Informática Educativa**

**Director**

**SONIA JOHANNA FERRO MALDONADO**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS**

**DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TAURAMENA CASANARE**

**2019-2**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	11
Planteamiento del problema .....	14
Objetivos .....	18
Justificación.....	19
ANTECEDENTES.....	22
1. CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	34
2. MARCOS DE REFERENCIA.....	36
2.1 Marco Teórico .....	36
2.1.1 Didáctica .....	36
2.1.2 Sociedades del conocimiento .....	38
2.1.3 Educación en TIC.....	38
2.1.4 Usos didácticos de las TIC .....	40
2.1.5 Aprendizaje de Idioma inglés.....	41
2.1.6 Constructivismo.....	43
2.1.7 Aplicaciones para la enseñanza .....	44
2.2 Marco Legal .....	45
3. MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	48
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de Información.....	50
3.3 Fases de indagación.....	51
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	52
4.1 Análisis de los objetivos de la investigación .....	52
4.1.1 Objetivo General.....	52
4.1.2 Objetivo Especifico uno .....	53
4.1.3 Objetivo Específico dos.....	53
4.1.4 Objetivo Específico tres .....	54
4.2 Análisis de los diarios de campo .....	55
4.3 Análisis de la encuesta a los estudiantes .....	57
5. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	64
4.1 Introducción .....	64

4.2 Naturaleza de la propuesta .....	65
4.3 Desarrollo de la propuesta .....	65
4.3.1 Objetivos. ....	65
4.3.2 Finalidad. ....	66
4.3.3 Descripción de la propuesta. ....	66
4.3.4 Metodología y fases de la propuesta.....	67
5.1 Recursos .....	92
5.2 Cronograma de la propuesta de investigación .....	92
CONCLUSIONES .....	94
LIMITACIONES Y DELIMITACIONES.....	98
RECOMENDACIONES .....	99
Referencias Bibliográficas .....	100
ANEXOS.....	103

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Diario de campo .....	103
<b>Anexo 2</b> Encuesta a Estudiantes.....	104
<b>Anexo 3</b> Diario de campo aplicado .....	105
<b>Anexo 4</b> Fotografías de implementación de la propuesta .....	109

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Planeación 1 .....	69
<b>Tabla 2</b> Planeación 2 .....	71
<b>Tabla 3</b> Planeación 3 .....	71
<b>Tabla 4</b> Planeación 4 .....	72
<b>Tabla 5</b> Planeación 5 .....	74
<b>Tabla 6</b> Planeación 6 .....	76
<b>Tabla 7</b> Planeación 7 .....	77
<b>Tabla 8</b> Planeación 8 .....	79
<b>Tabla 9</b> Planeación 9 .....	81
<b>Tabla 10</b> Planeación 10 .....	82
<b>Tabla 11</b> Planeación 11 .....	84
<b>Tabla 12</b> Planeación 12 .....	86
<b>Tabla 13</b> Planeación 13 .....	87
<b>Tabla 14</b> Planeación 14 .....	89
<b>Tabla 15</b> Planeación 15 .....	91
<b>Tabla 16</b> Cronograma del proyecto de investigación.....	92
<b>Tabla 17</b> Diario de Campo .....	103

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Calificaciones Asignatura de inglés, Grado Sexto A, Primer y segundo periodo. ....	15
<b>Figura 2</b> Etapas o fases del diseño metodológico .....	51
<b>Figura 3</b> Género .....	57
<b>Figura 4</b> Significado de las siglas TIC.....	57
<b>Figura 5</b> Herramientas Tecnológicas utilizadas.....	58
<b>Figura 6</b> Percepción del aprendizaje del inglés.....	59
<b>Figura 7</b> Habilidad lingüística con mayor dificultad .....	59
<b>Figura 8</b> Herramientas utilizadas en clases.....	60
<b>Figura 9</b> Porcentaje de utilización de TIC en clases .....	61
<b>Figura 10</b> Utilizaría herramientas TIC.....	61
<b>Figura 11</b> Herramientas TIC que utilizaría .....	62
<b>Figura 12</b> Dominio de habilidades en TIC .....	63
<b>Figura 13</b> Fases de la propuesta.....	68
<b>Figura 14</b> Actividades Saberes Previos 1 .....	69
<b>Figura 15</b> Actividad Saberes Previos 2.....	70
<b>Figura 16</b> Pantallazo Duolingo Unidad Intro 1.....	73
<b>Figura 17</b> Pantallazo Duolingo Unidad Intro 2.....	73
<b>Figura 18</b> Pantallazo Duolingo Unidad Saludos 1 .....	74
<b>Figura 19</b> Pantallazo Duolingo Unidad Saludos 2.....	75
<b>Figura 20</b> Pantallazo Duolingo Unidad Viajes 1 .....	76
<b>Figura 21</b> Pantallazo Duolingo Unidad Viajes 2 .....	77
<b>Figura 22</b> Pantallazo Duolingo Unidad Cafetería 1 .....	78
<b>Figura 23</b> Pantallazo Duolingo Unidad Cafetería 2 .....	78
<b>Figura 24</b> Pantallazo Duolingo Unidad Familia 1 .....	79
<b>Figura 25</b> Pantallazo Duolingo Unidad Familia 2 .....	80
<b>Figura 26</b> Pantallazo Duolingo Unidad Tienda 1.....	81
<b>Figura 27</b> Pantallazo Duolingo Unidad Tienda 2.....	81
<b>Figura 28</b> Pantallazo Duolingo Unidad Estudios 1 .....	83
<b>Figura 29</b> Pantallazo Duolingo Unidad Estudios 2.....	83
<b>Figura 30</b> Pantallazo Duolingo Unidad Ocupaciones 1 .....	84
<b>Figura 31</b> Pantallazo Duolingo Unidad Ocupaciones 2 .....	85
<b>Figura 32</b> Pantallazo Duolingo Unidad Encuentros 1 .....	86
<b>Figura 33</b> Pantallazo Duolingo Unidad Encuentros 2.....	86
<b>Figura 34</b> Pantallazo Duolingo Unidad Rutina 1 .....	88
<b>Figura 35</b> Pantallazo Duolingo Unidad Rutina 2.....	88
<b>Figura 36</b> Pantallazo Duolingo Unidad Emociones 1 .....	89
<b>Figura 37</b> Pantallazo Duolingo Unidad Emociones 2 .....	90
<b>Figura 38</b> Pantallazo Duolingo seguir amigos.....	91

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedicó a Dios, quien me ha dado la fortaleza, inteligencia y sabiduría necesaria para continuar con mi proceso de formación profesional; a mi Padre Celestial gratitud infinita por todo lo que me ha dado.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, quien me ha dado la vida, en la cual ha abierto caminos para mi desarrollo personal y profesional, gracias Padre Celestial por la motivación que me diste para continuar esta carrera profesional.

A mis padres por todas las enseñanzas que he recibido de ellos, la fortaleza y ánimo que me han dado para continuar en el camino del aprendizaje.

A mi hijo, por el cual lucho día a día para ofrecerle lo mejor y mis proyectos son siempre para él.

A mis maestros de la Universidad Santo Tomas, que, a lo largo de cada semestre, dedicaron su tiempo y aportaron con su inteligencia, para mi desarrollo académico, mil gracias por todo.

A la Licenciada Sonia Ferro por sus excelentes aportes en la planeación y ejecución del proyecto, los cuales fueron muy importantes para alcanzar este logro.

Al Licenciado Yhon Faver Ruiz, Rector del Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena, (CRIEET) por su apoyo incondicional en el desarrollo de esta propuesta pedagógica, para el beneficio de esta comunidad.

A mis compañeros maestros de la Institución Educativa CRIEET y a todas las personas que de una u otra manera aportaron valiosamente para el desarrollo de esta propuesta. A todos, muchas gracias.

## NOTAS DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación permite indagar acerca de las Tecnologías de la Información la comunicación TIC, como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés a través de la herramienta o aplicación Duolingo, de manera que se puedan propiciar espacios de interacción pedagógica en el aprendizaje y aplicación de herramientas informáticas; y al mismo tiempo favorecer el desarrollo académico de los estudiantes, por medio de competencias que mejoren su nivel de aprendizaje en el idioma inglés.

Esta investigación se desarrolla en la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET), en el grado sexto, específicamente con el grado sexto A; en ésta, se indaga acerca del bajo rendimiento del idioma inglés en los estudiantes que pertenecen a él para analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y plantear soluciones que beneficien el aprendizaje de los educandos, por medio de las TIC.

Para investigar esta problemática, el presente proyecto se fundamenta en la didáctica, la educación en TIC, el aprendizaje del idioma inglés, el constructivismo y la aplicación Duolingo, los cuales hacen parte del marco teórico, que explica el enfoque que tiene la investigación en adelante.

Por otra parte, la pregunta de investigación está enfocada al diseño metodológico, llevando a cabo el paradigma interpretativo, el cual permite profundizar en el conocimiento del estudiante, para comprender su conducta y la interacción entre el sujeto y el objeto; en el enfoque metodológico cualitativo, se utiliza la observación directa por medio de los diarios de campo; el alcance es descriptivo y la investigación acción, por medio de la cual se busca indagar acerca del

bajo rendimiento en la asignatura de inglés, de manera que se puedan plantear soluciones que beneficien a la comunidad.

Por lo tanto, es importante generar una cultura habitual de trabajo interactivo, centrado en la utilización de herramientas de apoyo y trabajo académico, para dinamizar el autoaprendizaje de la segunda lengua; las herramientas que se utilizan como estrategia pedagógica, permitirá el uso de páginas web para realizar ejercitación en línea, videos de explicación de gramática, música para pronunciar y hablar correctamente en inglés, actividades interactivas para practicar el idioma, utilización de aplicaciones para ejercitar, entre otros.

Por otra parte, el proyecto contiene los siguientes capítulos; en las preliminares se presenta el planteamiento del problema el cual muestra la problemática estudiada en la investigación, los objetivos que plantea la investigación para su ejecución, la justificación y los antecedentes de otras investigaciones que se relacionan con el tema a indagar; en el primer capítulo se desarrollará la contextualización del objeto de estudio, la cual describe el contexto donde se desarrolla la investigación; en el segundo capítulo se ampliará acerca de los marcos de referencia que contienen el marco teórico acerca de la didáctica, las sociedades del conocimiento, la educación en TIC, los usos didácticos de las TIC, el aprendizaje del idioma inglés, el constructivismo, Duolingo y el marco legal; en el tercer capítulo se mostrará el análisis e interpretación de la información, muestra, enfoque y tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de información, las fases de indagación y el análisis de la información; en el cuarto capítulo se presentará la propuesta pedagógica que incluye la estrategia didáctica utilizada en la investigación, así mismo, incluye los objetivos, la finalidad, la descripción de la propuesta, las fases con las actividades planteadas para desarrollar, los recursos

utilizados y el cronograma; la última parte del trabajo contiene las conclusiones, las limitaciones, la delimitación, las recomendaciones, las referencias y los anexos del trabajo.

## Planteamiento del problema

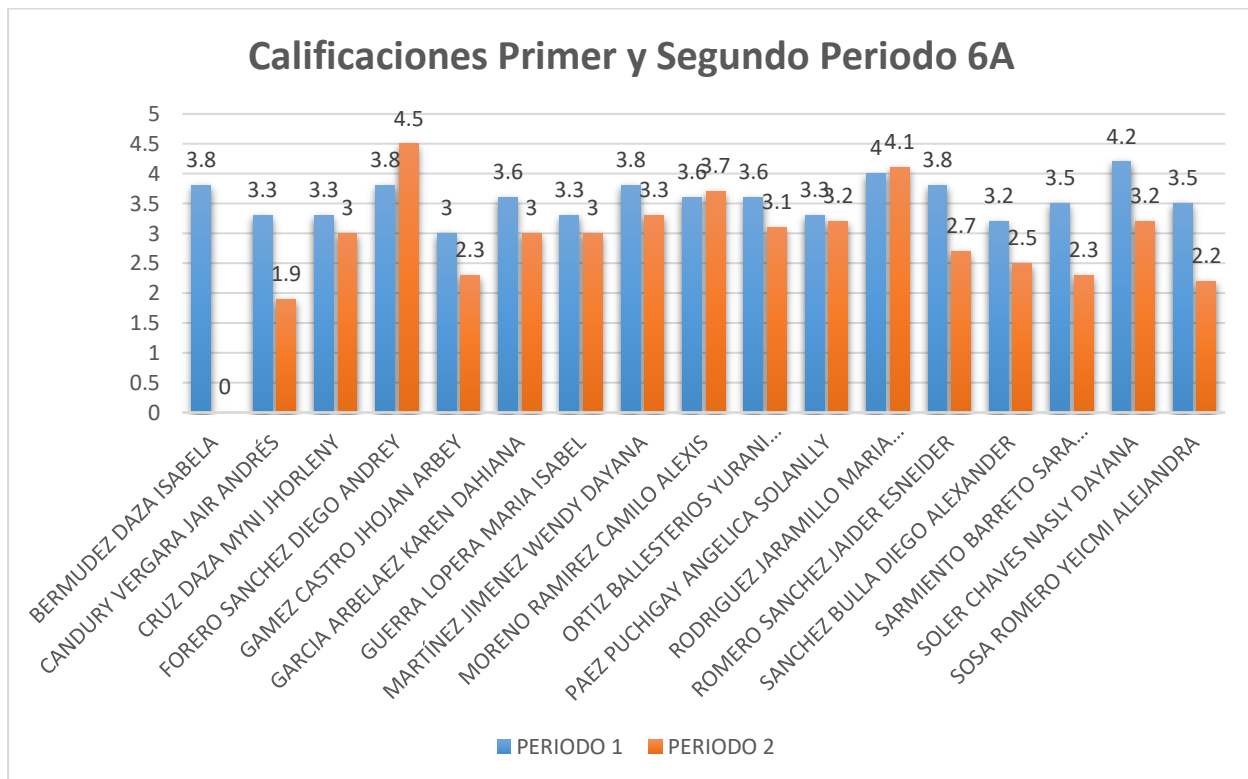
Cuando en el proceso académico un elemento no funciona, se presentan dificultades, para el caso de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET) se presenta el bajo rendimiento en la asignatura de inglés, como se evidencia en la figura 1. Este desempeño bajo en la Institución Educativa afecta el nivel académico general; en este sentido las TIC como estrategia educativa, son herramientas didácticas que permiten favorecer los procesos pedagógicos en diferentes áreas del conocimiento; éstas estrategias permiten desarrollar ambientes de aprendizaje dinámicos y renovadores para el proceso de enseñanza – aprendizaje; es por eso, que un ambiente de aprendizaje innovador y transformador en TIC, apoya el desarrollo de procesos académicos altos, los cuales facilitan el desarrollo integral en diferentes áreas del conocimiento. De esta manera lo afirma el Ministerio de las TIC MINTIC

“La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OECD, en su vertiente educativa, se preocupa por la calidad de la educación, buscando, analizando y promoviendo los entornos educativos más innovadores y efectivos, en función del resultado de los alumnos. No es necesario un análisis en profundidad para comprobar que los entornos más innovadores se valen de las nuevas tecnologías para apoyar su metodología, sea cual sea ésta, y favorecer así la integración del niño al mundo real actual. La efectividad en el proceso de aprendizaje es mucho más alta cuando se integran las nuevas tecnologías.” (MINTIC, 2016)

Es así como las instituciones educativas y los docentes, debemos motivar la enseñanza – aprendizaje con herramientas transformadoras asequibles para el desarrollo completo del

estudiante; debido a esto, es importante analizar la figura 1, que se observa a continuación la cual presenta las calificaciones del primer y segundo periodo de la asignatura idioma extranjero en los estudiantes del grado sexto A de la Institución Educativa CRIEET; en esta gráfica se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada periodo según su rendimiento académico.

**Figura 1** Calificaciones Asignatura de inglés, Grado Sexto A, Primer y segundo periodo.



Fuente: Sistema de Calificaciones, Institución Educativa CRIEET

La problemática que se observa con mayor preocupación en la figura 1, es el desempeño bajo en el segundo periodo de siete estudiantes, los cuales en el primer periodo habían obtenido desempeño básico; además el promedio del rendimiento académico en estos dos periodos es básico con una tendencia a bajo; las calificaciones con desempeño alto pertenecen solo a tres estudiantes y con desempeño superior no se presenta.

Por otra parte, los estudiantes demuestran poca preocupación por el desarrollo de las actividades de clase y la ejercitación de las competencias del idioma inglés; también presentan dificultad para realizar actividades como leer, escribir escuchar y hablar en inglés; algunos estudiantes demuestran apatía por el aprendizaje del idioma y aunque los jóvenes continúan su formación académica, no tienen las nociones básicas del idioma.

Analizando las problemáticas que se presentan, también se evidencia poco uso en las herramientas TIC que se encuentran en la Institución educativa, ya que las tabletas o computadores se usan con poca regularidad; igualmente los estudiantes expresan que falta creatividad y pedagogía en el desarrollo de algunas clases; es por eso, que es necesario replantear las herramientas didácticas que se están utilizando para la enseñanza del idioma inglés, de manera que los estudiantes aprendan con otras estrategias que tengan al alcance de su mano como las tabletas, los computadores y la wifi municipal. El ministerio de las TIC, MINTIC sustenta que: “Integrar las nuevas tecnologías en colegios y espacios educativos no es tarea sencilla, porque no basta simplemente con dotar las aulas y bibliotecas con terminales de cómputo y conexiones a Internet de alta velocidad. También es necesario darles un propósito para aquellos a quienes van destinados. En el caso de los profesores, por ejemplo, es necesario integrar la tecnología a su metodología de trabajo.” (MINTIC, 2016)

Emplear las herramientas Tic, para reforzar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés, genera a corto y mediano plazo hábitos beneficiosos para el desarrollo académico y personal de los estudiantes; por lo cual, la aplicación de herramientas TIC en ambientes académicos, crean experiencias pedagógicas que facilitan el aprendizaje de diversos conocimientos.

Pregunta de investigación

Después de realizar la descripción del problema, se plantea la siguiente pregunta, la cuál será la base para realizar la investigación:

¿Cómo las herramientas TIC Duolingo fortalecen el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena?

## Objetivos

### Objetivo General

Desarrollar una propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la herramienta Duolingo para el mejoramiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).

### Objetivos Específicos

- Caracterizar la problemática del aprendizaje del idioma inglés.
- Proponer la aplicación Duolingo para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.
- Analizar los resultados obtenidos en el proceso de utilización de las herramientas TIC, para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés.

## Justificación

La sociedad en la que nos movemos a diario tiene diversos retos, a los cuales los maestros estamos llamados a responder, en especial, cuando nuestra tarea es la enseñanza. La educación en estos tiempos tiene varios desafíos y uno de ellos es la utilización de las herramientas de la información y la comunicación en las aulas de clase; teniendo en cuenta la importancia que esto tiene en los jóvenes, frente al uso adecuado en los procesos académicos.

Así lo afirman Buzzi y Vera (2010), en la formación docente para el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, cuando sostienen que:

“La inclusión de las TIC como parte de la formación docente, se ha re-instalado en el debate y en la agenda del currículo universitario, considerando el contexto socio-cultural, los desafíos a la formación y las realidades de las universidades.” (Paoloni, y otros, 2010, pág. 2)

En Colombia, los desafíos educativos son grandes, es por eso, que los ambientes escolares, deben fomentar la adquisición de conocimientos y el proceso del aprendizaje de los estudiantes, para su desarrollo personal, social y profesional. Con el transcurrir del tiempo aparecen diversos instrumentos para mejorar la calidad de vida del ser humano; es por esto, que, en la educación, también se crean herramientas que facilitan los procesos de enseñanza – aprendizaje, tanto para docentes, como estudiantes. El docente tiene la tarea de investigar, diseñar y utilizar las mejores herramientas, con el objetivo de fortalecer las habilidades y las competencias de los estudiantes. Las herramientas TIC como medios educativos y dinámicos ayudan a construir y potencializar el

conocimiento de los educandos; por esta razón, se ha planteado el desarrollo de esta investigación, con la utilización de estas herramientas para el aprendizaje del idioma inglés.

El escenario de esta investigación cobra relevancia en la medida que se pretende indagar cómo las herramientas TIC favorecen los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET); de manera que los educandos motiven su aprendizaje por medio de las TIC de forma significativa, dinámica e interactiva, para potenciar diferentes habilidades, a fin de desarrollar mejores competencias en el idioma inglés.

En el contexto social de la investigación es importante tener en cuenta que los estudiantes, son de diferentes estratos socio-económicos y tienen diferentes costumbres. El desarrollo integral del ser humano es importante en esta época, en la que la sociedad necesita una educación que fortalezca los conocimientos, para el avance de diversas habilidades que permitan el progreso personal y laboral; por esta razón las TIC son una estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés, ya que la enseñanza de este idioma potencializa la competitividad y la comunicación con el mundo globalizado.

La investigación busca utilizar las herramientas TIC para que los estudiantes adquieran destrezas en los procesos de aprendizaje y potencialicen la comprensión auditiva, escrita, lectora, y oral del inglés.

Por lo tanto, esta investigación es útil, ya que en este proceso se evidenciarán resultados, que permitirán fortalecer el uso pedagógico de las TIC para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Es necesario desarrollar propuestas pedagógicas que favorezcan la enseñanza del aprendizaje de la lengua extranjera; ya que, aprender inglés es una necesidad, este idioma es una de las lenguas más difundidas globalmente, también, facilita el aprendizaje del estudiante por su amplia

interconexión y difusión en Internet, al igual que plantea ventajas competitivas en el mundo profesional y laboral; por estas razones se deben plantear estrategias didácticas para fortalecer el rendimiento académico en el área de inglés, ya que, por diversos factores el desempeño en esta asignatura es bajo, por lo cual, que se deben diseñar y ejercitar estrategias, que permitan el uso adecuado de las TIC, para facilitar el mejoramiento del aprendizaje de este idioma.

## ANTECEDENTES

En el planteamiento y desarrollo de una investigación, es importante indagar, los aportes existentes acerca de la temática a estudiar, con el objetivo de analizar el proceso que se está realizando. Los antecedentes del presente proyecto son los trabajos e investigaciones previas, acerca del tema de estudio, los cuales orientan el cumplimiento de los objetivos de la investigación; A continuación, se presentan cinco estudios nacionales y cinco internacionales.

En el contexto nacional, como primera investigación a destacar la llevada a cabo Elejalde (2013), titulada “Desarrollo de objetos de aprendizaje para el curso de TIC II”, la cual tiene como objetivo desarrollar objetos de aprendizajes dinámicos y estandarizados para el curso de TIC 2 de la maestría en enseñanza de las ciencias. El problema de la investigación describe como la ausencia de comprensión o uso de herramientas innovadoras a veces generan la perdida de la atención, asumiendo un comportamiento apático al conocimiento o bien de desinterés parcial o total, caso que genera la pérdida del objetivo primordial y eficiente asimilación, alejando a los estudiantes de los procesos de construcción de sus propios conocimientos, aislando las ideas y creado vacíos conceptuales que impiden lograr en ellas una estructuración y representación de los procesos en forma coherente y científicamente aceptada.

Es así como el autor, presenta como metodología, la construcción de material que soporta el trabajo, fue necesario gestar un sitio donde progresivamente se fue subiendo para libre acceso, en este caso fue un video blog en la reconocida página de video streaming. Los resultados y conclusiones explican la experiencia adquirida durante la realización de los video tutoriales, condujo a descubrir, cuán importante es la presencia y la gestión de una asistencia remota, en este caso de manera diferida y no directa, en donde toda persona que no pueda contar con la

instrucción en vivo pueda acudir a un sitio en internet en donde se le asesore adecuadamente, en un lenguaje simple y claro. La relación entre esta investigación y el presente proyecto es la utilización de herramientas TIC para solucionar dificultades de clase, con el objetivo de mejorar los procesos académicos; es así como los resultados permiten reflexionar acerca del uso del internet para las actividades pedagógicas, todo esto enfocado en la atención y la importancia de la adquisición de conocimientos, para el desarrollo humano; se puede afirmar, que el diseño y utilización de herramientas didácticas para el desarrollo pedagógico, debe realizarse por medio de un proceso que beneficie el aprendizaje de los estudiantes, la cual se estructura en la propuesta de la investigación.

Por otro lado, en la investigación de Valenzuela (2011), titulada “La estrategia y la política sectorial de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones en Colombia”, en donde se pretendía abordar las implicaciones para las organizaciones que emplean el espectro radioeléctrico en Colombia, dada la nueva disposición jurídica que enmarca la actividad de telecomunicaciones prevista con la ley de TIC 1341 de 2009 “por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones”. La situación problemática explica los cambios experimentados en Colombia con la política pública de la administración de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones; dichos cambios se inspiran en la necesidad de administrar mejor el espectro radioeléctrico, un recurso escaso del que el Estado es propietario; los principios de la Ley 1341 de TIC, están inspirados en el enfoque de estrategia emergente, que permitirá nuevas y creativas formas de prestar servicios de valor agregado de cuenta de los proveedores de TIC.

Valenzuela implementa como metodología, la publicación de ensayos resultado de investigaciones previas, documentos producto de consultorías, reflexiones de investigadores adscritos al Centro de Investigaciones para el Desarrollo CID y documentos de investigadores invitados. Los resultados y conclusiones muestran que, a diferencia del pasado, bajo la Ley de TIC basta un registro ante el Ministerio de TIC para que las empresas de telecomunicaciones puedan prestar cualquier servicio, con lo que ya no se otorgan habilitaciones para servicios específicos, suponiendo la adopción de una estrategia emergente. Esta investigación y el presente proyecto se relacionan en la conceptualización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para utilizarlas, teniendo en cuenta las políticas públicas que favorecen el desarrollo educativo; las conclusiones plantean estrategias que fueron adoptadas, en las cuales se obtuvieron resultados positivos para la investigación, tal como se pretende con este proyecto; las políticas públicas y las leyes vigentes en TIC, soportan el desarrollo de esta investigación, ya que favorecen el uso de herramientas tecnológicas en espacios educativos para fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por otra parte, la investigación de Correa (2010), titulada “Ambientes de aprendizaje en el siglo XXI”, la cual tiene como objetivo mostrar que la educación presencial puede llegar a evolucionar a un nuevo paradigma para la formación de las nuevas generaciones, al enriquecer sus procesos con la incorporación del desarrollo de competencias y el uso pedagógico de las TIC. En la situación problémica, los ambientes de aprendizaje, entendidos como los espacios en los cuales se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, también están evolucionando de forma rápida y efectiva. Las nuevas generaciones son afectadas cada vez desde más temprana edad, por la inclusión de las diferentes tecnologías en su vida cotidiana.

Así pues, el autor presenta como metodología la mezcla de varias tecnologías, dando lugar a nuevas profesiones, actividades y horizontes como: Biomecánica, Algoritmos genéticos, gestión del conocimiento, telemedicina, entre muchos otros. Resultados y conclusiones, el ambiente de aprendizaje no necesariamente es el comienzo del proceso, ya que, plantea tres estadios: un antes que representa el conjunto de actividades preparatorias para el gran momento y no necesariamente introductorias, un durante que representa el momento que contiene la esencia del proceso, en donde se desarrollan los planteamientos más importantes, se confronta y concreta, y un después en donde el estudiante de forma individual y/o colectiva teje los hilos de su formación. Se relacionan esta investigación y el presente proyecto, en el uso de nuevas tecnologías para la enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de enriquecer los ambientes de aprendizaje de una forma efectiva; los resultados obtenidos en este trabajo mostraron un proceso desarrollado por tres aspectos, en los cuales el estudiante es el principal eje de su formación, siempre motivando el uso responsable de las nuevas tecnologías, ante lo cual, el presente proyecto planea que el estudiante sea artífice de su propio conocimiento, teniendo en cuenta el uso adecuado de las TIC; cada día se crean nuevas aplicaciones y herramientas para la enseñanza del idioma inglés, enseñar la utilización adecuada para un mejor aprendizaje es la estrategia que se debe seguir, como se realiza en la propuesta de esta investigación, se utiliza una herramienta TIC empleando estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del idioma inglés.

Posteriormente, la investigación de Clavijo y Quintero (2012), titulada “Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas”, en donde se pretendía promover el desarrollo de competencias en lengua extranjera y en alfabetización digital en los estudiantes. La situación problemática, analiza el creciente uso de las TIC por parte de los estudiantes de todos los niveles educativos, fuera del ambiente escolar,

representa un reto para los docentes en ejercicio y, por lo tanto, para los profesores en formación, en tanto han tenido que repensar una pedagogía que integre exitosamente las TIC en el currículo escolar; así, tanto los profesores en ejercicio como los que están en formación deben prepararse para asumir la educación de los estudiantes de este tiempo, quienes han crecido utilizando diferentes tipos de tecnologías y esperarían encontrarlas en actividades educativas en la escuela.

Clavijo y Quintero implementan como metodología, la plataforma virtual “Our Digital Culture”.

Resultados y conclusiones, la intervención pedagógica de dos semestres con los estudiantes universitarios en formación como docentes, indicaron que la pedagogía propuesta basada en la colaboración, participación y la comunicación entre estudiantes, promovió el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la apropiación de algunas herramientas tecnológicas en el contexto de la comunicación. La relación entre esta investigación y el presente proyecto, se refiere al reto de los docentes en la enseñanza didáctica del inglés, por medio de herramientas tecnológicas, que fortalezcan los procesos pedagógicos; por esto, el objetivo primordial de las dos investigaciones es promover el aprendizaje del inglés con la ayuda de las herramientas pedagógicas, al igual que es el objetivo de la presente investigación; es importante resaltar que el fortalecimiento de las competencias en esta lengua extranjera motiva al estudiante a adquirir diverso conocimiento y ampliar sus expectativas intelectuales, lo cual es una estrategia de esta investigación.

Seguidamente, la investigación de McDougald (2013), titulada “El uso de las nuevas tecnologías entre los profesores colombianos de ELT en servicio”, tiene como objetivo promover la autonomía en la utilización de las Tic para el aprendizaje del inglés. La situación problemática es la creciente popularidad de las herramientas de Internet y la Web 2.0 en los últimos años, la diversidad de programas de aprendizaje continúa cambiando y cambiando de acuerdo con las

demandas de la sociedad; además, el contexto educativo en Colombia es muy diverso, lo que hace que los docentes enfrenten desafíos en los que las TIC les han permitido superar algunos de estos obstáculos; por otra parte, brindar a los estudiantes la oportunidad de utilizar el inglés con las TIC en un entorno muy natural y realista, es lo que les permite comunicarse de manera más efectiva en el nuevo idioma.

El autor empleó como Metodología, un cuestionario para la recopilación de datos y herramientas web 2.0. Resultados y conclusiones, revelaron que el uso de las TIC y las herramientas de la Web 2.0 variaban entre los participantes. Sin embargo, los resultados preliminares también revelaron que cada vez más maestros utilizan formas no tradicionales, como la inclusión del uso de herramientas TIC en sus aulas como una oportunidad para construir autonomía entre sus estudiantes de inglés. La investigación y el presente proyecto plantean fomentar el uso de las TIC en la enseñanza – aprendizaje del inglés, de manera que permita en los estudiantes desarrollar las competencias en esta segunda lengua; también, los resultados muestran que más docentes han implementado el uso de nuevas tecnologías en sus prácticas educativas, de la misma manera esta investigación plantea, el uso adecuado de las TIC en el aula de clase, para favorecer los procesos de aprendizaje; en el desarrollo de este proyecto se motiva la utilización de herramientas diferentes que motiven a los estudiantes el uso adecuado de las tecnologías, teniendo en cuenta el desarrollo de su aprendizaje y realizando un proceso en su uso.

Los antecedentes internacionales del presente proyecto son trabajos e investigaciones previas de diferentes países, acerca del tema de estudio; éstos guían el desarrollo de los objetivos de la investigación, los cuales facilitan el camino a seguir para el cumplimiento del objetivo general; a continuación, se presentan cinco antecedentes.

En el contexto internacional, como primera investigación a destacar la llevada a cabo Voutsás (2006), titulada “Bibliotecas y publicaciones digitales”, tiene como objetivo, estudiar de manera amplia y bien fundamentada las características, el origen, la evolución y las tendencias de este tipo de bibliotecas, así como la manera en que éstas se conciben, diseñan y construyen. La situación problemática, analiza los componentes estructurales y sus interrelaciones, a la vez que los métodos para construir colecciones digitales a partir de documentos nacidos ya digitales o los impresos digitalizados.

Voutsás, presenta como Metodología la publicación de un libro, que contienen temas sobre bibliotecas y publicaciones digitales. Resultados y conclusiones, la educación superior bibliotecológica en México no debe quedarse al margen de la visión que el Estado Mexicano planea para la educación superior del siglo XXI: que el Sistema de Educación Superior transforme y mejore su calidad para el año 2020, y se consolide el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación. Esta investigación y el presente proyecto tienen relación en la utilización de documentos, digitales que permiten indagar diferentes temáticas para el desarrollo de diversas investigaciones; también, en la transformación y fortalecimiento de la calidad de la educación, para el desarrollo e evolución del ser humano; la propuesta planteada en este proyecto motiva la investigación, realizando diagnósticos y aplicando estrategias que fomenten el uso de herramientas digitales para facilitar la enseñanza – aprendizaje.

A continuación, la investigación de Sobrano (2006), titulada “Las competencias de los orientadores en el ámbito de las TIC: diagnóstico y desarrollo”, que pretendía abordar la máxima información y organizada del mejor modo posible, para que los profesionales de la Orientación realicen con éxito su cometido. La situación problemática explica los últimos años lo que comenzó denominándose Sociedad de la Información fue evolucionando hasta adentrarse en la llamada

Sociedad del Conocimiento debido a la gran velocidad del cambio social y tecnológico y a la gran disponibilidad de información.

Por lo tanto, el autor presenta como metodología, la investigación realizada sobre educación publicada en un artículo. Resultados y conclusiones, la utilización de las TIC puede ayudar a los profesionales de la Orientación a hacer su trabajo con más efectividad y llegar a la mayoría de la población. Todo esto posiblemente conducirá a más logros y mejores resultados en la función asesora de los sistemas y servicios de Orientación. La relación entre esta investigación y el presente proyecto radica en la utilización de las TIC en diferentes ámbitos de la educación, siempre para realizar un trabajo con mayor certeza; también, en el fortalecimiento del trabajo con calidad, para un mejor desempeño y servicio a la sociedad, en las diversas áreas del conocimiento; esta investigación presenta un orden estructurado en todo el proyecto, fomentando en la propuesta la organización, para mejor efectividad en los resultados.

Por otra parte, la investigación de Morchio (2014), titulada “El rol de las TIC en la clase de inglés”, cuyo objetivo es analizar y mostrar la investigación desde todos los agentes pedagógicos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa: los docentes y alumnos. La situación problemática, explica una multiplicidad de factores inherentes a nuestra contemporaneidad tales como la globalización, el desarrollo tecnológico, la masiva propagación de las comunicaciones, entre otros, han determinado en nuestros estudiantes, subjetividades muy distintas de las de sus profesores; tanto es así, que, esta época ha reemplazado la subjetividad pedagógica por la subjetividad mediática, es decir que los niños y los adolescentes que transitan estos tiempos han desarrollado nuevos modos de operar en el mundo real.

Por consiguiente, el autor utiliza como metodología una ponencia en la que muestra los resultados con una triangulación; los datos se recolectaron de una muestra de escuelas de nivel

secundario de gestión pública del cono urbano de la provincia de San Juan, a lo largo del ciclo lectivo 2014. Resultados y conclusiones, al analizar las encuestas, tanto de alumnos como de profesores, se podría decir que las TIC tienen un rol protagónico en la vida personal de estos sujetos pedagógicos. Sin embargo, ambos grupos todavía no perciben el potencial de aquellas para optimizar el aprendizaje en las clases escolares; es así como, los procesos tendientes a naturalizar las TIC como parte de la mediación pedagógica han comenzado y progresan lenta pero indefectiblemente; además, queda todavía un camino por recorrer, en el cual, las instituciones tienen como tarea optimizar las condiciones de infraestructura; es así como, la investigación y el presente proyecto relacionan la problemática, teniendo en cuenta el ambiente, las herramientas y los procesos desarrollados para la enseñanza del idioma inglés, también plantean las TIC para reforzar estos procesos pedagógicos; al igual que, el optimizar el aprendizaje por medio de las nuevas tecnologías, para que, poco a poco los estudiantes se apropien de su conocimiento; la metodología que plantea la propuesta de este proyecto permite desarrollar un proceso con una serie de actividades pedagógicas que motivan al estudiante a la utilización adecuada de herramientas tecnológicas para el desarrollo de su propio aprendizaje, dejando a un lado el uso irresponsable de las TIC.

Seguidamente, la investigación de Torres y Yépez (2018), titulada “Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés”, en donde se pretendía conocer el impacto de una estrategia combinada de aprendizaje cooperativo y tecnologías de la información y comunicación para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. En la situación problemática, el idioma inglés tiene hoy en día una posición privilegiada en el mundo, debido a la globalización y al desarrollo de las telecomunicaciones; su aprendizaje se ha convertido en un elemento clave para el éxito académico, económico, tecnológico-científico e incluso social; sin embargo, existen

serias dificultades para aprenderlo como lengua extranjera, los estudiantes no alcanzan los estándares mínimos requeridos para comunicarse; esta situación nos hace pensar que el desarrollo de las destrezas lingüísticas es muy limitado.

Los autores emplearon como metodología cooperativa utilizando las tecnologías de la información y comunicación, la cual es una estrategia educativa altamente estructurada de trabajo en equipo, donde las actividades están diseñadas para que cada participante contribuya con su conocimiento para el logro de metas comunes. Resultados y conclusiones, la metodología cooperativa a través de las TIC transforma e innova la práctica pedagógica, para elevar el aprendizaje de las destrezas comunicativas y las formas de la lengua extranjera; a través de la diferencia de medias halladas de acuerdo con el tratamiento estadístico se ha evidenciado que la metodología referida mejoró el aprendizaje del idioma inglés en el grupo experimental en relación con el de control en todas las dimensiones estudiadas: escuchar, leer, escribir, hablar y el aprendizaje de la gramática y el vocabulario. La relación entre esta investigación y el presente proyecto, permite el aprendizaje del inglés para reforzar competencias personales, profesionales y laborales, de manera que se fortalezcan estas destrezas por medio de las TIC; también es importante, plantear estrategias y propuestas que motiven una mejor práctica pedagógica, para fortalecer las competencias en este idioma; al igual que las TIC como estrategias didácticas utilizadas en las clases, deben ser instrumentos que fortalezcan los conocimientos de los estudiantes y potencialicen las competencias lingüísticas en inglés, lo cual está planteado en la propuesta de investigación.

Para finalizar la investigación de Lizasoain, Ortiz y Becchi (2018), titulada “Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural”, tenía como objetivo examinar el impacto de una herramienta TIC para el autoaprendizaje del inglés como lengua extranjera en

un contexto rural de Chile. La situación problemática analiza como en los últimos años, algunos contextos rurales chilenos se han ido urbanizando, lo cual les ha dado mayor acceso al conocimiento, oportunidades laborales y cobertura de salud; esto, sucede especialmente en la Región Metropolitana (RM), donde se encuentra la capital de Chile; otros contextos de distintas regiones permanecen en la misma situación de ruralidad de sus orígenes y, por lo tanto, en la misma situación de precariedad y desigualdad de siempre; visto de esa manera, una de las principales falencias que suelen presentar las zonas rurales dice relación con la alfabetización, una competencia fundamental para el acceso al conocimiento y la disminución de las brechas socioeconómicas y culturales entre la urbe y las zonas rurales, y entre los países desarrollados y no desarrollados, para paliar esta realidad se han implementado diversos programas con el fin de lograr equidad social.

Así, pues, los autores presentan como metodología, la herramienta TIC “It’s my turn”, el cual fomenta el aprendizaje de contenidos léxico gramaticales del inglés por medio de videos que promueven la simulación interactiva. Resultados y conclusiones, la utilización de “It’s my Turn” es fructífera en un contexto rural donde muchos estudiantes no tendrían acceso al inglés de otra forma, el programa podría ser efectivo no porque sea una herramienta TIC, sino porque representa un material de aprendizaje que antes no existía en estas aulas. La investigación y el presente proyecto, presentan un proceso parecido, teniendo en cuenta que las variables se relacionan y el contexto donde se desarrolla la investigación, permite adquirir una idea acerca de los resultados que se pueden obtener; de igual manera; la implementación de propuestas didácticas innovadoras y diferentes, permiten ampliar el desarrollo del conocimiento de los estudiantes para mejorar los procesos académicos; es importante resaltar, que un ambiente escolar rural agradable, como el de esta propuesta de investigación, debe motivar el fortalecimiento de

los procesos académicos de los estudiantes y promover el desarrollo de habilidades para el futuro profesional de los educandos.

## **1. CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

La presente investigación se desarrolla en una Institución Educativa pública de los Llanos Orientales; la Institución está ubicada en una vereda y ofrece el servicio de internado bajo la modalidad técnica agropecuaria, con estudiantes internos y externos que estudian allí y residen en varias veredas aledañas.

Al sur del municipio de Tauramena en el departamento de Casanare se encuentra la Institución Educativa CRIEET, la cual cuenta con un promedio de 450 estudiantes, entre primaria y secundaria. La sede principal se encuentra ubicada en la vereda Piñalito Alto a dos horas del casco urbano del municipio; fue fundada en el año 2000, por iniciativa de algunos padres de familia de la vereda, líderes políticos del municipio y apoyados por la Universidad Nacional de Colombia.

La población en su mayoría es de estrato uno y dos, su actividad económica es la agricultura y la ganadería; sin embargo, últimamente ha llegado población flotante, por trabajos de las compañías petroleras, que están realizando exploración de hidrocarburos en la región, lo cual ha mejorado la economía, aunque está dejando daños irreparables en el medio ambiente.

En el contexto educativo la Institución cuenta con amplias instalaciones, espacio para prácticas agropecuarias, zonas deportivas, sala de informática, computadores, tabletas y red de internet gratuito; aunque, todas las herramientas no están a la mano, la distancia del casco urbano impide encontrar fácilmente algunos materiales útiles para el desarrollo pedagógico; al igual que, los servicios públicos en la Institución Educativa son inestables.

En el ámbito pedagógico, los estudiantes cuentan con algunas herramientas TIC a su servicio, para el desarrollo de actividades durante y fuera de la clase; el rendimiento académico de los estudiantes varía dependiendo su compromiso, responsabilidad y dedicación en el desarrollo de las asignaturas.

La población de la presente investigación pertenece a la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET) correspondiente a 38 estudiantes de los grados sexto y la muestra se toma del grado sexto A, que cuenta con 17 estudiantes.

El ambiente cultural de la institución es variado, ya que allí estudian jóvenes de diferentes regiones del país, llegaron a este municipio por el auge del petróleo y con esperanzas de oportunidades laborales de sus padres. Las costumbres de los estudiantes varían en su música, utilización del tiempo libre, valores, gustos, entre otros.

Los tipos de familias donde provienen los estudiantes son: nucleares, formada por padres e hijos; familias extensas, integradas por abuelos, tíos, primos y otros parientes; familias monoparentales, un hijo con un progenitor; familias ensambladas, donde uno de los padres tiene hijos de parejas anteriores; los jóvenes de la investigación pertenecen a este tipo de familias, con diferentes situaciones y características.

Las familias de los estudiantes son de estrato uno y dos; algunos estudiantes no consumen alimentos en las horas de descanso, porque no cuentan con recursos económicos para hacerlo; toman almuerzo en el restaurante escolar; las empresas privadas les obsequian útiles escolares a principio de año. Varios estudiantes tienen dificultades económicas para comprar materiales o tener en casa herramientas tecnológicas que complementen su aprendizaje.

## **2. MARCOS DE REFERENCIA**

### **2.1 Marco Teórico**

Las teorías planteadas en esta investigación enmarcan la educación en TIC, las cuales permiten un mejor aprendizaje y relación con el entorno; el uso didáctico de las TIC, los cuales favorecen los procesos de aprendizaje de diversas maneras; el aprendizaje del idioma inglés que permite la adquisición del conocimiento por medio de otra lengua, con el objetivo de fortalecer el desarrollo profesional de los estudiantes; el constructivismo y la aplicación Duolingo que enseña el idioma inglés con una didáctica diferente y motivada en el aprendizaje individual, de manera que se establece una postura acorde a la problemática y a los objetivos planteados.

#### **2.1.1 Didáctica**

La didáctica es una disciplina pedagógica que estudia el proceso de enseñanza – aprendizaje con el objetivo de mejorar las técnicas, métodos y herramientas que intervienen en estos procesos, con referencia a lo anterior Díaz (2002) afirma que “es una ciencia y tecnología que se construye desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno”, entendiéndose la didáctica como técnica de enseñanza que tiene modelos para garantizar el aprendizaje y la reflexión del que hacer docente, es así, como esta investigación plantea las TIC, como estrategias innovadoras y transformadoras que permitan motivar y fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés.

En el proceso de aprendizaje el estudiante desarrolla tres etapas, que permiten ejecutar un aprendizaje perfecto, así lo afirma (Carvajal, 2009) “el proceso de aprendizaje del estudiante se establece en tres etapas: la comprensión, la asimilación y la aplicación estas etapas van relacionadas con el concepto del principio de conformidad con la naturaleza, que se entiende como el orden consciente de las cosas, como el ejemplo de un huevo que forma primero sus órganos internos y así sucesivamente etc..., empieza su ordenamiento de adentro así afuera,” lo que refiere que cada etapa contiene características específicas que permiten desarrollar el proceso de aprendizaje en un precepto determinado, de modo que en la planeación de la propuesta, se plantean las etapas para el desarrollo de cada actividad, ejecutadas en la aplicación Duolingo de cada lección.

En el contexto general de la didáctica, los objetos de estudio son aspectos o categorías que intervienen directamente en el proceso, como la enseñanza, el aprendizaje, la instrucción, la formación, la comunicación de conocimientos, el sistema de comunicación y los procesos de enseñanza aprendizaje; estos aspectos, son base importante para el desarrollo y aplicación de la propuesta pedagógica, pues se deben desarrollar en el proceso de investigación como categorías que construyan los nuevos conocimientos. En la práctica docente, la didáctica permite utilizar recursos y herramientas para cumplir con los objetivos planteados por los docentes, así lo expone Acosta (2012), “las estrategias se pueden entender como la herramienta que se escoge para darle forma al proceso de enseñanza, define qué tipo de recursos, procedimientos, técnicas y tecnologías son las adecuadas para cumplir con lo esperado por el docente, responder asertivamente a lo que espera alcanzar y transformar al docente para con sus estudiantes y para sí mismo”, de manera que se desarrolle la planeación establecida en la propuesta, para fortalecer el

aprendizaje de la segunda lengua, utilizando la aplicación Duolingo, la cual permite interactuar de forma innovadora y fortalece el conocimiento a través de actividades interactivas.

### 2.1.2 Sociedades del conocimiento

A lo largo de la historia, el ser humano se ha inmerso en la sociedad a través de la cultura, los valores, el arte, la música, las costumbres, la educación, entre otras; así mismo, el hombre ha necesitado transmitir y adquirir nuevos conocimientos en todas las áreas, mediante diferentes herramientas de forma continua, sin embargo, con el desarrollo de las nuevas tecnologías, han surgido nuevas alternativas más innovadoras y eficaces como las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC; por esta razón, la práctica pedagógica debe estar inmersa en las sociedades del conocimiento y las investigaciones deben tener como fin, reforzar la enseñanza – aprendizaje de los educandos, con propuestas que se adapten a las nuevas tecnologías; además, el uso innovador de las TIC en este proyecto, evidenciaría la aplicación de la propuesta pedagógica, que motiva la educación de seres sociales, competitivos e innovadores.

### 2.1.3 Educación en TIC

Un aspecto importante, para mencionar en este documento son las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, las cuales dan un soporte en cada uno de los procesos de enseñanza - aprendizaje de cualquier centro educativo, son medios innovadores que nos facilitan el acceso al aprendizaje en todos los momentos de exploración. Las TIC, tienen como base las áreas de la Informática, la micro electrónica y las telecomunicaciones, estos ejes están relacionados y funcionan entre sí, de manera que las comunicaciones son un elemento importante para su

desarrollo, como lo manifiesta Belloch (2009, pág. 1) “las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas,” en efecto, el área de Informática es un eje fundamental para esta investigación, ya que utiliza aplicaciones, herramientas Web y equipos de cómputo, como estrategias educativas importantes que permitan fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

Es así como las TIC, juegan un papel importante en la educación, ya que los estudiantes de esta última generación, han tenido contacto cercano con estas herramientas y su utilización es más flexible y rápida; para algunos docentes, el uso de estas herramientas ha sido difícil, ya que utilizar materiales nuevos, con diferentes usos y procesos no es fácil. Con esta concepción se está impidiendo que los estudiantes exploren sus conocimientos mediante instrumentos tecnológicos, lo cual obstruye el proceso de aprendizaje de estos jóvenes, teniendo en cuenta que ellos son nativos digitales. Es por esto, que los docentes tienen como tarea adherirse a las nuevas tecnologías, para mejorar los métodos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes y de esta manera facilitar los procesos pedagógicos, por eso Domingo y Fuentes (2010, pág. 171) afirman que “como profesores del siglo XXI tenemos alumnos que son nativos digitales, aunque una gran mayoría de profesorado seamos inmigrantes digitales. A la vez, como profesores profesionales (nativos o inmigrantes digitales) debemos responder a las necesidades de una sociedad tecnológica, de una sociedad en red, y de una escuela que está inmersa en la sociedad de la información y la comunicación”, así, al contar en las aulas de clase con nativos digitales, tienen a su favor una gran herramienta y estrategia, que sabiéndola utilizar e implementar en la propuesta

de investigación, pueden alcanzar magníficos resultados que motiven el interés por adquirir mayor dominio del idioma inglés.

En esta era del desarrollo tecnológico, el fortalecimiento del idioma inglés por medio de las TIC, es una estrategia que utilizada con aplicaciones y herramientas web, facilitará el dominio de esta lengua; al igual que las pautas que se deben tener en cuenta para la utilización de estas herramientas son importantes para alcanzar los objetivos académicos. Al respecto Aparicio (2018) expone que “la presencia de las TIC en la educación requiere el planteamiento de unos estándares para su optimización en los ámbitos del aprendizaje. Estos estándares con sus respectivos indicadores han de permitir plantear líneas de acción según el contexto educativo específico, mediante un proceso de diagnóstico y adaptación”, cabe agregar que algunos de ellos son la creatividad, la innovación, la comunicación, la colaboración, la investigación, el manejo fluido de la información, el pensamiento crítico y la ciudadanía digital, los cuales contienen indicadores que permiten desarrollar proyectos como este, destinados a fortalecer el conocimiento, la capacidad de planear, comprender, aprender y enfocados en utilizar las herramientas TIC en el contexto educativo.

#### 2.1.4 Usos didácticos de las TIC

La utilización didáctica de las Tecnologías de la Información y la comunicación dependen de varios factores para su aplicabilidad; las destrezas y habilidades que los docentes tengan para el desarrollo de las clases y los recursos a su alcance, son unos de los factores que permiten realizar una aplicación didáctica de las TIC. Las instituciones educativas deben plantearse como metas la

aplicación de nuevas políticas educativas, que permitan el acceso a las nuevas tecnologías, para mejorar los procesos de enseñanza y de esta manera facilitar el aprendizaje de los estudiantes, según lo refiere Salinas (2004, pág. 5) “la revista Universidad y Sociedad del conocimiento, expresa que, “para responder a estos desafíos, las instituciones educativas deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC”, las cuales deben ser mediadoras de la enseñanza y facilitadoras del conocimiento.

Referente a lo anterior, en esta propuesta se utilizará una aplicación innovadora para el fortalecimiento de los conocimientos en el idioma inglés, con el objetivo de facilitar el desempeño personal y profesional de los estudiantes. La responsabilidad más importante es la enseñanza en el buen uso de Duolingo, para que sea objeto de aprendizaje; algunas ventajas que facilitan la enseñanza – aprendizaje en TIC son la capacidad y rapidez en el tratamiento de la información, desarrollo de tareas, búsqueda de información, reducción de costos y acceso flexible a la información. El uso didáctico de las TIC, con el desarrollo de aplicaciones y ejercitación de actividades en páginas web, son estrategias que se utilizan para promover el desarrollo integral en las diversas áreas de conocimiento, así como en este proyecto, el fortalecimiento de las habilidades y destrezas del idioma inglés.

#### 2.1.5 Aprendizaje de Idioma Inglés

Educar permite enseñar diversos conocimientos, que favorezcan el desarrollo integral de los educandos, para el desempeño personal, social, laboral y profesional; es por esto, que el aprendizaje del inglés, facilita la interacción con el mundo moderno. Es muy importante enseñar

otra lengua, para que los estudiantes puedan acceder a un mundo globalizado, con muchas oportunidades de conocimiento y acceso a la vida laboral; este aprendizaje desarrolla en el ser humano competencias comunicativas, lingüísticas, pragmáticas, socio-lingüísticas, las cuales desarrollan destrezas y habilidades en cada ser humano.

Las áreas básicas que se enseñan en los colegios públicos y privados de Colombia, están basadas en estándares básicos de competencias, en este caso, el inglés permite abordar lo que se debe saber y saber hacer. Los estándares básicos guían los procesos curriculares de las instituciones educativas, para que se planteen los logros que cada estudiante debe alcanzar dependiendo su grado; estas herramientas, son una guía importante para el desarrollo de las competencias en esta segunda lengua, como lo cita Min. Educación (2006) “al igual que en otras áreas, los estándares de inglés son criterios claros que permiten a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y a las instituciones escolares, a las Secretarías de Educación y a las demás autoridades educativas, conocer lo que se debe aprender. Sirven, además, como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben saber-hacer con él en un contexto determinado”, por consiguiente, los indicadores propuestos en cada competencia de los estándares en la asignatura de inglés, permiten enseñar con base a éstos, como en la propuesta de esta investigación que pretende plantear actividades para desarrollar las habilidades y destrezas para este nivel.

En consecuencia, un deber de los docentes es analizar el contexto de los estudiantes, para utilizar las herramientas didácticas necesarias en la enseñanza – aprendizaje del idioma, así lo afirma Óceano Grupo Editorial (2007), “en la actual didáctica del aprendizaje de lenguas extranjeras se contemplan unos valores educativos básicos que deben ser usados de manera flexible por el profesorado. El docente debe tener presente la diversidad personal y cultural de los alumnos, así

como sus diferentes intereses y necesidades”, ya que cada educando va al colegio con una realidad y necesidades diversas, lo que facilita u obstaculiza su propio aprendizaje, de allí la importancia de conocer el contexto de los estudiantes, teniendo en cuenta los diagnósticos, encuestas, entrevistas y diarios de campo, que permitan plantear las herramientas didácticas que fortalezcan su aprendizaje.

#### 2.1.6 Constructivismo

El constructivismo como modelo educativo, plantea un ambiente óptimo para el aprendizaje, en el cual exista interacción entre los agentes responsables, utilizando actividades que conlleven a la creación del propio conocimiento, según Caballero (2009) “el constructivismo es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo”, la dinámica del constructivismo proyecta que el estudiante tenga presente sus conocimientos previos, para relacionarlos con el nuevo conocimiento, es así, como en la Institución Educativa CRIEET, desde su modelo pedagógico constructivista, proyecta espacios de aprendizaje colaborativo y dinámicos en el ejercicio del aprendizaje de un segundo idioma.

Es así como las estrategias del constructivismo deben fundamentar la enseñanza para fomentar el análisis, interpretación y práctica de la información, como lo sustenta Caballero (2009) “en la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje está en gran medida fundamentado por las teorías constructivistas de Piaget y Vygotsky quienes proponen que el niño crece y pasa por diferentes etapas que denotan la capacidad de aprendizaje, y pasan de una zona de desarrollo

potencial a una zona de desarrollo próximo dependiendo de la etapa de la vida por la cual este cursando”, por ende, el aprendizaje de un segundo idioma, es un proceso en el cual, el educando adquiere los conocimientos de acuerdo al nivel en el que se encuentre para el desarrollo de las competencias, de manera, que adquiera un mejor dominio de este; el constructivismo como teoría del aprendizaje permite fortalecer esta propuesta, de manera que el estudiante es el que construye su propio aprendizaje en la segunda lengua, con la utilización pedagógica de la aplicación Duolingo.

### 2.1.7 Aplicaciones para la enseñanza

Duolingo es un sitio o aplicación web, creada para enseñar varios idiomas, entre ellos el inglés; es una herramienta TIC de usabilidad y accesibilidad, sin tener un mayor conocimiento del idioma o su interfaz, a la que se puede ingresar en cualquier momento y lugar por su conexión a internet; las lecciones se pueden desarrollar en los dispositivos móviles, tabletas o computadores; de igual manera, el usuario lleva su propio ritmo de aprendizaje; la aplicación tiene una metodología y didáctica que permite desarrollar las habilidades de este idioma, según refiere Llumitaxi (2019), “la principal característica de Duolingo es la practicidad, ya que no es necesaria la lectura de textos de gramática para completar los cursos en los diferentes idiomas disponibles. Se puede llegar a entender el significado del mayor número de oraciones de forma intuitiva, solamente usando imágenes, la pestaña de traducción y errores corregidos por el programa. Las oraciones que son complicadas para alguien son respondidas por la comunidad, con lo que se prioriza el aprendizaje a través de las dudas de las personas”, esta herramienta es la estrategia utilizada en esta investigación, como recurso pedagógico interactivo, para desarrollar

procesos de aprendizaje transformadores que impacten en las prácticas educativas de una de las actividades y lecciones propuestas.

## **2.2 Marco Legal**

Las normas, decretos y leyes que reglamentan la presente investigación, permiten sustentar y fortalecer el proceso investigativo que se desarrolla en este proyecto; teniendo como base la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación, leyes y normas vigentes que establecen la normatividad de la presente investigación.

La Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 67 establece que:

*“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.*

La utilización de herramientas TIC en el aprendizaje del idioma inglés, permite utilizar estrategias didácticas diferentes que fortalezcan los procesos académicos, de manera que la presente investigación es un medio para fomentar esta función.

La Ley General de Educación 115 de 1994, en su artículo 5 establece que:

*“Fines de la Educación No 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.*

Con la propuesta planteada en este proyecto se pretende acercar la escuela a los espacios virtuales de interactividad, teniendo en cuenta el desarrollo integral del estudiante.

Ley General de Educación 115 de 1994 reglamenta en el artículo 23 que:

*“Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son: 7. Humanidades, lengua Castellana e Idiomas Extranjeros”.*

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009, en el artículo 2, numeral 7 establece que:

*“El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional, el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.*

La existencia de esta Ley promotora del desarrollo de las TIC, se convierte en la oportunidad para difundir herramientas didácticas que hagan posible las comunidades de aprendizaje, para dar estrategias que permitan fortalecer los procesos didácticos del idioma inglés; como una manera de ejercer el derecho a la posibilidad de asumir el conocimiento y, que desde la escuela se convierta en una cultura de manejo de los medios y las oportunidades que generan.

Ley 1450 de 2011 en el artículo 149 reglamenta la conectividad en establecimientos educativos:

*“El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de Información y las Comunicaciones, promoverán el programa de Conexión Total con el objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC mediante la ampliación de la conectividad de los establecimientos educativos, la generación y uso de los contenidos educativos a través de la red y el mejoramiento de la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos de formación. Los operadores de esta conexión, podrán ser empresas de carácter público o privado de telecomunicaciones que acrediten la experiencia comprobada en el sector”.*

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque y tipo de investigación**

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, pues, explora los significados de las distintas expresiones humanas y comprende los actores sociales y la realidad subjetiva, así lo afirma, Martínez (2011), quien refiere el enfoque como “la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores”.

La investigación cualitativa tiene diversas características, algunas de ellas admiten la exploración y la interpretación; está sujeta a la comprensión, busca analizar el comportamiento de los participantes y está construida por los miembros de la sociedad. La característica más importante de la investigación cualitativa es el interés teórico por la realidad humana y social construida conceptualmente. (Martínez, 2011)

El enfoque cualitativo permite tener un orden dinámico creado por la acción de los participantes, seguir conceptos sensibles para aprehender las prácticas de los colaboradores, describir textualmente lo observado e interpretar la realidad social estudiada de forma natural. También desarrolla procesos descriptivos e interpreta acciones, hechos relevantes y sitúa en una correlación el contexto social.

El alcance de la investigación es descriptivo, ya que, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos que se somete a un análisis, describiendo cómo las TIC favorecen el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa CRIEET; de esta manera, explican las características de la población a investigar, para solucionar dificultades diarias, en ambientes educativos.

El tipo de enfoque es investigación acción, su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas educativas; su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

Vidal y Rivera (2007), afirman que la investigación acción es:

“La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. Es un método muy aplicado en los procesos de transformación actuales, para estudiar, controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social de aplicación.”

La recolección de los datos cualitativos de la investigación, se realiza mediante la observación directa por medio del diario de campo, el cual se ejecuta en la aplicación de la propuesta, redactando en cada sesión de clase los comentarios, observaciones y estudio de la actividad desarrollada, para luego examinarlos en el análisis de datos; como instrumento de recolección de datos se lleva a cabo la aplicación de una encuesta con 10 preguntas de opción múltiple con única respuesta, en la que cada estudiante expresa a criterio propio lo que considere, ésta encuesta permite analizar el contexto general antes de iniciar a desarrollar la investigación; éstas se materializan en un análisis descriptivo de los datos recolectados. En este proceso se busca que exista confiabilidad, validez y objetividad para el éxito de la investigación.

La hipótesis de la investigación es:

- El uso de Duolingo como herramienta TIC educativa, fortalece los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena.

### **3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de Información**

Las fuentes de información de la presente investigación son primarias, ya que se realiza un contacto directo con la población objeto de estudio. Los instrumentos de recolección de información que se utilizarán en la investigación son la observación directa individual o grupal por medio de diario de campo y encuestas; estos instrumentos de recolección de información se desarrollan en las etapas de la investigación para responder a la pregunta de estudio.

El diario de campo es un instrumento de recolección de información, en el cual se registran los hechos y situaciones que se observan durante el desarrollo de las actividades de la planeación, para ser analizados e interpretados; el registro de los datos, se efectúa en un espacio físico, ver anexo 1.

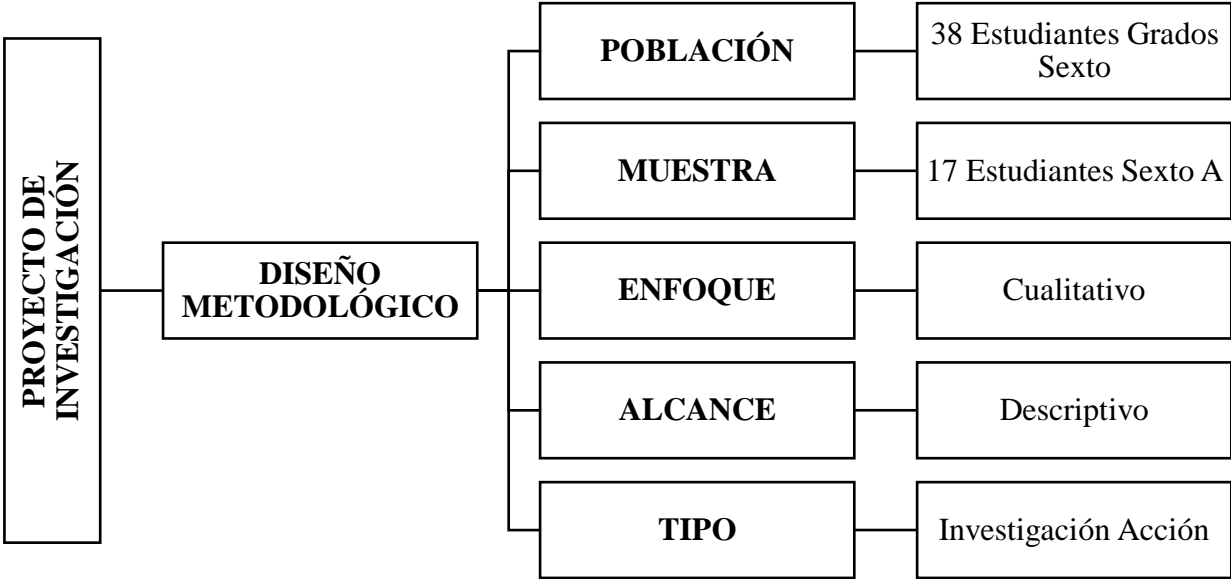
La observación directa es un método de recopilación de datos en el que el investigador ingresa al entorno y observa atentamente a los participantes y se toma nota mediante un diario de campo.

Las encuestas son métodos de recolección de datos, que se utilizan para obtener información; la información es recolectada a través de preguntas, la cual se desarrolla al inicio de la investigación como instrumento de recolección de información, de manera que, se pueda realizar un diagnóstico de la problemática observada antes de aplicar la propuesta y los resultados se

presentan en forma de resúmenes, tablas y gráficos, realizando análisis de la información recolectada ver anexo 2.

### 3.3 Fases de indagación

Figura 2 Etapas o fases del diseño metodológico



Fuente: Autor de la Investigación.

## **4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis de los objetivos de la investigación**

Al iniciar la presente investigación se plantearon los objetivos, los cuales son las metas que se pretenden alcanzar en este proyecto; también, son el propósito por el cual se realiza y el proceso que se llevó a cabo para su ejecución; es por esto, que en cada capítulo del trabajo está evidenciado el proceso que se realizó destinado al alcance de estos objetivos.

#### **4.1.1 Objetivo General**

Desarrollar una propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la herramienta Duolingo para el mejoramiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).

Para alcanzar el objetivo, se tendrá en cuenta la implementación de diarios de campo y el registro fotográfico (anexo 3 y 4), de las actividades planteadas en la propuesta de investigación, las cuales fueron desarrolladas con los estudiantes, en los tiempos establecidos en el cronograma de la investigación; los resultados obtenidos en el desarrollo de la propuesta permiten resaltar avance significativo en el manejo de vocabulario básico del idioma inglés, también mejor ejercitación en las actividades de listening, writing y speaking, ya que, en la ejecución de las últimas actividades plateadas, el tiempo y destreza al desarrollarlas, era más efectivo; cabe resaltar, que la aplicación utilizada para la ejecución de la propuesta fue funcional, por cuanto los estudiantes pudieron emplearla con facilidad y destreza, demostrando también el uso de ella en otros horarios y lugares

diferentes al aula de clase; en cuanto al ambiente institucional, los directivos tuvieron a bien apoyar esta propuesta y existe la inquietud de ampliarla e institucionalizarla como herramienta para fortalecer ésta área ya que se evidenció el avance académico de los estudiantes; de esta manera, se puede afirmar que el objetivo principal de esta investigación se alcanzó teniendo como evidencia, el proceso desarrollado y planteado en los capítulos de este proyecto.

#### 4.1.2 Objetivo Especifico uno

Caracterizar la problemática del aprendizaje del idioma inglés.

Este objetivo se evidencia en el planteamiento del problema, el cual explica, las características y dificultades que se presentan en este tema de investigación, además la encuesta desarrollada por los estudiantes demuestra el ambiente escolar y académico de la asignatura de inglés, los cuales representan instrumentos muy importantes para el desarrollo del proyecto; por otra parte, en el capítulo uno sobre la contextualización del objeto de estudio, ésta permite explicar el contexto donde se desarrolló la propuesta, mostrando las distintas características sociales, familiares, académicas y escolares que viven los estudiantes, de manera que se relacionen con la investigación.

#### 4.1.3 Objetivo Específico dos

Proponer la aplicación Duolingo para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés; ésta aplicación, se escogió analizando la encuesta inicial desarrollada a los estudiantes y las calificaciones que obtuvieron en el primer y segundo periodo, además, por ser ésta, una herramienta interactiva, gratuita, con fácil acceso y contando con las herramientas TIC necesarias para su aplicación, de

manera que, los estudiantes pudieran fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, demostrando así su utilización y avance en cada una de las actividades desarrolladas y analizadas en los diarios de campo.

#### 4.1.4 Objetivo Específico tres

Analizar los resultados obtenidos en el proceso de utilización de las herramientas TIC, para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés.

Se evidencia en los diarios de campo, en los cuales se describieron las actividades, el análisis y la reflexión de cada una, de manera, que fue una guía para ver el proceso de avance de cada uno de los estudiantes y sus dificultades, planteando alternativas de mejoramiento y así continuar la ejecución de la propuesta, para realizar el análisis general evidenciado en este capítulo.

Se puede concluir que, los objetivos planteados en esta investigación se alcanzaron satisfactoriamente, ya que los estudiantes fortalecieron sus conocimientos básicos en el aprendizaje del idioma inglés con la utilización de la aplicación Duolingo, también utilizaron las TIC como herramientas pedagógicas para el desarrollo académico en cada una de las actividades propuestas, aunque con ciertas dificultades al inicio con la familiarización de la interfaz, sin embargo, en el desarrollo del proceso fortalecieron su uso, quedándoles la inquietud de interactuar con este tipo de herramientas, no solo en el salón de clase, si no en sus casas y otros espacios cotidianos.

## **4.2 Análisis de los diarios de campo**

Al aplicar los instrumentos de recolección de información se obtienen diversos datos, los cuales se deben revisar, analizar y relacionar con el problema, los objetivos de la investigación, el marco de referencia, el diseño metodológico y la propuesta de investigación.

El análisis de la información permite obtener una mejor comprensión acerca del tema estudiado; en este proyecto el primer análisis que se realiza es a los diarios de campo elaborados en la implementación de la propuesta de la presente investigación, los cuales se registraron en cada actividad desarrollada de la planeación, estos son un instrumento importante en la ejecución de la investigación, ya que con los resultados obtenidos se evalúa el alcance de los objetivos planteados, ver anexo 3.

En la primera actividad aplicada de la planeación se desarrolló la actividad de saberes previos, la cual consistía en indagar acerca de los conocimientos básicos que los estudiantes deben saber, los estudiantes demostraron un bajo nivel, ya que las respuestas que presentaron eran equivocadas o en algunos puntos no respondieron nada; en el reconocimiento de la aplicación demostraron interés y gusto por utilizarla.

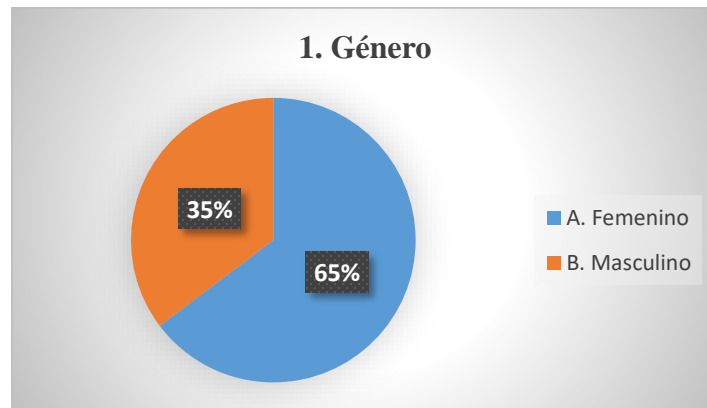
Al iniciar a utilizar el programa los estudiantes demostraron inquietud en el desarrollo de las actividades, el escaso vocabulario que tenían algunos estudiantes perjudicó las primeras sesiones, el acceso a internet en algunas sesiones era lento, lo cual se dificultaba el ingreso al desarrollo de las actividades; también se evidenció inexperiencia en el acceso a internet, ya a partir de la actividad 5 los estudiantes demostraron mejores destrezas en el desarrollo de éstas, la socialización y apoyo del docente en la respuesta a diversos interrogantes facilitaron que poco a

poco que adquirieran las habilidades planteadas, mejoraron en vocabulario, por ende era más fácil la práctica de los componentes del idioma; se presentaron situaciones que demoraban las actividades como la distracción en otras páginas, ante lo cual se socializó y se llegó a acuerdos con los estudiantes para facilitar un ambiente de aprendizaje adecuado; algunos estudiantes demostraron más interés ya que estudiaban en la casa y cuando llegaban a la clase desarrollaban las actividades de listening y writing con más fluidez; el espacio de aprendizaje fue muy cómodo, ya que tenían aire acondicionado y computadores para cada uno, de esta manera el trabajo colaborativo y la socialización de las actividades facilitaron la destreza en las temáticas estudiadas.

En las últimas actividades desarrolladas se evidenció en los estudiantes mejor aprovechamiento de las TIC para usos educativos, al igual que más afinidad con el idioma inglés, ya que desarrollaron cada lección con más esmero y mayor productividad, creando buenas expectativas para una posible proyección de seguir implementando esta estrategia en los diferentes grados; es así como se desarrolló la propuesta de investigación, planteando la aplicación Duolingo como estrategia TIC para por el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del idioma inglés, de esta manera, se analizaron los resultados de la primera y última actividad, demostrando avances en las destrezas del idioma, interés por su propio aprendizaje, mejor utilización de las TIC para usos educativos y mejores ambientes de aprendizaje, según lo presenta el anexo 3 y las evidencias del anexo 4.

### 4.3 Análisis de la encuesta a los estudiantes

El segundo análisis es la encuesta aplicada a los estudiantes, la cual se desarrolló al inicio de la investigación, ésta es un instrumento primordial en el diseño, ejecución de la investigación y la propuesta, ya que se observan características de la problemática planteada en este proyecto.



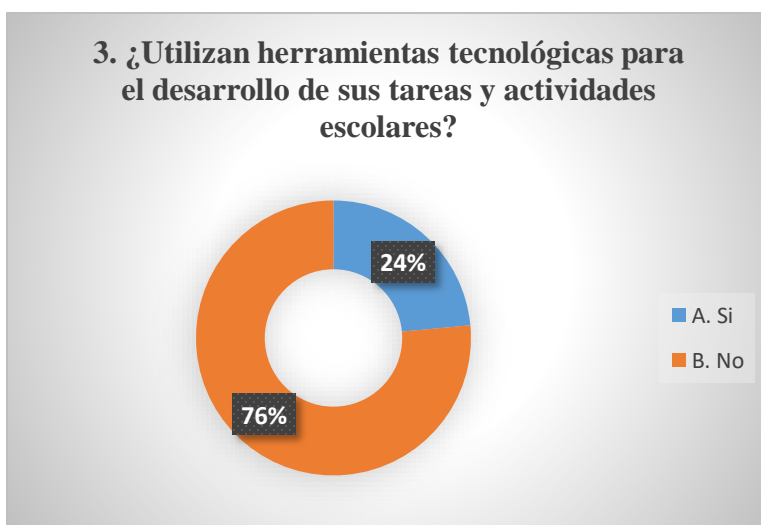
**Figura 3** Género

En esta figura se evidencia que el 65% de los estudiantes son mujeres y el 35% son hombres, esto permite conocer un poco el contexto en el cual se va a realizar la investigación, teniendo en cuenta las características de los estudiantes del curso.



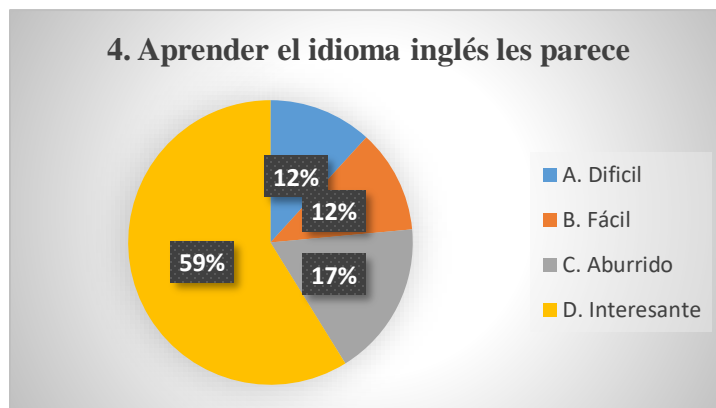
**Figura 4** Significado de las siglas TIC

Los resultados que muestra esta pregunta, evidencian que el 88% de los estudiantes no conocen el significado de las siglas TIC, lo cual permite identificar que los estudiantes no saben de qué se está hablando y no identifican estas herramientas; sólo el 12% de los estudiantes sabe que significan las siglas TIC. Esta pregunta nos permite analizar la necesidad de explicar a los estudiantes acerca de las TIC ya que son estrategias que tienen a su alcance para su proceso académico y la importancia en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.



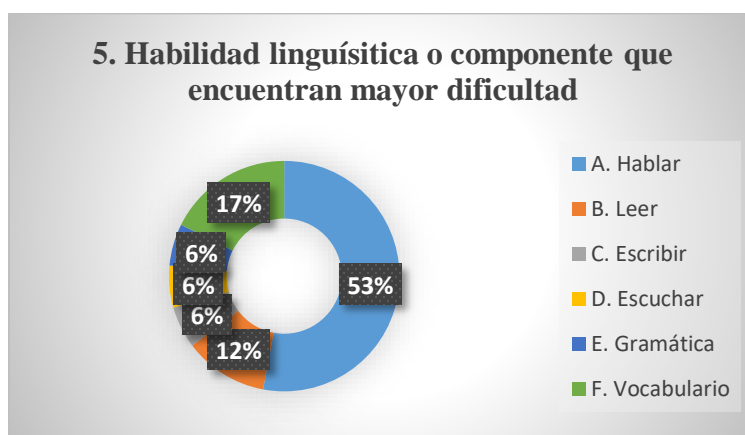
**Figura 5** Herramientas Tecnológicas utilizadas

En esta pregunta se evidencia que el 76% de los estudiantes afirman no utilizar las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus tareas y actividades escolares; esta pregunta se relaciona con la anterior, por la respuesta negativa de conocer el significado de las siglas TIC, al igual que en esta, más de la mitad de los estudiantes afirman no utilizar las herramientas tecnológicas en sus actividades escolares.



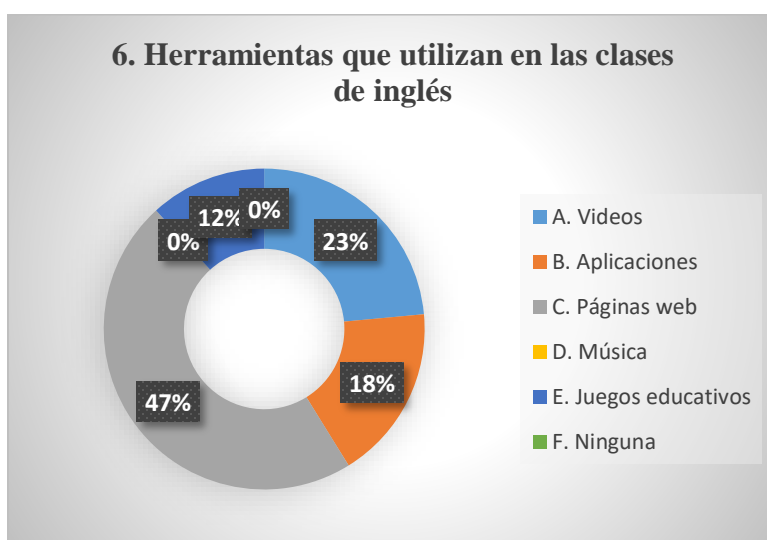
**Figura 6** Percepción del aprendizaje del inglés

En esta figura se evidencia que el 59% de los estudiantes les parece interesante aprender el idioma inglés, a diferencia del 17% que les parece aburrido, el 12% les parece fácil y el 12% afirmaron que difícil; esto sucede porque a algunos estudiantes no han comprendido la importancia del aprendizaje de este idioma, además también influye la metodología de la enseñanza. Es importante resaltar que a más de la mitad de los estudiantes les parece interesante el idioma inglés, pero su rendimiento académico es bajo, por esta razón es importante desarrollar esta encuesta al inicio de la investigación, para indagar acerca de la problemática de la investigación. El idioma inglés es una lengua global, desarrolla diversas competencias que favorecen el desempeño académico y profesional de los estudiantes.



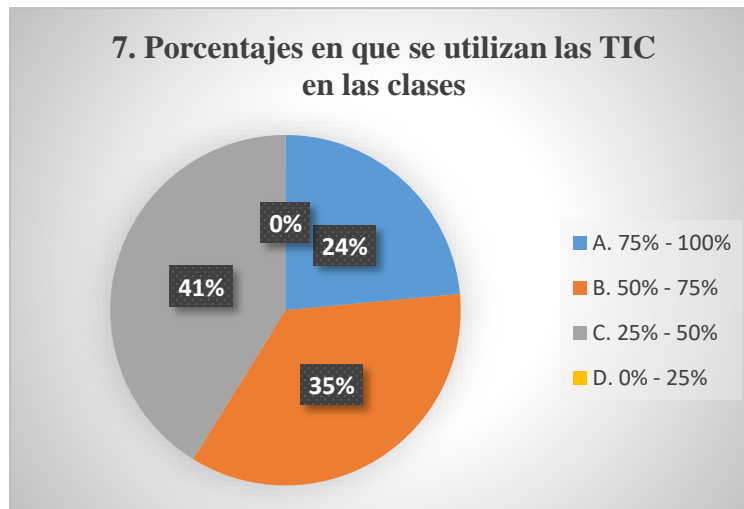
**Figura 7** Habilidad lingüística con mayor dificultad

En esta figura se muestra que el 53% de los estudiantes encuentran mayor dificultad en la habilidad lingüística de hablar el idioma inglés; también el 17% afirmaron que es en el vocabulario donde encuentran mayor dificultad, el 12% encuentran mayor dificultad al leer, el 6% respondió que escribir, escuchar y la gramática con las habilidades lingüísticas que más tienen dificultades. El desarrollo de habilidades lingüísticas para el aprendizaje del idioma inglés plantea a los docentes el desafío de plantear nuevas herramientas didácticas que desarrollen en los estudiantes estas habilidades.



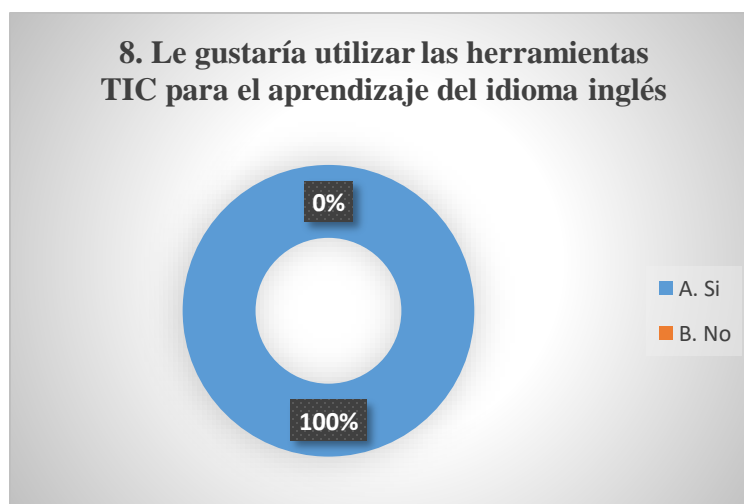
**Figura 8** Herramientas utilizadas en clases

En esta pregunta el 47% de los estudiantes respondieron que la herramienta más utilizada en clases de inglés son las páginas web, seguido del 23% afirmaron que son los videos, el 18% respondieron que son las aplicaciones y el 12% los juegos didácticos. El uso de herramientas TIC desarrollan y potencializan las habilidades para el aprendizaje del idioma inglés, ya que motivan a los estudiantes para fortalecer sus conocimientos; de ahí la importancia de enseñar el idioma inglés con herramientas TIC innovadoras, las cuales facilitan el aprendizaje de éste.



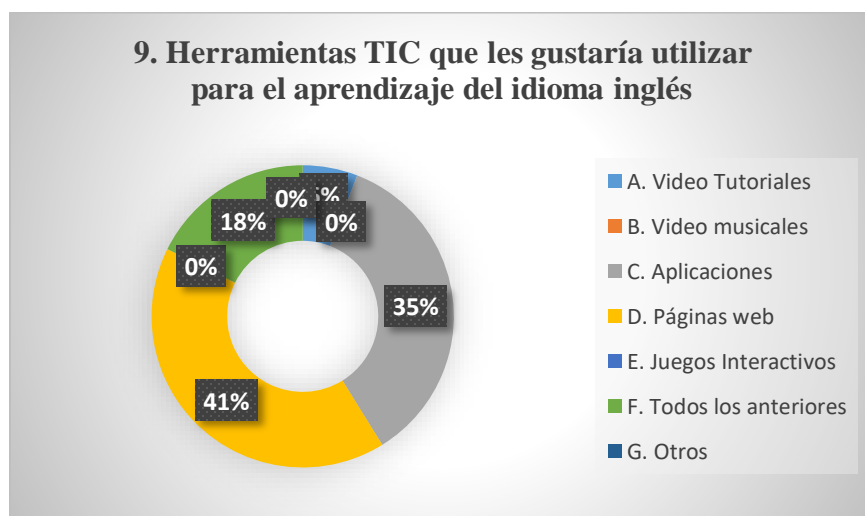
**Figura 9** Porcentaje de utilización de TIC en clases

Con respecto al porcentaje en que se utilizan las TIC en las clases, el 41% de los estudiantes respondieron que del 25 al 50%, el 35% del 50 al 75% y el 24% del 75% al 100%. El uso de herramientas TIC en clase, para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes, favorecen el aprendizaje del idioma inglés, al igual, la práctica constante de este idioma con herramientas digitales, permiten mejorar las habilidades y competencias.



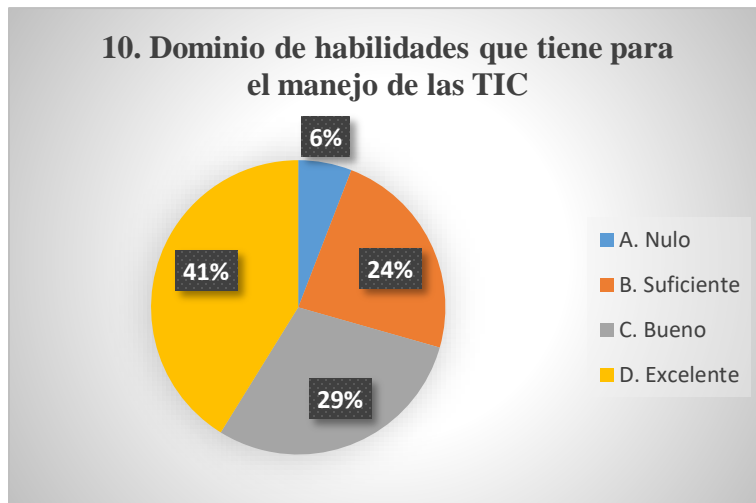
**Figura 10** Utilizaría herramientas TIC

Con respecto a la utilización de las herramientas TIC para el aprendizaje del idioma inglés el 100% de los estudiantes afirmó que sí les gustaría. El agrado que los estudiantes tienen hacia la tecnología a medida que pasa el tiempo, es más frecuente, esto permite utilizar dichas herramientas TIC, para fortalecer las habilidades, competencias y conocimientos, como lo afirma Arteaga (2011): “El alumno recurre por iniciativa propia a las tecnologías en la mayoría de los casos. Esta situación necesita ser complementada por una correcta gestión por parte de los profesores.”



**Figura 11** Herramientas TIC que utilizaría

Con respecto a las herramientas TIC que les gustaría utilizar para el aprendizaje del idioma inglés el 41% de los estudiantes respondieron que las páginas web, el 35% afirmaron que las aplicaciones, el 18% todas las herramientas y el 6% los video tutoriales. El avance acelerado de nuevas herramientas tecnológicas, ofrecen a los docentes cambiar las prácticas pedagógicas y transformarlas en nuevas didácticas, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, así lo sustenta Usán (2013): “Se ha producido un gran avance en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo que ha provocado también un cambio drástico en el método de enseñanza – aprendizaje. Actualmente las TIC se han convertido en una ayuda en el aula, pues permiten ofrecer a los alumnos más información en el mismo tiempo y despierta su motivación.”



**Figura 12** Dominio de habilidades en TIC

En esta pregunta el 41% de los estudiantes afirmaron que el dominio de habilidades que tienen para el manejo de las TIC es excelente, el 29% respondieron que es bueno, el 24% es suficiente y el 6% es nulo. Es importante que los estudiantes tengan dominio en el uso de las TIC, ya que se facilita la aplicación de la propuesta, también es indispensable enseñar a los estudiantes el desarrollo de las habilidades en herramientas TIC, para desarrollar las habilidades en el inglés; para realizar este trabajo es importante realizar esta encuesta, ya que por medio de ella se efectúa el diagnóstico, el cual es la base para el desarrollo de la investigación.

## 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 4.1 Introducción

La propuesta pedagógica del presente proyecto nace de la investigación que se realizó con los estudiantes del grado sexto A de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET), teniendo en cuenta la observación directa de los estudiantes en las clases y las calificaciones en el primer y segundo periodo. De acuerdo a la situación problémica, surgió la propuesta de utilizar “Duolingo” como estrategia didáctica en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado sexto A.

Duolingo es una aplicación móvil gratis, que permite aprender más de seis idiomas, entre esos el inglés, es una forma de acercar la tecnología con el aprendizaje de este idioma. La aplicación web Duolingo, plantea ejercicios interactivos que permiten la retroalimentación para desarrollar la habilidad del idioma inglés. Es así como lo afirma (Duolingo, 2019):

“Cada persona aprende de forma diferente. Es la primera vez en la historia que un equipo analiza cómo aprenden millones de personas, para crear el sistema educacional más efectivo posible y adaptarlo a las necesidades del estudiante”.

Es por esto, que Duolingo desarrolla las habilidades para aprender el idioma inglés de una forma didáctica y divertida; es de fácil acceso, en cualquier momento y lugar, también es gratuito, al igual que se puede descargar en los dispositivos móviles, tabletas o aprender en línea. Esta aplicación permite desarrollar las habilidades de entender, hablar y escribir, donde la persona avanza a su ritmo de aprendizaje.

## **4.2 Naturaleza de la propuesta**

Denominación. Uso didáctico y pedagógico de la aplicación “Duolingo”, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).

Fundamentación. Esta propuesta se plantea teniendo en cuenta la aplicación Duolingo, como herramienta TIC para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés. Está basada en la utilización adecuada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, que contribuyen a optimizar los conocimientos de los estudiantes; en este caso, con la aplicación “Duolingo”, que, como herramienta web, facilita la interacción y aprendizaje con el estudiante, gracias a su método y didáctica.

## **4.3 Desarrollo de la propuesta**

### 4.3.1 Objetivos.

Diseñar una propuesta didáctica con la aplicación Duolingo a partir del uso de las TIC como herramienta para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).

- ✓ Enseñar el uso de Duolingo como herramienta TIC para fortalecer el idioma inglés en los estudiantes del grado Sexto A.

- ✓ Aplicar la propuesta didáctica con la aplicación Duolingo para fortalecer el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado sexto A.

#### 4.3.2 Finalidad.

La finalidad que tiene esta propuesta, es motivar en los docentes y estudiantes el uso adecuado de las herramientas TIC, para el fortalecimiento de los procesos académicos en los estudiantes, en especial del idioma inglés; las TIC deben contribuir a desarrollar, mejores procesos pedagógicos siempre tendientes del desarrollo académico de los estudiantes, de una forma creativa y sencilla.

Al igual se pretende que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas de reading, writing, listening, con la ayuda de esta aplicación y las herramientas TIC como estrategias motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes.

#### 4.3.3 Descripción de la propuesta.

La presente propuesta se encuentra basada en la didáctica y pretende ser una herramienta TIC que fortalezca los procesos pedagógicos y académicos y anexo a esto el mejoramiento del idioma inglés en los estudiantes del grado Sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET). El uso didáctico de las TIC, promueve el interés, motivación y adquisición de conocimientos que favorecen los procesos académicos de los estudiantes, los cuales son herramientas que favorecen su crecimiento escolar y profesional.

#### 4.3.4 Metodología y fases de la propuesta

Para esta propuesta se toma como herramienta tecnológica “Duolingo”, en este sentido para el trabajo con ésta se debe tener en cuenta la importancia de identificar los conocimientos previos en relación con el idioma inglés, lo cual llevara a una explicación acerca del uso de la herramienta TIC, conocer la interfaz, la forma de utilizarla y las diferentes actividades que se pueden realizar en esta; después se crea el perfil en la aplicación, para iniciar a desarrollar las habilidades comunicativas del inglés listening, reading, writing y speaking; a continuación, se desarrollan actividades fortaleciendo las habilidades lingüísticas con vocabulario básico, saludos, expresiones y oraciones relacionados con viajes, cafetería, familia, tienda, estudio, ocupaciones y oficios, encuentros, rutinas cotidianas y emociones; en base a éstas temáticas, se complementa el uso del verbo To Be, verbos auxiliares, forma afirmativa, negativa e interrogativa, en cada una de las unidades y niveles.

Por consiguiente, la propuesta plantea las fases diagnósticas de inicio, desarrollo y cierre; la fase de inicio comprende la problematización, los propósitos, la motivación y los saberes previos; la fase de desarrollo ejercita las competencias planteadas; y en la fase de cierre se desarrolla la evaluación, como lo muestra la figura 13.

Por esta razón, la propuesta se desarrollará utilizando las fases diagnósticas, de manera que al inicio de la clase el docente interactúa con los estudiantes planteándoles la problematización de la temática a estudiar, de modo que él explica el propósito u objetivo, inmediatamente, se realiza la actividad motivacional enfocada en el tema a trabajar, luego, se socializa con los estudiantes los saberes previos de la competencia a desarrollar; seguidamente, el docente explica las actividades a realizar en el aula con la aplicación duolingo (asociación palabras en inglés con figuras, relación de palabras en inglés con palabras en español, completar frases de español a inglés e

inglés a español, pronunciación de vocabulario y frases cortas, transcribir frases de audio en inglés, entre otras) y los alumnos empiezan la ejercitación de la temática indicada, utilizando el computador e internet, así pues, cada interrogante o inquietud es socializada por el docente; posteriormente, el maestro evalúa las actividades ejecutadas mediante la observación directa durante toda la clase, el desarrollo correcto y completo de las actividades, el nivel alcanzado por cada estudiante según la temática estudiada en cada clase.

La construcción de la presente propuesta se basó en el modelo pedagógico constructivista, de las cuales se plantean las actividades y el proceso se puede observar en la siguiente figura.

**Figura 13** Fases de la propuesta



Fuente: Autor de la investigación.

Descripción de las fases de la propuesta y actividades. Las actividades que se plantearon en la presente propuesta, están basadas en las fases didácticas de la gráfica anterior; estas fases, permiten por medio de las actividades propuestas, fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés, con el uso de la aplicación Duolingo. Los estudiantes podrán desarrollar diferentes

actividades para mejorar la destreza en el idioma inglés teniendo en cuenta los aspectos didácticos de la herramienta y el contexto integral de la clase con el acompañamiento del docente, la cual favorece el aprendizaje del estudiante.

**Tabla 1** Planeación 1

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).
Objetivos	✓ Identificar los conocimientos que los estudiantes poseen antes de iniciar las fases de la propuesta.
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 1 Inicio.</li> <li>✓ Saberes previos del idioma inglés.</li> </ul>
Contenido	Saberes Previos del Idioma inglés
Metodología	La metodología utilizada en la presente propuesta plantea una motivación al iniciar la sesión, explicación del objetivo de la clase, ejercitación de la temática utilizando el computador e internet, evaluación de las actividades desarrolladas y socialización de interrogantes. El estudiante desarrolla las actividades didácticas online con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking.
Actividades	<p><b>FASE 1 INICIO</b></p> <p>Al iniciar el desarrollo de esta propuesta es importante resaltar, que el idioma inglés se ha convertido en una fuente de competencia laboral, lo cual debe ser una motivación para que los estudiantes sientan motivación por su aprendizaje. La primera actividad que se realiza es el reconocimiento de los saberes previos. Los estudiantes desarrollaran la actividad que se presenta a continuación, teniendo presente los estándares básicos de competencia en Lengua Extranjera del MEN; el docente entrega y explica la actividad a cada estudiante en un documento de Word, para desarrollar en el computador; las competencias que desarrolla en esta actividad son lectura y escritura. Ver Figura 3 y Figura 4.</p> <p><b>Figura 14</b> Actividades Saberes Previos 1</p>


**ACTIVIDAD SABERES PREVIOS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_


1. Write the following colors in English.  
 Gris \_\_\_\_\_ Café \_\_\_\_\_ Rosado \_\_\_\_\_  
 Negro \_\_\_\_\_ Blanco \_\_\_\_\_ Morado \_\_\_\_\_

2. Write the following numbers.  
 Three \_\_\_\_\_ Twelve \_\_\_\_\_ Five \_\_\_\_\_  
 Twenty six \_\_\_\_\_ Eleven \_\_\_\_\_ Fifty one \_\_\_\_\_


3. Write the following parts of the body.



4. Write the name of the following shapes



5. Label the following family members.



1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

Fuente: Autor de la investigación.

**Figura 15** Actividad Saberes Previos 2



1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_  
 4. \_\_\_\_\_  
 5. \_\_\_\_\_  
 6. \_\_\_\_\_  
 7. \_\_\_\_\_  
 8. \_\_\_\_\_

7. Write the months of the year

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8. Write the time in words



9. Write the seven basic pronouns

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: Autor de la investigación.

En estas figuras se presentan las actividades de saberes previos, que se les realiza a los estudiantes en esta fase.  
 Al final del ejercicio, el docente recoge todos los archivos y los revisa para calificar. Se realiza socialización de la actividad.

Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades

	que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 2** Planeación 2

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).
Objetivos	✓ Despertar el interés a los estudiantes por el desarrollo de nuevas herramientas TIC, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés.
Temas	✓ Actividad Motivacional.
Contenido	Reconocimiento de la Interfaz de Duolingo.
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.
Actividades	El docente presenta el siguiente video, que muestra las generalidades de Duolingo, el cual permite despertar en los estudiantes la curiosidad y motivarlos para el desarrollo de la propuesta. En el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hgfvRBEROCs">https://www.youtube.com/watch?v=hgfvRBEROCs</a> se puede observar el video; los estudiantes plantean preguntas para resolver las inquietudes que tengan. El docente socializa la aplicación y muestra la interfaz a los estudiantes. Se explica a los estudiantes la forma de utilizar la aplicación, la importancia, utilidad y retos para desarrollar. Los estudiantes interactúan con la aplicación ingresando a la página web y leyendo las generalidades que presenta.
Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hgfvRBEROCs">https://www.youtube.com/watch?v=hgfvRBEROCs</a>

Fuente: Autor de la investigación.

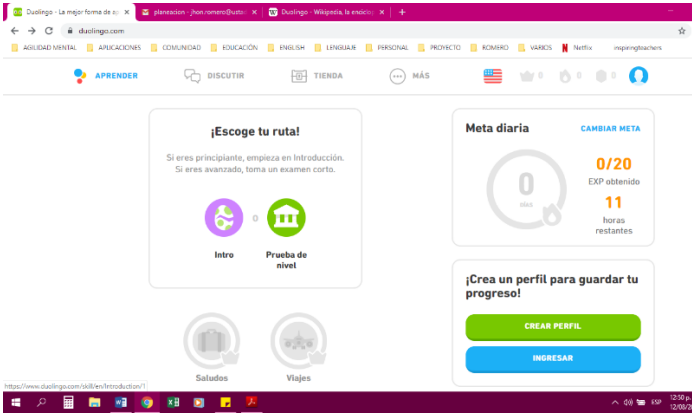
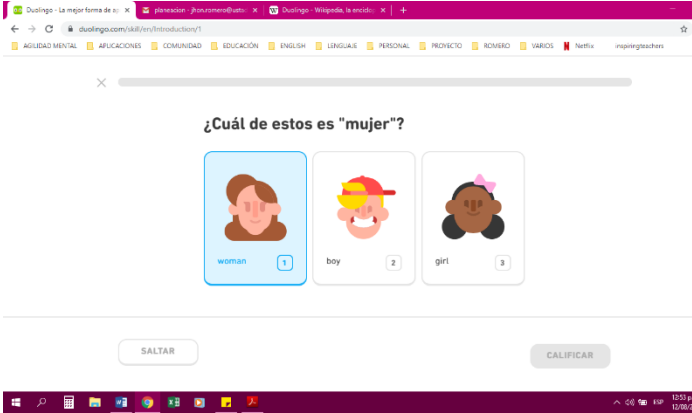
**Tabla 3** Planeación 3

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).
Objetivos	✓ Reconocer y demostrar los propósitos y objetivos de la aplicación Duolingo como herramienta TIC, para el fortalecimiento del idioma inglés.
Temas	✓ Propósitos de la aplicación Duolingo y la propuesta.
Contenido	Ingreso y registro a la aplicación.
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.
Actividades	Los estudiantes con ayuda del docente ingresan a Duolingo y crean la cuenta, teniendo en cuenta la explicación del siguiente video, al igual que la explicación acerca de la interfaz y las generalidades de Duolingo. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=STjVRnf5Xp8&amp;t=323s">https://www.youtube.com/watch?v=STjVRnf5Xp8&amp;t=323s</a> Cada estudiante crea su cuenta en Duolingo, si no cuenta con correo electrónico, el estudiante debe crear primer el e-mail guiado por el docente. Al ingresar en la cuenta de la aplicación Duolingo, cada estudiante ingresa sus datos personales y completa el perfil.
Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=STjVRnf5Xp8&amp;t=323s">https://www.youtube.com/watch?v=STjVRnf5Xp8&amp;t=323s</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 4** Planeación 4

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).
Objetivos	✓ Desarrollar la problematización y definiciones de las unidades a desarrollar en Duolingo.
Temas	✓ Problematización y definiciones
Contenido	Unidad Intro. Introducción al idioma inglés.
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que

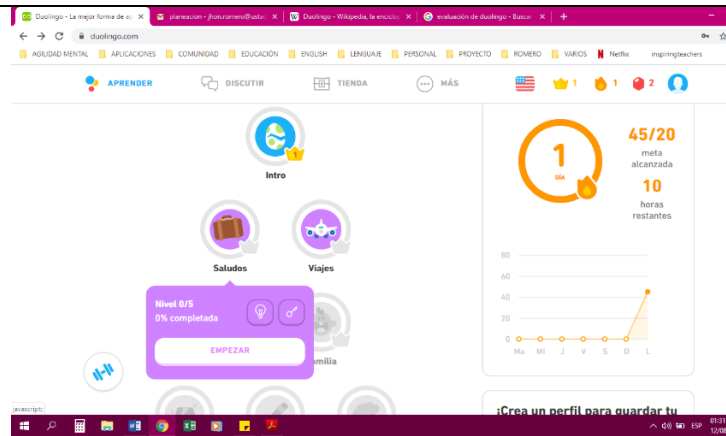
	<p>están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.</p>
<p>Actividades</p>	<p>Los estudiantes van a desarrollar la unidad Intro, el docente orienta la actividad y la realiza junto a los estudiantes para explicar cómo se interactúa con la aplicación y así obtener mejores resultados de aprendizaje. Los estudiantes Ingresan a Duolingo con su usuario y contraseña, realizados en la actividad anterior. Dan click en la unidad Intro, para iniciar. Ver figura 5</p> <p><b>Figura 16 Pantallazo Duolingo Unidad Intro 1</b></p>  <p>Fuente: Autor de la investigación.</p> <p>Los estudiantes desarrollan las actividades que van apareciendo en la pantalla; para continuar dan click en CALIFICAR y luego CONTINUAR Ver figura 6</p> <p><b>Figura 17 Pantallazo Duolingo Unidad Intro 2</b></p>  <p>Fuente: Autor de la investigación.</p> <p>Cada pantalla muestra una actividad diferente para desarrollar, las cuales fueron estudiadas en la actividad dos. Al terminar esta unidad, pueden volver a ingresar a la unidad INTRO, para continuar. El objetivo es realizar los 5 niveles y alcanzar el 100%. El docente resuelve las inquietudes que se presenten.</p>

	Después de realizada la actividad interactiva, los estudiantes en parejas los socializan algunas expresiones aprendidas en esta unidad inicial,
Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 5** Planeación 5

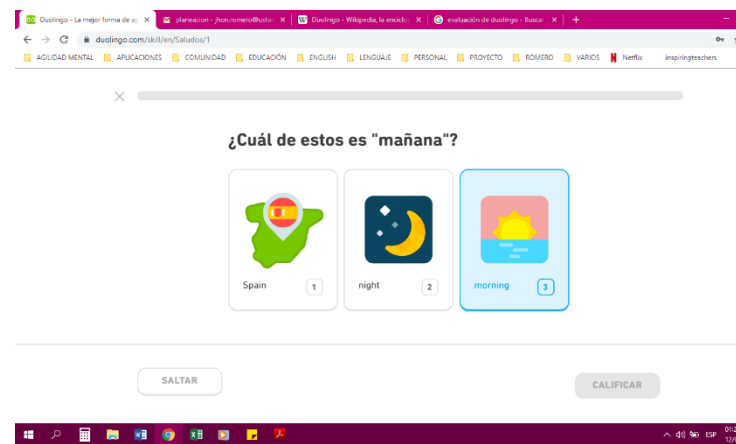
Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercitar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, utilizando la aplicación Duolingo.</li> <li>✓ Identifica los saludos en inglés, practica su escritura y pronunciación.</li> </ul>
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 2 Desarrollo</li> <li>✓ Competencias lingüísticas a desarrollar.</li> </ul>
Contenido	Unidad Saludos. Saludos en inglés.
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.
Actividades	<p><b>FASE 2 DESARROLLO</b></p> <p>El docente invita a los estudiantes a desarrollar la unidad SALUDOS. Aprenderán vocabulario, expresiones y gramática. Da clic en la unidad e inicia el desarrollo de las actividades. Cuando desarrolle la actividad da clic en calificar y luego CONTINUAR. Ver figura 7</p> <p><b>Figura 18</b> Pantallazo Duolingo Unidad Saludos 1</p>



Fuente: Autor de la investigación.

Al terminar la unidad le muestran un mensaje con los logros alcanzados y puede volver a ingresar para continuar estudiando la unidad. Cada vez que ingrese a la unidad se observa el porcentaje alcanzado. Ver figura 8

**Figura 19** Pantallazo Duolingo Unidad Saludos 2



Fuente: Autor de la investigación.

El objetivo es alcanzar el 100%. Esta unidad tiene 5 niveles para alcanzar. El docente resuelve las inquietudes que se presenten. El estudiante desarrolla los 5 niveles y empieza a registrar en su cuaderno el vocabulario nuevo, el cual le servirá en los siguientes niveles y actividades.

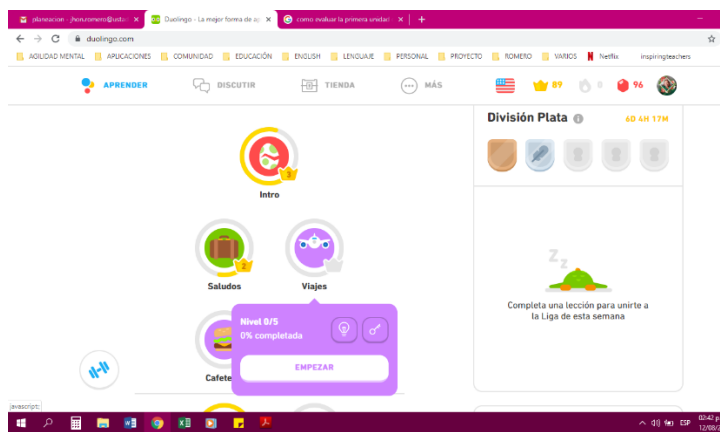
Al terminar la actividad interactiva los estudiantes se organizan en parejas y practican la unidad saludos, expresándose oralmente con su compañero.

Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo

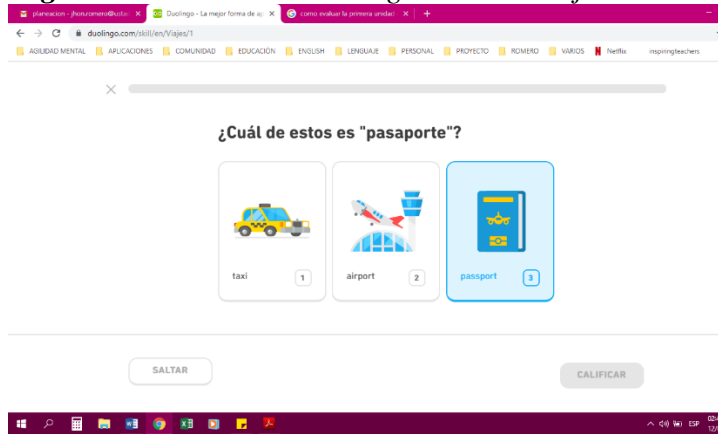
	en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 6** Planeación 6

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIET).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercitar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, utilizando la aplicación Duolingo.</li> <li>✓ Reconoce vocabulario relacionado con viajes</li> </ul>
Temas	✓ Competencias lingüísticas a desarrollar.
Contenido	Unidad Viajes. Vocabulario, expresiones y oraciones de viajes.
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.
Actividades	<p>El docente motiva a los estudiantes a desarrollar la unidad VIAJES. Da clic en la unidad e inicia el desarrollo de las actividades. Cuando desarrolle la actividad da clic en calificar y luego CONTINUAR. El docente resuelve las inquietudes que se presenten. Ver figura 9</p> <p><b>Figura 20</b> Pantallazo Duolingo Unidad Viajes 1</p>  <p>Fuente: Autor de la investigación.</p> <p>Al terminar la unidad le muestran un mensaje con los logros alcanzados y puede volver a ingresar para continuar estudiando la unidad. Cada vez que ingrese a la unidad se observa el porcentaje alcanzado. Ver figura 10</p>

**Figura 21** Pantallazo Duolingo Unidad Viajes 2



Fuente: Autor de la investigación.

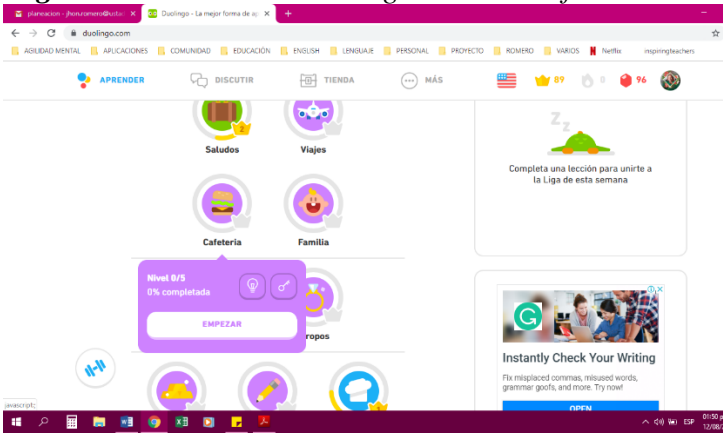
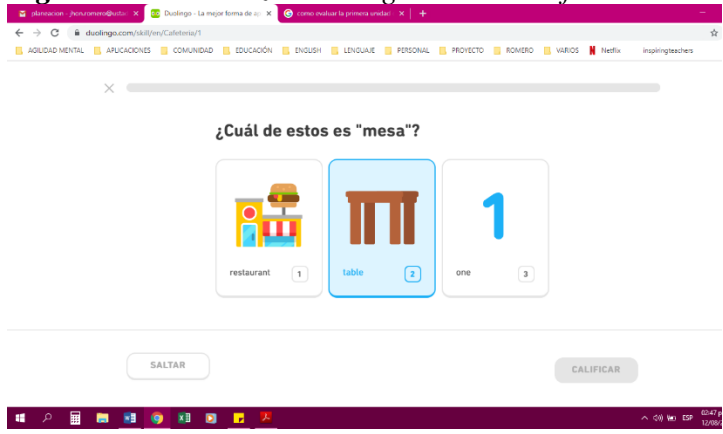
El objetivo es alcanzar el 100%. Esta unidad tiene 5 niveles para alcanzar. El estudiante registra en su cuaderno el vocabulario nuevo, el cual le servirá en los siguientes niveles y actividades. Al terminar los estudiantes socializan oralmente y en parejas el vocabulario aprendido en la lección.

Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 7** Planeación 7

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIET).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercitar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, utilizando la aplicación Duolingo.</li> <li>✓ Identifica y reconoce vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con cafetería.</li> </ul>
Temas	✓ Competencias lingüísticas a desarrollar.
Contenido	Unidad Cafetería. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con cafetería.

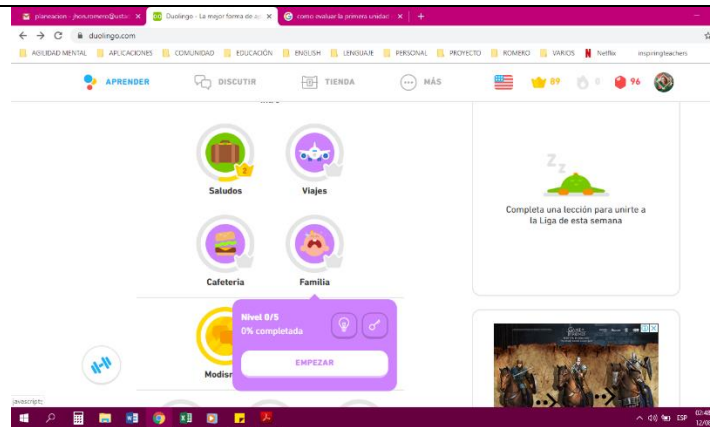
<p>Metodología</p>	<p>La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.</p>
<p>Actividades</p>	<p>El docente presenta a los estudiantes la unidad de CAFETERÍA. Da clic en la unidad e inicia el desarrollo de las actividades. Cuando desarrolle la actividad da clic en calificar y luego CONTINUAR. El docente resuelve las inquietudes que se presenten. En esta unidad aprenderá gramática, vocabulario y expresiones. Ver figura 11</p> <p><b>Figura 22 Pantallazo Duolingo Unidad Cafetería 1</b></p>  <p>Fuente: Autor de la investigación.</p> <p>Al terminar la unidad le muestran un mensaje con los logros alcanzados y puede volver a ingresar para continuar estudiando la unidad. Cada vez que ingrese a la unidad se observa el porcentaje alcanzado. Ver figura 12</p> <p><b>Figura 23 Pantallazo Duolingo Unidad Cafetería 2</b></p>  <p>Fuente: Autor de la investigación.</p> <p>El objetivo es alcanzar el 100%. Esta unidad tiene 5 niveles para alcanzar. El estudiante registra en su cuaderno el vocabulario nuevo, el cual le servirá en los siguientes niveles y actividades.</p>

Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 8** Planeación 8

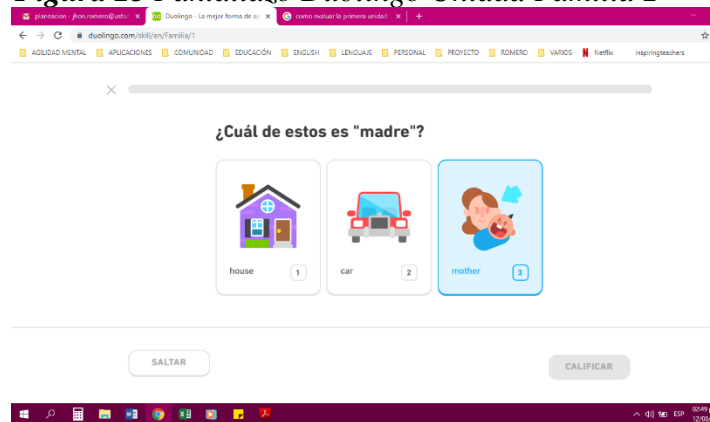
Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercitar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, utilizando la aplicación Duolingo.</li> <li>✓ Reconoce e identifica escrita y oralmente el vocabulario de la familia en diferentes oraciones y expresiones.</li> </ul>
Temas	✓ Competencias lingüísticas a desarrollar.
Contenido	Unidad Familia. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con la familia.
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.
Actividades	El docente muestra a los estudiantes la unidad FAMILIA. Esta unidad plantea vocabulario, frases y gramática. Da clic en la unidad e inicia el desarrollo de las actividades. Cuando desarrolle la actividad da clic en calificar y luego CONTINUAR. El docente resuelve las inquietudes que se presenten. Ver figura 13  <b>Figura 24</b> Pantallazo Duolingo Unidad Familia 1



Fuente: Autor de la investigación.

Al terminar la unidad le muestran un mensaje con los logros alcanzados y puede volver a ingresar para continuar estudiando la unidad. Cada vez que ingrese a la unidad se observa el porcentaje alcanzado. Ver figura 14

**Figura 25** Pantallazo Duolingo Unidad Familia 2



Fuente: Autor de la investigación.


El objetivo es alcanzar el 100%. Esta unidad tiene 5 niveles para alcanzar. EL estudiante registra en su cuaderno el vocabulario nuevo, el cual le servirá en los siguientes niveles y actividades.


En parejas los estudiantes presentan oralmente su familia en inglés.

Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 9** Planeación 9

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIET).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercitar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, utilizando la aplicación Duolingo.</li> <li>✓ Reconoce e identifica escrita y oralmente el vocabulario de la tienda en diferentes oraciones y expresiones.</li> </ul>
Temas	✓ Competencias lingüísticas a desarrollar.
Contenido	Unidad Tienda. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con las compras.
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.
Actividades	<p>El docente explica la unidad TIENDA, la cual contiene vocabulario, expresiones y gramática. Da clic en la unidad e inicia el desarrollo de las actividades. Cuando desarrolle la actividad da clic en calificar y luego CONTINUAR. El docente resuelve las inquietudes que se presenten. Ver figura 15</p> <p><b>Figura 26</b> Pantallazo Duolingo Unidad Tienda 1</p>  <p>Fuente: Autor de la investigación.</p> <p>Al terminar la unidad le muestran un mensaje con los logros alcanzados y puede volver a ingresar para continuar estudiando la unidad. Cada vez que ingrese a la unidad se observa el porcentaje alcanzado. Ver figura 16</p> <p><b>Figura 27</b> Pantallazo Duolingo Unidad Tienda 2</p>

	 <p>Fuente: Autor de la investigación.</p> <p>El objetivo es alcanzar el 100%. Esta unidad tiene 5 niveles para alcanzar. El estudiante registra en su cuaderno el vocabulario nuevo, el cual le servirá en los siguientes niveles y actividades. En parejas socializan oralmente en inglés objetos del vocabulario que ellos posean.</p>
Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

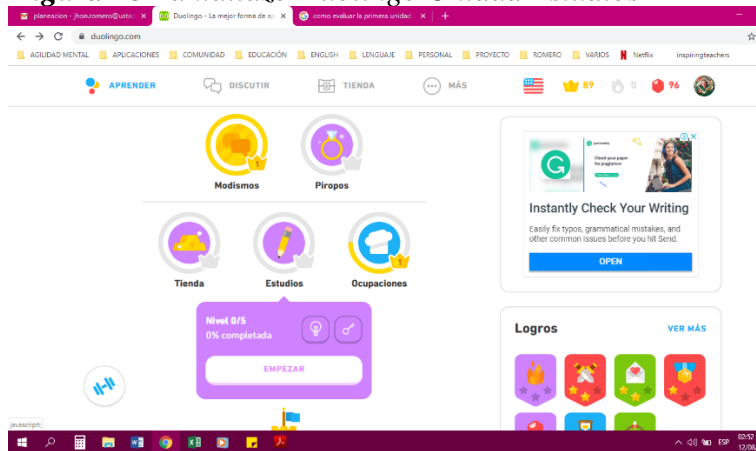
**Tabla 10** Planeación 10

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercitar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, utilizando la aplicación Duolingo.</li> <li>✓ Reconoce e identifica escrita y oralmente el vocabulario del estudio en diferentes oraciones y expresiones.</li> </ul>
Temas	✓ Competencias lingüísticas a desarrollar.

Contenido	Unidad Estudio. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con la escuela.
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.

Actividades El docente plante la unidad ESTUDIOS, esta tiene actividades que permite aprender vocabularios gramática y frases. Da clic en la unidad e inicia el desarrollo de las actividades. Cuando desarrolle la actividad da clic en calificar y luego CONTINUAR. El docente resuelve las inquietudes que se presenten. Ver figura 17

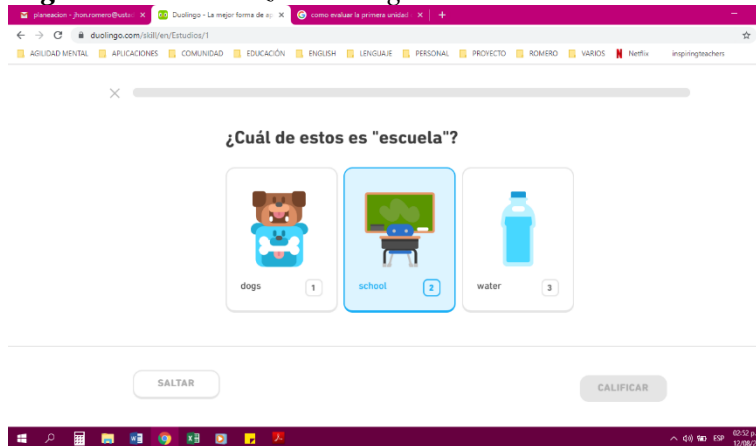
**Figura 28** Pantallazo Duolingo Unidad Estudios 1



Fuente: Autor de la investigación.

Al terminar la unidad le muestran un mensaje con los logros alcanzados y puede volver a ingresar para continuar estudiando la unidad. Cada vez que ingrese a la unidad se observa el porcentaje alcanzado. Ver figura 18

**Figura 29** Pantallazo Duolingo Unidad Estudios 2



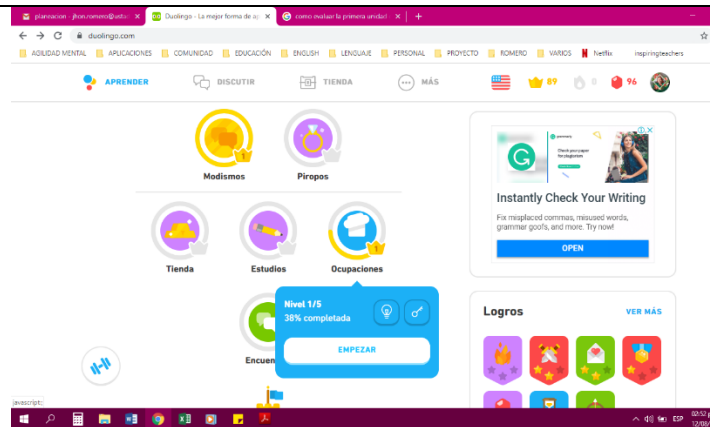
Fuente: Autor de la investigación.

	El objetivo es alcanzar el 100%. Esta unidad tiene 5 niveles para alcanzar. El estudiante registra en su cuaderno el vocabulario nuevo, el cual le servirá en los siguientes niveles y actividades. En parejas socializan oralmente en inglés expresiones cotidianas que utilizan en el colegio.
Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 11** Planeación 11

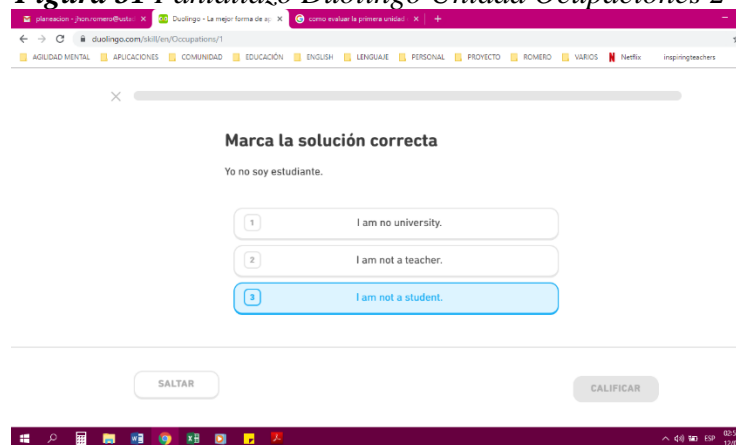
Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercitar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, utilizando la aplicación Duolingo.</li> <li>✓ Reconoce e identifica escrita y oralmente el vocabulario de las ocupaciones en diferentes oraciones, expresiones y contextos.</li> </ul>
Temas	✓ Competencias lingüísticas a desarrollar.
Contenido	Unidad Ocupaciones. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con ocupaciones u oficios
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.
Actividades	Los estudiantes van a desarrollar la unidad OCUPACIONES, en ésta encuentran oraciones gramaticales, vocabulario y expresiones. Da clic en la unidad e inicia el desarrollo de las actividades. Cuando desarrolle la actividad da clic en calificar y luego CONTINUAR. El docente resuelve las inquietudes que se presenten. Ver figura 19  <b>Figura 30</b> Pantallazo Duolingo Unidad Ocupaciones 1



Fuente: Autor de la investigación.

Al terminar la unidad le muestran un mensaje con los logros alcanzados y puede volver a ingresar para continuar estudiando la unidad. Cada vez que ingrese a la unidad se observa el porcentaje alcanzado. Ver figura 20

**Figura 31** Pantallazo Duolingo Unidad Ocupaciones 2



Fuente: Autor de la investigación.

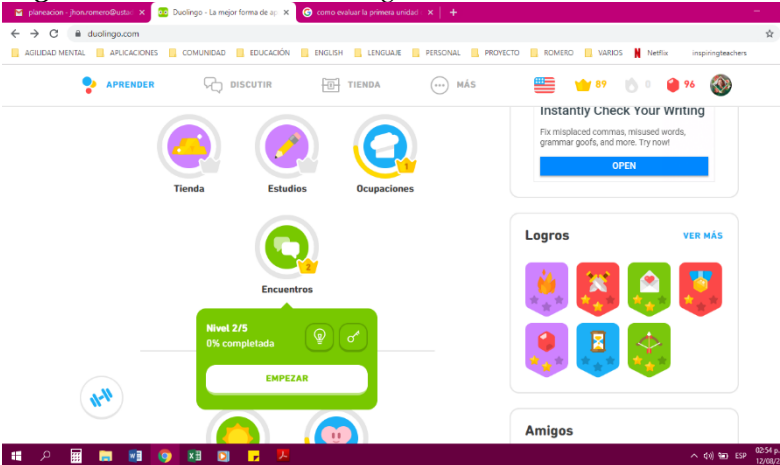
El objetivo es alcanzar el 100%. Esta unidad tiene 5 niveles para alcanzar. El estudiante registra en su cuaderno el vocabulario nuevo, el cual le servirá en los siguientes niveles y actividades.

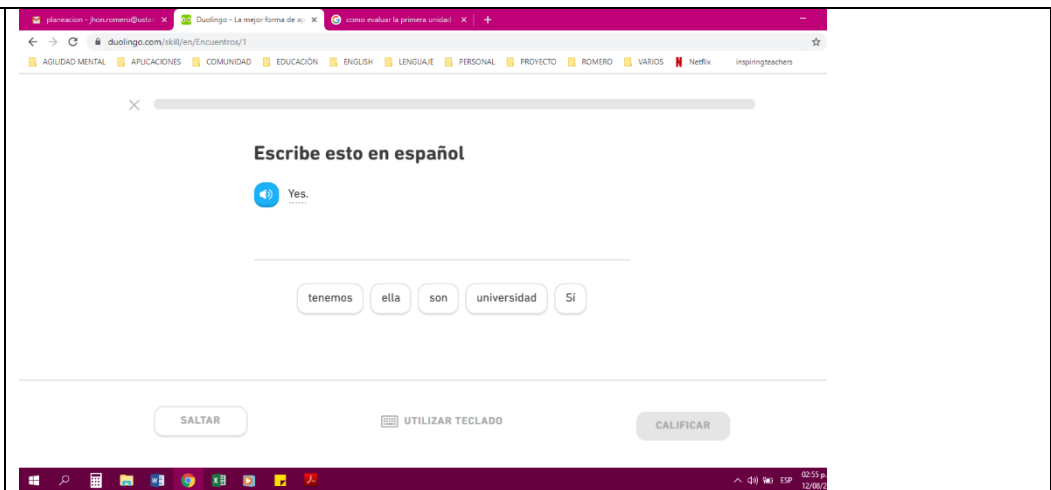
En parejas socializan el vocabulario aprendido.

Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 12** Planeación 12

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIET).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercitar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, utilizando la aplicación Duolingo.</li> <li>✓ Reconoce e identifica escrita y oralmente el vocabulario de encuentros en diferentes contextos, utilizando oraciones y expresiones.</li> </ul>
Temas	✓ Competencias lingüísticas a desarrollar.
Contenido	Unidad Encuentros. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con encuentros
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.
Actividades	<p>El docente invita a los estudiantes a desarrollar la unidad ENCUENTROS la cual contiene vocabulario, oraciones gramaticales y expresiones. Da clic en la unidad e inicia el desarrollo de las actividades. Cuando desarrolle la actividad da clic en calificar y luego CONTINUAR. El docente resuelve las inquietudes que se presenten. Ver figura 21</p> <p><b>Figura 32</b> Pantallazo Duolingo Unidad Encuentros 1</p>  <p>Fuente: Autor de la investigación.</p> <p>Al terminar la unidad le muestran un mensaje con los logros alcanzados y puede volver a ingresar para continuar estudiando la unidad. Cada vez que ingrese a la unidad se observa el porcentaje alcanzado. Ver figura 22</p> <p><b>Figura 33</b> Pantallazo Duolingo Unidad Encuentros 2</p>

	 <p>Fuente: Autor de la investigación.</p> <p>El objetivo es alcanzar el 100%. Esta unidad tiene 5 niveles para alcanzar. El estudiante registra en su cuaderno el vocabulario nuevo, el cual le servirá en los siguientes niveles y actividades. En parejas, los estudiantes mantienen un dialogo corto en inglés, relacionada con la unidad aprendida.</p>
Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

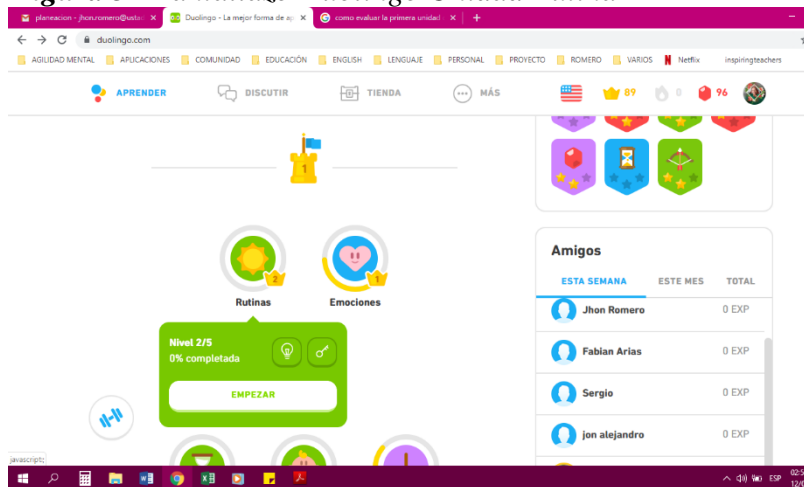
**Tabla 13** Planeación 13

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercitar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, utilizando la aplicación Duolingo.</li> <li>✓ Reconoce e identifica escrita y oralmente el vocabulario de las rutinas en diferentes contextos, utilizando oraciones y expresiones.</li> </ul>
Temas	✓ Competencias lingüísticas a desarrollar.
Contenido	Unidad Rutina. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con la rutina.

**Metodología** La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.

**Actividades** El docente motiva a los estudiantes a desarrollar la unidad RUTINA, la cual tiene oraciones con preguntas, vocabulario y gramática. Da clic en la unidad e inicia el desarrollo de las actividades. Cuando desarrolle la actividad da clic en calificar y luego CONTINUAR. El docente resuelve las inquietudes que se presenten. Ver figura 23

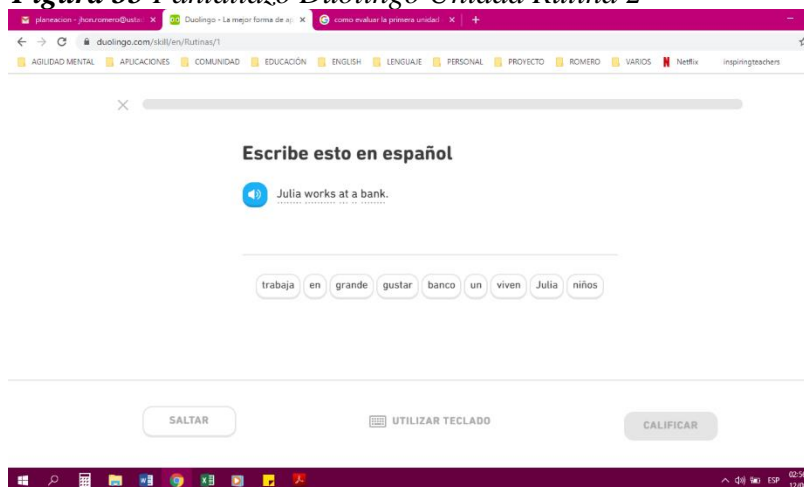
**Figura 34 Pantallazo Duolingo Unidad Rutina 1**



Fuente: Autor de la investigación.

Al terminar la unidad le muestran un mensaje con los logros alcanzados y puede volver a ingresar para continuar estudiando la unidad. Cada vez que ingrese a la unidad se observa el porcentaje alcanzado. Ver figura 24

**Figura 35 Pantallazo Duolingo Unidad Rutina 2**



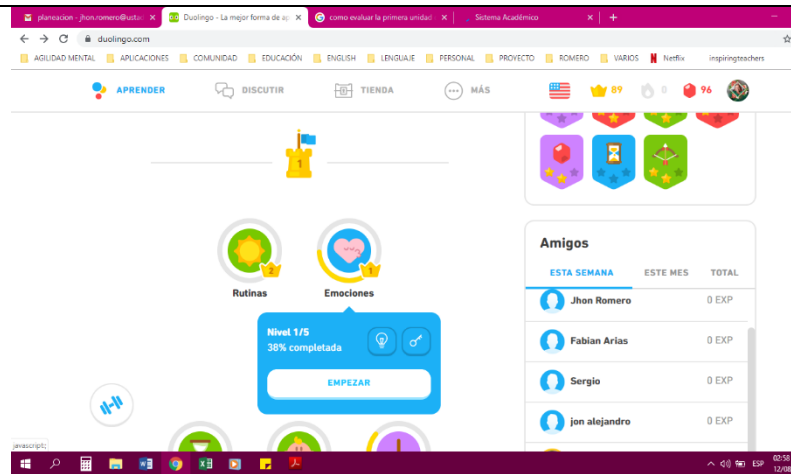
Fuente: Autor de la investigación.

	El objetivo es alcanzar el 100%. Esta unidad tiene 5 niveles para alcanzar. El estudiante registra en su cuaderno el vocabulario nuevo, el cual le servirá en los siguientes niveles y actividades. En parejas participan en un diálogo, comentando rutinas que ellos realizan con frecuencia.
Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 14** Planeación 14

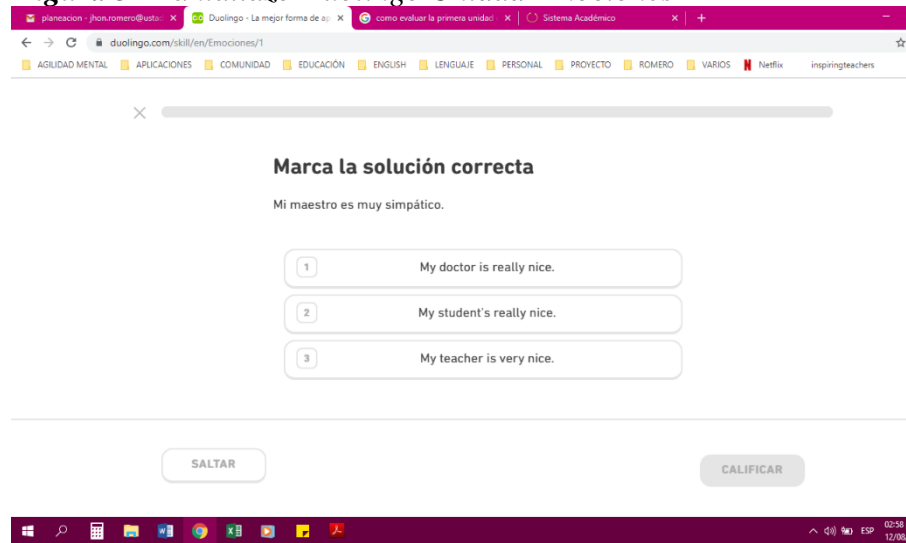
Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercitar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero, utilizando la aplicación Duolingo.</li> <li>✓ Reconoce e identifica escrita y oralmente el vocabulario de las emociones en diferentes contextos, utilizando oraciones y expresiones.</li> </ul>
Temas	✓ Competencias lingüísticas a desarrollar.
Contenido	Unidad Emociones. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con emociones.
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.
Actividades	El docente plantea a los estudiantes a desarrollar la unidad EMOCIONES, que contiene vocabulario, gramática y expresiones. Da clic en la unidad e inicia el desarrollo de las actividades. Cuando desarrolle la actividad da clic en calificar y luego CONTINUAR. El docente resuelve las inquietudes que se presenten. Ver figura 25  <i>Figura 36</i> Pantallazo Duolingo Unidad Emociones 1



Fuente: Autor de la investigación.

Al terminar la unidad le muestran un mensaje con los logros alcanzados y puede volver a ingresar para continuar estudiando la unidad. Cada vez que ingrese a la unidad se observa el porcentaje alcanzado. Ver figura 26

**Figura 37** Pantallazo Duolingo Unidad Emociones 2



Fuente: Autor de la investigación.

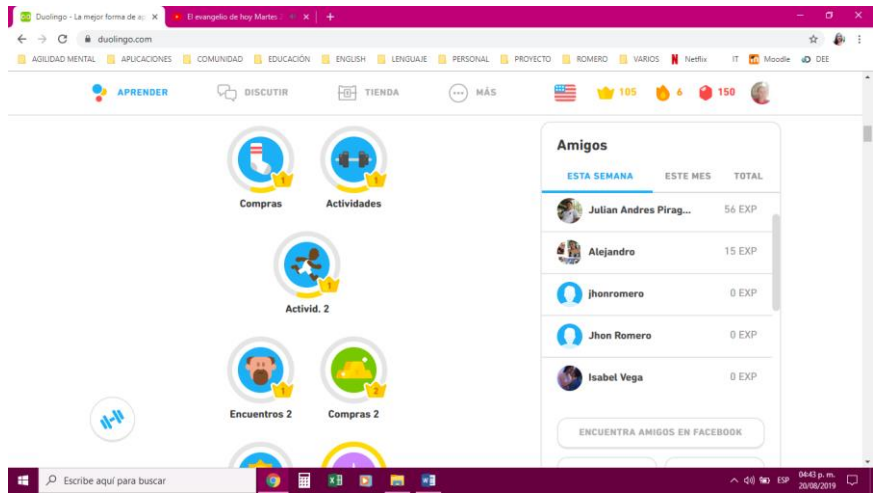
El objetivo es alcanzar el 100%. Esta unidad tiene 5 niveles para alcanzar. El estudiante registra en su cuaderno el vocabulario nuevo, el cual le servirá en los siguientes niveles y actividades. Después de desarrollar la unidad, se organizan en parejas y realizan un diálogo oralmente con el vocabulario aprendido.

Recursos	Video Beam. Computadores. Cuaderno. Hojas. Lápiz. Audífonos. Red de Internet. Parlantes.
Participantes	17 estudiantes del grado Sexto A. Profesor.
Evaluación	La evaluación es continua, el docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. El docente realiza retroalimentación de las actividades

	que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
Enlaces	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>

Fuente: Autor de la investigación.

**Tabla 15** Planeación 15

Objetivo Investigativo	Aplicar la propuesta didáctica a partir del uso de las TIC con la aplicación Duolingo, para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A, de la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIET).
Objetivos	✓ Evaluar las actividades desarrolladas en la aplicación, para analizar los resultados obtenidos en el desarrollo de la propuesta.
Temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase 3 Cierre</li> <li>✓ Evaluación de las actividades.</li> </ul>
Contenido	Evaluación. Socialización de lo aprendido.
Metodología	La presente propuesta plantea una metodología online, computacional uno a uno, el estudiante desarrolla las actividades didácticas con practicidad, ya que están diseñadas para practicar las habilidades lingüísticas de listening, writing, speaking; las actividades que el estudiante no puede efectuar, es resuelta por la comunidad, para mejor comprensión.
Actividades	<p><b>FASE 3 EVALUACIÓN</b></p> <p>El docente evalúa los avances de cada estudiante desde la aplicación de Duolingo.</p> <p><b>Figura 38</b> Pantallazo Duolingo seguir amigos</p>  <p>Fuente: Autor de la investigación.</p> <p>Cada estudiante realiza su autoevaluación frente a sus compañeros, analizando los aspectos que fueron más importantes, las temáticas que más le llamaron la</p>



Actividad y Diario de campo 2,3						12 16										
Actividad y Diario de campo 4,5							23									
Actividad y Diario de campo 6,7								26 30								
Actividad y Diario de campo 8,9									2 6							
Actividad y Diario de campo 10,11										9 13						
Actividad y Diario de campo 12,13											16 20					
Actividad y Diario de campo 14,15												23 27				
Análisis de la información			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Autor de la investigación.

## CONCLUSIONES

En el desarrollo de la presente investigación, sobre las herramientas TIC como estrategia pedagógica para el aprendizaje de idioma inglés, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

Es importante desarrollar investigaciones que beneficien el proceso de aprendizaje de los estudiantes, buscando siempre fortalecer la enseñanza, desde los diversos contextos socio – culturales y el ambiente que los rodea; como también, la utilización adecuada de las herramientas que tienen las instituciones educativas, tendientes siempre a fortalecer los procesos de aprendizaje y formar sociedades del conocimiento en búsqueda del desarrollo intelectual del estudiante.

Además, las TIC, sí son herramientas fundamentales para el aprendizaje del inglés, debido a que los estudiantes interactúan de una manera creativa y puede captar los contenidos de manera más rápida; al igual que permiten demostrar que con estas herramientas se aprende de una forma más innovadora; además, las estrategias que utilice el docente para la enseñanza deben pretender siempre, la utilización de nuevas tecnologías, que favorezcan los procesos académicos, y por ende el desarrollo personal, social, cultural y familiar del estudiante.

De otro modo, se observa que hace falta el aprovechamiento de los artefactos tecnológicos como el celular, para el aprendizaje del idioma inglés en la aplicación Duolingo y los estudiantes no demuestran interés por su autoaprendizaje; es así, que este artefacto tecnológico se ha convertido en un elemento indispensable en la vida del ser humano, en especial en los estudiantes, ya que ellos son nativos digitales, sin embargo, también es necesario enseñar a utilizar el celular como herramienta educativa, que conlleve a la buena utilización y con el manejo de aplicaciones que

favorezcan su aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento, en especial en la segunda lengua de la cual existe gran variedad.

También, el gusto por la clase de inglés ahora es más atractiva, los estudiantes ya no la ven como una clase aburrida o monótona, ellos llegan con una expectativa de trabajar, de realizar actividades didácticas e interactivas; este cambio de actitud, se debe en gran parte a la utilización de las TIC, como herramientas de clase, ya que, ejercitar el idioma inglés con la aplicación Duolingo, permitió a los estudiantes realizar diversas actividades para mejorar las competencias en esta lengua; por otro lado, el aprender a utilizar una aplicación diferente, llevó a los estudiantes a plantearse retos personales, para avanzar cada día en los niveles y de esta manera adquirir más destreza en el idioma.

Cabe señalar, que la falta de apoyo por parte de los padres de familia se observó, ya que, aunque tienen celulares en la casa, no los motivan a utilizarlos como herramientas educativas; esta situación se presenta con frecuencia, aunque existan los elementos necesarios para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos, en ocasiones no existe motivación para ello, de manera que se pierden grandes espacios y momentos en los que el educando puede mejorar sus procesos académicos, teniendo como apoyo las personas con las que vive; a diferencia de los estudiantes que no poseen acceso a internet o dispositivos tecnológicos en sus casas, los cuales no tienen la oportunidad de utilizar la aplicación para fortalecer su aprendizaje en este idioma.

Es importante resaltar, que la aplicación de la herramienta Duolingo para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, permitió a los estudiantes la interacción con las TIC, teniendo como base el fortalecimiento de esta segunda lengua con recursos innovadores y didácticos, que motivaron en gran parte a los estudiantes para desarrollar su propio conocimiento; también, cabe resaltar que los estudiantes mejoraron sus calificaciones con la ejecución de la propuesta, demostrado en el boletín

y de esta manera alcanzaron mejores logros en su desempeño académico en la asignatura de Idioma Extranjero.

Por otro lado, los resultados en el desarrollo de la propuesta, permitieron innovar, fortalecer y emplear en gran medida una aplicación que ayudó en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes; Duolingo fue herramienta implementada en esta propuesta, que permite ejercitar las competencias del idioma inglés, con diferentes ejercicios de listening, writing, reading y speaking, alcanzando distintos niveles en los cuales se ejercita vocabulario y gramática de esta lengua.

Por otra parte, a pesar de que la Institución educativa se encuentra en la zona rural y la distancia es a dos horas del casco urbano del municipio, se cuenta con el apoyo de la administración municipal y departamental para la dotación e implementación de estrategias tecnológicas, las cuales han sido una fortaleza para el colegio ya que también existe conectividad a internet gratuita; es así, como esta investigación también se benefició y se buscó la utilización de estas herramientas TIC con las que cuenta el colegio, para innovar en los procesos pedagógicos y fortalecer la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Por último, la comunidad educativa del colegio CRIEET demostró la mejor disposición y apoyo en el desarrollo del proyecto; por parte de los directivos docentes, hubo acompañamiento en todo el proceso de la investigación, sus aportes fueron importantes para la ejecución de la propuesta; de la misma forma, los estudiantes fueron el eje central de todo el proyecto, ellos fueron artífices de su propio conocimiento participando en esta investigación; también los compañeros docentes, aportaron sus ideas y experiencias como estrategias en esta ejecución, cabe destacar, que esta investigación sirvió de motivación para que nuestra labor sea cada día más innovadora y eficaz, tendiendo a reforzar los procesos de enseñanza - aprendizaje, mediante la utilización de las TIC,

como herramientas que cada día están cambiando y de fácil acceso para el aprovechamiento de los estudiantes.

## LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

La falta de energía eléctrica constante, en la Institución Educativa es una de las principales limitaciones que tiene esta investigación; aunque se cuenta con planta eléctrica, se hace necesario que el fluido sea constante, para el buen desarrollo de las actividades en este proceso.

El servicio de internet con el que cuenta la Institución es donado por la administración municipal, el cual es contratado por tiempo establecidos, es allí donde hay limitaciones para el desarrollo de la investigación. Estas limitaciones están fuera del alcance del investigador.

La investigación está delimitada de la siguiente manera: el espacio físico de la investigación es la Institución Educativa Centro Regional de Investigación, Educación y Extensión de Tauramena (CRIEET); el tiempo de desarrollo de la investigación es un año, desde el inicio de la construcción del anteproyecto; la temática que se va a investigar es el uso de las herramientas TIC para favorecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A y la metodología desarrollada va relacionada con el enfoque cualitativo de la investigación y el tipo de la investigación es acción.

Esta Institución está ubicada en la vereda Piñalito Alto del municipio de Tauramena Casanare. Los estudiantes de esta investigación tienen diferentes características socio-culturales de otras regiones del país, viven este municipio por situaciones laborales de sus padres; sus costumbres varían de acuerdo a su región de origen. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 11 y 14 años de edad. Algunos estudiantes son internos en la Institución Educativa.

## RECOMENDACIONES

En el proceso de investigación se encontraron diferentes situaciones las cuales son importantes hacer mención para el desarrollo académico de los estudiantes:

- Los docentes deben utilizar materiales de apoyo, para dinamizar los contenidos, de manera que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes.
- Es importante revisar cada objetivo específico del proyecto de investigación, para hacer seguimiento y detectar los resultados que se han obtenido, con el propósito de re direccionar las estrategias a seguir, para el alcance del objetivo general.
- Con este proceso de también ese pretende que se pueda implementar, en todos los grados y estudiantes de la Institución Educativa investigación se logrará utilizar las herramientas TIC, con recursos que promueven cambios desde lo personal, como las actitudes y el pensamiento, desarrollando estrategias de aprendizaje, para que el estudiante edifique su propio conocimiento desde sus ideas, con elementos didáctico-pedagógicos, como los contenidos y el trabajo, los cuales aportan a su formación.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta Sahamuel, M. G. (2012). *Comprensión de la didáctica de las prácticas docentes*. Obtenido de Universidad Santo Tomás:  
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/1603/1756>
- Aparicio Gómez, O. Y. (07 de 2018). *Las TIC como herramientas cognitivas*. Obtenido de Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. RIEP:  
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/4783/4530>
- Arteaga López, C. (2011). *Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*. Obtenido de UDGVIRTUAL:  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221>
- Belloch, O. C. (2009). Obtenido de  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36430578/pwtic1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1526088883&Signature=rFN9i30eJPUi5my2xuij3e4UiU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTIC\\_-1\\_de\\_7.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36430578/pwtic1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1526088883&Signature=rFN9i30eJPUi5my2xuij3e4UiU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTIC_-1_de_7.pdf)
- Caballero, S. (2009). *Didáctica General*. Obtenido de Blogspot:  
<http://didacticageneralsilvia.blogspot.com/p/el-constructivismo.html>
- Carvajal, M. M. (2009). *Eduteka*. Obtenido de La didáctica de la educación:  
<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/58fa5a9e8c27a98b58bcc88d86e1873c.pdf>
- Clavijo Olarte, A., & Quintero, L. M. (19 de 07 de 2012). *Scielo*. Obtenido de Una experiencia de formación inicial de docentes de inglés para la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas.:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-48702012000200003&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702012000200003&lang=es)
- Correa Zabala, F. (2010). *Ambientes de aprendizaje en el siglo XXI*. Obtenido de Ambientes de aprendizaje en el siglo XXI.: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/email/article/view/12622>
- Díaz Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista*. Obtenido de Google Books:  
<https://books.google.com.co/books?id=Xrupzj1hkC&printsec=frontcover&dq=did%C3%A1ctica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwifzdn1jbLjAhXwg-AKHULOD6YQ6AEIQDAE#v=onepage&q&f=false>
- Domingo, C. M., & Fuentes, A. M. (2010). Obtenido de  
[https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/22612/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/22612/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Duolingo. (2019). *Duolingo*. Obtenido de Duolingo: <https://es.duolingo.com/info>
- Elejalde Gómez, A. J. (13 de 10 de 2013). *BDigital*. Obtenido de Repositorio Nacional:  
<http://bdigital.unal.edu.co/10848/>
- Lizasoain, A., Ortiz de Zárate, A., & Becchi Mansilla, C. (23 de 04 de 2018). *Scielo*. Obtenido de Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022018000100449&lang=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022018000100449&lang=es)

- Llunitaxi Olvera, M. A. (2019). *DSPACE UTB*. Obtenido de USO DE LA APLICACIONES MÓVILES GOOGLE, TRANSLATE, DUOLINGO: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/6291/1/E-UTB-FCJSE-SEBGUE-000035.pdf>
- Martínez Rodríguez, J. (12 de 2011). *Métodos de Investigación cualitativa*. Obtenido de CIDE: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- McDougald, J. (23 de 10 de 2013). *Scielo*. Obtenido de El uso de las nuevas tecnologías entre los profesores colombianos de ELT en servicio.: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-46412013000200008&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412013000200008&lang=es)
- MEN. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de MEN: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-340148.html>
- MEN. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de MEN: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- MIN EDUCACIÓN. (2006). *Colombia Aprende*. Obtenido de Colombia Aprende: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2017%20Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (08 de 02 de 1994). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ley General de Educación de 1994: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. (30 de 07 de 2009). *MinTic*. Obtenido de Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación: [http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707\\_documento.pdf](http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3707_documento.pdf)
- MINTIC. (2016). *MINTIC*. Obtenido de Ministerio de las TIC: <https://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>
- Morchio, M. (12 de 11 de 2014). *OEI*. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/753.pdf>
- OCEANO GRUPO EDITORIAL. (2007). *Manual de la Educación*. Barcelona, España: OCEANO.
- Paoloni, P., Angeli, S., Cerdá, E., Solivellas, D., Boarini, M., & Moyetta, A. (15 de 09 de 2010). *CHUBUT*. Obtenido de TIC y Educación: [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/TICEDUCACION/R0463\\_Paoloni.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/TICEDUCACION/R0463_Paoloni.pdf)
- República de Colombia. (06 de 07 de 1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de Constitución Política de Colombia de 1991: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Salinas, J. (11 de 2004). *Redalyc*. Obtenido de Innovacion docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria: <http://www.redalyc.org/html/780/78011256006/>
- Sobrano Fernández, L. (2006). *DADUN*. Obtenido de Las competencias de los orientadores en el ámbito de las TIC: <https://dadun.unav.edu/handle/10171/8957>

Torres Cajas, M., & Yépez Oviedo, D. (09 de 2018). *Scielo*. Obtenido de Aprendizaje Cooperativo y Tic y su impacto en la adquisición del idioma inglés:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000300861&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300861&lang=es)

Usán Romero, S. (31 de 01 de 2013). *Instrumentos de hoy, instrumentos de ayer, la enseñanza cultural en el aula de inglés*. Obtenido de UNIR:

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1782/2013\\_02\\_04\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1782/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)

Valenzuela, L. (12 de 05 de 2011). *BDigital*. Obtenido de La estrategia y la política sectorial de las tecnologías.: <http://bdigital.unal.edu.co/3513/>

Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). *Investigación Acción*. Obtenido de BVS:

[http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21\\_4\\_07/ems12407.html](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems12407.html)

Voutssás Márquez, J. (2006). *Revista Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de Bibliotecas y publicaciones digitales.: <http://www.revista.unam.mx/vol.16/num3/art22/>

## ANEXOS

### Anexo 1 Diario de campo

#### DIARIO DE CAMPO

*Tabla 17 Diario de Campo*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>					<b>GRADO</b>			
<b>DOCENTE</b>					<b>ASIGNATURA</b>			
<b>SESIÓN</b>	<b>INFORMACIÓN BÁSICA</b>		<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>ANÁLISIS</b>		<b>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</b>		
1	Fecha:							
	Lugar:							
	Temática:							
2	Fecha:							
	Lugar:							
	Temática:							
3	Fecha:							
	Lugar:							
	Temática:							
4	Fecha:							
	Lugar:							
	Temática:							
5	Fecha:							
	Lugar:							
	Temática:							
6	Fecha:							
	Lugar:							
	Temática:							
7	Fecha:							
	Lugar:							
	Temática:							
8	Fecha:							
	Lugar:							
	Temática:							

Fuente: Autor de la investigación

## Anexo 2 Encuesta a Estudiantes



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

LICENCIATURA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA



### ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN DE TAURAMENA (CRIEET)

**PROPÓSITO:** Analizar e identificar las herramientas TIC que se utilizan para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado sexto A. Marque con una X, la opción que usted considere.

1. Indique su género:
  - a. Femenino
  - b. Masculino
2. ¿Conoce que significa las siglas TIC?
  - a. SI
  - b. NO
3. ¿Utiliza herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus tareas y actividades escolares?
  - a. Si
  - b. No
4. ¿Aprender el idioma inglés le parece?
  - a. Difícil.
  - b. Fácil
  - c. Aburrido.
  - d. Interesante.
5. ¿En qué habilidad lingüística o componente, encuentra mayor dificultad?
  - a. Hablar.
  - b. Leer.
  - c. Escribir.
  - d. Escuchar.
  - e. Gramática.
  - f. Vocabulario
6. ¿Cuáles de las siguientes herramientas utilizan en la clase de inglés?
  - a. Videos.
  - b. Aplicaciones.
  - c. Páginas Web.
  - d. Música.
  - e. Juegos educativos.
  - f. Ninguna de las anteriores.
7. ¿Entre que porcentajes, considera usted que utiliza las Tic en sus clases?
  - a. 75% - 100%
  - b. 50% - 75%
  - c. 25% - 50%
  - d. 0% - 25%
8. ¿Le gustaría utilizar las herramientas Tic para el aprendizaje del idioma inglés?
  - a. Si
  - b. No
9. ¿Qué herramientas Tic le gustaría utilizar para el aprendizaje del idioma inglés?
  - a. Videos tutoriales.
  - b. Videos musicales.
  - c. Aplicaciones
  - d. Páginas web
  - e. Juegos interactivos
  - f. Todos los anteriores
  - g. Otros, ¿cuál? \_\_\_\_\_
10. El dominio de habilidades que tiene para el manejo de las TIC es:
  - a. Nulo
  - b. Suficiente
  - c. Bueno
  - d. Excelente

## Anexo 3 Diario de campo aplicado

### DIARIO DE CAMPO

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	CRIEET	GRADO	6ªA
<b>DOCENTE</b>	JHON ROMERO	ASIGNATURA	INGLES

SESION	INFORMACION BASICA		DESCRIPCION	ANALISIS	REFLEXION PEDAGOGICA
1	Fecha:	15/07/2019	El docente entrega y explica la actividad de saberes previos a cada estudiante en un documento de Word, para desarrollar en el computador, las competencias que desarrolla en esta actividad son lectura y escritura.	Se presentó dificultades en el momento de desarrollar la actividad de Word, la cual me toco imprimir mejor las hojas y dárselas para agilizar, donde desarrollaron toda la actividad individual para conocer sus saberes previos.	Demostraron un bajo nivel del inglés, de la guía solo reconocieron unos números y unos colores, como muy pocos integrantes de la familia. Manifestaron interés en el aprendizaje por medio del software y quedaron con buena actitud para empezar a trabajar.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Saberes previos del idioma inglés			
2	Fecha:	09/08/2019	Se presentó el video del reconocimiento de la interfaz de Duolingo, luego se crearon los correos electrónicos en Gmail para luego registrarse y tener su cuenta en el programa.	Mostraron interés en trabajar con los computadores y en conocer el programa, hubo dificultad para algunos en crear el correo porque les pedía el código de verificación y algunos no tenían celular, les tocaron sacar prestado para hacerlo, la mayoría pudieron ingresar y hacer la primera actividad.	Se demostró diferentes niveles de manejo de computador por tal motivo algunos se les dificultó su ingreso, al ver el programa unos pocos ya se habían familiarizado con el software y se motivaron más en el desarrollo de la actividad, quienes me sirvieron de apoyo para los demás en su ayuda
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Actividad motivacional			
3	Fecha:	12/08/2019	Ingreso y registro a la aplicación con su cuenta personal y su usuario asignado.	Se presentaron varios inconvenientes al ingresar porque algunos se les olvido la clave inicial, debieron crear otro correo u otro perfil, los demás comenzaron muy entusiasmados en la activada.	Los estudiantes al no poder ingresar con facilidad se iban colocando inquietos por unos ya habían empezado, al final la mayoría accedieron y percibieron que algunas de las palabras las conocían pero en su mayoría no las entendía, pero fue fácil al tener la oportunidad de consultar su significado en el mismo programa entonces se les facilitó identificarlas.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Propósitos de la aplicación Duolingo y la propuesta.			
4	Fecha:	16/08/2019	Se les dio las indicaciones para ingresar al programa y cada uno hizo lo pertinente para realizar la actividad de introducción de Duolingo	En muchos jóvenes se les dificultó el ingreso al programa, unos por el correo, otros por la clave y otros por conectividad, se reflejó su inexperiencia en manejo de internet pero otros si desarrollaron su actividad muy bien	La tecnología aún hace mella en unos pocos, los equipos y conectividad a internet aún son muy precarios para poder correr el programa, tocaba esperar que cargara mucha en cada sección o actividad, sobresalieron unos pocos que ya conocían el programa y lo habían trabajado.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad <del>Intro</del> Introducción al idioma Inglés.			

5	Fecha:	23/08/2019	Se les dieron las indicaciones para ingresar a la sesión de saludos, teniendo en cuenta las indicaciones de las clases anteriores para la utilización del programa de Duolingo.	Al empezar el ingreso del programa a dos estudiantes tuvieron dificultad con la clave de ingresa, se tomó la decisión de crear otra cuenta para que empezaron de nuevo, los demás si ingresaron muy bien, otros tuvieron dificultad con los audífonos los cuales les tocaron omitir esas actividades.	En esta actividad se sintieron más cómodos por lo que los saludos ya los manejan un poco mejor, pues son temas que siempre se manejan muy a menudo, se motivaron aún más porque subieron de nivel y empezaron a retarse unos a otros para tener mejor puntaje, a anqué hubo un desacuerdo que decían que unos subían de nivel por que utilizaron créditos, intervenir y les hice caer en cuenta que los créditos se ganaban según el ritmo de trabajo
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad Saludos. Saludos en Inglés.			
6	Fecha:	26/08/2019	Comenzaron a ingresar al programa de Duolingo con su respectiva cuenta y clave personal en la sesión de viajes, teniendo sus audífonos correspondientes	Algunos estudiantes no pudieron entrar a la sesión indicada por que no había terminado la sesión anterior, después si lo hicieron y pudieron ¿nivelarse¿ con los demás compañeros, tuvieron en cuenta los puntajes de la semana y del mes	En esta sesión se fueron familiarizando con más vocabulario nuevo para lo cual se les dificultaron un poco tenían que repetir varias veces algunas actividades, pero ya conocían algunas palabras pero sin importar eso les gustaron trabajar en dicho programa por lo que nunca habían tenido una clase en actividades como estas.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad Viajes. Vocabulario, expresiones y oraciones de viajes.			
7	Fecha:	30/08/2019	Se distribuyeron los computadores con sus audífonos y procedieron a ingresar al nivel de cafetería, donde encontraron vocabulario relacionado con bebidas y comidas comunes.	En esta sesión no tuvieron tantos inconvenientes que en las anteriores debido a que ya tenían más experiencia en el uso del correo y contraseña, pero hubo una excepción que no ingresaba con la contraseña y tuvo que hacer una recuperación de contraseña, para poder ingresar.	Los estudiantes demostraron un avance en el dominio del programa y se familiarizaron con el vocabulario del tema propuesto, con algunos se les facilitó, como a otros eran palabras nuevas y tenían que repetir varias veces la actividad, pero al final lograron el desarrollo de toda la actividad satisfactoriamente
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad Cafetería. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con cafetería.			
8	Fecha:	02/09/2019	Se les organizaron los computadores y se les habilitó el internet para que ingresaran al programa de Duolingo en la unidad de Familia para que escribieran, escucharan y completaran oraciones del tema propuesto	Todos lograron ingresar al programa con dificultades de conectividad, por lo que se demoraron al ingresar y a la hora de pasar los niveles de demoraba en cargar, tuvieron espacios de incomodidad por lo que generaba la espera, al final fue normalizando la conectividad pero algunos no lograron la totalidad de la actividad.	Se evidencia una falta de manejo de emociones, al no controlar la ansiedad de avanzar por la mala conectividad, pero para nosotros favoreció que la sala de informática tiene aire acondicionado porque si la temperatura afuera del salón estaba como a 35° aproximadamente, se hizo un compromiso que en la próxima clase se iba a completar la actividad.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad Familia. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con la familia.			

9	Fecha:	06/09/2019	Se inicio recordandoles las indicaciones de ingreso al programa y se les recordó el compromiso anterior para luego pasar a la siguiente actividad de la tienda.	La conectividad de internet estuvo estable por lo que pudieron desarrollar la actividad propuesta de la tienda, donde interactuaron con frases, palabras y audios relacionados a la temática, conocidos por unos pero con otros era totalmente nuevos, por lo que en varias ocasiones les tocaba repetir la sesión varias veces.	Para algunos como el tema era nuevo en su mayoría, se distrajeron mucho abriendo otras páginas como YouTube y no realizaban lo planteado, en donde me toco hacer el llamado de atención general para que aprovecharan mejor el tiempo, con relación a la clase, les propuse que trabajaran juiciosos y a lo último les daba un tiempo de internet libre, dando buen resultado.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad Tienda. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con las compras.]			
10	Fecha:	09/09/2019	Luego de ingresar al programa y teniendo sus elementos pertinentes se les indico la unidad a trabajar que era todo lo relacionado con la escuela, completando frases y palabras sobre el tema.	En el desarrollo de la actividad demostraron interés por lo que el tema era más familiar con la mayoría de palabras trabajadas en unidades y años anteriores, el ambiente fue bueno y el ejercicio de desarrollo fue satisfactorio por cuanto reconocieron diferentes palabras y captaron nuevas	Le les dificultaron la sesión de audio en la pronunciación y cuando escuchaban frases para construiras, se evidenció que falta más concentración a la hora de captar el vocabulario puesto que son temas ya trabajados desde primaria por lo que demuestran que no hay un interés por parte de algunos en la implementación del inglés.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad Estudio. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con la escuela.			
11	Fecha:	13/09/2019	Se distribuyo los estudiantes en la sala con su computador correspondiente e iniciaron en el nivel que quedaron, el tema era expresiones y oraciones relacionadas con oficios y ocupaciones, completando las frases y pronunciando algunas.	En esta actividad le costaron un poco más por lo que tenían más vocabulario nuevo para ellos, les tocaron reintenta varias veces en algunos ejercicios teniendo en cuenta su nivel que tenían, a pesar de eso lograron desarrollar parte de la totalidad de las actividades en el tiempo estimado.	Se notó mejor manejo del ingreso a las cuentas y en algunos de los estudiantes manifestaron que en la casa habían repasado las lecciones vistas, por lo que se evidencio el interés de aprender y ejercitar nuestra segunda lengua en algunos de ellos. Los espacios y lugar se prestaron por estar con aire acondicionado y trabajaron muy animados. Aunque en un estudiante demostró el desánimo de trabajar.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad Ocupaciones. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con ocupaciones u oficios			
12	Fecha:	16/09/2019	Se alisto los materiales correspondientes y se distribuyó a cada estudiante para que iniciaran en la sesión de la unidad de expresiones y oraciones relacionadas con encuentros, donde los educandos se	En esta oportunidad trabajaron actividades como seleccionar pares en inglés y español, traducción de frases cortas, escuchar frases cortas en inglés y ordenarlas en español y ordenas frases de español a inglés, fortaleciendo el	Demostraron compromiso en la mayoría de los estudiantes pero se iban colocando inquietos al principio por q que no podían acceder al programa por la conectividad, lo cual dio pie para abrir otras páginas en las cuales pues se miraban más comprometidos para ingresar, se les recomendó no hacerlo y al
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad Encuentros. Vocabulario, expresiones y oraciones			

		relacionadas con encuentros	ubicaron en la actividad correspondiente.	vocabulario, la escritura y escritura, aunque se falló un poco la conectividad al comenzar la actividad y se dificultó al ingreso de las cuentas.	final comprendieron que no debían hacerlo y entre ellos estaban pendientes en que ningún compañero estuviera en páginas diferentes de la que trabajaban
13	Fecha:	20/09/2019	Ya teniendo cada estudiante sus materiales necesarios iniciaron la activada de rutinas de la vida diaria, con actividades de lectura, escritura y escuchar frases para luego traducirla y ordenarlas según las frases.	La destreza de entrar y manipular estas TIC, se evidencio con un buen manejo del computador, el programa y los audífonos, dándole su manejo correspondiente, los temas en su mayoría ya habían sido trabajado solo eran las palabras nuevas lo que tenían que consultar	Al demostrar esa buena habilidad de manejo, se piensa que se está cumpliendo con el objetivo y de que, si se pueden hacer las cosas sin necesidad de limitarnos a libros y cuadernos, los materiales también fueron un recurso indispensable en la elaboración de esta propuesta, puesto que es indispensable en su ejecución.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad Rutina. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con la rutina.			
14	Fecha:	23/09/2019	Se distribuyó el trabajo a cada estudiante con su computador correspondiente y se dio inicio a la temática de emociones, donde deben organizar las frases relacionadas con el tema, como en las clases anteriores.	Algunos estudiantes terminaron la sesión anterior que no habían terminado y luego comenzaron la del día correspondiente, demostraron fluidez en los temas y en el manejo del programa y se notó el aumento del vocabulario y con respecto al tema algunas palabras ya las habían trabajado	El ambiente escolar fue bueno y se vio como un fuerte, las condiciones de la sala de informática con todas las herramientas que benefician los procesos académicos de los estudiantes de la institución educativa CRIEET, ya viendo que se termina el proceso se ve como la necesidad de seguir trabajando con esta propuesta, por los resultados vistos hasta el momento.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Unidad Emociones. Vocabulario, expresiones y oraciones relacionadas con emociones.			
15	Fecha:	27/09/2019	Se distribuyó los equipos a cada estudiante para la cual se hizo la última actividad de evaluación en donde demostraron sus avances con el idioma inglés en cada uno de sus niveles	Se les evaluó individual en el nivel que iban, de acuerdo a su trabajo realizado durante todo el proceso, se calificó el número de actividades de cada nivel por número de puntos buenos, se notó en la mayoría un gran avance y en algunos siguen un grado de dificultad por el manejo del idioma inglés.	Se tiene como resultado final un mejor aprovechamiento de las TIC, y una mejor empatía por el aprendizaje del idioma inglés, quedará como reto seguir implementando estas prácticas para que se tomen conciencia y puedan generar buenos hábitos de aprendizajes interactivos, la expectativa será que ellos lo manejen desde sus casas e involucrar a padres de familia y que no se puede descartar que ellos también aprendan inglés por motivación de sus hijos.
	Lugar:	Sala informática			
	Temática:	Evaluación. Socialización de lo aprendido.			

□

*Anexo 4* Fotografías de implementación de la propuesta





